

## مراقبة الله تعالى

الدرس : الخامس .

الوحدة : الأولى .

المجال : قيم الإسلام وآدابه

المحور : قيم الإسلام

عدد الحصص : حصة واحدة

### نواتج التعلم :

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن :

- يبين مفهوم مراقبة الله تعالى .
- يحدد فوائد مراقبة الله تعالى .
- يوضح الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى .
- يستنبط الآثار المترتبة عن مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد .
- يعبر عن رغبته في الاقتداء بسير الصالحين في مراقبة الله تعالى .

### جوانب التعلم المتضمنة في الدرس :

جوانب معرفية	جوانب مهارية ( عقلية – حركية )	جوانب وجدانية ( قيم واتجاهات )
مفهوم المراقبة .	الربط بين الإيمان بأسماء الله ومراقبته .	مراقبة الله تعالى
فوائد مراقبة الله تعالى .	البحث عن قصص من حياة الصالحين حول مراقبة الله تعالى	التقوى
الأسباب المعينة على المراقبة .	التعبير عن أهمية المراقبة في المعصية .	الإخلاص
آثار مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد .	استنباط الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى	الأمانة
	استنتاج آثار مراقبة الله على سلوك الفرد	المسؤولية

## الوسائل التعليمية :

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي
سبورة إلكترونية أو جدارية	لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم .
جهاز العرض	نواتج التعلم _ بعض الأنشطة - الصور .
أوراق عمل	لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة .

## خطوات تنفيذ الدرس

## التهيئة للدرس :

\_ في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بطرح القضية التالية:

**تخيل بأن إدارة المدرسة وضعت كاميرات مراقبة في ساحة المدرسة لتسجل سلوكيات الطلاب صوتا وصورة.**

اطرح عليهم التساؤلات الموجودة في الكتاب ثم نفذ معهم **استراتيجية العصف الذهني** بحيث تطرح التساؤل المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم بعد ذلك في تحديد السبب الحقيقي، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم ثم وجههم للإجابة عن السؤال الثاني وبعده الثالث بنفس الطريقة .

ثم أسألهم ما الذي تريدونه معرفته عن هذا الموضوع واستمع لإجاباتهم ثم باستخدام جهاز Data show projector أعرض لهم هذا الدرس يعلمني وأطلب منهم التأمل فيها وفي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي** .

**استخدم مهاراتي لأتعلم:**

**أقرأ لأتعلم:**

- إبدأ عرضك للدرس بالتحدث إليهم قائلاً: ما المقصود بالمراقبة؟ وكيف تتحقق؟ ثم اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب **قراءة** تأملية **صامتة** ، ثم اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ المقصود بالمراقبة **قراءة** **جهرية** بصوت عالي ومسموع ثم **استخدم أسلوب المناقشة** وناقشهم في التعريف فمعالجة بقيت الفقرة ستأتي من خلال الأنشطة ، و دون أهم النقاط على السبورة . **(أكد لطلابك هنا أن المسلم يراقب الله تعالى في أموره كلها وأن استشعار مراقبة الله تعالى من أخلاق الصالحين).**

**أتأمل وأستنتج :**

انتقل إلى الفقرة التي تناولت قصة من حياة الصالحين تبين مفهوم المراقبة ، ثم وجه الطلبة لقراءة القصة والتأمل في أحداثها مع الإجابة على الأسئلة التي تحتها بشكل فردي ، ثم اطلب من أحدهم **سرد القصة** **بأسلوبه** وناقشهم في الإجابات وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على إجاباتهم حتى تنتهي من رصد كل الإجابات مع مراعاة تعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً .

**أبحث:**

وجه الطلاب إلى للعمل ضمن المجموعات **باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني** \_ مع مراعاة تبديل الأدوار بين أعضاء المجموعات \_ للبحث في الشبكة العنكبوتية عن نموذج آخر من حياة الصالحين حول مراقبة الله تعالى ، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعاً.

**أتوقع:**

انتقل إلى الفقرة التي تناولت العلاقة بين إيمان المسلم بأسماء الله تعالى العليم والرقيب ومراقبته لله تعالى فوجه المتعلمين لقراءة الفقرة قراءة صامتة مع وضع أسئلة عليها وطرحها على زملائهم وباستخدام **استراتيجية العصف الذهني وجهم** إلى التفكير في نشاط ( أتوقع ) ثم يناقشهم في الاجابات مشجعا الجميع على المشاركة مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية من الطلبة .

### أتأمل وأجيب:

انتقل إلى فقرة مراقبة الله تعالى في كل الأحوال واطلب منهم قراءة الفقرة قراءة صامتة ثم ناقشهم فيها ومن ثم وجههم للتأمل في المواقف الواردة في الكتاب تحت (أتأمل وأجيب) ، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الوارد تحتها واستمع لإجابات الجميع ، ثم وجههم **للتعبير** عن أهمية استشعار مراقبة الله تعالى في المعصية.

### أقرأ وأستنبط:

انتقل للفقرة التي تتناول أهمية مراقبته تعالى في الطاعة من خلال توجيه الطلاب لقراءة الفقرة وتدبر الأحاديث الواردة تحت (أتأمل وأستنبط)، ثم اطلب من أحد الطلبة قراءة الحديث مع إعطائه الفرصة للتصويب لنفسه إن أخطأ ومن ثم يستعان بزملائه ، ثم وجههم عن الأسئلة وناقشهم في الإجابات . (أكد لطلابك هنا أن المسلم يراقب الله تعالى في أموره كلها في الطاعة وفي المعصية ) .

من فوائد المراقبة : باستخدام **استراتيجية التعلم التعاوني** وجه الطلبة لذكر أكبر قدر ممكن فوائد المراقبة ثم ناقشهم فيها مؤكدا على أثرها العميق في استقامة الفرد .

### أفكر وأطبق :

وجه الطلاب للعمل على النشاط الوارد في الكتاب باستخدام **العصف الذهني** فلا تكتف بإجابة واحدة للسؤال وناقشهم فيه .

