

# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

١



كتاب التمارين

قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# الرياضيات

للصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

كتاب التمارين



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٣٩ - ٢٠١٨

٢٠١٧ - ٢٠١٨

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول (كتاب التمارين) /  
وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٣٦ هـ .

٤٨ ص : ٢١ ، ٥٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٨-٠

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -  
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٦/٤٨١

٣٧٢، ٧ ديوبي

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٤٨١

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٨-٠

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحتفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

موقع وزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

موقع

مشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية

[www.obeikaneducation.com](http://www.obeikaneducation.com)

البريد الإلكتروني :

لقسم الرياضيات - الإدارة العامة للمناهج

[math.cur@moe.gov.sa](mailto:math.cur@moe.gov.sa)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه.

عزيزي الطالب، نقدم لك هذا الكتاب، الذي يضم العديد من التمارين المتنوعة والشاملة لكل درس. وهي امتداد للتمارين الواردة في كتابك المدرسي. وقد أعدت هذه التمارين بعناية؛ لتساعدك على التعلم، وتفسح لك المجال للتدريب على المهارات الأساسية لكل درس، وقد خصص لكل تمرين فراغ؛ لتodon فيه إجابتك.

ويمكنك حل هذه التمارين داخل الفصل تحت إشراف معلمك وتجيئه، وقد يحدد لك المعلم بعضا منها لتكون واجباً منزلياً.

وإننا - إذ نقدم لك عزيزي الطالب هذا الكتاب - لنأمل أن يجعل لتعلم مادة الرياضيات متعة أكثر، وفائدة أكبر.

والله ولئلا توفيق

# الفهرس

## الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

٢٣	.....	٨ ، ٧ ، ٦ ، الأعداد
٢٤	.....	٨ ، ٧ ، ٦ ، قراءة الأعداد
٢٥	.....	١٠ ، ٩ ، العددان
٢٦	.....	١٠ ، ٩ ، قراءة العددين
٢٧	.....	١٠ ، ٩ ، أحل المسألة: أرسم صورةً
٢٨	.....	١٠ ، مقارنة الأعداد حتى
٢٩	.....	١٠ ، ترتيب الأعداد حتى
٣٠	.....	٨ ، العدد الترتيبى

## الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠

٣١	.....	١٢ ، ١١ ، العددان
٣٢	.....	١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، الأعداد
٣٣	.....	١٧ ، ١٦ ، العددان
٣٤	.....	٢٠ ، أحل المسألة: أبحث عن نمطٍ
٣٥	.....	٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ، الأعداد
٣٦	.....	٢٠ ، مقارنة الأعداد حتى
٣٧	.....	٢٠ ، ترتيب الأعداد حتى

## الفصل ٦ : الجمع

٣٨	.....	١ ، قصص الجمع
٣٩	.....	٢ ، تمثيل الجمع
٤٠	.....	٣ ، جمل الجمع
٤١	.....	٤ ، الجمع إلى الصفر
٤٢	.....	٥ ، أحل المسألة: أمثلها
٤٣	.....	٦ ، تكوين الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦
٤٤	.....	٧ ، تكوين الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩
٤٥	.....	٨ ، تكوين الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢
٤٦	.....	٩ ، الجمع الرئيسي

## الفصل ١ : المقارنة والتصنيف

٦	.....	١ ، التصنيف وفق خاصية واحدة
٧	.....	٢ ، أحل المسألة: أمثلها
٨	.....	٣ ، التصنيف وفق أكثر من خاصية
٩	.....	٤ ، يساوي
١٠	.....	٥ ، أكثر من ، أقل من

## الفصل ٢ : الأعداد حتى ٥

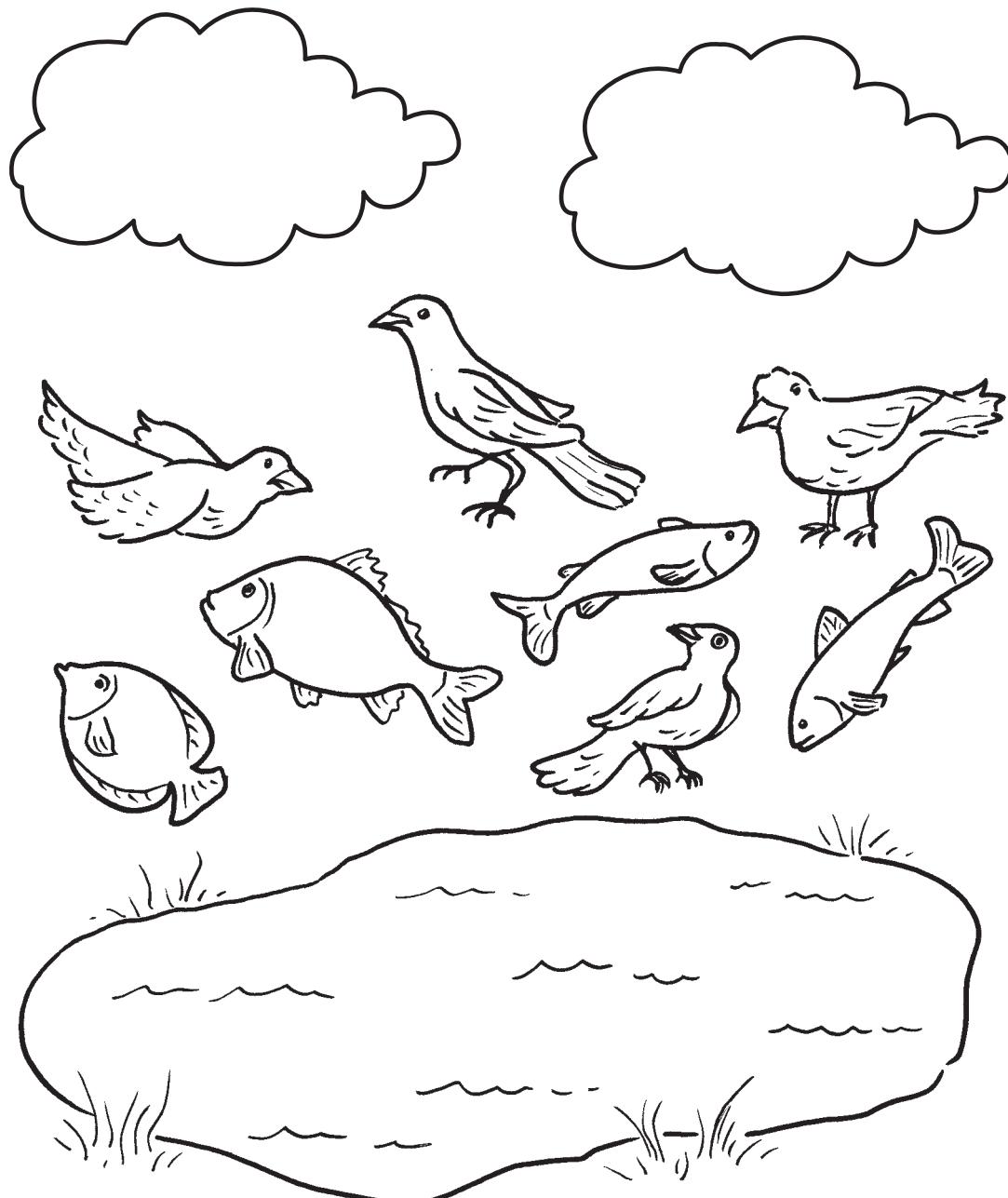
١١	.....	١ ، الأعداد ١ ، ٢ ، ٣
١٢	.....	٢ ، قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣
١٣	.....	٣ ، العددان ٤ ، ٥
١٤	.....	٤ ، قراءة العددين ٤ ، ٥
١٥	.....	٥ ، أحل المسألة: أرسم صورةً
١٦	.....	٦ ، قراءة العدد (صفر)، وكتابته

## الفصل ٣ : الموضع والنمط

١٧	.....	١ ، فوق ، تحت
١٨	.....	٢ ، أعلى ، الأوسط ، أسفل
١٩	.....	٣ ، قبل ، بعد
٢٠	.....	٤ ، تحديد الأنماط
٢١	.....	٥ ، إنشاء الأنماط
٢٢	.....	٦ ، أحل المسألة: أبحث عن نمط

الفَصْلُ ١ : المُقَارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ  
التَّصْنِيفُ وَفقَ خَاصِيَّةٍ وَاحِدَةٍ

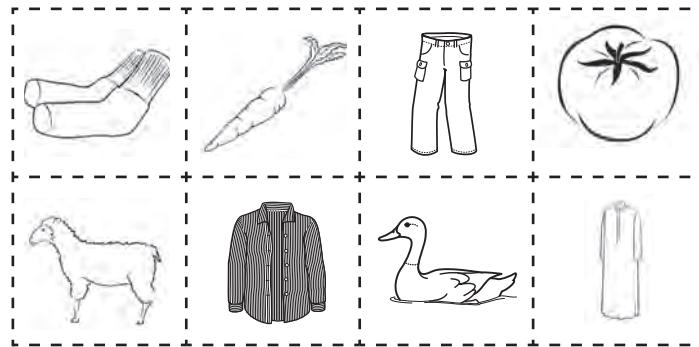
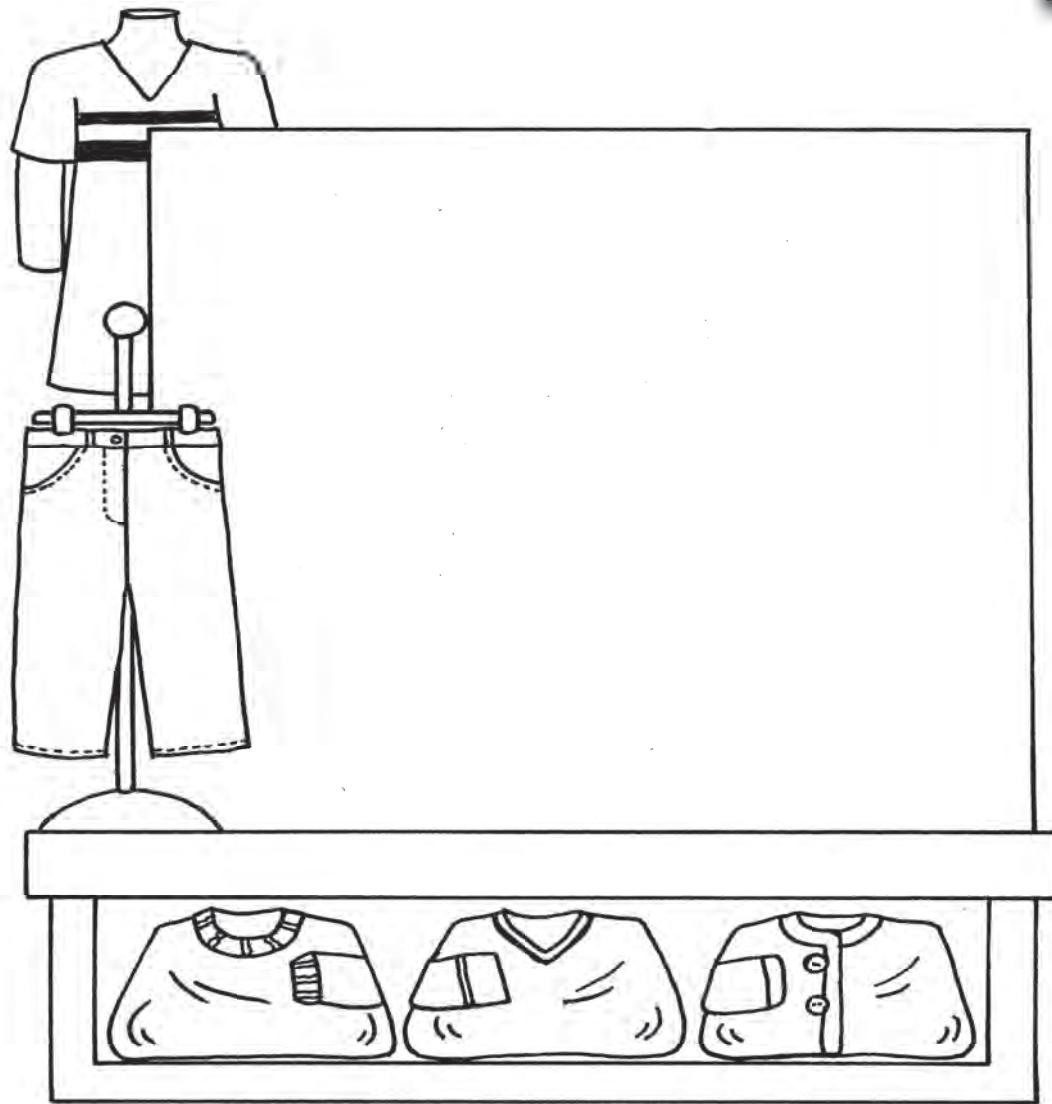
١ - ١



للمعلم:

يصنف الطالب الحيوانات، ثم يرسم خطأ ي يصل كلًا منها بالمكان الذي توجد فيه.

