

الفهرس



الوحدة الأولى: أنا والحي.

1

8	الدرس الأول: الهوية الشخصية
15	الدرس الثاني: الحي
23	الدرس الثالث: العلاقات بين سكان الحي
30	الدرس الرابع: عادتي وتقاليدي

الوحدة الثانية: العالم من حولي.

2

44	الدرس الأول: أشكال الأرض في وطني
52	الدرس الثاني: النبات الطبيعي والحيوانات البرية في وطني
61	الدرس الثالث: المحميات الطبيعية في وطني

الوحدة الثالثة: وطني قطر.

3

70	الدرس الأول: المدن في وطني قطر
80	الدرس الثاني: المؤسس الشيخ جاسم بن محمد بن ثاني.
88	الدرس الثالث: الخدمات في وطني.
100	الدرس الرابع: قطر بين الماضي والحاضر.

المصادر والمراجع

1

الْوَحْدَةُ الْأُولَى:

أَنَا وَاحِدٌ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْهُويَّةُ الشَّخْصِيَّةُ

1

معيار المحتوى الفرعى:



تعرف هويته الوطنية والانتماء إليها.

1 . 1

يتوقع من الطالب أن:



1.1.1 يبين عناصر هويته الشخصية القطرية. •

1.1.3 يتعرف الوثائق التي تثبت ذاته كمواطن. •

1.1.2 يستنتج أنه فرد في مجموعة (عائلة - مدرسة- حي). •

1.1.4 يعبر عن مشاعره تجاه عائلته ومدرسته والحي. •

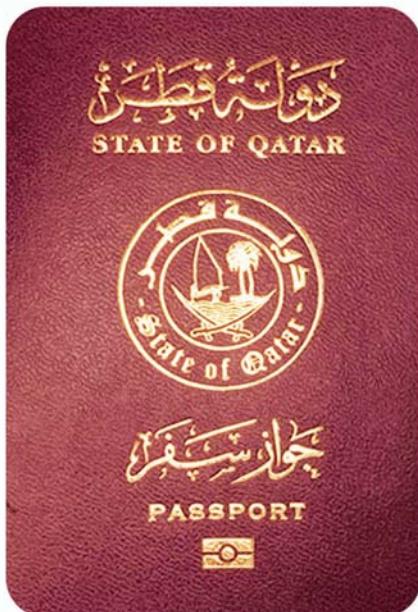


التهيئة:

أنظر إلى الصور ثم أجيب شفهياً.

- ما اسم كل وثيقة من هذه الوثائق؟

- ما أهمية هذه الوثائق؟



Qatar ID : 33000000000 رقم الشخصي :

شهادة ميلاد / Birth Certificate

Baby Name

اسم المولود

ذكر

Sex

الجنس

Date of Birth

تاريخ الميلاد

(07/08/1439) 23/04/2018

الثالث والستون من أبريل عام الفين وثمانية عشر

Date of Birth in Words

تاريخ الميلاد

Place of Birth

محل الميلاد

قطر

Father's Name

اسم الأب

مسلم

Nationality of Father

ديانة الأب

قطري

Mother's Name

اسم الأم

مسلمة

Religion

ديانة الأم

قطري

Nationality of Mother

جنسيه الأم

رقم التسجيل

Registration Number

تاريخ التسجيل

0000000000000000 0000000000000000

Registration Date

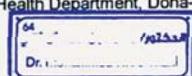
0000000000000000 0000000000000000

أشهد أن ماورد أعلاه هو نقل صحيح من سجل مواليد إدارة الصحة العامة بالدوحة - دولة قطر

I certify that the above is a true copy of an entry in the register of births of the Public Health Department, Doha-Qatar.



BDR 17



Registerer

Director of the Public Health

مدير إدارة الصحة العامة

مسئول التسجيل

nmroon



أصدقائي .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..



هذه هي هويتي الشخصية.

أنا اعتز بها وأحافظ عليها.

الهوية الشخصية مهمة لكل مواطن
أو مقيم في بلادي قطر.



