الوحدة الثانية: الضرب

الدرس الأول : الضرب (١)

أحبائي لنقوم بضرب عددين مكونين من منزلتين معاً .

*<u>طريقة الحل :</u> ⇩

يمكن ايجاد حاصل الضرب بإستخدام طريقة النماذج الهندسيه كما تعلمناها سابقا في الصف الثالث ، أو بإستخدام الأعمدة ، وإليك الطريقه بالتفصيل في الأمثله التاليه:

<u>تمهيد :</u>

٥ × ٤ =

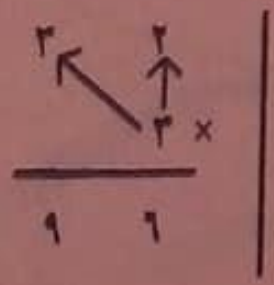
٨ × ٣ =

٢٠ × ٦ =

٤٠٠ × ٨ =

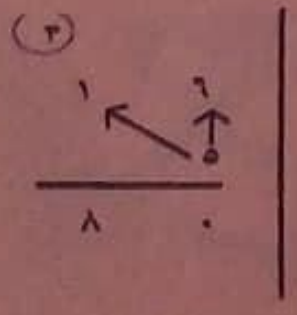
<u>مثال١</u> : أجد ناتج الضرب

٣ × ٣٢ = ٩٦



<u>مثال٢</u> : أجد ناتج الضرب

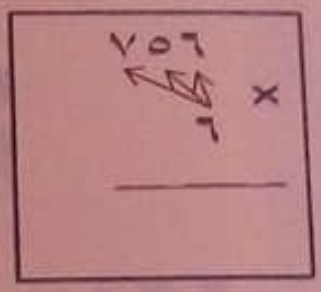
١٦ × ٥ = <u>٨٠</u>



- يجد حاصل ضرب عدد في عدد مكون من ٣ منازل فأكثر .

مثال: جد ناتج الضرب فيما يلي :

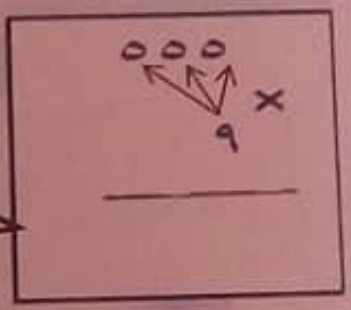
١)



طريقة الحل :

أولاً نضرب العدد ٦ بالآحاد (٦)
ثم بالعشرات (٥) ثم بالمئات (٧)
ليكون الناتج ٤٥٣٦

٢)



طريقة الحل :

نضرب العدد ٩ بالآحاد (٥) ومن ثم
بالعشرات (٥) ومن ثم بالمئات (٥)
ليكون الناتج ٤٩٩٥

- يقدر الطالب ناتج الضرب

مثال: قدر ناتج ضرب ٥× ٨٥٥٧٦ ؟

طريقة الحل :

١) نقدر العدد ٨٥٥٧٦ لأكبر منزلة (عشرات الألوف)٨٥٥٧٦----- ٩٠٠٠٠

٢) يبقى العدد ٥ كما هو ٥ × ٥ ---------

---

٣)نضرب بعد التدوير .

٤٥٠٠٠٠

#التدريبات :

تدريب (١): جد ناتج الضرب ، ثم تحقق من الحل بإستخدام التقدير ؟

أ) ٣×٧٤٢٤١ =

ب) ٥×٩٥١٠٢ =

تدريب (٢) :كم ساعه في الأسبوع ؟ (الأسبوع سبعة أيام)

الوحدة الثانية

الدرس الثاني : الضرب (٢)

- يجد ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين بعدد مكون من منزلتين

*طريقة الحل :

يكون الحل ب٣ خطوات : أولها الضرب بالآحاد وثانيها الضرب بالعشرات أما الخطوة الثالثه فتكون جمع النواتج .

مثال ١: أجد ناتج الضرب

أ) ٢٢ × ١١ = ٢٤٢

ب) ٤١ × ٣٢ = ١٣١٢

	٤	١		٢	٢
×	٣	٢	×	١	١
	٨	٢		٢	٢
+	١	٢	٣	٠	
	١	٣	١	٢	

	٢	٢
+	٢	٠
	٢	٤	٢

تذكر عزيزي الطالب وضع صفر العشرات أولاً قبل البدء بالضرب بمنزلة العشرات

- يجد حاصل ضرب عدد مكون من منزلتين بعدد مكون من ٣ منازل .

مثال: جد ناتج الضرب ؟

٢١٥ × ١٤ =

طريقة الحل :

٢١٥

× ١٤

٨٦٠

+ ٢١٥٠

٣٠١٠

١) نضرب الرقم ٤ بالعدد كاملاً

٢) نضع صفر العشرات ثم نضرب الرقم ١ بالعدد الأول كاملاً

٣) نجمع الناتج

- عند تقدير ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين بعدد مكون من ٣ منازل ، اتبع الطريقه التاليه :

مثال: قدر ناتج الضرب في ما يلي :

٦٩٢ ← ٧٠٠

× ٩٤ ← × ٩٠

٦٣٠٠٠

طريقة الحل :

١) ندور العدد الأول لأكبر منزلة(مئات)

٢) ندور العدد الثاني لأكبر منزلة (عشرات)

٣) نضرب العددين بعد التدوير لنجد الناتج.