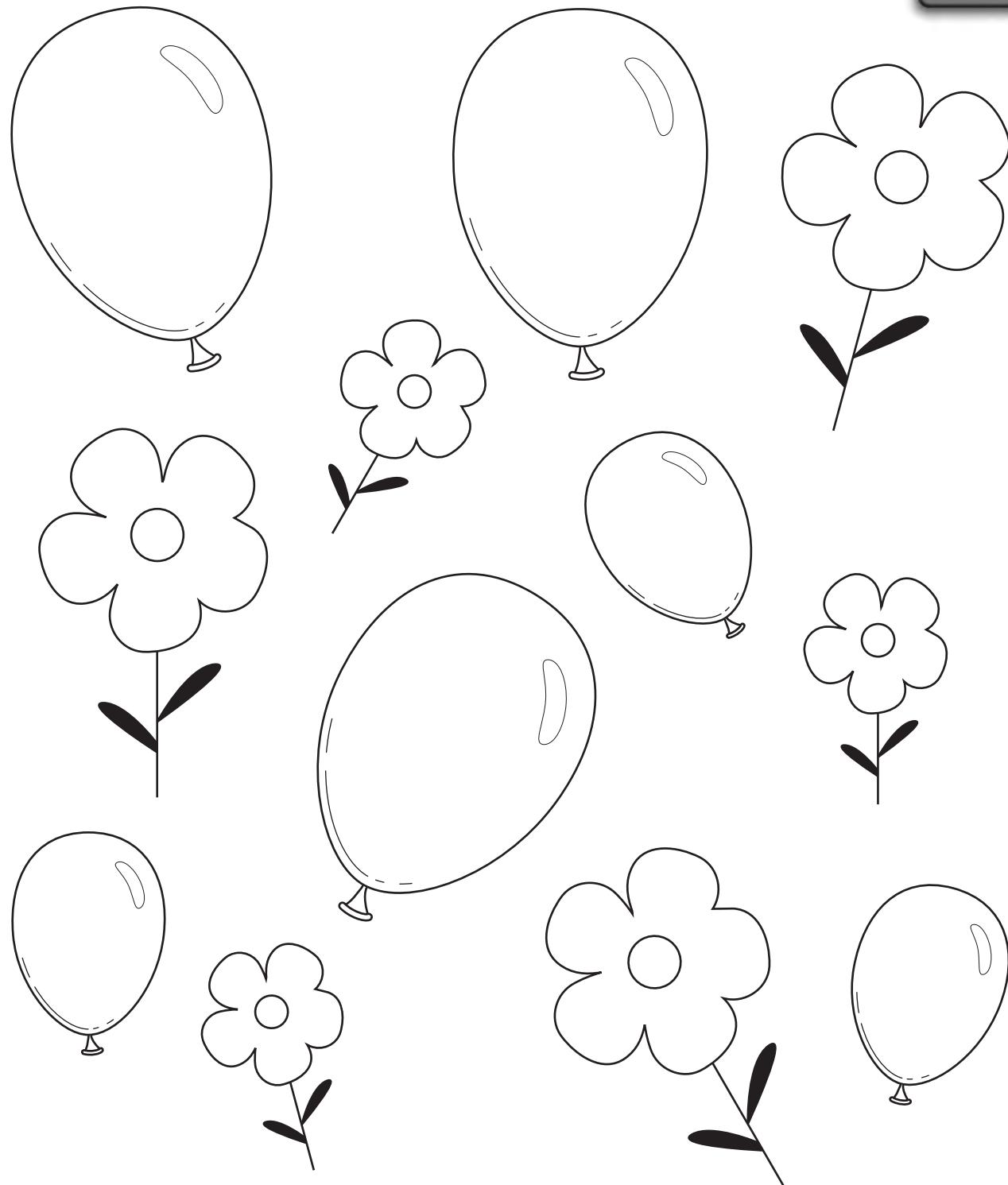
## ١ - ٢ أحل المسألة : أمثلها



للعلم :

يحوط الطالب الأشياء التي تخص مخزن الملابس، ثم يرسمها في المخزن، ويضع علامة ✕ على الأشياء التي لا تخص مخزن الملابس.

## ٣ - التَّصْنِيفُ وَفقَ أَكْثَرِ مِنْ خَاصِيَّةٍ



للمعلم:

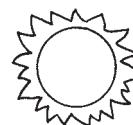
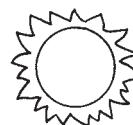
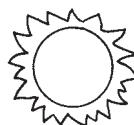
يلون الطالب باللونات الكبيرة باللون الأحمر، ويلون الأزهار الصغيرة باللون الأزرق.

# ٤ - يُساوي

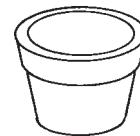
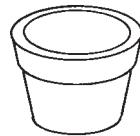
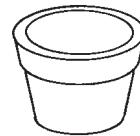
١



٢



٣

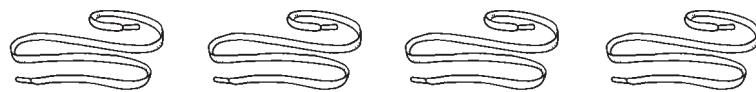
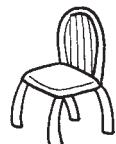
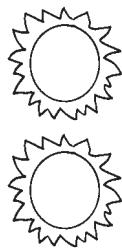


للملعب:

١ - يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».

٢ - يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يرسم الشكل الناقص لتتساوى المجموعتان.

## ١ - ٥ أَكْثَرُ مِنْ، أَقْلَ مِنْ



للمعلم :

١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعةين، ثم يحوّل المجموعة الأقل.

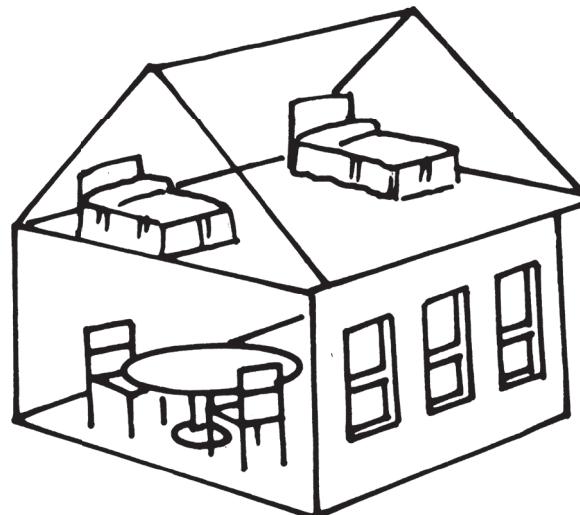
٢ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعةين، ثم يحوّل المجموعة الأكبر.

٣ يرسم الطالب أربطة حتى يزيد عدد الأربطة على عدد الأحذية.

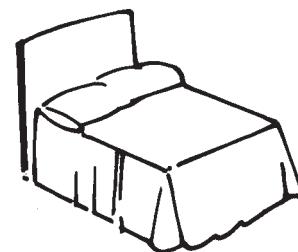
## الفَصْلُ ٢ : الأَعْدَادُ حَتَّى ٥

الأَعْدَادُ ١، ٢، ٣

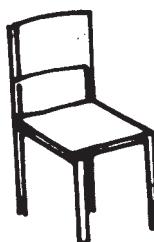
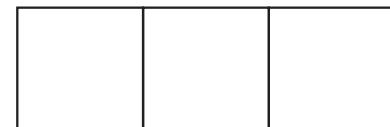
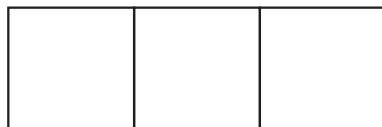
١ - ٢



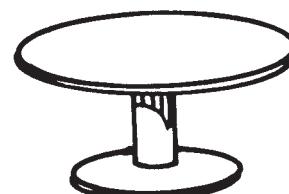
٤



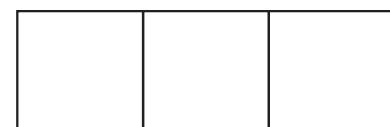
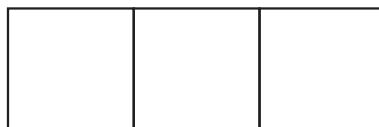
١



٤

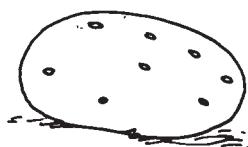
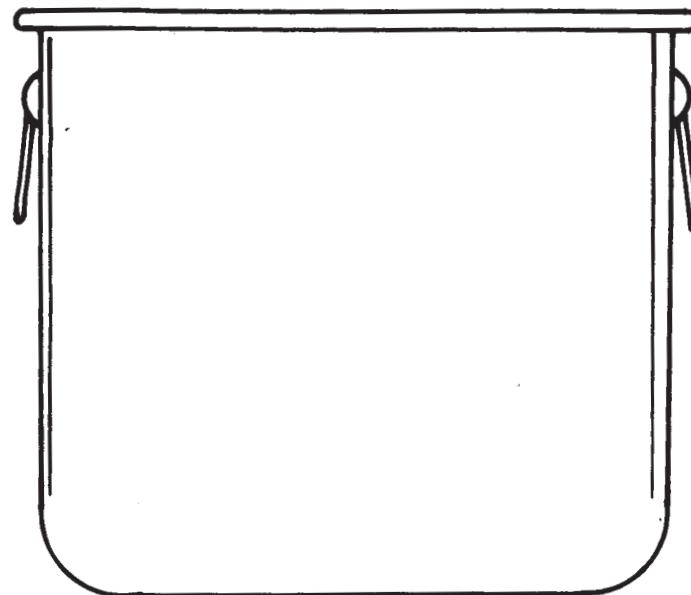


٣



للِّمَعْلُومِ :

٤ - ١ يَعْرِفُ الطَّالِبُ الْأَشْيَاءَ فِي الْبَيْتِ، وَيَعْدُهَا. ثُمَّ يَلْوُنُ الْمَرْبُعَاتِ بِحَسْبِ الْعَدْدِ، وَيَنْطَقُ بِالْعَدْدِ.



٢



١



٤

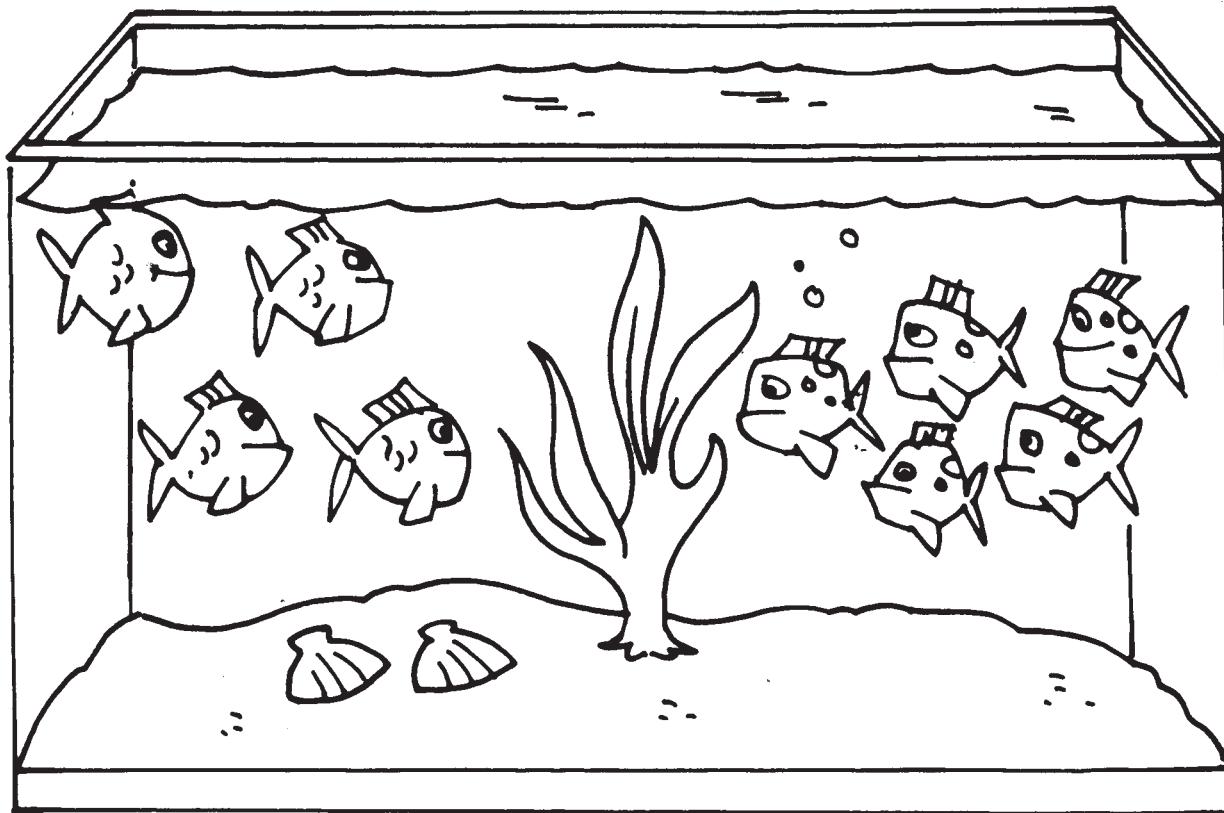


٣


للمعلم:

١. يرسم الطالب حبة طماطم في القدر، ثم يكتب العدد ثلاثة مرات.
٢. يرسم الطالب حبة بطاطا في القدر، ثم يكتب العدد ثلاثة مرات.
٣. يرسم الطالب جزرتين في القدر، ثم يكتب العدد ثلاثة مرات.
٤. يرسم الطالب ثلاثة ثمرات فاصوليا في القدر، ثم يكتب العدد ثلاثة مرات.

