



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

# دليل الطالب إلى المسار العام والمسار المتقدم في المرحلة الثانوية

2018 – 2017

[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)





# المساران العام والمتقدم في المرحلة الثانوية

## المقدمة

تعد مرحلة التعليم الثانوي واحدة من الحلقات الأساسية في النظام التعليمي الإماراتي، وتشكل المرحلة الثانوية قمة السلم التعليمي، فالعملية التعليمية بمجملها عملية تراكمية تبدأ بالتعليم الأساسي، وتتم بالتعليم الثانوي، وتستكمل في الجامعة والحياة العملية، وقد تمت عملية تطوير النظام التعليمي في اتجاهين متكاملين ومتوازيين. الأول يعنى بإعادة تنظيم التعليم الأساسي من (1-9) والاتجاه الثاني يعنى بإعادة تنظيم التعليم الثانوي من (10-12).

ولقد اتخذت الوزارة خطوات منهجية متعددة في سبيل تطوير التعليم الثانوي، والاستفادة من التجارب العالمية الناجحة، وخلصت إلى إلغاء نظام التشعيب والقائم على وجود قسمين هما: الأدبي والعلمي للصفين الحادي عشر والثاني عشر، واستبداله بالمسار العام والمتقدم يبدأ من الصف العاشر وينتهي بالصف الثاني عشر، وذلك بهدف تطوير مخرجات التعليم العام للتناسب ومتطلبات اقتصاد المعرفة.

وفي المسارين هناك جذع مشترك من المواد الدراسية، مع التركيز على تعزيز التربية الوطنية والثائية اللغوية والمواد العلمية، واستحداث مواد جديدة، ومواد اختيارية للمسار العام.

وفي هذا الدليل سنسلط الضوء على بنية المرحلة الثانوية مبتدئين بإضاءات عامة حول المسارين، والوقوف على آليات توزيع الطلبة في المسارين، ثم شروط الانتقال بينهما، وختاماً المخرجات المتوقعة من هذا النظام.

# إضاءات حول نظام المسارين العام والمتقدم

## ما هو نظام المسارين؟

بعد انتهاء الطالب من الصف التاسع ودخوله المرحلة الثانوية يجد أمامه مسارين بدءاً من الصف العاشر هما المسار العام والمسار المتقدم، ويحق له اختيار الالتحاق بأحدهما وفق ضوابط معينة، ويكمن الفارق الأساسي بينهما في عمق المواد العلمية التي يحصل عليها الطلبة الملتحقون بالمسار المتقدم، إذ يمكنون من الحصول على محتوى أعمق في المواد العلمية والرياضيات والكيمياء والفيزياء والأحياء، بينما طلبة المسار العام يحصلون على مواد علمية أقل عمقاً تمكنهم أيضاً من الدخول في تخصصات علمية في المرحلة الجامعية.

## ما المرتكزات العامة لاستحداث نظام المسارين؟

- الأجنحة الوطنية 2021.
- خطة تطوير التعليم 2015 – 2021 التي تضمنت استحداث المسارين.
- رؤية ورسالة وقيم وزارة التربية والتعليم.
- وثيقة قيم وسلوكيات المواطن الإماراتي الهادفة إلى إيجاد جيل إماراتي واع بمسؤولياته وواجباته تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه.
- قرار مجلس الوزراء رقم (5/9/245) لسنة 2014 بشأن إلغاء التشعب في الحلقة الثالثة بالمدارس الاتحادية، ونقل السنة التأسيسية بالجامعات والكليات الاتحادية إلى المدارس الاتحادية.
- القرار الوزاري رقم (485) لسنة 2017 بشأن الخطة الدراسية المطورة لمدارس التعليم العام والخاص، للعام الدراسي 2017/2018.
- سمات الخريج الإماراتي التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم.

## ما أهداف نظام المسارين؟

- تحقيق الرؤية الوطنية 2021 و الأجندة الوطنية من خلال إيجاد نظام تعليمي رفيع المستوى.
- تطوير مخرجات التعليم العام لتناسب ومتطلبات اقتصاد المعرفة.
- تحقيق العدالة التعليمية لجميع الطلبة في إكسابهم قدر متكافئ من المعارف و المهارات والقيم التي تمكنهم من الالتحاق بجميع التخصصات العلمية والإنسانية في التعليم العالي.
- تأهيل جميع المتعلمين لمتطلبات التعليم العالي وسوق العمل بما يتوافق مع السياسة التعليمية في الدولة وأهدافها، ومتطلبات التنمية المستدامة، واحتياجات المستقبل.
- الالتحاق المباشر لجميع خريجي الثانوية العامة في الجامعات دون الحاجة للسنة التحضيرية بحلول العام الدراسي 2019/2018.
- القبول المباشر في كليات الهندسة والطب والعلوم الطبيعية داخل الدولة وكذلك أفضل الجامعات العالمية خارج الدولة لطلاب المسار المتقدم.

