



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

التربية الإسلامية

الصفّ الحادي عشر
كتاب الطالب

الجزء الأول

الطبعة الأولى التجريبية

1437-1438 هـ / 2016-2017 م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - إدارة مناهج الصفوف العليا

التأليف والتطوير

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم ومجلس أبوظبي للتعليم
بالتعاون مع جامعة الإمارات والهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

الترح - استفسار - شكوى

الرقم المجاني : 80051115 فاكس : 04/2176855

البريد الإلكتروني : ccc.moe@moe.gov.ae

الموقع الإلكتروني : www.moe.gov.ae



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس الدولة، حفظه الله**

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير
للشاعر صفي الدين الحلي:

بيض صنائِعنا خُضر مَربِغنا
سود وِقائِعنا حُمُر مَواضينا

يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة
الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهم
الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد،
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم
وشدتهم، ورفض الظلم والظروف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونابضة.

2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفي عالي الإنتاجية.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

تقديم

الحمد لله الأعز الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد المبعوث رحمة لجميع الأمم وعلى آله وصحبه وسلم، أما بعد:

فيسر فريق تأليف مادة التربية الإسلامية أن يقدم إلى أحبائه وأبنائه الطلبة كتاب التربية الإسلامية في ثوبه الجديد، راجين من الله تعالى أن يزداد به علمهم، وتتوسع به مداركهم، وترتقي به أخلاقهم، إنه هو السميع المجيب. وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات المنهج ومحاوره بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصده، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية الوطنية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج التعلم في بداية كل درس تحت عنوان: أتعلم من هذا الدرس، وتكونت الدروس من: مقدمة تحمل عنوان: أبادر لأتعلم، وعرض تحت عنوان: أستخدم مهارتي لأتعلم، وخاتمة بعنوان: أنظم مفاهيمي. ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع: الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي أجب بمفردي، والأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي أثري خبراتي، والأنشطة التطبيقية وهي: أقيم ذاتي. وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية حيث قدم المعارف والمفاهيم الدينية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه.

استهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي، وتعزيز ولاءه وانتمائه لوطنه، وتحصينه من أفكار التطرف والإرهاب، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة. ركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلبة، وربطها بحياتهم المعاصرة، وفق تعاليم الإسلام السمحة المتسمة بالاعتدال والتوازن، والتوسط والتسامح، والحب والسلام،

والتلاحم والوئام، واحترام الكرامة الإنسانية، ونبذ العنف والكراهية، وتأكيد الإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية، واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية، واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية تتمسك بدينها، وتعزز بتراثها، وتسهم في بناء وطنها، وتفتح آفاق التعاون لتعزيز القيم الإنسانية المشتركة. تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين وهو مطلب معاصر ملح يحصن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليد غير الرشيد، وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري الذي تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تحقيقه من خلال رؤيتها "متحدون في الطموح والعزيمة" بحلول عام 2021 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، وتنمية مهارات حل المشكلات في الحياة واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب، كما تسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانيات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تعين طريقة عرض الموضوعات أبناءنا الطلبة على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين. وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب والطالبات نرجو الله أن تتحقق الفائدة منه كما خططنا وسعينا من تحقيق لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار، ومواجهة التحديات، ورفعة الوطن.

والله ولي التوفيق

فريق تأليف مادة التربية الإسلامية



المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة



يجيب عنها:



الهاتف المجاني للفتوى (8 صباحاً - 8 مساءً)
(عربي - انكليزي - أوردو) : [8002422]

01

خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS
(اتصالات - دو) على الرقم : [2535]

02

فتاوى الجمهور عبر الموقع الإلكتروني
[24/7] : www.awqaf.gov.ae

03

للاتصال من خارج الدولة :
[00971 2 20 52 555]

04

الفهرس

	المجال	المحور	الدرس	
	الوحدۃ الأولى			
1	الوحي الإلهي	القرآن الكريم وعلومه	الثبات على الحق	12
2	العقيدة	العقلية الإيمانية	العقل والتقل	22
3	قيم الإسلام وآدابه	قيم الإسلام	الاستعفاف	32
4	أحكام الإسلام ومقاصدها	المعاملات	العقود المالية في الإسلام	42
5	الهوية والقضايا المعاصرة	الهوية	اللغة والثقافة العربية	56
	الوحدۃ الثانية			
1	الوحي الإلهي	القرآن الكريم وعلومه	غزوة الأحزاب	70
2	الوحي الإلهي	القرآن الكريم وعلومه	الإعجاز العملي في القرآن	80
3	قيم الإسلام وآدابه	آداب الإسلام	أدب الحوار	90
4	أحكام الإسلام ومقاصدها	مقاصد الأحكام	مصادر التشريع الإسلامي	98
5	السيرة النبوية والشخصيات	السيرة النبوية	معالم التخطيط في سيرة الرسول	112
	الوحدۃ الثالثة			
1	الوحي الإلهي	القرآن الكريم وعلومه	الاقتداء برسول الله ﷺ	128
2	الوحي الإلهي	الحديث الشريف وعلومه	المتواتر والآحاد	138
3	أحكام الإسلام ومقاصدها	المعاملات	منهج الإسلام في بناء الأسرة	148
4	السيرة النبوية والشخصيات	الشخصيات	أم سلمة - رضي الله عنها -	158



الْوَحْدَةُ الْأُولَى

محتويات الوحدة

الرقم	المجال	المحور	الدرس
1	الوحي الإلهي	القرآن الكريم وعلموه	الثبات على الحق
2	العقيدة	العقلية الإيمانية	العقل والنقل
3	قيم الإسلام وآدابه	قيم الإسلام	الاستعفاف
4	أحكام الإسلام ومقاصدها	المعاملات	العقود المالية في الإسلام
5	الهوية والقضايا المعاصرة	الهوية	اللغة والثقافة العربية

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

التَّبَاتُ عَلَى الْحَقِّ - سُورَةُ الْأَحْزَابِ 1-8

أَتَعْلَمُ مِنْ
هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

1. أَسْمَعَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ مُرَاعِيًا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ.
2. أَفَسَّرَ مَعَانِيَ مَفْرَدَاتِ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
3. أَسْتَنْتَجَ بَعْضَ أَحْكَامِ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
4. أُبَيِّنَ الدَّلَالَاتِ الْوَارِدَةَ فِي آيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
5. أَحْرَصَ عَلَى الْقِيَمِ الَّتِي تَضَمَّنَتْهَا آيَاتُ الْكَرِيمَةِ.

أَبَادِرْ: لَا تَعْلَمُ

قَدِمَ أَبُو سَفْيَانَ، وَعَكْرَمَةُ - قَبْلَ إِسْلَامِهِمْ - وَمَعَهُمْ آخَرُونَ الْمَدِينَةَ، فَنَزَلُوا عَلَى عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي، وَقَدْ
أَعْطَاهُم النَّبِيُّ ﷺ الْأَمَانَ عَلَى أَنْ يَكْلُمُوهُ، فَقَامُوا فَقَالُوا لِلنَّبِيِّ ﷺ وَعِنْدَهُ عَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: اارْفَضْ ذَكَرَ
آلِهَتِنَا اللَّاتِ وَالْعُزَّى وَمَنَاةَ، وَقُلْ: إِنَّ لَهَا شِفَاعَةً وَمَنْفَعَةً لِمَنْ عَبْدَهَا، وَنَدْعُكَ وَرَبَّكَ، فَشَقَّ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ
قَوْلُهُمْ، فَأَنْزَلَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِيعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ۝﴾.

أَتَوَقَّعُ:

النتائج المترتبة على طلب أبي سفيان ومن معه.



أستخدم مهاراتي لتعلم



أتلو وأحفظ:

سورة الأحزاب

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأَيَّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ۝١ وَاتَّبِعْ مَا يُوحَىٰ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ۝٢ وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ وَكِيلًا ۝٣ مَا جَعَلَ اللَّهُ لِرَجُلٍ مِّن قَلْبَيْنِ فِي جَوْفِهِ ۚ وَمَا جَعَلَ أَزْوَاجَكُمُ النَّسَىٰ تُظَاهِرُونَ مِنْهُنَّ أُمَّهَاتِكُمْ ۚ وَمَا جَعَلَ أَدْعِيَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ ۚ ذَٰلِكُمْ قَوْلُكُمْ بِأَفْوَاهِكُمْ ۚ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي السَّبِيلَ ۝٤ ادْعُوهُمْ لِأَبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ فَإِن لَّمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُم بِهِ ۚ وَلَٰكِن مَّا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ ۚ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا ۝٥ النَّبِيُّ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ ۚ وَأَزْوَاجُهُ أُمَّهَاتُهُمْ وَأُولُوا الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ۚ وَالْمُهَاجِرِينَ إِلَّا أَن تَفْعَلُوا إِلَىٰ أَوْلِيَائِكُمْ مَّعْرُوفًا ۚ كَانَ ذَٰلِكَ فِي الْكِتَابِ مَسْطُورًا ۝٦ وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ وَمِنكَ وَمِنْ نُوحٍ وَإِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ ۚ وَأَخَذْنَا مِنْهُم مِّيثَاقًا غَلِيظًا ۝٧ لَيْسَ لِّلْكَافِرِينَ عَذَابٌ إِلَّا الْمَوْتُ ۚ وَأَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا أَلِيمًا ۝٨﴾

أتعرف تفسير المفردات القرآنية:

المفردة	تفسيرها
تُظَاهِرُونَ	أن يقول الرجل لزوجته: أنت علي كظهر أمي.
أَدْعِيَاءَكُمْ	مفرد لها دعوي: وهو الولد الذي ينسب لغير أبيه.
أَوْلَىٰ	أَرَأْفُ وَأَحَقُّ.
جُنَاحٌ	إِثْمٌ.
وَأُولُوا الْأَرْحَامِ	أهل القربات.
مِثْقًا غَلِيظًا	عهدًا عظيمًا على الوفاء.

ملاحظات:

أفهم دلالة الآيات



أولاً: توكير رسول الله ﷺ:

بدأت السورة الكريمة بالنداء على النبي ﷺ، بصفته «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ» تكريماً له، وتنبهها لعلو قدره ﷺ، وتعليماً للمؤمنين أن يكرموا في الخطاب، وذلك بذكره بصفته والصلاة عليه ﷺ.

والابتداء بالنداء يدل على أهمية الأمر ولزومه؛ وهو الثبات على طاعة الله تعالى وامتثال أمره، وأن لا يطيع النبي ﷺ من رفض الإيمان ظاهراً وباطناً (كفرًا به)، أو من رفضه باطنًا وقبله ظاهراً (نفاقاً)، وهذا الأمر وإن كان موجهاً للنبي ﷺ، إلا أنه يشمل المسلمين جميعاً، فقد أمرنا بطاعته، فقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾. فطاعة من أمرنا الله بطاعتهم، هي من تمام طاعته عز وجل في أمره ونهيه.

أدلل:

على تكريم الله تعالى للنبي ﷺ (الدليل - وجه الدلالة):

أطبق:

من قواعد أصول الفقه: العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب. أطبق على الآية الكريمة: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ﴾.

الحوار الذي دار بين النبي ﷺ والوفد الذي جاءه.	خصوص السبب
الكافرين والمنافقين. (دخول ال التعريف على اسم الفاعل يفيد العموم)	الفاظ العموم في الآية
الأمر يشمل كل	تطبيق القاعدة

ثَانِيًا: سَلَامَةُ الْمَجْتَمَعِ:

قَالَ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾، عَلِيمٌ بِعَوَاقِبِ الْأُمُورِ، حَكِيمٌ فِي أَقْوَالِهِ وَأَفْعَالِهِ، فَانَسَبَتْ مَا قَبْلَهَا؛ بِأَنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ، وَانَسَبَتْ مَا بَعْدَهَا؛ فَهُوَ حَكِيمٌ فِيمَا أَمَرَكُمْ بِهِ، وَهُوَ اتِّبَاعُ مَا أَوْحَى بِهِ سُبْحَانَهُ إِلَى رَسُولِهِ ﷺ، مِنْ قُرْآنٍ وَسُنَّةٍ، وَهَذَا يَحْتَاجُ إِلَى تَطْيِيقٍ وَالتَّزَامٍ، وَاللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى خَيْرٌ بِمَا يَعْمَلُهُ الْمُؤْمِنُ وَغَيْرُ الْمُؤْمِنِ.

ثُمَّ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ ﷺ بِالتَّوَكُّلِ عَلَيْهِ، فَهُوَ يَكْفِي مَنْ فَوَّضَ أَمْرَهُ إِلَيْهِ عَزَّ وَجَلَّ وَيَحْفَظُهُ مَنْ أَذَى النَّاسِ وَافْتِرَاءَاتِهِمْ. وَقَدْ كَانَتْ تَسْوُدُ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ عَادَاتُ وَتَصَوُّرَاتُ جَاهِلِيَّةٍ، لَا تَقُومُ عَلَى عَقْلِ أَوْ مَنْطِقٍ، وَمِنْهَا:

كُفَّارَةُ الظَّهَارِ

وهي على الترتيب:

1. عَتَقَ رَقَبَةً مُؤْمِنَةً.
2. فَإِنْ لَمْ يَجِدْ، صَامَ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ.
3. فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ، أَطْعَمَ سِتِينَ مَسْكِينًا مِنْ قَوَاتِ بَلَدِهِ.

◆ أَنْ لِلرَّجُلِ قَلْبَانِ، حَتَّى قَالُوا ذَلِكَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ، قَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: "أَنَّ

جَمَاعَةً قَالُوا عَنِ النَّبِيِّ: أَلَا تَرَوْنَ لَهُ قَلْبَيْنِ، قَلْبٌ مَعَكُمْ وَقَلْبٌ مَعَهُمْ".

◆ أَنْ الزَّوْجَةَ تَصْبُحُ أُمًّا إِذَا قَالَ لَهَا زَوْجُهَا: أَنْتِ عَلَيَّ كَظْهَرِ أُمِّي.

◆ أَنْ الْابْنَ بِالتَّبْنِيِّ كَالابْنِ مِنَ الصَّلْبِ.

فَأَوْحَى اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ لِنَبِيِّهِ ﷺ مَا يُبْطِلُ هَذِهِ الْأُمُورَ وَالتِّي هِيَ مِنْ كَلَامِ النَّاسِ بِلَا دَلِيلٍ وَلَا عِلْمٍ، فَلَا حُكْمَ لَهَا، وَلَكِنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَا يَقُولُ إِلَّا الْحَقَّ، وَلَا يَهْدِي إِلَّا إِلَى الْحَقِّ، فَلَمْ يَجْعَلِ الْخَالِقُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى لِرَجُلٍ قَلْبَيْنِ فِي جَوْفِهِ وَإِنَّمَا هُوَ قَلْبٌ وَاحِدٌ، لَا يَجْتَمِعُ فِيهِ الْإِيمَانُ وَالْكَفَرُ مَعًا.

كَذَلِكَ لَمْ يَجْعَلِ الزَّوْجَةَ مُحَرَّمَةً تَحْرِيمًا أَبَدِيًّا بِمَجْرَدِ أَنْ يَقُولَ لَهَا زَوْجُهَا: "أَنْتِ عَلَيَّ كَظْهَرِ أُمِّي"، وَرَغْمَ قُبْحِ الظَّهَارِ، فَإِنَّهُ يُمْكِنُ أَنْ يَرْجِعَ إِلَيْهَا زَوْجُهَا بِكُفَّارَةٍ.

كَمَا أَنَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى لَمْ يَجْعَلِ لِلْابْنِ بِالتَّبْنِيِّ حَقُوقَ أَوْ أَحْكَامَ الْابْنِ مِنَ الصَّلْبِ، فَلَا يَرِثُ مِنَ الْمُتَبْنِيِّ وَلَا يَحْرُمُ النِّكَاحُ، وَهَذَا كُلُّهُ لِحَفْظِ الْحَقُوقِ وَمَنْعِ الظُّلْمِ وَحِرْصًا عَلَى تِمَاسِكِ الْأُسْرَةِ وَنَقَاءِ الْأَنْسَابِ. ثُمَّ بَيَّنَّ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى أَنَّ مَنْ كَانَ مَعْلُومُ النَّسَبِ الْحَقِّ بِنَسَبِهِ، فَيُنْسَبُ إِلَى أَبِيهِ، أَمَّا مَجْهُولُ النَّسَبِ فَلَا يُنْسَبُ لِأَحَدٍ، وَإِنَّمَا تَكُونُ الْعِلَاقَةُ بِهِ عِلَاقَةُ أَخَوَةٍ وَمَوَالَاةٍ، قَوَامُهَا التَّكَافُلُ وَالْوَفَاءُ وَحِفْظُ الْكِرَامَةِ، لِذَلِكَ نَجَدُ أَنَّ الْإِسْلَامَ قَدْ حَضَّ عَلَى كِفَالَةِ الْيَتِيمِ.

وَلَمَّا كَانَ احْتِمَالُ الْخَطَا وَارِدًا فِي حَقِّ الْبَشَرِ، فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَدْ وَضَعَ الْحَرْجَ فِي الْخَطَا، وَرَفَعَ إِثْمَهُ، فَخَتَمَ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ بِقَوْلِهِ: ﴿وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾، سَمِعَ عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ رَجُلًا يَقُولُ: اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي خَطَايَايَ، فَقَالَ: اسْتَغْفِرِ اللَّهَ فِي الْعَمْدِ، فَأَمَّا الْخَطَا فَقَدْ تَجَوَّزَ عَنْكَ.

ثُمَّ بَيَّنَّتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ عِلَاقَةَ النَّبِيِّ ﷺ بِالْمُؤْمِنِينَ مُقَدِّمَةٌ عَلَى أَيِّ عِلَاقَةٍ أُخْرَى، فَطَاعَتُهُ ﷺ مُقَدِّمَةٌ عَلَى طَاعَةِ النَّفْسِ، لِأَنَّهُ ﷺ أَرْحَمُ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ، وَهُوَ الْأَحْرَصُ عَلَى جَلْبِ مَصْلَحَةٍ لَهُمْ، أَوْ دَفْعِ ضَرَرٍ عَنْهُمْ، قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾ (التوبة)، وَيَبَيِّنُ ﷺ لِلنَّاسِ الْمَعْنَى يَقُولُ: «أَنَا أَوْلَى بِكُلِّ مُؤْمِنٍ مِنْ نَفْسِهِ، فَأَيُّمَا رَجُلٍ مَاتَ وَتَرَكَ دِينًا فَإِلَيَّ، وَمَنْ تَرَكَ مَالًا فَلِوَرَثَتِهِ». (أَبُو دَاوُد)

وَلِقَرَبِ زَوْجَاتِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُنَّ مِنْهُ ﷺ كَرَّمَهُنَّ اللَّهُ تَعَالَى فَجَعَلَهُنَّ أَمْهَاتٍ لِلْمُؤْمِنِينَ، وَهِيَ مَنْزِلَةٌ خَاصَّةٌ بِهِنَّ، وَقَدْ طَهَرَهُنَّ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾ (الأحزاب 33)، وَحَرَّمَ نِكَاحَهُنَّ مِنْ بَعْدِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، تَكْرِيمًا وَتَشْرِيفًا لِقَدْرِهِ ﷺ.

ثُمَّ قَرَّرَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ التَّوَارِثَ بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ يَكُونُ بِسَبَبِ الْقَرَابَةِ وَالنِّكَاحِ وَالْوِلَاةِ، أَمَّا التَّوَاصُلُ بَيْنَ النَّاسِ، وَبِذَلِكَ الصَّلَةِ بَيْنَ الْمَتَآخِينِ وَالْأَصْدِقَاءِ وَالْمَعَارِفِ بِالْوَصِيَّةِ وَالْهَبَةِ وَغَيْرِهَا فَلَا بَأْسَ فِي ذَلِكَ. وَمِنْ رَحْمَتِهِ عَزَّ وَجَلَّ بَعَادِهِ أَنَّهُ رَاعَى ظُرُوفَهُمْ وَأَحْوَالَهُمْ، فَتَدَرَّجَ مَعَهُمْ فِي التَّشْرِيعِ، لِيَسْهَلَ عَلَى النَّفُوسِ تَقْبِيلُ الشَّرْعِ وَالرِّضَا بِهِ، وَلِيَبْقَى فَضْلُهُ تَعَالَى فَوْقَ كُلِّ فَضْلٍ، فَتَدَرَّجَ مَعَهُمْ فِي أَحْكَامِ الْمِيرَاثِ، وَفِي تَحْرِيمِ الْخَمْرِ، وَفِي حُكْمِ التَّبَنِّي؛ فَقَدْ كَانَ ﷺ أَوَّلَ مَنْ طَبَّقَ أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى، فَأَلْغَى تَبْنِيَهُ لِزَيْدٍ، وَصَارَ يَنَادِيهِ بِاسْمِ أَبِيهِ: زَيْدِ بْنِ حَارِثَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

أُسْتَنْتَجَ:

❖ مظاهر اهتمام الإسلام بالأسرة من خلال الآيات الكريمة.

❖ أهمية مبدأ التدرج في الحياة.

أَقَارُنْ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا﴾

❖ أَمِيزُ بَيْنَ التَّوَكُّلِ وَالتَّوَاكُلِ.

التَّوَكُّلُ:

التَّوَاكُلُ:

أَبَيَّنْ:

مظاهر تكريم الله تعالى لزوجات النبي ﷺ.

.....	زوجاته ﷺ
.....	

أَنَاقِشْ:

هجر الزوج زوجته دون سبب (الدوافع المحتملة، صور الهجران، نتائج من الواقع).

.....	الدوافع:
.....	من صور الهجران:
.....	نتائج من الواقع:

العلم والحكمة:

اقتربت صفتا العلم والحكمة مرات كثيرة في القرآن الكريم، قال تعالى: ﴿لَئِنْ كُنَّا عَلِيمًا حَكِيمًا﴾، ما يدل على أهمية اجتماعهما، فالعلم أن تدرك حقيقة الأشياء وما يتعلق بها، أما الحكمة فهي أن تضع الأمور في موضعها، فالعلم وحده لا يكفي، إذ لا بد من الحكمة لتوظيفه فيما فيه خير الناس وسعادتهم، وهذا يدل على أنه لا قيمة للعلم من دون العمل، فعلم المريض باسم دواء ما وتركيبه وفوائده لا يكفي لعلاج المريض، إذ لا بد له من تناول الدواء حسب التعليمات.

أَهْتَلْ:

أضرب مثلاً تطبيقاً على ضرورة اقتران العلم بالعمل.

أَسْتَقْصِي:

بعض معاني الحكمة (من معاجم اللغة).

مِيثَاقُ الْأَنْبِيَاءِ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ وَمِنْكَ وَمِنْ نُوحٍ وَإِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ وَأَخَذْنَا مِنْهُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا﴾. فما هو عهده عَزَّوَجَلَّ على أنبيائه عَلَيْهِ السَّلَامُ؟

- ★ أَنْ يَبْلُغُوا رِسَالَاتِهِ وَوَحْيَهُ عَزَّوَجَلَّ بِلا زِيَادَةٍ أَوْ نَقْصٍ.
 - ★ أَنْ يَصَدِّقَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا، فَيُؤْمِنُ كُلُّ نَبِيٍّ بِمَنْ جَاءَ بَعْدَهُ.
 - ★ يُؤْمِنُ كُلُّ نَبِيٍّ بِالنَّبِيِّ الْخَاتَمِ مُحَمَّدٍ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
- وَبَيَّنَتِ الْآيَاتُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَخَذَ مِنَ النَّبِيِّينَ جَمِيعًا هَذَا الْعَهْدَ الَّذِي عَظَّمَهُ اللَّهُ تَعَالَى، ثُمَّ خَصَّتْ خَمْسَةً مِنَ الْأَنْبِيَاءِ بِالذِّكْرِ، هُمْ أُولُو الْعِزِّ مِنَ الرُّسُلِ: مُحَمَّدٌ ﷺ، وَنُوحٌ وَإِبْرَاهِيمُ وَمُوسَى وَعِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَبَدَأَ بِالنَّبِيِّ ﷺ تَشْرِيفًا وَتَكْرِيمًا لَهُ، وَلِأَنَّهُ هُوَ وَسِيلَتُنَا لِمَعْرِفَةِ بَقِيَّةِ الْأَنْبِيَاءِ، وَالْإِيمَانِ بِهِمْ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

من أمّهات التفاسير

قَالَ تَعَالَى: ﴿لَيْسَ لَكَ الصَّادِقِينَ عَنْ صِدْقِهِمْ وَأَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا أَلِيمًا﴾. يَوْمَ الْقِيَامَةِ «لَيْسَ لَكَ» اللَّهُ «الصَّادِقِينَ» الْأَنْبِيَاءُ «عَنْ صِدْقِهِمْ» فِي تَبْلِيغِ الرِّسَالَةِ «وَأَعَدَّ» تَعَالَى «لِلْكَافِرِينَ» بِهِمْ «عَذَابًا أَلِيمًا» مَوْلَمًا. (تفسير الجلالين)

أَسْتَنْتَجُ:

دَلَالَةُ ذِكْرِ الْأَنْبِيَاءِ بِصِيغَةِ الْجَمْعِ، وَالْمِيثَاقَ بِصِيغَةِ الْمَفْرَدِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ﴾.

أَسْتَنْبِطُ وَأُعَلِّلُ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ النَّبِيِّينَ لَمَا آتَيْتُكُمْ مِنْ كِتَابٍ وَحِكْمَةٍ ثُمَّ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مُصَدِّقٌ لِمَا مَعَكُمْ لَتُؤْمِنُنَّ بِهِ وَلَتَنْصُرُنَّهُ، قَالَ أَأَقْرَرْتُمْ وَأَخَذْتُمْ عَلَىٰ ذَٰلِكُمْ إِصْرِي قَالُوا أَقْرَرْنَا قَالَ فَاشْهَدُوا وَأَنَا مَعَكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ﴾ (آل عمران). مِيثَاقُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْأَنْبِيَاءِ عَلَيْهِ السَّلَامُ يَشْمَلُ أُمَّمَهُمْ. * أَتأملُ العبارة السابقة، وأكملُ:

الاستنباط:

التعليل:



التَّبَاتُ عَلَى الْحَقِّ

			مظاهره	تكريمُ النَّبِيِّ
تَحْرِيمُ الزَّوْاجِ مِنْ زَوْجَاتِهِ بَعْدَ وَفَاتِهِ.				
لا تَطْعُ				الأَمْرُ لِلنَّبِيِّ وَالْأَمَّتِ
الظَّهَارُ،				إِبْطَالُ عَادَاتٍ خَطِيئَةٍ
				ميثاقُ اللَّهِ على الأنبياءِ
الولاءُ	النِّكَاحُ	القِرابَةُ	أَسَاسُ التَّوَارِثِ	
			مكانةُ زوجاتِ النَّبِيِّ	

أنشطة الطالب

أجيب بمفردتي:

♦ أولاً: فسر قوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِيعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾.

♦ ثانياً: ما دلالة قوله تعالى:

1. ﴿وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا﴾؟

2. ﴿ادْعُوهُمْ لِآبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ﴾؟

♦ ثالثاً: استقصي الأحكام الشرعية الواردة في الآيات الكريمة:

♦ رابعاً: استنتج أهمية إبطال تحريم الزوجة على التأيد بالظهار:

♦ خامساً: حسب الجدول التالي، قارن بين كفالة اليتيم والتبني:

وجه المقارنة	كفالة اليتيم	التبني
المفهوم		
الهدف		
الحكم الشرعي		



أبحث عن سبب وصف خمسة أنبياء عليهم السلام بأولي العزم من الرسل.

أقيم ذاتي



م	جانب التعلم	مستوى تحقيقه		
		متوسط	جيد	متميز
1	أحرص على حفظ الآيات الكريمة.			
2	أكرم زوجات الرسول ﷺ.			
3	أحترم مجهول النسب.			
4	أحرص على الالتزام بأحكام الآيات الكريمة.			
5	أطبق أحكام التلاوة وآدابها.			

الدَّرْسُ الثَّانِي

العقل والنقل

أتعلم من
هذا الدرس أن:

1. أحدّد العلاقة بين العقل والنقل.
2. أبين دور العقل تجاه النقل.
3. أوضح نظرة الإسلام لتحدي العقل البشري.
4. أستنتج أهداف تحدي العقل البشري.
5. أبين سبب بعد العقل عن النقل.
6. أستنتج من الأدلة عالميّة الإسلام.

أبادر: لتعلم



قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَعِبٍ ۚ مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (الدخان)، ما خلق الله عز وجل شيئاً إلا لحكمة، وجعل لكل شيء من خلقه وظيفة يؤديها، وقد أعطى كل مخلوق ما يمكنه من القيام بمهمته، وبالقدر الكافي لتلك المهمة، وقد خلق عز وجل الإنسان وجعله خليفة في الأرض، فهو مكلف بإعمار الأرض، وعبادة الله تعالى.

أحدّد:

الأمر التي ميّز الله تعالى بها الإنسان عن سائر المخلوقات ليتمكن من القيام بوظيفته.

.....

.....

.....

أستخدم مهاراتي لتعلم



لماذا النقل والعقل:

أعطى الله تعالى الإنسان كلّ ما يلزم لعمارة الأرض، فزوّدّه بالعقل والإرادة وسخر له ما في السماوات والأرض، وأعطاه القدرة على اختيار أقواله وأفعاله.

فلماذا أرسل إليه الوحي ما دام الأمر كذلك؟ وهل يحتاج الإنسان للوحي لأداء وظيفته؟

نعم، لقد خلق الله الإنسان، وجعل فيه الطاقات والقدرات الكافية لإعمار الأرض، ولكنها أيضًا هي نفسها كافية لتدمير الأرض، وتعطيل جهود الآخرين في الإعمار والتنمية، وإفساد ما أنجزوه، بإرادة الإنسان اللازمة لزراعة شجرة، هي نفسها كافية للقضاء عليها، والطاقات الكبيرة اللازمة للحفاظ على جمال البيئة ونظافتها، بجزء من تلك الطاقات يمكن أن يفسد ذلك كله، لذلك لا بد من ضبط حركة هذه الطاقات البشرية في الاتجاه الصحيح، وتحقيق تعاونها وانسجامها في أداء وظيفتها، والذي خلق الإنسان يعلم ما يصلح له وما لا يصلح، لذلك كان لا بد من الوحي (النقل) لبيان حقيقة علاقة الإنسان بربه وبنفسه وبالكون ولبزكي نفس الإنسان، ويحفز طاقاته وقدراته العقلية للبحث والاكتشاف والإبداع، فتكون عمارة الأرض طاعة لله سبحانه وتعالى ومصلحة للإنسان، مع العلم أن الله عز وجل غني عن الخلق كله.

أستنتج:

* من له الحق في سن القوانين.

* أهمية القوانين في حياة الأمم.