### أفكر وأبدع:

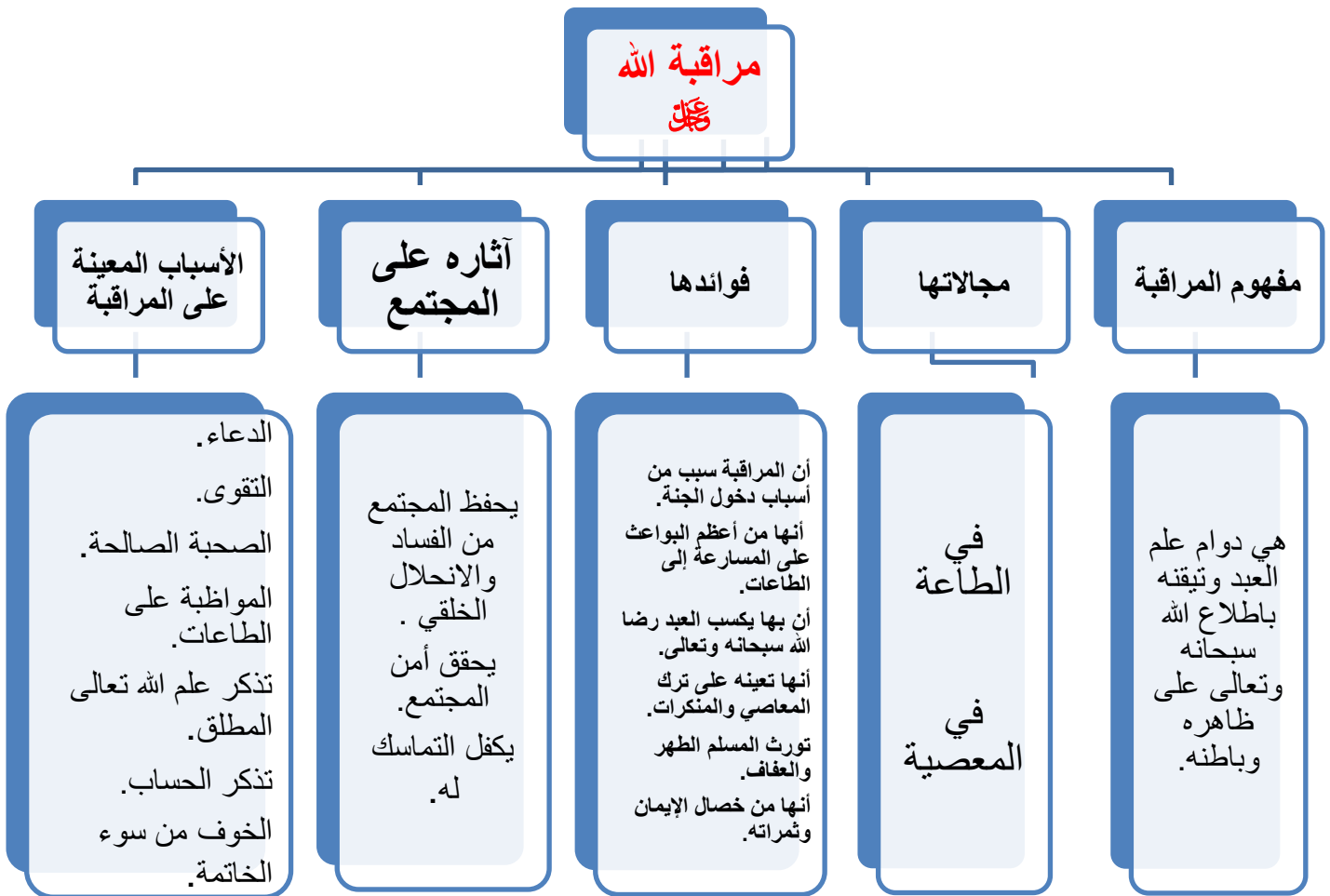
وجه الطلاب لقراء الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى ثم ناقشهم فيه و وجههم بعد ذلك لذكر أسبابا أخرى للنشاط باستخدام **استراتيجية (فكر - اقرن - شارك)** بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة ، ثم اختر بشكل عشوائي عدد من الطلاب وناقشهم في الإجابة

### أضع بصمتي :

وجه الطلاب لقراءة النشاط و الإجابة عليه ثم ناقشهم فيه باستخدام استراتيجية كرة الثلج بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

### أنظم مفاهيمي:

في ختام الدرس قدم ملخصا لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



### أنشطة الطالب:

أولا : أجيب بمفردتي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها ، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم .

### ثانيا : أثري خبراتي :

يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتليف بيتي.

### ثالثا : أقيم ذاتي :

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام ، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به ، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز. ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب ، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

### التقويم :

- يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة ليقيس أثر التعلم لدى الطلاب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم .
- ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها

إستراتيجيات تقويمه	ناتج التعلم
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	- يبين مفهوم مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلي من خلال النشاط المرفق في الدرس أو ورقة عمل.	- يحدد فوائد مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	- يوضح الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ .	- يستنبط الآثار المترتبة عن مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.
تقويم مرحلي شفوي لبعض الطلبة وبشكل عشوائي بعد مناقشة نماذج من حياة الصالحين و توظيف نشاط التقويم الذاتي الوارد في أنشطة الطالب	- يعبر عن رغبته في الاقتداء بسير الصالحين في مراقبة الله تعالى.

## المستظلون في ظل الرحمن

الدرس : الثاني.

الوحدة : الأولى .

المجال : الوحي الإلهي

المحور: الحديث الشريف

عدد الحصص : حصتان

### نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن :

- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويحفظه.
- يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
- يبين دلالات الحديث الشريف.
- يوضح أبواب الخير الموصلة للفوز بظل الله تعالى يوم القيامة.
- يستنتج الآثار المترتبة على التحلي بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد والمجتمع.

### جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية – حركية )	جوانب وجدانية ( قيم واتجاهات )
مفهوم السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم القيامة.	استكشاف المكانة الرفيعة التي وعد بها الله الأصناف السبعة الواردة في الحديث.	مراقبة الله تعالى
دلالات الحديث الشريف.	استنتاج أثر الحكم بالعدل على المجتمع.	العدل
الأعمال التي ينال بها المسلم مكانة رفيعة عند الله يوم القيامة.	توقع أسباب تخصيص رسول الله ﷺ الشباب بالذكر في الحديث دون الصغار والكبار في السن.	التعلق بالمساجد
آثار الالتزام بالأخلاق الحميدة على الفرد والمجتمع.	البحث باستخدام الشبكة العنكبوتية.	الإخلاص (إنفاق المال و ذكر الله)
	اقترح بعض مجالات إنفاق المال لتحقيق مصلحة الوطن.	المحبة في الله

## الوسائل التعليمية :

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
قراءة الحديث الشريف وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي	الكتاب المدرسي
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم .	سبورة إلكترونية أو جدارية
لعرض نص الحديث وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس .	جهاز العرض
لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة .	أوراق عمل

## خطوات تنفيذ الدرس

## التهيئة للدرس :

\_ في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس اتلو الآيات الواردة من سورة يونس الواردة تحت (أبادر لأتعلم) واطلب من طالبين قراءتها بشكل صحيح ، ثم اطرح عليهم هذا التساؤل الواردة تحت الآيات الكريمة ثم نفذ معهم **استراتيجية العصف الذهني** بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم بعد ذلك في تحديد السبب الحقيقي، و وجههم للإجابة عن السؤال الثاني ( كيف يمكن أن تساهم في تعمير الأرض ؟) استمع لإجاباتهم .

## استخدم مهاراتي لأتعلم:

## أقرأ وأحفظ :

- اقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهريّة سليمة ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي بدء بالطالب المتميز ثم المتوسط وهكذا حتى تتيقن بأنهم أجادوا قراءته مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ ومن ثم التصويب من خلال الأقران ، ثم وجههم لحفظه.



ثم أسألهم ما الذي تريدونه معرفته عن هذا الموضوع واستمع لإجاباتهم ثم باستخدام جهاز Data show projector أعرض لهم هذا الدرس يعلمني وأطلب منهم التأمل فيها وفي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي** .

#### أشرح معاني مفردات الحديث:

اعرض نص الحديث باستخدام جهاز العرض على السبورة ، باستخدام استراتيجية **(التعلم بالمرح)** وزع ظرف به المفردات الصعبة ومعانيها مطبوعة على شكل ملصقات بشكل مبعثر و ورقة فارغة ، ثم اطلب من المجموعات العمل على الربط بين الكلمة ومعناها ، مع ملاحظة عملهم من خلال المرور على المجموعات ، ثم اعرض لهم معاني المفردات على السبورة باستخدام جهاز العرض واطلب منهم التأمل فيه ففي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي**.

#### أفهم دلالة الحديث الشريف :

اطلب منهم قراءة المعنى الإجمالي للحديث قراءة صامتة ، و باستخدام استراتيجية **كرة الثلج** قم بتكليفهم بصياغة سؤال على الفقرة ، ومن ثم اطلب من كل طالب أن يرمي بالورقة تجاه أحد زملائه يختاره هو ليحجب الثاني على سؤال الأول ، ثم بين لهم بأن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضح دلالات الحديث الشريف .

