

مراقبة الله تعالى

الدرس : الخامس.

الوحدة : الأولى.

المجال: قيم الإسلام وآدابه

المحور: قيم الإسلام

عدد الحصص : حصة واحدة

نواتج التعلم :

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن :

- يبيّن مفهوم مراقبة الله تعالى.
- يحدد فوائد مراقبة الله تعالى.
- يوضح الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.
- يستتبّط الآثار المتربّطة عن مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.
- يعبر عن رغبته في الاقتداء بسير الصالحين في مراقبة الله تعالى.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)	جوانب مهارية (عقليّة - حركيّة)	جوانب معرفية
مراقبة الله تعالى	الربط بين الإيمان بأسماء الله ومراقبته.	مفهوم المراقبة.
التقوى	البحث عن قصص من حياة الصالحين حول مراقبة الله تعالى	فوائد مراقبة الله تعالى.
الإخلاص	التعبير عن أهمية المراقبة في المعصية.	الأسباب المعينة على المراقبة.
الأمانة	استنباط الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى	آثار مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.
المسؤولية	استنتاج آثار مراقبة الله على سلوك الفرد	

الخوف من الله تعالى	اتخاذ القرار حول كيفية التصرف في بعض المواقف الحياتية	الوسائل التعليمية :
---------------------	--	---------------------

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي	الكتاب المدرسي
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم .	سبورة إلكترونية أو جدارية
نوافج التعلم _ بعض الأنشطة - الصور.	جهاز العرض
لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة .	أوراق عمل

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس :

– في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بطرح القضية التالية:
تخيل بأن إدارة المدرسة وضع كاميرات مراقبة في ساحة المدرسة لتسجيل سلوكيات الطلاب صوتاً وصورة.
 اطرح عليهم التساؤلات الموجودة في الكتاب ثم نفذ معهم **استراتيجية العصف الذهني** بحيث تطرح التساؤل المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وأرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم بعد ذلك في تحديد السبب الحقيقي، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم ثم وجههم للإجابة عن السؤال الثاني وبعده الثالث بنفس الطريقة .

ثم أسألهم ما الذي تريدونه معرفته عن هذا الموضوع واستمع لإجاباتهم ثم باستخدام جهاز Data show projector أعرض لهم هذا الدرس يعلمني وأطلب منهم التأمل فيها وفي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي** .

**استخدم مهاراتي لأنعلم:
أقرأ لأنعلم:**

- إبدأ عرضك للدرس بالتحدى إليهم قائلاً: ما المقصود بالمراقبة؟ وكيف تتحقق؟ ثم اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب **قراءة تأملية صامته** ، ثم اطلب من أحد الطالب أن يقرأ المقصود بالمراقبة **قراءة جهرية** بصوت عالي وسمموم ثم استخدم أسلوب المناقشة وناقشهم في التعريف فمعالجة بقيت الفقرة ستأتي من خلال الأنشطة ، و دون أهم النقاط على السبورة . (أكمل طلابك هنا أن المسلم يراقب الله تعالى في أمره كلها وأن استشعار مراقبة الله تعالى من أخلاق الصالحين).

أتأمل وأستنتج :

انتقل إلى الفقرة التي تناولت قصة من حياة الصالحين تبين مفهوم المراقبة ، ثم وجه الطلبة لقراءة القصة والتأمل في أحداثها مع الإجابة على الأسئلة التي تحتها بشكل فردي ، ثم اطلب من أحدهم **سرد** القصة **بأسلوبه** وناقشهم في الإجابات وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على إجاباتهم حتى تنتهي من رصد كل الإجابات مع مراعاة تعزيز استجاباتهم مادياً و معنوياً .

أبحث :

وجه الطلاب إلى العمل ضمن المجموعات **باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني** – مع مراعاة تبديل الأدوار بين أعضاء المجموعات – للبحث في الشبكة العنکبوتية عن نموذج آخر من حياة الصالحين حول مراقبة الله تعالى ، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعاً.

أتوقع :

انتقل إلى الفقرة التي تناولت العلاقة بين إيمان المسلم بأسماء الله تعالى العليم والرقيب ومراقبته لله تعالى فوجه المتعلمين لقراءة الفقرة **قراءة صامته** مع وضع أسئلة عليها وطرحها على زملائهم وباستخدام **استراتيجية العصف الذهني وجهم** إلى التفكير في نشاط (أتوقع) ثم ينافسون في الإجابات مشجعاً الجميع على المشاركة مع الأخذ بعين الاعتبار **تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية** من الطلبة .

أتأمل وأجيب :

انقل إلى فقرة مراقبة الله تعالى في كل الأحوال واطلب منهم قراءة الفقرة قراءة صامتة ثم ناقشهم فيها ومن ثم وجهم للتأمل في المواقف الواردة في الكتاب تحت (أتأمل وأجيب) ، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الوارد تحتها واستمع لـإجابات الجميع ، ثم وجههم **للتعبير** عن أهمية استشعار مراقبة الله تعالى في المعصية.

أقرأ وأستنبط :

انتقل للفقرة التي تتناول أهمية مراقبته تعالى في الطاعة من خلال توجيهه الطلاب لقراءة الفقرة وتدبر الأحاديث الواردة تحت (أتأمل وأستنبط)، ثم اطلب من أحد الطلبة قراءة الحديث مع إعطائه الفرصة للتصوير لنفسه إن أخطأ ومن ثم يستعان بزملائه ، ثم وجههم عن الأسئلة وناقشهم في الإجابات . (أكـد لطلابك هنا أن المسلم يراقب الله تعالى في أموره كلها في الطاعة وفي المعصية) .

من فوائد المراقبة : باستخدام **استراتيجية التعلم التعاوني** وجه الطلبة لذكر أكبر قدر ممكن فوائد المراقبة ثم ناقشهم فيها مؤكدا على أثرها العميق في استقامة الفرد .

أفكـر وأطبق :

وجه الطـلاب للعمل على النشاط الوارد في الكتاب باستخدام **العصف الذهني** فلا تكتـف بإجابة واحدة للسؤال وناقـشـهم فيه .

أفكـر وأبدع :