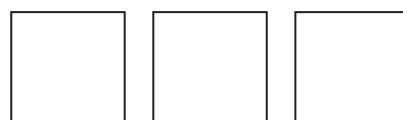
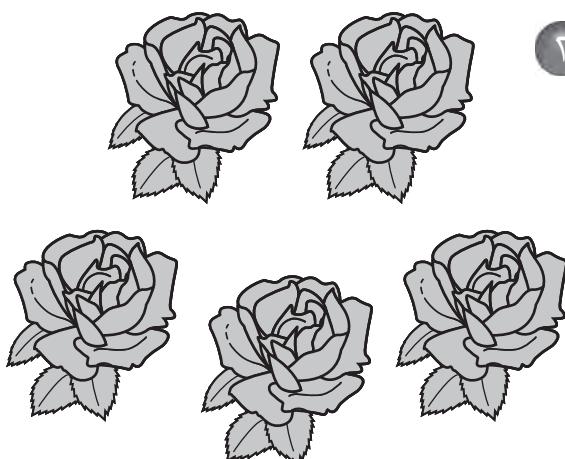


للمعلم:

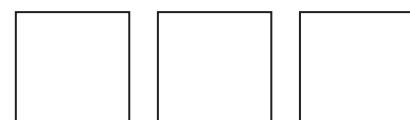
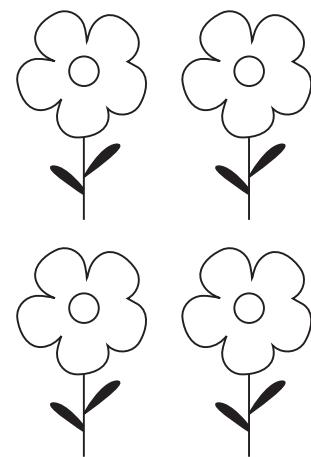
- يعد الطالب الأسماك في كل مجموعة، ويحّوّل المجموعة المكونة من ٥ أسماك، ويضع علامة  $\times$  على المجموعة المكونة من ٤ أسماك.
- يوجد قوّعتان في الصورة. يرسم الطالب عدداً من القوّاعق ليصبح عددها خمساً.

## ٢ - ٤ قِرَاءَةُ الْعَدَدَيْنِ ٤ ، ٥ ، وَكِتَابَتُهُمَا

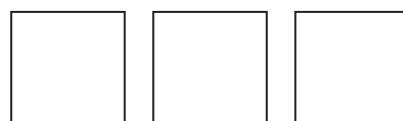
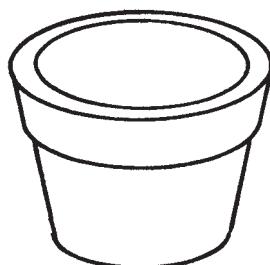
٢



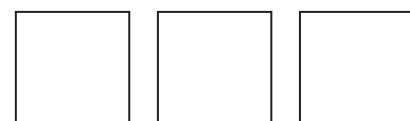
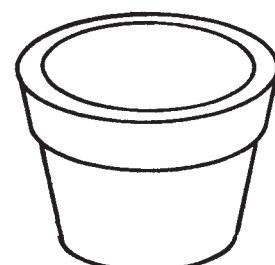
١



٤



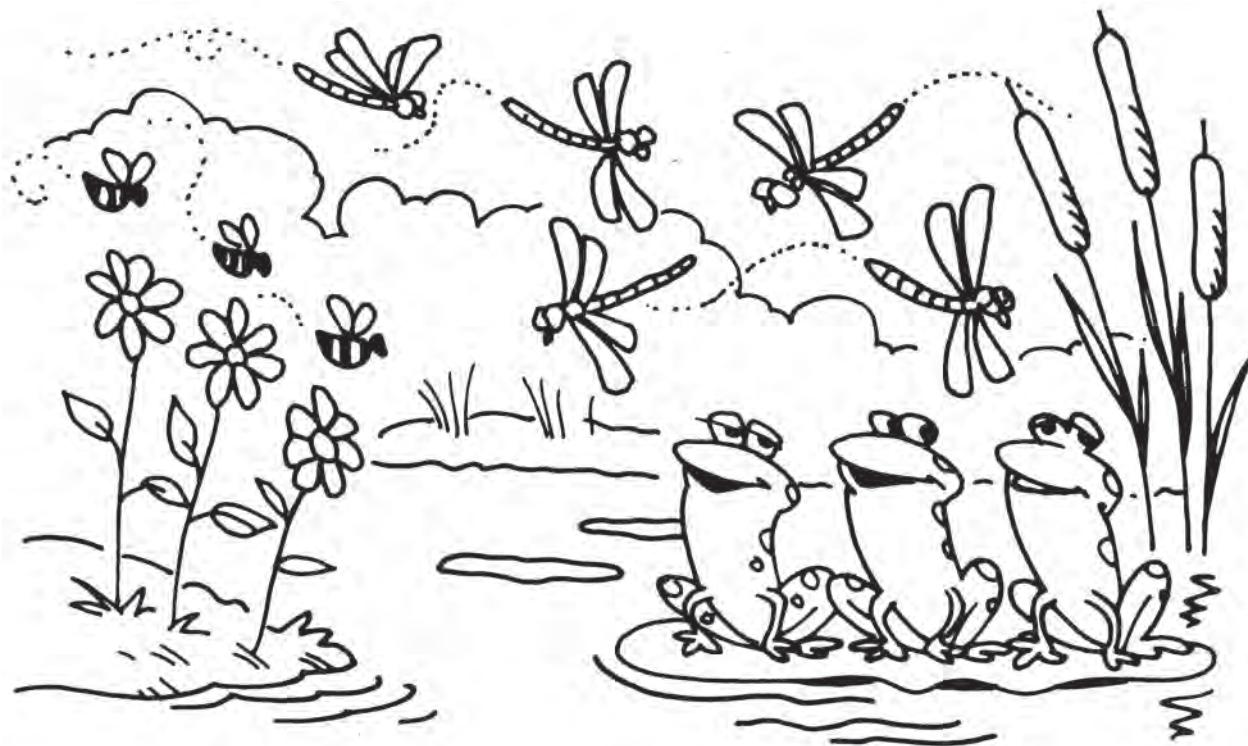
٣



للمعلم:

- ١ يعد الطالب الأزهار، ويكتب العدد ثلاث مرات.
- ٢ يرسم الطالب خمس أزهار، ويكتب العدد ٥ ثلاث مرات.
- ٣ يرسم الطالب أربع أزهار، ويكتب العدد ٤ ثلاث مرات.

## ٥ - أحل المسألة: أرسم صورة



٣

١

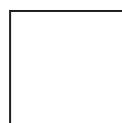


للملم:

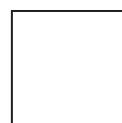
- ١ يصل الطالب بخط بين كل ضفدع وحشرة. ويحوي كل حشرة لم يتم اصطيادها، ثم يكتب عددها.
- ٢ يصل الطالب بخط بين كل زهرة ونحلة. ويحوي كل نحلة، ثم يكتب عددها.

## قراءة العدد (صفر)، وكتابته

٦ - ٦



٦



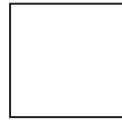
١



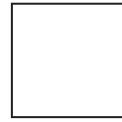
٤



٣



٦



٥

للمعلم:

٦ - ٦ يعد الطالب الحشرات في كل وعاء، ثم يكتب العدد. ويلون الأوعية التي لا تحوي حشرات.

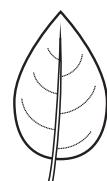
## الفَصْلُ ٣ : المَوْقِعُ وَالنَّمَطُ

### فَوْقٌ ، تَحْتٌ

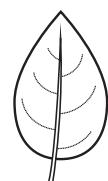
١ - ٣



١



٢



٣



للمعلم :

يصنف الطالب موقع النحلة بالنسبة للزهرة مستعملاً (فوق أو تحت).

١

يضع الطالب علامة ✕ على الحشرة التي تقع فوق الورقة، ويحוט الحشرة التي تقع تحت الورقة.

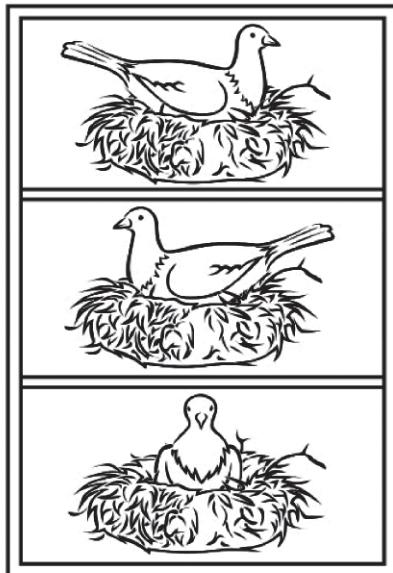
٢

يضع الطالب علامة ✕ على النملة التي تقع فوق الفصن، ويحוט النملة التي تقع تحت الفصن.

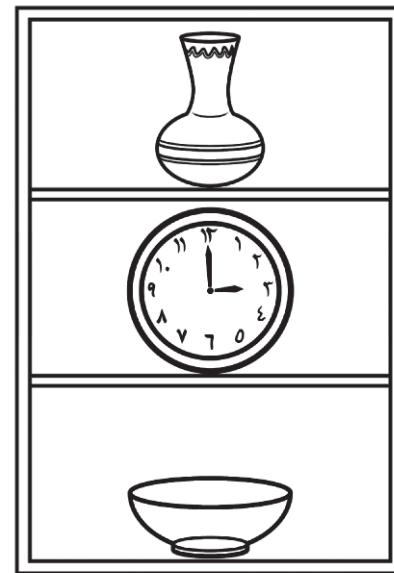
٣

## ٣ - ٢ أَعْلَى ، أَوْسَط ، أَسْفَلَ

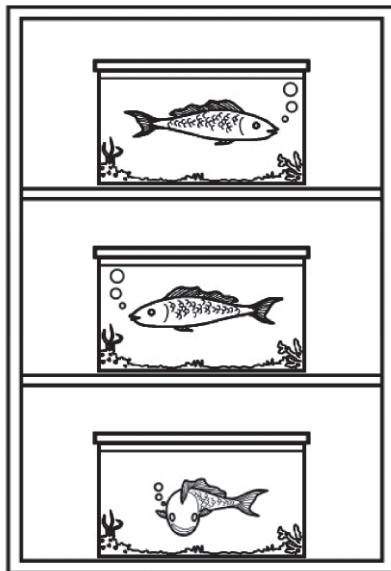
٢



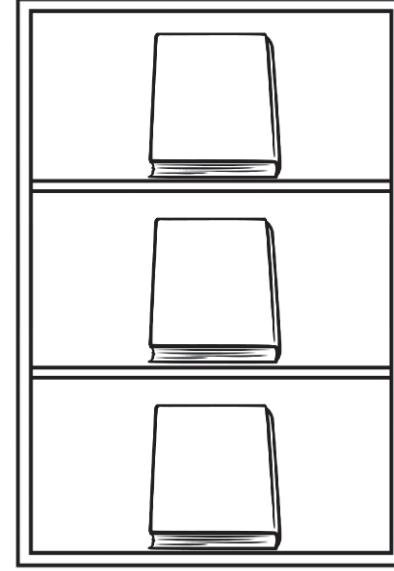
١



٤



٣

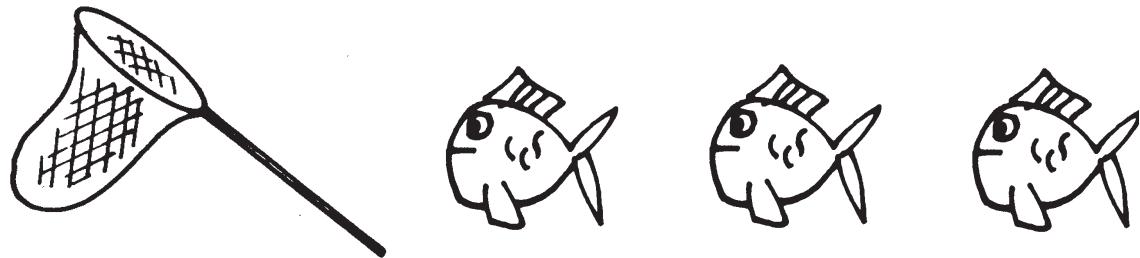


١ - ٤ يضع الطالب علامة × على الشيء الذي في الأعلى، ويلون الذي في الوسط، ثم يحوط الذي في الأسفل.

