

ب ال ه

الْأَبْجَدِيَّةُ

لتعليم الطالب القراءة والكتابية من خلال
القرآن الكريم

Al-Abjadeyyah

For teaching students reading and writing through
the Holy Quraan



د. خلفان بن ناصر الجابری

Dr. Khalfan Nasser Al-Jabri

الْأَبْجَدِيَّةُ

لِتَعْلِيمِ الْطَّلَابِ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ مِنْ خِلَالِ

الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ

تأليف

د. خلفان بن ناصر بن خلفان الجابري

الطبعة الأولى

٢٠١١ هـ - ١٤٣٢ م



<https://www.facebook.com/bayoumisanir>

Al-Abjadeyyah

For teaching students reading and writing
through the Holy Quraan

By:

Dr. Khalfan Nasser Khalfan Al-Jabri

First Edition

(1432H-2011)



حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف

ولا يجوز طبع هذا الكتاب أو نشره أو تسجيله صوتياً أو تحويله إلى أي شكل إلكتروني إلا لوجه الله عز وجل

هذا الكتاب هو وقف لوجه الله عز وجل ولذلك يطبع وينشر مجاناً

الرسومات التوضيحية

د.خلفان بن ناصر الجابري
شركة الشرق الأوسط للبرمجيات، مصر
دار الغوثاني للدراسات القراءانية، سورية

الإخراج وتصميم الغلاف والكتاب

د.خلفان بن ناصر الجابري

رقم الإيداع الدولي ISBN 978-99969-1-109-5

سلطنة عمان

Copyrights, publication rights and translation are reserved by the author.

Printing, publishing, audio – recording and transforming this Book into any electronic form are not permitted except for the sake of Allah -Exalted be He-

This Book is an endowment for the sake of Allah -Exalted be He- and to be distributed for free

Illustrations

Dr. Khalfan Nasser Khalfan Al- Jabri

The Middle East Company for Software, Egypt

Al-Ghoathani Publisher for Quraanic Studies, Syria

Design of Cover and Printing the book contents

Dr. Khalfan Nasser Khalfan Al- Jabri

ISBN: 978-99969-1-109-5

Sultanate of Oman



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ

الْإِنْسَنَ مِنْ عَلِقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ ٣ عَلِمَ

الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٤

فَهْرُسُ الْمُحْتَوَىاتِ

٥	.....	مقدمة.....
و- ل	.....	أيها المربى (المعلم وولي الأمر).....
٥٤-١	.....	المستوى الأول : مفاتيح القراءة والكتابة.....
٢٢-١	.....	المرحلة الأولى : تعليم القراءة
٦-٢	.....	المفتاح الأول : الحروف
١٣-٧	.....	المفتاح الثاني : الحركات
٢٢-١٤	.....	المفتاح الثالث : المد
٥٤-٢٣	.....	المرحلة الثانية : تعليم الكتابة.....
٦٦-٥٥	.....	المستوى الثاني : مفاتيح القراءة والكتابة.....
٥٧-٥٥	.....	المفتاح الرابع : السكون
٦٦-٥٨	.....	المفتاح الخامس : التنوين
١٠٠-٦٧	.....	المستوى الثالث : مفاتيح القراءة والكتابة.....
٨٦-٦٧	.....	المفتاح السادس : الشدة
٩٩-٨٧	.....	المفتاح السابع : اللام القرمية الْ و اللام الشمسية الـ
١٠٠	.....	المفتاح الثامن : همزة الوصل و همزة القطع أِإِ
١٠١	.....	المستوى الرابع : المد بالآلف الصغيرة والياء الصغيرة والواو الصغيرة.....
١٠٢	.....	المستوى الخامس : لفظ الجلالة (الله) (قراءة وكتابة)
١٠٣	.....	المستوى السادس : تكوين جملة من كلمات (قراءة وكتابة)
١٠٦-١٠٤	.....	المستوى السابع : سور من القراءان الكريم (قراءة)
١١٠-١٠٧	.....	المستوى الثامن : سور من القراءان الكريم (كتابة)
١١١	.....	المستوى التاسع : الرسم الكتابي والرسم القرءاني
١١٣-١١٢	.....	المستوى العاشر : السُّورُ الشَّرِيفَةُ بِالرِّسْمِ الْقُرْءَانِيِّ (قراءة)
١١٤	.....	مستوى متقدم : الوقف والوصل في اخر الكلام
١١٥	.....	مستوى متقدم : أشكال أخرى لكتابة الهمزة
١١٦	.....	مستوى متقدم : الحروف المقطعة (الفوائح)
١١٨-١١٧	.....	أنشودة الحروف
١١٩	.....	ملحق : مخارج الحروف العربية

Contents

Introduction.....	E
To the Educators (Teachers and Parents).....	F-L
The First Level: Reading and Writing Clues.....	1-54
The First Stage: Teaching Reading.....	1-22
The First Clue: Letters.....	2-6
The Second Clue: Harakaat: Movement Marks (Short Vowels).....	7-13
The Third Clue: Al-Madd: The Lengthening (Long Vowels).....	14-22
The Second Stage: Teaching Writing.....	23-54
The Second Level: Reading and Writing Clues.....	55-66
The Fourth Clue: As-Sukoon	55-57
The Fifth Clue: Tanween.....	58-66
The Third Level: Reading and Writing Clues.....	67-100
The Sixth Clue: Ash-Shaddah	67-86
The Seventh Clue: Al-Laam Al-Qamareyyah and Al-Laam Ash-Shamseyyah.....	87-99
The Eighth Clue: Hamzat Al-Wassl (Connection Hamzah) !	
and Hamzat Al-Qatt'a ۚ.....	100
The Fourth Level: Lengthenings by the small Alef, the small Yaa	
and the small Waaw.....	101
The Fifth Level: God's name (Allah) (Reading and Writing).....	102
The Sixth Level: Forming a sentence from words (Reading and Writing).....	103
The Seventh Level: Chapters from the Holy Quraan (Reading).....	104-106
The Eighth Level: Chapters from the Holy Quraan (Writing).....	107-110
The Ninth Level: The Writing Style and the Quraanic Script	111
The Tenth Level: Holy Chapters in the Quraanic Script (Reading).....	112-113
Advanced Level: Stop and Continuity at the End of the Talk	114
Advanced Level: Other forms of writing Hamzah	115
Advanced Level: Isolated letters (The beginnings).....	116
The Alphabet Song.....	117-118
Annex: Articulation Points of Arabic Letters (Makhaarej).....	119



مُقْدِمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد: فهذا كتاب **الأبجدية** الذي قمت بوضعه أسوة بكتب القواعد: البغدادية، والنورانية، والمكية، ليكون موجهاً لتعليم الطلاب مبادئ القراءة والكتابة وتنمية قدراتهم القرائية والكتابية من خلال القراءان الكريم، وفي الوقت نفسه يمكّنهم من قراءة القراءان الكريم بشكل صحيح. وكما هو الحال في كتاب **القواعد السابقة** فإن تعليم القراءة والكتابة في كتاب **الأبجدية** يقوم على استخدام القراءان الكريم، وهو ما يختلف عن الأساليب التي تقوم بدايةً على تعليم مبادئ القراءة ثم تعليم قراءة القراءان الكريم.

ونظراً لاختلاف معطيات العصر الحالي وتأثيرها في قدرة الطلاب على التعلم، فقد روعي في هذا الكتاب الأخذ بالأساليب الحديثة في تصميمه وبناء محتواه والتزام السهولة والبساطة ووضع منهجية متدرجة يستطيع بها المعلم وولي الأمر تعليم القراءة والكتابة من خلال وضع مفاتيح للقراءة والكتابة يمكن تدريسها باستخدام أية طرائق تدريسية يجدها المعلم أو ولي الأمر مناسبة للطلاب. كما تم عرض الكتاب على العديد من التربويين، ومديري ومديرات المدارس، والمعلمين والمعلمات، والطلبة والطالبات، وأولياء الأمور، حيث كان للاحظاتهم دور فاعل في تطويره.

إضافةً لذلك فقد تمت الاستفادة من بعض المعايير الحديثة المتبعة في تدريس اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية ليكون كتاب **الأبجدية** منهاً يتدرج بالطالب بسهولة ويسراً وإتقان لتعلم القراءة والكتابة بشكل عام وقراءة القراءان الكريم بشكل خاص، **ومرجعاً** يُسّرّ توحيد أسلوب تعليم القراءة بين المدرسة والأسرة بأسلوب مبسط، **ودليلًا** يسترشد به المعلم وولي الأمر في تعليم القراءة والكتابة وقراءة القراءان الكريم، **ومورداً** يمكن الاستفادة منه في التغلب على الضعف القرائي لدى الطلاب.

وختاماً أود التنويه إلى أن تأليف هذا الكتاب وإعداده استغرقاً أكثر من ٥٠٠ ساعة عمل لكي يكون بهذا الشكل الذي عليه حالياً، وكل عمل إنساني لا بد من وجود أخطاء فيه. لذا أتمنى من الجميع إبداء الملاحظات التي تسهم في تطويره، والاستفادة منه لحفظ على لغة القراءان الكريم.

والله عز وجل ولي التوفيق.

د. خلفان بن ناصر الجابري

سلطنة عمان



Introduction

Thanks to Allah and peace be upon Prophet Muhammad and his descendants, companions and followers. I am presenting my book "*Al-Abjadeyyah*" that I have prepared similar to other grammar books such as *Al-Baghdaadeyyah*, *Al-Noraneyyah* and *Al-Makkeyyah* to enable pupils not only to learn the basics of reading and writing and to develop their reading and writing abilities through the Holy Quraan, but also to properly read the Holy Quraan. *Al-Abjadeyyah*, like the previous grammar books, tends to base the teaching of reading and writing on the Holy Quraan, an approach heralding a departure from the trends that give priority to the basics of reading rather than teaching the reading of the Holy Quraan.

Owing to the various conditions of the present time and their impact on the students' learning capacities, *Al-Abjadeyyah*, in its design and content, draws on modern methodology, simplicity and the use of a graded system (reading and writing clues) that can be taught by using any teaching methods deemed by the teacher and parent suitable for the student's abilities. Apart from that, this book has been submitted to several educators, male and female schoolmasters, male and female students, and parents whose remarks have played an effective role in developing it.

In addition, this book is taking advantage of some modern standards followed in teaching Arabic, English and French so that it may constitute a graded curriculum adopting simplicity, ease and precision thus teaching reading and writing in general, and reading the Holy Quraan in particular, a reference book providing a simplified, standard reading technique for both the school and family, a guide followed by the teacher and parent when teaching reading, writing, and reading of the Holy Quraan, and a source that can be made use of to address the students' reading weaknesses.

In conclusion, I would like to point out that the execution of this book in this shape has taken more than 500 working hours and every human accomplishment has to contain limitations and weaknesses, so I urge all concerned people to provide their own remarks that contribute to its development so that it can be benefited from it by preserving the language of the Holy Quraan.

Dr. Khalfan Nasser Al-Jabri

Sultanate of Oman



١- تَعْلِيمَاتٌ عَامَّةٌ لِاستِخْدَامِ كِتَابِ الْأَبْجَدِيَّةِ

وضع كتاب الأبجدية ليعمل الطالب مبادئ القراءة والكتابة باستخدام القرآن الكريم بدءاً من سن الرابعة حيث قد تستغرق فترة التعليم والتعلم عدة أشهر أو سنة أو ربما أكثر من ذلك اعتماداً على قدرة الطالب.

كما يمكن الاستفادة من كتاب الأبجدية أيضاً في علاج حالات الضعف القرائي لدى الطلاب مهما كانت أعمارهم فهو وإن كان يبدأ مع سن الرابعة إلا أنه يمكن استخدامه أيضاً مع المراحل العمرية المتقدمة التي تعاني من هذا الضعف. كما يمكن الاستفادة منه أيضاً في محو أمية القراءة والكتابة لدى كبار السن، لذلك:

- خذ وقتاً مناسباً للتعرف على محتويات هذا الكتاب قبل الشروع في تعليمه للطالب.
- ركز على كلمة مفتاح فهي تمثل محوراً رئيسياً لفهم تعليم الطالب وتعلم القراءة والكتابة حيث إنه بمجموعة من المفاتيح يمكن فتح أبواب القراءة والكتابة كلها دون عناء يذكر.
- أعط الطالب مفاتيح القراءة والكتابة على مراحل حسب قدرته واستطاعته.
- أعد الدرس أكثر من مرة عند تدريس الطالب حتى يكون قادراً على استيعابه إن تعذر ذلك من أول مرة.
- لا تنتقل من مفتاح إلى آخر أو من جزئية لأخرى إلا عندما يتم الطالب الجزئية السابقة بنجاح.
- ركز دائماً على أن تجعل الطالب يشير بإصبعه أو بالقلم لكل جزئية عندما ينطقها.
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف أو أي جزء من القرآن الكريم (من الأجزاء المطبوعة بشكل منفصل) بعد تعليمه كل مفتاح أو جزئية بحسب ما هو مبين في الكتاب.
- ركز على تقوية القدرة القرائية للطالب عند إعطاء الأمثلة من القرآن الكريم أكثر من الخوض في توضيح معاني هذه الأمثلة لأن الطالب في المراحل الأولى يحتاج إلى تقوية قدرته على القراءة.
- استخدم التنفيذ لتعليم الطالب هذه المفاتيح (من كتاب الأبجدية وليس من القرآن الكريم).
- استخدم البطاقات أو مكعبات الحروف أو برامج الحاسوب الآلي التي تباع في الأسواق والتي تحتوي على هذه المفاتيح ووفر للطالب الفرصة لاستخدامها.
- استخدم أنشودة الحروف مع التنفيذ لترسيخ حفظ الطالب للحروف بعد الانتهاء من تعليمها أو في أثناء تعليم كل حرف. وقد قام المؤلف بنظم هذه الأنشودة بناء على طريقة قديمة لتعليم الحروف في شبه الجزيرة العربية.
- أعط الطالب الفرصة للتدريب على الكتابة متى ما كان مستعداً لذلك. وقد تم وضع نماذج منقطة من المفاتيح والأمثلة لكي تسهل عليه محاكاتها في هذا الكتاب علماً بأنه يمكن تدريبه عليها في كراسة مستقلة.

To the Educators (Teachers and Parents)

1- General Instructions on how to use Al-Abjadeyyah

Al-Abjadeyyah has been prepared to teach the student the basics of reading and writing based on the Holy Quraan as from the age of four years taking into consideration that the teaching and learning period may last several months, or a year, or probably more than that subject to the student's ability. Al-Abjadeyyah can also be made use of as a solution for cases of reading weakness facing students regardless of their age. It can also be used for the benefit of advanced age groups with this reading weakness. The Book can also be made use of to remedy the reading and writing illiteracy suffered by the aged.

Therefore, it is useful to follow these teaching tips:

- Take sufficient time to identify the Book contents before you embark on teaching it to the student.
- Concentrate on the word "clue" for it stands for a major pivot for grasping how to teach the student and how the student learns reading and writing since a set of clues can give access to all the reading and writing spheres without the least trouble.
- Provide the reading and writing clues for the student step by step and in key with his/her potentialities.
- Repeat a lesson more than once so that he can grasp it in case it becomes impossible for him/her to get it at the first attempt.
- Don't move from a clue to another or from one part to another unless the previous part has been successfully absorbed by the student.
- Always take care to let the student point using his/her finger or a pencil at every part he/she pronounces.
- Let the student open the Holy Quraan or any part of the Holy Quraan (parts that are separately printed) after he/she has been taught every clue or part as indicated in the Book.
- Concentrate more on developing the student's reading ability when supplying examples from the Holy Quraan than on elucidating the meanings of these examples for the student is in need of promoting his/her reading abilities at the early stages.
- Use the rhythm for teaching these clues to the student (from Al-Abjadeyyah rather than the Holy Quraan).
- Use the alphabet cards, or the alphabet cubes, or computer programs that are being sold and that contain these clues providing the student with the opportunity of using them.
- Use the alphabet song stressing rhythm after they have been taught, or during teaching each alphabet so as to consolidate the student's learning of the alphabets. The author has rhymed this song inspired by an old Arabian Peninsula - method for teaching the alphabets.
- Provide an opportunity for the student when ready to practice on writing. Specimens of dotted clues and examples have been included in this Book to make it easy for him/her to imitate them, and it is possible for him/her to practice on them in a separate copy-book.



- إذا كانت هناك صعوبة لدى الطالب في نطق بعض الكلمات لكثرتها عدد حروفها أو تقارب مخارجها فبإمكانك أن تقسم هذه الكلمات إلى أجزاء كمرحلة أولى من أجل تسهيل قراءتها فمثلاً يمكن تقسيم كلمة نضّاخنان إلى (نَضَّا) ثم يقف الطالب قليلاً ثم يقرأ (خَتَان) حتى يتعود على نطقها مرة واحدة من دون تقسيم. واتبع الأمر نفسه مع بقية الكلمات الواردة في كتاب الأبجدية والكلمات التي تقدمها له متى ما دعت الضرورة لذلك.
- تذكر أن الرسم القراءاني في المصحف الشريف يختلف إلى حد ما عن الرسم الكتابي لذلك قد يكون من المناسب تهيئه الطالب لقراءة السور من المصحف الشريف بشكل متدرج في المرحلة الأولى لتعليم القراءة وتعلمتها حتى لا يختلط عليه الرسمان فلا يستطيع قراءة القرآن الكريم بشكل سليم. وقد تم وضع بعض السور القصيرة في آخر هذا الكتاب بالرسم الكتابي لتكون في متناول الطالب وتسهّل عليه القراءة وتُحبّبه في قراءة القرآن الكريم ثم وضعها بالرسم القراءاني بعد أن تم التفريق بين الرسمين.
- بإمكانك أن تضيف ما شئت من كلمات القرآن الكريم إلى قاموس الطالب اللغوي وفق المفاتيح الواردة وعدم الاقتصار على ما ورد في كتاب الأبجدية بحسب ما هو موضح في الكتاب مع مراعاة المرحلة العمرية للطالب وقدرته على التعامل مع ما تقدمه له نظّماً وإدراكاً.
- بإمكانك أن تستخدم الكلمات التالية وفق الترتيب الأبجدي فيما يعرف بال الأبجدية (التي أخذ هذا الكتاب اسمه منها) لتعليم الطالب الحروف وتدربيه على نطقها، علماً بأنه قد تم ترتيب الحروف في هذا الكتاب بحسب الترتيب الهجائي نظراً لأنّه الترتيب المعمول به في كثير من كتب تدريس اللغة العربية. وحتى لا يحدث ليس لدى الطالب أثناء تعلمه الحروف عليك أن تخبره بأن هذه الكلمات هي تجميع للحروف من أجل حفظها.

أَبْجَدْ	هَوْزْ	حِطْيِي	كَمِنْ
سَعْفَصْ	ثَخَذْ	قَرَاشْ	ضِطْغْ

- استفد من الرسم المصور لمخارج الحروف العربية في آخر الكتاب، فقد تم إرفاقه من أجل أن تتعرف على كيفية نطق الحروف ويسهل عليك مساعدة الطالب في النطق لاسيما إن كانت لديه بعض صعوبات النطق.
- وفر للطالب كراسة مستقلة للتدريب على الكتابة، فالنماذج المنقطة في هذا الكتاب لا تكفي وحدها لتجعله متقدماً للكتابة دون التدرب المستمر عليها في كراسة مستقلة.
- استفد من أساليب التقويم وأدواته كالاختبارات وبطاقات الملاحظة والأسئلة الشفوية لتقويم أداء الطالب في أثناء كل جزئية من جزئيات الكتاب (التقويم التكيني) أو بعدها (التقويم النهائي) والتأكد من:
 - ١- سلامة النطق لديه
 - ٢- إتقانه القراءة والكتابة
 - ٣- حفظه الحروف والكلمات والسور.
- تذكر أن الرسم القراءاني هو الرسم العثماني، وأن الرسم الكتابي هو الرسم الإملائي.
- تذكر أن نطق الأمثلة المقتبسة من القرآن الكريم في كتاب الأبجدية هو على ما يوافق رواية حفص عن عاصم.
- وأخيراً تذكر أن تعليم الطلاب مهما تكن أعمارهم يحتاج إلى التحلي بالصبر والأنانة والتدبر بهم من السهل إلى الصعب حتى يستطيعوا القراءة والكتابة بشكل صحيح متقد.

- If a student finds it difficult to utter long words, or words the letters of which are approximately uttered at the same place, it is possible to split the word into parts as a primary step to facilitate its pronunciation. The word "Nadh-dhaakhataane", for instance, can be divided into two parts: "Nadh-dhaa" and "khataane" so that the student utters the first part and pauses for a short time before proceeding to utter the second part. This is done till the student gets accustomed to uttering the whole word. Follow the same procedure with the other words mentioned in the book as well as the words you supply them if necessary.
- Remember that the Quraanic script of a word in the Holy Quraan to some extent differs from the common writing style, so it might be appropriate to prepare the student to gradually read chapters from the Holy Quraan at a primary stage in order to teach and learn reading so as to avoid getting confused by the two scripts (the Quraanic script and the writing style). Some short chapters with the ordinary writing style are available for the student at the end of the book to facilitate reading, persuading him/her to read the Holy Quraan. Then, the same chapters are introduced with their Quraanic scripts after a differentiation between the two scripts has occurred.
- You could add, if you wish, any number of Quraanic words to the student's glossary in line with, but not limited to, the clues indicated in the book taking into consideration the student's age and his/her ability to respond vocally and meaningfully to what you are presenting to him/her.
- You could use the following words alphabetically in conformity with "Alabjaddeyyah" from which the title of this book is derived so as to teach the student the letters and train him/her on how to pronounce them. The letters are alphabetically ordered in this book since the alphabetical order is applicable in most Arabic-teaching books. To avoid any confusion on the part of the student, the teacher has to tell him/her that these words (أَبْجَدْ هُوَزْ حَطَّيْ كَلْمَنْ سَعْفَصْ قَرْشَتْ تَخْذَضَنْ) are combinations of letters aimed at helping him/her to learn letters.
- Make use of the graphic drawing of the Arabic letters at the end of the Book since it has been attached to identify how to pronounce the letters, thus helping the student to properly pronounce them, especially if he/she has some pronunciation difficulties.
- Provide a separate booklet for the student to practice on writing since the dotted specimens available in the Book are not enough to make him/her proficient in writing without constantly practicing on it in a separate booklet.
- Make use of the evaluation techniques and tools like tests, remark cards and oral questions in order to evaluate the student's performance of every part of the book (the structural evaluation) followed by the final evaluation and make sure of: a- accuracy of his/her pronunciation, b- precision of reading and writing, c- his/her memorization of letters, words and chapters.
- Remember that the Quraanic script is the Othmani script and the writing style is the common one.
- Remember that the examples quoted from the Holy Quraan and included in "Alabjaddeyyah" conform to what is recited in the style of Hafss from Assem (Qeraa-at Hafss 'an 'Assem).
- Lastly, remember that teaching students irrespective of their age requires patience, forbearance and gradation proceeding from easy things to difficult ones with a view to enabling them to read and write properly and accurately.

٢- الأهداف التعليمية (المخرجات التعليمية المراد تحقيقها)

يتوقع من الطالب من خلال دراسته لكتاب الأجدية أن:

١. ينشأ محبًا للغة العربية: لغة القراءان الكريم.
٢. يكتسب حب القراءة ومصاحبة الكتاب بشكل عام والقراءان الكريم بشكل خاص.
٣. يستخدم القراءان الكريم كمصدر أساسى لتعلم القراءة والكتابة.
٤. ينطق الحروف العربية نطقًا واضحًا وسلاميًّا.
٥. يميز بين أشكال الحروف ومواقعها في أول الكلمة ووسطها وءاخرها منفصلة ومتصلة.
٦. يميز بين نطق الحروف بالحركات (الفتحة والكسرة والضمة)، والمدود (المد بالألف والياء والواو)، والسكون، والتنوين (تنوين الفتح والكسر والضم)، والشدة بجميع حالاتها.
٧. يتبع على الانتباه وقوية الملاحظة والترتيب والتنسيق.
٨. يتقن إمساك القلم بشكل صحيح يمكنه من استخدامه بسهولة ويسر.
٩. يتدرُّب على كتابة الحروف بجميع أشكالها وحالاتها.
١٠. يكون كلمات من خلال وصل الحروف بعضها بعض قراءة وكتابة.
١١. يفرق بين اللام القمرية واللام الشمسية، وهمزة الوصل وهمزة القطع في الكلمات.
١٢. يكتب الكلمات والجمل كتابة صحيحة.
١٣. يقرأ السور القصار من القراءان الكريم قراءة صحيحة.
١٤. يتزود من القراءان الكريم بالكثير من الكلمات والتركيب والجمل والأساليب التي تبني ثروته اللغوية.
١٥. يميز بين الوصل والوقف على الكلمة أو في ءاخر الكلام.
١٦. يدرك الأشكال المختلفة لكتابة الهمزة.
١٧. يقرأ الفوائح (الحروف المقطعة في القراءان الكريم) قراءة صحيحة.
١٨. يتواصل مع الآخرين بلغة عربية فصيحة.

2- Teaching and Learning Objectives (Educational Outputs to be achieved)

A student is expected during his/her study of Al-Abjadeyyah to:

1. Be a fervent patron of Arabic (the language of the Holy Quraan).
2. Acquire positive attitudes towards reading and accompanying the book in general and the Holy Quraan in particular.
3. Use the Holy Quraan as a major source of reading and writing.
4. Utter the Arabic letters clearly and properly.
5. Distinguish between the shapes of letters at the beginning, middle and end of a word separately and jointly.
6. Distinguish the various articulations of letters with movements, Al-Madd (the Lengthening or long vowels), As-Sukoon (consonant), Nunation (Tanween), and Ash-Shaddah (stress).
7. Get accustomed to attention, power of observation, arrangement and layout.
8. Hold a pencil properly so that he/she can use it easily and comfortably.
9. Practice writing the various shapes of letters.
10. Form words by linking letters with each other for reading and writing purposes.
11. Distinguish between Al-Laam Al-Qamareyyah and Al-Laam Ash-Shamseyyah, and between Hamzat Al-Wassl (Connection Hamzah) and Hamzat Al-Qatt'a.
12. Write words and sentences correctly.
13. Read the short chapters from the Holy Quraan correctly.
14. Borrow from the Holy Quraan many words, structures, sentences and techniques that help to enrich his/her language stockpile.
15. Differentiate between the continuity and the stop (pause) on the word, or at the end of the talk.
16. Identify the different shapes of writing Hamzah.
17. Read the Isolated letters (The beginnings) correctly.
18. Communicate with others using standard (classical) Arabic.

٣- تَوْضِيحُ مَفَاتِيحِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ

المفتاح الأول: الحروف: تتكون اللغة العربية من (٢٨) حرفًا. ويعتبر حرف الهمزة (ء) من ضمن هذا العدد لأنه يعامل معاملة حرف الألف (أ) باعتبار أن نطقهما واحد، كما يعتبر المد بالألف امتدادًا لحركة الفتحة، والمد بالياء امتدادًا لحركة الكسرة، والمد بالواو امتدادًا لحركة الضمة في النطق.

المفتاح الثاني: الحركات: الحركة لغة ضد السكون، وهي تحريك الحرف في أثناء النطق به (أي مده مدة صوتية قصيرة) حيث توضع علامة لتوضيح طريقة نطق الحرف. وهناك ثلات حالات (حركات) لنطق كل حرف توضع لها علامات أعلى الحرف أو تحته هي:

١- الفتحة

هي فتح الشفتين عند النطق بالحرف (فتح الفم) مما ينتج عنه حدوث صوت خفي **قصير** مصاحب للحرف يسمى فتحة، وتكتب الفتحة كشرطه صغيرة مائلة أعلى الحرف

٢- الكسرة

هي انجرار اللحي الأسفل عند النطق بالحرف (كسر الفم) مما ينتج عنه حدوث صوت خفي **قصير** مصاحب للحرف يسمى كسرة، وتكتب الكسرة كشرطه صغيرة مائلة أسفل الحرف

٣- الضمة

هي تحريك الشفتين بالضم عند النطق بالحرف (ضم الفم) مما ينتج عنه حدوث صوت خفي **قصير** مصاحب للحرف يسمى ضمة، وتكتب الضمة كواو صغيرة أعلى الحرف

أقوى الحركات: الضمة ثم الكسرة ثم الفتح. وهذه القوة مردها المجهود الذي يبذل في الحركة عند تحريك أعضاء النطق بها. لذلك **يبدأ** كتاب الأبجدية **من الأخف إلى الأقوى** أي بالفتحة ثم الكسرة ثم الضمة.

المفتاح الثالث: المد: هو مدد حركة نطق الحرف من حركة قصيرة إلى حركة طويلة. وهناك ثلاثة أنواع للمدود هي:

١- المد بالألف

هو مدد فتح الشفتين (فتح الفم) عند النطق بالحرف المفتوح مما ينتج عنه حدوث صوت خفي **طويل** مصاحب للحرف يسمى المد بالألف، ويكتب هذا المد كحرف **ألف** بعد الحرف المفتوح مثل **بـا**. وهناك **شكلاـن** لمد الألف في نهاية الكلمة: **الألف الممدودة** مثل: **اهـدـنا**، **يـدـا**، **عـصـا**، **وـالـأـلـفـ المـقـصـورـةـ** مثل: **هـدـيـ**، **أـغـنـىـ**.

3- Clarification of the reading and writing clues

The First Clue: Letters: Arabic consists of 28 letters including the letter Hamzah (ء) for it is treated as the letter Alef (ا) because both of them are pronounced alike. The lengthening by Alef is a lengthening of the Al-Fat-hah movement, the lengthening by Yaa is Al-Kasrah movement, and the lengthening by Waaw is Adh-Dhammah movement in pronunciation.

The Second Clue: Harakaat(Movements): Movement is the opposite of silence (consonant), which means that you move the letter as you are pronouncing it (i.e. using short vowels), and a mark is placed showing how the letter is pronounced. There are three cases (moves) of articulating every letter together with signs placed either above or below the letter. And these are:

1-Al-Fat-hah: This sign means that the mouth is opened (or the two lips are opened) when pronouncing the letter, resulting in a short hidden sound accompanying the letter called "Fat-hah" {like the sound "a" after "B" in the word "Banana"}. This Fat-hah is written in the form of a small diagonal dash above the letter.

2-Al-Kasrah: This sign means that the beard moves downwards when pronouncing the letter resulting in a short hidden sound accompanying the letter called "Kasrah" {like the sound "e" after "B" in the word "Below"}. This Kasrah is written in the form of a small diagonal dash below the letter.

3- Adh-Dhammah: This sign means that the two lips are moved and contact when pronouncing the letter resulting in a short hidden sound accompanying the letter known as "Dhammah" {like the sound "o" after "D" in the word "Do"}. This Dhammah is written as a small Waaw above the letter.

The strongest of moves: Adh-Dhammah, Al-Kasrah and Al-Fat-hah. This power is ascribed to the effort made when moving the organs articulating them. Therefore, "Al-Abjadeyyah" starts with the slighter to the stronger i.e. Al-Fat-hah, Al-Kasrah and finally Adh-Dhammah.

The Third Clue: Al-Madd: The Lengthening (Long Vowels): This means that you lengthen the movement when articulating the letter from a short one to a longer one. There are three types of the lengthening that are:

1- The lengthening by Alef:

This means that the two open lips are lengthened when articulating the letter having Al-Fat-hah producing a long hidden sound accompanying the letter called "the lengthening by Alef". This lengthening is written as a letter Alef after the letter having Al-Fat-hah like Baa (ب). There are two shapes of the lengthening by Alef at the end of the word: lengthening by Alef as in (Ehdeneaa هدأ, Yadaa يدأ and 'Assaa عصأ), and the lengthening by Alef Maqsoorah as in (Hadaa هدأ, Aghnaa أغنأ).

وفي بعض الكلمات في القرآن الكريم يكتب حرف المد الألف كألف صغيرة بعد الحرف في الأعلى كما في: **الرَّحْمَنِ، إِلَهِ، الْصَّلَاةَ**، وفي الكلمات التي يكون فيها حرف المد الألف منطوقاً وليس مكتوباً في الرسم الكتابي يكون في القرآن الكريم مرسوماً كألف صغيرة بعد الحرف الهجائي كما في: **ذَلِكَ، هَذَا، وَلَكِنَ، وَلَكِنَّ**.

٢- المد بالياء

٣- المد بالهاء

هو مد تحرير الشفتين بالضم (ضم الفم) عند النطق بالحرف المضموم مما ينتج عنه حدوث صوت خفي طويلاً مصاحب للحرف يسمى المد بالواو، ويكتب هذا المد كحرف **وا** وبعد الحرف المضموم مثل **بُو**. وفي بعض حالات المد في القراءان الكريمين يكتب حرف المد الواو كواو صغيرة، كما في: **إِنَّهُ، الْمَوْءُودَةُ**.

المفتاح الرابع: السُّكُون : هو عدم وجود حركة على الحرف بحيث يكون ساكناً في أثناء النطق به أي لا يحصل فتح أو كسر أو ضم للفم أثناء النطق بالحرف. ويكتب السكون فوق الحرف كدائرة صغيرة او كشكل مقوس مفتوح يشبه حرف حا مائل  مثلما هو في الرسم القراءاني.

المِفْتَاحُ الْخَامِسُ: التَّنْوِينُ : هو نون زائدة في آخر الاسم لفظاً لا كتابة فالنون **تلفظ** (تنطق) ولا تكتب. ويشار للتنوين عن طريق تكرار حركة نهاية الاسم المطلوب تنوينه. وهناك ثلاثة أشكال من التنوين هي:

١- تمهيز الفتح

هو نون زائدة تأتي بعد حركة الفتح (الفتحة) في آخر الاسم، ويكتب تنوين الفتح كشرطتين صغيرتين مائلتين (فتحتين) أعلى الحرف — في الاسم الذي في آخره :

- همزة قبلها ألف مثل (سماءٌ)
- ألف مهموزة مثل (مبتدأٌ)
- تاً مربوطة مثل (مدرسةٌ)
- ألف ممدودة مثل (عصاً) وألف مقصورة (فتىً)

أما الاسم الذي يكون آخره بقية الحروف فيكتب تنوين الفتح مع إضافة حرف الألف لهذه الحروف

٢- تنوين الكسر

هو نون زائدة تأتي بعد حركة الكسر (الكسرة) في اخر الاسم، ويكتب تنوين الكسر مع جميع الحروف كشرطتين صغيرتين مائلتين (كسرتين) أسفل الحرف.—

In some words in the Holy Quraan, the lengthening by Alef is written as a small Alef after and above the letter as in (إِلَهُمْ، إِلَهٌ، أَلْصَلَوَةَ). When the lengthening by Alef in some words is articulated rather than written in the writing style, it is scripted as a small Alef in the Holy Quraan and placed after the letter as in (ذَلِكَ، هَذَا، وَلَكِنْ، وَلَكِنْ).

2- The lengthening by Yaa:

This means that moving the beard downwards is lengthened when articulating the letter having Al-Kasrah resulting in a long hidden sound accompanying the letter named "the lengthening by Yaa". This lengthening is written as a letter Yaa after the letter having Al-Kasrah like Bee (بِي، بِي). In some cases of the lengthening in the Holy Quraan, the lengthening by Yaa is written as a small inverted and separate Yaa like in (يِه، لِكَفِيْهِمْ).

3- The lengthening by Waaw:

This means that moving and joining the two lips are lengthened when articulating the letter having Adh-Dhammah resulting in a long hidden sound accompanying the letter named "the lengthening by Waaw". This lengthening is written as a letter Waaw after the letter having Adh-Dhammah like Boo (بُو). In some cases of the lengthening in the Holy Quraan, the lengthening by Waaw is written as a small separate Waaw like in (إِنَّهُ، الْمَوْهَدَةُ).

The Fourth Clue: As-Sukoon (Consonant):

This means that the letter is consonant or silent when articulated in the sense that there is neither Al-Fat-hah nor Al-Kasrah nor Adh-Dhammah. As-Sukoon sign is written in the form of a small circle above the letter or like a curved opened shape similar to the letter Haa placed above the letter in the Quraanic script.

The Fifth Clue: Nunation (Tanween):

This is intended to be an additional Noon "ن" orally articulated and placed at the end of a noun. In this case, the Noon is not written but articulated. Nunation (Tanween) sign is written by repeating the movement sign placed at the end of a noun required to be nunate. There are three shapes of Tanween, which are:

1- Tanween Al-Fat'h:

This is an additional Noon "ن" orally articulated after Al-Fat-hah movement placed at the end of a noun. Tanween Al-Fat'h is written as two small tilted dashes placed above the letter at the end of the noun that has: Hamzah preceded by Alef as in (سَمَاءُ)، or Alef having Hamzah as in (مِبْدَأ)، or Taa Marboottah (Closed Taa) as in (مَدْرَسَةٌ)، or lengthening by Alef as in (عَصَمٌ) and lengthening by Alef Maqssoorah as in (قَتْلٌ). In the case of a noun ending with other letters, Tanween Al-Fat'h is written with adding letter Alef (ل) after these letters

2- Tanween Al-Kasr:

This is an additional Noon "ن" orally articulated after Al-Kasrah movement placed at the end of a noun. Tanween Al-Kasr is written as two small tilted dashes below all letters.

هو نون زائدة تأتي بعد حركة الضم (الضمة) في آخر الاسم، ويكتب تنوين الضم مع جميع الحروف كواوين صغيرتين (ضمتين) أعلى الحرف — ^{وو} أو كضمة وقوس مقلوب فوقها ^ـ.

المفتاح السادس: الشدة — هي علامة تشبه الجزء العلوي من الرقم ^٣ أو من حرف السين (س) وتوضع أعلى الحرف المشدد للدلالة على أنه يتكون من حرفين أو لهما ساكن والثاني متحرك بحيث أدمغ الساكن في المتحرك وصارا حرفاً واحداً مشدداً مثل: الكلمة **رب** أصلها **رَبِّ** وأدمغ حرف البا الأول الساكن في حرف البا الثاني المتحرك فصارت علامة **الشدة** على البا كحرف واحد **كتابة** وحروفين **نطقاً** (ساكن ومتحرك).

وإذا كانت حركة الحرف الثاني فتحة أو ضمة فإنها تكتبان فوق **الشدة** أعلى الحرف مثل: **رَبَّ**، **رَبُّ** أما إن كانت حركة الحرف الثاني الكسرة فإن **الشدة** توضع أعلى الحرف والكسرة أسفله مثل: **رَبِّ**.

والشائع في كتابة **الشدة** بالكسرة أن توضع الكسرة تحت **الشدة** ثم توضعان كلاهما فوق الحرف المشدد المكسور — **فكلمة رَبِّ تكتب رَبِّ**. **والأصوب** هو ما تم اتباعه في هذا الكتاب نظراً لأنه **يتناول** مع رسم المصحف **ويتلاءم** مع تعلم الطفل حركة الكسرة التي توضع تحت الحرف فإذا دخلت عليه **الشدة** بقيت الكسرة مكانها.

المفتاح السابع: اللام القمرية واللام الشمسية الـ **الـ** أو الـ هي ألف لام التعريف التي تدخل على النكرة فتجعله معرفاً أي اسمًا يدل على شيء معين. وهي نوعان: **اللام القمرية** الـ (نسبة إلى الكلمة **القمر**) التي ينطق حرف اللام فيها ساكنًا **واللام الشمسية** الـ (نسبة إلى الكلمة **الشمس**) التي لا ينطق حرف اللام فيها نهائياً بل ينطليح الحرف المشدد الذي بعدها. أما بالنسبة **لألف** التي قبل اللام فهي **تنطق** إن كان الكلام مبدوءاً بها **لكن** إن سبقها حرف متتحرك أو حرف مد قبله متتحرك فهي **لا تنطق**.

الحروف التي تدخل عليها **اللام القمرية** هي: أ، ب، ج، ح، خ، ع، غ، ف، ق، ك، م، ه، و، ي.

الحروف التي تدخل عليها **اللام الشمسية** هي: ت، ث، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ل، ن.

المفتاح الثامن: همزة الوصل وهمزة القطع أـ **أـ**: همزة الوصل أـ هي ألف توضع قبل الحرف الساكن في أول الكلمة للنطق بهذا الحرف، حيث إنه لا يجوز في اللغة العربية أن يبدأ الكلام بحرف ساكن. وتسقط همزة الوصل في النطق إذا سبقها حرف متتحرك (مثل الكلمة: **وأمّاته**) أو حرف مد قبله حرف متتحرك أو حرف ساكن بحيث يحرك الساكن. ويستوي في حكم همزة الوصل **الألف** في **الـ القمرية** و **الـ الشمسية** حيث لا تنطق **الألف** إذا سبقها ما ذكر. وتسمى **الهمزة** التي تكتب وتنطق في جميع الأحوال **همزة القطع** ويكون نطقها بحسب الحركة التي عليها.

3- Tanween Adh-Dhamm:

This is an additional Noon "ن" orally articulated after Adh-Dhammah movement placed at the end of a noun. Tanween Adh-Dhamm is written above all letters as two small Waaw, or as Adh-Dhammah sign with a reversed bracket.

The Sixth Clue: Ash-Shaddah (Stress):

Ash-Shaddah is a sign similar to the upper part of the Arabic number three (٣), or similar to the front part of the Arabic letter Seen (س). It is placed above the stressed letter to show that it consists of two letters: the first one is consonant and the second one is having a vowel (Mutaharrek). The consonant letter (Saaken) is inserted (assimilated) into the letter having a vowel (Mutaharrek) so that the two letters become one stressed letter with Ash-Shaddah sign above it as in the word (Rabbe) "رب" which is originally "ربب"; the first consonant letter "ب" is assimilated into the second mutaharrek letter "ب". Ash-shaddah is placed above the letter "ب" as one written letter, but pronounced as two letters (Saaken and Mutaharrek). If the movement of the second letter is Al-Fat-hah or Adh-Dhammah, they are written above Ash-Shaddah sign above the letter as in "بب", "بب". If the movement of the second letter is Al-Kasrah, Ash-Shaddah sign is placed above the letter and Al-Kasrah below it as in "رب". In the common writing style, Al-Kasrah is placed below Ash-shaddah, and both of them are placed above the letter as the word "رب" which is written "رب". However, the right thing is what is being followed in this Book because it conforms to the Quraanic script and is in conformity with the student's learning of Al-Kasrah that is placed below the letter. If Ash-Shaddah is to be added to it (the letter becomes stressed), Al-Kasrah stays in its place.

The Seventh Clue: Al-Laam Al-Qamareyyah ال and Al-Laam Ash-Shamseyyah ال:

ال or ال is a definite article in Arabic. It is added to an indefinite noun to make it definite (like "the" in English), so it makes of it a noun signifying a particular thing. There are two kinds of this definite article (Al-Laam): the Al-Laam Al-Qamareyyah ال (attributed to the Arabic word Al-Qamar "القمر") wherein the letter Laam is pronounced consonantly as in the word Al-Qamar "القمر", and the Al-Laam Ash-Shamseyyah ال (attributed to the Arabic word Ash-Shams "الشمس") wherein the letter Laam is not articulated, and the stressed letter (Mushaddad) that follows is articulated. As for the letter Alef (ا) preceding the letter Laam (ل), it is articulated if the talk or the speech starts with it. In contrary, it is not articulated if it is preceded by a letter having vowel, or a lengthening after a letter having vowel. Al-Laam Al-Qamareyyah occurs with these letters: Alef, Baa, Jeem, Haa, Kha, 'Ain, Ghain, Faa, Qaaf, Kaaf, Meem, Haa, Waaw, Yaa, and Al-Laam Ash-Shamseyyah occurs with these letters: Taa, Thaa, Daal, Thaal, Raa, Zaa, Seen, Sheen, Ssaad, Dhaad, Ttaa, Dhaa, Laam, Noon.

The Eighth Clue: Hamzat Al-Wassl (Connection Hamzah) ا and Hamzat Al-Qatt'a ا:

Hamzat Al-Wassl (ا) is an Alef placed prior to a consonant at the beginning of a word to articulate this consonant because in Arabic it is impossible to start a talk with a consonant. Hamzat Al-Wassl is not pronounced if it is preceded by a letter having short vowel as in the word (فِي مَوْعِدِهِ), or a lengthening after a letter having short vowel or after a consonant so as to move this consonant. What resembles Hamzat Al-Wassl is the letter Alef in both Al-Laam Al-Qamareyyah and Al-Laam Ash-Shamseyyah where the Alef is not articulated if it is preceded by the above cases. The Hamzah that is written and articulated in all cases is called "Hamzat Al-Qatt'a". It is articulated according to its movement sign.

