



الدرس الرابع: الاستماع والمحادثة

- 1.2.1.5 يستوعب المتعلم المادة المسموعة (مقالات).
- 1.5.1.5 يقدم المتعلم عرضاً شفويأً لإعلان تجاري يُحدّد فيه الغاية ووجهات النّظر المقدّمة بأشكال شفوية أو مرئية (باستخدام الوسائل المتعددة/وسائل الرقمية)، ويقيّم ما إذا كانت المعلومات تحتوي على حواجز اجتماعية وتجارية وسياسية أو حواجز أخرى.



نواتج التعلم

الاستماع :

العلوم والابتكارات ليست حكراً على أحدٍ!





نحو النَّصِّ:

أتَأْمَلُ الصُّورَةَ ثُمَّ أُجِيبُ:

- ماذا نُسَمِّي بَيْتَ النَّحْلِ؟ وَمَنْ يُشارِكُ فِي بِنَائِهِ؟ **الخلية / جماعات النحل**
- لِمَ يَنْبَغِي النَّحْلُ بَيْتَهُ بَيْنَ الْحُقولِ وَالْحَدَائِقِ؟ حَتَّى يَجْمَعَ رَحِيقَ الْأَزْهَارِ عَنْ قَرْبِ
- مَا القيمة الاجتماعية والاقتصادية التي نتعلّمُها مِنْ حِيَاةِ النَّحْلِ؟
التعاون / النظام / التكافف / العمل الجاد





الاستماع الأول:

أستمع إلى النص وألتقط الإجابات للأسئلة الآتية:

ما الأثر الصحي السيئ على النساء حين يقمن بدور كلٍّ منْ:

آلات زراعة الأرض: **إصابة الأقدام بأمراض مختلفة**

آلات قطف الشاي: **الآلام الأيدي طول موسم قطف الشاي**

• ما الذي أدركه البروفسور حين رأى عمل النحلة؟ وينم الهمة؟

ادراك طبيعة عمل النحلة الذي بين أمن امتصاص الرحيق من زهور دون نقصان المورد حتى تصنع العسل والمشاركة مع أفراد المجموعة لإكمال الخلية.

• ما الاسم الذي أطلقه على المؤسسة؟

خلية العسل

• (رجلٌ وفكرةً يمكن أن يغيّرا العالم..) من الرجل المقصود هنا، وما الفكرة؟

الرجل (أنيل جوتبا) وفكرته ترتكز على وجود الخلية الجماعية التي تحاكي في عملها طريقة عمل خلية النحل.





الاستماع الثاني:

1. أستمع إلى الفقرة الأولى من النص، وأملأ الفراغ بكلماتٍ مُرادفةٍ للكلمات

المُلوَّنةِ الآتية:

الهندُ - التي تخطى = ...**تجاوز**..... عدد سكانها المليار - فيها نروايا مضيئة = **مشرفه**..... كثيرة أخفتها =

خياتها..... ظلمة الفقر والعزلة = **الانطواء**..... خلف ذلك الحاجب = **الستار**..... اكتشفها البروفسور

الذى كان يَعْمَلُ مُسْتَشَاراً.

2. أستمعُ إلى الفقرة الثالثة من النص، وأكتب خطوات عمل النحل بالتابع حتى تنتهي من إتمام خلية النحل.

امتصاص رحيق الورق ، وتنقلها بين الورد حتى تجمع ماتحته

صناعة العسل من الرحيق الذي جمعه

المشاركة مع أفراد المجموعة حتى تكتمل الخلية

3. بعد الاستماع إلى الفقرة الرابعة أستنتج لم سُمِّيت المؤسسة بخلية العسل؟

إصابة لأنها ترتكز على وجود الخلية الجماعية التي تحاكي طريقة عمل خلية النحل .

٤. أَسْتَمِعُ إِلَى الْفِقَرَةِ الْخَامِسَةِ، وَأَمْلَأُ الْمُطْلُوبَ وَفُقَ الجُدُولِ الْآتِي:

المكاسب العلمية من
المؤسسة

المكاسب الاقتصادية من
المؤسسة

١- زيادة الانتاج من خلال العمل
الجماعي والتعاوني

٢- إيجاد فرص عمل للفقراء
وسد حاجاتهم

١- إحصاء الابتكارات والاختراعات

٢- عرض الابتكارات والمواهب لتحقيق
براءة الاختراع من الباحثين والمخترعين

٣- تدريب وتعليم تدريب وتعليم
الفقراء ثقافة وفنًا وإبداعًا