

أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الأول: الإعجاز البياني للقرآن الكريم	6	استنتاج : تعريف (إعجاز القرآن الكريم)	قصص الإنس والجن عن الإتيان بمثل القرآن الكريم أو بسورة من مثله
	7	استنتاج : استنتاج ومجموعي فرقا واحداً بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين.	معجزة القرآن الكريم وقع التحدي فيها للناس كافة ، بينما المعجزات الأخرى كانت لأقوام مخصوصة، ومعجزة القرآن الكريم معنوية بينما باقي المعجزات كانت مادية، ومعجزة القرآن الكريم خالدة لجميع الأزمان، بينما المعجزات الأخرى انتهت بموت الأنبياء أصحابها.
	9	أندبر قوله تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ" (سورة الأنعام، 151)، وقوله تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ" (سورة الإسراء، الآية 31)؛ ففي الآية الأولى قدم رزق الآباء على رزق الأولاد، وفي الآية الثانية قدم رزق الأولاد على رزق الآباء، ثم أبيت ومجموعي الحكمة من هذا الترتيب.	لما كان الفقر واقع بالآباء والأبناء وكان الآباء الفقراء يقتلون أبناءهم خوفاً من المزيد من الفقر قدم رزق الآباء على الأبناء تطميناً لهم كما هو في سورة الأنعام، ولما كان الآباء أغنياء ولكنهم يخشون على أبنائهم من الفقر المتوقع قدم رزق الأبناء على الآباء كما في سورة الإسراء
	10	نشاط بيئي: بين وجه الإعجاز البياني في دقة الفاصلة القرآنية في ختم الآيات الكريمة الآتية بصفتين لله تعالى هما (العزیز) و(الرحيم) في قوله تعالى: "الم * عَلِمْتَ الرَّؤْمُ * فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ غَلَبِهِمْ سَيَغْلِبُونَ * فِي بَضْعِ سِنِينَ إِلَهُ الْأَمْرِ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ بَعْدُ وَيَوْمَئِذٍ يَفْرَحُ الْمُؤْمِنُونَ * بِنَصْرِ اللَّهِ يَنْصُرُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ" (سورة الروم، الآيات 1-5).	العزیز صفة من صفات الكمال لله تعالى وتعني الغلبة والقوة، فهو وحده القادر على نصر من يريد وذل من يريد، وهو الرحيم بعباده لا سيما إن كان مستضعفاً مغلوباً، فلما كان الحديث في الآيات الكريمة عن إخبار الله تعالى عن هزيمة الروم أهل الكتاب أمام الفرس الوثنيين، وكل ذلك بأمره وإرادته، جاءت البشارة للمسلمين بنصر الروم على عدوهم في بضع سنين بأمره وإرادته أيضاً فهو وحده الغالب القاهر القوي الذي يملك نصر من يشاء بعزته مع رحمته لعباده المغلوبين في الدنيا.

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الأول: الإعجاز البياني للقرآن الكريم	11	١ - بين مفهوم الإعجاز البياني.	تحدي القرآن الكريم للإنس والجن على أن يأتيوا بمثل القرآن الكريم أو يمثل سورة منه في بلاغة أسلوبه وفصاحة ألفاظه ودقة نظمه وترتيبه.
		٢ - في ماذا تتمثل حقيقة الإعجاز القرآني؟	في أنه كلام محكم لا يمكن للإنس ولا جن أن يأتي بمثله في بيانه أو نظمه أو في أحكامه أو في إخباره عن أمور الغيب أو بشيء من علومه التي شملها وقد أنزل على نبي أمي، لا علم له بهذه العلوم باستثناء الفصاحة والبلاغة التي لا تقارن بفصاحة وبلاغة القرآن الكريم
		٣ - وضح الغاية من الإعجاز القرآني.	هي إظهار صدق نبوة سيدنا محمد ﷺ فيما يقوله من الوحي، وأنه مرسل من عند الله تعالى.
		٤ - بين دلالة قوله تعالى: "قُلْ لِّئِنْ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً".	أن التحدي وقع للإنس والجن منفردين أو مجتمعين، وتدل على عجزهما عن الإتيان بمثل القرآن الكريم، مع محاولاتهم في ذلك.
		٥ - الإعجاز البياني هو أهم وجوه الإعجاز القرآني، علل ذلك.	١ - الوجه الذي وقع فيه التحدي ابتداءً، فقد تحدى الله تعالى العرب بجنس ما كانوا يبرعون فيه من بيان وبلاغة وفصاحة، فأعجزهم الإتيان بمثله. ٢ - الوجه الذي ينتظم جميع آيات القرآن الكريم وسوره. فإذا كان العرب قد استطاعوا أن يتعرفوا على إعجاز القرآن البياني بفصاحتهم وبلاغتهم، فيستطيع الناس اليوم بتعلمهم اللغة العربية ومعرفة أسرارها أن يكتشفوا مظاهر هذا الإعجاز.
		٦ - وضح مظهر الإعجاز البياني في الآيات القرآنية الآتية:	أ - كلمتا (السنة والعام)، فمن الملاحظ أن القرآن الكريم فرّق في مدلوليهما، فمع الفترة الزمنية التي يكون فيها تعب ومشقة وجهد كبير يأتي بكلمة (سنة)، وفي فترة الرخاء يأتي بكلمة (عام) ب - الآية الأولى تتحدث عن "الليل"، والتفكر في شأنه، وأن من نعم الله على البشر أن جعله مؤقتاً وليس دائماً، والحديث عن "الليل" يناسبه ختم الآية بقوله: (أفلا تسمعون)، لأن حاسة البصر تضعف فيه، وتبقى حاسة السمع أكثر

فاعلية، فكان ختم الآية بالدعوة إلى الاعتبار من خلال السماع أنسب من غيرها من أدوات الاعتبار. وأما حين تحدث عز وجل في الآية الثانية عن نعمة " النهار"، فقد ناسب أن يختتمها الله تعالى بالدعوة إلى الإبصار في نعمة الله عز وجل، لأن النهار يناسبه الإبصار.	ب قال الله تعالى: " قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ اللَّيْلَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهَ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِضِيَاءٍ أَفَلَا تَسْمَعُونَ * قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهَ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِلَيْلٍ تَسْكُنُونَ فِيهِ أَفَلَا نُبْصِرُونَ".		
---	--	--	--

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الثاني: سورة الكهف الآيات الكريمة (107- 110) الطريق إلى الله تعالى	13	استنتج : الدرس الذي أستفيده من قوله ﷺ: "مَنْ حَفَظَ عَشْرَ آيَاتٍ مِنْ آخِرِ الْكِتَابِ، غُصِمَ مِنْ فِتْنَةِ الدَّجَالِ "	أحافظ على قراءة سورة الكهف ولا سيما العشر الأواخر منها، حتى يعصمني الله تعالى من فتنة الدجال.
	14	أناقش زملائي في أثر معرفة الإنسان بسعة علم الله تعالى في سلوكه.	يقوم الإنسان سلوكه فيحافظ على طاعة الله تعالى ويلتزم أوامره ويتجنب المنكرات، لأن الله سبحانه ناظر إليه ومطلع على أفعاله، فدائما يكون مستشعرا لرقبة الله تعالى عليه.
	15	أناقش أثر كون الرسل من غير البشر على الناس	لما آمن الناس بحجة أنهم لا يطيقون التكليف التي قد أطاقتها المخالفون لهم في الجنس البشري.
	15	نشاط بيئي... ارجع إلى سورة الكهف، واستخرج العلاقة بين فاتحتها وخاتمتها.	أن كلاً من فاتحة السورة وخاتمتها وصفت كلام الله تعالى، ففي فاتحتها وصفته بنفي العوج عنه، وفي خاتمتها وصفته بأنه واسع لا ينتهي.

رقم الدرس واسمه	رقم	نص السؤال	الإجابة النموذجية
-----------------	-----	-----------	-------------------

الصفحة		
16	١ - ربطت الآيات بين الإيمان والعمل الصالح، وضح العلاقة بينهما.	ربطت الآيات الكريمة بين الإيمان بكل ما أخبر الله تعالى عنه، والعمل الصالح الموافق لشرع الله عز وجل، فانه تعالى يقبل من العمل ما كان صواباً وخالصاً له سبحانه،
	٢ - علل: جعل الله تعالى الأنبياء بشراً.	كي يكونوا قدوة لأقوامهم، حتى لا يكون للناس حجة أمام الله تعالى أنهم لا يستطيعون القيام بما كلفهم به تعالى من الأعمال والطاعات، فإذا كان الرسل بشراً وقاموا بهذه الأعمال فالناس جميعاً يستطيعون ذلك.
	٣ - وضح التشبيه الذي ذكره الله تعالى لبيان سعة علمه؟	يضرب الله تعالى مثلاً يبين فيه سعة علمه، فلو كان ماء البحر حبراً للأقلام التي يكتب بها كلام الله تعالى، لانتهى ماء البحر قبل أن تنتهي كلمات الله تعالى، ولو كان هناك مثل البحر بحاراً أخرى مدداً له.
	٤ - اكتب المفردات والتراكيب القرآنية الدالة على المعاني الآتية:	أ - وحدانية الله تعالى. (أَنْمَأِ إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ) ب - ماكثين. (يَتَّبِعُونَ عَنْهَا جَوْلًا) ج - إخلاص العبادة لله تعالى وحده. (وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا)
	٥ - اكتب غيباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: "إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ..." إلى قوله تعالى: "... وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا".	قال الله تعالى إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا (107) خَالِدِينَ فِيهَا لَا يَتَّبِعُونَ عَنْهَا جَوْلًا (108) قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مَدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جَنَّا بِمِثْلِهِ مَدَدًا (109) قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَى إِلَيَّ أَنْمَأِ إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ فَمَنْ كَانَ يَرْجُو لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا (110):

الصفحة		
19	أقوم تعلمي وأدائي ١ - أقف وقفاً اضطرارياً على أية كلمة في أثناء التلاوة في حالة ... ٢ - أقف وقفاً اختياريّاً على أية كلمة في أثناء التلاوة في حالة.. ٣ - أقف وقفاً اختياريّاً على أية كلمة في أثناء التلاوة في حالة...	١ - الوقف الاضطراري ٢ - الوقف الاختياري ٣ - الوقف الاختياري
20	التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف،(سورة المائدة)، ثم أقوم بما يأتي: ١ - أتلو الآيات الكريمة من (1-5)، مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد. ٢ - أصنف الكلمات التي يجوز الوقف عليها والتي لا يجوز، في الموضعين الآتيين: أ- على كلمة(يا) في قوله تعالى(يا أيها) من الآية الأولى ب- على كلمة(ورضوانا) من الآية الثانية.	الدرس الثالث: أحكام الوقف 2-أ- لا يجوز ب- يجوز

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الرابع: صحيح البخاري و مسلم	21	أفكر أطلق العلماء على الإمام البخاري (أمير المحدثين)، علام يدل ذلك	دليلاً على إقرارهم بأنه قد فاقهم معرفة وعلماً بحديث رسول الله تعالى.
	22	أفكر في دلالة قول البخاري رحمه الله: "ما كتبت في كتابي الصحيح حديثاً إلا اغتسلت قبل ذلك وصليت ركعتين؟"	على حرصه بأن لا يكتب إلا الحديث الصحيح، وأنه يطلب من الله تعالى توفيقه إليه، فلو كان فيه غير الصحيح لما وفقه الله تعالى إلى كتابته.
	23	أناقش زملائي في دور الأسرة في توجيه الأبناء نحو العلم.	الأسرة هي المدرسة الأولى للطفل، فإن تعلم من والديه الرغبة بالعلم، والحرص عليه، وتحمل الأذى من أجله، نبغ الطفل واستقامت حياته العلمية.
	24	نشاط بيتي: ارجع إلى أحد الصحيحين، واستخرج منه حديثاً واحداً، مبيناً اسم الكتاب والباب، ثم دونه في دفترك	صحيح مسلم، كتاب السلام، باب يسلم الراكب على الماشي والقليل على الكثير حَدَّثَنِي عُفَةُ بْنُ مُكْرَمٍ، حَدَّثَنَا أَبُو عَاصِمٍ، عَنْ ابْنِ جُرَيْجٍ، ح وَحَدَّثَنِي مُحَمَّدُ بْنُ مَرْزُوقٍ، حَدَّثَنَا رَوْحٌ، حَدَّثَنَا ابْنُ جُرَيْجٍ، أَخْبَرَنِي زَيْدٌ، أَنَّ ثَابِتًا مَوْلَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ زَيْدٍ، أَخْبَرَهُ أَنَّهُ سَمِعَ أَبَا هُرَيْرَةَ، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "يُسَلِّمُ الرَّاَكِبُ عَلَى الْمَاشِي، وَالْمَاشِي عَلَى الْقَاعِدِ، وَالْقَلِيلُ عَلَى الْكَثِيرِ"

رقم الدرس	رقم	نص السؤال	الإجابة النموذجية
-----------	-----	-----------	-------------------

واسمه	الصفحة				
الدرس الرابع: صحيح البخاري ومسلم	25	١ - املأ الجدول الآتي بما يناسبه:	الإمام	الاسم	النشأة
			البخاري	محمد بن إسماعيل	بخاري
			مسلم	مسلم بن الحجاج	نيسابور
		٢ - ما الاسم الذي أطلقه البخاري على صحيحه؟ وبماذا اشتهر لاحقاً؟	(الجامع الصحيح المسند المختصر من أمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه)، والذي اشتهر بين الناس بـ (صحيح البخاري).		
		٣ - يشترك الصحيحان في أمور عدة، استنتج اثنين منها؟	1- كلاهما تحرياً للصحيح من حديث رسول الله ﷺ 2- رتباً الأحاديث حسب الموضوعات الفقهية.		
		٤ - وضح مكانة كتاب صحيح مسلم.	وبعد صحيح مسلم من أصح كتب السنة بعد صحيح البخاري، وقد تلقته الأمة بالقبول؛ لذا حظي بعناية العلماء من حيث دراسته وشرحه، ومن أشهر شروحه كتاب (المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج) للإمام النووي		
		٥ - اقرأ الفقرات الآتية ثم ضع إشارة (✓) بجانب ما يناسبها في الأعمدة المقابلة؟	الرقم	الفقرة	صحيح البخاري
			أ -	مرتب حسب الموضوعات.	✓
			ب -	اهتم بشرح أحايثه الإمام النووي.	✓
			ج -	يطلق على مؤلفه (أمير المحدثين).	✓
			د -	اقتصر على كتابة الأحاديث الصحيحة	✓

واسمه	الصفحة	
الدرس الخامس: سعة رحمة الله بعباده	27	استذكر: استذكر مع زملائي الفرق بين الحديث القدسي والحديث النبوي. القدسي لفظه ومعناه من الله تعالى، بينما النبوي لفظه من رسول الله تعالى ومعناها من الله تعالى، والقدسي ينسب إلى النبي ﷺ إلى الله تعالى، بينما النبوي ليس كذلك.
	28	أندبر وأستخرج: أندبر قول الله تعالى: "وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفًا مِنْ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبُنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرَى لِلذَّاكِرِينَ" (سورة هود، الآية 114) ثم استخرج من الآية الكريمة عملاً يمحو الله تعالى به السيئات
	28	أفكر: اكتب أثر كتابة الحسنة الكاملة، لمن هم يفعل السيئة وتركها مخافة الله تعالى. يشجع الإنسان على ترك السيئات، ويقبل على أعمال الخير، ويفتح باب الأمل بمغفرة الله تعالى له، ويصير إنساناً إيجابياً في الحياة.

