



المدرسة الإماراتية



◆

"يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة"

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة



السمات الرئيسية لطالب المدرسة الإماراتية

الشخصية

محب لوطنه وقيادته

أصيل

منفتح على الآخر

واثق بنفسه

شغوف للمعرفة

قيادي

المعرفة

منخرط في مجتمع
المعرفة ببعادها
التقليدية والمعاصرة



المهارات

مبدع

متمكن من المهارات
الטכנولوجية

مفكر وناقد

متعاون

متواصل





المدرسة الإماراتية والمؤشرات الإستراتيجية للوزارة

تعمل قطاعات الوزارة على تحقيق الأهداف الإستراتيجية للوزارة من خلال ترجمتها إلى مقررات دراسية، وأدلة عمل وحقائب تدريبية، وبرامج لتدريب الأئمة، ومتابعة التنفيذ والتطوير والتحديث وفق التغذية الراجعة سواء أكان ذلك من الشركاء الإستراتيجيين أم من خال الميدان التربوي، مما يحقق رؤية الوزارة في الوصول لنموذج المدرسة الإماراتية

المرتكزات الأساسية

توفير بيئة مدرسية آمنة وداعمة ومحفزة

تطوير المناهج وتحقيقها جودة عالية لتهيئة الطلبة لمجتمع المعرفة

ضمان جودة الأداء التعليمي والتربوي في المدارس الحكومية

تعظيم التعليم للمجتمع وضمان إكمال الطلبة جميعهم للتعليم بما في ذلك التعليم ما قبل المدرسي

توفير خدمات تعليمية متكاملة وعادلة للجميع

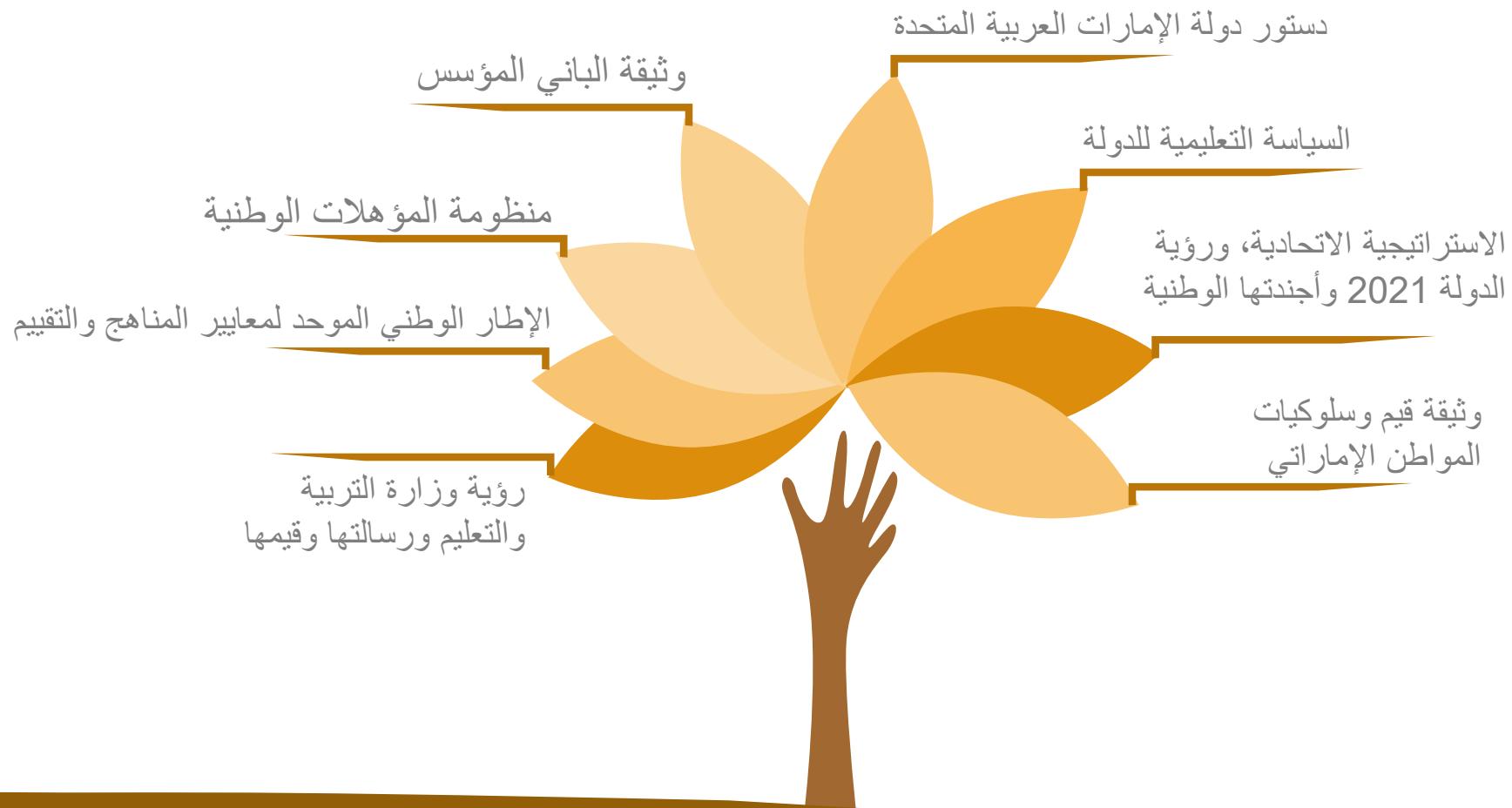
تعزيز الهوية الوطنية وتنمية روح المواطنة عند الطلبة

