

المقدمة:

ما هي أداة المسح العامة لمهارة القراءة؟

تعتبر أداة المسح العامة أداة مسح (Screening Tool) تُطبق على جميع طلبة الصف بهدف معرفة قدراتهم الحالية في مهارات القراءة والكتابة الأساسية الآتية:

- الوعي الصوتي.
- قراءة أصوات الحروف.
- المفردات.
- الاستيعاب القرائي.
- الكتابة.

وتساعد هذه الأداة المعلم/ة للحصول على المعلومات الآتية:

١. التعرف على المهارات التي يحتاجها جميع طلبة الصف لتقديم الدعم الذي يحتاجون إليه، مما يساعد المعلم على التخطيط الجيد لتحضير خطة دراسية شاملة تلبي احتياجات جميع الطلبة.
٢. تحديد الطلبة ذوي الأداء الأدنى من المستوى العام لجميع طلبة الصف، وهم الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم علاجي (وهذه الفئة من الطلبة سيتم تحديدها لتطبيق أداة التقويم الخاصة عليهم، وذلك لتحديد مستواهم الفعلي في المهارات الأساسية للحساب وتقديم الدعم العلاجي المناسب لهم حسب مستواهم).
٣. تحديد الطلبة ذوي الأداء الأعلى من المستوى العام لجميع طلبة الصف، ألا وهم الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إثرائي.^(١)

ويحتوي الدليل الإرشادي للمعلم أداتين لقياس تلك المهارات الأساسية موزعة على النحو الآتي:

- أداة المسح العامة للروضة والصف الأول.
- أداة المسح العامة للصف الثاني والثالث.

متى يتم تطبيق أدوات المسح العامة؟

يتم تطبيق هذه الأدوات في بداية العام الدراسي لكل من الصفوف (الثاني، الثالث)، أما ما يتعلق بالروضة والصف الأول فيتم تطبيقه في بداية الفصل الدراسي الثاني.

كيفية تطبيق الأداة وإردة ضمن عنوان إرشادات للمعلم في الصفحة الأولى من أداة المسح العامة (النسخة الخاصة بالمعلم)، الرجاء قراءتها مسبقاً واتباعها أثناء تطبيقها على الطلبة.

تحليل أداة المسح:

الجدولان الآتيان يمثلان توزيع مهارات القراءة على فقرات كل من أداتي المسح الخاصة بالروضة مع الصف الأول، والصف الثاني مع الصف الثالث.



جدول (١)
أداة الروضة والصف الأول

المهارة	الأسئلة المرتبطة بالمهارة	العلامات
الوعي الصوتي	٦،٥،٤،٣،٢،١	٦
قراءة أصوات الحروف	١٤،١٣،١٢،١١،١٠،٩،٨،٧	٨
الكتابة	١٨،١٧،١٦،١٥	٤

جدول (٢)
أداة الصف الثاني والصف الثالث

المهارة	الأسئلة المرتبطة بالمهارة	العلامات
الوعي الصوتي	١	١
قراءة أصوات الحروف	٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢	٧
المفردات	١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١،١٠،٩	٨
الاستيعاب القرائي	٢٢،٢١،٢٠	٣
الكتابة	١٩،١٨،١٧	٦

يقوم المعلم برصد مجموع العلامات التي حصل عليها الطالب في كل مهارة كما هو موضح في ملف الإكسل المرفق حيث سيتم توفير هذا الملف على موقع مبادرة القراءة والحساب الإلكتروني.



الجدول في الملف سيأخذ شكل الجدول الآتي:

جدول (٣)

اسم الطالب	مهارة الوعي الصوتي (*)	مهارة اصوات الحروف (*)	مهارة المفردات (*)	مهارة الاستيعاب القرائي (*)	مهارة الكتابة (*)	المجموع (*)
نسبة تمكن الطالب من المهارة						

ملاحظة: العلامة (*) في الجدول تعني علامة كل مهارة من المهارات، الرجاء الرجوع لجدول رقم (١) و (٢) لرصد علامة كل مهارة حسب أداة المسح لكل صف.