## ما أهم ملامح مساري التعليم العام والمتقدم لكل من صفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر؟

- تقليص عدد المواد الدراسية في الصف العاشر ، للمسارين العام والمتقدم، لتوفير بيئة مناسبة بما يعزز مهارات الطلاب البحثية، والممارسات التطبيقية.
- تضمين مادة التربية الوطنية في مادة الدراسات الاجتماعية ليشمل ذلك الصفوف جميعها في المسارين وذلك تعزيزاً للهوية الوطنية.
- طرح مجموعة من المواد لطلبة المسار العام في الصفين الحادي عشر والثاني عشر ابتداء من الصف الحادي عشر مرتبطة في مجملها بمسارات مهنية، مما يمكنهم من تكوين رؤية واضحة لدراساتهم الجامعية المستقبلية. أما طلبة المسار المتقدم فسيحصلون على إعداد مكثف في المواد التي تكفل لهم الالتحاق بالمسارات العلمية والهندسية.
- استحداث مادة إدارة الأعمال للصفوف من 10-12 (المسار العام).
- استحداث مادة التصميم الإبداعي والابتكار للصفين (10-11) (المسار العام والمتقدم).
- توفير نظام تقويم يتماشى مع الأنظمة التعليمية المشابهة، وبما يشجع الطلبة على الالتحاق بالمسار المتقدم.
- تمكين الطلبة من إجادة مهارات اللغة و بما يتوافق مع متطلبات مؤسسات التعليم العالي.

## ما مؤشرات التطوير في المناهج الدراسية لتتواءم مع نظام المسارين؟

- إعادة تصميم المناهج الدراسية بتطوير معايير المحتوى ومعايير الأداء .
- تأليف ومواءمة كتب دراسية جديدة وفقاً لوثائق معايير التعلم الوطنية.



## ما المواد المشتركة والمختلفة بين المسارين؟

### المواد المختلفة بين المسارين من حيث النصاب

الرياضيات المتقدمة	<b>المسار المتقدم إعداد مكثف في المواد العلمية</b>
الفيزياء المتقدمة	
الكيمياء المتقدمة	
الأحياء المتقدمة (بدءاً من الصف الحادي عشر)	
إعداد عام في المواد العلمية يؤهل للدخول في التخصصات العلمية والإنسانية في التعليم الجامعي من خلال مادتي: الرياضيات. مادة العلوم العامة للصفوف من (10-12) متضمنة: - الفيزياء - الكيمياء للحادي عشر - الأحياء للعاشر - الكيمياء أو الأحياء للثاني عشر	<b>المسار العام</b>
إضافة مادة إدارة الأعمال للصفوف (10-11-12)	

### المواد المشتركة بين المسارين

التربية الإسلامية	<b>يشارك كل من المسارين العام والمتقدم في جذع مشترك من المواد الدراسية الإنسانية والتطبيقية</b>
اللغة العربية	
الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	
اللغة الإنجليزية	
علوم الكمبيوتر	
الرياضيات (مع اختلاف النصاب والمحتوى العلمي)	
العلوم (مع اختلاف النصاب والمحتوى العلمي)	
العلوم الصحية للناث مهارات الحياة للذكور	
التصميم الإبداعي والابتكار (10-11)	
التربية البدنية والصحية	

## ما الخطة الدراسية للعام الدراسي 2017-2018؟ الحصة الدراسية = 45 دقيقة

### الصفوف: العاشر والحادي عشر والثاني عشر (المسار العام)

م	المواد الدراسية	لغة التدريس	العاشر عدد الحصص	الحادي عشر عدد الحصص	الثاني عشر عدد الحصص
1	التربية الإسلامية	اللغة العربية	3	3	3
2	اللغة العربية	اللغة العربية	5	5	5
3	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	اللغة العربية	3	3	3
4	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	6	6	6
5	الرياضيات	اللغة العربية	6	6	6
6	علوم الكمبيوتر	اللغة الإنجليزية	2	2	2
7	الفيزياء	اللغة العربية	3	3	3
8	الكيمياء	اللغة العربية	-	3	3 (اختياري)
9	الأحياء	اللغة العربية	3	-	3 (اختياري)
10	إدارة الأعمال	اللغة الإنجليزية	2	2	2
11	التربية البدنية والصحية	اللغة الإنجليزية	2	2	2
12	العلوم الصحية (إناث)/ مهارات الحياة (ذكور)	اللغة الإنجليزية	2	2	2
13	التصميم الإبداعي والابتكار	اللغة الإنجليزية	2	2	2
14	أنشطة حرة موجهة	يتم تنفيذها حسب الدليل الإرشادي			
	<b>المجموع</b>		39	39	39