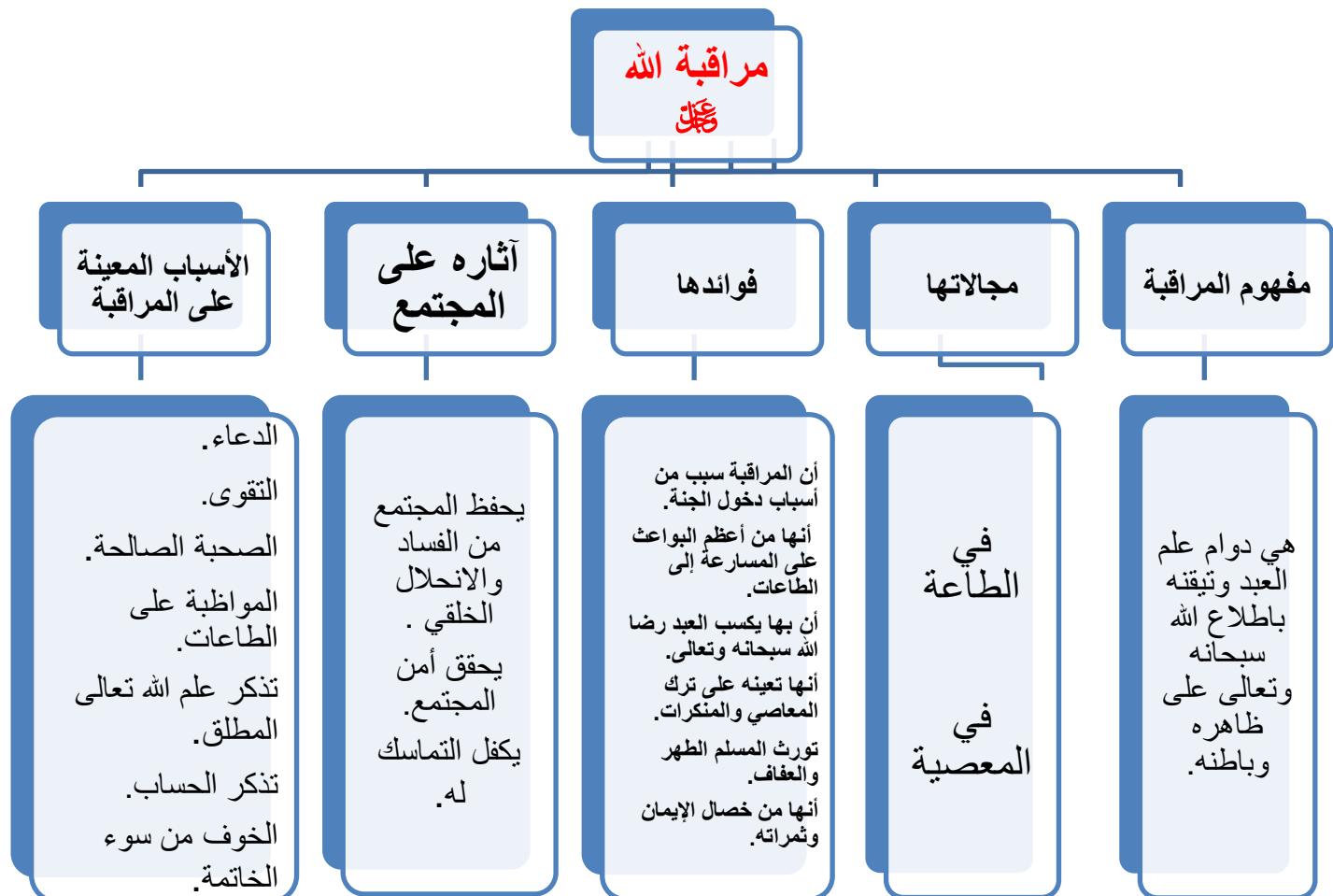
وجه الطـلاب لقراءة الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى ثم ناقـشـهم فيه ووجهـمـ بعد ذلك لذكر أسبابا أخرى للنشاط باستخدام **استراتيجية (فـكـر - اـقـرن - شـارـكـ)** بحيث توجه كل طـالـبـينـ للعمل على إجـابـتهـ ثم اطلبـ منـهـمـ مـشارـكةـ بـقـيـةـ أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ ،ـ ثـمـ اـخـتـرـ بـشـكـلـ عـشـواـئـيـ عـدـدـ مـنـ الطـلـابـ وـنـاقـشـهـمـ فـيـ الإـجـابـةـ

أضع بصـميـتيـ :

وجه الطالب لقراءة النشاط والإجابة عليه ثم ناقشهم فيه باستخدام استراتيجية كرة الثلج بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضييف عليها وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعد المجموعات.

أنظم مفاهيمي :

في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة خلق للدرس.



أنشطة الطالب :

أولاً : أجيبي بمفردي :

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطالب بعد توضيح طريقة العمل فيها ، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم .

ثانياً : أثرى خبراتي :

يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتليف بيتي.

ثالثاً : أقيم ذاتي :

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز. ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على الصدقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم :

- يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة ليقيس أثر التعلم لدى الطالب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم .
- ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها

إستراتيجيات تقويمه	ناتج التعلم
تقويم مرحلٍ من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطالب.	- يبين مفهوم مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلٍ من خلال النشاط المرفق في الدرس أو ورقة عمل.	- يحدد فوائد مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلٍ من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطالب.	- يوضح الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلٍ من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ .	- يستنبط الآثار المترتبة عن مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.
تقويم مرحلٍ شفوي لبعض الطلبة وبشكل عشوائي بعد مناقشة نماذج من حياة الصالحين و توظيف نشاط التقويم الذاتي الوارد في أنشطة الطالب	- يعبر عن رغبته في الاقتداء بسير الصالحين في مراقبة الله تعالى.

المستظلون في ظل الرحمن

الدرس: الثاني.

الوحدة : الأولى .

المجال : الوحي الإلهي

المحور: الحديث الشريف

عدد الحصص : حستان

نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن :

- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويفظه.
- يشرح معانى المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
- يبين دلالات الحديث الشريف.
- يوضح أبواب الخير الموصولة للفوز بظل الله تعالى يوم القيمة.
- يستنتج الآثار المترتبة على التحلي بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد والمجتمع.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب معرفية
مراقبة الله تعالى	استكشاف المكانة الرفيعة التي وعد بها الله الأصناف السبعة الواردة في الحديث.	مفهوم السبعة الذين يظلمهم الله في ظله يوم القيمة.
العدل	استنتاج أثر الحكم بالعدل على المجتمع.	دلائل الحديث الشريف.
التعلق بالمساجد	توقع أسباب تخصيص رسول الله ﷺ الشباب بالذكر في الحديث دون الصغار والكبار في السن.	الأعمال التي ينال بها المسلم مكانة رفيعة عند الله يوم القيمة.
الإخلاص (إنفاق المال و ذكر الله)	البحث باستخدام الشبكة العنكبوتية.	آثار الالتزام بالأخلاق الحميدة على الفرد والمجتمع.
المحبة في الله	اقتراح بعض مجالات إنفاق المال لتحقيق مصلحة الوطن.	

العفة عن الحرام	اتخاذ القرار حول كيفية التصرف في بعض المواقف الحياتية
-----------------	---

الوسائل التعليمية :

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
قراءة الحديث الشريف وتفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي	كتاب المدرسي
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم .	سبورة إلكترونية أو جدارية
عرض نص الحديث وبعض الصور والشاهد الواردة في الدرس.	جهاز العرض
لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة .	أوراق عمل

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس :

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس اثلو الآيات الواردة من سورة يونس الواردة تحت (أبادر لأتعلم) واطلب من طالبين قراءتها بشكل صحيح ، ثم اطرح عليهم هذا التساؤلات الواردة تحت الآيات الكريمة ثم نفذ معهم **استراتيجية العصف الذهني** بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم بعد ذلك في تحديد السبب الحقيقي، و وجهم للإجابة عن السؤال الثاني (كيف يمكن أن تساهم في تعمير الأرض؟) استمع لإجاباتهم .

استخدم مهاراتي لأتعلم:

أقرأ وأحفظ :

- اقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي بدء بالطالب المتميز ثم المتوسط وهكذا حتى تتيقن بأنهم أجادوا قراءته مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ ومن ثم التصويب من خلال الأقران ، ثم وجههم لحفظه.

ثم أسألهما ما الذي تريدونه معرفته عن هذا الموضوع واستمع لإجاباتهم ثم باستخدام جهاز Data show projector أعرض لهم هذا الدرس يعلمني وأطلب منهم التأمل فيها وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي .

أشرح معاني مفردات الحديث :

اعرض نص الحديث باستخدام جهاز العرض على السبورة ، باستخدام استراتيجية (التعلم بالمرح) وزع ظرف به المفردات الصعبة ومعانيها مطبوعة على شكل ملصقات بشكل مبعثر وورقة فارغة ، ثم اطلب من المجموعات العمل على الربط بين الكلمة ومعناها ، مع ملاحظة عملهم من خلال المرور على المجموعات ، ثم اعرض لهم معاني المفردات على السبورة باستخدام جهاز العرض واطلب منهم التأمل فيه ففي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

أفهم دلالة الحديث الشريف :

اطلب منهم قراءة المعنى الإجمالي للحديث قراءة صامتة ، و باستخدام استراتيجية كرة الثلج قم بتکلیفہم بصياغة سؤال على الفقرة ، ومن ثم اطلب من كل طالب أن يرمي بالورقة تجاه أحد زملائه يختاره هو ليجيب الثاني على سؤال الأول ، ثم بين لهم بأن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضح دلالات الحديث الشريف .

اقرأ وأستنبط :

كلفهم بقراءة المقوله التي جاءت على لسان سفير كسرى قراءة جهرية ، ثم وباستخدام أسلوب القصة بين لهم مناسبة هذه قول السفير لهذا القول ، ثم كلفهم بالتأمل في التساؤلات الواردة على الفقرة ، استمع لإجاباتهم وناقشهم فيما بحث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم تدوين أفضل الإجابات مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. (أكـد لطلابك هنا أن العدل خلق إسلامي مطلوب من كل فرد من أفراد المجتمع حسب مسؤولياته) .

إجابات الأنشطة :

- العدل سبب لتحقيق أمن المجتمع وسعادته ، وسبيل لتحقيق المحبة والتكاتف بين أفراده .
- من واجباتنا تجاه حكومتنا الرشيدة الولاء لهم والطاعة والدفاع عنهم والاعتزاز بهم...إلخ.

أتأمل وأتوقع :

وجه الطالب للعمل على النشاط الوارد في الكتاب باستخدام استراتيجية (فكـر - اقرن - شارك) بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابتـه ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة ، ثم اختـر بشكل عشوائي عدد من الطالبـون وناقـشـهم في الإجابة استمع لإجابـتهم وناقـشـهم فيما بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيـهم تدوينـ أفضلـ الإجابـاتـ معـ مراعـاةـ تقديمـ التـغـذـيةـ الـراجـعـةـ لـهـمـ وـتحـفيـزـهـمـ. (أكـدـ لـطـلـابـكـ هـنـاـ أـنـ صـلـاحـ الـفـرـدـ وـالـمـجـتمـعـ يـتـرـتـبـ عـلـىـ تـنـشـئـةـ الشـبـابـ بـحـيثـ يـكـونـ مـسـلـماـ مـعـدـلاـ وـمـنـجاـ).)

إجابات الأنشطة :

- لأن العبادة في الشباب أشد وأشق لكثرة دواعي الشهوة وغلبتها وقوة الباعث على اتباع الهوى، ولأن الشباب لديهم القوة والقدرة على العمل ولأنهم يمثلون قوة بناء للمجتمع إن نشأوا على طاعة الله تعالى... .

أتعاون وأبدع :

اعرض النشاط الوارد في الدرس تحت (أتعاون و أبدع) على ورقة عمل صممها على شكل خريطة مفاهيمية ، ثم وجه المتعلمين للعمل سويا باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط مع المروor على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل ، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة وارصد أهم الإجابات على السبورة ، مع حث بقية الطالب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات ثم يناقشهم في الإجابات مشجعا الجميع على المشاركة مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة

إجابة النشاط :

- من الأسباب المعينة على الاستقامة: تقوى الله سبحانه وتعالى ومراقبته، ودعاؤه -جل وعلا- بالهدایة: {اَهْدِنَا الصَّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ} [الفاتحة: ٦]، والتوكّل عليه؛ لحديث عبد الله بن عباس -رضي الله عنه-: «اَحْفَظْنِي اللَّهُ يَحْفَظُكَ، اَحْفَظْنِي اللَّهُ تَجْدِه تُجَاهِكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعْنَتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ»، و طلب العلم فالعلم نورٌ يُنيرُ الطريق ، ولزوم الرُّفْقَةِ الصالحة ، والأعمال الصالحة ، من برِّ الوالدين ، وصلة الرَّحْم ، وكثرة النوافل ، وغيرها ، والتوبة النصوح .

أتأمل وأوضح:

اعرض النشاط الوارد في الدرس ، اتلو الآيات القرآنية تلاوة مجودة وبصوت مسموع ، ثم كلف طالبين بتلاوتها تلاوة سليمة مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ إن وجد ومن ثم التصويب من خلال الأقران ، ثم نفذ معهم استراتيجية العصف الذهني بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي. (أكِدْ لطلابك هنا على أن المحافظة على صلة الجماعة سبب لفوز المسلم في الدنيا والآخرة) .

إجابات الأنشطة :

- أهمية المساجد تكمن في كونها دور للعبادة ، وله أدوار عظيمة في التعليم والتربية ، والوعظ والتوجيه والإرشاد ، والتكافل الاجتماعي ، ويعود المسلمين على التزام الجماعة والارتباط بها.
- يتوجب على الحرص على طلب العلم ، المحافظة على المرافق العامة ، التمسك بالتراث ، الإخلاص في العمل ، التزام آداب المسجد وعدم تخطي المصلين وعدم رفع الصوت ،إلخ

هذا يمكنك غلق الدرس من خلال توظيف خريطة ذهنية تطلب من الطالب تكميله بياناتها.

في اليوم التالي

تهيئة للدرس :

من خلال الربط بالتعلم السابق اطرح بعض التساؤلات حول ما تم طرحته في الدرس السابق ، و من ثم اطلب من بعض الطلبة تسميع الحديث غيبا مع تحفيزهم ، ثم بين لهم قائلا: هيا بنا لنتأمل في الحديث لنقف على الأصناف الباقية من المستظلين في ظل الرحمن يوم القيمة

أتعاون وأبحث :

كلفهم بقراءة الفقرة قراءة صامتة ، اتلو الآيات القرآنية تلاوة مجودة وبصوت مسموع ، ثم كلف طالب بتلاوتها تلاوة سليمة مع توجيههم للتصوير الذاتي للخطأ إن وجد ومن ثم التصويب من خلال الأقران ، وجهه الطلاب إلى للعمل ضمن المجموعات **باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني** للبحث في الشبكة العنكبوتية ، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعا وارصد أهم الإجابات على السبورة ، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد أفضل الإجابات ثم يناقشهم في الإجابات مشجعا الجميع على المشاركة مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية من الطلبة .

أتأمل وأقرر :

اطلب منهم التأمل في المواقف الواردة في الكتاب تحت (أتأمل وأقرر) ، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الوارد تحتها واستمع لإجابات الجميع ، **(أكيد لطلابك هنا أن الصدقة المستمرة أساسها المحبة في الله تعالى)**.

أستنتج وأتوقع :

اطلب من طالب قراءة الحديث واسأله عن الصنف الوارد ذكره هنا ، ثم نفذ معهم **استراتيجية العصف الذهني** بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي. **(أكيد لطلابك هنا على أن المسلم يستشعر مراقبة الله تعالى في كل أحواله)**.

إجابات الأنشطة :

- الخشية من الله تعالى .
- الخشية سبيل لسعادته في الدنيا فيقبل على الطاعات ويبعد عن المعاصي فيصبح أكثر استقامة وانتاجا ، وهي وبالتالي سبيل لفوزه بالجنة في الآخرة.