٤- اسْتِخْدَامُ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ فِي تَعْلِيمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ

قد يكون من الأخطاء الشائعة التي يرتكبها كثير من المعلمين في تعليم الطلاب قراءة القرآن الكريم أنهم يجعلون الطلاب يتخلمون القراءة من المصحف الشريف **من دون التمهيد** لهذه القراءة ومراعاة اختلاف رسم المصحف عن الرسم الكتابي الذي يتعلمها الطلاب في المدارس، مما يتسبب في ضعف قدرتهم على قراءة القرآن الكريم بشكل سليم. **ويُسَعِّي** كتاب الأبجدية إلى تعليم الطلاب القراءة والكتابة، وتعليمهم قراءة القرآن الكريم بشكل متدرج يراعي وجود الاختلاف بين الرسمين الكتابي والقرءاني، ويربط جميع مفاتيح القراءة والكتابة بالقرءان الكريم **بدءاً من مفتاح الحروف**. لذلك بعد تعليم الطالب **كل جزئية** :

- قم بتوجيه الطالب نحو القرءان الكريم بحيث يبحث فيه عن نماذج لكل جزئية يتعلمها.
- اختر للطالب من القرءان الكريم ما تراه مناسباً له بما يتلاءم مع قدرته ومرحلته العمرية.
- اتبع الخطوات والتعليمات الموضحة في ثانيا كتاب الأبجدية بعد كل جزئية.
- لا تنتقل من جزئية إلى أخرى إلا بعد أن يتمها بنجاح من خلال القرءان الكريم.
- حبب الطالب في القرءان الكريم وسهل عليه التعلم منه حيث بإمكانك استخدام البطاقات أو مكعبات الحروف أو برامج الحاسوب الآلي عند ربط الجزئيات بالقرءان الكريم.
- اعمل على توثيق صلة الطالب بالقرءان الكريم وإدراك أهميته في حياته.

٥- الْحُرُوفُ الَّتِي تُكَتَّبُ وَلَا تُنْطَقُ (مُسْتَوَى مُتَقْدِمٍ)

بعد تمكن الطالب من تعلم جميع المفاتيح وعند قراءته من المصحف الشريف قم بتعليمه :

- الكلمات التي يكتب فيها حرف الألف ولا ينطق مثل الألف بعد واو الجماعة كما في سورة قُريش: **فَلَيَعْبُدُوا**، وفي سورة العصر: **ءَامَنُوا، وَعَمِلُوا، وَتَوَاصَوْا**. ويلاحظ في المصحف الشريف أنه توجد دائرة فوق حرف الألف الذي يكتب ولا ينطق، بينما لا تكتب هذه الدائرة في الرسم الكتابي.
- الكلمات التي يكتب فيها حرف الواو ولا ينطق لأن فوقه حرف المد الألف كألف صغيرة حيث ينطق حرف المد الألف، كما في سورة البينة: **الصَّلَاةُ، الْزَّكُوَةُ**. وتكتب الكلمتان بحسب الرسم الكتابي: **الصَّلَاةُ، الْزَّكَاةُ**.
- الكلمات التي يكتب فيها حرف الواو ولا ينطق، كما في سورة البينة: **أُولَئِكَ** حيث إن حرف الواو فوقه دائرة والحرف الذي قبله مضموم وهو **يختلف** عن حرف المد الواو الذي لا توجد فوقه دائرة.
- الكلمات التي يكتب فيها حرف الياء ولا ينطق، كما في: **وَمَلِإِيْهِ، وَمَلِإِيْهِمْ** حيث إن حرف الياء فوقه دائرة والحرف الذي قبله مكسور (حرف الألف) وهو **يختلف** عن حرف المد الياء (الذي لا توجد فوقه دائرة والحرف الذي قبله مكسور). وتكتب الكلمتان بحسب الرسم الكتابي: **وَمَلِئِهِ، وَمَلِئِهِمْ** (من دون وجود حرف الياء).

4- Using the Holy Quraan for teaching reading and writing

One of the common mistakes made by many teachers when teaching students the reading of the Holy Quraan is that they make students learn reading from the Holy Quraan without preparing them for this reading and taking into consideration the fact that the Quraanic script is different from the writing style learnt by students at schools, which makes them unable to properly read the Holy Quraan. As a result, Al-Abjadeyyah is seeking to teach students reading and writing and the reading of the Holy Quraan step by step so that it considers the difference between the writing style and the Quraanic script in an attempt to associate the reading and writing clues with the Holy Quraan starting with the letters clue.

Therefore, having taught the student every part:

- Get the student to use the Holy Quraan so as to find examples of every part he/she learns.
- Choose from the Holy Quraan examples you deem suitable for the student's ability and age.
- Follow steps and instructions outlined by this book (Al-Abjadeyyah) after every part.
- Do not move from one part to another unless the student learns it successfully from the Holy Quraan.
- Make the Holy Quraan appealing to the student and facilitate learning from it by using the letter cards and cubes, or the computer programs when associating the parts with the Holy Quraan.
- Consolidate the student's association with the Holy Quraan so as to realize how far it is important in his/her daily life.

5- The Letters are written but not articulated (Advanced Level)

After the student has learnt all the clues, and when he/she comes to read the Holy Quraan, the teacher has to teach him/her:

- Words wherein the letter Alef is written but not articulated like Alef after Waaw Al-Jamaa'aah (Waaw that indicates the plural) as it happens in Quraish Chapter: **فَلَيَعْبُدُوا** and in Al-'Assr Chapter: **إِمْرَأٌ، وَعَيْلُوا، وَتَوَاصَوْا**. It is noticed that in the Holy Quraan a small circle is placed above the letter that is written but not articulated whereas this circle is not written in the writing style.
- Words wherein the letter Waaw is written but not articulated because above it there is a lengthening by small Alef which is articulated as it occurs in Al-Bai-yenah Chapter: **الصَّلَاةُ، الرَّكْوَةُ**, and these two words are written in the writing style in this way: **الصَّلَاةُ، الرَّكْوَةُ**.
- Words wherein the letter Waaw is written but not articulated as in Al-Bai-yenah Chapter: **أُولَئِكَ** for herein there is a circle above the Waaw and the letter preceding it has Adh-Dhammah, which is different from the lengthening by Waaw that does not have a circle above it.
- Words wherein the letter Yaa is written but not articulated as in **وَمَلِئْنَاهُ، وَمَلِئْنَاهُمْ** for herein there is a circle above the Yaa and the letter preceding it has a Al-Kasrah, which is different from the lengthening by Yaa that does not have a circle above it. In the writing style, the two words are written: **وَمَلِئْنَاهُ، وَمَلِئْنَاهُمْ** (without the letter Yaa).

المُسْتَوَى الْأَوَّلُ: مَفَاتِيحُ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ



الْمَرْحَلَةُ الْأُولَى: تَعْلِيمُ الْقِرَاءَةِ



للمعلم وولي الأمر:

- يحتاج الطالب في المرحلة الأولى لتعليم القراءة وتعلمها إلى مناخ من المحبة والألفة سواء أكان ذلك في البيت أو المدرسة، لذلك عليك توفير هذا المناخ وإعطاء الطالب الفرصة الكافية للتعلم.
- تذكر أن أساس كتاب الأبجدية يقوم على استخدام القرآن الكريم لتعليم الطلاب القراءة ومن ثم الكتابة، وقد قام المؤلف بربط جميع المفاتيح بالقرآن الكريم بدءاً من مفتاح الحروف.
- لم يتم تحديد جزء من أجزاء القرآن الكريم كما جرت العادة في استخدام الجزء الأخير منه (جز عم)، لذلك اختر للطالب من القرآن الكريم ما تراه مناسباً له بما يتفق مع قدرته ومرحلته العمرية.
- عند استخدام القرآن الكريم في التعليم، اتبع الخطوات الموضحة في ثنياً كتاب الأبجدية بعد كل جزئية حتى يتمكن الطالب من الاستفادة منها، ولا تستعجل الانتقال من جزئية لآخر قبل أن يتمها بنجاح.
- نطق الحروف هو: ألف، با، تا، ثا، جيم، حا، خا، دال، ذال، را، زا، سين، شين، صاد، ضاد، طا، ظا، عين، غين، فا، قاف، كاف، لام، ميم، نون، ها، واو، يا. وهناك نطق آخر شائع لبعض الحروف بإضافة همزة أو يا في آخرها (باء، تاء، ثاء، حاء، خاء، راء، زاي، طاء، ظاء، فاء، هاء، ياء) كما هو موضح في **أنشودة الحروف**، علماً بأن الحروف (ح، ر، ط، ه، ي) **تنطق من دون همزة** (حا، را، طا، ها، يا) في القرآن الكريم في فواتح بعض السور الشريفة.

The First Level: Reading and Writing Clues

The First Stage: Teaching Reading

For teachers and parents:

- In the first stage of teaching and learning reading, the student needs an atmosphere of affection and intimacy either at home or at school, thus you have to secure this kind of atmosphere by giving him/her a sufficient opportunity of learning.
- Remember that "Al-Abjadeyyah" book is based on the use of the Holy Quraan to help students to learn reading and then writing. The author has tied all clues with the Holy Quraan starting with the letters clue.
- No part of the Holy Quraan has been designated as the usual practice of using the last part of it ('Amma Part), so choose from the Holy Quraan what you think suits student's ability and age.
- When using the Holy Quraan for teaching, follow the steps outlined by "Al-Abjadeyyah" after each part, so that the student can benefit from it, and don't rush to transfer from one part to another before he/she successfully performs it.
- The articulation of letters is: Alef, Baa, Taa, Thaa, Jeem, Haa, Khaa, Daal, Thaal, Raa, Zaa, Seen, Sheen, Ssaad, Dhaad, Ttaa, Dhaa, 'Ain, Ghain, Faa, Qaaf, Kaaf, Laam, Meem, Noon, Haa, Waaw, Yaa. As it has been explained in the alphabet song, there is another common articulation of letters by adding Hamzah at the end of certain letters (Baa, Taa, Thaa, Haa, Kha, Raa, Ttaa, Dhaa, Faa, Haa, Yaa) or Yaa at the end of Zaa (Zaay), knowing that Haa, Raa, Ttaa, Haa, Yaa letters are articulated without Hamzah in the Holy Quraan (Isolated Letters: at the beginning of certain chapters).

المفتاح الأول: الحروف



للمعلم وولي الأمر:

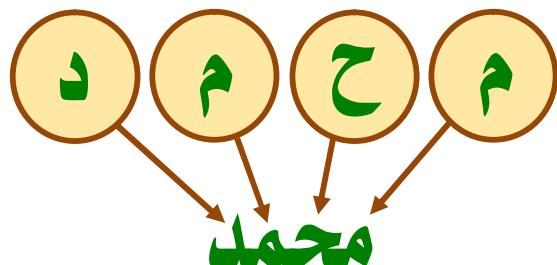
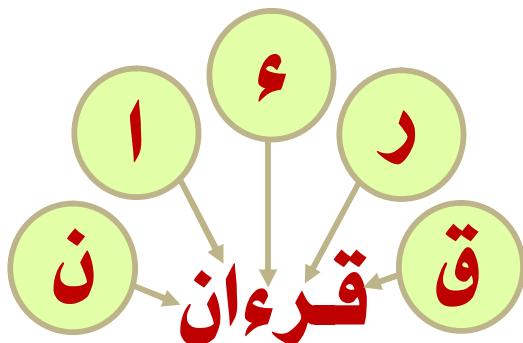
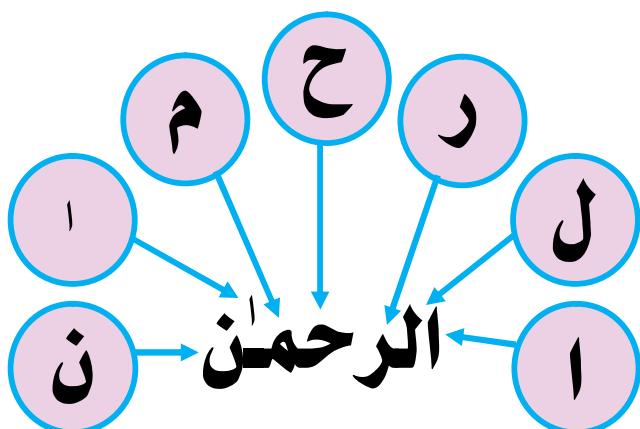
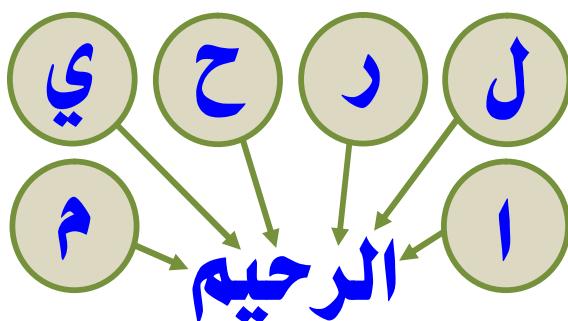
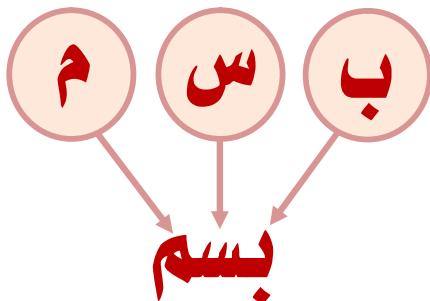
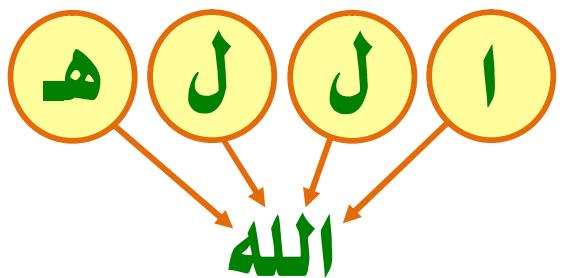
اجعل الطالب يبحث في القراءان الكريم **ويستخرج** منه كل حرف بعد تعليمه إياه منفرداً بحيث يتعلم الحرف ثم يفتح المصحف الشريف ويستخرج الحرف **وينطقه منفرداً بذاته** أي: ألف، با، تا، ثا، جيم... كأن يستخرج مثلاً من سورة الناس حرف الألف في كلمة أعود: فتسأله عنه أو يقول هو بنفسه هذا الحرف هو **ألف** **وكرر** طلب البحث من الطالب عن الحرف الواحد واستخراجه حتى **يتقن** معرفته وحفظه ثم اجعله يفعل الأمر نفسه في القراءان الكريم مع بقية الحروف حتى يتعلمها جميعاً.

The First Clue: Letters

For teachers and parents:

Get the student to search the Holy Quraan to identify and underline every letter after it has been separately taught to him/her, so that he/she learns the letter and opens the Holy Quraan to find the letter and separately articulates it itself i.e. : Alef, Baa, Taa, Thaa, Jeem. He/she may, for example, scan "An-Naas Chapter" for the letter "Alef" in the word "أَعُوذُ". You ask him/her about it. He himself/She herself says that this is an "Alef". Repeat asking the student to look for a single letter and find it until he/she masters it. Let him/her do the same thing in the Holy Quraan regarding the other letters in order to learn them all.

وصل الحروف بعضها لتكوين الكلمة



للمعلم وولي الأمر:

- أ- أخبر الطالب أن الحروف تتصل بعضها لتكوين كلمة أو كلمات لها معنى مثل الأمثلة السابقة، وعندما تتصل بعضها يتغير شكلها قليلاً.
- ب- أجعل الطالب يقرأ الحروف المنفردة لكل كلمة ثم اطلب منه **محاكاتك** في قراءة الكلمة ونظمتها **من دون** أن تخبره في هذه المرحلة عن وجود مفاتيح أخرى تسمى الحركات أو المدود أو أي مفتاح آخر.
- ج- عند نطق لفظ الجلالة (**الله**) : (أ) أخبر الطالب أن الألف التي تعلم نطقها سابقاً وفوقها همزة يمكن أن تأتي في بعض الكلمات **من دون** همزة **ولا تخبره** بتفاصيل آخر عن سبب مجئها هكذا **في هذه المرحلة**. (ب) أخبره أيضاً أن حرف الهاء يتغير شكله في آخر الكلمة. (ج) تأكيد من محاكاته لك في نطقه المد بالألف بعد حرف اللام والذي لا يكتب، **من دون** أن تخبره في هذه المرحلة عن وجوده.
- د- عند نطق اسم الله جل جلاله (**الرحمن**) : أخبر الطالب أن حرف الألف يأتي بعد حرف الميم بحجم أصغر من بقية الحروف **ولا يوصل** بالميم أو بالنون، وهذا **من خصائص** اسم الله جل جلاله (**الرحمن**).
- هـ- بإمكانك الاستفادة من الأسلوب السابق **لتكوين الكلمة** في **تكوين** كلمات أخرى **سهلة** ليست من القراءان الكريم مع مراعاة إعطاء الطالب **قراءة** هذه الكلمات، وبإمكانك أن تجعله يقرأ اسمه أو أسماء أقاربه أو أي اسم آخر يختاره بنفسه أو تختاره له **فتكتبه** أنت **أيتها** المعلم **أوولي الأمر** **في هذه المرحلة** حتى يتعرف على الحروف التي تتكون منها هذه الأسماء .

Combining letters to form a word

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that letters combine with one another forming a word or words bearing a meaning as it was seen in the previous examples. When letters combine with each other, their shapes change a little.
- 2- Let the student read the single letters of a word, and ask him to imitate your way of reading and articulating the word without telling him/her at this stage about other clues called movements or lengthenings or any other clue.
- 3- When articulating the word "Allah ﷺ": (a) Tell the student that the letter Alef "ا", which he/she has formerly learnt how to pronounce with Hamzah "ء" above it, may come in some words without Hamzah. Don't tell the student about the reason for this case at this stage. (b) Tell him/her also that the shape of the letter Haa "ه" changes at the end of the word. (c) Make sure he/she imitated you in articulating the lengthening by Alef that is not written after letter Laam, without telling him/her it exists.
- 4- While articulating Allah name (الرَّحْمَن) - Exalted be He -: Tell the student that letter Alef comes after letter Meem with a smaller size regarding the other letters and not connected to letter Meem or letter Noon, which is one of the features of Allah name (الرَّحْمَن) - Exalted be He - .
- 5- You can get a benefit of the previous manner to form the word so you can form other easy words that are not from the Holy Quraan and let the student read these words. You can also let him/her read his/her name or his/her relatives' names or any other name selected by him/her or by you, then write them for the student in order to let him/her know the letters of these names.

أَشْكَالُ الْحُرُوفِ بِحَسْبِ مَوْقِعِهَا فِي الْكَلِمَةِ

١- الْحُرُوفُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ

خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ذ	م	ل	ك
						ء



للمعلم وولي الأمر:

- ١- أخبر الطالب أن الحروف في الكلمات لها أشكال مختلفة بناءً على موقعها في الكلمة (أول الكلمة، وسط الكلمة، وآخر الكلمة).
- ٢- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف في أول الكلمة فقط، ثم يقرأها منفردة أي: ألف، با، تا، ثا، جيم...
كأن تقول له مثلاً في سورة الفاتحة كلمة **أَنْعَمْتُ**: ما هذا الحرف؟ فيجيب **ألف**.
وتسأله عن الحرف الأول في كلمة أخرى ككلمة **لَهُ** فيجيب **لَام** وهكذا مع بقية الحروف.



أو يقول هو بنفسه هذا الحرف هو **ألف** ، وهذا **با** ، وهذا **تا** ، وهكذا مع بقية الحروف حتى يدركها جميعاً.



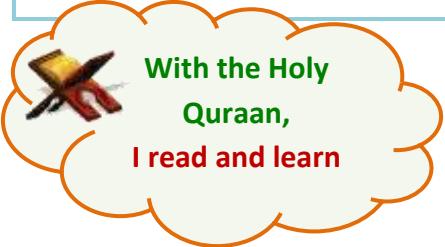
- ٣- **ولا تجعله** يقرأ الحروف بالحركات أو السكون أو التنوين أو الشدة في هذه المرحلة.
- ٤- بإمكانك أن تعطيه **بعض** الكلمات وبحاكي قراءتها من أجل **تقوية** قدرته القرائية وإدراك وجود الحروف في **أول** هذه الكلمات فقط.

Forms of letters according to their position in a word

1- Letters at the beginning of a word

For teachers and parents:

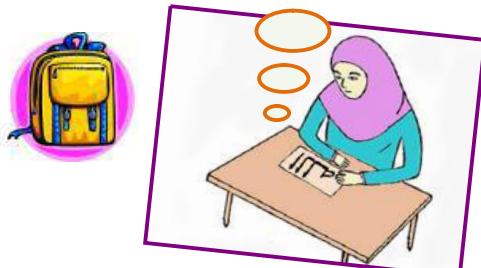
- 1- Tell the student that letters have different forms subject to their position in a word.
- 2- Let the student open the Holy Quraan to find examples of single letters at the beginning of words and read them separately like: Alef, Baa, Taa, Thaa, Jeem... أَلْفٌ، بٌ، تٌ، ثٌ، جِيمٌ... You could ask him/her to look at the word An'amta "أَنْعَمْتُ" in Al-Faatehah Chapter. Ask what this letter is. He/she answers Alef, then ask him/her about the first letter in another word as "لَعْنَتٌ". He/she answers: Laam. You repeat the same process with other letters, or let him/her say that this letter is an Alef and so on till he/she grasps all of them.
- 3- Don't let him/her read the letters together with movements, or with As-Sukoon, or with Tanween, or with Ash-Shaddah at this stage.
- 4- Give the student some words asking him/her to imitate their reading in order to reinforce his/her reading skill and recognize the first letters of these words only.



With the Holy
Quraan,
I read and learn

٢- الحُرُوفُ فِي وَسْطِ الْكَلِمَةِ

خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ف	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ف	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	ه	ل	ك
ي	و	ه	ن	ه	ل	ك
 <p>مع القراءان الكريم أنا أقرأ وأحفظ</p>					ء	ء
					ء	ء



للمعلم وولي الأمر:

هناك شكلان للحروف في وسط الكلمة:

✓ الحروف كأنها في أول الكلمة إذا سبقها (ا، أ، د، ذ، ر، ز، و، ع، ف، ل، م، لـ، مـ).

✓ الحروف موصولة بما قبلها وما بعدها من بقية الحروف.

تعليمات:

١- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف في وسط الكلمة **فقط** ، ثم يقرأها **منفردة** أي: ألف، با، تا، شا، جيم... مثل جزئية الحروف في أول الكلمة.

٢- **ولا تجعله** يقرأ الحروف بالحركات أو السكون أو التنوين أو الشدة في هذه المرحلة.

٣- بإمكانك أن تعطيه **بعض** الكلمات وبحاكي قراءتها من أجل **تقوية** قدرته القرائية وإدراك وجود الحروف في **وسط** هذه الكلمات **فقط**.

2- Letters in the middle of a word

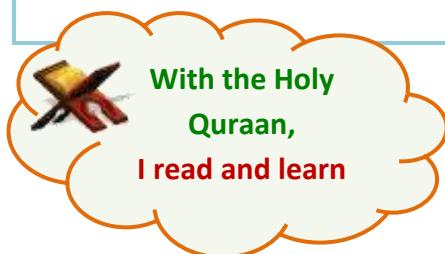
For teachers and parents:

There are two forms of a letter in the middle of a word:

- ✓ The Letters look as if they were at the beginning of words if preceded by أ، أ، د، ذ، ر، ز، و، ع، ق، ل، لـ (ا، ا، د، ذ، ر، ز، و، ع، ق، ل، لـ).
- ✓ Letters are linked to those preceding and following them.

Instructions:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of single letters only in the middle of words and read them separately like: Alef, Baa, Taa, Thaa, Jeem "ألف، باء، تاء، ثاء، جيم", similar to what he/she did with letters at the beginning of words.
- 2- Don't let him/her read the letters together with movements, or with As-Sukoon, or with Tanween, or with Ash-Shaddah at this stage.
- 3- You could give the student some words asking him/her to imitate their reading in order to reinforce his/her reading skill and recognize letters in the middle of these words only.



٣- الْحُرُوفُ فِي ءاَخِرِ الْكَلِمَةِ

خ	ح	ج	ث	ة	ت	ب	أ
خ	ح	ج	ث	ة	ت	ب	أ
ص	ش	س	ز	ر	د	ذ	د
ص	ش	س	ز	ر	د	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	
ي	ه	ه	ن	م	ل	ك	
ي	ه	ه	ن	م	ل	ك	
 <p>مع القراءان الكريم أنا أقرأ وأحفظ</p>							ء
							أ

للمعلم وولي الأمر:

هناك شكلان للحروف في ءاَخِرِ الكلمة:

✓ الحروف مفردة إذا سبقها (أ، د، ذ، ر، ز، و، ع، ف، ل، م).

✓ الحروف موصولة بما قبلها من بقية الحروف.

تعليمات:

١- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف في ءاَخِرِ الكلمة **فقط** ، ثم يقرأها **منفردة** أي: ألف، با، تا، ثا، جيم... مثل جزئية الحروف في أول الكلمة ووسطها.

٢- **ولا تجعله** يقرأ الحروف بالحركات أو السكون أو التنوين أو الشدة في هذه المرحلة.

٣- بإمكانك أن تعطيه **بعض الكلمات** ويحاكي قراءتها من أجل **تقوية** قدرته القرائية وإدراك وجود الحروف في ءاَخِرِ هذه الكلمات فقط.

3- Letters at the end of a word

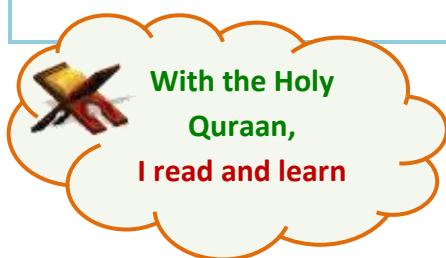
For teachers and parents:

There are two forms of a letter at the end of a word:

- ✓ Letters are single as if preceded by (ا، ا، د، ذ، ر، ز، و، ع، ف، ل)
- ✓ Letters are linked to those preceding and following them.

Instructions:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of single letters only at the end of a word of words and read them separately like: Alef, Baa, Taa, Thaa, Jeem "ألف، باء، تاء، ثاء، جيم", similar to what he/she did with letters at the beginning and in the middle of words.
- 2- Don't let him/her read the letters together with movements, or with As-Sukoon, or with Tanween, or with Ash-Shaddah at this stage.
- 3- You could give the student some words asking him/her to imitate their reading in order to reinforce his/her reading skill and recognize letters at the end of these words only.



المِفْتَاحُ الثَّانِيُّ : الْحَرَكَاتُ



١- الفَتْحَةُ -

خَ	حَ	جَ	ثَ	تَ	بَ	أَ
صَ	شَ	سَ	زَ	رَ	ذَ	دَ
قَ	فَ	غَ	عَ	ظَ	طَ	ضَ
يَ	وَ	هَ	نَ	مَ	لَ	كَ
						ءَ

للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع **الفتحة فقط** ، ثم يقرأها حروفاً مفتوحة .
- ولا تجعله يقرأ الكلمات في هذه المرحلة.
- واجعل الطالب يقرأ الحروف المفتوحة **أول الكلمة ووسطها وآخرها**.
- وقسم الحروف المفتوحة إلى **مجموعات** وقدم للطالب العديد من الأمثلة حتى يتقن قراءتها.

مع القراءان الكريم
أنا أقرأ وأحفظ

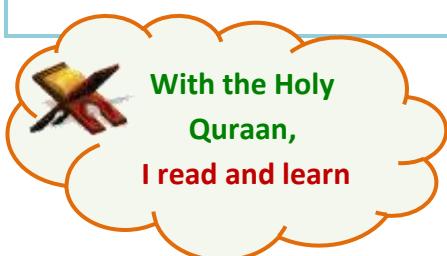


The Second Clue: **Harakaat: Movement Marks (Short Vowels)**

1-Al-Fat-hah

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having Al-Fat-hah only and read (pronounce) them separately (letters having Al-Fat-hah).
- 2- Don't let him/her read the words at this stage.
- 3- Let the student read the letters having Al-Fat-hah at the beginning, the middle and the end of words.
- 4- Section the letters having Al-Fat-hah into groups and give the student a lot of examples until he/she reads them proficiently.



تَكْوِينُ كَلِمَةٍ مِنْ وَصْلِ الْحُرُوفِ الْمَفْتُوحةِ بِبَعْضِهَا

ع	م	ج	ر	م	أ
جَمْعٌ				أَمْرٌ	
ق	ل	خ	ل	م	ح
	خَلْقٌ			حَمَلٌ	
ح	ت	ف	ل	خ	د
	فَتْحٌ			دَخَلٌ	
د	ج	و	ب	س	ك
	وَجَدٌ			كَسَبٌ	

للمعلم وولي الأمر:

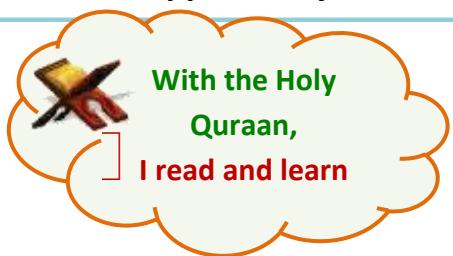
- أ- أخبر الطالب أن الحروف المفتوحة تتصل ببعضها **لتكون** كلمة أو كلمات لها معنى مثل الأمثلة السابقة.
- ـ واجعله يقرأ المفتوحة المنفصلة في الأمثلة السابقة ثم يقرأ الكلمة **بعدها**.
- ـ أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ليستخرج بعض الكلمات التي تتكون من حروف مفتوحة فقط، وقدم له هذه الكلمات موصولة ومفصولة حتى يربط بين حروفها وحركة الفتحة **ثم يقرأها**. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الكلمات من القرآن الكريم بسهولة ف ساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الكلمات تسهيلاً له في عملية البحث).
- ـ بإمكانك الاستفادة من الأسلوب السابق لتكوين الكلمة في **تكوين** كلمات أخرى ليست من القرآن الكريم مع مراعاة إعطاء الطالب **قراءة** هذه الكلمات التي تتكون من حروف مفتوحة فقط.



Forming a word by linking letters having Al-Fat-hah with each other

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that letters having Al-Fat-hah combine with one another forming a word or words bearing a meaning, as it is seen in the previous examples.
- 2- Let the student read the letters having Al-Fat-hah in the previous examples.
- 3- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing the letters having Al-Fat-hah. Present these words to him/her connected and separated, so that he/she can link their letters and Al-Fat-hah vowel. Then, let him/her read them.
The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 4- You could benefit from the previous way of forming a word to form other simple words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading such words.



٢- الكَسْرَةُ

خ	ح	ج	ث	ت	ب	إ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
						ء

للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع الكسرة فقط ، ثم يقرأها حروفاً مكسورة.
- ولا تجعله يقرأ الكلمات في هذه المرحلة.
- واجعل الطالب يقرأ الحروف المكسورة **أول الكلمة ووسطها وآخرها**.
- وقسم الحروف المكسورة إلى **مجموعات** وقدم للطالب العديد من الأمثلة حتى يتقن قراءتها.

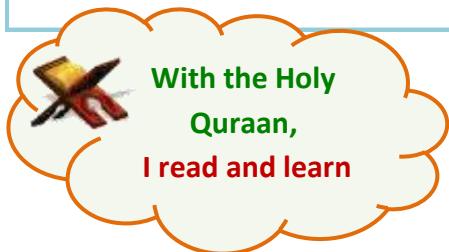
مع القراءان الكريم
أنا أقرأ وأحفظ



2-Al-Kasrah

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having Al-Kasrah only and read (pronounce) them separately (letters having Al-Kasrah).
- 2- Don't let him/her read the words at this stage.
- 3- Let the student read letters having Al-Kasrah at the beginning, the middle and the end of words.
- 4- Section letters having Al-Kasrah to groups and give for the student a lot of examples until he/she reads them proficiently.



تَكْوِينُ كَلِمَةٍ مِنْ وَصْلِ الْحُرُوفِ الْمَفْتُوحةِ وَالْمَكْسُورَةِ بِبَعْضِهَا

ي	ه	ن	م
هي		من	
ظ	ف	ن	ذ
حفظ		أذن	
ي	ش	ر	خ
خشبي		خسر	
ك	ل	ي	ض
ملك		رضي	

للمعلم وولي الأمر:

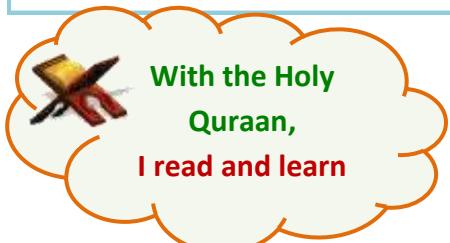
- أُخْبِرُ الطَّالِبَ أَنَّ الْحُرُوفَ الْمَفْتُوحةَ وَالْمَكْسُورَةَ تَتَّصِلُ بَعْضًا لِتَكْوِينِ كَلِمَةٍ أَوْ كَلِمَاتٍ لَهَا مَعْنَى مُثْلِهِ الْمَثْلَةِ السَّابِقَةِ.
- أَجْعَلُهُ يَقْرَأُ الْمَفْتُوحةَ وَالْمَكْسُورَةَ الْمُنْفَصَلَةَ فِي الْمَثْلَةِ السَّابِقَةِ ثُمَّ يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بَعْدَهَا.
- أَجْعَلُ الطَّالِبَ يَفْتَحُ الْمَصْحَفَ الشَّرِيفَ لِيَسْتَخْرُجَ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ حُرُوفٍ مَفْتُوحةٍ وَمَكْسُورَةٍ فَقَطَّ، وَقُدِّمَ لَهُ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ مُوَصَّلَةً وَمُفْصَوَّلَةً حَتَّى يَرْبَطَ بَيْنَ حُرُوفِهَا وَحُرْكَاتِهَا ثُمَّ يَقْرَأُهَا. (قَدْ لَا يُسْتَطِعُ الطَّالِبُ اسْتَخْرَاجُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْقَرْءَانِ الْكَرِيمِ بِسُهُولَةٍ فَسَاعِدُهُ فِي ذَلِكَ، وَقَدْ يَكُونُ مِنَ الْجَيْدِ تَحْدِيدُ صَفَحَاتِ بَذَاتِهَا تَحْتَوِي عَلَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ تَسْهِيلًا لَهُ فِي عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ).
- بِإِمْكَانِكَ الْإِسْتِفَادَةُ مِنَ الْأَسْلُوبِ السَّابِقِ لِتَكْوِينِ الْكَلِمَةِ فِي تَكْوِينِ كَلِمَاتٍ أُخْرَى لَيْسَ مِنَ الْقَرْءَانِ الْكَرِيمِ مَعَ مَرَاعَاةِ إِعْطَاءِ الطَّالِبِ قِرَاءَةً هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ حُرُوفٍ مَفْتُوحةٍ وَمَكْسُورَةٍ فَقَطَّ.



Forming a word by linking letters having Al-Fat-hah with others having Al-Kasrah

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that the letters having Al-Fat-hah and Al-Kasrah combine with one another forming a word or words bearing a meaning, as it is seen in the previous examples.
- 2- Let the student read the letters having Al-Fat-hah and Al-Kasrah in the previous examples.
- 3- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing the letters having Al-Fat-hah and Al-Kasrah. Present these words to him/her connected and separated, so that he/she can link their letters and Al-Fat-hah, and Al-Kasrah vowels. Then, let him/her read them.
(The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing.) It might be good to designate certain pages containing only words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 4- You could benefit from the previous way of forming a word to form other simple words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading such words.



٣- الضَّمَّةُ

خُ	حُ	جُ	ثُ	تُ	بُ	أُ
صُ	شُ	سُ	زُ	رُ	ذُ	دُ
قُ	فُ	غُ	عُ	ظُ	طُ	ضُ
يُ	وُ	هُ	نُ	مُ	لُ	كُ
						ءُ



للمعلم وولي الأمر:

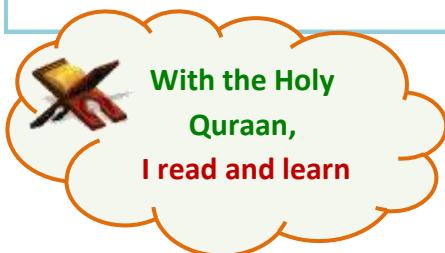
- ١- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع الضمة **فقط** ، ثم يقرأها حروفًا مضمومة.
- ٢- ولا تجعله يقرأ الكلمات في هذه المرحلة.
- ٣- واجعل الطالب يقرأ الحروف المضمومة **أول الكلمة ووسطها وآخرها**.
- ٤- وقسم الحروف المضمومة إلى **مجموعات** وقدم للطالب العديد من الأمثلة حتى يتقن قراءتها.



3-Adh-Âdhammah

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having Adh-Âdhammah only and read (pronounce) them separately (letters having Adh-Âdhammah).
- 2- Don't let him/her read the words at this stage.
- 3- Let the student read letters having Adh-Âdhammah at the beginning, the middle and the end of words.
- 4- Section letters having Adh-Âdhammah to groups and give for the student a lot of examples until he/she reads them proficiently.



تَكْوِينُ كَلِمَةٍ مِنْ وَصْلِ الْحُرُوفِ الْمَفْتُوحةِ وَالْمَكْسُورَةِ وَالْمَضْمُومَةِ بِبَعْضِهَا

ع	ض	ت	و	ه
تَضَعُ			هُوَ	
فِ	حُ	صُ	لُ	سُ
	صُحْفٌ			رُسْلٌ
فَ	عُ	ضَ	بَ	ضُ
	ضَعْفٌ			ضُربٌ
خِ	فِ	نُ	ثُ	نَ
	نَفْخَ			نَرْثٌ

للمعلم وولي الأمر:

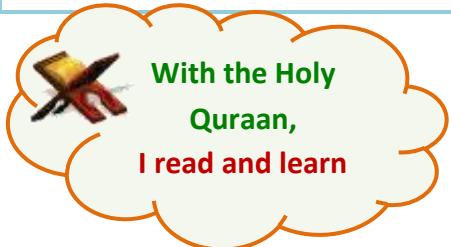
- أُخْبِرُ الطَّالِبَ أَنَّ الْحُرُوفَ الْمَفْتُوحةَ وَالْمَكْسُورَةَ وَالْمَضْمُومَةَ تَتَّكَوِّنُ كَلِمَةً أَوْ كَلِمَاتًَ لَهَا مَعْنَى مِثْلِ الْأَمْثَالِ السَّابِقَةِ.
- وَاجْعَلُهُ يَقْرَأُ الْمَفْتُوحةَ وَالْمَكْسُورَةَ وَالْمَضْمُومَةَ الْمُنْفَصَلَةَ فِي الْأَمْثَالِ السَّابِقَةِ ثُمَّ يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بَعْدَهَا.
- اجْعَلُ الطَّالِبَ يَفْتَحُ الْمَصْحَفَ الشَّرِيفَ لِيَسْتَخْرُجَ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَتَّكَوِّنُ مِنْ حُرُوفَ مَفْتُوحةٍ وَمَكْسُورَةٍ وَمَضْمُومَةٍ، وَقُدِّمَ لَهُ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ مَوْصُولَةً وَمَفْصُولَةً حَتَّى يَرْبِطَ بَيْنَ حُرُوفِهَا وَحُرُوكَاتِهَا ثُمَّ يَقْرَأُهَا. (قَدْ لَا يُسْتَطِعُ الطَّالِبُ اسْتَخْرَاجُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ بِسُهُولَةٍ فَسَاعِدُهُ فِي ذَلِكَ، وَقَدْ يَكُونُ مِنَ الْجَيْدِ تَحْدِيدُ صَفَحَاتِ بَذَاتِهَا تَحْتَوِي عَلَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ تَسْهِيلًا لَهُ فِي عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ).
- بِإِمْكَانِكَ الْإِسْتِفَادَةَ مِنَ الْأَسْلَوبِ السَّابِقِ لِتَكْوِينِ الْكَلِمَةِ فِي تَكْوِينِ كَلِمَاتٍ أُخْرَى لَيْسَ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ مَعَ مَرَاعَاةِ إِعْطَاءِ الطَّالِبِ قِرَاءَةً هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَتَّكَوِّنُ مِنْ حُرُوفَ مَفْتُوحةٍ وَمَكْسُورَةٍ وَمَضْمُومَةٍ فَقَطْ.



Forming a word by linking letters having Al-Fat-hah with others having Al-Kasrah and Adh-Dhammah

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that the letters having Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah combine with one another forming a word or words bearing a meaning, as it is seen in the previous examples.
- 2- Let the student read the letters having Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah in the previous examples.
- 3- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing the letters having Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah. Present these words to him/her connected and separated, so that he/she can link their letters and Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah vowels. Then, let him/her read them.
(The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 4- You could benefit from the previous way of forming a word to form other simple words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading such words.



الْحُرُوفُ الْمَفْتُوحةُ وَالْمَكْسُورَةُ وَالْمَضْمُومَةُ

بَ	بَ	بَ	بَ	أَ	أَ	أَ	إِ	أَ
ثَ	ثَ	ثَ	ثَ	تَ	تَ	تَ	تِ	تَ
حَ	حَ	حَ	حَ	جَ	جَ	جُ	جَ	حَ
دَ	دَ	دَ	دَ	خَ	خَ	خُ	خَ	خَ
رَ	رَ	رَ	رَ	ذَ	ذَ	ذُ	ذَ	ذَ
سَ	سَ	سِ	سِ	زَ	زَ	زُ	زَ	زَ
صَ	صَ	صِ	صِ	شَ	شِ	شُ	شِ	شَ
طَ	طَ	طَ	طَ	ضَ	ضِ	ضُ	ضِ	ضَ
عَ	عَ	عِ	عِ	ظَ	ظِ	ظُ	ظِ	ظَ
فَ	فَ	فِ	فِ	غَ	غِ	غُ	غِ	غَ
كَ	كَ	كِ	كِ	قَ	قِ	قُ	قِ	قَ
مَ	مَ	مِ	مِ	لَ	لِ	لُ	لِ	لَ
هَ	هَ	هِ	هِ	نَ	نِ	نُ	نِ	نَ
يَ	يَ	يِ	يِ	وَ	وِ	وُ	وِ	وَ
				ءَ	ءِ	ءُ	ءِ	ءَ

للمعلم وولي الأمر: أجعل الطالب يقرأ الحرف مع حركاته بشكل منفرد، ثم أجعله يقرأ الحرف مع حركاته جمِيعاً.

Letters having Al-Fat-hah, Al-Kasrah, and Adh-Dhammah

For teachers and parents:

Let the student read the letter with its short vowels (movement marks) separately. Then let him/her read the letter with all its short vowels (Al-Fat-hah, Al-Kasrah, and Adh-Dhammah).

المفتاح الثالث: المد



١- المد بالألف

خَا	حَا	جَا	ثَا	تَا	بَا	عَا
صَا	شَا	سَا	ذَا	رَا	ذَا	دَا
قَا	فَا	غَا	عَا	ظَا	طَا	ضَا
يَا	وَا	هَا	نَا	مَا	لَا	كَا

للمعلم وولي الأمر:

تم وضع الفتحة فوق الحرف الذي يسبق حرف المد بالألف بمثل ما هو موجود في القرآن الكريم وأيضاً لأن المد بالألف هو امتداد لحركة الفتحة التي تكون في الحرف. والشائع في **الرسم الكتابي** عدم كتابة الفتحة فوق الحرف الذي يسبق حرف المد بالألف.

الشائع في كتابة **عَا** بحسب الرسم الكتابي هو (آ) بينما الرسم القرءاني هو **عَا** أما (سـ) في القرآن الكريم فهي علامة المد الزائد عن المد الطبيعي (لا تخبر الطالب بهذا في هذه المرحلة).



تعليمات:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع المد بالألف **فقط**، ثم يقرأها.
- ولا تجعله يقرأ الكلمات في هذه المرحلة.



- وقسم الحروف مع المد بالألف إلى **مجموعات** وقدم للطالب العديد من الأمثلة حتى يتقن قراءتها.