تدريب : جد ناتج الضرب ، ثم تحقق من الحل بإستخدام التقدير ؟

أ) ٩١٣ × ٣٢ =

ب) ٤٩٢ × ٩٥ =

الوحدة الثانية

الدرس الثالث : مربعات الأعداد

- تعريف الطالب بمربع العدد

يمكن تمثيل العدد المربع بنموذج مربع من الأشكال المتماثلة .

١ × ١ = ١ ٢ × ٢ = ٤ ٣ × ٣ = ٩ ٤ × ٤ = ١٦

مثل

٢ × ٢ = ٤

العددُ أربعةُ هو ناتِجُ ضَرْبِ العَدَدِ ٢ بنفسِهِ

ونُسَمي العددَ ٤ مُربع العددِ ٢

مُربَّعُ العَددِ هو ناتِجُ ضَرْبِ العددِ بنفسِهِ

فمثلاً

مُرَبَّعُ العَدَدِ خمسة هو ناتجُ ضَرْبِ العددِ خَمْسةَ بنفسِهِ .

مربع العدد ٥ هو ٢٥ لأن ٥ × ٥ = ٢٥

ومربع العدد تسعة هو ناتجُ ضَرْبِ العددِ تِسْعَةَ بنفسِهِ .

مربع العدد ٩ هو ٨١ لأن ٩ × ٩ = ٨١

تفول

العددُ ٦٤ هو مُرَبَّعُ العَدَدِ ٨ لأن ٨ × ٨ = ٦٤

العددُ ١٠٠ هو مربع العدد ١٠ لأن ١٠ × ١٠ = ١٠٠

**التدريبات :

*أكمل الجدول التالي :

العدد	٦		٩	
مربع العدد		٤٩		١٠٠

---

*إذا كان مجموع مربعي عددين يساوي ١٠٠ ، فما العددان ؟

---

*عددان مجموع مربعيهما (٢٥) والفرق بينهما (٧) ، فما العددان ؟

الوحدة الثالثة : القسمة

الدرس الأول : مضاعفات العدد

عزيزي الطالب يمكن الحصول على مضاعفات العدد وذلك من خلال ضربالعدد بأعداد طبيعية.

مثلاً :

أول ٤ مضاعفات للعدد ٣ هي : ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢

١×٣ = ٣ ، ٢×٣=٦ ، ٣×٣=٩ ، ٤×٣=١٢

لاحظ معنا:

مضاعف العدد ... هو عدد جديد يقبل القسمة عليه بدون باقي.
العدد قاسمٌ لأي مضاعف له.

مثال:

هل العدد ٣٢ من مضاعفات العدد (٨) ؟

حيث ٣٢ ÷ ٨ = ٤ والباقي (٠) أي (٣٢) تقبل القسمة على ٨ بدون باقي

إذاً ٣٢ من مضاعفات العدد (٨)

مثال:

بين هل العدد ١٩ من مضاعفات العدد (٣) أم لا؟

الحل :

١٩ ÷ ٣ = ٦ والباقي (١)

∴ العدد (١٩) ليس من مضاعفات العدد (٣) لوجود الباقي .

#التدريبات :

تدريب (١) : أنا عدد بين ٣٠، ٤٠ وأنا مضاعف لكل من العددين ٤ ،٩ فمن أنا ؟

تدريب (٢): جد أول (٥) مضاعفات للعدد (٦)؟

تدريب (٣): بين هل العدد (٥٤) من مضاعفات العدد (٩) أم لا؟

الوحدة الثالثة

الدرس الثاني : القسمة (١)

- تقسم عددا من مضاعفات العدد ١٠ على عدد مكون من منزلة واحدة .

***طريقة الحل :**

لقسمة عدد من مضاعفات العدد عشرة على عدد من منزلة واحدة نكتب المقسوم دون أصفار ، ثم نجري عملية القسمة ، ونضع أصفار المقسوم على يمين الناتج .

مثال:

عزيزي الطالب لا تنس أن عملية القسمة هي معكوس لعملية الضرب

جد ناتج ما يلي ، وتحقق من صحة الحل :

أ- ٣٥٠٠ ÷ ٥ =

الحل :نقسم ٣٥ على ٥ ثم نضع الأصفار فيكون الناتج ٧٠٠

وللتحقق من صحة الحل :

٣٥٠٠ = ٧٠٠ x ٥

ب- ٤٩٠٠٠ ÷ ٧ =

الحل : نقسم ٤٩ على ٧ ثم نضع الأصفار فيكون الناتج ٧٠٠٠

وللتحقق من صحة الحل:

٤٩٠٠٠ = ٧٠٠٠ x ٧

---

*تدريب : اكتب العدد المناسب في الفراغ في ما يلي :