يتم احتساب النسبة المئوية لتمكّن الطلبة من جميع هذه المهارات ، حيث تعتبر نسبة ٨٠٪ فما فوق لكل مهارة مؤشر على تمكّن معظم الطلبة من هذه المهارة، في حين إذا كانت نسبة تمكّن الطلبة من المهارة أقل من ٨٠٪ فهي مؤشر على عدم تمكّن الطلبة من المهارة وبحاجة لاتخاذ الإجراء المناسب من قبل المعلم مستعيناً بأوراق العمل والأنشطة المتوفرة في الدليل الإرشادي والموقع الإلكتروني لمبادرة القراءة والحساب.

في الجدول الآتي الإجابات النموذجية لأدوات المسح العامة يستطيع المعلم الاسترشاد بها عند تصحيح ورقة الطالب.



جدول (٤)
الإجابة النموذجية لأداة المسح العامة للروضة والصف الأول

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
١	آخر	١
١	أول	٢
١	وسط	٣
١	صورة الجبل	٤
١	صورة النار	٥
١	٣	٦
١	م	٧
١	صا	٨
١	جَرَسُ	٩
١	مَجْـ لِسْ	١٠
١	صِفْرُ	١١
١	زَيْدِ	١٢
١	الْبَيْتِ	١٣
١	دَرَسَ	١٤
١	قَ	١٥
١	شَجَرَةٌ	١٦
١	صَوْمُ	١٧
١	كِتَابُ	١٨



جدول (٥)
الإجابة النموذجية لأداة المسح العامة للصف الثاني والثالث الأساسي

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
١	لَمَعَ	١
١	جَمِيلٌ	٢
١	عَلَّمَ	٣
١	الصَّيْفِ	٤
١	لَبَنٌ	٥
١	سُحِبَ	٦
١	عَمِلْتُ	٧
١	اسْتَنْشَقَ	٨
١	أَكَلَ	٩
١	قَطَعَ	١٠
١	إِطَارَ	١١
١	سُرْعَةً	١٢
١	ثِمَارُ	١٣
١	فُقُلُ	١٤
١	صِيَامُ، فَطُورُ، هِلَالُ	١٥
١	لَذِيذًا	١٦
٢	اشْتَرَتِ الْفَتَاةُ قِصَّةً	١٧
٢	رَكِبَ مُحَمَّدٌ الدَّرَاجَةَ	١٨
٢	حَمْدًا لِلَّهِ عَلَى سَلَامَتِكَ. أو أي عبارة يراها المعلم مناسبة .	١٩
١	مَغْرَضِ الْكِتَابِ	٢٠
١	مُسْرَحِيَّةٌ دُمِيٌّ	٢١
١	مَرَّةً وَاحِدَةً	٢٢



اختبار الروضة والصف الأول - القراءة

أداة المسح العامة

(نسخة المعلم)