#### أقرأ وأستنبط :

كلفهم بقراءة المقولة التي جاءت على لسان سفير كسرى قراءة جهرية ، ثم وباستخدام **أسلوب القصة** بين لهم مناسبة هذه قول السفير لهذا القول ، ثم كلفهم بالتأمل في التساؤلات الواردة على الفقرة ، استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم تدوين أفضل الإجابات مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. **(أكد لطلابك هنا أن العدل خلق إسلامي مطلوب من كل فرد من أفراد المجتمع حسب مسؤولياته )**.

#### إجابات الأنشطة :

- العدل سبب لتحقيق أمن المجتمع وسعادته ، وسبيل لتحقيق المحبة والتكاتف بين أفرادهِ .
- من واجباتنا تجاه حكومتنا الرشيدة الولاء لهم والطاعة والدفاع عنهم والاعتزاز بهم...إلخ.

#### أتأمل وأتوقع :

وجه الطلاب للعمل على النشاط الوارد في الكتاب باستخدام استراتيجية **(فكر - اقرن - شارك)** بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة ، ثم اختر بشكل عشوائي عدد من الطلاب وناقشهم في الإجابة استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم تدوين أفضل الإجابات مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. **(أكد لطلابك هنا أن صلاح الفرد والمجتمع يترتب على تنشئة الشباب بحيث يكون مسلماً معتدلاً ومنتجاً )**.

#### إجابات الأنشطة :

- لأن العبادة في الشباب أشد وأشق لكثرة دواعي الشهوة وغلبتها وقوة الباعث على اتباع الهوى، ولأن الشباب لديهم القوة والقدرة على العمل ولأنهم يمثلون قوة بناء للمجتمع إن نشأوا على طاعة الله تعالى ... .

## أتعاون وأبدع :

اعرض النشاط الوارد في الدرس تحت (أتعاون و أبداع) على ورقة عمل صممها على شكل خريطة مفاهيمية ، ثم وجه المتعلمين للعمل سويا باستخدام **استراتيجية التعلم التعاوني** إلى الإجابة على النشاط مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل ، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة وارصد أهم الإجابات على السبورة ، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات ثم يناقشهم في الإجابات مشجعا الجميع على المشاركة مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة

## إجابة النشاط :

- من الأسباب المعينة على الاستقامة: تقوى الله سبحانه وتعالى ومراقبته، ودعاؤه -جل وعلا- بالهداية: {اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ} [الفاتحة: 6]، والتوكل عليه؛ لحديث عبد الله بن عباس -رضي الله عنه-: «احْفَظْ اللَّهَ يَحْفَظْكَ، احْفَظْ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعْنَيْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ»، وَطَلَبُ الْعِلْمِ فَالْعِلْمُ نَوْرٌ يُنِيرُ الطَّرِيقَ، وَلِزُومِ الرُّفْقَةِ الصَّالِحَةِ، وَالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ، مِنْ بَرِّ الْوَالِدَيْنِ، وَصِلَةِ الرَّحِمِ، وَكَثْرَةِ النَّوَافِلِ، وَغَيْرِهَا.، والتوبة النصوح .

## أتأمل وأوضح:

اعرض النشاط الوارد في الدرس ، اتلو الآيات القرآنية تلاوة مجودة وبصوت مسموع ، ثم كلف طالبين بتلاوتها تلاوة سليمة مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ إن وجد ومن ثم التصويب من خلال الأقران ، ثم نفذ معهم **استراتيجية العصف الذهني** بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي. (أكد لطلابك هنا على أن المحافظة على صلاة الجماعة سبب لفوز المسلم في الدنيا والآخرة ).

## إجابات الأنشطة :

- أهمية المساجد تكمن في كونها دور للعبادة ، وله أدوار عظيمة في التعليم والتربية ، والوعظ والتوجيه والإرشاد، والتكافل الاجتماعي ، ويعود المسلمون على التزام الجماعة والارتباط بها.
- يتوجب علي الحرص على طلب العلم ، المحافظة على المرافق العامة ، التمسك بالتراث ، الإخلاص في العمل ، التزام آداب المسجد بعدم تخطي المصلين وعدم رفع الصوت ،.....إلخ

**هنا يمكنك غلق الدرس من خلال توظيف خريطة ذهنية تطلب من الطلاب تكملة بياناتها.**

**في اليوم التالي**

## تهيئة للدرس :

من خلال الربط بالتعلم السابق اطرح بعض التساؤلات حول ما تم طرحه في الدرس السابق ، و من ثم اطلب من بعض الطلبة تسميع الحديث غيبا مع تحفيزهم ، ثم بين لهم قائلا: هيا بنا لتأمل في الحديث لنقف على الأصناف الباقية من المستظللين في ظل الرحمن يوم القيامة

## أتعاون وأبحث:

كلفهم بقراءة الفقرة قراءة صامتة ، اتلو الآيات القرآنية تلاوة مجودة وبصوت مسموع ، ثم كلف طالب بتلاوتها تلاوة سليمة مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ إن وجد ومن ثم التصويب من خلال الأقران ، وجه الطلاب إلى للعمل ضمن المجموعات **باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني** للبحث في الشبكة العنكبوتية ، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعا وارصد أهم الإجابات على السبورة ، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد أفضل الإجابات ثم يناقشهم في الاجابات مشجعا الجميع على المشاركة مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية من الطلبة .

## أتأمل وأقرر:

اطلب منهم التأمل في المواقف الواردة في الكتاب تحت (أتأمل وأقرر) ، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الوارد تحتها واستمع لإجابات الجميع ، **(أكد لطلابك هنا أن الصداقة المستمرة أساسها المحبة في الله تعالى )**.

## أستنتج وأتوقع:

اطلب من طالب قراءة الحديث واسألهم عن الصنف الوارد ذكره هنا ، ثم نفذ معهم **استراتيجية العصف الذهني** بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقويم الذاتي. **(أكد لطلابك هنا على أن المسلم يستشعر مراقبة الله تعالى في كل أحواله )**.

## إجابات الأنشطة :

- الخشية من الله تعالى .
- الخشية سبيل لسعادته في الدنيا فيقبل على الطاعات ويبتعد عن المعاصي فيصبح أكثر استقامة وانتاجا ، وهي بالتالي سبيل لفوزه بالجنة في الآخرة.

## أوضح وأبحث:

اطلب من طالب قراءة الحديث واسألهم عن الصنف الوارد ذكره هنا ، ثم اطرح عليهم التساؤلات الواردة في النشاط وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ،

وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على **التقييم الذاتي**.

(أكد لطلابك هنا على أن المسلم يبتغي في جميع أعماله رضا الله تعالى فيخلص فيها).

### أوضح وأبدع:

اطلب من طالب قراءة الحديث واسألهم عن الصنف الوارد ذكره هنا ، ثم نفذ معهم استراتيجية (**فكر - اقرن - شارك**) بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة ، ثم اختر بشكل عشوائي عدد من الطلاب وناقشهم في الإجابة استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم تدوين أفضل الإجابات مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. (أكد لطلابك هنا على أن المسلم يخشى الله فيذكره خاليا خوفا من الرياء).

