

استمع إلى نص (لغتي العربية) الذي يقرؤه عليك المعلم من كتيب نصوص الاستماع والإملاء، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

لغتي العربية

باللغة يتواصل الإنسان مع أخيه الإنسان ، لا لكي يتحدث أو يسمع فقط ، بل ليواصل معه في الأفكار والآراء بما يعود عليهما وعلى البشرية بالخير والمنفعة .

وحتى يتحقق هذا التواصل بين الناس شعوبًا وقبائل ، يجب أن يتعلم الإنسان ولو لغة واحدة من لغات العالم ؛ لتزداد معرفته التي ستفيد في مجالات الحياة كلها .

واللغة العربية من أهم عناصر وحدة الأمة العربية ، وهي التي تحفظ أفكارنا وعقيدتنا وتراثنا ؛ لذا علينا أن نتكلم بها باعتزاز . وتلّم لغات أخرى يأتي في المرتبة الثانية بعد اللغة الأم .

فيمكننا أن نتعلم من اللغات الأخرى قدر ما نستطيع ، ولكن من غير أن ننظر لغتنا ؛ كي نحافظ على مكانتها بين اللغات .

الأسئلة :

١- لا نستخدم اللغة كي نتحدث أو نسمع . ولكن لها هدف آخر . وضح ذلك .

نستخدمها للتواصل في الأفكار وتبادل الآراء بما يعود على البشرية بالخير والمنفعة .

٢- كيف يتحقق التواصل بين الناس شعوبًا وقبائل ؟

بتعلم الإنسان ولو لغة واحدة من لغات العالم .

Fedaa Ahmad

٣- ما فائدة اللغات الأخرى ؟

زيادة معرفة الإنسان التي ستفيده في مجالات الحياة كلها.

٤- علينا أن نتكلم اللغة العربية باعترازٍ ونباهى بالحديث بها . وضّح ذلك.

لأن اللغة العربية لغة القرآن ، وهي تحفظ أفكارنا وعاداتنا وتراثنا .

٥- علينا أن نتعلم من اللغات قدر ما نستطيع ولكن بشرط . اذكره .

أن نتقن اللغة الأم أولاً .

القراءة

أعترُ يا عبيّرُ

قالت عبيّرُ : ذهبتُ اليوم إلى مكتبة المدرسة ، وقرأتُ كتابًا عن اللغة العربية ومكانتها بين اللغات .

قالت الأمُ : حدثينا عما قرأت يا عبيّرُ .

قالت عبيّرُ : ذكر الكتابُ أن للغة العربية قيمةً جوهريّةً ؛ فهي لغةُ التواصل والتّفاهم بين أبناء الأمة العربية ، وهي من عوامل الوحدة العربية . واللغة العربية من أقدم اللغات التي ما زالت تتمتع بمزاياها من ألفاظٍ ومعاني ، وقدرتها على استيعاب كلّ ما هو جديدٌ من علومٍ ومُخترعاتٍ ؛ لذا علينا أن نعتزّ بها ونحافظ عليها .

قال ماهرٌ : وكيف نحافظ على اللغة العربية يا عبيّرُ ؟

ابتسمتُ عبيّرُ وقالتُ : نحافظ عليها يا ماهرُ بأن نتعلّم إملاءها وقواعدها ، ونُحدّث اللغة العربية الفصيحة ونباهى بها ، فلُعّثنا من أجمل اللغات .

قالت الأمُ : ولا تنسوا يا أعزائي ، أن كثيرًا من غير العرب يتعلّمون اللغة العربية ؛ لأنها غنيّة بالمفردات والمعاني .

Pedaa Ahmad

قال ماهر : أشكرُ لك يا عبيرُ هذه المعلومات ، وسأحرصُ على التَّحدُّثِ باللغة العربية الفصحى دائماً لأحافظُ عليها .

الفكرة الرئيسية

قيمة اللغة العربية وأهميتها فيس التواصل ، والوحدة العربية .

الشرح

يتحدَّث النص السابق عن اللغة العربية وأهميتها في حياة الإنسان :

١- فهي لغةُ التواصلِ والتَّفاهمِ بينَ أبناءِ الأمةِ العربيَّةِ .

٢- وهي من عواملِ الوحدةِ العربيَّةِ .

٣- اللُّغةُ العربيَّةُ من أقدم اللغات التي ما زالتْ تتمتَّعُ بمزاياها من ألفاظٍ ومعاني .

