



خطة تطبيق امتحانات الصفوف 1-2-3

2017
18

الفصل الدراسي الثاني





مواصفات الامتحان



مقرّر الامتحان



جدول التطبيق



نواتج التعلم الممتدة بين الفصلين



النماذج التي تستلمها المدرسة



الخطّة العلاجيّة



آلية الرصد وتقدير الأداء





مواصفات الامتحان



امتحان مادة اللغة العربية للصفوف G3-G2-G1

مكونات الامتحان	الوصف	الدرجة	موجهات التطبيق
السؤال الأول	مهارات القراءة وأساسياتها	75 درجة	يُطبق في الفترة الأولى ويليه استراحة لمدة نصف ساعة
السؤال الثاني	مهارة الكتابة	25 درجة	<ul style="list-style-type: none">• يُطبق في الفترة الثانية.• يتلزم المعلم بمعايير التصحيح المحددة في دليل التصحيح للصفين الثاني والثالث
السؤال الثالث	في الصف الأول : يتضمن تكوين كلمات وجمل وجمل ممتدة . في الصفين 2-3 : يتضمن التعبير والإملاء والتركيب اللغوية		



G1- Reading Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1	Decoding of grade - appropriate words and phrases	7 (1 mark per item)	<p>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</p>
Part 2	Phonemic awareness		<p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in <u>any way</u> during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year</p> <p>https://moene87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?slr=id=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dec02bbf36e</p>



G1- Reading Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1	Decoding of grade - appropriate words and phrases	7 (1 mark per item)	<p>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</p>
Part 2	Phonemic awareness		<p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year</p> <p>https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?siteid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6de02bbf36e</p>



G1- Writing Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1	<p>Letter formation</p> <p>Spelling grade-appropriate words</p> <p>Phonemic awareness</p>	8 (1 mark per item)	<p>Please print the exams in colour not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year</p> <p>https://moeae87206.sharepoint.com/sites/E/MIDepartment/English%20Assessment/English%20language%20Assessment%20Guidelines%202017-2018.pdf?slrid=51dd509-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</p>



G2 - Reading Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1	Decoding of grade - appropriate words and phrases	10 (1 mark per item)	<p>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</p>
Part 2	Phonemic awareness		<p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year</p> <p>https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?slrid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</p>



G2 - Writing Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1	Letter formation	7 (1 mark per item)	<p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p>
Part 2	Spelling grade-appropriate words Phonemic awareness Grammar usage		<p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year</p> <p>https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?slrid=51dd509e-e0b8-5000-ch97-6de002bbf36e</p>



Reading Exams - G3

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1	Decoding of grade - appropriate words and phrases	10 (1 mark per item)	<p>Please ensure that you have the necessary equipment to record the exams and prepare all the ADU assessment marking criteria rubrics.</p>
Part 2	Phonemic awareness The ability to read and understand grade-appropriate short texts		<p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p> <p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year</p> <p>https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EMIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?slrid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6de902bbf36e</p>



G3 - Writing Exams

Parts	Description	Marks	Guidelines
Part 1	Letter formation	8 (1 mark per item)	<p>Please print the exams in <u>colour</u> not in black and white.</p>
Part 2	Spelling grade-appropriate words Phonemic awareness Grammar usage		<p>Please note, invigilators <u>may not</u> assist the students in any way during the exams.</p> <p>For further guidance, please see the English Language Assessment Guidance for the 2017/2018 academic year https://moeae87206.sharepoint.com/sites/EIDepartment/English%20Assessment/English%20Language%20Assessment%20Guide%202017-2018.pdf?slrid=51dd509e-e0b8-5000-cb97-6dea02bbf36e</p>

الرياضيات



امتحان مادة الرياضيات للصفوف G3-G2-G1

مكونات الامتحان	الوصف	الدرجة	موجهات التطبيق
السؤال الأول	يتكون من 20 مفردة من نوع الاختيار من متعدد لكل منها ثلاثة خيارات واحدة منها صحيحة.	ثلاثة درجات لكل مفردة بمجموع إجمالي 60 درجة	كتابة الاسم بشكل واضح على ورقة الامتحان
السؤال الثاني	يتكون من 9 مفردات مقالية تستوجب توضيح خطوات حل الطالب لكل منها وفق المطلوب .	موضحة بالتفصيل في دليل التصحيح الذي يرفق بعد انتهاء الامتحان لكل صفة بمجموع إجمالي 40 درجة	مساعدة الطالب في قراءة مفردات الامتحان أينما أحتاج ذلك التحقق من إجابة الطلبة لكافية مفردات الامتحان
			يستخدم قلم الرصاص والممحاة في الإجابة عن مفردات الامتحان ولا داعي لاستخدام أي أدوات أخرى أو أقلام تلوين