العقل والمسؤولية العظيمة:

تفاوتت قدرات الناس وطاقاتهم وإمكاناتهم، حتى الفرد الواحد تراوح طاقاته بين القوة والضعف حسب حالته وظروفه، وعندما يواجه الإنسان أمرًا ما، فإنه يشحذ كل قواه للتعامل مع هذا الأمر، وقد يواجه - كما واجهت البشرية من قبل - من يدعي أنه رسول من الله تعالى، وأنه يحمل رسالة للناس، أو يجد من يدعي أنه يبلغ أمرًا عن الرسول ﷺ، فهل يسلم الناس لذلك؟

إن التسليم دون علم أو معرفة أو خبرة. جهل مطبق، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا﴾ (الفرقان)، أي لم يقعوا عليها كالأعمى والأصم، بل يقبلون عليها بعقول مفتحة وواعية، فالعقل السليم يتدبر ويتأمل ليعلم ويكون قناعات راسخة لا تتزعزع، لذلك نجد أن القرآن الكريم خاطب عقول الناس أولاً، فقال تعالى: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ (الرعد 4)، وهذه دعوة لإعمال العقل،

بكلِّ ما له من طاقاتٍ وأدواتٍ، ليتأكَّد من صدقِ المدَّعي، ويدرك ما جاء به، فهذا النَّبيُّ ﷺ يقولُ لأهلِ مَكَّةَ: «أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَخْبَرْتُكُمْ أَنَّ خَيْلاً تَخْرُجُ مِنْ سَفْحِ هَذَا الْجَبَلِ، أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِي؟ قَالُوا: مَا جَرَّبْنَا عَلَيْكَ كَذِبًا» (بخاري)، فخاطَبَ ﷺ عقولَهم، فحكموا بصدقِهِ حسبَ علمِهِم وخبرَتِهِم، والقرآنُ الكريمُ كذلكِ خاطَبَ العقولَ، قالَ تعالى: ﴿قُلْ لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا تَلَوْتُهُ عَلَيْكُمْ وَلَا أَدْرَاكُمْ بِهِ فَقَدْ لَبِثْتُ فِيكُمْ عُمُرًا مِنْ قَبْلِهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ (يونس 16)، فهي مسؤوليَّةٌ كبيرةٌ تلكَ التي يتحمَّلُها العقلُ، يترتَّبُ عليها مستقبلُ الإنسانِ وسعادته، أما حدودُ مسؤوليَّةِ العقلِ فهي كما يلي:

- ★ التَّحَقُّقُ مِنْ صدقِ الواسطةِ التي جاءتْ بالوحي وهُمُ الأنبياءُ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
- ★ فهمُ الوحي وإدراكُ مقاصده.
- ★ إقامةُ الدليلِ المبنيِّ على الوحي.
- ★ تطبيقُ أوامرِ الله ونواهيه.

فالعقلُ السَّليمُ لا يرفضُ أو يقبلُ شيئاً دونَ دليلٍ، فهو يقبلُ شربَ الدَّواءِ لأنَّه يثقُ بعلمِ الطَّبيبِ، ويرفضُ الشَّائعاتِ لأنَّها تقومُ على الكذبِ، وجهالةِ المصدرِ، تماماً كما يرفضُ العبثَ والفوضى التي تمنعُ حركته في أداءِ المهمَّةِ التي خُلِقَ لها، وقد شهدَ العالمُ بعضَ الدَّعواتِ، التي انتهتِ المطافُ باتِّباعِها إلى الاستعبادِ والقتلِ والانتحارِ، فهؤلاءِ ألغوا عقولَهم، وقد وصفَ القرآنُ الكريمُ مَنْ عطلَ عقله وسمعَه وبصره فقال: ﴿أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ﴾ (الأعراف 179).

أَسْتَقْصِي:

أسماءَ بعضِ المجموعاتِ الخارجةِ على القانونِ في الوقتِ الحاضرِ.

-
-
-
-

أُناقِش:

بالتَّعاونِ معَ مجموعتي وبإشرافِ المعلِّمِ العبارةُ التَّالِيَّةُ: "شخصٌ يكفِّرُ مَنْ يُخالِفُه الرَّأي".

.....

العلاقة بين العقل والنقل:

أرسل الله تعالى الرسل عليهم وآزرهم ونصرهم وأمرهم وحياً، ليبلغوا رسالة ربهم إلى الناس، وليخاطبوا بها الناس على اختلاف عقولهم، فالعقل في الإنسان هو أداة تلقى واستقبال النقل (الوحي)، وهو الأساس في فهم وإدراك رسالة الله تعالى، وتحقيقها في الواقع الملموس، فلا بد من أن يكون الوحي متوافقاً ومنسجماً مع العقل. لأن الذي خلق العقل وأنزل النقل (الوحي) هو الله عز وجل.

إن علم الله تعالى مطلق، أما العقل فهو مخلوق، ومعنى ذلك أن قدراته وعلمه محدود، رغم العلوم والاكتشافات الهائلة التي توصل إليها، يقول أحد العلماء المعاصرين: معلومتنا كقطر في دائرة، فكلاً ما اتسع القطر يتسع المحيط أضعافاً. فالنقل والعقل مصدران للعلم والمعرفة، وغايتهم واحدة وهي الوصول إلى الحق، فالعلاقة بينهما هي علاقة تكاملية، ولا يلغي أحدهما الآخر، وما يبدو أنه تعارض بين النقل الصحيح والعقل، إنما هو تعارض مع الأهواء والشهوات، أو الفهم الخاطئ، وليس مع العقل، فهناك علماء في مختلف العلوم، قد آمنوا بعد أن تعمقوا في أبحاثهم واكتشافاتهم، كما أن الله سبحانه وتعالى قد أثنى على العلماء فقال عز وجل: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾ (فاطر 28)، ما يدل على أنه لا تعارض بين النقل والعقل، وقال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ (النحل 125).

وهذه الدعوة للحوار بالعلم والمنطق دليل آخر على التوافق بينهما، وقد حرص العلماء المسلمون على دراسة علم المنطق، ومنهم من تعمق بدراسة الفلسفة القديمة، ليزيلوا أي لبس أو غموض بين النقل والعقل، وإظهار العلاقة الصحيحة بينهما.

أستقصي:

قد يعتري العقل حالات تجعله عاجزاً عن استقبال أوامر الله تعالى ونواهيه، فيرفضها لأنها تتعارض مع رغبات النفس، مثلما يرفض مدمن المخدرات كل النصائح والتحذيرات من أخلص الناس إليه، ويخالف القوانين التي وضعت لحمايته والحفاظ على حياته، فقط لأن رغبته تعلقت بهذا السم، وعطلت عقله، فلا يقتنع بأن الخير له بالبعد عن هذه الآفة القاتلة، فالتعارض يكون مع رغبته وليس مع عقله. فما الأمور التي قد تطرأ على العقل وتمنعه من التفكير السليم؟

-
-
-
-

أَعْبُرْ:

عن قيمة الحوارِ بجمالٍ قصيرة:

نظرةُ الإسلامِ لتحديِّ العقلِ البشريِّ:

إنَّ تحدي القرآن الكريم للعقلِ يعدُّ تكريمًا للعقلِ، وتقديرًا لمكانته، واعترافًا بأنَّ العقلَ مؤهَّلٌ لهذا التحدي، وليسَ من قبيلِ الاستخفافِ بالعقلِ كما قد يتوهمُ البعضُ، فليسَ من المعقولِ أن يتحدَّى القرآنُ الكريمُ من هو عاجزٌ أو ضعيفٌ، فلا معنى للتحديِّ في هذه الحالة.

وقد جاءَ هذا التحديُّ عندما ادَّعى بعضهم أنَّ بشرًا قد علَّم القرآن الكريمَ لسيدنا محمدٍ ﷺ، فأرادَ الله سبحانه أن تكتشفَ عقولُهم خطأ هذا الزعم، فيستمرُّوا في الحوارِ والمناقشةِ والبحثِ لاكتشافِ الحقيقةِ، والإيمانِ باللهِ تعالى عن اقتناع تام، وهوَ في ذاتِ الوقتِ دعوةٌ شاملةٌ لاكتشافِ أسرارِ الكونِ، وعدمِ التوقُّفِ عن طلبِ العلمِ، ويبيِّنُ ذلكَ القرآنُ الكريمُ على لسانِ سيدنا إبراهيم عليه السلام: ﴿فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى الْكُوكَبَ قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَيْنَ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ ﴿٧٧﴾﴾ (الأنعام).

إنَّ عجزَ النَّاسِ عن عملٍ ما، لا يعني ضعفَ عقولهم، بل هو كشفٌ لحدودِ قدراتهم، ودعوةٌ إلى تنميتها دونَ إضاعةِ الوقتِ فيما ثبتَ خطؤه أو في أمورٍ لا جدوى منها، فيكونُ التحديُّ سببًا في تنبيهِ طاقاتِ العقلِ البشريِّ وإطلاقها.

أَوْضَحْ:

حدودَ علومِ العقلِ البشريِّ من خلالِ قوله تعالى: ﴿وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾﴾ (الإسراء).

اتَّفَكَّرْ:

بحالِ الإنسانِ لو لم يُخبره اللهُ تعالى بالغيبيَّاتِ التي لا يستطيعُ عقله بلوغها.

أُستنبط:

من خلال الآيات الكريمة أهداف تحدي القرآن الكريم للناس:

الهدف من التحدي	الآيات القرآنية
.....	﴿الْم تَر إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالسَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ (البقرة)
.....	﴿فَجَعَلَهُمْ جُودًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ﴾ (الأنبياء)
.....	﴿وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِي وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ﴾ (النحل)
.....	﴿أَمْ يَبْدُؤُا الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَمَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أَلَمْ يَكُنْ اللَّهُ قُلْ هَآئِنَا بُرْهَانُكُمْ إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ﴾ (النمل)

مستوى التحدي:

بعدما قال أهل مكة ما قالوا في القرآن الكريم، جاء التحدي مناسباً لحالهم؛ فهم أهل اللغة والفصاحة، ومناسباً لمقالتهم؛ إنَّ بشراً يعلم محمدًا ﷺ، وكأنه يقول لهم: إذا كان محمدٌ إنما يعلمه بشرٌ واحد، فاستعينوا أنتم بكلِّ البشر، وليعلمكم كلُّ الخلق بمثل الذي علّم به بشرٌ واحدٌ محمدًا ﷺ كما تزعمون.

أتعاون مع مجموعتي:

لنرتب آيات التحدي الخمس بناءً على حجم التحدي الوارد فيها:

قال عز وجل:

- ☐ ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِعَشْرِ سُوْرٍ مِّثْلِهِ مُفْتَرِيْنَ وَادْعُوا مَنِ اسْتَعْظَمْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (هود)
- ☐ ﴿فَلْيَأْتُوا بِحَدِيثٍ مِّثْلِهِ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ﴾ (سورة الطور)
- ☐ ﴿لَئِنْ أَجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَتْ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ (الإسراء)
- ☐ ﴿وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (٢٣) فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ﴾ (البقرة)
- ☐ ﴿أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَعْظَمْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (يونس)

أُستخلص:

مستويات التحدي من النشاط السابق.

أتعاون، وأحدد:

دور العقل في الأدلة الآتية:

❖ عن النبي ﷺ أنه قال: «صَلِّ الرِّحْمَ تَزِيدُ فِي الْعُمْرِ» (الجامع الصغير)، واللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى يَقُولُ: ﴿فَإِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ لَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْقُدُمْ﴾ (الأعراف 34)

❖ عن النبي ﷺ قال: «مَاءٌ زَمْزَمٌ لِمَا شُرِبَ لَهُ» (البيهقي)، والحديث الموضوع "الباذنجان شفاء من كلِّ داءٍ".

أفكر، وأستنبط

من خلال النصوص التالية أكمل الجدول التالي:

قال تعالى: ﴿تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا﴾ (الفرقان)، وقال ﷺ: «وَكَانَ النَّبِيُّ يُبْعَثُ إِلَى قَوْمِهِ خَاصَّةً، وَبُعِثْتُ إِلَى النَّاسِ عَامَّةً» (الصحيحان). فرسول الله محمد ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين، ورسالته خاتمة الرسالات.

.....	الآية الكريمة دليل على
.....	الحديث الشريف دليل على
.....	النتيجة



العقل والنقل

	دور العقل تجاه النقل
	أهداف التحدي
	أسباب بُعد العقل عن النقل
	نظرة الإسلام للعقل

أنشطة الطالب

أجيب بمفردتي:

♦ أولاً: وضح المفاهيم التالية:

1. النقل الصحيح:

2. العقل الصريح:

3. الإعجاز القرآني:

♦ ثانياً: وضح العلاقة بين العقل والنقل من خلال الأثر الآتي:

صحَّ عن عليٍّ رضي الله عنه أَنَّهُ قَالَ: "لو كَانَ الدِّينُ بالرَّأْيِ لكَانَ أَسْفَلُ الْخَفِّ أَوْلَى بِالْمَسْحِ مِنْ أَعْلَاهُ، وَقَدْ رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَمْسَحُ عَلَى ظَاهِرِ خَفِّهِ".

♦ ثالثاً: بين نظرة الإسلام لتحدي العقل.

♦ رابعاً: عدد مستويات التحدي للناس في القرآن الكريم.

♦ **خامسًا:** بين دور العقل تجاه قوله تعالى: ﴿لَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُبْعَثُ قَالِ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ (البقرة)

.....	دور العقل تجاه المصدر
.....	دور العقل في ترجيح المواقف
.....	جانب الالتزام
.....	الاستدلال من النص

أعدُّ تقريرًا عن مظاهر عالمية الإسلام.



أثري خبراتي

أقيّم ذاتي



م	جانب التعلم	مستوى تحقّقه		
		متوسّط	جيد	متميّز
1	ألتزم بالدين الإسلامي الحق في جميع أموري.			
2	أحرص على التمسك بكتاب الله تعالى وسنة نبيه ﷺ.			
3	أعاون المسلمين المنكوبين في كل أرجاء العالم.			
4	أبتعد عن التقليد الأعمى خاصة في الأمور الشرعية.			
5	أنفكر فيما أسمع أو أقرأ أو أفعل.			

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الاسْتِغْفَافُ

أَتَعْلَمُ مِنْ
هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

1. أُبَيِّنَ المقصودَ بالاستغفارِ .
2. أُبَيِّنَ أثرَ الاستغفارِ على الفردِ والمجتمعِ .
3. أَوْضَحَ مجالاتَ الاستغفارِ .
4. أَحْرَصَ على تمثُّلِ القيمِ والأخلاقِ الإسلاميةِ .

أَبَادِرْ: لَتَعْلَمَ



إِضَاءَاتُ

قَالَ ﷺ:

"مَنْ حَفِظَ عَشْرَ آيَاتٍ
مِنْ أَوَّلِ سُورَةِ الْكَهْفِ
عَصِمَ مِنَ الدَّجَالِ"

رواهُ مسلمٌ

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴾ (٧٧) (القصص)

أُناقِشُ:

معنى الإحسانِ مِنْ خلالِ صُورٍ واقعيّةٍ في الحياةِ.

"إِتْقَانُ الْعَمَلِ، الْإِنْعَامُ عَلَى الْغَيْرِ،،"

أُسْتَخْدمُ مَهَارَاتِي لَتَعْلَمَ



مَفْهُومُ الاسْتِغْفَافِ:

الاستغفارُ لغةً: طَلَبُ الْعَقَّةِ، وَالْأَخْذُ بِأَسْبَابِهَا، وَهُوَ الْمَقْصُودُ بِالْمَعْنَى الْإِصْطِلَاحِيَّةِ، وَكَمَا هُوَ مَعْلُومٌ، فَإِنَّ الْمَقْصُودَ بِالْعَقَّةِ: تَرْكُ مَا لَا يَلِيقُ، وَالْبَعْدُ عَمَّا يَحْرُمُ الْمَرْوَةُ. أَمَّا الْمَرْوَةُ فَهِيَ الْوُقُوفُ عِنْدَ مُحَاسِنِ الْأَخْلَاقِ وَجَمِيلِ الصِّفَاتِ، وَالِاسْتِغْفَافُ مُتَعَلِّقٌ بِكُلِّ هَذِهِ الْمَعَانِي، وَمَشْتَمِلٌ عَلَيْهَا، فَهُوَ يَجْمَعُ بَيْنَ الْعَقَّةِ وَالْمَرْوَةِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، كَمَا سَيَتَّضِحُ لَنَا لَاحِقًا.

أبدي رأياً:

حول العلاقة بين الاستغفار والتسامح.

أهمية الاستغفار وأثاره:

الاستغفار خلق إيماني رفيع، يرسخ في المجتمع معاني التكافل والتعاون والتسامح، وله آثار عظيمة على الفرد والمجتمع، ومن هذه الآثار:

أولاً: آثار الاستغفار على الفرد:

1. علو الهمة والبعد عن سفاسف الأمور، والانشغال بما هو نافع، كطلب العلم، والبحث عن حلول لمشاكل علمية أو اجتماعية أو إنسانية، فتسمو أهداف الإنسان في الحياة وينطلق لتحقيقها.
2. تحمل المسؤولية المجتمعية، فالاستغفار يمنع المسلم من إلحاق الأذى بالآخرين، مما يعين الفرد على القيام بواجبه تجاه مجتمعه، بالحفاظ على مصالحه وحمايتها، وبذل المنافع لأي مخلوق.
3. كسب ثقة الآخرين واحترامهم ومحبتهم، قال تعالى: ﴿وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ (فصلت 34)

ثانياً: آثار الاستغفار على المجتمع:

- أثر الاستغفار على المجتمع لا يقل أهمية عن أثره على الفرد، بل يلاحظ ارتباطاً وثيقاً بين أثر هذا الخلق الإسلامي على الفرد وأثره على المجتمع، ويظهر مدى ترابط هذه الآثار من خلال ما يأتي:
1. تماسك المجتمع أمام الأخطار، نتيجة لوجود الثقة بين أفراد.
 2. خلو المجتمع من الجريمة نتيجة لتحمل أفراد مسؤولياتهم المجتمعية.
 3. تقدم المجتمع وازدهاره، نتيجة لعلو همّة أبنائه وارتفاع مستوى طموحاتهم.
 4. استقرار التعاملات المالية والاقتصادية وتبادل المنافع والمصالح مما يعزز الأمن الاقتصادي للمجتمع.

أستنتج:

من خلال ماسبق خطورة غياب الاستغفار.

1.

2.

مجالات الاستعفاف:

وردت كلمة الاستعفاف - بناءً على أصلها اللغوي - في القرآن الكريم ثلاث مرات، في ثلاث آيات كريمات:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ﴾ (النساء 6)

﴿وَلْيَسْتَعْفِفِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ﴾ (النور 33)

﴿وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ الَّتِي لَا يَرْجُونَ نِكَاحًا فَلَيْسَ عَلَيْهِنَّ جُنَاحٌ أَنْ يَضَعْنَ ثِيَابَهُنَّ غَيْرَ مُتَبَرِّجَاتٍ بِزِينَةٍ وَأَنْ يَسْتَعْفِفْنَ خَيْرٌ لَهُنَّ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ (النور ١٠)

إنَّ الاستعفاف سلوكٌ عمليٌّ شاملٌ لجميع تصرفات المسلم والمسلمة، في المعاملات والعبادة والعلاقات والمشاعر والعواطف، حتى شمل الاستعفاف سؤال الناس (التسول)، قال تعالى: ﴿لِلْفُقَرَاءِ الَّذِينَ أُحْصِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَطِيعُونَ ضَرْبًا فِي الْأَرْضِ يَحْسَبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ التَّعَفُّفِ﴾ (البقرة 273)، إلا أنَّ الآيات الكريمة ركزت على مجالين اثنين: المال والنكاح.

1. المجال الأول: الاستعفاف في النكاح والأعراض:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلْيَسْتَعْفِفِ الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ﴾ (النور 33)، وقد جاءت الآية الكريمة في سياق الحث على تيسير أمور الزواج، والتخفيف عن الشباب المقبل على الزواج، لكن الذي تعذر عليه الزواج لأي سبب من الأسباب، فعليه الاستعفاف عن الحرام وهو الزنى، حتى يرزقهم الله سبحانه وتعالى من فضله، وكذلك الاستعفاف عما يؤدي إلى الزنى، من النظر والكلام ومشاهدة الأفلام وقراءة الروايات والكتب التي تثير الخيال والشهوة، قال رسول الله ﷺ: «يا معشر الشباب، من استطاع الباءة فليتزوج، فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم، فإنه له وجاء» (رواه البخاري)، فالبعد عن المثيرات ودواعي الزنى، مع الانشغال بما ينفع؛ مثل العبادة والرياضة، يكون استعفافاً عن الحرام.

كما أنَّ قوله تعالى: ﴿وَالْقَوَاعِدُ مِنَ النِّسَاءِ الَّتِي لَا يَرْجُونَ نِكَاحًا فَلَيْسَ عَلَيْهِنَّ جُنَاحٌ أَنْ يَضَعْنَ ثِيَابَهُنَّ غَيْرَ مُتَبَرِّجَاتٍ بِزِينَةٍ وَأَنْ يَسْتَعْفِفْنَ خَيْرٌ لَهُنَّ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ (النور)، فقد وردت في سياق المباح من الزينة الظاهرة للمرأة والحشمة، وقد بيّنت المباح للنساء اللائي لا رغبة لهنَّ في الزواج؛ لكبرهنَّ في السن، فلا يخشى منهنَّ أو عليهنَّ الفتنة، فأذن الله سبحانه وتعالى لهنَّ التخفيف من ثيابهنَّ، فهو مباح لهنَّ، ثم بيّن الحق عز وجل أنَّ الاستعفاف؛ بترك التخفيف من الثياب، خير لهنَّ، وهذا ورع وإحسان ومروءة، لأنَّ ترك المباح خشية الوقوع في المحذور ورع، كما أنَّ الوقوف عند محاسن الأخلاق مروءة، وهذا يبيِّن أنَّ الاستعفاف يشتمل على المروءة.

أقترح:

وسائل مناسبة لتحقيق الاستغفار في مواقع التواصل الاجتماعي والإنترنت:

1.
2.
3.
4.

أناقش، وأحدد:

أربعة سبل لتحقيق الاستغفار فيما يأتي:

*** العمل والوظيفة العامة.

1.
2.
3.
4.

*** الكتابة ونشر المطبوعات.

1. الالتزام بقانون النشر والمطبوعات في الدولة.

2.
3.
4.

2. المجال الثاني: الاستغفار في المال:

قال تعالى: ﴿وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْعَفْ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ﴾ (النساء 6)، وقد وردت الآية الكريمة في سياق الحث على رعاية اليتيم والعناية بماله، وقد نهى الشرع الوصي الغني عن الانتفاع بمال اليتيم والأخذ منه، رغم أنه يقدم خدمة لليتيم وعملاً، وهذا من محاسن الأخلاق. والاستغفار في المال عامة يشمل جميع التعاملات المالية؛ طرائق اكتسابه، فيستغف المسلم عن كسبه من حرام، كالسرقة والربى والقمار والغش والاحتكار، والنصب والاحتيال، وغيرها مما حرّمه الله عز وجل ورسوله.

كما أَنَّهُ يَشْمَلُ سَبَلَ إِنْفَاقِ الْمَالِ فَيَكُونُ الْإِسْتِعْفَافُ بِالْإِعْتِدَالِ بِالنَّفَقَةِ، وَالْإِسْتِعْفَافُ عَنِ التَّبْذِيرِ وَالْإِسْرَافِ وَالتَّقْتِيرِ وَكَذَلِكَ إِنْفَاقُهُ فِيمَا حَرَّمَ اللَّهُ تَعَالَى.

أَحْلِلْ، وَأَوْجِدْ حَلًّا:

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، نُحْلِلُ الْمَشْكَلَةَ التَّالِيَةَ، وَنَضْعُ ثَلَاثَةَ ضَوَابِطَ تَحَقُّقِ الْإِسْتِعْفَافِ، وَتَشَكُّلَ حُلُولًا مُنَاسِبَةً لَهَا حَسَبَ الْجَدُولِ التَّالِي:

✱ التَّسْوِيقُ وَالتَّسْوِيقُ عِبْرَ الْمَوَاقِعِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ.

المشكلة	عدم مطابقة المنتج للمواصفات المعلن عنها، وبيع سلع مزورة.
أسبابها	مخالفة القانون، عدم لجوء المستهلك للجهات المختصة،
نتائجها	.....
الحل:	..... ..... .....

✱ الإعلانات التجارية:

الحل	
------	-------------------------

تَرْكِيبَةُ النَّفْسِ وَالْإِسْتِعْفَافُ:

الْإِنْسَانُ بِطَبِيعَتِهِ تَتَجَاذُبُهُ نَوَازِعُ الْخَيْرِ وَنَوَازِعُ الشَّرِّ، فَهُوَ بِحَاجَةٍ إِلَى ضَبْطِ تَصَرُّفَاتِهِ وَكَبْحِ جَمَاحِ نَوَازِعِ الشَّرِّ فِيهِ، خُصُوصًا الشَّهَوَاتِ وَالْأَهْوَاءَ، وَتَقَعُ عَلَى عَاتِقِهِ مَسْئُولِيَّةُ تَرْكِيبَةِ نَفْسِهِ وَحَمْلِهَا عَلَى النِّقَاءِ وَالطَّهَارَةِ، وَذَلِكَ بِتَغْلِيْبِ نَوَازِعِ الْخَيْرِ وَالتَّسَامُحِ فِي النَّفْسِ، وَحَمْلِهَا عَلَى الْإِسْتِجَابَةِ لِلْفَضَائِلِ وَالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ، فَتَنْضَبِطُ نَوَازِعُ الْإِنْسَانِ وَمِيُولُهُ، وَمِمَّا يَعِينُهُ عَلَى ذَلِكَ كُلِّهِ الْإِسْتِعْفَافُ.

فَمَا هُوَ السَّبِيلُ إِلَى الْإِسْتِعْفَافِ؟ وَمَنْ ثُمَّ إِلَى الْفَضَائِلِ كُلِّهَا؟

1. المداومة على العبادات وخاصة الصلاة، قال تعالى: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ﴾. (العنكبوت 45)

2. الحفاظ على التّوابعِ وذكرِ الله تعالى والدّعاء، وقد كان رسولُ الله ﷺ يُكثِرُ أن يقولَ: «يا مُقَلِّبَ

القلوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي على دينِكَ». (سنن الترمذي)

3. الصُّحْبَةُ الصَّالِحَةُ الَّتِي تُعِينُ على الخيرِ وتمنعُ الإنسانَ من أن يؤذِيَ نفسه أو غيره.

أقرأ، وأستنتج:

قال ﷺ: «إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعْلُمِ، وَإِنَّمَا الْحِلْمُ بِالتَّحَلُّمِ، وَمَنْ يَتَحَرَّ الْخَيْرَ يُعْطَهُ، وَمَنْ يَتَّقِ الشَّرَّ يُوقَّهِ». (الجامع الصغير)

* من خلال الحديث الشريف، أستنتجُ آليَّةً للوصولِ إلى الاستغفارِ وتزكيةِ النفسِ.

1.

2.



الاستعفافُ

		مفهوْمُه
		أهميَّته
	على الفردِ	أثرُه
	على المجتمعِ	
		مجالُته
		سبلُه

أنشطة الطالب

أجب بمفردتي:

♦ أولًا: اشرح المفاهيم التالية:
1. المروءة.

2. العفة.

♦ ثانيًا: وضح العلاقة بين آثار الاستغفار على الفرد وآثاره على المجتمع كما يلي:
★ نوع العلاقة:
★ التعليل:

♦ ثالثًا: اذكر أهم سبل الوصول إلى خلق الاستغفار.

♦ رابعًا: بين كيف يتحقق الاستغفار في النكاح.

♦ خامسًا: دلل على إمكانية تحقيق الاستغفار بغير النكاح.



اكتب مقالة موجزة عن خُلق الاستعفاف في الأسواق والتسوق.

أقيم ذاتي



م	جانب التعلم	مستوى تحقّقه		
		متوسط	جيد	متميز
1	أحرص على الاستعفاف في جميع المجالات.			
2	أكرّس اهتمامي على النّافع والمفيد.			
3	أحدّد معنى الاستعفاف وآثاره ومجالاته.			
4	أضع أهدافي وأركّز جهدي عليها.			

معجم الدرس

المصطلح	المعنى
الإحسانُ	في العبادة: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ. في المعاملات: بذلُ المنافعِ مِنْ أَيْ نَوْعٍ كَانَ لِلْآخَرِينَ.
المروءةُ	آدابُ نفسانيَّةٍ تحمِلُ مراعاتُها على الوقوفِ عندَ محاسنِ الأخلاقِ وجميلِ العاداتِ.
الْوَرَعُ	تركُ المباحِ خشيةً الوقوعِ في الحرامِ.
الوصيُّ	مَنْ لَهُ صلاحيةُ التصرفِ في مالِ اليتيمِ ورعايتهِ والحفاظِ عليه.
المسؤوليةُ المجتمعيةُ	الالتزامُ والمساهمةُ بتنميةِ المجتمعِ وتقديمه وازدهاره في المجالاتِ الاجتماعيةِ والبيئيةِ.
القمارُ	كُلُّ لَعِبٍ بَيْنَ مُتَنَافِسِينَ عَلَى مَالٍ يُجْمَعُ مِنْهُمْ وَيوزَعُ عَلَى الْفَائِزِ مِنْهُمْ وَيَحْرَمُ الْخَاسِرَ.
الاحتكارُ	شراءُ السلعِ وحبسها لثقلِ بَيْنَ النَّاسِ فَيَرْتَفِعَ سَعْرُهَا.
الغشُّ	كَتْمُ كُلِّ مَا لَوْ عَلِمَهُ الْمُبْتَاعُ (فِي السَّلْعَةِ) كَرَهَهُ.
النَّوْفُلُ	هي ما عدا الفرائضِ مِنْ جَمِيعِ أَجْنَاسِ الطَّاعَاتِ (مِثْلُ سُنَنِ الصَّلَاةِ).
الرَّيْنَةُ الظَّاهِرَةُ	كُلُّ مَا تَتَزَيَّنُ بِهِ الْمَرْأَةُ، وَيُظْهَرُ لِلنَّاسِ وَفَقَ الضَّوَابِطِ الشَّرْعِيَّةِ.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

العقود الماليّة في الإسلام

أتعلم من
هذا الدرس أن:

4. أَوْضَحَ أَقْسَامَ الْعُقُودِ الْمَالِيَّةِ، مِنْ حَيْثُ الْمَشْرُوعِيَّةِ وَالْغَايَةِ.
5. أُبَيِّنَ خِصَائِصَ الْعُقُودِ الْمَالِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ.

1. أُبَيِّنَ مَعْنَى الْعُقُودِ.
2. أُسْتَنْتَجَ أَهْمِيَّةُ تَنْظِيمِ الْعُقُودِ الْمَالِيَّةِ.
3. أُحَدِّدَ أَرْكَانَ الْعُقُودِ الْمَالِيَّةِ وَشُرُوطَهَا.

أبَادِرْ: لَا تَعْلَمَ



قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ أُحِلَّتْ لَكُمْ بَيْعَتُ الْأَنْعَمِ إِلَّا مَا يُتْلَى عَلَيْكُمْ غَيْرِ مُحِلِّي الصَّيْدِ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ﴾ (المائدة)

أناقش، وأستنتج:

- ◆ الأمر الوارد في الآية الكريمة؟
- ◆ ألفاظاً مرادفةً لكلمة "العقود"؟

تعريف العقد



العقد في اللغة:
الجمع بين أطراف
الشيء وربطها.

العقد في الاصطلاح:
ارتباط إرادة طرفين، على وجه مشروع.