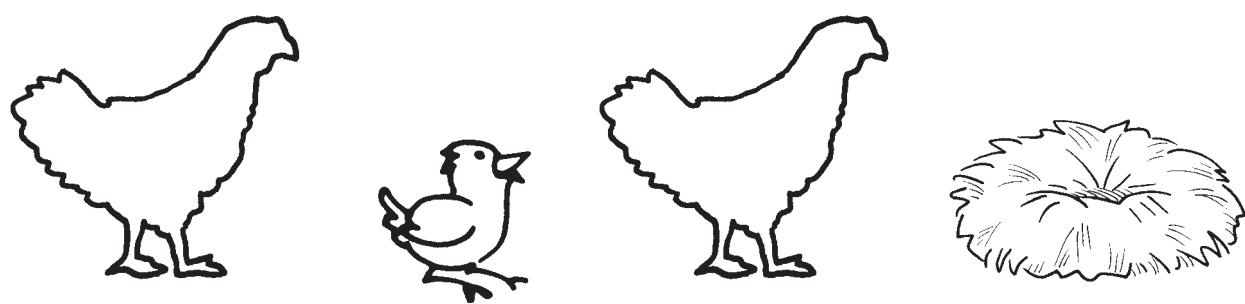
للمعلم:

٣ - ٣ قبل ، بعْد

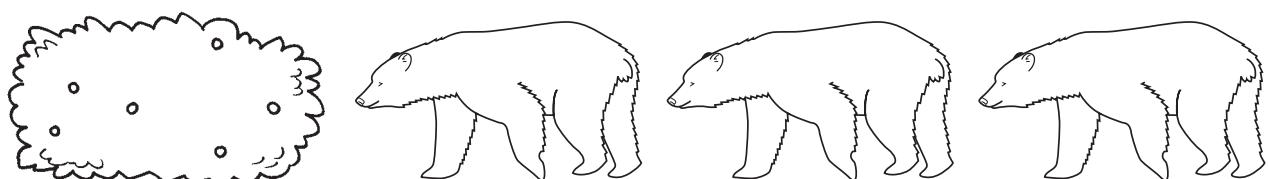
١



٢



٣



للعلم :

١ - يضع الطالب خطأً أزرق على الحيوان الذي يأتي قبل الآخرين. ويضع خطأً أحمر على الحيوان الذي يأتي بعد الآخرين.

## تَحْدِيدُ الْأَنْمَاطِ

٤ - ٣

		أزرق	أحمر	أزرق	أحمر

١


٢

			أخضر	أخضر	أصفر

٣


٤

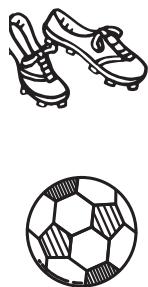

للمعلم:

١. يحدد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملونة لنسخ النمط وتوسيعه، ثم يلون المربعات لتمثيل النمط.
٢. يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطاً، ثم يلون المربعات لتمثيل النمط.

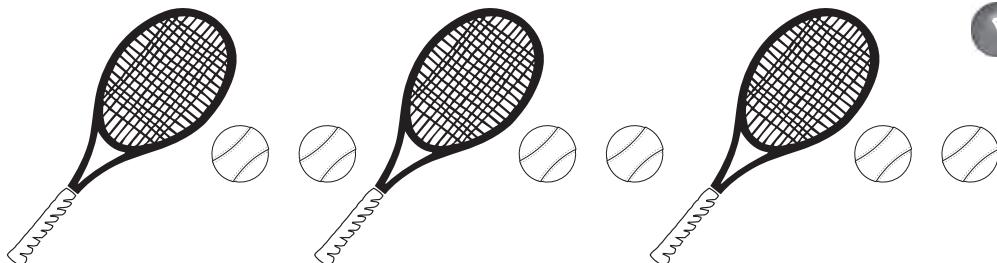
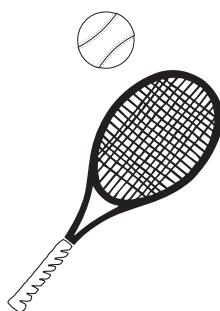
## إنشاء الأنماط

٥ - ٣

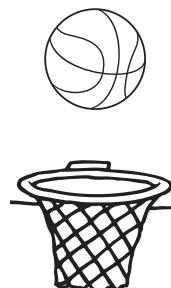
١



٢



٣



٤

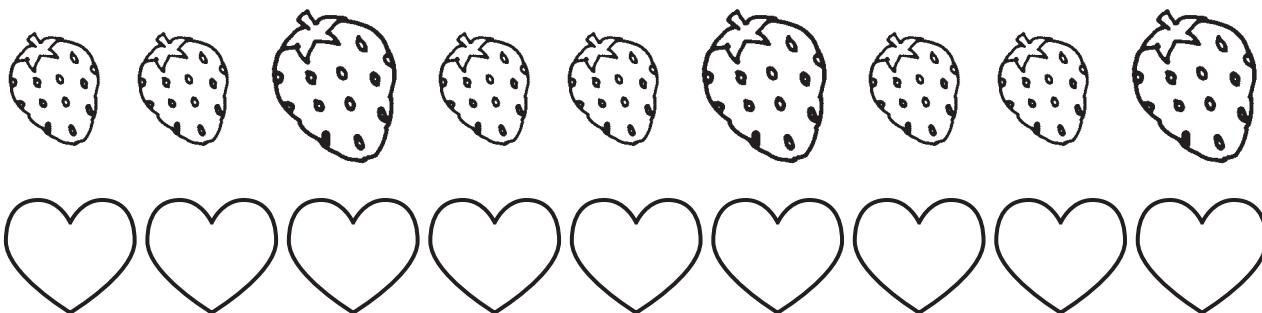


للملعب :

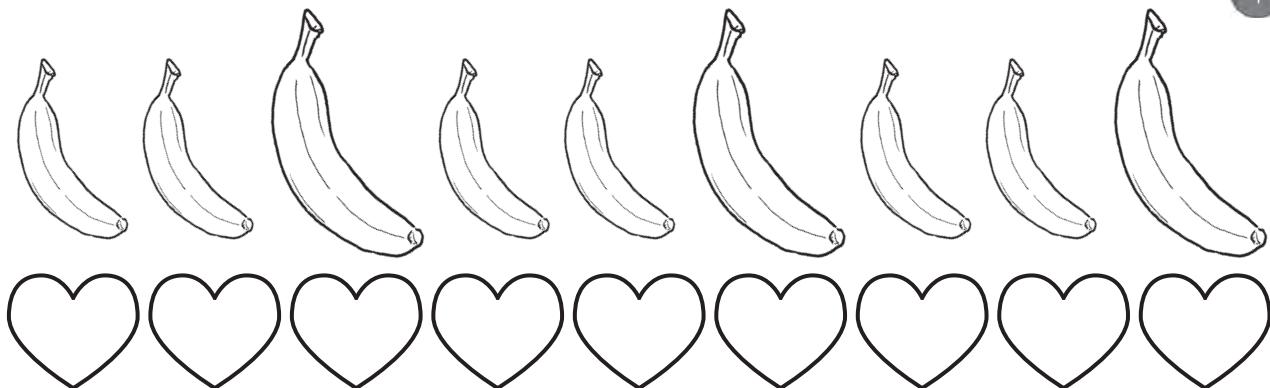
٤ - ١ يُستعمل الطالب قطع العدد الملونة لينشئ النمط، ثم يحوط الشيء التالي في النمط.

## ٦ - ٣ أَحْلُّ الْمَسَأَلَةُ؛ أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

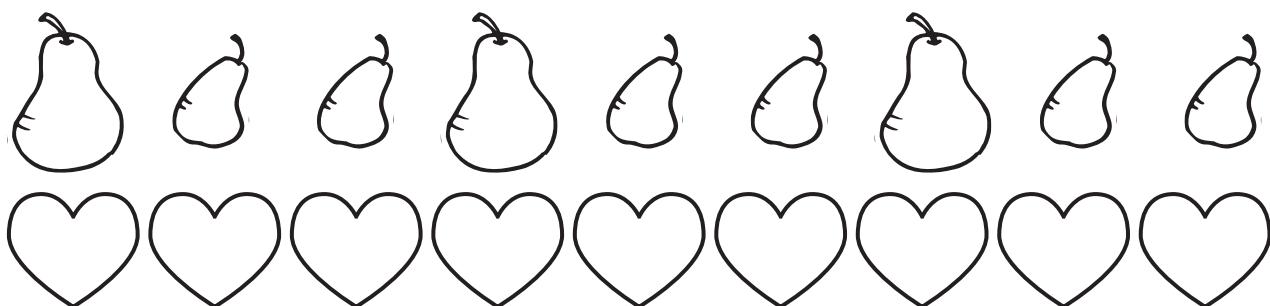
١



٢



٣



للمعلم:

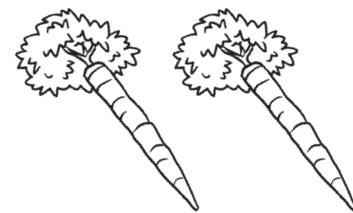
١ - ٢ يحدد الطالب النمط، ثم يلون القلوب لتمثيل النمط بطريقة أخرى.

## الفَصْلُ ٤ : الأَعْدَادُ حَتَّى ١٠

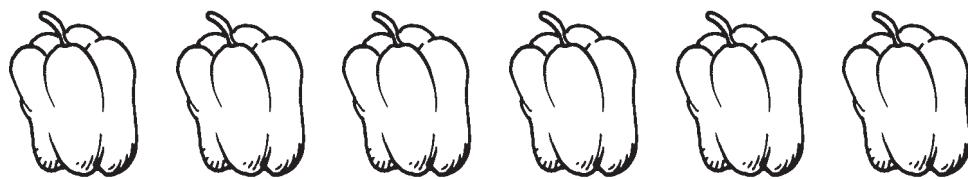
الأَعْدَادُ ٨، ٧، ٦

٤ - ١

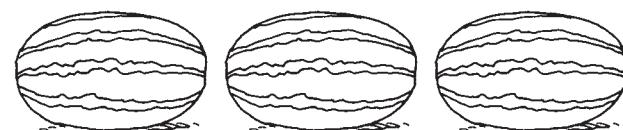
١



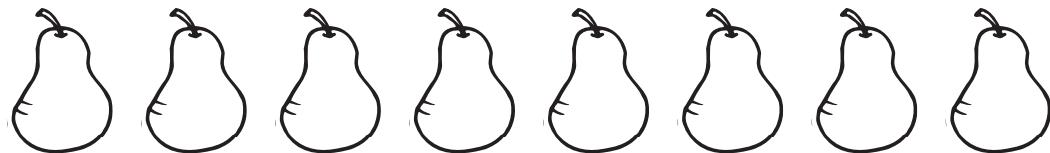
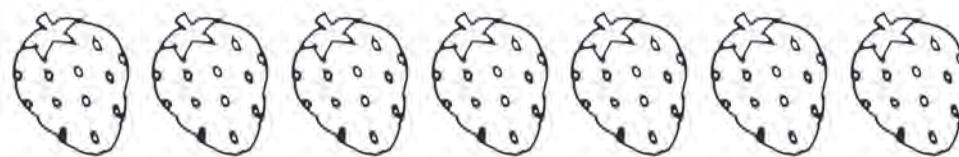
٢