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الخامس: سعة رحمة الله تعالى بعباده	30	١ - بين دلالة قوله ﷺ: "إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى".	أن العبد يُجازى بنيته إن قصد وعزم على عمل الحسنة أو السيئة، فيضاعف الله تعالى له الجزاء بعمل الحسنة دون عمل السيئة.
		٢ - اشرح قوله ﷺ: "وَإِنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً".	من عزم على فعل سيئة ولم يفعلها كُتبت له حسنة كاملة ويُجر على تركها، إذا تركها إيماناً منه ورجوعاً عن المعصية وخوفاً من الله تعالى، كمن عزم على السرقة أو الغش في الامتحان أو النظر إلى ما هو محرم فاستشعر رقابة الله تعالى له فتركها خشية منه سبحانه وتعالى.
		٣ - استنتج من الحديث الشريف مظهرين من مظاهر رحمة الله تعالى في كتابة الحسنات والسيئات .	1- أنه يضاعف أجر الحسنة بعد فعلها. 2- أنه لا يضاعف إثم السيئة إن فعلها.
		٤ - علل: يكتب الله تعالى حسنة كاملة لمن همَّ بفعل الحسنة ولم يعملها.	لأنَّ إرادة الخير سبب لفعله، وذلك دليل على حُسن نيته
		٥ - بين جزاء العاملين الآتين في ضوء ما تعلمته من كتابة الحسنات والسيئات: أ - نوى صديقك على أن يتبرع في صندوق القرش الخيري وتبرع. ب - قرّر طالب الغش في الاختبار، لكنه فوجئ بشدة انتباه المراقب فلم يعيش.	أ - يضاعف أجر الصدقة إلى سبعمائة ضعف ب- لا يكتبها الله تعالى عليه إثمًا، مع أن نيته لم تتغير عن المعصية.
		٦ - اكتب غيباً الحديث النبوي الذي يرويه عن ربه من قوله ﷺ: "إِنْ اللَّهُ كَتَبَ الْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ، ثُمَّ بَيَّنَ ذَلِكَ، فَمَنْ هَمَّ بِحَسَنَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، وَإِنْ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عِنْدَهُ عَشْرَ حَسَنَاتٍ إِلَى سِتِّ مِائَةٍ ضِعْفٍ إِلَى أَضْعَافٍ كَثِيرَةٍ، وَإِنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، وَإِنْ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ سَيِّئَةً وَاحِدَةً"	عَنْ النَّبِيِّ ﷺ، فِيمَا يَرُوي عَنْ رَبِّهِ عَزَّ وَجَلَّ قَالَ: "إِنْ اللَّهُ كَتَبَ الْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ، ثُمَّ بَيَّنَ ذَلِكَ، فَمَنْ هَمَّ بِحَسَنَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، وَإِنْ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عِنْدَهُ عَشْرَ حَسَنَاتٍ إِلَى سِتِّ مِائَةٍ ضِعْفٍ إِلَى أَضْعَافٍ كَثِيرَةٍ، وَإِنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، وَإِنْ هَمَّ بِهَا فَعَمِلَهَا، كَتَبَهَا اللَّهُ سَيِّئَةً وَاحِدَةً"

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس السادس: أنواع الوقف الاختياري الجائز) الوقف التام)	34	أقوم تعليمي وأدائي أستنتج نوع الوقف على الكلمتين اللتين تحتها خط: ١ - قال الله تعالى: " قَالَ أَخْرِجْ مِنْهَا مَذْعُومًا مَذْحُورًا لَمَنْ تَبِعَكَ مِنْهُمْ لَا مَلَأَنَّ جَهَنَّمَ مِنْكُمْ أَجْمَعِينَ (18) وَيَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ فَكُلَا مِنْ حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ (19)" ٢ - قال الله تعالى: " قَالَ فِيهَا تَحْيَوْنَ وَفِيهَا تَمُوتُونَ وَمِنْهَا تُخْرَجُونَ"	١ - وقف تام ٢ - وقف كاف
	34	التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقم بما يأتي: ١ - أتلو الآيات الكريمة من (6-14)، مراعياً ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. ٢ - أستخرج ثلاثة أمثلة على الوقف التام، وأكتبها في دفثري.	* قال الله تعالى: " وَادْكُرُوا اللَّهَ عَلَيْهِمْ وَمِيثَاقَهُ الَّذِي وَاثَقَكُمْ بِهِ إِذْ قُلْتُمْ سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ (7)" * قال الله تعالى: " وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ (10)" * قال الله تعالى: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ هُمْ قَوْمٌ أَنْ يَبْسُطُوا إِلَيْكُمْ أَيْدِيَهُمْ فَكَفَّ أَيْدِيَهُمْ عَنْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ (11)"

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس السابع: الهداية إلى الإيمان بالله تعالى	36	أفكر في أمور أخرى تساعدني على المحافظة على سلامة فطرتي، وأذكرها لزملائي	الابتعاد عن الخرافات، والسحرة والدجالين، تجنب قراءة الحظ والفتح بالفنجان
	37	أستنتج: موقفاً من سيرة سيدنا محمد ﷺ يدل على حرصه على إرشاد الناس إلى الهدى وتحمله الأذى في سبيل ذلك.	موقفه ﷺ عندما أراد هداية أهل الطائف فطرده ورموه بالحجارة.
	38	استنتج سبباً آخر يؤدي إلى إنحراف الإنسان عن طريق الهداية، وأناقشه مع زملائي.	البيئة إذا كانت فاسدة بما فيها من أبوين وإخوة وصحبة ومجتمع، فإنها جميعها وغيرها تقود الإنسان للانحراف عن الفطرة السليمة.

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس السابع: الهداية إلى الإيمان بالله تعالى	39	١ - بيّن المقصود بالهداية.	الهداية في الاصطلاح: هي اتباع منهج الله تعالى في الحياة.
		٢ - الفطرة من سبل الهداية، وضح ذلك.	ذلك بأن يشعر الإنسان أن لهذا الكون خالقاً ينبغي الخضوع إليه، والالتزام بأمره، والالتجاء إليه، يقول تعالى: "فطرت الله التي فطر الناس عليها" (سورة الروم، الآية 30)، لهذا نجد الناس على اختلاف أزمانهم يبحثون عن إله يعبدونه، فقد يهتدون إلى معرفة الله تعالى، فيوافق ذلك فطرتهم عندما يتأمل الإنسان ويتفكر في مخلوقات الله تعالى، عندها يدرك أن لهذا الكون خالقاً عظيماً، وأن وراء هذا الوجود البديع غاية وحكمة، وبهذا يكون العقل أهم سبل الهداية، قال تعالى: "وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ" (سورة الملك، الآية 10).
		٣ - بيّن دور التفكير في خلق الله تعالى في الهداية.	عندما يتأمل الإنسان ويتفكر في مخلوقات الله تعالى، عندها يدرك أن لهذا الكون خالقاً عظيماً، وأن وراء هذا الوجود البديع غاية وحكمة، وبهذا يكون العقل أهم سبل الهداية، قال تعالى: "وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ" (سورة الملك، الآية 10).
		٤ - استنتج ما يرشد إليه قوله تعالى: "إِنَّا هَدَيْنَا السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِمَّا كَافِرًا".	أن الله تعالى يبين للإنسان طريقي الخير والشر

الإجابات النموذجية لأنشطة وأسئلة عشر الفصل الاول/ تربية إسلامية

هـ - ما سبب الهداية وأسباب الضلال التي تشير إليها كل آية مما يأتي: أ. قال تعالى: " وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ "(سورة آل عمران، الآية 191).	العقل / هداية
ب. قال تعالى: "رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنْذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ" (سورة النساء، الآية 165).	الرسول / هداية
ج. قال تعالى: "صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ" (سورة البقرة، الآية 138).	الفطرة / هداية
د. قال تعالى: "وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّنْ اتَّبَعَ هَوَاهُ بَغْيِرَ هُدًى مِنَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ" (سورة القصص، الآية 50).	اتباع الشهوات / ضلال
هـ. قال تعالى: "الشَّيْطَانُ يَعِدُكُمُ الْفَقْرَ وَيَأْمُرُكُم بِالْفَحْشَاءِ" (سورة البقر، الآية 268).	الشيطان / ضلال

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الثامن : علم أصول الفقه	41	أتعاون وأنقش: أتعاون مع مجموعتي في مناقشة مسألة أداء الصلاة على متن الطائرة، من حيث: الجانب التطبيقي (الحكم الفقهي) وفق قوله تعالى: "إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا" (سورة النساء، الآية 103)، والجانب المنهجي الأصولي وفق القاعدة الأصولية "الضرورات تبيح المحظورات".	إذا خشي المسافر أن تفوته الصلاة وهو على متن الطائرة فإنه ينو التوجه نحو القبلة ويصلي، لأن لا يمكن أن يوجه الطائرة كما يريد فصار التوجه حينئذ نحو توجه الطائرة ضرورة، والضرورة تنتهي بانتهاء عذرها.
	42	أفكر أيهما أسبق المنهج الأصولي أم المنهج الفقهي؟	الأصولي لأنه بعد القواعد الإجمالية التي يستعملها الفقيه في استخراج الحكم الشرعي.

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية				
الدرس الثامن: علم أصول الفقه	43	١ - ما المقصود بعلم أصول الفقه؟	العلم بالقواعد التي يتوصل بها المجتهد إلى استنباط الأحكام الشرعية العملية من أدلتها التفصيلية				
		٢ - بين أهمية علم أصول الفقه.	لعلم أصول الفقه أهمية بالغة لكل من المجتهد والفقيه، تتمثل فيما يأتي: • ربط الأحكام الشرعية بمصادرها التشريعية بعيدا عن الهوى والآراء الشخصية المجردة. • تعميق الثقة بالمجتهدين وأئمة الفقه بأنهم يعملون وفق مناهج علمية واضحة.				
		٣ - وضح التكامل بين المنهج الأصولي والمنهج الفقهي في تقرير القاعدة الأصولية: "النهي يفيد التحريم"، وقوله تعالى: "وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرُ هُمَا وَلَقُلْ لَهُمَا قُوَّةٌ لَّئِنْ كَرِهْتَ" (سورة الإسراء، الآية 23).	يتكامل المنهج الفقهي التطبيقي مع المنهج الأصولي النظري، حيث يتقرر في المنهج الأصولي المصادر الصالحة للاستدلال وضوابطها بما في ذلك القواعد الكلية من خلال البحث في الأدلة الإجمالية، والمنهج الفقهي التطبيقي يبحث في الأدلة التفصيلية لاستنباط الحكم الشرعي.				
		٤ - انقل إلى دفترك العبارات الآتية، ثم ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارة غير الصحيحة:	• (X) المنهج الفقهي يسبق المنهج الأصولي. • (X) يقول تعالى: "وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ" (سورة الحجرات، الآية 11)، تعد الآية الكريمة السابقة دليلاً إجمالياً كلياً. • (✓) حكم التبرع بالدم مباح.				
		5- صنف الأعمال الآتية وفق الجدول أدناه:	<table><tr><th>المنهج الأصولي</th><th>المنهج الفقهي</th></tr><tr><td>العلم بالأحكام الشرعية</td><td>إصدار الحكم الشرعي</td></tr><tr><td>تقرير القواعد الأصولية</td><td></td></tr></table>	المنهج الأصولي	المنهج الفقهي	العلم بالأحكام الشرعية	إصدار الحكم الشرعي
المنهج الأصولي	المنهج الفقهي						
العلم بالأحكام الشرعية	إصدار الحكم الشرعي						
تقرير القواعد الأصولية							

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس التاسع : أنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف الكافي)	46	أقوم تعلمي وأدائي أستنتج نوع الوقف (التام، الكافي) على الكلمات التي تحتها خط من سورة الأعراف في الآيات الكريمة السابقة.	بِالْفَحْشَاءِ (كافي) تَعُوذُونَ (تام) الضَّلَالَةُ (كافي) مُهَنْدُونَ (تام)
		التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقوم بما يأتي: ١ - أتلو الآيات الكريمة من (15-26)، مراعياً ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. ٢ - أستخرج ثلاثة أمثلة على الوقف التام والوقف الكافي وأكتبها في دفثري.	- الكافي: الوقف على كلمة النصارى من الآية (18) (وَالنَّصَارَى) - تام (وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (19) - كاف: (إِلَّا نَفْسِي)

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس العاشر: فضل الصيام	49	أُناقش وأستذكر أناقش زملائي في فضائل أخرى لشهر رمضان	استجابة الدعاء العتق من النار البركة في الرزق قبول التوبة