أوضح وأبحث :

اطلب من طالب قراءة الحديث واسأله عن الصنف الوارد ذكره هنا ، ثم اطرح عليهم التساؤلات الواردة في النشاط وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ،

وقد بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على **التقييم الذاتي**.

(أك لطلابك هنا على أن المسلم يبتغي في جميع أعماله رضا الله تعالى فيخلص فيها).

أوضح وأبدع:

طلب من طالب قراءة الحديث وأسئلتهم عن الصنف الوارد ذكره هنا ، ثم نفذ معهم استراتيجية (فك - اقرن - شارك) بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابتة ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة ، ثم اختار بشكل عشوائي عدد من الطلاب وناقشهم في الإجابة استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم تدوين أفضل الإجابات مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. (أك لطلابك هنا على أن المسلم يخشى الله فيذكره خاليا خوفا من الرياء).

إجابات الأنشطة :

كيفية أدائي	أعمال فيها ذكر الله تعالى	م
التذلل والإلحاح في الدعاء مع اليقين بالإجابة	الدعاء	1
المحافظة على قراءته مجددا مع تدبر معانيه	قراءة القرآن	2
الخشووع فيها والإتيان بها كاملا مستوفية شروطها وأركانها	الصلوة	3
المداومة عليها مع استحضار القلب	أذكار اليوم والليلة أو التسبيح والتهليل	4

أفكر و أربط:

وجه الطالب إلى للعمل ضمن المجموعات **باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني** _ مع مراعاة تبديل الأدوار بين أعضاء المجموعات _ للإجابة عن التساؤلات الواردة في الكتاب المدرسي تحت (أفكر وأربط) ، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميرا وارصد أهم الإجابات على السبورة ، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد أفضل الإجابات ثم يناقشهم في الإجابات مشجعا الجميع على المشاركة مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية من الطلبة .

إجابات الأنشطة :

- القيمة الأخلاقية التي ظهرت في كل الأعمال المذكورة في الحديث بالرغم من اختلاف صورها هي تقوى الله تعالى.
- في ظل مجتمع يتحلى أفراده بهذه القيم سينعم فيه الجميع بالأمن والسلام والمحبة والتعاون والتطور في جميع مجالات الحياة.

أضع بصمتني :

وجه الطالب لقراءة النشاط والإجابة عليه ثم ناقشهم فيه باستخدام **استراتيجية كرة الثلج** بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنظم مفاهيمي :

في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

تعلمت من هذا الحديث الشريف أن:
ارتياض المساجد في كل صلاة دليل قوة الإيمان بالله تعالى.

**ذكر الله تعالى يملأ القلب بالإيمان والنفس بالطمأنينة
 تقوى الله تعالى سبيل لتحقيق السعادة للإنسان في الدنيا والآخرة**

أنشطة

الاستقامة باب من أبواب حفظ الأمن في المجتمع

الطالب:

أولاً : أجيب بمفردي :

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطالب بعد توضيح طريقة العمل فيها ، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم .

ثانياً : أثري خبراتي :

يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتليف بيتي.

ثالثاً : أقيم ذاتي :

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصداقية مع نفسه.

يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم :

- يطرح المعلم أسئلة متعددة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة ليقيس أثر التعلم لدى الطالب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم .

- ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها

استراتيجيات تقويمه	ناتج التعلم
تقويم مرحلتي بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميز يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويرحظه.

من الحديث.	
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل.	يشرح معانى المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يبين دلالات الحديث الشريف.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ .	يوضح أبواب الخير الموصولة للفوز بظل الله تعالى يوم القيمة.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب .	يستنتج الآثار المترتبة على التحلی بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد والمجتمع.

عنوان الدرس: أدلة وحدانية الله تعالى.

الوحدة: الأولى.

المجال: العقيدة الإسلامية.

المحور: العقلية الإيمانية.

عدد الحصص: حستان.

(نواتج التعلم) هذا الدرس يعلم الطالب أن:

1. يوضح مفهوم الفطرة .
2. يبين كيفية بناء الحجة على أن الله واحد لا شريك له .
3. يبرهن على وحدانية الله تعالى بالفطرة والعقل .
4. يستدل على وحدانية الله تعالى وعظمته بخلق الكون ونظمها .

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارية الأدائية	المعارف والخبرات
حب الطاعات	القراءة والمناقشة والاستنتاج من خلال تعلم القرآن	دليل الفطرة
التفكير في مخلوقات الله تعالى لزيادة الإيمان	التعبير عن الشعور بالفطرة السليمة	مفهوم: الفطرة
الحرص على ما يوافق الفطرة	قراءة واستنتاج من خلال التعلم	أسباب انحراف الفطرة

التعاوني	واليقظة عن ما يخالفها .
كيفية المحافظة على الفطرة	مهارة التوقع - مهارة النقد
دليل التمانع	مهارة التأمل - مهارة التفكير
تسخير المخلوقات دليل على وحدانية الله تعالى	

الوسائل التعليمية :

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفيية أثناء الموقف التعليمي	الكتاب المدرسي
لكتابة إجابات الطالب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن أدلة وحدانية الله تعالى.	جهاز العرض
لتفعيل التعلم التعاوني.	أوراق عمل

إجراءات السير في الدرس:

أولاً : التهيئة: (أبادر لأنعلم)

خطوات التهيئة :

يوظف المعلم الصورة الموجودة في أول الدرس ليربط الأذهان بمفهوم الشرك في العبادة الموجود عند المشركين ، ثم يعطي المعلم نبذة عن الأصنام التي كانت حول الكعبة ، عن ابن عباس: صارت الأوثان التي كانت في قوم نوح في العرب بعد ، أما ود فكانت لكلب بذمة الجندي ، وأما سواع فكانت لهديل ، وأما يغوث فكانت لمراد ثم لبني غطيف بالجرف عند سبا ، وأما يعوق فكانت لهمدان ، وأما نسر فكانت لجعفر لآل ذي كلاء ، وهي أسماء رجال صالحين من قوم نوح عليه السلام ، فلما هلكوا أوحى الشيطان إلى قومهم أن أنصبوا إلى مجالسهم التي كانوا يجلسون فيها أنصاباً ، وسموها بأسمائهم ، ففعلوا فلم تعبد حتى إذا هلك أولئك ونسخ العلم عبدت ”رواه البخاري عن ابن عباس، ثم يفعل المعلم النشاط الموجود ليربط بين الأصنام الموجودة حول الكعبة وبين الأصنام التي كانت تعبد زمن سيدنا نوح عليه السلام .

ثانياً : (أستخدم مهاراتي لأتعلم)

دليل الفطرة

1- أقرأ وأجيب : (تعلم أقران)

أولاً : يكلف المعلم الطلاب بشكل ثلثائي قراءة الفقرة ومناقشة الأسئلة التي بعدها ، ثم يستمع لإجابات الطلبة ويعتمد الإجابات الدقيقة على الجميع ثم يكلف الطلاب بشكل ثلثائي بالتعاون في كتابة الإجابات على الكتاب ، وفي هذه الأثناء يتتجول المعلم بين الطلاب لمتابعة كتاباتهم.

ثانياً : يركز المعلم على السؤال الأخير في هذا النشاط وهو تعبير الطالبة عن الفطرة التي بداخليهم محاولاً إشعارهم بالفطرة التي بداخليهم وفتح المجال التعبير لهم ليذكروا مواقف استشعروا من خلالها فطرة التوحيد .