٣



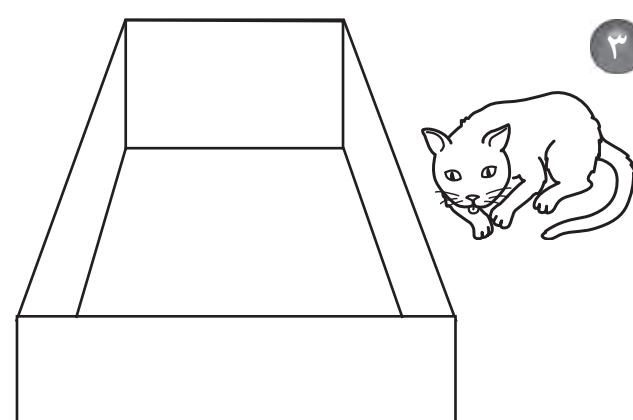
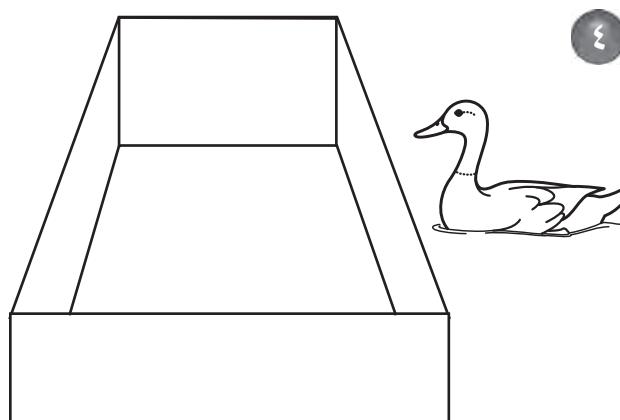
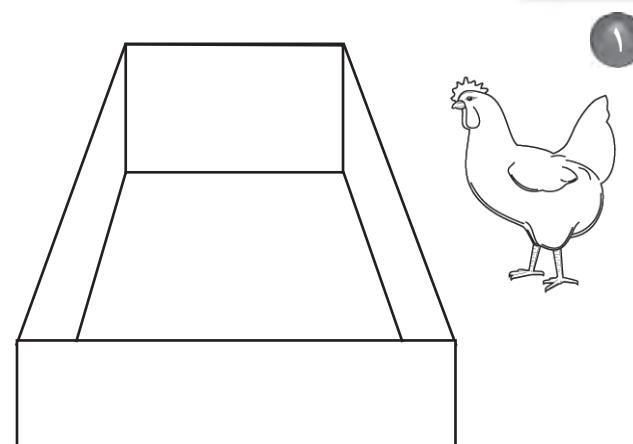
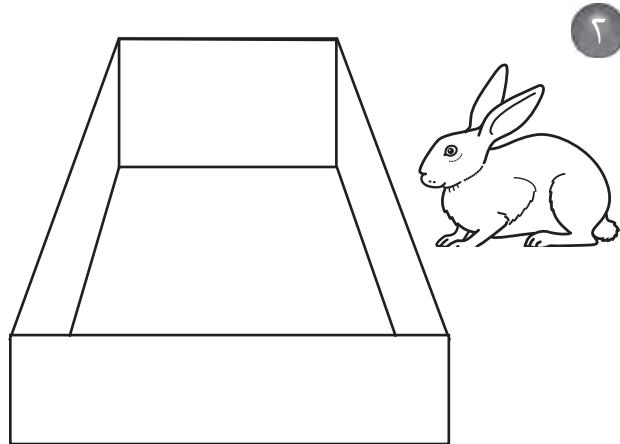
٤



للمعلم :

- ١ ، ٢ يكمل الطالب الرسم ليكون مجموعه من سبعة أشياء.
- ٣ يكمل الطالب الرسم ليكون مجموعه من ستة أشياء.
- ٤ يحوّل الطالب المجموعه التي تحوي ثمانية أشياء.

## ٤ - ٢ قِرَاءَةُ الْأَعْدَادِ ٦ ، ٧ ، ٨ ، وَكِتَابَتُهَا



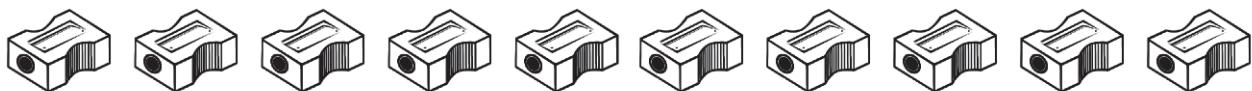
للمعلم:

١ يرسم الطالب ثمانية كتافيت في الصندوق، ويكتب العدد.

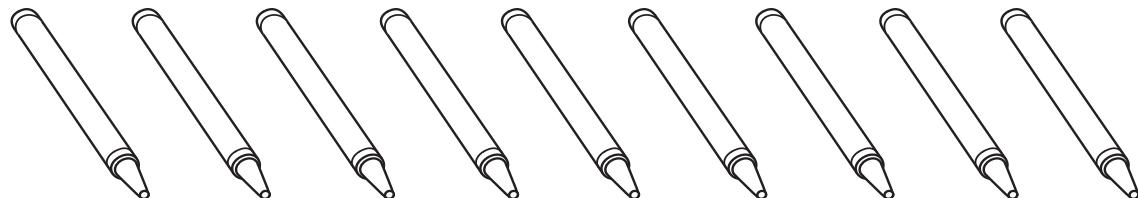
٢ يرسم الطالب ست جزرات في الصندوق، ويكتب العدد.

٣ يرسم الطالب سبع كراتٍ في الصندوق، ويكتب العدد.

٤ يرسم الطالب ثمانية بيضاتٍ في الصندوق، ويكتب العدد.



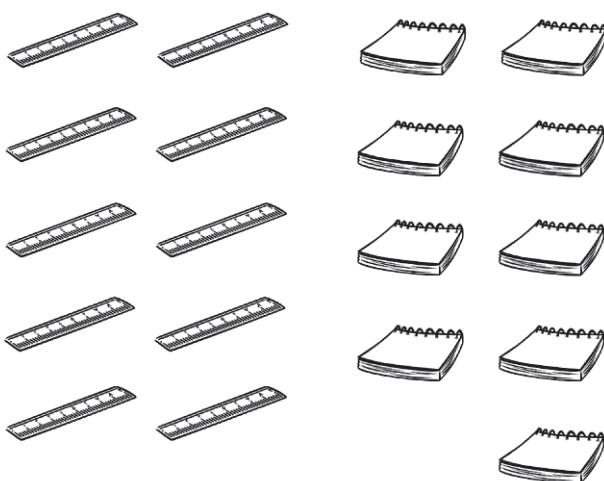
١



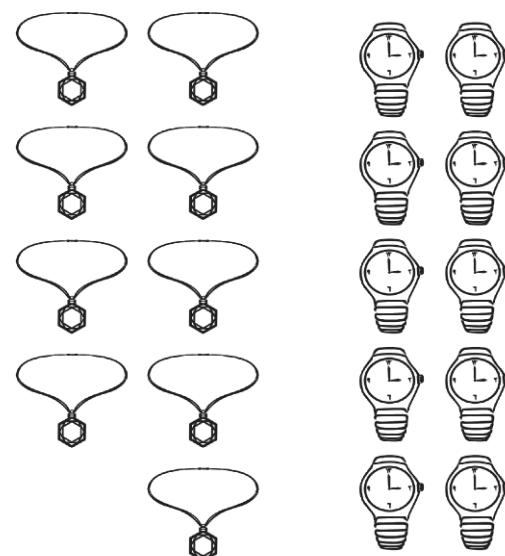
٢



٤



٣



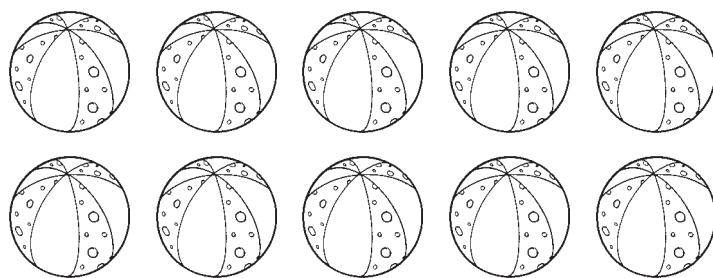
للمعلم :

١ ، يحْوِي الطَّالِبُ مَجْمُوعَةً تُحَوِّي تِسْعَةً أَشْيَاءً.

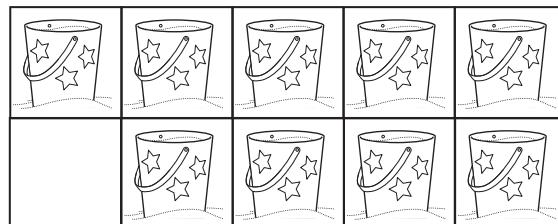
٢ ، يحْوِي الطَّالِبُ مَجْمُوعَةً تُحَوِّي عَشْرَةً أَشْيَاءً.

## ٤ - قِرَاءَةُ الْعَدَدَيْنِ ٩ ، ١٠ ، وَكِتَابَتُهُمَا





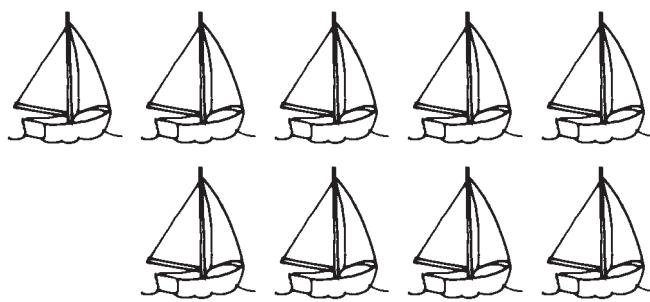
١



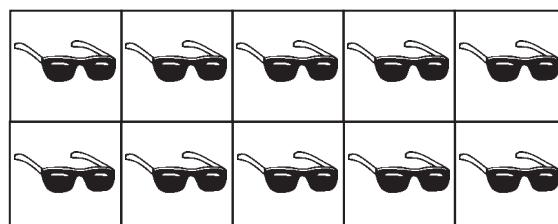
٢





٣



٤

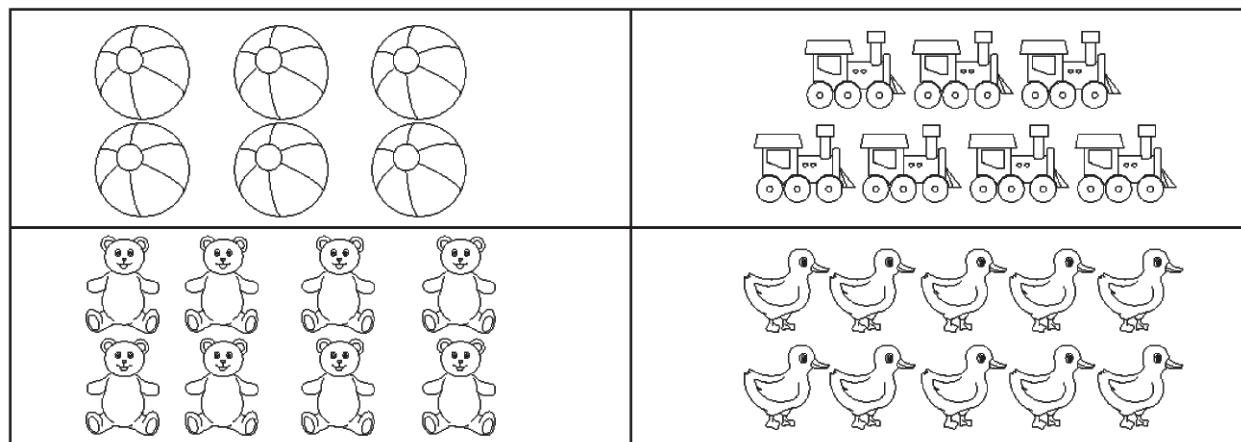



للمعلم:

٤ - ١) يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة، وينطق العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.

## أَحْلُّ الْمَسَأَلَةُ : أَرْسِمْ صُورَةً

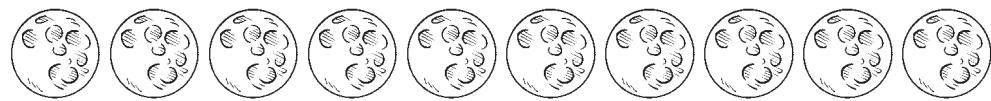
٤ - ٥



للملعب :

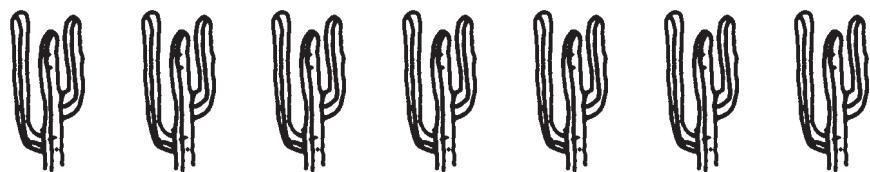
١ - ٤ ينظر الطالب إلى الصورة. يحدد مجموعة الأشياء التي تحتوي العدد المكتوب، ثم يرسمها.

## ٤ - مُقارنةُ الأَعْدَادِ حَتَّىٰ ١٠



١





٢





٣





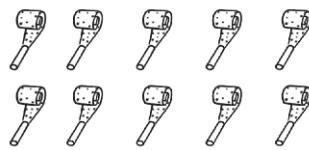
٤

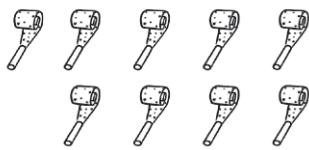


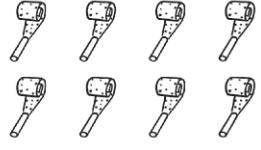
للمعلم:

٤ - ١) يصل الطالب بخطوطٍ بين عناصر المجموعتين، ويكتب عدد كل منها. ثم يحّوّل المجموعة الأقل، ويحّوّل عدد عناصرها.