أ- ٤٥٠٠ ÷٥= ----------

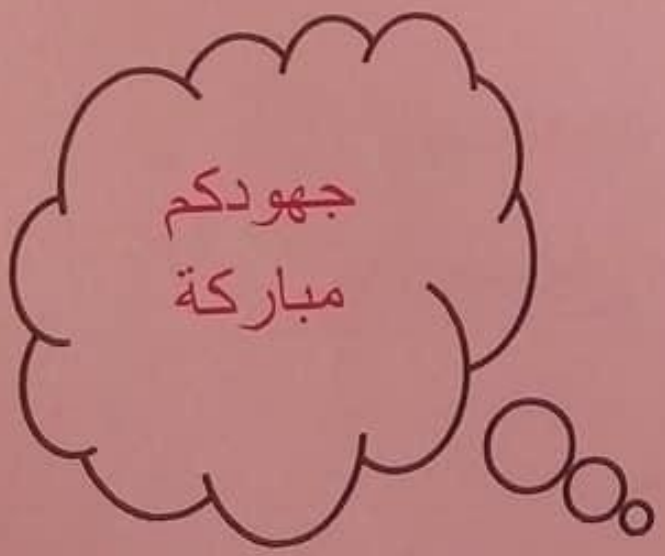
والتحقق ٥×---------- = ٤٥٠٠

ب- ٧٢٠٠ ÷٨=----------

والتحقق ٨×-------- = ----------

ج- ٨١٠٠ ÷٩ =----------

والتحقق ٩× -------- = ----------



الوحدة الثالثة

الدرس الثالث : القسمة (٢)

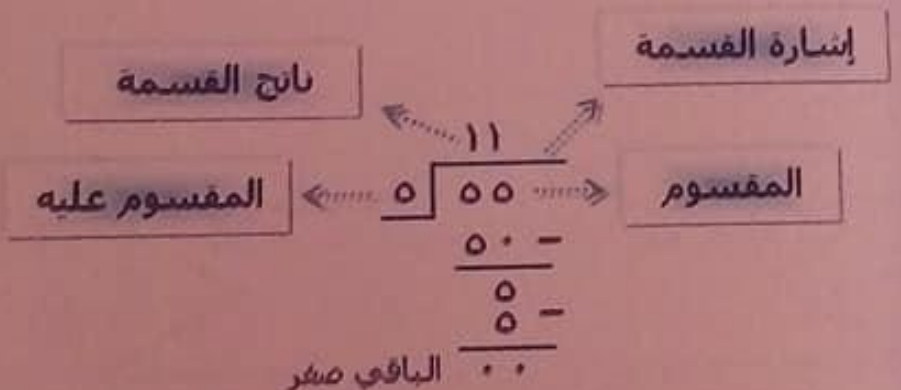
- يقسم الطالب عدداً مكوناً من منزلتين فأكثر على عدد مكون من منزلة واحدة .

*طريقة الحل : ⇩

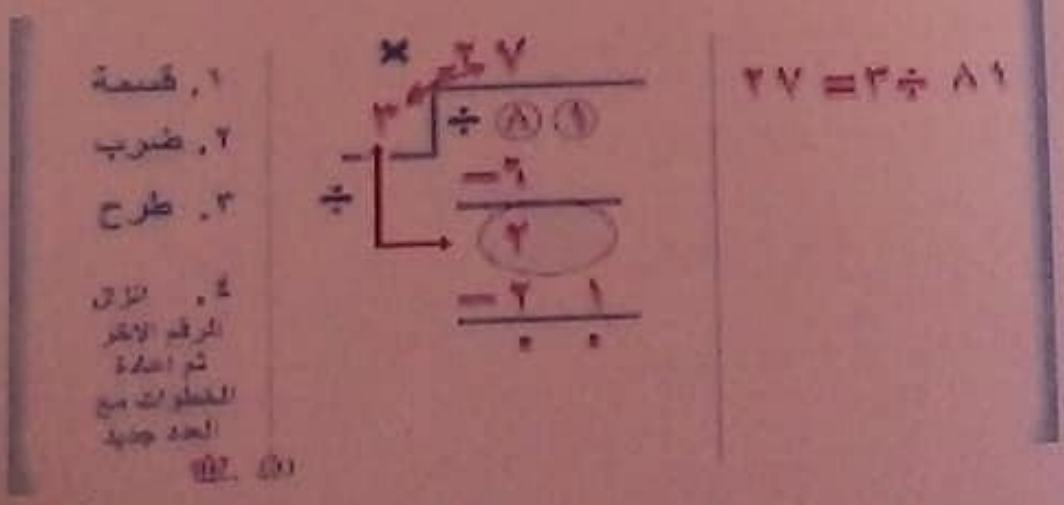
لإيجاد حاصل قسمة عدد مكون من منزلتين فأكثر على عدد مكون من منزلة نلجأ للقسمة الطويلة .