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	التقويم	الإجابة النموذجية						
الدرس العاشر: فضل الصيام	50	1- ما المقصود ب(سبعين خريفاً) الواردة في الحديث النبوي الشريف؟	سنة						
		2- بين أثرين من آثار العبادات.	عباده المسلم لله تعالى تؤثر في حياته ف: ١ - يهيئ له سبل الخير 2- ييسر له أمره 3- يوسع له في رزقه 4- يتمتع بالراحة والطمأنينة						
		4 - اذكر وقتين من الأوقات التي يُستحب فيها الصيام نافلة.	يوم عرفة و صوم الاثنين والخميس من كل اسبوع						
		٥ - لصيام شهر رمضان فضائل عدة، وضح ثلاثة منها.	١ - وجود ليلة القدر فيه. ٢ - مغفرة الذنوب لمن قام ليلاته لا سيما ليلة القدر. ٣ - تفضل الله تعالى على عباده بالأجر العظيم والخير الكثير.						
		5- استنتج أثراً من آثار الصيام في كل حديث من الأحاديث النبوية الآتية:	<table><tr><th>الحديث النبوي</th><th>أثر الصيام</th></tr><tr><td>قال ﷺ: "إِذَا أَصْبَحَ أَحَدُكُمْ يَوْمًا صَائِمًا، فَلَا يَرُقُثُ وَلَا يَجْهَلُ، فَإِنْ امْرُؤٌ شَاتَمَهُ أَوْ قَاتَلَهُ، فَلْيَقُلْ: إِنِّي صَائِمٌ، إِنِّي صَائِمٌ"</td><td>ضبط الأخلاق وتنميتها</td></tr><tr><td>قال ﷺ: "مَنْ فَطَرَ صَائِمًا كَانَ لَهُ مِثْلُ أَجْرِهِ، غَيْرَ أَنَّهُ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الصَّائِمِ شَيْئًا"</td><td>حث المسلم على البذل والعطاء</td></tr><tr><td>قال ﷺ: "الصَّيَّامُ جُنَّةٌ"</td><td>وقاية المسلم من الوقوع في المعاصي، وكذلك وقاية البدن من الأمراض.</td></tr></table>	الحديث النبوي	أثر الصيام	قال ﷺ: "إِذَا أَصْبَحَ أَحَدُكُمْ يَوْمًا صَائِمًا، فَلَا يَرُقُثُ وَلَا يَجْهَلُ، فَإِنْ امْرُؤٌ شَاتَمَهُ أَوْ قَاتَلَهُ، فَلْيَقُلْ: إِنِّي صَائِمٌ، إِنِّي صَائِمٌ"	ضبط الأخلاق وتنميتها	قال ﷺ: "مَنْ فَطَرَ صَائِمًا كَانَ لَهُ مِثْلُ أَجْرِهِ، غَيْرَ أَنَّهُ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الصَّائِمِ شَيْئًا"	حث المسلم على البذل والعطاء
الحديث النبوي	أثر الصيام								
قال ﷺ: "إِذَا أَصْبَحَ أَحَدُكُمْ يَوْمًا صَائِمًا، فَلَا يَرُقُثُ وَلَا يَجْهَلُ، فَإِنْ امْرُؤٌ شَاتَمَهُ أَوْ قَاتَلَهُ، فَلْيَقُلْ: إِنِّي صَائِمٌ، إِنِّي صَائِمٌ"	ضبط الأخلاق وتنميتها								
قال ﷺ: "مَنْ فَطَرَ صَائِمًا كَانَ لَهُ مِثْلُ أَجْرِهِ، غَيْرَ أَنَّهُ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الصَّائِمِ شَيْئًا"	حث المسلم على البذل والعطاء								
قال ﷺ: "الصَّيَّامُ جُنَّةٌ"	وقاية المسلم من الوقوع في المعاصي، وكذلك وقاية البدن من الأمراض.								
		٦ - اكتب غيباً الحديث النبوي من قوله ﷺ: "ما من عبد يصوم....إلى قوله:"...سبعين خريفاً"	قال ﷺ: "مَا مِنْ عَبْدٍ يَصُومُ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ، إِلَّا بَاعَدَ اللَّهُ، بِذَلِكَ الْيَوْمِ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ سَبْعِينَ خَرِيفًا"						

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الحادي عشر: يوم مؤتة (دروس وعبر)	52	أفكر في القيم التي أفهمها من وصايا الرسول ﷺ للجيش؟	على أن الجهاد في الإسلام لا يهدف إلى الإفساد في الأرض بالقتل والذبح والضرب وإهانة الناس، وإفساد الممتلكات، بل هدفه سام هو الدفاع عن ديار الإسلام وتأمين حدوده.
	52	أتأمل وأستنتج على الرغم من أن المسلمين كانوا في حالة حرب، ومواجهة جيش كبير إلا أن زيدا استشار أصحابه قبل المعركة، ما دلالة ذلك؟	على أن مصلحة المسلمين فوق إظهار الشخصية المتفردة، لاسيما في حالة الحرب والقتال، فرأي الجماعة يجعل الجميع يتحمل مسؤولية النتائج.
	52	أفكر في دلالة مسارعة ثابت بن أقرم ﷺ لحمل الراية خشية أن تسقط على الأرض، ورفضه تسلّم قيادة الجيش.	1- مبادرته إلى حمل الراية دلالة على أن المسلم إيجابي لا يتوانى عن خدمة الإسلام وكل ما فيه رفعة أمته ووطنه. 2- المسلم لا يسعى الرفعة الشخصية ولا إلى الزعامة، بل إذا وجد من هو أكفأ منه فإنه يترك المهمة له.

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الحادي عشر: يوم مؤتة دروس وعبر	54	١ - ما السبب المباشر ليوم مؤتة؟	معاقبة الروم وحلفائهم على قتل رسول الله الحارث بن عمير الأزدي.
		٢ - اذكر قادة المسلمين الذين عيّنهم النبي ﷺ في مؤتة.	1- زيد بن حارثة ﷺ 2- جعفر بن أبي طالب ﷺ 3- عبد الله بن رواحة ﷺ
		٣ - وضّح خطة خالد بن الوليد ﷺ في مؤتة.	فقام بتغيير مراكز المقاتلين، فحوّل الميسرة ميمنة، والميمنة ميسرة، والمؤخرة مقدمة والمقدمة مؤخرة، وقام بتبديل الرايات، وطلب من خيالة المسلمين إحداث غبار، وأن تعلو أصواتهم بالتكبير والتهليل طوال الليل، وفي الصباح فوجئ الروم بجيش المسلمين وظنوا أنه قد جاءهم مدد، فدب الرعب في قلوبهم، وكانت خطة خالد انسحاب الجيش، فأخذوا بالانسحاب بشكل منظم، وعاد بجيشه سالماً إلى المدينة المنورة، وكان ذلك نصراً كبيراً للمسلمين.
		٤ - اذكر حدثاً واحداً من أحداث مؤتة مبيناً الدرس المستفاد منه.	موازنة خالد بن الوليد ﷺ بين الاستمرار في المعركة وبين الرجوع والانسحاب، فرأى أن الاستمرار سيقود إلى مقتل المزيد من المسلمين، وأن الدائر ستكون للروم، وأن الرجوع سيعيد ترتيب المسلمين أنفسهم أكثر ويعدون العدة أفضل، وفي ذلك درس هو أن القائد عليه أن يتحمل مسؤوليته ويكون شجاعاً في تنفيذ قراراته، ولا ينظر للمخالفين له.
		٥ - بيّن سبب قول الرسول ﷺ بعد عودة الجيش إلى المدينة: "ليسوا بالفرار، ولكنهم الكرار إن شاء الله عز وجل".	لأن بعض المسلمين وأطفالهم وصفوا جيش مؤتة بعد الرجوع دون انتصار بالفرار.
		٦ - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:	• بعث رسول الله ﷺ الحارث بن عمير الأزدي رسولاً إلى: أ- ملك بصرى من أرض الشام • الصحابي الذي أخذ برأيه زيد بن حارثة بعد استشارته للصحابة، هو؟ - أ- عبد الله بن رواحة ﷺ

الدرس الثاني عشر: أنواع الوقف الاختياري الجائز (الوقف الحسن)

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
58	أقوم تعلمي وأدائي ١ - أقرن بين الوقف التام، والوقف الكافي، والوقف الحسن من حيث المفهوم.	ج1:- الوقف التام: هو الوقف على كلمة تم المعنى عندها، ولا تتعلق بما بعدها لا لفظاً ولا معنى. - الوقف الكافي: هو الوقف على كلام يؤدي معنى صحيحاً، ويتعلق بما بعده معنى، ويوجد في رؤوس الآيات وفي أثنائها. - الوقف الحسن: هو الوقف على كلام يؤدي معنى صحيحاً، لكنه يتعلق بما بعده تعلقاً واضحاً أو شديداً.
-	٢ - أبين نوع الوقف (تام، كافٍ) على الكلمات الآتية: (مَسْجِدٍ، الْمُسْرِفِينَ، لِعِبَادِهِ يُعْلَمُونَ) في الآيات السابقة (31-37)،	ج2: مسجد: كاف المسرفين: تام لعباده: كاف يعلمون: تام
-	٣ - أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً على كل من: أ. الوقف الاختياري التام: ب. الوقف الاختياري الحسن: ج. الوقف الاختياري الكافي:	ج3: أ- ما لا تعلمون، ولا يستقدمون، ولا هم يحزنون. ب- والطيبات من الرزق، أصحاب النار. ج- بغير الحق، واستكبروا عنها.
-	٤ - إذا وقفت وفقاً اضطراباً بسبب انقطاع النفس على كلمة (منها) من الآية رقم (33) فماذا أفعل؟:	ج4: ابتدأ التلاوة من قوله تعالى: "قل إنما حرم ربي الفواحش ما ظهر منها".
-	التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف، (سورة المائدة) ثم أقوم بما يأتي: ١ - أتلو الآيات الكريمة من (27 - 39)، مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. ٢ - أستخرج من الآيات الكريمة كلمتين يعدُّ الوقف عليهما من الوقف الحسن.	ج2 - "إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ" (27) - "إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ" (28)

رقم الدرس واسمه : الدرس الثالث عشر: سورة آل عمران الآيات الكريمة (133- 136) من صفات المتقين.

أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
60	أفكر وأستنتج: لما كانت الدعوة للفوز بالآخرة جاء الطلب بالمسارعة، كما في قوله تعالى: "وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ" (سورة آل عمران، الآية 133)، ولما كانت الدعوة لطلب الدنيا جاء الأمر بالمشي، كما في قوله تعالى: "فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ" (سورة الملك، الآية 15)، فما دلالة ذلك؟	التعبير بالمسارعة فيه حث على التسابق والتنافس في الإكثار من الأعمال الصالحة للفوز بالجنة يوم القيامة ، بينما التعبير بالمشي فيه حث على طلب أمر مقدر ومقسوم لكل إنسان في الحياة الدنيا ألا وهو الرزق .
60	أناقش: كيف يمكن لطالب العلم أن يحقق قيمة الإنفاق الذي يوصل إلى تقوى الله تعالى.	طلب العلم يحتاج إلى قدرة وكفاية مادية، وهذا يستدعي من طالب العلم الاجتهاد والسعي وبذل المال في طلبه للعلم النافع بالرحلة إليه ومجالسة العلماء وغير ذلك، وكل ذلك مما ينال به طالب العلم رضا الله تعالى.
62	نشاط ختامي: كان أبو بكر الصديق ﷺ ينفق على مسطح بن أثاثة لفقره، فأساء مسطح يوماً إلى أبي بكر ﷺ، فامتنع عن الإنفاق عليه، فنهاه الله تعالى عن ذلك، وأمره بإعادة الإنفاق عليه، قال تعالى: "وَلَا يَأْتَلِ أُولُو الْفَضْلِ مِنْكُمْ وَالسَّعَةِ أَنْ يُؤْتُوا أُولِي الْقُرْبَى وَالْمَسَاكِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ" (سورة النور، الآية 22)، فقال أبو بكر: بلى والله إني لأجِبُ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لِي، فَرَجَعَ إِلَى مِسْطَحِ النَّفَقَةِ الَّتِي كَانَ يُنْفِقُ عَلَيْهِ، وَقَالَ: وَاللَّهِ لَا أَنْزِعُهَا عَنْهُ أَبَدًا ^(١) . استخرج أعمال المتقين من هذه القصة.	النفقة على الفقراء و المحتاجين في السراء والضراء وحال الرضا والغضب طلباً لرضا الله تعالى. سرعة الاستجابة لأوامر الله تعالى دون تردد.

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
63	١. اذكر ثلاثة أعمال من أعمال المتقين دعت إليها الآيات الكريمة.	ج1: البذل والإنفاق في حالي السراء والضراء، ضبط النفس عند الغضب، الاستغفار والتوبة.
-	٢ - بيّن معنى قوله تعالى "وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ".	ج2: الذين يصبرون على إيذاء الآخرين حال الغضب.
-	3- بين موقفك مما يأتي: أ - أهدى زميلك قلماً لصديقه بعد أن أساء إليه. ب - تصدق سعيدٌ بدينار عندما خرج من المسجد.	ج3: أ- سلوك حسن ومبادرة طيبة بعد الإساءة، لكن كان عليه أن يضبط نفسه حال الغضب. ب- النفقة في سبيل الله تعالى سبب لنيل حبه ورضاه وهي صفة للمتقين.
-	٤ - ما الجزاء الذي أعدّه الله تعالى للمتقين؟	ج4: *نيل المغفرة من ربهم. *الخلود في نعيم الجنة التي لا يبعثون عنها حولا.
-	٥ - يعتقد بعض الناس أن ضبط النفس عند الغضب هو مظهر ضعف، فما رأيك؟	ج5: ليس الأمر كذلك، بل هذه هي القوة الحقيقية عندما يتجاوز الإنسان عن المسيء ويحتمل غضبه في صدره طلباً لما أعدّه الله تعالى، فهو الفائز والمنتصر في هذا الميدان وهو دليل على صدق إيمانه وثقته بموعد الله تعالى
-	٦ - اكتب غيباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: "وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (134) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَى مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (135) أُولَئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ".	ج6: يقول الله تعالى: "وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (134) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَى مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (135) أُولَئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ".