## ٤ - ترتيب الأعداد حتى ١٠







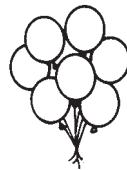

١

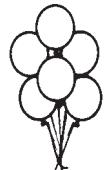






٢

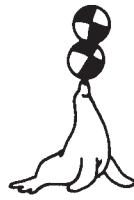







٣







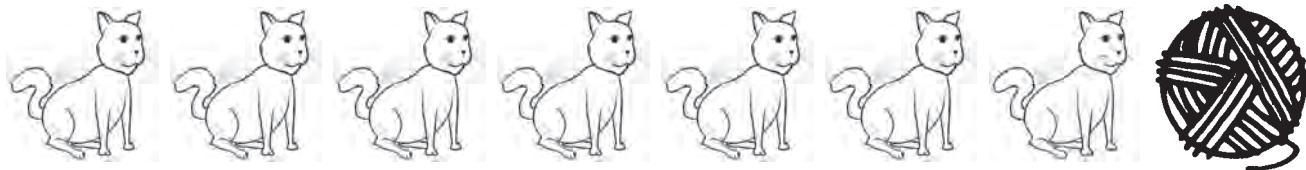

٤

للملعب:

- ١ يعد الطالب الصافرات، ثم يكتب عددها في المربع.
- ٢ يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم خطوطاً بمقدار هذا العدد.
- ٣ يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم باللونات بمقدار هذا العدد.
- ٤ يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم كرات بمقدار هذا العدد.

## ٤ - ٨ العَدُّ التَّرْتِيبِيُّ

١



٢



٣



للمعلم:

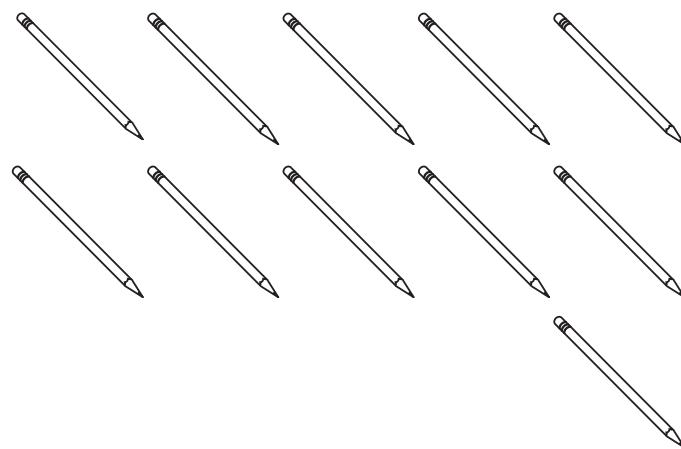
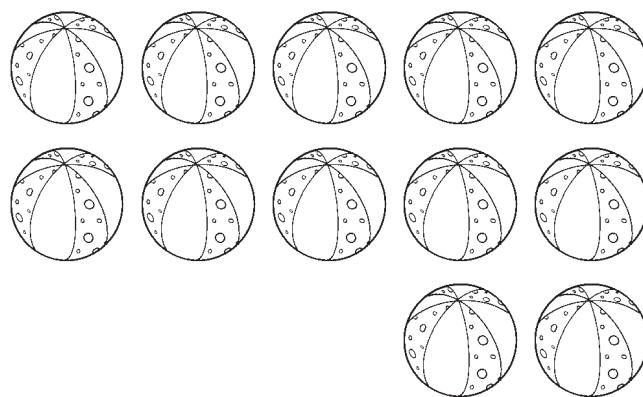
- ١ يحُوتُ الطالبقطة السابعة، ويضع علامة ✕ علىقطة الثانية.
- ٢ يحُوتُ الطالب السنحاب الثامن، ويضع علامة ✕ على السنحاب الرابع.
- ٣ يحُوتُ الطالب النملة الخامسة، ويضع علامة ✕ على النملة العاشرة.

## الفَصْلُ ٥ : الأَعْدَادُ حَتَّىٰ ٢٠

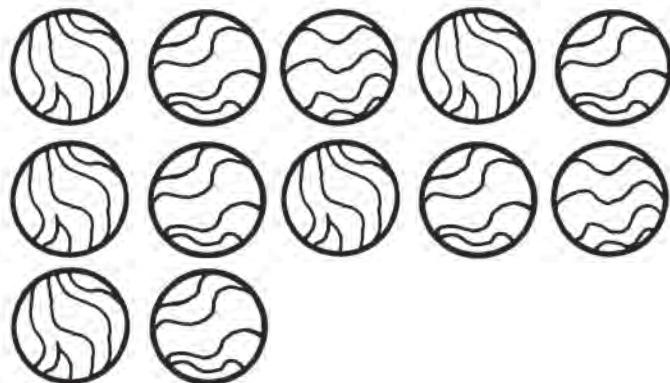
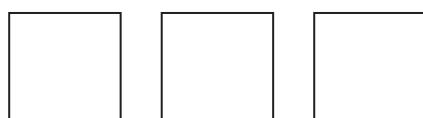
العَدَادُانِ ١١، ١٢، ١٣

١ - ٥

١



٢



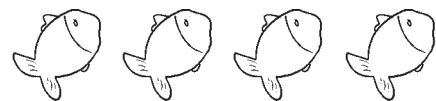
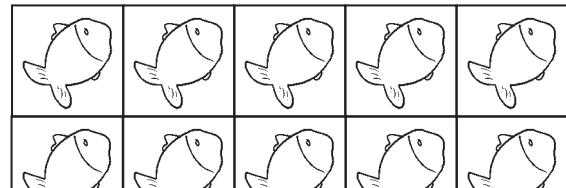
للّمَعْلُومِ :

١ - ٣ يُعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.

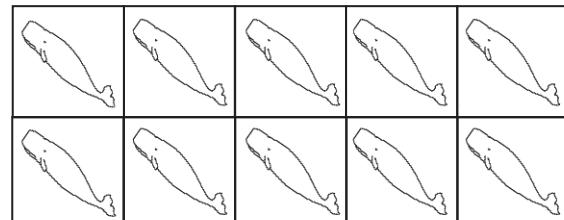
## ٢ - ٥ الأَعْدَادُ ١٣، ١٤، ١٥

١

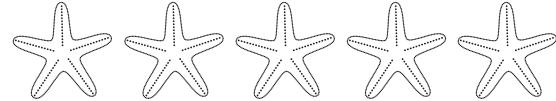
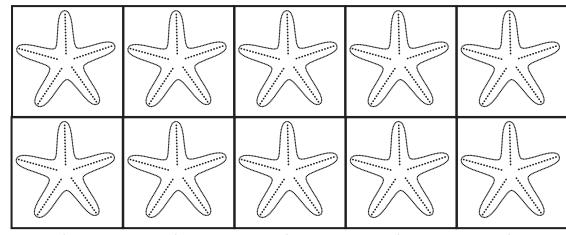












٢

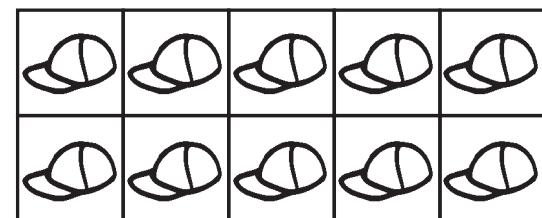
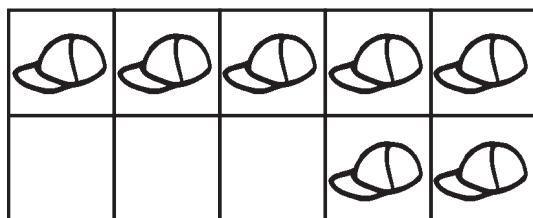
للمعلم:

٣ - يُعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.

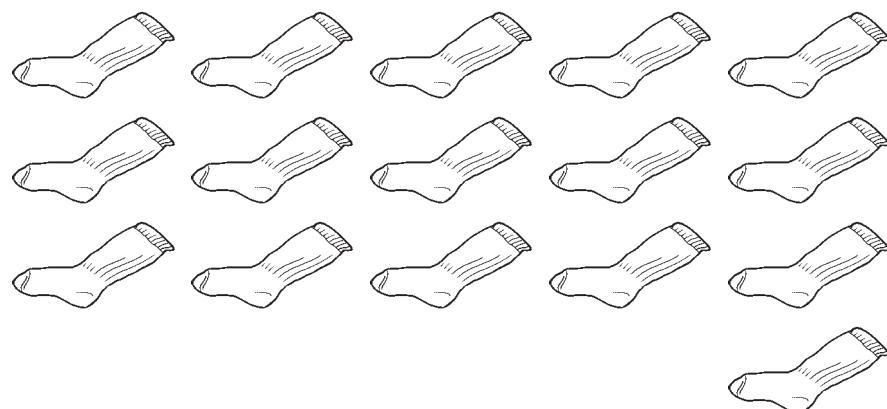
١

العَدَادِانِ ١٦، ١٧ ٣ - ٥

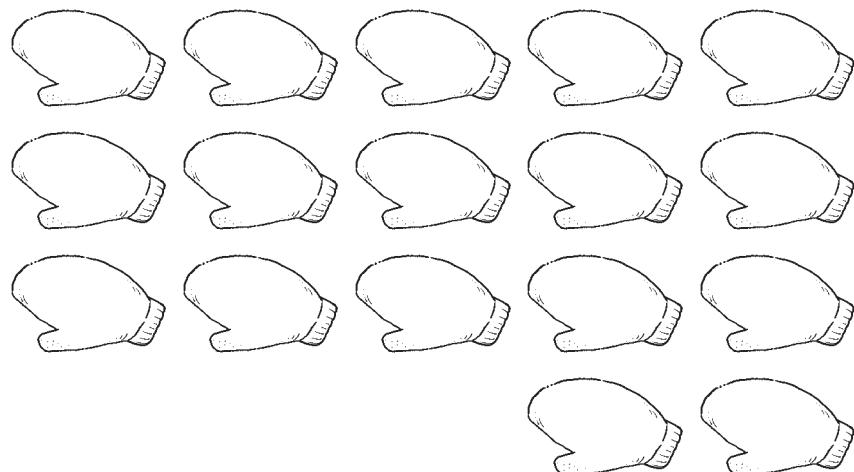
١



٦



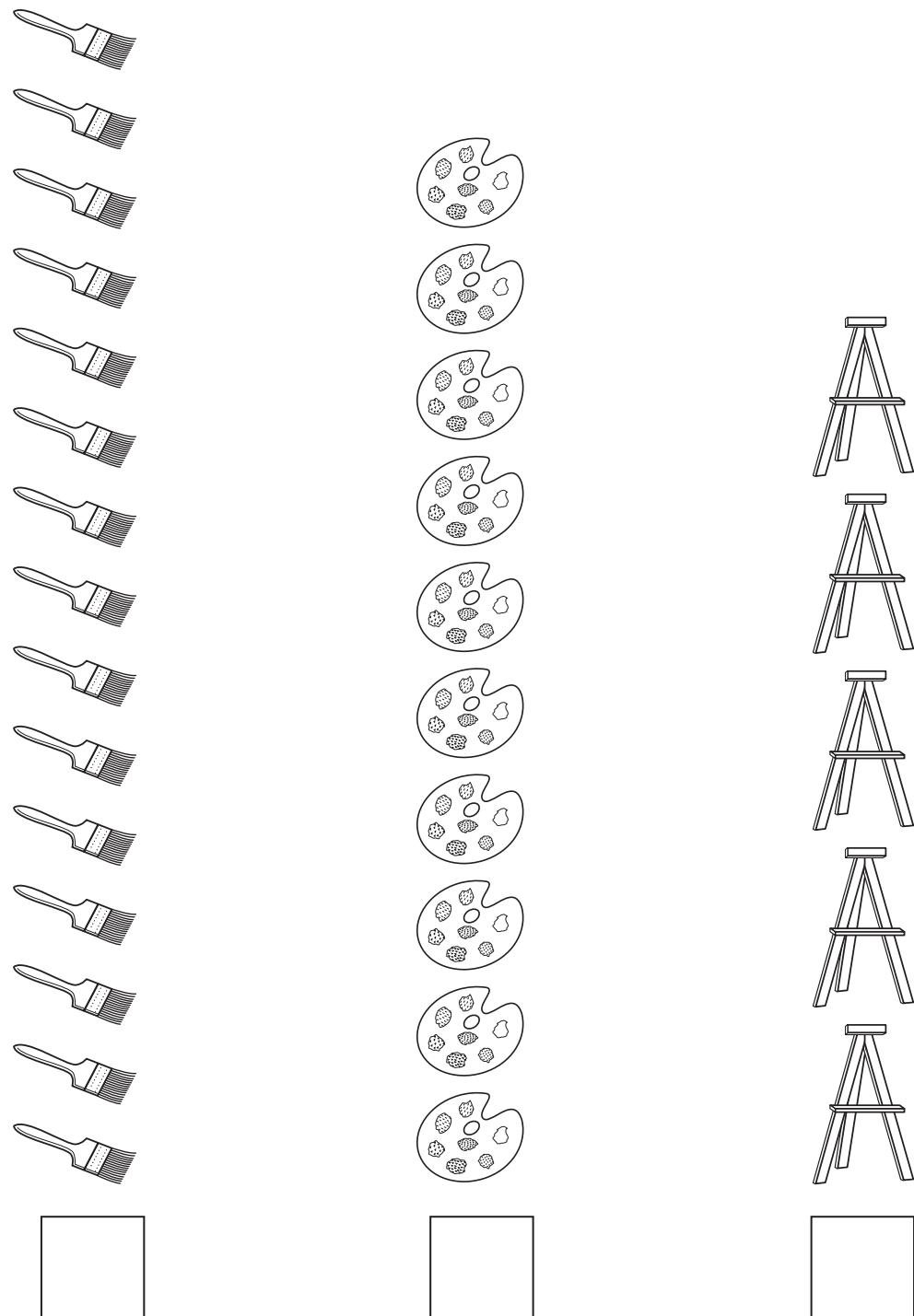
٧



للمعلم:

١ - ٣ يُعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتبه.

