



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

دليل الطالب إلى المسار العام والمسار المتقدم في المرحلة الثانوية

2018 – 2017

www.moe.gov.ae





المساران العام والمتقدم في المرحلة الثانوية

المقدمة

تعد مرحلة التعليم الثانوي واحدة من الحلقات الأساسية في النظام التعليمي الإمارati، وتشكل المرحلة الثانوية قمة السلم التعليمي، فالعملية التعليمية بمجملها عملية تراكمية تبدأ بالتعليم الأساسي ، وتمر بالتعليم الثانوي ، وتستكمل في الجامعة والحياة العملية ، وقد تمت عملية تطوير النظام التعليمي في اتجاهين متكملين ومتوازيين. الأول يعني بإعادة تنظيم التعليم الأساسي من (9-1) والاتجاه الثاني يعني بإعادة تنظيم التعليم الثانوي من (10-12).

ولقد اتخذت الوزارة خطوات منهجية متعددة في سبيل تطوير التعليم الثانوي، والاستفادة من التجارب العالمية الناجحة، وخلصت إلى إلغاء نظام التشعيib والقائم على وجود قسمين هما : الأدبي والعلمي للصفين الحادي عشر والثاني عشر، واستبداله بالمسار العام والمتقدم يبدأ من الصف العاشر وينتهي بالصف الثاني عشر، وذلك بهدف تطوير مخرجات التعليم العام للتاسب ومتطلبات اقتصاد المعرفة.

وفي المسارين هناك جذع مشترك من المواد الدراسية، مع التركيز على تعزيز التربية الوطنية والثانية اللغوية والمواد العلمية، واستحداث مواد جديدة، ومواد اختيارية للمسار العام.

وفي هذا الدليل سنسلط الضوء على بنية المرحلة الثانوية مبتدئين بإضاءات عامة حول المسارين، والوقوف على آليات توزيع الطلبة في المسارين، ثم شروط الانتقال بينهما، وختاماً المخرجات المتوقعة من هذا النظام.

إضاءات حول نظام المسارين العام والمتقدم

ما هو نظام المسارين؟

بعد انتهاء الطالب من الصف التاسع ودخوله المرحلة الثانوية يجد أمامه مسارين بدءاً من الصف العاشر هما المسار العام والمسار المتقدم، ويحق له اختيار الالتحاق بأحدهما وفق ضوابط معينة، ويكمّن الفارق الأساسي بينهما في عمق المواد العلمية التي يحصل عليها الطلبة الملتحقون بالمسار المتقدم، إذ يمكنهم من الحصول على محتوى أعمق في المواد العلمية والرياضيات والكيمياء والفيزياء والأحياء، بينما طلبة المسار العام يحصلون على مواد علمية أقل عمقاً تمكنهم أيضاً من الدخول في تخصصات علمية في المرحلة الجامعية.

ما المركّزات العامة لاستحداث نظام المسارين؟

- الأجندة الوطنية 2021.
- خطة تطوير التعليم 2015-2021 التي تضمنت استحداث المسارين.
- رؤية ورسالة وقيم وزارة التربية والتعليم.
- وثيقة قيم وسلوكيات المواطن الإماراتي الهدافـة إلى إيجاد جيل إماراتي واع بمسؤولياته وواجباته تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه.
- قرار مجلس الوزراء رقم (245/9و/5) لسنة 2014 بشأن إلغاء التشعيـب في الحلقة الثالثة بالمدارس الـاتحادـية، ونقل السنة التأسيـسـية بالجامعـات والـكـليـات الـاتحادـية إلى المدارس الـاتحادـية.
- القرار الوزاري رقم (485) لسنة 2017 بشأن الخطة الدراسية المطورة لمدارس التعليم العام والخاص، للعام الدراسي 2017/2018.
- سمات الخريج الإماراتي التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم.

ما أهداف نظام المسارين؟

- تحقيق الرؤية الوطنية 2021 والأجندة الوطنية من خلال إيجاد نظام تعليمي رفيع المستوى.
- تطوير مخرجات التعليم العام لتتناسب ومتطلبات اقتصاد المعرفة.
- تحقيق العدالة التعليمية لجميع الطلبة في إكسابهم قدر متكافئ من المعارف والمهارات والقيم التي تمكّنهم من الالتحاق بجميع التخصصات العلمية والإنسانية في التعليم العالي.
- تأهيل جميع المتعلمين لمتطلبات التعليم العالي وسوق العمل بما يتوافق مع السياسة التعليمية في الدولة وأهدافها، ومتطلبات التنمية المستدامة، واحتياجات المستقبل.
- الالتحاق المباشر لجميع خريجي الثانوية العامة في الجامعات دون الحاجة للسنة التحضيرية بحلول العام الدراسي 2018/2019.
- القبول المباشر في كليات الهندسة والطب والعلوم الطبيعية داخل الدولة وكذلك أفضل الجامعات العالمية خارج الدولة لطلاب المسار المتقدم.

