



الفقه والسلوك

للفص السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط



ابتدائي

طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ
٢٠١٧ - ٢٠١٨ م



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الفقه والسلوك

للفيف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الفقه والسلوك للصف السادس الابتدائي كتاب النشاط - الفصل الدراسي الأول /

وزارة التعليم - الرياض، ١٤٣٠ هـ

٢٤ ص ، ٢١ × ٥ سم

ردمك : ١-٨٢٧-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

١- الفقه الاسلامي - كتب دراسية ٢- التعليم الابتدائي - السعودية أ. العنوان

١٤٣٠ / ٥٢٥٦

ديوي ٣٧٢, ٨٢١

رقم الإيداع : ١٤٣٠ / ٥٢٥٦

ردمك : ١-٨٢٧-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني

لقسم العلوم الشرعية - الإدارة العامة للمناهج

islamic.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين

أما بعد :

فهذا كتاب النشاط لمادة الفقه والسلوك للصف السادس الابتدائي -الفصل الدراسي الأول - وهو متمم لكتاب الطالب ومكمل له ، وقد روعي فيه ما يلي :

- ربط ما درسته وتعلمته بواقع حياتك ؛ لتمثل ما تعلمته عملياً ، فلا خير في علم بلا عمل .

- بناء مهارات التفكير لديك بشكل متوازن بدءاً بالمهارات البسيطة ؛ كالملاحظة والتصنيف وتوليد الأفكار ، ومروراً بالمهارات المركبة ؛ كالتحليل والتركيب والتقويم ، وانتهاء باستراتيجيات التفكير ، كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات .

- بناء الأنشطة على أساس الفروق الفردية بين الطلاب ، ففي كل درس تجد أنشطة تناسب مختلف القدرات والميول ، فالأنشطة متنوعة ، منها : المهارية والعقلية والبصرية والحركية .
ويعد كتاب النشاط أساساً في تعلمك ولا يغني عنه كتاب الطالب ، فهو يحوي معارف وخبرات جديدة ، وبأسلوب يذكي التنافس بين الطلاب ، ويحقق مبدأ التعاون من خلال حلقات التعلم التعاوني ، ويستثمر الطاقات والمواهب .

ونحن نأمل أن تكون متعلماً نشيطاً تستثمر مواهبك في إضافة خبرات ومواقف جديدة تستطيع استثمارها في حياتك ، نسأل الله لك التوفيق لكل خير وأن يبارك لك في عملك ووقتك ونشاطك ويرزقك العلم النافع والعمل الصالح ويسدد خطاك ويبارك في جهودك .



الفهرس

٩



الوحدة الأولى

صلاة الجمعة.

١١



الوحدة الثانية

صلاة العيدين.

١٤



الوحدة الثالثة

صلاة الكسوف.

١٧



الوحدة الرابعة

صلاة الاستسقاء.

٢٠



الوحدة الخامسة

صلاة الجنائز.



صلاة الجمعة

الوحدة ١

نشاط ١

● أملأ الفراغات في المخطط الآتي بناءً على ما درستُه :



شروط صحة صلاة الجمعة

.....			
-------	-------	-------	-------

نشاط ٢

● بالتعاون مع أفراد مجموعتي و بالرجوع لمصادر التعلم المختلفة أذكر ما اختصَّ به يوم الجمعة من فضائل وأحكام :

الأحكام

.....
.....
.....
.....
.....

الفضائل

.....
.....
.....
.....
.....

الوحدة الأولى - صلاة الجمعة

الوحدة

نشاط
٣

● ماذا يفعل يزيد في الحالات التالية :

١- رأى زميلاً له يتخطى رقاب الناس والإمام يخطب .

٢- دخل المسجد والإمام جالسٌ للتشهد في صلاة الجمعة .