الرابع عشر: أسماء الله الحسنى
أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
64	أقرأ وأستخرج ارجع إلى خواتيم سورة الحشر واستخرج أسماء الله الحسنى الواردة فيها.	عالم الغيب والشهادة، الرحمن، الرحيم، الملك، القدوس، السلام، المؤمن، المهيمن، العزيز، الجبار، المتكبر، الخالق، الباري، المصور، الحكيم.
65	اذكر اسماً من أسماء الله تعالى، مبيناً أثره في سلوكي.	الوكيل: يشعرني بمعية الله تعالى دوماً يدافع عني وينصرني فهو ولي أمري فلا التفت الى أحد غيره.
65	نشاط بيتي شارك اللجنة الدينية في مدرستك بعمل لوحات تظهر عدداً من أسماء الله تعالى، وتعلقها في مصلى المدرسة أو الصف تحت إشراف معلم التربية الإسلامية.	اقترح: كتابة متن الحديث النبوي كاملاً إن شاء الله تعالى وتسعين اسماً.

ثانياً: إجابات أسئلة التقويم

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية															
66	١ - وضح مفهوم أسماء الله تعالى.	ج1: هي أسماء الله التي عرّف البشر بها أو وصف بها نفسه في كتابه، أو على لسان أنبيائه، ووُصفت هذه الأسماء بالحسنى؛ لأنها تدل على صفات الكمال والعظمة.															
-	2- اذكر خمسة من أسماء الله الحسنى	ج2: السميع، البصير، الرقيب، القدير، الرحيم.															
-	3- استنتج أثرين من آثار الإيمان بأسماء الله تعالى.	ج3: 1- زيادة المعرفة بالله سبحانه وتعالى. ٢ - زيادة محبته وتعظيمه وإخلاص العمل له ٣ - العمل بمقتضى معانيها وما دلت عليه من صفات الكمال والجلال															
-	4- يقول رسول الله ﷺ: إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةً وَتِسْعِينَ اسْمًا، مِائَةٌ إِلَّا وَاحِدًا، مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ" ،بيّن معنى إحصاء أسماء الله تعالى.	ج4: معرفتها وفهم معانيها ومدلولاتها والعمل بمقتضاها ودعاء الله بها والثناء عليه.															
-	5- اذكر اسماً من أسماء الله تعالى لم يراعه كل واحد مما يأتي:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th><th>السلوك</th><th>اسم الله تعالى الذي تنصحه به</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-</td><td>الطالب الذي يعتدي على الآخرين لقوته.</td><td>القوي، القدير.</td></tr> <tr> <td>2-</td><td>الغني الذي يتكبر على الآخرين.</td><td>المعطي، المانع، العزيز، المعز، المذل</td></tr> <tr> <td>3-</td><td>الطالب الذي يغش في الامتحان.</td><td>الرقيب</td></tr> <tr> <td>4-</td><td>الشخص الذي يرفض مساعدة والدته في أعمال البيت.</td><td>الرحيم، البر، الودود</td></tr> </tbody> </table>	الرقم	السلوك	اسم الله تعالى الذي تنصحه به	1-	الطالب الذي يعتدي على الآخرين لقوته.	القوي، القدير.	2-	الغني الذي يتكبر على الآخرين.	المعطي، المانع، العزيز، المعز، المذل	3-	الطالب الذي يغش في الامتحان.	الرقيب	4-	الشخص الذي يرفض مساعدة والدته في أعمال البيت.	الرحيم، البر، الودود
الرقم	السلوك	اسم الله تعالى الذي تنصحه به															
1-	الطالب الذي يعتدي على الآخرين لقوته.	القوي، القدير.															
2-	الغني الذي يتكبر على الآخرين.	المعطي، المانع، العزيز، المعز، المذل															
3-	الطالب الذي يغش في الامتحان.	الرقيب															
4-	الشخص الذي يرفض مساعدة والدته في أعمال البيت.	الرحيم، البر، الودود															

الدرس الخامس عشر: الوقف الاختياري غير الجائز (الوقف القبيح)

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
67	أقوم تعلمي وأدائي 1- استخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً على كل من: أ. الوقف الاختياري التام: ب. الوقف الاختياري الحسن: ج. الوقف الاختياري القبيح:.....	ج 1 - نجزي الظالمين. ب- نجزي المجرمين، إلا وسعها. ج- وقالوا الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي". الوقف على كلمة (أبواب) من الآية 40
-	2- أبين وجه القبح في الوقف على الكلمات التي تحتها خط في الآيتين الكريمتين الآتيتين: أ. قال تعالى: "أُولَئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ" (سورة البقرة، الآية 221). ب. قال تعالى: "فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ" (سورة البقرة، الآية 258).	ج 2: أ - الوقف على لفظ "والله" يؤدي إلى فساد المعنى فيُفهم أن الله يدعو إلى النار. ب- الوقف على كلمة "لا يهدي" يفهم منه نفي هداية الله تعالى مطلقاً.
-	التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف، (سورة المائدة)، ثم أقم بما يأتي: 1- أتلو الآيات الكريمة من (40 - 47) مراعي ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. 2- استخرج من الآيات الكريمة كلمتين يعد الوقف عليهما من الوقف القبيح:.....	ج 2: * "أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ يُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَيَغْفِرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (40). * "يَقُولُونَ إِنَّا أُوتِينَاهُ هَذَا فَخُذُوهُ وَإِنْ لَمْ تُؤْتُوهُ فَاخْذَرُوا وَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ فِتْنَتَهُ فَلَنْ تَمْلِكَ لَهُ مِنَ اللَّهِ شَيْئاً أُولَئِكَ الَّذِينَ لَمْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يُطَهِّرْ قُلُوبَهُمْ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ (41)

الدرس السادس عشر: فتح مكة (دروس وعبر)
أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
71	نشاط استذكر وزملائي بنود صلح الحديبية.	- وقف الحرب بين المسلمين والمشركين مدة عشر سنوات، من أراد أن يدخل في حلف محمد فله ذلك، ومن أراد أن يدخل في حلف قريش له ذلك، من جاء مسلماً دون علم وليه رد ومن جاء مرتداً قبل، يعود المسلمون هذا العام دون أداء مناسك العمرة على أن تؤدي في العام القادم.
72	أفكر أين تظهر دعوة الإسلام إلى السلام والرحمة في تعامله مع الآخرين في فتح مكة؟	في مواقف كثيرة منها: حرص النبي صلى الله عليه وسلم على عدم اراقة الدماء، موقفه من أبي سفيان وحرصه على إسلامه، عفوه عن أهل مكة فلم يراوده الانتقام منهم.

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
75	١. بيّن سبب فتح مكة.	ج1: غدر قريش بالمسلمين حين أعانت بني بكر على قتال بني خزاعة أحلاف رسول الله صلى الله عليه وسلم.
-	2- اقتضت خطة النبي ﷺ أن يفتح مكة مسلماً دون قتال، وضح ذلك	ج2: فقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم حريصاً على أن لا يصل خبر خروج المسلمين إلى أهل مكة، ودعا الله تعالى قائلاً: " اللَّهُمَّ خُذْ عَلَى أَسْمَاعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ فَلَا يَرَوْنَا إِلَّا بَعْثَةً وَلَا يَسْمَعُونَا إِلَّا فَجْأَةً"، حتى يفاجئ قريشاً ويمنعهم من الاستعداد للمواجهة فيكون دخوله إلى مكة دخولاً سلمياً. ، وأوصى قادة الفرق التي أعدها أن لا يبادروا أحداً بالقتال.
-	3- علام يدل عفو النبي ﷺ عن أهل مكة بعد فتحها؟	ج3: على سماحة الاسلام وأنه صلى الله عليه وسلم بعث رحمة للعالمين.
-	4- اذكر أثرين من الآثار المترتبة على فتح مكة.	ج4: * حفظ أنفس قريش، * وإبقاء الأموال المنقولة والأراضي بيد أصحابها، * وكان من أثر عفو الرسول ﷺ عن أهل مكة أن دخل أكثرهم في الإسلام، ودخل الناس في الإسلام أفواجا.
-	5- اذكر حدثاً من أحداث فتح مكة يدل على منزلة الأماكن المقدسة عند المسلمين.	ج5: دخول مكة مسلماً دون إراقة للدماء لحرمتها، وتواضع النبي صلى الله عليه وسلم حين دخل مكة حتى كادت لحيتّه تمس ظهر ناقته.
-	٦ - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي: • ما المقصود بالفتح في قوله تعالى: "إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ؟" أ- فتح ب- مكة ج- خير د- يوم مؤنة هـ- حنين • تم فتح مكة في السنة: أ- 6 ب- 7 ج- 8 د- 10 هـ- هـ	ج6: 1- فتح مكة ب- 8 هـ.

الدرس السابع عشر (العفة)
أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
77	أتأمل وأناقش أتأمل قول الحسن البصري: "لا يزال الرجل كريماً على الناس حتى يطمع في دينارهم، فإذا فعل ذلك استخفوا به، وكرهوا حديثه، وأبغضوه"، وأناقش زملائي في خطر التسول على الفرد والمجتمع.	في التسول امتهان لكرامة الإنسان وحق منها؛ لذا نهى عنه الإسلام احتراماً واحتفاظاً بتلك الكرامة من أن تُداس أو تهان، فعلى المرء أن يحفظ ماء وجهه فلا يمد يده للناس طلباً للمال، فإن فعل فقد أذى نفسه وكرامته ناهيك عن ازدراء الناس وإهانتهم له بالقول أو الفعل، فيؤدي ذلك إلى وباء الأحقاد والشحناء في المجتمع الأمر الذي ينأى به عن أهم مقاصد الشريعة الإسلامية في تحقيق التكافل والتعاون والتحاب
77	أفكر: إذا كنت في مجلس فتلفظ أحد الجالسين بكلام بذيء، فما النصيحة التي تقدمها له؟	- الفحش وبذاءة اللسان ليست بخلق لمسلم لأنه نقي الظاهر والباطن عف اللسان، فلا ينطق إلا درراً ولا يصدر عنه سلوك مشين/ أو ألفاظك مدونة في سجل الكتبة فهل يسرك أن يطلع الله تعالى الخلائق عليها يوم القيامة ويحاسبك عليها.

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
79	١- بيّن مفهوم العفة.	ج1: الاكتفاء بالحلال عن الحرام، والترفع عما في أيدي الناس من أموال وتجنب الانسياق وراء الشهوات.
-	٢- هات دليلاً شرعياً يحث على العفة.	ج2: قال الله تعالى: "وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ".
-	٣- اذكر ثلاث صور للعفة في كسب الأموال.	ج3: * الترفع عما في أيدي الناس * التعفف عن طلب الصدقات * الترفع عن استجداء المال من الناس (التسول).
-	4- ما نوع العفة في قوله تعالى: "وَلَا تَمْدَنَّ عَيْنَيْكَ إِلَى مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ زَهْرَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا".	ج4: العفة عن أموال الناس.
-	5- توجد أسباب متعددة تعين على العفة، اذكر أربعة منها.	ج5: الصحبة الصالحة، الاقتداء بالصالحين، ملء الفراغ بالمباح، غض البصر.
-	٦ - للعفة آثار عدة تعود على الفرد والمجتمع، اذكر ثلاثة منها	ج6: * نيل رضا الله تعالى والفوز بثوابه * حفظ كرامة الإنسان وعزته. * احترام الناس للمسلم العفيف ومحبتهم له * صون المجتمع عن مظاهر الانحلال والفساد.
-	٧ - صنف السلوك الآتي إلى (سلوك حسن) أو (سلوك غير حسن): أ. () عاهد شاب ربه أن لا يتلفظ بكلمة بذيئة. ب. () يقوم طالب في المدرسة بطلب المال من زملائه دائماً.	ج7: أ- حسن ب- غير حسن

الدرس الثامن عشر: تطبيقات على الوقف (1)

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
81	أُتدرب ١ - أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي: ● وقف اختياري تام: ● وقف اختياري حسن: ● وقف اختياري كافٍ: ● وقف اختياري قبيح:	ج1: ا- بالآخرة هم كافرون، وهم يطمعون، وما كنتم تستكبرون. ب- الظالمين، برحمة، على الكافرين. ج- ونادى أصحاب الجنة أصحاب النار أن قد وجدنا.. " ما أغنى عنكم جمعكم.. " د- فأذن مؤذن بينهم أن لعنة الله.. " قالوا إن الله حرمهما... "
-	٢ - إذا وقفت وفقاً اضطرارياً على كلمة (ربنا) من الآية (47) فإني	ج2: ابتدا من قوله تعالى: "قالوا..."
-	التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقوم بما يأتي: ١ - أتلو الآيات الكريمة من (48 - 58) مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. ٢ - أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي: ● وقف اختياري تام: ● وقف اختياري حسن: ● وقف اختياري قبيح: ● علامة وقف تام:	ج2: ا- وَيَقُولُ الَّذِينَ آمَنُوا أَهْلُ الْأَيْمَانِ أَفَسَمُوا بِاللَّهِ جَهْدَ أَيْمَانِهِمْ إِنَّهُمْ لَمَعَكُمْ حَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فَأَصْبَحُوا خَاسِرِينَ (53) ب- لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً ج- وَلِيُخَيِّطَ أَهْلَ الْأَنْبِيَاءِ بِمَا نَزَّلَ اللَّهُ فِيهِ وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ (47) د- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْبُهْرَةَ وَالنَّصَارَىٰ أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ مِنْكُمْ فَإِنَّهُ مِنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ (51)

الدرس التاسع عشر: الحكم التكليفي
أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
84	أتعاون وأبين أتعاون مع أفراد مجموعتي، وأبين الحكم الشرعي الوارد في النصوص الآتية: - قال تعالى: "وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا". (سورة البقرة، الآية 275). - قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ "مَنْ أَكَلَ ثُومًا أَوْ بَصَلًا، فَلْيَعْتَزَلْنَا - أَوْ قَالَ: فَلْيَعْتَزَلْ مَسْجِدَنَا - وَلْيَقْعُدْ فِي بَيْتِهِ".^٢	- تكليفي: إباحة البيع، تحريم الربا. - تكليفي: كراهة أكل الثوم أو البصل ثم الحضور إلى المسجد.