The Third Clue: Al-Madd: The Lengthening (Long Vowels)

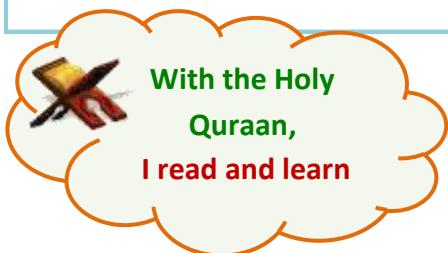
1-The Lengthening by Alef (Al-Madd by Al- Alef)

For teachers and parents:

- Al-Fat-hah mark has been placed above the letter preceding the lengthening by Alef as it occurs in the Holy Quraan, and because the lengthening by Alef is also a lengthening of Al-Fat-hah movement present in the letter. What is common in the writing style is not to write Al-Fat-hah above the letter preceding the lengthening by Alef.
- The common thing of writing (ـ) in the writing style is (ـ) while in the Quraanic script is (ـ). In the Holy Quraan, (ـ) is the sign of prolonging (the lengthening that is more than the usual lengthening). (Don't tell the student this at this stage).

Instructions:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters with the lengthening by Alef only and read them.
- 2- Don't let him read the words at this stage.
- 3- Section the letters with the lengthening by Alef to groups and give the student a lot of examples until he/she reads them proficiently.



تَكْوِينُ كَلِمَةٍ مِنْ وَصْلِ الْحُرُوفِ الْمُتَحْرِكَةِ مَعَ الْمَدِ بِالْأَلْفِ

لَا	وَ	جَا
وَلَا		جَاءَ
طَرَا	صِ	دَعَا
صَرَاطٌ		عَادَمٌ
كِلْمَةٌ	مِ	طَعَامٌ
مَالِكٌ		
شَانِئٌ	تَبَارِكَ	تَبَارِكَ

للمعلم وولي الأمر:

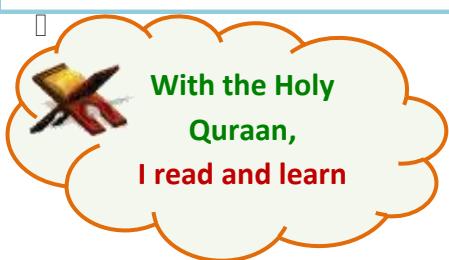
- أُخْبِرُ الطَّالِبَ أَنَّ الْحُرُوفَ الْمُتَحْرِكَةَ تَتَصَلُّ مَعَ الْمَدِ بِالْأَلْفِ لِتَكُونَ كَلِمَةً أَوْ كَلِمَاتًَ مُعْنَى مُثْلَةً لِلْأُمْثَلَةِ السَّابِقَةِ.
- وَاجْعَلُهُ يَقْرَأُ الْأَجْزَاءَ الْمُنْفَصَلَةَ فِي الْأُمْثَلَةِ السَّابِقَةِ ثُمَّ يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بَعْدَهَا.
- اجْعَلُ الطَّالِبَ يَفْتَحُ الْمَصْحَفَ الشَّرِيفَ لِيَسْتَخْرُجَ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى الْحُرُوفَ الْمُتَحْرِكَةِ وَالْمَدِ بِالْأَلْفِ فَقَطُّ، وَقُدِّمَ لَهُ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ مُوَصَّلَةً وَمُنْفَصَلَةً حَتَّى يَرْبِطَ بَيْنَ حُرُوفِهَا وَحُرُوكَاتِهَا وَالْمَدِ بِالْأَلْفِ ثُمَّ يَقْرَأُهَا. (قَدْ لَا يُسْتَطِعُ الطَّالِبُ اسْتَخْرَاجُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ بِسُهُولَةٍ فَسَاعِدْهُ فِي ذَلِكَ، وَقَدْ يَكُونُ مِنَ الْجَيْدِ تَحْدِيدُ صَفَحَاتِ بَذَاتِهَا تَحْتَوِي عَلَى الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ الْمُتَحْرِكَةِ وَالْمَدِ بِالْأَلْفِ فَقَطْ تَسْهِيلًا لَهُ فِي عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ).
- بِإِمْكَانِكَ الْإِسْتِفَادَةِ مِنَ الْأَسْلُوبِ السَّابِقِ لِتَكْوِينِ الْكَلِمَةِ فِي تَكْوِينِ كَلِمَاتٍ أُخْرَى لِيَسْتَمِعَ إِلَيْكَ الْمُهْمَلُونَ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ مَعَ مَرَاعَاةِ إِعْطَاءِ الطَّالِبِ قِرَاءَةً هَذِهِ الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ الْمُتَحْرِكَةِ وَالْمَدِ بِالْأَلْفِ فَقَطْ.



Forming a word by linking moved letters (letters having short vowels) with the Lengthening by Alef

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that moved letters (letters having short vowels) combine with the lengthening by Alef forming a word or words bearing a meaning, as it is seen in the previous examples.
- 2- Let the student read the separate parts in each previous example first, and the word after that.
- 3- Let the student open the Holy Quraan to single out some words containing moved letters and the lengthening by Alef only. Present these words to him/her connected and separated so that he/she can link their letters, movements and the lengthening by Alef. Then, let him/her read them.
(The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing.) It might be good to designate certain pages containing only words with moved letters and the lengthening by Alef so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 4- You could benefit from the previous way of forming a word to form other words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading such words with the moved letters and the lengthening by Alef only.



٢- المَدُ بِالْيَا

خِي	حِي	جِي	ثِي	تِي	بِي	إِي
صِي	شِي	سِي	زِي	رِي	ذِي	دِي
قِي	فِي	غِي	عِي	ظِي	طِي	ضِي
يِي	وِي	هِي	نِي	مِي	لِي	كِي

للمعلم وولي الأمر:

- تم حذف الهمزة من كلمة (البيا) في كتاب الأبجدية عملاً بنطق حرف الياء في القراءان الكريم مع العلم بأن الشائع في الكتب والمعاجم هو كتابة الهمزة (البياء). والأمر نفسه مع بقية الحروف.
- تم وضع الكسرا تحت الحرف الذي يسبق حرف المد الياء بمثل ما هو موجود في القراءان الكريم وأيضاً لأن المد بالياء هو امتداد لحركة الكسرا التي تكون في الحرف. والشائع في **الرسم الكتابي** عدم كتابة الكسرا تحت الحرف الذي يسبق حرف المد الياء.
- لا تكتب النقطتان تحت حرف المد الياء في الكلمات التي ءاخرها المد بالياء في القراءان الكريم مثل: **فِي** ، **أَيِّ** . والأمر نفسه في كل كلمة تنتهي بحرف الياء حتى وإن لم يكن حرف مد مثل: **وَلَيْ دِينِ** (لا تخبر الطالب بهذا في هذه المرحلة إلا إن كانت هناك ضرورة لذلك في أثناء استخراج الأمثلة).



تعليمات:



- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع المد بالياء **فقط** ، ثم يقرأها.
- ولا تجعله** يقرأ الكلمات في هذه المرحلة.
- وقسم الحروف مع المد بالياء إلى **مجموعات** وقدم للطالب العديد من الأمثلة حتى يتقن قراءة

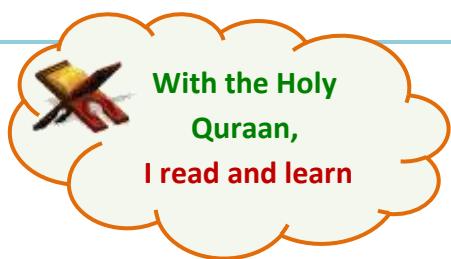
2-The Lengthening by Yaa (Al-Madd by Al-Yaa)

For teachers and parents:

- Hamzah "ء" has been dropped from the word "Al-Yaa" (الءاء) in this Book in conformity with the pronunciation of the letter Yaa in the Holy Quraan, considering that the common thing in books and glossaries is to write Hamzah "ء". The same thing applies to the rest of letters.
- Al-Kasrah mark has been placed below the letter preceding the lengthening by Yaa as it occurs in the Holy Quraan, and because the lengthening by Yaa is also a lengthening of Al-Kasrah movement present in the letter. What is common in the writing style is not to write Al-Kasrah below the letter preceding the lengthening by Yaa.
- The two dots below the lengthening by Yaa are not written in the Quraanic words ending in the lengthening by Yaa as in **فَأَيْ**. The same thing applies to every word ending with the letter Yaa even though there is no lengthening letter (no long vowel) as in **وَلَيْ دِينِ**. (Don't tell the student about this matter at this stage unless it is necessary to do that during finding examples).

Instructions:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of single letters with the lengthening by Yaa only and read them.
- 2- Don't let him/her read the words at this stage.
- 3- Section the letters with the lengthening by Yaa only to groups, and give the student a lot of examples until he/she reads them proficiently.



تَكْوِينُ كَلِمَةٍ مِنْ وَصْلِ الْحُرُوفِ الْمُتَحَرِّكَةِ مَعَ الْمَدِ بِالْيَا

خِي	أَ	بِي	أَ
أَخِي		أَبِي	
هَا	فِي	نِ	دِي
فِيهَا		دِينِ	
بِ	جِي	لِ	سَ
أَجِيبُ		سَبِيلِ	
دِ	رِي	هَا	جِي
بِرِيدُ		جِيدِهَا	

للمعلم وولي الأمر:

١- أخبر الطالب أن الحروف المتحركة تتصل مع المد بالياء **لتكون** كلمة أو كلمات لها معنى مثل الأمثلة السابقة.

٢- واجعله يقرأ الأجزاء المنفصلة في الأمثلة السابقة ثم يقرأ الكلمة **بعدها**.

٣- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ليستخرج **بعض الكلمات** التي تحتوي على الحروف المتحركة والمد بالياء فقط، وقدم له هذه الكلمات موصولة ومفصولة حتى يربط بين حروفها وحركاتها والمد بالياء **ثم يقرأها**. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الكلمات من القرآن الكريم بسهولة ف ساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على الكلمات بالحروف المتحركة والمد بالياء فقط تسهيلاً له في عملية البحث).

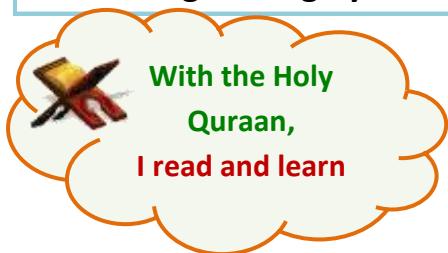
٤- بإمكانك الاستفادة من الأسلوب السابق لتكوين الكلمة في تكوين كلمات أخرى ليست من القرآن الكريم مع مراعاة إعطاء الطالب **قراءةً** هذه الكلمات **بالحروف المتحركة والمد بالياء** فقط.



Forming a word by linking moved letters (letters having short vowels) with the Lengthening by Yaa

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that moved letters (letters having short vowels) combine with the lengthening by Yaa forming a word or words bearing a meaning, as it is seen in the previous examples.
- 2- Let the student read the separate parts in the previous examples first, and the word after that.
- 3- Let the student open the Holy Quraan to single out some words containing moved letters and the lengthening by Yaa only. Present these words to him/her connected and separated so that he/she can link their letters, movements and the lengthening by Yaa. Then, let him/her read them.
(The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing.) It might be good to designate certain pages containing only words with moved letters and the lengthening by Yaa so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 4- You could benefit from the previous way of forming a word to form other words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading such words with the moved letters and the lengthening by Yaa only.



٣- المَدِ بِالْوَاءِ

خُو	حُو	جُو	ثُو	تُو	بُو	أُو
صُو	شُو	سُو	زُو	رُو	ذُو	دُو
فُو	فُو	غُو	عُو	ظُو	طُو	ضُو
يُو	وُو	هُو	نُو	مُو	لُو	كُو

للمعلم وولي الأمر:

تم وضع الضمة فوق الحرف الذي يسبق حرف المد الواو بمثل ما هو موجود في القراءان الكريم وأيضاً لأن المد بالواو هو امتداد لحركة الضمة التي تكون في الحرف. والشائع في **الرسم الكتابي** عدم كتابة الضمة فوق الحرف الذي يسبق حرف المد الواو.



تعليمات:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع المد بالواو فقط، ثم يقرأها.
- ولا تجعله يقرأ الكلمات في هذه المرحلة.
- وقسم الحروف مع المد بالواو إلى **مجموعات** وقدم للطالب العديد من الأمثلة حتى يتقن قراءتها.



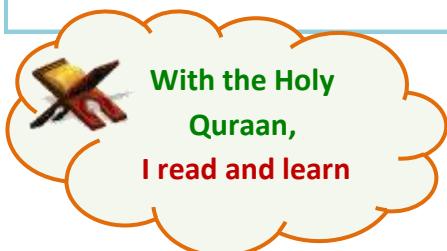
3-The Lengthening by Waaw (Al-Madd by Al-Waaw)

For teachers and parents:

Adh-Dhammah has been placed above the letter preceding the lengthening by Waaw as it occurs in the Holy Quraan, and because the lengthening by Waaw is also a lengthening of Adh-Dhammah movement present in the letter. What is common in the writing style is not to write Adh-Dhammah above the letter preceding the lengthening by Waaw.

Instructions:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters with the lengthening by Waaw only and read them.
- 2- Don't let him/her read the words at this stage.
- 3- Section the letters with the lengthening by Waaw to groups and give the student a lot of examples until he/she reads them proficiently.



تَكْوِينُ كَلِمَةٍ مِنْ وَصْلِ الْحُرُوفِ الْمُتَحَرِّكَةِ مَعَ الْمَدِ بِالْوَاوِ

د	هُوَ	ح	نُوْ
هُود		نُوح	
ذ	عُوْ	يَ	أُوْ
	أَعُوذُ		أُوحِيَ
دِ	دُوْ	كَ	بُوْ
	صُور		بُورَكَ
نَ	عَا بِ دُوْ	فُ	يُوْسُف
	عَابِدونَ		

للمعلم وولي الأمر:

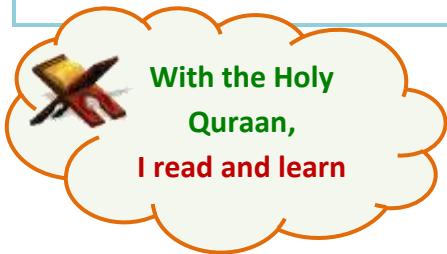
- أُخْبِرُ الطَّالِبَ أَنَّ الْحُرُوفَ الْمُتَحَرِّكَةَ تَتَنَصَّلُ مَعَ الْمَدِ بِالْوَاوِ لِتَكُونَ كَلِمَةً أَوْ كَلِمَاتًَ مَعْنَى مِثْلِ الْأَمْثَالِ السَّابِقَةِ.
- وَاجْعَلْهُ يَقْرَأُ الْأَجْزَاءَ الْمُنْفَصَلَةَ فِي الْأَمْثَالِ السَّابِقَةِ ثُمَّ يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بَعْدَهَا.
- اجْعَلْ الطَّالِبَ يَفْتَحُ الْمَصْحَفَ الشَّرِيفَ لِيَسْتَخْرُجَ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى الْحُرُوفِ الْمُتَحَرِّكَةِ وَالْمَدِ بِالْوَاوِ فَقَطْ، وَقُدِّمَ لَهُ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ مَوْصُولَةً وَمَفْصُولَةً حَتَّى يَرْبِطَ بَيْنَ حُرُوفِهَا وَحُرُوفِهَا وَالْمَدِ بِالْوَاوِ ثُمَّ يَقْرَأُهَا. (قَدْ لَا يُسْتَطِعُ الطَّالِبُ اسْتَخْرَاجُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ بِسَهْوَةٍ فَسَاعِدُهُ فِي ذَلِكَ، وَقَدْ يَكُونُ مِنَ الْجَيْدِ تَحْدِيدُ صَفَحَاتِ بَذَاتِهَا تَحْتَوِي عَلَى الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ الْمُتَحَرِّكَةِ وَالْمَدِ بِالْوَاوِ فَقَطْ تَسْهِيلًا لَهُ فِي عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ).
- بِإِمْكَانِكَ الْإِسْتِفَادَةَ مِنَ الْأَسْلُوبِ السَّابِقِ لِتَكْوِينِ الْكَلِمَةِ فِي تَكْوِينِ كَلِمَاتٍ أُخْرَى لِيَسْتَ منَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ مَعَ مَرَاعَاةِ إِعْطَاءِ الطَّالِبِ قِرَاءَةً هَذِهِ الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ الْمُتَحَرِّكَةِ وَالْمَدِ بِالْوَاوِ فَقَطْ.



Forming a word by linking moved letters (letters having short vowels) with the Lengthening by Waaw

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that moved letters (letters having short vowels) combine with the lengthening by Waaw forming a word or words bearing a meaning, as it is seen in the previous examples.
- 2- Let the student read the separate parts in the previous examples first, and the word after that.
- 3- Let the student open the Holy Quraan to single out some words containing moved letters and the lengthening by Waaw only. Present these words to him/her connected and separated so that he/she can link their letters, movements and the lengthening by Waaw. Then, let him/her read them.
(The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing.) It might be good to designate certain pages containing only words with moved letters and the lengthening by Waaw so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 4- You could benefit from the previous way of forming a word to form other words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading such words with the moved letters and the lengthening by Waaw only.



٤- صُورَةُ أُخْرَى لِلْمَدِ بِالْأَلْفِ (الألف المقصورة)

خَي	حَي	جَي	ثَي	تَي	بَي	أَي
صَي	شَي	سَي	زَي	رَي	ذَي	دَي
قَي	فَي	غَي	عَي	ظَي	طَي	ضَي
يَي	وَي	هَي	نَي	مَي	لَي	كَي

للمعلم وولي الأمر:

سبقت الإشارة إلى أن الكلمات التي ءاخرها المد بالياء في القراءان الكريم لا تكتب النقطتان فيها تحت حرف المد الياء **مما يجعل رسمه يشبه رسم الألف المقصورة**. ولذلك فإنه في حال أشكل على الطالب التفريق بين المد بالألف (الألف المقصورة) وبين المد بالياء في ءاخر الكلمات في أثناء استخراجه الأمثلة من القراءان الكريم: أخبر الطالب أن المد بالألف المقصورة قبله حرف فوقه فتحة مثل: **سَبَّحَ** بينما المد بالياء قبله حرف تحته كسرة مثل: **أَيِّ**.

وبحسب الرسم القراءاني فإنه يوضع في أعلى الألف المقصورة ألف صغيرة عند النطق بها مثل: **سَبَّحَ** أما إن كانت لا تتنطق في أثناء وصل الكلام لمجيء اللام القرمية أو الشمسيّة أو همزة الوصل بعدها فإن الألف الصغيرة غير مرسومة مثل: **(وَإِلَى الأرضِ)، (هُدَى اللَّهِ)، (عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ)** (لا تخبر الطالب بهذا في هذه المرحلة).



تعليمات:

- ١- أخبر الطالب أن المد بالألف المقصورة يأتي **دائماً** في ءاخر الكلمة.
- ٢- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع المد بالألف المقصورة **فقط**، ثم يقرأها.
- ٣- **ولا تجعله** يقرأ الكلمات في هذه المرحلة.
- ٤- وقسم الحروف مع المد بالألف المقصورة إلى **مجموعات** وقدم للطالب العديد من الأمثلة حتى يتقن قراءتها.

4- Another form of the Lengthening by Alef (Alef Maqsoorah)

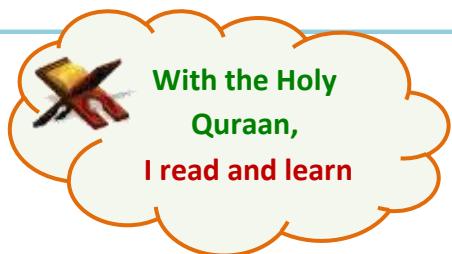
For teachers and parents:

It has been previously pointed out that in case of words ending with a lengthened Yaa in the Holy Quraan, the two dots below the Yaa are dropped, thus making it resemble the Alef Maqsoorah. So, in case the student finds it difficult to differentiate between the lengthening by Alef Maqssorah and the lengthening by Yaa at the end of words during underlining examples from the Holy Quraan, tell the student that the lengthening by Alef Maqsoorah is preceded by a letter with Al-Fat-hah above it as in (سَبَّحَنَ) whereas the lengthening by Yaa is preceded by a letter with Al-Kasrah below it as in (أَيْ).

As it occurs in the Quraanic script, a small Alef "ا" is placed above the lengthening by Alef Maqsoorah when articulated as in (سَبَّحَنَ). But if it is not articulated when it is linked to other letters due to the presence of the Al-Laam Al-Qamareyah or Al-Laam Ash-Shamseyah or Hamzat Al-Wassl after it, the small Alef is not scripted as in (هَدَىٰ أَنْبَىٰ مَرِيمَ) (عَسَىٰ أَبْنُ مَرِيمَ) (وَإِلَىٰ الْأَرْضِ). (Don't tell the student about this case at this stage).

Instructions:

- 1- Tell the student that the lengthening by Alef Maqsoorah always comes at the end of a word.
- 2- Let the student open the Holy Quraan and give examples of letters with the lengthening by Alef Maqsoorah only.
- 3- Don't let him/her read the words at this stage.
- 4- Section the letters with the lengthening by Alef Maqsoorah to groups and give the student a lot of examples until he/she reads them proficiently.



تَكْوِينُ كَلِمَةٍ مِنْ وَصْلِ الْحُرُوفِ الْمُتَحَرِّكَةِ مَعَ الْمَدِ بِالْأَلْفِ الْمَقْصُورَةِ

بَيْ	أَ	أَيْ	رَ
أَبَيْ			رَأَيْ
جَيْ	سَ	تَ	أَ
سَجَيْ			أَتَيْ
سَيْ	عِيْ	دَيْ	هُ
عِيْسَيْ			هُدَيْ
قَيْ	سَفَ	صَعَ	وَ
فَسَقَيْ			وَعَصَيْ

للمعلم وولي الأمر:

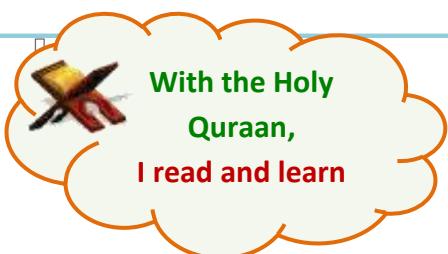
- أُخْبِرُ الطَّالِبَ أَنَّ الْحُرُوفَ الْمُتَحَرِّكَةَ تَتَصَلُّ مَعَ الْمَدِ بِالْأَلْفِ الْمَقْصُورَةِ لِتَكُونَ كَلِمَةً أَوْ كَلِمَاتٍ لَهَا مَعْنَى مِثْلِ الْأَمْثَالِ السَّابِقَةِ.
- وَاجْعَلُهُ يَقْرَأُ الْأَجْزَاءَ الْمُنْفَصَلَةَ فِي الْأَمْثَالِ السَّابِقَةِ ثُمَّ يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ بَعْدَهَا.
- اجْعَلُ الطَّالِبَ يَفْتَحُ الْمَصْحَفَ الشَّرِيفَ لِيَسْتَخْرُجَ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى الْحُرُوفَ الْمُتَحَرِّكَةِ وَالْمَدِ بِالْأَلْفِ الْمَقْصُورَةِ فَقَطْ، وَقُدِّمَ لَهُ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ مَوْصُولَةً وَمُفْصَلَةً حَتَّى يَرِبِّطَ بَيْنَ حُرُوفِهَا وَحُرُوفَهَا وَالْمَدِ بِالْأَلْفِ الْمَقْصُورَةِ ثُمَّ يَقْرَأُهَا. (قَدْ لَا يُسْتَطِعُ الطَّالِبُ اسْتِخْرَاجُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ بِسُهُولَةٍ فَسَاعِدْهُ فِي ذَلِكَ، وَقَدْ يَكُونُ مِنَ الْجَيْدِ تَحْدِيدُ صَفَحَاتِ بَذَاتِهَا تَحْتَوِي عَلَى الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ الْمُتَحَرِّكَةِ وَالْمَدِ بِالْأَلْفِ الْمَقْصُورَةِ فَقَطْ تَسْهِيلًا لَهُ فِي عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ).
- بِإِمْكَانِكَ الْإِسْتِفَادَةَ مِنَ الْأَسْلُوبِ السَّابِقِ لِتَكْوِينِ الْكَلِمَةِ فِي تَكْوِينِ الْكَلِمَاتِ أَخْرَى لَيْسَ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ مَعَ مَرَاعَاةِ إِعْطَاءِ الطَّالِبِ قِرَاءَةً هَذِهِ الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ الْمُتَحَرِّكَةِ وَالْمَدِ بِالْأَلْفِ الْمَقْصُورَةِ فَقَطْ.



Forming a word by linking moved letters (letters having short vowels) with the Lengthening by Alef Maqssoorah

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that moved letters (letters having short vowels) combine with the lengthening by Alef Maqssoorah forming a word or words bearing a meaning, as it is seen in the previous examples.
- 2- Let the student read the separate parts in each previous example first, and the word after that.
- 3- Let the student open the Holy Quraan to single out some words containing moved letters and the lengthening by Alef Maqssoorah only. Present these words to him/her connected and separated so that he/she can link their letters, movements and the lengthening by Alef Maqssoorah. Then, let him/her read them.
(The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing.) It might be good to designate certain pages containing only words with moved letters and the lengthening by Alef Maqssoorah so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 4- You could benefit from the previous way of forming a word to form other words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading such words with the moved letters and the lengthening by Alef Maqssoorah only.



محاكاة المعلم وولي الأمر في نطق الحروف وقراءة الكلمات

يمكن الاستفادة من حادثة **بعد نزول القرآن الكريم** على سيدنا محمد صلى الله تعالى عليه وسلم في استخدام أسلوب **المحاكاة** في القراءة **قبل تعليم** الطالب بقية مفاتيح القراءة والكتابة، وذلك لتنمية قدرة الطالب القرائية وتحبيبها في القرآن الكريم، لذلك أيتها المعلم وولي الأمر:

تعليمات:

- أقرأ للطالب **بعض** السور القصار من القرآن الكريم قراءة صحيحة وبإمكانك أن تبدأ **بسورة العلق (الآيات ١-٥)** أو **أحدى السور التالية**: الفاتحة، الناس، الفلق، الإخلاص **مع قراءة البسمة** في بدايتها.
- اطلب منه **محاكاته** في قراءتها **حرفاً حرفاً** وكلمة **كلمة** بالتشكيل من دون أن تخبره عن وجود بقية مفاتيح القراءة والكتابة التي لم يأت ذكرها بعد، مع **مراقبة** قدرته على القراءة والتدرج فيها فلا ترهقه في بداية التعلم بقراءة ما لا يستطيع له.
- **تأكد** في أثناء المحاكاة من قدرته على نطق الحروف والكلمات **نطقاً صحيحاً** كما هي **موجودة** في القرآن الكريم.
- قم بتشجيعه على حفظ السور وقراءتها مرات أخرى بنفسه متى ما كان قادراً على ذلك **وتتأكد** من صحة قراءته.

تنبيهات:

- لا يعني مصطلح القراءة أن الطالب يقرأ من نص مكتوب فقط **وإنما يعني أيضًا إنشاء الكلام** (قوله) أو ترديده أو **محاكاته** وهو في هذه **الجزئية** يعني ترديد الطالب لما تقوله له ومحاكته.
- عدم إخبار الطالب عن المفاتيح الأخرى في هذه المرحلة: **لا يعني** أنه لا ينطقها في قراءته أو في محاكته بل يعني عدم إخباره عن **سمياتها في هذه المرحلة**.
- **بإمكانك** أن تجعل الطالب **يفتح المصحف الشريف** في أثناء **محاكاة** قراءة السور من باب تحبيب في القرآن **الكرييم** **وليس من باب القراءة منه** لأن الطالب في هذه المرحلة لا يعرف القراءة من النص المكتوب كله سواء أكان من القرآن الكريم أم من سواه.
- **بإمكانك استخدام الأشرطة السمعية أو المرئية** الخاصة بتعليم قراءة القرآن الكريم حتى يتعود الطالب على الاستماع للقراءان الكريم ويستخدم هذه الأشرطة في تنمية قدرته القرائية واسترجاع ما يتعلمها ويحفظه.
- **بإمكانك أيضًا تكرار استخدام** هذا الأسلوب أكثر من مرة لاحقاً بعد تعليم بقية المفاتيح أو بعضها.

Imitating teachers and parents in articulating letters and reading words

We could benefit from the event of revealing the Holy Quraan to the Prophet Muhammad (Peace be upon him) regarding the use of the imitation technique of reading before teaching the student the rest of the reading and writing clues with the aim of boosting the student's reading ability and making him/her inclined to the Holy Quraan. Therefore, teachers and parents are recommended to:

Instructions:

- 1- Read correctly for the student some short chapters from the Holy Quraan. You could start with "Al-'Alaq" Chapter (verses 1-5), or any of the following chapters: "Al-Faatehah", "An-Naas", "Al-Falaq", "Al-Ekhlaass" reading "Al-Basmalah" at the beginning of each.
- 2- Ask the student to imitate you while you read for him/her letter by letter and word by word with the proper marks without telling him/her about the other reading and writing clues that have not been mentioned yet considering his/her reading ability and gradually to avoid overburdening him/her with reading things that are too difficult for him/her.
- 3- Make sure, during the imitation, that you are able to correctly pronounce letters and words as they occur in the Holy Quraan.
- 4- Encourage him/her to memorize the chapters and to reread them by himself/herself once he/she is able to do it, making sure of the integrity of his/her reading.

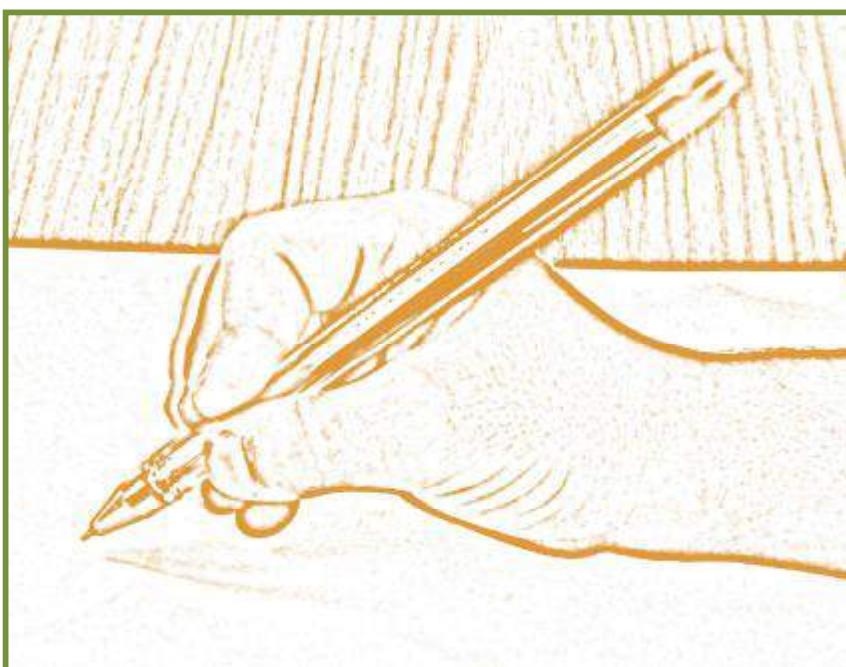
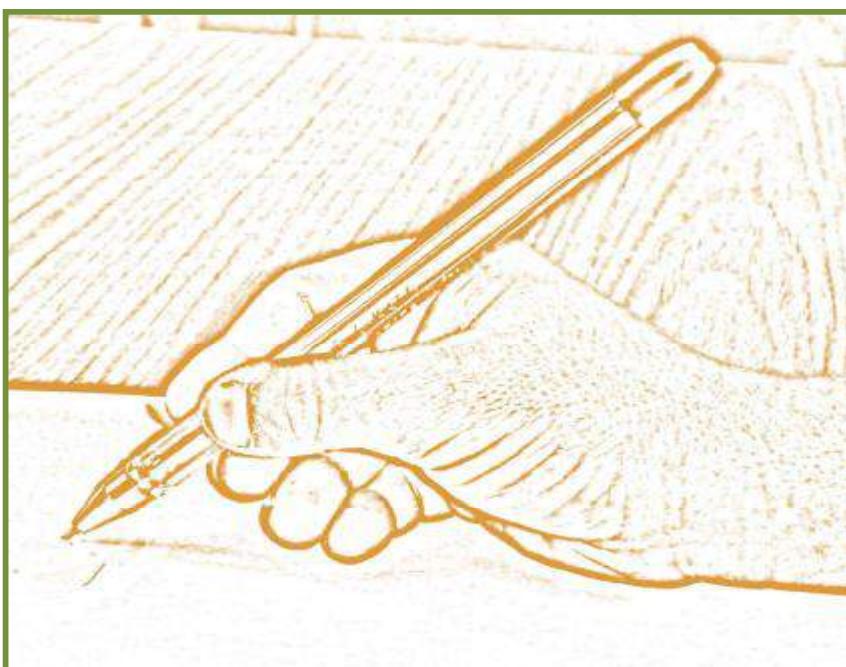
Notices:

- 1- The terminology of reading does not only mean the student reading a written text, but also forming a speech, or reiterating it, or imitating it. In this part, it means the student repeating what you are saying to him/her and his/her imitation as well.
- 2- Don't tell the student about the other clues at this stage. This does not mean that he/she does not articulate them when reading or imitating, but it means that you do not need to tell him/her about their designations at this stage.
- 3- You could let the student open the Holy Quraan while imitating the reading of chapters out of making the Holy Quraan appealing to him/her rather than making him/her read from it because the student at this stage does not know how to read a wholly written text whether it is from the Holy Quraan or from another source.
- 4- You could use the Holy Quraan teaching audio or visual tapes so that the student may get accustomed to listening to the Holy Quraan and use these tapes to reinforce his/her reading ability and recall what he/she learns and memorizes.
- 5- You could also reuse this technique several times later on after having taught the remaining clues or some of them.

الْمَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ : تَعْلِيمُ الْكِتَابَةِ

١- كِيفِيَّةُ إِمْسَاكِ الطَّالِبِ الْقَلَمَ

للمعلم وولي الأمر: هناك كيفيتان يستخدمهما كثير من الطلاب في إمساك القلم كما هو مبين في النماذجين التاليين لذلك بإمكانك تدريب الطالب على حسب الكيفية التي يجدها مناسبة له من هذين النماذجين.



Second Stage: Teaching Writing

1-How the student holds the pen or the pencil

For teachers and parents:

There are two ways of holding the pen or the pencil used by many students as shown in the following specimens, so you could train the student on any way that suits him/her.

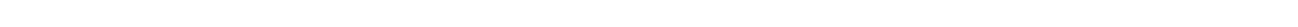
٢- مَهَارَاتُ مَا قَبْلَ الْكِتَابَةِ

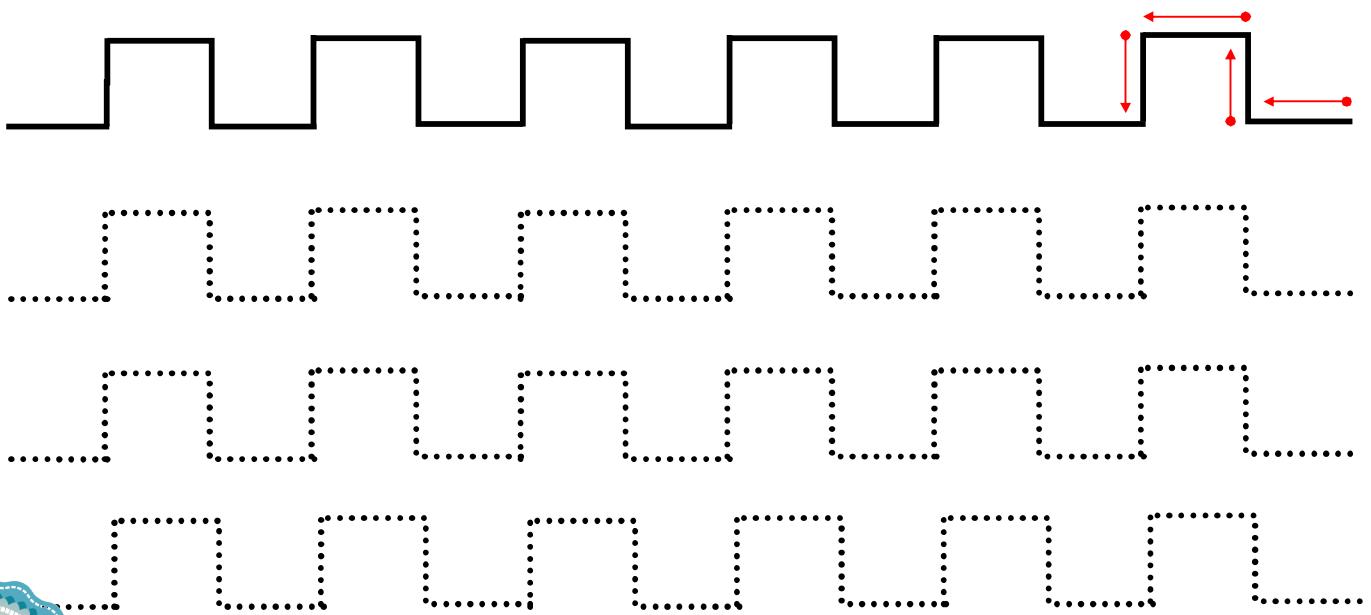
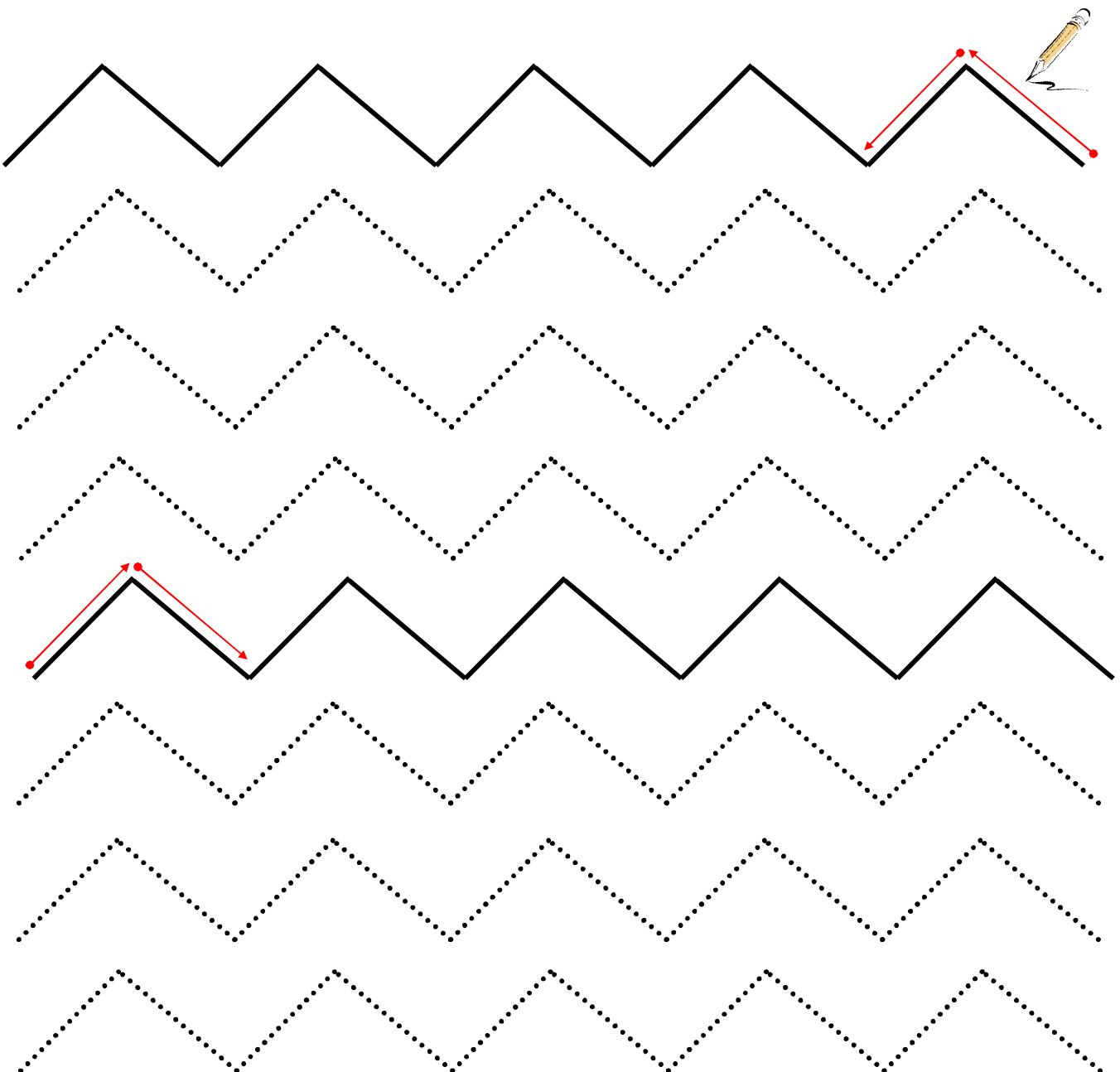
للمعلم وولي الأمر: هي مهارات تساعد الطالب على إمساك القلم وتحريك يده (من خلال رسم خطوط وأشكال: مستقيمة، ومتقطعة، ومائلة، وصاعدة، وهابطة، ومقوسية، ولوبيية) ليتمكن من استخدام القلم والكتابة لاحقاً، لذلك **درّبه عليها** بعناء حتى يتعود إمساك القلم. ومن المناسب أن يكون لديه كراسة مستقلة يتدرّب فيها على محاكاة الأمثلة المقدمة له.

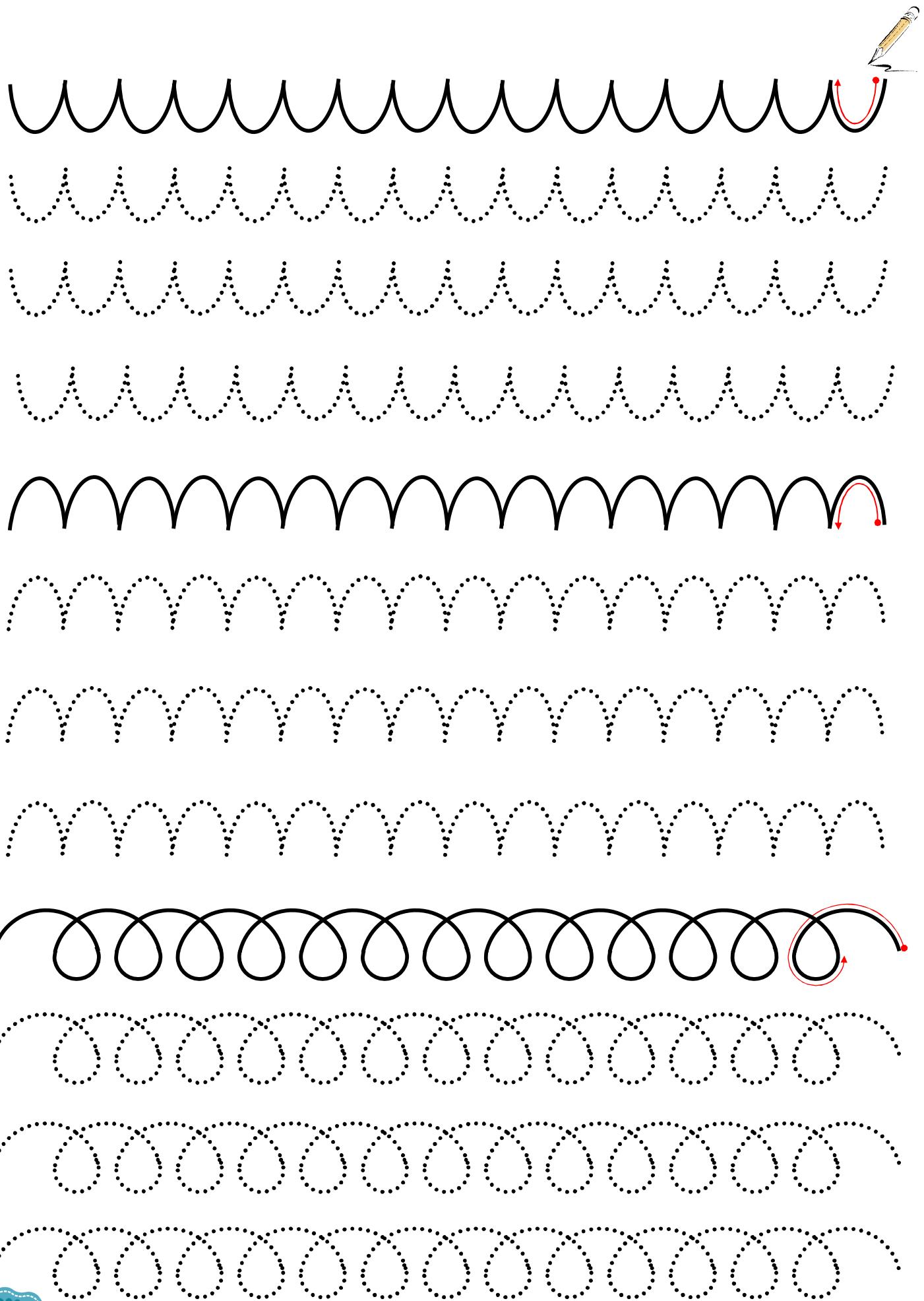


- **تشير الأسماء الحمراء إلى اتجاه حركة اليد.**

- **يُفضّل استخدام قلم الرصاص حتى يستطيع الطالب مسح ما يكتبه وإعادته أكثر من مرة من أجل إتقان الكتابة.**







2-Pre-Writing Skills

For teachers and parents:

These are skills that help a student to hold the pen or the pencil and move his/her hand (through drawing lines and shapes that are straight, dotted, tilted, rising, falling, bracketed and spiral) in order to be able to use the pencil and practice writing later, so you could train him/her on that carefully so that he/she may get accustomed to holding the pen or the pencil. It is appropriate for the student to have a separate copybook wherein he/she can practice imitating the examples presented to him/her.