ما أهم ملامح مساري التعليم العام والمتقدم لكل من صفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر؟

- تقليل عدد المواد الدراسية في الصف العاشر ، للمسارين العام والمتقدم، لتوفير بيئة مناسبة بما يعزز مهارات الطلاب البحتية، والمارسات التطبيقية.
- تضمين مادة التربية الوطنية في مادة الدراسات الاجتماعية ليشمل ذلك الصفوف جميعها في المسارين وذلك تعزيزاً للهوية الوطنية.
- طرح مجموعة من المواد لطلبة المسار العام في الصفين الحادي عشر والثاني عشر ابتداء من الصف الحادي عشر مرتبطة في مجملها بمسارات مهنية، مما يمكنهم من تكوين رؤية واضحة لدراستهم الجامعية المستقبلية. أما طلبة المسار المتقدم فسيحصلون على إعداد مكثف في المواد التي تكفل لهم الالتحاق بالمسارات العلمية والهندسية.
- استحداث مادة إدارة الأعمال للصفوف من 10-12 (المسار العام).
- استحداث مادة التصميم الإبداعي والإبتكار للصفين (10-11) (المسار العام والمتقدم).
- توفير نظام تقويم يتماشى مع الأنظمة التعليمية المشابهة، وبما يشجع الطلبة على الالتحاق بالمسار المتقدم.
- تمكين الطلبة من إجاده مهارات اللغة و بما يتواافق مع متطلبات مؤسسات التعليم العالي.

ما مؤشرات التطوير في المناهج الدراسية لتتواءم مع نظام المسارين؟

- إعادة تصميم المناهج الدراسية بتطوير معايير المحتوى ومعايير الأداء .
- تأليف ومواءمة كتب دراسية جديدة وفقاً لوثائق معايير التعلم الوطنية.

ما المواد المشتركة والمختلفة بين المسارين؟

المواد المختلفة بين المسارين من حيث النصاب

الرياضيات المتقدمة	المسار المتقدم إعداد مكثف في المواد العلمية
الفيزياء المتقدمة	
الكيمياء المتقدمة	
الأحياء المتقدمة (بدءاً من الصف الحادي عشر)	
إعداد عام في المواد العلمية يؤهل للدخول في التخصصات العلمية والإنسانية في التعليم الجامعي من خلال مادتي: الرياضيات. مادة العلوم العامة للصفوف من (12-10) متضمنة: - الفيزياء - الكيمياء للحادي عشر - الأحياء للعاشر - الكيمياء أو الأحياء للثاني عشر	المسار العام
إضافة مادة إدارة الأعمال للصفوف (12-11-10)	

المواد المشتركة بين المسارين

التربيـة الإـسلامـية	يشـرك كـل مـن الـمسـارـين الـعامـ والـمتـقدمـ في جـذـعـ مشـترـكـ منـ الـموـادـ الـدرـاسـيـةـ الـإـنسـانـيـةـ وـالـتـطـبـيقـيـةـ
اللغـةـ الـعـربـيـةـ	
الـدـرـاسـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـتـرـبـيـةـ الـوطـنـيـةـ	
الـلـغـةـ الـإنـجـليـزـيـةـ	
علوم الكمبيوتر	الـرـياـضـيـاتـ (ـمـعـ اـخـلـافـ النـصـابـ وـالـمـحـتـوىـ الـعـلـمـيـ)
الـعـلـومـ (ـمـعـ اـخـلـافـ النـصـابـ وـالـمـحـتـوىـ الـعـلـمـيـ)	
الـعـلـومـ الـصـحـيـةـ لـلـانـاثـ مـهـارـاتـ الـحـيـاةـ لـلـذـكـورـ	
التـصـمـيمـ الـابـداعـيـ وـالـابـتكـارـ (ـ11ـ10ـ)	
الـتـرـبـيـةـ الـبـدنـيـةـ وـالـصـحيـةـ	

ما الخطة الدراسية للعام الدراسي 2017-2018؟ الحصة الدراسية = 45 دقيقة

الصفوف: العاشر والحادي عشر والثاني عشر (المسار العام)

الحادي عشر	الثاني عشر	العاشر	لغة التدريس	المواد الدراسية	م
عدد الحصص	عدد الحصص	عدد الحصص			
3	3	3	اللغة العربية	التربية الإسلامية	1
5	5	5	اللغة العربية	اللغة العربية	2
3	3	3	اللغة العربية	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	3
6	6	6	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	4
6	6	6	اللغة العربية	الرياضيات	5
2	2	2	اللغة الإنجليزية	علوم الكمبيوتر	6
3	3	3	اللغة العربية	الفيزياء	7
3 (اختياري)	3	-	اللغة العربية	الكيمياء	8
3 (اختياري)	-	3	اللغة العربية	الأحياء	9
2	2	2	اللغة الإنجليزية	ادارة الأعمال	10
2	2	2	اللغة الإنجليزية	التربية البدنية والصحية	11
2	2	2	اللغة الإنجليزية	العلوم الصحية (إناث) / مهارات الحياة (ذكور)	12
2	2	2	اللغة الإنجليزية	التصميم الإبداعي والابتكار	13
يتم تطبيقها حسب الدليل الإرشادي				أنشطة حرة موجهة	14
39	39	39		المجموع	