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
85	١ - عرف المصطلحات الآتية: الحكم التكليفي، الحرام، المستحب، المكروه.	ج1: الحكم التكليفي: هو أثر خطاب المشرع المتعلق بأفعال المكلفين طلباً أو تخييراً. - الحرام: ما طُلب من المكلف تركه على سبيل الإلزام، فيُثاب تاركه ويُعاقب فاعله. - المستحب: وهو ما طُلب من المكلف فعله من غير إلزام، فيُثاب فاعله ولا يُعاقب تاركه. - المكروه: ما طُلب من المكلف تركه لا على سبيل الإلزام، فيُثاب تاركه ولا يُعاقب فاعله.
-	2- هاتِ مثالا على كل من: المباح، الواجب.	ج2: المباح: الاكل بنية التقوي على العبادة كالنوافل. - الواجب: إيتاء الزكاة..
-	3- ما الحكم التكليفي المستفاد من النصوص الشرعية الآتية: أ- قال تعالى: "وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ" (سورة البقرة، الآية 43). ب - قال رسول الله ﷺ "مَنْ تَوَضَّأَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ فِيهَا وَنَعِمَتْ وَمَنْ اغْتَسَلَ فَأَلْغَسَ أَفْضَلَ". ج - قال تعالى: "وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ" (سورة الحجرات، الآية 11).	ج3: أ- وجوب إقامة الصلاة. ب- استحباب الغسل يوم الجمعة. ج- حرمة اللمز والتنازع.
-	٤ - ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (×) بجانب العبارة	ج4: 1- ✓ ٢ - ×

3- ×	غير الصحيحة فيما يأتي: • () القرآن الكريم والسنة وما بُني عليها من إجماع وقياس وغيرها تعد من الأدلة الإجمالية. • () المباح يثاب فاعله ويعاقب تاركه. () الواجب ما طلب من المكلف فعله من غير إلزام .	
------	--	--

الدرس العشرون: تحمل المسؤولية في الاسلام
 أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

الإجابة النموذجية	نص النشاط	رقم الصفحة
مسارعة الحاكم المسلم الى حفظ الأمن داخل مجتمعه وشجاعته، فالحاكم قدوة لرعيته فإذا ما كان حريصاً على أمن مجتمعه كان دافعاً قوياً لشعبه لبذل مهجهم في سبيل وطنهم.	أقرأ وأستنتج فرع أهل المدينة يوماً فانطلق الناس قبل الصوت فإذا هم برسول الله ﷺ قد سبقهم إليه فقال لهم: "لن تُرَاعُوا، لن تُرَاعُوا (تخافوا)" ما الدرس المستفاد من موقف النبي ﷺ، و أثره في المجتمع المسلم في حفظ الأمن وتحقيق المسؤولية المجتمعية؟	87
ا- إهمال الوالدين لمسؤوليتهما البيئية يؤدي شتات البيت وضياعه وضعف الثقة والمحبة والتعاون بين أفرادها، ب- ترك الوالدين لمسؤوليتهما تجاه أبنائهم يؤدي إلى البحث عن البديل، فإن كان المفقود حبا وعطفاً ألقى الأبناء أنفسهم في مصائد الشياطين طلباً للحب والعطف، وإن كان المفقود رعاية ونفقة بحث الأبناء عن مصادر تلبي فيهم حاجتهم هذه وقد لا تكون حلالاً وتكون عاقبتها وخيمة.	أناقش زملائي في الآثار السلبية المترتبة على ترك الوالدين مسؤولية العناية ب: أ. البيت. ب. الأولاد.	88
العمل أمانة مسؤول عنها أمام الله تعالى لأنه يُراقبك ويعلم حالك سراً وعلناً رآك صاحب العمل أو لا.	أفكر في النصيحة التي أقدمها لمن يتقاعس عن العمل عند غياب المسؤول.	88
لو يمثل المجتمع الإسلامي هذا الحديث النبوي لكان مجتمعاً مثالياً فاضلاً لا يحتاج فيه أفرادها إلى مراقبة ومتابعة لمسؤولياتهم لحرصهم على القيام بها على أكمل وجه.	نشاط ختامي: بين أثر تطبيق هذا الحديث على الفرد والمجتمع.	88

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية										
89	١ - ما المبدأ الرئيس الذي يقره الحديث النبوي؟	ج1: المسؤولية الفردية في المجتمع الإسلامي.										
	٢ - بين مظهرين من مظاهر مسؤولية الموظف.	ج2: قيامه بواجباته الموكولة إليه بأمانة وإتقان وبما يحقق الخير والمصلحة للمكان الذي يعمل فيه، وأن يحفظ ما في يده من مال لأصحاب العمل.										
	٣ - تحدد بعض الأسر وقتاً معيناً لأبنائها للعب بالألعاب الإلكترونية، ما رأيك في ذلك؟	ج3: هذا يدل على استئثار هذه الأسرة بمسؤوليتها تجاه أبنائها وهو سلوك حسن، له أثر جيد على تربية الأبناء وتعليمهم حسن إدارة الوقت وتنظيمه .										
	٤ - هات مثالا على كل مما يأتي: أ. واجب الحاكم تجاه رعيته. ب. واجب الزوجين تجاه أولادهما.	ج4: أ- العدل بين الرعية. ب- تعليمهم العبادات كالصلاة.										
	5- ما نوع المسؤولية التي تستنتجها من النصوص الشرعية الآتية:	<table><tr><th>النص الشرعي</th><th>المسؤولية</th></tr><tr><td>قال تعالى: "وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ"</td><td>الوالدين</td></tr><tr><td>قال رسول الله ﷺ: "إِنَّ الْعَبْدَ إِذَا عَمَلَ عَمَلًا أَحَبَّ اللَّهُ أَنْ يُثِقَنَهُ"^٣</td><td>العامل</td></tr><tr><td>يقول تعالى: " وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ"</td><td>الحاكم</td></tr><tr><td>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ بِمَنْزِلَةِ الْوَالِدِ، أَعْلَمُكُمْ"</td><td>الحاكم</td></tr></table>	النص الشرعي	المسؤولية	قال تعالى: "وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ"	الوالدين	قال رسول الله ﷺ: "إِنَّ الْعَبْدَ إِذَا عَمَلَ عَمَلًا أَحَبَّ اللَّهُ أَنْ يُثِقَنَهُ" ^٣	العامل	يقول تعالى: " وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ"	الحاكم	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ بِمَنْزِلَةِ الْوَالِدِ، أَعْلَمُكُمْ"	الحاكم
النص الشرعي	المسؤولية											
قال تعالى: "وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ"	الوالدين											
قال رسول الله ﷺ: "إِنَّ الْعَبْدَ إِذَا عَمَلَ عَمَلًا أَحَبَّ اللَّهُ أَنْ يُثِقَنَهُ" ^٣	العامل											
يقول تعالى: " وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ"	الحاكم											
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ بِمَنْزِلَةِ الْوَالِدِ، أَعْلَمُكُمْ"	الحاكم											
	6- اكتب غيباً الحديث النبوي من قوله ﷺ: "كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ...." إلى قوله: "... وَالْخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ".	ج6: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ."										

الدرس الحادي والعشرون: تطبيقات على الوقف (2)

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية																				
91	أُتدرب ١ - أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي: ا- الوقف الاختياري الحسن:..... ب - الوقف الاختياري الكافي:..... ح - الوقف الاختياري القبيح:.....	ج1: استأويله، وطمعاً. ب- رسل ربنا <u>بالحق</u> ، خسروا انفسهم، على العرش، بعد إصلاحها. ج- والبلد الطيب يخرج نباته بإذن ربه والذي <u>خَبِثَ</u> .."																				
-	2- أبين أي الكلمات التي تحتها خط في الجدول الآتي، يعد الوقف عليها وفقاً تاماً:	<table><tr><th>الآية</th><th>نعم</th><th>لا</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>"وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَى عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (52) هَلْ يُنْظَرُونَ إِلَّا تَأْوِيلَهُ"</td><td>*</td><td></td><td>لتمام المعنى ولا علاقة له بما بعده</td></tr><tr><td>"ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ (55) وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا"</td><td>*</td><td></td><td>لتعلق المعنى بما بعده</td></tr><tr><td>"إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ (56) وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ بُشْرًا"</td><td>*</td><td></td><td>لتمام المعنى</td></tr><tr><td>"قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (60) قَالَ يَا قَوْمِ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ"</td><td>*</td><td></td><td>لتعلق اللفظ بما بعده حكاية القول.</td></tr></table>	الآية	نعم	لا	التعليل	"وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَى عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (52) هَلْ يُنْظَرُونَ إِلَّا تَأْوِيلَهُ"	*		لتمام المعنى ولا علاقة له بما بعده	"ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ (55) وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا"	*		لتعلق المعنى بما بعده	"إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ (56) وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ بُشْرًا"	*		لتمام المعنى	"قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (60) قَالَ يَا قَوْمِ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ"	*		لتعلق اللفظ بما بعده حكاية القول.
الآية	نعم	لا	التعليل																			
"وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَى عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (52) هَلْ يُنْظَرُونَ إِلَّا تَأْوِيلَهُ"	*		لتمام المعنى ولا علاقة له بما بعده																			
"ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ (55) وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا"	*		لتعلق المعنى بما بعده																			
"إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ (56) وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ بُشْرًا"	*		لتمام المعنى																			
"قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (60) قَالَ يَا قَوْمِ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ"	*		لتعلق اللفظ بما بعده حكاية القول.																			
-	التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقوم بما يأتي: ● أتلو الآيات الكريمة من (59 - 71) مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. ● أستخرج من الآيات الكريمة السابقة كلمتين يعد الوقف عليهما من الوقف التام، كما في الجدول الآتي: ● أوضح نوع الوقف الذي تدل عليه علامة الوقف () التي وردت في الآية (64).	ج2: لا يعقلون يعملون <table><tr><th>الكلمة</th><th>الآية/الآيات التي وردت فيها الكلمة</th></tr><tr><td>لا يعقلون</td><td>وَإِذَا نَادَيْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ اتَّخَذُوا هُرُوقًا وَلَعِبًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ (58)</td></tr><tr><td>يعملون</td><td>مِنْهُمْ أُمَّةٌ مُّقْتَصِدَةٌ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ سَاءَ مَا يَعْمَلُونَ (66)</td></tr></table> ● لزوم الوقف لعدم تعلقه بما بعده لا لفظاً ولا معنىً.	الكلمة	الآية/الآيات التي وردت فيها الكلمة	لا يعقلون	وَإِذَا نَادَيْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ اتَّخَذُوا هُرُوقًا وَلَعِبًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ (58)	يعملون	مِنْهُمْ أُمَّةٌ مُّقْتَصِدَةٌ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ سَاءَ مَا يَعْمَلُونَ (66)														
الكلمة	الآية/الآيات التي وردت فيها الكلمة																					
لا يعقلون	وَإِذَا نَادَيْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ اتَّخَذُوا هُرُوقًا وَلَعِبًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ (58)																					
يعملون	مِنْهُمْ أُمَّةٌ مُّقْتَصِدَةٌ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ سَاءَ مَا يَعْمَلُونَ (66)																					

الدرس الثاني والعشرون: موقف الإسلام من المعتقدات الأخرى
أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
94	أفكر: في أثر تطبيق هذه القواعد في توضيح صورة الإسلام لغير المسلمين.	إن تطبيق هذه القواعد الإسلامية في الحياة الإنسانية له أثر في شيوع الاحترام المتبادل بين الأفراد والجماعات دون النظر إلى الدين أو العرق وله أثر أيضاً في وحدة المجتمعات وتماسكها ورعايتها لحقوق رعاياها عدا تقدمها وتطورها في مجالات الحياة المختلفة.
95	نشاط بيتي 1- ابحث في شبكة الانترنت عن قصة عدي بن حاتم الطائي لما قدم على الرسول ﷺ قبل إسلامه وكيف عامله ﷺ. 2- اكتب تقريراً عن الآثار الإيجابية لحسن أخلاق المسلمين، وتعاملهم مع الآخرين .	- او ادخل قصة اسلام عدي بن حاتم. - اخلاق النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة بعضاً من زعماء قريش كثمame بن أثال، اخلاق تجار المسلمين في البلاد المفتوحة وأثرها في دخول كثير من الناس في الإسلام.