٤- قدرتها على استيعابِ كلِّ ما هو جديدٌ من علومٍ ومُخترَعاتٍ .

ومما تناوله النص :

ضرورة التَّباهي والاعتزاز باللغة العربيَّة ، والتَّحدُّثُ بها .

المفردات والتراكيب

قيمة : مكانة .

التواصل : التَّفاهم والتَّقارب .

غنيَّة بالمفردات : مليئة بالكلمات .

المُفردة : الكلمة .

Fedaa Ahmad

المعجم والدلالة



١- أضِفْ إلى معجمك اللُّغوي :

المكانة : المنزلة .

جوهريّة : مركزيّة نسبة إلى الجوهر الثمين .

استيعاب : من الفعل (استوعب) أي وسع واحتوى .

نتباهي : نفتخر ونعتزّ .

٢- استخرج من درس القراءة الكلمة الدالة على معنى كل من الكلمتين الآتيتين:

صفات : مزايا .

ساهتم : ساحر ص .

٣- هات من درس القراءة أضداد الكلمات الآتية :

أحدث : أقدم .

تُكسِبُ : نحافظ .

العاميّة : الفصيحة .



الفهم والاستيعاب



١- ماذا طلبتِ الأمُّ إلى ابنتها ؟

Fedaa Almod

طلبتِ الأمُّ إلى ابنتها أن تحدّثها عمّا قرّأت .

٢- اللغة العربية لها قيمة جوهريّة . انكرها .

القيمة الجوهريّة هي أنها لغة التواصل والتّفاهم .

٣- بمَ تمتازُ اللغةُ العربيّة ؟

تمتاز اللغة العربية بأنها ما زالت تتمتع بمزاياها من ألفاظ ومعاني ، وبقدرتها على استيعاب كل ما هو جديد .

٤- كيف نحافظ على لغتنا العربية ؟

نحافظ عليها بأن نتعلم كتابتها وقواعد إملائها ، وأن نتحدث العربية الفصيحة .

٥- لماذا يتعلم الكثير من غير العرب اللغة العربية ؟

يتعلم الكثير من غير العرب اللغة العربية ؛ لأنها غنية بالمفردات والمعاني .



التراكيب والأساليب اللغوية

أقسام الكلام

الأمثلة :

(أ)

الأم مدرسة عظيمة .

الكتاب خير جليس .

النخلة شجرة مباركة .

البلبل مغرد فوق الغصن .

(ب)

واللغة العربية تعبّر عن فكر الأمة العربية .

درست اللغة العربية .

تحدث بلغتك العربية باعتزاز .

(ج)

ذهبت اليوم إلى مكتبة المدرسة .

كيف نحافظ على اللغة العربية ؟

قرأت كتاباً عن اللغة العربية .

سأحرص على التحدث باللغة العربية الفصيحة .

Fedaa Ahmad

اقرأ الجمل في المجموعة (أ) وتأمل الكلمات التي تحتها خط (الأم ، الكتاب ، النخلة ، البلب) (البلب)

تجد أنها كلمات تدل على إنسان مثل (الأم) أو جماد مثل (الكتاب) أو حيوان مثل (لبل) أو نبات مثل (النخلة) وهذه الكلمات تسمى أسماء

اقرأ الجمل في المجموعة (ب) وتأمل الكلمات التي تحتها خط تجد كل كلمة منها تدل على حدث معين ، ف (دَرَسْتُ) كلمة تدل على حدث ارتبط بزمن مضى وانتهى ، وتسمى الفعل الماضي ، وكلمة (تُعَبِّرُ) تدل على حدث يرتبط بالزمن الحاضر أو يدل على الاستمرارية ، وتسمى الفعل المضارع ، وكلمة (تحدث) تدل على طلب حدوث الفعل زمن التكلم وتسمى فعل الأمر .

اقرأ الأمثلة في المجموعة (ج) وتأمل ما تحته خط : (إلى ، عن ، على ، بـ) تجد أنها كلمات استخدمت لربط أجزاء الكلام ، وتسمى حروفاً .

نستنتج أن :

الكلمة ثلاثة أقسام : اسم أو فعل أو حرف .
الاسم : كلمة تدل على إنسان أو جماد أو حيوان أو نبات .
الفعل : ما دلّ على حدث (عمل) مقترن بزمن ، وهو ثلاثة أقسام : الماضي ، المضارع ، الأمر
الحرف : كلمة تربط أجزاء الكلام .