أستخدم مهاراتي لتعلم



تنقسم العقود والالتزامات في الإسلام حسب موضوعها؛ فهناك التزامات دينية يتعهد بها الإنسان أمام الله تعالى، وهناك التزامات وعقود اجتماعية متعلقة بالأحوال الشخصية، وعقود واتفاقيات دولية، وعقود علمية، وعقود مالية، وغيرها من العقود.



أصنّف:

العقود والالتزامات التالية وفق ما يناسبها في الجدول:
معاهدة هدنة - بعثات دراسية - النذر - البيع - اليمين - الإجارة - الزواج.

العقود	أقسام العقود والالتزامات
.....	التزامات دينية
.....	عقود اجتماعية
.....	عقود دولية
.....	عقود مالية
.....	عقود علمية

أهمية تنظيم العقود وتوثيقها:

لتنظيم العقود المالية، دور مهم في منع النزاعات قبل وقوعها ومنع الضرر كذلك، ويتحقق هذا من خلال تحديد ما على أطراف العقد من واجبات، وضمان ما لهم من حقوق، مع الحرص على التوثيق بالكتابة والشهود، وغيرها من الوسائل ما أمكن ذلك. يقول الله تعالى في آية الدين - وهي أطول آية في القرآن الكريم -: ﴿وَلَا تَسْمُرُوا أَنْ تَكُنُّوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلِهِ﴾. (البقرة 282)

أتوقع:

النتائج المترتبة على الإخلال بالعقد في الحالة الآتية:
التزم المشتري بتحويل المبلغ، ولم يلتزم البائع بإرسال البضاعة.

أستنتج:

بعض فوائد توثيق العقود وتنظيمها:

•

•

أركان العقود المالية:

الإكراه في العقد

لا يصحُّ بيعُ المُكره، ويُستثنى من ذلك الإكراه بحقٍّ؛ كما لو أكره القاضي المدين المماطل على بيع بعض أملاكه لیسدد ديونه، ومثل نزع الملكية الخاصة لأجل المصلحة العامة، بضوابطها الشرعية.

من أسس التعامل في الإسلام التراضي؛ يقول الله تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تَحَكُّرَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ﴾ (النساء 29)
وأركان العقد ثلاثة: صيغة العقد، والمتعاقدان، ومحل العقد (المعقود عليه).

الركن الأول: صيغة العقد:

الصيغة بالإيجاب والقبول: وتكون باللفظ (القول)، أو بالكتابة، أو بالإشارة، أو بالفعل (المعاطاة). ويمكن التعبير عن الصيغة بأي وسيلة واضحة، ومفهومة، ومتعارف عليها، مثل استخدام وسائل الاتصال الحديثة في إجراء العقود.

أستخرج من معجم الدرس:

الصيغة:

أبين:

نوع صيغة العقد في الحالات الآتية:

* أرسلت قائمة بالكتب التي تريد شراءها من موقع على شبكة الإنترنت، ثم تلقت ردًا إلكترونيًا بالموافقة، وبعدها دفعت المبلغ بوسيلة بطاقة دفع مصرفية.

* في سوق تجاري دفع المشتري السعر الظاهر على الشاشة للموظف، دون أن يتكلم.

* صدر طناً من التمر وتم التعاقد باتصال هاتفي بالصوت والصورة، فقال المصدر بعثك طن التمر الذي اتفقنا عليه بعشرين ألف درهم، فقال المستورد: قبلت.

الرّكن الثّاني: المتعاقدان:

أُستنتج:

من خلال النّصين التّالين أهمّ الشّروط الواجب توافرها في المتعاقدين:

❖ يقول الله تعالى: ﴿وَابْتُلُوا آلَ نَعْمَىٰ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ

رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ ۖ﴾. (النساء 6)

❖ قال رسول الله ﷺ: «رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ: عَنِ النَّائِمِ حَتَّىٰ يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّىٰ يَحْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّىٰ يَعْقِلَ». (رواه أحمد في مسنده)

1.

2.

3.

4. أن يكون مختاراً اختياراً كاملاً.

ولا فرق في ثبوت الأهلية للتعاقد بين الرجل والمرأة، كما تثبت الأهلية لغير الإنسان (وهي الشخصية الاعتبارية) كالشركات والمؤسسات التجارية.

أُطبّق:

طرفا العقد في كلّ ممّا يأتي هما:

- عقد الوكالة؟ (الوكيل، الموكل).
- عقد الإجارة؟ (.....).
- عقد الرهن؟ (.....).
- عقد الإجارة؟ (.....).
- عقد الدين؟ (.....).

الرّكن الثّالث: محلّ العقد (المعقود عليه):

ما يقع عليه العقد: قد يكون عيناً كعقد البيع، وقد يكون منفعة كالإجارة، كما قد يكون عملاً كالوكالة.

أَحَدٌ:

محل العقد في كلٍّ من العقود التالية (عملٌ - عينٌ - منفعةٌ):

- ★ عقدُ الحراسةِ الاتفاقية:
- ★ عقدُ الرهن:
- ★ عقدُ الإعارة:

ومن شروط محلِّ العقد أن يكون:

1. مملوكًا للعاقِد: قال رسولُ الله ﷺ: « لا تَبِعْ ما لَيْسَ عِنْدَكَ » (رواه النسائي)، فلا يجوزُ بيعُ ملكٍ الآخرِ.
2. حلالًا: فلا يجوزُ بيعُ الخمرِ، والخنزيرِ، والسَّلْعِ الضَّارَّةِ بالنَّاسِ.
3. معلومًا محددًا: فلا يصحُّ بيعُ المجهولِ، أو الموصوفِ وصفًا غيرَ صحيحٍ أو غيرَ كافٍ، لإخفاءٍ عيبٍ في المعقودِ عليه.

أَصْدَرُ حُكْمًا مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ:

الحكمُ الشرعيُّ في العقود التالية:

1. قام بتأجيرِ سيارةِ الشركة التي يعملُ بها، دونَ علمِ أصحابِها.
2. تعاقدَ مع شركةٍ لتوريدِ أغذيةٍ منتهيةِ الصَّلاحيةِ.
3. استأجرَ شقَّةً للسَّكنِ، وأجرَّها من الباطنِ خلافًا للقانونِ.

أقسامُ العقودِ الماليَّةِ في الإسلام:

قسَمَ الفقهاءُ العقودَ الماليَّةَ بناءً على اعتباراتٍ، ومنها:

1. الاعتبار الأول (حسب الشرع):

- تقسُّمُ العقودِ إلى قسمين (من حيثُ إقرارِ الشرعِ لهذهِ العقودِ أو عدمِ إقرارِها):
- أ. العقودُ المشروعةُ: وهي العقودُ التي أقرَّها الشرعُ ورتَّبَ عليها الآثارَ الشرعيَّةَ.
- ويجبُ أن يحِرِّصَ المسلمُ على سلامةِ أركانِ العقدِ، وعدمِ إضافةِ أيِّ شرطٍ محرمٍ عليه، فإن لم يعلمْ حكمَ عقدٍ من العقودِ، توجَّهَ بالسَّؤالِ لأهلِ العلمِ، ومراكزِ الإفتاءِ المعتمدةِ في الدولةِ.

ب. العقود غير المشروعة: وهي العقود التي حرّمها الشرع ولم يرتّب عليها الآثار الشرعية. وذلك بسبب شرط أو وصفٍ محرّم اتّصل بالعقد؛ فأخرجه عن مشروعيتها، كالعقود التي تشتمل على الربا أو القمار أو الغش والتدليس. قال رسول الله ﷺ: «المسلمون على شروطهم»، وقال أيضاً: «الصلح جائز بين المسلمين؛ إلاّ صلحاً أحلّ حراماً أو حرّم حلالاً». (رواه أبو داود)

أَبَيَّنَ الْحُكْمَ الشَّرْعِيَّ:

✱ تعاقد مع شخص على استثمار مبلغٍ يمتلكه، واشترط عليه الابتعاد عن الاتجار بالمحرمات.

✱ اقترض مبلغاً من المال، واشترط المقرض أن يرجعه بزيادة قدرها 20%.

2. الاعتبار الثاني (حسب الغاية):

وتقسم من خلاله العقود تبعاً للغاية التي أعدت لأجلها إلى: عقود معاوضات، وعقود تبرّعات، وعقود توثيقات.

أُسْتَخْرِجْ مِنْ مَعْجَمِ الدَّرْسِ:

- ★ عقود المعاوضات:
- ★ عقود التبرّعات:
- ★ عقود التوثيقات:

أَصْنَفْ:

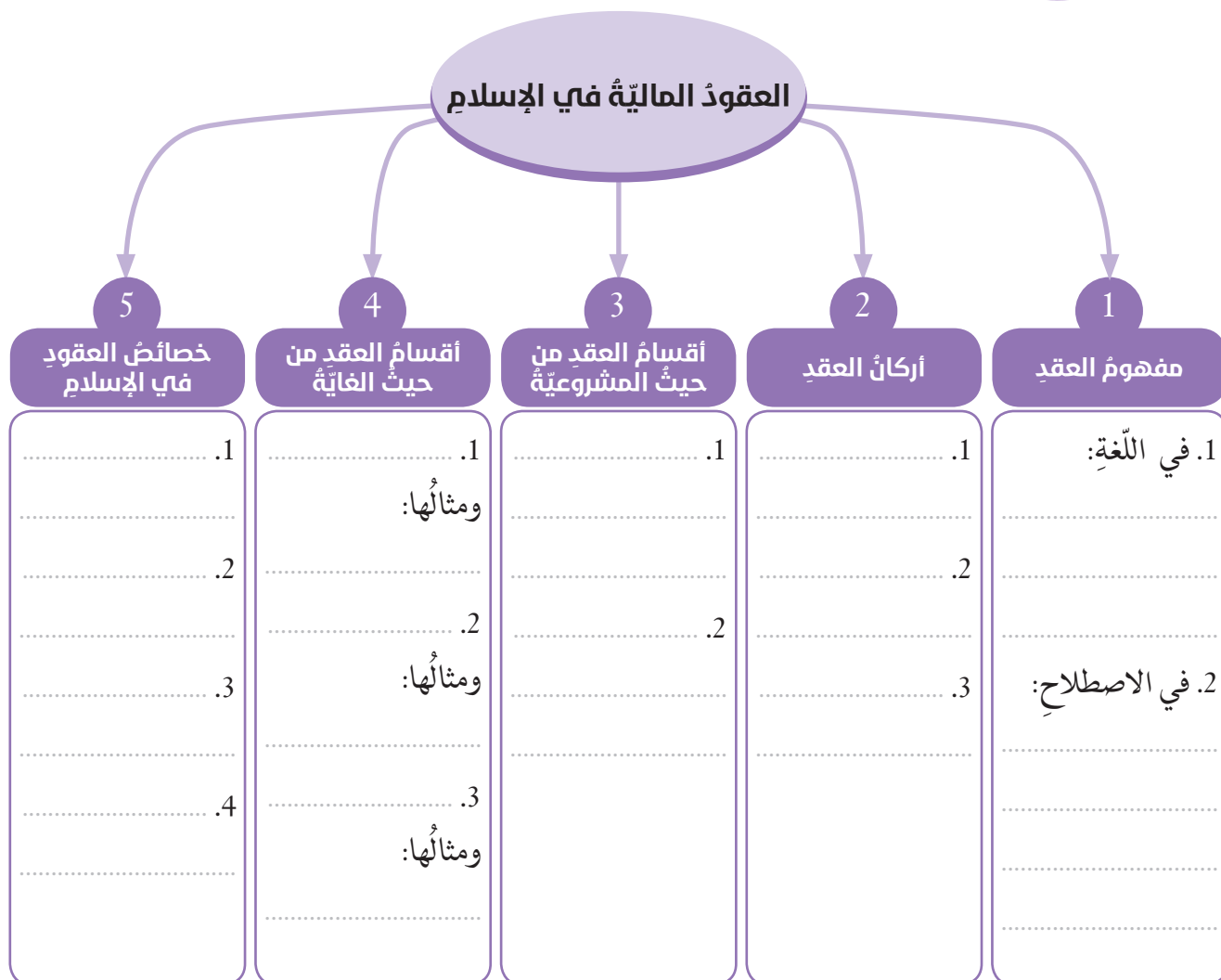
العقود المالية التالية وفق ما يناسبها في الجدول:

الرهن - الوقف - الإعارة - السلم - الهبة - الكفالة - البيع - شركة المضاربة

أقسام العقود المالية	العقود
عقود المعاوضات	
عقود التبرّعات	
عقود التوثيقات	

خصائص العقود المالية في الإسلام:

1. مرنة، وتواكب روح العصر: الأصل في العقود المالية وشروطها الحل والإباحة إلا ما ورد الدليل على تحريمه: يقول الله تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾ (البقرة 275)، فالشريعة الإسلامية شريعة خالدة، وصالحة لكل زمان ومكان، تواكب التطور وتدعو إليه. والعقود التي بحثها الفقهاء القدامى عقود بسيطة، محددة، ومناسبة لزمانهم، أما العقود المالية المعاصرة فهي عقود مركبة ومعقدة، وعلى كثرتها استطاع الفقهاء المعاصرون إيجاد الحكم الشرعي المناسب لها؛ مثل بيع المrabحة للأمر بالشراء، وبطاقات الائتمان، والتأجير المنتهي بالتملك، وعقد التأمين، وغيرها من العقود التي لا تزال في تطور مستمر.
2. تحكمها القيم الأخلاقية والإيمانية: المسلم صادق أمين، لا يظلم أجيراً، ولا يغش أحداً؛ صغيراً كان أو كبيراً، عادلاً مع الجميع؛ سواء أكان من يتعاقد معه مسلماً أو غير مسلم، لا يتعاقد على محرم، ولا يحلف كذباً للحصول على الربح في عقود ومعاملاته؛ لأن وسائل الربح والكسب المشروع لا بد أن تكون مشروعة، فالغاية لا تبرر الوسيلة، كما أن الرقابة في العقود والمعاملات التي يجريها المسلم لا تقتصر على رقابة القانون فقط، بل أساسها خشية من الله تعالى، والرقابة الداخلية، التي مصدرها القلب، فلا توجد وسيلة فعالة تمنع الإنسان من الغش أو إساءة الأمانة كالشعور بمراقبة الله تعالى له في كل لحظة.
3. تراعي حاجات المجتمع: ويتجلى ذلك في إجازة بعض العقود التي يتم فيها تسليم الثمن معجلاً، مع أن المعقود عليه (المبيع) غير موجود؛ من مثل عقد الاستصناع والمقاولية، وعقد السلم (السلف)، فقد أباح هذه العقود تسهياً على الناس، ومراعاة لحاجاتهم، فالمزارعون ينتظرون بيع ثمارهم للحصول على المال، ومن لا يملك المال من المزارعين تتعطل مصالحهم؛ فجاء الحكم الشرعي بجواز دفع الثمن للمزارع مقدماً قبل نضوج ثماره؛ ليتمكن المزارع من تأمين احتياجاته من آلات، وعمال، وبذور، ثم يستلم المشتري الثمار المتفق عليها في الموعد المحدد. عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قَدِمَ النَّبِيُّ ﷺ الْمَدِينَةَ، وَهُمْ يُسْلِفُونَ فِي الثَّمَارِ السَّنَةَ وَالسَّنَتَيْنِ فَقَالَ ﷺ: «مَنْ أَسْلَفَ فِي تَمْرٍ فَلْيُسْلِفْ فِي كَيْلٍ مَعْلُومٍ، وَوَزْنٍ مَعْلُومٍ، إِلَى أَجَلٍ مَعْلُومٍ». (متفق عليه)
4. الزامية التنفيذ: أضفى الإسلام على العقود احتراماً بالغاً، وأمر بالتزام شروطها والوفاء بها، يقول الله تعالى: ﴿وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا﴾ (الإسراء 34)، فالجزاء المرتبط بتطبيق تلك العقود لا يقتصر على الربح المادي فقط، بل هو مرتبط كذلك بالجزاء الأخروي إن خيراً فخير، وإن شراً فشر.



أنشطة الطالب

أجيب بمفرداتي:

♦ أولاً: اختر لكل عقدٍ ممّا يلي ما يُناسبه من بين القوسين:

1. أخذ زجاجة ماءٍ صغيرة، وأعطى صاحبَ البقالةِ درهماً، دونَ أن يتكلّمَا. (مشروع - غير مشروع)
2. قالَ له: اشتريتُ منك هذا الهاتفَ النّقَالَ بما في جيبِي من الدّراهم. (مشروع - غير مشروع)
3. اتّفقا على السّعر، واشترطَ المشتري على البائعِ تقسيطَ الثّمَنِ فقبلَ البائعُ. (مشروع - غير مشروع)

♦ ثانياً: اختر الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

1. عقدٌ واحدٌ من بين العقود التّالية جائزٌ شرعاً:
 - أ. ☐ قبل بيع سيارته بخمسين ألف درهم.
 - ب. ☐ قبل بيع لحم خنزير بألف درهم.
 - ت. ☐ قبل بإقراضه مئة ألف درهم يردها بعد سنة، بشرط دفع غرامةٍ عن كلّ شهرٍ تأخيرٍ 5%.
 - ث. ☐ قبل بإعارة سيارة أبيه المسافر، دون علم والده.
2. من آثار الالتزام بالعقود:
 - أ. ☐ ضمان الحقوق بين أفراد المجتمع.
 - ب. ☐ زرع الثقة في نفوس المتعاملين.
 - ت. ☐ تشجيع الاستثمار.
 - ث. ☐ جميع ما سبق.
3. إحدى الجهات الآتية ليست ذات أهلية، ولا تترتبُ على تصرفاتها آثارٌ شرعيةٌ:
 - أ. ☐ الأخرس.
 - ب. ☐ المؤسسات التجارية.
 - ت. ☐ الشخص المكره.
 - ث. ☐ جميع ما سبق.

♦ **ثالثًا:** ضع إشارة (✓) أو (x)، بما يُناسبُ كلّ عبارةٍ من العبارات الآتية:

- ☐ احتكر سلعةً ليرفع سعرها، ويتحكّم في بيعها للناس.
- ☐ استجاب أحد المتعاقدين لصاحبه عندما طلب إليه إقالة البيع وإلغاء العقد.
- ☐ أخفى عن المشتري تعرّض سيّارته لحادثٍ جسيمٍ.

♦ **رابعًا:** علّل ما يأتي:

1. إباحة بيع السّلم مع أنّ المبيع غير موجودٍ.

2. اجتناب المسلم لوسائل الكسب المشكوك فيها.

3. سقوط الأهلية في حالة وجود عوارض طارئة كالجنون والسّفه.

أبحثُ عن أحدِ العقودِ الماليَّةِ المعاصرة، وأُبيِّنُ رأيَ المركزِ الرَّسميِّ للإفتاءِ في الإماراتِ حولَ هذا العقدِ، ثمَّ أعرِضُ ذلكَ أمامَ زملائي.



أقيِّمُ ذاتي



م	جانبُ التعلُّمِ	مستوى تحقُّقه		
		متوسِّطٌ	جيدٌ	متميِّزٌ
1	أُبيِّنُ معنى العقود.			
2	أستنتجُ أهميَّةَ تنظيمِ العقودِ الماليَّةِ.			
3	أحرِّصُ على الالتزامِ والوفاءِ بالعقودِ وشروطِها.			
4	أُصنِّفُ العقودَ الماليَّةَ حسبَ أقسامِها.			
5	أُخصِّصُ خصائصَ العقودِ الماليَّةِ في الإسلامِ.			

معجم الدرس

المصطلح	المعنى
الإجارة	تمليك منفعة عينٍ لمدةٍ معينةٍ مقابل عوضٍ.
الاحتكار	ادّخار أقوات الناس الضرورية، بهدف بيعها فيما بعد بأعلى من ثمنها المعروف، للإضرار بالناس.
الاستصناع	عقدٌ يتعهد فيه الصانع بصناعة عينٍ غير موجودة أصلاً، بمواصفاتٍ محدّدة، وبموادٍ من عند الصانع، مقابل عوضٍ. كخياطة ثوبٍ.
الإعارة	تمليك منفعة عينٍ لمدةٍ معينةٍ دون مقابلٍ.
الإقالة	تراضي أطراف العقد على إلغاء العقد، وإلغاء ما يترتب عليه من آثارٍ.
الأهلية	صلاحية الفرد للتصرف على نحوٍ يكون فيه مسؤولاً عما صدر منه شرعاً.
الإيجاب	ما يصدر أولاً من أحد المتعاقدين ويفيد إنشاء العقد.
بطاقات الائتمان (Credit card)	بطاقة تصدرها البنوك، تسمح لحاملها الاقتراض لأجل قصير، وإذا لم يسدّد حامل البطاقة التزاماته التي اقترضها كاملة خلال فترة السماح التي قد تصل إلى 55 يوماً، فعليه دفع حد أدنى للوفاء الشهري مضاف إليه نسبة مئوية تضاف على المبلغ المستخدم، وعند التأخر عن الوفاء في الوقت المحدد، أو تجاوز الحد المسموح به كحد أقصى في البطاقة، يتحمل المقرض غرامة معينة.
البيع	مبادلة مال بمال تملكاً وتملكاً، ويتم بالبيع نقل ملكية المبيع من ذمة البائع إلى ذمة المشتري مقابل عوضٍ.
بيع التقسيط	بيع يُسلم فيه المبيع، مقابل ثمنٍ مؤجلٍ، يؤدي مفرقاً على أجزاءٍ معلومة، في أوقاتٍ محدّدة.
بيع السلم (بيع السلف)	بيع أجلٍ بعاجلٍ.
بيع المرابحة للأمر بالشراء	أن يتقدّم العميل إلى المصرف بطلبٍ لشراء سلعةٍ معينة، بمواصفاتٍ محدّدة، وبعد حصول المصرف على السلعة، يشتريها العميل من المصرف بثمنٍ مؤجلٍ مع ربحٍ معلوم.
التأجير المنتهي بالتمليك	عقدٌ إجارة لعينٍ معلومة مدّةً معينةً، يتبع ذلك عقدٌ بيع لذات العين مقابل مبلغٍ محدّدٍ يتفقان عليه، وتعتبر الأجرة التي دفعت على أقساطٍ جزءاً من ثمن المبيع.
التأمين	عقدٌ يدفع بموجبه الشخص المشترك مبلغاً محدّداً من المال لشركة التأمين، مقابل دفع الشركة تعويضاً لهذا الشخص عند تلف المؤمن عليه أو تعرّضه لحادثٍ معينٍ.

المصطلح	المعنى
الحراسةُ الاتفاقيةُ	هي اتفاقٌ بينَ طرفينَ بينهما نزاعٌ، على أن يحفظَ طرفٌ ثالثُ الأموالَ المتنازعَ عليها، حتى نهايةِ النزاعِ مقابلَ أجرٍ ماديٍّ.
الدَّيْنُ	كُلُّ ما وجبَ في الدَّيْنِ من قرضٍ أو ثمنٍ مبيعٍ مؤجلٍ أو غيره، فالدينُ أعظمُ من القرضِ.
الرِّبَا	الرِّبَا: زيادةُ أحدِ البدلين المتجانسين من غير أن يقابلَ هذه الزيادةَ عوضٌ، والرِّبَا ليسَ عقدًا من العقود، ولكنه يدخلُ على بعضِ أنواعِ البيوعِ أو الديونِ، واتَّفَقَ العلماءُ على أن الرِّبَا يقعُ على شكلين: 1. ربا الديون: التأخيرُ الحاصلُ في قبضِ أحدِ المالين الربويين. 2. ربا البيوع: الزيادةُ الحاصلةُ في أحدِ المالين الربويين المتحددين جنسًا. والأموالُ التي يقعُ فيها الرِّبَا: تشملُ الأثمانَ وهي الذهبُ والفضةُ، ويقاسُ عليها الأوراقُ النقديةُ، وتشملُ كذلك كلَّ مطعومٍ يقتاتُ عليه ويُدخَرُ ممَّا يُكَالُ ويوزَنُ كالقمحِ والشعيرِ والأرزِ والتَّمْرِ.
الرَّشْدُ	قُدْرَةُ الشَّخْصِ على تدبيرِ الأمورِ الماليَّةِ واستغلالِ الأموالِ استغلالًا حسنًا.
الرَّكْنُ	ما يتوقَّفُ عليه وجودُ العقدِ، فصيغةُ العقدِ والعاقدانِ ومحلُّ العقدِ أركانُ العقدِ لأنها أجزاؤه.
الرَّهْنُ	حبسُ العينِ ضمانًا لحقِّ الدَّائِنِ، ويستوفي الدَّائِنُ منها دينه عندَ عجزِ المدينِ عن الوفاءِ والسَّدادِ.
السَّفَهُ	هو الشَّخْصُ الذي يصرفُ ماله في غيرِ موضعه، ويضيعُ ماله ويتلفه بالإسرافِ.
الشَّخْصِيَّةُ الاعتباريَّةُ	مجموعةٌ من الأشخاصِ، أو الأموالِ؛ لها كيانٌ وحقوقٌ وذمَّةٌ مستقلةٌ قائمةٌ بذاتها، وليستَ مرتبطةً بحياةٍ أو وفاةِ الأشخاصِ المكوِّنينَ لها.
الشَّرْطُ	هو ما يتوقَّفُ عليه وجودُ العقدِ، وليسَ من أجزائه.
شركةُ المضاربةِ	عقدٌ بينَ طرفينِ يدفعُ أحدهما المالَ، ويقومُ الآخرُ بالعملِ، على أن يكونَ الرِّيحُ بينهما حسبَ الاتفاقِ، والخسارةُ على صاحبِ رأسِ المالِ.
صيغةُ العقدِ	هو القولُ أو الفعلُ الصَّادِرُ من العاقلينِ والدَّالُّ على قصدِهما لإبرامِ العقدِ ورضاهما به.
العقدُ في الاصطلاحِ	ارتباطُ إرادةِ طرفينِ على وجهٍ مشروعٍ، يثبتُ أثره في محلِّه.
العقدُ في اللغةِ	الجمعُ بينَ أطرافِ الشيءِ وربطها.
عقودُ التبرَّعاتِ	عقودٌ تطوعيَّةٌ لا يقصدُ منها تحصيلُ منافعٍ ماديَّةٍ شخصيَّةٍ.

المصطلح	المعنى
عقود التوثيق	العقود التي تضمن استيفاء الحقوق الثابتة في ذمة الآخرين.
عقود المعاوضات	العقود التي يكون فيها عوض من كلا الطرفين.
القبول	ما يصدر ثانياً من الطرف الآخر ويفيد الرضا والموافقة.
القرض	دفع مال لمن ينتفع به ويردّ بدله.
القمار	مخاطرة لا يخلو كل واحد من أطرافها من أن يغنم أو يغرّم.
الكفالة	ضمّ ذمة الكفيل إلى ذمة الأصيل في المطالبة بنفس أو دين أو عين.
المعاطاة	هي المناولة وذلك بأن يناول المشتري الثمن للبائع، فيناوله البائع السلعة، وذلك دون نطق.
المعقود عليه (محل العقد)	كل ما يقع عليه التعاقد.
المقاولة	عقد يتعهد فيه المكاوّل بصناعة شيء للطرف الآخر، أو يقدم له عملاً مقابل مبلغ معلوم، كبناء بيت.
التذر	الزام المكلف نفسه عبادة لم تكن لازمة بأصل الشرع.
الهبة	تمليك مال لآخر بلا عوض.
الوديعة	المال الذي يدفعه صاحبه إلى شخص أمين ليحفظه له بلا عوض، وبلا تصرف فيه إلا بإذن صاحبه.
الوقف	أن يخصص الشخص شيئاً يملكه لنفع الناس، فلا يبيعه، ولا يهبه لأحد، ولا يورثه بعد وفاته، ويكون الانتفاع من ذات الشيء أو بريعه، ويصرف منه في وجوه الخير.
الوكالة	إقامة الإنسان غيره مكانه ليقوم بعمل ما بدلاً عنه.
اليمين	تأكيد المحلوف عليه باسم من أسماء الله عز وجل، أو بصفة من صفاته مقترباً بأحد حروف القسم.

الدّرس الخامس

اللّغة والثّقافة العربيّة

أتعلّم من هذا الدّرس أن:

1. أبين أهمية اللّغة ومكانتها.
2. أستنتج العلاقة بين اللّغة والثّقافة.
3. أعلّل ضرورة ترسيخ الثّقافة العربيّة الإسلاميّة.
4. أحدّد خصائص الثّقافة العربيّة الإسلاميّة.
5. أوضح جهود دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في حماية اللّغة العربيّة.
6. أحرص على تعزيز لغتي العربيّة وترسيخ ثقافتي الإسلاميّة.

أبادر؛ لأتعلّم



قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (١٣). (الحجرات)

أشارت الآية الكريمة إلى أنّ المجتمع الإنساني يتكوّن من شعوب وقبائل، وأنّ التعارف بين هذه الشعوب أمرٌ فطريٌّ وحتميٌّ.

أناقش:

♦ أدوات ووسائل التعارف والتّواصل بين الشعوب.

♦ أهمّ السمات التي تميّز شعباً عن شعبٍ آخر.



أهمية اللغة ومكانتها:

من «رؤية الإمارات»

تستعيد اللغة العربية مكانتها كلغة تتمتع بالحيوية والدينامية وتُمارس في جميع المجالات معبرة عن قيم الوطن الإسلامية والعربية، كما تكون الإمارات مركزاً للامتياز في اللغة العربية، تستضيف العلماء والباحثين، وتدعم إنتاج المحتوى العربي الأصيل، وتشجع ترجمة الأعمال الأدبية والعلمية العالمية إلى اللغة العربية.

اللغة مكونٌ أساسيٌّ من مكونات الهوية الشخصية والوطنية للإنسان، وترفع من تقديره لذاته، كما أن اللغة وسيلة التفاهم مع الآخر، ووسيلة التعبير عن الذات وعن حاجاتها المستمرة والمتنوعة، لذلك قال ابن جني في تعريف اللغة: "إنها أصوات يعبرُ بها كل قوم عن أغراضهم"، وهذا يعني أن حاجة الإنسان للغة لا تتوقف عند حدٍّ، سواء أكان ذلك من أجل التواصل مع الآخرين أم لسد حاجته، لذلك فإن الإنسان بحاجة إلى لغة قوية تعبر بدقة وسهولة عن متطلبات حياته المادية والمعنوية، وفي كثير من الأحيان يتوقف تحقيق أهداف الإنسان على لغته من خلال حسن اختيار ألفاظه ومدى بلاغتها.

من هنا كانت اللغة العربية جديرةً باعتزاز أبنائها بها بما تحويه من ثروة ضخمة من المعاني والمفردات، جعلتها من أوسع اللغات وأثراها بين لغات العالم، ويكفي أنها وسعت كلام الله تعالى وشرعته، واختارها سبحانه وتعالى للقرآن الكريم، فقال عز وجل: ﴿وَهَذَا كِتَابٌ مُصَدِّقٌ لِّسَانِ عَرَبِيٍّ لِّمُنْذِرِ الَّذِينَ ظَلَمُوا وَبُشْرَى لِّلْمُحْسِنِينَ﴾ (الأحقاف 12)، وقد شهد لها علماء من غير أبنائها، فقالوا: "اللغة العربية أغنى لغات العالم" (فريتاج)، و"اللغة العربية تفوق سائر اللغات رونقاً، ويعجزُ اللسان عن وصف محاسنها" (كارلو نلينو)، و"إن اللغة العربية أسهل لغات العالم وأوضحها" (جورج سارتون).

