

Level 4



Level 4

Hana Mustafa

Level 4



Level 4

Shiekh Al-Shuhada'a
Omar Al Mukhtar School

English Department

12th Grade

Unit (6)

Education Today

TEACHER : HANA MUSTAFA



Academic (adj.) أكاديمي	Connected with education, especially at college or university level. له علاقة بالتعليم ، خاصة على مستوى الكلية أو الجامعة. Academy أكاديمية (n.) / academically بشكل أكاديمي (adv.)
Compulsory (adj.) إجباري	Obligatory; required . إجباري أو مطلوب
Contradictory (adj.) متناقض	If two ideas are contradictory they are completely different thus unable to both be true . عندما تكون فكرتين متناقضتين فهما مختلفتين تماماً ، وبالتالي لا يمكن أن يكون كلاهما صحيح . Contradict يناقض (v.) / contradiction تناقض (n.)
developed nation (n.) دولة متطورة	A rich country that has many industries, comfortable living for most people, and usually an elected government. دولة غنية تحتوي على العديد من الصناعات، المعيشة المريحة لأغلب الناس، وعادة يكون لها حكومة منتخبة.
Fluently (adv.) بطلاقة	Speaking a language very well, like a native speaker. أن يتحدث اللغة بطلاقة ، مثل اللغة الأم . Fluency طلاقة (n.) / fluent طلق اللسان (adj.)
Optional (adj.) اختياري	Extra , not obligatory. إضافي (اختياري) ، ليس إجباري Option اختيار (n.)
Tuition (n.) تدريس	Teaching, especially in small groups. التدريس ، خاصة في مجموعات صغيرة

The time we spend at school p. 44 الوقت الذي نمضيه في المدرسة

A few years ago, as many as 1,000 schools across the USA started making school years longer by adding up to ten extra days to the school year or by making each school day longer by half an hour.

قبل بضع سنوات، ما يقارب 1000 مدرسة عبر الولايات المتحدة الأمريكية بدأت بجعل السنوات الدراسية أطول بإضافة عشرة أيام إضافية إلى العام المدرسي أو بجعل اليوم المدرسي أطول بنصف ساعة .

This was because it was found that secondary school students in the USA and the UK were spending the least time at school, with an average school year of 187 days. The typical Jordanian school year is longer than **this**. However, none of these are nearly as long as the school year in countries like Japan and South Korea. South Koreans attend school for 220 days per year, and in Japan, the school year numbers 243 days.

هذا كان لأنه تبين أن طلاب المدارس الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية وفي بريطانيا كانوا يقضون أقل وقت في المدرسة، حيث يبلغ معدل السنة المدرسية 187 يوماً. العام الدراسي الأردني الافتراضي أطول من هذا. على أية حال، لا أحد من هذه الدول يكون عامه الدراسي بطول السنة الدراسية في بلدان مثل اليابان وكوريا الجنوبية. الكوريون الجنوبيون يرتادون المدرسة لـ 220 يوماً في السنة، وفي اليابان، عدد أيام السنة الدراسية هو 243 يوماً.

This : refers to the previous sentence. في السطر الأول

this : refers to the ' average school year of 187 days ' في السطر الثالث

According to a study by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), students in Japan, Indonesia and South Korea spend the most time studying in the world. **They** want to learn as much as **they** can to ensure excellent exam grades. **They** go to school for about nine hours, although this includes optional after-school tuition and activities. **They** also spend about three hours on homework every day, which is three times as much as many other countries. **Their** high academic achievements do suggest that the longer **you** study, the better **you** do in final exams.

وفقاً لدراسة قامت بإجرائها منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية، فإن الطلاب في كل من اليابان وإندونيسيا وكوريا الجنوبية يقضون الوقت الأطول في الدراسة في العالم. هم يريدون أن يتعلموا أكثر ما يمكن لتحقيق علامات ممتازة في الامتحانات. هم يذهبون للمدرسة لحوالي تسع ساعات، على الرغم أن هذه الساعات تشمل درساً وأنشطة اختيارية بعد الدوام المدرسي. هم أيضاً يقضون حوالي ثلاثة ساعات في الواجبات يومياً، وهو أكثر بثلاث مرات مما هو في العديد من البلدان الأخرى. إنجازاتهم الأكاديمية العالية تشير إلى أنه كلما درست لمدة أطول، ستقدم الأفضل في الامتحانات النهائية.

They / their : refer to students in Japan, Indonesia and South Korea

You : refers to ' the reader / the student '

In Finland, however, students are usually given less than half an hour of homework per night, and **they** attend school for fewer and shorter days than 85% of other developed nations. Despite this, **they** achieve top marks in subjects like Maths and Science. In addition, most students also speak at least two, and often three, languages fluently.

في فنلندا ، على أية حال ، يعطى الطلاب عادةً مدة أقل من نصف ساعة من الواجبات المنزلية كل ليلة ، ويرتادون المدرسة لأيام أقل و مدة أقصر من 85% من الدول المتقدمة الأخرى . وبالرغم من هذا ، فهم يحققون أعلى العلامات في المواد الدراسية مثل الرياضيات والعلوم. وإضافةً إلى ذلك، فإن معظم الطلاب يتحدثون لغتين على الأقل، وغالباً ثلاث لغات ، بطلاقة.

they : refers to students in Finland.

The contradictory views of the study suggest that the number and length of school days is not the only factor in determining whether students will succeed at school or not.

وجهات النظر المتناقضة للدراسة تشير إلى أن عدد وطول مدة الأيام الدراسية هو ليس العامل الوحيد في تحديد فيما سينجح الطلاب في المدرسة أم لا.

Questions

1. In which countries do you think students spend the most time studying?
في أي الدول تعتقد أن الطلاب يقضون أطول وقت في الدراسة ؟
.....
2. What change has recently taken place in some American schools, and why has this occurred?
ما هي التغيرات التي حصلت في بعض المدارس الأمريكية، ولماذا ؟
.....
3. Who does more homework on average: students in the USA or students in Japan?
من يقوم بعمل الواجبات المدرسية حسب المعدل : الطلاب في الولايات المتحدة الأمريكية أم اليابان ؟
.....
4. How many days a year do most students in the USA attend school?
ما هو عدد الأيام الذي يذهب فيها أغلبية الطلاب إلى المدرسة في الولايات المتحدة الأمريكية؟
.....
5. Is it compulsory to do after-school activities in Japan and South Korea?
هل القيام بعمل الأنشطة بعد المدرسة إجباري في اليابان وكوريا الجنوبية ؟
.....
6. What is interesting about Finland's fewer and shorter school days?
ما هو المثير للاهتمام بالنسبة لأيام الدراسة القصيرة والأقل في فنلندا ؟
.....
7. Do you think that a longer school day would result in better grades for most students? Why/Why not? Justify your answer.
هل تعتقد أن اليوم الدراسي الأطول سيكون نتيجته علامات أفضل لأغلب الطلاب؟ لماذا / لم لا ؟ برر إجابتك .
.....
.....
.....
.....