*فائدة : الحرف وهو القسم الثالث من أقسام الكلام قد يكون كلمة من حرف أو حرفين أو ثلاثة أحرف ويختلف عن حرف الهجاء الأصلي للكلمة الذي لا يمكن حذفه ، مثل حرف (ب) في كلمة (كتاب) فهو حرف أصلي في الكلمة لا يمكن حذفه ، ويختلف عن الحرف ب : في قولنا (يلون الطالب العلم بالألوان) الذي تحته خط .

Pedra Ahmad

التدريبات :

١- ميّز الاسم من الفعل من الحرف في الجمل الآتية :
أ- رتب علي الكتب على الرفوف .

ب- يرصد الفلكي النجوم بالمنظار .

ج- تبني الطيور أعشاشها على الأغصان.

د- واطب على آداء واجباتك ولا تؤجلها .

الجواب :

الاسم	الفعل	الحرف
أ- علي ، الكتب ، الرفوف	رَتَّب	على
ب- الفلكي ، النجوم ، المنظار	يرصد	ب
ج- الطيور ، أعشاشها ، الأغصان	تبني	على
د- آداء ، واجباتك	واظب ، تؤجلها	على ، ولا

٢- حدّد نوع الكلمة التي تحتها خط في الأمثلة الآتية :

أ- قال تعالى : (الله نور السماوات والأرض)

الجواب : الواو : حرف .

ب- قائد معركة حطين البطل صلاح الدين الأيوبي .

الجواب : صلاح : اسم .

ج- يحرس الجنود البوأسل الوطن .

الجواب : يحرس : فعل .

٣- استخرج من درس القراءة ثلاثة أسماء ، وثلاثة أفعال ، وثلاثة حروف .

الجواب :

أسماء : (عبير ، عوامل ، الوحدة) .

أفعال : (قالت ، تتمتع ، نعتز) .

حروف : (إلى ، و ، عن) .

Fedaa Ahmad

٤- اكتب مثالا على كل مما يأتي ، موظفا إياه في جملة مفيدة :

اسم : أحمد طالب مجتهد .

فعل ماضٍ : اجتهد أحمد في دروسه .

فعل مضارع : يجتهد أحمد في دروسه .

فعل أمر : اجتهد في دروسك .
حرف : اجتهد في دروسك .

الكتابة

النون الساكنة والتنوين : الأمثلة :

(ب)
الأم مربية فاضلة
قرأت مجلة علمية
نتحدث اللغة العربية باعتزاز
رسم الطفل منظرًا جميلًا

(أ)
علينا أن نعتز بلغتنا
لغتنا من أجمل اللغات
كتبت موضوعًا عن مدينة عمان
كن صادقًا
أحسن إلى الناس تتل محبتهم

اقرأ الجمل في المجموعة (أ) منتبهًا إلى الكلمات التي تحتها خط ، تجد أن كلاً منها تنتهي بحرف هو النون وحركته السكون على آخره ، وهي نون أصلية في الكلمة وقد نطقت وكتبت ، ولا يمكن الاستغناء عنها . وتسمى النون الساكنة ، هل يمكن الاستغناء عن النون في كلمة (أحسن) ؟
اقرأ الجمل في المجموعة (ب) منتبهًا إلى الكلمات التي تحتها خط ، تجد أنها أسماء تنتهي بتنوين ، وإذا نطقت التنوين في آخرها تجده نونًا ساكنة في اللفظ ، ولكنه لا يكتب نونًا . هل يمكن الاستغناء عن التنوين في كلمة (مربية) ؟
نعم .

Fedaa Ahmad

نستنتج أن :

النون الساكنة : حرف من حروف الهجاء يكتب وينطق ، ولا يستغنى عنه في الكلمة .
التنوين : يلفظ في الاسم المنون نونًا ساكنة ولا يكتب نونًا ولا يلفظ عند الوقف ، ويمكن الاستغناء عنه .

التدريبات :

- اكتب تنوين الفتح أو النون الساكنة في المكان الصحيح من الكلمات التي تحتها خط في ما يأتي :
أ- إذا علّمت بنتٌ ... فقد علّمت أمة .

بنْتًا ، أمة .
ب- ... أهمل واجباتي أبد....
لن ، أبدا .

٢- اكتب تنوين الكسر أو النون الساكنة في المكان الصحيح من الكلمات التي تحتها خط في ما يأتي :

أ- يظهر القمر في بداية كل شهر على شكل هلال .
شهر ، هلال .