## ٤ - ٥ أَحْلُّ الْمَسْأَلَةَ : أَبْحَثُ عَنْ نَمْطٍ

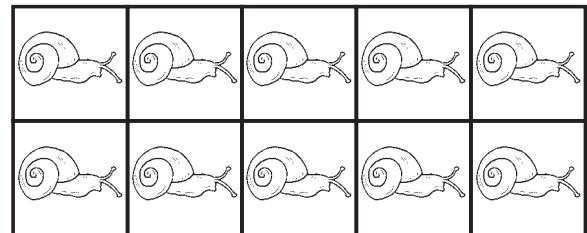
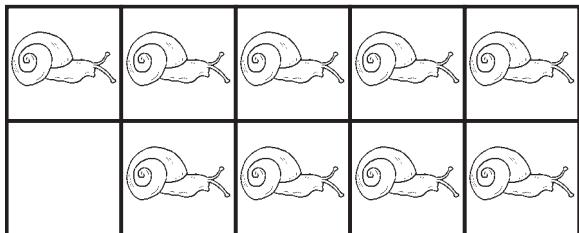


للمعلم:

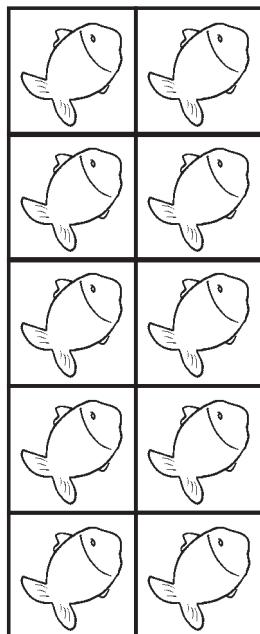
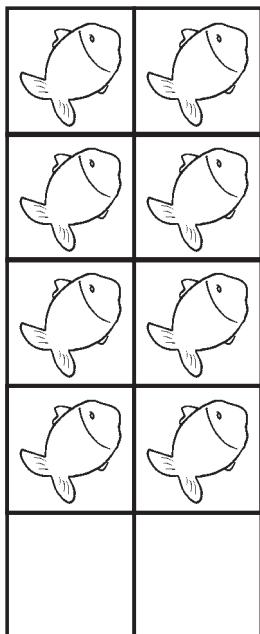
يعد الطالب أدوات الرسم، ويكتب الأعداد. ثم يبين النمط الذي يلاحظه.

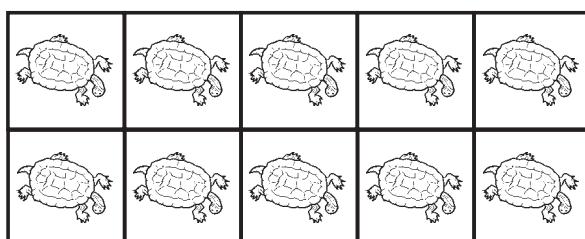
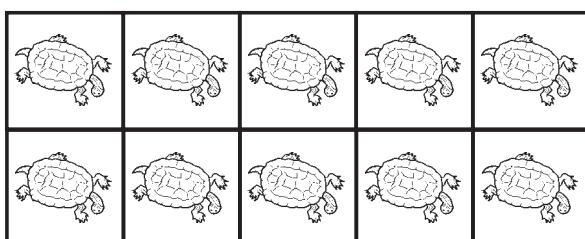
الأَعْدَادُ ١٨، ١٩، ٢٠

١




٢

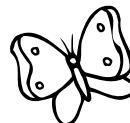
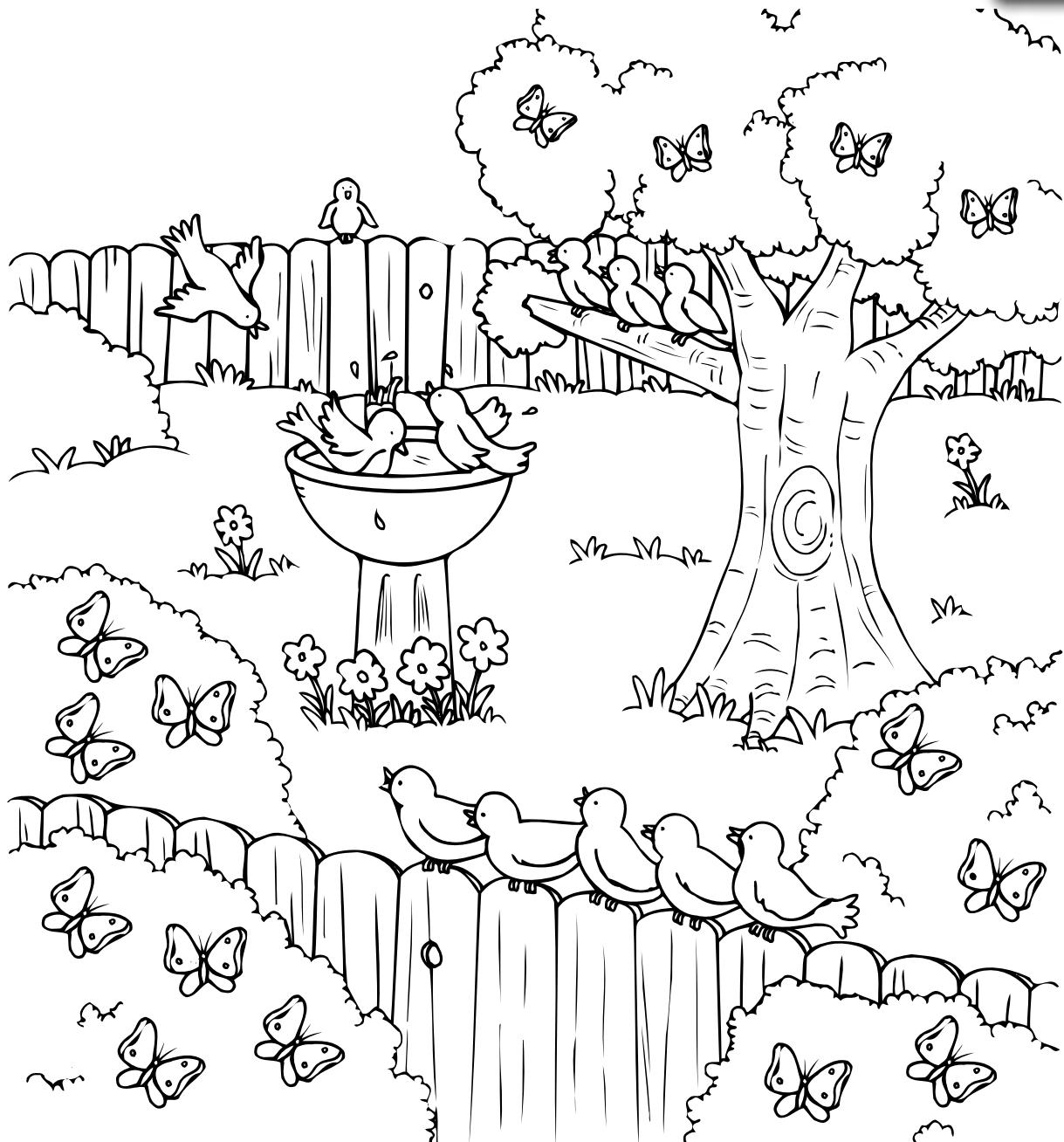





٣

للّمعلم:

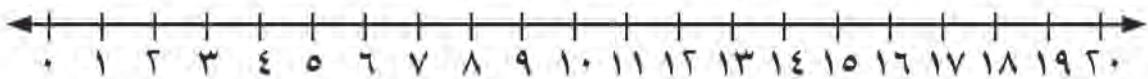
٣ - ١ يعد الطالب المخلوقات مبتدأً بالعشرة، ثم يكتب العدد.



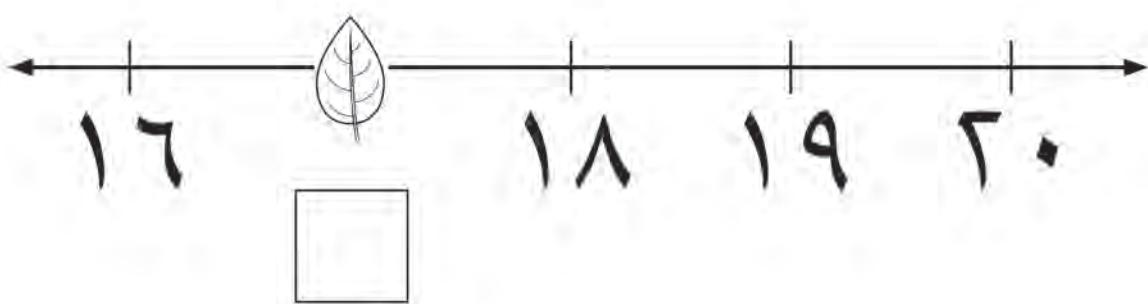
للمعلم:

- ٠ يعد الطالب الفراشات، ثم يكتب العدد.
- ٠ يعد الطالب الطيور، ثم يكتب العدد.
- ٠ يحوّل العدد الذي يمثل المجموعة الأكبر.

## ٧ - ٥ ترتيب الأعداد حتى ٢٠



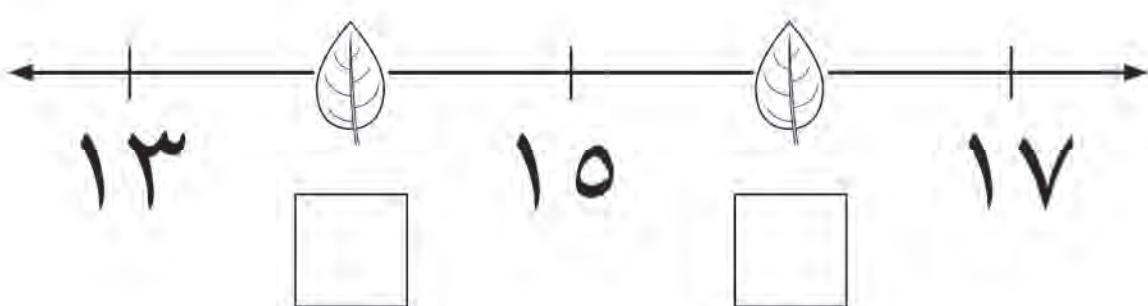
١



٢



٣



للملعب:

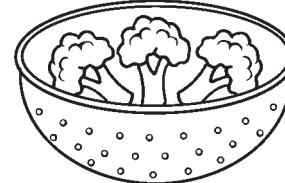
١- ٣ يكتب الطالب العدد المفطى تحت أوراق الأشجار في الفراغ.

## الفَصْلُ ٦ : الْجَمْعُ

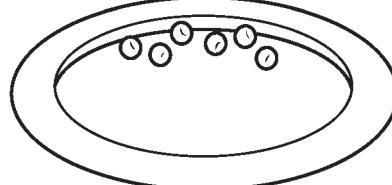
### قِصْصُ الْجَمْعِ

٦ - ١

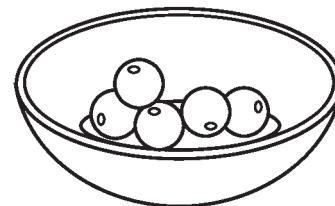
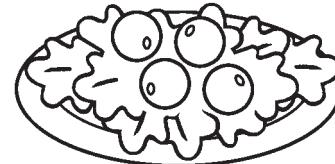
١



٠



٠



٢

للمعلم:

- ١ يكتب الطالب العدد الكلي لحبات القرنبيط.
- ٢ يكتب الطالب العدد الكلي لحبات البازلاء.
- ٣ يكتب الطالب العدد الكلي لحبات الزيتون.