ثانياً: إجابات الأسئلة

رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
96	١ - وضع الإسلام قواعد عامة تضبط علاقة المسلمين بغيرهم، وضح اثنتين من هذه القواعد.	ج1: * أن الأصل البشري للناس جميعاً واحد، وأنهم إخوة في الإنسانية مهما تفرقوا واختلّفوا، فهم جميعاً من سيدنا آدم عليه السلام وزوجته حواء، قال تعالى: "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير" * أن مصدر الشرائع الإلهية من عند الله تعالى، وأنها كلها تدعو إلى عقيدة التوحيد، يقول تعالى: "شرع لكم من الدين ما وصى به نوحاً والذي أوحينا إليك وما وصينا به إبراهيم وموسى وعيسى أن أقيموا الدين ولا تتفرقوا فيه" فالأنبياء عليهم السلام جميعاً عقيدتهم ودعوتهم واحدة وهي توحيد الله تعالى لذا على المسلمين الإيمان بهم جميعاً دون تفريق.
-	2- وضح دلالة قوله تعالى: "لا إكراه في الدين".	ج2: تدل على حرص الإسلام على شمول الناس بالرحمة فلا يُكره أحد على الدخول فيه إلا بالاختيار العقلي والرضا النفسي
-	٣ - بين وجه الشبه بين موقف الإسلام من معتقدات أهل الكتاب، وموقفه من المعتقدات الأخرى.	ج4: تأكيد الإسلام على مبدأ عدم الإكراه في الدين، ودعوتهم إلى الإسلام بالحكمة والموعظة ومجادلتهم بالحسنى.
-	4- بيّن واجب أصحاب المعتقدات الأخرى من الإسلام.	ج4: احترام النظام العام في الإسلام ، وعدم القيام بما يتنافى مع تعاليم الإسلام وقيمه.
-	5- ما الدرس المستفاد من قوله تعالى: ""قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئاً ولا يتخذ بعضنا بعضاً أرباباً من دون الله فإن تولوا فقولوا اشهدوا بأنا مسلمون؟"	ج5: مجادلة أهل الكتاب بالتي هي أحسن، ودعوتهم إلى الإيمان بالله وحده وتنزيهه عن كل نقص

أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الثالث والعشرون العلاقات الدولية في الإسلام	97	أفكر: كان النبي ﷺ يبدأ رسالته لزعماء الدول بالسلام، بقوله: "السلام على من اتبع الهدى"، فما دلالة ذلك؟	ليمدّ الرسول ﷺ جسوراً بين ملوك ورؤساء الدول الأخرى، وليرغبهم في الإسلام، فخطبهم بأسلوب حسن، وقد بدأت جميع خطباته ﷺ بالدعوة للسلام.
	99	أقرأ وأناقش: أقرأ قول رسول الله ﷺ: "أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ انْتَقَصَهُ أَوْ كَلَفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بَغْيًا طَيِّبَ نَفْسٍ فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ"، وأناقش زملائي في اهتمام الإسلام وصيانيته لحقوق المعاهدين.	لأن عقد الأمان يمنح المستأمن والمعاهد حقوقاً تتمثل بقيام الدولة الإسلامية بحمايته في نفسه وماله وعرضه من الأذى، وأن يتنقل في الدولة بما يُمكنه من أداء مهمته بحرية، وفي مقابل ذلك عليه أن يلتزم القوانين والأحكام النافذة

ثانياً: إجابات الاسئلة

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الثالث والعشرون العلاقات الدولية في الإسلام	100	١ - اذكر العلاقات الدولية التي تشير إليها النصوص الآتية : أ - قال الله تعالى: " وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا " ب - قال الله تعالى: " وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ "	ا- (المعاهدات) الوفاء بالمعاهدات التي يبرمها المسلمون بمحض اختيارهم ب - (السلم) جعل الإسلام السلم الأصل في التعامل بين الدول
		٢ - يعد كل من يدخل بلاد المسلمين مستأمناً ، وضح ذلك .	لأن الإسلام أقرّ عقد الأمان لكل من يدخل الدولة المسلمة من الدول الأخرى بإذن منها ولو كان من دولة محاربة سواء كان قدومه لتحقيق أغراض متعددة، كالسفر، والدبلوماسية، أو لأغراض خاصة كالتيجار، ورجال الأعمال، والسُّيَّاح، وطلبة العلم
		٣ - ما دلالة قول الرسول ﷺ: " مَنْ قَتَلَ مُعَاهِدًا لَمْ يَرِحْ رَائِحَةَ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ رِيحَهَا تَوْجَدُ مِنْ مَسِيرَةِ أَرْبَعِينَ عَامًا " ؟	يدل على أن الإسلام أوجب الوفاء بالمعاهدات التي يبرمها المسلمون بمحض اختيارهم وللمستأمن حق على الدولة الإسلامية بأن تحمي نفسه وماله وعرضه من الأذى
		٤ -الحرب حالة استثنائية عند المسلمين ، وضح ذلك .	لأن المسلمين لا يلجأون إلى الحرب إلا إذا اعتدى عليهم أو تم نقض المعاهدات معهم

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية																
الدرس الرابع والعشرون تطبيقات (3)	103	أُتدرب ١ - أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي : أ- الوقف الاختياري التام:..... ب- الوقف الاختياري القبيح:.....	أ- " لا تحبون الناصحين " ب- " هذه ناقة الله "																
		٢ - أبين أي الكلمات التي تحتها خط في الجدول الآتي، يعدّ الوقف عليها وفقاً حسناً :	<table><tr><th>الآية</th><th>نعم</th><th>لا</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>"وَالِى عَادَ أَخَاهُمْ هُودًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ أَفَلَا تَتَّقُونَ" (65)</td><td>نعم</td><td></td><td>لتعلق المعنى بما بعده</td></tr><tr><td>"فَأَنْجَيْنَاهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ بِرَحْمَةٍ مِنَّا وَقَطَّعْنَا دَابِرَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَمَا كَانُوا مُؤْمِنِينَ" (72) وَالِى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا"</td><td></td><td>لا</td><td>لتمام المعنى</td></tr><tr><td>"فَأَخَذْنَاهُمُ الرَّجْفَةَ فَأَصْبَحُوا فِي دَارِهِمْ جَاثِمِينَ" (78)</td><td>نعم</td><td></td><td>لتعلقها بما بعدها تعلقاً شديداً</td></tr></table>	الآية	نعم	لا	التعليل	"وَالِى عَادَ أَخَاهُمْ هُودًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ أَفَلَا تَتَّقُونَ" (65)	نعم		لتعلق المعنى بما بعده	"فَأَنْجَيْنَاهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ بِرَحْمَةٍ مِنَّا وَقَطَّعْنَا دَابِرَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَمَا كَانُوا مُؤْمِنِينَ" (72) وَالِى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا"		لا	لتمام المعنى	"فَأَخَذْنَاهُمُ الرَّجْفَةَ فَأَصْبَحُوا فِي دَارِهِمْ جَاثِمِينَ" (78)	نعم		لتعلقها بما بعدها تعلقاً شديداً
		الآية	نعم	لا	التعليل														
		"وَالِى عَادَ أَخَاهُمْ هُودًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ أَفَلَا تَتَّقُونَ" (65)	نعم		لتعلق المعنى بما بعده														
"فَأَنْجَيْنَاهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ بِرَحْمَةٍ مِنَّا وَقَطَّعْنَا دَابِرَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَمَا كَانُوا مُؤْمِنِينَ" (72) وَالِى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا"		لا	لتمام المعنى																
"فَأَخَذْنَاهُمُ الرَّجْفَةَ فَأَصْبَحُوا فِي دَارِهِمْ جَاثِمِينَ" (78)	نعم		لتعلقها بما بعدها تعلقاً شديداً																
التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقوم بما يأتي: ١ - أتلو الآيات الكريمة من (72 - 86) مراعياً ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. ٢ - أوضح نوع الوقف على كلمة (الحق) التي وردت في الآية (77).	- الوقف الحسن																		

أولاً: إجابات الأنشطة البنائية والختامية

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الخامس والعشرون الحج (مفهومه - حكمة مشروعيته - شروطه)	105	أقرأ واستنتج: أقرأ قول الرسول ﷺ: "الْحَجُّ الْمُبْرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ"، ثم استنتج ما أستفيده منه	بأن أطبق مناسك الحج بإخلاص والتزام تامين لأحصل على الأجر كاملاً و أفوز برضوان الله تعالى
	105	أناقش: من حكم مشروعية الحج أنه يُذكر بالآخرة، وبوقوف العباد بين يدي الله تعالى يوم القيامة، أناقش ذلك مع زملائي	يظهر ذلك من خلال الوقوف بعرفة والمبيت بمزدلفة ورمي الجمرات وما يصاحبها من زحام شديد يذكر المسلم بموقف الحشر بين يدي الله تعالى ليكون دافعاً لإخلاص المسلم وحرصه على الفوز برضوان الله تعالى
	106	أحدّد: بوساطة معرفتي بالأشهر الهجرية، أحدد أشهر الحج التي يجوز للحاج الإحرام بها	شوال ، ذو القعدة ، والعشر الأوائل من ذي الحجة
	106	أتأمل وأبين: أتأمل الخريطة، وأتعاون مع زميلي في بيان ميقات الأماكن الآتية:	- الأردن: أبار علي (ذو الخليفة) - مصر: رابغ - اليمن: يللم - الطائف: قرن المنازل - العراق: ذات عرق
	107	نشاط بيئي: ارجع إلى شبكة الانترنت، موقع صندوق الحج www.hajjfund.gov.jo ، واكتب تقريراً أبين فيه دور صندوق الحج في تحقيق الاستطاعة المادية، واقرأه في الإذاعة المدرسية	يرجع الطالب إلى الموقع الرسمي لصندوق الحج وبعد تقريراً موثقاً حول دور الصندوق في تحقيق الاستطاعة المادية للمشاركين فيه

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية				
الدرس الخامس والعشرون الحج (مفهومه - حكمه مشروعيته - شروطه)	108	١ -عرف المفاهيم الآتية: الحج، المواقيت الزمانية، المواقيت المكانية.	- الحج هو قصد التوجه إلى بيت الله الحرام في أيام محددة للقيام بأعمال مخصوصة مرضاة لله تعالى . - المواقيت الزمانية: هي أوقات الشروع في الحج وتبدأ من أول شوال وتستمر إلى العاشر من ذي الحجة - المواقيت المكانية: هي الأماكن التي لا يجوز للحاج تجاوزها إلا وهو محرم.				
		٢ -ما دلالة قوله تعالى: "وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا".	يدل على أن الحج ركن من أركان الإسلام، فرضه الله تعالى ، مرة في العمر على كل مسلم قادر مستطيع.				
		٣ -يشترط لوجوب الحج على المسلم شروط عدة، بينها.	التكليف بأن يكون المسلم بالغاً عاقلاً ،الاستطاعة المالية والبدنية ؛ بأن يؤمن النفقة لنفسه ولأهله				
		٤ -بين حكم حج الصغير.	إن حج الصغير صح ذلك ولكن لا تسقط عنه الفريضة				
		٥ -استنتج الحكمة من مشروعية الحج من النصوص الشرعية الآتية:	<table><tr><th>النص</th><th>الحكمة</th></tr><tr><td>قال الله تعالى: "لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ فِي أَيَّامٍ مَعْلُومَاتٍ" (سورة الحج، الآية 28).</td><td>تحقيق المكاسب المادية من خلال المعاملات المالية كالبيع والشراء</td></tr><tr><td>قال ﷺ "مَنْ حَجَّ لِلَّهِ فَلَمْ يَرْفُثْ وَلَمْ يَفْسُقْ رَجَعَ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ"</td><td>غرس الأخلاق والقيم كالصبر والحلم والتعاون، والبعد عن فحش القول والعمل</td></tr></table>	النص	الحكمة	قال الله تعالى: "لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ فِي أَيَّامٍ مَعْلُومَاتٍ" (سورة الحج، الآية 28).	تحقيق المكاسب المادية من خلال المعاملات المالية كالبيع والشراء
النص	الحكمة						
قال الله تعالى: "لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ فِي أَيَّامٍ مَعْلُومَاتٍ" (سورة الحج، الآية 28).	تحقيق المكاسب المادية من خلال المعاملات المالية كالبيع والشراء						
قال ﷺ "مَنْ حَجَّ لِلَّهِ فَلَمْ يَرْفُثْ وَلَمْ يَفْسُقْ رَجَعَ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ"	غرس الأخلاق والقيم كالصبر والحلم والتعاون، والبعد عن فحش القول والعمل						

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس السادس والعشرون مناسك الحج	115	نشاط ختامي: بالتعاون مع أفراد مجموعتي، ارجع إلى شبكة الانترنت وبيّن أعمال الحاج المفرد والقارن	اهتم الدرس بحج التمتع ، فاذكر ما يميز الحج المفرد والقارن مظهراً الفروقات فيما بينهما

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية						
الدرس السادس والعشرون مناسك الحج	116	١ - بين المقصود بالمصطلحات الآتية: الإحرام، التمتع، الطواف، السعي.	- الإحرام وهو أن ينوي الحاج المتمتع عند الإحرام أداء العمرة أولاً ثم الحج بعدها في أشهر الحج - التمتع: أن ينوي الحاج عند الإحرام أداء العمرة أولاً ثم الحج عدها في أشهر الحج. - الطواف أن يطوف بالبيت الحرام سبعة أشواط مبتدئاً من الحجر الأسود ومنتهاً به جاعلاً البيت عن يساره - السعي أن يسعى بين الصفا والمروة سبعة أشواط مبتدئاً بالصفا ومنتهاً بالمروة.						
		٢ - ضع أمام كل نص من النصوص الشرعية الآتية ما يدل عليه من محظورات الإحرام :	<table><tr><td>انص</td><td>المحظور</td></tr><tr><td>قل تعالى: "وَلَا تَخْلُقُوا رُءُوسَكُمْ حَتَّى يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحَلَّهُ" (سورة البقرة، الآية 196).</td><td>قص الشعر</td></tr><tr><td>قال تعالى: "لَا تَقْتُلُوا الصَّيْدَ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ" (سورة المائدة، الآية 95).</td><td>صيد البر</td></tr></table>	انص	المحظور	قل تعالى: "وَلَا تَخْلُقُوا رُءُوسَكُمْ حَتَّى يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحَلَّهُ" (سورة البقرة، الآية 196).	قص الشعر	قال تعالى: "لَا تَقْتُلُوا الصَّيْدَ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ" (سورة المائدة، الآية 95).	صيد البر
		انص	المحظور						
قل تعالى: "وَلَا تَخْلُقُوا رُءُوسَكُمْ حَتَّى يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحَلَّهُ" (سورة البقرة، الآية 196).	قص الشعر								
قال تعالى: "لَا تَقْتُلُوا الصَّيْدَ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ" (سورة المائدة، الآية 95).	صيد البر								
٣ - بين الحكم الشرعي لكل مما يأتي: أ. لم يتمكن شخص من الوقوف بعرفة. ب. لم يتمكن حاج من المبيت بمنى ليلة التاسع من ذي الحجة. ج. تجاوز حاج الميقات	أ. حجه باطل لأنه من أركان الحج ب. يسن للحاج المبيت بمنى ليلة التاسع من ذي الحجة إذا تيسر له ذلك وإن لم يستطع يتوجه إلى عرفة مباشرة ج. إذا تجاوز الحاج الميقات دون أن يحرم أثم، ولزمه الرجوع إليه والإحرام من الميقات لأنه واجب من واجبات الحج؛ فإن لم يرجع أحرم من مكانه ولزمه ذبح شاة وتوزيعها على الفقراء أيام الحج.								