Extra...

8. How did schools in the USA start making school years longer?

كيف بدأت الولايات المتحدة الأمريكية بإطالة السنوات الدراسية ؟

.....

9. Mention three countries in which students spend the most time studying in the world.

اذكر ثلاث دول حيث يقضي طلابها أطول فتره في الدراسة في العالم

.....

10. How many hours do students in Japan spend at school daily?

كم عدد الساعات التي يقضيها الطلاب في اليابان في المدرسة يوميا؟

.....

11. Quote the sentence which shows that after-school activities in Japan and South Korea aren't compulsory.

اقتبس الجملة الدالة على أن الأنشطة ما بعد المدرسة في اليابان وكوريا الجنوبية هي ليست إجبارية .

.....

12. Write down the sentence which shows that students in Japan do more homework every day of any other country in the world.

أكتب الجملة الدالة على أن الطلاب في اليابان يقومون بالواجبات المنزلية أكثر من أي دولة أخرى في العالم.

.....

13. Quote the sentence which shows that students in Finland can speak more than one language.

اقتبس الجملة الدالة على أن طلاب فنلندا يستطيعون التحدث بأكثر من لغة

.....

Extraaaaaa..

14. Some schools in the USA began making school years longer a few years ago by two ways. Write down these two ways.

.....

15. Why do Japanese students want to learn as much as they can?

.....

.....

16. What is the language function of the underlined structure “ the longer you study, the better you do in final exams ” ?
.....
17. The writer mentions two courses (subjects) in the passage. write down these two subjects.
.....
18. What is the minimum school-leaving age for students in the UK and the USA?
.....
19. Find a word in the text which means ‘ **speaking a language very well** ’ .
.....
20. Write down the word which gives the opposite of ‘ **compulsory** ’ .
.....

Answers

1. Japan, Indonesia and South Korea
2. They have started making the school year longer because they were one of the countries in which children were spending the least amount of time in school.
3. Students in Japan do more homework on average.
4. Most students attend school 187 days per year.
5. No, it isn't; it is optional.
6. Despite the shortness of the time pupils spend at school, they achieve top marks in subjects like Maths and Science, and can speak at least two, and often three, languages fluently.
7. **Suggested answer:** A longer school day, depending on how it was constructed, might improve students' grades. It should include well-structured timetables, with time spent on individual study during the day and less homework at night.
8. By adding up to ten extra days to the school year or by making each school day longer by half an hour.
9. Japan, Indonesia and South Korea
10. About nine hours.
11. “although this includes optional after-school tuition and activities.”
12. They also spend about three hours on homework every day, which is three times as much as many other countries.
13. In addition, most students also speak at least two, and often three, languages fluently.
14. By adding up to ten extra days to the school year or by making each school day longer by half an hour.
15. They want to learn as much as they can to ensure excellent exam grades.
16. Making comparisons.
17. Maths and Science.
18. In the UK, the minimum school-leaving age is 16. In the USA, it differs from state to state but the youngest is 16; in some states it is 17 and in a few others it is 18.
19. fluently
20. optional.

Astrophysics (n.) الفيزياء الفلكية	The study of the chemical structure of the stars and the forces that influence them. هو دراسة التركيب الكيميائي للنجوم والقوى التي تؤثر فيها .
Pioneering (adj.) ريادي / ابتكار	Introducing new and better methods or ideas for the first time. تقديم طرق أو أفكار جديدة وأفضل لأول مرة. Pioneer (v.) يقود pioneer (n.) مُبتكر / رائد
Qualifications (n.) شهادات / مؤهلات	Official records of achievement awarded upon the successful completion of a course of training or passing an exam. السجلات الرسمية للإنجاز والتي تمنح بعد الانتهاء بنجاح من دورة تدريبية أو اجتياز امتحان ما. qualify (v.) يؤهل / qualified (adj.) مؤهل
Tutorial (n.) درس أو بحث	A period of intensive teaching and discussion given by a tutor to an individual student or a small group of students. فترة التدريس والمناقشة المكثفة التي يقدمها المعلم إما لطالب منفرد أو لمجموعة صغيرة من الطلاب. Tutor (v.) يدرس tutor (n.) مدرس / معلم
Tailor-made (adv.) وافي الشروط	Custom-made; made to fit exactly. مجهز / تم تجهيزه ليكون مناسب
undertake (v.) يلتزم	To commit yourself to do something and to start to do it. الالتزام بعمل شيء والبدء بعمله .

Studio schools are pioneering schools **which** receive funding as well as support from private businesses, and **which** seek to encourage young people to undertake a less conventional form of secondary education. **These** schools often specialise in one specific area, whilst understanding that the same broad range of skills and qualifications should be made available to all young people.

المدارس الفنية (الاستوديوهات) هي مدارس رائدة تتلقى التمويل والدعم من شركات القطاع الخاص، وتهدف إلى تشجيع الشباب إلى الالتزام بشكل تقليدياً أقل من التعليم الثانوي. هذه المدارس غالباً تخصص في مجال واحد محدد، مع الإدراك بأن نفس المدى الواسع من المهارات والمؤهلات يجب أن تكون متاحة لجميع الشباب.

which/ these : refer to studio schools

One such school has recently opened to educate fourteen- to eighteen-year-olds **who** have a special interest in working in the space industry. Students follow a tailor-made curriculum at the school, including subjects such as Astronomy and Astrophysics.

إحدى هذه المدارس قد تم افتتاحها حديثاً لتعليم الطلاب الذين تتراوح أعمارهم 14- 18 عاماً والذين لديهم اهتمام خاص للعمل في صناعة الفضاء. ويتبع الطلاب منهجاً مجهزاً في المدرسة، والذي يشمل مواد مثل علم الفلك والفيزياء الفلكية .

who : refers to students 'fourteen- to eighteen-year-olds'

Lessons are a mixture of small-class tutorials, with projects supervised by leading companies in both the space and technology industries.