تفعيل الشراكة المجتمعية في العملية التربوية والتعليمية

تحسين كفاءة الهيئات القيادية والتعليمية المدرسية



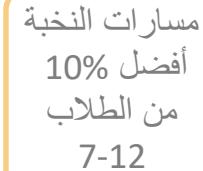
مرتكزات تطوير مناهج المدرسة الإمارتية





مسارات التعلم في المدرسة الإماراتية

مسارات التعلم في المدرسة الإماراتية



7-9

1-6

KG2
5 سنوات

KG1
رياض الأطفال
الإزامية مرحلة رياض الأطفال 4 سنوات

مرحلة رعاية الطفولة
0-3 سنوات



مسارات التعلم في المدرسة الإماراتية

المنظومة المتكاملة للتعليم المستمر





جديد المدرسة الإمارتية

ضرورة ضمان تكافؤ الفرص وجودة التعليم لكل طفل إماراتي

بناء تناغم بين مرحلة رياض الأطفال وباقي المراحل التعليمية

ارتفاع المستوى الثقافي وزيادة الوعي التربوي في المجتمع لأهمية مرحلة رياض الأطفال

اعتماد معايير تعليم معتمدة لمرحلة الرياض

تطوير سياسة التقييم وتوحيد إطار تقييم الطالب في المرحلة

مواكبة مستجدات العصر وبناء المنهاج وفق أحدث نظريات وأساليب التعليم والتعلم

تطوير مناهج رياض الأطفال



جديد المدرسة الإمارتية



ضرورة ضمان تكافؤ الفرص وجودة التعليم لكل طفل إماراتي



ارتفاع المستوى الثقافي وزيادة الوعي التربوي في المجتمع لأهمية مرحلة رياض الأطفال

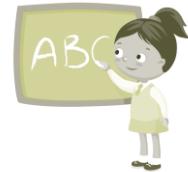


تطوير سياسة التقييم وتوحيد إطار تقييم الطالب في المرحلة

بناء تناغم بين مرحلة رياض الأطفال وبقية المراحل التعليمية



اعتماد معايير تعليم معتمدة لمرحلة رياض



مواكبة مستجدات العصر وبناء المنهاج وفق أحدث نظريات وأساليب التعليم والتعلم



تطوير مناهج رياض الأطفال



برنامج العلوم المتقدمة Advanced Science Program مسار النخبة

يمكن للطلبة ابتداءً من الصف الثاني عشر اختيار بين مادتي الأحياء والإحصاء. ويستمرون بمواصلة الدراسة وفق المسار الدراسي ذاته حتى الصف الثاني عشر