## الصفوف: العاشر والحادي عشر والثاني عشر (المسار المتقدم)

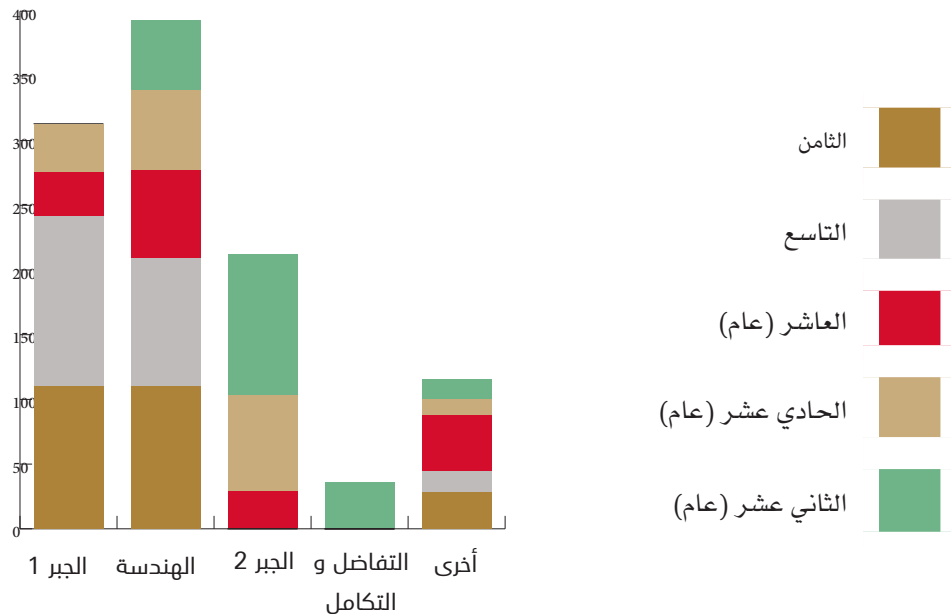
م	المواد الدراسية	لغة التدريس	العاشر عدد الحصص	الحادي عشر عدد الحصص	الثاني عشر عدد الحصص
1	التربية الإسلامية	اللغة العربية	3	2	2
2	اللغة العربية	اللغة العربية	5	4	4
3	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	اللغة العربية	3	2	2
4	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	6	6	6
5	الرياضيات	اللغة العربية	8	7	7
6	علوم الكمبيوتر	اللغة الإنجليزية	2	2	2
7	الفيزياء	اللغة العربية	4	5	5
8	الكيمياء	اللغة العربية	2	3	3
9	الأحياء	اللغة العربية	-	2	2
10	التربية البدنية والصحية	اللغة الإنجليزية	2	2	2
11	العلوم الصحية (إناث) / مهارات الحياة (ذكور)	اللغة الإنجليزية	2	2	2
12	التصميم الإبداعي والابتكار	اللغة الإنجليزية	2	2	2
13	أنشطة حرة موجهة	يتم تنفيذها حسب الدليل الإرشادي			
			39	39	39
			<b>المجموع</b>		

## عدد حصص التمدرس الإجمالية لمادة الرياضيات للصفوف (10-12) بالمسار العام

م	الصف	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الأسابيع	عدد الحصص الإجمالي
1	العاشر (عام)	6	31	186
2	الحادي عشر (عام)	6	31	186
3	الثاني عشر (عام)	6	31	186

عدد الحصص للصفوف (8-12) المستوى العام موزعة على فروع مادة الرياضيات (الجبر 1 ، الهندسة ، الجبر 2 ، التفاضل و التكامل ، أخرى ( الإحصاء ، البرهان ))

م	الصف	الجبر 1 ALGEBRA1	الهندسة GEOMETRY	الجبر 2 ALGEBRA2	التفاضل و التكامل CALCULUS	أخرى OTHERS	عدد الحصص الإجمالي
1	الثامن	110	110	0	0	28	248
2	التاسع	132	99	0	0	17	248
3	العاشر (عام)	34	68	29	0	43	186
4	الحادي عشر (عام)	37	62	74	0	12	186
5	الثاني عشر (عام)	0	54	109	36	16	186
6	المجموع	314	393	212	36	115	1069