الإجابات النموذجية لأنشطة وأسئلة عشر الفصل الاول/ تربية إسلامية

د. إذا تأخر بعد غروب الشمس وجب عليه المبيت بمنى ورمي الجمرات في اليوم الثالث عشر من ذي الحجة	دون أن يحرم. د. غابت شمس اليوم الثاني عشر من ذي الحجة على حاج قبل نزوله من منى.	
أ- × ب- × ج- × د- ✓	٤ - ضع إشارة (✓) بجانب العبارات الصحيحة، وإشارة (×) بجانب العبارات غير الصحيحة في ما يأتي: أ. (×) يرمي الحاج جمرة العقبة الكبرى وحدها يوم الحادي عشر من ذي الحجة. ب. (×) طاف شخص بالبيت الحرام ثمانية أشواط زيادة في التقرب إلى الله تعالى. ج. (×) سعى حاج سبعة أشواط مبتدئاً بالمروة ومنتهياً بالصفاء. د. (✓) تحلل رجل من الإحرام بقص شعره.	
طواف الإفاضة ركن ، طواف الوداع واجب ، طواف القدوم سنة للمفرد والقارن .	٥ - الطواف في الحج يأخذ أحكاماً ثلاثة كما ورد في المخطط التنظيمي: ركن، واجب، سنة، اذكر مثلاً على كل منها.	

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية																				
الدرس السابع والعشرون تطبيقات على الوقف (4)	118 / 119	أندرب ١ - أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي: ● الوقف الاختياري التام: ● الوقف الاختياري الكافي: الوقف الاختياري الحسن:	- "فانظر كيف كان عاقبة المجرمين" - "وأمرنا عليهم مطراً" - "لنخرجك"																				
		٢ - أبين أي الكلمات التي تحتها خط في الجدول الآتي، يعد الوقف عليها وفقاً قبيحاً:	<table><tr><th>الآية</th><th>نعم</th><th>لا</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>"وَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَخْرِجُوهُمْ مِنْ قَرْيَتِكُمْ إِنَّهُمْ أَنْفُسٌ يَتَطَهَّرُونَ" (82)</td><td>نعم</td><td></td><td>لتعلق الكلام بما بعده لفظاً ومعنى وبالتالي فساد في المعنى</td></tr><tr><td>"وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ مَطَرًا فَأَنْظَرُ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُؤْرِمِينَ" (84)</td><td></td><td>لا</td><td>لم يترتب على الوقف فساد في المعنة</td></tr><tr><td>"قَدْ أَفْتَرْنَا عَلَى اللَّهِ كَذِبًا إِنْ عُدْنَا فِي مِلَّتِكُمْ بَعْدَ إِذْ نَجَّانَا اللَّهُ مِنْهَا" (92)</td><td>نعم</td><td></td><td>لأن الوقف أدى إلى معنى مغاير لمراد الله تعالى</td></tr><tr><td>"الَّذِينَ كَذَّبُوا شُعَيْبًا كَأَنْ لَمْ يَغْنَوْا فِيهَا الَّذِينَ كَذَّبُوا شُعَيْبًا كَانُوا هُمُ الْخَاسِرِينَ" (96)</td><td></td><td>لا</td><td>لم يترتب على الوقف فساد في المعنى مع تعلقه بما بعده</td></tr></table>	الآية	نعم	لا	التعليل	"وَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَخْرِجُوهُمْ مِنْ قَرْيَتِكُمْ إِنَّهُمْ أَنْفُسٌ يَتَطَهَّرُونَ" (82)	نعم		لتعلق الكلام بما بعده لفظاً ومعنى وبالتالي فساد في المعنى	"وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ مَطَرًا فَأَنْظَرُ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُؤْرِمِينَ" (84)		لا	لم يترتب على الوقف فساد في المعنة	"قَدْ أَفْتَرْنَا عَلَى اللَّهِ كَذِبًا إِنْ عُدْنَا فِي مِلَّتِكُمْ بَعْدَ إِذْ نَجَّانَا اللَّهُ مِنْهَا" (92)	نعم		لأن الوقف أدى إلى معنى مغاير لمراد الله تعالى	"الَّذِينَ كَذَّبُوا شُعَيْبًا كَأَنْ لَمْ يَغْنَوْا فِيهَا الَّذِينَ كَذَّبُوا شُعَيْبًا كَانُوا هُمُ الْخَاسِرِينَ" (96)		لا	لم يترتب على الوقف فساد في المعنى مع تعلقه بما بعده
		الآية	نعم	لا	التعليل																		
		"وَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَخْرِجُوهُمْ مِنْ قَرْيَتِكُمْ إِنَّهُمْ أَنْفُسٌ يَتَطَهَّرُونَ" (82)	نعم		لتعلق الكلام بما بعده لفظاً ومعنى وبالتالي فساد في المعنى																		
		"وَأَمْطَرْنَا عَلَيْهِمْ مَطَرًا فَأَنْظَرُ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُؤْرِمِينَ" (84)		لا	لم يترتب على الوقف فساد في المعنة																		
"قَدْ أَفْتَرْنَا عَلَى اللَّهِ كَذِبًا إِنْ عُدْنَا فِي مِلَّتِكُمْ بَعْدَ إِذْ نَجَّانَا اللَّهُ مِنْهَا" (92)	نعم		لأن الوقف أدى إلى معنى مغاير لمراد الله تعالى																				
"الَّذِينَ كَذَّبُوا شُعَيْبًا كَأَنْ لَمْ يَغْنَوْا فِيهَا الَّذِينَ كَذَّبُوا شُعَيْبًا كَانُوا هُمُ الْخَاسِرِينَ" (96)		لا	لم يترتب على الوقف فساد في المعنى مع تعلقه بما بعده																				
التلاوة البيئية: أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقوم بما يأتي: ١ -أتلو الآيات الكريمة من (87 – 96) مراعياً ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. ٢ -أستخرج من الآيات الكريمة السابقة كلمتين يعد الوقف عليهما من الوقف القبيح، وأكتبهما في الجدول الآتي :	<table><tr><th>الكلمة</th><th>الآية/الآيات التي وردت فيها</th></tr><tr><td>طيبات لكم</td><td>لا تحرموا طيبات ما أحل الله</td></tr><tr><td>الصيد</td><td>يا أيها الذين آمنوا لا تقتلوا الصيد و أنتم حرم</td></tr></table>	الكلمة	الآية/الآيات التي وردت فيها	طيبات لكم	لا تحرموا طيبات ما أحل الله	الصيد	يا أيها الذين آمنوا لا تقتلوا الصيد و أنتم حرم																
الكلمة	الآية/الآيات التي وردت فيها																						
طيبات لكم	لا تحرموا طيبات ما أحل الله																						
الصيد	يا أيها الذين آمنوا لا تقتلوا الصيد و أنتم حرم																						

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الثامن والعشرون مكانة الأردن عند المسلمين	123	أقرأ واستنتج: أقرأ حديث مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ أَخَذَ بِيَدِهِ يَوْمًا، ثُمَّ قَالَ: "يَا مُعَاذُ إِنِّي لَأُحِبُّكَ". فَقَالَ لَهُ مُعَاذٌ: يَا أَبِي أَنْتَ وَأُمِّي يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَأَنَا أُحِبُّكَ. قَالَ: "أَوْصِيكَ يَا مُعَاذُ لَا تَدْعَنَّ فِي دُبُرِ كُلِّ صَلَاةٍ أَنْ تَقُولَ: اللَّهُمَّ أَعْني عَلَى ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ؛ ثُمَّ أَسْتَنتِجْ مِنْهُ دَرْسًا مُسْتَفَادًا	- حب النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه وحرصه على نفعهم ونصيحتهم بما يرفع قدرهم عند الله تعالى. - من علامات الحب الصادق النصيح والدلالة على الخير
	124	أذكر أسماء صحابة آخرين دفنوا في الأردن.	جعفر بن أبي طالب ، عبد الله بن رواحة ، زيد بن حارثة
	124	أناقش: زملائي دور المملكة الأردنية الهاشمية، في المحافظة على المعالم الإسلامية.	حوار مفتوح يظهر اهتمام الأردن بأضرحة ومقامات الصحابة وترميمها وصيانتها وكذلك العناية بالمساجد وأماكن السياحة الدينية.

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الثامن والعشرون مكانة الأردن عند المسلمين	125	١ - كيف تستدل من قوله تعالى: "وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحُ عَاصِفَةً تَجْرِي بِأَمْرِهِ إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا وَكُنَّا بِكُلِّ شَيْءٍ عَالِمِينَ" على مكانة بلاد الشام.	من قوله تعالى: "التي باركنا فيها" فقد بين النبي صلى الله عليه وسلم في أحاديث كثيرة فضائل بلاد الشام وأهلها، ودعا لها ولأهلها بالبركة والثبات على الدين.
		٢ - للأردن مكانة عظيمة في تاريخ المسلمين، اذكر مظهرين يدلان على ذلك.	الأردن مهد الحضارات، وأرض الرسالات الإلهية بعد الأردن بوابة الفتح الإسلامي لبلاد الشام
		٣ - ما سبب قول الرسول ﷺ: "مَا غُبِنْتُ صَفْقَتَكَ يَا ضِرَارُ؟"	لأنه أسلم بعد فتح مكة، وكان له مال كثير فتركه مقبلاً على الإسلام
		٤ - اذكر أسماء ثلاثة بلدات أردنية سُميت على اسم الصحابي الذي دفن فيها.	أبو عبيدة ، وقاص ، ضرار
		٥ - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: • الصحابي الذي كان من كتّاب الوحي هو: أ- أبو عبيدة ب- عامر عامر بن بن أبي الجراح ج- وقاص د- معاذ بن شرحبيل بن جيل	ا- شرحبيل بن حسنة ب. الحلال والحرام

الإجابات النموذجية لأنشطة وأسئلة عشر الفصل الاول/ تربية إسلامية

	حسنة ﷺ. • كان معاذ بن جبل ﷺ من أعلم الصحابة بـ: - أ- علم ب- الحلال - الرجال. والحرام. - ج- التفسير. د- الحديث.		
--	--	--	--

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس التاسع والعشرون يوم حنين (8هـ)	127	أفكر: لماذا خصَّ النبي ﷺ بالنداء أصحاب الشجرة الذين بايعوه تحت الشجرة في صلح الحديبية	لأن الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من الإيمان و الإخلاص والصدق لما بايعوه على الموت، فأنزل السكينة في قلوبهم وبشرهم بأن النصر سيكون على أيديهم .
	128	أقرأ وأستنتج: أقرأ الآيات الكريمة السابقة، وأستنتج منها أمراً واحداً تدل عليه	أستنتج أن النصر على الأعداء لا يكون بكثرة العدد والعدة ولكنه يكون بتأييد الله ونصره لعباده المؤمنين المخلصين المجاهدين في سبيله .

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس التاسع والعشرون يوم حنين (8 هـ)	129	١ -وضح سبب يوم حنين.	بعد فتح مكة بلغ النبي ﷺ خبر استعداد قبيلتي هوازن وثقيف لقتاله بقيادة مالك بن عوف فجهز جيشاً لملاقاتهم
		٢ -بين خطة مالك بن عوف للمعركة.	استعدت هوازن ومن معها للمعركة استعداداً كاملاً، ولم تدخر شيئاً في وسعها، وأخذوا معهم نساءهم وأبناءهم وأموالهم وأنعامهم إلى المعركة؛ حتى لا يفر أحد من المعركة
		٣ -علام يدل قول نفر من المسلمين " لن نهزم اليوم من قلة"؟	على إعجابهم بكثرتهم
		٤ -علل ما يأتي: أ. اضطراب جيش المسلمين في بداية القتال يوم حنين. ب. اهتمام النبي ﷺ بالحراسة الليلية لجيش المسلمين	أ. لأنهم فوجئوا برماح وسهام العدو تأتيهم من كل اتجاه . ب. لئلا يُباغت فجأة
		٥ -اختر من أحداث حنين ما يدل على أن المؤمن لا يقدم على حب رسول الله ﷺ شيئاً.	أخذ المسلمون يتجمعون حول النبي ﷺ، واشتد القتال، وهجموا هجمة واحدة على المشركين، ومضى علي بن أبي طالب ﷺ إلى صاحب راية هوازن فقتله

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الثلاثون تطبيقات على الوقف (5)	131	أندرب ١ - أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي : • الوقف الاختياري التام:..... • الوقف الاختياري الكافي: • الوقف الاختياري الحسن: • الوقف الاختياري القبيح: ..	1: أ- "إلا القوم الخاسرون" ب- "لعلهم يضرعون" ج- "وهم نائمون" د- "وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِنْ نَبِيٍّ
		٢ - أبين نوع الوقف على الكلمات التي تحتها خط في الجدول الآتي:	الآية نوع الوقف التعليل
			وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِنْ نَبِيٍّ إِلَّا أَخَذْنَا أَهْلَهَا بِالْبَأْسَاءِ وَالضَّرَاءِ لَعَلَّهُمْ يَضُرَّعُونَ (94) وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ (96) وَمَا وَجَدْنَا لِأَكْثَرِهِمْ مِنْ عَهْدٍ وَإِنْ وَجَدْنَا أَكْثَرَهُمْ لَفَاسِقِينَ (102) ثُمَّ بَعَثْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ مُوسَى بِآيَاتِنَا إِلَى فِرْعَوْنَ وَمَلَئِهِ
			لأنه يؤدي لمعنى إرسال الأنبياء لأنه يوضح معنى لأنه يوضح معنى
		التلاوة البيئية أرجع إلى المصحف الشريف (سورة المائدة)، ثم أقوم بما يأتي: ١ -أتلو الآيات الكريمة من (97 - 108) مراعيًا ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد. ٢ -أستخرج من الآيات الكريمة السابقة مثلاً واحداً على كل مما يأتي: • الوقف التام:..... • الوقف الكافي: • الوقف الحسن: * الوقف القبيح:	2- أ- "وأن الله بكل شيء عليم" ب- "عفا الله عنها" ج- "إلى الله مرجعكم" د- "والله لا يهدي"