الدروس عبارة عن مزيج من الدروس الصفية المصغرة، مع وجود أبحاث يتم الإشراف عليها من قبل شركات رائدة في كلا من الفضاء والصناعات التكنولوجية .

Prominent scientists and engineers are brought in as guest lecturers, with students aiming to achieve top grades in **their** Maths and Science exams.

When **they** leave school, **they** will be well-placed to take any number of different career paths. "**They** don't have to become astronauts!" says a spokesperson for the school. "Excellent grades in science and technology subjects can open many doors and lead to a variety of career opportunities."

علماء ومهندسون بارزون يتم استدعاءهم كمحاضرين ضيوف، ويهدف الطلاب لإحراز أعلى الدرجات في امتحاناتهم في مادتي الرياضيات والعلوم. وعندما تخرجون من المدرسة، سيكونون قد وضعوا في الأماكن المناسبة ليشغلوا أي من المسارات الوظيفية المختلفة. " ليس من الضروري أن يصبحوا رواد فضاء!"، يقول المتحدث باسم المدرسة. " العلامات الممتازة في المواد العلمية والتكنولوجيا قد تفتح العديد من الأبواب وتقود إلى فرص العمل المتنوعة." .

their/ they : refer to students.

Questions

1. Which special subjects students study at this secondary school in England.

ما هي المواد الخاصة التي يدرسها الطلاب في هذه المدرسة الثانوية في إنجلترا؟

2. How are the following groups of people involved in space schools?

A. leading companies in the space and technology industries

B. prominent scientists and engineers

كيف تشارك المجموعات التالية من الناس في مدارس الفضاء؟

أ. الشركات الرائدة في الفضاء والصناعات التكنولوجية .

ب. العلماء والمهندسين البارزين .

Extra...

3. What is the *aim, goal, purpose* of studio schools?

ما هو هدف مدارس الفضاء؟

4. Quote the sentence which indicates that studio schools have only one *specialization*.
اقتبس الجملة التي تشير إلى أن مدارس الفضاء لديها تخصص واحد فقط.
.....
.....
5. What evidence is there in the text that shows that studio schools do understand that all young people should be provided with the same opportunities, skills and qualifications?
ما الدليل في النص أن هذه المدارس تدرك أن جميع الشباب يجب أن يحظوا بنفس الفرص والمهارات والشهادات؟
.....
.....
.....
6. What kind of students do studio schools aim to educate?
ما نوع الطلاب الذين تهدف هذه المدارس إلى تعليمهم؟
.....
7. What subjects do the curriculum at the school include?
ما الموضوعات التي تتضمنها المناهج؟
.....
8. Studio schools provide students with two kinds of lessons. Write them down.
مدارس الاستوديو تزود الطلاب بمناهج يحتوي على نوعين من الموضوعات. اكتبهما.
.....
9. What kind of curriculum do students at studio schools study?
ما نوع المنهج الذي يدرسه الطلاب في هذه المدارس؟
.....
10. Quote the sentence which indicates that better grades in science and technology subjects lead to a variety of career opportunities.
اقتبس الجملة التي تشير إلى أن العلامات الجيدة في العلوم والتكنولوجيا تؤدي إلى تنوع كبير في فرص العمل.
.....
.....

Answers

1. Astronomy and Astrophysics
2. A. The companies supervise projects given to students.
B. The scientists and engineers are brought in as guest lecturers.
3. They seek to encourage young people to undertake a less conventional form of secondary education.
4. "These schools often specialise in one specific area".
5. The same broad range of skills and qualifications should be made available to all young people.
6. Fourteen- to eighteen-year-olds who have a special interest in working in the space industry.
7. Astronomy and Astrophysics
8. Lessons are a mixture of small-class tutorials, with projects supervised by leading companies in both the space and technology industries.
9. A tailor-made curriculum.
10. "Excellent grades in science and technology subjects can open many doors and lead to a variety of career opportunities.

Quotation Read the quotation. Do you agree with it? Why/Why not?

“Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever.
Mahatma Gandhi (1869 CE–1948 CE)”

عِشْ كَأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا، وَتَعَلَّمْ كَأَنَّكَ تَعِيشُ أَبَدًا.

You need to keep learning in order to keep up with what is happening in the world. He is thinking about the changing world and how we need to keep up with it. So he is advising us to take advantage of everything there is and embrace learning in order to have a better life.

Visiting student's blog post p 49

Colloquial (adj.) عامي	(of language or words) Used mainly in informal conversations rather than in writing or formal speech. (من لغة أو كلمات) تستخدم بشكل أساسي في الحوارات غير الرسمية ولا تستخدم في الكتابة أو في الخطابات الرسمية .
Put (my) back into it (verbal phrase [idiom])	To put a lot of effort into something. أن تضع (تبذل) الكثير من الجهد في شيء ما .

Two summers ago, **I** spent five months studying Arabic at the German-Jordanian University near Madaba. As **my** father is originally from Jordan, **I** grew up speaking Arabic as well as German. However, **I** had never studied Arabic formally, and when the opportunity came up for **me** to spend a year in Jordan studying Arabic, **I** didn't hesitate for one moment.

قبل صيفين، قضيت خمسة أشهر في دراسة اللغة العربية في الجامعة الأردنية الألمانية قرب مادبا. بما أن والدي بالأصل من الأردن، نشأت وأنا أتحدث اللغة العربية وكذلك الألماني. مع ذلك، لم أدرس اللغة العربية بشكل رسمي، وعندما جاءتني الفرصة لأقضي عاماً في الأردن لدراسة اللغة العربية، لم أتردد ولا للحظة واحدة.

I / me / my : refer to Anita

I have relatives in Jordan and **they** arranged for me to stay with a wonderful family who live just outside Madaba. I was amazed by the number of international students there, **who** were not only from Germany, but from all over

the world. Most of **them** had studied Arabic to a high level. I'm very familiar with colloquial Arabic, **which** is what my family speaks and understands.

لدي أقارب في الأردن، قاموا بترتيب أمر إقامتي مع عائلة رائعة تسكن خارج مأدبا. أدهشني عدد الطلاب الأجانب هناك، الذين كانوا ليس فقط من ألمانيا، لكن من كل أنحاء العالم. أغلبهم درس اللغ العربية لمستوى متقدم. لقد كنت معتادة على اللهجة العربية العامية، التي تتحدث بها عائلتي والتي تفهمها.

they : refers to **relatives**

who / them : refer to the **international students**.

which : refers to **colloquial Arabic**

The Arabic class, in Modern Standard Arabic, was challenging, especially the grammar. Every week, **we** had to learn a vocabulary list of around 50 words. **We** covered many topics. Living with a family helped to improve my Arabic-speaking skills because, while all the students heard Arabic in the classroom and streets, I could also practise **it** at home. I really **put my back into it**, and I earned an **A** on the course.