ب- عن المرء لا تسَل ، وسل عـ قرينه .
عن .

٣- استخرج من درس القراءة كلمتين تنتهيان بنون ساكنة ، وكلمتين تنتهيان بتنوين (نون ساكنة : أن ، من) ، (تنوين : كتابًا ، ألفاظ)

الإملاء :

اكتب في دفترِكَ ما يملِيه عليك معلمك من كتيب نصوص الاستماع والإملاء .
سارَ طارقٌ مع والدِه خارجَ المدينة ، فوجدَ طائرًا جميلًا مُلقًى على الأرض فدَ كَسِرَ جَنَاحُه ، وفوقَه جماعةٌ منَ الطُّيورِ تحومُ في الجَوِّ ، ثمَّ تَنَزَّلُ كي تُساعدَه على الطَّيران . تَعَجَّبَ طارقٌ منَ فِعْلِ الطُّيورِ ، فَسألَ والدَه قائلاً : هل تَعَقِلُ هذه الطُّيورُ حتَّى تقومَ بهذا العَمَلِ ؟ قالَ الوالدُ : لا ، إنَّه إلهامٌ منَ خالقِها يهديها إلى مَعونةِ جَنسِها ؛ فإنَّ يُعِنَ كلَّ إنسانٍ غيرَه يسعدُ النَّاسَ جميعًا ، وَتَنْتَشِرُ المَحَبَّةُ والمَوَدَّةُ في المُجْتَمَعِ .

التعبير :

١- استخدم كل كلمة مما يأتي في جمل مفيدة :
التواصل ، مخترعات ، اللغات .

الجواب :

التواصل يزرع المحبة بين الناس .
يشهد عصرنا الحالي مخترعات كثيرة .
ذهبت إلى مركز اللغات لتعلم اللغة الإنجليزية .

٢- اكتب موضوعًا عن (لغتي هويتي) مستعينًا بما يأتي :
أ- لغتي هي معنى حضارتي وعروبتني وأعتزُّ بها .
ب- أتحدّث بلغتي لأنني فخورٌ بها .

- ج- اعتزازي بلغتي تجعل الآخرين يحترمونني .
 د- لا يعني ارتقاء الإنسان سلّم العلم أن يتحدّث بغير لغته ويهملها .
 و- اللغة العربية تستوعب أيّ مخترع جديد أو علم حديث ؛ فهي حيّة ، ليست جامدة ،
 وقادرة على استيعاب كلّ جديد .

الحديث عن اللغة العربية هو حديث عن التراث والأصالة ، هو تشبُّث بالهويّة ، بحثًا عن الرقيّ وطريق مُعبّد للتّقدّم لأنّه لا يمكننا الإقلاع دون الرُّجوع إلى الأصل ، ولنا أمثلة كثيرة بهذا الخصوص حيث الطّفرة التي اتبعتها أغلب الدّول الآسيويّة الشّهيرة مثل اليابان وكوريا ، فبدون التّشبُّث بلغتنا الأصليّة ، والنّضال من أجلها وترجمة كلّ الكُتب الدّاخلية والخارجية لها ، ولا يمكن أن نتقدّم وإذا كان الرّجوع إلى اللغة العربيّة طريق نحو الرقيّ ، فمن جهة أخرى ، هو إرضاء للخالق واتباع للدين ، ويكفينا فخرا أنّها اللّغة التي اختارها ربّ العزّة في كتابه العزيز ، حيث قال تعالى: {إنا أنزلناه قرءانا عربيّا لعلمكم تعقلون} ، فمن هذا المنطلق أظنّ أنّه لم يبق شيئا أفضل من كلام الله عزّ وجلّ يُعطينا شحنة مضافة تجعلنا نتشبّث بلغتنا ونحبّها .

Pedra Ahmad

المحفوظات

أنا لا أهوى سواها
 كلنا اليوم فداها
 وتمشّت في دماها
 وبها العلم تباها
 زادها مدحا وجاها
 رفع الله لواها
 نهضة تحيي رجاها
 في هواها واصطفاه

لا تلمني في هواها
 لست وحدي أفنديها
 نزلت في كل نفس
 وبها العزّ تجلّى
 كلما مرّ زمان
 لغة الأجداد هذي
 فأعيدوا يا بنيها
 لم يمت شعب تفانى

التعريف بالشاعر

حليم دمّوس : (١٨٨٨ - ١٩٥٧ م) وُلدَ وتوفّي في لبنان ، كان كاتبًا وشاعرًا ، وهو يدعو في هذه القصيدة إلى التمسك باللغة العربيّة ، والافتخار بها .