أتعلم:



في هويتي:

تاريخ ميلادي

اسمي

جنسيني

محل الميلاد

في الجهة الأخرى من هويتي
عنوان الذي أقيم فيه مع أسرتي

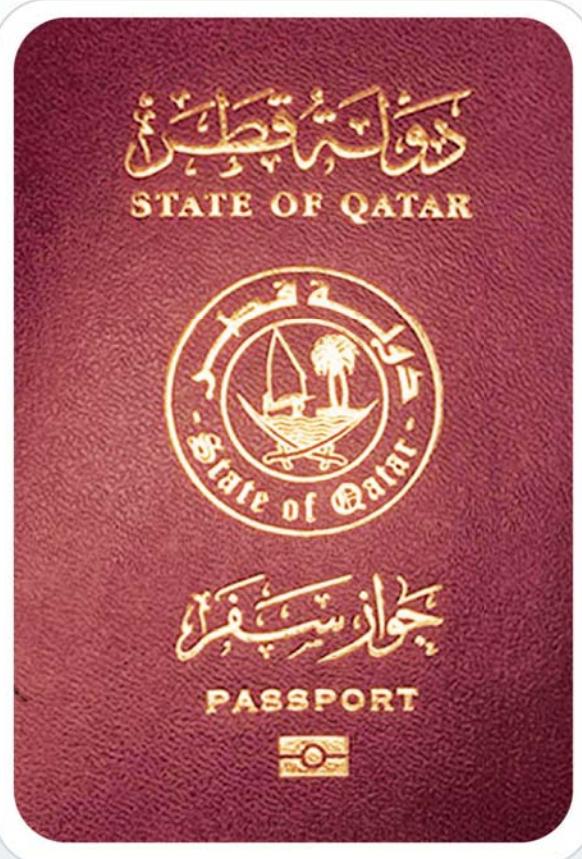


أسئل:



هل كل من يولد في قطر يصبح مواطناً قطرياً؟





أَتَعْلَمُ:



الْمُواطِنُ الْقَطَرِيُّ هُوَ مَنْ
يَحْمِلُ الْجِنْسِيَّةَ الْقَطَرِيَّةَ.

وَهَذَا هُوَ جَوَازُ سَفَرِي

أَنْظُرْ وَأُلَاحِظُ:



هَلْ يُشْبِهُ لَوْنُ جَوَازِ سَفَرِي
لَوْنَ عَلَمِ دُولَةِ قَطَرِ؟

أَفَكِّرُ:



أَحْمِلُ جَوَازَ سَفَرِيِّي عِنْدَمَا:



أَتَجَوَّلُ مَعَ
أُسْرَتِي دَاخِلَّ مَدِينَتِي

أُسَافِرُ مَعَ أُسْرَتِي
خَارِجَ بِلَادِي قَطَرَ

أَذْهَبُ مَعَ أُسْرَتِي
إِلَى الْبَرِّ

أَتَعْلَمُ:



جواز السفر هو هويتي التي تثبت جنسيني عندما أسافر خارج بلادي.

وهذه هي شهادة ميلادي

Birth Certificate

شهادة ميلاد / Birth Certificate

رقم الشخصي:

ذكر 1433/.../2012 الخامس والعشرون من مارس عام ألفين واثنتي عشر قطر

مسلم قطرية مسلمة قطرية

جنسيات الأم: رقم التسجيل: تاريخ التسجيل:

أشهد أن مورد أعلاه هو نقل صحيح من سجل مواليد إدارة الصحة العامة بالوحة - دولة قطر

نحو 17

مدیر اداره الصحه العامه

مسئول التسجيل: nmroon

أَنْظُرْ وَأَسْتَنْتِجْ:



شهادة الميلاد هي وثيقة
مكتوب فيها بياناتي
والمكان الذي ولدت فيه

نشاط:



أكتب في هذه البطاقة بياني وأعرضها على أسرتي.

..... تاریخ المیلاد:
..... محل المیلاد:
..... الجنسيّة:
..... الاسم:

State of Qatar

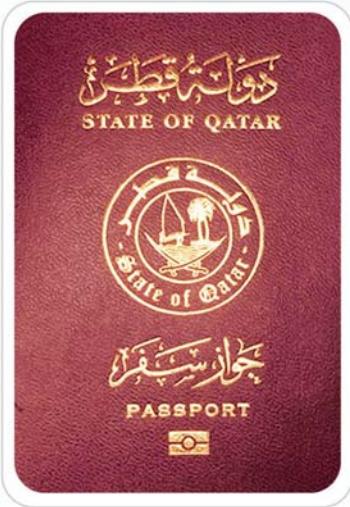
A boy and a girl standing in a field, smiling.