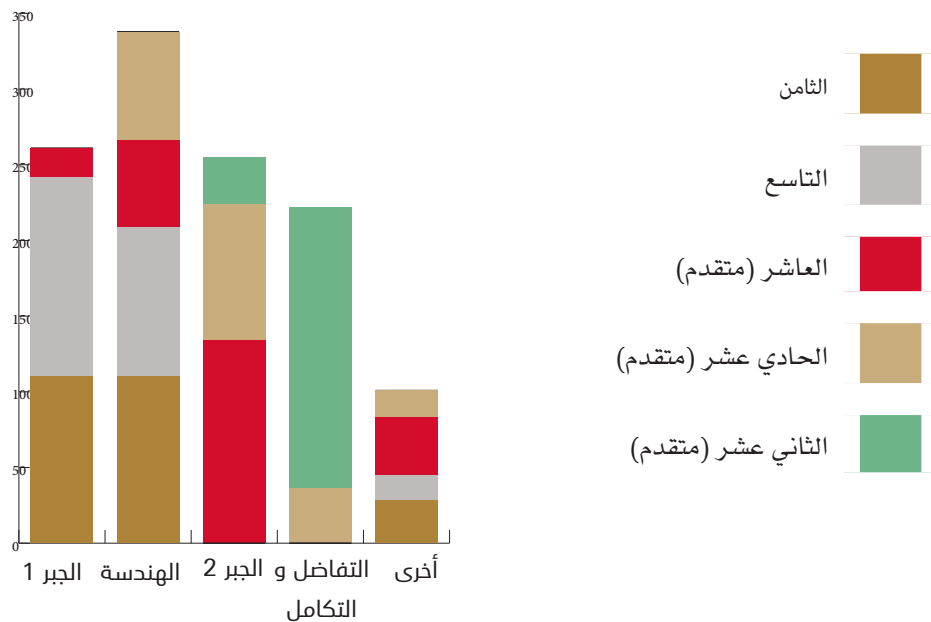


## عدد حصص التمدرس الإجمالية لمادة الرياضيات للصفوف (10-12) بالمسار المتقدم

م	الصف	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الأسابيع	عدد الحصص الإجمالي
1	العاشر (متقدم)	8	31	248
2	الحادي عشر (متقدم)	7	31	217
3	الثاني عشر (متقدم)	7	31	217

عدد الحصص للصفوف (8-12) المستوى المتقدم موزعة على فروع مادة الرياضيات (الجبر 1 ، الهندسة ، الجبر 2 ، التفاضل و التكامل ، أخرى ( الإحصاء ، البرهان ))

م	الصف	الجبر 1 ALGEBRA1	الهندسة GEOMETRY	الجبر 2 ALGEBRA2	التفاضل و التكامل CALCULUS	أخرى OTHERS	عدد الحصص الإجمالي
1	الثامن	110	110	0	0	28	248
2	التاسع	132	99	0	0	17	248
3	العاشر (متقدم)	19	57	134	0	38	248
4	الحادي عشر (متقدم)	0	72	90	36	18	217
5	الثاني عشر (متقدم)	0	0	31	186	0	217
6	المجموع	262	339	255	222	100	1178

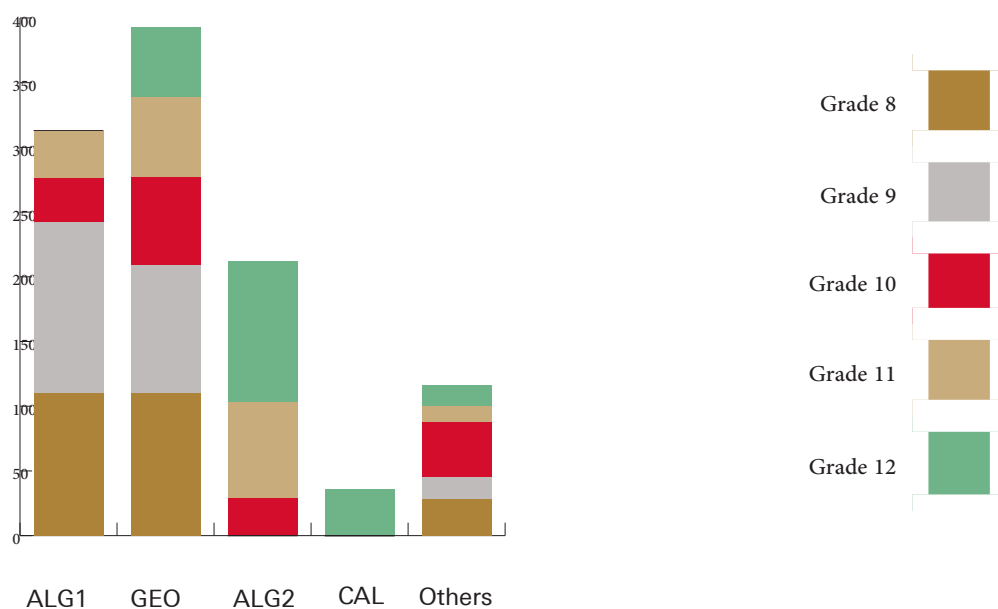


## Distribution of Periods for Grades (12 - 10 ) in Mathematics General Track

Total	Weeks	Periods	Grade	N
186	31	6	Grade 10	1
186	31	6	Grade 11	2
186	31	6	Grade 12	3