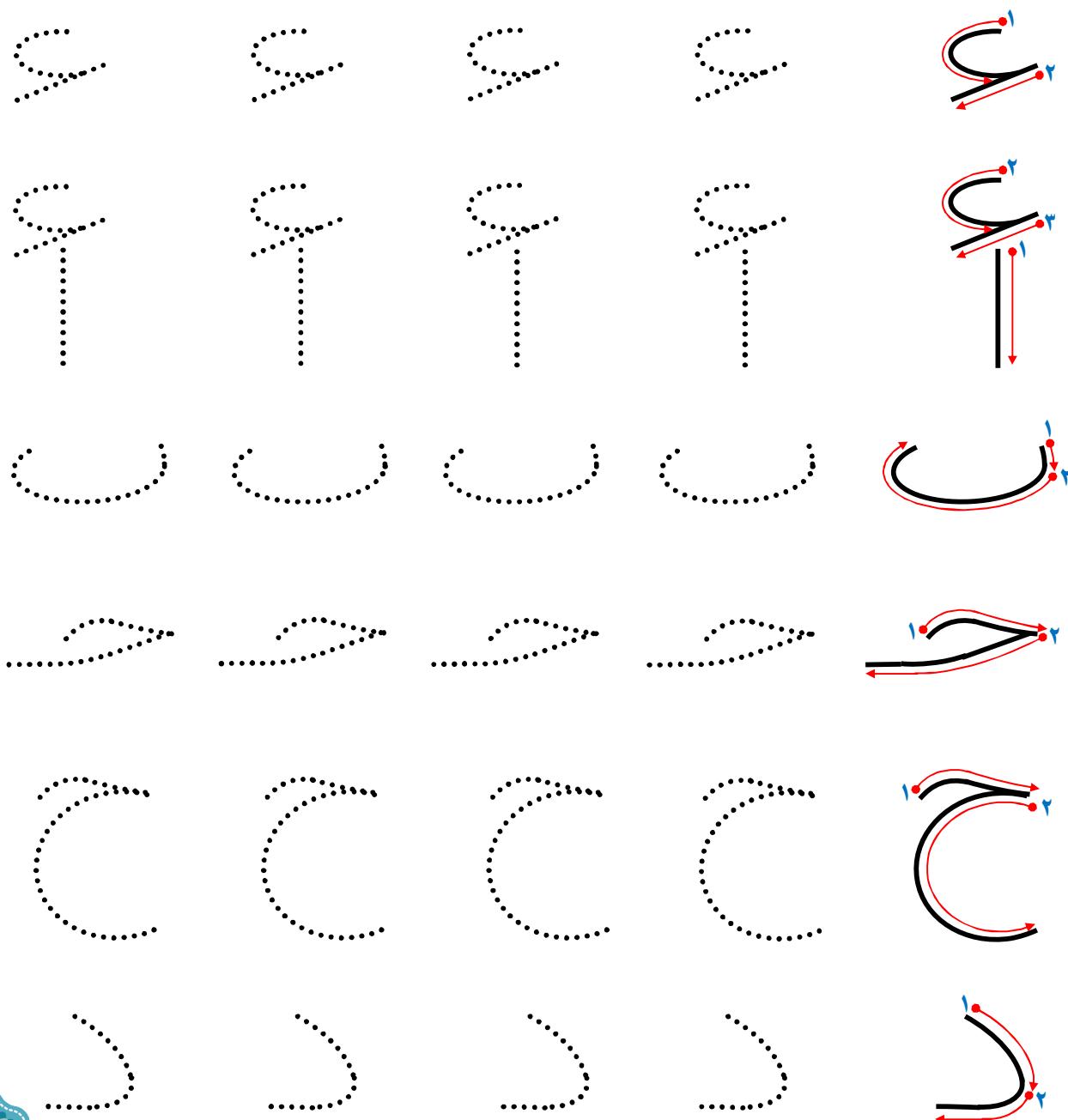
- The red arrows indicate the direction the hand should have.
- It is preferable to use a pencil so that the student can rub what he/she writes to rewrite it several times until he/she writes proficiently.

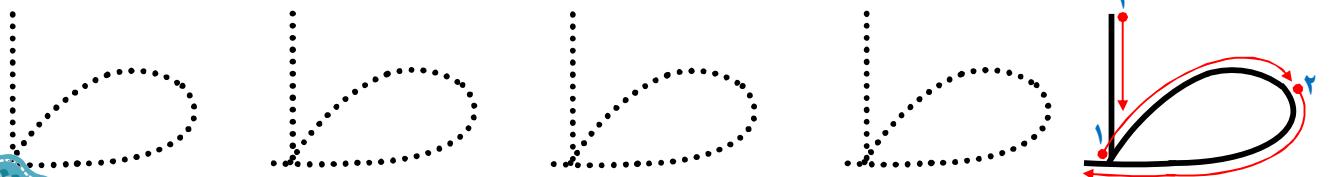
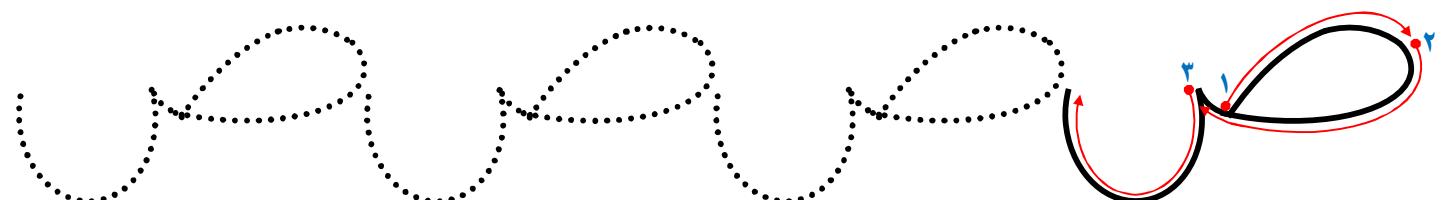
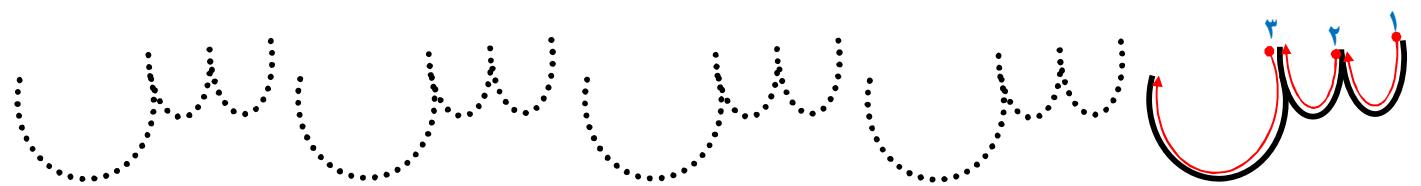
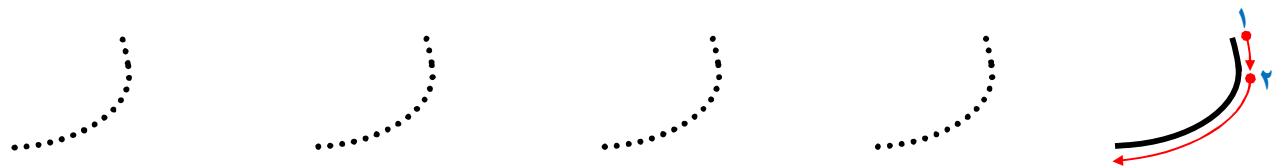
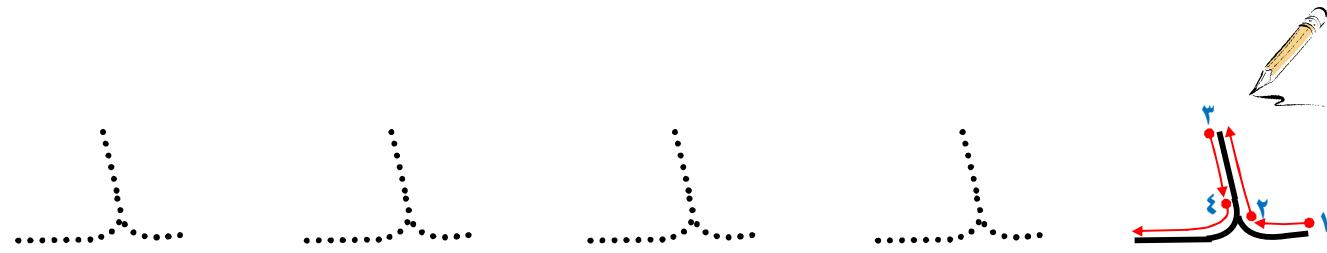
٣- التَّدْرِبُ عَلَى تَحْرِيكِ الْيَدِ لِكِتَابَةِ أَشْكَالِ الْحُرُوفِ

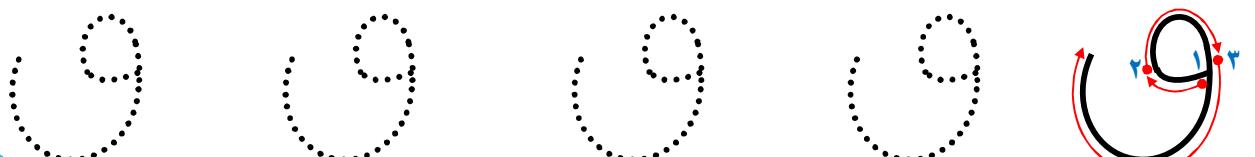
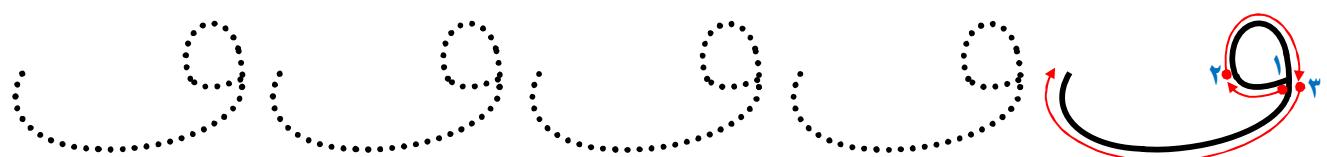
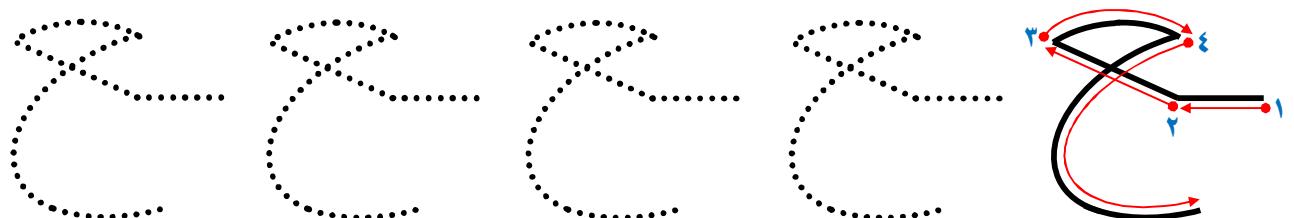
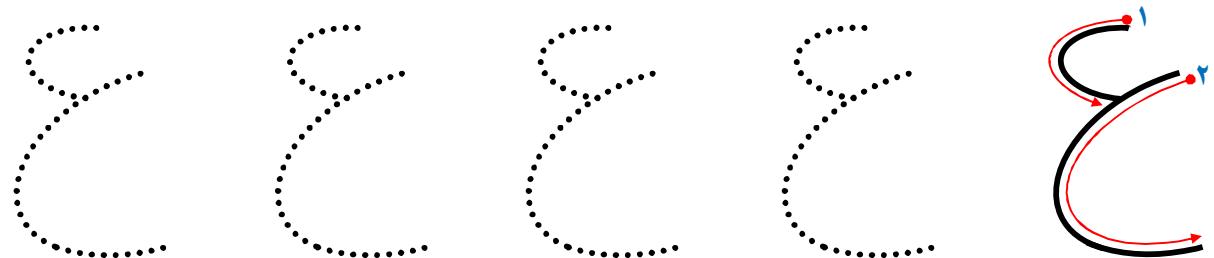


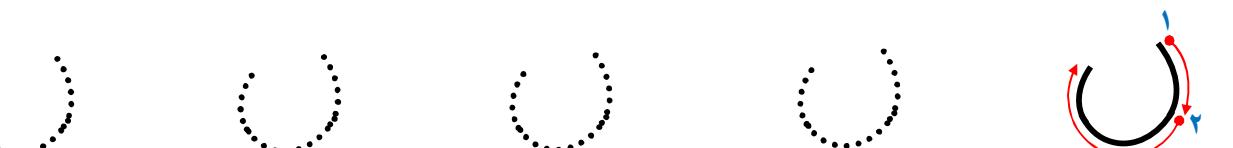
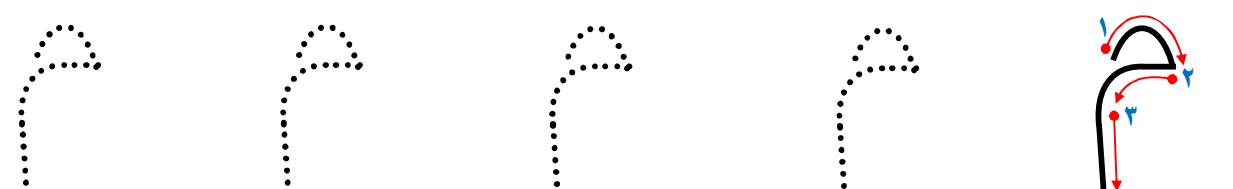
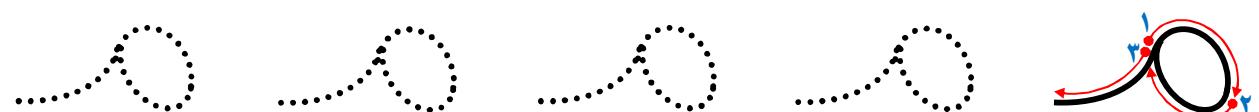
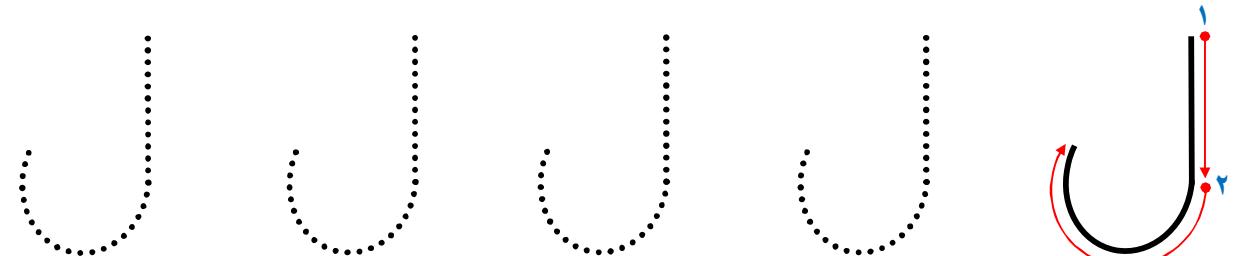
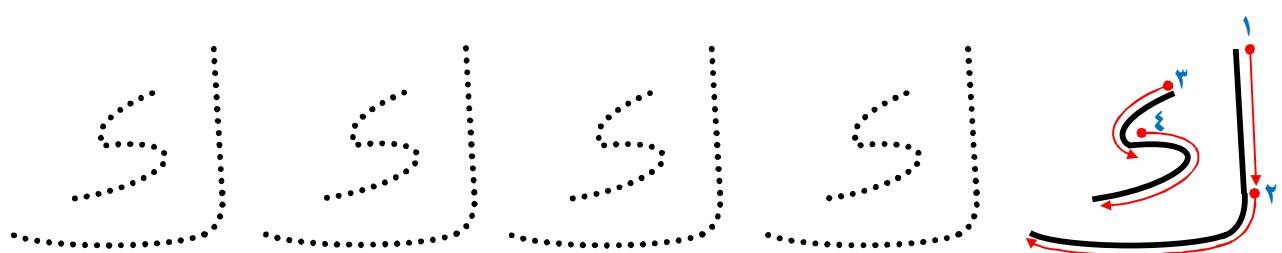
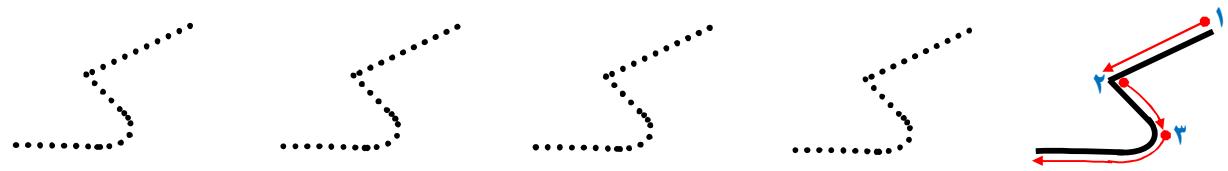
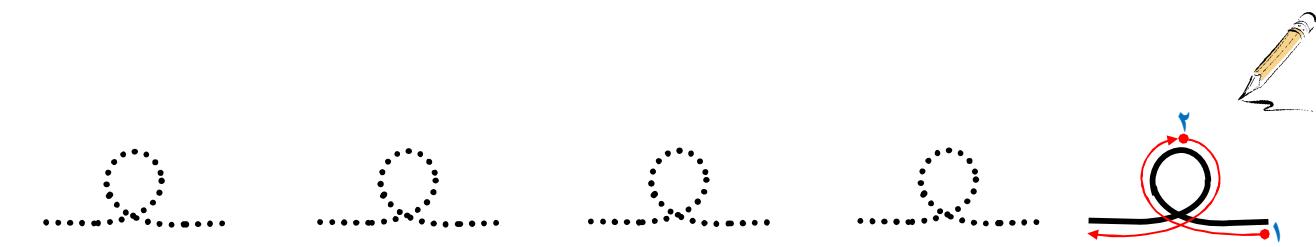
للمعلم وولي الأمر:

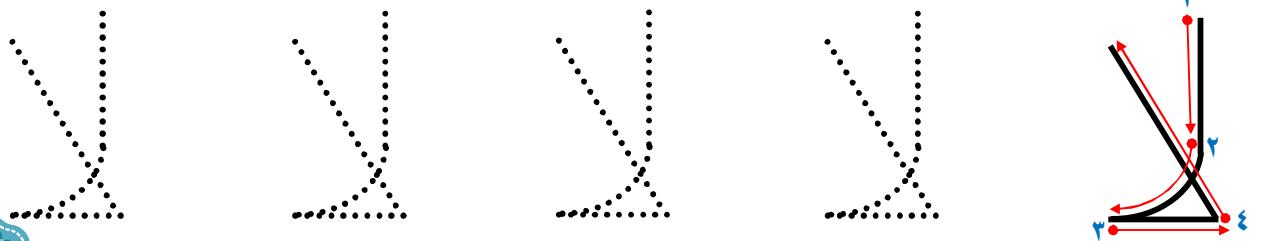
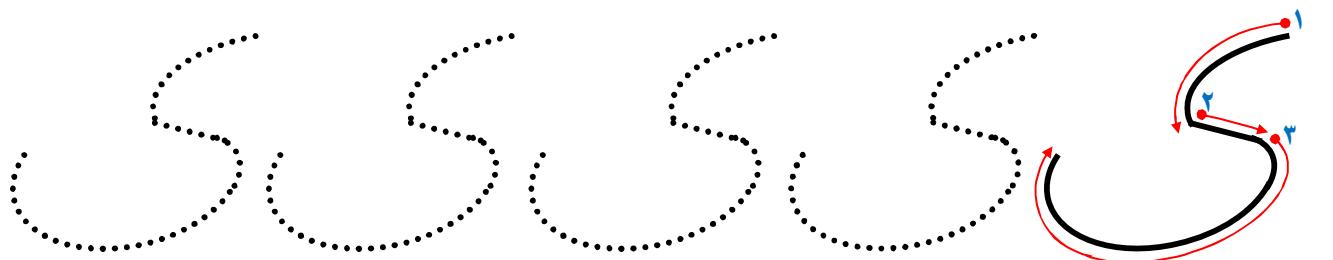
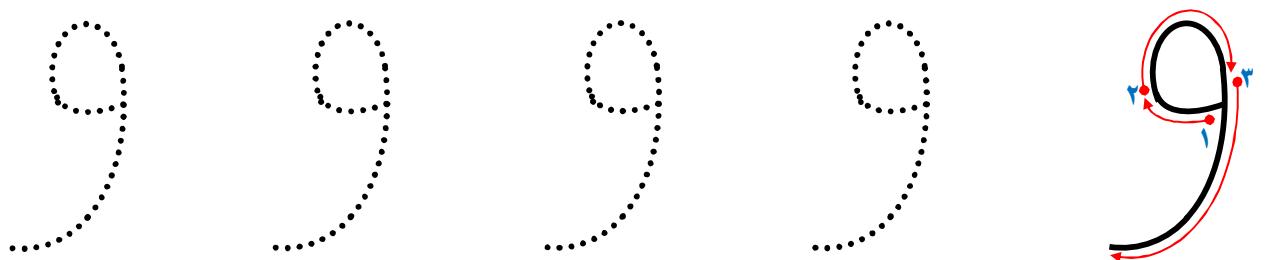
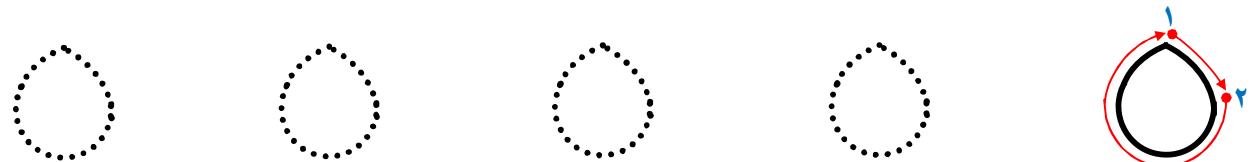
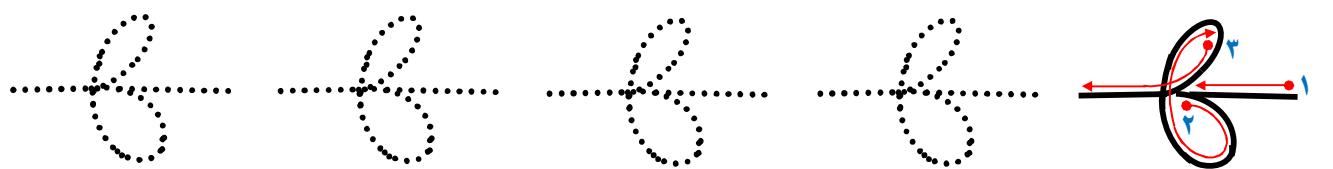
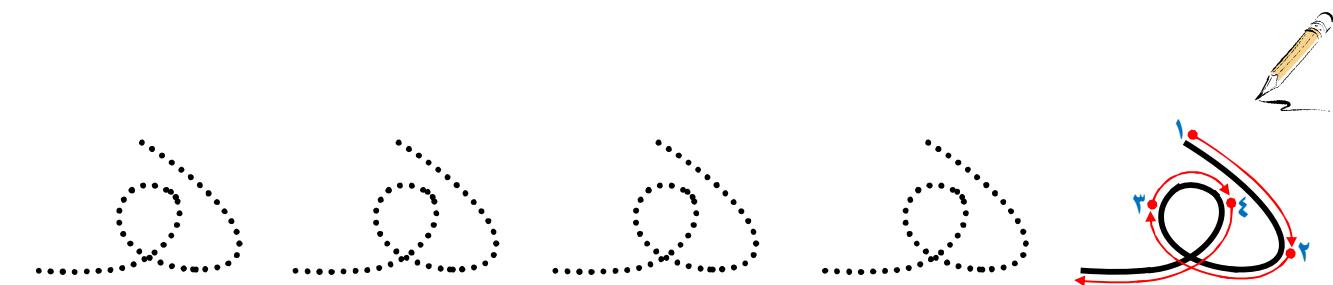
- ١- تمرن رسم الأشكال التالية بأحجام مناسبة لتعليم الطالب وتدريبه على تحريك يده لكتابية أشكال الحروف (من دون وجود النقط فوقها أو تحتها)، بحيث تمت تجزئة كتابة شكل الحرف ووضع **أسهم وأرقام** تبين اتجاه حركة الكتابة وخطوطاتها حتى يسهل على الطالب استخدام القلم وكتابة الحرف، علماً بأن الطالب **لن يحتاج** لاتباع كل الأرقام والأسهم بالتفصيل **بعد** إتقانه الكتابة.
- ٢- من الأفضل **نسخ** الصفحات التي تحوي هذه الأشكال والخطوط المنقطة أكثر من مرة في **أوراق أخرى** لتدريب الطالب على الكتابة، فتكرار هذه الأشكال المنقطة في كتاب الأبجدية قد لا يكون كافياً لإتقان الطالب الكتابة.
- ٣- **أعط الطالب مساحة من الوقت** حتى يتمكن من الكتابة بنفسه بحسب قدرته واستطاعته مع توفير المساعدة والإرشاد واجعله **يكرر** الكتابة في كراسة مستقلة بعد أن يتدرّب على كتابة هذه الأشكال في النماذج المنقطة في هذا الكتاب.











3-Training on moving the hand to write the shapes of letters

For teachers and parents:

- 1- The following shapes have been drawn in suitable sizes in order to teach the student and train him/her on moving his/her hand to write the shapes of letters (without dots above or below them). The writing of the shapes of letters has been split, and arrows and numbers have been put to show the direction of the writing movement and its steps to make it easy for the student to use the pencil and to write the letters. The student does not need to follow all the numbers and arrows in detail after he/she has become proficient in writing.
- 2- It is better to copy the pages containing these dotted shapes and lines more than once on other sheets to train the student on writing because the repetition of these dotted shapes in this book may not suffice to make the student proficient in writing.
- 3- Give the student a space of time so that he/she may become able to write by himself/herself according to his/her ability providing assistance and guidance, and let him/her repeat the writing on a separate copybook after having trained on writing these shapes in the dotted specimens available in this book.

- اطلب من الطالب أن يتدرّب على محاكاة جميع النماذج المنشطة في هذا الكتاب **بالكتاب** **فيها** لكي يتقن كتابتها.
- بإمكانك **نسخ** صفحات هذا الكتاب أكثر من مرة **في أوراق أخرى** لتدرّب الطالب على الكتابة.

٤- كتابة الحروف

خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
ص	ش	س	ذ	ر	ذ	د
ص	ش	س	ذ	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض

For teachers and parents:

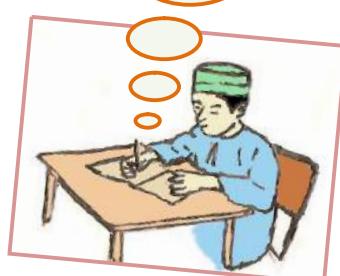
- 1- Ask the student to train on imitating all the dotted specimens (provided by this Book) by writing in them to be proficient in writing.
- 2- You could copy the pages of this Book more than once on other sheets to train the student on writing.

4- Writing Letters

ي	و	هـ	نـ	مـ	لـ	كـ
ي	و	هـ	نـ	مـ	لـ	كـ
ي	و	هـ	نـ	مـ	لـ	كـ
						عـ
						سـ
						شـ

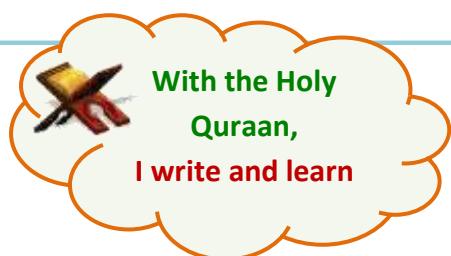
للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف فقط، ثم قدمها له في **هيئة منقطة** لكي يكتبها **من دون حركات**.
- ولا تجعله** يكتب الحروف بالحركات أو يكتب الكلمات في هذه المرحلة.
- وقسم الحروف إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة من الحروف **المنقطة حتى يتقن كتابتها**.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الحروف **من دون أن تكون منقطة** في كراسة مستقلة.



For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan and point out examples of letters only. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write the letters without movements.
- 2- Don't let the student write the letters with movements or words in this stage.
- 3- Section letters into groups and give the student a lot of examples of dotted letter until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these letters by himself/herself without being dotted in a separate booklet.



٥-كتابهُ الْحُرُوفِ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ

خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
.....خ	.....ح	.....ج	.....ث	.....ت	.....ب	.....أ
.....خ	.....ح	.....ج	.....ث	.....ت	.....ب	.....أ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
.....ص	.....ش	.....س	.....ز	.....ر	.....ذ	.....د
.....ص	.....ش	.....س	.....ز	.....ر	.....ذ	.....د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
.....ق	.....ف	.....غ	.....ع	.....ظ	.....ط	.....ض
.....ق	.....ف	.....غ	.....ع	.....ظ	.....ط	.....ض

ب	و	ه	ن	م	ل	ك
ب	و	ه	ن	م	ل	ك
ب	و	ه	ن	م	ل	ك
						ه
						م
						ل
						ك

للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف في أول الكلمة فقط، ثم قدمها له في **هيئه منقطة** لكي يكتب هذه الحروف من دون حركات.
- ولا تجعله** يكتب الحروف بالحركات أو يكتب الكلمات في هذه المرحلة.
- وقسم الحروف إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة من الحروف المنقطة حتى يتقن كتابتها.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الحروف **من دون** أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.

مع القراءان الكريم

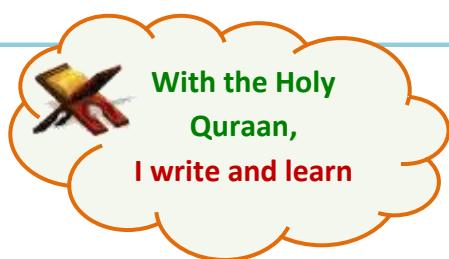
أنا أكتب وأحفظ



5- Writing letters at the beginning of word

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters at the beginning of words only. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write the letters without movements.
- 2- Don't let the student write the letters with movements or words at this stage.
- 3- Section letters into groups and give the student a lot of examples of dotted letters until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these letters by himself/herself without being dotted in a separate booklet.



٦- كِتَابَةُ الْحُرُوفِ فِي وَسْطِ الْكَلْمَةِ

خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
.....خ.....	.....ح.....	.....ج.....	.....ث.....	.....ت.....	.....ب.....	.....أ.....
خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
.....خ.....	.....ح.....	.....ج.....	.....ث.....	.....ت.....	.....ب.....	.....أ.....
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
.....ص.....	.....ش.....	.....س.....	.....ز.....	.....ر.....	.....ذ.....	.....د.....
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
.....ص.....	.....ش.....	.....س.....	.....ز.....	.....ر.....	.....ذ.....	.....د.....
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
.....ق.....	.....ف.....	.....غ.....	.....ع.....	.....ظ.....	.....ط.....	.....ض.....
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
.....ق.....	.....ف.....	.....غ.....	.....ع.....	.....ظ.....	.....ط.....	.....ض.....

پ	و	ه	ن	س	ل	ک
.....	و	ه	ن	س	ل	ک
پ	و	ه	ن	س	ل	ک
.....	و	ه	ن	س	ل	ک
					ل	ک
				س		ک
				س		ک

للمعلم وولي الأمر:

هناك شكلان لكتابية الحروف في وسط الكلمة:

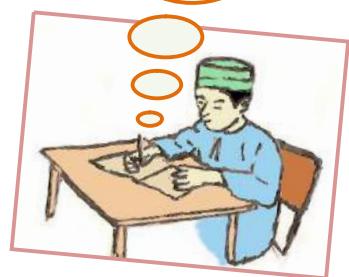
✓ الحروف كأنها في أول الكلمة إذا سبقها (ا، د، ذ، ر، و، ء، ئ، ل، م، لـ).
✓ الحروف موصولة بما قبلها وما بعدها من بقية الحروف.

مع القراءان الكريم

أنا أكتب وأحفظ

تَعْلِيمَاتٌ:

- ١- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف في وسط الكلمة فقط ، ثم قدمها له في **هيئه منقطة** لكي يكتب هذه الحروف من دون حركات.
- ٢- **ولا تجعله** يكتب الحروف بالحركات أو يكتب الكلمات في هذه المرحلة.
- ٣- وقسم الحروف إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة من الحروف **المنقطة** حتى يتقن كتابتها.
- ٤- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الحروف **من دون** أن تكون منقطة في **كراسة مستقلة**.



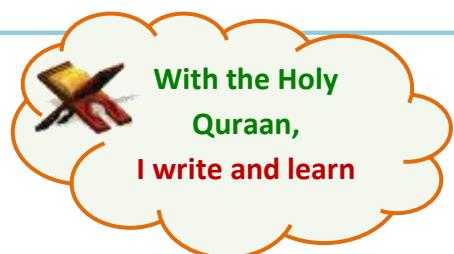
6 - Writing letters in the middle of word

For teachers and parents:

There are two forms of writing a letter in the middle of a word:

- ✓ The Letters look as if they were at the beginning of words if preceded by (ا، أ، د، ذ، ر، ز، و، ع، ف، ل، لـ).
- ✓ Letters are linked to those preceding and following them.

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters in the middle of words only. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write the letters without movements.
- 2- Don't let the student write the letters with movements or words in this stage.
- 3- Section letters into groups and give the student a lot of examples of dotted letters until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these letters by himself/herself without being dotted in a separate booklet.



٧- كِتَابَةُ الْحُرُوفِ فِي ءَاخِرِ الْكَلِمَةِ

خ	ح	ج	ث	ة	ت	ب	أ
خ	ح	ج	ث	ة	ت	ب	أ
خ	ح	ج	ث	ة	ت	ب	أ
خ	ح	ج	ث	ة	ت	ب	أ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	ذ	د
ص	ش	س	ز	ر	ذ	ذ	د
ص	ش	س	ز	ر	ذ	ذ	د
ص	ش	س	ز	ر	ذ	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	

ي	و	ه	ن	م	ل	ك
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
						ه
						و
						أ
						ل

للمعلم وولي الأمر:

هناك **شكلاً** لكتابـةـ الحـروفـ فيـ ءـاـخـرـ الـكـلـمـةـ :

- ✓ الحـروفـ مـفـرـدةـ إـذـاـ سـبـقـهـ (اـ،ـ اـ،ـ دـ،ـ دـ،ـ رـ،ـ رـ،ـ وـ،ـ وـ،ـ فـ،ـ فـ،ـ لـ،ـ لـ).
- ✓ الحـروفـ مـوـصـولـةـ بـمـاـ قـبـلـهـ مـنـ بـقـيـةـ الـحـروفـ.

تعليمـاتـ:

- ١- اـجـعـلـ الطـالـبـ يـفـتـحـ الـمـصـحـفـ الشـرـيفـ وـيـسـتـخـرـجـ أـمـثـلـةـ لـلـحـرـوفـ فيـ ءـاـخـرـ الـكـلـمـةـ فـقـطـ،ـ ثـمـ قـدـمـهـ لـهـ فـيـ هـيـئـةـ مـنـقـطـةـ لـكـيـ يـكـتـبـ هـذـهـ الـحـرـوفـ مـنـ دـوـنـ حـرـكـاتـ.
- ٢- **وـلـاـ تـجـعـلـهـ** يـكـتـبـ الـحـرـوفـ بـالـحـرـكـاتـ أـوـ يـكـتـبـ الـكـلـمـاتـ فـيـ هـذـهـ الـمـرـحـلـةـ.
- ٣- وـقـسـمـ الـحـرـوفـ إـلـىـ مـجـمـوعـاتـ وـقـدـمـ لـلـطـالـبـ الـعـدـيدـ مـنـ الـأـمـثـلـةـ مـنـ الـحـرـوفـ الـمـنـقـطـةـ حـتـىـ يـتـقـنـ كـتـابـتـهـ.
- ٤- ثـمـ اـطـلـبـ مـنـ الطـالـبـ أـنـ يـكـتـبـ بـنـفـسـهـ هـذـهـ الـحـرـوفـ مـنـ دـوـنـ أـنـ تـكـونـ مـنـقـطـةـ كـرـاسـةـ مـسـتـقـلـةـ.



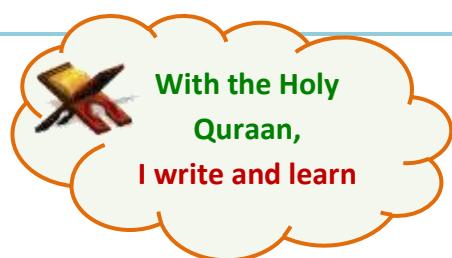
7 - Writing letters at the end of word

For teachers and parents:

There are two forms of writing a letter at the end of a word:

- ✓ Letters are single as if preceded by (ا، ئ، ئ، ئ، ئ، ئ، ئ، ئ)
- ✓ Letters are linked to those preceding and following them.

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters at the end of words only. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write the letters without movements.
- 2- Don't let the student write the letters with movements or words in this stage.
- 3- Section letters into groups and give the student a lot of examples of dotted letters until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these letters by himself/herself without being dotted in a separate booklet.



٨- تَدْرِيبٌ عَلَى كِتَابَةِ الْحُرُوفِ مَوْصُولَةً بِبَعْضِهَا لِتَكُونَ كَلْمَةً

ا ل ل ه	م س	ب
..... ل ل .....	..... س .....	..... ب
الله	بسم	
الله	بسم	
ا ل ر ح م ا ن		
..... ل ر ح م ا .....		..... ا
الرحمن	الرحمن	
الرحمن		
ا ل ر ح م ي		
..... ل ر ح م ي .....		..... ي
الرحيم		
الرحيم		

للمعلم وولي الأمر:

اختلف أهل العلم حول جواز عدم كتابة حرف الألف الصغير (المد بالألف) الذي يأتي بعد حرف الميم في اسم الله جل جلاله (الرحمن) في الرسم الكتابي، وشاع لدى كثير من الناس عدم كتابته (لا تخبر الطالب بهذا في هذه المرحلة).
وال الأولى إثبات حرف الألف الصغير عند كتابته في الرسم الكتابي عملاً بما أثبتته الله عز وجل لهذا الاسم الشريف في كتابه الكريم، لاسيما أن وجود حرف الألف الصغير يجعل الطالب قادراً على نطق الاسم بشكل صحيح.
ولذلك أجعل الطالب يتدرّب على كتابته بحيث يعلم أن كتابة اسم (الرحمن) لا تستقيم من دون كتابة هذا الحرف.

8 - Training on writing letters connected with each other to form a word

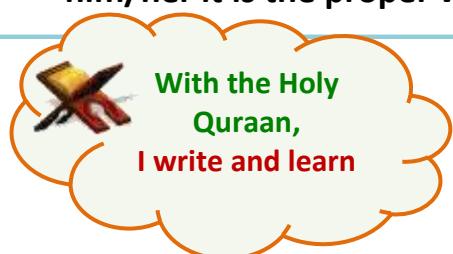
For teachers and parents:

Scholars argued on writing the small Alef (the lengthening by small Alef) that comes after letter Meem in the name of Allah "Ar-rahmaan" (الرَّحْمَنُ)

-Exalted be He- in the writing style. The common is not to write it. (Don't tell the student by that in this stage).

However, it is more suitable to write the small Alef as it is in accordance with what Allah -Exalted be He- proved in his Holy Book. Moreover, this makes the student able to articulate the name properly.

Thus, let the student practice writing (الرَّحْمَنُ) with the small Alef and tell him/her it is the proper way to write this name.



٩- تَدْرِيبٌ عَلَى كِتَابَةِ الْحُرُوفِ مَفْصُولَةً وَمَوْصُولَةً

الله

الحمد

..... ه ل ل

..... م م ل ل

رب

ب ب

ر ر

العالمين

..... ب ب م م ل ل ر ر

الحمد لله رب العالمين

الحمد لله رب العالمين

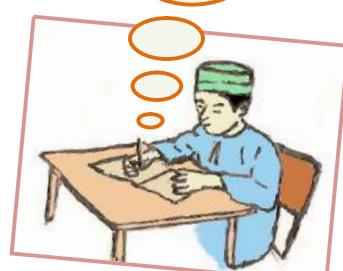
للمعلم وولي الأمر:

١- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ليختار أمثلة من الكلمات، وقدم له هذه الكلمات **موصولة** و**مفصولة** في هيئة منقطة لكي يكتب حروفها من دون حركات.

٢- **ولا تجعله** يكتب الكلمات بحركاتها في هذه المرحلة، بل ركز فقط على تدريبه على كتابة الحروف ووصل بعضها بعض لتكون الكلمات.

٣- وقسم الكلمات إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة من الكلمات المنقطة حتى **يتقن كتابتها**.

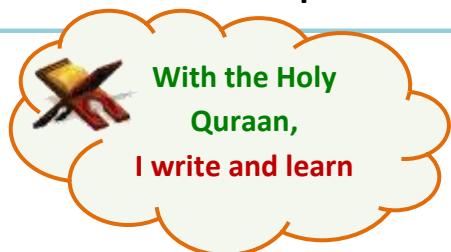
٤- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الكلمات **من دون أن تكون منقطة** ومن دون حركاتها في كراسة مستقلة.



9- Training on writing separate and connected letters

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of words. Then, present them for the student connected and separated with a dotted shape, so he/she will write the letters without movements.
- 2- Don't let the student write the letters with movements or words at this stage. Concentrate on training him/her how to write letters and connect each other to form a word.
- 3- Section letters into groups and give the student a lot of examples of dotted letter until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these letters by himself/herself without being dotted in a separate booklet.



١٠- كِتَابَةُ الْحُرُوفِ مَعَ الْفَتْحَةِ -

خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
كتابَةُ الْفَتْحَةِ						
مع القرآن الكريم أنا أكتب وأحفظ						

للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف المفتوحة فقط **أول الكلمة ووسطها وآخرها**، ثم قدمها له في هيئة منقطة لكي يكتبها.
- ولا تجعله** يكتب الكلمات بحركاتها في هذه المرحلة.
- وقسم الحروف المفتوحة إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة من الحروف المفتوحة المنقطة حتى **يتقن كتابتها**.
- ثم اطلب من الطالب أن **يعيد كتابة** الحروف المفتوحة أول الكلمة ووسطها وآخرها.

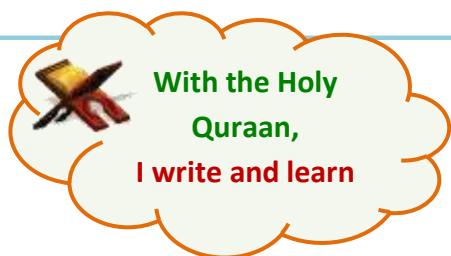


10- Writing letters having Al-Fat-hah

Writing Al-Fat-hah

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having Al-Fat-hah only at the beginning, middle, and the end of the word. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write the letters.
- 2- Don't let the student write the words with movements at this stage.
- 3- Section letters into groups and give the student a lot of examples of dotted letters having Al-Fat-hah until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to rewrite letters having Al-Fat-hah at the beginning, middle, and the end of the word.