مقرر الامتحان

مادة اللغة العربية



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الصف	الوحدة	الموضوع
الأول	الأولى	جميع نواتج تعلم دروس الوحدة الأولى من الفصل الثاني وفق الخطة الزمنية حتى الأول من مارس وانتهاء بالمراجعة السادسة
الثاني	الرابعة	جميع نواتج تعلم دروس الوحدة الرابعة والخامسة وفق الخطة الزمنية حتى الأسبوع السابع وانتهاء بنشيد الطفل والعصفور
	الخامسة	
الثالث	الرابعة	جميع نواتج تعلم دروس الوحدة الرابعة والخامسة وفق الخطة الزمنية حتى الأسبوع السابع وانتهاء بنشيد زمن الطفولة
	الخامسة	



Grade 1 EOT 2 Coverage

Listening	Speaking	Reading	Writing
Unit 5	Unit 5	Unit 5	Unit 5
Unit 6	Unit 6	Unit 6	Unit 6
	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)

Grade 2 EOT 2 Coverage

Listening	Speaking	Reading	Writing
Unit 5	Unit 5	Unit 5	Unit 5
Unit 6	Unit 6	Unit 6	Unit 6
	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)

Grade 3 EOT 2 Coverage

Listening	Speaking	Reading	Writing
Unit 5	Unit 5	Unit 5	Unit 5
Unit 6	Unit 6	Unit 6	Unit 6
	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)	Unit 7 (Lessons 1-3)

مادة الرياضيات



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

الصف	الوحدة	الموضوع
الأول	الخامسة السادسة	القيمة المكانية جمع الأعداد المكونة من رقمين وطرحها
الثاني	الخامسة السادسة السابعة	القيمة المكانية حتى 1000 جمع الاعداد المكونة من ثلاثة ارقام طرح الاعداد المكونة من ثلاثة ارقام
الثالث	الثامنة التاسعة العاشرة	الضرب والقسمة تطبيق عمليات الضرب والقسمة الخواص والمعادلات

جدول تطبيق الامتحان



زمن التطبيق		الفترة	المادة الدراسية	اليوم / التاريخ	الصف
إلى	من				
10:00	09:00	الأولى	اللغة العربية – القراءة	2018/03/11	الأول
11:00	10:30	الثاني	اللغة العربية – الكتابة		
10:00	09:00	الأولى	الرياضيات		
10:00	09:00	الأولى	اللغة الإنجليزية		

زمن التطبيق		الفترة	المادة الدراسية	اليوم / التاريخ	الصف
إلى	من				
10:00	09:00	الأولى	الرياضيات	2018/03/11	الثاني
10:00	09:00	الأولى	اللغة العربية – القراءة		
11:00	10:30	الثاني	اللغة العربية – الكتابة		
10:00	09:00	الأولى	اللغة الإنجليزية		

زمن التطبيق		الفترة	المادة الدراسية	اليوم / التاريخ	الصف
إلى	من				
10:00	09:00	الأولى	الرياضيات	2018/03/11	الثالث
10:00	09:00	الأولى	اللغة الإنجليزية		
10:00	09:00	الأولى	اللغة العربية – القراءة		
11:00	10:30	الثاني	اللغة العربية – الكتابة		



نواتج التعلم الممتدّة بين الفصلين الأول والثاني

عزيزي المعلم/ة

الامتحان مبنيٌ على نواتج التعلم المقررة للفصل، وهنا ستجد النواتج الممتدّة بين الفصول؛ لتمكينك من تتبع أداء الطالب؛ لضمان إتقانها



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
يربط بين الصوت والرمز الدّال عليه وعلاقته بالأنماط الصوتية المتشابهة مثل: دور، نور، حور، سور / عام، نام، صام، قام.	يُطبق المتعلم معرفته بقواعد الصوتيات والتهجئة في عمليات التحليل والتركيب.
ينشئ المتعلم كلمات تتشابه في الإيقاع، مثل: (بدر، نهر، فجر)	يعرف المتعلم الحركات القصيرة (الضمة، الكسرة، الفتحة) الطويلة - المدود - (الألف، الواو، الياء) وينطقها نطقاً صحيحاً.
يُطبق المتعلم معرفته بقواعد الصوتيات والتهجئة في عمليات التحليل والتركيب.	ينشئ المتعلم كلمات تتشابه في الإيقاع، مثل: (بدر، نهر، فجر)
يعرف المتعلم أسماء الحروف وترتيبها وأشكالها في مواقعها المختلفة من الكلمة.	يجيب المتعلم على أسئلة لنصوص (شعرية و نثرية) قرئت له، و يطرح أسئلة مظهراً فهمه لها، مبدئياً رأيه فيها.
يعرف المتعلم الحركات القصيرة (الضمة، الكسرة، الفتحة) الطويلة - المدود - (الألف، الواو، الياء) وينطقها نطقاً صحيحاً.	يتبع المتعلم تسلسل الأحداث في قصة ما.
يعرف المتعلم (السكون) وينطق الكلمات المسكونة نطقاً صحيحاً.	يدرك المتعلم الكلمات التي تعبر عن المشاعر والأحاسيس في قصة أو أنشودة قرئت له.
يُحلل المتعلم الكلمات غير المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.	يُحلل المتعلم الكلمات غير المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.
يجيب المتعلم على أسئلة لنصوص (شعرية و نثرية) قرئت له، و يطرح أسئلة مظهراً فهمه لها، مبدئياً رأيه فيها.	يركب المتعلم الكلمات من حروف و مقاطع.
يركب المتعلم الكلمات من حروف و مقاطع.	يميز شكل الحروف في (بداية- وسط- نهاية) الكلمة ممسكاً القلم بطريقه صحيحة.