## Distribution of periods for Grades (12 - 8 ) The general level Across A1, G, A2, and CAL

Total	أخرى OTHERS	التفاضل و التكامل CALCULUS	الجبر 2 ALGEBRA2	الهندسة GEOMETRY	الجبر 1 ALGEBRA1	Grade	N
248	28	0	0	110	110	Grade 8	1
248	17	0	0	99	132	Grade 9	2
186	43	0	29	68	34	Grade 10	3
186	12	0	74	62	37	Grade 11	4
186	16	36	109	54	0	Grade 12	5
1069	115	36	212	393	314	Total	6

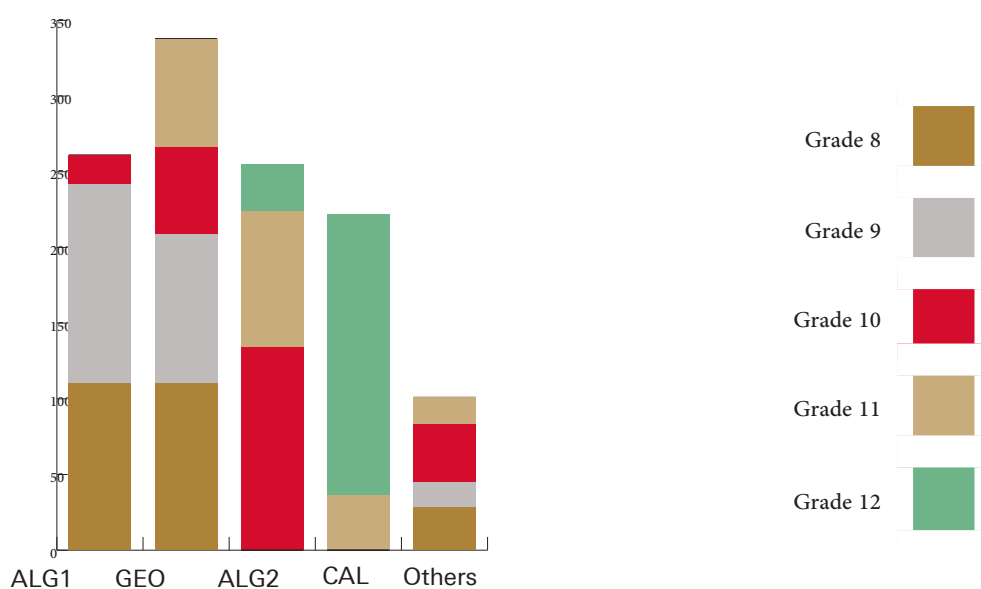


## Distribution of Periods for Grades (12 - 10 ) in Mathematics Advanced Track

Total	Weeks	Periods	Grade	N
248	31	8	Grade 10	1
217	31	7	Grade 11	2
217	31	7	Grade 12	3

## Distribution of periods for Grades (12 - 8) The Advanced Course level Across A1, G, A2, and CAL

Total	أخرى OTHERS	التفاضل و التكامل CALCULUS	الجبر 2 ALGEBRA2	الهندسة GEOMETRY	الجبر 1 ALGEBRA1	Grade	N
248	28	0	0	110	110	Grade 8	1
248	17	0	0	99	132	Grade 9	2
248	38	0	134	57	19	Grade 10	3
217	18	36	90	72	0	Grade 11	4
217	0	186	31	0	0	Grade 12	5
1178	100	222	255	339	262	Total	6





## عدد حصص المواد العلمية لطلبة الصفوف 10-12 بالمسار العام

الفيزياء				
م	الصف	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الأسابيع	عدد الحصص الاجمالي
1	العاشر	3	31	93
2	الحادي عشر	3	31	93
3	الثاني عشر	3	31	93

الكيمياء				
م	الصف	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الأسابيع	عدد الحصص الاجمالي
1	العاشر	-	-	-
2	الحادي عشر	3	31	93
3	الثاني عشر (اختياري)	3	31	93

الأحياء				
م	الصف	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الأسابيع	عدد الحصص الاجمالي
1	العاشر	3	31	93
2	الحادي عشر	-	-	-
3	الثاني عشر (اختياري)	3	31	93