* يكون التحقق من الحل بالعلاقه الآتيه :

(الناتج ×المقسوم عليه) + الباقي = المقسوم



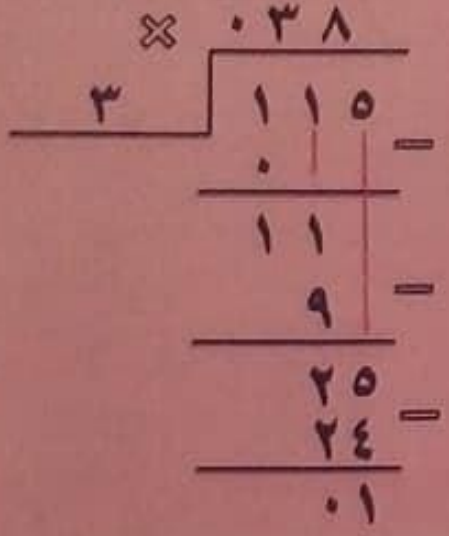
مثال:



مثال:

تعرفت على القسمة على عدد من رقم واحد

مثال : ١١٥ ÷ ٣ = ...



هيا عزيزي الطالب لنقوم بحل التدريبات ☺

تدريب: أكمل الفراغ

١) ٦٠ ÷ ٨ = ... والباقي .....

٢) ..... ÷ ٧ = ٩ والباقي ٥

٣) ..... ÷ ٥ = ٦ و الباقي ٣

٤) ٢٨ ÷ ..... = ٩ والباقي ١

الوحدة الثالثة

الدرس الرابع : أزواج عوامل العدد

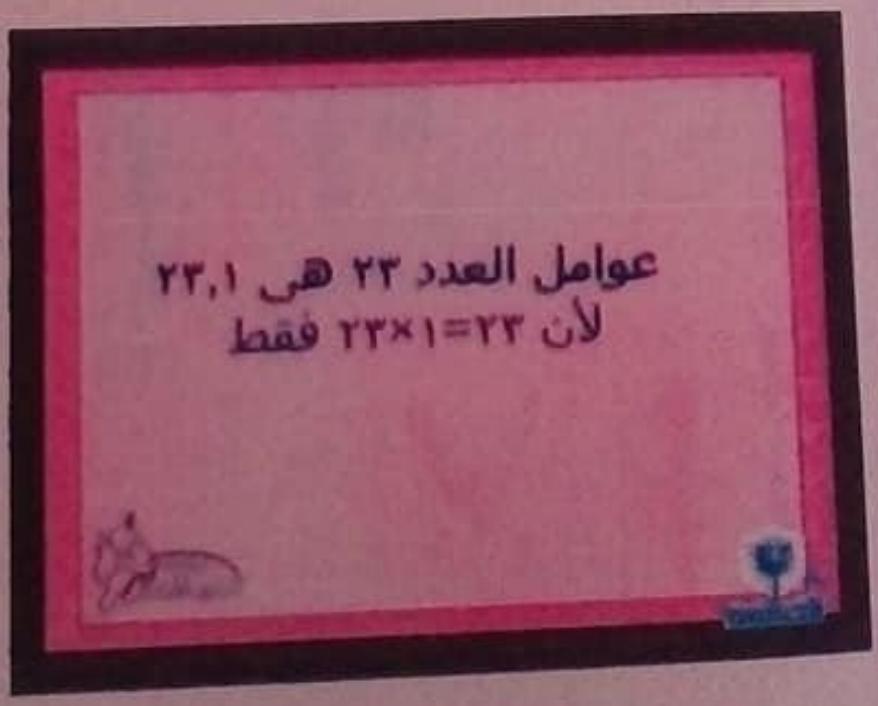
- يجد الطالب أزواج عوامل العدد حتى العدد ١٠٠ ، ويحل مسائل على ذلك .

*طريقة الحل : لايجاد أزواج عوامل العدد ، نبحث عن عددين حاصل ضربهما هو (ذلك العدد) فيكون العددان زوجا من أزواج عوامله .

تذكر أن عاملا العدد يقسم العدد دون باق

مثال: جد أزواج عوامل العدد (٢٣) ؟

الحل :



٢) هل يمكن اعتبار العدد (٤) عامل من عوامل العدد (٢٠) ؟

الحل : نعم ، لأن ٢٠÷٤= ٥ والباقي صفر

---

٣)

- ١٨ = ١×١٨ = ٢ × ٩ = ٣ × ٦ عوامل العدد هي ١ ، ١٨ ، ٢ ، ٩ ، ٣ ، ٦
- ٤٢ = ١ × ٤٢ = ٢ × ٢١ = ٣ × ١٤ عوامل العدد ١ ، ٤٢ ، ٢ ، ٢١ ، ٣ ، ١٤
- ٢٤ = ١ × ٢٤ = ٢ × ١٢ = ٣ × ٨ = ٤ × ٦
- عوامل العدد هي ١ ، ٢ ، ٣ ، ١٢ ، ٢٤ ، ١ ، ٨ ، ٤ ، ٦
- ٤ = ١ × ٤ = ٢ × ٢ عوامل العدد هي ١ ، ٢ ، ٤
- ٧ = ١ × ٧ عوامل العدد هي ١ ، ٧
- ١١ = ١ × ١١ عوامل العدد هي ١ ، ١١

[redacted]

التدريبات :اكتب زوجا من أزواج عوامل كل عدد في ما يلي ، مع ذكر السبب:

أ) ٤٩:

السبب :

ب)٢٥ :

السبب:

تدريب (٢) : ما أصغر عامل من عوامل العدد ٤٩ ؟

لا تقبل
بأقل مما
تستحق

الوحدة الثالثة

الدرس الخامس : أولويات العمليات الحسابية

- يستخدم الطالب أولويات العمليات الحسابيه لتسهيل الحل .