### إجابات الأنشطة :

م	أعمال فيها ذكر الله تعالى	كيفية أدائي
1	الدعاء	التذلل والإلحاح في الدعاء مع اليقين بالإجابة
2	قراءة القرآن	المحافظة على قراءته مجودا مع تدبر معانيه
3	الصلاة	الخشوع فيها والإتيان بها كاملة مستوفية شروطها وأركانها
4	أذكار اليوم والليلة أو التسبيح والتهليل	المداومة عليها مع استحضار القلب

### أفكر و أربط:

وجه الطلاب إلى للعمل ضمن المجموعات باستخدام **استراتيجية التعلم التعاوني** \_ مع مراعاة تبديل الأدوار بين أعضاء المجموعات \_ للإجابة عن التساؤلات الواردة في الكتاب المدرسي تحت ( أفكر وأربط ) ، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعا وارصد أهم الإجابات على السبورة ، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد أفضل الإجابات ثم يناقشهم في الاجابات مشجعا الجميع على المشاركة مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية من الطلبة .

### إجابات الأنشطة :

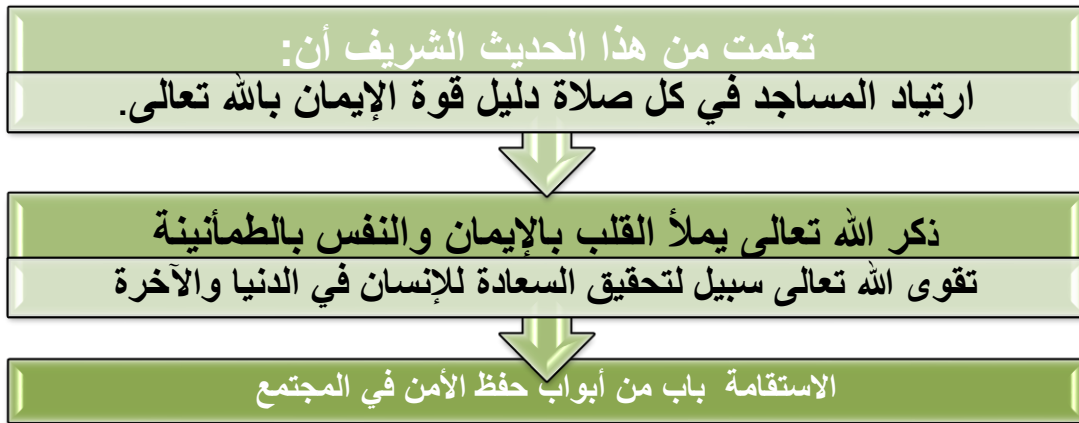
- القيمة الأخلاقية التي ظهرت في كل الأعمال المذكورة في الحديث بالرغم من اختلاف صورها هي تقوى الله تعالى.
- في ظل مجتمع يتحلى أفراداه بهذه القيم سينعم فيه الجميع بالأمن والسلام والمحبة والتعاون والتطور في جميع مجالات الحياة.

### أضع بصمتي :

وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه ثم ناقشهم فيه باستخدام **استراتيجية كرة الثلج** بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

### أنظم مفاهيمي :

في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



أنشطة

الطالب:

أولاً : أجب بمفردتي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها ، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم .

ثانياً : أثري خبراتي:

يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتليف بيتي.

ثالثاً : أقيم ذاتي:

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه.

يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم :

- يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة ليعتبر أثر التعلم لدى الطلاب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم .
- ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها

استراتيجيات تقويمه	نواتج التعلم
تقويم مرحلي بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميز يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويحفظه.

من الحديث.	
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل.	يشرح معانى المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يبين دلالات الحديث الشريف.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ .	يوضح أبواب الخير الموصلة للفوز بظل الله تعالى يوم القيامة.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب .	يستنتج الآثار المترتبة على التحلي بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد والمجتمع.

عنوان الدرس: أدلة وحدانية الله تعالى.

الوحدة: الأولى.

المجال: العقيدة الإسلامية.

المحور: العقلية الإيمانية.

عدد الحصص: حصتان.

**(نواتج التعلم) هذا الدرس يعلم الطالب أن:**

1. يوضح مفهوم الفطرة .
2. يبين كيفية بناء الحجة على أن الله واحد لا شريك له .
3. يبرهن على وحدانية الله تعالى بالفطرة والعقل .
4. يستدل على وحدانية الله تعالى وعظمته بخلق الكون ونظامه .

**جوانب التعلم الواردة في الدرس:**

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الالتجاهات والقيم
دليل الفطرة	القراءة والمناقشة والاستنتاج من خلال تعلم الأقران	حب الطاعات
مفهوم: الفطرة	التعبير عن الشعور بالفطرة السليمة	التفكر في مخلوقات الله تعالى لزيادة الإيمان
أسباب انحراف الفطرة	قراءة واستنتاج من خلال التعلم	الحرص على ما يوافق الفطرة

	التعاوني	والبعد عن ما يخالفها.
كيفية المحافظة على الفطرة	مهارة التوقع - مهارة النقد	
دليل التمانع	مهارة التأمل - مهارة التفكير	
تسخير المخلوقات دليل على وحدانية الله تعالى		

### الوسائل التعليمية :

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي
سبورة إلكترونية أو جدارية	لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.
جهاز العرض	عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن أدلة وحدانية الله تعالى.
أوراق عمل	لتفعيل التعلم التعاوني.

### إجراءات السير في الدرس:

#### أولاً : التهيئة: ( أبادر لأتعلم )

##### خطوات التهيئة :

يوظف المعلم الصورة الموجودة في أول الدرس ليربط الأذهان بمفهوم الشرك في العبادة الموجود عند المشركين ، ثم يعطي المعلم نبذة عن الأصنام التي كانت حول الكعبة ، عن ابن عباس: صارت الأوثان التي كانت في قوم نوح في العرب بعد، أما ود فكانت لكلب بدومة الجندل، وأما سواع فكانت لهديل، وأما يغوث فكانت لمراد ثم لبني غطفان بالجرف عند سبأ، وأما يعوق فكانت لهمدان، وأما نسر فكانت لجَمَيْر لآل ذي كلاع، وهي أسماء رجال صالحين من قوم نوح عليه السلام، فلما هلكوا أوحى الشيطان إلى قومهم أن أنصبوا إلى مجالسهم التي كانوا يجلسون فيها أنصاباً، وسموها بأسمائهم، ففعلوا فلم تعبد حتى إذا هلك أولئك ونسخ العلم عبت ""رواه البخاري عن ابن عباس، ثم يفعل المعلم النشاط الموجود ليربط بين الأصنام الموجودة حول الكعبة وبين الأصنام التي كانت تعبد زمن سيدنا نوح عليه السلام .

### دليل الفطرة

#### 1- أقرأ وأجيب : ( تعلم أقران )

**أولا :** يكلف المعلم الطلاب بشكل ثنائي قراءة الفقرة ومناقشة الأسئلة التي بعدها ، ثم يستمع لإجابات الطلبة ويعمم الإجابات الدقيقة على الجميع ثم يكلف الطلاب بشكل ثنائي بالتعاون في كتابة الإجابات على الكتاب ، وفي هذه الأثناء يتجول المعلم بين الطلاب لمتابعة كتاباتهم.

**ثانيا :** يركز المعلم على السؤال الأخير في هذا النشاط وهو تعبير الطلبة عن الفطرة التي بداخلهم محاولا إشعارهم بالفطرة التي بداخلهم وفتح المجال للتعبير لهم ليذكروا مواقف استشعروا من خلالها فطرة التوحيد .