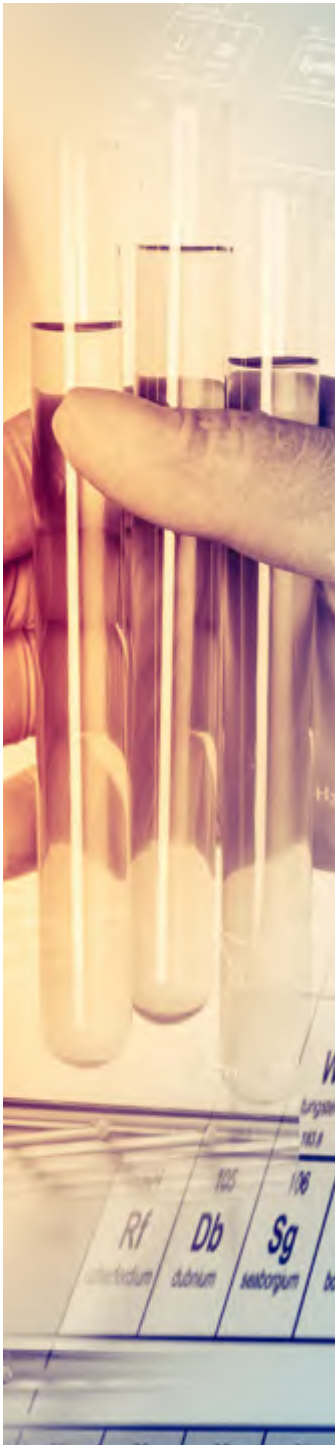
## عدد حصص المواد العلمية لطلبة الصفوف 10-12 بالمسار المتقدم

الفيزياء				
م	الصف	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الأسابيع	عدد الحصص الاجمالي
1	العاشر	4	31	124
2	الحادي عشر	5	31	155
3	الثاني عشر	5	31	155

الكيمياء				
م	الصف	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الأسابيع	عدد الحصص الاجمالي
1	العاشر	2	31	62
2	الحادي عشر	3	31	93
3	الثاني عشر	3	31	93

الأحياء				
م	الصف	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الأسابيع	عدد الحصص الاجمالي
1	العاشر	-	-	-
2	الحادي عشر	2	31	62
3	الثاني عشر	2	31	62





## Distribution of Periods for Grades (12 - 10 ) in Scientific subjects General Track

Physics				
Total	Weeks	Periods	Grade	N
93	31	3	Grade 10	1
93	31	3	Grade 11	2
93	31	3	Grade 12	3

Chemistry				
Total	Weeks	Periods	Grade	N
-	-	-	Grade 10	1
93	31	3	Grade 11	2
93	31	3	Grade 12 (optional)	3

Biology				
Total	Weeks	Periods	Grade	N
93	31	3	Grade 10	1
-	-	-	Grade 11	2
93	31	3	Grade 12 (optional)	3



## Distribution of Periods for Grades (12 - 10 ) in Scientific subjects Advanced Track

Physics				
Total	Weeks	Periods	Grade	$\rho$
124	31	4	Grade 10	1
155	31	5	Grade 11	2
155	31	5	Grade 12	3

Chemistry				
Total	Weeks	Periods	Grade	$\rho$
62	31	2	Grade 10	1
93	31	3	Grade 11	2
93	31	3	Grade 12	3

Biology				
Total	Weeks	Periods	Grade	$\rho$
-	-	-	Grade 10	1
62	31	2	Grade 11	2
62	31	2	Grade 12	3

## ما أسس توزيع الطلبة إلى المسارين العام والمتقدم؟

يعتمد توزيع الطلبة إلى المسارين العام والمتقدم على ما يلي:

1. الرغبة الشخصية للطلاب.
2. درجة تحصيل الطالب في مادتي العلوم والرياضيات في الاختبار التحصيلي في الصف التاسع للطلبة المنقولين إلى الصف العاشر، وفي الصف العاشر للطلبة المنقولين إلى الصف الحادي عشر.
3. يكون توزيع الطلبة بين المسار العام والمتقدم بنسبة 60% للمسار العام و 40% للمسار المتقدم على مستوى المنطقة التعليمية.

## شروط الانتقال بين المسارين

يسمح للطلاب بالتحول من المسار المتقدم إلى المسار العام خلال ثلاثين يوماً من بدء العام الدراسي وذلك في حالة خطئه في تحديد رغبته الشخصية، بشرط موافقة ولي الأمر.	التحويل الاختياري
يلزم الطالب في المسار المتقدم بالانتقال إلى المسار العام إذا لم يحقق في نهاية العام معدل 70% فأكثر في مادتي الرياضيات والفيزياء.	التحويل الإلزامي
يسمح لطلاب الصف العاشر المصنف ضمن المسار العام بالتحويل للمسار المتقدم بناء على رغبته وقدراته.	الصف العاشر
يسمح بتحويل الطالب من المسار العام إلى المسار المتقدم بناء على مستواه التحصيلي. تتولى المدرسة إرشاد الطالب الراغب في التحويل من المسار المتقدم إلى المسار العام وتتم دراسة كل حالة على حدة واتخاذ القرار المناسب لها.	الصف الحادي عشر

# المخرجات المُتوقعة على مستوى المناهج الدراسية



## الثنائية اللغوية الوظيفية

### طلبة قادرون على...

أن يتعلموا ويعبروا عن احتياجاتهم الأساسية وأفكارهم ومشاعرهم باللغتين العربية والإنجليزية من خلال الكتابة والتعبير الشفهي، مع التمكن من توظيف فنون اللغة ومهاراتها في التحليل العلمي وحل المشكلات والتفكير الناقد المؤدي إلى تعزيز مهارات الاتصال والتواصل في المواقف الاجتماعية والأكاديمية، متمكنين من مهارات القراءة والتحدث والكتابة بكفاءة وظيفية في سلسلة من المجالات المتنوعة والفنية باللغتين العربية والإنجليزية.