الصفوف: العاشر والحادي عشر والثاني عشر (المسار المتقدم)

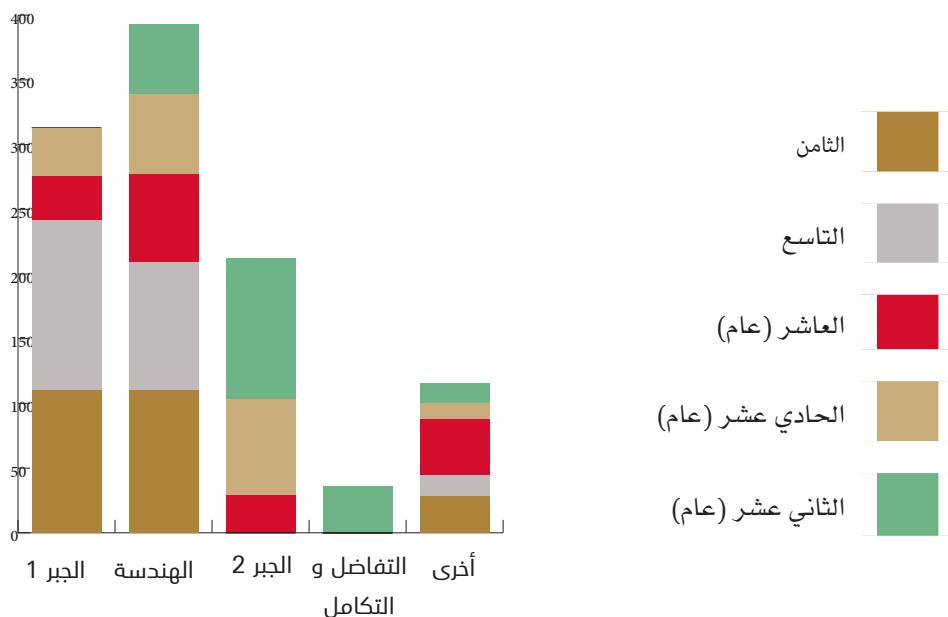
الحادي عشر	الثانوي عشر	العاشر	لغة التدريس	المواد الدراسية	م
عدد الد حص	عدد الد حص	عدد الد حص			
2	2	3	اللغة العربية	ال التربية الإسلامية	1
4	4	5	اللغة العربية	اللغة العربية	2
2	2	3	اللغة العربية	الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	3
6	6	6	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	4
7	7	8	اللغة العربية	الرياضيات	5
2	2	2	اللغة الإنجليزية	علوم الكمبيوتر	6
5	5	4	اللغة العربية	الفيزياء	7
3	3	2	اللغة العربية	الكيمياء	8
2	2	-	اللغة العربية	الأحياء	9
2	2	2	اللغة الإنجليزية	التربية البدنية والصحية	10
2	2	2	اللغة الإنجليزية	العلوم الصحية (إناث) / مهارات الحياة (ذكور)	11
2	2	2	اللغة الإنجليزية	التصميم الابداعي والابتكار	12
يتم تطبيقها حسب الدليل الإرشادي				أنشطة حرة موجهة	13
39	39	39		المجموع	

عدد حصص التمدرس الإجمالية لمادة الرياضيات للصفوف العام (12-10) بالمسار العام

الصف	م	عدد الدسـص الأسبوعية	عدد الدسـص الأسابيع	عدد الدسـص الاجمالـي
العاشر (عام)	1	6	31	186
الحادي عشر (عام)	2	6	31	186
الثاني عشر (عام)	3	6	31	186

عدد الدسـص للصفوف (12-8) المستوى العام موزعة على فروع مادة الرياضيات (الجبر1 ، الهندسة ، الجبر 2 ، التفاضل و التكامل ، أخرى (الإحصاء ، البرهان))

الصف	م	الجبر 1 ALGEBRA1	الهندسة GEOMETRY	الجبر 2 ALGEBRA2	التفاضل و التكامل CALCULUS	أخرى OTHERS	عدد الدسـص الاجمالـي
الثامن	1	110	110	0	0	28	248
التاسع	2	132	99	0	0	17	248
العاشر (عام)	3	34	68	29	0	43	186
الحادي عشر (عام)	4	37	62	74	0	12	186
الثاني عشر (عام)	5	0	54	109	36	16	186
المجموع	6	314	393	212	36	115	1069