اللغة العربية – الصف 2



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
ينشئ المتعلم كلمات جديدة ذات معنى بإضافة أو حذف أو تغيير الأصوات في الكلمات.	ينشئ المتعلم كلمات جديدة ذات معنى بإضافة أو حذف أو تغيير الأصوات في الكلمات
يُطبق المتعلم معرفته بقواعد الصوتيات في التحليل والتركيب صوتياً.	يُجيب المتعلم عن أسئلة نص أدبي، ويطرح أسئلة: (من - ماذا - متى - أين - لماذا - كيف) مظهراً فهمه للنص، مبدياً رأيه فيه.
يُجيب المتعلم عن أسئلة نص شعري، ويطرح أسئلة: (من - ماذا - متى - أين - لماذا - كيف) مظهراً فهمه للنص، مبدياً رأيه فيه.	يُجيب المتعلم عن أسئلة نص أدبي، ويطرح أسئلة: (من - ماذا - متى - أين - لماذا - كيف) مظهراً فهمه للنص، مبدياً رأيه فيه.
يحدد العناصر الفنية: (الشخصيات، والمكان والزمان، والأحداث الرئيسية) مستخلصاً مغزاها، معبراً عن رأيه فيها.	يحدد المتعلم العلاقات في النص الأدبي رابطاً بين الأسباب والنتائج، أو بين دوافع الشخصية وأفعاله
يطرح المتعلم أسئلة مثل: (من، ماذا، متى، أين، لماذا، كيف) عن المعلومات والرسومات التوضيحية والأحداث، ويُجيب عن أسئلة أخرى.	يذكر المتعلم سبباً ونتيجةً لفكرة أو حدث في نص معلوماتي سمعه أو شاهده، معطياً رأيه في الصور المشاهد، وفكرة النص.
ينظر المتعلم الفكر المحررية والفكر الرئيسية لكل فقرة في نص معلوماتي مكون من فقرات.	يذكر المتعلم الفكرة المحررية والفكر الرئيسية لكل فقرة في نص معلوماتي مكون من فقرات.
يفسر المتعلم الكلمات مستعيناً بمرادفاتها وأضدادها وسياقها	يفسر المتعلم الكلمات مستعيناً بسياقها ومرادفاتها وأضدادها وسياقها.
يكتب المتعلم قصة من خلال ترتيب الجمل البسيطة والوحات المchorة	يكتب المتعلم فقرة مضمنا إياها جملة رئيسة داعمة وجملة خاتمة



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني

يُطبق المتعلم معرفته بقواعد الصوتيات ليقرأ الكلمات المألوفة ويهجئ الكلمات غير المألوفة ومتعددة المقاطع.

يجيب المتعلم عن أسئلة تظهر فهمه للفكر الرئيسية والفكـر الفرعـية مستعينـاً بالنص

يفسر الكلمات مستعينـاً بـسياقـها، وـمرادفاتـها وأـضـدادـها

يتعرّف المتعلم معاني الكلمات والمصطلحات والعبارات الواردة في نص معلوماتي من خلال: (السياق، والكلمات المكتوبة على لوحات الصف الجدارية، والمعاجم البسيطة، والرموز الموجودة في الرسومات، والملحوظات الهامشية، والمسارـد).

يُحدّد المتعلم الفكرة المحورية للنص والتفاصيل الرئيسية، شارحاً كيف تدعم التفاصيل الرئيسية الفكرة المحورية باستخدام الرسومات التوضيحية والمخططات والخرائط.

الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول

يُوظّف المتعلم العلاقات بين بعض المفردات الشائعة في الاستخدام، موظفاً السياق لفهم معاني المفردات، مثل: بذور، زراعة، تربة، جذور، شمس.

يجيب المتعلم عن أسئلة تظهر فهمه للفكر الرئيسية والفكـر الفرعـية مستعينـاً بالنص.