الفكرة الرئيسيّة

الاعتزاز باللغة العربيّة وضرورة التمسك بها .

المفردات والتراكيب :

- هواها : حبُّها .
- سواها : غيرها .
- أفتديها : أضحي من أجلها .
- العزُّ : الفخر .
- تجلَّى : ظهر .
- تباهى : تفاخر .
- الجاه : المنزل الرفيعة .
- تفانى : بذل جهداً .
- اصطفى : اختار .

Fedaa Ahmad

شعر الأبيات

لا تلمني في هواها أنا لا أهوى سواها
يقول الشاعر ألا نلومه على حبه للغة العربية ، فهو لا يحب غير هذه اللغة من اللغات .
لست وحدي أفتديها كلنا اليوم فداها
يقول إنه ليس الشخص الوحيد الذي يضحي بنفسه من أجل اللغة العربية ، وإنما كل عربي
يضحى من أجلها .
نزلت في كل نفس وتمشت في دماها
يعبر عن حبه للغة العربية ، وأنها تنزل في النفوس وكأنها الدماء التي تسير داخل الجسد .
وبها العز تجلَّى وبها العلم تباهى
باللغة العربية يصل الإنسان لمكانته ويعرف منزلته ، والعلم يفتخر بهذه اللغة لأنها رمزاً
للفخر .

كلما مرّ زمان زادها مدحا وجاها
اللغة العربية عبر العصور لا تزدد إلا مدحا ومكانة رفيعة ، فكلما مرّ عصرٌ ازدادت قيمة
ومنزلة .

لغة الأجداد هذي رفع الله لواها
يقول الشاعر بأن هذه اللغة لغة الأجداد ، وأن الله تعالى رفع رايتهما وأعلى شأنها وخاصة
أن القرآن الكريم نزل بها .

فأعيدوا يا بنيها نهضة تحيي رجاها
يدعو الشاعر أبناء اللغة العربية (العرب) إلى أن نعيد اليقظة للغة العربية ، وأن نحيا
اللغة العربية .
لم يمت شعب تفانى في هواها واصطفاه

الحياة عند الشاعر للشعوب التي تبذل الجهود لإحياء اللغة العربية ، وكذلك الحياة لمن أحبها واختارها لغة له .

الأسئلة

Fedaa Ahmad

١- ماذا يحبُّ الشاعر ؟

يحبُّ اللغة العربية.

٢- ما الذي تباهى باللغة العربية ؟
العلمُ تباهى بها .

٣- هاتِّ صفتين للغة العربية ذكرهما الشاعر .

أ- محبوبة في قلوب أبنائها .

ب- تزداد مجدًا بمرور الأزمان .

٤- إلام يدعو الشاعر العرب ؟

أن يعيدوا نهضة الأمة العربية بإحياء اللغة العربية .

الوحدة الثانية

صقر الجنوب

في العمل حياة

الاستماع :

استمع إلى نص (كن أسدًا) الذي يقرؤه عليك المعلم من كتيب نصوص الاستماع والإملاء ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

كُنْ أسدًا

أرسل تاجر ابنه في تجارة ، فرأى في طريقه ثعلبًا مريضًا لا يكاد يستطيع الحركة ، فوقف ينظر إليه ، وقال في نفسه : كيف يرزق هذا الحيوان الضعيف ؟ ما أظن إلا أنه سيموت جوعًا ، وفجأة أقبل أسدٌ يحمل فريسته ، وجلس بالقرب من الثعلب ، فأكل منها حتى شبع ، ثم تركها وانصرف ، فتحامل الثعلب على نفسه ، ووصل إلى بقايا الفريسة ، فأكل منها حتى شبع . عندها تدبّر الشاب الموقف ، وقال في نفسه : إن الله يرزق المخلوقات جميعًا ، فلماذا أتحمّل مشاق السفر ، وأهوال الطريق ؟ فعدّل الشاب عن سفره ، وعاد إلى أبيه ، وأخبره بما رأى في الطريق ، وعن سبب عودته ، فقال له أبوه : أنت مخطئ يا بني ، فإني أحب لك أن تكون أسدًا تأكل الثعالب من بقاياك ، لا أن تكون ثعلبًا ينتظر بقايا