*طريقة الحل : ⇩

لإستخدام أولويات العمليات الحسابيه يجب التعرف عليها بالتدريج وهي :

١- نحسب ما بداخل الأقواس.

٢- نضرب ونقسم من جهة اليمين.

٣- نجمع ونطرح من جهة اليمين .

نستنتج من ذلك بأن عمليتي الضرب والقسمة تسبقان عمليتي الجمع والطرح في العمليات الحسابية.

مثال: أوجد ناتج المسألة التالية: ٨+١٢÷٣×٦؟

القسمة حسب الترتيب في المسألة: ١٢÷٣=٤

وبالتالي تصبح المسألة ٨+٤×٦

الضرب: ٤×٦= ٢٤

وبالتالي تصبح المسألة ٨+٢٤

الجمع: ٨+٢٤= ٣٢

إذاً ٦×٣÷١٢+٨=٣٢

مثال: أوجد ناتج المسألة التالية :١٥-(١٩-١)÷٣×٢؟

الحل:

أولاً : الأولوية للأقواس (١٩-١)=١٨

ثانياً : تصبح المسألة ١٥-١٨÷٣×٢ ، فالأولوية لعملية القسمة ١٨÷٣=٦

ثالثاً : تصبح المسألة ١٥-٦×٢ ، فالأولوية لعملية الضرب ٦×٢=١٢

رابعاً : تصبح المسألة ١٥-١٢

إذاً ناتج المسألة ١٥-١٢=٣

التدريبات :جد ناتج ما يلي :

١) (٣×2) ÷ ١٢+٥ =

٢) ٣٧+(١٥÷١٥×٢+٤)×٣ =

الوحدة الرابعة : الكسور والأعداد الكسرية

الدرس الأول : الكسور المتكافئة

الكسور المتكافئة : هي كسور تعبر عن القيمه نفسها

- نحصل على الكسور المتكافئة بعمليتي الضرب والقسمة ، واليكم الشرح التالي

١) نحصل على كسر مكافئ لكسر بضرب كل من بسط الكسر ومقامه بالعدد نفسه ما عدا الصفر والواحد .

$$\frac{٢}{٦} = \frac{٢ \times ١}{٢ \times ٣}$$

$$\frac{٣}{٩} = \frac{٣ \times ١}{٣ \times ٣}$$

٢) نحصل على كسر مكافئ لكسر بقسمة البسط والمقام على العدد نفسه ما عدا الصفر والواحد .

$$\frac{٢}{١٤} = \frac{٢ \div ٤}{٢ \div ٢٨}$$

$$\frac{١}{٧} = \frac{٤ \div ٤}{٤ \div ٢٨}$$

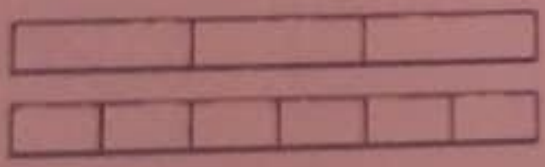
التدريبات: اكتب كسراً مكافئاً للكسور التالية :

١) $\frac{٦٠}{١٢٠}$

٢) $\frac{٢٤}{٣٦}$

٢) أكمل الفراغ بما يناسبه :

$$\frac{١٤}{١٦} = \frac{\square}{٨}$$



$$\frac{٤}{٦} = \frac{\square}{٣}$$

الوحدة الرابعة

الدرس الثاني : تبسيط الكسور

- يجد الطالب أبسط صورة لكسر معطى .
-

*طريقة الحل :

تعلمنا في الدرس السابق كيفية الحصول على كسر مكافئ بقسمة بسط الكسر ومقامه على العدد نفسه ، وسنستخدم هذه الفكره لحل المسائل على تبسيط الكسور .

يكون الكسر مكتوباً بأبسط صورة إذا لم يكن بالإمكان الحصول على كسر مكافئ له بالقسمة ، أي لا يمكن تبسيطه .

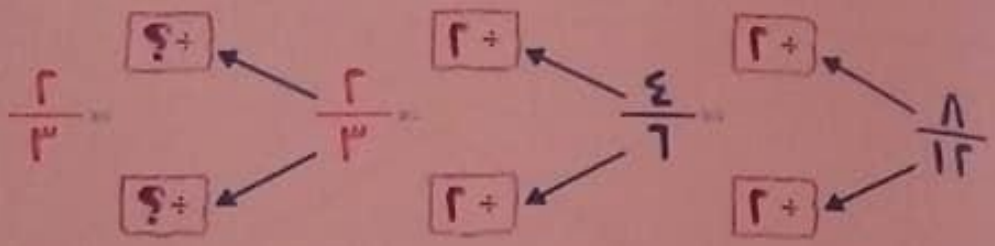
مثال: الشكل التالي يمثل تبسيطاً للكسر $\frac{٣}{٦}$:

$$\frac{٣}{٦} = \frac{١}{٢}$$

٣ ÷ (البسط)