ثالثاً : ثم من خلال العرض التقديمي يسأل المعلم الطلاب عن تعريف الفطرة ويناقشهم فيها ثم يظهر لهم تعريف الفطرة بشكل واضح ويقرأه المعلم قراءة نموذجية ثم يعمم القراءة على أكبر عدد ممكن من الطلاب ثم يشرحه ويوضحه ، ثم يستخرج أحد الطلاب إلى السبورة ويطلب منه شرح تعريف الفطرة وبقية الطلاب يقيمون إجابته ، ثم يستخرج طالبا آخر ليعرف الفطرة بطريقة أفضل من الذي سبقه .. (الهدف من هذا النشاط التأكيد من رسوخ مفهوم الفطرة بشكل سليم في أذهان الطلبة)

2- أقرأ وأستنتج : (تعلم تعاوني)

(الهدف من هذا النشاط هو استنتاج أسباب انحراف الفطرة)

أولاً : يقرأ المعلم الحديثين الشريفين مرتبين قراءة متأنية بصوت جهوري .

ثانياً : يكلف المعلم المجموعات الطلابية بمناقشة الأحاديث والبحث عن إجابة السؤالين الأول والثاني في ثلاثة دقائق ، ثم يستمع لإجابات المجموعات ويعتمد عليها ثم يظهر أمامهم الإجابة النموذجية ليكتبها الطلاب .

ثالثاً : السؤال الثاني (قيمي) الهدف منه غرس حب الالتزام بطاعة الله تعالى عند الطالب .

يكلف المعلم المجموعات بمناقشة السؤال الثاني ، وحين الاستماع لإجاباتهم يغرس فيهم أهمية الالتزام بطاعة الله تعالى للمحافظة على سلامة الفطرة نقية صافية .

دليل التمانع

1- (تعلم تعاوني)

يتحاور المعلم مع طلابه في الصورة الموجودة ولايس بعرض فيديو مناسب ثم يطلب منهم المناقشة ضمن المجموعات في موضوع الأدلة المذكورة دون أن يبين لهم مفهوم التمانع ثم يطلب من المجموعات أن تحاول استخلاص دليل التمانع ثم يفتح لهم المجال للتعبير ثم يصحح المعلم إجاباتهم

2 - (تعلم تعاوني)

(الهدف من هذا النشاط هو إظهار بديع صنع الله تعالى وأنه لو كان هناك إله آخر مع الله تعالى لما تم هذا الإبداع في الكون)

يكلف المعلم المجموعات بقراءة الأدلة واستخراج ابديل على دليل التمانع لإثبات وحدانية الله تعالى.

- ثم يطلب المعلم من المجموعات اقتراح فكرة عملية يمكن تطبيقها في المدرسة تساهمن في زيادة ارتباط الطلاب بالله تعالى .

دليل التسخير

1- (تعلم فردي + تعلم تعاوني)

الهدف من هذا النشاط:

- ترسیخ مفهوم أن تسخير المخلوقات لخدمة الإنسان من أعظم الأدلة على وحدانية الله تعالى .
- التدريب على مهارة الاستنتاج والتحليل.
- التدريب على مهارة الربط .

يعرض المعلم مقطع فيديو على الطالب يظهر من خلاله تسخير الكون للإنسان ثم يوزع الأدلة الموجودة على المجموعات ثم يكفهم باستخراج دليل التسخير منها .

ثم يطلب منهم ربط المجال المغناطيسي حول الأرض بدليل التسخير .

ثم يفتح لهم مجال الرد على العبارة التي تشير بأن الكون وجد صدفة ليرسخ فيهم وحدانية الله تعالى.

2- أربط وأعبر : (تعلم فردي)

(الهدف من النشاط أن يربط الطالب ذهنياً بين الصور وأدلة وحدانية الله تعالى)
يفتح المعلم باب النقاش للطلاب ليعبر كل طالب عن مدلول الصورة وارتباطها بأدلة وحدانية الله تعالى .

3- أنظم مفاهيمي :

(الهدف من هذا النشاط هو غلق الدرس)

يكلف المعلم الطالب بشكل فردي بالإجابة على المخطط الموجود ويتتابع إجاباتهم .

4- أضع بصمتى :

(الهدف من هذا النشاط أن يعبر الطالب عن كيفية مساهمته في خدمة وطنه من خلال المحافظة على النعم المستدامة)

أنشطة الطالب

1. أجيبي بمفردي :

يتبع المعلم هذا النشاط مع الطلاب ويمكن أن يعتبر تقويم ختامي أو نشاط لا صفي يؤديه الطالب في البيت، ولابد أن يحرص المعلم على متابعته ويقدم المساعدة لمن يحتاج.

2. أثري خبراتي:

هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

3. أقيم ذاتي:

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، فإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز. ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصداقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

عنوان الدرس: سنن الفطرة.

الوحدة: الأولى.

المجال: أحكام الإسلام ومقاصدها.

المحور: أحكام العبادات.

عدد الحصص: حصتان.

(نواتج التعلم) هذا الدرس يعلم الطالب أن:

1. يوضح مفهوم سنن الفطرة.
2. يصنف سنن الفطرة.
3. يستنتج الحكمة من مشروعية سنن الفطرة.
4. يستربط جمال الدين الإسلامي.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهاريات الأدائية	المعارف والخبرات
الطهارة والنظافة.	تصنيف الأشياء إلى ما يوافق الفطرة وإلى ما يخالفها.	أهمية الطهارة
حب الجمال للهيئة والمظهر	استنتاج المفهوم الصحيح للسوالك..	مفهوم: الفطرة / سنن الفطرة
الحرص على ما يوافق الفطرة والبعد عن ما يخالفها.	انتقاد بعض المواقف الحياتية السلبية المتعلقة بسنن الفطرة.	خصال سنن الفطرة
مراجعة شعور الآخرين من خلال كف الأذى عنهم	العمل التعاوني بين الطالب وبعضهاً بعضاً.	مفهوم: البراجم / انقاصل الماء.
الامتثال لأمر الرسول عليه وسلم.	التأمل	مفهوم: السواك / أوقات استخدامه.
الاهتمام بسنن الفطرة.		أهمية سنن الفطرة لفرد والمجتمع.

الوسائل التعليمية :

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصافية أثناء الموقف التعليمي	الكتاب المدرسي
لكتابة إجابات الطالب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن بعض سنن الفطرة.	جهاز العرض
عرضه للطلاب لاستخدامه والتعرف عليه.	مجموعة من السواك
لتفعيل التعلم التعاوني.	أوراق عمل

إجراءات السير في الدرس:

أولاً : التهيئة:

- بإمكان المعلم أن يستخدم فقرة "أبادر لأتعلم" كتهيئة للدرس.
- أو يربط هذا الدرس بدرس سابق يتعلق بموضوع الطهارة (مثل: درس الوضوء).
- أو تكون التهيئة عبارة عن لعبة؛ يكتب المعلم خمس كلمات (سنن الفطرة من جماليات الإسلام) على السبورة أو أوراق بحجم A5 تكون لاصقة بحيث تكون مبعثرة وغير مرتبة، ثم يطلب من الطلاب تركيبها في جملة مفيدة (ويمكن تشكيل جملتين منها)، ثم يربط بموضوع الدرس.

ثانياً: أبادر لأتعلم:

يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ويوضح دور كل طالب في المجموعة، ثم يشرح لهم المهمة المطلوبة في الفقرة، ويطلب منهم تسجيل أكبر قدر من فوائد الطهارة، ومن المهم تذكير المتعلمين بأهمية مهارة الإنصات والاستماع ثم نقد وتصحيح أعمال بعضهم البعض.