إن ارتباط اللغة العربية بالقرآن الكريم، زاد مستوى الاهتمام والعناية بها، لأنها الطريق لمختلف علوم القرآن الكريم كالتفسير والأحكام، كذلك هي السبيل لدراسة علوم السنة الشريفة، كل هذا زاد من الإقبال على دراسة علوم اللغة العربية والتعمق فيها، خاصة وأن طلب علومها من أجل فهم القرآن الكريم وسنة النبي ﷺ، يكون عملاً صالحاً، وفيه ثواب عظيم.

كما أن حفظ الله تعالى للقرآن الكريم هو بمثابة حفظ للغة العربية، قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (الحجر)، وهذا زاد من مكانة اللغة، وزاد من الطمأنينة على بقائها واستمرارها.

خصائص اللغة العربية:

م	الخاصية	المعنى	أدلة وإمثلة
1	الفصاحة والبلاغة.	السهولة واليسر والوضوح والصور الفنية البديعة.	1. الإبداع في قوله تعالى: ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ، كَمِشْكَوَةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ﴾ (النور 35) 2. شهادة الوليد بن المغيرة عن بلاغة القرآن: إِنَّ لَهُ لِحَلَاوَةً ...
2	الاشتقاق.	ما يزيد عن خمس وعشرين ألف مادة هي مواد اللغة العربية، وتتوالد (تشتق) منها صيغ جديدة، حتى إن المفردات العربية تصل إلى أكثر من ستة ملايين كلمة، مع الحفاظ على أصلها وترابطها، وهذه الخاصية وهبها الله لها لضمان بقائها، ولقدرتها على النمو ومواجهة المستجدات والتطورات.	• اشتق مجموعة من الكلمات من مادة: (كَتَبَ) • في اللغات الأخرى لا يوجد صلة بين كلمات الأسرة الواحدة. اكتب بلغة أخرى معاني بعض كلمات اشتقت من مادة (كَتَبَ)، ثم لاحظ الفرق.
3	الاشتراك.	المُشْتَرَكُ هُوَ أَنْ يَكُونَ لِلْفِظِ أَكْثَرُ مِنْ معنى.	كلمة "العين" تُطْلَقُ عَلَى: العين النَّاظِرَةِ، عين الماء، الحَسَدِ، الجاسوسِ. • معانٍ أخرى:
4	الاتساع والترادف.	والمترادف هو أَنْ يَكُونَ للمعنى الواحد أكثر من لفظ يدل عليه.	الأسد يطلق عليه: لَيْثٌ، وغضنفرٌ، وهزبرٌ. • أمثلة أخرى:

عَنْ تَقْدِيرِي لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَأُظْهِرُ جَمَالَهَا فِيمَا أَكْتُبُ: (اِخْتِيَارُ الْكَلِمَةِ، جَمَالُ الْعِبَارَةِ وَالْوَصْفِ وَتَنَاسُقُ الْجُمْلِ ...)



عِلَاقَةُ اللُّغَةِ بِالثَّقَافَةِ:

اللُّغَةُ لِسَانُ الثَّقَافَةِ وَوَعَاوُهَا الْقَادِرُ عَلَى حِفْظِهَا وَحِمَايَتِهَا مِنَ الصِّيَاعِ، وَهِيَ الطَّرِيقُ الَّذِي تَصِلُ الثَّقَافَةُ مِنْ خِلَالِهِ إِلَى النَّاسِ وَتُؤَثِّرُ فِيهِمْ، وَكُلَّمَا كَانَتْ لُغَةُ الثَّقَافَةِ قَوِيَّةً سَهَّلَ انْتِشَارُهَا وَاتَّسَعَ، وَلِذَلِكَ تَحْرُصُ الدُّوَلُ وَالْأُمَمُ عَلَى نَشْرِ وَتَعْلِيمِ لُغَاتِهَا لِلْآخَرِينَ؛ لِتَنْتَشِرَ ثِقَاتُهَا وَتُحْيَا وَمَبَادِئُهَا.

وَلَقَدْ حَافَظَتِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ عَلَى تَرَاثِ الْأُمَةِ الثَّقَافِيِّ بِمَكُونَاتِهِ جَمِيعِهَا مِنَ الْآدَابِ وَالْعُلُومِ وَالْفَنُونِ وَالْقِيَمِ وَالْمَبَادِي وَغَيْرِهَا، وَقَدْ أَظْهَرَتْ جَوَانِبَ الْجَمَالِ وَالْإِبْدَاعِ وَالسَّمُوِّ فِي الثَّقَافَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَنَقَلَتْهَا إِلَى الْأَجْيَالِ، مِمَّا يَعْكُسُ قُوَّةَ اللُّغَةِ وَدِقَّتُهَا كَذَلِكَ.

كَمَا أَنَّ الثَّقَافَةَ هِيَ عَامِلٌ مِنْ عَوَامِلِ ثَرَاءِ اللُّغَةِ، وَرَافِدٌ مِنْ رَوَافِدِهَا، فَكُلَّمَا ازْدَهَرَتِ الثَّقَافَةُ ازْدَهَرَتْ لُغَتُهَا، فَتَتَّسِعُ دَلَالَتُهَا وَمَعَانِيهَا، وَيَزْدَادُ مَخْزُونُ مُفْرَدَاتِهَا، وَكَذَلِكَ عِنْدَ ظُهُورِ فَنٍّ جَدِيدٍ - مِثْلَ فَنِّ الْمَقَامَاتِ - أَوْ مَعَارِفَ جَدِيدَةٍ فِي الْعُلُومِ - مِثْلًا -، تَقُومُ اللُّغَةُ بِشَرْحِ مَضَامِينِهَا بِتَعَايِيرَ مَنَاسِبَةٍ وَجَدِيدَةٍ، وَعِنْدَمَا نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ اتَّسَعَ انْتِشَارُهَا، وَازْدَادَتْ حَيَوِيَّتُهَا وَنَشَاطُهَا حَتَّى أَصْبَحَتْ لُغَةَ الْعِلْمِ لِقُرُونٍ طَوِيلَةٍ، وَقَدْ كَانَ الْعُلَمَاءُ الْأَجَانِبُ يَحْرِصُونَ عَلَى تَعَلُّمِهَا؛ لِيُدرِّسُوا، وَيَتَرَجِّمُوا تَرَاثُهَا الثَّقَافِيَّ الْعَرِيقَ لِلُّغَاتِ أُخْرَى، فَتَرَجَمَ (كُوبرنيكوس) مُؤَلَّفَاتِ ابْنِ الْهَيْثَمِ فِي عِلْمِ الْفَلَكِ، وَمِثْلُهُ الْكَثِيرُونَ مِنَ الْعُلَمَاءِ الْمُسْتَشْرِقِينَ.

إِذَنْ فَالْعِلَاقَةُ بَيْنَ الثَّقَافَةِ وَاللُّغَةِ عِلَاقَةٌ تَكَامِلِيَّةٌ، حَيْثُ يَصْعُبُ قَطْعُ هَذِهِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَهَا، لِأَنَّ قَطْعَهَا يَعْرِضُهَا لَخَطَرِ الْإِنْتِشَارِ مَعًا.

أُسْتَنْتَجَ:

وَاجِبَ الشَّبَابِ تَجَاهَ لُغَتِهِمْ وَثِقَاتِهِمْ.

أَقْتَرَحْ:

خِطَّةٌ لِّزِيَادَةِ النَّشَاطِ الثَّقَافِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ.

أَصِفْ:

مَبَادِرَةُ "أُمَّةٌ تَقْرَأُ" مَوْضَحًا أَثَرَهَا عَلَى الثَّقَافَةِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ وَالْإِسْلَامِيِّ.

أَحَدِّدْ:

أَسْبَابَ غُزُوفِ الشَّبَابِ عَنِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

الثَّقَافَةُ مَسْئُولِيَّةٌ:

من «رؤية الإمارات»

تَظَلُّ ثِقَافَتُنَا الْمَتَمِيزَةُ مَرَكَزَةً عَلَى قِيَمِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَصِيلَةِ.

تَعَدَّدَتْ تَعْرِيفَاتُ الثَّقَافَةِ، وَتَنَوَّعَتْ مَا بَيْنَ الْعُمُومِ وَالْخُصُوصِ تَبَعًا لِلْغَرَضِ مِنَ التَّعْرِيفِ، فَمَنْ حَيْثُ الْمَعْنَى الْعَامُّ: جَاءَ التَّعْرِيفُ شَامِلًا لِكُلِّ الْعُلُومِ وَالْمَعَارِفِ وَالْفُنُونِ الَّتِي يُطْلَبُ الْحَذَقُ فِيهَا، أَمَّا مَنْ حَيْثُ الْمَعْنَى الْخَاصُّ: فَهُوَ مُتَعَلِّقٌ بِمَوْضُوعِ الثَّقَافَةِ، مِثْلُ ثِقَافَةِ الْبَيْتَةِ أَوْ ثِقَافَةِ الْحَوَارِ، فَجَاءَ التَّعْرِيفُ خَاصًّا بِالْمَوْضُوعِ شَامِلًا لِلْعُلُومِ وَالْمَعَارِفِ وَالْفُنُونِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِهِ، كَمَا أَنَّ لِكُلِّ مَجْتَمَعٍ وَلِكُلِّ أُمَّةٍ ثِقَافَةً خَاصَّةً تُمَيِّزُهُمَا عَنْ غَيْرِهِمَا مِنَ النَّاسِ.

مِنْ هُنَا كَانَتِ الثَّقَافَةُ مِرَاةَ الْمَجْتَمَعِ، وَمَكُونًا مِنْ مُكَوِّنَاتِ هَوِيَّتِهِ، لِذَلِكَ فَإِنَّ الثَّقَافَةَ مَسْئُولِيَّةٌ جَمَاعِيَّةٌ تَشْمَلُ كُلَّ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ، رِجَالًا وَنِسَاءً، كِبَارًا وَصُغَرَاءً، لِيَقْدِّمُوا لِلْآخِرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ عَنْ سُلُوكِهِمْ وَأُسْلُوبِ حَيَاتِهِمْ وَتَفَكِيرِهِمْ، فَمِثْلًا: قَالَ ﷺ: "إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ" الْعَجَلُونِي، فَهَذَا الْحَدِيثُ

وغيره يُظهر الطابع الثقافي الأخلاقي للفرد والمجتمع، ويبيّن أسلوب الحياة لديهم، وقد استطاع التجار العرب والمسلمون نشر الإسلام في البلاد التي وصلوا إليها بسلوكلهم وأخلاقهم وثقافتهم. إن ترسيخ ثقافة المجتمع وتنميتها بكل مكوناتها واجب ديني يقوي علاقة الإنسان بربه وبالآخرين؛ لما تركز عليه من مبادئ وقيم إسلامية أصيلة، كما أنه يحصن المجتمع أمام الأفكار الهدامة، والدعوات القائمة على الأنانية والمصالح الشخصية الضيقة. كذلك فإن ترسيخها واجب وطني، فثقافة المجتمع جزء من هويته الوطنية، وتعكس قناعاته وثوابته التي يعتمد عليها بناء العلاقات بين الدول وقيام التعاون فيما بينها في السياسة والاقتصاد والعلوم والسلام والأمن وغيرها، ولا يخفى على أحد أثر الصورة المشرقة لدولة الإمارات التابعة من عقيدتها الإسلامية وأخلاقها وقيمها وتراثها، في اكتساب مكانتها الإقليمية والدولية، وفي المجالات كافة.

خصائص الثقافة العربية الإسلامية:

من تعريفات الثقافة

معرفة شيء عن كل شيء أو
معرفة كل شيء عن شيء.

تشارك الثقافة العربية الإسلامية مع الثقافات الأخرى بكثير من الخصائص، كالمرونة والاكساب والتراكمية، وقابلية الانتقال والتطور، ومع ذلك فإن لها ما يميزها عن غيرها من الثقافات، دون أن يعطل قدرتها على اكساب الآخر والاكساب منه، فقد ترجمت كثير من كتب الحضارات القديمة إلى العربية، وتطورت داخل الثقافة الإسلامية، ثم ترجمت مع غيرها إلى لغات أخرى.

من خصائص الثقافة العربية الإسلامية:

◆ ثقافة مرتكزة على العقيدة: فلدى هذه الثقافة إجابات واضحة حول الإنسان والحياة والكون، فالإنسان مخلوق كرمه الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ (الاسراء 70). والحياة: لها هدف وهو عبادة الله، وإعمار الأرض، والحفاظ عليها، وتحقيق الحياة الطيبة، قال تعالى: ﴿إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ (البقرة 30). والكون: أيضاً مخلوق، وقد سخره الله للإنسان، قال تعالى: ﴿وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِي إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ (النحل ١٢)، فهو نعمة عظيمة تستحق الشكر لله عز وجل، بالاعتدال وعدم الإسراف وحماية حقوق الأجيال القادمة.

◆ ثقافة تلبي حاجات الإنسان: فتعطي الإنسان المعارف والعلوم والخبرات التي تربي شخصية متزنة ومعتدلة، قادرة على التفكير السليم والتمييز بين الخير والشر، فتحث على الخير، وتنفر من الشر وتحذر منه.

◆ ثقافة تقوم على المبادئ والقيم: فهي ثقافة التعايش والتسامح والإخلاص والتعاون، وغيرها من القيم والفضائل.

أَتَأْمَلُ وَأُذَكِّرُ:

خصائص أخرى للثقافة العربية الإسلامية:

الإمارات العربية وحماية اللغة والثقافة العربية:

عملت القيادة الحكيمة في الدولة على تعزيز مكانة اللغة والثقافة العربية؛ لأنها من صميم الهوية الإماراتية، وتعبّر عن القيم الأصيلة لمجتمعها. ورسوخ جذوره العربية والإسلامية.



من هنا أطلقت دولة الإمارات حزمة من المبادرات النوعية الهادفة إلى الحفاظ على اللغة والثقافة العربية، وإعلاء مكانتها في المجتمع، والعمل على إحيائها كلغة للعلم والمعرفة. ومن أهم هذه المبادرات:

★ "ميثاق اللغة العربية" ليكون مرجعاً لجميع السياسات والقوانين المتعلقة بحمايتها، وتركيز استخدامهما في الحياة العامة، مثل استخدام اللغة العربية في التعاملات الحكومية الداخلية والخارجية، وفي الخدمات الحكومية المقدمة للجمهور، وإعطاء الأولوية لها في البرامج الإعلامية، وفي القنوات المحلية، إضافة إلى توفير المعلومات التي يحتاجها الجمهور باللغة العربية إلى جانب اللغات الأخرى.

★ أقرّ مجلس الوزراء إعلان عام 2016 عاماً للقراءة بتوجيهات من صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة حفظه الله.

★ إطلاق مبادرة إلكترونية لنشر المحتوى العربي على شبكة "الإنترنت".

★ تنظيم مسابقات مدرسية في المدارس الحكومية والخاصة، تهدف إلى اكتشاف وتشجيع المبدعين والتميزين في اللغة العربية من الطلبة ورعايتهم، وتشمل المسابقات مجالات الكتابة والخط والقراءة، والشعر، وتشرف على هذه المسابقات وزارة التربية والتعليم، ضمن سلسلة من البرامج والفعاليات السنوية خلال العام الدراسي.

★ إنشاء كلية للترجمة ضمن مظلة كلية محمد بن راشد للإعلام في دبي؛ لتخريج مترجمين أكفاء لترجمة العلوم والمعرفة.

أناقش:

مع مجموعتي بعض مواد "ميثاق اللغة العربية".



المادة الثانية عشر
توجه الحكومة الجهات المعنية في القطاع الاقتصادي والأعمال التجارية لاستخدام اللغة العربية بشكل صحيح في تقديم كافة المعلومات الخاصة بالمنتجات والخدمات المقدمة في دولة الإمارات باللغة العربية بشكل أساسي، وبجانب لغات الأخرى.

المادة الثالثة عشر
تقوم المؤسسات الإعلامية الرئية والصحف بتقديم برامجها باللغة العربية الفصحى ما أمكن مع التركيز على إنتاج البرامج الموجهة للأطفال باللغة العربية الفصحى لغة تعزيز استخدام اللغة العربية بشكل سليم.

المادة الثالثة عشر
تقوم كافة الجهات الحكومية المعنية بصناعة وتطبيق سياساتها وفوائدها وتطبيقاتها بما يضمن تحقيق سوا هذا الميثاق وذلك ضمن مهام كل منها.

لاعتبار اللغة العربية مطلباً أساسياً في تدريس في الجامعات الحكومية في الدولة مع التركيز على تحديث الأساليب التعليمية بالتربية بما ينسج القدرات المعرفية وتخريجهم للإسهام في تحقيق التنمية المستدامة للوطن في المستقبل.

المادة الخامسة
تتضمن مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث العلمي في دولة الإمارات في النهوض باللغة العربية من خلال إغنائها بالمصطلحات العلمية والتقنية كما تساهم في تشجيع الدراسات والأبحاث العلمية العربية التي تساهم في تطوير اللغة العربية في مختلف المجالات.

المادة السادسة
تدعم الحكومة وتنشع نتائج المحتوى العربي ولوجبة الأعمال الفنية والأدبية المتاحة إلى اللغة العربية لتعريف نخبة حضارية مستدامة.

المادة السابعة
تتبع الحكومة المبادرات القائمة وتنفذ والأنشطة والمبادرات التي تساهم في النهوض باللغة العربية.

المادة الثامنة
اللغة العربية عنصر أساسي في التعليم في دولة الإمارات. ويتوجب على وزارة التربية والتعليم وكافة الهيئات المعنية في الدولة أن تعمل على تطوير آلياتها وممارستها في تقديم التعليم وبناء قدرات معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية وخاصة في كادرها بما يتواءم مع أعلى المعايير العالمية. كما توجه الحكومة الجهات المعنية لضمان التزام المدارس الخاصة بالتركيز على اللغة العربية وتمكين الطلاب الإماراتيين وتساوقين بالعربية من امتلاك أدوات لغتهم.

المادة التاسعة
تتبع الحكومة تعليم اللغة العربية في المناطق النائية بما ساهم على مستوى المدارس من خلال تحديث مناهج تعلم اللغة العربية وتطوير أساليب تدريسها للطلاب الناطقين بغيرها في جميع أقاليم أو من خلال تشجيع مراكز تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الدولة وركز تعلم اللغة العربية الناجمة عن قطاع خاص وذلك بهدف بناء جسر التواصل الحضاري والثقافي.

المادة العاشرة
توجه الحكومة المؤسسات المعنية بالعلوم العالي

في دولة الإمارات العربية المتحدة للحد من الجوانب الموضوعة في المواد التالية

المادة الأولى
اللغة العربية هي اللغة الرسمية للدولة ولتتبع حسب المادة السابقة من دستور دولة الإمارات العربية المتحدة.

المادة الثانية
اللغة العربية هي لغة الحكومة وعليه تكون كافة الخطابات والرسائل والوثائق والالتزامات الرسمية والقرارات والأنظمة والقرارات الصادر عن حكومة دولة الإمارات باللغة العربية.

المادة الثالثة
اللغة العربية هي لغة التعامل الرسمي مع الجهات الحكومية وبين الجهات الحكومية والأطراف الأخرى ذات الصلة.

المادة الرابعة
اللغة العربية هي لغة الأساسية في الضمانات التي تقدمها الجهات الحكومية مع إلحاح جزء الخدمات بخدمات أخرى للمواطنين بالعربية عند الحاجة.



اللُّغَةُ وَالثَّقَافَةُ الْعَرَبِيَّةُ

اللُّغَةُ	أهميتها: مكائنها:
خصائص اللُّغة العربية	..... .....
علاقة اللُّغة بالثقافة	..... .....
ترسيخ الثقافة	واجب ديني. واجب وطني.
خصائص الثقافة	..... .....
الإمارات وحماية اللُّغة والثقافة	..... ..... .....

أَنْشِطَةُ الطَّالِبِ

أُجِيبْ بِمَفْرَدِي:

♦ **أولاً:** اشرح المفاهيم الآتية:

1. الثَّقَافَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ:
2. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ:

♦ **ثانياً:** وضح أثر القيم والأخلاق على الثقافة:

♦ **ثالثاً:** بين العلاقة بين الثقافة ومكانة الدول.

♦ **رابعاً:** اذكر نماذج من جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على اللغة والثقافة العربية.



أنسب -في الجدول أدناه- الأقوال التالية لأصحابها:

م	المقولة	القائل
1	"تعلموا العربية فإنها من الدين".	.....
2	أنا البحر في أحشائه الدرّ كامنٌ فهل ساءلوا الغوّاص عن صدقاتي	.....
3	لابدّ من الحفاظ على تراثنا القديم لأنّه الأصل والجذور وعلينا أن نتمسك بأصولنا وجذورنا العميقة.	.....
4	إنّ المشروع الثقافي الذي حرصنا على تنبيهه وتنفيذه انطلق على الدوام من الثوابت العربية الإسلامية، وحرصنا على إبراز هذه الروح فيما ننفعه من مشاريع وخطط في كل مجالات التربية والثقافة والعلوم وعلى غرسها في نفوس وعقول الناشئة، حفاظاً على هويتنا الحضارية وصوناً لها من الضياع في عصر العولمة.	صاحب السمو الشيخ الدكتور "سلطان بن محمد القاسمي"
5	بلغت العربية بفضل القرآن من الاتساع مدى لا تكاد تعرفه أي لغة أخرى من لغات الدنيا.	.....
6	أشعر بأنني غيبي بعض الشيء؛ لأنني لم أتعلم لغات أجنبية وأتمنى لو أنني أعرف الفرنسية أو العربية أو الصينية.	.....
7	كيف يستطيع الإنسان أن يقاوم جمال هذه اللغة ومنطقها السليم، وسحرها الفريد؟ فجيران العرب أنفسهم في البلدان التي فتحوها سقطوا صرعى من سحر تلك اللغة.	.....
8	كانت العلوم الإسلامية وهي في أوج عظمتها تضيء كما يضيء القمر فتبّد غياهب الظلام الذي كان يلف أوروبا في القرون الوسطى".	.....

ثانياً: أكتب تقريراً موجزاً حول ترجمة القرآن الكريم وترجمة تفسيره إلى لغة غير اللغة العربية.



م	جانبُ التعلّم	مستوى تحقّقه		
		متوسّطٌ	جيدٌ	متميّزٌ
1	أستطيعُ أَنْ أفرّقَ بينَ مفهومِ اللّغةِ ومفهومِ الثّقافةِ.			
2	أدرُكُ الخصائصَ الّتي تميّزُ بها كلّ من ثقافتِي الإسلاميّةِ ولغتي العربيّةِ.			
3	أتمكّنُ من تحديدِ العلاقةِ بينَ اللّغةِ والثّقافةِ.			
4	أحرصُ على لُغتي العربيّةِ، وأُثري ثقافتِي.			
5	أعزّزُ بثقافتِي ولُغتي.			
6	أقدّرُ ما تقومُ بهِ دولةُ الإماراتِ من إجراءاتٍ للحفاظِ على ثقافتِنَا الإسلاميّةِ ولُغتنا العربيّةِ.			

معجمُ الدّرسِ

المفهومُ	المعنى
الثّقافةُ	: هي العلومُ والمعارفُ والفنونُ الّتي يُطلَبُ الحَدَقُ فيها". (المعجمُ الوسيطُ)
	: كلّ ما فيه استنارةٌ للذهنِ، وتهذيبٌ للذّوقِ، وتنميةٌ لملكَةِ النّقْدِ والحكم لدى الأفرادِ أو في المجتمعِ، وتشتملُ على المعارفِ والمعتقداتِ، والفنِّ والأخلاقِ، وجميعِ القدراتِ الّتي يُسهم فيها الفردُ في مجتمعه". (المعجمُ الفلسفيُّ)
	: هي جميعُ السّماتِ الرّوحيّةِ والماديّةِ والفكريّةِ والعاطفيّةِ الّتي تميّزُ مجتمعًا بعينه وهي تشملُ الفنونَ والآدابَ وطرائقَ الحياةِ والحقوقِ الأساسيّةِ للإنسانِ ونظَمَ القيمِ والتّقاليدِ والمعتقداتِ". (اليونسكو)
الاتفاقيةُ الدوليّةُ	اتفاقٌ مكتوبٌ بينَ أشخاصٍ دوليينَ مِنْ شأنِهِ أَنْ يُنشئَ حقوقًا والتزاماتٍ متبادلةً في ظلِّ القانونِ الدّوليِّ العامِّ.
الحضارةُ	مَظاهِرُ التّقدّمِ والرّقيِّ في ميادينِ العِلْمِ والدّينِ والفنِّ والآدبِ والمِعمَارِ مَعَ مُجَمَلِ خِصائِصِها المُميّزةِ لها.
الاستشراقُ	اختِصاصُ عُلَماءِ الغَربِ باللُّغاتِ والآدابِ والمَعَارِفِ الشّرقِيّةِ.



الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

محتويات الوحدة

الرقم	المجال	المحور	الدرس
1	الوحي الإلهي	القرآن الكريم وعلموه	غزوة الأحزاب
2	الوحي الإلهي	القرآن الكريم وعلموه	الإعجاز العملي في القرآن
3	قيم الإسلام وآدابه	آداب الإسلام	أدب الحوار
4	أحكام الإسلام ومقاصدها	مقاصد الأحكام	مصادر التشريع الإسلامي
5	السيرة النبوية والشخصيات	السيرة النبوية	معالم التخطيط في سيرة الرسول

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

غزوة الأحزاب - سورة الأحزاب 9-20

أتعلم من
هذا الدرس أن:

4. أَيْبَنَ الدَّلَالَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
5. أَحْرَصَ عَلَى الْقِيَمِ الَّتِي تَضَمَّنَتْهَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ.

1. أَسْمَعَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ مُرَاعِيًا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ.
2. أَفَسَّرَ مَعَانِيَ مَفْرَدَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
3. أَسْتَنْجَعَ بَعْضَ أَحْكَامِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

أَبَادِرْ: لَا تَعْلَمَ



بعد أن أمر الله تعالى النبي ﷺ والمؤمنين بتقواه، وحذرهم من طاعة المنافقين والكافرين، ويين لهم أن الحق باتِّباع وحيه، والتوكُّل عليه، جاءت الآيات التالية لتصوِّر لنا حالة من حالات الابتلاء التي تعرَّض لها المؤمنون، فكانت من أشدِّ المواقف التي مرَّ بها المسلمون، وأشارت إليها الآيات الكريمة، إنها غزوة الأحزاب، يوم الزلزال كما وصفها القرآن الكريم، وفي الشدائد تظهر الحقائق، ويتميز الناس، فيُعرف القويُّ من الضَّعيفِ، والمؤمنُ من المتشكِّك، ومهما يكن من أمر، فإن الله تعالى لا يتخلَّى عن عباده الصَّابرين المخلصين، والموقنين بوعد ربهم عزَّ وجلَّ.

أتوقع:

العوامل التي ساعدت في تحزب القبائل ضدَّ المدينة المنورة.

قال حذيفة بن اليمان رضي الله عنه:

"لقد رأيتنا ليلة الأحزاب، ونحن صافون قعوداً، إذ استقبلنا النبي ﷺ رجلاً رجلاً، حتَّى أتى عليّ، فقال: اتنني بخبر القوم. فجئت فإذا ريح في عسكرهم، ما تجاوز عسكرهم شبراً، فوالله إني لأسمع صوت الحجارة في رحالهم وفرشهم، الريح تضربهم، وهم يقولون الرِّحْلُ الرِّحْلُ. فجئت فأخبرته خبر القوم، وأنزل الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ؟﴾"

البهقي

أستخدم مهاراتي لتعلم



أتلو وأحفظ:

سورة الأحزاب

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا وَكَانَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا ۝٩ إِذْ جَاءَكُمْ مِنْ فَوْقِكُمْ وَمِنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَإِذْ زَاغَتِ الْأَبْصَارُ وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَنَاجِرَ وَتَظُنُّونَ بِاللَّهِ الظُّنُونًا ۝١٠ هُنَالِكَ ابْتُلِيَ الْمُؤْمِنُونَ وَزُلْزِلُوا زِلْزَالًا شَدِيدًا ۝١١ وَإِذْ يَقُولُ الْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ إِلَّا غُرُورًا ۝١٢ وَإِذْ قَالَتْ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ يَا أَهْلَ يَثْرِبَ لَا مُقَامَ لَكُمْ فَارْجِعُوا وَيَسْتَأْذِنُ فَرِيقٌ مِّنْهُمُ النَّبِيَّ يَقُولُونَ إِنَّ بُيُوتَنَا عَوْرَةٌ وَمَا هِيَ بِعَوْرَةٍ إِن يُرِيدُونَ إِلَّا فِرَارًا ۝١٣ وَلَوْ دَخَلَتْ عَلَيْهِمْ مِّنْ أَقْطَارِهَا ثُمَّ سَأَلُوا الْفِتْنَةَ لَآتَوَّهَا وَمَا تَلَبَّشُوا بِهَا إِلَّا بَسِيرًا ۝١٤ وَلَقَدْ كَانُوا عِنْدَ اللَّهِ مِنْ قَبْلُ لَا يُولُوكَ إِلَّا ذُنُوبًا وَكَانَ عَهْدُ اللَّهِ مَسْئُولًا ۝١٥ قُلْ لَّنْ يَنْفَعَكُمُ الْفِرَارُ إِن فَرَرْتُمْ مِنَ الْمَوْتِ أَوِ الْقَتْلِ وَإِذًا لَا تُمْنَعُونَ إِلَّا قَلِيلًا ۝١٦ قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي يَعْصِمُكُم مِّنَ اللَّهِ إِنِ ارَادَ بِكُمْ سَاءً أَوْ أَرَادَ بِكُمْ رَحْمَةً وَلَا يَجِدُونَ لَهْم مِّنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيًّا وَلَا نَصِيرًا ۝١٧ ۞ قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الْمُعَوِّقِينَ مِنْكُمْ وَالْقَائِلِينَ لِإِخْوَانِهِمْ هَلُمَّ إِلَيْنَا وَلَا يَأْتُونَ الْبَاسَ إِلَّا قَلِيلًا ۝١٨ أَشِحَّةً عَلَيْكُمْ فَإِذَا جَاءَ الْخَوْفُ رَأَيْتَهُمْ يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ تَدُورُ أَعْيُنُهُمْ كَالَّذِي يُغْشَىٰ عَلَيْهِ مِنَ الْمَوْتِ فَإِذَا ذَهَبَ الْخَوْفُ سَلَفُوكُمْ بِالنِّسْبَةِ حَدَادٍ أَشِحَّةً عَلَى الْخَيْرِ أُولَٰئِكَ لَمْ يُؤْمِنُوا فَأَحْبَطَ اللَّهُ أَعْمَالَهُمْ ۖ وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا ۝١٩ يَحْسَبُونَ الْأَحْزَابَ لَمْ يَذْهَبُوا وَإِنْ يَأْتِ الْأَحْزَابُ يَوَدُّوا لَوْ أَنَّهُمْ بَادُونَ فِي الْأَعْرَابِ يَسْأَلُونَ عَنْ أَنبِيَائِهِمْ وَلَوْ كَانُوا فِيكُمْ مَا قُتِلُوا إِلَّا قَلِيلًا ۝٢٠﴾

أتعرف تفسير المفردات القرآنية:

المفردة	تفسيرها
وَجُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا	هم الملائكة.
زَاغَتِ الْأَبْصَارُ	مالت.
وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَنَاجِرَ	ارتفعت إلى الحناجر من شدة الخوف.
غُرُورًا	باطلاً.
عَوْرَةٌ	قاصية عن المدينة ليس فيها من يحميها.
أَقْطَارِهَا	نواحيها.
سَأَلُوا الْفِتْنَةَ	طلب منهم الكفر.
أَشِحَّةً	يخلون بالخير.
بَادُونَ فِي الْأَعْرَابِ	يعيشون في البادية خارج المدينة.