١١- كتابة الكلمات من وصل الحروف المفتوحة ببعضها

حَسَد	جَمَع	أَمْرٌ
حَسَدَ	جَمَعَ	أَمْرٌ
سَأَلَ	ذَهَبَ	خَلَقَ
سَأَلَ	ذَهَبَ	خَلَقَ
وَقَبَ	كَسَبَ	فَعَلَ
وَقَبَ	كَسَبَ	فَعَلَ

للمعلم وولي الأمر:

١- أجعل الطالب **يقرأ** الكلمات في الأمثلة السابقة ثم **يكتبها** في النموذج المنقط ثم **يكتبها** بنفسه في كراسة مستقلة.

٢- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ليستخرج بعض الكلمات التي تتكون من حروف مفتوحة فقط، وقدم له هذه الكلمات موصولة ومفصولة حتى يربط بين حروفها وحركة الفتحة ثم **يقرأها** و**يكتبها**. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الكلمات من القراءان الكريم بسهولة فاساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الكلمات تسهيلاً له في عملية البحث).

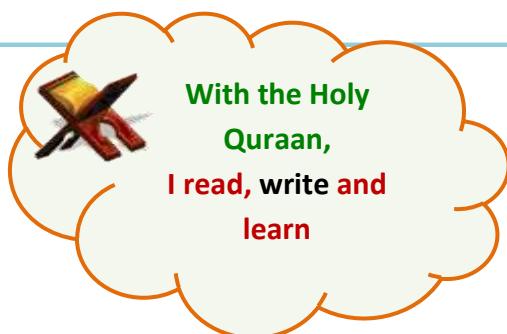
٣- بإمكانك الاستفادة من الأسلوب السابق لكتابة الكلمات في كتابة كلمات أخرى ليست من القراءان الكريم مع مراعاة إعطاء الطالب **قراءة** و**كتابة** هذه الكلمات التي تتكون من حروف مفتوحة فقط.



11- Writing words by connecting letters having Al-Fat-hah with each other

For teachers and parents:

- 1- Let the student read words in the previous examples, write them in the dotted shapes, and write them by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 2- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing the letters having Al-Fat-hah. Present these words to him/her connected and separated, so that he/she can link their letters with Al-Fat-hah vowel. Then, let him/her read and write them.
The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- You could benefit from the previous way of writing a word to write other simple words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading and writing such words.



١٢- كتابة الحروف مع الكسرة -

خ	ح	ج	ث	ت	ب	إ
خ	ح	ج	ث	ت	ب	إ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
ي	و	ه	ن	م	ل	ك



كتابة الكسرة

ع

ك

للمعلم وولي الأمر:

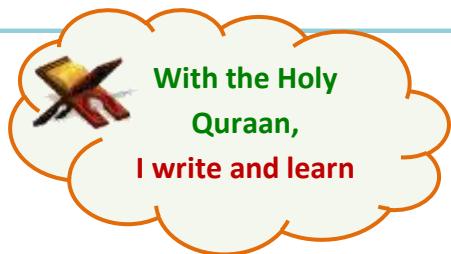
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف المكسورة فقط **أول الكلمة ووسطها وآخرها** ، ثم قدمها له في هيئة منقطة لكي يكتبها.
- ولا تجعله يكتب الكلمات بحركاتها في هذه المرحلة.
- وقسم الحروف المكسورة إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة من الحروف المكسورة المنقطة حتى يتقن كتابتها.
- ثم اطلب من الطالب أن **يعيد كتابة** الحروف المكسورة أول الكلمة ووسطها وآخرها.

12- Writing letters having Al-Kasrah

Writing Al-Kasrah

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having Al-Kasrah only at the beginning, middle, and the end of the word. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write the letters.
- 2- Don't let the student write the words with movements at this stage.
- 3- Section letters having Al-Kasrah into groups and give the student a lot of examples of dotted letters having Al-Kasrah until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to rewrite letters having Al-Kasrah at the beginning, middle, and the end of the word.



١٣- كتابة الكلمات من وصل الحروف المفتوحة والمكسورة ببعضها

بَخِلٌ	هِيَ	مِنْ
بَخِلٌ	هِيَ	مِنْ
رَضِيَ	خَشِيَ	حَفِظَ
رَضِيَ	خَشِيَ	حَفِظَ
وَلِيَ	مَلِكٌ	عَلِمَ
وَلِيَ	مَلِكٌ	عَلِمَ

للمعلم وولي الأمر:

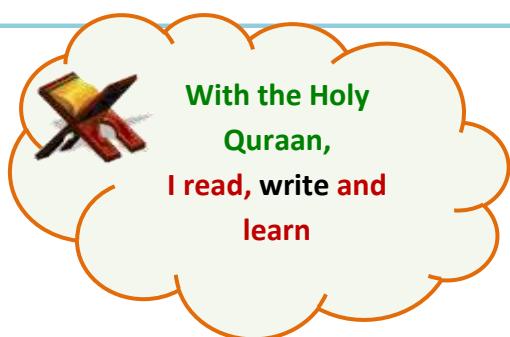
- اجعل الطالب يقرأ الكلمات في الأمثلة السابقة ثم **يكتبها** في النموذج المنقط ثم **يكتبها** بنفسه في كراسة مستقلة.
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ليستخرج بعض الكلمات التي تتكون من حروف مفتوحة ومكسورة فقط، وقدم له هذه الكلمات موصولة ومفصولة حتى يربط بين حروفها وحركاتها ثم **يقرأها** و**ويكتبها**. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الكلمات من القراءان الكريم بسهولة ف ساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات **بدأتها** تحتوي على هذه الكلمات تسهيلاً له في عملية البحث).
- بإمكانك الاستفادة من الأسلوب السابق لكتابة الكلمات في كتابة كلمات أخرى ليست من القراءان الكريم مع مراعاة إعطاء الطالب قراءة وكتابة هذه الكلمات التي تتكون من حروف مفتوحة ومكسورة فقط.



13- Writing words by connecting letters having Al-Fat-hah and Al-Kasrah with each other

For teachers and parents:

- 1- Let the student read words in the previous examples, write them in the dotted shapes, and write them by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 2- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing the letters having Al-Fat-hah and Al-Kasrah. Present these words to him/her connected and separated, so that he/she can link their letters with Al-Fat-hah and Al-Kasrah vowels. Then, let him/her read and write them.
The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- You could benefit from the previous way of writing a word to write other simple words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading and writing such words.



١٤- كِتَابَةُ الْحُرُوفِ مَعَ الضَّمَّةِ

خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
ي	و	ه	ن	م	ل	ك

كتابَةُ الضَّمَّةِ



مع القراءان الكريم
أنا أكتب وأحفظ

٩ ٩ ٩ ٩ ٩

ع

ع



للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف المضمة فقط **أول الكلمة ووسطها وآخرها**، ثم قدمها له في هيئة منقطة لكي يكتبها.
- ولا تجعله** يكتب الكلمات بحركاتها في هذه المرحلة.
- قسم الحروف المضمة إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة من الحروف المضمة المنقطة حتى **يتقن كتابتها**.
- ثم اطلب من الطالب أن **يعيد كتابة** الحروف المضمة **أول الكلمة ووسطها وآخرها**.

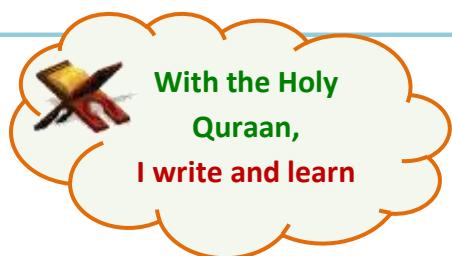


14- Writing letters having $\hat{\text{ا}}$ - $\hat{\text{د}}$ - $\hat{\text{ه}}$ - $\hat{\text{م}}$ - $\hat{\text{ن}}$

Writing $\hat{\text{ا}}$ - $\hat{\text{د}}$ - $\hat{\text{ه}}$ - $\hat{\text{م}}$ - $\hat{\text{ن}}$

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having $\hat{\text{ا}}$ - $\hat{\text{د}}$ - $\hat{\text{ه}}$ - $\hat{\text{م}}$ - $\hat{\text{ن}}$ only at the beginning, middle, and end of the word. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write the letters.
- 2- Don't let the student write the words with movements at this stage.
- 3- Section letters having $\hat{\text{ا}}$ - $\hat{\text{د}}$ - $\hat{\text{ه}}$ - $\hat{\text{م}}$ - $\hat{\text{ن}}$ into groups and give the student a lot of examples of dotted letters having $\hat{\text{ا}}$ - $\hat{\text{د}}$ - $\hat{\text{ه}}$ - $\hat{\text{م}}$ - $\hat{\text{ن}}$ until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to rewrite letters having $\hat{\text{ا}}$ - $\hat{\text{د}}$ - $\hat{\text{ه}}$ - $\hat{\text{م}}$ - $\hat{\text{ن}}$ at the beginning, middle, and end of the word.



١٥- كتابة كلماتٍ منْ وَصْلِ الْحُرُوفِ الْمَفْتُوحةِ وَالْمَكْسُورَةِ وَالْمَضْمُومَةِ بِعَضِهَا

خُلُقٌ	تَضَعُ	هُوَ
خُلُقٌ	تَضَعُ	هُوَ
ضُربٌ	صُحْفٌ	رُسْلٌ
ضُربٌ	صُحْفٌ	رُسْلٌ
نُفْخَةٌ	نَرْثٌ	ضَعْفٌ
نُفْخَةٌ	نَرْثٌ	ضَعْفٌ

للمعلم وولي الأمر:

١- أجعل الطالب **يقرأ** الكلمات في الأمثلة السابقة ثم **يكتبها** في النموذج المنسق ثم **يكتبها** بنفسه في كراسة مستقلة.

٢- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ليستخرج بعض الكلمات التي تتكون من حروف مفتوحة ومكسورة ومضمومة، وقدم له هذه الكلمات موصولة ومفصولة حتى يربط بين حروفها وحركاتها ثم **يقرأها** و**ويكتبها**.
(قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الكلمات من القرآن الكريم بسهولة ف ساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الكلمات تسهيلاً له في عملية البحث).

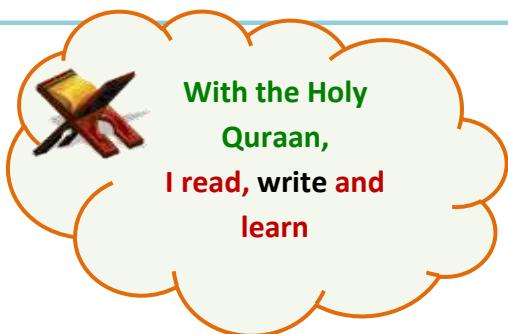
٣- بإمكانك الاستفادة من الأسلوب السابق لكتابة الكلمات في كتابة كلمات أخرى ليست من القرآن الكريم مع مراعاة إعطاء الطالب قراءةً وكتابةً هذه الكلمات التي تتكون من حروف مفتوحة ومكسورة ومضمومة فقط.



15- Writing words by connecting letters having Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah with each other

For teachers and parents:

- 1- Let the student read words in the previous examples, write them in the dotted shapes, and write them by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 2- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing the letters having Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah. Present these words to him/her connected and separated, so that he/she can link their letters with Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah vowels. Then, let him/her read and write them. The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- You could benefit from the previous way of writing a word to write other simple words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading and writing such words.



١٦- كِتَابَةُ الْمَدِ بِالْأَلْفِ وَالْيَاءِ وَالْوَاءِ

ءَا	إِي	أُو	بَا	بِي	بُو	تَا	تِي	تُو
عَا	إِي	أُور	بَعْ	بِي	بُو	تَعْ	تِي	تُور
ثَا	ثِي	ثُو	جَا	جِي	جُو	حَا	حِي	حُو
عَثْ	ثِي	ثُور	جَعْ	جِي	جُور	حَعْ	حِي	حُور
خَا	خِي	خُو	دَا	دِي	دُو	ذَا	ذِي	ذُو
عَخْ	خِي	خُور	دَعْ	دِي	دُور	ذَعْ	ذِي	ذُور
رَا	رِي	رُو	زَا	زِي	زُو	سَا	سِي	سُو
عَرْ	رِي	رُور	زَعْ	زِي	زُور	سَعْ	سِي	سُور
شَا	شِي	شُو	صَا	صِي	صُو	ضَا	ضِي	ضُو
عَشْ	شِي	شُور	صَعْ	صِي	صُور	ضَعْ	ضِي	ضُور
طَا	طِي	طُو	ظَا	ظِي	ظُو	عَا	عِي	عُو
عَطْ	طِي	طُور	ظَعْ	ظِي	ظُور	عَعْ	عِي	عُور

قُو	قِي	قَأ	فُو	فِي	فَأ	غُو	غِي	غَأ
فُو	قِي	قَأ	فُو	فِي	فَأ	غُو	غِي	غَأ
مُو	مِي	مَأ	لُو	لِي	لَأ	كُو	كِي	كَأ
فُو	قِي	قَأ	لُو	لِي	لَأ	كُو	كِي	كَأ
وُو	وِي	وَأ	هُو	هِي	هَأ	نُو	نِي	نَأ
فُو	قِي	قَأ	هُو	هِي	هَأ	فُو	فِي	فَأ
						يُو	يِي	يَأ
						يُو	يِي	يَأ

للمعلم وولي الأمر:

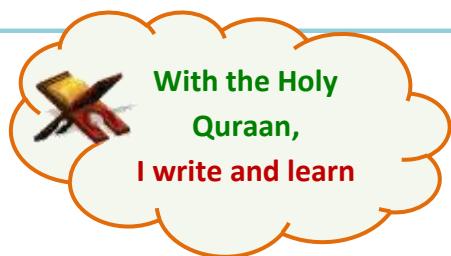
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف المع المدود فقط، ثم قدمها له في **هيئة منقطة** لكي يكتب هذه الأمثلة مع حركة الحرف قبل المد.
- ولا تجعله** يكتب الكلمات في هذه المرحلة.
- وقسّم الحروف مع المدود إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة المنقطة حتى **يتقن كتابتها**.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الحروف وحركاتها مع المدود **من دون أن تكون منقطة** في كراسة مستقلة.



16 - Writing The Lengthenings by Alef, Yaa and Waaw

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters with lengthenings only. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write these examples with their movements before the lengthening.
- 2- Don't let him/her write the words at this stage.
- 3- Section letters with lengthenings into groups and give the student a lot of examples until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these letters and their movements with lengthenings without being dotted in a separate booklet.



١٧- كتابة كلمات من وصل الحروف المتحركة مع المد بالألف

يَا	جَاءَ	مَا
يَأْمَدُ	جَاءَمُ	مَأْ
وَلَا	إِذَا	ذَاتَ
وَلَمْ	إِذْلَمْ	ذَلَمْ
مَالِكٌ	صِرَاطٌ	نَارٌ
مَالِكٌ	صِرَاطٌ	نَارٌ

للمعلم وولي الأمر:

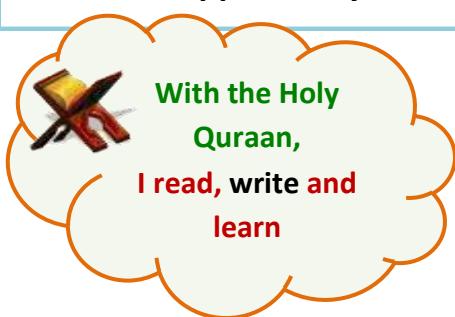
- اجعل الطالب **يقرأ** الكلمات في الأمثلة السابقة ثم **يكتبها** في النموذج المنقط ثم **يكتبها** بنفسه في كراسة مستقلة.
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ليستخرج بعض الكلمات التي تحتوي على الحروف المتحركة والمد بالألف فقط مثل الأمثلة السابقة، ثم **يقرأها**. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الكلمات من القراءان الكريم بسهولة ف ساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الكلمات تسهيلاً له في عملية البحث).
- وقس الكلمات إلى مجموعات وقدمها للطالب في **هيئة كلمات منقطة** حتى يتقن كتابتها. ثم اطلب منه أن **يكتبها** بنفسه في كراسة مستقلة.
- بإمكانك الاستفادة من الأسلوب السابق لكتابة الكلمات في **كتابة كلمات أخرى** ليست من القراءان الكريم مع مراعاة إعطاء الطالب **قراءة وكتابة** هذه الكلمات **بالحروف المتحركة والمد بالألف** فقط.



17- Writing words by connecting letters having Harakaat (Al-Fat-hah, Al-Kasrah, and Adh-Dhammah) with the Lengthening by Alef

For teachers and parents:

- 1- Let the student read words in the previous examples, write them in the dotted shapes, and write them by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 2- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing the letters having Harakaat (Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah) with the lengthening by Alef similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently. Then, ask the student to write these words without being dotted in a separate booklet.
- 4- You could benefit from the previous way of writing a word to write other simple words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading and writing such words.



١٨- كِتَابَةُ كَلِمَاتٍ مِنْ وَصْلِ الْحُرُوفِ الْمُتَحَرِّكَةِ مَعَ الْمَدِ بِالْيَا

أَخِي	أَبِي	فِي
أَخِي	أَبِي	فِي
سَبِيلٍ	قِيلَ	دِينٍ
شَفَاعَةٍ	شَفَاعَةٍ	شَفَاعَةٍ
أُجَيْبٌ	جِيدٍ هَا	جِيدٍ هَا
أُجَيْبٌ	جِيدٍ هَا	جِيدٍ هَا

للمعلم وولي الأمر:

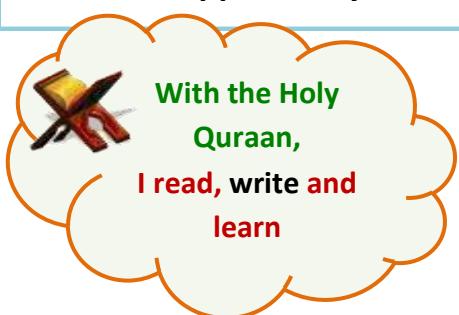
- اجعل الطالب **يقرأ** الكلمات في الأمثلة السابقة ثم **يكتبها** في النموذج المنقط ثم **يكتبها** بنفسه في كراسة مستقلة.
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ليستخرج بعض الكلمات التي تحتوي على الحروف المتحركة والمد باليَا فقط مثل الأمثلة السابقة، ثم **يقرأها**. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الكلمات من القراءان الكريم بسهولة فتساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الكلمات تسهيلاً له في عملية البحث).
- وقسم الكلمات إلى مجموعات وقدمها للطالب في **هيئه** كلمات منقطة حتى يتقن كتابتها. ثم اطلب منه أن **يكتبها بنفسه** في كراسة مستقلة.
- بإمكانك الاستفادة من الأسلوب السابق لكتابة الكلمات في **كتابة** كلمات أخرى ليست من القراءان الكريم مع مراعاة إعطاء الطالب **قراءةً وكتابةً** هذه الكلمات **بالحروف المتحركة والمد باليَا** فقط.



18- Writing words by connecting letters having Harakaat (Al-Fat-hah, Al-Kasrah, and Adh-Dhammah) with the Lengthening by Yaa

For teachers and parents:

- 1- Let the student read words in the previous examples, write them in the dotted shapes, and write them by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 2- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing the letters having Harakaat (Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah) with the lengthening by Yaa similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently. Then, ask the student to write these words without being dotted in a separate booklet.
- 4- You could benefit from the previous way of writing a word to write other simple words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading and writing such words.



١٩- كتابة كلمات من وصل الحروف المتحركة مع المد بالواو

أُوحِيٌ	هُودٌ	نُوحٌ
أَعُوذُ	بُطُونٌ	صُدُورٌ
أَعْجُونَ	بَعْجُونَ	صَبْرُورٌ
عَابِدونَ	سَاهُونَ	يُوسُفُ
عَابِدُونَ	سَاهِونَ	يُوسُفُ

للمعلم وولي الأمر:

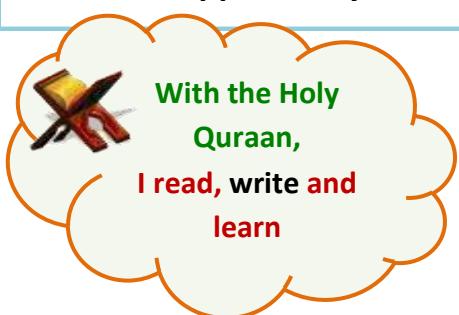
- اجعل الطالب يقرأ الكلمات في الأمثلة السابقة ثم يكتبها في النموذج المنقط ثم يكتبها بنفسه في كراسة مستقلة.
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ليستخرج بعض الكلمات التي تحتوي على الحروف المتحركة والمد بالواو فقط مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الكلمات من القراءان الكريم بسهولة فساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الكلمات تسهيلاً له في عملية البحث).
- وقسم الكلمات إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة كلمات منقطة حتى يتقن كتابتها. ثم اطلب منه أن يكتبها بنفسه في كراسة مستقلة.
- بإمكانك الاستفادة من الأسلوب السابق لكتابة الكلمات في كتابة كلمات أخرى ليست من القراءان الكريم مع مراعاة إعطاء الطالب قراءة وكتابة هذه الكلمات بالحروف المتحركة والمد بالواو فقط.



19- Writing words by connecting letters having [^]Harakaat (Al-Fat-hah, Al-Kasrah, and Adh-Dhammah) with the Lengthening by Waaw

For teachers and parents:

- 1- Let the student read words in the previous examples, write them in the dotted shapes, and write them by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 2- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing the letters having Harakaat (Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah) with the lengthening by Waaw similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently. Then, ask the student to write these words without being dotted in a separate booklet.
- 4- You could benefit from the previous way of writing a word to write other simple words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading and writing such words.



٢٠- كِتَابَةُ صُورَةِ أُخْرَى لِلْمَدِ بِالْأَلْفِ (الألف المقصورة)

خَى	حَى	جَى حَى	ثَى	تَى	بَى	أَى
خَى	حَى	جَى حَى	ثَى	تَى	بَى	أَى
صَى	شَى	سَى شَى	رَى	رَى	ذَى	دَى
صَى	شَى	سَى شَى	رَى	رَى	ذَى	دَى
قَى	فَى	غَى فَى	عَى	ظَى	طَى	ضَى
قَى	فَى	غَى فَى	عَى	ظَى	طَى	ضَى
يَى	وَى	هَى	نَى	مَى	لَى	كَى
يَى	وَى	هَى	نَى	مَى	لَى	كَى

للمعلم وولي الأمر:

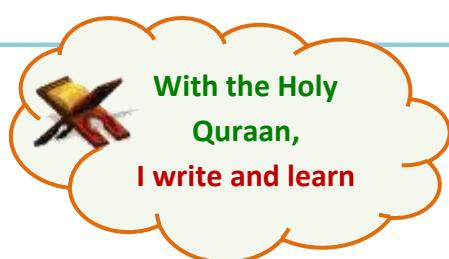
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع المد بالألف المقصورة فقط، ثم قدمها له في **هيئة منقطة** لكي يكتبها.
- ولا **تجعله** يكتب الكلمات في هذه المرحلة.
- وقسم الحروف مع الألف المقصورة إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة المنقطة حتى **يتقن كتابتها**.
- ثم اطلب من الطالب أن **يكتب بنفسه** هذه الحروف مع الألف المقصورة في كراسة مستقلة.



20 - Writing another form of the Lengthening by Alef (Alef Maqssoorah)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters with the lengthening by Alef Maqssoorah only. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write these examples.
- 2- Don't let him/her write the words at this stage.
- 3- Section letters with the lengthening by Alef Maqssoorah into groups and give the student a lot of examples until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these letters with the lengthening by Alef Maqssoorah without being dotted in a separate booklet.



٢١- كِتَابَةُ كَلِمَاتٍ مِنْ وَصْلِ الْحُرُوفِ الْمُتَحَرِّكَةِ مَعَ الْمَدِ بِالْأَلْفِ

المقصورة

أَتَى	أَبَى	رَأَى
أَتَى	أَبَى	رَأَى
مُوسَى	هَدَى	سَجَى
عَلَى	لَظَى	عَيْسَى
عَلَى	لَظَى	عَيْسَى

للمعلم وولي الأمر:

١- أجعل الطالب **يقرأ** الكلمات في الأمثلة السابقة ثم **يكتبها** في النموذج المنقط ثم **يكتبها** بنفسه في كراسة مستقلة.

٢- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ليستخرج بعض الكلمات التي تحتوي على الحروف المتحركة والمد بالألف المقصورة فقط مثل الأمثلة السابقة، ثم **يقرأها**. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الكلمات من القرآن الكريم بسهولة **ف ساعده** في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات **بذاتها** تحتوي على هذه الكلمات **تسهيلاً** له في عملية البحث).

٣- وقسّم الكلمات إلى مجموعات وقدمها للطالب في **هيئات** كلمات منقطة حتى يتقن كتابتها. ثم اطلب منه أن **يكتبها بنفسه** في كراسة مستقلة.

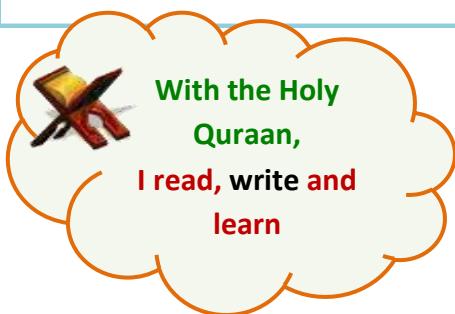
٤- بإمكانك الاستفادة من الأسلوب السابق لكتابة الكلمات في **كتابة** كلمات أخرى ليست من القرآن الكريم مع مراعاة إعطاء الطالب **قراءةً** و**كتابةً** هذه الكلمات **بالحروف المتحركة والمد بالألف المقصورة فقط**.



21- Writing words by connecting letters having [^]Harakaat (Al-Fat-hah, Al-Kasrah, and Adh-Dhammah) with the Lengthening by Alef Maqssoorah

For teachers and parents:

- 1- Let the student read words in the previous examples, write them in the dotted shapes, and write them by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 2- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing the letters having Harakaat (Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah) with the lengthening by Alef Maqssoorah similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently. Then, ask the student to write these words without being dotted in a separate booklet.
- 4- You could benefit from the previous way of writing a word to write other simple words not taken from the Holy Quraan giving the student the opportunity of reading and writing such words.



المُسْتَوَى الثَّانِي : مَفَاتِيحُ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ

المِفْتَاحُ الرَّابِعُ : السُّكُونُ -



١- الْحُرُوفُ بِالسُّكُونِ (قِرَاءَةً)

خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	م	ل	ك

للمعلم وولي الأمر:

مع القراءان الكريم
أنا أقرأ وأحفظ

١- أخبر الطالب أن الحرف الساكن لا يأتي في أول الكلمة ولا ينطق منفردا وإنما يجب أن يسبقها حرف متحرك ولذلك بإمكانك وضع أي حرف متحرك قبل الحروف الساكنة السابقة في أثناء تعليمها نطقها ولتكن مثلا همزة الوصل أ أو حرف الباء المفتوح بـ .

٢- أخبر الطالب أن السكون في القراءان الكريم لم يرسم كدائرة وإنما كشكل مقوس مفتوح يشبه حرف حـ مـاـئـلـ ➤



٣- ولا تجعلـهـ يقرأـ الكلـمـاتـ فيـ هـذـهـ المـرـحـلـةـ .

٤- ثم اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف بالسكون، ثم يقرأها كحروف ساكنة مع الحرف المتحرك الذي يسبقها فقط، مثل الكلمة أنـعـمـتـ:ـ أـنـ،ـ عـمـ،ـ وـلاـ تـجـعـلـهـ يـقـرـأـهـاـ فيـ هـذـهـ المـرـحـلـةـ كـامـلـةـ أيـ أـنـعـمـتـ .



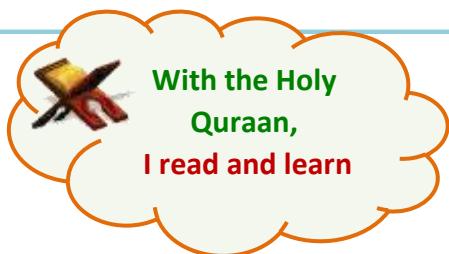
The Second Level: **Reading and Writing Clues**

The Fourth Clue: **As-Sukoon (Consonant)**

1-Letters having As-Sukoon (Reading)

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that the letter having As-Sukoon does not come at the beginning of the word and it is not pronounced individually. It must be preceded by a letter having short vowels (Harakaat) so you can put it (such as connection Hamzah "ا" or letter "ba بـ" having Al-Fat-hah) before letters having As-Sukoon while teaching the student how to pronounce it.
- 2- Tell the student that As-Sukoon in the Holy Quraan has not written as a circle but in a curved opened shape similar to the letter Haa ھ .
- 3- Don't let him/her read the words at this stage.
- 4- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having As-Sukoon only and read (pronounce) them with the letters having vowels preceded them. For example أَنْ, هَمْ: أَنْتَ. Don't let him/her read words at this stage.



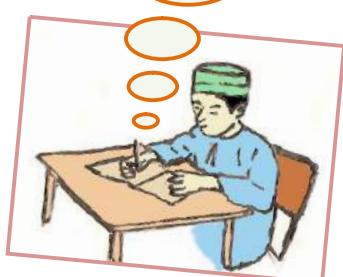
٢- الْحُرُوفُ بِالسُّكُونِ (كتابَةً)

ء	ئ	ئ	ئ	ئ	ئ	ئ
ض	ش	ش	ذ	ز	ذ	ز
ڻ	ڻ	ڻ	ڻ	ڻ	ڻ	ڻ
ڻ	ڻ	ڻ	ڻ	ڻ	ڻ	ڻ

كتابَةُ السُّكُونِ:

للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف الساكنة فقط ، ثم قدمها له في **هيئة منطقة** لكي يكتبها.
- ولا تجعله** يكتب الكلمات في هذه المرحلة.
- وقسّم الحروف الساكنة إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة حتى **يتقن قراءتها**.
- ثم اطلب من الطالب أن **يكتب بنفسه** هذه الحروف مع السكون **من دون أن تكون منطقة** في كراسة مستقلة.



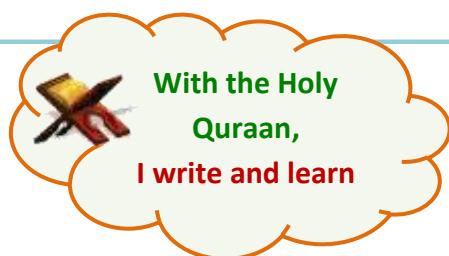
2 - Letters having As-Sukoon (Writing)

Writing As-Sukoon



For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having As-Sukoon only. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write these examples.
- 2- Don't let him/her write the words at this stage.
- 3- Section letters having As-Sukoon into groups and give the student a lot of examples until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these letters having As-Sukoon without being dotted in a separate booklet.



٣- كَلِمَاتٌ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ (قراءةً وكتابَةً)

غَيْرِ	عَلَيْهِمْ	أَنْعَمْتَ	نَسْتَعِينُ	نَعْبُدُ	يَوْمٍ	بِسْمِ
غَيْرِ	عَلَيْهِمْ	أَنْعَمْتَ	نَسْتَعِينُ	نَعْبُدُ	يَوْمٍ	بِسْمِ
وَلَمْ يَكُنْ	وَلَمْ يُولَدْ	لَمْ يَلِدْ	وَمِنْ	يُوَسُوسُ	مِنْ	قُلْ
وَلَمْ يَكُنْ	وَلَمْ يُولَدْ	لَمْ يَلِدْ	وَمِنْ	يُوَسُوسُ	مِنْ	قُلْ
لَمْ يَعْلَمْ	بِحَمْدِ	يَدْخُلُونَ	وَرَأَيْتَ	نَصْرٌ	أَغْنَى	سَيَضْلَى
لَمْ يَعْلَمْ	بِحَمْدِ	يَدْخُلُونَ	وَرَأَيْتَ	نَصْرٌ	أَغْنَى	سَيَضْلَى

للمعلم وولي الأمر:

١- أخبر الطالب أن الحروف الساكنة تتصل بالحروف المتحركة والمدود **لتكون** كلمة أو كلمات لها معنى مثل الأمثلة السابقة.

٢- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة للكلمات التي تحتوي على الحروف الساكنة مع الحروف المتحركة فقط أو مع المدود أيضاً مثل الأمثلة السابقة (من دون أن يكون فيها تنوين أو شدة أو أي مفتاح آخر لاحق)، ثم يقرأها. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الكلمات من القراءان الكريم بسهولة فساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على الكلمات ذات الحروف الساكنة مع الحروف المتحركة فقط أو مع المدود أيضاً تسهيلاً له في عملية البحث).

٣- وقسم الكلمات إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة **كلمات منقطة** حتى يتقن كتابتها.

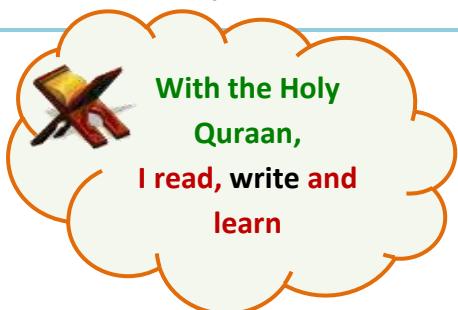
٤- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الكلمات أو سواها من دون أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.



3- Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that letters having As-Sukoon connect with letters having short vowels (Harakaat) and lengthenings to form a word or words have a meaning like the previous examples.
- 2- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing letters having As-Sukoon with letters having Harakaat (Al-Fat-hah, Al-Kasrah and Adh-Dhammah) or with lengthenings similar to the previous examples (without having nunate, stressed or any other clue). Then, let him/her read them.
(The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.



المفتاح الخامس: التنوين



١- تنوين الفتح - (قراءة)

خا	حا	جا	ثا	تا	با	أ
صا	شا	سا	زا	را	دا	دأ
قا	فا	غا	عا	ظا	طا	ضا
يا	وا	ها	نا	ما	لا	كا
		ي	ة	ة	ءا	ء

للمعلم وولي الأمر:

تم وضع تنوين الفتح فوق الحرف الذي يسبق الألف الممدودة الزائدة أو المقصورة بمثل ما هو موجود في القرآن الكريم. أما الرسم الكتابي فالشائع فيه كتابة التنوين فوق الألف سواء أكانت ممدودة أم مقصورة وليس فوق الحرف السابق.

تعليمات:

- ١- أخبر الطالب أن تنوين الفتح في القرآن الكريم له **شكلان** هما = و =
- ٢- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع تنوين الفتح فقط، ثم يقرأها.
- ٣- **ولا تجعله** يقرأ الكلمات بالتنوين في هذه المرحلة.
- ٤- وقسم الحروف مع تنوين الفتح إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة حتى يتقن قراءتها.

مع القرآن الكريم
أنا أقرأ وأحفظ



The Fifth Clue: Nunation (Tanween) - - -

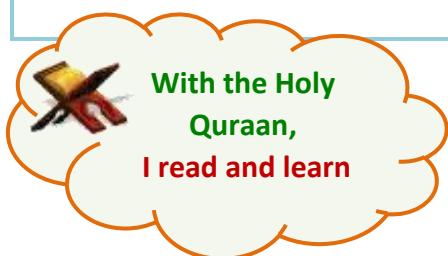
1-Tanween Al-Fat'h (Reading)

For teachers and parents:

Tanween Al-Fat'h (Al-Fat'h nunation) has been placed above the letter preceding the extended or shortened Alef similar to what is in the Holy Quraan. The common writing way is to write the nunation above the Alef whether it is the extended or the shortened one.

Instructions:

- 1- Tell the student that Tanween Al-Fat'h in the Holy Quraan has two shapes (signs):  and 
- 2- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having Tanween Al-Fat'h only and read (pronounce) them.
- 3- Don't let him/her read words with nunation at this stage.
- 4- Section the letters having Tanween Al-Fat'h into groups and present for the student a lot of examples until he/she reads them proficiently.



تنوين الفتح – (كتابة)

ج	ح	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ
كـ						
فـ						
يـ						
		كـ	كـ	كـ	كـ	كـ

للمعلم وولي الأمر:

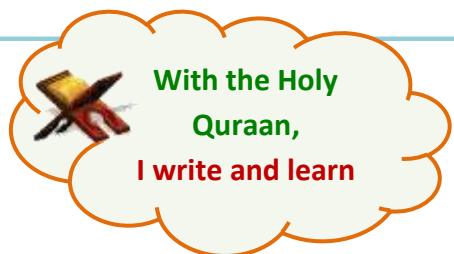
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع تنوين الفتح فقط، ثم قدمها له في **هيئة منقطة** لكي يكتبها.
- ولا تجعله** يكتب الكلمات بالتنوين في هذه المرحلة.
- وقسم الحروف مع تنوين الفتح إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة المنقطة حتى **يتقن كتابتها**.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الحروف مع تنوين الفتح **من دون أن تكون منقطة** في كراسة مستقلة.



Tanween Al-Fat'h (Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having Al-Fat'h nunation only. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write these examples.
- 2- Don't let him/her write the words with nunation at this stage.
- 3- Section letters having Al-Fat'h nunation into groups and give the student a lot of examples until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these letters having Al-Fat'h nunation without being dotted in a separate booklet.



كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

شَيْخًا	صَالِحًا	أَفْوَاجًا	حَدِيثًا	نَبَاتًا	عَجَبًا	مَلْجَأً
شَيْخًا	صَالِحًا	أَفْوَاجًا	حَدِيثًا	نَبَاتًا	عَجَبًا	مَلْجَأً
قَصَصًا	رِيشًا	نَفْسًا	خُبْزًا	نَارًا	لَوَادًا	أَحَدًا
قَصَصًا	رِيشًا	نَفْسًا	خُبْزًا	نَارًا	لَوَادًا	أَحَدًا
طَبَاقًا	صُحْفًا	بَلَاغًا	زَرْعًا	أَيْقَاظًا	نَشْطًا	مَفْرُوضًا
طَبَاقًا	صُحْفًا	بَلَاغًا	زَرْعًا	أَيْقَاظًا	نَشْطًا	مَفْرُوضًا
بَغْيًا	كُفُوا	مُشْتَبِهًا	مِسْكِينًا	قَوْمًا	لَيْلًا	دَرَكًا
بَغْيًا	كُفُوا	مُشْتَبِهًا	مِسْكِينًا	قَوْمًا	لَيْلًا	دَرَكًا
	هُدًى	ثَلَاثَةٌ	نَخْرَةٌ	جُزْعًا		مَاءً
	هُدًى	ثَلَاثَةٌ	نَخْرَةٌ	جُزْعًا		مَاءً



مع القرآن الكريم

أنا أقرأ وأكتب وأحفظ



للمعلم وولي الأمر:

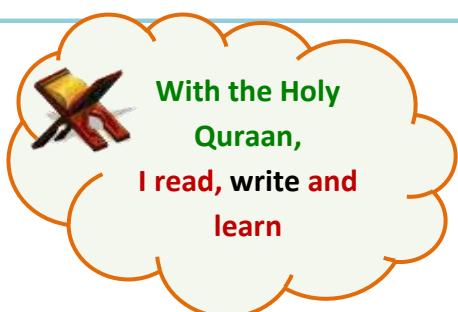
- 1- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن بعض الأمثلة للكلمات ذات تنوين الفتح والتي فيها حروف متحركة أو ساكنة أو مدوّد فقط، ثم يقرأها.
- 2- وتجنب إعطاءه في هذه المرحلة كلمات تحتوي على الشدة.
- 3- وقسم الكلمات إلى مجموعات وقدمها للطالب في **هيئات مقطعة** حتى يتقن كتابتها.
- 4- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الكلمات **من دون** أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.

Words from the Holy Quraan

(Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only some examples of words containing Al-Fat'h nunation, and letters having vowels and consonants, or with lengthenings. Then, let him/her read them.
- 2- Avoid giving him/her words containing stress (Ash-Shaddah) at this stage.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.



٢- تَنْوِينُ الْكَسْرِ - (قِرَاءَةً)

خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
			ه	ة		ء

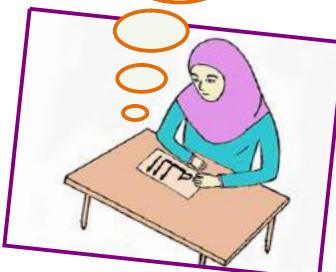
للمعلم وولي الأمر:

١- أخبر الطالب أن تنوين الكسر في القراءان الكريم له **شكلاً** هما و

٢- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع تنوين الكسر فقط، ثم **يقرأها**.

٣- **ولا تجعله** يقرأ الكلمات بالتنوين في هذه المرحلة.

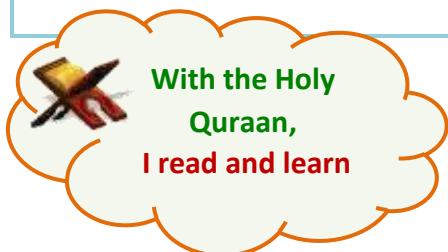
٤- وقسم الحروف مع تنوين الكسر إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة حتى يتقن قراءتها.



2-Tanween Al-Kasr (Reading)

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that Tanween Al-Kasr (Al-Kasr nunation) in the Holy Quraan has two shapes (signs): 
- 2- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having Tanween Al-Kasr only and read (pronounce) them.
- 3- Don't let him/her read words with nunation at this stage.
- 4- Section the letters with Tanween Al-Kasr into groups and present for the student a lot of examples until he/she reads them proficiently.



تنوين الكسر — (كتابة)

ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك

للمعلم وولي الأمر:

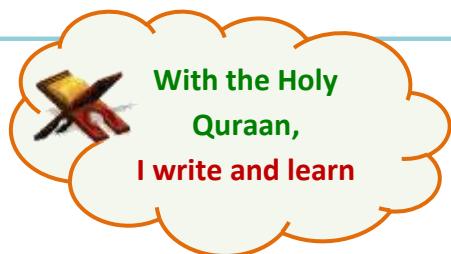
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع تنوين الكسر فقط، ثم قدمها له في **هيئة منقطة** لكي يكتبها.
- ولا تجعله** يكتب الكلمات بالتنوين في هذه المرحلة.
- وقسم الحروف مع تنوين الكسر إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة المنقطة حتى **يتقن كتابتها**.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الحروف مع تنوين الكسر **من دون أن تكون منقطة** في كراسة مستقلة.



Tanween Al-Kasr (Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having Al-Kasr nunation only. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write these examples.
- 2- Don't let him/her write the words with nunation at this stage.
- 3- Section letters having Al-Kasr nunation into groups and give the student a lot of examples until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these letters having Al-Kasr nunation without being dotted in a separate booklet.



كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

بَأْخٍ	لَوْحٍ	أَمْشَاجٍ	حَدِيثٍ	نَبَاتٍ	لَهَبٍ	سَبَأٌ
بَأْخٍ	لَوْحٍ	أَمْشَاجٍ	حَدِيثٍ	نَبَاتٍ	لَهَبٍ	سَبَأٌ
وَنَفْصٍ	قُرْيَشٍ	كَأسٍ	رِجْزٍ	تَشَاؤرٍ	يَوْمَئِذٍ	حَاسِدٍ
وَنَفْصٍ	قُرْيَشٍ	كَأسٍ	رِجْزٍ	تَشَاؤرٍ	يَوْمَئِذٍ	حَاسِدٍ
غَاسِقٍ	خَوْفٍ	بَاغٍ	جُوعٍ	مَحْفُوظٍ	صِرَاطٍ	مَرَضٍ
غَاسِقٍ	خَوْفٍ	بَاغٍ	جُوعٍ	مَحْفُوظٍ	صِرَاطٍ	مَرَضٍ
هُمَزَةٌ	مَاءٌ	مُتَشَابِهٌ	عَدْنٌ	تَمْوِيمٍ	ضَلَالٍ	فَلَكٌ
هُمَزَةٌ	مَاءٌ	مُتَشَابِهٌ	عَدْنٌ	تَمْوِيمٍ	ضَلَالٍ	فَلَكٌ

بإمكانك إعطاء الطالب كلمات ليست في القرآن الكريم برسمل تنوين الكسر مثل لَغُو، خَرْزٍ، وَجُوهٍ.