بعدها يطرح مثير التفكير، ويبداً مع المتعلمين الانطلاق في الدرس حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثالثاً: استخدم خبراتي ومهاراتي لأتعلم :

1. أفكِر وأكتشُف:

يوضح المعلم في هذه الفقرة مفهوم سنن الفطرة، ويبداً من الجزء إلى الكل، يوضح أولاً مفهوم السنة أو السنن، ثم مفهوم الفطرة، ثم يجمع بين التركيبين في مصطلح سنن الفطرة، ويكشف من خلال النشاط أن الفطرة لها أكثر من معنى يتضح ذلك من خلال التفكير في الآيات المصاحبة.

2. أَمِيز:

يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز، والهدف من هذا النشاط تعزيز مفهوم الفطرة من خلال تطبيقات حياتية، ثم يطلب المعلم من المتعلمين أمثلة أخرى لم تذكر في الناشط.

3. خَصَّال الفطرة:

يعرض المعلم حديث سنن الفطرة في لوحة أو جهاز عرض ويقرأه ويتحاور مع الطلاب حوله ويطلب منهم استخراج بعض الكلمات التي تحتاج إلى توضيح.

ثم ينتقل بعد ذلك إلى النشاط التالي "اختار وأصنف" ويوضح المطلوب منه بهدف أن يتصور الطالب سنن الفطرة أكثر ويتعرف عليها.

4. السواك:

يعرض المعلم صورة للسوال مع الفرشاة وشجرة الأراك ويمكن أن يعرض الصورة التي بالكتاب ويطلب من الطالب أن يتأملوا في الصورة ثم يستنتاجوا منها تعريفاً للسؤال وما المقصود الشرعي لكلمة السوال، ويصحح هناً مفهوماً خطأً عند الكثير في معنى السوال شرعاً وكل ذلك عن طريق الحوار والنقاش الموجه.

ثم ينتقل بعد ذلك إلى بيان الأوقات التي يستحب فيها السوال، ويمكن أن يضيف عليها ما يلي:

- عند دخول المنزل.
- عند تغير رائحة الفم.
- التسوك يوم الجمعة.
- عند الاحضار.

5. أربط:

يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير والتأمل ل القيام بعملية الربط بين سنن الفطرة والحديث في النشاط، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.

والهدف من هذا النشاط ما يلي:

- أن يستنتج الطالب أن الرسول عليه وسلم أمرنا بسنن الفطرة لحكمة ومصلحة تعود على الإنسان وقد نعلم هذه الحكمة وقد تخفي علينا ولكن المهم أن نتمثل لأمر الرسول عليه وسلم.
- أن يستنتج الطالب العلاقة بين سنن الفطرة والمقصد الشرعي منها؛ ومن هذه المقاصد أن يكون المسلم جميلاً في مظاهر وهيئة وإبراز أن من مبادئ الإسلام الجمال في كل شيء سواء في باطن الإنسان أو ظاهره.

6. أنقد:

يوضح المعلم المهمة في هذا النشاط، ثم يختار الاستراتيجية المناسبة لتفعيله، ويعطي المتعلمين فرصة للتعبير والمشاركة للنقد واتخاذ القرار بناء على مبررات شرعية، ثم يستمع لإجابتهم ويصوب ويعزز.

والهدف من هذا النشاط ربط سنن الفطرة بواقع وسلوكيات المتعلمين ومعالجة بعض الظواهر السلوكية التي تخالف الشريعة.

7. أتأمل وأناقش:

قبل أن يبين المعلم للطلاب هذا النشاط من الجميل أن يطلب منهم عصف ذهني حول أهمية سنن الفطرة على الفرد والمجتمع إما بالمناقشة وال الحوار الفردي أو بالحوار الجماعي من خلال المجموعات ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.

ثم بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب لقيام بالنشاط الذي يعتبر منظم لما تم طرحه من الإجابات ويعزز.

رابعاً: أنظم معلوماتي

في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



خامساً: أضع بصمتى:

الهدف من هذه الفقرة أن يكون للطالب دور مجتمعي يعكس فيه ما تعلمه في هذا الدرس بدور إيجابي لوطنه ومجتمعه ويترك للطالب مجال للإبداع فيه مع توجيه المعلم له.

سادساً : أنشطة الطالب:

4. أجيب بمفردي :

يتبع المعلم هذا النشاط مع الطالب ويمكن أن يعتبر تقويم ختامي أو نشاط لا صفي يؤديه الطالب في البيت، ولابد أن يحرض المعلم على متابعته ويقدم المساعدة لمن يحتاج.

5. أثري خبراتي:

هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

6. أقيم ذاتي:

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، فإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز. ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصداقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم :

وفيه يتم توضيح إجراءات المعلم لتقييم طلابه أثناء سير الدرس وفي نهايته، وترتبط بنواتج التعلم كل مخرج كيف يتم تقييمه، ويحذى أن يكون في جدول .

ناتج التعلم	إستراتيجية تقويمه
يوضح مفهوم سنن الفطرة.	تقويم تكويني مرحلٍ وختامي من خلال الأسئلة الشفهية الانتقائية لبعض الطلاب.
يصنف سنن الفطرة.	تقويم تكويني مرحلٍ وختامي من خلال النشاط المرافق في الدرس أو ورقة عمل.
يستنتج الحكمة من مشروعية سنن الفطرة.	تقويم تكويني مرحلٍ وختامي من خلال مواقف افتراضية في حياة الطالب شفوية أو بورقة عمل.
يستربط جمال الدين الإسلامي.	تقويم تكويني مرحلٍ وختامي من خلال بيان علاقة سنن الفطرة بجمالية الدين الإسلامي وضرب أمثلة أخرى تبرز فيها جمالية الدين الإسلامي (الصبر الجميل، القول الجميل، الصوت الجميل، الخلق الجميل...) والأفضل أن يكون أسلوب التقييم بالتحدى والاستماع.

البعث والنشر

الدرس : الأول.

الوحدة الأولى.

المجال: الوحي الإلهي.

المحور: القرآن الكريم.

عدد الحصص: حصتان.

نواتج التعلم المتوقعة في نهاية الدرس من الطالب أن:

1. يتلو الآيات القرآنية تلاوة مجددة.
 2. يفسر معاني مفردات السورة.
 3. يبين المعنى الإجمالي لسوره "ق".
 4. يناقش أدلة البعث والنشور.
 5. يوضح مظاهر عظمة الله وقدرته.
 6. يستنتاج منهجية الحوار في الآيات.
 7. يسمع الآيات القرآنية غيبا.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهاريات الأدائية	المعارف والخبرات
حب الله تعالى . الإيمان.	التصنيف والترتيب.	البعث، النشور، الخروج
الطاعة، القناعة، المرونة.	الاستنتاج	الحجج المنطقية
الرضا بالقدر و الامتثال.	التفكير الناقد	الخلق والتسخير
تجنب الخطأ والاعتبار.	العمل التعاوني والزميري	القرين
الحوار. احترام الآخر.	التأمل والاستباط	الثواب والعقاب
الجنة والثواب والأجر.	الحوار ، الاستدلال	أهمية التأمل والتدبر
جهنم والعذاب والإثم.	الابتكار وتجاوز المألوف	التعايش وتبادل المصالح
التعاون، العمل بروح الفريق.	التعبير بطريق متنوعة	

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الانترنت.
لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.	أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصاصات.
المشاهدة واللحظة وجمع الأدلة والمعلومات.	رحلة مدرسية، المتاحف، الجامعات والمعاهد.
التعزيز والتحفيز وتعظيم الفائدة، نشر بحوث، إعلان.	الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية
والتفاعل، والتواصل.	وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.