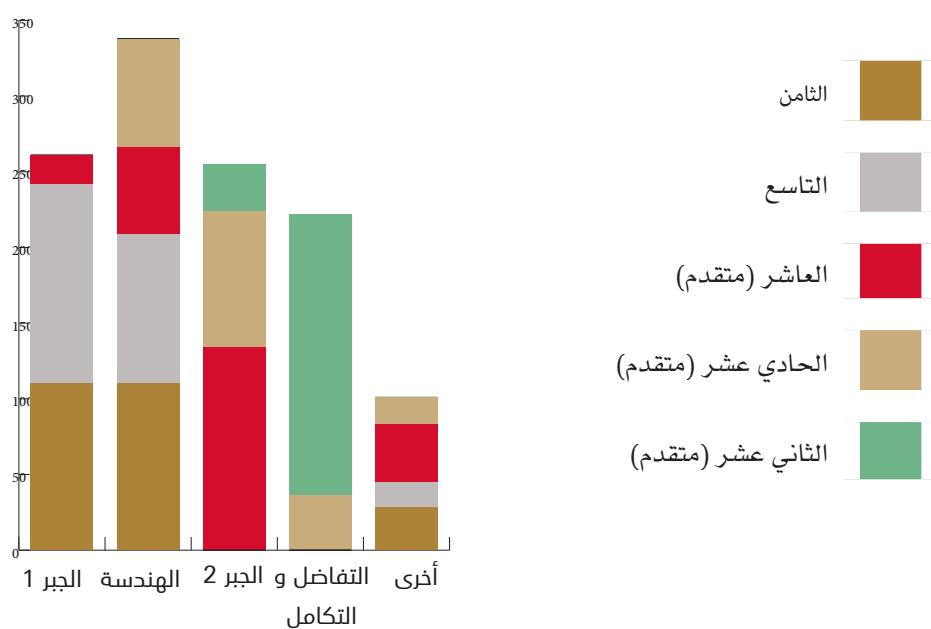


عدد درصس التمدرس الإجمالية لمادة الرياضيات للصفوف الـ(12-10) بالمسار المتقدم

الصف	m	عدد الد حص الأسبوعية	عدد الد حص الأسابيع	عدد الد حص الاجمالى
العاشر (متقدم)	1	8	31	248
الحادي عشر (متقدم)	2	7	31	217
الثاني عشر (متقدم)	3	7	31	217

عدد الد حص للصفوف (12-8) المستوى المتقدم موزعة على فروع مادة الرياضيات (الجبر 1 ، الهندسة ، الجبر 2 ، التفاضل و التكامل ، أخرى (الإحصاء ، البرهان))

الصف	m	الجبر 1 ALGEBRA1	الهندسة GEOMETRY	الجبر 2 ALGEBRA2	التفاضل و التكامل CALCULUS	أخرى OTHERS	عدد الد حص الاجمالى
الثامن	1	110	110	0	0	28	248
التاسع	2	132	99	0	0	17	248
العاشر (متقدم)	3	19	57	134	0	38	248
الحادي عشر (متقدم)	4	0	72	90	36	18	217
الثاني عشر (متقدم)	5	0	0	31	186	0	217
المجموع	6	262	339	255	222	100	1178

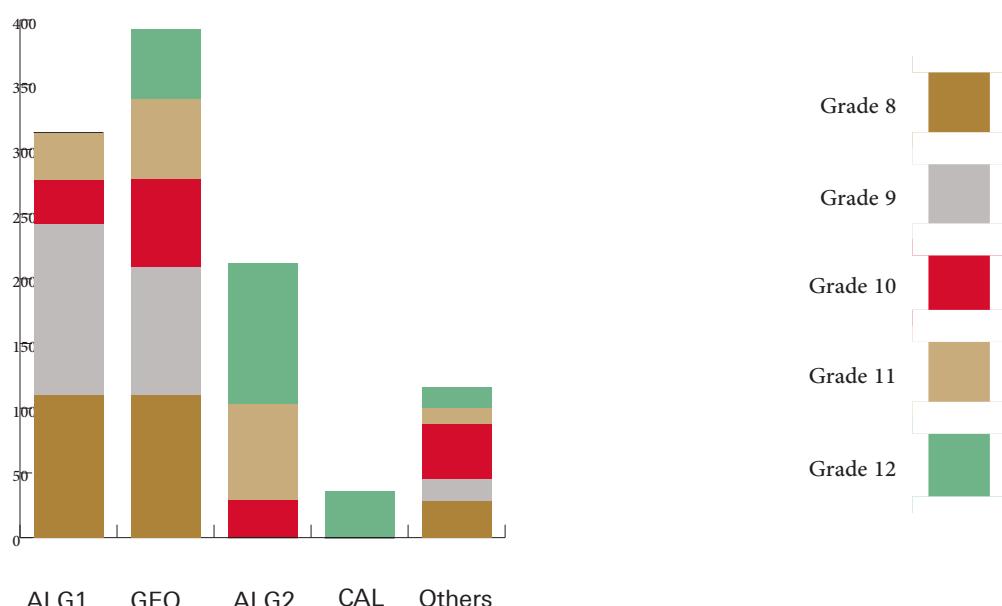


Distribution of Periods for Grades (12 - 10) in Mathematics General Track

Total	Weeks	Periods	Grade	N
186	31	6	Grade 10	1
186	31	6	Grade 11	2
186	31	6	Grade 12	3