ملاحظاتي:

أفهم دلالة الآيات

أَيَّامٌ لَا تَنْسَى:

بدأت الآيات الكريمة بالتذكير بنعمة الله تعالى، وهي نصر المسلمين وتفريج الكرب، بما أرسل الله تعالى لهم من عون في غزوة الخندق، يوم أن أقبلت الأحزاب من كل مكان حتى ضاقت بهم الشعاب والأودية، فأقبلت غطفان وبنو أسد من أعلى الوادي من جهة الشرق، فنزلت في جانب أحد، وجاءت قريش من جهة الغرب من أسفل الوادي فنزلت في مجمع الأسياال، وأقبلت بنو النضير وبنو عامر فنزلوا في مواجهة الخندق، فاجتمع عشرة آلاف مقاتل حول المدينة، يريدون استئصال شافة الإسلام، ورغم معرفة رسول الله ﷺ والمسلمين بقدومهم إلا أن الأمر كان عصيباً عليهم، وقد وصفت الآيات الكريمة ما أصابهم من الخوف

والاضطراب الشديد، فزالت القلوب من أماكنها حتى كادت تبلغ الحناجر، وأبصارهم من الدهشة والحيرة كانت لا ترى غير العدو المتربص بهم، وكثرت الظنون، فالمؤمنون يرون أن الله سينصرهم، ثقةً بوعده عز وجل، والمنافقون كانوا يقولون هلك محمدٌ وأصحابه، وراحوا يبتطون عزائم الناس، فقالوا: كلُّ ما وعدنا به محمدٌ - وهو يحطم الصخرة التي اعترضت حفر الخندق - باطلٌ، وبالغوا في تقدير الموقف، وضخموا الأحداث، ليفتوا في عضد المسلمين، فقالوا: "لا طائل من الدفاع عن المدينة، أمام هذا الجيش المحيط بها! ولا علاقة لنا بهذه الحرب، يا أهل يثرب عودوا إلى بيوتكم!"، ولكي تثمر حيلهم في إضعاف عزيمة المسلمين، بدأوا يولّون الأدبار، معترزين بأن بيوتهم على أطراف المدينة، ولا يوجد من يدافع عنها.

أستنتج:

❖❖ الأوقات التي تكثر فيها الشَّائعاتُ مَبِينًا السَّبَبُ:



❖ أهم أخطار الشائعات:

أقترح:

طرائق للقضاء على الشائعات.

أحد:

أسباب العدوان على المدينة المنورة.

أبين:

دلالة قوله تعالى: ﴿إِذْ جَاءُوكُم مِّن فَوْقِكُمْ وَمِنْ أَسْفَلَ مِنكُمْ﴾.

صفات وتصرفات:

- بينت الآيات الكريمة بعض تصرفات المنافقين، وكشفت نواياهم، وقد ظهر ذلك في أفعالهم:
- ◆ الاستئذان من النبي ﷺ، لنشر الشعور بالانهزام في صفوف المسلمين.
- ◆ الاعتذار بأعذار كاذبة، ليبرروا جبنهم وتخاذلهم.
- ◆ ترويح الإشاعات في المدينة، لبث اليأس والبلبة في المجتمع.
- ◆ الانسحاب من المواجهة والعودة إلى بيوتهم، في وقت يحتاج فيه المجتمع إلى طاقات كل أبنائه.

ولقد عكست أفعالهم هذه صفاتهم، وكذبهم، وضعف إيمانهم، ثم بينت الآيات الكريمة دخائل نفوسهم، فلو دخلت الأحزاب المدينة، لأسرعوا إلى الردة وإلى قتال المسلمين، برغم أنهم عاهدوا الله في وقت السلم على الثبات وعدم الفرار، لكنهم فرّوا من المواجهة قبل أن تقع، ولو صح إيمانهم لأدركوا أن الفرار لن ينجي صاحبه من الموت، كما أن الثبات والصمود لا ينقش من العمر لحظة واحدة، فالحياة والموت بيد الله تعالى، والأجل لا يتقدم ولا يتأخر، قال تعالى: ﴿فَإِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ لَا يَسْتَجِزُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ﴾. (النحل 61).

أُستخرجُ:

من خلال الآياتِ الكريمةِ، خطرُ المنافقينَ.

1.
2.
3.
4.

أَتأملُ، وأُجيبُ:

قالَ تعالى: ﴿وَكَانَ عَهْدُ اللَّهِ مَسْئُولًا﴾.
تحملُ الآيةُ الكريمةُ تحذيرًا وتهديدًا. وضحهما.

.....

.....

أُناقشُ، وأُنقِذُ:

قالَ تعالى: ﴿قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي يَعْصِمُكُمْ مِنَ اللَّهِ إِنْ أَرَادَ بِكُمْ سُوءًا أَوْ أَرَادَ بِكُمْ رَحْمَةً﴾.
متعاونًا مع مجموعتي أَتأملُ العباراتِ التالية، ثم أُناقشُ بناءً على ما سبق من خلالِ تطبيقاتِها في
الواقع حسبَ الجدولِ التالي:
* الحذرُ لا يغني عن القدرِ.

المعنى	.....
حكمُ الحذرِ في العملِ	.....
علاقَتُها معَ الأخذِ بالأسبابِ	.....

* اعملْ لدنياك كأنَّكَ تعيشُ أبدًا، واعملْ لآخرتكِ كأنَّكَ تموتُ غدًا.

المعنى	.....
أثرُها على الاقتصادِ والحضارةِ	.....
أثرُها على العلاقاتِ الاجتماعيةِ	.....

صور من الحديث:

أولاً: صورة المعوقين لمسيرة المجتمع، وهم يطلبون من إخوانهم التخلي عن واجبهم، وترك القتال مع النبي ﷺ والمسلمين، ولا يشاركون إلا بالمقدار الذي يثبت حضورهم، لإيهام المؤمنين أنهم معهم، فهؤلاء لا خير فيهم، فهم محبطون ويحبطون غيرهم عن العمل والبناء والإبداع والعطاء، فضررهم أكبر من نفعهم. ثانياً: صورة المتشككين، وشدة اضطرابهم وخوفهم كأنهم على وشك الموت، لمجرد الشعور بالخطر، حتى إنهم يتمنون لو كانوا خارج المدينة بعيدين عن الخطر، يكتفون بالسؤال عما جرى، لا يهتمهم إلا سلامتهم ولو على حساب أهلهم ووطنهم، وكذلك في حال السلم لا يهتمهم إلا مصالحهم ومنافعهم، قال تعالى: ﴿فَإِذَا ذَهَبَ الْخَوْفُ سَلَفُوكُمْ بِالسِّنَةِ حِدَادٍ أَشْحَةً عَلَى الْخَيْرِ أُولَئِكَ لَمْ يُؤْمِنُوا فَأَحْبَطَ اللَّهُ أَعْمَلَهُمْ وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا﴾، فيؤذون النبي ﷺ والمؤمنين بكلامهم من أجل الحصول على مكاسب مادية.

ثالثاً: صورة المؤمنين، الذين استحقوا نصر الله تعالى: رسول الله ﷺ والمؤمنون، بإخلاصهم وصدقهم وثباتهم، فلم يتركوا أما كنهم، ولم يخالفوا أمر قائدهم، كما أنهم لم يأسوا من رحمة الله، ولم تنزعزغ ثقتهم بالله تعالى.

رابعاً: صورة معسكر الأحزاب، إذ أرسل الله عز وجل جنوده عليهم؛ الرياح والبرد والفرقة، فتطايرت خيامهم، وتبعثرت أمتعتهم، فانهزموا، وفشل كيدهم وكيد المنافقين، وخابت أمانيتهم.

أستنتج:

أربع قيم مضادة لسلوك المنافقين تعزز وحدة الصف المسلم.

1.
2.
3.
4.

أربط:

بين القيم التي استنتجتها وما يأتي:
* الخدمة الوطنية:

.....

* السلم المجتمعي:

.....

أَفْسِّرْ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿أُولَئِكَ لَمْ يُمْنُوا فَاحْبِطْ اللَّهُ أَعْمَالَهُمْ﴾.

- ★ المعنى:
- ★ أولئك تعودُ على:
- ★ سببُ إحباطِ العمل:

أَعْلَلْ:

موقفُ المنافقين في غزوة الأحزاب زاد من هول المسلمين وكرهم.

.....

أَحْلَلْ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنْ أَنْبَاءِكُمْ﴾.

بالتعاون مع مجموعتي، وضمن سياق الآيات الكريمة أُبين طبيعة السؤال، وأدلل على ما توصلتُ إليه.

.....



غزوة الأحزاب

			نعمُ الله على المؤمنين	
		القبائلُ المشاركةُ	الأحزابُ	
		هدفُهم		
		صفاتهمُ	المنافقونُ	
		تصرفاتهمُ		
		خطرُهم		
				نتيجةُ الغزوةِ

أُنْشُطَةُ الطَّالِبِ

أُجِيبْ بِمَفْرَدِي:

♦ **أولاً:** قَالَ تَعَالَى: ﴿أَشْحَتَّ عَلَىكُمْ فَإِذَا جَاءَ الْخَوْفُ رَأَيْتَهُمْ يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ تَدُورُ أَعْيُنُهُمْ كَالَّذِي يُغْشَى عَلَيْهِ مِنَ الْمَوْتِ فَإِذَا ذَهَبَ الْخَوْفُ سَلَفُوكُمْ بِالسِّنَةِ حِدَادٍ أَشْحَتَّ عَلَى الْخَيْرِ﴾.
تَحَدَّثُ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ عَنِ الْمُنَافِقِينَ فِي حَالَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ. وَضَّحْهُمَا.

♦ **ثانيًا:** مَا دَلَالَةُ قَوْلِهِ تَعَالَى:

1. ﴿أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ﴾؟

2. ﴿وَبَلَغَتِ الْقُلُوبُ الْحَنَاجِرَ﴾؟

♦ **ثالثًا:** بَيِّنْ أَسْبَابَ غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ.

♦ **رابعًا:** لَخَّصْ دَوْرَ الْمُنَافِقِينَ أَثْنَاءَ حَصَارِ الْأَحْزَابِ لِلْمَدِينَةِ:

♦ **خامسًا:** الْمُنَافِقُ غَيْرُ مُنْتَمٍ لِمَجْتَمَعِهِ وَوَطْنِهِ. دَلِّلْ مِنْ خِلَالِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ عَلَى هَذَا الْمَعْنَى.

أبحثُ عن قصة عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه مع عمرو بن عبد ودّ في غزوة الخندق.



أقيم ذاتي



م	جانبُ التعلم	مستوى تحقّقه		
		متوسّط	جيد	متميّز
1	أحرصُ على حفظ الآياتِ الكريمة.			
2	أتجنّبُ صفاتِ المنافق.			
3	أستنتجُ دلالاتِ الآياتِ الكريمة.			
4	أحرصُ على تمثّل القيمِ الواردةِ في الآياتِ الكريمة.			
5	أطبّقُ أحكامَ التلاوةِ وآدابها.			
6	ألخصُ المعنى الإجماليّ للآياتِ الكريمة.			

الدَّرْسُ الثَّانِي

القرآن الكريم والإعجاز العلمي

أتعلم من
هذا الدرس أن:

1. أحدّد مفهوم الإعجاز العلمي.
2. أقارن بين الإعجاز والتفسير العلمي.
3. أبين أهمية الإعجاز العلمي.
4. أوضح فوائد الإعجاز.
5. أدلّل على الإعجاز العلمي في القرآن الكريم.

أبادر: لتعلم



إضاءات

قال تعالى:

﴿وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾



قال تعالى: ﴿وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ﴾ (يس)

القرآن الكريم يبيّن حقيقةً عن نجم المجموعة التي تنتمي لها الأرض "الشَّمْسُ"، وهذه المجموعة موجودة في مجرة درب التبانة، ومجرة درب التبانة واحدة من أعداد هائلة من المجرات الموجودة في هذا الكون، هل تتخيّل حجم الأرض بالنسبة للكون الآن؟

أتأمل:

عودةً إلى الخبر، ﴿وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ﴾.

◆ ماذا يفيد التعبير عن سير الشمس بـ: تجري؟

◆ لها مستقر، أين هو؟

◆ ماذا يقول علماء الفلك في هذا؟

أستخدم مهاراتي لتعلم



مفهوم الإعجاز العلمي:

القرآن الكريم معجزة النبي ﷺ، والمعجزة أمرٌ خارقٌ للعادة، مقرونٌ بالتحدي، يجعله الله تعالى دليلاً على صدق الرسول. لكن الإعجاز العلمي في القرآن الكريم لا يوجد فيه تحدٍّ، لأنه لا يمكن إثباته أو نفيه في زمن حدوثه، فما المقصود إذن بالإعجاز العلمي؟

إنه: إخبار القرآن الكريم بحقيقة أثبتتها العلم التجريبي، وثبت عدم إمكانية إدراكها بالوسائل البشرية في زمن الرسول ﷺ. وإلا كانت أمراً طبيعياً، كما أن من وجوه إعجاز القرآن الكريم الإخبار عن أمور تقع في المستقبل ومنها الكشف العلمي. ويرتبط بهذا الأمر، التفسير العلمي للقرآن الكريم، وذلك بتوظيف ما يتوصل إليه الإنسان في كل عصر، لفهم دلالات القرآن الكريم، فهذا القرآن كما قال النبي ﷺ: «لا يخلق عن كثرة الرد، ولا تنقضي عجائبه». (الترمذي)

والحقائق العلمية عندما يماط عنها اللثام، تصبح ملكاً للبشرية، لأن خالقها هو الله تعالى، وأي كان الذي اكتشفها أو جلاها، فله التقدير والإجلال الذي يستحقه، وللناس أن يوظفوها في مصالحهم ومعارفهم وشؤون حياتهم، ومن هنا قام بعض العلماء بتفسير القرآن تفسيراً علمياً، ليس لأن القرآن الكريم يحتاج إلى أدلة إثبات، وإنما للمساعدة في فهم دلالات آياته الكريمة، فكلما اتسعت دائرة المعارف الإنسانية، اتسعت دلالات الآيات الكونية في القرآن الكريم بما يتناسب مع كل عصر، قال تعالى: ﴿سُرِّيهِمْ ءَايَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَبَيِّنَ لَهُمُ أَنَّهُ الْحَقُّ﴾ (فصلت 53).

أما ما يتعلق من آي القرآن الكريم، بالعقيدة والأخلاق والعبادات والمعاملات، فقد جاءت بصياغة محكمة، يفهمها أهل كل زمان وعصر بنفس المعنى.

أقارن:

بين الحقيقة العلمية والنظرية العلمية (أجد الفرق):

✱ الحقيقة العلمية:

✱ النظرية العلمية:

لماذا الإعجاز العلمي؟

النبي ﷺ خاتم الأنبياء والمرسلين عليه السلام، ورسائله كذلك خاتمة الرسالات، ونظراً لتطور حياة الناس مع مرور الزمن، وظهور مستجدات في كل عصر، تصبح هناك حاجة للتوافق والانسجام بين ما يعتقده الإنسان وبين ما يعيشه في الواقع، مما يعزز إيمانه بربه، ويزيد من تمسكه بالقيم والأخلاق، ويعمق قناعاته، وفي نفس الوقت يفند وساوس الشيطان، ويبطل مزاعم الجمود والعزلة. معلوم أن العلوم الإنسانية علوم تراكمية، فهي تتسع مع مرور الزمن وتزداد بالبحث والاكتشاف والتجريب، وهذه سنة الله سبحانه وتعالى في خلقه، قال تعالى: ﴿لِكُلِّ نَبِيٍّ مُّسْتَقَرٌّ وَسَوْفَ تَعْلَمُونَ﴾ (الأنعام، ٧٧) ومن خلال التفسير العلمي للقرآن الكريم، المرتكز على الحقائق العلمية نجد أنه لا تناقض بين العلم والإيمان، وأن معجزة النبي ﷺ مستمرة، وقد قال ﷺ عن القرآن الكريم: «ولا تنقضي عجائبه» (الترمذي)، وهذا يعطي

الحجّة والدليل في كلّ عصر، على أنّ هذا القرآن من عند الله تعالى. كما أنّ هذا بمثابة دعوة لكلّ مسلم لزيادة البحث والتّجريب؛ لاكتشاف حقائق الكون، والمساهمة بل والريادة في مختلف أنواع العلوم الإنسانيّة، فهي تعمّق الإيمان بالله تعالى، وتعكسُ للبشريّة الصّورة المشرقة للإسلام، بعيداً عن التّضليل والتّشويه.

أحدّد:

مجال الإعجاز الأكثر جذباً لاهتمامي، مع ذكر السّبب:

أعلّل:

تحدي العرب بالإعجاز اللّغويّ.

مجالات الإعجاز العلميّ في القرآن الكريم:

القرآن الكريم فيه آيات تتعلّق بالكون، تحدّثت عن خلق الإنسان، وعن النّبات والحيوان والنّجوم والسّماء والأرض، ومن هنا نجدّها كلّها مجالات للإعجاز العلميّ حسب المفهوم السّابق، فنستطيع القول: الإعجاز العلميّ في البحار والفلك والطب وهكذا، وعليه فإنّ مجالات الإعجاز العلميّ عديدة ومتنوعة.

أتأمّل، وأجيب:

هل في السّنة النبويّة إعجاز علميّ؟

أحد:

مجالات الإعجاز العلمي التي تشير إليها الآيات الكريمة التالية في الجدول الآتي:

المجال	الشاهد
.....	﴿أَوْ كُظِّلِمَتْ فِي بَحْرِ لُجِّي يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ، مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ، سَحَابٌ طُلُمَتْ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ إِذَا أَخْرَجَ يَكْدَهُ، لَمْ يَكْدِرْنَهَا وَمَنْ لَمْ يَجْعَلِ اللَّهُ لَهُ نُورًا فَمَا لَهُ مِن نُّورٍ﴾ (النور)
.....	﴿فَلَا أَقْسِرُ مَوْقِعَ النُّجُومِ﴾ (٧٥) وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لِّوَتَلْعَمُونَ عَظِيمٌ﴾ (الواقعة)
.....	﴿يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ، فِيهِ شِفَاءٌ لِّلنَّاسِ إِنِ فِي ذَلِكَ لَآيَةٌ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (النحل 69)
.....	﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْفَ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ (٣٢)﴾ (الإسراء)
.....	﴿بَلَىٰ قَدِيرِينَ عَلَىٰ أَنْ تُسَوَّىٰ بَنَانُهُ﴾ (٤)﴾ (القيامة)
.....	﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ وَمَا أَهَلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْفُوذَةُ وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ﴾ (المائدة 3)

أستقصي:

أنواع الإعجاز الأخرى في القرآن الكريم:

.....

.....

فوائد الإعجاز العلمي:

أولاً: إثبات صدق القرآن الكريم: ومن ثمَّ إثبات صدق نبوة محمد ﷺ، فالشيطان دائماً يثير وساوسه في بعض النفوس الضعيفة، لكنَّ الله يظهر على يد علماء كلِّ عصر علماً يقيم الدليل على صحة الإسلام وصدق رسوله ﷺ، قال تعالى: ﴿لَئِنْ أَلَّهِ يَشْهَدُ بِمَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ أَنْزَلَهُ بِعِلْمِهِ وَالْمَلَكُ يَشْهَدُونَ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ شَهِيدًا﴾ (النساء)، وذلك بما يظهره الحقُّ تعالى للناس من شواهد في كلِّ مجالات العلم وعلى مرِّ العصور، قال الخازن في تفسير هذه الآية: (لكنَّ الله يشهد لك يا محمد بالنبوة بواسطة هذا القرآن الذي أنزله عليك).

ثانيًا: زيادة الإيمان: بما يتجلّى للعالم من آيات الله تعالى في الكون، فيزداد بها إيمان المؤمن، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ﴾ (الأنفال 2)، فيتيقن المؤمن أن هذا القرآن المعجز من عند الله تعالى، ويزداد إقبالاً على الطاعات والعبادات.

ثالثًا: تحفيز المسلم للبحث والاكتشاف والاستزادة من العلم: من منطلق إيماني، من خلال عبادة التفكير والتأمل في الكون، ومن خلال التفكير في أسرار القرآن العلميّة، والتعمق في فهم النصوص والأحكام الشرعيّة، فيظهر وجه الإسلام المشرق، بالحجة العلميّة إلى جانب الحجة الدينيّة، وهذا يشمل جميع جوانب الإعجاز.

رابعًا: تصحيح العلاقة بين العلم والدين والإيمان: إن الإعجاز العلمي في القرآن الكريم يزيل أسباب الصراع بين العلم التجريبي والدين، الذي ساد في فترة سابقة، نتيجة الممارسات الخطأ التي وقعت في تلك الفترة، ويكرس نظرة الاحترام والمكانة العالية التي يستحقها العلماء، لأن العلماء من أكثر الناس إدراكاً لقدرة الله تعالى وعظمته، قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ (فاطر ٢٨).

أَعَدُّ:

فوائد أخرى للإعجاز العلمي في القرآن الكريم:

ضوابط التفسير العلمي:

مع أهمية الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، وفوائده الكبيرة، غير أنه له ضوابط لا يصح أن يخرج عنها، ذلك لأنه يتعلّق بتفسير الوحي من القرآن والسنة، وتفسيرهما - كما لا يخفى - له أسس وقواعد، فالقرآن الكريم كتاب هداية؛ ليهدي الناس إلى بارئهم، ويساعدهم على القيام بالمهمّة التي خلّقوا من أجلها، قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (الذاريات)، فليس لكل واحد أن يفسّر الوحي بما يراه، أو حسب نظرية ما أو بناء على أمر لم يتفق العلماء على صحته، بل عليه أن يضع نصب عينيه الضوابط التالية:

1. أن يقتصر الإعجاز على الحقائق العلميّة التي وصلت إلى حد القطع بها، وأن تستقى من مصدرها الحقيقي.

2. إِنَّ عِلْمَ اللَّهِ هُوَ الْعِلْمُ الشَّامِلُ الَّذِي لَا يَعْتَرِيهِ الْخَطَأُ، فِي حِينَ أَنْ عِلْمَ الْإِنْسَانِ مَحْدُودٌ قَابِلٌ لِلزَّيَادِ، وَمَعْرُضٌ لِلْخَطَأِ، فَيَقْدَمُ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى كَلَامِ غَيْرِهِ.
3. إِنَّ كَلَامَ اللَّهِ تَعَالَى قَطْعِيٌّ الثَّبُوتِ، أَمَّا مِنْ حَيْثُ الدَّلَالَةُ فَمِنْهُ الْقَطْعِيُّ وَمِنْهُ الظَّنِّيُّ الَّذِي يَحْتَمِلُ أَكْثَرَ مِنْ تَفْسِيرٍ، وَالْاكتشافاتُ الْعِلْمِيَّةُ مِنْهَا مَا يَكُونُ مَجْرَدَ نَظَرِيَّةٍ، وَمِنْهَا حَقَائِقُ عِلْمِيَّةٌ ثَابِتَةٌ، وَمِنْ الْمُسَلَّمَاتِ أَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ لَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَعَارَضَ مَعَ الْحَقَائِقِ الْعِلْمِيَّةِ الثَّابِتَةِ، أَمَّا النَّظَرِيَّاتُ الَّتِي تَحْتَمِلُ الْخَطَأَ وَالصَّوَابَ، فَلَا يُحْمَلُ النَّصُّ لِأَجْلِهَا عَلَى وَجْهِ بَعِيدَةٍ، تَعَارُضُ اللَّغَةَ وَالنَّحْوَ وَالْبَلَاغَةَ وَقَوَاعِدَ التَّفْسِيرِ.
4. أَنْ يَبْقَى الْجَانِبُ التَّعْبِديُّ هُوَ الْأَسَاسُ، وَلَا يَتَحَوَّلُ إِلَى اسْتِفَادَةٍ مَادِيَّةٍ، كَأَنْ تَتَحَوَّلَ الصَّلَاةُ بِسَبَبِ فَوَائِدِهَا الصَّحِيَّةِ إِلَى رِيَاضَةٍ أَوْ عَادَةٍ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْيَاقَةِ الْبَدَنِيَّةِ.

أقترح:

ضوابط أخرى للتفسير العلمي في القرآن الكريم:

من أمثلة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ (الذاريات: ٤٧)

وَقَدْ أَثْبَتَ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ أَنَّ السَّمَاءَ تَزْدَادُ سَعَةً بِاسْتِمْرَارٍ، يَقُولُ عِلْمَاءُ الْفَلَكِ: إِنَّ الْكَوْنَ يَتِمَدَّدُ. فَمَنْ أَخْبَرَ النَّبِيَّ ﷺ بِهذه الحقيقة في تلك العصور القديمة؟ حيث لا تليسكوبات ولا أقمار اصطناعية؟! أم أَنَّهُ وَحْيٌ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ خَالِقِ هَذَا الْكَوْنِ الْعَظِيمِ؟

أوضح:

مَظَاهِرُ الْإِعْجَازِ الْعِلْمِيِّ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَمْشَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا كَأَنَّمَا يَصْعَقُ فِي السَّمَاءِ﴾ (الأنعام 125)

أنامل، وأربط:

سَبَبَ دُخُولِ كَثِيرٍ مِنَ الْعُلَمَاءِ فِي الْإِسْلَامِ بَعْدَ الْإِطْلَاعِ عَلَى بَعْضِ آيَاتِ الْكَوْنِ:

نُنَظِّمُ مَفَاهِيمِي



من أمثلته

قال تعالى:

1.

2.

تعريف الإعجاز العلمي

.....

.....

.....

الإعجاز العلمي
في القرآن الكريم

لماذا الإعجاز العلمي

1.

2.

من ضوابط الإعجاز العلمي

1.

2.

3.



أَنْشِطَةُ الطَّالِبِ

أُجِيبْ بِمُفْرَدِي:

♦ **أولاً:** قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ بِسَاطًا﴾ (١٩) ﴿نوح﴾

هل يتعارض تفسير الآية مع حقيقة كروية الأرض؟ وضح رأيك في ظل القواعد والضوابط التي وضعت للإعجاز العلمي للقرآن:

♦ **ثانياً:** يبين أوجه الإعجاز العلمي في هذه الآيات:

1. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلْنَا السَّمَاءَ سَقْفًا مَحْفُوظًا وَهُمْ عَنْ آيَاتِهَا مُعْرِضُونَ﴾ (٣٢) ﴿الأنبياء﴾

2. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَيُّ لَهِمُّ آئِلٌ نَسْلَخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ﴾ (٣٧) ﴿يس﴾

♦ **ثالثاً:** اذكر ثلاثة ضوابط للتفسير العلمي للقرآن الكريم:

1.
2.
3.

♦ **رابعاً:** يبين أثر الإعجاز العلمي على المسلم وغير المسلم:

هناك من يدّعي أنّ الإعجاز العلميّ في العصر الحديث غير مؤثّر، وأنّ القرآن الكريم كتاب ديني ولا علاقة له بالعلم. أكتب تقريراً مدعماً بالأدلة وأناقشه مع الطلاب بإشراف معلّمي في الصفّ.



أثري خبراتي

أقيم ذاتي



م	جانبُ التعلّم	مستوى تحقّقه		
		متوسّط	جيد	متميّز
1	قراءة الكتب العلميّة.			
2	تحديد مفهوم التفسير العلميّ للقرآن الكريم.			
3	استيعاب المسائل العلميّة الحديثة المرتبطة بالقرآن الكريم.			
4	متابعة كلّ جديد في الإعجاز العلميّ وخاصة العدد في القرآن الكريم.			
5	معرفة الآيات القرآنيّة التي تتحدّث عن خلق الإنسان.			

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

أدب الحوار

أتعلم من
هذا الدرس أن:

3. أعدّ آداب الاستماع وفوائد الإصغاء.
4. أتعلّم آفات الحوار.

1. أبين المقصود بأدب الحوار.
2. أحدد آداب الحوار وصفات المحاور.

أبادر؛ لتعلم



إضاءات

قال الإمام الشافعي رحمه الله:
ما ناظرني أحد فبايئت!
أظهرت الحجة على
لسانه أو لساني.

لقد خصَّ الله الإنسان بنعمتي العقل واللسان تكريماً له وتفضيلاً على سائر المخلوقات، ونعمة البيان من أجل نعم الله على الإنسان، فبواسطة اللسان والعقل استطاع الإنسان أن يتواصل مع الآخرين ويبحث عن الحقيقة ويتفهم الرأي الآخر، ويشرح قضاياه، ويدافع عنها، ويؤيد غيره حيناً، ويعارض البعض حيناً آخر. وحتى يحفظ المسلم قلبه عليه أن يكفَّ لسانه ويضبطه، قال ﷺ: «لا يستقيم إيمان عبد حتى يستقيم قلبه، ولا يستقيم قلبه حتى يستقيم لسانه».

ذلك أن اللسان أهم جوارح الإنسان نفعاً إذا صلح، وأعظمها ضرراً إذا فسد.

أتأمل، وأناقش:

جوانب الجمال في توجيهات القرآن الكريم للحوار من خلال قوله تعالى: ﴿قُلْ مَنْ يَرْزُقُكُمْ مِنَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ وَإِنَّا أَوْيَاكُمْ لَعَلَىٰ هُدًى أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ (٢٤) ﴿قُلْ لَا تَسْأَلُونَ عَمَّا أَجْرَمْنَا وَلَا نَسْأَلُ عَمَّا تَعْمَلُونَ﴾ (٢٥) (سبأ)



مفهوم أدب الحوار:

❖ يُقصدُ بأدب الحوار أدبَ تجاذبِ الحديثِ، وهو وسيلةٌ للتفاهمِ والتقاربِ والالتقاءِ بينَ البشرِ، وحتى يكونَ المحاورُ ناجحًا ومتقبلاً من الآخرِ، لا بدَّ أن يختارَ لغةً وأسلوبًا مناسبين للحوارِ.

أفكر، وأقترح:

عوامل أخرى تساعد في نجاح الحوار:

1.
2.
3.

صفات المحاور:

- ❖ الإخلاص والبعد عن حب الظهور وإظهار البراعة، فيجب أن تكون غاية الحوار الوصول إلى الحقيقة.
- ❖ التحلي بالأخلاق الحميدة وطلاقة الوجه، وهذا له أثرٌ عظيمٌ على المحاور ونتيجة الحوار، ويبقى الودُ موصولاً بين الطرفين، قال ﷺ: «تَسْمُكُ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ». (الترمذي)
- ❖ يزنُ كلامه بميزانِ الشرع، لقوله تعالى: ﴿مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾ (١٨) (ق)
- ❖ المرونة في الحوار والتواضع واحترام الرأي الآخر وصاحبه.
- ❖ تجنُّب الغضب والانفعال والفحش في القول، لأنه يدلُّ على الضعف، وسوء الخلق، وقد قال ﷺ: «المسلمُ مَنْ سَلِمَ المسلمونَ من لسانِهِ ويَدِهِ». (رواه البخاري)

أتوقع:

أثر الزمان والمكان على نتيجة الحوار.