التهيئة: مادة فلمية عن خروج النبات من الأرض ضعيفا ثم يشتت ثم يموت....

خطوات تنفيذ الدرس :

أولاً : أبادر لأتعلم :

يعرض المعلم العبارة على الطالب، ثم يبين لهم المهمة، ويفتح النقاش، مع التركيز على التفكير الناقد، من خلال أسئلة سابقة توجه تفكير الطالب وترشده، ثم يتيح الفرصة للمتحدث للعرض رأيه، بعدها يطرح مثير التفكير، ويببدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثانياً : استخدم ومهاراتي لأنتعلم :

أتلو وأحفظ:

يعرض المعلم النص مجددا على الطالب، ويكلف الطالب بتلاوة النص مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة.

أفسر المفردات القرآنية: يكاف المعلم الطلاب من خلال مجموعاتهم، باستخراج المفردات الصعبة، من جزء محدد من النص لكل مجموعة، ويدونها ثم بالمناقشة يتوصل الطالب إلى المعنى، ومن المفيد ضرب أمثلة تساعد الطالب تحقيق الهدف.

منذر منهم: يقدم المعلم للنشاط بإبراز أهمية الحوار وسماع الآخر واحترام رأيه، ثم يعالج النشاط وبالتالي الترتيب الذي بني فيه.

قدرة الله تعالى :

يكلف المعلم المجموعات بقراءة الفقرة خلال وقت محدد، ثم يكتب كلمات مفتاحية، مثل: نبي، صادق، إنكار، أمين... ، ويترك للطلاب بناء الاستنتاج، مع الإشراف والتوجيه والتصويب، ثم يدونه بمساعدتهم، ويعزز المعنى ويجليه لهم.

بعد ذلك ينتقل إلى نشاط "أستبط" ويوجه ويرشد الطالب للوصول إلى أن الله تعالى يقسم بما شاء أما المؤمن فلا يقسم إلا بالله، وبأسمائه وصفاته.

الحجّة بالحجّة والدليل بالدليل

يعرض المعلم الدليل، ويحفز معلوماتهم السابقة، ويثير خبراتهم وتفكيرهم، ويحرص على مشاركة الجميع مع مراعاة الفروق في القدرات، والتفاوت فـبـ الخبرـاتـ، يوجه المعلم ويصوب ثم ينظم ويسلسل معلومات الطالب، ويعينه على ايجاد علاقة بين المفاهيم، ينتقل إلى النشاط التالي للفقرة، ويبداً بـمـلـاحـظـةـ مـدىـ اكتـسـابـ الطـلـابـ لمـهـارـاتـ جـديـدةـ وـمـدىـ تـماـهيـ وـامـتـزـاجـ الـخـبـرـاتـ السـابـقـةـ وـالـجـديـدةـ، وـكـأـنـهـ يـقـومـ بـطـرـيقـ غـيرـ مـباـشـرـ.

اكتشف:

يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويتنقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز، وفي الفقرة الثالثة يعم الفكرة على الجميع أن ذكر المطر في القرآن ارتبط بالعذاب.

وينتقل إلى نشاط اقترح، وهو تفكير ابداعي ابتكاري، لا يدخل في الاختبارات، ولكن يحفز عليه الطالب، ويعزز في أعمال السنة ويتاح للطالب وقت كاف قد يمتد، وفي حال الفكرة الإبداعية والابتكارية، يبدأ المعلم بـتـطـبـيقـ خطـةـ رـعـاـيـةـ موـهـبـةـ، وـبـطـرـقـ عـلـمـيـةـ، وـيـعـلـنـ عـنـهـاـ فـيـ الإـذـاعـةـ المـدـرـسـيـةـ وـمـاـ يـتـاحـ مـنـ وـسـائـلـ.

أمـ سـابـقـةـ، فـاعـتـبـرـواـ يـاـ أـولـىـ الأـبـصـارـ:

بالأسلوب القصي مع الإيجاز، يطرح المعلم موضوع الأمم السابقة، ثم ينتقل إلى الأنشطة، وفي نشاط أتأمل، الهدف تعزيز قيمة التعاون والتعايش واحترام الآخر، الاستدامة.

أنـظـمـ مـعـلـوـمـاتـيـ

في ختام الدرس قدم ملخصا لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم .

ثـالـثـاـ :ـ الـأـنـشـطـةـ التـقـوـيمـيـةـ

أـجـبـ بـمـفـرـدـيـ:

أولاً: قوله تعالى: "أَفَعَيْنَا بِالْخَلْقِ الْأَوَّلِ" للمخرج: الآية برسم المصحف.؟

1. الاستفهام تقريري

2. فائدة هذا الاستفهام توكيد المعنى وإقرار المخاطب بالمعنى.

3. علل شفوياً لما يلي :

• بسبب تناقض عقولهم مع أقوالهم وأفعالهم.

•أخذ العبرة والعظة.

ثانياً: صل المفردات الواردة في القائمة الأولى بما يناسبها في القائمة الثانية :

ثالثاً: ناقش وجه الدلالة على العظمة والقدرة في :

الماء: جعل الله منه كل شيء حي، ويحمل السفن الثقيلة...

الهواء: سبب لحياة الكائن الحي، وما جعل الله فيه من قوة هائلة.....

والتربة: ألوانها وأنواعها، وتتنوع نباتاتها مع أنها نفس التربة والعلاقة بين عناصرها وعناصر جسم

الإنسان.....

رابعاً: حدد المقسم به والمقسم عليه في قوله تعالى: **فَوَالْقُرْآنِ الْمَجِيدِ**. للمرجع: الآية بالرسم القرآني.

المقسم به: القرآن الكريم.

المقسم عليه: أن البعث حق، صدق نبوة محمد ﷺ.

من بشائر المصلين

الدرس : الأول.

الوحدة: الأولى .

المجال : الوحي الإلهي

المحور: الحديث الشريف

عدد الحصص : حصة واحدة.

نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن :

- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويحفظه.
- يشرح معانى المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
- يوضح فضائل المشي إلى المساجد.
- يستنتج ثمار المحافظة على صلاة الفجر في جماعة.
- يستنبط فضل المحافظة على صلاة الجمعة في وقت الظلمة .

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب معرفية
المشي إلى المسجد	الربط بين الحديث وحديث سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله.	فضل المشي إلى المساجد.
المحافظة على صلاة الجمعة	يستخلص فضل المشي إلى المساجد من الأحاديث.	استخلاص منها فضل المشي إلى المساجد
التعلق بالمساجد	يكتب رسالة موجزة لمن ترك الصلاة في المساجد.	فضل المحافظة على صلاة الفجر في المساجد
الإخلاص	البحث باستخدام الشبكة العنكبوتية.	الأسباب المعينة على الاستيقاظ

صلوة الفجر

	يصف موقف مصور وينقده.
	يلخص الفوائد الصحية التي ينالها المحافظ على صلاة الفجر
	لتكتب قائمة بالأسباب التي تؤدي إلى تخلف بعض المسلمين عن أداء صلاة الفجر في وقتها، ثم أقترح الحلول المناسبة لها.

الوسائل التعليمية :

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
قراءة الحديث الشريف وتفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي	الكتاب المدرسي
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم .	سبورة إلكترونية أو جدارية
لعرض نص الحديث وبعض الصور وال Shawāhid الواردة في الدرس.	جهاز العرض
لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة .	أوراق عمل

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس :

في بداية الدرس اطلب من طالب تسميع حديث سبعة يظلمهم الله في ظله ، ثم اطرح عليهم هذا التساؤلات الواردة تحت الحديث بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم استمع لإجاباتهم .