**ثالثا :** ثم من خلال العرض التقديمي يسأل المعلم الطلاب عن تعريف الفطرة ويناقشهم فيها ثم يظهر لهم تعريف الفطرة بشكل واضح ويقراه المعلم قراءة نموذجية ثم يعمم القراءة على أكبر عدد ممكن من الطلاب ثم يشرحه ويوضحه ، ثم يستخرج أحد الطلاب إلى السبورة ويطلب منه شرح تعريف الفطرة وبقية الطلاب يقيمون إجابته ، ثم يستخرج طالبا آخر ليعرف الفطرة بطريقة أفضل من الذي سبقه .. ( الهدف من هذا النشاط التأكد من رسوخ مفهوم الفطرة بشكل سليم في أذهان الطلبة )

#### 2- أقرأ وأستنتج : ( تعلم تعاوني )

( الهدف من هذا النشاط هو استنتاج أسباب انحراف الفطرة )

**أولا :** يقرأ المعلم الحديثين الشريفين مرتين قراءة متأنية بصوت جهوري .

**ثانيا :** يكلف المعلم المجموعات الطلابية بمناقشة الأحاديث والبحث عن إجابة السؤالين الأول والثاني في ثلاث دقائق ، ثم يستمع لإجابات المجموعات ويعممها ثم يظهر أمامهم الإجابة النموذجية ليكتبها الطلاب .

**ثالثا :** السؤال الثاني ( قيمي ) الهدف منه غرس حب الالتزام بطاعة الله تعالى عند الطالب.

يكلف المعلم المجموعات بمناقشة السؤال الثاني ، وحين الاستماع لإجاباتهم يغرس فيهم أهمية الالتزام بطاعة الله تعالى للمحافظة على سلامة الفطرة نقية صافية .

### دليل التمانع

#### 1- ( تعلم تعاوني )

يتحاور المعلم مع طلابه في الصورة الموجودة ولأبأس بعرض فيديو مناسب ثم يطلب منهم المناقشة ضمن المجموعات في موضوع الأدلة المذكورة دون أن يبين لهم مفهوم التمانع ثم يطلب من المجموعات أن تحاول استخلاص دليل التمانع ثم يفتح لهم المجال للتعبير ثم يصحح المعلم إجاباتهم



## 2- (تعلم تعاوني )

( الهدف من هذا النشاط هو إظهار بديع صنع الله تعالى وأنه لو كان هناك إله آخر مع الله تعالى لما تم هذا الإبداع في الكون )

يكلف المعلم المجموعات بقراءة الأدلة واستخراج ا يدل على دليل التمانع لإثبات وحدانية الله تعالى.

- ثم يطلب المعلم من المجموعات اقتراح فكرة عملية يمكن تطبيقها في المدرسة تساهم في زيادة ارتباط الطلاب بالله تعالى .

### دليل التسخير

## 1- (تعلم فردي + تعلم تعاوني )

الهدف من هذا النشاط:

- ترسيخ مفهوم أن تسخير المخلوقات لخدمة الإنسان من أعظم الأدلة على وحدانية الله تعالى .
- التدريب على مهارة الاستنتاج والتحليل.
- التدريب على مهارة الربط .

يعرض المعلم مقطع فيديو على الطلاب يظهر من خلاله تسخير الكون للإنسان ثم يوزع الأدلة الموجودة على المجموعات ثم يكلفهم باستخراج دليل التسخير منها .  
ثم يطلب منهم ربط المجال المغناطيسي حول الأرض بدليل التسخير .  
ثم يفتح لهم مجال الرد على العبارة التي تشير بأن الكون وجد صدفة ليرسخ فيهم وحدانية الله تعالى.

## 2- أربط وأعبر : ( تعلم فردي )

( الهدف من النشاط أن يربط الطالب ذهنيا بين الصور وأدلة وحدانية الله تعالى )  
يفتح المعلم باب النقاش للطلاب ليعبر كل طالب عن مدلول الصورة وارتباطها بأدلة وحدانية الله تعالى .

## 3- أنظم مفاهيمي :

( الهدف من هذا النشاط هو غلق الدرس )

يكلف المعلم الطلاب بشكل فردي بالإجابة على المخطط الموجود ويتابع إجاباتهم .

## 4- أضع بصمتي :

( الهدف من هذا النشاط أن يعبر الطالب عن كيفية مساهمته في خدمة وطنه من خلال المحافظة على النعم المستدامة )

## أنشطة الطالب

### 1. أجيب بمفردتي :

يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب ويمكن أن يعتبر تقويم ختامي أو نشاط لا صفى يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته ويقدم المساندة لمن يحتاج.

### 2. أثري خبراتي:

هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

### 3. أقيم ذاتي:

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز. ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

عنوان الدرس: سنن الفطرة.

الوحدة: الأولى.

المجال: أحكام الإسلام ومقاصدها.

المحور: أحكام العبادات.

عدد الحصص: حصتان.

**(نواتج التعلم) هذا الدرس يعلم الطالب أن:**

1. يوضح مفهوم سنن الفطرة.

2. يصنف سنن الفطرة.

3. يستنتج الحكمة من مشروعية سنن الفطرة.

4. يستنبط جمال الدين الإسلامي.

**جوانب التعلم الواردة في الدرس:**

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الإنجازات والقيم
أهمية الطهارة	تصنيف الأشياء إلى ما يوافق الفطرة وإلى ما يخالفها.	الطهارة والنظافة.
مفهوم: الفطرة / سنن الفطرة	استنتاج المفهوم الصحيح للسواك..	حب الجمال للهيئة والمظهر
خصال سنن الفطرة	انتقاد بعض المواقف الحياتية السلبية المتعلقة بسنن الفطرة.	الحرص على ما يوافق الفطر والبعد عن ما يخالفها.
مفهوم: البراجم / انقاص الماء.	العمل التعاوني بين الطلاب بعضها بعضاً.	مراعاة شعور الآخرين من خلال كف الأذى عنهم
مفهوم: السواك / أوقات استخدامه.	التأمل	الامتثال لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم.
أهمية سنن الفطرة للفرد والمجتمع.		الاهتمام بسنن الفطرة.

### الوسائل التعليمية :

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي
سبورة إلكترونية أو جدارية	كتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.
جهاز العرض	عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن بعض سنن الفطرة.
مجموعة من السواك	عرضه للطلاب لاستخدامه والتعرف عليه.
أوراق عمل	لتفعيل التعلم التعاوني.

### إجراءات السير في الدرس:

أولاً : التهيئة:

- بإمكان المعلم أن يستخدم فقرة "أبادر لأتعلم" كتهيئة للدرس.
- أو يربط هذا الدرس بدرس سابق يتعلق بموضوع الطهارة ( مثل: درس الوضوء).
- أو تكون التهيئة عبارة عن لعبة؛ يكتب المعلم خمس كلمات (سنن الفطرة من جماليات الإسلام) على السبورة أو أوراق بحجم A5 تكون لاصقة بحيث تكون مبعثرة وغير مرتبة، ثم يطلب من الطلاب تركيبها في جملة مفيدة (ويمكن تشكيل جملتين منها)، ثم يربط بموضوع الدرس.

### ثانياً: أبادر لأتعلم:

يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ويوضح دور كل طالب في المجموعة، ثم يشرح لهم المهمة المطلوبة في الفقرة، ويطلب منهم تسجيل أكبر قدر من فوائد الطهارة، ومن المهم تذكير المتعلمين بأهمية مهارة الإنصات والاستماع ثم نقد وتصحيح أعمال بعضهم البعض.

بعدها يطرح مثير التفكير، ويبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

### ثالثاً: استخدم خبراتي ومهاراتي لأتعلم :

#### 1. أفكر وأكتشف:

يوضح المعلم في هذه الفقرة مفهوم سنن الفطرة، ويبدأ من الجزء إلى الكل، يوضح أولاً مفهوم السنة أو السنن، ثم مفهوم الفطرة، ثم يجمع بين التركيبين في مصطلح سنن الفطرة، ويكتشف من خلال النشاط أن الفطرة لها أكثر من معنى يتضح ذلك من خلال التفكير في الآيات المصاحبة.