التقويم



13

١ - أصل الكلمة بالصورة المناسبة:



الهوية الشخصية



جواز السفر



شهادة الميلاد





التَّقْوِيمُ

14

2 – مَنْ أَنَا؟

– هُوَيَّةٌ تُثِبُّ جِنْسِيَّتَكَ عِنْدَ سَفَرِكَ خَارِجَ الْبَلَادِ.



.....

– وَثِيقَةٌ مَكْتُوبٌ فِيهَا الْمَكَانُ الَّذِي وُلِدْتَ فِيهِ.



3 – أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (✗).

أ. الْهُوَيَّةُ مُهِمَّةٌ لِلْمُواطِنِ وَالْمُقيِّمِ فِي بِلَادِي قَطَرَ.

ب. الْمُواطِنُ الْقَطَرِيُّ هُوَ كُلُّ مَنْ يُولَدُ فِي دُولَةِ قَطَرَ.



الدّرْسُ الثَّانِي: الْحَيُّ

2

معيار المحتوى الفرعى:



1 . 2 تعرف مكونات الحي وال العلاقات الاجتماعية بين أفراده.

يتوقع من الطالب أن:



1.2.1 يبين مكونات الحي الذي يعيش فيه. •

1.2.2 يحدد العلاقات التي تربط بين أفراد الحي الذي يعيش فيه. •



التهيئة:

أنظر إلى الصورة ثم أجيب شفهياً.

- ماذا أشاهد في الصورة؟

- كم عدد مراكز الخدمات التي أشاهدها في الصورة؟

- ماذا أسمى هذا المكان؟



أُلَاحِظُ وَأَسْتَنْتَجُ:



أَتَعْلَمُ:



- أَنَا أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي فِي بَيْتِنَا فِي الْحَيِّ.
- الْحَيُّ مَكَانٌ كَبِيرٌ بِهِ مَنَازِلٌ كَبِيرَةٌ وَصَغِيرَةٌ.
- يَسْكُنُ بِجِوارِنَا جِيرَانُنَا الَّذِينَ نُحِبُّهُمْ وَنَعْتَزُ بِهِمْ.

الفَرِيج

اسْمٌ صَدِيقٌ

نَشَاطٌ:



أَكْتُبْ اسْمَ صَدِيقِي
وَالْفَرِيجِ الَّذِي يُقِيمُ فِيهِ

.....

.....

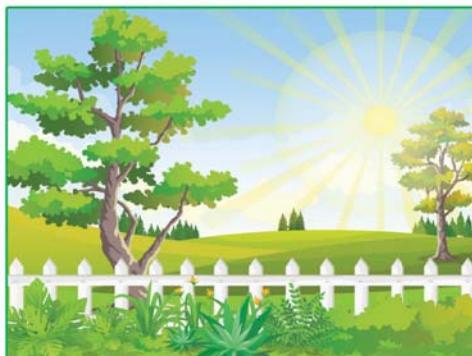
أَتَعْلَمُ:



أَصَلَّى فِي مَسْجِدِ الْحَيِّ.

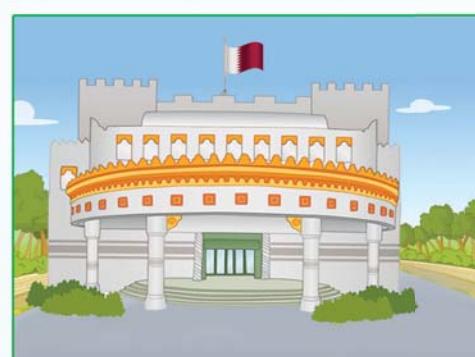


أَشْتَرَى حاجاتِي مِنَ الْمَتَجَرِ.



أَلَعَبَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيِّ

أَتَعَاجَ لِ فِي الْمَرْكَزِ الصِّحِّيِّ



أَسْكُنُ مَنْزِلَ فِي الْحَيِّ.

أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ.





"حمد": سُوفَ أَتَعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِي

في الحَيِّ للمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ الْحَيِّ.