-
-

آداب الحوار:

- ◆ التحدُّثُ بما يعلمُ، فربَّما يَصَوِّبُ الجاهلُ خطأً، أو يخطئُ صواباً، وقد يُحِلُّ حراماً أو يحرِّمُ حلالاً.
- ◆ اللينُ والحكمةُ في الخطابِ والتَّحليُّ بالرويةِ والرفقِ قالَ ﷺ: «لا يكونُ الرفقُ في شيءٍ إلَّا زانَهُ، ولا ينزعُ من شيءٍ إلَّا شأنَهُ». (رواه مسلم)
- ◆ احترامُ الطَّرفِ الآخرِ وإنزالُ النَّاسِ منازلَهُم، وتقديرُ مكانَتِهِم.
- ◆ استخدامُ الألفاظِ الواضحةِ المفهومةِ التي تعبِّرُ عنِ المعنى بطريقةٍ سهلةٍ، وتجنُّبُ التكلِّفِ والتَّصنُّعِ في الكلامِ أثناءِ الحوارِ، قالَ ﷺ: «إِنَّ أَبْغَضَكُمْ إِلَيَّ وَأَبْعَدَكُمْ عَنِّي مَجْلِسُ الثَّرثارُونَ والمتفيهقُونَ والمتشدِّقُونَ في الكلامِ». (رواه الترمذي)، وهم على التَّرتيبِ: كثيرونَ الكلامِ والمتكبرونَ والمتطاولونَ بالكلامِ على النَّاسِ.
- ◆ حسنُ الاستماعِ، وتحديدُ موضوعِ الحوارِ.

أَتَأْمَلُ، وَأُسْتَنْتَجُ:

صفاتِ المحاورِ التي تدلُّ عليها النصوصُ الآتيةُ:
 ** قالَ تعالى: ﴿مَّا أَذَقَ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾. (فصلت 34)

** قالَ ﷺ: «لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالطَّعَانِ وَلَا اللَّعَانِ وَلَا الْفَاحِشِ وَلَا الْبَذِيءِ». (متفق عليه)

أفكِّرْ، وأنقِذْ:

شخصٌ يحاورُ النَّاسَ على مواقعِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ باسمِ مستعارٍ:

- ★ ما هدفُ الحوارِ؟
- ★ ما مصداقيَّةُ الحوارِ؟
- ★ الهدفُ من إخفاءِ اسمِهِ الحقيقيِّ:
- ★ نتائجُ الحوارِ في هذهِ المواقعِ:

آداب الاستماع:

حسن الإصغاء للآخر من عوامل نجاح الحوار، وهو متعارف عليه بين الناس على أنه فن، فقالوا فن الاستماع، ويدل على مستوى الحوار وراقيه، ويفرض احترام المتحاورين حتى على السامع، ويكون الإصغاء بالإقبال على المتحدث بالوجه والنظر، والانصات له تعبيراً عن الاهتمام والجديّة بالحوار. وقد حاور النبي ﷺ عتبة بن ربيعة، فاستمع له حتى انتهى، فقال ﷺ: «أوقد فرغت يا أبا الوليد؟» قال: نعم. فتكلم النبي ﷺ.

وقال تعالى: ﴿قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَدِّلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ﴾ (المجادلة). فليس للمحاور حجة في أن لا يستمع لمحاوره، وليس له أن يترك هذا الأدب الرفيع.

من فوائد الصمت وحسن الإصغاء:

- ★ يؤدي إلى الفهم الصحيح وبالتالي اختيار الرد المناسب.
- ★ يزيد العلم ويعلم المرء الحلم.
- ★ طريق السلامه قال ﷺ: «رَحِمَ اللَّهُ امْرَأً قَالَ خيراً فغَنِمَ أو سَكَتَ فَسَلِمَ». (رواه أبو داود)
- ★ يحفظ المودة والاحترام بين المتحاورين.
- ★ يساعد على كسب ثقة الآخر.

أصغ، وأنقذ:

حواراً يتكلم فيه الطرفان في نفس الوقت في قناة فضائية.

أخطاء وآفات الحوار:

- ◆ الخلط بين الموضوع والشخص - لأن ذلك يحول النقاش إلى التجريح وتبادل الاتهامات.
- ◆ تدني لغة الحوار كالسب والشتم والمن والأذى.
- ◆ الحكم مسبقاً بأن رأي الآخر خطأ لا يحتمل الصواب.
- ◆ الخوف والخجل والمجاملة.
- ◆ اللغو فهو مضیعة للوقت، وسبب في كثرة الأخطاء، قال عرجان عن المؤمنين: ﴿وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا﴾. (الفرقان 72)
- ◆ إقحام أمور ومواضيع لا صلة لها بموضوع الحوار، فيخرج الحوار عن هدفه، ويفقد قيمته.

أناقش بالتعاون مع مجموعتي:

أخطاء أخرى تحدث في الحوار:

.....

.....

أوجد حلًا:

للحالة التالية: محاور غاضب

.....

أنقد، وأعلل

✱ غلب على كثير من الناس في وقتنا المعاصر أن يتحدثوا فيما لا يعلمون.

.....

✱ يكثر سالم من الثناء على نفسه أثناء الحديث مع الآخرين مُستخدمًا لفظ "أنا".

.....



من صفات الحوار

1. موافقة كلامه للشرع.

2.

3.

المقصود بالحوار

.....

.....

.....

الحوار

من آفات الحوار

1. تدني لغة الحوار.

2.

3.

من أدب الاستماع والإصغاء

1. حسن الاستماع.

2.

3.

أنشطة الطالب

أجيب بمفرداتي:

♦ أولاً: أكمل ما يلي:

أ. من فوائد حسن الاستماع:

ب. من فوائد تحديد موضوع الحوار:

♦ ثانياً: بين الطريقة المناسبة للحوار مع كل من:

أ. رئيس الجامعة:

ب. والدي:

ج. الطفل الصغير:

♦ ثالثاً: اربط كلاً من النصوص التالية بما يناسب من صفات الحوار وأدب الحوار:

1. قال تعالى: ﴿مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾ (١٨) ﴿ق﴾

2. قال رسول الله ﷺ: «ليس الشديد بالصرعة، ولكن الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب». (رواه البخاري)

3. قال رسول الله ﷺ: «الكلمة الطيبة صدقة». (رواه الترمذي)

4. قال ﷺ: «يا عائشة! إن الله رفيق يحب الرفق، ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف، وما لا يعطي على ما سواه». (رواه مسلم)

5. قال تعالى: ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾ (١٩) ﴿لقمان﴾

بالتعاون مع زملائي المتميزين أصممُ نشرةً توعويّةً ونصائحَ للشّباب بأدبِ الحوار وأدبِ الاستماع، ثمّ أعرضُها على المعلّم، وأنشرُها في الإذاعة المدرسيّة.



أثري خبراتي

أقيم ذاتي



م	جانبُ التعلّم	مستوى تحقّقه		
		متوسّط	جيد	متميّز
1	الالتزام بأدب الحوار.			
2	الالتزام بأدب الاستماع.			
3	تجنّب آفات الحوار.			
4	المساهمة في نشر هذه الآداب بين الطلبة.			
5	التّحلي بالصفّات اللازمة للحوار بالتي هي أحسن.			

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

مصادر التشريع الإسلامي

أتعلم من
هذا الدرس أن:

1. أُبينَ المقصودَ بمصادر التشريع الإسلامي.
2. أذكرَ خصائص القرآن الكريم.
3. أوضحَ حجّةَ السنّةِ النبويّةِ الشريفة.
4. أستنتجَ أهميّة الاجتهاد في استنباط الأحكام الشرعيّة.
5. أحددَ بعضَ مصادر التشريع الاجتهاديّة.

أبادر: لتعلم



أناقش:

نزول القرآن منجماً

نزل القرآن الكريم مفزّلاً، على مدار ثلاثة وعشرين عاماً، والسبب في نزوله منجماً:

1. تسهيل حفظه، وتدبر آياته وفهم معانيه.
2. تثبيت قلب النبي ﷺ، وقلوب المؤمنين.
3. التدرج في التشريع، وفي تربية الأمة.
4. تقديم الحلول اللازمة للحوادث الطارئة كعلاج ظاهرة الإشاعة في حادثة الإفك.
5. الإجابة عن أسئلة السائلين، كالسؤال عن الروح، وذي القرنين، وأهل الكهف.

هل نصوص القرآن والسنّة محدودة أم متزايدة؟

من أين نعرف حكم مسألة معاصرة لم ترد في القرآن الكريم أو السنّة النبويّة الشريفة؟

أستخدم مهاراتي لتعلم



مصادر التشريع الإسلامي هي المنابع والأصول التي يعتمد عليها المجتهد في استنباط الأحكام الشرعيّة، والقرآن الكريم، والسنّة النبويّة هما المصدران الأساسيان للتشريع الإسلامي.

أولاً: القرآن الكريم

القرآن الكريم هو المصدر الأول للتشريع، والقرآن في اللغة: مصدر للفعل "قرأ" بمعنى تلا، وفي الاصطلاح الشرعي: هو كلام الله المعجز، المنزل على النبي محمد ﷺ، المتعبّد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس.

1. شرح التعريف:

★ كلام الله تعالى: القرآن الكريم كله من كلام الله تعالى، تلقاه رسولنا الكريم محمد ﷺ، بوساطة الروح الأمين جبريل عليه السلام، قال تعالى: ﴿وَلَنُزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ ﴿١٩٤﴾﴾ (الشعراء)،

- كما أن ترتيب الآيات والسور في القرآن كان بوحى من الله تعالى.
- ★ المنقول بالتواتر: نقله إلينا جمع عن جمع، يؤمن تواطؤهم على الكذب، سواء كتابة في المصاحف أم حفظاً في الصدور، فنصوص القرآن الكريم قطيعة من جهة النقل والثبوت بلا خلاف، قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (الحجر).
- ★ المعجز: نزل القرآن الكريم بلفظ عربي مبين، فتجلى إعجازه البياني في فصاحته وبلاغته، ونظمه وروعة أسلوبه، قال تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (يوسف)، كما أن فيه من الإعجاز الغيبي، والعلمي، والتشريعي، ما يجعله معجزة خالدة إلى يوم القيامة.

أكتشف باستخدام الإنترنت :

أوصاف، وأسماء أطلقها الله عز وجل على القرآن الكريم.

أعلل:

عدم جواز ترجمة القرآن الكريم ترجمة حرفية إلى لغات أجنبية.

2. من أنواع الأحكام في القرآن الكريم:

دلالة القرآن على الأحكام

نصوص القرآن الكريم من حيث دلالتها، قسمان:

الأول: نصوص قطعية ذات دلالة صريحة ومباشرة على الحكم الشرعي.

الثاني: نصوص ظنية الدلالة على الحكم الشرعي، لا بد من الاجتهاد فيها لفهم مراد الله تعالى، كدلالة لفظ القرء في قوله تعالى: ﴿وَالْمُطَلَّقَاتُ يَرْجِعْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ﴾ (البقرة 228)، فالقرء يحتمل في اللغة معنى الحيض أو الطهر، فدلالته على واحدٍ منهما دلالة ظنية.

- اشتمل القرآن الكريم على عدة أنواع من الأحكام، منها:
- ★ أحكام اعتقادية: وتضم كل ما يتعلق بوجوب الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره.
- ★ أحكام أخلاقية: وتضم الأحكام التي تحث على التحلي بمكارم الأخلاق، والتخلي عن الرذائل.
- ★ أحكام عملية: وتضم قسمين:
- أحكام العبادات: التي تقوي الإيمان وتنظم علاقة الإنسان بربه؛ كالصلاة والصوم والزكاة والحج ونحوها.

- أحكام المعاملات: التي تنظم علاقة الناس بعضهم ببعض، أفراداً كانوا أم جماعات؛ كالأحوال الشخصية، والقضاء، والعقود المالية، وغيرها من الأحكام.

إِضَاءَاتُ

قَوَامَةُ الرِّجَالِ عَلَى النِّسَاءِ تَعْنِي أَنَّهُمْ
مَسْئُولُونَ عَنْهُنَّ، وَمَكْلَفُونَ بِرِعَايَتِهِنَّ،
وَالسَّعْيِ مِنْ أَجْلِهِنَّ وَالْإِنْفَاقِ عَلَيْهِنَّ،
إِلَى كُلِّ مَا تَفْرِضُهُ الْقَوَامَةُ مِنْ تَكْلِيفَاتٍ،
فِيحْتَاجُ الرِّجَالُ إِلَى فَضْلِ مَجْهُودٍ،
وَحَرَكَةٍ، وَكَدْحٍ، لِيَأْتُوا بِالْأَمْوَالِ، يُقَابِلُهَا
فَضْلُ لِلْمَرْأَةِ مِنْ نَاحِيَةٍ أُخْرَى فَهِيَ الَّتِي
تَحْمِلُ وَتَلِدُ، فَتَحْتَاجُ الْمَرْأَةَ إِلَى فَضْلِ
حَنَانٍ وَرِعَايَةٍ وَعُطْفٍ؛ فَإِذَا نَظَرْنَا إِلَى كِلَا
الْمَهْمَتَيْنِ مَعًا، سَنَجِدُ أَنَّهُمَا مُتَكَامِلَتَانِ.

فالأحكامُ جميعُها واردةٌ في القرآنِ الكريمِ إمَّا تفصيلًا أو
تأصيلًا، فلا يعني شمولُ القرآنِ الكريمِ أن يذكُرَ جميعَ المسائلِ
والوقائعِ بالتفصيلِ في نصوصٍ خاصّةٍ ومباشرةٍ، فنصوصُهِ إمَّا
أن تكونَ مفصّلةً مشروحةً، أو مجملةً تكفّلتِ السّنةُ النبويّةُ
الشّريفةُ ببيانها، كما أرشدتنا نصوصُ القرآنِ إلى استنباطِ أحكامِ
المسائلِ المستجدةِ من مصادِرِ التشريعِ الاجتهاديّةِ، كالإجماعِ
والقياسِ والمصالحِ المرسلَةِ، وسدِّ الذرائعِ، والاستحسانِ، ومقاصدِ
التشريعِ العامّةِ، وقواعدهِ الكليّةِ، وأسسهِ التشريعيّةِ؛ كالاعتدالِ،
واليسرِ، وتحقيقِ مصالحِ العبادِ، ودفعِ المفسادِ عنهم، الّتي يُمكنُ
من خلالها استنباطُ أحكامِ المسائلِ المستجدةِ، ليتجلّى بذلكَ
معنى الشّمولِ والكمالِ.

ثَانِيًا: السَّنةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّارِيفَةُ

السَّنةُ لغةً: الطَّرِيقَةُ المَعْتَادَةُ سَوَاءً أَكَانَتْ حَسَنَةً أَمْ سَيِّئَةً.
وَالسَّنةُ فِي اصْطِلَاحِ المَحْدِثِينَ: كُلُّ مَا صَدَرَ عَنِ الرُّسُولِ ﷺ مِنْ قَوْلٍ، أَوْ فِعْلٍ، أَوْ تَقْرِيرٍ، أَوْ صِفَةٍ.

1. حَبِيبَةُ السَّنةِ النَّبَوِيَّةِ:

تُعَدُّ السَّنةُ النَّبَوِيَّةُ حُجَّةً شَرِيعَةً لِلْمُسْلِمِ إِذَا صَحَّ السَّنَدُ، وَأَفَادَتِ التَّشْرِيعَ، وَهِيَ الْمَصْدَرُ الثَّانِي
لِلتَّشْرِيعِ، بَعْدَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَقَدْ جَاءَ الْأَمْرُ بِطَاعَةِ الرُّسُولِ ﷺ فِيمَا يَزِيدُ عَلَى عَشْرِ مَوَاضِعَ مِنَ الْقُرْآنِ
الْكَرِيمِ، وَمِنْهَا:

• قَالَ تَعَالَى: ﴿لَمَّا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَى فَلِلَّهِ وَلِلرُّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ
الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ وَمَا إِلَهُكُمْ إِلَّا اللَّهُ فَخُذُوهُ وَمَنْهَكُم عَنْهُ فَأَنْهَوْا وَأَتَقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ٧﴾. (الحشر)

• قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ٢٠ إِنَّ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ٢١﴾. (النجم)

• كَمَا وَرَدَتْ أَحَادِيثُ نَبَوِيَّةٌ عَدِيدَةٌ تَوْكِّدُ ذَلِكَ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يُوشِكُ أَنْ يَكُونَ أَحَدُكُمْ مَتَكَّنًا
عَلَى أُرَيْكَتِهِ فَيَحْدِثُ بِحَدِيثِي فَيَقُولُ: بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ كِتَابُ اللَّهِ مَا فِيهِ مِنْ حَلَالٍ حَلَّلْنَاهُ وَمَا فِيهِ
مِنْ حَرَامٍ حَرَّمْنَاهُ، أَلَا وَإِنَّ مَا حَرَّمَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِثْلَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ». (رواه الترمذي)

2. أحوال السنة النبوية بالنسبة للقرآن الكريم:

- أ. سنة مؤكدة لما جاء في القرآن الكريم: ومثاله: قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ (الحجرات 10)، ونفس المعنى أيضاً تردّد في أحاديث كثيرة، منها قوله ﷺ: «المسلم أخو المسلم». (رواه البخاري)
- ب. سنة مفسرة ومبيّنة لما في القرآن الكريم، وهي على ثلاثة أنواع:
 - سنة مفصلة لمجمل القرآن الكريم: فصلت السنة ما أجمل من أحكام وردت في القرآن الكريم، ومثاله ما يبيّن السنة في الصلاة؛ قال تعالى: ﴿مُتَّبِعِينَ إِلَيْهِ وَاتَّقُوهُ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَلَا تَكُونُوا مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ (الزّوم)، لكن الآيات الكريمة لم تحدّد تفاصيل إقامة الصلاة ولا كيفيتها ولا عدد ركعاتها وإنما ورد ذلك في السنة.
 - سنة مخصّصة لعموم القرآن الكريم: ومثالها: الحديث الذي يبيّن أنّ المراد من الظلم هو الشرك في قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ ٱلْأَمْنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ﴾ (الأنعام)، فقد فهم بعض الصحابة منه العموم، حتّى قالوا: أينما لم يظلم نفسه؟ فقال ﷺ: «ليس الذي تذهبون إليه، الظلم الشرك، ألم تسمعوا لقول العبد الصالح، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِبَنِيهِ ۖ هُوَ يَعِظُكَ ۖ يَبْنِي ۖ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۖ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ (لقمان)». (الترمذي)
 - سنة مقيّدة لمطلق القرآن الكريم: ومثاله: أمر الله تبارك وتعالى بإخراج الوصيّة، قال تعالى: ﴿مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِي بِهَا أَوْ دِينَ غَيْرِ مُضَآكَرٍ وَصِيَّةٍ مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَلِيمٌ﴾ (النساء 12)، وحددت السنة مقدار الوصيّة بالثلث، فقال رسول الله ﷺ: «الثلث، والثلث كثير». (رواه مسلم)
- ج. سنة مبيّنة لأحكام جديدة سكّت عنها القرآن الكريم: كتحريم الجمع بين المرأة وعمّتها والمرأة وخالتها في الزواج، وتحريم الحُمُرِ الأهليّة، وتحريم كلّ ذي نابٍ من السباع، وصلاتي الكسوف والخسوف، ووجوب صدقة الفطر، وجواز المسح على الخفين، وتوريث الجدّة السدس إذا لم يكن دونها أم.

أَحَدٌ:

نوع العلاقة بين القرآن والسنة النبوية فيما يلي:

نوع العلاقة	نصوص القرآن والسنة
1	روى المغيرة بن شعبه أن رسول الله ﷺ مسح على الجوربين والنعلين. (رواه النسائي)
2	قال تعالى: ﴿وَعَاشِرُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾ (النساء 19)، وقال ﷺ: «اسْتَوْصُوا بِالنِّسَاءِ خَيْرًا» (رواه مسلم)
3	قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ﴾ (آل عمران 97)، وقال ﷺ: «خذوا عني مناسككم، فلعلني لا ألقاكم بعد عامي هذا». (رواه مسلم)
4	قال تعالى: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أَلْمِيتَةُ وَالْدَّمُ﴾ (المائدة 3)، وقال النبي ﷺ: «أَحَلَّتْ لَنَا مَيْتَانِ وَدِمَانِ، فَأَمَّا الْمَيْتَانِ فَالْحَوْثُ وَالْجَرَادُ، وَأَمَّا الدِّمَانُ فَالْكَبْدُ وَالطَّحَالُ». (رواه أحمد)
5	روى علي بن أبي طالب رضي الله عنه: أن رسول الله ﷺ حرم متعة النساء وحرم لحوم الحمر الأهلية يوم خير. (رواه البخاري ومسلم)
6	عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ فرض زكاة الفطر صاعاً من تمر، أو صاعاً من شعير، على كل حرٍّ أو عبدٍ، ذكرٍ أو أنثى، من المسلمين. (رواه البخاري)

مصادر التشريع الاجتهادية:

أرشدتنا نصوص القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة إلى مصادر أخرى للتشريع، مبنية على الاجتهاد يمكن من خلالها استنباط أحكام المسائل المستجدة. والاجتهاد يعني بذل الجهد والطاقة للتوصل للحكم الشرعي، ويهدف إلى أمرين:

◆ فهم النصوص الواردة في القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، واستنباط الأحكام الشرعية منها، من خلال تطبيق النصوص على الوقائع والمسائل.

◆ إيجاد أحكام الوقائع المستجدة التي لم يرد بشأنها نص.

وأهم هذه المصادر الاجتهادية:

1. أولاً: الإجماع

وهو اتفاق المجتهدين (المعتد بهم) من أمة محمد ﷺ بعد وفاته على حكم شرعي في عصر من العصور.

ومثاله: إجماع الصحابة على خلافة أبي بكر رضي الله عنه بعد وفاة النبي ﷺ.

ويستند الإجماع في حجته إلى مجموعة من الأدلة، أهمها:

أ. قال تعالى: ﴿وَمَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّ لَهُ الْهُدَىٰ وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّىٰ وَنُصْلِهِ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا﴾ (النساء)، فالآية الكريمة تفيد وجوب اتباع سبيل المؤمنين، والأخذ بإجماع من يعتد برأيهم من أهل العلم، يكون اتباعاً لسبيل المؤمنين.

ب. قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَجْمَعُ أُمَّتِي عَلَى ضَلَالَةٍ». (رواه الثرمذي)

ومن أمثلة الإجماع المعاصرة:

1. التبرع بالدم، فلم يُعرف عن أحد من العلماء الذين يُعتد برأيهم أنه خالف ذلك.
2. تحريم تمثيل الأفلام والمسلسلات لشخصية النبي محمد ﷺ، وسائر الرسل والأنبياء عليه السلام؛ لأن ذلك قد يكون مدعاة إلى انتقاصهم والخط من قدرهم.

2. ثانيًا: القياس

وهو إلحاق مسألة لا نص على حكمها بمسألة ورد النص بحكمها لتساوي المسألتين في علة الحكم. ومثاله: - قياس النبيذ (الفرغ)، بالخمير (الأصل)، في التحريم (الحكم)، لاشتراكهما في الإسكار (العلة). - وكذلك قياس الجوع المفرط والعطش الشديد (الفرغ)، بالغضب (الأصل)، في منع القاضي من القضاء في تلك الحالة (الحكم)، لاشتراكهما في انشغال فكر القاضي عن الوصول للحق (العلة).

ويستند القياس في حجته إلى مجموعة من الأدلة، أهمها:

أ. قال تعالى: ﴿يُخْرِجُونَ بُيُوتَهُمْ بِأَيْدِيهِمْ وَأَيْدِي الْمُؤْمِنِينَ فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ﴾ (الحشر 2)، والاعتبار في اللغة هو قياس الشيء بالشيء، وإجراء حكمه عليه.

ب. عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رجل: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ أَبِي مَاتَ وَلَمْ يَحْجَّ، أَفَأَحْجُّ عَنْهُ؟ قَالَ ﷺ: «أَرَأَيْتَ لَوْ كَانَ عَلَى أَبِيكَ دَيْنٌ أَكُنْتَ قَاضِيَهُ؟ قَالَ: نَعَمْ. قَالَ: فَدَيْنُ اللَّهِ أَحَقُّ بِالْقَضَاءِ». (رواه النسائي)

أستنبط:

وجه دلالة الحديث السابق على حجية القياس.

أُطَبِّقُ:

أولاً: مفهوم القياس على مسألة اللهو بالهاتف الجوّال أثناء خطبة الجمعة.
 قال رسول الله ﷺ: «إِذَا قُلْتَ لصَاحِبِكَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ: أَنْصِتْ. وَالْإِمَامُ يَخْطُبُ، فَقَدْ لَعَوْتَ» (رواه البخاري)،
 مستنبطاً حكمها من خلال الجدول الآتي:

.....	الأصل
.....	الفرع
.....	العلّة المشتركة بينهما
.....	حكم الأصل
.....	حكم الفرع بالقياس

ثانياً: من خلال القياس على القمار:

اشترك المتسابق في برنامج تلفزيوني عبر
 الاتصال الهاتفي الذي يأخذ مبلغاً مالياً إضافياً
 مقابل الاتصال، وتدفع هذه المبالغ فيما بعد
 لتمويل البرنامج، ومنها توزع الجوائز على
 بعض المتصلين بينما يخسر الآخرون قيمة
 مكالماتهم الهاتفية.



اشترى شخص من أحد المراكز
 التجارية ودفع الثمن مقابل مشتريات
 حقيقية يستفيد منها. ثم حصل على جائزة
 من المركز التجاري، بينما لم يحصل عليها
 بقية الزبائن.



أيّ الحالتين تعدّ قماراً؟ ولماذا؟

.....

.....

ثالثاً: المصالح المرسلّة

هي المصالح التي تجلبُ الخيرَ، أو تدفعُ الشرَّ، ولم يُقَمْ دليلٌ على اعتبارها أو إلغائها. وقد ثبتت حجيةُ المصالح المرسلّة باستقراءِ نصوصِ الشريعة، التي تدلُّ على وجوب تحقيق العدل والعمل بهذا المبدأ يحققُ مصالحَ الناسِ، قال تعالى: ﴿لَئِنْ لَمْ يَأْمُرْ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (النحل)، فصارت أصلاً كلياً أخذت به المذاهبُ الفقهيّة، وكان للمذهب المالكيّ في الأخذ بالمصالح المرسلّة الريادة والصدارة، فبنى على أساسها الأحكام الشرعيّة، وعدّه شكلاً من أشكال التيسير في الشريعة الإسلاميّة، حيث يسائر هذا المصدرُ التشريعيّ تطوّر الزمن من خلال إيجاد الحلول لمشاكل الناس، بما لا يتعارض مع أحكام الشريعة الإسلاميّة، والتي تهدف إلى تحقيق الخير للناس، بجلب ما ينفعهم ودفع ما يضرهم. ومن أمثلة ذلك: جمع الصحابة رضي الله عنهم للقرآن الكريم في مصحف واحد زمن أبي بكر الصديق رضي الله عنه؛ لأنّ في جمعه خيرٌ للإسلام والمسلمين حيث يُحفظ القرآن من الضياع، وإن كان الرسول ﷺ لم يجمعه، ولكنّه لم ينه عن ذلك، كما أنّ فيه مصلحةً كبيرةً. ومن الأمثلة المعاصرة على اعتبار المصلحة المرسلّة:

1. التوثيق الرسمي للعقود: كتوثيق عقد الزواج في المحكمة، وتوثيق عقود ملكيّة العقارات وغيرها، وفي ذلك مصلحة.
2. تنويع المحاكم حسب الاختصاص، وإيجاد محاكم الاستئناف للنظر في أحكام المحاكم الأولى.
3. بطاقات الصراف الآلي، الشيكات، الدفع الإلكتروني لتسديد التزامات الشخص تسهيلاً لمصالحه ودفع والخطر عنه.
4. قواعد تنظيم المرور، كاشتراط فحص النّظر للمتقدّمين بطلب الحصول على رخصة قيادة سيارة.
5. بطاقة الهوية الوطنيّة التي تُساعد على حفظ الأمن وتقديم أفضل الخدمات للناس.

أضرب مثلاً:

لمسألة معاصرة تمّ استنباط حكمها بناءً على المصالح المرسلّة:

رَابِعًا: الْعُرْفُ

هو ما اعتاده النَّاسُ وَالْفَوْهُ مِنْ فَعْلٍ أَوْ لَفْظٍ. وثَبَّتْ حُجِّيَّةُ الْعُرْفِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَعَلَى الْوُلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾ (البقرة 233)، فالمقصودُ عُرْفُ النَّاسِ فِي تَقْدِيرِ الرِّزْقِ وَالْكِسْوَةِ، وَقَدْ يَكُونُ الْعُرْفُ عَامًّا لِأَهْلِ الْبَلَدِ، وَقَدْ يَكُونُ خَاصًّا بِأَهْلِ مِهْنَةٍ أَوْ حِرْفَةٍ مَعِيْنَةٍ كَالْتِّجَارِ وَالصِّيَادِينَ وَالزَّرَّاعِ. وَمِنْ الْقَوَاعِدِ الشَّرْعِيَّةِ فِي اعْتِبَارِ الْعُرْفِ: الْمَعْرُوفُ عُرْفًا كَالْمَشْرُوطِ شَرْطًا، مَا لَمْ يَنْقُضْ نَصًّا أَوْ إِجْمَاعًا.

وَقَدْ رَاعَى الْفُقَهَاءُ الْأَعْرَافَ وَالْعَادَاتِ فِي فِتَاوَاهُمْ بِمَا لَا يَتَعَارَضُ مَعَ أَحْكَامِ الشَّرِيعَةِ تَخْفِيفًا عَلَى النَّاسِ وَرَفْعًا لِلْحَرَجِ وَالْمَشَقَّةِ عَنْهُمْ. وَمِنْ الْأَمْثَلَةِ الْمَعَاصِرَةِ عَلَى الْعُرْفِ:

1. حقوق الابتكار والاختراع والملكية الفكرية، حيث أصبح لحق براءة الاختراع والتأليف وتصميم البرامج الإلكترونية في العرف المعاصر قيمة مائية معتبرة، فلا يجوز الانتفاع بها إلا بإذن مالكها.
2. حقوق الاسم التجاري، والعلامة التجارية، الذي أصبح بالعرف ملكية خاصة، يُمنع تقليدها أو استخدامها إلا بإذن مالكها.