حصة اللغة العربية، اللغة العربية الرسمية الحديثة (الفصحى) ، كانت عبارة عن تحدي وخاصة القواعد. كل أسبوع، كان علينا أن نتعلم قائمة من المفردات حوالي 50 كلمة . لقد غطينا العديد من الموضوعات. العيش مع عائلة ساعدني على تطوير (تحسين) لغتي العربية في مهارة التحدث لأنه ، بينما كان جميع الطلاب يسمعون اللغة العربية داخل الغرفة الصفية وفي الشوارع، تمكنت أيضاً من ممارستها في المنزل. لقد بذلت جهداً كبيراً في تعلم اللغة العربية، كما حصلت على درجة (أ) في المساق (المادة) .

we : refers to **Anita and the other students**

it : refers to the **Arabic language**

What impressed me most about students in Jordan was **their** behaviour and their attitude to studying. All the students **who** I met appreciated the importance of **their** university education and the opportunities it would give them to contribute to **their** country's prosperity. **They** also showed extremely positive values. Everybody was honest, and people discussed problems rather than getting angry if **they** disagreed with each other.

الذي أدهشني أكثر شيء حول الطلاب في الأردن كان سلوكهم وآراءهم نحو الدراسة. فجميع الطلاب الذين قابلتهم يقدرون أهمية التعليم في جامعتهم والفرص التي تمنحهم إياها للمساهمة في ازدهار وطنهم. كما أنهم أظهروا قيماً إيجابية عالية . كان الجميع صادقين، كما أن الناس ناقشوا المشاكل بدلاً من التخاصم إذا لم يتفقوا مع بعضهم البعض.

their : refers to **students in Jordan**

who / their / they : refer to the **students**.

they : refers to **people**

As someone **who** enjoys delicious food, beautiful places and friendly, hospitable people, studying in Jordan was one of the best decisions I have made in my life. I made many new friends. I also improved my Arabic speaking, writing and reading skills. My dream is to be fluent in Arabic one day – and as I intend to return to Jordan as often as I can, I know I'm going to make this dream a reality.

وكشخص يستمتع بالطعام اللذيذ، الأماكن الجميلة والودودة، الناس المضيافين، فقد كانت الدراسة في الأردن أحد أفضل القرارات التي اتخذتها في حياتي. لقد كونت صداقات جديدة. كما أنني حسنت (طورت) مهارات اللغة العربية في المحادثة والكتابة والقراءة. حلمي هو أن أصبح طليقة اللسان في اللغة العربية يوماً ما – ولأنني أنوي العودة إلى الأردن كلما سنحت لي الفرصة، فأنا أعلم بأنني سأتمكن من جعل حلمي حقيقة.

who : refers to Anita

Questions

1. Why was Anita so willing to go to Jordan to study Arabic?

لماذا كانت أنيتا ترغب في الذهاب إلى الأردن لدراسة اللغة العربية؟

.....

2. What impressed Anita about her fellow students at the university?

ما الذي أدهش أنيتا حول الطلاب في الجامعة؟

.....

3. What does the idiom in bold in the text mean?

ما معنى المصطلح في الخط الغامق؟

.....

Extra...

4. How long has Anita studied Arabic at the German-Jordanian University?

كم المدة التي قضتها أنيتا في دراسة اللغة العربية في الجامعة الأردنية الألمانية؟

.....

5. Where was Anita's father from?

من أين والد أنيتا؟

.....

6. What evidence is there in the text that Anita can speak Arabic?

ما هو الدليل من النص على أن أنيتا تستطيع تحدث اللغة العربية؟

.....

7. According to the blog, Anita speaks two different languages. Write them down.

وفقاً للمدونة ، تتحدث أنيتا بلغتين مختلفتين . أكتبتهما.

.....

8. Quote the sentence which shows that Anita has relatives who live in Jordan.
اقتبس من النص الجملة التي تشير إلى أن أنيتا لديها أقارب يعيشون في الأردن.

9. What information in the text shows that students at German-Jordanian University are from different countries?

ما هي المعلومة الواردة في النص التي تشير إلى أن طلاب الجامعة الأردنية الألمانية يأتون من عدة دول؟

10. How many words does Anita have to learn weekly?

كم عدد الكلمات التي على أنيتا حفظها أسبوعياً؟

11. How can Anita improve her Arabic-speaking skill ?

كيف تستطيع أنيتا تطوير (تحسين) مهارة التحدث باللغة العربية لديها ؟

12. According to Anita, what was one of the best decisions she has made in her life?

وفقاً لأنيتا، ما هو أحد أفضل القرارات التي اتخذتها في حياتها؟

13. There are two benefits that Anita gained by studying in Jordan. Mention them.

هناك فائدتين جنتهما أنيتا خلال دراستها في الأردن . اذكرهما.

14. What amazed Anita the most?

ما الذي أبهر أنيتا بشكل أكثر؟

15. Two varieties (forms) of Arabic were presented in the text. Write them down.

ذكر في النص شكلين (لهجتين) من اللغة العربية . اكتبهما.

16. Where were the international students from?

من أين أتى الطلاب الأجانب؟

17. Write the sentence which shows that Anita's parents speak one form of Arabic.

اكتب الجملة الدالة على أن والدي أنيتا يتحدثون شكلاً (لهجة) واحدة من اللغة العربية .

18. Where can a foreign student stay while studying in Jordan?

أين يمكن لطالب أجنبي البقاء خلال دراسته في الأردن؟



Answers

1. Her father is Jordanian and she has always spoken Arabic at home, but she had never studied it formally. She also had family in Jordan who could help her.
2. Their behaviour and attitude to studying was very good. They fully understood the importance of studying and how it would help them and their country.
3. It means that she tried extremely hard.
4. five months.
5. He is originally from Jordan.
6. She mentioned that she grew up speaking Arabic as well as German.
7. Arabic and Germany.
8. "I have relatives in Jordan"
9. "I was amazed by the number of international students there, who were not only from Germany, but from all over the world."
10. Around 50 words.
11. She could also practise it at home.
12. Studying in Jordan.
13. She made many new friends. She also improved my Arabic speaking, writing and reading skills.
14. She was amazed by the number of international students there, who were not only from Germany, but from all over the world.
15. Colloquial and Modern Standard Arabic.
16. They are from all over the world.
17. "I'm very familiar with colloquial Arabic, which is what my family speaks and understands."
18. He/ She can stay with a Jordanian family.