Distribution of periods for Grades (12 - 8) The general level Across A1, G, A2, and CAL

Total	أخرى OTHERS	التفاضل و التكامل CALCULUS	الجبر 2 ALGEBRA2	الهندسة GEOMETRY	الجبر 1 ALGEBRA1	Grade	N
248	28	0	0	110	110	Grade 8	1
248	17	0	0	99	132	Grade 9	2
186	43	0	29	68	34	Grade 10	3
186	12	0	74	62	37	Grade 11	4
186	16	36	109	54	0	Grade 12	5
1069	115	36	212	393	314	Total	6

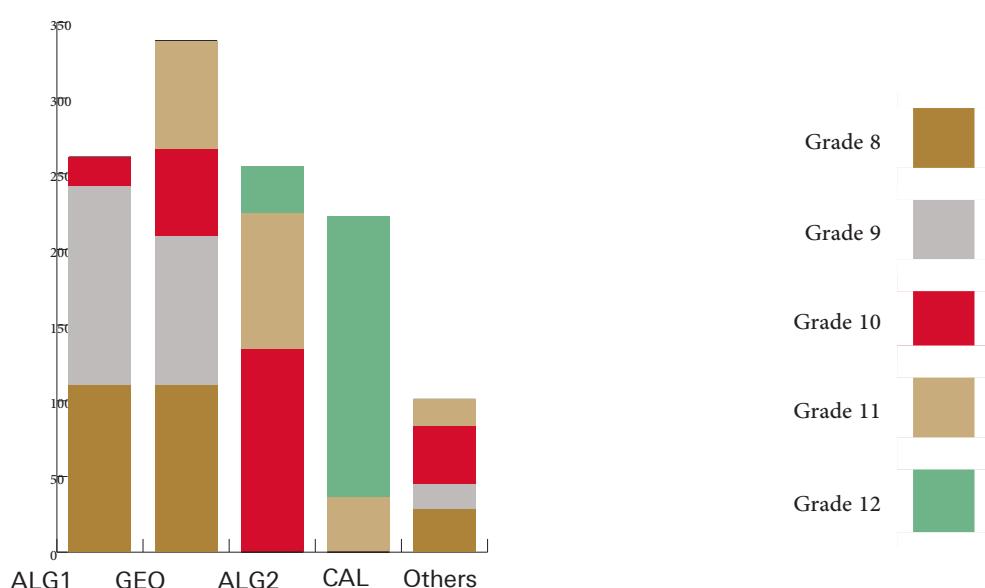


Distribution of Periods for Grades (12 - 10) in Mathematics Advanced Track

Total	Weeks	Periods	Grade	N
248	31	8	Grade 10	1
217	31	7	Grade 11	2
217	31	7	Grade 12	3

Distribution of periods for Grades (12 - 8) The Advanced Course level Across A1, G, A2, and CAL

Total	أخرى OTHERS	التفاضل و التكامل CALCULUS	الجبر 2 ALGEBRA2	الهندسة GEOMETRY	الجبر 1 ALGEBRA1	Grade	N
248	28	0	0	110	110	Grade 8	1
248	17	0	0	99	132	Grade 9	2
248	38	0	134	57	19	Grade 10	3
217	18	36	90	72	0	Grade 11	4
217	0	186	31	0	0	Grade 12	5
1178	100	222	255	339	262	Total	6





عدد حصص المواد العلمية لطلبة الصفوف 12-10 بالمسار العام

الفيزياء				
عدد الد حصص الاجمالي	عدد الأسابيع	عدد الد حصص الأسبوعية	الصف	م
93	31	3	العاشر	1
93	31	3	الحادي عشر	2
93	31	3	الثاني عشر	3

الكيمياء				
عدد الد حصص الاجمالي	عدد الأسابيع	عدد الد حصص الأسبوعية	الصف	م
-	-	-	العاشر	1
93	31	3	الحادي عشر	2
93	31	3	الثاني عشر (اختياري)	3

الأحياء				
عدد الد حصص الاجمالي	عدد الأسابيع	عدد الد حصص الأسبوعية	الصف	م
93	31	3	العاشر	1
-	-	-	الحادي عشر	2
93	31	3	الثاني عشر (اختياري)	3



عدد د حص المواد العلمية لطلبة الصفوف 10-12 بالمسار المتقدم

الفيزياء				
عدد الد حص الاجمالي	عدد الأسابيع	عدد الد حص الأسبوعية	الصف	م
124	31	4	العاشر	1
155	31	5	الحادي عشر	2
155	31	5	الثاني عشر	3