يفسر المتعلم الكلمات والعبارات المستخدمة في النصوص الأدبية، مميّزاً بين الاستخدامات الحقيقية والمجازية

يفسر الكلمات مستعينـاً بـسياقـها، وـمرادفاتـها وأـضـدادـها

يُحدّد المتعلم الفكرة المحورية للنص والتفاصيل الرئيسية، شارحاً كيف تدعم التفاصيل الرئيسية الفكرة المحورية باستخدام الرسومات التوضيحية والمخططات والخرائط.

Listening Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
<p>Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a thing.</p>	<p>Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a thing</p>
<p>Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a number.</p>	<p>Identify familiar words in a stream of speech that is very slow and carries key information about a number.</p>

Speaking Exams Student Learning Outcomes	
Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Describe people using simple present tense.	Can answer all grade-appropriate questions with minimal support.
Describe things using simple present tense.	Can use sentences/ multi-word phrases and range of appropriate vocabulary for grade-appropriate questions.
Engage in short conversations while reading with the teacher and peers, making simple comments, asking and answering simple wh-type questions.	Can pronounce grade-appropriate words and phrases sufficiently clear to understand in any context.
Engage in making introductions (e.g., introduce oneself, greet, and say goodbye).	Can mostly answer in full grade-appropriate sentences/phrases.



Reading Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Recognise that words are combined to form sentences.	Recognise that words are combined to form sentences.
Read irregularly spelt high frequency sight words in isolation, in phrases, and in simple sentences that are augmented with illustrations.	Read irregularly spelt high frequency sight words in isolation, in phrases, and in simple sentences that are augmented with illustrations.
Identify and name numbers from 1 to 10.	Identify and name numbers from 1 to 10.



Writing Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Write all uppercase and lowercase initial missing letters of the alphabet independently and legibly.	Write all uppercase and lowercase initial/middle/end missing letters of the alphabet independently and legibly.

Listening Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
<p>Identify familiar words in a stream of speech which carries key information about a person, thing, number, time, place, or action.</p>	<p>Identify familiar words in a stream of speech which carries key information about a person, thing, number, time, place, or action.</p>



Speaking Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Ask and answer simple questions (e.g., yes/no, either/or and simple wh-type questions).	Can answer all grade-appropriate questions with minimal support.
Incorporate visual displays when presenting short oral reports.	Can use sentences/ multi-word phrases and range of appropriate vocabulary for grade-appropriate questions.
Build on others' contributions to conversations by responding to the comments of others through several rounds of exchanges.	Can pronounce grade-appropriate words and phrases sufficiently clear to understand in any context.
	Can mostly answer in full grade-appropriate sentences/phrases.



Reading Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Read irregularly spelt high frequency sight words.	Read and respond to information in captions written in familiar words and simple phrases.
Understand that illustrations can be used to help understand unknown words.	Understand that illustrations can be used to help understand unknown words.



Listening Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Ask and answer questions about what a speaker says.	Answer questions about what a speaker says.
Understand main idea and key details in short descriptions of people presented orally or through other media.	Understand main idea and key details in short conversations and answer questions about what the speakers say.
Understand main idea and key details in short descriptions of places, presented orally or through other media.	



Speaking Exams Student Learning Outcomes	
Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Build upon the ability to talk about routines and habitual actions using the simple present tense in positive and negative statements.	Can answer all grade-appropriate questions clearly and promptly and uses clarification questions (e.g. ‘what?’, ‘again please’) when needed.
Provide personal information and introduce self.	Can use sentences or appropriate multi-word phrases for most or all answers and uses a good range of vocabulary appropriately and a number of grammatical structures (e.g. examples of different tenses or modals). Any mistakes in vocabulary or grammar have no impact on communication of meaning.
Build upon the ability to talk and ask about actions happening now using the present continuous tense.	Can pronounce words and phrases sufficiently clear to understand in any context and phonemes are generally clear.
Deliver simple presentations using visual displays (e.g., illustrations, graphics, and charts) when appropriate to clarify ideas, thoughts, and feelings.	Can speak with very little hesitation or repetition in answers, except in some longer sentences or phrases.

Reading Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Decode and read unknown words using knowledge of syllable patterns.	Decode and read unknown words using knowledge of syllable patterns.
Understand that illustrations may be used to help understand unknown words.	Understand that illustrations may be used to help understand unknown words.
	Ask and answer questions to demonstrate understanding of a text, referring to what the text explicitly says.