استخدم مهاراتي لأتعلم:

أقرأ وأحفظ :

اقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي بدء بالطالب المتميز ثم المتوسط وهكذا حتى تتيقن بأنهم أجادوا قراءته مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ ومن ثم التصويب من خلال الأقران ، ثم وجههم لحفظه.

ثم أسألهما ما الذي تريدونه معرفته عن هذا الموضوع واستمع لإجاباتهم ثم باستخدام جهاز Data show projector أعرض لهم هذا الدرس يعلمني وأطلب منهم التأمل فيها وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي .

أشرح معاني مفردات الحديث :

اعرض نص الحديث باستخدام جهاز العرض على السبورة ، باستخدام استراتيجية (التعلم باللعب) وزع ظرف به المفردات الصعبة مطبوعة على شكل ملصقات بشكل مبعثر ، ثم اطلب من المجموعات العمل على الربط بين الكلمة ومعناها ، مع ملاحظة عملهم من خلال المرور على المجموعات وتحفيز عمل المجموعة التي توصلت للإجابات الصحيحة أولاً ، ثم اعرض لهم معاني المفردات على السبورة باستخدام جهاز العرض وأطلب منهم التأمل فيه وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

أفهم دلالة الحديث الشريف :

انتقل إلى المعنى الإجمالي للحديث، ثم كلفهم بقراءة الحديث صامدة و باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة قم بتكليف بطرح بعض الأسئلة حول الفقرة وناقشهم فيها، ثم بين لهم بأن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضح دلالات الحديث الشريف .

أتأمل وأستكشف :

انتقل إلى الأحاديث الواردة حول فضل المشي إلى المساجد في النشاط (أتأمل وأستكشف) ، ثم كلفهم بالإجابة عن النشاط ثم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل ، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة وارصد أهم الإجابات على السبورة مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم.

فضيل المشي إلى المساجد	الأحاديث النبوية
تعد له في الجنة ضيافة بذهابه، وضيافة برجوعه.	قال ﷺ: ((مَنْ عَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ وَرَأَخَ أَعْدَ اللَّهُ لَهُ ثُرَلَةٌ مِنَ الْجَنَّةِ كُلَّمَا عَدَا أَوْ رَأَخَ)) [أخرج البخاري ومسلم]
المشي إلى صلاة الجمعة ترفع به الدرجات، وتحط الخطايا، وتكتب الحسنات.	قال ﷺ: (مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ ثُمَّ مَسَّى إِلَى بَيْتِ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ لِيُقْضِي فَرِيضَةً مِنْ فَرِائِضِ اللَّهِ كَانَتْ خَطْوَتَاهُ إِحْدَاهُمَا تَحْكُمُ خَطِيئَةً، وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً) رواه مسلم
الخطوة الواحدة من الخطى إلى المسجد تعدل صدقة كاملة	قال ﷺ: (وَكُلُّ خُطُوٰةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدْقَةٌ). [أخرج البخاري ومسلم]

أفكر وأتوقع:

نفذ معهم **استراتيجية العصف الذهني** بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي.

إجابات الأنشطة: في اليوم بيتمي $10 \times 5 = 50$ دقيقة في الأسبوع $50 \times 7 = 350$ دقيقة
أن المشي إلى المسجد له فوائد لا تحصى ؛ ولله دور كبير في تقوية الجسم وتنشيطه بإذن الله تعالى ؛ ليكون أهلاً لمقاومة الأمراض والآفات .

أربط وأوضح:

انتقل إلى الحديث عن فضل صلاة الفجر والعشاء ، ثم اطلب من طالب قراءة الحديث ، ثم اطرح عليهم التساؤلات الواردة في النشاط وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على **التقييم الذاتي** ، ثم وجههم للبحث في الشبكة العنكبوتية عن حديث آخر له نفس الدلالة . (أكمل طلابك هنا على أن المحافظ على صلاة الجمعة في وقت الفجر والعشاء ينال الأجر العظيم).

إجابة نشاط عل : يختلف بعض المصلين عن صلاة الجمعة في العشاء والفجر لأنهما تؤديان في وقت الظلمة و وقت الراحة فالمحافظة عليهما تحتاج إلى مجاهدة للنفس .

أصف وأنقد:

اعرض عليهم الصورة الواردة في الكتاب واطلب منهم التأمل فيها، ثم اطلب منهم التعبير عن الموقف الذي تمثله مبينين موقفهم من ذلك الموقف ، ثم نقشهم (وجه طلابك هنا للحرص على توجيههم لاستشعار مراقبة الله تعالى حتى لا يفوتوا عليهم الفضل العظيم لصلاة الجمعة في أوقات الظلمة خاصة).

أستنتج وأطبق:

وجه الطالب للعمل على النشاط (1) الوارد في الكتاب ثم نقشهم فيه و وجههم بعد ذلك للنشاط (2) باستخدام **استراتيجية (فكر - اقرن - شارك)** بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابتة ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة ، ثم اختر بشكل عشوائي عدد من الطلاب وناقشهم في الإجابة .
من الأمور التي يمكن القيام بها وقت الفجر: استغلاله في الدراسة ، في حفظ القرآن الكريم ، التخطيط لمشروع ، التعلم عن بعد ، الزراعة والعناية بالحدائق

أتعاون وأبدع:

اعرض النشاط الوارد في الدرس تحت (أتعاون و أبدع) على ورقة عمل صممها على شكل خريطة مفاهيمية ، ثم وجه المتعلمين للعمل سويا باستخدام **استراتيجية التعلم التعاوني** إلى الإجابة على النشاط مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل ، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة وارصد أهم الإجابات على السبورة ، مع حث بقية الطالب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات ثم يناقشهم في الإجابات مشجعا الجميع على المشاركة مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة .

- السبب في تخلف بعض المسلمين عن صلاة الفجر الغفلة عن أهمية الصلاة عموماً ومنها صلاة الفجر، وكذلك السهر الطويل والukoof على أجهزة اللهو الساعات الطوال، الافراط في الأكل ليلاً ،

أضع بصمتى :

وجه الطالب لقراءة النشاط والإجابة عليه ثم ناقشهم فيه باستخدام **استراتيجية كرة الثلج** بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنظم مفاهيمي :

في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

تعلمت من هذا الحديث الشريف أن:
الصلاوة نور للمسلم في الدنيا والآخرة.

للمحافظة على صلاة الجمعة وخاصة الفجر والعشاء خيرات كثيرة .
للمشي للصلاحة فوائد عديدة.

الجزء من جنس العمل

أنشطة الطالب :

أولاً : أجيب بمفردي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها ، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم .

ثانياً : أثرى خبراتي :

يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتليف بيبي.

ثالثاً : أقيم ذاتي :

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز. ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على الصدقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم :

- يطرح المعلم أسئلة متعددة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة ليقيس أثر التعلم لدى الطالب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم .
- ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها

استراتيجيات تقويمه	ناتج التعلم
تقويم مرحلي بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميذ يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات من الحديث.	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يشرح معانى المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل.	يوضح فضائل المشي إلى المساجد.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ .	يستنتاج ثمار المحافظة على صلاة الفجر في جماعة.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي	يستربط فضل المحافظة على صلاة الجمعة في

وقت الظلمة .

لبعض الطلاب .