يتم ذلك من خلال تدريس مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية وفق مجالاتها التالية:

- القراءة.
- الكتابة.
- الاستماع.
- التحدث.

باتّباع استراتيجيات حديثة تدعم تمكن الطالب من المهارات السابقة في اللغتين مع توفير المصادر والتقنيات الداعمة.

إضافة إلى أن المواد الدراسية الإنسانية والعلمية تدعم مهارات اللغتين في مناهجها.



## الهوية الوطنية

### طلبة قادرون على...

أن يعبروا عن انتمائهم إلى الدولة والوطن، والعائلة والمجتمع معترزين بالجذور الإسلامية والعربية لوطنهم الإمارات العربية المتحدة ، مظهرين الوفاء والمواطنة والمسؤولية تجاه وطنهم وقضاياهم ومبدين معرفة معمقة بدينه وتاريخه ولغته ومصيره المشترك ،محافظين على هويته ومكتسباته ومتطوعين للمشاركة في بنائه وحماية سيادته مع المحافظة على رفاهية شعبه ومجتمعة وبيئته .

يتم ذلك من خلال تدريس مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمجالاتها التالية:

- التربية الوطنية .
- التاريخ .
- الجغرافيا .
- الاقتصاد .

إضافة إلى ما تعززها جميع المواد الدراسية من ترسيخ قيم الهوية والانتماء والتركيز على دور الآباء المؤسسين في بناء صرح الاتحاد .



## الابتكار و التفكير الناقد وحل المشكلات

### طلبة قادرين على...

أن يعبروا عن أفكارهم وآرائهم بانضباط وتوازن ، متمكنين من استخدام مهارات التفكير الناقد و حل المشكلات و مهارات التواصل بفاعلية ، وباستخدام لغة واضحة ومهارات في العرض والمناقشة ، والوصول إلى مصادر المعرفة وتحليلها ونقدها وتطبيقها في مواقف حياتية واقعية بصورة مبتكرة.

وذلك من خلال جميع المواد الدراسية التي تم التركيز فيها على مايلي:

- تضمينها مهارات القرن الحادي والعشرين
- التركيز على العمل الجماعي تعزيزا للتفكير الجماعي .
- التركيز على مهارات التفكير باستخدام الأدوات المثيرة للتفكير .
- الاهتمام بالتعليم القائم على المشاريع.
- ربط المناهج الدراسية بالمختبرات.
- دمج معايير STEAM في كل من مناهج العلوم والرياضيات وتقنية المعلومات والفنون .



## التكنولوجيا

### طلبة قادرون على...

توظيف التطبيقات التكنولوجية الداعمة للتعلم ، ومتمكنين من استخدام أشكال متنوعة من التكنولوجيا في حياتهم اليومية ، مع القدرة على توظيفها الفاعل في مجالات الاتصال والتواصل والاندماج في العالم.

من خلال تدريس مادة تقنية المعلومات التي تهدف إلى تطوير المعارف والمهارات التقنية للطلبة وتوجيههم نحو الابتكار والابداع والانتاجية بمسئولية وثقة عبر دراستهم لمجالات المادة التالية التالية :

- المعارف العلمية والعملية للأنظمة والبرامج والأجهزة.
- التفكير والإبداع باستخدام التكنولوجيا.
- برمجة الكمبيوتر.
- الأمن الالكتروني للفرد والمجتمع.

إضافة إلى ما توظفه المادة من تطبيقات تكنولوجية تتوافق مع مهارات القرن 21 ودعمهم ليصبحوا منتجين ومبتكرين.





## ريادة الأعمال

### طلبة قادرون على...

أن يتمتعوا بقيم واضحة من المسؤولية والنزاهة والشفافية والعمل الجاد ، و يظهروا سلوكاً مسؤولاً حيال اختيار مساهم المهني الملائم والمتوافق مع قدراتهم الشخصية واحتياجاتهم الوطنية ، وقادرين على دراسة السوق لتنفيذ مشاريعهم المستقبلية .

من خلال تدريس مهارات الحياة وريادة الأعمال .

والتي تهدف إلى إكساب الطالب مهارات ريادية من خلال عمليات تعلم اجتماعية واقتصادية .

إضافة إلى ما توظفه مادة الرياضيات من إكساب الطلبة لمهارات رياضية ابتكارية تقود إلى حل المشكلات بطريقة مبتكرة قائمة على المنطق والمعرفة العلمية الحسابية، تسهم في تطوير كفاياتهم في فهم الاقتصاد المعرفي ومهارات القرن 21 .