٣ ÷ (المقام)

مثال: الشكل التالي يمثل تبسيطاً للكسر $\frac{٨}{١٢}$:



التدريبات :

١) ضع العدد المناسب في الفراغ :

أ- $\frac{٣٥}{١٥}$ = $\frac{\square}{٣}$

ب- $\frac{٣٦}{\square}$ = $\frac{٢}{١٨}$

---

٢) أي من الكسور التالية يمكن تبسيطه :

$\frac{٢٠}{٤٠}$ ، $\frac{١٧}{٢٢}$ ، $\frac{٧}{٨}$

الوحدة الرابعة

الدرس الثالث : تحويل العدد الكسري إلى كسر والعكس

عزيزي الطالب تعرفنا معاً على الكسر العادي ، يكون مكوناً من بسط ومقام فقط ، أما إذا أضفنا لأي كسر عادي عدد صحيح فيسمى عدداً كسرياً

مثال:

١) $\frac{١}{٤}$ ٣ (عدد كسري)

كسر عادي عدد صحيح

٢) $\frac{٦}{٨}$ ٥ (عدد كسري)

كسر عادي عدد صحيح

٢) يحول الطالب العدد الكسري إلى كسر عادي.

*طريقة الحل :

لتحويل العدد الكسري إلى كسر عادي نقوم بضرب العدد الصحيح بالمقام ونجمع البسط على نفس المقام

مثال: حول الأعداد الكسرية التالية الى كسور عادية ؟

١) $\frac{٢١}{٥} = \frac{١+٢٠}{٥} = \frac{١+(٥\times٤)}{٥} = ٤\frac{١}{٥}$

٢) $\frac{١٧}{٧} = \frac{٣+١٤}{٧} = \frac{٣+(٧\times٢)}{٧} = ٢\frac{٣}{٧}$

٣) يحول الطالب الكسر إلى عدد كسري .

*طريقة الحل :

لتحويل الكسر إلى عدد كسري نستخدم القسمة الطويلة ،ونقوم بقسمة البسط على المقام ثم وضع النتيجة بالشكل التالي :

العدد الكسري = (باقي القسمة) (ناتج القسمة)

(المقسوم عليه)

مثال: حول الكسر $\frac{٣٣}{٢}$ إلى عدد كسري ؟

الحل :

$\frac{33}{2}$ ←

$$\begin{array}{r|l} 2 & 33 \\ & 2 \\ \hline & 13 \\ & 12 \\ \hline & 1 \end{array}$$

16

1 ← الباقي

لاحظ أن $6\frac{1}{2} = \frac{33}{2}$

التمرينات :

١) حول العدد الكسري إلى كسر عادي فيما يلي :

أ) $\frac{٢}{٥}$ ٢

ب) $\frac{٤}{٧}$ ٩

٢) حوّل الكسر العادي إلى عدد كسري فيما يلي :

أ) $\frac{٨١}{٦}$

ب) $\frac{١٧}{٩}$

ج) $\frac{٣٧}{٥}$

الوحدة الرابعة

الدرس الرابع : جمع الكسور والأعداد الكسرية

تعلم الطالب كسرين .

تعلمت جمع الكسور والأعداد الكسرية عندما كانت مقامات الكسور متساوية وسوف تتعلم في هذا الدرس جمع الكسور والأعداد الكسرية عندما تكون مقامات كُسورها غير مُتساوية .

مثال:

جد ناتج $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} =$

الحل:

نلاحظ في المثال أن
المقامات مختلفة ، فنقوم
بتوحيد المقامات بضربها
تبادليا ، ثم نجمع البسط
ويبقى المقام كما هو .

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{3}{3} + \frac{1}{3} \times \frac{4}{4}$$

$$= \frac{3}{12} + \frac{4}{12}$$

لاحظ أننا حصلنا هنا على كسور لها مقامات متساوية

$$= \frac{3 + 4}{12} = \frac{7}{12}$$

٢) يجمع الطالب عددين كسريين :

مثال: جد ناتج

$$٢\frac{١}{٤} + ١\frac{١}{٣}$$

الحل:

$$١\frac{١}{٣} + ٢\frac{١}{٤} = ١ + \frac{١}{٣} + ٢ + \frac{١}{٤}$$

$$= (١ + ٢) + (\frac{١}{٣} + \frac{١}{٤})$$

$$= ٣ + (\frac{١}{٣} + \frac{١}{٤})$$

الآن :

كم ناتج $(\frac{١}{٣} + \frac{١}{٤})$

نجد المقام الموحد للكسرين ونجمع

$$\frac{٣}{١٢} + \frac{٤}{١٢} = \frac{٧}{١٢}$$

$$(\frac{١}{٣} + \frac{١}{٤}) + ٣ = \frac{٧}{١٢} + ٣$$

$$\therefore ٣\frac{٧}{١٢}$$

$$\therefore ٣\frac{٧}{١٢} = ١\frac{١}{٣} + ٢\frac{١}{٤}$$

٩٥ تمارين وتدريبات :

جد ناتج الجمع فيما يلي ، واكتبه بأبسط صورة ؟

$$= \frac{٢}{٧} + \frac{١}{٢}$$

$$= \frac{٣}{٨} + \frac{٢}{٥}$$

$$٥\frac{١}{٢} + ٢\frac{١}{٢}$$

$$٧\frac{٥}{١٠} + ٢\frac{١}{٢}$$

الوحدة الرابعة

الدرس الخامس : طرح الكسور والأعداد الكسرية

- تعلمت طرح الكسور والأعداد الكسرية عندما كانت مقامات الكسور متساوية

$\frac{٧}{٩} - \frac{٥}{٩} = \frac{٢}{٩}$

وسوف تتعلم في هذا الدرس طرح الكسور والأعداد الكسرية عندما تكون مقامات كُسورها غير مُتساوية .