عِيشَةٌ

عِيشَةٌ

أنا أقرأ وأكتب وأحفظ



للمعلم وولي الأمر:

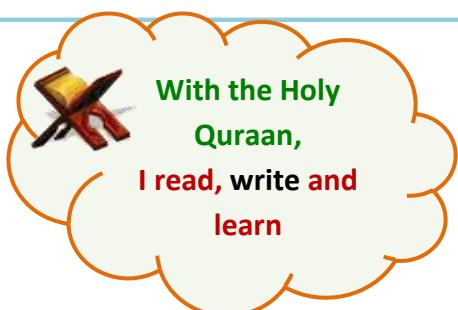
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن بعض الأمثلة للكلمات ذات تنوين الكسر والتي فيها حروف متحركة أو ساكنة أو مدود فقط، ثم يقرأها.
- وتجنب إعطاءه في هذه المرحلة كلمات تحتوي على الشدة.
- وقسم الكلمات إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة **كلمات منقطة** حتى يتقن كتابتها.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الكلمات **من دون** أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

You could give the student words with Al-Kasr nunation not in the Holy Quraan such as: **لَغْوٌ، خَرْزٌ، وَجْوَهٌ**

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only some examples of words containing Al-Kasr nunation, and letters having short vowels and consonants, or with lengthenings. Then, let him/her read them.
- 2- Avoid giving him/her words containing stress (Ash-Shaddah) at this stage.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.



٣- تنوين الضم - (قراءةً)

خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
			هـ	ةـ	ةـ	هـ

للمعلم وولي الأمر:

- ١- أخبر الطالب أن تنوين الضم في القرآن الكريم له **شكلاً** هما **و و و و**
- ٢- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع تنوين الضم فقط، ثم يقرأها.
- ٣- **ولا تجعله** يقرأ الكلمات بالتنوين في هذه المرحلة.
- ٤- وقسم الحروف مع تنوين الضم إلى مجموعات وقدر للطالب العديد من الأمثلة حتى يتقن قراءتها.

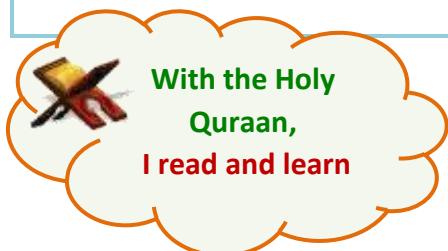
مع القرآن الكريم
أنا أقرأ وأحفظ



3-Tanween Adh-Ḍhāmm (Reading)

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that Tanween Adh-Ḍhāmm (Adh-Ḍhāmm nunation) in the Holy Quraan has two shapes (signs):  and 
- 2- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having Tanween Adh-Ḍhāmm only and read (pronounce) them.
- 3- Don't let him/her read words with nunation at this stage.
- 4- Section the letters with Tanween Adh-Ḍhāmm into groups and present for the student a lot of examples until he/she reads them proficiently.



تنوين الضم - (كتابة)

ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
ص	ش	ش	ذ	ث	ذ	ذ
ظ	ظ	غ	غ	ظ	ظ	ض
ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف
			ه	ه	ه	ه

للمعلم وولي الأمر:

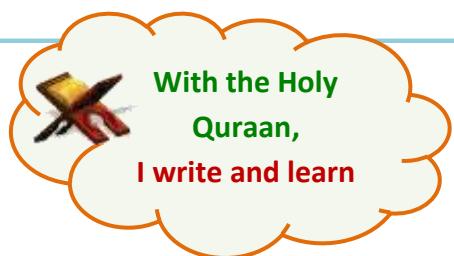
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج أمثلة للحروف مع تنوين الضم فقط، ثم قدمها له في **هيئة منقطة** لكي يكتبها.
- ولا تجعله** يكتب الكلمات بالتنوين في هذه المرحلة.
- وقسم الحروف مع تنوين الضم إلى مجموعات وقدم للطالب العديد من الأمثلة المنقطة حتى **يتقن كتابتها**.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الحروف مع تنوين الضم **من دون أن تكون منقطة** في كراسة مستقلة.



Tanween Adh-Ḍhamm (Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to find examples of letters having Adh-Ḍhamm nunation only. Then, present them for the student with a dotted shape, so he/she will write these examples.
- 2- Don't let him/her write the words with nunation at this stage.
- 3- Section letters having Adh-Ḍhamm nunation into groups and give the student a lot of examples until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these letters having Adh-Ḍhamm nunation without being dotted in a separate booklet.



كِلَمَاتٌ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ (قراءةً وكتابَةً)

بَرْدَخٌ	نُوحٌ	مَوْجٌ	حَرْثٌ	أُخْتٌ	كِتَابٌ	نَبَأٌ
بَرْدَخٌ	نُوحٌ	مَوْجٌ	حَرْثٌ	أُخْتٌ	كِتَابٌ	نَبَأٌ
مَرْصُوصٌ	عَرْشٌ	بَأْسٌ	عَزِيزٌ	بَصِيرٌ	عَالِدٌ	أَحَدٌ
مَرْصُوصٌ	عَرْشٌ	بَأْسٌ	عَزِيزٌ	بَصِيرٌ	عَالِدٌ	أَحَدٌ
وَاسْتَبَرَقٌ	مَعْرُوفٌ	بَلَاغٌ	سَمِيعٌ	غَلَاظٌ	مُحَيْطٌ	بَيْضٌ
وَاسْتَبَرَقٌ	مَعْرُوفٌ	بَلَاغٌ	سَمِيعٌ	غَلَاظٌ	مُحَيْطٌ	بَيْضٌ
خَرْزٌ	لَغْوٌ	وُجُوهٌ	مُبِينٌ	رَحِيمٌ	حَبْلٌ	مُبَارَكٌ
خَرْزٌ	لَغْوٌ	وُجُوهٌ	مُبِينٌ	رَحِيمٌ	حَبْلٌ	مُبَارَكٌ
مع القرآن الكريم		إِلَهٌ	ضَاحِكَةٌ	مُسْفَرَةٌ	شَيْءٌ	
أنا أقرأ وأكتب وأحفظ		إِلَهٌ	ضَاحِكَةٌ	مُسْفَرَةٌ	شَيْءٌ	

للمعلم وولي الأمر:

١- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن بعض الأمثلة للكلمات ذات تنوين الصم والتي فيها حروف متحركة أو ساكنة أو حروف مد فقط، ثم يقرأها.

٢- وتجنب إعطاءه في هذه المرحلة كلمات تحتوي على الشدة.

٣- وقسم الكلمات إلى مجموعات وقدمها للطالب في **هيئة كلمات منطقة** حتى يتقن كتابتها.

٤- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الكلمات **من دون** أن تكون منطقة في كراسة مستقلة.

تنبيه: لا يكتب بحسب الرسم الكتابي حرف المد الألف الذي ينطوي في الكلمة **إِلَهٌ** أما بحسب الرسم القراءاني فيرسم حرف ألف صغير بعد اللام (**إِلَهٌ**). لا تخبر الطالب بهذا في هذه المرحلة وإنما بين له فقط النطق الصحيح لكلمة **إِلَهٌ** من دون تفصيل.

Words from the Holy Quraan

(Reading and Writing)

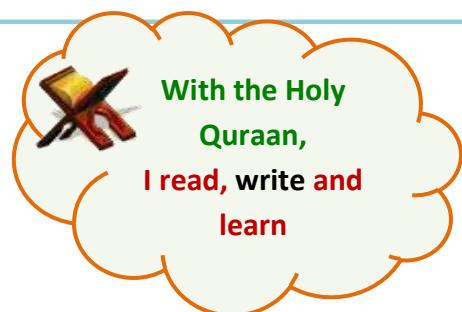
For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only some examples of words containing Adh-Dhamm nunation, and letters having short vowels and consonants, or with lengthenings. Then, let him/her read them.
- 2- Avoid giving him/her words containing stress (Ash-Shaddah) at this stage.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.

Note: The small Alef (the lengthening by Alef) is not written in the word

(إِنْ) in the writing style, while this Alef is written after letter Laam (إِلَّا)

in the Holly Quraan. (Don't tell the student this note at this stage but clarify to him/her the correct articulation of (إِنْ) without details.



المُسْتَوَى الثَّالِثُ: مَفَاتِيحُ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ

المِفْتَاحُ السَّادِسُ: الشَّدَّةُ – (قِرَاءَةً وَكِتَابَةً)

١- الشَّدَّةُ بِالْفَتْحَةِ –



خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
ي	و	ه	ن	م	ل	ك

للمعلم وولي الأمر:

- أَخْبَرَ الطَّالِبَ أَنَّ الْحُرْفَ الْمَشْدُدَ عَبَارَةٌ عَنْ حُرْفَيْنِ (سَاكِنٍ وَمُتَحْرِكٍ)، وَأَنَّهُ لَا يَأْتِي فِي أَوَّلِ الْكَلْمَةِ وَلَا يُنْطَقُ مُنْفَرِداً وَإِنَّمَا يُجْبَ أَنْ يَسْبِقَهُ حُرْفٌ مُتَحْرِكٌ. وَلَذِكْ تَأْكِيدٌ مِنْ تَدْرِيْبِهِ جِيداً عَلَى نُطْقِ الْحُرْفَ الْمَشْدُدَةِ وَرِبْطِهَا بِالْكَلْمَاتِ فِي جَمِيعِ الْجُزْئِيَّاتِ التَّالِيَّةِ.
- مِنْ أَجْلِ تَعْلِيْمِ الطَّالِبِ نُطْقَ الْحُرْفَ الْمَشْدُدَةِ السَّابِقَةِ: بِإِمْكَانِكَ وَضْعُ أَيِّ حُرْفٍ مُتَحْرِكٍ قَبْلَهَا وَلِيَكَ مَثَلًا حُرْفَ الْبَاءِ الْمَفْتَحَوِيِّ بَـ

تَنْبِيَهٌ: هُنَاكَ كَلْمَاتٌ فِي الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ رُسِّمَتْ فِيهَا الشَّدَّةُ عَلَى الْحُرْفِ الْأَوَّلِ فِي الْكَلْمَةِ وَذَلِكَ دَلَالَةٌ عَلَى حُكْمِ الإِدْغَامِ مِثْلُ:

وَلَمْ يَكُنْ لَهُ، حَجَلٌ مِنْ مَسِيدٍ، أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ. (لَا تَخْبِرُ الطَّالِبَ بِهَذَا فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ).

The Third Level: Reading and Writing Clues

The Sixth Clue: Ash-Shaddah (Stress) (Reading and Writing)

1-Letters having Ash-Shaddah by Al-Fat-hah

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that the stressed letter (Harf Mushaddad) consists of two letters: the first letter having consonant (Harf Saaken) and the second letter having short vowel (Harf Mutaharrek). The stressed letter doesn't come at the beginning of the word and it is not pronounced individually. It must be preceded by a letter having short vowel (Harf Mutaharrek). So make sure that the student is well practicing the articulation of the stressed letters in all examples of words.
- 2- In order to teach the student the articulation of stressed letters correctly, put any letter having short vowel (Harf Mutaharrek) (such as letter "ba ب" having Al-Fat-hah) before stressed letters.

Notice: In the Holy Quraan, Ash-Shaddah (Stress) has been written above the first letter of some words referring to Al-Edgham

(Assimilation) such as: *وَلَمْ يَكُنْ لَهُ، حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ، أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ*

(Don't tell the student this at this stage).

كلمات من القراءان الكريم (قراءة وكتابة)

رَبَّ	يَتَّخِذُ	فَتَمَثِّلَ	حَجَّ	شُحَّ	سَخَّرَ	وَعَدَهُ
رَبٌّ	يَتَّخِذُ	فَتَمَثِّلُ	حَجَّ	شُحٌّ	سَخَّرُ	وَعَدَهُ
كَذَّبَ	حَرَمَ	نَزَّلَ	مَسَّ	خُشِّعا	فَصَلَنَا	يَنْقَضُ
كَذَّبٌ	حَرَمٌ	نَزْلٌ	مَسٌّ	خُشِّعا	فَصَلَنَا	يَنْقَضُ
تَطَلُّعٌ	وَنَعَمَهُ	خَفَّتْ	حَقَّ	وَتَوَكَّلْ	عَلَمَ	ثُمَّ
تَطَلُّعٌ	وَنَعَمَهُ	خَفَّتْ	حَقٌّ	وَتَوَكَّلٌ	عَلَمٌ	ثُمٌّ
إِنَّهُ	وَطَهَرَكَ	سَوَّلَتْ	تَبَيَّنَ	مُحَمَّدٌ	تَبَتَّ	لَيْبَذَنَ
إِنَّهُ	وَطَهَرَكٌ	سَوَّلَتٌ	تَبَيَّنٌ	مُحَمَّدٌ	تَبَتَّ	لَيْبَذَنٌ

للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف وبحث عن أمثلة (كلمات) للحروف المشددة المفتوحة في وسط الكلمة أو في آخرها مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الأمثلة من القراءان الكريم بسهولة ف ساعده في ذلك، وقد يكون من العجيب تحديد صفات بذاتها تحتوي على هذه الأمثلة تسهيلاً له في عملية البحث).
- وقسم الأمثلة إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة منقطة حتى يتقن كتابتها.

- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها من دون أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.

- بإمكانك إعطاء الطالب كلمات أخرى ليست في القراءان الكريم متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.

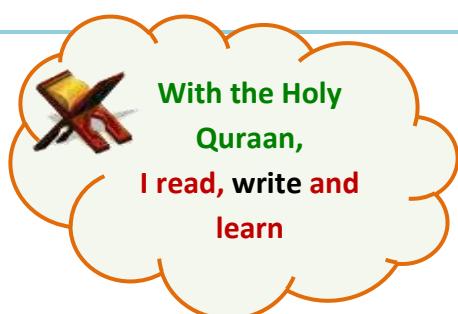


Words from the Holy Quraan

(Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing letters having Ash-Shaddah by Al-Fat-hah in the middle or at the end of the word similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
(The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 2- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 3- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 4- You could give the student other words not from the Holy Quraan whenever it is necessary.



٢- الشَّدَّةُ بِالْكَسْرَةِ

خ	ح	ج	ث	ت	ب	-
خ	ح	ج	ث	ت	ب	-
ص	ش	س	ر	د	ذ	د
ص	ش	س	ر	د	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
ي	و	ه	ن	م	ل	ك

للمعلم وولي الأمر:

- لا تأتي الشدة بالكسرة مع حرف الألف في كلمات مستعملة (فلا يكتب)، وإنما تأتي الشدة بالكسرة مع حرف الهمزة في **وسط الكلمة** (ث) أو (ن) ولا يوجد أمثلة عليها في القراءان الكريم، وقد تم استبعادها لندرتها.
- تم وضع الكسرة **تحت الحرف والشدة فوقه** عملاً بما هو موجود في القراءان الكريم وهو الأصوب، وليس مثل ما هو شائع من جعل الكسرة فوق الحرف وتحت الشدة، الأمر الذي يخالف موقعها ككسرة تأتي تحت الحرف لتدل على نطقه مكسوراً.
- من أجل تعليم الطالب نطق الحروف المشددة السابقة: **بإمكانك** وضع أي حرف متحرك قبلها وليكن مثلاً حرف البا المفتوح

ب

2-Letters having Ash-Shaddah by Al-Kasrah

For teachers and parents:

- 1- Ash-Shaddah by Al-Kasrah does not come with the letter Alef in used words, so it is not written this way (ا). It comes with the letter Hamzah in the middle and at the end of the word like (ا) or (ا). However, it has been excluded in this Book as it comes rarely and since there is no such example in the Holy Quraan.
- 2- Al-Kasrah sign is put under the letter and Ash-Shaddah (stress) above it similar to what it is written in the Holy Quraan. The common writing way is to place Al-Kasrah sign above Mushaddad letter which is not right.
- 3- In order to teach the student the articulation of stressed letters correctly, put any letter having short vowel (Harf Mutaharrek) (such as letter "ba ب" having Al-Fat-hah) before stressed letters.

كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

يُكَذِّبُ	تُحَدِّثُ	أَخْرَنَا	وَلِيْمَحَّصَ	سُجْرَتْ	يُقْتَلُونَ	رَبٌّ
يُكَذِّبُ	يُخْلِدُ	أَخْرَنَا	وَلِيْمَحَّصَ	يُسْجِرَتْ	يُقْتَلُونَ	رَبٌّ
عَطَلَتْ	وَنَفَضَّلُ	وَحُصَّلَ	وَبَشَّرَ	وَنَيَسِّرَكَ	وَيَنْزِلُ	شَرٌّ
عَطَلَتْ	وَنَفَضَّلُ	وَحُصَّلَ	وَبَشَّرَ	وَنَيَسِّرَكَ	وَيَنْزِلُ	شَرٌّ
حُمِّلَ	فَصَلٌّ	فَذَكْرٌ	يُشَاقِّ	يُخَفِّفُ	تُصَعِّرُ	يُعَظِّمُ
حُمِّلَ	فَصَلٌّ	فَذَكْرٌ	يُشَاقِّ	يُخَفِّفُ	تُصَعِّرُ	يُعَظِّمُ
كُلٌّ	رَبِّكَ	فَسَبِّحْ	يُبَيِّنْ	يُصَوِّرُكُمْ	يُطَهِّرَ	تُفَنِّدُونِ
كُلٌّ	رَبِّكَ	فَسَبِّحْ	يُبَيِّنْ	يُصَوِّرُكُمْ	يُطَهِّرَ	تُفَنِّدُونِ

للملهم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة (كلمات) للحروف المتشدة المكسورة في وسط الكلمة أو في آخرها مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الأمثلة من القرآن الكريم بسهولة فتساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الأمثلة تسهيلاً له في عملية البحث).
- وقسم الأمثلة إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة منطقة حتى يتقن كتابتها.

- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها من دون أن تكون منطقة في كراسة مستقلة.

- بإمكانك إعطاء الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً لها.

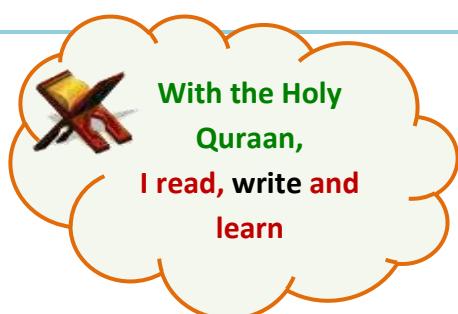


Words from the Holy Quraan

(Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing letters having Ash-Shaddah by Al-Kasrah in the middle or at the end of the word similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
(The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 2- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 3- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 4- You could give the student other words not from the Holy Quraan whenever it is necessary.



٣- الشدة بالضمة

خ	ح	ج	ث	ت	ب	-
خ	ح	ج	ث	ت	ب	-
ص	ش	س	ز	ر	د	د
ص	ش	س	ز	ر	د	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	هـ	نـ	مـ	لـ	كـ
ي	و	هـ	نـ	مـ	لـ	كـ

للمعلم وولي الأمر:

- لاتاتي الشدة بالضمة مع حرف الألف في كلمات مستعملة (فلا يكتب ^أ).
- من أجل تعليم الطالب نطق الحروف المشددة السابقة: **بـامـانـك** وضع أي حرف متحرك قبلها وليكن مثلاً حرف الـ **المفتوح بـ**

3-Letters having Ash-Shaddah by Adh-Ḍhammah

For teachers and parents:

- 1- Ash-Shaddah by Adh-Ḍhammah does not come with the letter Alef in used words, so it is not written this way (ِ).
- 2- In order to teach the student the articulation of stressed letters correctly, put any letter having short vowel (Harf Mutaharrek) (such as letter "ba ب" having Al-Fat-hah) before stressed letters.

كلمات من القراءة وكتابه (قراءة وكتابه)

وتاذ	يمدہ	حج	يُبُث	عَنْتُمْ	ربك
وَتَذَّلَّ	يَمْدُدْ	حَجَّ	يُبَثْ	عَنْتُمْ	رَبُّكُمْ
تَخْطُطُه	يَحْضُ	أَهُشُ	يَمْسَهُمْ	أَعَزُّ	شَرُّ
يَظْنُ	فَأَمْهُ	يُضْلِلُ	فَكُ	أَحَقُّ	يَدْعُ
وَزَرَابِيُّ	أَشَدُ	يَفِرُّ	جَدُّ	أَيْهَا	تَخَوَّفٌ
وَزَرَابِيُّ	أَشَدُ	يَفِرُّ	جَدُّ	أَيْهَا	تَخَوَّفٌ

للمعلم وولي الأمر:

1- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة (كلمات)

للحروف المضمة في وسط الكلمة أو في آخرها مثل الأمثلة

السابقة، ثم يقرأها. (قد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الأمثلة من

القراءة الكريم بسهولة ف ساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد

صفحات بذاتها تحتوي على هذه الأمثلة تسهيلاً له في عملية البحث).

2- وقسم الأمثلة إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة منطقة حتى يتقن

كتابتها.

3- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها من دون أن تكون منطقة في كراسة مستقلة.

4- بإمكانك إعطاء الطالب كلمات أخرى ليست في القراءة الكريم متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.

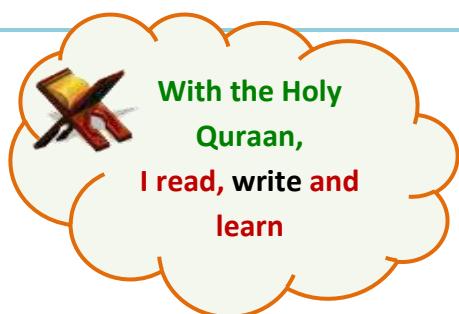


Words from the Holy Quraan

(Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing letters having Ash-Shaddah by Adh-Dhammah in the middle or at the end of the word similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
(The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). It might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 2- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 3- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 4- You could give the student other words not from the Holy Quraan whenever it is necessary.



٤- الشدة بالفتحة مع المد بالألف

خا	حـا	جا	ثـا	تا	با	سـا
خـا	حـا	جـا	ثـا	تـا	بـا	سـا
صـا	شـا	سـا	زـا	رـا	ذـا	دـا
صـا	شـا	سـا	زـا	رـا	ذـا	دـا
قـا	فـا	غـا	عـا	ظـا	طـا	ضـا
قـا	فـا	غـا	عـا	ظـا	طـا	ضـا
يـا	وـا	هـا	نـا	مـا	لـا	كـا
يـا	وـا	هـا	نـا	مـا	لـا	كـا

للعلم وولي الأمر:

- يأتي المد بالألف بعد حرف المشد المفتوح، حيث تأتي هذه الحالة في صيغ المبالغة للفعل الماضي الذي يكون الحرف الثاني فيه ألفاً مهملة مثل سـأـل فصيغة المبالغة منه هي سـأـل أي كثير السؤال، وقد ترسم كتابياً سـأـل. ولا يوجد مثال على هذه الحالة في القراءان الكريم.
- من أجل تعليم الطالب نطق الحروف المشددة السابقة : بـإمـكـانـك وضع أي حرف متحرك قبلها وليكن مثلاً حرف البا

المفتوح

4-Letters having Ash-Shaddah by Al-Fat-hah with the Lengthening by Alef

For teachers and parents:

- 1- The lengthening by Alef comes after the letter Alef having Ash-Shaddah by Al-Fat-hah. This situation comes in exaggerated form (اَلْسَّ) of a past verb where the second letter is Alef having Hamzah (اَهَ). However, there is no such example of it in the Holy Quraan.
- 2- In order to teach the student the articulation of stressed letters correctly, put any letter having short vowel (Harf Mutaharrek) (such as letter "ba بَ" having Al-Fat-hah) before stressed letters.

كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

نَزَّاعَةٌ	ضَرَاءٌ	أَشْدَاءٌ	سَحَارٌ	نَجَانٌ	خَتَارٌ	صَبَارٌ
نَزَّاعَةٌ	ضَرَاءٌ	أَشْدَاءٌ	سَحَارٌ	نَجَانٌ	خَتَارٌ	صَبَارٌ
أَكَلُونَ	يُلْقَاهَا	أَفَكٌ	نَضَّا خَتَانٍ	وَصَّا كُمْ	مَشَاءٌ	دَسَاهَا
أَكَلُونَ	يُلْقَاهَا	أَفَكٌ	نَضَّا خَتَانٍ	وَصَّا كُمْ	مَشَاءٌ	دَسَاهَا
إِلَّا	وَإِيَّاكَ	إِيَّاكَ	تَوَّابًا	إِنَّا	حَمَالَةٌ	جَلَّهَا
إِلَّا	وَإِيَّاكَ	إِيَّاكَ	تَوَّابًا	إِنَّا	حَمَالَةٌ	جَلَّهَا

للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة (كلمات) للحروف المشددة المفتوحة مع المد بالألف في وسط الكلمة أو في آخرها مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها.
- قد لا تكون الأمثلة موجودة بكثرة في القرآن الكريم، لذلك يفضل الاكتفاء ببعض الأمثلة لتدريبه عليها. (وقد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الأمثلة من القرآن الكريم بسهولة فساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفات بذاتها تحتوي على هذه الأمثلة تسهيلاً له في عملية البحث).
- وقسم الأمثلة إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة منطقة حتى يتقن كتابتها.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها من دون أن تكون منطقة في كراسة مستقلة.
- بإمكانك إعطاء الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.

تنبيه:

إذا كانت هناك صعوبة لدى الطالب في نطق بعض الكلمات لكثرة عدد حروفها أو تقارب مخارجها فبإمكانك أن **تقسم** هذه الكلمات إلى أجزاء كمرحلة أولى من أجل تسهيل قراءتها، فمثلاً يمكن تقسيم كلمة **نَضَّا خَتَانٍ** إلى (**نَضَّا**) ثم يقف الطالب قليلاً ثم يقرأ (**خَتَان**) حتى يتعود على نطقها مرة واحدة من دون تقسيم. واتبع الأمر نفسه مع بقية الكلمات الواردة في الكتاب.



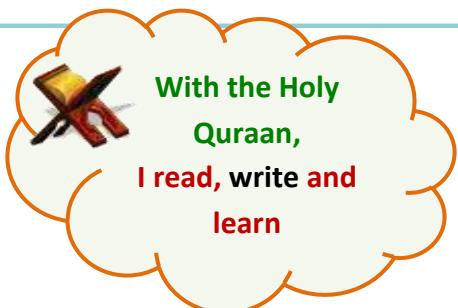
Words from the Holy Quraan

(Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing letters having Ash-Shaddah by Al-Fat-hah with the lengthening by Alef in the middle or at the end of the word similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
- 2- The examples of this case may not be a lot in the Holy Quraan. Therefore, few examples are adequate. (The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). In addition, it might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 5- You could give the student other words not from the Holy Quraan whenever it is necessary.

Notice: If there is any difficulty for the student in articulating some words due to their phonetic characteristics, section these words into parts to make it easy for him/her to read. For example, it is possible to divide **نَضَّاخَتَان** (nَضَّاخَتَان) into **Nadh-dhaa** (نَضَّا) and **khataane** (خَتَان). Then, ask the student to articulate it as one word without division (Nadh-dhaakhataane).



٥- الشدة بالكسرة مع المد بالياء

خِي	حِي	جِي	ثِي	تِي	بِي	-
خِي	حِي	جِي	ثِي	تِي	بِي	-
صِي	شِي	سِي	زِي	رِي	ذِي	دِي
صِي	شِي	سِي	زِي	رِي	ذِي	دِي
قِي	فِي	غِي	عِي	ظِي	طِي	ضِي
قِي	فِي	غِي	عِي	ظِي	طِي	ضِي
يِي	وِي	هِي	نِي	مِي	لِي	كِي
يِي	وِي	هِي	نِي	مِي	لِي	كِي

للمعلم وولي الأمر:

- لا يأتي المد بالياء بعد حرف الألف المشدد المكسور في كلمات مستعملة (فلا يكتب اي)، وإنما يأتي المد بالياء بعد حرف الهمزة المشدد المكسور (ئي)، ولا يوجد مثال على هذه الحالة في القرآن الكريم. وبما أن الأمثلة عليها نادرة جداً في اللغة العربية وغير شائعة الاستعمال فقد تم استبعادها في هذا الكتاب.
- من أجل تعليم الطالب نطق الحروف المشددة السابقة: بامكانك وضع أي حرف متحرك قبلها وليكن مثلاً حرف البا

المفتوح بـ

5-Letters having Ash-Shaddah by Al-Kasrah with the Lengthening by Yaa

For teachers and parents:

- 1- The lengthening by Yaa does not come after the letter Alef having Ash-Shaddah by Al-Kasrah in used words, so it is not written this way (إِيْ). It comes after the letter Hamzah having Ash-Shaddah by Al-Kasrah (ئِيْ). However, there is no such example of it in the Holy Quraan.
- 2- In order to teach the student the articulation of stressed letters correctly, put any letter having short vowel (Harf Mutaharrek) (such as letter "ba بَ" having Al-Fat-hah) before stressed letters.

كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

وَهُرَيْ	يَهِيْ	سِجِيلٍ	بَثِيْ	سِتِينَ	رَبِيْ
وَهُرَيْ	يَهِيْ	سِجِيلٍ	بَثِيْ	سِتِينَ	رَبِيْ
عَامِيْنَ	لِلْمُصَلِّيْنَ	وِيُزَكِّيْهِمْ	فَيُوَفِّيْهِمْ	قُصِيْهِ	قِسِيْسِيْنَ
عَالِيِّيْنَ	نَوَّيِّ	مُنْفَكِيْنَ	سِجِينِ	حُبِيْتُمْ	إِنِّي

للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة (كلمات) للحروف المشددة المكسورة مع المد بالياء في وسط الكلمة أو في آخرها مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها.
- قد لا تكون الأمثلة موجودة بكثرة في القرآن الكريم، لذلك يفضل الاكتفاء ببعض الأمثلة لتدريبه عليها. (وقد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الأمثلة من القرآن الكريم بسهولة فتساعد في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الأمثلة تسهيلاً له في عملية البحث).
- وتقسم الأمثلة إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة منطقة حتى يتقن كتابتها.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها من دون أن تكون منطقة في كراسة مستقلة.
- بإمكانك إعطاء الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.

تنبيه:

إذا كانت هناك صعوبة لدى الطالب في نطق بعض الكلمات لكثرتها عدد حروفها أو تقارب مخارجها فبإمكانك أن تقسم هذه الكلمات إلى أجزاء كمرحلة أولى من أجل تسهيل قراءتها، فمثلاً يمكن تقسيم كلمة قِسِيْسِيْنَ إلى (قِسِيْ) ثم يقف الطالب قليلاً ثم يقرأ (سِيْنَ) حتى يتعود على نطقها مرة واحدة من دون تقسيم. واتبع الأمر نفسه مع بقية الكلمات الواردة في الكتاب.

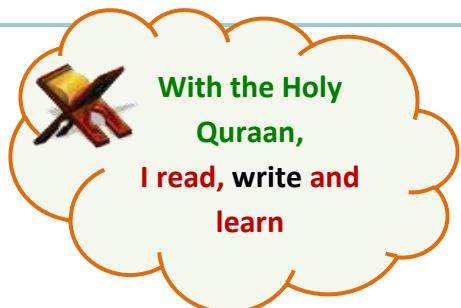


Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing letters having Ash-Shaddah by Al-Kasrah with the lengthening by Yaa in the middle or at the end of the word similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
- 2- The examples of this case may not be a lot in the Holy Quraan. Therefore, few examples are adequate. (The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). In addition, it might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 5- You could give the student other words not from the Holy Quraan whenever it is necessary.

Notice: If there is any difficulty for the student in articulating some words due to their phonetic characteristics, section these words into parts to make it easy for him/her to read. For example, it is possible to divide **قسيسين** (Qes-see-in) into **Qes-see** (قسي) and **Seena** (سين). Then, ask the student to articulate it as one word without division (Qes-seeseena).



٦- الشَّدَّةُ بِالضَّمَّةِ مَعَ الْمَدِ بِالْوَاءِ

خو	حو	جو	ثو	تو	بو	-
شـوـ	شـوـ	شـوـ	شـوـ	شـوـ	شـوـ	-
صـوـ	شـوـ	سـوـ	زـوـ	رـوـ	ذـوـ	دـوـ
شـوـ						
قـوـ	فـوـ	غـوـ	عـوـ	ظـوـ	طـوـ	ضـوـ
شـوـ						
يـوـ	وـوـ	هـوـ	نـوـ	مـوـ	لـوـ	كـوـ
شـوـ						

للمعلم وولي الأمر:

- لا يأتي المد بالواو بعد حرف الألف المشدد المضموم في كلمات مستعملة (فلا يكتب أـوـ).
- من أجل تعليم الطالب نطق الحروف المشددة السابقة: **بـامـانـك** وضع أي حرف متحرك قبلها وليكن مثلاً حرف الـبـاـ

المفتوح **بـ**

6-Letters having Ash-Shaddah by Adh-Ḍhammah with the Lengthening by Waaw

For teachers and parents:

- 1- The lengthening by Waaw does not come after the letter Alef having Ash-Shaddah by Adh-Ḍhammah in used words, so it is not written this way (اُو).
- 2- In order to teach the student the articulation of stressed letters correctly, put any letter having short vowel (Harf Mutaharrek) (such as letter "ba ب" having Al-Fat-hah) before stressed letters.

كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

يَقْصُونَ	تَحْسُونَهُمْ	يَمْرُونَ	يُرَدُونَ	تُحَاجُونَ	تُحِبُونَ
يَقْصُونَ	تَحْسُونَهُمْ	يَمْرُونَ	يُرَدُونَ	تُحَاجُونَ	تُحِبُونَ
لَيْسَمُونَ	يَضْلُونَ	يُرَكُونَ	تُشَاقُونَ	لَمَوْفُهُمْ	يَغْضُونَ
صَلُوهُ	فَغْلُوهُ	لَضَالُونَ	تَحَاضُونَ	عَلَيُونَ	يَظْنُونَ

للمعلم وولي الأمر:

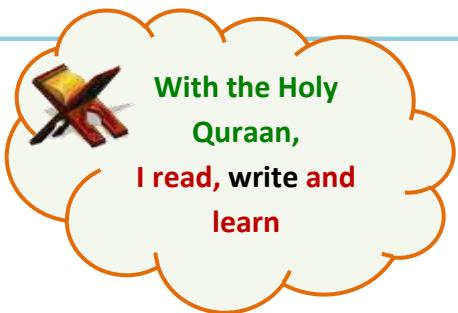
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف وبحث عن أمثلة (كلمات) للحروف المشددة المضمومة مع المد بالواو في وسط الكلمة أو في آخرها مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها.
- قد لا تكون الأمثلة موجودة بكثرة في القرآن الكريم، لذلك يفضل الاكتفاء ببعض الأمثلة لتدريبه عليها. (وقد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الأمثلة من القرآن الكريم بسهولة ف ساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الأمثلة تسهيلاً له في عملية البحث).
- وقسم الأمثلة إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة منقطة حتى يتقن كتابتها.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها من دون أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.
- بإمكانك إعطاء الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.



Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing letters having Ash-Shaddah by Adh-Dhammah with the lengthening by Waaw in the middle or at the end of the word similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
- 2- The examples of this case may not be a lot in the Holy Quraan. Therefore, few examples are adequate. (The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). In addition, it might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 5- You could give the student other words not from the Holy Quraan whenever it is necessary.



٧- الشَّدَّةُ بِالْفَتْحَةِ مَعَ الْمَدِ بِالْأَلْفِ الْمَقْصُورَةِ

خِي	حِي	جِي	ثِي	تِي	بِي	-
خِي	حِي	جِي	ثِي	تِي	بِي	-
صِي	شِي	سِي	زِي	رِي	ذِي	دِي
صِي	شِي	سِي	زِي	رِي	ذِي	دِي
قِي	فِي	غِي	عِي	ظِي	طِي	ضِي
قِي	فِي	غِي	عِي	ظِي	طِي	ضِي
يِي	وِي	هِي	نِي	مِي	لِي	كِي
يِي	وِي	هِي	نِي	مِي	لِي	كِي

للمعلم وولي الأمر:

- ١- لا يأتي المد بالألف المقصورة بعد حرف الألف المشد المفتوح في كلمات مستعملة (فلا يكتب أَيْ).
- ٢- من أجل تعلم الطالب نطق الحروف المشددة السابقة: **بِإِمْكَانِكَ** وضع أي حرف متحرك قبلها ول يكن مثلاً حرف البا

المفتوح **بِـ**

7-Letters having Ash-shaddah by Al-Fat-hah with the Lengthening by Alef Maqssoorah

For teachers and parents:

- 1- The lengthening by Alef Maqssoorah does not come after the letter Alef having Ash-Shaddah by Al-Fat-hah in used words, so it is not written this way (أ).
- 2- In order to teach the student the articulation of stressed letters correctly, put any letter having short vowel (Harf Mutaharrek) (such as letter "ba ب" having Al-Fat-hah) before stressed letters.

كَلِمَاتٌ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ (قراءةً وكتابَةً)

وَصَّى	غَشَّى	تَرَدَّى	حَتَّىٰ
وَصَّىٰ	غَشَّىٰ	تَرَدَّىٰ	حَتَّىٰ
صَلَّىٰ	تَرَزَّكَ	تَلَظَّىٰ	يَتَمَطَّىٰ
وَتَوَلَّىٰ	فَسَوَّىٰ	تَلَهَّىٰ	تُسَمَّىٰ
وَتَوَلَّىٰ	فَسَوَّىٰ	تَلَهَّىٰ	تُسَمَّىٰ

للعلم وولي الأمر:

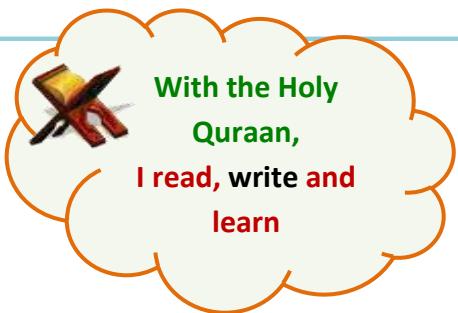
- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة (كلمات) للحروف المشدة المفتوحة مع المد بالآلف المقصورة في اخر الكلمة مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها.
- قد لا تكون الأمثلة موجودة بكثرة في القراءان الكريم، لذلك يفضل الاكتفاء ببعض الأمثلة لتدريبه عليها. (وقد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الأمثلة من القراءان الكريم بسهولة فساعدوه في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الأمثلة تسهيلاً له في عملية البحث).
- وقسم الأمثلة إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة منقطة حتى يتقن كتابتها.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها من دون أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.
- بإمكانك إعطاء الطالب كلمات أخرى ليست في القراءان الكريم متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.



Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing letters having Ash-Shaddah by Al-Fat-hah with the lengthening by Alef Maqsoorah in the middle or at the end of the word similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
- 2- The examples of this case may not be a lot in the Holy Quraan. Therefore, few examples are adequate. (The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). In addition, it might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 5- You could give the student other words not from the Holy Quraan whenever it is necessary.



٨- الشَّدَّةُ بِتَنْوِينِ الْفَتْحِ

خا	حـا	جـا	ثـا	تـا	بـا	-
خـ	حـ	جـ	ثـ	تـ	بـ	-
صـا	شـا	سـا	زـا	رـا	ذـا	دـا
صـ	شـ	سـ	زـ	رـ	ذـ	دـ
قـا	فـا	غـا	عـا	ظـا	طـا	ضـا
قـ	فـ	غـ	عـ	ظـ	طـ	ضـ
يـا	وـا	هـا	نـا	مـا	لـا	كـا
يـ	وـ	هـ	نـ	مـ	لـ	كـ

للمعلم وولي الأمر :

- ١- لا تأتي الشدة بتنوين الفتح مع حرف الألف أو الهمزة في كلمات مستعملة (فلا يكتب أَوْءَ).
- ٢- من أجل تعليم الطالب نطق الحروف المشددة السابقة : **بـامـكانـك** وضع أي حرف متحرك قبلها وليكن مثلاً حرف البا

المفتوح بـ

تنبيه :

إذا وجدت أن لدى الطالب صعوبة في إدراك الشدة بتنوين الفتح والكسر والضم في هذه المرحلة فبإمكانك تجاوز هذه الجزئيات واعطاها له في مرحلة متقدمة لاسيما أن السور الشريفة (الفاتحة، الناس، الفلق، الإخلاص، المسد، النصر، الكافرون) التي سيقرأها لاحقاً في هذا الكتاب لا يوجد بها مثال على الشدة بـالتنوين.

8-Letters having Ash-Shaddah by Tanween Al-Fat'h (Al-Fat'h nunation)

For teachers and parents:

- 1- Ash-Shaddah by Tanween Al-Fat'h (Al-Fat'h nunation) does not come with letters Alef and Hamzah in used words, so it is not written this way (ا) or (ء).
- 2- In order to teach the student the articulation of stressed letters correctly, put any letter having short vowel (Harf Mutaharrek) (such as letter "ba ب" having Al-Fat-hah) before stressed letters.

Notice:

If you noticed that the student has a difficulty in recognizing Ash-Shaddah by Tanween Al-Fat'h, Tanween Al-Kasr and Tanween Adh-Dhamm at this stage, you can overcome it by delaying teaching him/her these parts in a later stage; knowing that the chapters (Al-Faatehah, An-Naas, Al-Falaq, Al-Ekhlaass, Al-Masad, An-Nassr, Al-Kaaferoon), in which he/she will read later, have no example of Ash-Shaddah by Tanween (stress with nunation).

كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

عَزَّا	شَرَا	سَلَا	رَجَّا	مُنْبَثِثَا	حَبَّا
عَزَّا	شَرَا	سَلَا	رَجَّا	مُنْبَثِثَا	حَبَّا
عَزَّا	شَرَا	سَلَا	رَجَّا	مُنْبَثِثَا	حَبَّا
دَكَّا	شَقَّا	صَفَّا	دَعَّا	حَظَّا	بَسَّا
دَكَّا	شَقَّا	صَفَّا	دَعَّا	حَظَّا	بَسَّا
مُسَمَّى	وَلِيَّا	عَفْوَا	مَنَّا	جَمَّا	إِلَّا
مُسَمَّى	وَلِيَّا	عَفْوَا	مَنَّا	جَمَّا	إِلَّا

للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة (كلمات) للحروف المشددة بتنوين الفتح مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها.
- قد لا تكون الأمثلة موجودة بكثرة في القرآن الكريم، لذلك يفضل الاكتفاء ببعض الأمثلة لتدريبه عليها. (وقد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الأمثلة من القرآن الكريم بسهولة فساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الأمثلة تسهيلاً له في عملية البحث).
- وقسم الأمثلة إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة منقطة حتى يتقن كتابتها.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها من دون أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.
- بإمكانك إعطاء الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.

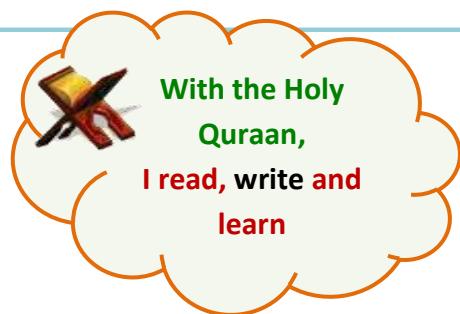


Words from the Holy Quraan

(Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing letters having Ash-Shaddah by Tanween Al-Fat'h (Al-Fat'h nunciation) similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
- 2- The examples of this case may not be a lot in the Holy Quraan. Therefore, few examples are adequate. (The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). In addition, it might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 5- You could give the student other words not from the Holy Quraan whenever it is necessary.