THAT'S TOO MUCH



Degree (n.) درجة	A qualification that is given to you when you have successfully completed a course of study. هي المؤهل (الدرجة/ الشهادة) التي تمنح لك عندما تجتاز دورة دراسية بنجاح.
halls of residence سكن جامعي	accommodation provided by a university or collage. مكان للإقامة توفره الجامعة أو الكلية .
Motive (n.) حافز / دافع	reason for doing something. السبب لعمل شيء ما .
Tuition (n.) درس أو محاضرة	Teaching, especially in small groups. التدريس، خاصة لمجموعات صغيرة
Fees (n.) الرسوم	costs, charges التكاليف
Dept (n.) دين	Money you owe. المال الذي تدين به
Financial (adj.) مالي	Relating to money. ذو علاقة بالمال

In England, almost 50% of school leavers go on to higher education. The figure has not always been as high as this. Twenty years ago, **it** was closer to 30%, and thirty years before that, **it** was only about 5%. **Another huge change** has been financial. Before 1998 CE, higher education in the UK was completely free for UK citizens. Since then, tuition fees have been introduced. Most students borrow this money from the government. **They** don't have to repay **it** immediately. Instead, **they** pay **it** back slowly out of future earnings.

في إنجلترا، 50% تقريباً من خريجي المدارس يذهبون إلى التعليم العالي. لم يكن عددهم أعلى من هذا. قبل عشرين عاماً، كان أقرب إلى 30% ، وقبل ثلاثون عاماً، كان تقريباً 5%. **تغيراً ضخماً** آخر كان مالياً. فقبل 1998 م، كان التعليم العالي في بريطانيا مجانياً بشكل كامل للمواطنين البريطانيين. ومنذ ذلك الوقت، تم إدخال الرسوم الدراسية. أغلب الطلاب كانوا يقترضون المال من الحكومة. ليس عليهم سداً فوراً. بدلاً من ذلك، يقومون بسداً ببطء من رواتبهم في المستقبل.

it : refers to the figure : السطر الثاني والثالث

they : refers to the students

it : refers to the money : السطر السادس والسابع

Despite the high cost, most students choose to study away from home. A recent survey of 17,000 students revealed that only 7% wanted to stay at home while **they** studied for **their** degree. Of course for most young people, living away from home means borrowing even more money from the government. So why don't students choose to avoid debt by staying at home, where **they** don't have to pay rent? Most of **them** say that they want to move to the university of **their** choice, rather than the nearest one. Another strong motive is the desire to live in a new culture. Where do these students live? Many have rooms in halls of residence, especially in **their** first year; others rent flats or houses. A lucky minority live in property that **their** parents have bought for them. Most of **them** need to learn to cook, do **their** own washing and manage **their** time and money.

بالرغم من التكلفة المرتفعة، فإن معظم الطلاب يختارون الدراسة في أماكن بعيدة عن المنزل. في بحث أجري حديثاً على 17.000 طالب أظهر أن 7% فقط من أرادوا البقاء في البيت خلال دراستهم من أجل الحصول على شهادتهم الجامعية. بالطبع لمعظم الشباب، العيش بعيداً عن المنزل يعني اقتراض المزيد من المال من الحكومة. لذلك، لماذا لا يختار الطلاب تجنب القروض بالإقامة في المنزل، حيث لا يضطرون لدفع أجرة بيت؟ معظمهم يقولون أنهم يريدون الانتقال إلى جامعة من اختيارهم وليس الانتقال إلى أقرب جامعة إليهم. دافع آخر قوي وهو رغبتهم للعيش في ثقافة جديدة. أين يسكن هؤلاء الطلاب؟ العديد لديهم غرف في السكن الجامعي، خاصة في عامهم الأول، آخرون يستأجرون شققاً أو بيوتاً. أقلية محظوظة يعيشون في ممتلكات اشتراها لهم والديهم. معظمهم يحتاجون لتعلم الطبخ والغسيل وإدارة وقتهم وأموالهم.

they / them / their / : refer to the students

Questions

1. Are these statements true (T) or false (F)? Correct the false statements.

1. The number of school leavers who go to university in England has greatly increased in the past 30 years.

عدد خريجي المدارس الزاهبون للجامعة في إنجلترا قد ارتفع بشكل كبير خلال السنوات 30 السابقة.

2. It's more expensive to go to university than it used to be.

لقد أصبح الذهاب للجامعة أكثر تكلفة مما كان عليه سابقاً.

3. University students have to pay before they study.

على طلاب الجامعة الدفع قبل الدراسة.

4. Most university students choose the cheapest option.

معظم طلاب الجامعة يختارون الخيار الأقل تكلفة.

2. What does the word 'it' in bold refer to in the first paragraph?

ما الذي يعود عليه الضمير بالخط العريض في الفقرة الأولى؟

3. The first paragraph contains the phrase in bold '**another huge change**'. What was the first huge change?

تتضمن الفقرة الأولى شبة جملة بالخط العريض " أول تغيير ضخم " . ماذا كان أول تغيير ضخم؟

4. How are students able to afford to leave home? (مالياً) ؟

Extra...

5. Quote the sentence which shows that the number of school leavers who go to university in England has recently increased.

اقتبس الجملة التي تشير إلى أن عدد خريجي المدارس الذين يذهبون للجامعة في إنجلترا قد ارتفع مؤخراً.

6. What is the percentage which shows the number of school leavers who go to university in England before twenty years ago?

ما هي النسبة المئوية التي تشير إلى عدد خريجي المدارس الذين يذهبون للجامعة في إنجلترا قبل عشرين عاماً؟

7. Write down the sentence which shows that university students didn't have to pay any money to study before 1998 CE.

أكتب الجملة التي تدل على أن طلاب الجامعة لم يكونوا مضطرين لدفع أية نفود للدراسة قبل 1998 م.

8. How are students able to afford to study at university in the UK recently?

كيف يتدبر الطلاب أمر دراستهم في الجامعة في بريطانيا حالياً؟

9. Mention two reasons that make students choose to study away from home.

أذكر سببين لجعل الطلاب يختارون الدراسة بعيداً عن المنزل.

10. Where do most students live in their first year?

أين يسكن معظم الطلاب في سنتهم الأولى؟

11. Minority of students live in property that their parents have bought for them. They can face many difficulties, mention two of them.