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الحادي والثلاثون سبعة يظلهم الله في ظله	133	ما العلاقة بين البدء بالإمام العادل في هذا الحديث النبوي، وبين قوله ﷺ: "فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ".	لعظم مسؤولية الحاكم وخطورتها، ولعموم نفعه للناس، فهو مطالب بأن يحكم بين الناس بالعدل ويحافظ على حقوقهم، ويرعى مصالحهم، وبذلك يسود الأمن والاستقرار في المجتمع، وتتحقق الحياة الكريمة للناس
	133	أفكر: لماذا خُصَّ الشباب (ذكوراً وإناثاً) بالذكر في الحديث النبوي الشريف؟	لأن مرحلة الشباب تتمتع بطاقات كثيرة كامنة هي مظنة غلبة الشهوة والوقوع في الفواحش، فينساق كثير من الشباب بدافع الطيش والتهور وراء شهواتهم ورغباتهم، إلا من رحم ربي.
	135	أذكر: عملاً آخر من الأعمال التي تعزز المحبة بين الناس وتقوي أواصرها.	تبادل الزيارات ، تقديم الهدايا ، مساعدة الفقراء والمحتاجين وغيرها من الأمور التي تنتشر المحبة بين الناس
	135	أفكر: لماذا خُصت المرأة ذات المنصب والجمال الذكر في الحديث؟	لأنها جمعت من الأوصاف ما ترغب وتدفع الى ارتكاب الفاحشة بها دون غيرها فهي الجميلة ذات المنصب الداعية الى نفسها فالفتنة بها أشد، وفي الابتعاد عنها دليل على العفة
	135	أقرأ وأستنتج أقرأ قوله تعالى: "إِنْ تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِنْ تُخْفُوهَا وَتُؤْثَرُهَا الْفُقَرَاءُ فَهِيَ خَيْرٌ لَكُمْ وَيَكْفُرُ عَنْكُمْ مِنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ" (سورة البقرة، الآية 271)، ثم أبين أيهما أفضل الصدقة العلنية أم السرية؟	هذه ترجع إلى حال الشخص، فقد تكون السرية في حقه أفضل لأنه يخشى الرياء فيريد عمله خالصاً لله تعالى ، أو حفظ كرامة الفقير، وهي التي امتدحها الله تعالى ، وقد تكون العلنية إن أراد أن يقتدي به الناس.

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية
الدرس الحادي والثلاثون سبعة يظلهم الله في ظله	137	١ - بين أهمية العدل بين الناس.	به يسود الأمن والاستقرار في المجتمع، وتحقق الحياة الكريمة للناس
		٢ - علل ما يأتي: أ جاءت كلمة "صدقة" نكرة في قوله ﷺ: " وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا". ب-خص النبي ﷺ الشاب الذي نشأ على العبادة بالذكر.	أ . لتشمل جميع أنواع الصدقة المادية والمعنوية ب. لأنهم عماد الأمة فإن صلحوا استقرت مجتمعاتهم ونهضت، وساد الأمن وقُلت الجريمة
		٣ - وضح أهمية ذكر الله تعالى في الخلوة بعيداً عن أعين الناس.	تدفع صاحبها إلى مراقبة أعماله وسلوكه وإلى الالتزام بأوامر الله تعالى والابتعاد عن الذنوب
		٤ - اشرح قوله ﷺ: "وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ فَقَالَ: إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ".	أنه ابتعد عن الفواحش؛ يتجنب مواطن الفتن والنظر إلى المحرمات، وإظهار المفاتن ، خشية لله تعالى وحرصاً على طاعته .
		٥ - استنتج أثراً واحداً لكل مما يأتي: أ. العفة عن ارتكاب الفواحش. ب. تعلق قلب الرجل بالمساجد. ج. رجلاً تحاباً في الله.	أ. صيانة المجتمع بحفظ الأعراض والنسل ب. تعلم الأخلاق الفاضلة والقيم النبيلة ، والحرص على طاعة الله تعالى ج. جعل الله تعالى لكل من تحاباً فيه، وداوماً على محبته حتى تفرقا على ذلك ثواباً عظيماً، فخصهم بمنابر من نور لقوله ﷺ: "الْمُتَحَابُّونَ فِي جَلَالِي لَهُمْ مَنَابِرُ مِنْ نُورٍ يَغِيْطُهُمُ النَّبِيُّونَ وَالشُّهَدَاءُ"
		٦ -اكتب غيباً الحديث النبوي من قوله ﷺ: "سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ تَعَالَى فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الإمام العادل، وشاب نشأ في عبادة الله، ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله، اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال فقال: إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شيماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خالياً، فقاضت عيناه "	عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: "سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ تَعَالَى فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الإمام العادل، وشاب نشأ في عبادة الله، ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله، اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال فقال: إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شيماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خالياً، فقاضت عيناه "

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	النشاط	الإجابة النموذجية
الدرس الثاني والثلاثون الرياضة في الإسلام	138	أناقش: من يظن أن الرياضة من الأمور التي يجب على المسلم الابتعاد عنها لأنها تقلل الهيبة، والاحترام بين الناس.	هذا لا شك فهم غير صحيح لمعني الدين الشامل الذي جاء ليبيّن المسلم جسدياً وعقلياً وروحياً وأخلاقياً ، والإسلام شجع على ممارسة الرياضة وتقوية البدن وفق الضوابط الشرعية
	139	أذكر مرضاً من الأمراض التي تحمي الرياضة الجسم منها	على سبيل المثال : أمراض القلب ، السمنة ، الشيخوخة المبكرة..... يذكر الطالب أمراضاً أخرى .
	139	أناقش يتبع اللعبة الرياضية في بعض الأحيان شغب ومشاجرات تؤدي بحياة الناس إلى الخطر، وإلى الإفساد في الأموال العامة والخاصة، أناقش زملائي في كيفية التخلص من هذه الظاهرة.	تكون الإجابات متنوعة بعد حوار مفتوح يركز على أهمية التحلي بالأخلاق الإسلامية الفاضلة وروح المنافسة والتسامح ، وأن الألعاب الرياضية للمتعة والفائدة وليست للشغب والفساد .
	140	أناقش : مع مجموعتي دلائل مسابقة الرسول ﷺ لزوجه عائشة رضي الله عنها	يدل ذلك على اهتمام النبي ﷺ بالرياضة وتشجيعه لها ، ويدل على أن ممارسة الرياضة متاحة للذكر والأنثى وفق ضوابط الشرع.
	141	اكتب كلمة تلقبها في الإذاعة المدرسية تبين فيها لزملائك الأخلاق الواجب اتباعها عند ممارسة رياضة كرة القدم.	يكتب الطالب كلمة مناسبة تبين أخلاق وضوابط ممارسة الرياضة بإشراف مسؤول الإذاعة المدرسية

رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة	نص السؤال	الإجابة النموذجية										
الدرس الثاني والثلاثون الرياضة في الإسلام	142	١ - للرياضة فوائد عدة، اذكر ثلاثاً منها؟	تقوية الجسم وبناءه، وإكسابه النشاط والحيوية. باب للترويح عن الإنسان، وملء الفراغ فيما هو نافع ومفيد. تُدرّب المسلم على الأخلاق الحسنة، كالتعاون، واحترام الآخرين										
		٢ - من ضوابط الرياضة عدم تعرض حياة الإنسان للخطر المحقق، وعدم إلحاق الأذى المقصود بالحيوانات، وضح ذلك.	كالقفز من الأماكن المرتفعة دون وقاية، أو بعض أنواع المصارعة ؛ لما فيها من إيذاء للإنسان وتعرض حياته للخطر أو كاتخاذ الطيور أهدافاً للتدريب على الرماية وعدم الاستفادة منها ، وتعرضها للخطر بدون هدف مشروع										
		٣ - استنتج دلالة الحديثين الشريفين الآيتين:	<table><tr><th>الحديث الشريف</th><th>دلالة الحديث الشريف</th></tr><tr><td>قال ﷺ: "الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ"</td><td>الرياضة تقوي البدن والعقل، وتجعل الإنسان قوياً، وقد مدح الرسول ﷺ الإنسان القوي</td></tr><tr><td>فقال ﷺ: "ارْمُوا بَنِي إِسْمَاعِيلَ، فَإِنَّ أَبَاكُمْ كَانَ رَامِيًا"</td><td>رعى النبي ﷺ أصحابه على القوة والرجولة، وأعددهم للحياة وللجهاد، وحثهم على ممارسة الرياضة، فكان يقيم لهم المسابقات، وينافس بينهم في بعض الرياضات كالجري والمماية والفروسية</td></tr></table>	الحديث الشريف	دلالة الحديث الشريف	قال ﷺ: "الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ"	الرياضة تقوي البدن والعقل، وتجعل الإنسان قوياً، وقد مدح الرسول ﷺ الإنسان القوي	فقال ﷺ: "ارْمُوا بَنِي إِسْمَاعِيلَ، فَإِنَّ أَبَاكُمْ كَانَ رَامِيًا"	رعى النبي ﷺ أصحابه على القوة والرجولة، وأعددهم للحياة وللجهاد، وحثهم على ممارسة الرياضة، فكان يقيم لهم المسابقات، وينافس بينهم في بعض الرياضات كالجري والمماية والفروسية				
		الحديث الشريف	دلالة الحديث الشريف										
		قال ﷺ: "الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ"	الرياضة تقوي البدن والعقل، وتجعل الإنسان قوياً، وقد مدح الرسول ﷺ الإنسان القوي										
فقال ﷺ: "ارْمُوا بَنِي إِسْمَاعِيلَ، فَإِنَّ أَبَاكُمْ كَانَ رَامِيًا"	رعى النبي ﷺ أصحابه على القوة والرجولة، وأعددهم للحياة وللجهاد، وحثهم على ممارسة الرياضة، فكان يقيم لهم المسابقات، وينافس بينهم في بعض الرياضات كالجري والمماية والفروسية												
٤ - اهتم الإسلام، الرياضة بممارسة الأطفال للرياضة، وضح ذلك.	اهتم الرسول ﷺ بالرياضة عند الرجال والنساء والأطفال، كان رسول الله ﷺ يشجع الأطفال على ممارسة الرياضة، ويقيم بينهم المسابقات ويكافئهم على ذلك .												
٥ - بين السلوك الحسن من السلوك غير الحسن في ما يأتي :	<table><tr><th>الرقم</th><th>السلوك</th><th>سلوك حسن</th><th>سلوك غير حسن</th></tr><tr><td>أ</td><td>ضرب أحد المتصارعين المتصارع الآخر على وجهه.</td><td></td><td>سلوك غير حسن</td></tr><tr><td>ب</td><td>انفعل مشجعو الفريق الخاسر في المباراة، فأخذوا يكسرون أثاث</td><td></td><td>سلوك غير حسن</td></tr></table>	الرقم	السلوك	سلوك حسن	سلوك غير حسن	أ	ضرب أحد المتصارعين المتصارع الآخر على وجهه.		سلوك غير حسن	ب	انفعل مشجعو الفريق الخاسر في المباراة، فأخذوا يكسرون أثاث		سلوك غير حسن
الرقم	السلوك	سلوك حسن	سلوك غير حسن										
أ	ضرب أحد المتصارعين المتصارع الآخر على وجهه.		سلوك غير حسن										
ب	انفعل مشجعو الفريق الخاسر في المباراة، فأخذوا يكسرون أثاث		سلوك غير حسن										

الإجابات النموذجية لأنشطة وأسئلة عاشر الفصل الاول/ تربية إسلامية

		الملعب.				
	سلوك حسن	لمس لاعب كرة قدم الكرة بيده، فسأله حكم المباراة عن ذلك، فأجابته: نعم.	ج			
سلوك غير حسن		اتفق طرفان في لعبة رياضية أن يدفع الخاسر للفائز مالاً	د			



الإجابة النموذجية					نص السؤال	رقم الدرس واسمه	رقم الصفحة
الآية	تام	كاف	حسن	قبيح	أُتدرب ١ - أصنف الوقف على الكلمات التي تحتها خط في الجدول الآتي، إلى وقف تام، ووقف كاف، ووقف قبيح:	الدرس الثالث والثلاثون (تطبيقات على الوقف) 145 (6)	
ثُمَّ بَعَثْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ مُوسَى بِآيَاتِنَا إِلَى فِرْعَوْنَ وَمَلَئِهِ فَظَلَمُوا بِهَا فَانْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُفْسِدِينَ (103)				√			
قَالَ إِنْ كُنْتَ جِئْتَ بِآيَةٍ فَأْتِ بِهَا إِنْ كُنْتَ مِنَ الصَّادِقِينَ (106) فَأَلْقَى عَصَاهُ فَإِذَا هِيَ ثُعْبَانٌ مُبِينٌ (107)		√					
قَالُوا أَرْجِهْ وَأَخَاهُ وَأَرْسِلْ فِي الْمَدَائِنِ حَاشِرِينَ (111)			√				
قَالُوا يَا مُوسَى إِمَّا أَنْ تُلْقِيَ وَإِمَّا أَنْ نَكُونَ نَحْنُ الْمُلْقِينَ (115)			√				
رَبَّنَا أَفْرِغْ عَلَيْنَا صَبْرًا وَتَوَقَّأْ مُسْلِمِينَ (126) وَقَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِ فِرْعَوْنَ أَتَنْذَرُ مُوسَى وَقَوْمَهُ لِيُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ	√						
أرجع وأبدأ من قوله تعالى : قال عسى ربكم أن يهلك عدوكم ... إلى آخر الآية .					٢ - إذا وقفت وفقاً اضطرارياً على كلمة (يُهْلِكُ) من الآية (129) فإني.....		
					التلاوة البيتية أتلو الآيات الكريمة (109-120) من سورة المائدة مراعياً ما تعلمته من أحكام التلاوة والتجويد.		