#### 2. أميز:

يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز، والهدف من هذا النشاط تعميق مفهوم الفطرة من خلال تطبيقات حياتية، ثم يطلب المعلم من المتعلمين أمثلة أخرى لم تذكر في النشاط.

#### 3. خصال الفطرة:

يعرض المعلم حديث سنن الفطرة في لوحة أو جهاز عرض ويقرأ ويتحاور مع الطلاب حوله ويطلب منهم استخراج بعض الكلمات التي تحتاج إلى توضيح.

ثم ينتقل بعد ذلك إلى النشاط التالي "أختار وأصنف" ويوضح المطلوب منه بهدف أن يتصور الطالب سنن الفطرة أكثر ويتعرف عليها.

#### 4. السواك:

يعرض المعلم صورة للسواك مع الفرشاة وشجرة الأراك ويمكن أن يعرض الصورة التي بالكتاب ويطلب من الطلاب أن يتأملوا في الصورة ثم يستنتجوا منها تعريفاً للسواك وما المقصود الشرعي لكلمة السواك، ويصحح هنا مفهوماً خاطئاً عند الكثير في معنى السواك شرعاً وكل ذلك عن طريق الحوار والنقاش الموجه.

ثم ينتقل بعد ذلك إلى بيان الأوقات التي يستحب فيها السواك، ويمكن أن يضيف عليها ما يلي:

- عند دخول المنزل.
- عند تغيير رائحة الفم.
- التسوك يوم الجمعة.
- عند الاحتضار.

## 5. أربط:

يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير والتأمل للقيام بعملية الربط بين سنن الفطرة والحديث في النشاط، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.

والهدف من هذا النشاط ما يلي:

- أن يستنتج الطالب أن الرسول ﷺ أمرنا بسنن الفطرة لحكمة ومصلحة تعود على الإنسان وقد نعلم هذه الحكمة وقد تخفى علينا ولكن المهم أن نمثل لأمر الرسول ﷺ.
- أن يستنتج الطالب العلاقة بين سنن الفطرة والمقصد الشرعي منها؛ ومن هذه المقاصد أن يكون المسلم جميلاً في مظهر وهيئته وإبراز أن من مبادئ الإسلام الجمال في كل شيء سواء في باطن الإنسان أو ظاهرة.

## 6. أنقد:

يوضح المعلم المهمة في هذا النشاط، ثم يختار الاستراتيجية المناسبة لتفعيله، ويعطي المتعلمين فرصة للتعبير والمشاركة للنقد واتخاذ القرار بناء على مبررات شرعية، ثم يستمع لإجاباتهم ويصوب ويعزز. والهدف من هذا النشاط ربط سنن الفطرة بواقع وسلوكيات المتعلمين ومعالجة بعض الظواهر السلوكية التي تخالف الشريعة.

## 7. أتأمل وأناقش:

قبل أن يبين المعلم للطلاب هذا النشاط من الجميل أن يطلب منهم عصف ذهني حول أهمية سنن الفطرة على الفرد والمجتمع إما بالمناقشة والحوار الفردي أو بالحوار الجماعي من خلال المجموعات ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.

ثم بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب للقيام بالنشاط الذي يعتبر منظم لما تم طرحه من الإجابات ومعزز.

## رابعاً: أنظم معلوماتي

في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



#### خامساً: أضع بصمتي:

الهدف من هذه الفقرة أن يكون للطالب دور مجتمعي يعكس فيه ما تعلمه في هذا الدرس بدور إيجابي لوطنه ومجتمعه ويترك للطالب مجال للإبداع فيه مع توجيه المعلم له.

#### سادساً : أنشطة الطالب:

##### 4. أجيب بمفردتي :

يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب ويمكن أن يعتبر تقويم ختامي أو نشاط لا صفّي يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته ويقدم المساندة لمن يحتاج.

##### 5. أثري خبراتي:

هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

##### 6. أقيم ذاتي:

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستخدم الوصول للمستوى المتميز . ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

## التقويم :

وفيه يتم توضيح إجراءات المعلم لتقييم طلابه أثناء سير الدرس وفي نهايته، وتربط بنواتج التعلم كل مخرج كيف يتم تقييمه، ويحبذ أن يكون في جدول .

إستراتيجية تقويمه	ناتج التعلم
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال الأسئلة الشفهية الانتقائية لبعض الطلاب.	يوضح مفهوم سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال النشاط المرفق في الدرس أو ورقة عمل.	يصنف سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال مواقف افتراضية في حياة الطالب شفوية أو بورقة عمل.	يستنتج الحكمة من مشروعية سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال بيان علاقة سنن الفطرة بجمالية الدين الإسلامي وضرب أمثلة أخرى تبرز فيها جمالية الدين الإسلامي (الصبر الجميل، القول الجميل، الصوت الجميل، الخلق الجميل...) والأفضل أن يكون أسلوب التقييم بالتحدث والاستماع.	يستتبط جمال الدين الإسلامي.

## البعث والنشور

الدرس : الأول.

الوحدة: الأولى.

المجال: الوحي الإلهي.

المحور: القرآن الكريم.

عدد الحصص: حصتان.

### نواتج التعلم المتوقعة في نهاية الدرس من الطالب أن:

1. يتلو الآيات القرآنية تلاوة مجودة.
2. . يفسر معاني مفردات السورة.
3. . يبين المعنى الإجمالي لسورة "ق".
4. . يناقش أدلة البعث والنشور.
5. . يوضح مظاهر عظمة الله وقدرته.
6. . يستنتج منهجية الحوار في الآيات.
7. . يسمع الآيات القرآنية غيباً.

### جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الالتجاهات والقيم
البعث، النشور، الخروج	التصنيف والترتيب.	حب الله تعالى . الايمان.
الحجج المنطقية	الاستنتاج	الطاعة، القناعة، المرونة.
الخلق والتسخير	التفكير الناقد	الرضا بالقدر و الامتثال.
القرين	العمل التعاوني والزمري	تجنب الخطأ والاعتبار.
الثواب والعقاب	التأمل والاستنباط	الحوار. احترام الآخر.
اهمية التأمل والتدبر	الحوار ، الاستدلال	الجنة والثواب والأجر.
التعايش وتبادل المصالح	الابتكار وتجاوز المألوف	جهنم والعذاب والإثم.
	التعبير بطرق متنوعة	التعاون، العمل بروح الفريق.



الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.	تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	لكتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.
جهاز العرض، الكمبيوتر، الانترنت.	عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.
أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصاصات.	لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.
رحلة مدرسية، المتاحف، الجامعات والمعاهد.	المشاهدة والملاحظة وجمع الأدلة والمعلومات.
الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية	التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان.
وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.	والتفاعل، والتواصل.

**التهيئة:** مادة فلمية عن خروج النبات من الأرض ضعيفا ثم يشتد ثم يموت....

### خطوات تنفيذ الدرس :

**أولا : أبادر لأتعلم:**

يعرض المعلم العبارة على الطلاب، ثم يبين لهم المهمة، ويفتح النقاش، مع التركيز على التفكير الناقد، من خلال أسئلة سابرة توجه تفكير الطالب وترشده، ثم يتيح الفرصة للمتحدث للعرض رأيه، بعدها يطرح مثير التفكير، ويبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

**ثانيا : استخدم ومهاراتي لأتعلم :**

### أتلو وأحفظ:

يعرض المعلم النص مجودا على الطلاب، ويكلف الطلاب بتلاوة النص مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة.