وَأَنْتَ كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى الْحَيِّ؟

نَشَاطٌ



أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ السُّلُوكِ الَّذِي يُعْجِبُنِي



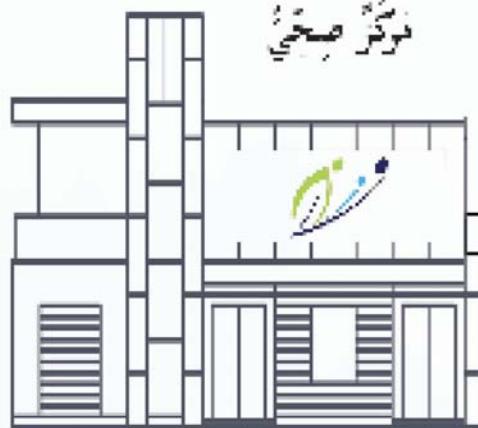
الْعَبُّ وَأَتَعْلَمُ:



ساعد "محمد" في الوصول إلى بعض الأماكن التي توجد في الحي.



مِنْكُورٌ صَحِيٌّ



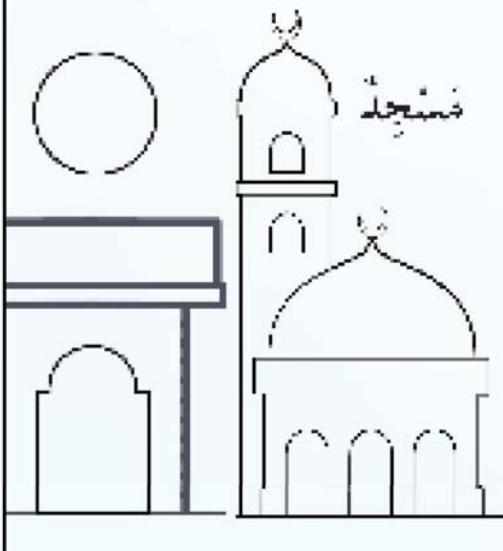
شَاطِئٌ



أَلْوَانُ صُورَةُ مَكَوَنَاتِ الْحَيِّ.



فَسْجُودَةٌ



اسْوَاقُ الْمَرْجَانَ





1 - أَخْتارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ:

- أَتَسَوَّقُ أَنَا وَجِيرَانِي فِي

(الْحَدِيقَةِ - الْمَتَجَرِ - الْمَرْكَزِ الصِّحِّيِّ)

- عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِالْمَرَضِ أَذْهَبُ إِلَى

(الْمَرْكَزِ الصِّحِّيِّ - الْمَسْجِدِ - الْحَدِيقَةِ)

- أُصَلِّي مَعَ جِيرَانِي فِي

(الْمَرْكَزِ الصِّحِّيِّ - الْمَسْجِدِ - الْحَدِيقَةِ)

- أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي فِي

(الْبَيْتِ - الْمَتَجَرِ - الْحَدِيقَةِ)





التَّقْوِيمُ

22

2 – أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



مَسْجِدٌ



مَدْرَسَةٌ



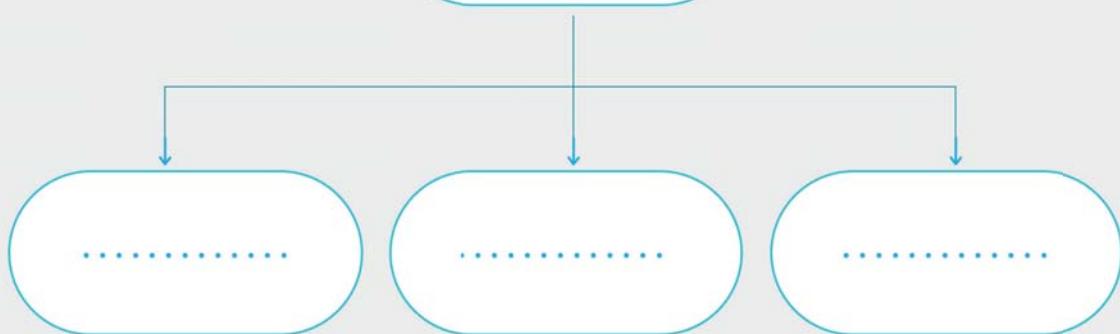
مُجَمَّعٌ تِجَارِيٌّ



مَرْكَزٌ صِحَّيٌّ

3 – أَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ:

مُكَوِّنَاتُ الْحَيِّ



الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الْعَلَاقَاتُ بَيْنَ سُكَّانِ الْحَيِّ

3

معيار المحتوى الفرعى:



1 . 2 تعرف مكونات الحي والعلاقات الاجتماعية بين أفراده.