Writing Exams Student Learning Outcomes

Term 1 SLOs	Term 2 SLOs
Spell words with short and long vowel sounds, controlled vowels and consonant blend patterns.	Use singular and plural nouns.
Spell common irregularly spelled grade appropriate high- frequency words.	Spell common irregularly spelled grade appropriate high- frequency words.
	Write legibly in print progressing from left to right.
	Use adjectives
	Use countable and uncountable nouns



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
حل المسائل الكلامية باستخدام استراتيجيات مختلفة	حل مسائل الجمع الكلامية بكتابة جمل جمع أو طرح عددية
جمع أعداد مكونة من رقم أو رقمين مع أو بدون إعادة التجميع	اجراء عملية الجمع لأعداد مختلفة مكونة من رقم بشكل أفقي أو رأسي
طرح الأعداد بالعشرات أفقياً أو رأسياً	طرح الأعداد من عشرة
جمع العشرات وطرحها باستخدام الحقائق المترابطة	إيجاد حقائق الجمع والطرح
العد بالتجاوز وكتابة الأعداد باستخدام قطعة 5 فلسات أو قطعة الـ 10 فلسات	العد تصاعدي باستخدام الفلسات



الناتج التعليمي للالفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
تحويل الجمل اللفظية الى جمل عددية باستخدام استراتيجية كتابة الجمل العددية	كتابة جملة عددية لحل المسائل
حل المسائل باستخدام استراتيجيات مختلفة	حل المسائل الكلامية التي تتضمن خطوتين.
جمع الاعداد بإعادة تجميع الاحاد	إعادة تجميع الآحاد على شكل عشرات للجمع
جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام بإعادة التجميع	جمع ثلاثة وأربعة أعداد مكونة من رقمين
طرح الاعداد من ثلاثة ارقام مع أو بدون اعادة التجميع	العد تنازلياً لإيجاد الفرق



الناتج التعليمي للفصل الدراسي الثاني	الناتج التعليمي للفصل الدراسي الأول
الضرب في $(4-0)+(9-6)+(12,11)$ باستخدام استراتيجيات مختلفة	كتابة جملة الضرب باستخدام استراتيجيات مختلفة
القسمة في $(4-0)+(9-6)+(12,11)$ باستخدام استراتيجيات مختلفة	كتابة جملة القسمة باستخدام استراتيجيات مختلفة
استخدام خواص التجميع ، التوزيع ، التبديل ، المحايد للضرب	استخدام خواص التجميع، التبديل ، المحايد للجمع .
إيجاد القيم باستخدام العوامل الأربع	إيجاد القيم باستخدام العلاقة بين القسمة والضرب
حل المسائل الكلامية المكونة باستخدام المعادلات في متغير واحد	حل المسائل الكلامية باستخدام الضرب والقسمة



النماذج التي تستلمها المدرسة



م	النموذج	زمن الاستلام	المطلوب	موجهات التطبيق
1	نموذج تدريبي موائز للمادة المحددة للامتحان وبنماط مفردات اختبارية.	يكون متاح على موقع وزارة التربية والتعليم	يقوم معلم المادة بتنزيل النموذج وتطبيقه مع الطالبة	يطبق بشكل جماعي مع الطلبة من قبل معلم المادة في جو حال من القلق والتوتر لا يصح لا يوكل التدريب لمعلم آخر غير معلم المادة
2	نموذج امتحان نهاية الفصل.	يكون متاح في نظام SIS في نفس يوم تطبيق الامتحان	تطبيق الامتحان	يقرأ المعلم أسئلة الامتحان للصف الأول يتدرج في تنفيذ الامتحان خطوة بخطوة يكون دور المعلم مرشد ومساعد في الصفين الثاني والثالث. يتبع حل الطلبة ولا يتدخل في توجيههم إلى الإجابات الصحيحة.
3	دليل تصحيح الامتحان	يكون متاح في نظام SIS بعد موعد تطبيق الامتحان	قراءة النموذج والعمل وفق التوجيهات	جماعي. مدرسي. الالتزام بدليل التقدير المرسل مركزيًا دون تعديل أو تغيير في الدرجات.



الخطة العلاجية



الإجراء	التاريخ	الفصل الدراسي
تطبيق البرامج العلاجية	2018 / 03 / 22	2018 / 03 / 18
استكمال مدخلات تقارير البرامج العلاجية	2018 / 04 / 05	2018 / 04 / 04
نشر تقارير الأداء إلكترونياً	2018 / 04 / 08	

ثانياً : الفئات المستهدفة

ما الفئة المستهدفة من تطبيق البرامج العلاجية؟

الطلبة الذين لم يمتلكوا المهارات المحددة في التقييم

من الطالب الذي يحتاج إلى برنامج علاجي؟

الطالب الذي درجه بين 59 و0 في المواد اللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات

الطالب الذي تغيب عن الامتحان النهائي ولم يتمكن المعلم من قياس أدائه.

ما هي الخطوة الأولى في تنفيذ البرنامج العلاجي؟

يقرأ المعلم نتائج الصف ويحدد الطلاب الذين درجتهم بين 59 و0

يقرأ المعلم نتيجة كل طالب على حده.