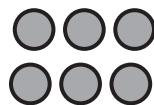
## تمثيل الجمجم

٦ - ٦

جزء



جزء



الكل

٦

جزء



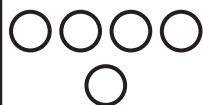
جزء



الكل

١

جزء



جزء



الكل

٤

جزء



جزء



الكل

٣

جزء



جزء



الكل

٦

جزء



جزء



الكل

٥

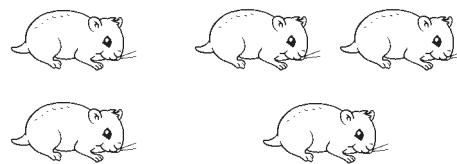
للملعب:

٦ - ١ يستعمل الطالب ورقة العمل (٢) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).

## جُمْلُ الْجَمْعِ

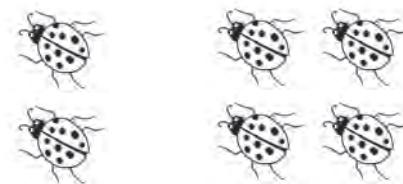
٦ - ٣

٥



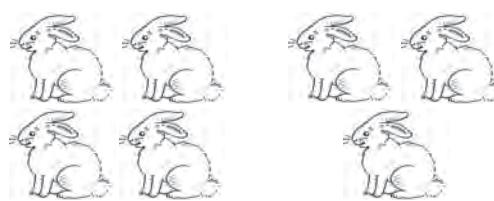
..... ○ ○ .....

١



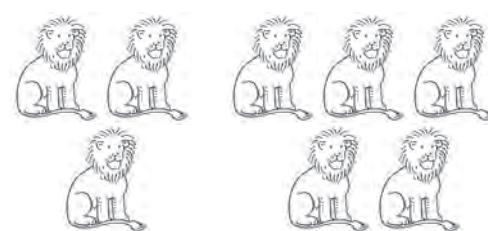
..... = + .....

٤



..... ○ ○ .....

٣



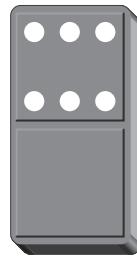
..... ○ ○ .....

للمعلم:

١ - ٤ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع، ثم يكتبها.

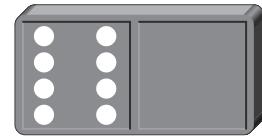
## ٦ - ٤ الجمُّع إلَى الصُّفْرِ

٦



$$\square = \cdot + 6$$

١



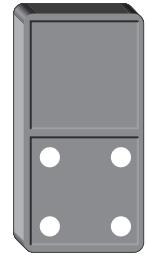
$$\square = 1 + \cdot$$

٤



$$\square = \cdot + 4$$

٣



$$\square = 3 + \cdot$$

٦



$$\square = 6 + \cdot$$

٨



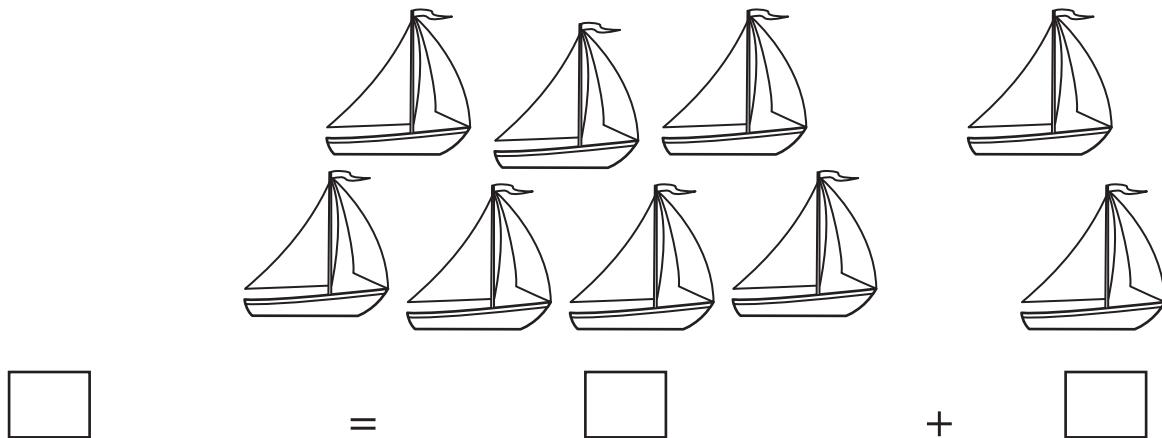
$$\square = 8 + \cdot$$

للملّم:

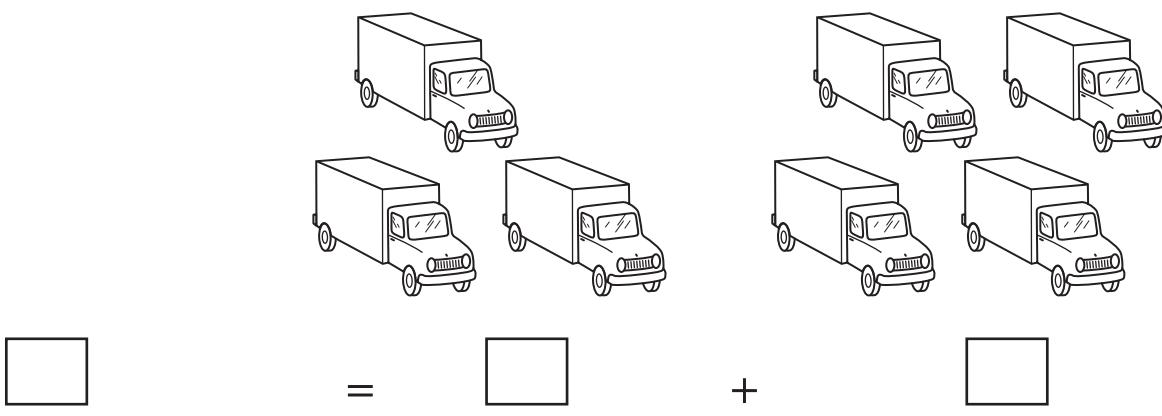
٨ - ١ يجد الطالب ناتج الجمع، ويكتبه.

## ٦ - ٥ أَحْلُّ الْمَسَأَلَةٍ : أُمَّثِلُهَا

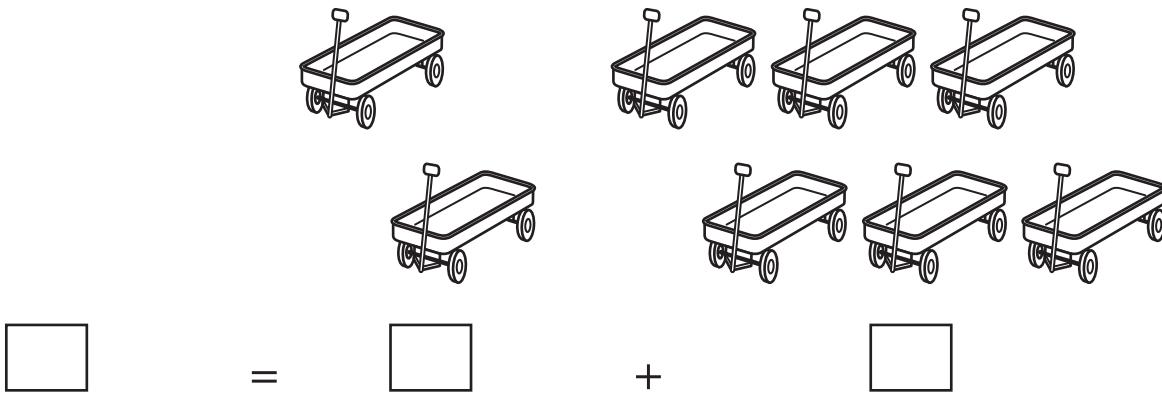
١



٢



٣



للمعلم :

١ - يمثّل الطالب قصص الجمع ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.

٢

## تَكْوِينُ الْأَعْدَادِ : ٤ ، ٥ ، ٦

٦ - ٦

المَجْمُوعُ	يُسَاوِي	○	زَائِدُ	●	
٥	=	.....	+	.....	○○○○●
٥	=	.....	+	.....	○●●●●
٥	=	.....	+	.....	○○○●●
٥	=	.....	+	.....	○○●●●
٦	=	.....	+	.....	○○○○○●
٦	=	.....	+	.....	○●●●●●
٦	=	.....	+	.....	○○○○●●
٦	=	.....	+	.....	○○●●●●
٦	=	.....	+	.....	○○○●●●

للمعلم :

يُسْتَعْمَلُ الطَّالِبُ قَطْعُ الْعَدْ ○ لِتَكْوِينِ ٥ ، ٦ ، ٧ ، ثُمَّ يَكْتُبُ الْأَعْدَادُ الْمُنَاسِبَةُ.

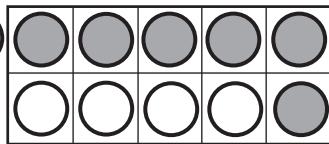
## ٦ - ٧ تَكْوِينُ الْأَعْدَادِ: ٩، ٨، ٧

المَجْمُوعُ	يُساوي		زَائِدٌ	
٧	=		+	
٧	=		+	
٧	=		+	
٧	=		+	
٨	=		+	
٨	=		+	
٩	=		+	
٩	=		+	
٩	=		+	

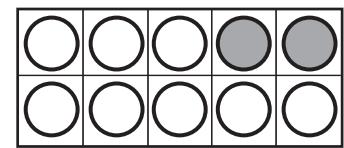
للمعلم:

يُسْتَعْمَلُ الطَّالِبُ قَطْعُ الْعَدْدِ لِتَكْوِينِ ٧، ٨، ٩، ثُمَّ يَكْتُبُ الْأَعْدَادُ الْمُنَاسِبَةُ.

٥



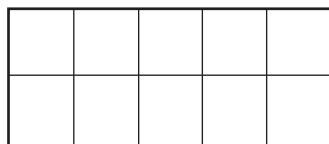
٥



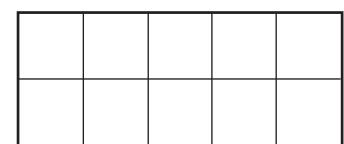
٦

$$11 = \dots + \dots$$

$$10 = \dots + \dots$$



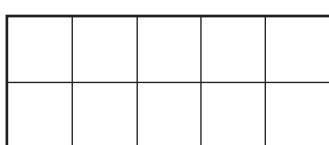
٤



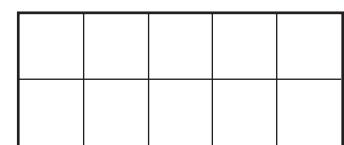
٣

$$10 = \dots + \dots$$

$$12 = \dots + \dots$$



٥



٦

$$10 = \dots + \dots$$

$$12 = \dots + \dots$$

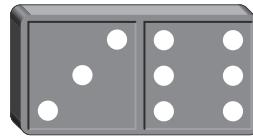
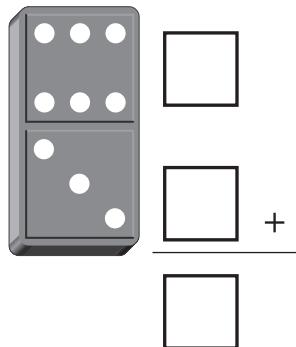
للمعلم :

١ - ٢ يكتب الطالب الأعداد المناسبة.

٣ - يسْتَعْمِلُ الطَّالِبُ وَرْقَةَ الْعَمَلِ (١) وَقَطْعَ الْعَدْ لِتَكْوِينِ الْأَعْدَادِ ١٠ ، ١٢ ، ثُمَّ يَرْسِمُ الدَّوَائِرَ، وَيَكْتُبُ الْأَعْدَادَ.

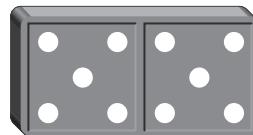
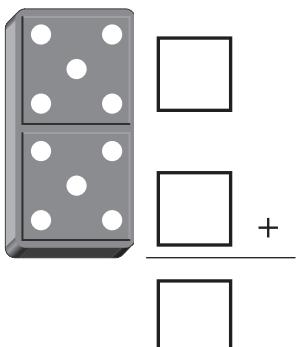
## الجَمْعُ الرَّأْسِيُّ

٩ - ٦



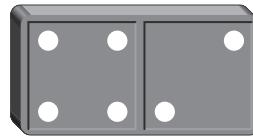
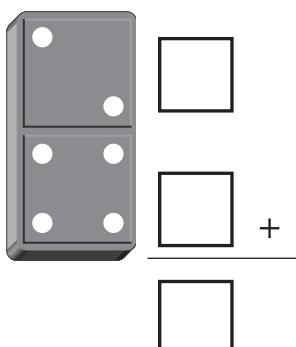
$$\dots = \dots + \dots$$

١



$$\dots = \dots + \dots$$

٢



$$\dots = \dots + \dots$$

٣

للمعلم:

١ - يكتب الطالب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

٣





# المواضیعات



الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

الاسم: .....  
المدرسة: .....