نشاط
٤

● بالتعاون مع أفراد مجموعتي أقترح برنامجاً عملياً صباح يوم الجمعة يتناول جميع سنن الجمعة :

(الاغتسال - قراءة سورة الكهف - التطيب)

الساعة	العمل

نشاط
٥

● أطبق سنن الجمعة التي درستُها في هذه الوحدة .

صلاة العيدين

٢

الوحدة

نشاط

١

أضع برنامجًا عمليًا مناسبًا ليوم العيد.

البرنامج	الساعة

الوحدة الثانية - صلاة العيدين

نشاط

٢

● أكتب بطاقات تهنئة بالعيد لكل من :

عمي .

.....

.....

.....

والدي .

.....

.....

.....

صديقي .

.....

.....

.....

والدتي .

.....

.....

.....

جاري .

.....

.....

.....

معلمي .

.....

.....

.....

الوحدة الثانية - صلاة العيدين

● بالرجوع لأحد مصادر التعلم ، أتعرف لم سمي العيد عيداً ؟

نشاط

٣

الوحدة

٢

● أرجع إلى كتاب « زاد المعاد في هدي خير العباد » للإمام ابن القيم - رحمه الله -

نشاط

٤

وألخص منه هدي النبي ﷺ في العيدين .



صلاة الكسوف

٣

الوحدة

نشاط

١

● هناك أحداثٌ كونيةٌ جعلها الله تعالى لعبادهٍ للاعطاء والاعتبار، بالتعاون مع أفرادٍ مجموعتي أذكرُ ثلاثةً من الأحداث التي تكونُ بهذه الصفة.



.....

.....

.....

نشاط

٢

● يتابع بعض الناس حدوث الكسوف على أنه ظاهرةٌ كونيةٌ فقط دون أن يحدث ذلك في نفوسهم أثراً و توبةً ، بالتعاون مع أفرادٍ مجموعتي : أذكرُ أسباب ذلك ، واقترح له حلاً مناسباً .

الأسباب	الحلول

الوحدة الثالثة - صلاة الكسوف

الوحدة

نشاط

٣

● قد يحجبُ السحابُ ضوءَ الشمسِ أو القمرِ في بعضِ البلادِ فتراتٍ طويلةً، فهل يشرعُ لذلك صلاةٌ؟ ما تعليل قولك؟

نشاط

٤

● بالرجوع إلى مصادرِ التعلمِ المختلفةِ ، أوضِّحْ بعضَ الأحكامِ الآتيةِ :
● هل يُشترطُ لصلاةِ الكسوفِ أن تكونَ في جماعةٍ؟

● هل يجوزُ أداءُ صلاةِ الكسوفِ في البيتِ ؟

نشاط

٥

● بالرجوعِ إلى مصادرِ التعلمِ المختلفةِ، أُبينُ كيفيةَ حدوثِ كسوفِ الشمسِ وخسوفِ القمرِ .

● أكتب كلمة أحثُّ فيها على الرجوع إلى الله عزَّ وجلَّ ، واستغلالِ فرصِ
الخيرِ للاستزادةِ من الطاعاتِ .

نشاط
٦

.....

.....

.....

.....

.....

.....

● بالتعاونِ مع مجموعتي أصمِّمُ لوحةً تشتملُ على صورةٍ توضحُ
الكسوفَ ، وبعضَ الأحكامِ المتعلقةِ بهِ .

نشاط
٧

● قال الله تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا﴾ (٤٨) لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا وَنُسْقِيَهُ، مِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَمًا وَأُنَاسِيَّ كَثِيرًا ﴿١﴾ .

● مستفيداً من هاتين الآيتين :

○ أكتب مقالا عن أهمية نعمة الماء .

.....

.....

.....

.....

.....

○ أبين آثار رحمة الله بعباده بنزول الغيث .

.....

.....

.....

نشاط ٢

● أقرن بين صلاة الاستسقاء ، وصلاة العيدين ، بذكر أوجه الشبه ، وأوجه الاختلاف .