يحدد النواتج التي لم يتمكن منها الطالب.

يصنف النواتج في مجموعات وفق المهارة المفقودة ، بحيث تستهدف الخطة العلاجية النواتج الأساسية المفقودة والممتدة وليس ناتجاً محدداً بسيطاً.

يربط أو يقارن نتائج الامتحان في الفصل الدراسي الثاني بنتائج امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول.

كيفية التعامل مع الطلبة في البرنامج العلاجي

ينقسم الطلبة إلى نوعين :

الطلبة غير المتمكنين والفاقدون للمهارات الأساسية وهم الذين لا يستطيعون التعلم ذاتياً ويحتاجون متابعة وإشرافاً حثيثاً.

الطلبة غير المتمكنين جزئياً الفاقدون لبعض المهارات المثبتة عن نواتج التعلم والذين يستطيعون العمل ذاتياً ويحتاجون متابعة وإشرافاً عن بعد.

من ينفذ الخطة العلاجية؟

الطلبة من المستوى (أ) يتولى المعلم إعداد الخطة وأنشطتها، ويقوم المعلم مع فريق الدعم من المعلمين بمتابعة تنفيذ البرنامج العلاجي والإشراف على الطلبة خلال الدوام المدرسي.

الطلبة من المستوى (ب) يقوم المعلم بإعداد الخطة العلاجية وأنشطتها ومتابعة تنفيذ الطالب ذاتياً للأنشطة خلال الحصة الدراسية أو بالتعاون مع ولي الأمر.

ثالثاً : إجراءات التطبيق



إجراءات ما بعد التطبيق:

تستكمل بيانات الطلبة غير المستكملين أو غير المتمكنين في نظام SIS
يستخرج التقرير النهائي من نظام SIS
يعد المعلم تقريراً نهائياً من خلال تقرير SIS



إجراءات أثناء التطبيق:

الالتزام بتنفيذ الجدولة الزمنية المحددة للخطة العلاجية.
التوثيق لحضور الطالب والتزامه بالخطة العلاجية .
التعاون مع فريق الدعم وولي الأمر لمتابعة تطبيق الطالب للخطة العلاجية كجزء من إعادة تقييمه؛ لتحديد احتجازه من عدم احتجازه للبرنامج، وليس لتغيير درجة الامتحان.

يتم إعداد ما لا يقل عن 5 أنشطة وأوراق عمل لكل مهارة مفقودة، ويقيم المعلم امتلاك الطالب للمهارات من تنفيذه وادائه أثناء تنفيذ الخطة العلاجية وتقرر درجة النجاح من 50 بتحقيق الحد الأدنى منها وهو 25 .
يتتحقق المعلم من فاعلية تنفيذ البرنامج العلاجي واكتساب الطالب للمهارات ولا يكتفى بتقديم الأنشطة وأوراق العمل في البيت .



إجراءات ما قبل التطبيق:

الاطلاع على جداول التدفق المهاري لامتحان الفصل الأول والثاني التي تقيسها مفردات الامتحانات في كل مادة. (الرجوع إلى شرائح النواتج الممندة في الجداول المرفقة)

حصر الطلاب الذي يقعون ضمن الفئة التي لم تتحقق الحد الأدنى وهو 59 فما دون، وتصنيفهم وفق مستوى التمكن التي يقع ضمنها الطالب(فقد للمهارات الأساسية، فقد للمهارات جزئياً).

الاطلاع على نتيجة كل طالب على حدة لحصر المهارات التي لم يمتلكها والنواتج التي لم يحققها.

إعداد خطة تتضمن مراجعة وأنشطة لمهارات ونواتج التعلم المفقودة بحيث تغطي الأنشطة والتدريبات .

التعاون مع فرق الدعم (معلم غرفة المصادر أو التربية الخاصة ...) لمتابعة الطلبة الفاقدين للمهارات الأساسية.