يتوقع من الطالب أن:



1.2.1 يبين مكونات الحي الذي يعيش فيه.

1.2.2 يحدد العلاقات التي تربط بين أفراد الحي الذي يعيش فيه.



التَّهْيَةُ:



"حمد": أَصْدِقَائِي... مَرْحَبًا بِكُمْ فِي حَيْنَا.

"ريم": نَحْنُ نَسْكُنُ فِي حَيٍّ جَمِيلٍ.

بِهِ جَمِيعَةُ الْمِيرَةُ وَالْمَسْجِدُ وَالْحَدِيقَةُ

وَأَسْوَاقُ الْفِرْجَانِ، وَفِيهِ شَوارِعٌ

نَظِيفَةٌ، وَأَشْجَارٌ خَضْرَاءٌ

وَبِهِ أَعْمِدَةٌ لِإِنَارَةِ الطَّرِيقِ فِي وَقْتٍ:

اللَّيْلِ

الظَّهِيرَةُ

الصَّبَاحِ

"حمد": وَفِي الْحَيِّ مَنَازِلٌ رَائِعَةٌ يَسْكُنُ بِهَا جِيرَانٌ طَيِّبُونَ.



أَتَعْلَمُ:



الجَارُ هُوَ الَّذِي يَسْكُنُ بِجَانِبِ بَيْتِنَا
أَوْ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِنَا فِي الْحَيِّ.



نشاطٌ:



.....

.....

.....

أَكْتُبْ أَسْمَاءَ بَعْضِ جِيرَانِي.

أَتَعْلَمُ:



"حمد": نَحْنُ نُحِبُّ جِيرَانَنَا.

- أَزُورُ أَبْنَاءَ جِيرَانَنَا وَأَلْعَبُ مَعْهُمْ.

- نُشَارِكُ جِيرَانَنَا فِي الْأَفْرَاحِ وَالْأَحْزَانِ
وَنُسَاعِدُهُمْ إِذَا احْتَاجُوا إِلَى مُسَاعَدَةٍ.

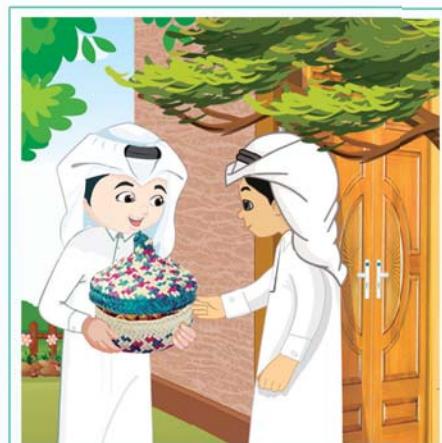


أَفْكُرُ:



ما هي حقوق الجار علينا؟

ألا حظ وأستنتاج:





أَتَعْلَمُ:



حُقُوقُ الْجَارِ:

- أَسْلِمْ عَلَيْهِ، وَأَرْدُ عَلَيْهِ السَّلَامَ.
- أَزُورُهُ.
- أَحْتَرُهُ.
- لَا أُزْعِجُهُ.
- أُشَارِكُهُ أَفْرَاحَهُ وَأَحْزَانَهُ.

”اللَّهُمَّ رَبَّ النَّاسِ،
أَذْهَبْ الْبَأْسَ، وَالْشَّفَاءُ،
أَنْتَ الشَّافِي لَا شَفَاءَ
إِلَّا شَفَاؤُكَ، شَفَاءً لَا
يَغَادِرْ سَقْمًا“

”حَمَدٌ“: عِنْدَمَا مَرِضَ ابْنُ جَارِنَا؛ ذَهَبَتْ
مَعَ أَبِي لِزِيَارَتِهِ وَالْأَطْمِئْنَانِ
عَلَيْهِ، وَدَعَوْنَا اللَّهَ لَهُ
بِالشِّفَاءِ وَالْعَافِيَةِ.