أوجه الاختلاف	أوجه الشبه	
.....		صلاة الاستسقاء
.....		صلاة العيدين

نشاط ٣

● بالرجوع إلى أحد مصادر التعلم :

○ أذكر دعاءً يستحب للخطيب أن يدعو به في صلاة الاستسقاء .

.....
.....

○ أذكر ما يستحب عند نزول المطر .

.....
.....

الوحدة الرابعة - صلاة الاستسقاء

نشاط

٤

الوحدة

٤

● أرجع إلى كتاب « الجواب الكافي » لابن القيم - رحمه الله - ، وألخص منه آثار الذنوب والمعاصي في الأرض .



.....

.....

.....

.....

.....

نشاط

٥

● قال الله تعالى: ﴿ فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ۝١٠ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ۝١١ ﴾^(١) .

○ ذكر الله تعالى في هذه الآية سبباً من أسباب نزول الغيث ، فما هو ؟

.....

○ ورد هذا السبب في سورة هود ، أذكر الآية ، ورقمها .

.....

(١) سورة نوح ، الآيتان (١٠ ، ١١) .

نشاط

١

● بالرجوع إلى «تفسير القرآن العظيم» لابن كثير الآية رقم (١٣) من سورة المائدة أبين كيف اكتشف الإنسان طريقة دفن الميت ؟ .



.....

.....

.....

نشاط

٢

● بالتعاون مع أفراد مجموعتي : أوضّح المراد بتكفين الميت .

.....

.....

.....

نشاط

٣

● في تعزية أهل الميت يظهر جانب من جوانب تكاتف المسلمين وترابطهم عند الشدائد ، بالرجوع لمصادر التعلم المختلفة ، أذكر حديثاً يشير إلى هذا المعنى .

.....

.....

الوحدة الخامسة - الجنائز

نشاط
٤

الوحدة

٥

● بالتعاون مع أفراد مجموعتي أوضّح ما يلي :
○ الحكمة من مشروعية زيارة القبور للرجال .

.....

.....

○ الحكمة من نهي النساء عن ذلك .

.....

.....

نشاط
٥

● أكتب رسالة مختصرة أعزّي فيها أهل بيت توفي لهم أحد أبنائهم مع
تضمين الرسالة بعض الآيات والأحاديث المناسبة .



● عن جُنْدَب بن عبد الله البجلي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : سَمِعْتُ النَّبِيَّ ﷺ قَبْلَ أَنْ يَمُوتَ بِخَمْسٍ ، وَهُوَ يَقُولُ : « إِنِّي أَبْرَأُ إِلَى اللَّهِ أَنْ يَكُونَ لِي مِنْكُمْ خَلِيلٌ ، فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَدْ اتَّخَذَنِي خَلِيلًا ، كَمَا اتَّخَذَ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلًا ، وَلَوْ كُنْتُ مُتَّخِذًا مِنْ أُمَّتِي خَلِيلًا لَاتَّخَذْتُ أَبَا بَكْرٍ خَلِيلًا ، أَلَا وَإِنْ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ كَانُوا يَتَّخِذُونَ قُبُورَ أَنْبِيَائِهِمْ وَصَالِحِيهِمْ مَسَاجِدَ ، أَلَا فَلَا تَتَّخِذُوا الْقُبُورَ مَسَاجِدَ ، إِنِّي أَنهَاكُمْ عَنْ ذَلِكَ » .^(١)

● بالتعاون مع أفراد مجموعتي : أَوْضَحُ الْحِكْمَةَ مِنَ النِّهْيِ عَنِ الْبِنَاءِ عَلَى الْقَبْرِ .

.....

.....

.....

(١) أخرجه مسلم ، في كتاب المساجد ومواضع الصلاة ، باب النهي عن بناء المساجد على القبور ، رقم (٨٢٧) .





كتاب النشاط



كتاب الطالب