**أفسر المفردات القرآنية:** يكلف المعلم الطلاب من خلال مجموعاتهم، باستخراج المفردات الصعبة، من جزء محدد من النص لكل مجموعة، ويدونها ثم بالمناقشة يتوصل الطلاب إلى المعنى، ومن المفيد ضرب أمثلة تساعد الطالب تحقيق الهدف.

**منذر منهم:** يقدم المعلم للنشاط بإبراز أهمية الحوار وسماع الآخر واحترام رأيه، ثم يعالج النشاط وبالترتيب الذي بني فيه.

**قدرة الله تعالى:**

يكلف المعلم المجموعات بقراءة الفقرة خلال وقت محدد، ثم يكتب كلمات مفتاحية، مثل: نبي، صادق، إنكار، أمين... ، ويترك للطلاب بناء الاستنتاج، مع الاشراف والتوجيه والتصويب، ثم يدونه بمساعدتهم، ويعدها يعزز المعنى ويجليه لهم.

بعد ذلك ينتقل إلى نشاط " أستبط " ويوجه ويرشد الطالب للوصول إلى أن الله تعالى يقسم بما شاء أما المؤمن فلا يقسم إلا بالله، وبأسمائه وصفاته.

### الحجة بالحجة والدليل بالدليل

يعرض المعلم الدليل، ويحفز معلوماتهم السابقة، ويثير خبراتهم وتفكيرهم، ويحرص على مشاركة الجميع مع مراعاة الفروق في القدرات، والتفاوت في الخبرات، يوجه المعلم ويصوب ثم ينظم ويسلسل معلومات الطلاب، ويعينه على ايجاد علاقة بين المفاهيم، ينتقل إلى النشاط التالي للفقرة، ويبدأ بملاحظة مدى اكتساب الطلاب لمهارات جديدة ومدى تماهي وامتزاج الخبرات السابقة والجديدة، وكأنه يقوم بطريق غير مباشر.

### أكتشف:

يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز، وفي الفقرة الثالثة يعمم الفكرة على الجميع أن ذكر المطر في القرآن ارتبط بالعذاب.

وينتقل إلى نشاط اقترح، وهو تفكير ابداعي ابتكاري، لا يدخل في الاختبارات، ولكن يحفز عليه الطالب، ويعزز في أعمال السنة ويتاح للطالب وقت كاف قد يمتد، وفي حال الفكرة الإبداعية والابتكارية، يبدأ المعلم بتطبيق خطة رعاية موهبة، ويطرق علمية، ويعلن عنها في الإذاعة المدرسية وما يتاح من وسائل.

### أمم سابقة، فاعتبروا يا أولى الأبصار:

بالأسلوب القصي مع الإيجاز، يطرح المعلم موضوع الأمم السابقة، ثم ينتقل إلى الأنشطة، وفي نشاط أتأمل، الهدف تعزيز قيمة التعاون والتعايش واحترام الآخر، الاستدامة.

### أنظم معلوماتي

في ختام الدرس قدم ملخصا لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم .

### ثالثا : الأنشطة التقويمية

### أجيب بمفردي:

أولاً: قوله تعالى: "أَعْيَيْنَا الْخَلْقَ الْأَوَّلَ" للمخرج: الآية برسم المصحف.؟

1. الاستفهام تقريرى

2. فائدة هذا الاستفهام تأكيد المعنى وإقرار المخاطب بالمعنى.

3. علل شفويًا لما يلي :

• بسبب تناقض عقولهم مع أقوالهم وأفعالهم.

• أخذ العبرة والعظة.

ثانيا: صل المفردات الواردة في القائمة الأولى بما يناسبها في القائمة الثانية :

ثالثا: ناقش وجه الدلالة على العظمة والقدرة في :

الماء: جعل الله منه كل شيء حي، ويحمل السفن الثقيلة...

الهواء: سبب لحياة الكائن الحي، وما جعل الله فيه من قوة هائلة.....

والترربة: ألوانها وأنواعها، وتنوع نباتها مع أنها نفس التربة والعلاقة بين عناصرها وعناصر جسم

الإنسان.....

رابعا: حدّد المقسم به والمقسم عليه في قوله تعالى: **ق وَالْقُرْآنُ الْمَجِيدُ**. للمخرج: الآية بالرسم القرآني.

المقسم به: القرآن الكريم.

المقسم عليه: أن البعث حق، صدق نبوة محمد ﷺ.

## من بشائر المصلين

الدرس : الأول.

الوحدة: الأولى .

المجال : الوحي الإلهي

المحور: الحديث الشريف

عدد الحصص : حصة واحدة.

### نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن :

- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويحفظه.
- يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
- يوضح فضائل المشي إلى المساجد.
- يستنتج ثمار المحافظة على صلاة الفجر في جماعة.
- يستنبط فضل المحافظة على صلاة الجماعة في وقت الظلمة .

### جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية - حركية )	جوانب وجدانية ( قيم واتجاهات )
فضل المشي إلى المساجد.	الربط بين الحديث وحديث سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله.	المشي إلى المسجد
استخلص منها فضل المشي إلى المساجد	يستخلص فضل المشي إلى المساجد من الأحاديث.	المحافظة على صلاة الجماعة
فضل المحافظة على صلاة الفجر في المساجد	يكتب رسالة موجزة لمن ترك الصلاة في المساجد.	التعلق بالمساجد
الأسباب المعينة على الاستيقاظ	البحث باستخدام الشبكة العنكبوتية.	الإخلاص

		لصلاة الفجر
	يصف موقف مصور وينقده.	
	يلخص الفوائد الصحية التي ينالها المحافظ على صلاة الفجر	
	لتكتب قائمة بالأسباب التي تؤدي إلى تخلف بعض المسلمين عن أداء صلاة الفجر في وقتها، ثم أقترح الحلول المناسبة لها.	

## الوسائل التعليمية :

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
قراءة الحديث الشريف وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي	الكتاب المدرسي
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم .	سبورة إلكترونية أو جدارية
لعرض نص الحديث وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.	جهاز العرض
لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة .	أوراق عمل

## خطوات تنفيذ الدرس

### التهيئة للدرس :

\_ في بداية الدرس اطلب من طالب تسميع حديث سبعة يظلمهم الله في ظله ، ثم اطرح عليهم هذا التساؤل الوارد تحت الحديث بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم استمع لإجاباتهم .

استخدم مهاراتي لأتعلم:

أقرأ وأحفظ :

اقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهريّة سليمة ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي بدء بالطلاب المتميز ثم المتوسط وهكذا حتى تتيقن بأنهم أجادوا قراءته مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ ومن ثم التصويب من خلال الأقران ، ثم وجههم لحفظه.

ثم أسألهم ما الذي تريدونه معرفته عن هذا الموضوع واستمع لإجاباتهم ثم باستخدام جهاز Data show projector أعرض لهم هذا الدرس يعلمني وأطلب منهم التأمل فيها وفي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي** .

### أشرح معاني مفردات الحديث:

اعرض نص الحديث باستخدام جهاز العرض على السبورة ، باستخدام استراتيجية **(التعلم باللعب)** وزع ظرف به المفردات الصعبة مطبوعة على شكل ملصقات بشكل مبعثر ، ثم اطلب من المجموعات العمل على الربط بين الكلمة ومعناها ، مع ملاحظة عملهم من خلال المرور على المجموعات وتحفيز عمل المجموعة التي توصلت للإجابات الصحيحة أولاً ، ثم اعرض لهم معاني المفردات على السبورة باستخدام جهاز العرض واطلب منهم التأمل فيه ففي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي**.