## المهارات الصحية

### طلبة قادرين على...

أن يطبقوا مبادئ الرعاية الصحية لأنفسهم بممارسة نمط عيش متوازن رياضي وغذائي يعزز من كفاياتهم العقلية والبدنية ، مع إكسابه مهارات تقديم الإسعافات الأولية للآخرين في حالات الطوارئ.

من خلال تدريس مادتي:

- التربية البدنية والصحية.
- منهج العلوم الصحية للطلاب.

واللتان تهدفان إلى تعديل سلوك المتعلمين واتجاهاتهم فيما يتعلق بصحتهم العامة . وإكسابهم المعارف والمهارات التي تقودهم إلى السلوك الصحي السليم.



## العمل الجماعي والتواصل والقيادة

### طلبة قادرون على...

أن يعملوا في فرق عمل موظفين مهارات التواصل والعمل الجماعي، وقادرين على العمل بفاعلية ضمن المجموعات بمرونة، ويمتلكوا مهارات القيادة وروح المبادرة وإدارة المواقف الحياتية اليومية، والتجريب المستمر لتنمية مهارات التعليم الذاتي، واتجاهات ومهارات عملية إيجابية تنعكس إيجاباً على التلاحم بين فئات المجتمع المختلفة، وقادرين على اتخاذ القرارات والتعبير عنها بفاعلية.

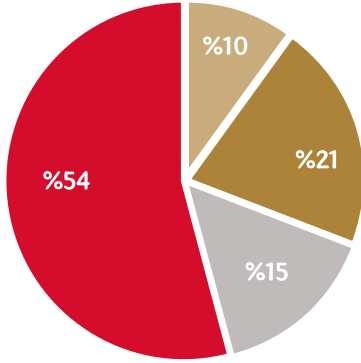
من خلال تدريس منهج المهارات الحياتية للطلبة الذكور الهادف إلى اكتساب المتعلمين المهارات والخبرات التي تلي احتياجاتهم النفسية والاجتماعية مع تعزيز الهوية الوطنية والتراث الشعبي، وتوهمهم للمشاركة بفاعلية في مجتمع اقتصاد المعرفة، من خلال محاور المادة التالية:

- المهارات الشخصية والابتكار.
- الإسعافات الأولية.
- التراث الشعبي.

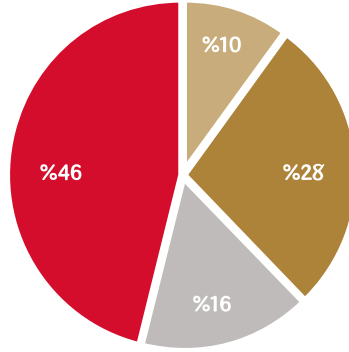
إضافة إلى ما تعززه المواد الدراسية الإنسانية والعلمية من مهارات العمل الجماعي والقيادة.

## الأوزان النسبية للمواد الدراسية في المسارين

### المسار المتقدم

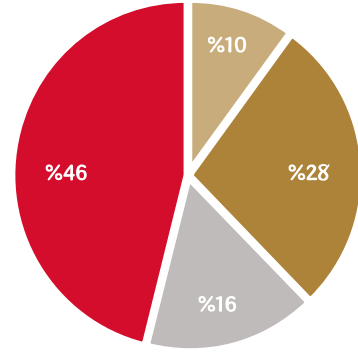


الحادي عشر والثاني عشر



العاشر

### المسار العام



العاشر والحادي عشر والثاني عشر

الإنسانيات (التربية الإسلامية، اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية، والتربية الوطنية)

اللغة الإنجليزية

الرياضيات والعلوم وعلوم الكمبيوتر والتصميم الابداعي والابتكار وإدارة الأعمال

التربية البدنية والصحية والمهارات الحياتية والعلوم الصحية

المسار المهني والدراسي بعد الانتهاء من الصف الثاني عشر (المسار العام/ المتقدم)

الالتحاق المباشر للتعليم الجامعي دون الحاجة للسنة التحضيرية بحلول العام الدراسي 2018/2019 م



## استمارة استطلاع رغبة الطالب في مسارات الدراسة الثانوية

اسم الطالب:	رقم الطالب:
المدرسة:	المنطقة التعليمية:
الصف الحالي:	
بعد الاطلاع على الدليل الإرشادي للطالب حول الاختيار بين المسارين العام والمتقدم في التعليم الثانوي، فإنني أرغب في الدراسة العام الدراسي القادم (2017 / 2018 م):	
المسار:	الصف العاشر
العام ( )	
المتقدم ( )	
توقيع الطالب:	توقيع ولي الأمر:
الاسم:	الاسم:
التوقيع:	التوقيع:
اعتماد المدرسة:	



الصورة من موقع جامعة خليفة