٩- الشَّدَّةُ بِتَنْوِينِ الْكَسْرِ -

خ	ح	ج	ث	ت	ب	-
خ	ح	ج	ث	ت	ب	-
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	ه	ل	ك
ي	و	ه	ن	ه	ل	ك

للمعلم وولي الأمر:

- ١- لا تأتي الشدة بتنوين الكسر مع حرف الألف أو الهمزة في كلمات مستعملة (فلا يكتب أَوْءِ).
- ٢- من أجل تعليم الطالب نطق الحروف المشددة السابقة: **بِامْكَانِكَ** وضع أي حرف متحرك قبلها ولتكن مثلاً حرف الباء

المفتوح بـ

9-Letters having Ash-Shaddah by Tanween Al-Kasr (Al-Kasr nunciation)

For teachers and parents:

- 1- Ash-shaddah by Tanween Al-Kasr (Al-Kasr nunciation) does not come with letters Alef and Hamzah in used words, so it is not written this way (ا) or (ء).
- 2- In order to teach the student the articulation of stressed letters correctly, put any letter having short vowel (Harf Mutaharrek) (such as letter "ba ب" having Al-Fat-hah) before stressed letters.

كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

أَفْ	حَظٌ	مُسْتَمِرٌ	مَرَدٌ	فَجَّ	رَبٌّ
أَفْ	حَظٌ	مُسْتَمِرٌ	مَرَدٌ	فَجَّ	رَبٌّ
أَفْ	حَظٌ	مُسْتَمِرٌ	مَرَدٌ	فَجَّ	رَبٌّ
أَفْ	حَظٌ	مُسْتَمِرٌ	مَرَدٌ	فَجَّ	رَبٌّ

للمعلم وولي الأمر:

- 1- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة (كلمات) للحروف المشددة بتنوين الكسر مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها.
- 2- قد لا تكون الأمثلة موجودة بكثرة في القرآن الكريم، لذلك يفضل الاكتفاء ببعض الأمثلة لتدريبه عليها. (وقد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الأمثلة من القرآن الكريم بسهولة فساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفحات بذاتها تحتوي على هذه الأمثلة تسهيلاً له في عملية البحث).
- 3- وقسم الأمثلة إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة منقطة حتى يتقن كتابتها.
- 4- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها من دون أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.
- 5- بإمكانك إعطاء الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.

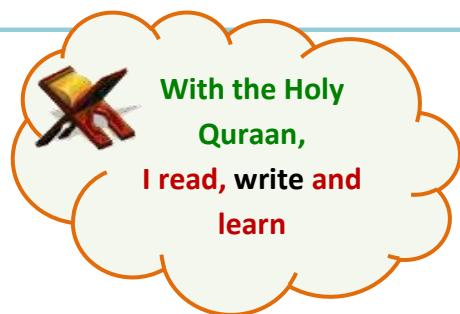


Words from the Holy Quraan

(Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing letters having Ash-Shaddah by Tanween Al-Kasr (Al-Kasr nunciation) similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
- 2- The examples of this case may not be a lot in the Holy Quraan. Therefore, few examples are adequate. (The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). In addition, it might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 5- You could give the student other words not from the Holy Quraan whenever it is necessary.



١٠- الشَّدَّةُ بِتَنْوِينِ الضَّمِّ -

خ	ح	ج	ث	ت	ب	-
خ	ح	ج	ث	ت	ب	-
ص	ش	س	ر	د	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	ه	ن	م	ل	ك
ي	و	ه	ن	م	ل	ك

للمعلم وولي الأمر:

- ١- لا تأتي الشدة بتتنين الضم مع حرف الألف أو الهمزة في كلمات مستعملة (فلا يكتب أ أو ؤ).
- ٢- من أجل تعليم الطالب نطق الحروف المشددة السابقة: **بـإـمـكـانـك** وضع أي حرف متحرك قبلها وليكن مثلاً حرف البا

المفتوح 

10-Letters having Ash-shaddah by Tanween âdh-âDhumm (âdh-âDhumm nunciation)

For teachers and parents:

- 1- Ash-shaddah by Tanween Adh-Dhumm (Adh-Dhumm nunciation) does not come with letters Alef and Hamzah in used words, so it is not written this way (ا) or (ء).
- 2- In order to teach the student the articulation of stressed letters correctly, put any letter having short vowel (Harf Mutaharrek) (such as letter "ba ب" having Al-Fat-hah) before stressed letters.

كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

شَكٌ	حَقٌ	ضُرٌّ	وَصْدٌ	وَرَبٌّ
شَكٌ	حَقٌ	ضُرٌّ	وَصْدٌ	وَرَبٌّ
قَوْيٌ	عَدْوٌ	جَانٌ	صَمٌّ	كُلٌّ
قَوْيٌ	عَدْوٌ	جَانٌ	صَمٌّ	كُلٌّ

للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة (كلمات) للحروف المشددة بتنوين الضم مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها.
- قد لا تكون الأمثلة موجودة بكثرة في القرآن الكريم، لذلك يفضل الاكتفاء ببعض الأمثلة لتدريبه عليها. (وقد لا يستطيع الطالب استخراج هذه الأمثلة من القرآن الكريم بسهولة ف ساعده في ذلك، وقد يكون من الجيد تحديد صفات بذاتها تحتوي على هذه الأمثلة تسهيلاً له في عملية البحث).
- وقسم الأمثلة إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة منقطة حتى يتقن كتابتها.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها من دون أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.
- بإمكانك إعطاء الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.

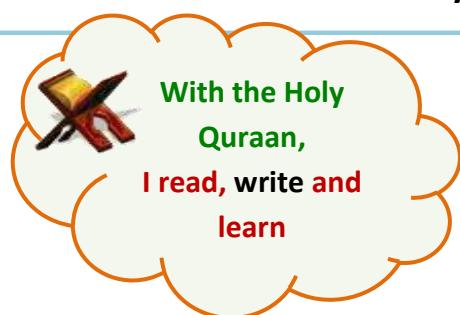


Words from the Holy Quraan

(Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing letters having Ash-Shaddah by Tanween Adh-Dhamm (Adh-Dhamm nunciation) similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
- 2- The examples of this case may not be a lot in the Holy Quraan. Therefore, few examples are adequate. (The student may not be able to pick up these words easily from the Holy Quraan, so assist him/her in so doing). In addition, it might be good to designate certain pages containing only these words so as to make it easy for him/her to conduct the search process.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 5- You could give the student other words not from the Holy Quraan whenever it is necessary.



المفتاح السابع: اللام القمريةُ الْ وَ اللام الشمسيَّةُ الْ

(قراءةً وكتابةً)



١- اللام القمريةُ الْ بَعْدَهَا حَرْفٌ مَفْتُوحٌ

الْغَ	الْعَ	الْخَ	الْحَ	الْجَ	الْبَ	الْأَ
الْغَ	الْعَ	الْخَ	الْحَ	الْجَ	الْبَ	الْأَ
الْيَ	الْوَ	الْهَ	الْمَ	الْكَ	الْقَ	الْفَ

كلماتٌ من القرآنِ الْكَرِيمِ (قراءةً وكتابةً)

الْغَفُورُ	الْعَصْرِ	الْخَنَّاسِ	الْحَمْدُ	الْجَنَّةُ	الْبَيْتِ	الْأَبْتَرُ
الْغَفُورُ	الْعَصْرِ	الْخَنَّاسِ	الْحَمْدُ	الْجَنَّةُ	الْبَيْتِ	الْأَبْتَرُ
الْيَتِيمُ	الْوَسْوَاسِ	الْهَوَى	الْمَغْضُوبُ	الْكَوْثَرُ	الْقِيمَةُ	الْفَلَقُ

للمعلم وولي الأمر: تسمى اللامان القمرية والشمسيّة بـ (ال) التعريف التي تدخل على الاسم النكرة فتعرّفه مثل: بيت: بيت.

The Seventh Clue: Al-Laam Al-Qamareyyah ل and Al-Laam Ash-Shamseyyah ل (Reading and Writing)

1-Al-Laam Al-Qamareyyah ل precedes letter having
Al-Fat-hah (Harf Maftooh)

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

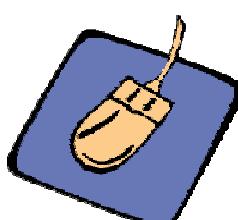
The two Laam, Ash-Shamseyyah and Al-Qamareyyah are known as identifiers. When they come before the noun, they convert it from unknown to known noun such as بَيْتٌ : الْبَيْتُ. (House: The House)

٢- اللام الشمسيّةُ الْمَشَدُ مفتوحٌ

السَّ	الزَّ	الرَّ	الذَّ	الدَّ	الثَّ	التَّ
السَّ	الزَّ	الرَّ	الذَّ	الدَّ	الثَّ	التَّ
الذَّ	الدَّ/الذَّ	الظَّ	الطَّ	الضَّ	الصَّ	الشَّ
الذَّ	الدَّ/الذَّ	الظَّ	الطَّ	الضَّ	الصَّ	الشَّ

كلماتٌ من القرآن الكريم (قراءةً وكتابَةً)

السَّمَاءُ	الزَّكَاةُ	الرَّحِيمُ	الذَّكَرُ	الدَّهْرُ	الثَّقَلَانِ	الْتَّكَاثُرُ
السَّمَاءُ	الزَّكَاةُ	الرَّحِيمُ	الذَّكَرُ	الدَّهْرُ	الثَّقَلَانِ	الْتَّكَاثُرُ
اللَّهُبُ/الذِّي	اللَّهُبُ/الذِّي	الظَّنُّ	الطَّعَامُ	الضَّلَالُ	الصَّمَدُ	الشَّمْسُ
اللَّهُبُ/الذِّي	اللَّهُبُ/الذِّي	الظَّنُّ	الطَّعَامُ	الضَّلَالُ	الصَّمَدُ	الشَّمْسُ



**2-Al-Laam Ash-Shamseyyah ل precedes letter having
Ash-Shaddah by Al-Fat-hah (Harf Mushaddad Maftooh)**

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)



٣- اللام القمريةُ الْبَعْدَهَا حَرْفٌ مَكْسُورٌ

الغِ	العِ	الخِ	الحِ	الجِ	البِ	الإِ
الْغِيَرْ	الْعِزْمَهْ	الْخِيَرْ	الْحِلْمَهْ	الْجِنْهَهْ	الْبِلَادْ	الْإِيمَانْ
البِ	الوِ	الهِ	الْمِ	الْكِ	القِ	الفِ
الْبِلَادْ	الْوِلْيَهْ	الْهِلْمَهْ	الْمِسْكَنْهْ	الْكِتَابْ	الْقِيَامَهْ	الْفِرَاقْ

كلماتٌ من القرآن الكريم (قراءةً وكتابةً)

الْعِمَادِ	الْخِيَامِ	الْحِمَارِ	الْجِنَّةِ	الْبِلَادِ	الْإِسْلَامُ
الْعِمَادِ	الْخِيَامِ	الْحِمَارِ	الْجِنَّةِ	الْبِلَادِ	الْإِسْلَامُ
الْوِلْدَانَ	الْمِسْكِينِ	الْكِتَابِ	الْقِيَامَةِ	الْفِرَاقُ	
الْوِلْدَانَ	الْمِسْكِينِ	الْكِتَابِ	الْقِيَامَةِ	الْفِرَاقُ	

للمعلم وولي الأمر: بإمكانك أن تعطي الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم مثل: **الغلاف** ، **الهلال** ، **البيقاظ** (جمع يقطان) متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.

3-Al-Laam Al-Qamareyyah الْلَّامُ precedes letter having Al-Kasrah (Harf Maksoor)

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

You could give the student other words not from the Holy Quraan such as:
يُقْنَاطُ ، الْهَلَالُ ، الْفَلَافُ (plural of يُقْنَاطٌ)، whenever it is necessary.

٤- اللام الشميةُ الْبَعْدَ حَرْفٌ مُشَدَّدٌ مَكْسُورٌ

السِّ	الزِّ	الرِّ	الذِّ	الدِّ	الثِّ	التِّ
الذِّ	الدِّ	الظِّ	الطِّ	الضِّ	الصِّ	الشِّ
الذِّ	الدِّ	الظِّ	الطِّ	الضِّ	الصِّ	الشِّ

كلماتٌ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ (قراءةً وكتابَةً)

السِّدْرَة	الرِّزْقَ	الذِّكْرَ	الدِّيَارِ	الثِّقَالَ	التِّجَارَةِ
النِّسَاءِ	الظِّلِّ	الطِّفْلِ	الضِّعْفِ	الصِّرَاطَ	الشِّتَاءِ
النِّسَاءِ	الظِّلِّ	الطِّفْلِ	الضِّعْفِ	الصِّرَاطَ	الشِّتَاءِ

للمعلم وولي الأمر: بإمكانك أن تعطي الطالب كلمات أخرى ليست في القراءان الكريم مثل: **السَّان**, **الرَّفَاف** متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.

**4-Al-Laam Ash-Shamseyyah ل precedes letter having
Ash-Shaddah by Al-Kasrah (Harf Mushaddad Maksoor)**

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

You could give the student other words not from the Holy Quraan such as:
اللسان، الزفاف, whenever it is necessary.

٥- اللام القمرية الْ بَعْدَهَا حَرْفٌ مَضْمُومٌ

الْفُ	الْعُ	الْخُ	الْحُ	الْجُ	الْبُ	الْأُ
الْفُ	الْعُ	الْخُ	الْحُ	الْجُ	الْبُ	الْأُ
الْبِيْ	الْوُ	الْهُ	الْمُ	الْكُ	الْقُ	الْفُ
الْبِيْ	الْوُ	الْهُ	الْمُ	الْكُ	الْقُ	الْفُ

كَلِمَاتٌ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ (قِرَاءَةً وَكِتَابَةً)

الْغُرُورِ	الْعَقْدِ	الْخَنَّسِ	الْحُطْمَةُ	الْجُنُودِ	الْبُرُوجِ	الْأَنْشَى
الْغُرُورِ	الْعَقْدِ	الْخَنَّسِ	الْحُطْمَةُ	الْجُنُودِ	الْبُرُوجِ	الْأَنْشَى
الْيُسْرَ	الْوُحْشُ	الْهُدَى	الْمُسْتَقِيمُ	الْكُبْرَى	الْقُرْءَانُ	الْفَجَارِ
الْيُسْرَ	الْوُحْشُ	الْهُدَى	الْمُسْتَقِيمُ	الْكُبْرَى	الْقُرْءَانُ	الْفَجَارِ



**5-Al-Laam Al-Qamareyyah ^ج precedes letter having
Adh-^Dhammah (Harf Madhoom)**

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

٦- اللام الشمسيةُ الْبَعْدَ هَرْفُ مُشَدَّدٌ مُضْمُومٌ

الس	الز	الر	الذ	الد	الث	الت
الس	الز	الر	الذ	الد	الث	الت
الذ	الد	الظ	الط	الض	الص	الش
الذ	الد	الظ	الط	الض	الص	الش

كلماتٌ من القرآنِ الْكَرِيمِ (قراءةً وكتابَةً)

الزجاجةُ	الرجُوعُ	الذلُّ	الدُّنيَا	الثُلُثُ	الترَابُ
الزجاجةُ	الرجُوعُ	الذلُّ	الدُّنيَا	الثُلُثُ	الترَابُ
النُّجُومُ	الظُلُماتِ	الضَّحَى	الصُّدُورِ	الشَّهَادَةِ	السُّجُودِ
النُّجُومُ	الظُلُماتِ	الضَّحَى	الصُّدُورِ	الشَّهَادَةِ	السُّجُودِ

للمعلم وولي الأمر:

- ١- بإمكانك أن تعطي الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم مثل: **الطفولة** متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.
- ٢- مثال حرف اللام المضد المشدّد المضموم بعد اللام الشمسية من القرآن الكريم هو كلمة **اللُّؤْلُؤُ**، ونظرًا لأن كتابة الهمزة فوق الواو هي مستوى متقدم على الطالب في هذه المرحلة فإنه لم يتم وضع هذه الكلمة هنا وإنما في موضوع صور أخرى **لكتابة الهمزة**.
- ٣- وبإمكانك أن تعطي الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم مثل: **اللَّعَابُ** متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.

6- Al-Laam Ash-Shamseyyah ﷺ precedes letter having Ash-Shaddah by Adh-Âdhammah (ÂHarf Mushaddad Madhoom)

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- You could give the student other words not from the Holy Quraan such as: **الطفولة**, whenever it is necessary.
- 2- An example of precedes letter Laam having Ash-Shaddah by Adh-Âdhammah (Laam Mushaddad Madhoom) comes after Al-Laam Ash-Shamseyyah in the Holy Quraan is **اللُّؤْلُؤُ**. This example (اللُّؤْلُؤُ) has not been placed in the table with other examples (words) due to the writing Hamzah above Waaw as an advanced level.
- 3- You could give the student other words not from the Holy Quraan such as: **اللَّعَابُ**, whenever it is necessary.

٧- اللام القمرية الْ بَعْدَهَا حَرْفٌ مَفْتُوحٌ مَعَ الْمَدِ بِالْأَلْفِ

الْأَلْفَ	الْبَأْلَمَ	الْجَانَّ	الْحَاجَةَ	الْخَالِقُ	الْعَالَمِينَ	الْفَاعِلَةَ
الْأَلْفَ	الْبَأْلَمَ	الْجَانَّ	الْحَاجَةَ	الْخَالِقُ	الْعَالَمِينَ	الْفَاعِلَةَ
الْأَلْفَ	الْبَأْلَمَ	الْجَانَّ	الْحَاجَةَ	الْخَالِقُ	الْعَالَمِينَ	الْفَاعِلَةَ
الْأَلْفَ	الْبَأْلَمَ	الْجَانَّ	الْحَاجَةَ	الْخَالِقُ	الْعَالَمِينَ	الْفَاعِلَةَ

كَلِمَاتٌ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ (قِرَاءَةً وَكِتَابَةً)

الْأَخِرَةُ	الْبَاطِلَ	الْجَانَّ	الْحَاجَةَ	الْخَالِقُ	الْعَالَمِينَ	الْغَاشِيَةَ
الْأَخِرَةُ	الْبَاطِلَ	الْجَانَّ	الْحَاجَةَ	الْخَالِقُ	الْعَالَمِينَ	الْغَاشِيَةَ
الْفَائِزُونَ	الْقَارِعَةُ	الْكَافِرُونَ	الْمَاعُونَ	الْهَالِكِينَ	الْوَاقِعَةُ	الْيَاقُوتُ
الْفَائِزُونَ	الْقَارِعَةُ	الْكَافِرُونَ	الْمَاعُونَ	الْهَالِكِينَ	الْوَاقِعَةُ	الْيَاقُوتُ

للمعلم وولي الأمر: تمت كتابة **الْأَلْفَ** وكلمة **الْأَخِرَةُ** بدلاً من **الْأَلْفَ** و**الْأَخِرَةُ** بحسب الرسم القراءاني الذي يرسم الهمزة (في الوسط) بين اللام القمرية في (الْأَلْفَ) و حرف المد الألف مثل: **الْأَخِرَةُ**، **الْأَرْزَفَةُ**، **الْأَرْزِفَةُ**، **الْأَثْمِينَ**، **الْأَثْلِفَلِينَ**، **الْأَخْرَ**، **الْأَخْرِينَ**، **الْأَمِينَ**، **الْأَخِرِينَ**، **الْأَلْفَاقِ**، **الْأَلَانَ** علماً بأن كلمة **الْأَلَانَ** رسمت في القراءان الكريم **أَلَانَ** في عدة مواضع. وكذلك تمت كتابة الكلمات التي يأتي فيها المد بالألف بعد الهمزة (ءا) في كتاب الأبجدية مثل: **ءَاخِرَ**، القراءان، القراءاني بدلاً من **ءَاخِرَ**، القراءان، القراءاني كما هو شائع في الرسم الكتابي حتى لا يشكل على الطالب مع علامة المد الزائد عن المد الطبيعي (ـ) في القراءان الكريم.

7-Al-Laam Al-Qamareyyah الْ precedes letter having Al-Fat-hah with the Lengthening by Alef

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

اٰلٰ and الْاٰخِرَة have been written instead of اٰلٰ and الْاٰخِرَة according to the Quraanic script that draws Hamzah in the middle between Al-Laam Al-Qamareyyah and the Lengthening by Alef such as: الْاٰخِرَةُ، الْاٰزِفَةُ، الْاٰخِرِ، الْاٰثِمَينَ، الْاٰفِلِينَ، الْاٰخَرُ، الْاٰخَرِينَ، الْاٰمِنِينَ، الْاٰخِرِ، الْاٰخِرِينَ، الْاٰفَاقِ، وَالْاٰخِرُ، الْاٰنَّ knowing that الْاٰنَّ has been scripted this way الْاٰنَّ in several places in the Holy Quraan.

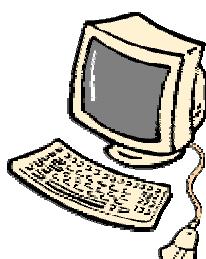
Similarly in this Book (Al-Abjadeyyah), the words that has Hamzah before the Lengthening by Alef have been written this way: الْاٰخِرُ، الْقِرَاءَنُ، الْقِرَاءَنِي instead of آخر، القرآن، القراءاني as it is commonly written in order not to confuse the student with (ـ) the sign of prolonging (lengthening that is more than the usual lengthening) in the Holy Quraan.

٨- اللام الشميّة الْبَعْدَهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ مفتوحٌ معَ المدِ بالألفِ

السَّ	الزَّا	الرَّا	الذَّا	الدَّا	الثَّا	التَّا
السَّ	الزَّا	الرَّا	الذَّا	الدَّا	الثَّا	التَّا
النَّا	اللَّا	الظَّا	الطَّا	الضَّا	الصَّا	الشَّا
النَّا	اللَّا	الظَّا	الطَّا	الضَّا	الصَّا	الشَّا

كلماتٌ من القرءان الكريم (قراءةً وكتابةً)

السَّائِلُ	الزَّارِعُونَ	الرَّاحِمِينَ	الذَّاكِرِينَ	الدَّارُ	الثَّاقِبُ	الثَّابُوتُ
السائلُ	الزارِعُونَ	الراحِمِينَ	الذَّاكِرِينَ	الدارُ	الثَّاقِبُ	الثَّابُوتُ
النَّاسِ	الظَّالِمُونَ	الظَّالِمِينَ	الظَّالِمِينَ	الظَّارِقُ	الصَّالِحَاتِ	الشَّاكِرِينَ
الناسِ	الظَّالِمُونَ	الظَّالِمِينَ	الظَّالِمِينَ	الظَّارِقُ	الصَّالِحَاتِ	الشَّاكِرِينَ



**8-Al-Laam Ash-Shamseyyah ﴿ precedes letter having
Ash-Shaddah by Al-Fat-hah with the Lengthening by
Alef**

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

٩- اللام القمرية الْ بَعْدَهَا حَرْفٌ مَكْسُورٌ مَعَ الْمَدِ بِالْيَا

الْغَيْ	الْعَيْ	الْخَيْ	الْحَيْ	الْجَيْ	الْبَيْ	الْإِيْ
الْغَيْ	الْعَيْ	الْخَيْ	الْحَيْ	الْجَيْ	الْبَيْ	الْإِيْ
-	-	الْهَيْ	الْمَيْ	الْكَيْ	الْقَيْ	الْفَيْ
-	-	الْهِيْ	الْمِيْ	الْكِيْ	الْقِيْ	الْفِيْ

كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

الْفِيلِ	الْعِيرُ	الْإِيمَانُ
الْفِيلِ	الْعِيرُ	الْإِيمَانُ
الْهَيْمِ		الْمِيزَانَ
الْهِيْمِ		الْمِيزَانَ

للمعلم وولي الأمر:

- ١- تمر استبعاد (الْوَيْ) و (الْبَيْ) لعدم ورود كلمات مستعملة وشائعة تبدأ بهما في اللغة العربية.
- ٢- بإمكانك أن تعطي الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم مثل الْبَيْدُ (جمع بيداء)، الْجِيْرَةُ، الْجِيْلَةُ، الْخِيْرَةُ، الْغِيْبَةُ، الْقِبَلُ، الْكِيْسُ متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.

9-Al-Laam Al-Qamareyyah الْ قَمَرِيَّة precedes letter having Al-Kasrah with the Lengthening by Yaa

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- (الْبَيْبَرُ وَ الْبَوْبَرُ) have been excluded because they are not used in common Arabic words.
- 2- You could give the student other words not from the Holy Quraan such as: (الْبَيْبَدُ، الْجِيَرَةُ، الْحِيلَةُ، الْخِيرَةُ، الْفَيْبَةُ، الْكِيَسُ) (plural of بَيْبَدٌ), whenever it is necessary.

١٠- اللام الشمسيةُ الْبَعْدَ هَارِفٌ مُشَدَّدٌ مَكْسُورٌ مَعَ الْمَدِ بِالْيَا

السِيَّد	الرِّيز	الرِّيز	الذِي	الذِي	الثِيَّب	الثِيَّب
السِيَّد	الرِّيز	الرِّيز	الذِي	الذِي	الثِيَّب	الثِيَّب
-	النِيَّة	النِيَّة	الطِيَّب	الضِيَّب	الصِيَّب	الشِيَّب
-	النِيَّة	النِيَّة	الطِيَّب	الضِيَّب	الصِيَّب	الشِيَّب

كلماتٌ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ (قراءةً وكتابَةً)

الرِّيح	الدِين	الثِيَن
الرِّيح	الدِين	الثِيَن
الطِيَن		الزِيَنة
الزِيَنة		الزِيَنة

للمعلم وولي الأمر:

- ١- ته استبعاد (الظِيَّب) لعدم ورود كلمات مستعملة وشائعة تبدأ بها في اللغة العربية.
- ٢- بإمكانك أن تعطي الطالب كلمات أخرى ليست في القرآن الكريم مثل **الثِيَانُ** ، **الذِيَبُ** ، **السِيَّرَةُ** ، **الشِيَّمَةُ** ، **الصِيَّبُ** ، **الضِيَّبُ** ، **النِيَّلُ** متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له.
- ٣- لكلمة **الذِيَبُ** في القرآن الكريم نطق آخر هو **الذِيَبُ** بحسب بعض القراءات، وهو النطق نفسه في اللهجات الدارجة.

10-Al-Laam Ash-Shamseyyah ال precedes letter having Ash-Shaddah by Al-Kasrah with the Lengthening by Yaa

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- (الظي) has been excluded because it is not used in common Arabic words.
- 2- You could give the student other words not from the Holy Quraan such as: التيران ، الذيب ، السيرة ، الشيمة ، الصيت ، الضيق ، اللين ، النيل whenever it is necessary.
- 3- In the Holy Quraan, the word الذب has another articulation which is الذب due to different modes of recitation. This articulation is also used in Arabic dialect.

١١- اللام القمرية الْ بَعْدَهَا حَرْفٌ مَضْمُومٌ مَعَ الْمَدِ بِالْوَاءِ

الغُو	العُو	الخُو	الحُو	الجُو	البُو	الْأُو
الْغُو	الْعُو	الْخُو	الْحُو	الْجُو	الْبُو	الْأُو
-	الْيُو	الْهُو	الْمُو	الْكُو	الْقُو	الْفُو
-	الْيُو	الْهُو	الْمُو	الْكُو	الْقُو	الْفُو

كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

الْحُوتُ	الْجُوعِ	الْأُولَى
الْخُوتُ	الْجُوعُ	الْأُولَى
الْهُونِ		
الْهُونِ		الْمُوقَدَةُ

للمعلم وولي الأمر:

- ١- تهـ استبعـاد (الْأُوـوـ) لـعدـم وـرود كـلمـات مـسـتـعـملـة وـشـائـعـة تـبـدـأ بـهـا فـي الـلـغـة الـعـرـبـيـة.
- ٢- بـإـمـكـانـكـ أـن تـعـطـي الطـالـبـ كـلمـات أـخـرـى لـيـسـتـ فـي الـقـرـاءـان الـكـرـيمـ مـثـلـ الـبـوـمـةـ، الـخـوـصـ، الـعـورـ (جـمـعـ أـعـورـ)، الـغـوـلـ، الـفـوـلـ، الـقـوـطـةـ (الـطـماـطـمـ)، الـكـوـعـ، الـيـوـدـ مـتـىـ ماـ وـجـدـتـ ذـلـكـ مـنـاسـبـاـ وـضـرـورـيـاـ لـهـ.

11-Al-Laam Al-Qamareyyah الْ قَمَرِيَّah precedes letter having Adh-Âdhamah with the Lengthening by Waaw

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- الْوَوْ (وو) has been excluded because it is not used in common Arabic words.
- 2- You could give the student other words not from the Holy Quraan such as: الْبُوْمَةُ، الْخُوْصُ، الْعُورُ (أعور plural of الطماطم)، الْكُوْنُ، الْيُوْدُ whenever it is necessary.

١٢- اللام الشمسية الـ بـعـدـ هـاـ حـرفـ مـشـدـدـ مـضـمـومـ مـعـ الـمـدـ بـالـوـاـوـ

الشُو	السُو	الرُزو	الرُو	الدُو	الثُو	التو
الشُمو	السُمو	الرُزو	الرُوي	الدُوي	الثُمو	التو
-	-	النُو	اللُو	الطُو	الصُو	الضُو
-	-	النُوي	اللُوي	الطُوي	الصُوي	الضُوي

كلمات من القرآن الكريم (قراءة وكتابة)

السُوءُ	الرُزو	الرُوحُ
السُموءُ	الرُزُورُ	الرُوحُ
النُورِ	الطُورَ	الصُورِ
النُورُ	الطُورُ	الصُورُ

للمعلم وولي الأمر:

- ـ تهـ استـ بـعـادـ (الـدـوـ) وـ (الـطـوـ) لـعـدـمـ وـرـوـدـ كـلـمـاتـ مـسـتـعـمـلـةـ وـشـانـعـةـ تـبـدـأـ بـهـمـاـ فـيـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ.
- ـ بـاـمـكـانـكـ أـنـ تـعـطـيـ الطـالـبـ كـلـمـاتـ أـخـرـىـ لـيـسـتـ فـيـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ مـثـلـ (الـتـوـتـ) ، (الـثـوـمـ) ، (الـدـوـدـةـ) ، (الـشـوـرـىـ) ، (الـلـوـنـيـاـ) مـتـىـ مـاـ وـجـدـتـ ذـلـكـ مـنـاسـبـاـ وـضـرـورـيـاـ لـهـ .

12-Al-Laam Ash-Shamseyyah ال precedes letter having Ash-Shaddah by Adh-Âhammah with the Lengthening by Waaw

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- (النُّو) and (الظُّو) have been excluded because they are not used in common Arabic words.
- 2- You could give the student other words not from the Holy Quraan such as: التُّوتُ، التُّوْمُ، الدُّوْدُةُ، الشُّوْرَى، الْلُّوبِيَّا whenever it is necessary.

لِمُعَلِّمِ وَوَلِيِّ الْأَمْرِ :

تعليمات :

- 1- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة للكلمات التي فيها اللام القراءة أو اللام الشمية مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها.
- 2- أخبر الطالب أن حرف الألف في اللامين القراءة **آل** والشمية **آل** في المصحف الشريف يوضع فوقه **علامة** تشبه حرف **ص** صغير ، حتى يسهل عليه تمييز الألف في أثناء القراءة أو استخراج الأمثلة من القراءان الكريم.
- 3- ليس من الضروري أن تجعل الطالب يبحث في القراءان الكريم عن أمثلة لكل جزئية من الجزئيات السابقة للام القراءة أو اللام الشمية فبعضها قد لا يكون موجوداً، ولذلك يفضل **الاكتفاء** ببعض الأمثلة من القراءان الكريم لتدريبه عليها، مع إمكانية **الاستعانة** بكلمات ليست في القراءان الكريم متى ما وجدت ذلك مناسباً وضرورياً للطالب.
- 4- قسم الأمثلة إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة كلمات منقطة حتى **يتقن كتابتها**.
- 5- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها **من دون أن تكون منقطة** في كراسة مستقلة.

تنبيهات :

- 1- أخبر الطالب أن حرف الألف الذي قبل اللام **ينطق** إن كان الكلام مبدوأ به. وإن سبقه حرف متحرك، أو حرف مد قبله متحرك في أثناء وصل الكلام فهو **لا ينطق** مثل : **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ** ، **رَبِّ الْعَالَمِينَ** ، **اَهْدِنَا الصِّرَاطَ**.
- 2- أخبر الطالب أنه إذا جاء **قبل الكلمة** التي تبدأ بـ(**ال**) القراءة أو الشمية **حرف الجر اللام** فإن حرف **الألف** في (**ال**) **لا ينطق** ولا يكتب مثل : **لِمُصْلِّيْنَ** (التي تعلمها في : الشدة بالكسرة مع المد بالياء) ، **لِلَّهِ** .
- 3- إذا جاء **قبل الكلمة** التي تبدأ بـ(**ال**) القراءة أو الشمية (أو بهمزة وصل) كلمة ءاخرها المد بالألف أو بالياء أو بالواو أو بالألف المقصورة فإن حرف المد لا ينطق في حالة وصل الكلام مثل : **اَهْدِنَا الصِّرَاطَ تَنْطِقُ فِي حَالَةِ الْوَصْلِ** : **اَهْدِنَصِرَاطَ** ، **وَلَا الضَّالِّيْنَ تَنْطِقُ فِي حَالَةِ الْوَصْلِ** : **وَلَضَالِّيْنَ** ، **فِي الْعُقْدِ تَنْطِقُ فِي حَالَةِ الْوَصْلِ** : **فِلْعُقْدِ** ، ولذلك فإنه لك **الاختيار كمرحلة أولى** في تعليم الطالب قراءة السور الشريفة بين أن تعلمه هذا من البداية أو أن تجعله يقرأ السور الشريفة كلمة **من دون** اتباع قاعدة الوصل بمعنى أن يقرأ كلمة **اهْدِنَا** بمد الألف ثم **يقف** قليلاً في النطق ثم **يقرأ** كلمة **الصِّرَاطَ** وهكذا مع بقية الكلمات، حتى يتمكن من القراءة ثم تعلمه **وصل الكلمات** في مرحلة لاحقة.



For teachers and parents

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing Al-Laam Al-Qamareyyah and Al-Laam Ash-Shamseyyah similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
- 2- Tell the student that the letter Alef in Al-Laam Al-Qamareyyah  and Al-Laam Ash-Shamseyyah  in the Holy Quraan is written with a sign similar to small letter Ssaad  above it; therefore, it will be easy to differentiate the letter Alef while reading or finding examples.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.

Notifications:

- 1- Tell the student that the letter Alef which comes before Al-Laam is pronounced if he/she starts the talk with it, and it is not pronounced (silent letter) when it is preceded by a letter having short vowel or a lengthening after a letter having short vowel such as: **بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، رَبِّ الْعَالَمِينَ، اهْدِنَا الصِّرَاطَ**
- 2- Tell the student if the word that begins with Al-Laam Al-Qamareyyah or Al-Laam Ash-Shamseyyah is preceded by the preposition Laam (ل), the Alef in (ا) is not pronounced (silent letter) and not written, such as: **لِلْمُصْلِيْنَ، لِلَّهِ**
- 3- If the word that begins with Al-Laam Al-Qamareyyah or Al-Laam Ash-Shamseyyah or Connection Hamzah (Conjunctive Hamzah) is preceded by a word ends with Lengthenings, the lengthening letter is not pronounced (silent letter) in the case of continuity such as: **اهْدِنَا الصِّرَاطَ** is pronounced **اهْدِنَا الصِّرَاطَ** in the case of continuity), **وَلِضَائِلَيْنَ** is pronounced **وَلِضَائِلَيْنَ** in the case of continuity), **وَلَا الصَّالِيْنَ** is pronounced **وَلَا الصَّالِيْنَ** in the case of continuity), **فَلَعْنَدَ** is pronounced **فَلَعْنَدَ** in the case of continuity), **فِي الْعُقْدَ** is pronounced **فِي الْعُقْدَ** in the case of continuity).

المِفْتَاحُ الثَّامِنُ : هَمْزَةُ الْوَصْلِ وَهَمْزَةُ الْقَطْعِ أَيْ أَ



كَلِمَاتٌ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ (قِرَاءَةً وَكِتَابَةً)

الْمُسْتَقِيمُ	الصِّرَاطُ	اهْدِنَا	الرَّحِيمُ	الرَّحْمَنُ	الْحَمْدُ
الْمُسْتَقِيمُ	الصِّرَاطُ	اهْدِنَا	الرَّحِيمُ	الرَّحْمَنُ	الْحَمْدُ
بِالْقَلْمَنْ	بِاسْمِ	اقْرَأْ	وَانْحَرْ	وَاسْتَغْفِرْهُ	وَامْرَأَتُهُ
بِالْقَلْمَنْ	بِاسْمِ	اَهْرَأْ	وَانْحَرْ	وَاسْتَغْفِرْهُ	وَامْرَأَتُهُ
أَبِي	أَحَدُ	إِذَا	أَعُوذُ	أَنْعَمْتَ	إِيَّاكَ
أَبِي	أَحَدُ	إِذَا	أَعُوذُ	أَنْعَمْتَ	إِيَّاكَ
أَقْسُمُ	أَنْتُمْ	أَعْبُدُ	أَيْهَا	أَفْوَاجًا	أَغْنَى
أَشْدِيمُ	أَنْتُمْ	أَعْبُدُ	أَيْهَا	أَفْوَاجًا	أَغْنَى

للمعلم وولي الأمر:

- اجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة للكلمات التي فيها همزة الوصل أو همزة القطع مثل الأمثلة السابقة، ثم يقرأها.
- أخبر الطالب أن همزة الوصل في المصحف الشريف يوضع فوقها علامة تشبه حرف **ص** صغير مثل ألف اللامين القمرية والشمسية التي تعتبر همزة وصل.
- قسم الكلمات إلى مجموعات وقدمها للطالب في هيئة كلمات منقطة حتى يتقن كتابتها.
- ثم اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة أو سواها من دون أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.

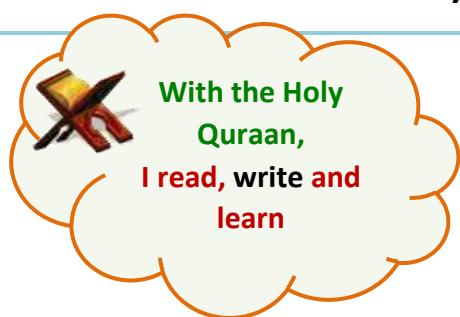


The Eighth Clue: Hamzat Al-Wassl (Connection Hamzah) ՚ and Hamzat Al-Qatt'a ՚՚

Words from the Holy Quraan (Reading and Writing)

For teachers and parents:

- 1- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing Hamzat Al-Wassl (Connection Hamzah) and Hamzat Al-Qatt'a similar to the previous examples. Then, let him/her read them.
- 2- Tell the student that Hamzat Al-Wassl is written in the Holy Quraan with a sign similar to small letter Ssaad ՚ above it like the letter Alef in Al-Laam Al-Qamareyyah and Al-Laam Ash-Shamseyyah, as it is also regarded Hamzat Al-Wassl.
- 3- Section these words into groups and present them for the student in a dotted shape until he/she writes them proficiently.
- 4- Ask the student to write these words and other words by himself/herself without being dotted in a separate booklet.
- 5- You could give the student other words not from the Holy Quraan whenever it is necessary.



المُسْتَوَى الرَّابِعُ: الْمَدُ بِالْأَلْفِ الصَّغِيرَةِ (١) وَالْيَا الصَّغِيرَةِ (٢)

وَالْوَاوِ الصَّغِيرَةِ (٣) (خَاصٌ بِالْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ)

ح	ج	ث	ت	ب	ء
س	ز	ر	ذ	د	خ
ع	ظ	ط	ض	ص	ش
م	ل	ك	ق	ف	غ
هـ	إـ	يـ	وـ	هـ	نـ
وـ	وـ	هـ	وـ	هـ	هـ

قِرَاءَةُ كَلِمَاتٍ مِنَ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ

ظَهَرَهُ	إِلَهٌ	فَذَلِكَ	إِلَهٌ	الرَّحْمَنِ
الْمَوَدَّةُ	دَأْوَدُ	وَامْرَأَتُهُ	مَالُهُ	عِنْدَهُ

للمعلم وولي الأمر:

١- نطق الحروف مع هذه المدود هو نفسه نطق الحروف مع المدود السابقة في مفتاح المد وإنما الاختلاف في كتابتها فقط بحسب الرسم القراءاني ، فهذا الشكل من كتابة المدود لا يستخدم في الرسم الكتابي ، ما عدا في كتابة اسم الله جل جلاله : **(الرَّحْمَن)** ولذلك تم وضع هذا المستوى قراءةً من دون كتابة.

٢- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويبحث عن أمثلة للكلمات التي فيها المد بالألف الصغيرة والياء الصغيرة والواو الصغيرة، ثم يقرأها. **ليس من الضروري** أن يبحث عن مثال لكل نوع من أنواع المد مع الحرف الذي يسبقها كما هو موضح

The Fourth level: The Lengthenings by the small Alef (أ), the small Yaa (أ), and the small Waaw (و)

(Special for the Holy Quraan)

Reading Words from the Holy Quraan

For teachers and parents:

- 1- The articulation of letters with these lengthenings is similar to the articulation of letters with the previous lengthenings (in the lengthening clue), the only difference is the way they written in the Quraanic script; therefore, this level is concerned with reading only without writing except the name of Allah (الرَّحْمَن) -Exalted be He-.
- 2- Let the student open the Holy Quraan to single out only words containing the lengthenings by the small Alef, the small Yaa, and the small Waaw. Then, let him/her read them. (It is not necessary to find examples of each lengthening with the preceded letters similar to the previous examples).

المُسْتَوَى الْخَامِسُ : لُفْظُ الْجَلَالَةِ (اللَّهُ) (قِرَاءَةً وَكِتَابَةً)

نَارُ اللَّهِ	نَصْرُ اللَّهِ	هُوَ اللَّهُ	اللَّهُ
نَارُ اللَّهِ	نَصْرُ اللَّهِ	هُوَ اللَّهُ	اللَّهُ
دِينُ اللَّهِ	بِاللَّهِ	لَهُ	بِسْمِ اللَّهِ
دِينُ اللَّهِ	بِاللَّهِ	لَهُ	بِسْمِ اللَّهِ

للمعلم وولي الأمر: تم ذكر لفظ الجلالة (الله) في الجزء المتعلق بوصل الحروف بعضها لتكوين كلمة، غير أنه تم التركيز في ذلك الجزء على كيفية وصل الحروف ونطاق لفظ الجلالة (الله) ومحاكاة الطالب لهذا النطاق من دون توضيح الجوانب المرتبطة به. وفي هذا المستوى:

- أخبر الطالب أن من خصائص نطق لفظ الجلالة (الله) ما يلي: وجود المد بالألف بعد حرف اللام المتشدّد، حيث ينطّق هذا المد ولا يكتب.
- تفخيم حرف اللام المتشدّد: وهو تسمين الحرف بجعله سميّنا في المخرج وقوياً في الصفة. ويكون حرف اللام **مفعماً** إذا أسبقته فتحة أو ضمة.
- ترقيق حرف اللام المتشدّد: وهو تنحيف الحرف بجعله نحيفاً في المخرج وضعيّفاً في الصفة. ويكون حرف اللام **مرققاً** إذا أسبقته كسرة.
- **تأكد** من إدراك الطالب لوجود المد بالألف ونطاقه لفظ الجلالة (الله) نطّقاً صحيحاً بالمد بالألف، والتفخيم، والترقيق.
- أجعل الطالب يفتح المصحف الشريف ويستخرج منه لفظ الجلالة (الله)، ثم يقرأه إما مفعماً أو مرققاً بحسب وروده في الكلام مع الكلمة أو الحرف الذي يسبقه.
- اطلب منه أن يكتبه في كراسته بعد أن يتدرّب على كتابته في النماذج المنقطة.



تنبيه: يستوي في حكم لفظ الجلالة (الله) من حيث نطق المد بالألف، والتفخيم والترقيق أيضاً لفظ (الله). فإذا ورد لفظ (الله) في مواضع لاحقة عند قراءة الطالب فأخبره كمرحلة متقدمة عن تفخيمه وترقيقه وليس في المرحلة الحالية.



The Fifth Level: God's name (Allah)

(Reading and Writing)

For teachers and parents:

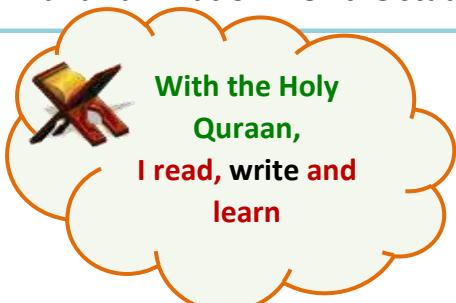
God's name (Allah ﷺ) has been mentioned in the previous part (Combining letters to form a word) without giving further details about its articulation.