### أفهم دلالة الحديث الشريف :

انتقل إلى المعنى الإجمالي للحديث ، ثم كلفهم بقراءة الحديث قراءة صامتة و باستخدام استراتيجية **الحوار والمناقشة** قم بتكليف بطرح بعض الأسئلة حول الفقرة وناقشهم فيها ، ثم بين لهم بأن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضح دلالات الحديث الشريف .

### أتأمل وأستكشف :

انتقل إلى الأحاديث الواردة حول فضل المشي إلى المساجد في النشاط (أتأمل وأستكشف) ، ثم كلفهم بالإجابة عن النشاط ثم باستخدام استراتيجية **التعلم التعاوني** إلى الإجابة على النشاط مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل ، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة وارصد أهم الإجابات على السبورة مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم.

الأحاديث النبوية	فضل المشي إلى المساجد
قال ﷺ: ((مَنْ غَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ وَرَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نُزْلَهُ مِنَ الْجَنَّةِ كُلَّمَا غَدَا أَوْ رَاحَ)) [أخرجه البخاري ومسلم]	تعد له في الجنة ضيافة بذهابه، وضيافة برجوعه.
قال ﷺ: ( مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ ثُمَّ مَشَى إِلَى بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ لِيَقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ كَانَتْ خُطْوَاهُ إِحْدَاهُمَا تَحُطُّ خَطِيئَةً , وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً ) رواه مسلم	المشي إلى صلاة الجماعة ترفع به الدرجات، وتحط الخطايا، وتكتب الحسنات.
قال ﷺ: (وَكُلُّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ). [أخرجه البخاري ومسلم]	الخطوة الواحدة من الخطى إلى المسجد تعدل صدقة كاملة

## أفكر وأتوقع:

نفذ معهم **استراتيجية العصف الذهني** بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي ، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي.

**إجابات الأنشطة:** في اليوم بيمشي  $50=5 \times 10$  دقيقة في الأسبوع  $350=7 \times 50$  دقيقة

إن المشي إلى المسجد له فوائد لا تحصى ؛ وله دور كبير في تقوية الجسم وتنشيطه بإذن الله تعالى ؛ ليكون أهلاً لمقاومة الأمراض والافات .

## أربط وأوضح:

انتقل إلى الحديث عن فضل صلاة الفجر والعشاء ، ثم اطلب من طالب قراءة الحديث ، ثم اطرح عليهم التساؤلات الواردة في النشاط وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره ، و لا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم ، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على **التقييم الذاتي**، ثم وجههم للبحث في الشبكة العنكبوتية عن حديث آخر له نفس الدلالة . (أكد لطلابك هنا على أن المحافظ على صلاة الجماعة في وقت الفجر والعشاء ينال الأجر العظيم).

**إجابة نشاط علل:** يتخلف بعض المصلين عن صلاة الجماعة في العشاء والفجر لأنهما تؤديان في وقت الظلمة و وقت الراحة فالمحافظة عليهما تحتاج إلى مجاهدة للنفس .

## أصف وأنقد:

اعرض عليهم الصورة الواردة في الكتاب واطلب منهم التأمل فيها، ثم اطلب منهم التعبير عن الموقف الذي تمثله مبينين موقفهم من ذلك الموقف ، ثم ناقشهم (وجه طلابك هنا للحرص على توجيههم لاستشعار مراقبة الله تعالى حتى لا يفوتوا عليهم الفضل العظيم لصلاة الجماعة في أوقات الظلمة خاصة).

## أستنتج وأطبق:

وجه الطلاب للعمل على النشاط (1) الوارد في الكتاب ثم ناقشهم فيه و وجههم بعد ذلك للنشاط (2) باستخدام **استراتيجية (فكر - اقرن - شارك)** بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة ، ثم اختر بشكل عشوائي عدد من الطلاب وناقشهم في الإجابة .  
من الأمور التي يمكن القيام بها وقت الفجر: استغلاله في الدراسة ، في حفظ القرآن الكريم ، التخطيط لمشروع ، التعلم عن بعد ، الزراعة والعناية بالحدائق .....

## أتعاون وأبدع:

اعرض النشاط الوارد في الدرس تحت (أتعاون و أبداع) على ورقة عمل صممها على شكل خريطة مفاهيمية ، ثم وجه المتعلمين للعمل سوياً باستخدام **استراتيجية التعلم التعاوني** إلى الإجابة على النشاط مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل ، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة وارصد أهم الإجابات على السبورة ، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات ثم يناقشهم في الاجابات مشجعا الجميع على المشاركة مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة .

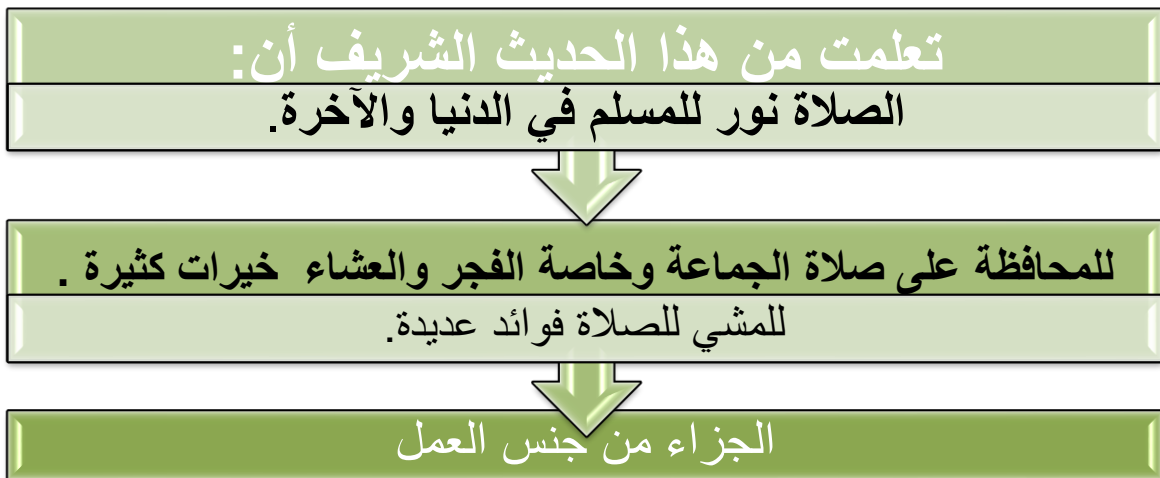
- السبب في تخلف بعض المصلين عن صلاة الفجر الغفلة عن أهمية الصلاة عموماً ومنها صلاة الفجر، وكذلك السهر الطويل و العكوف على أجهزة اللهو الساعات الطوال، الافراط في الأكل ليلاً ،

**أضع بصمتي :**

وجه الطلاب لقراءة النشاط و الإجابة عليه ثم ناقشهم فيه باستخدام **استراتيجية كرة الثلج** بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

**أنظم مفاهيمي :**

في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



**أنشطة الطالب:**

**أولاً : أجب بمفردتي:**



ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها ، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم .

### ثانيا : أثري خبراتي :

يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتليف بيتي.

### ثالثا : أقيم ذاتي :

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام ، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به ، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز . ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه . يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب ، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن .

### التقويم :

- يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة ليقيس أثر التعلم لدى الطلاب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم .
- ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها

استراتيجيات تقويمه	ناتج التعلم
تقويم مرحلي بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميز يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات من الحديث .	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة .
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب .	يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث .
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل .	يوضح فضائل المشي إلى المساجد .
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ .	يستنتج ثمار المحافظة على صلاة الفجر في جماعة .
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي	يستنبط فضل المحافظة على صلاة الجماعة في