الكيمياء				
عدد الد حص الاجمالي	عدد الأسابيع	عدد الد حص الأسبوعية	الصف	م
62	31	2	العاشر	1
93	31	3	الحادي عشر	2
93	31	3	الثاني عشر	3

الأحياء				
عدد الد حص الاجمالي	عدد الأسابيع	عدد الد حص الأسبوعية	الصف	م
-	-	-	العاشر	1
62	31	2	الحادي عشر	2
62	31	2	الثاني عشر	3



Distribution of Periods for Grades (12 - 10) in Scientific subjects General Track

Physics				
Total	Weeks	Periods	Grade	N
93	31	3	Grade 10	1
93	31	3	Grade 11	2
93	31	3	Grade 12	3

Chemistry				
Total	Weeks	Periods	Grade	N
-	-	-	Grade 10	1
93	31	3	Grade 11	2
93	31	3	Grade 12 (optional)	3

Biology				
Total	Weeks	Periods	Grade	N
93	31	3	Grade 10	1
-	-	-	Grade 11	2
93	31	3	Grade 12 (optional)	3



Distribution of Periods for Grades (12 - 10) in Scientific subjects Advanced Track

Physics				
Total	Weeks	Periods	Grade	ρ
124	31	4	Grade 10	1
155	31	5	Grade 11	2
155	31	5	Grade 12	3

Chemistry				
Total	Weeks	Periods	Grade	ρ
62	31	2	Grade 10	1
93	31	3	Grade 11	2
93	31	3	Grade 12	3

Biology				
Total	Weeks	Periods	Grade	ρ
-	-	-	Grade 10	1
62	31	2	Grade 11	2
62	31	2	Grade 12	3

ما أسس توزيع الطلبة إلى المسارين العام والمتقدم؟

يعتمد توزيع الطلبة إلى المسارين العام والمتقدم على ما يلي:

1. الرغبة الشخصية للطالب.
2. درجة تحصيل الطالب في مادتي العلوم والرياضيات في الاختبار التحصيلي في الصف التاسع للطلبة المنقولين إلى الصف العاشر، وفي الصف العاشر للطلبة المنقولين إلى الصف الحادي عشر.
3. يكون توزيع الطلبة بين المسار العام والمتقدم بنسبة 60% للمسار العام و 40% للمسار المتقدم على مستوى المنطقة التعليمية.

شروط الانتقال بين المسارين

يسمح للطالب بالتحول من المسار المتقدم إلى المسار العام خلال ثلاثة أيام من بدء العام الدراسي وذلك في حالة خطئه في تحديد رغبته الشخصية، بشرط موافقةولي الأمر.

التحويل اختياري

يلزم الطالب في المسار المتقدم بالانتقال إلى المسار العام إذا لم يحقق في نهاية العام معدل 70% فأكثر في مادتي الرياضيات والفيزياء.

التحويل إلزامي

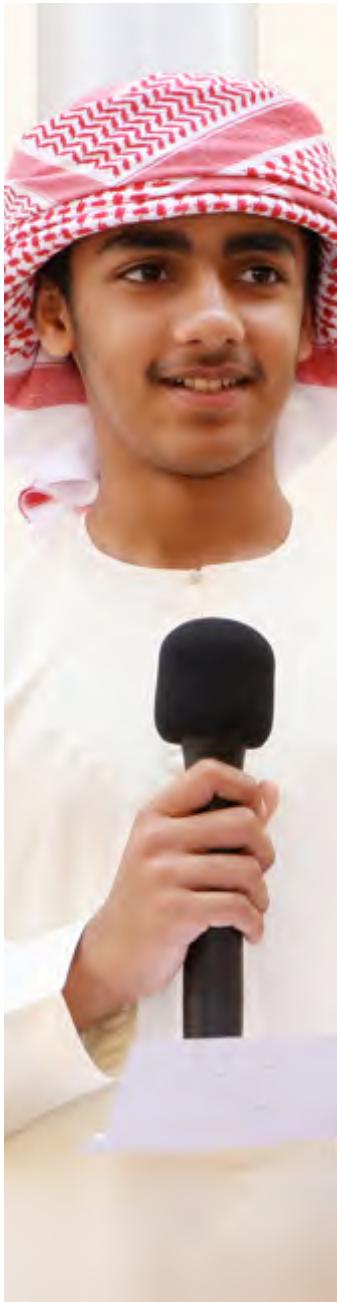
يسمح لطالب الصف العاشر المصنف ضمن المسار العام بالتحول للمسار المتقدم بناء على رغبته وقدراته.

الصف العاشر

يسمح بتحويل الطالب من المسار العام إلى المسار المتقدم بناء على مستوى التحصيلي. تتولى المدرسة إرشاد الطالب الراغب في التحويل من المسار المتقدم إلى المسار العام وتقسم دراسة كل حالة على حدة واتخاذ القرار المناسب لها.