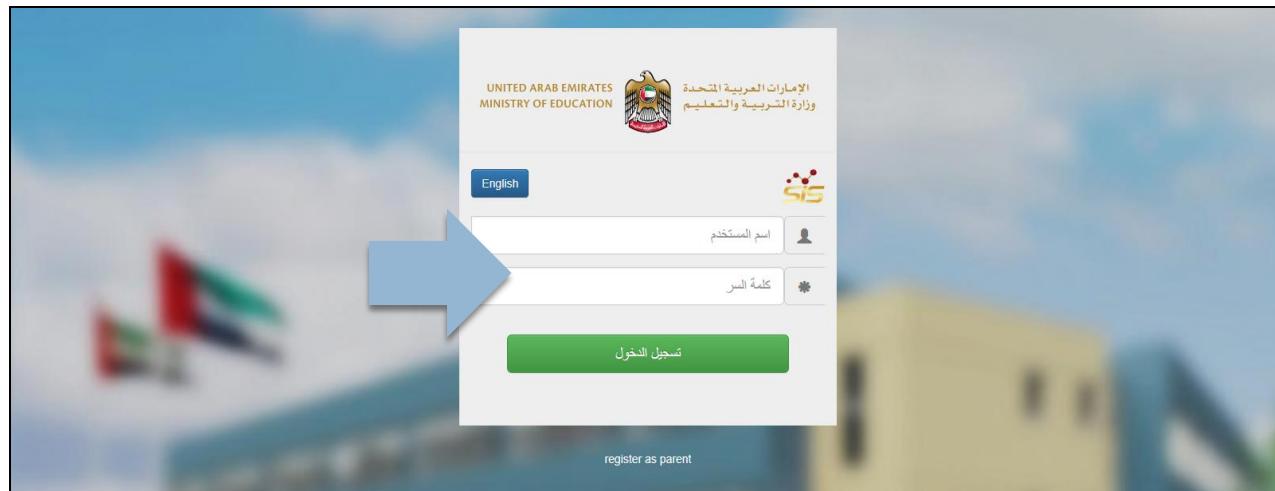


آلية رصد الدرجات



آلية رصد الدرجات

- الدخول على البوابة المعلم من النظام www.sis.gov.ae



- إدخال اسم المستخدم و كلمة المرور



تابع / آلية رصد الدرجات

• اختيار أيقونة ادخال الدرجات

The screenshot shows the 'Tawassul' application's main interface. It features several windows and tabs. At the top, there are tabs for 'Taqleed Al-Mabahat', 'Al-Asma', 'Al-Adala', 'Al-Salat', and 'Al-Bardar'. Below these are smaller windows for 'Taqleed Al-Mabahat' (with a counter of 0), 'Al-Asma' (with a counter of 1), 'Al-Adala' (with a counter of 1), 'Al-Salat' (with a counter of 16), and 'Al-Bardar' (with a counter of 1). A large central window displays the message 'لا يوجد بسجلات بالاشارة لغرضها للسنة الدراسية المختارة' (No entries found in the records for the selected academic year). On the right side, there is a sidebar with information about the academic year 2017-2018, including the start date (11/10/2017) and the teacher (مدة التدريس اللغة العربية). A red arrow points downwards from the sidebar towards the bottom right corner of the screen.

٠ الضغط على التقييم الختامي ويظهر بنود التقييم



تابع / آلية رصد الدرجات

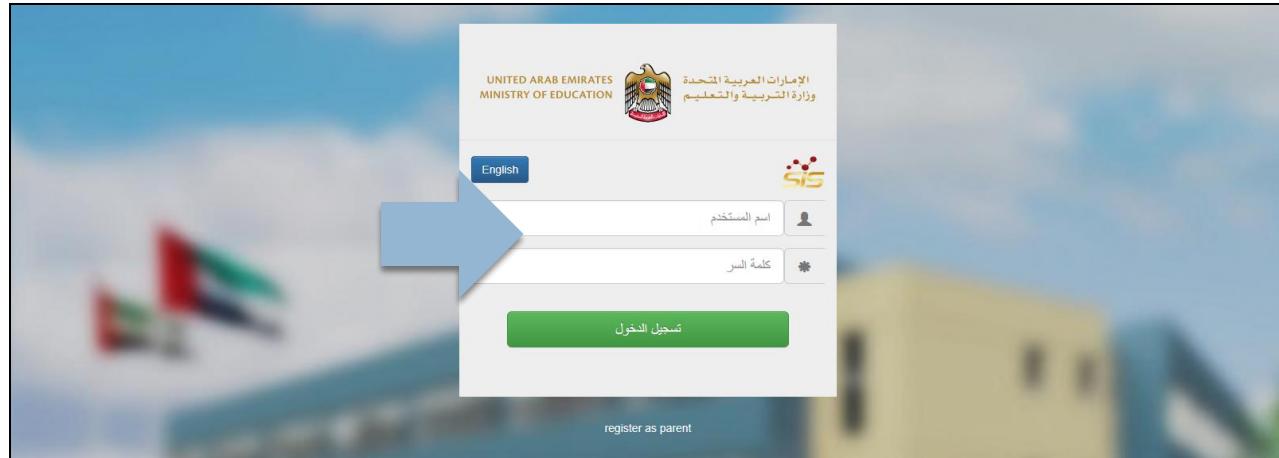
- تظهر شاشة درجات الأسئلة
- ترصد درجة كل سؤال في الخانات المخصصة لكل طالب.