أَصْدَرُ حُكْمًا وَأَرَدَ بِالْأَدِلَّةِ:

تَعَارَفَتْ بَعْضُ الشُّعُوبِ عَلَى أَنْ يَكُونَ الْمَهْرُ حَقًّا مِنْ حَقُوقِ الرَّجُلِ تَدْفَعُهُ الْمَرْأَةُ. * ما حكمُ الشَّرِيعَةِ فِي ذَلِكَ؟

* ما الدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ؟

خَامِسًا: سَدُّ الذَّرَائِعِ

الذَّرَائِعُ لُغَةً: جَمْعٌ، وَمَفْرَدُهَا ذَرِيعَةٌ؛ وَتَعْنِي الْوَسِيلَةَ. وَسَدُّ الذَّرَائِعِ اصْطِلَاحًا: مَنَعَ الْوَسَائِلِ الَّتِي ظَاهَرُهَا الْإِبَاحَةُ وَيَتَوَصَّلُ بِهَا إِلَى مُحْظُورٍ. وَالْفُقَهَاءُ جَمِيعًا يَحْتَجُّونَ بِمَبْدَأِ سَدِّ الذَّرَائِعِ، وَأَكْثَرُ الْفُقَهَاءِ أَخَذًا بِمَبْدَأِ سَدِّ الذَّرَائِعِ هُمُ الْمَالِكِيَّةُ، حَتَّى يَكَادُ يُنْسَبُ إِلَيْهِمْ. وَقَدْ ثَبَتَ الْعَمَلُ بِمَبْدَأِ سَدِّ الذَّرَائِعِ، بِأَدَلَّةٍ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا:

قال تعالى: ﴿وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ﴾ (الأنعام 108)، فنهى الله سبحانه عن سب آلهة المشركين، لأنه ذريعة إلى سب الله تعالى، فمنع شرعاً لأنه يؤدي إلى حرام. ومن أمثلة ذلك: منع بيع العنب لمن سيصنع منه خمرًا، ومنع بيع السلاح لقاتل أو مجرم، فبيع العنب والسلاح مباح شرعاً، ولكن لما كان يبعه إلى من يتوقع منه مفسدة بشكل كبير، صار حكم البيع هنا حراماً.

ومن أمثلتها المعاصرة:

1. منع بيع الألعاب النارية، لما تسببه من مخاطر وأضرار.
2. منع بيع المنشطات والمهدئات إلا بوصفة طبية، لما تسببه من آثار مدمرة على صحة الإنسان.
3. منع تجاوز السرعات المحددة للسيارات على الطرقات العامة حمايةً لأرواح الناس وممتلكاتهم.
4. حجب مواقع الإنترنت التي تنشر الفتنة والفساد الفكري والأخلاقي بين الناس.

أحلّ، وأقرّر:

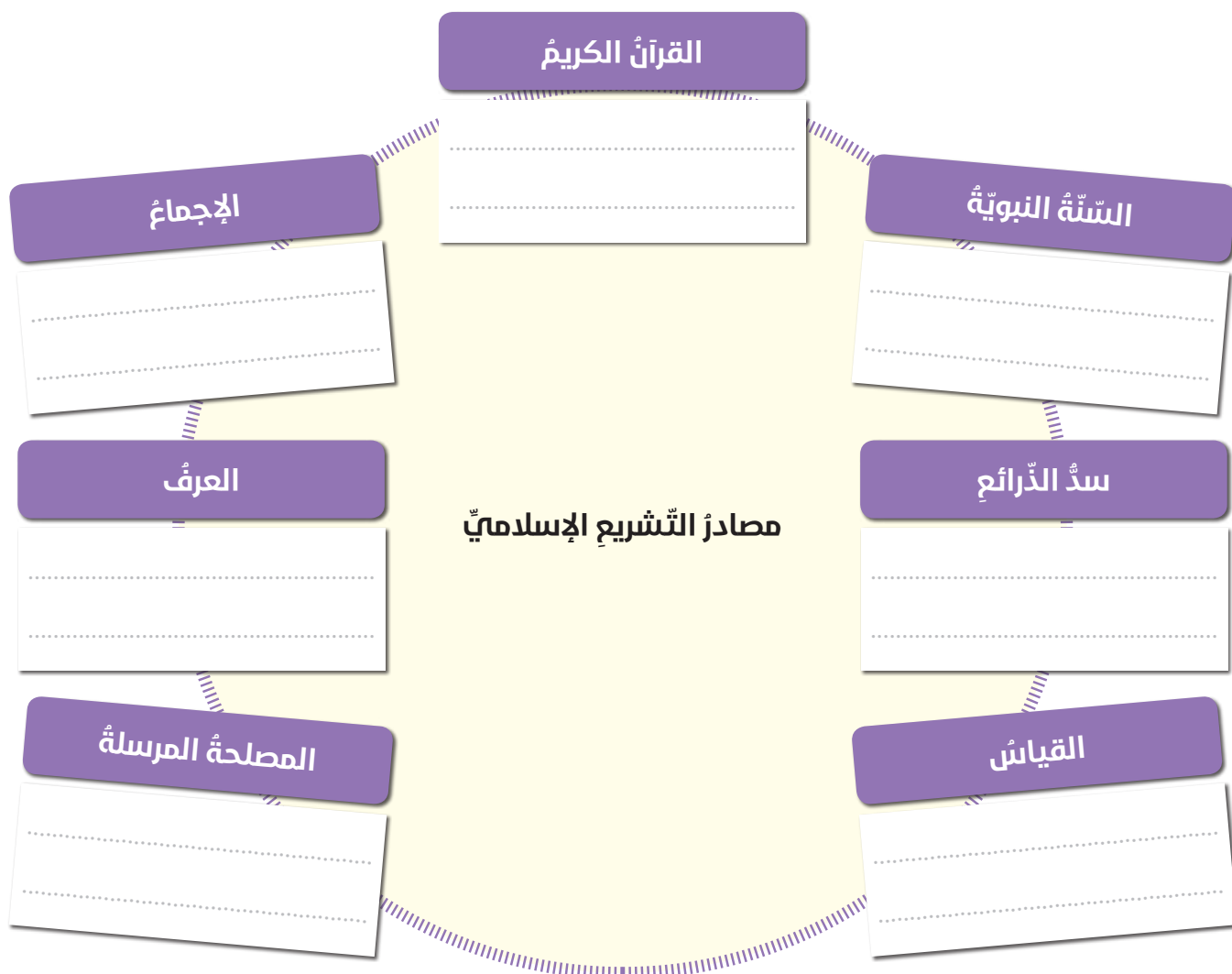
أنأمل العبارات التالية، وأقرّر:

❖ "انتشر مرض جنون البقر في إحدى الدول التي نستورد منها اللحوم".

.....	المشكلة
.....	النتيجة
.....	القرار
.....	الأسباب

❖ "يريد أن يُعير سيارته لشخص من أصحاب السوابق".

.....	المشكلة
.....	النتيجة
.....	القرار
.....	الأسباب



أنشطة الطالب

أجيب بمفرداتي:

♦ أولاً: حدّد المصدرَ التشريعيَّ الذي يُعتمدُ عليه في المسائل المذكورة في الجدول أدناه:

المصدر	المسألة
.....	حقُّ الابتكار والتأليف.
.....	منع بيع السلاح زمن الفتنة.
.....	منع تجاوز السرعات المحددة على الطرقات.
.....	جمع القرآن الكريم في مصحف واحد زمن أبي بكر رضي الله عنه .
.....	تحريم المخدرات.
.....	تحريم الجمع بين المرأة وعمتها.

♦ ثانياً: 1. يهدف الاجتهاد إلى أمرين، هما:

.....

.....

2. ما المقصود بقولنا عند تعريف القرآن الكريم أنه "متعبد بتلاوته"؟

.....

♦ ثالثاً: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة، (ثم صوّب الخطأ).

العبارة	الإجابة	تصويب الخطأ
1 الأخذ بمبدأ المصالح المرسلة شكل من أشكال التيسير في الشريعة الإسلامية.		
2 الأعراف والعادات ليس لها اعتبار في فتاوى الفقهاء.		

العبارة	الإجابة	تصويب الخطأ
3 عند إجراء القياس، يأخذ الأصل حكم الفرع.		
4 الإجماع: هو اتفاق المجتهدين في زمن النبوة على حكم شرعي.		

♦ رابعاً: أعد ترتيب الكلمات التالية حتى تحصل على تعريف ما ورد بين القوسين:

1. للحكم / للتوصل / الشرعي / الوسع / الجهد / واستفراغ / بذل. (تعريف الاجتهاد)

2. شرطاً / عرفاً / كالمشروط / المعروف. (قاعدة شرعية في العرف)

3. المؤدية / منع / الممنوع / إلى / الوسائل. (سد الذرائع)

♦ خامساً: يطالب البعض بمساواة الأبناء الذكور والإناث في الإرث؛ تحقيقاً لمصلحة العدل بين الأبناء.

1. ما حكم الشريعة في ذلك؟

2. هل هذه المصلحة معتبرة، أم ملغاة، أم مرسلّة؟

3. ما الدليل على ذلك؟

من مصادر الاجتهاد عند الإمام مالك رحمه الله إجماع أهل المدينة، أبحث عن المقصود به، وأضرب مثلاً واحداً أخذ فيه المذهب المالكي بهذا المصدر التشريعي، ثم أعرض بحثي أمام زملائي.



أثري خبراتي



م	جانب التعلم	مستوى تحقّقه		
		متوسط	جيد	متميز
1	أبين المقصود بمصادر التشريع الإسلامي.			
2	أذكر خصائص القرآن الكريم.			
3	أوضح حجية السنة النبوية الشريفة.			
4	أستنتج أهمية الاجتهاد في استنباط الأحكام الشرعية.			
5	أحدّد بعض مصادر التشريع الاجتهادية.			

معجم الدرس

المصطلح	المعنى
الاستحسان	هو العدول بحكم المسألة عن نظائرها لدليل شرعي خاص.
القرآن في اللغة	مصدر للفعل "قرأ" بمعنى تلا.
القرآن في الاصطلاح	هو كلام الله المعجز، المنزل على النبي محمد ﷺ، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المبدؤ بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس.
المصلحة المرسلة	كل منفعة لم يشهد لها نص خاص بالاعتبار أو الإلغاء.

الدَّرْسُ الْخَامِشُ

مَعَالِمُ التَّخْطِيطِ فِي سِيرَةِ الرَّسُولِ ﷺ

أَتَعَلَّمُ مِنْ
هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

1. أَيْبِنَ الْفَلَسَفَةَ الَّتِي يَقُومُ عَلَيْهَا التَّخْطِيطُ فِي الْإِسْلَامِ.
2. أَوْضَحَ مَنَهْجِيَّةَ التَّخْطِيطِ الَّتِي اتَّبَعَهَا النَّبِيُّ ﷺ فِي دَعْوَتِهِ.
3. أَذْكَرَ أَهْمِيَّةَ التَّخْطِيطِ فِي حَيَاةِ الْأَفْرَادِ وَالْمَجْتَمَعَاتِ.
4. أَكْشَفَ مَعَالِمَ التَّخْطِيطِ فِي مَنَهْجِ الدَّعْوَةِ مِنْ خِلَالِ بَعْضِ النَّمَاذِجِ وَالشَّوَاهِدِ فِي سِيرَةِ الْمُصْطَفَى ﷺ.

أَبَادِرْ: لَتَعَلَّمْ



"تَظَلُّ ثِقَاتُنَا الْمَتَمَيِّزَةُ مُرْتَكِزَةً عَلَى قِيَمِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَصِيلَةِ، الَّتِي هِيَ قِيَمُ التَّقَدُّمِ وَالْإِعْتِدَالِ، مُرْتَبِطَةٌ بِلِغَتِنَا الْعَرَبِيَّةِ الْغَنِيَّةِ، مُحْتَفِيَّةٌ بِعَادَاتِنَا وَثَرَاتِنَا الْإِمَارَاتِيَّةِ، وَمُسْتَمِرَّةٌ فِي تَعْزِيزِ هَوِيَّتِنَا الْوُطَنِيَّةِ."

"هَذِهِ الرَّؤْيَةُ تُتَطَلَّعُ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ الْمُنْشُودِ، وَتَتَوَقَّفُ عِنْدَ الْمَحْطَّةِ الْمَهْمَةِ فِي

الْعَامِ 2021 الَّذِي سَنَحْتَفِي فِيهِ بِالْيُوبِيلِ الذَّهَبِيِّ لِاتِّحَادِنَا الْعَزِيزِ. وَإِذْ تَقْتَدِي هَذِهِ الرَّؤْيَةُ بِمَنَهْجِ الْأَبَاءِ الْمُؤَسِّسِينَ فَإِنَّهَا تَسْتَلْهِمُ آفَاقَهَا مِنْ بَرَامِجِ الْعَمَلِ الْوُطَنِيِّ الَّذِي أَطْلَقَهُ صَاحِبُ السَّمَوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ زَايِدٍ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسُ الدَّوْلَةِ وَاعْتَمَدَهُ أَصْحَابُ السَّمَوِّ أَعْضَاءُ الْمَجْلِسِ الْأَعْلَى حُكَّامُ الْإِمَارَاتِ."

أَصْف:

رؤْيَةُ 2021 فَأَقُولُ:

مَاذَا:

أَعْرِفُ عَنِ التَّخْطِيطِ الْإِسْتِرَاطِيَّيِّ؟



محمد ﷺ صاحب رسالة ورؤية:

قال تعالى: ﴿هُم فَأَصْدَعُوا بِمَا تَوَمَّرُوا وَأَعْرَضَ عَنِ الْمَشْرِكِينَ﴾ (١٤) (الحجر)

قال تعالى: ﴿هُم يَتَأَيَّهَا الرُّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغْتَ

رِسَالَتَهُ﴾ (المائدة 67)

بمجرد أن تلقى رسول الله ﷺ هذا النداء من ربه، عرف أن أمامه مهمة جليلة عظيمة، وأنه لا مجال للقعود والتقاعد، ولا مجال للتخبط والعشوائية، فأخذ على عاتقه تبليغ رسالة ربه دون أدنى تقصير، وقد عرف منذ البداية أن الأمر سيكون في غاية الخطورة، وأنه سيواجه في سبيل ذلك عقبات كثيرة، وعناداً شديداً، واضطهاداً وحصاراً... إلخ.

أوضح مع مجموعتي الطلاب:

✱ المقصود من قول ورقة بن نوفل لرسول الله ﷺ: "يا ليتني أكون حياً حين يخرجك قومك. فقال ﷺ: أو مخرجي هم؟! قال ورقة: نعم، لم يأت رجل قط بما جئت به إلا عودي..."

(رواه البخاري)

✱ بعض ما ينبغي أن تشتمل عليه الخطة الاستراتيجية من خلال ما سبق:

الوعي والمسؤولية:

المتبّع لسيرة المصطفى ﷺ يدرك أنه منذ اللحظة الأولى قد فهم رسالته، وعرف غايته، وأنه قد عزم أمره، ولم يستسلم أو ييأس، فتحمل مسؤوليته، وانطلق بكل طاقته لا يألو جهداً في تبليغ الرسالة، وكان

في هذه الانطلاقة الدعوية ملتزمًا بمنهج القرآن ومتحديًا كل الصّعاب، وحريصًا على أداء الأمانة، فأعدّ عدته وحدّد أهدافه، ورسم خطّته حتّى تحقّق له بفضل الله تعالى نجاح منقطع النّظير؛ وانتشر نورها في أرجاء المعمورة.

❖ قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا﴾ (٤٥) ﴿وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا﴾ (٤٦). (الأحزاب)

❖ قال تعالى: ﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعْنِي وَسُبْحَنَ اللَّهُ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ (١٠٨). (يوسف)

أُستنبطُ:

مع مجموعتي الطّلابيّة مضمون الرّسالة النّبويّة ورؤيته ﷺ لتنفيذ هذه الرّسالة:

❖ الرّسالة:

❖ الرّؤية:

منهجيّة التّخطيط في الدّعوة النّبويّة:

كان رسول الله ﷺ يمارس حياته بحسن التّدير وبُعْد النّظر وإحكام الخطّة. لم يكن ﷺ مرتجلًا في خطواته. فقد كان عنده تصوّر واضح للحاضر والمستقبل، وكان شعاره في ذلك:

﴿هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ﴾

أوّلًا: مفهوم التّخطيط في الإسلام:

التّخطيط في الإسلام هو "التّفكير والتّدير بشكل فرديّ وجماعيّ لتحقيق هدفٍ مستقبليّ مشروع، وتحديد الأسباب المشروعة في تحقيقه، مع وضوح التّصوّر لما يمكن أن يحدث، والتّوكّل على الله تعالى".

أُستنتجُ:

مع مجموعتي الطّلابيّة عناصر التّخطيط التي اشتمل عليها المفهوم.

ثانيًا: أهمية التخطيط في حياة الفرد والمجتمع

1. تحقيق الأهداف المنشودة.
2. استثمار الوقت والجهد والموارد بأفضل الطرائق..
3. سهولة المراجعة والتقييم، ومن ثم التصويب والمتابعة.
4. تجاوز المشكلات والعقبات المعترضة بسهولة ويسر.
5. الحد من القلق والضغوط النفسية، مما يوفر جواً للإبداع والابتكار.
6. تجنب الفوضى والتشتت والإرباك في العمل.

ثالثاً: معالم التخطيط في السيرة النبوية:

- ## 1. تحديد الأهداف والأولويات:

﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿۲۲﴾ أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾. (الملك)

﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾﴾ (الشعراء)

جاء في وصية رسول الله ﷺ لمعاذ عندما بعثه إلى اليمن: «إِنَّكَ تَأْتِي قَوْمًا أَهْلَ كِتَابٍ، فليكن أول ما تدعوهم إليه عبادة الله عز وجل، فإن هم أطاعوك لذلك فأعلمهم أن الله افترض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة، فإن هم أطاعوك لذلك فأعلمهم أن الله افترض عليهم صدقة تؤخذ من أغنيائهم فترد على فقرائهم، فإن هم أطاعوك لذلك فإياك وكرائم أموالهم، واتق دعوة المظلوم فإنه ليس بينها وبين الله حجاب».

أستنتج:

❖ أشارت الآية الأولى إلى صنفين من الناس من خلال منهجيتهم في الحياة:

- **الأَوَّلُ هُوَ مَنْ**
 - **الثَّانِي هُوَ مَنْ يَحَدِّدُ أَهْدَافَهُ وَيَرْسُمُ خُطَطَهُ وَيَسْتَرْشِدُ بِمَنْهَجِ رَبِّهِ.**
- ❖ **أَشَارَتِ الْآيَةُ الثَّانِيَّةُ إِلَى اعْتِمَادِ فَقِهِ الْأَوَّلِيَّاتِ فِي مَنْهَجِيَّةِ الدَّعْوَةِ النَّبَوِيَّةِ:**

أحد:

ملاحم التخطيط في وصية النبي ﷺ لمعاذ رضي الله عنه:

2. وَضْعُ التَّشْرِيعَاتِ وَالسِّيَاسَاتِ الْعَامَّةِ:

الغَرَضُ مِنْ اعْتِمَادِ السِّيَاسَاتِ وَالتَّشْرِيعَاتِ هُوَ ضَمَانُ وَفَاءِ وَلِيِّ الْأَمْرِ بِالتَّزَامَاتِهِ تَجَاهَ الْحَقُوقِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاِجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ لِأَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ، وَضَبْطُ حَرَكَتِهِ وَفَقَّ الْقَانُونِ وَالْمَبَادِئِ الْعَامَّةِ، وَإِيجَادُ صِيَغٍ لِلتَّعَاوُنِ وَالتَّكَافُلِ بَيْنَ أَفْرَادِهِ، وَإِيجَادُ الْأَرْضِيَّةِ الصَّالِحَةِ لِتَطْبِيقِ الْعَدَالَةِ وَتَرْسِيخِ مَفْهُومِ الْمَسَاوَاةِ.

* المَثَالُ الْأَوَّلُ:

إِضَاءَةٌ
وهي مَوْجَهٌ عَامٌّ لِلتَّفَكِيرِ يَقُودُ إِلَى عَمَلٍ فَعَّالٍ، فَالسِّيَاسَاتُ تَكُونُ عَادَةً عَامَّةً فِي تَطْبِيقِهَا. وَالغَرَضُ مِنْهَا أَنْ تَكُونَ أَدَاةً لِلتَّوْجِيهِ تَحَدُّدُ مَجَالِ النَّشَاطَاتِ الضَّرُورِيَّةِ لِتَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ.

اشْتَمَلَ الدِّسْتُورُ الَّذِي وَضَعَهُ الرَّسُولُ ﷺ مِنْذُ وَصُولِهِ الْمَدِينَةَ عَلَى مَجْمُوعَةٍ تَشْرِيعَاتٍ تَهْدَفُ بِالْأَسَاسِ إِلَى تَنْظِيمِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ جَمِيعِ أَطْيَافِ مَجْتَمَعِ الْمَدِينَةِ، وَعَلَى رَأْسِهَا الْمَهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ.

وَمِنْ بَيْنِ هَذِهِ التَّشْرِيعَاتِ: «وَأَنَّهُ مَنْ تَبَعَنَا مِنْ يَهُودٍ فَإِنَّ لَهُ النَّصْرَ وَالْأَسْوَةَ، غَيْرَ مَظْلُومِينَ وَلَا مُتَنَاصِرِينَ عَلَيْهِمْ». (أَبُو دَاوُدَ)

يَعْدُ هَذَا التَّشْرِيعُ أَصْلًا أَصِيلًا فِي رِعَايَةِ جَمِيعِ مَكُونَاتِ الْمَجْتَمَعِ الَّتِي تَخْضَعُ لِسِيَادَةِ الدَّوْلَةِ، فَلَهُمْ حَقُّ النَّصْرِ عَلَى مَنْ اعْتَدَى عَلَيْهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ، سَوَاءً مِنَ الْمُسْلِمِينَ أَوْ مِنْ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ، مِنْ دَاخِلِ الدَّوْلَةِ أَوْ مِنْ خَارِجِهَا.

أَدْلَى:

عَلَى مَا يَلِي مِنْ خِلَالِ "نُصُوصِ دِسْتُورِ الْمَدِينَةِ وَتَشْرِيعَاتِهِ":
** حَقُّ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ لِكُلِّ فَرْدٍ فِي الْمَجْتَمَعِ.

** حُرِّيَّةُ الْاِعْتِقَادِ وَمُمَارَسَةُ الشَّعَائِرِ مَكْفُولَةٌ لِلْجَمِيعِ.

* المَثَالُ الثَّانِي:

عِنْدَمَا كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُوْجِهُ جَيْشَ الْمُسْلِمِينَ لِلْقِتَالِ كَانَ يَقُولُ لَهُمْ: «انْطَلِقُوا بِاسْمِ اللَّهِ وَبِاللَّهِ، وَعَلَى مِلَّةِ رَسُولِ اللَّهِ، وَلَا تَقْتُلُوا شَيْخًا فَانِيًّا وَلَا طِفْلًا وَلَا صَغِيرًا وَلَا امْرَأَةً وَلَا تَعْلُوا». (أَبُو دَاوُدَ)

أُستنتج:

السياسة العامة في التعامل مع الأعداء في القتال.

3. تنفيذ إجراءات وبرامج عملية للتعليم والتوعية:

ففي العديد من الأعمال أو العبادات التي تحتاج إلى وجود إجراءات محددة لأدائها، لم يكتفِ ﷺ بشرحها وتوضيحها باللسان فقط، بل قام بتوضيحها عملياً وبأسلوب تفصيلي أمام المسلمين، وأمرهم أن يُنفذوها كما نفَّذها هو، حتى تحدث الاستفادة الكاملة من هذا التطبيق العملي.

فعلى سبيل المثال:

- ★ كان رسول الله ﷺ يقول للمسلمين: «**صلُّوا كما رأيتموني أُصلي**». (رواه البخاري)
- ★ وكان يحدِّد لهم فترة الصيام فيقول لهم: «**إذا رأيتم الهلال فُصِّموا، وإذا رأيتموه فأفطروا، فإن غم عليكم فُصِّموا ثلاثين يوماً**». (رواه مسلم)
- ★ وفي حجة الوداع، قام ﷺ بعمل جميع المناسك أمام المسلمين، بأسلوب عملي ومفصّل، وكان يقول لهم: «**خذوا عني مناسككم**». (الجامع الصغير)

أوضح:

❖ الإجراءات العمليّة في تعليم الصلاة والحج للمسلمين:

❖ البرنامج الزمنيّ لأداء فريضة الصيام:

4. استثمار الطاقات والموارد المتاحة:

- ★ كان رسول الله ﷺ يكتشف المواهب وينمّيها، ويفجّر الطاقات ويسخرها لصالح المسلمين في السلم والحرب.
- ★ فقد ثبت أنّه ﷺ اختبر زيد بن ثابت في حفظه، فوجده حافظاً متقناً، فطلب إليه أن يتعلّم اللغات إذ قال له: «**يا زيد تعلّم لي كتاب اليهود**» (ابن حجر)، فتعلّمه زيد في نصف شهر، وتابع

الرَّسُولُ ﷺ رعايته وتنمية قدراته، فقال له ﷺ: «يا زيدُ اتَّحَسَّنِ السَّرِيانِيَّةَ؟ إِنَّهَا تَأْتِينِي. فَقَالَ زَيْدٌ: لَا. قَالَ: فَتَعَلَّمَهَا. فَتَعَلَّمَهَا زَيْدٌ فِي سَبْعَةِ عَشَرَ يَوْمًا». (ابن حبان)

★ ولَمَّا رَأَى الرَّسُولُ ﷺ كِتَابَةَ زَيْدِ بْنِ ثَابِتٍ سُرَّ بِهَا، لَكِنَّهُ ﷺ حَرَصَ عَلَى تَنْمِيَةِ طَاقَتِهِ فِي هَذَا الْجَانِبِ، فَقَالَ: «يَا زَيْدُ، إِذَا كَتَبْتَ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ فَيَبْنِ السَّيْنُ فِيهَا». (الجامع الصغير)

★ لَمَّا رَأَى النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ بَعْضَ أَسْرَى بَدْرٍ يَعْرِفُونَ الْقِرَاءَةَ وَالكِتَابَةَ، وَلَا يَمْلِكُونَ مَا يَفْتَدُونَ بِهِ أَنْفُسَهُمْ، قَبَلَ مِنْهُمْ الْفَدْيَةَ بِأَنْ يَقُومَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ بِتَعْلِيمِ عَشْرَةٍ مِنْ غُلَمَانِ الْمَدِينَةِ الْقِرَاءَةَ وَالكِتَابَةَ.

أَلْخُصُّ:

مَنْ خَلَالَ مَا سَبَقَ أَهَمَّ مَلَامِحِ إِسْتِرَاطِيَّةِ النَّبِيِّ ﷺ فِي نَشْرِ الْعِلْمِ.

• تشجيع المواهب على طلب العلم، مثل:

أَوْضَحُّ:

مَعَ مَجْمُوعَتِي الطَّلَابِيَّةِ الْكَيْفِيَّةِ الَّتِي اسْتَمَرَّ بِهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الطَّاقَاتِ وَالْمَوَارِدَ الْمَتَاحَةَ فِي الْجَوَانِبِ الْآتِيَةِ:

❖ التَّحَكُّمُ بِمَصَادِرِ الْمِيَاهِ يَوْمَ بَدْرٍ:

❖ تَوْفِيرُ الْحِمَايَةِ لِلْمُسْلِمِينَ فِي غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ:

5. مُتَابَعَةُ النَّتَائِجِ وَرِبْطُهَا بِمَشِيئَةِ اللَّهِ تَعَالَى:

بَعْدَ تَفْرِيعِ الْجُهْدِ فِي التَّخْطِيطِ وَالْأَخْذِ بِالْأَسْبَابِ يَكُونُ التَّوَكُّلُ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَلَا نَقُولَنَّ لِشَيْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَلِكَ غَدًا ۚ (٢٣) إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ ۚ﴾. (الكهف 23-24)، وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ، فَلَا تَقُلْ: «لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَذَا كَانَ كَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَّرَ اللَّهُ وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنَّ "لَوْ" تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ». (رواه مسلم)

أقرأ، وأجيب:

إضاءة

التَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ سُبْحَانَ اللَّهِ
بَعْدَ الْأَخْذِ بِالْأَسْبَابِ
يَدْعُو إِلَى التَّفَاوُلِ
وَالْمُثَابَرَةِ وَالْإِنْطِلَاقِ
بِجِدٍّ وَعَزِيمَةٍ لَا تَعْرِفُ
الْيَأْسَ وَالْإِحْبَاطَ.

أولاً: استعمل رسول الله ﷺ رجلاً من بني أسدٍ يُقال له: ابنُ النُّبَيَّةِ -على الصدقة- فلَمَّا قَدِمَ، قال: هذا لكم، وهذا لي أُهْدِي لي، فقام رسول الله ﷺ على المنبر، فحمد الله، وأثنى عليه، ثم قال: «ما بال عاملٍ نبعثه فيأتي، فيقول: هذا لكم وهذا لي؟ فهلاً جلس في بيت أبيه وأمه، فينظر أيُّهْدَى له أم لا؟ والذي نفسي بيده، لا يأتي بشيء إلا جاء به يوم القيامة يحمله على رقبتِه، إن كان بغيراً له رُغَاءً، أو بقرةً لها خوارٌ، أو شاةٌ تيعرُ»، ثم رفع يديه؛ حتى رأينا عُفرتي إبطيه: «ألا هل بلغت؟!» ثلاثاً. (رواه مسلم)

ثانياً: لَمَّا كَانَ يَوْمُ بَدْرٍ، نَظَرَ النَّبِيُّ ﷺ إِلَى أَصْحَابِهِ وَهُمْ ثَلَاثُ مِائَةٍ وَتَيْفٌ، وَنَظَرَ إِلَى الْمُشْرِكِينَ فَإِذَا هُمْ أَلْفٌ، فَاسْتَقْبَلَ النَّبِيُّ ﷺ الْقِبْلَةَ، ثُمَّ مَدَّ يَدَيْهِ، وَعَلَيْهِ رِداؤُهُ وَإِزارُهُ، ثُمَّ قَالَ: «اللَّهُمَّ أَنْجِزْ مَا وَعَدْتَنِي، اللَّهُمَّ إِنَّكَ إِنْ تُهْلِكَ هَذِهِ الْعِصَابَةَ مِنْ أَهْلِ الْإِسْلَامِ، فَلَا تُعْبَدُ فِي الْأَرْضِ أَبَدًا»، فَمَا زَالَ يَسْتَغِيثُ رَبَّهُ عَزَّ وَجَلَّ، وَيَدْعُوهُ حَتَّى سَقَطَ رِداؤُهُ، فَاتَّاهُ أَبُو بَكْرٍ، فَأَخَذَ رِداؤه، ثُمَّ قَالَ: يَا نَبِيَّ اللَّهِ، كَفَاكَ مُنَاشِدَتُكَ رَبَّكَ، فَإِنَّهُ سَيُنْجِزُ لَكَ مَا وَعَدَكَ. (رواه أحمد)

أعلل:

✱ إصرار الرسول ﷺ على تبيان موقفه من فعلة ابن النُّبَيَّةِ علانيةً وأمام الجميع:

✱ إصرار الرسول ﷺ على مناشدة ربِّه ودعائه يوم بدر:

رابعًا: نماذج من التخطيط في المنهج النبوي:

على مدار الفترة الزمنية التي قضاها الرسول ﷺ في مسيرته الدعوية شهدت صورًا كثيرة من التخطيط، ولم يكن ثمة خلاف بينه وبين التخطيط المعاصر، إلا في بعض الوسائل والأساليب، ولكنه في واقعها كان يشمل على العناصر الأساسية للخطّة، ودخل في كافة النشاطات السياسية والدينية، والاجتماعية والاقتصادية والحريّة ... إلخ.