الصف الثاني عشر	الصف الحادي عشر	الصف العاشر	الصف التاسع	الصف الثامن	الصف السابع	المجموع
5	5	7	7	6	6	39
7	7	7	7	9	9	39
5	5	5	3	-	-	39
4	4	3	3	-	-	39
-	-	3	2	-	-	39
4	4	-	-	-	-	39
-	-	-	-	7	7	39
4	4	4	5	5	5	39
2	2	2	3	3	3	39
2	2	2	3	3	3	39
2	2	2	-	-	-	39
-	-	-	2	2	2	39
2	2	2	2	2	2	39
-	-	-	2	2	2	39
2	2	2	-	-	-	39
مهمة المعلم						



التعليم المستمر - مسار التعليم المهني



الاعتماد على نتائج
الاختبار التشخيصي



شركاء تطوير مناهج المدرسة الإمارتية

لعبت الشراكات المحلية والدولية دوراً فعالاً في تطوير
المناهج الدراسية من ضمنها:

مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية

جامعة الأمريكية بالشارقة

جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث

أبوظبي بوليتكنك

كلية فاطمة للعلوم الصحية

جامعة موناش - أستراليا

McGrawHill

الهيئة العامة للشؤون
الإسلامية والأوقاف أبوظبي

جامعة الإمارات العربية المتحدة

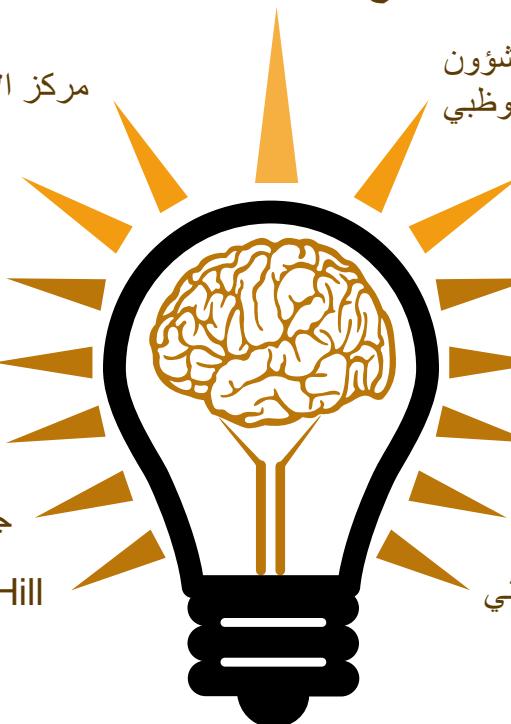
وزارة الثقافة وتنمية المعرفة