أقلية من الطلاب يسكنون في عقار قام والديهم بشرائه لهم . قد يواجه هؤلاء الكثير من الصعوبات ، اذكر اثنين منهم.

Answers

1. 1 T 2 T 3 F: They pay the government back out of future earnings. 4 F: Most students choose to study away from home.
2. the percentage of school leavers going on to higher education
3. the change over 50 years of the percentage of school leavers going on to higher education increasing by ten times (from 5 to 50%)
4. They borrow money from the government (lines 10–11)
5. The figure has not always been as high as this.
6. it was closer to 30%,
7. Before 1998 CE, higher education in the UK was completely free for UK citizens.
8. They borrow money from the government (lines 10–11)
9. Most of them say that they want to move to the university of their choice, rather than the nearest one. Another strong motive is the desire to live in a new culture.
10. Many have rooms in halls of residence.
11. Most of them need to learn to cook, do their own washing and manage their time and money.

AB p . 34 : Complete the sentences with the following body idioms.

أكمل الجمل التالية بالمصطلحات الجسدية التالية . (بعد فهم معانيها)

get it off your chest	To tell someone about something that has been worrying you. أن تخبر شخصاً بشيء يقلقك.
get cold feet	To lose your confidence in something at the last minute. أن تفقد ثقتك بشيء في آخر لحظة.
play it by ear	To decide how to deal with a situation as it develops. أن تقرر كيف ستتعامل مع موقف متطور.
keep your chin up	To remain cheerful in difficult situations; an expression of encouragement. أن تبقى مبتهجاً في المواقف الصعبة، عبارة للتشجيع.
have a head for figures	To have a natural mental ability for maths/ numbers. أن تمتلك قدرة طبيعية للحساب والأرقام.

Play It By Ear

(Improvise as one goes along)



1. I'm too nervous to do a parachute jump. I think that I'll
at the last minute.
2. If you've got a problem, talk to someone about it. It helps to
3. I don't think I'd be a very good accountant. I don't really.....
4.! I'm sure everything will be fine in the end.
5. I'm not sure if it'll be warm enough to have a barbecue. We'll have to
.....

Answers

- 1 get cold feet 2 get it off your chest 3 have a head for figures
4 Keep your chin up 5 play it by ear

Student book page 47 , Ex. 6 (Vocabulary) answers :

Sciences: العلوم

Maths الرياضيات , Dentistry طب الأسنان , Pharmacy الصيدلة , Geology الجيولوجيا ,
Chemistry الكيمياء , Agriculture الزراعة , Physics الفيزياء , Engineering الهندسة ,
Biology الأحياء , Medicine الطب

Arts and Humanities: الآداب والإنسانيات

Arabic Language and Literature اللغة العربية وآدابها , Translation الترجمة ,
Visual Arts الفنون البصرية , Sociology علم الاجتماع , History التاريخ

Business: الأعمال

Marketing التسويق , Banking and Finance المال والبنوك , Economics الاقتصاد ,
Business Management إدارة الأعمال

Psychology علم النفس , Nursing التمريض , Linguistics اللغويات and Geography الجغرافيا
are more difficult to classify, because they involve elements عناصر of study from more
than one category. For example, Linguistics involves scientific knowledge and critical
theory.

Student book page 48 , Ex. 3 (Vocabulary) answers :

- | | | | | | |
|-------------|-------------------------|---------------|--------------|----------------|-------------|
| 1 prospects | فرص | 2 proficiency | براعة/ مهارة | 3 increasingly | بشكل متزايد |
| 4 abroad | عن بعد / بعيدا عن الوطن | 5 global | عالمي | 6 lifelong | طويل الأمد |

Student book page 48 , Ex. 4 (Speaking) answers :

- | | | | |
|------------------------|----------|----------|--------|
| 1 public | 2 Madaba | 3 2005 | 4 more |
| 5 many other countries | 6 14 | 7 German | |

Activity book page 31 , Ex. 1 (Vocabulary) answers :

- | | | | | |
|--------------------|--------------|------------|-----------|-----------------|
| 1 developed nation | 2 compulsory | 3 optional | 4 tuition | 5 contradictory |
|--------------------|--------------|------------|-----------|-----------------|

Activity book page 32 , Ex. 7 (Vocabulary) answers :

- | | | | | |
|-------|---------------|-----------|-----------|-----------------------|
| 1 Law | 2 Linguistics | 3 Physics | 4 History | 5 Banking and Finance |
|-------|---------------|-----------|-----------|-----------------------|

Ok
Ok
What's
Next?





Grammar

Grammar

Grammar

Grammar

Grammar

It's

Grammar

Grammar

Grammar



Grammar

Grammar

Grammar

Grammar

Grammar

Grammar

Time!



Comparison صفات المقارنة

تقسم صفات المقارنة من حيث عدد المقاطع إلى قسمين أساسيين :

1. Short adjectives :

وتقسم الصفات القصيرة (مقطع واحد) إلى قسمين :

A. **Regular adjectives** : tall, kind, short, strong, happy, heavy.....

B. **Irregular adjectives** : good, bad, little, much, many, far

2. Long adjectives :

الصفات الطويلة وهي التي تتكون من مقطعين أو أكثر :

For example : generous, interesting, famous, intelligent, fabulous, amazing,

The use of comparison

تقسم استخدامات صفات المقارنة إلى عدة أقسام وهي :

Comparative (المقارنة)

تستخدم المقارنة للمقارنة بين شيئين أو شخصين ، وهناك ثلاثة قواعد للحصول على صفة المقارنة :

القاعدة الأولى : إذا كانت الصفة قصيرة منتظمة :

Rule : **n. 1 + (be) + adjective – er + than + n. 2**

1. Suzy is her sister. (**tall**)
2. Khaled is Ali. (**strong**)
3. The kitten is the puppy. (**cute**)
4. Today is yesterday. (**cold**)

القاعدة الثانية : إذا كانت الصفة القصيرة غير منتظمة (شاذة) :

positive	comparative	superlative
good	better (than)	the best
bad / ill	worse (than)	the worst
little (amount)	less (than)	the least
little (size)	smaller (than)	the smallest
much / many	more (than)	the most
far (place + time)	further (than)	the furthest
far (place)	farther (than)	the farthest
late (time)	later (than)	the latest
late (order)	latter (than)	the last
near (place)	nearer (than)	the nearest
near (order)	---	the next
old (people and things)	older (than)	the oldest
old (people)	elder (than)	the eldest

much (لغير المعهود) / many (للمعهود)

Rule :

n. 1 + (be) + adjective + than + n. 2

1. My teacher is your teacher. (**good**)
2. My school is yours. (**far**)

القاعدة الثالثة : إذا كانت الصفة طويلة :

Rule :

n. 1 + (be) + more/ less + adjective + than + n. 2

1. Abeer is Laila . (beautiful)
2. My father is his father. (generous)

١. الصفة التي تنتهي بـ (y) وما يسبقها حرف ساكن ، تقلب الـ (y) إلى (i) ونضيف (er) لصفة المقارنة ونضيف (est) في حالة التقصيل .