إرشادات للمعلم

- يجب على المعلم وقبل إجراء الاختبار التأكد من أن كل طالب يجلس في كرسي مناسب ومعه قلم رصاص وممحاة. الرجاء وقدر الإمكان ترتيب طريقة جلوس الطلبة في غرفة الصف بحيث يجلس كل طالب في مقعد. هذا يضمن عدم إمكانية رؤية الطلبة لأوراق اختبار زملائهم الآخرين. إذا كان هناك طالبان أو أكثر يجلسون في المقعد نفسه، الرجاء وضع نوع من الحواجز بينهم مثل: حقيبة أو كتاب أو أي شيء آخر بحيث لا يمكن لأحدهم رؤية ورقة الآخر.
- يعطي المعلم ورقة اختبار لكل طالب ويتأكد من قيام الطلبة بكتابة أسمائهم على الأوراق.
- وجود هذه الإشارة يعني أن المعلم يقرأ، عدم وجودها يعني أن المعلم لا يقرأ.
- يقول المعلم:
- سنقوم بمهمة قصيرة معاً. سأطلب منكم في كل سؤال أن يشير كل منكم إلى المكان المناسب في ورقة الاختبار لنضمن قيامكم بالإجابة عن السؤال المناسب. سأقرأ عليكم تعليمات كل سؤال على حدة وأعطيكُم الوقت المناسب للإجابة. لا تنتقل إلى السؤال التالي دون أن أطلب منك ذلك. هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ
- يتم إجابة المثال الذي يحمل رقم (٠) مع الطلبة.
- في كل سؤال:
- يطلب المعلم من الطلبة أن يشاروا إلى المستطيل المناسب للسؤال بالقول:
- ضع إصبعك على المستطيل رقم "١".
- يقرأ المعلم السؤال أمام الطلبة جميعهم.
- يطلب المعلم من الطلبة كتابة إجاباتهم على السؤال.
- بعد إنهاء جميع فقرات الاختبار يجمع المعلم أوراق الإجابة ويقوم بتصحيحها بناءً على الإجابة النموذجية.

الاسم:

ضع إصبعك على المستطيل رقم "٠"

أين يقع صوت (ك) في كلمة (كَتَبَ)

مثال

●

●

آخر

وسط

أول



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١ "
أين يقع صوت (ع) في كلمة (شارع)

أول	وسط	آخر
-----	-----	-----

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٢ "
أين يقع صوت (ج) في كلمة (جبل)

أول	وسط	آخر
-----	-----	-----

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٣ "
أين يقع صوت (ط) في كلمة (مطر)

أول	وسط	آخر
-----	-----	-----

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٤ "
ضع دائرة حول صورة الكلمة الصحيحة. عند دمج الأصوات (جَدَلُ) تصبح:



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٥ "
ضع دائرة حول صورة الكلمة الصحيحة. عند حذف الصوت الأول من كلمة (منار) تصبح:



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٦ "
كم صوتاً تسمع عند تقطيع كلمة (علم) إلى أصوات؟

٢	٣	٤
---	---	---

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٧ "
ضع دائرة حول صوت (م) مما يأتي:

م	مُ	مَ
---	----	----

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٨ "
ضع دائرة حول (صا) مما يأتي:

صا	صو	صي
----	----	----



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٩ "

ضع دائرة حول الكلمة التي تتكون من المقاطع التالية (ج ر س)

جَرَسُ	سَرَجُ	حَرَسُ
--------	--------	--------

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٠ "

ضع دائرة حول التقطيع الصحيح لكلمة (مَجْلِسُ)

مَ	جَ	لِ	سَ	مَ	جَ	لِ	سَ
----	----	----	----	----	----	----	----

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١١ "

ضع دائرة حول كلمة (صَفَرُ)

صَفَرُ	صَفَرُ	صَفِيرُ
--------	--------	---------

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٢ "

ضع دائرة حول كلمة (زَيْدُ)

زَيْدُ	زَيْدًا	زَيْدِ
--------	---------	--------

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٣ "

ضع دائرة حول الكلمة التي تحوي (ال) القمرية (التي تُنطق) من الكلمات الآتية

الشَّارِعُ	الْبَيْتُ	النَّظَرُ
------------	-----------	-----------

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٤ "

ضع دائرة حول كلمة (دَرَسَ)

دَرَسَ	دَرَسُ	دَرَسَ
--------	--------	--------

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٥ "

اكتب ما يُملى عليك (قَ)

--

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٦ "

أكمل الكلمة وفق ما تَسْمَعُ (شَجَرَةٌ)

.....جَرَةٌ

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٧ "

اكتب ما يُملى عليك (صَوْمُ)

--

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٨ "

اكتب ما يُملى عليك (كِتَابُ)

--