In this level:

- 1- Tell the student that part of the articulation features of God's name (Allah) is the following:
 - There is a lengthening by Alef after the stressed Laam (Laam Mushaddad). This lengthening is pronounced but it is not written.
 - Aggrandizing the stressed Laam: plumbing the letter by strengthening its characteristic. This letter is aggrandized if it is preceded by a letter having Al-Fat-hah or Adh-Dhammah.
 - Laminating the stressed Laam: slenderizing the letter by weakening its characteristic. This letter is laminated if it is preceded by a letter having Al-Kasrah.
- 2- Make sure that the student recognizes the lengthening by Alef after the stressed Laam and pronounces God's name (Allah) correctly in the case of Aggrandizement or Lamination.
- 3- Let the student open the Holy Quraan to single out God's name (Allah), then pronounce it according to its situation (aggrandized or laminated).

Notification:

The word Allahumma (اَللّٰهُمَّ) is similar to God's name (Allah ﷺ) in the case of the lengthening by Alef after the stressed Laam and the case of Aggrandizement and Lamination. Tell the student about its cases in advanced stage.



المُسْتَوَى السَّادِسُ : تَكْوِينُ جُمْلَةٍ مِنْ كَلْمَاتٍ (قِرَاءَةً وَكِتَابَةً)

الله

الرَّحْمَنِ

الرَّحِيمِ

بِسْمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَلَقٍ

الإِنْسَانَ

خَلَقَ

مِنْ

بِاسْمِ

الَّذِي

خَلَقَ

اقْرَأْ

رَبِّكَ

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

الَّذِي

عَلَمَ

بِالْقَلْمِ

وَرَبُّكَ

اقْرَأْ

الْأَكْرَمُ

الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمِ

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمِ

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

عَلَمَ

يَعْلَمُ

الْإِنْسَانَ

مَا

لَمْ

عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

للمعلم وولي الأمر:

- أ- أخبر الطالب أن الكلمات تتصل بعضها بعض في تراكيب **لتكون** جملة أو جمل لها معنى مثل المثال السابق.
- ب- **بإمكانك** الاستفادة من الأسلوب السابق لتكوين الجملة في **تكون** جمل أخرى ليست من القراءان الكريمة.
- ج- اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه الأمثلة من الجمل أو سواها **من دون** أن تكون منقطة في كراسة مستقلة.

تنبيه: بعض المربين يستخدم أسلوب تكوين الجملة مباشرة بعد الانتهاء من تعليم الطالب المفاتيح الأولى (الحروف والحركات والسكون والتنوين) أو بعد تعليم كل مفتاح لتدريب الطالب على فهم التراكيب اللغوية والتحدث باللغة العربية واستخدامها.

The Sixth Level: **Forming a sentence from words** **(Reading and Writing)**

For teachers and parents:

- 1- Tell the student that the words connect with each other in patterns to form meaningful sentence or sentences as the previous examples.
- 2- You could benefit from the previous manner of forming a sentence to form other sentences not from the Holy Quraan.
- 3- Ask the student to write these examples or other sentences by himself/herself without being dotted in a separate booklet.

Notification:

Some teachers and parents use the manner of forming the sentence directly after teaching the student the primary clues (letters, movements, As-Sukoon, nunciation) or after teaching each clue to train the student on getting the linguistic patterns clear and speaking Arabic well.

المُسْتَوَى السَّابِعُ: سُورَةُ الْقُرْءَانِ الْكَرِيمِ (قِرَاءَةً)

للمعلم وللي الأمر:

- ـ كمرحلة أولى في قراءة السور التالية: لا تجعل الطالب يسكن الكلمات التي **ا**خْرَهَا حركة (فتحة، كسرة، ضمة) أو تنوين عندما يقف عليها أو عندما يقف في نهاية كل آية، وذلك حتى يتدرّب على قراءة الكلمات والحراف بحركاتها وتتنوينها، مثل الكلمة: **الرَّحِيم** لا تجعله ينطقها **الرَّحِيم** عند الوقف عليها وإنما **الرَّحِيم** وكذلك في الكلمة **أَحَدٌ** لا تجعله ينطقها **أَحَدٌ** عند الوقف عليها وإنما **أَحَدٌ**.
- ـ علمه حالات الوقف على الكلمة في مرحلة متقدمة من القراءة كما هي موضحة في المستويات المتقدمة.

سُورَةُ الْفَاتِحَةِ

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝ ۱ ۝ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۝ ۲ ۝
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝ ۳ ۝ مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ ۝ ۴ ۝ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ
نَسْتَعِينُ ۝ ۵ ۝ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ ۶ ۝ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ۝ ۷ ۝

سُورَةُ النَّاسِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ۝ ۱ ۝ مَلِكِ النَّاسِ ۝ ۲ ۝ إِلَهِ النَّاسِ ۝ ۳ ۝ مِنْ
شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ۝ ۴ ۝ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ۝ ۵ ۝
مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ۝ ۶ ۝

سُورَةُ الْفَلَقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ۝ ۱ ۝ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ۝ ۲ ۝ وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا
وَقَبَ ۝ ۳ ۝ وَمِنْ شَرِّ النَّفَاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ۝ ۴ ۝ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا
حَسَدَ ۝ ۵ ۝

سُورَةُ الْإِخْلَاصِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ ۱ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ ۲ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ ۝ ۳ ۝
وَلَمْ يَكُنْ لَّهُ كُفُواً أَحَدٌ ۝ ۴ ۝

سُورَةُ الْمَسَدِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝ ۱ ۝ مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ، وَمَا كَسَبَ ۝ ۲ ۝
سَيَضْلُى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ۝ ۳ ۝ وَامْرَأَتُهُ، حَمَالَةَ الْحَطَبِ ۝ ۴ ۝ فِي
جَيْدِهَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ ۝ ۵ ۝

The Seventh Level: Chapters from the Holy Quraan

(Reading)

For teachers and parents:

- 1- As a first stage in reading the following chapters: Don't let the student make the last letter of a word consonant if it ends with (Al-Fat-hah, Al-Kasrah, Adh-Dhammah) or nunation when he/she stops (pauses) while reading in order to practice the proper articulation. For example, the word **الرحيم**: Don't let him/her say **الرحيم** while pause but **الرحيم**. Similarly, the word **أَحَدٌ**: Don't let him/her say **أَحَدٌ** while pause but **أَحَدٌ**.
- 2- Teach him/her the stop (pause) cases in an advanced stage.

Al-Faatehah Chapter

An-Naas Chapter

Al-Falaq Chapter

Al-Ekhlaass Chapter

Al-Masad Chapter

سُورَةُ النَّصْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۝ ۱ ۝ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ
أَفَوَاجًا ۝ ۲ ۝ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَابًا ۝ ۳ ۝

سُورَةُ الْكَافِرُونَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ۝ ۱ ۝ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ۝ ۲ ۝ وَلَا أَنْتُمْ
عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ۝ ۳ ۝ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ ۝ ۴ ۝ وَلَا أَنْتُمْ
عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ۝ ۵ ۝ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ۝ ۶ ۝

للمعلم وولي الأمر:

- ١- لا تجعل الطالب ينتقل إلى المستوى الثامن (كتابة هذه السور) إلا بعد أن يكون قادرًا على قراءة السور السابقة بشكل صحيح.
- ٢- **بإمكانك** أن تضيف سورة أخرى للطالب أو تعطيه سورة أخرى غير السور السابقة المذكورة **إذا** وجدت ذلك مناسباً له وتأكد من قدرته على قراءتها بشكل صحيح قبل انتقاله إلى مرحلة كتابتها.

تنبيه: اختلف أهل العلم حول جواز كتابة القراءان الكرييم برسم غير الرسم القراءاني، وأجاز بعضهم **كتابة بعضه** بالرسم الكتابي للتعليم. وبما أن كتاب الأبجدية يستخدم القراءان الكرييم لتعليم القراءة والكتابة فقد تمت كتابة السور الشريفة السابقة بالرسم الكتابي لتسهيل قراءتها وحفظها بما يتواافق مع الرسم الكتابي الذي يتعلمها الطالب في المدرسة، وتحبيبه في حفظ القراءان الكرييم، حتى إذا تمكن من قراءة السور الشريفة وحفظها سهل عليه قراءتها من المصحف الشريف (الرسم القراءاني) من دون أن يحدث الاختلاف بين الرسمين لبساً لديه معتمداً في ذلك على حفظه وقراءته السابقة للسور الشريفة بالرسم الكتابي.

An-Nassr Chapter

Al-Kaaferoon Chapter

For teachers and parents:

- 1- Don't let the student jump to the Eighth Level (writing these chapters) unless he/she is able to read the previous chapters correctly.
- 2- You could add other chapters more than the previous ones whenever it is necessary, and make sure that the student is able to read them correctly before moving to their writing stage.

Notification:

Scholars have argued on writing the Holy Quraan in a way which is different from the Quraanic script. Some of them allowed it for teaching purposes; therefore, this Book uses the normal writing style to make it easy for the student to memorize and read the Quraanic chapters. Then, he/she will be able to read these chapters from the Holy Quraan without being confused depending on his/her memorized information and knowledge.

المُسْتَوَى الثَّامِنُ: سُورَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ (كِتَابَةً)

سُورَةُ الْقَاتِحةِ

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (۱) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

(۲) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (۳) مَالِكِ يَوْمِ الْقِيَمِ (۴) إِلَهُكَمْ نَعْمَلُ

(۵) كَيْلَكَ نَسْعَيْكَ اهْدِيْكَ الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (۶) صِرَاطَ

(۷) الَّذِيْنَ أَنْهَيْتَ عَلَيْهِمْ خَيْرَ الْمُخْلَقِينَ بِعَلَيْهِمْ وَلَا عَلَيْنَا

سُورَةُ النَّاسِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَلَمَّا أَعْوَذَ بِرَبِّ النَّاسِ (۱) مَلِكِ النَّاسِ (۲) إِلَهِ النَّاسِ (۳)

مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (۴) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ

(۵) النَّاسِ (۶) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (۷)

سورة الفاتحة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ {١} مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ {٢} وَمِنْ

شَرِّ عَمَيقٍ إِذَا رَأَى {٣} وَمِنْ شَرِّ النَّعَمَاتِ فِي الْمَعْدَنِ

وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ {٤} وَمِنْ شَرِّ الْأَنْعَمِ {٥}

سورة الإخلاص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ {١} لَمْ يَلِدْ وَلَمْ

يُوْلَدْ {٢} وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ {٣}

سورة المائدة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَعْلَمُ لَكُمْ أَيُّ لَهُبٍ وَّتَبٍ {١١} مَا أَفْعَلَ عَنْهُ مَالُوكٌ وَّمَا

كَتَبَ {١٢} كُلُّ لَهُبٍ {١٣} كُلُّ تَبٍ {١٤} وَّمَا رَأَيْتُ

حَمَالَةَ الْكَلْبِ {١٥} فِي جَنَاحِهِ حَمَلَ {١٦} مِنْ مَسْنَدٍ {١٧}

سورة النور

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّمَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ {١٨} وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَنْخُلُونَ

فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا {١٩} فَلَمَّا نَجَحُوا بِخَفْرٍ كَبَّلُوكَ وَاسْتَعْفَرُوكَ

إِنَّمَا كَانُوكُمْ

سُورَةُ الْكَافِرُونَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فُلُّ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ۝ ۱۱۰ ۝ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ۝ وَلَا
أَنْتُمْ عَابِدُونَ ۝ مَا أَعْبُدُ ۝ ۱۱۱ ۝ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ ۝
وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ ۝ مَا أَعْبُدُ ۝ ۱۱۲ ۝ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِي دِينِي ۝ ۱۱۳

للملّم وولي الأمر:

- 1- بعد الانتهاء من كتابة السور الشريفة السابقة المنقطة: اطلب من الطالب أن يكتب بنفسه هذه السور الشريفة أو بعضها من دون أن تكون منقطة في كراسة مستقلة مع مراعاة قدراته ومرحلته العمرية وعدم إرهاقه بالكتابة.
- 2- لا تجعل الطالب ينتقل إلى المستوى التاسع (الرسم الكتابي والرسم القراءاني) إلا بعد أن يكون قادرًا على كتابة السور الشريفة السابقة أو بعضها بشكل صحيح.
- 3- بإمكانك أن تضيف سوراً أخرى منقطة للطالب أو تعطيه سوراً آخر غير السور الشريفة السابقة المذكورة إذا وجدت ذلك مناسباً وضرورياً له شريطة أن تعطيها له قراءة قبل تكليفه بكتابتها في النموذج المنقط الذي تقدمه له أو من دون نموذج منقط في كراسة مستقلة مع مراعاة قدراته ومرحلته العمرية وعدم إرهاقه بالكتابة.

The Eighth Level: **Chapters from the Holy Quraan** (Writing)

Al-Faatehah Chapter

An-Naas Chapter

Al-Falaq Chapter

Al-Ekhlaass Chapter

Al-Masad Chapter

An-Nassr Chapter

Al-Kaaferoon Chapter

For teachers and parents:

- 1- After finishing the writing of previous dotted Quraanic chapters: ask the student to write these chapters by himself/herself without being dotted in a separate booklet taking into account his/her abilities.
- 2- Don't let the student jump to the Ninth Level (the writing style and the Quraanic script) unless he/she is able to write the previous chapters correctly.
- 3- You could add more chapters for the student whenever it is necessary. But first let him/her read these chapters then write them dotted or undotted.

المُسْتَوَى التَّاسِعُ: الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ وَالرَّسْمُ الْقُرْءَانِيُّ

الْهُدَى	مَالِكٌ	الْعَالَمِينَ	بِسْمِ	الْ	الْ
آهَدِنَا	مَالِكٌ	الْعَالَمِينَ	بِسْمِ	الْ	الْ
وَمِنْ شَرِّ	الَّذِي	مِنْ شَرِّ	عَلَيْهِمْ	صِرَاطَ	الصِّرَاطَ
وَمِنْ شَرِّ	الَّذِي	مِنْ شَرِّ	عَلَيْهِمْ	صِرَاطَ	الصِّرَاطَ
أَبِي	كُفُواً أَحَدُ	وَلَمْ يَكُنْ لَهُ	أَحَدٌ	فِي	النَّفَاثَاتِ
أَبِي	كُفُواً أَحَدُ	وَلَمْ يَكُنْ لَهُ	أَحَدٌ	فِي	النَّفَاثَاتِ
يَا أَيُّهَا	تَوَابًا	وَاسْتَغْفِرْهُ	حَبْلُ مِنْ مَسَدٍ	لَهُ	وَامْرَأَتُهُ
يَا أَيُّهَا	تَوَابًا	وَاسْتَغْفِرْهُ	حَبْلُ مِنْ مَسَدٍ	لَهُ	وَامْرَأَتُهُ
عَابِدُ مَا	أَنَا	عَابِدُونَ	أَنْتُمْ		الْكَافِرُونَ
عَابِدُ مَا	أَنَا	عَابِدُونَ	أَنْتُمْ		الْكَافِرُونَ
الرسم القراءاني هو رسم الكلمات في القراءان الكريم من حيث نوع حروف كل كلمة وعددها، وليس المقصود منه نوع خط الكتابة. والرسم القراءاني توضيفي لا تجوز مخالفته كما ثبت عن سيدنا محمد صلى الله تعالى عليه وسلم. وفي هذا الجدول تم اعتبار كل ما هو موجود في المصحف الشريف من نوع الخط وعلامات الرسم والوقف والضبط والتشكيل ضمن مفهوم الرسم القراءاني تسهيلاً على الطالب القراءة من المصحف.				وَلِيَ	عَبْدَتُمْ
				وَلِيَ	عَبْدَتُمْ

للمعلم وولي الأمر:

- ١- هذه الأمثلة هي للسور التالية أما البقية فأخبر الطالب عنها كلما أشكل عليه التمييز بين الرسمين الكتابي والقراءاني في أثناء القراءة.
- ٢- ألف كلمة **أَنَا** فوقها علامة تعني أنه عند وصل الكلام تنطق **(أَنَّ)** بحذف الألف وفي حالة الوقف عليها تنطق **(أَنَا)** بدم الألف.
- ٣- يفضل أن تقرأ للطالب الأمثلة والسور **بأحكام التجويد** ثم تجعله يقلدك في تطبيق هذه الأحكام من دون أن تخبره عن مسمياتها في هذه المرحلة تسهيلاً لإتقانه لها، فمثلاً في حكم الإدغام في: **وَلَمْ يَكُنْ لَهُ، عَابِدُ مَا** تقوم بتطبيق الحكم في قراءتك ثم تطلب منه أن يقلدك في نطقه وتطبيقه من دون إخباره أن هذا يسمى الإدغام. واتبع الأمر نفسه مع بقية الأحكام بدءاً من سورة الزمر.

The Ninth Level: The Writing Style and the Quraanic Script

The Quraanic script is the way of writing words in the Holy Quraan in terms of letters types and numbers in the word. It dose not mean the font type. The Quraanic script is fixed (Tawqeef) and it must be followed as it is proved by the Prophet Mohammed peace been upon him. In this table, all what is written in the Holy Quraan has been regarded as part of the Quraanic script in order to make the reading process easy for the student.

For teachers and parents:

- 1- These examples are for the following chapters. Tell the student about cases in other chapters whenever is needed to differentiate between the Quraanic script and the writing style while reading.
- 2- The second Alef in the word أَنْ has a sign above it which means it should be pronounced أَنْ by deleting Alef in the connection case and أَنْ by pronouncing the lengthening by Alef when stop (pause).
- 3- It is preferable to read the examples and chapters for the student with Tajweed rules then let him/her imitate you without telling these rules.

For example in Edgham: وَلَمْ يَكُنْ لَهُ ، عَابِدٌ مَا you recite it then let the student imitate you without telling that this is Edgham. You could do the same with other rules starting from Al-Faatehah chapter.

الْمُسْتَوَى الْعَاشِرُ: السُّورَ الشَّرِيفَةُ بِالرَّسْمِ الْقُرْءَانِيِّ (قِرَاءَةً)

للمعلم ولـي الأمر: بإمكانك أن تجعل الطالب يقرأ السور الشريفة التالية بالرسم القرءاني من كتاب الأبجدية أو من المصحف الشريف وهو الأفضل، على أن يكون حجم الخط مناسباً لرؤيته. وانتبه لقراءة الطالب بالتجويد وإداركه الاختلاف بين الرسمين الكتابي والقرءاني.

سُورَةُ الْفَاتِحَةِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۝ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ۝ مَنْ لِكَ يَوْمٌ
الَّذِينَ ۝ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ۝ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ صِرَاطَ الَّذِينَ
أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرَ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ۝

سُورَةُ النَّاسِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ۝ مَلِكِ النَّاسِ ۝ إِلَهِ النَّاسِ ۝ مِنْ شَرِّ
الْوَسَوَاسِ الْخَنَّاسِ ۝ الَّذِي يُوَسِّعُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ۝ مِنَ الْجِنَّةِ
وَالنَّاسِ ۝

سُورَةُ الْفَلَقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ۝ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ۝ وَمِنْ شَرِّ
غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ۝ وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ ۝ وَمِنْ شَرِّ
حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ

سُورَةُ الْإِخْلَاصِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ ۱۱۰ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ ۱۱۱ لَمْ يَكِلْدُ وَلَمْ يُولَدْ ۝ ۱۱۲ وَلَمْ يَكُنْ لَّهُ
كُفُوًا أَحَدٌ ۝ ۱۱۳

سُورَةُ الْمَسَدِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَبَّتْ يَدَ آيِ لَهَبٍ وَتَبَّ ۝ ۱۱۴ مَا أَغْنَى عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ۝ ۱۱۵ سَيَصْلَى نَارًا
ذَاتَ لَهَبٍ ۝ ۱۱۶ وَأَمْرَأُهُ حَمَالَةُ الْحَطَبِ ۝ ۱۱۷ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّنْ مَسَدٍ ۝ ۱۱۸

سُورَةُ النَّصْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۝ ۱۱۹ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا
فَسَيِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرُهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَابًا ۝ ۱۲۰

سُورَةُ الْكَافِرُونَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ۝ ۱۲۱ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ۝ ۱۲۲ وَلَا أَنْتُمْ عَبْدُونَ مَا أَعْبُدُ
وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ ۝ ۱۲۳ وَلَا أَنْتُمْ عَبْدُونَ مَا أَعْبُدُ ۝ ۱۲۴ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ۝ ۱۲۵

The Tenth Level: **Holy Chapters in the Quraanic Script (Reading)**

For teachers and parents:

You could let the student read the following chapters in the Quraanic Script whether from this Book or from the Holy Quraan itself which is better taking into account that the font size in the Holy Quraan should be clear and readable for the student. Make sure the student is reading well and understanding differences between the writing style and the Quraanic script.

Al-Faatehah Chapter

An-Naas Chapter

Al-Falaq Chapter

Al-Ekhlaass Chapter

Al-Masad Chapter

An-Nassr Chapter

Al-Kaaferoon Chapter

مستوى متقدم : الوقف والوصل في ءاخر الكلام

للمعلم وولي الأمر:

- لا تعط الطالب المستويات المتقدمة إلا بعد أن ينهي المستويات الأولى السابقة لها ويكون قادرًا على القراءة بشكل صحيح، علمًا بأن الانتهاء من المستويات الأولى قد يأخذ فترة طويلة تتجاوز عدة أشهر اعتمادًا على قدرة الطالب على التعلم.
- أخبر الطالب أن الوقف في ءاخر الكلام أو الوقف على الكلمة له عدة حالات كالتالي:

الحالة	إذا كان في ءاخر الكلمة حركة (فتحة أو كسرة أو ضمة) فإن الوقف عليها يكون بالسكون.	مثال
الحالة	إذا كان في ءاخر الكلمة تنوين الفتح فإن الوقف عليها يكون بتحويله إلى المد بالألف.	مثال
الحالة	إذا كان في ءاخر الكلمة تنوين الكسر أو تنوين الضم فإن الوقف عليها يكون بالسكون.	مثال
الحالة	إذا كان في ءاخر الكلمة تا مربوطة فإن الوقف عليها يكون بتحويل هذه التا إلى ها ساكنة.	مثال
الحالة	لَمَزَةٌ تُنْطَقُ : لَمَزَةٌ	مثال
٣- أخبر الطالب أنه إذا كان في ءاخر الكلمة المد بالألف أو بالواو أو بالألف المقصورة وبعدها كلمة فيها اللام القمرية أو اللام الشمسية أو همزة وصل فإن حرف المد يكتب ولا ينطق في حالة الوصل مع الكلمة التي تليها (سبقت الإشارة لهذه الحالة عند الحديث عن اللام القمرية واللام الشمسية). وقد تمت كتابة الأمثلة التالية بحسب النطق في حالة الوصل لتسهيل فهمها فقط.		
أمثلة	(اَهْدِنَا الصِّرَاطَ تُنْطَقُ في حَالَةِ الْوَصْلِ : اَهْدِنَصِرَاطًا) ، (وَلَا الضَّالِّينَ تُنْطَقُ في حَالَةِ الْوَصْلِ : وَلَضَالِّينَ) ، (فِي الْعُقْدِ تُنْطَقُ في حَالَةِ الْوَصْلِ : فِعْقَدٌ) ، (عَلَى الْأَفْئِدَةِ تُنْطَقُ في حَالَةِ الْوَصْلِ : عَلَلْأَفْئِدَةِ) ، (وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ تُنْطَقُ في حَالَةِ الْوَصْلِ : وَعَمِلَصَالِحَاتِ)	أمثلة
٤- أخبر الطالب أنه إذا كان في ءاخر الكلمة تنوين الفتح أو تنوين الكسر أو تنوين الضم وبعدها كلمة تبدأ باللام القمرية أو اللام الشمسية أو همزة وصل فإن النون الساكنة المنطقية في التنوين تحرك بحركة الكسرة في حالة الوصل مع الكلمة التي تليها. وقد تمت كتابة الأمثلة التالية بحسب النطق في حالة الوصل لتسهيل فهمها فقط.		
أمثلة	(خَيْرًا اللَّهُ أَعْلَمُ تُنْطَقُ في حَالَةِ الْوَصْلِ : خَيْرَنَ اللَّهُ أَعْلَمُ) ، (لَمَزَةٌ ۝ الَّذِي تُنْطَقُ في حَالَةِ الْوَصْلِ : لَمَزَتِنَ الَّذِي) ، (أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ تُنْطَقُ في حَالَةِ الْوَصْلِ : أَحَدَنَ اللَّهُ الصَّمَدُ)	أمثلة
٥- أما إن كان ءاخر الكلمة نون ساكنة وبعدها كلمة تبدأ باللام القمرية أو اللام الشمسية أو همزة وصل فتحرك النون بحركة الكسرة مثل كلمة (عَنْ) كما في: (عَنِ النَّعِيمِ) ، أو تحرك بحركة الفتحة مثل كلمة (مِنْ) كما في: (مِنَ الْجِنَّةِ).		

Advanced level: Stop and Continuity at the End of the Talk

For teachers and parents:

- 1- Don't give the student the advanced levels unless he/she finishes the previous primary levels and reads well. Taking into account, finishing the primary levels might take a time and extend for months depending on the student ability.
- 2- Tell the student that the stop at the end of the talk or reading has different forms as following:

The case	If there is a letter having Al-Fat-hah, Al-Kasrah, or Adh-Dhammah at the end of the word, the stop switches these movements to be consonant.
Example	الرَّحِيمُ is pronounced <i>الرَّحِيم</i>
The case	If there is a letter having Al-Fat'h nunation at the end of the word, the stop switches this nunation to be a lengthening by Alef.
Example	أَفَوْجَاجٌ is pronounced <i>أَفَوْجَاج</i>
The case	If there is a letter having Al-Kasr nunation or Adh-Dhamm nunation at the end of the word, the stop switches these nunation to be consonant.
Examples	(أَحَدٌ) is pronounced <i>أَحَدٌ</i> , (لَمَّا) is pronounced <i>لَمَّا</i>
The case	If there is a closed Taa (ة) at the end of the word, the stop switches this Taa to be consonant Haa (ه).
Example	لَمَّةٌ is pronounced <i>لَمَّة</i>

- 3- Tell the student that if the word that begins with Al-Laam Al-Qamareyyah or Al-Laam Ash-Shamseyyah or Connection Hamzah is preceded by a word ends with lengthenings; the lengthening letter is written but not pronounced (silent letter) in the case of continuity. (The following examples have been written according to their articulations).

Examples	وَلَا الصَّالِيْنَ is pronounced <i>اهْدِنَصْرَاطَ</i> in the case of continuity), اهْدِنَصْرَاطَ is pronounced <i>وَلَا الصَّالِيْنَ</i> in the case of continuity), فَاعْلَمَ is pronounced <i>فِي الْعُقْدِ</i> in the case of continuity), وَلَضَالِّيْنَ is pronounced <i>فَاعْلَمَ</i> in the case of continuity), عَلَيْ الْأَقْنَدَةِ is pronounced <i>عَلَيْ الْأَقْنَدَةِ</i> in the case of continuity), وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ is pronounced <i>وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ</i> in the case of continuity), وَعَمِلَصِالِحَاتِ is pronounced <i>وَعَمِلَصِالِحَاتِ</i> in the case of continuity).
----------	---

- 4- Tell the student that if the word that begins with Al-Laam Al-Qamareyyah or Al-Laam Ash-Shamseyyah or Connection Hamzah is preceded by a word ends with nunation; the consonant noon pronounced in the nunation is switched to be the letter Noon having Al-Kasrah vowel. (The following examples have been written according to their articulations).

Examples	is (لَمَّةٌ) (الَّذِي) is pronounced <i>خَيْرٌ اللَّهُ أَعْلَمُ</i> in the case of continuity), خَيْرٌ اللَّهُ أَعْلَمُ is pronounced <i>لَمَّةٌ</i> (الَّذِي) is pronounced <i>أَحَدٌ</i> (الَّلَّهُ الصَّمَدُ) (الَّلَّهُ الصَّمَدُ) is pronounced <i>أَحَدٌ</i> in the case of continuity).
----------	--

- 5- If the word that begins with Al-Laam Al-Qamareyyah or Al-Laam Ash-Shamseyyah or Connection Hamzah is preceded by a word ends with consonant Noon (Noon having consonant); this consonant Noon is switched to be Noon having Al-Kasrah vowel like (عَنْ) in (عَنْ النَّعِيمِ) or Noon having Al-Fat-hah vowel like (مِنْ) in (مِنْ الْجَنَّةِ).

مُسْتَوَىٰ مُتَقْدِمٌ : أَشْكَالٌ أُخْرَىٰ لِكِتَابَةِ الْهَمْزَةِ

للمعلم وولي الأمر :

- بعد أن يتم الطالب تعلم المفاتيح وقراءة السور من القراءان الكريم، أخبره عن الأشكال المختلفة لكتابة الهمزة بحسب مجيئها في الكلمات التي ترد في السور التي يقرأها.
- لا يفضل في هذه المرحلة أن تخبر الطالب عن قواعد كتابة الهمزة، بل يفضل التركيز على إعطائه الكلمات التي فيها الهمزة قراءة وكتابة وتدربيه عليها حتى يحفظ رسماها الكتابي ويعرفها على أنها تكتب هكذا من دون ذكر قواعدها وذلك لتسهيل تعلمها.

مثال	في اخر الكلمة	مثال	في اخر الكلمة	مثال	في اخر الكلمة	مثال	في وسط الكلمة
بريء	يء	امرء	و	استهزي	ئ	تشاؤون	و
شيء	يء	لؤلؤ	و	شاطئ	ئ	لؤلؤ	و
• مثال بالكسرة	بالكسرة	مثال	بالكسرة	مثال	بالفتحة	مثال	بالفتحة
امرئ	ئ	اللؤلؤ	و	وَيُؤْخِرُكُمْ	وَ	قرئ	ئ
مثال بالضمة	بالضمة	مثال	بالضمة	مثال	بالضمة	مثال	بالكسرة
السيئ	ئ	جزاً وهم	و	يُبَدِّئُ	ئ	السيئ	ئ
مثال مع المد بالبالياء	مع المد بالبالياء	مثال مع المد بالبالياء	مع المد بالبالياء	مثال مع المد بالالف	مع المد بالالف	مثال مع المد بالالف	مع المد بالالف
دعائي	ئي	مُتَكَبِّئُنَ	ئي	رَئَاءَ	ئا	الفُؤَادُ	وَأَ
مثال بالسكون	بالسكون	مثال	بالسكون	مثال	مع المد بالواو	مثال	مع المد بالواو
أَتَتُونِي	ئ	مُؤْصَدَةٌ	و	يُرَاءُونَ	وُ	تشاؤون	وُو
مثال بتنوين الفتح	بتنوين الفتح	مثال	بتنوين الفتح	مثال	بالسكون	مثال	بالسكون
لؤلؤا	وَأَ	شَيْئًا	ئا	وَهِيَئِ	ئ	شَئْنَا	ئ
مثال بتنوين الضم	بتنوين الضم	• مثال	بتنوين الكسر	مثال	بتنوين الكسر	• مثال	بتنوين الفتح
لؤلؤ	و	لؤلؤ	و	امْرِئٍ	ئ	رُؤَىٰ	وَيِّ

- امْرِئٍ (بكسر الهمزة) وَلُؤلُؤٰ (بتنوين الكسر) وَرُؤَىٰ غير موجودات في القراءان الكريم وقد تم وضعها هنا كمثال توضيحي فقط.
- تكتب الهمزة أيضاً مع المد بالالف المقصورة (وَيِّ) مثل الكلمة: رُؤَىٰ وهي غير موجودة في القراءان الكريم.

تنبيه: هناك أشكال أخرى لرسم الهمزة وردت في القراءان الكريم ولا تستخدم في الرسم الكتابي مثل: الهمزة أسفل النبرة(الكرسي) بَارِيِّكُمْ، أَوْلَئِكَ، والهمزة أسفل الحروف شَطِّي، اللُّؤلُؤ، أَمْرِيٰ، والهمزة بين الحروف أَلَّأَفِيدَة، لَتُسَعَلَّ، والهمزة بين حرف

اللام وحرف المد الألف لَادَمَ (لا تخبر الطالب عن هذه الأشكال لرسم الهمزة إلا عندما يصل إليها في أثناء قراءته القراءان الـ

Advanced level: Other forms of writing Hamzah

For teachers and parents:

- 1- After the student completes learning all clues and reading the previous chapters, tell him/her about the other forms of writing Hamzah.
- 2- It is not preferable at this stage to tell the student about the rules of writing Hamzah. What you need is to emphasize his/her ability of reading and writing by only giving words containing Hamzah.

Example	At the end of the word	Example	At the end of the word	Example	At the end of the word	Example	In the middle of the word
بريء	يء	امرأة	ء	استهزيء	ئ	تشاؤون	ء
شيء	يء	لؤلؤة	ء	شاطئ	ئ	لؤلؤة	ء
• Example	Having Al-Kasrah	Example	Having Al-Kasrah	Example	Having Al-Fat-hah	Example	Having Al-Fat-hah
أمرئ	ئ	اللؤلؤ	ء	ويُخْرِكُمْ	ء	قرئ	ئ
Example	Having Adh-Dhammah	Example	Having Adh-Dhammah	Example	Having Adh-Dhammah	Example	Having Al-Kasrah
السيئ	ئ	جزءُهُمْ	ء	يُبَدِّئُ	ئ	السيئ	ئ
Example	With the lengthening by Yaa	Example	With the lengthening by Yaa	Example	With the lengthening by Alef	Example	With the lengthening by Alef
دعائي	يٰ	مُتَكَبِّلُينَ	يٰ	رَبَّاءَ	ث	الْفَوَادُ	وَ
Example	Having As-Sukoon	Example	Having As-Sukoon	Example	With the lengthening by Waaw	Example	With the lengthening by Waaw
الثُّوْنِي	ُ	مُؤْصَدَةٌ	ُ	يَرَاعُونَ	ُو	تَشَاؤُونَ	ُو
Example	Having Al-Fat-h nunnation	Example	Having Al-Fat-h nunnation	Example	Having As-Sukoon	Example	Having As-Sukoon
شِئْنَا	ئَنْ	جُزْءُهُ	ءَا	وَهِيْنَ	ئ	شِئْنَا	ئَنْ
Example	Having Adh-Dhamm nunnation	• Example	Having Al-Kasr nunnation	Example	Having Al-Kasr nunnation	• Example	Having Al-Fat-h nunnation
لُؤلُؤ	ءُو	لُؤلُؤ	ءُو	امْرِئٍ	ئِ	رُؤَى	ءُو

• (Hamzah having Al-Kasrah) امرئ (Hamzah having Al-Kasr nunnation) لؤلؤة and رؤى are not in the Holly Quraan. They are only placed in the table as examples.

Hamzah is written with the Lengthening by Alef Maqsoorah like رؤى which is not the Holly Quraan.

Notification: There are other forms of Hamzah in the Quraanic Script which are not used in the writing style such as: Hamzah below chair بـارِيـكـمـ، أـوـلـئـكـ، Hamzah below letters شـطـيـ، اللـؤـلـؤـ، أـمـرـيـ، Hamzah between letters آـلـأـفـقـدـةـ، لـتـسـعـلـنـ، and Hamzah between the letter Laam and the lengthening by Alef لـأـدـمـ. (Don't tell the student about these forms until he/she reaches them while reading).

مستوى متقدم : الحروف المقطعة (الفواتح)

الحروف المقطعة أو الفواتح: هي حروف افتتح بها الله جل جلاله بعض سور القرآن الكريم. و اختلف العلماء في معناها وكونها حروفاً أو كلمات. وهذه الفواتح تتكون من حرف أو أكثر بحيث ينطق كل حرف بمفرده.

السُّورُ الشَّرِيفَةُ	كَيْفِيَّةُ النُّطُقِ	الْحُرُوفُ الْمُقْطَعَةُ
البقرة، آل عمران، العنكبوت، الروم، لقمان، السجدة.	أَلْفٌ لَامٌ مِيمٌ	الْمَ
الأعراف	أَلْفٌ لَامٌ مِيمٌ صَادٌ	الْمَصَ
يونس، هود، يوسف، إبراهيم، الحجر.	أَلْفٌ لَامٌ رَاءٌ	الْرَّ
الرعد	أَلْفٌ لَامٌ مِيمٌ رَاءٌ	الْمَرَ
مريم	كَافٌ هَاءٌ يَاءٌ عَيْنٌ صَادٌ	كَهِيَعَصَ
طه	طَاهَا	طَهَ
الشعراء، القصص	طَاسِينٌ مِيمٌ	طَسَمَ
النمل	طَاسِينٌ	طَسَ
يس	يَاءٌ سِينٌ	يَسَ
ص	صَادٌ	صَ
غافر، فصلت، الزخرف، الدخان، الجاثية، الأحقاف.	حَامِيمٌ	حَمَ
الشوري	حَامِيمٌ عَيْنٌ سِينٌ قَافٌ	حَمَ عَسَقَ
ق	قَافٌ	قَ
القلم	نُونٌ	نَ

للمعلم وولي الأمر: انتبه لمقدار المد اللازم الحرف في أثناء نطق هذه الحروف.

Advanced Level: Isolated letters (The beginnings)

Isolated letters or the beginnings: are letters that Allah -Exalted be He- started by them some Quraanic chapters. Some scolars have argued about their meanings and whether they are words or letters. These letters consist of one letter or more in which they pronounced separately.

Isolated letters	Articulation	The Holly Chapters
الـ	Alef Laam Meem	Al-Baqarah, Aal-'Emraan, Al-'Ankaboot, Ar-Room, Loqmaan, As-Sajdah
الـمـ	Alef Laam Meem Ssaad	Al-'Araaf
الـرـ	Alef Laam Raa	Yoonos, Hood, Yoosof, Ebreaheem, Al-Hejr
الـمـ	Alef Laam Meem Raa	Ar-R'ad
كـهـيـعـصـ	Kaaf Haa Yaa 'Aain Ssaad	Maryam
طـ	Taa Haa	Taa Haa
طـسـ	Taa Seen Meem	Ash-Sho'araa, Al-Qassass
طـسـ	Taa Seen	An-Naml
يـسـ	Yaa Seen	Yaa Seen
صـ	Ssaad	Ssaad
حـمـ	Haa Meem	Ghaafer, Fosselat, Az-Zokhrof, Ad-Dokhaan, Al-Jaatheyah, Al-Ahqaf
حـمـعـسـقـ	Haa Meem 'Aain Seen Qaaf	Ash-Shooraa
قـ	Qaaf	Qaaf
ـنـ	Noon	Noon

For teachers and parents: Pay attention to the proper measure of the letter compulsory lengthening while articulating these letters.



أُنْشُودَةُ الْحُرُوفِ

هَذِي حُرُوفُ لُغَتِي أُنْشُودَةٌ فِي شَفَتِي
الْأَلْفُ لَيْسَ لَهُ
الْهَمْزُ لَا شَيْءَ لَهُ
الْبَاءُ فِيهِ نُقْطَةٌ فَلَتَوْضَعْنَ تَحْتَهُ
الْتَّاءُ فِيهِ نُقْطَتَانِ تُوْضَعَانِ فَوْقَهُ
الثَّاءُ مِثْلُ التَّاءِ لَكِنَّ ثَلَاثًا فَوْقَهُ
الْجِيمُ فِيهِ نُقْطَةٌ فَلَتَوْضَعْنَ تَحْتَهُ
الْحَاءُ لَا شَيْءَ لَهُ
الْخَاءُ فِيهِ نُقْطَةٌ فَلَتَوْضَعْنَ فَوْقَهُ
الْدَّالُ لَا شَيْءَ لَهُ
الْذَّالُ فِيهِ نُقْطَةٌ فَلَتَوْضَعْنَ فَوْقَهُ
الرَّاءُ لَا شَيْءَ لَهُ
الرَّازِيُّ فِيهِ نُقْطَةٌ فَلَتَوْضَعْنَ فَوْقَهُ
السِّينُ لَا شَيْءَ لَهُ

The Alphabet Song

These letters of my Language, are song in my lips

Alef has nothing

Hamzah has nothing

Baa has one dotte to be put below it

Taa has two dottes to be put above it

Thaa like Taa, but it has three dottes to be put above it

Jeem has one dotte to be put below it

^Haa has nothing

Khaa has one dotte to be put above it

Daal has nothing

^Thaal has one dotte to be put above it

Raa has nothing

Zaa has one dotte to be put above it

Seen has nothing



الشِّينُ مِثْلُ السِّينِ لَكِنَّ ثَلَاثًا فَوْقَهُ
 الصَّادُ لَا شَيْءَ لَهُ
 الْضَّادُ فِيهِ نُقْطَةٌ فَلَتُوَضَّعْنَ فَوْقَهُ
 الطَّاءُ لَا شَيْءَ لَهُ
 الظَّاءُ فِيهِ نُقْطَةٌ فَلَتُوَضَّعْنَ فَوْقَهُ
 الْعَيْنُ لَا شَيْءَ لَهُ
 الْغَيْنُ فِيهِ نُقْطَةٌ فَلَتُوَضَّعْنَ فَوْقَهُ
 الْفَاءُ فِيهِ نُقْطَةٌ فَلَتُوَضَّعْنَ فَوْقَهُ
 الْقَافُ فِيهِ نُقْطَتَانِ تُوَضَّعَانِ فَوْقَهُ
 الْكَافُ لَا شَيْءَ لَهُ
 الْلَّامُ لَا شَيْءَ لَهُ
 الْمَيمُ لَا شَيْءَ لَهُ
 الْنُّونُ فِيهِ نُقْطَةٌ فَلَتُوَضَّعْنَ فَوْقَهُ
 الْهَاءُ لَا شَيْءَ لَهُ
 الْوَاءُ لَا شَيْءَ لَهُ
 الْيَاءُ فِيهِ نُقْطَتَانِ تُوَضَّعَانِ تَحْتَهُ

Sheen like Seen but it has three dottes to be put avove it

Ssaad has nothing

Dhaad has one dotte to be put above it

Ttaa has nothing

Dhaa has one dotte to be put above it

'Ain has nothing

Ghain has one dotte to be put above it

Faa has one dotte to be put above it

Qaaf has two dottes to be put above it

Kaaf has nothing

Laam has nothing

Meem has nothing

Noon has one dotte to be put above it

Haa has nothing

Waaw has nothing

Yaa has two dottes to be put below it

Articulation Points of Arabic Letters (Makhaarej)

- Lengthenings by (Alef), (Waaw) and (Yaa), originate from the emptiness of the mouth (interior cavity), (Long vowel letters).
- (Hamzah) and (Haa) originate from the throat (nearest to the chest), (Guttural letters).
- ('Ain) and (Haa) originate from the throat (middle or center region), (Guttural letters).
- (Ghain) and (Khaa) originate from the throat (nearest to the mouth), (Guttural letters).
- (Qaaf) originates when raising of the farther back of the tongue touching the soft palate.
- (Kaaf) emitted away the farther back of the tongue touching the hard palate, a little nearer toward the front of the mouth.
- (Jeem) (Sheen) and (Yaa) originate when the tongue (center region) touches the hard palate.
- (Dhaad) originates when tongue (edge) - either side - touching molars and pre-molars (upper or lower).
- (Laam) originates from tongue (edge) touching the gums all upper front teeth including both upper pre-molars.
- (Noon) originates when tongue (edge) touching the gums extending both upper canine.
- (Raa) originates when the edge of the tongue touching the gums of area covering that includes central and lateral incisors.
- (Ttaa) (Daal) and (Taa) originate with the tip of the tongue touching the gums of the upper two front teeth.
- (Dhaa) (Thaal) (Thaa) originate with the tip of the tongue touching the edge of the upper two front teeth.
- (Zaa) (Seen) and (Ssaad) originate with the tip of the tongue touching the edge of the lower two front teeth, and lightly touching the upper two front teeth as well.
- (Faa) originates when inner portion of the lower lip meets the edge of upper central incisors
- (Waaw) (Baa) and (Meem): (Baa) originates from the moist part of the lips, (Meem) originates from the dry part of the lips and (Waaw) originates with partial meeting of the lips.
- Ghunnah or Khaishoom which means to pronounce letter (Noon) or (Meem) from the nostrils (nasal cavity).



اللهم ارحمني بالقرآن العظيم واجعله
لي إماماً ونوراً وهدى ورحمة



وقف لوجه الله عز وجل

Endowment for the sake of Allah

-Exalted be He-