فَرَحِ جَارُنَا
بِلِزِيَارَتِنَا وَدَعَا
اللَّهَ لَنَا



أَخْتَارُ هَدِيَّةً وَأَقْدِمُهَا إِلَى جَارِيِ الْمَرِيضِ.

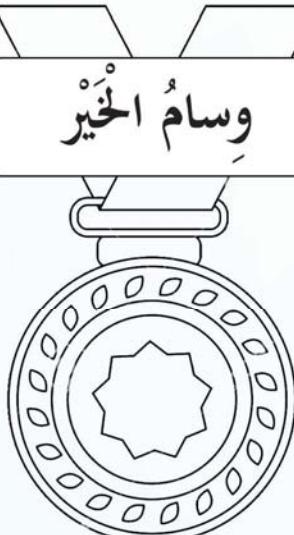
نشاطٌ



هذا وسامُ الخيرِ، قُمْ بِتلويتهِ.

لِمَنْ تُهديهِ مِنْ جِيانتَكَ؟ وَلِمَاذا؟

وسامُ الخير



أهْدِيهِ إِلَى

السَّبَبُ؟



1 - أضَعْ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(السَّلَامُ - الْخَيْرُ - نَظِيفًا)

- نَحْرِصُ نَحْنُ وَجِيرَانُنَا عَلَى فِعْلٍ
- مِنْ حُقُوقِ الْجَارِ رَدٌ عَلَيْهِ.
- نَحْنُ وَاجِيرَانُ نُحِبُّ أَنْ يَكُونَ الْحَيُّ

2 - أَكْتُبْ كَلِمَةً (نعم) أَوْ (لا) فِي الْمُسْتَطِيلِ الْخَالِيِّ:

.....	- أُشَارِكُ جَارِي أَفْرَاحَهُ وَأَحْزَانَهُ.
.....	- عِنْدَمَا يَمْرُضُ جَارِي لَا أَزُورُهُ.
.....	- عَلَيْنَا أَنْ نَحْتَرِمَ جِيرَانَنَا وَلَا نُزْعِجُهُمْ.

3 - مَنْ هُوَ؟

- يَسْكُنْ بِجِوارِ بَيْتِكَ أَوْ قَرِيبًا مِنْهُ.
- يَوْجَدُ بِهِ مَنَازِلُ رَائِعَةٌ وَأَشْجَارٌ خَضْراءُ وَشَوَارِعٌ نَظِيفَةٌ.



الدرس الرابع: عاداتي وتقاليدي

4

معيار المحتوى الفرعى:



1.2 تعرف مكونات الحبي وال العلاقات الاجتماعية بين أفراده.

يتوقع من الطالب أن:



1.2.3 يصف العادات المتعلقة بالأعياد والاحتفالات

والمناسبات المختلفة في مجتمعه.

1.2.4 يحدد بعضًا من مكونات التراث المرتبط

بالمجتمع القطري:



التَّهِيَّةُ:

أَنْظُرْ وَأَلْاحِظْ:



فِي الصُّورَةِ بَعْضُ عَادَاتٍ وَتَقَالِيدِ الْقَطَرِيِّينَ ..

هَلْ تَسْتَطِعُ التَّعْرُفَ عَلَيْهَا؟



مِنْ عَادَاتِي وَتَقَالِيدِي:
اسْتِقبَالُ وَإِكْرَامُ الضَّيْفِ.



أُنْاقِشُ:



- ما المَكَانُ الَّذِي نَسْتَقبِلُ

فِيهِ ضَيْوفَنَا؟

- كَيْفَ نُكْرِمُ ضَيْوفَنَا؟

أَتَعْلَمُ:



- في بُيُوتِنَا القَطَرِيَّةِ نَسْتَقبِلُ الضَّيْوفَ، وَنُرَحِّبُ بِهِمْ.

نَحْرِصُ عَلَى تَقْدِيمِ الْقَهْوَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَعَ حَبَّاتِ التَّمْرِ
لِلضَّيْوِفِ، وَالْتَّطَيِّبِ بِالْعُودِ وَالْبَخُورِ أَثْنَاءَ فَتْرَةِ
الزِّيَارَةِ.