شاشة درجات الأسئلة (التفصيل الخاتمي)												
10 (2 - 0)	9 (2 - 0)	8 (2 - 0)	7 (2 - 0)	6 (2 - 0)	5 (2 - 0)	4 (2 - 0)	3 (2 - 0)	2 (2 - 0)	1 (2 - 0)	الدرجة الكلية	Name	Local Id
2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	83	ابراهيم خالد احمد حسين الحمادي	2013001274
0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	52	أحمد محمد جاسم محمد الرائد	2013025816
0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	67	حسن فارس عيداًش حسن الحمادي	2013089694
2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	78	محمد احمد ابراهيم محمد الحمادي	2013000626
2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	69	محمد يحيى محمد رضا الله بشر	2013029163
2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	82	حمدان مهاد محمد احمد الشحي	2013012036
0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	84	حمدان حلية عيداًش محمد المرزوقي	2013000642
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	79	مكيح جاسم محمد احمد ال علي	2013036202
0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	65	رائد ابراهيم يحيى سلطان الانصاري	2013023563
2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	71	سالم احمد سلمان يوسف سلمان الحمادي	2013023033
2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	79	سيف سالم مبارك جباري	2013009962
0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	83	سيف سليمان احمد محمد اليامي	2013087409
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77	عبدالعزيز محمد سعيد حسن احمد المرزوقي	2013070374
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	74	عبداًش خالد عبداًش على العبيدي	2013001993
2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	84	عبداًش رائد عبداًش محمد الحمادي	2013001349
2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	71	عبداًش هائل عبداًش محمد حسن الهمرودي	2013000709
2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	79	عبداًش حسن عيداًش قيروز ال علي	2013002248
0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	51	علي محمد عيداًش بن وني الكتبني	2013070404
2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	91	عمر طالب عيداًش طالب الواثمي	2013003427
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88	فارس احمد جاسم النجار الحمادي	2013003454
0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	58	فهد وليد حلية ابراهيم ال علي	2013000717

24:40

التقارير - صلاحية الإداري

- الدخول على البوابة من النظام www.sis.gov.ae



- #### • اختيار أيقونة اختبار الأداء لإظهار التقارير

الضغط على لإختيار الشعبة والمادة



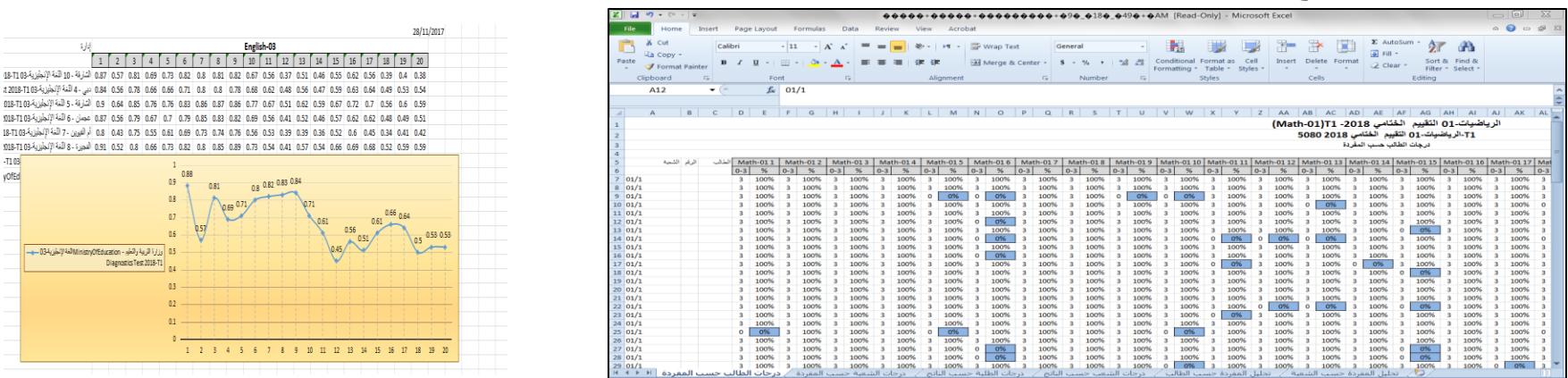
قراءة التقارير

- تقرير درجات الطالب حسب الناتج التعليمي
- تقرير الشعبة حسب الناتج التعليمي
- تقرير الطالب حسب المفردة الاختبارية .
- تقرير الشعبة حسب المفردة الاختبارية .

• تظهر شاشة مجموعه من التقارير تم تفعيل 4 تقارير

الضغط على ابدأ من هنا يمكنك استخراج التقرير المطلوب

• تظهر نتائج شكل excel



تمنياتنا لكم بال توفيق

ادارة التقييم و الامتحانات

2018 | 2017

80051115 | www.moe.gov.ae

للاستفسار يمكنكم التواصل معنا