Pretty → prettier than → the prettiest

٢. إذا كانت الصفة من مقطع واحد وانتهت بحرف ساكن وما قبله حرف علة فيضعف الحرف الأخير.

hot → hotter than → the hottest

Superlatives (صيغة التفضيل)

تستخدم صيغة التفضيل عند تفضيل شيء ما أو شخص ما عن مجموعة من نفس النوع أو الأشخاص. وهناك ثلاثة قواعد للحصول على صيغة التفضيل .

القاعدة الأولى : إذا كانت الصفة قصيرة منتظمة :

Rule :

n. 1 + (be) + the + adjective - est + n. 2

1. Mr. Adnan is man in town. (**tall**)
2. Lama is student in the class. (**smart**)

القاعدة الثانية : إذا كانت الصفة القصيرة غير منتظمة (شاذة) : (انظر للجدول في الصفحة السابقة)

Rule :

n. 1 + (be) + the + adjective + n. 2

1. Salma's marks were in the class. (**bad**)
2. Today is day ever. (**good**)

القاعدة الثالثة : إذا كانت الصفة طويلة :

Rule :

n. 1 + (be) + the (most/ least) + adjective + n. 2

1. Tokyo is city in the world. (**crowded**)
2. Sarte is restaurant in New York city. (**expensive**)

Equal Comparative (المقارنة المتساوية)

تستخدم المقارنة المتساوية للدلالة على أن شخصين أو شيئين لهما نفس الميزة :

Rule :

n. 1 + (be) + as + adjective + as + n. 2

1. Muna is as Samia . (**fat**)
2. My grandpa is as yours. (**old**)

Unequal Comparative (المقارنة غير المتساوية)

تستخدم المقارنة غير المتساوية للدلالة على أن شخصين أو شيئين ليس لهما نفس الميزة

Rule :

n. 1 + (be) + not + as + adjective + as + n. 2

1. Autumn is notwinter . (**cold**)
2. Dan is not Adam . (**tall**)

as many.... as / as much..... as

They are used to compare **quantities** الكميات and **numbers** الأعداد .

- There are not **as many** students in our class **as** in yours.
- I don't eat **as much** fast food **as** my brother.
- They have **as many** children **as** we do.
- Dad has heard **as much** news **as** I have.

- We can also use (as ... as) adverbially.

كما ويمكننا استخدام (as ... as) بطريقة ظرفية.

1. We practise our English **as often as** possible.
2. I don't like running **as much as** I like swimming.

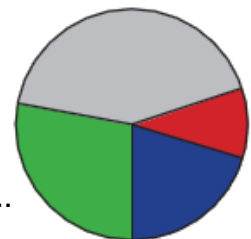
Student book page 45 , Ex. 5 (Grammar) :

Look at the diagram of after-school classes and complete the sentences with the phrases in the box.

as much as بقدر the least الأقل	less أقل the most الأكثر	more أكثر	not as many as ليس كثيرا مثل as popular as شائع / مشهور مثل
------------------------------------	-----------------------------	-----------	--

1. English is studied subject.
2. studied subjects are Music and Art.
3. There arestudents studying Science as Maths.
4. Maths is popular than Science, but popular than English.
5. Students don't like doing Music and Art they like doing Maths.
6. Neither Maths nor Science are English.

After-school classes



English Maths
Science Music and Art

Answers :

- | | | | |
|--------------|-----------------|---------------|--------------|
| 1 the most | 2 The least | 3 not as many | 4 more; less |
| 5 as much as | 6 as popular as | | |

Activity book page 31 , Ex. 4 (grammar) answers :

- | | | | | |
|------------|----------|---------|-------------|-----------|
| 1 the most | 2 longer | 3 later | 4 the least | 5 earlier |
|------------|----------|---------|-------------|-----------|

Activity book page 32 , Ex. 5 (grammar) answers :

- | | | | |
|--------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| 1 the most popular | 2 Not as many | 3 as popular as | 4 more popular |
| 5 The fastest | 6 less popular than | 7 more people | 8 least popular |

نمط أسئلة الوزارة

1. The kitten isthan the puppy. (**cute**)
2. The first comedian was the of all. (**funny**)
3. Old teachers are..... than new teachers. (**crabby**)
4. My sister sang than Amanda did. (**beautifully**)
5. Yesterday was day of the year so far. (**cold**)
6. She's person I know. (**lucky**)
7. People in India were consumers in the world.
(**the most green , the greenest , more greener**)
8. What is..... mistake you have ever made?
(**the bigger , bigger , the biggest**)

Rewrite the following sentences.

9. There's less information on the website than there is in the book.(**as much**)
There is
10. Patrick drinks more than his brother. (**less**)
Patrick's brother
11. Climbing is a more dangerous sport than swimming.
Swimming is not
12. Amman is more peaceful than Milan.
Milan
13. Fatima's old flat isn't as nice as her new one.
Fatima's new flat is
14. The cheapest thing in the shop is Chips.
The least
15. Sandy does not study as diligently as she did in the past.
Sandy
16. Neither Maths nor Science is as popular as English.
English

Answers :

1. cuter 2. the funniest 3. crabbier 4. more beautifully 5. the coldest
6. the luckiest 7. the greenest 8. the biggest
9. There is not as much information on the website as in the book.
10. Patrick's brother drinks less than him.
11. Swimming is not as dangerous as climbing .
12. Milan is less peaceful than Amman. / Milan isn't as peaceful as Amman .
13. Fatima's new flat is nicer than her old one.
14. The least expensive thing in the shop is the chips.
15. Sandy studies less diligently than she did in the past.
16. English is more popular than Maths and Science.

طرق لإعادة كتابة جمل المقارنة باستخدام more, less, as as

1 A is/are less than B.

B is/are more than A.

A is/are not as as B.

2 A is/are more than B.

B is/are less than A.