وَأَنْتَ يَا صَدِيقِي، كَيْفَ تُكْرِمُ ضَيْقَكَ؟



عاداتي وتقاليدي

في شهر رمضان:

في شهر رمضان أحرص أنا وأسرتي على الصلاة في المسجد وقراءة القرآن وعلى زيارة الأهل والأقارب والجيران.

أفكّر:



يُفطر الصائمون في بلادي قطر على حبات التمر والماء قبل تناول أي وجبة.
فِلِمَاذَا؟

الأكلات الشعبية:

من الأكلات والحلويات الشعبية التي تشتهر بها بلادنا:



الساقو



اللقيمات



المجبوس



.الهريس.



نشاط:



أُشارك زملائي في إعداد قائمة بأشهر المأكولات الشعبية التي نتناولها في شهر رمضان.



في الأعياد:

أرتدي الملابس الجديدة وأصلّي صلاة العيد في مصلى العيد مع أقاربي وجيراني وأصدقائي.. أزور أقاربي، وأهنيهم بالعيد.

في العيد أجتمع مع أسرتي في منزل جدي.



في عيد الأضحىأشهد مع أسرتي ذبح الأضاحي، وتوزيع لحومها على الأقارب والجيران والفقراء. وأغنى مع أصدقائي أغاني جميلة.

أتعرف:



- أهزوحة «باجر العيد»

أهزوحة شعبية قطرية ينشدها الأطفال ليلاً العيد.

عاداتي وتقاليدي

في الأعراسِ:

أُناقِشُ:



هَلْ ذَهَبْتَ مَعَ وَالِدِكَ إِلَى أَحَدِ
الأَعْرَاسِ الْقَطَرِيَّةِ؟

هَلْ أَعْجَبْتَكَ هَذِهِ الْمُنَاسِبَةُ؟
مَا الْأَطْعَمَةُ الَّتِي تَنَاوَلْتَهَا؟
هَلْ شَاهَدْتَ الْعَرْضَةَ الْقَطَرِيَّةَ؟

ما زا كانَ يَرْتَديَ الْمَعْرِسُ فِي هَذَا الْعُرْسِ؟

أَتَعْلَمُ:



الْعَرْضَةُ الْقَطَرِيَّةُ

الْعَرْضَةُ الْقَطَرِيَّةُ:
عِبَارَةٌ عَنْ رِزِيفٍ يُؤْدِيهِ الرِّجَالُ فِي
الْاحْتِفَالَاتِ وَالْأَعْرَاسِ.

الزي القطري:

أتعرف:



أنظر إلى الصور وأتعرف على الزي الذي يرتديه الرجال في بلادي قطر.



أنا أحب بلادي.
وأعتز بالزي القطري



البشت



الغترة والعقال



أتعلم:



أنا أحضرت على ارتداء الزي القطري
وأفخر به، فهو يعبر عن هويتي.

أَتَعْرَفُ:

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورِ، وَأَتَعْرَفُ الزَّيِّ الَّذِي
تَرْتَدِيهِ النِّسَاءُ فِي بِلَادِي قَطَرٍ.



أَنا أُحِبُّ بِلَادِي
قَطَرٌ، وَأَعْتَزُ
بِالزَّيِّ الْقَطَرِيِّ..



الْعَبَاءَةُ



ثُوبُ النَّشْلِ



الْبُخْنُقُ



تَحْرِصُ النِّسَاءُ فِي بِلَادِنَا قَطَرٍ عَلَى
الاِحْتِشَامِ، وَاتِّبَاعِ أَوَامِرِ الدِّينِ.

نَشَاطٌ:



شارِكْ زُمَلَاءَكَ وَاجِبٌ:

– مَتَى يَرْتَدِي الرَّجُلُ الْقَطَرِيُّ الْبِشْتَ؟





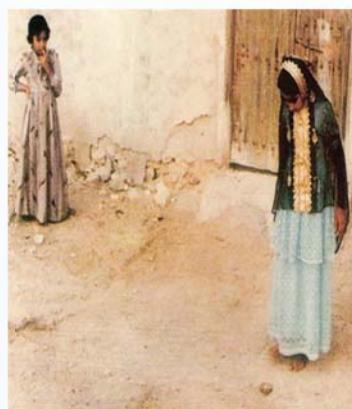
الألعاب الشعبية:

أَفَكِرْ وَأَنْاقِشُ:



ما زالَ كَانَ يَلْعَبُ أَطْفَالُ قَطَرَ فِي الْمَاضِي قَبْلَ ظُهُورِ الْأَلْعَابِ الْحَدِيثَةِ وَالْأَلْعَابِ الْإِلْكْتُرُونِيَّةِ؟

أُلْاحِظُ وَأَسْتَنِجُ:



لُعْبَةُ الصُّقْلَة

لُعْبَةُ الْقَيْسِ

لُعْبَةُ الدَّخْرُوجِ



أَتَعْلَمُ:



مُمارسة الألعاب الشعبية القطرية تُنْحِي الاطفال السعادة والبهجة والنشاط والحيوية، كما تُعلّمُهم صفات جميلة، منها:
التعاون - تحمل المسؤولية - التركيز.

ومن هذه الألعاب:

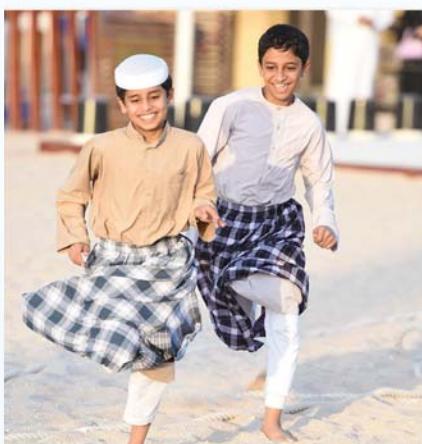
التيلة والقيس والدحروج والمدوود والصنقلة.



شاهد معى:



أحد الألعاب التراثية، واستمتع بها.



نشاط:



بإشراف معلمتي، أشارك زميلي في عمل مجلة مصورة تحتوي على مجموعة من الصور الرائعة للألعاب الشعبية القطرية، ونعرضها على زملائنا بالصف.



أنا قِسْرُ زُمَلَائِي:



بعد معرفتي بعادات وتقاليد أهل قطر:

- أنا أصفهم بهذه الصفات:

طيب الرائحة.

حسن المظهر.

حب الأهل
والآقارب.

الكرم
والشجاعة.

وأنت يا صديقي، بم تصيفهم؟

.....
.....
.....
.....
.....



التَّقْوِيمُ



41

1 - أَكْتُبْ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةِ الْإِلَامِ الصَّحِيحَ .



.....



.....



.....



.....



.....

- الثَّوْبُ

- الْبُخْنَقُ

- الْغُتْرَةُ وَالْعَقَالُ

- الْبِشْتُ

- ثَوْبُ النَّشْلِ

2 - أَصِلُّ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ مُنَاسِيَةً :

خَنْفُوشٌ

لُقِيمَاتٌ

ثَرِيدٌ

ساقُو

مَجْبُوسٌ





التَّقْوِيمُ

42

3 - أَضَعْ كَلِمَةً مُنَاسِيَةً فِي كُلِّ فَرَاغٍ.

- يُقَدِّمُ الْقَطَرِيُّ لِضَيْفِهِ مَعَ حَبَّاتِ التَّمْرِ.

- فِي شَهْرِ رَمَضَانَ يُفْطِرُ الصَّائِمُونَ فِي قَطَرٍ عَلَى التَّمْرِ وَ.....

- مِنَ الْأَلْعَابِ الشَّعْبِيَّةِ فِي قَطَرِ وَالْتِيلَةِ.

4 - أَضَعْ كَلِمَةً (نعم) أَوْ (لا) فِي الْمُسْتَطِيلِ.



- يَذْبَحُ الْقَطَرِيُّونَ الْأَضَاحِيَ فِي عِيدِ الْفِطْرِ.

5 - مَنْ أَنَا؟



-(رِزِيف) يُؤَدِّيهِ الرِّجَالُ فِي الْمُنَاسَبَاتِ وَالْأَعْرَاسِ.



- أَهْزُوجَةٌ شَعْبِيَّةٌ قَطَرِيَّةٌ يُنْشِدُهَا الْأَطْفَالُ لِيَلَّةَ الْعِيدِ.