الصف الحادي عشر

المخرجات المُتوقعة على مستوى المناهج الدراسية



الثانوية اللغوية الوظيفية

طلبة قادرون على...

أن يتعلموا ويعبروا عن احتياجاتهم الأساسية وأفكارهم ومشاعرهم باللغتين العربية والإنجليزية من خلال الكتابة والتعبير الشفهي، مع التمكن من توظيف فنون اللغة ومهاراتها في التحليل العلمي وحل المشكلات والتفكير الناقد المؤدي إلى تعزيز مهارات الاتصال والتواصل في المواقف الاجتماعية والأكاديمية، متمكنين من مهارات القراءة والتحدث والكتابة بكفاءة وظيفية في سلسلة من المجالات المتعددة والفنية باللغتين العربية والإنجليزية.

يتم ذلك من خلال تدريس مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية وفق مجالاتها التالية:

- القراءة.
- الكتابة.
- الاستماع.
- التحدث.

باتباع استراتيجيات حديثة تدعم تمكن الطالب من المهارات السابقة في اللغتين مع توفير المصادر والتقنيات الداعمة.

إضافة إلى أن المواد الدراسية الإنسانية والعلمية تدعم مهارات اللغتين في مناهجها.



الهوية الوطنية

طلبة قادرون على...

أن يعبروا عن انتمائهم إلى الدولة والوطن، والعائلة والمجتمع معتزين بالجذور الإسلامية والعربية لوطنهم إمارات العربية المتحدة ، مظهرين الوفاء والمواطنة والمسؤولية تجاه وطنهم وقضاياهم ومدينتهم معرفة عمقة بدينه وتاريخه ولغته ومصيره المشترك ،محافظين على هويته ومكتسباته ومتطلعين للمشاركة في بنائه وحماية سيادته مع المحافظة على رفاهية شعبه و مجتمعه و بيئته .

يتم ذلك من خلال تدريس مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمجالاتها التالية:

- التربية الوطنية.
- التاريخ.
- الجغرافيا.
- الاقتصاد.

إضافة إلى ما تعززه جميع المواد الدراسية من ترسیخ قيم الهوية والانتماء والتركيز على دور الآباء المؤسسین في بناء صرح الاتحاد.



الابتكار و التفكير الناقد و حل المشكلات

طلبة قادرون على...

أن يعبروا عن أفكارهم وآرائهم بانضباط وتوازن ، متمكنين من استخدام مهارات التفكير الناقد و حل المشكلات و مهارات التواصل بفاعلية، وباستخدام لغة واضحة ومهارات في العرض والمناقشة ، والوصول إلى مصادر المعرفة وتحليلها ونقدها وتطبيقاتها في مواقف حياتية واقعية بصورة مبتكرة .

وذلك من خلال جميع المواد الدراسية التي تم التركيز فيها على ما يلي:

- تضمينها مهارات القرن الحادي والعشرين
- التركيز على العمل الجماعي تعزيزاً للتفكير الجماعي .
- التركيز على مهارات التفكير باستخدام الأدوات المثيرة للتفكير .
- الاهتمام بالتعليم القائم على المشاريع.
- ربط المناهج الدراسية بالمخترارات.
- دمج معايير STEAM في كل من مناهج العلوم والرياضيات وتقنية المعلومات والفنون .



التكنولوجيا

طلبة قادرون على...

توظيف التطبيقات التكنولوجية الداعمة للتعلم ، ومتمنكين من استخدام أشكال متنوعة من التكنولوجيا في حياتهم اليومية ، مع القدرة على توظيفها الفاعل في مجالات الاتصال والتواصل والاندماج في العالم.

من خلال تدريس مادة تقنية المعلومات التي تهدف إلى تطوير المعرف والمهارات التقنية للطلبة وتوجيهم نحو الابتكار والإبداع والانتاجية بمسؤولية وثقة عبر دراستهم لمجالات المادة التالية :

- المعرف العلمية والعملية للأنظمة والبرامج والأجهزة.
- التفكير والإبداع باستخدام التكنولوجيا .
- برمجة الكمبيوتر.
- الأمان الإلكتروني للفرد والمجتمع.

إضافة إلى ما توظفه المادة من تطبيقات تكنولوجية تتوافق مع مهارات القرن 21 ودعمهم ليصبحوا منتجين ومبتكرين.



ريادة الأعمال

طلبة قادرون على...

أن يتمتعوا بقيم واضحة من المسؤولية والنزاهة والشفافية والعمل الجاد ، و يظهروا سلوكاً مسؤولاً حيال اختيار مسارهم المهني الملائم والمتواافق مع قدراتهم الشخصية واحتياجاتهم الوطنية ، وقدررين على دراسة السوق لتنفيذ مشاريعهم المستقبلية .