B is/are not as as A.

1. Running is **less** interesting than swimming.

Swimming _____.

Swimming is more interesting than running.

Running is not _____.

Running is not **as** interesting **as** swimming.2. Trees are **more** beautiful than buildings.

Buildings _____.

Buildings are **less** beautiful than trees.

Buildings aren't _____.

Buildings aren't **as** beautiful **as** trees.

TAKE A **RISK**
MAKE A **MISTAKE**
LEARN SOMETHING **NEW**

Derivation

The Noun

المقاطع الدالة على الاسم :

educationtion , punishment , message , childhood , optimist , nationality
idealism , conclusion , kingdom , experience , mixture , kindness ,
lengthth , archeologyy , relationship , player , visitor

مواقع الاسم:

Rule : S + V + O

• يقع الاسم فاعلا للجملة :

Prevention is better than cure.

Archaeologists are working against the clock to explore sites.

Rule : S + V + O

• يقع الاسم مفعولا به :

We all should fight violence.

You must send her a message.

Rule: adj. + n / adj. + (and / or) adj. + n

• يستخدم بعد الصفة :

Criminals should be punished harshly by strict laws.

Vienna has a great musical tradition.

• يستخدم بعد حروف الجر

(from, of, in, on, with, without, at, (to), into, for, above, by, across, among, inside, below,...)

Our country has been turning from development to development.

They suffered from exhaustion

- يستخدم بعد أداة التعريف (the) وأدوات التنكير (a / an) :

Migrants help with the development of the Gulf countries.

The appearance of television in home was in the 1950s.

- ملحوظة : إذا فصل بين الأداة والاسم فراغ، فإننا نضع صفة

Rule : the , a , an + adj. + n

- The great economy of China is noticed.

- يستخدم بعد أسماء الإشارة (this, that, these, those) :

No one accepts this chaos.

I am still thinking about this decision.

- يستخدم الاسم كذلك بعد ضمائر الملكية (my, his, her, your, its, their, our, ('s / s')) :

The criminal's guilt should be proved before any legal action.

Samia's illness has kept her away from school for a week.

- بعد المحددات والمشددات

(several, many, much, any, few, little, some, no, enough, another, other, one, all, every, each :

The man has suffered from many infections.

There is a little difference in the price since last year.

- في الاسم المركب (بعد اسم آخر) :

Rule : n + n = a compound noun

The rainforest destruction is ascribed to many reasons.

• بعد like , such as , as

Anas works **as** a surgeon.

The Adjective

المقاطع الدالة على الصفة :

dangerous , historic , beautiful , active , different , busyy , finaly ,
important , flexible , helpless , selfish , smaller , organized

مواقع الصفة:

• تأتي الصفة قبل الاسم :

The criminal's guilt should be proved before any **legal** action.

Environmental organizations are trying to persuade people to use **public** transport.

• تستخدم الصفة بعد الأفعال الآتية :

sound, seem, look, appear, become, get, taste, smell, feel, was / were found)

The boy **became** violent after he had watched that movie.

• تستخدم الصفة بعد فعل الـ (to be) وقبل الظرف عندما يكون فعلا رئيسيا :

Rule : be (main verb)+ adv. + adj.

The storm **was** **terribly** disastrous last night.

- تأتي الصفة بعد محددات ومؤكدات وظروف معينة :

very , too , so , quite , extremely , absolutely

Ahmed wants to be a **very** successful man.

← لا تنسى موقع الصفات في صيغة المقارنة والتفضيل

Laila is **as** beautiful **as** Salma.

The Verb

المقاطع الدالة على الفعل :

advertise , recognize , separate , intensify , believe , strengthen

مواقع الفعل:

- يستخدم الفعل المجرد (base form) بعد (to) شريطة أن يكون الحرف بمعنى (لكي) أو (أن) ، وليس بمعنى (إلى) :

Online criminals try **to** destroy their victims' computers.

I want **to** go home.

- يستخدم الفعل المجرد بعد الأفعال الشكالية (modals): (must, may, might, will, would, shall, should, can, could,...etc)

Everyone **must** act well in hard circumstances.

You **should** visit a doctor soon.

- يستخدم الفعل المجرد بعد الأفعال المساعدة (do, does, did):

This disease **doesn't** infect others. Don't be afraid !

- لا تقوم الجملة إلا بفعل بعد الفاعل :

These viruses **threaten** our operating systems miserably.

- يستخدم الفعل المجرد كفعل أمر في بداية الجملة :

Develop your language!

Do your homework!

The Adverb

- مواقع الظرف (الحال) : (-ly)

- يستخدم الظرف (الحال) في بداية الجملة مباشرة ويتبع بفاصلة (,)

Economically, we should use public transport.

Finally, we met the new doctor.

- قبل الصفة :

This website is **legally** distinguished.

- يستخدم الحال قبل الفعل المتعدي في الجملة مباشرة :

Sami **violently** hit the man.

- بعد الفعل اللازم مباشرة :

The boy was behaving **violently**.

Suzan was crying **badly**.

- بعد المفعول به إذا كان الفعل متعدياً ونختم الجملة به (يصف الفعل)

Khaled has done the task **chaotically**.

Sami did his work **perfectly**.

- بين أجزاء الفعل :

It can be **skilfully** done without consulting a specialist.

* Rule : helping verb + adv. + main verb

Activity book page 31 , Ex. 3 answers :

1 education 2 succeed 3 achieve 4 organisation 5 development

Activity book page 61 , Ex. B :

Entrepreneur: A word meaning someone who sets up a business. In the Middle East today, entrepreneurship is (1) _____ important among young people, because of the (2) _____ job market. It is important to give young

PARTICULAR

COMPETE

Answers :

1 particularly 2 competitive 3 knowledge 4 ideally
5 Organisations 6 creation 7 teaching 8 businesses
9 economic 10 critical

people the (3) _____ so that they can help themselves. If they cannot find jobs, they can create their own and then, (4) _____, generate jobs for others.

(5) _____ have been set up to guide young people through the process of business (6) _____.

There are training courses and programmes to support this cause. Universities in the region have started

(7) _____ entrepreneurship courses to students. Even large (8) _____ now support young entrepreneurs.

The common philosophy is as follows: give young people the opportunity to create their own companies so that they can have control over their own (9) _____ futures. In the Middle East, it is a (10) _____ learning experience for young people.

KNOW

IDEAL

ORGANISE

CREATE

TEACH

BUSINESS

ECONOMY

CRITIC