مثال: جد ناتج :

$\frac{١}{٢} - \frac{٢}{٥} = ؟؟$

تذكر دائماً أننا هنا في عملية الطرح كما في عملية جمع الكسور غير متساوية المقامات .
أول خطوة نبحثها هي توحيد المقامات !!

حسناً

$\frac{١}{٢} = \frac{\square}{١٠}$ ، $\frac{٢}{٥} = \frac{\square}{١٠}$

إذاً

$\frac{١}{٢} - \frac{٢}{٥} = \frac{٥}{١٠} - \frac{٤}{١٠}$

$= \frac{١}{١٠}$

- يطرح الطالب عددين كسريين .

*طريقة الحل : ⇩

لطرح عددين كسريين

١) أول خطوة نقوم بها توحيد المقامات وملاحظة أنّ كسر العدد الأول أكبر من كسر العدد الثاني .

٢) ثم نقوم بإجراء عملية الطرح للأعداد الصحيحة .

٣) ثم نقوم بإجراء عملية الطرح للكسور .

مثال: جد ناتج :

$$\frac{٣}{٥}\,١٧ - \frac{١}{٣}\,١٢ = ؟؟$$

- الحل :

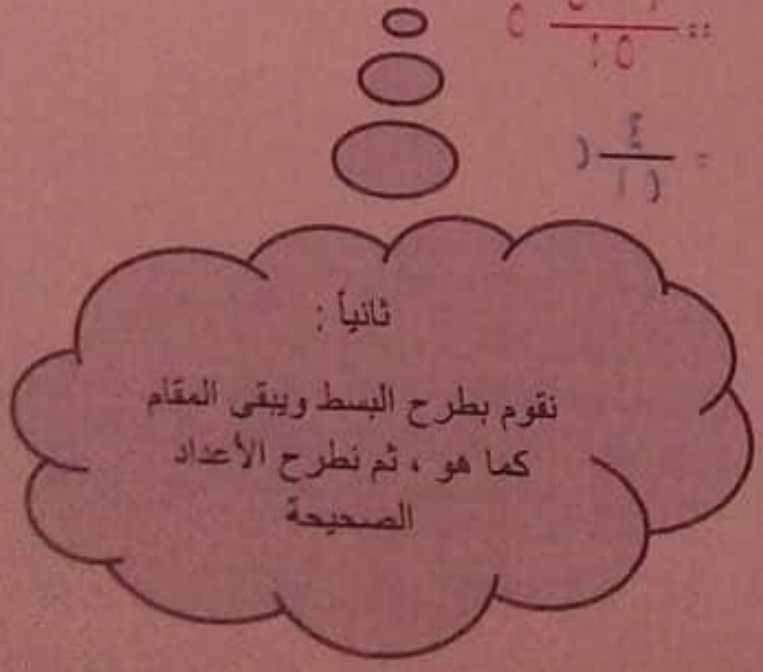
أولاً : نقوم بتوحيد المقامات

$$\frac{٣}{٥}\,١٧ = \frac{٩}{١٥}\,١٧$$

$$\frac{١}{٣}\,١٢ = \frac{٥}{١٥}\,١٢$$

وبالتالي :

$$\frac{٣}{٥}\,١٧ - \frac{١}{٣}\,١٢ = \frac{٩}{١٥}\,١٧ - \frac{٥}{١٥}\,١٢$$



ثانياً :

نقوم بطرح البسط ويبقى المقام كما هو ، ثم نطرح الأعداد الصحيحة

التدريبات :

١) جد ناتج الطرح فيما يلي :

$$\frac{١}{٢} - \frac{١}{٣} =$$

$$\frac{٥}{٧} - \frac{١١}{٢١} =$$

$$١٢\frac{٦}{٩} - ٧\frac{٢}{٣} = ؟؟$$

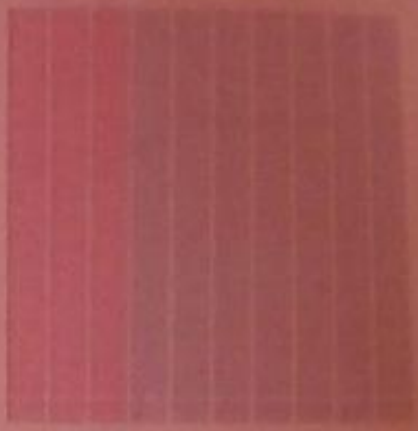
$$٣٥\frac{٣}{٧} - ٢٥\frac{١٢}{٢٨} = ؟؟$$