من خلال تدريس مهارات الحياة وريادة الأعمال .

والتي تهدف إلى إكساب الطالب مهارات ريادية من خلال عمليات تعلم اجتماعية واقتصادية .

إضافة إلى ما توظفه مادة الرياضيات من إكساب الطلبة مهارات رياضية ابتكارية تقود إلى حل المشكلات بطريقة مبتكرة قائمة على المنطق والمعرفة العلمية الحسابية، تسهم في تطوير كفاياتهم في فهم الاقتصاد المعرفي ومهارات القرن 21 .



المهارات الصحية

طلبة قادرون على...

أن يطبقوا مبادئ الرعاية الصحية لأنفسهم بممارسة نمط عيش متوازن رياضي و الغذائي يعزز من كفاياتهم العقلية والبدنية ، مع إكسابه مهارات تقديم الإسعافات الأولية لآخرين في حالات الطوارئ.

من خلال تدريس مادتي:

- التربية البدنية والصحية.
- منهج العلوم الصحية للطلابات.

واللتان تهدفان إلى تعديل سلوك المتعلمين واتجاهاتهم فيما يتعلق بصحتهم العامة . وإكسابهم المعرف والمهارات التي تقودهم إلى السلوك الصحي السليم.



العمل الجماعي والتواصل والقيادة

طلبة قادرون على...

أن يعملا في فرق عمل موظفين مهارات التواصل والعمل الجماعي، وقدارين على العمل بفاعلية ضمن المجموعات بمرونة، ويمتلكوا مهارات القيادة وروح المبادرة وإدارة المواقف الحياتية اليومية، والتجريب المستمر لتنمية مهارات التعليم الذاتي، واتجاهات ومهارات عملية إيجابية تعكسُ إيجاباً على التلامح بين فئات المجتمع المختلفة، وقدارين على اتخاذ القرارات والتعبير عنها بفاعلية.

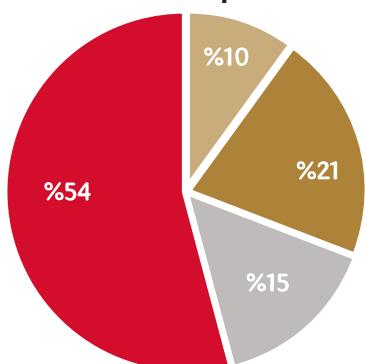
من خلال تدريس منهج المهارات الحياتية للطلبة الذكور الهدف إلى اكتساب المتعلمين المهارات والخبرات التي تلبي احتياجاتهم النفسية والاجتماعية مع تعزيز الهوية الوطنية والتراث الشعبي، وتؤهلهم للمشاركة بفاعلية في مجتمع اقتصاد المعرفة، من خلال محاور المادة التالية:

- المهارات الشخصية والابتكار.
- الإسعافات الأولية.
- التراث الشعبي.

إضافة إلى ما تعززه المواد الدراسية الإنسانية والعلمية من مهارات العمل الجماعي والقيادة.

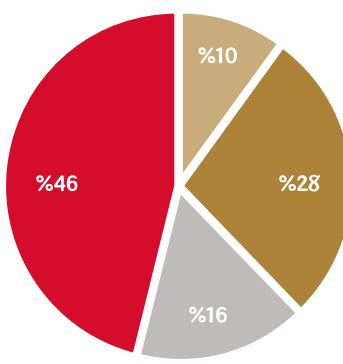
الأوزان النسبية للمواد الدراسية في المسارين

المسار المتقدم



الحادي عشر والثاني عشر

المسار العام



العاشر

العاشر والحادي عشر
والثاني عشر

الإنسانيات (التربية الإسلامية، اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية، والتربية الوطنية)



اللغة الإنجليزية



الرياضيات والعلوم وعلوم الكمبيوتر والتصميم الابداعي والابتكار وإدارة الأعمال

الأعمال



التراث والتاريخ والحضارات والمهارات الحياتية والعلوم الصحية



المسار المهني والدراسي بعد الانتهاء من الصف الثاني عشر (المسار العام / المتقدم)

الالتحاق المباشر للتعليم الجامعي دون الحاجة للسنة التحضيرية بحلول العام الدراسي 2018/2019 م



استمارة استطلاع رغبة الطالب في مسارات الدراسة الثانوية

رقم الطالب:	اسم الطالب:
المنطقة التعليمية:	المدرسة:
الصف الحالي:	
بعد الاطلاع على الدليل الإرشادي للطالب حول الاختيار بين المسارين العام والمتقدم في التعليم الثانوي، فإنني أرغب في الدراسة العام الدراسي القادم (2017 / 2018 م):	
الصنف العاشر المسار: العام () المتقدم ()	

توقيع ولي الأمر:	توقيع الطالب:
الاسم:	الاسم:
التوقيع:	التوقيع:
اعتماد المدرسة:	





الصورة من موقع جامعة خليفة