مجلس أبوظبي للتعليم

معهد التكنولوجيا التطبيقية

مركز أبوظبي للتعليم والتدريب التقني والمهني

الأرشيف الوطني

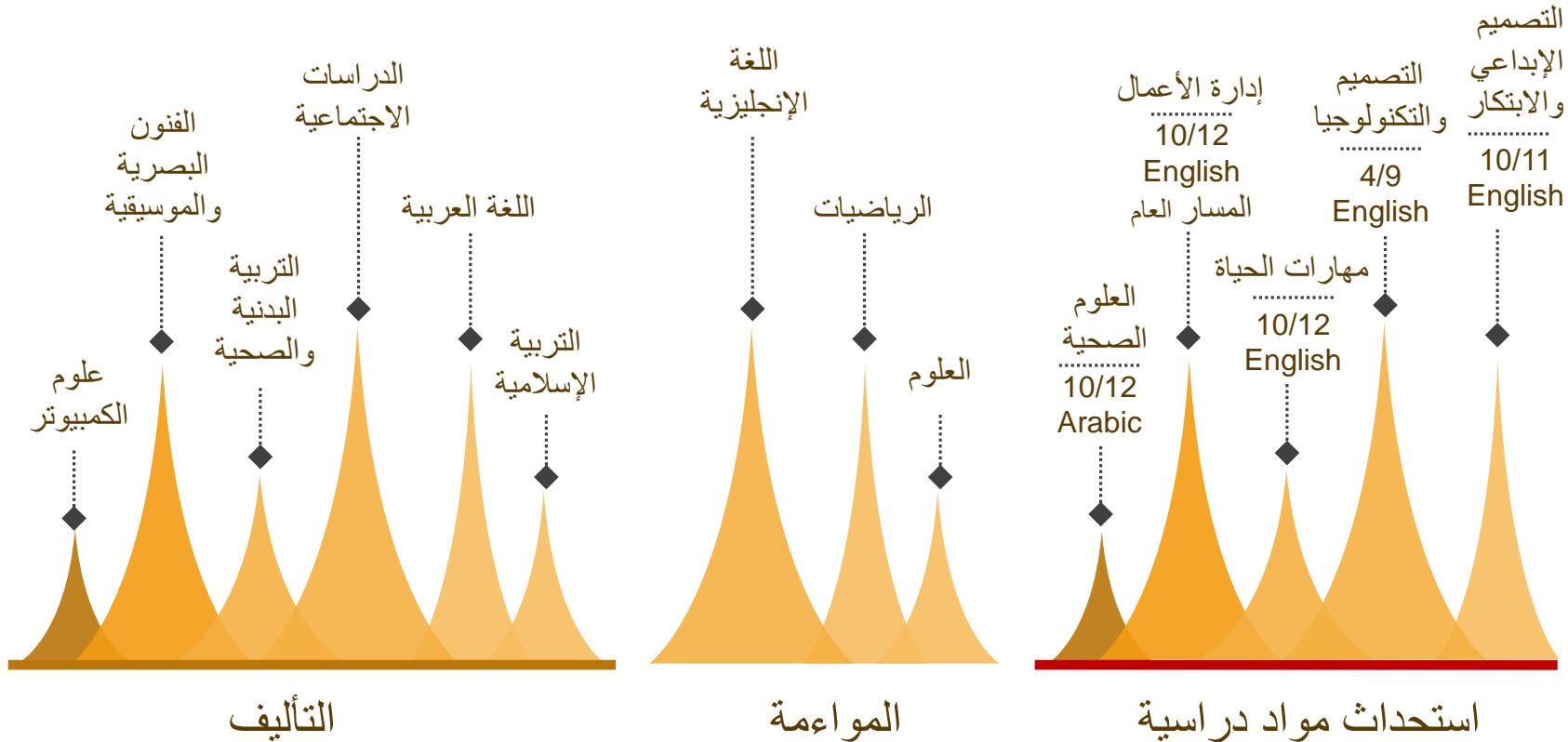


Cambridge University Press

مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم



مناهج المدرسة الإماراتية



في عملية تطوير المناهج تم مراعاة النظر إلى عملية التطوير بشكل أفقى يضمن مراعاة خصوصية كل مرحلة عمرية والتكميلية بين موادها و بشكل رأسى يضمن التنساق في العمق في المادة الدراسية الواحدة. وتضمنت عملية تطوير المناهج ثلاثة إجراءات:

- (1) تأليف المقررات الدراسية (2) مواءمة المناهج (3) استحداث مواد دراسية



ال التربية الإسلامية واللغة العربية

اللغة العربية

- التركيز على الجانب الوظيفي للغة
- زيادة مساحة الأدب الإماراتي
- تخصيص مساحة ل القراءة الحرة
- تنويع النصوص الأدب الإماراتي والعربي والعالمي
- تطبيق القراءة المترفة الموجهة
- العناية بالإنتاج الشفوي والكتابي
- تعزيز نشر العربية
- التركيز على تقييم الأداء بأدوات مفتوحة