مثال: عبر عن الأجزاء المظللة مستخدما الكسور العادية والكسور العشرية

١)

الكسر العادي = ٦/١٠ الكسر العشري =٦ , ٠

٢)



الكسر العادي= ٣/١٠ الكسر العشري=٣ , ٠

التدريبات :

اكتب الكسور التالية على شكل كسور عشرية ومثلها بلوحة المنازل وعبر عنها بالكلمات :

أ) ٩/١٠

ب) ٥/١٠

الوحدة الخامسة

الدرس الثاني : الأجزاء من مئة

** في الدرس الحالي نضيف منزلة على يمين منزلة الأجزاء من عشرة ؛ لنسميها الأجزاء من مئة .

لاحظ عزيزي الطالب أن الفاصلة تقع بعد منزلتين

*أما الكسر العادي الدال على الجزء من المئة $\frac{١}{١٠٠}$ يُكتب في النظام العشري على صورة ٠,٠١ و يسمى كسراً عشرياً

*عند قراءة العدد العشري نقوم بقراءة الأجزاء العشرية ، حيث يقرأ الرقم أعلاهواحد من مئة

والتمثيل على لوحة المنازل يكون كالتالي :

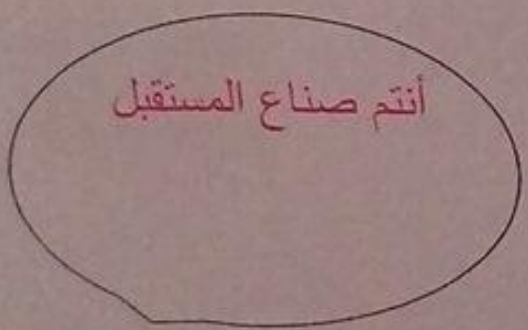
الآحاد	الفاصلة العشرية	جزء من عشرة	جزء من مئة
٠	,	٠	١

التدريبات :١)اقرأ واكتب الكسور التالية على شكل كسور عشرية، ومثلها بلوحة المنازل

أ- ٧١/١٠٠

ب- ٩/١٠٠

٢) أكمل النمط التالي: ٠,٣٧ / ٠,٤٧ / ٠,٥٧/ ___ / ___



الوحدة الخامسة

الدرس الثالث: مقارنة الكسور العشرية

- يقارن الطالب الكسور العشرية حتى منزلتين عشريتين .

مثال: قارن بين الكسور العشريه التالية:

*<u>التدريبات</u> :قارن بين الكسور العشريه التالية:

١) ٠,٧٨ ☐ ٠,٦٢

٢) ٠,٨٢ ☐ ٠,٨

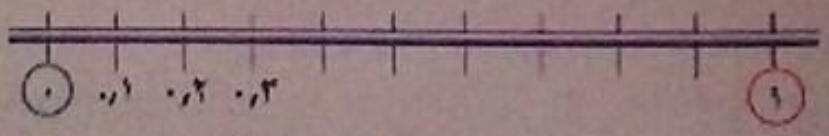
---

٢)

[redacted]

مثّل الكسر العشري ٠,٤ على خطّ الأعداد.

$$٠,٤ = \frac{٤}{١٠}$$



[redacted]

الوحدة الخامسة

الدرس الرابع : الأعداد العشرية

التعرف على العدد العشري فهو عدد مكون من جزأين : جزء عدد صحيح وجزء كسر عشري ، ويفصل بينهما الفاصلة العشرية .

• نعبر عنه بلوحة المنازل

عشرات	أحاد	الفاصلة العشرية	جزء من عشرة	جزء من مئة
٢	١	,	٣	٤

•نقرأ العدد العشري ابتداءاً من العدد الصحيح ثم الأجزاء العشرية حيث يقرأ واحد وعشرون وأربعة وثلاثون من مئة .

• القيمة المنزلية للرقم ٤ هي أربعة أجزاء من مئة (٠,٠٤)

• القيمة المنزلية للرقم ٣ هو ثلاثة أجزاء من عشرة (٠,٣)

مثال: عبر عن الأعداد الكسرية بصورة أعداد عشرية :

أ- $\frac{١٥٤}{١٠٠}$ = ٤,١٥

ب- $\frac{٠٦٣٥}{١٠٠}$ = ٣٥,٠٦

ج- $\frac{٥٢}{١٠}$ = ٥,٢

مثال: قارن الأعداد الكسرية التالية :

٥,٧٢ ☐ ٥,٧٣

نقارن العدد الصحيح نجد أن ٥=٥ ، وبما أنهما تساوى اذاً ننتقل لمقارنة الأجزاء من عشرة نجد أن ٧=٧ وبما أنهما تساوى اذاً ننتقل لمقارنة الأجزاء من مئة

٢<٣ وبالتالي ٥,٧٢<٥,٧٣

تدريب : مثل الأعداد التالية على لوحة المنازل:

أ- ٩,٥٧

ب- ٣٦,٠٨

نصائح لك ايها الطالب

من طلب العلا سهر الليالي

من صار على الدرب وصل

خيركم من تعلم العلم وعلمه

زادك الله احساناً وتوفيقاً

عارفه