ال التربية الإسلامية

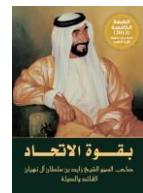
- مواكبة روح العصر
- التركيز على المبادئ والأخلاق والقيم
- توثيق صلة الطالب بالكتاب والسنة
- الاعتدال والوسطية والتسامح
- الولاء والانتماء للوطن
- إبراز دور الباقي المؤسس
- تحفيز جوانب الإبداع والابتكار
- التركيز على تطبيقات العصر
- التكامل مع المواد الأخرى
- إشراك الطالب في تحمل المسؤولية



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الصف
8

شعب طموح واثق
متمسك بتراثه

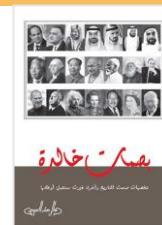


الصف
10

اتحاد قوي يجمعه المصير المشترك يمضي
الاتحاد في مسيرته على خطى الآباء
المؤسسين لضمان التنمية في الإمارات عبر
التنسيق بين الجهات الاتحادية والمحلية

مواطنون إماراتيون يتحلون بالطموح
والإحساس بالمسؤولية يرسمون بثقة
معالم مستقبلهم

الصف
9



الصف
12

تطمح الأجندة الوطنية إلى الحفاظ على
مجتمع متلاحم يعتز ب الهوية و انتماه ، من
خل ت توفير بيئه شاملة تدمج في نسيجها
مختلف فئات المجتمع و تحافظ على ثقافة
الإمارات و تراثها و تقاليدها

- أمن وسلامة الوطن
- تستمر حكومة الإمارات بتأدية دورها
في حماية أمن وسلامة الوطن

الصف
11



تطوير مناهج المواد الدراسية في المدرسة الإمارتية





منهج اللغة الإنجليزية المطور

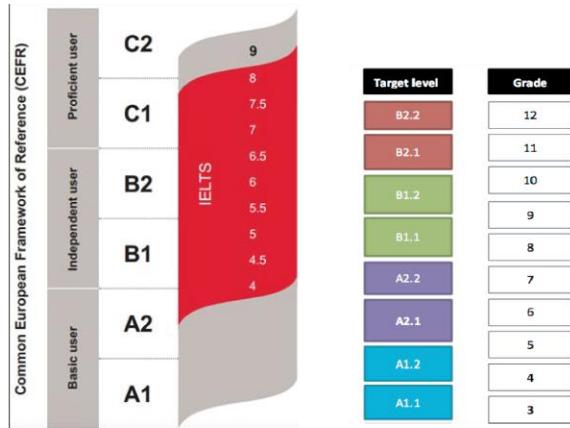


CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

تصميم مقررات ومواد تعليمي للطلبة في الصفوف من 12k

محاذاة المناهج الدراسية بالإطار الأوروبي المشترك CEFR

مواءمة المحتوى مع البيئة والثقافة الإماراتية





الرياضيات والعلوم



منهج عالمي بهوية وطنية

مناهج تراعي كافة مسارات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة

منهج يراعي الجوانب العلمية والتطبيقية

تحقيق التكامل بين منهجي العلوم والرياضيات

اشتمالها على مشاريع STEAM التكاملية و التحفيز على استراتيجيات "hands-on"



التقويم في المدرسة الإماراتية

الامتحانات (التقويم الختامي)

التقويم المستمر (التقويم التكيني)

أنواع التقويم موحدة على
مستوى مدارس التعليم العام
والخاص المطبق لمنهاج وزارة
ال التربية وتعتمد على

- تعزيز تعلم الطلبة وتطور أدائهم
- قياس مهارات الطلبة ومعارفهم
- تزويد جهات الاختصاص وصناع القرار التّربويّ
بتغذية راجعة عن مستوى أداء الطلبة
- بناء البرامج العلاجية والإثرائية لتحسين مخرجات
العملية التعليمية التّعلمية
- معرفة اتجاهات الطلبة والكشف عن ميولهم وقدراتهم
- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة من خال
إيجاد مقاييس ومعايير موحدة للّتعليم



تحقيق كفاءة متميزة للهيئات التعليمية والقيادية

تدريب معلمي
رياض الأطفال



تدريب
المعلمين الجدد



التدريب التخصصي
والمستمر للمعلمين



تدريب القيادات
المدرسية