النموذج الأول: الهجرة النبوية:

أدرك رسول الله ﷺ أن البيئة في مكة أصبحت لا تصلح لإتمام أمر دعوته، فمقاومة المشركين لها تزداد شراسة يومًا بعد يوم، وقد وصل تقدّم الدعوة إلى طريق مسدود، ولم تعد هناك فائدة من تكرار المحاولة، ولا بد من إيجاد البديل. فقرر النبي ﷺ الهجرة إلى يثرب، وبدأ يخطط لذلك تخطيطًا دقيقًا محكمًا، ويتجلى ذلك في اتخاذ عدة خطوات، وتنفيذ مجموعة من الإجراءات لتحقيق الهدف.

أبين، وأعلل:

مع مجموعتي الطالبية الخطوات والاجراءات التي اتخذها رسول الله ﷺ في سبيل تحقيق الهدف، معللاً سبب اتخاذها:

تحديد الهدف العام من الهجرة النبوية	
الحصول على بقعة أرض يُقام فيها مجتمع مسلم، وتُؤسس فيها دولة تؤدّي رسالتها على أكمل وجه	
التعليل	الإجراءات وتوزيع الأدوار
.....	إرسال مصعب بن عمير رضي الله عنه إلى يثرب قبل عام من الهجرة.
.....	إبقاء علي بن أبي طالب رضي الله عنه في مكة.
.....	تكليف عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنه بأن يأتي إلى الغار كل يوم بعد حلول الظلام.
.....	الاتفاق مع عامر بن فهيرة رضي الله عنه ليأتي بغنمه على مقربة من الغار.

تحديد الهدف العام من الهجرة النبوية	
الحصول على بقعة أرض يُقام فيها مجتمع مسلم، وتُؤسس فيها دولة تؤدّي رسالتها على أكمل وجه	
التعليق	الإجراءات وتوزيع الأدوار
لأنه الرفيق والصاحب والمستشار المؤتمن.	.....
لتفادي السرعة والارتباك، اللذان قد يحصلان لحظة الهجرة.	تجهيز الراحلة قبل الموعد بأربعة أشهر، وبسريّة تامّة.
.....	تكليف أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها بالحضور إلى الغار يوميًا.
ليكون الدليل الماهر الأمين في رحلة الهجرة.	.....
.....	الاتّجاه نحو جنوب مكّة.

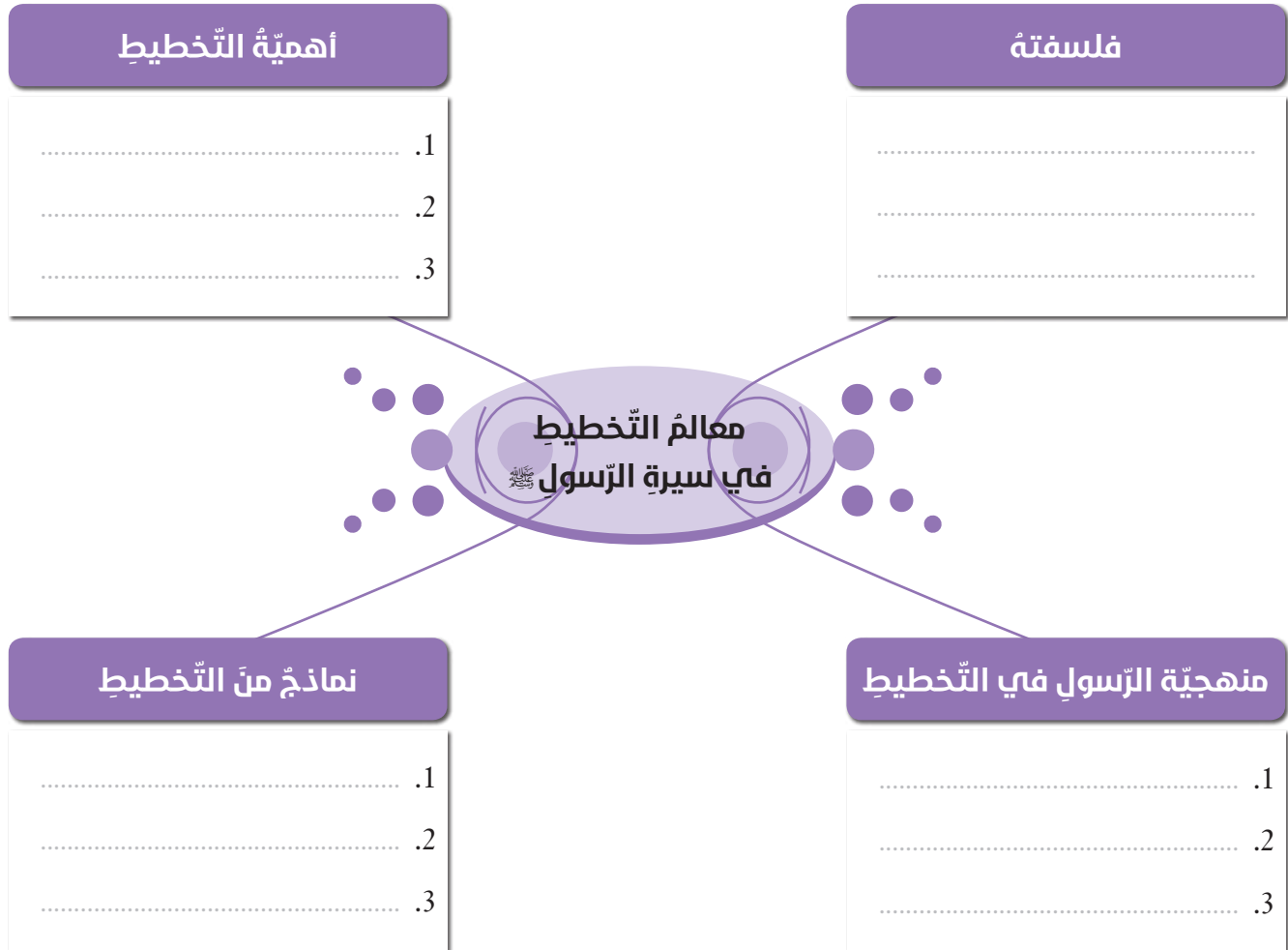
النموذج الثاني: قيام الدولة:

عندما وصل الرسول ﷺ المدينة، وجد مجتمعًا متنافرًا كثير الانتماءات والمعتقدات؛ لهذا عقد العزم على تكوين مجتمع جديد موحد بالله قائم على الحب والإخاء، تسوده الطمأنينة وروح التسامح، مجتمع تحكمه الأخلاق والتشريعات السماوية العادلة، يقبل على العلم والعمل وينطلق نحو الازدهار والتقدم. وهكذا نجد أنّ الرسول ﷺ قد خطّط لكل هذه الأمور سابقًا ولم يتعجل، بل جاهد، وصبر، واحتسب حتى تحققت الأهداف بطريقة تدريجية، ودون عشوائية.

أُسْتَنْتَجُ، وَأُطَبِّقُ:

أَكْمَلُ الْجَدْوَلَ أدناه:

الأهداف	الإجراءات
.....	بناء المسجد النبوي.
.....	المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
.....	وضع دستور المدينة.
.....	إنشاء ما يسمّى كتاب الوحي.
.....	تحديد حدود المدينة.
.....	تحديد موقع السوق.



أنشطة الطالب

أجب بمفردتي:

♦ أولاً: وضح المفاهيم الآتية:
1. التخطيط في الإسلام:

2. السياسات والتشريعات العامة:

♦ ثانياً: اذكر أهمية التخطيط في حياة الفرد والجماعة:

♦ ثالثاً: خطط مع مجموعتك الطلابية لرحلة ترفيهية تودون القيام بها إلى حديقة الحيوانات في مدينة العين.

★ الهدف:

★ التوقيت:

★ الإمكانيات والظروف:

★ الوسائل والاحتياجات:

★ تحديد المسؤوليات:

★ الإجراءات:

★ تقييم الرحلة:

♦ رابعاً: حدّد ملامح التخطيط في سيرة النبي فيما يأتي:

★ التعليم:

★ بناء المجتمع:



- أبحث في سورة يوسف وتفسيرها، عن الخطّة الإستراتيجية التي وضعها نبيُّ الله يوسف عليه السلام لحماية الاقتصاد والأمن.
- "خطّة أبوظبي 2030" تعكس رؤية طموحة وواضحة للمستقبل.
- ألخص أهم ما جاء في الخطّة من بنود:

أقيم ذاتي



م	جانبُ التعلّم	مستوى تحقّقه		
		متوسّط	جيد	متميّز
1	أستطيع أن أوفّق بين مفهومي التّوكّل على الله تعالى والأخذ بالأسباب.			
2	أستشعر أهميّة التّخطيط بالنسبة للفرد والمجتمع.			
3	أتفهّم منهجيّة محمّد ﷺ في التّخطيط في مسيرته الدّعويّة.			
4	أتمكّن من تحديد مظاهر التّخطيط في كثير من محطّات الدّعوة الإسلاميّة.			
5	أعتزّ بمنهجيّة الرّسول ﷺ في التّخطيط.			



الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

محتويات الوحدة

الرقم	المجال	المحور	الدرس
1	الوحي الإلهي	القرآن الكريم وعلموه	الاقتداء برسول الله
2	الوحي الإلهي	الحديث الشريف وعلموه	المتواتر والآحاد
3	أحكام الإسلام ومقاصدها	المعاملات	منهج الإسلام في بناء الأسرة
4	السيرة النبوية والشخصيات	الشخصيات	أم سلمة -رضي الله عنها-

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الافتداء برسولِ اللَّهِ ﷺ - سورة الأحزاب 21-27

أتعلم من
هذا الدرس أن:

1. أسمع الآياتِ الكريمةَ مراعيًا أحكامَ التلاوة.
2. أفسر معاني مفرداتِ الآياتِ الكريمة.
3. أستنتج مجالاتِ الافتداءِ بالرسولِ ﷺ.
4. أبين الدلالاتِ الواردةَ في الآياتِ الكريمة.
5. أحرص على القيمِ التي تضمّنتها الآياتُ الكريمة.

أبادر: لتعلم



بعد أن ذكر الله ﷻ حال المنافقين عند القتال ذكر صوراً مضيئةً لثبات المؤمنين بقيادة الرسول ﷺ، الذي اختاره الله ﷻ إنساناً من البشر، ليكون قدوةً للناس، يشعر بمشاعرهم، ويدرك قدراتهم، ويتفهم حاجاتهم.

أتوقع:

ما يمكن أن يحدث لو كان الرسول ملاكاً.



أستخدم مهاراتي لتعلم



أتلو وأحفظ:

سورة الأحزاب

قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۖ وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ، وَصَدَقَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ. وَمَا زَادَهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَتَسْلِيمًا ۚ ﴿٢٢﴾ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَّنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ، وَمِنْهُمْ مَّنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَلُوا تَبَدُّلًا ۚ ﴿٢٣﴾ لِّيَجْزِيَ اللَّهُ الصَّادِقِينَ بِصِدْقِهِمْ وَيُعَذِّبَ الْمُنَافِقِينَ إِن شَاءَ أَوْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَّحِيمًا ۚ ﴿٢٤﴾ وَرَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِغَيْطِهِمْ لَمَّا رَأَوْا خَيْرًا وَكَفَى اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ الْقِتَالَ وَكَاتَ اللَّهُ قُوًى عَزِيزًا ۚ ﴿٢٥﴾ وَأَنزَلَ الَّذِينَ ظَاهَرُوهُمْ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مِن صَيَاصِيهِمْ وَقَذَفَ فِي قُلُوبِهِمُ الرُّعْبَ فَرِيقًا تَقْتُلُونَ وَتَأْسِرُونَ فَرِيقًا ۚ ﴿٢٦﴾ وَأَوْرَثَكُم أَرْضَهُمْ وَدِينَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ وَأَرْضًا لَّمْ تَطْغُوهَا وَكَاتَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرًا ۚ ﴿٢٧﴾

أتعرف تفسير المفردات القرآنية:

المفردة	تفسيرها
قَضَىٰ	وفى.
نَحْبُهُ	عهده.
ظَاهَرُوهُمْ	حالفوهم وناصروهم.
صَيَاصِيهِمْ	حصونهم.

ملاحظات:

أَفْهَمُ دَلَالَةِ الْآيَاتِ



الْأُسُوءَةُ الْحَسَنَةُ:

دَعَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ الْمُؤْمِنِينَ، إِلَى حَسَنِ التَّأْسِيِ بِالنَّبِيِّ ﷺ وَالتَّخَلُّقِ بِأَخْلَاقِهِ وَالْإِقْتِدَاءِ بِسُنَّتِهِ فِي الْحَيَاةِ الْعَمَلِيَّةِ، مُبْتَغِينَ بِذَلِكَ الْأَجَرَ وَالثَّوَابَ، مُؤْمِنِينَ بِلِقَاءِ اللَّهِ ﷻ وَجَزَائِهِ، ذَاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا بِقُلُوبِهِمْ وَأَلْسِنَتِهِمْ، وَفِي جَمِيعِ أَحْوَالِهِمْ، وَالدَّكْرُ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ سَهْلَةٌ يَسِيرَةٌ، وَلَا تَحْتَاجُ إِلَى جَهْدٍ فِي جَمِيعِ الْأَحْوَالِ، قَالَ اللَّهُ ﷻ: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ (آل عمران)

ثُمَّ تَنَاوَلَتِ الْآيَاتُ ثَنَاءَ اللَّهِ ﷻ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ الصَّابِرِينَ الصَّادِقِينَ الَّذِينَ كَلَّمَا وَاجَهُوا الْبَلَاءَ وَالْمَحَنَ تَذَكَّرُوا سُنَّةَ اللَّهِ ﷻ فِي اخْتِبَارِ عِبَادِهِ وَابْتِلَائِهِمْ، فَمَا زَادَهُمُ الْإِبْتِلَاءُ إِلَّا إِيْمَانًا وَتَسْلِيمًا لِأَمْرِ رَبِّهِمْ ﷻ، وَقَدْ بَيَّنَّتِ الْآيَاتُ فَضْلَهُمْ.

فَمِنْ هَؤُلَاءِ الْمُؤْمِنِينَ جَمَاعَةٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ، فَاسْتَشْهَدُوا فِي سَبِيلِهِ ﷻ، وَمِنْهُمْ مَنْ بَقِيَ حَيًّا يَنْتَظِرُ لِقَاءَ رَبِّهِ، ثَابِتًا فِي إِيْمَانِهِ مُخْلِصًا فِي طَاعَةِ رَبِّهِ، وَلَمْ يُخْلَفْ وَعْدُهُ، وَقَدْ شَهِدَ اللَّهُ ﷻ لَهُمْ بِذَلِكَ، وَأَثَبَتْهُ عَمَلِيًّا يَوْمَ الْأَحْزَابِ، فَلَمْ يَفْرُوا، وَلَمْ يَعْتَذِرُوا، وَلَمْ يَتَذَمَّرُوا، وَلَمْ يَتَخَلَّوْا عَنْ دِينِهِمْ وَقَائِدِهِمْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، بِخِلَافِ الْمُنَافِقِينَ الَّذِينَ قَالُوا لَا نُوَلِّي الْأَدْبَارَ، ثُمَّ بَدَّلُوا قَوْلَهُمْ وَوَلَّوْا أَدْبَارَهُمْ.

اتَّأَمَّلْ، وَأَسْتَنْبِطْ:

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، نَتَأَمَّلُ النَّصُوصَ التَّالِيَةَ، وَنَسْتَنْبِطُ مَجَالَاتِ الْإِقْتِدَاءِ بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
* عَنْ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: "مَا خَيْرَ رَسُولٍ لِلَّهِ ﷻ بَيْنَ أَمْرَيْنِ إِلَّا اخْتَارَ أَيْسَرُهُمَا مَا لَمْ يَكُنْ إِثْمًا". (صحيح البخاري)

* عَنْ عَائِشَةَ بِنْتِ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَتْ: "وَمَا انْتَقَمَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِنَفْسِهِ". (صحيح البخاري)

* عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَقُومُ حَتَّى تَرِمَ قَدَمَاهُ، فَقِيلَ لَهُ: أَيُّ رَسُولَ اللَّهِ ﷻ، أَتَصْنَعُ هَذَا وَقَدْ جَاءَكَ مِنَ اللَّهِ أَنْ قَدْ غَفَرَ لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ؟ قَالَ: أَفَلَا أَكُونُ عَبْدًا شَكُورًا. (صحيح ابن خزيمة)

❖ قَالَ ﷺ: «خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي». (ابن حبان)

أُستنتج:

مما سبق أثر الأسوة الحسنة على الفرد والمجتمع.

أُحدّد:

صفات القائد التي أحب أن أتأسى بها.

تقييم النتائج

الجزاء من جنس العمل

من القواعد الشرعية التي تقوم على أن من يعمل خيراً يلقي خيراً، ومن يعمل شراً يلقي شراً.

ذكرت الآيات جزاء الفريقين؛ المؤمنين الصادقين فأكدت جزاءهم ونهايتهم السعيدة، وأما من وعد فأخلف ونقض ما عاهد الله عليه فعقابه معلق بمشيئة الله عز وجل فهو سبحانه وتعالى يفعل ما يريد، وهذا من باب رد الأمر إلى صاحبه، فهو متروك إلى الله سبحانه وتعالى، وهذا يحفظ وحدة المجتمع واستقراره، فلا ينشغل أحد بتكفير آخر أو تفسيره أو الحكم عليه، فانظر إلى هذه الرحمة العظيمة، رحمة رب العالمين عز وجل؛ التي لم يحرم منها أحداً، حتى المنافق، رغم قبح النفاق وبشاعته.

ثم بينت الآيات الكريمة نهاية المعركة، والنتائج التي خرج بها المؤمنون والأحزاب من المشركين ويهود بني قريظة، أما المؤمنون فقد كفاهم الله تعالى القتال وجاءهم النصر من عند الله تعالى، نتيجة لجهدهم وصبرهم وثباتهم وثقتهم برّبهم، وأما المشركين فقد ردّهم بغيزهم، وأبطل كيدهم، وخذل صفوفهم، فعادوا خائبين لم يحققوا شيئاً.

وأما يهود بني قريظة الذين تواطؤوا مع المشركين ونقضوا عهدهم مع رسول الله ﷺ، فقد أذلهم الله عز وجل، وملاً قلوبهم رعباً، فأخرجهم من حصونهم، واستسلموا ونالوا ما يستحقون من عقاب، فأورث

اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ أَرْضَهُمْ وَدِيَارَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ، وَفَتَحَ اللَّهُ سُبُلَهُ لَنَا عَلَى الْمُؤْمِنِينَ خَيْرَاتٍ كَثِيرَةً وَبِلَادًا جَدِيدَةً حَتَّى فُتِحَتْ مَكَّةُ الْمَكْرَمَةُ.

أَرْتَبْ، وَأُصَنِّفْ:

أهم أربعة نتائج لغزوة الأحزاب:

1.
2.
3.
4.

أُحَدِّثُ:

أهمية الالتزام بالمعاهدات والقوانين الدولية على السلم العالمي.

.....

.....

.....

أُبَيِّنُ:

أهمية استخلاص نتائج الأعمال الذي أنجزها.

.....

.....

الصَّدَقُ سُلُوكٌ وَعَمَلٌ:

الصَّدَقُ قِيَمَةٌ عَظِيمَةٌ وَصِفَةٌ مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ، تَتَحَقَّقُ بِإِخْلَاصِ النِّيَّةِ وَمُوَافَقَةِ الْقَوْلِ لِلْعَمَلِ، وَقَدْ أَثْنَى اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى الصَّادِقِينَ وَرَفَعَ قَدْرَهُمْ وَمَكَانَتَهُمْ، فَقَالَ تَعَالَى: ﴿مَنْ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَنْ قَضَى نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَلُوا تَبْدِيلًا﴾.

فَقَدْ وَصَفَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِالرَّجُولَةِ وَالصَّدَقِ وَالْوَفَاءِ، ثُمَّ إِنَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بَيَّنَّ أَنَّهُ سَيَجْزِيهِمْ بِصَدَقِهِمْ، وَاللَّهُ تَعَالَى لَا يَخْلِفُ وَعْدَهُ، وَعَلَى أَرْضِ الْوَاقِعِ هَاهُمْ أَبْنَاءُ الْإِمَارَاتِ يَسْطُرُونَ أَرْوَاعَ الصَّفَحَاتِ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا بِدَفَاعِهِمْ عَنِ الْحَقِّ فِي الْيَمَنِ.

مَعَ مَنْ يَصْدُقُ الْإِنْسَانُ:

- ★ الصَّدْقُ مَعَ اللَّهِ ﷻ أَوَّلًا، وَيَكُونُ بِالْيَقِينِ وَالثِّقَةِ بِاللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَبِإِخْلَاصِ الْعِبَادَةِ لَهُ، وَطَاعَتِهِ؛ بِاتِّبَاعِ أَوْامِرِهِ وَاجْتِنَابِ نَوَاهِيهِ، وَالْوَفَاءِ بِعَهْدِ اللَّهِ ﷻ، بِطَاعَةِ مَنْ أَمَرَ بِطَاعَتِهِ؛ الرَّسُولِ ﷺ وَوَلِيِّ الْأَمْرِ.
- ★ أَمَّا الصَّدْقُ مَعَ النَّفْسِ فَيَكُونُ بِعَمَلِ الْخَيْرِ وَتَرْكِ الشَّرِّ، وَالْحَرِصِ عَلَى النَّافِعِ كَطَلْبِ الْعِلْمِ، وَالْبَعْدِ عَمَّا لَا طَائِلَ مِنْهُ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «**أَحْرِضْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِزْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ**» (صحيح مسلم).
- ★ كَمَا أَنَّ الصَّدْقَ مَعَ النَّاسِ يَكُونُ بِالتَّعَامُلِ الَّذِي تَحْكُمُهُ الْأَخْلَاقُ؛ الْأَمَانَةُ وَالْوَفَاءُ وَاحْتِرَامُ الْآخِرِ وَالْمُشَارَكَةُ فِي دَفْعِ الْمَفَاسِدِ وَجَلْبِ الْمَصَالِحِ.

أَوْضَحُ:

أثر الصَّدْقِ فِي الْأُمُورِ التَّالِيَةِ:

❖ التَّجَارَةُ:

❖ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ النَّاسِ:

أُسْتَخْرَجُ:

مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَاتِ مَا يُمْكِّنُ مِنَ الْقِيَمِ.

أَكُونُ رَأْيًا:

أَتَأْمَلُ الْحَالَةَ التَّالِيَةَ، وَأُبْدِي رَأْيِي فِيهَا مَعَ بَيَانِ الْأَسْبَابِ وَالنَّتَائِجِ:
هَنَّاكَ مَنْ يَسْتَخْدُمُ أَسْمَاءَ وَحَسَابَاتٍ وَهَمِيَّةً عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ - اسْمَ فِتَاةٍ، شَخْصِيَّةً
تَارِيخِيَّةً، شَخْصِيَّةً عَامَّةً.



رَسُولُ اللَّهِ ﷺ قَدَوْتُنَا

القَدْوَةُ الْحَسَنَةُ	معناها	
	مجالاتها	
نَتَائِجُ غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ		
الصَّدَقُ يَكُونُ	مَعَ اللَّهِ تَعَالَى	
	مَعَ النَّفْسِ	
	مَعَ النَّاسِ	



أَنْشِطَةُ الطَّالِبِ

أُجِيبْ بِمَفْرَدِي:

♦ **أولاً:** فسر قوله تعالى: ﴿وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَصَدَقَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَمَا زَادَهُمْ إِلَّا إِيمَانًا وَتَسْلِيمًا ۝﴾.

♦ **ثانياً:** ما دلالة قوله تعالى:

1. ﴿لَمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ ۝﴾

2. ﴿وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا ۝﴾

3. ﴿وَيُعَذِّبُ الْمُنَافِقِينَ إِن شَاءَ أَوْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا ۝﴾

♦ **ثالثاً:** وضح أهمية الاقتداء برسول الله ﷺ في الدعوة إلى الله عز وجل.

♦ **رابعاً:** ما الفرق بين التَّأْسِي والطَّاعَةِ والِاتِّبَاعِ؟

أبحثُ مهمّة كلّ من نُعيم بن مسعود رضي الله عنه وحذيفة بن اليمان رضي الله عنه في غزوة الأحزاب، وأبينُّ أهميّة استخدام الذكاء في خدمة الوطن والمجتمع.



أقيم ذاتي



م	جانبُ التعلّم	مستوى تحقّقه		
		متوسّط	جيد	متميّز
1	أحرصُ على حفظ الآياتِ الكريمة.			
2	التأسي برسول الله ﷺ في حياتي اليومية.			
3	أستطيعُ استنتاج دلالات الآياتِ الكريمة.			
4	ألتزمُ الصّدق مع ربّي ونفسي والآخرين.			
5	أحرصُ على الالتزام بأحكام الآياتِ الكريمة.			
6	أطبّق أحكام التلاوة وآدابها.			

الدَّرْسُ الثَّانِي

المتواتر والاحاد

أتعلم من
هذا الدرس أن:

1. أفرق بين الحديث المتواتر والحديث الآحاد.
2. أستنبط شروط الحديث المتواتر.
3. أميز بين أنواع الحديث الآحاد.
4. أقدر لعلماء الحديث اجتهادهم في دراسة الإسناد.
5. أتوثق من الأخبار، وأرفض الإشاعة.

أبادر: لتعلم



انتشر في المدرسة خبر مفاده أنه تم تأجيل مواعيد اختبارات نهاية الفصل الدراسي. الجدول التالي يبين صفات من نشروا الخبر، وأثبتوه على أنه حقيقة، بينما فريق آخر من الطلبة رفضوا الخبر، وطالبوا بعدم نشره.

تأمل الجدول المحدد لصفات كل من الفريقين، ثم أجب عن الأسئلة التالية له:

وجه المقارنة	الفريق الأول الناصر	الفريق الثاني غير ناشر
العدد	3	ثلاثون طالباً؛ من كل صف عشرة طلاب
صفاتهم	كثيرو المزاح	عرف عنهم الصدق والجديّة والانضباط
صفوفهم	من صف واحد	من صفوف مختلفة
مصدر الخبر الذي نقلوه	الطلاب أنفسهم	سمعوا نفي الإدارة للخبر

◆ بناءً على المعطيات؛ أي الفريقين ينبغي أن تصدق حسب رأيك؟

◆ ما الأسباب التي تدعوك لاتخاذ قرارك؟

1.

2.

3.



مفاهيم ومصطلحات

استوثق علماء الحديث من صدق ما يصلهم من أحاديث عن رسول الله ﷺ، فدرسوها من جانبيين؛ جانب المتن وجانب السند، وفق ضوابط محدّدة، تمكّن العالم من تحديد رتبة الحديث ودرجته، وقد صنّفوا أحاديث رسول الله ﷺ بناءً على نتائج بحثهم ودرسهم، فقد درسوا سند الحديث من عدّة نواحٍ، منها عدد الرواة وتعدد طرق رواية الحديث الشريف. فقسموا الحديث بناءً على حال السند إلى قسمين: المتواتر والاحاد.

تأمل المخطط الآتي جيّداً:



اتعاون:

نقرأ المخطط، ونستنبط شروط الحديث المتواتر.

المقصود بطبقة السند أنها فترة زمنيّة من عمر السند، ويؤخذ عدد الرواة الذين كانوا في الفترة المحدّدة فنقول: طبقة الصحابة، وطبقة التابعين، وطبقة تابعي التابعين. فعدد رواية نفس الحديث من التابعين، يمثل عدد رواية الطبقة الثانية، وهكذا....

1.
2.
3.
4.

أهمية تصنيف الحديث الشريف بناءً على السند:

إنَّ تصنيفَ وترتيبَ الحديثِ الشريفِ قد ساعدَ الدَّارسينَ كثيرًا في مختلفِ فروعِ العلومِ الشرعيَّةِ، وسهَّلَ عمليَّةَ البحثِ عليهم، وفوَّقرَ لهمُ الوقتَ والجهدَ، كما أنَّه سهَّلَ عمليَّةَ المقاربةِ والمقارنةِ بينَ الأدلَّةِ المأخوذةِ مِنَ السَّنَةِ النَّبَوِيَّةِ، وكذلك مَكَّنَ مِنَ التَّرجيحِ بينَ الأدلَّةِ بناءً على رتبةِ السَّنَدِ، فيقدِّمُ المتواترَ على الآحادِ، ويقدمُ الدَّلِيلَ الَّذِي لَهُ طَرُقٌ رَوَايَةٍ أَكْثَرَ عَلَى الْأَقْلَ طَرُقًا، فيعدُّهُ هُوَ الْأَقْوَى، هذا في حالِ وجودِ تعارضٍ بينَ الحديثينِ وتعذَّرَ الجمعُ بينهما.

كما أنَّ هذا التَّصنيفَ ساهمَ في حفظِ السَّنَةِ النَّبَوِيَّةِ مِنَ الدَّسِّ فيها ما ليسَ منها، ولو حاولَ مَنْ حاولَ أَنْ يَدْخُلَ فِي السَّنَةِ الْمُطَهَّرَةِ شَيْئًا مَا، سهَّلَ كَشْفُهُ، لعواملَ كثيرةٍ من أهمِّها دراسةُ سندِ الحديثِ وتصنيفُهُ، والجهودُ الَّتِي بذَلَهَا الْعُلَمَاءُ فِي هَذَا الْمَجَالِ.

أَعْلَنُ:

ما يلي بالتعاون مع مجموعتي:

❖ لم يتفق العلماء على العدد الذي ينبغي أن يتوفَّر في كلِّ طبقةٍ من طبقاتِ السَّنَدِ ليكونَ الحديثُ متواترًا.

.....

.....

❖ اشتراطُ أَنْ يَكُونَ نَقْلُهُمُ لِلْحَدِيثِ مُعْتَمِدًا عَلَى الْحَوَاسِّ كَقَوْلِ الرَّاوِي سَمِعْتُ أَوْ رَأَيْتُ.

.....

.....

تتعاون، ونقارن:

نستخدمُ الجدولَ التَّالِيَّ للمقارنةِ بينَ الحديثِ المتواترِ والقرآنِ الكريمِ، ثُمَّ نَسْتَنْجِ حُكْمَ الْأَخْذِ بِأَحْكَامِ الْحَدِيثِ الْمُتَوَاتِرِ:

الحديث المتواتر	القرآن الكريم	مجال المقارنة
.....	.....	عدد الروايات في كل طبقة
.....	.....	صفات الروايات في كل طبقة
.....	.....	ثبوت أحكامه
.....	يجب العمل بما ورد به من أحكام	أستنتج حكم العمل به:

بعدُ دراستنا للمخطّط السابق بما يتعلق بالحديث الاحاد

أَبَيَّنْ:

الفرق بين الحديث الاحاد والمتواتر من حيث الأخذ بهما.

أَتَعَاوَنُ، وَأُطَبِّقُ:

مع مجموعتي ما تعلّمناه من المخطّط السابق لملء الجدول التالي بما يناسبه:

النّص (الحديث)	وصف السّنَد	نوع الحديث
«إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ أَنْتَزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنْ صُدُورِ الْعِبَادِ، وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بَقْبِضِ الْعُلَمَاءِ» (متفق عليه)	رواه 3 فأكثر، وأقل من التواتر في كل طبقات السّنَد.	
«لَا يُؤْمَنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ» (متفق عليه)	حديث عزيز	
«مَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ» (متفق عليه)	رواه 70 صحابياً بنفس اللفظ.	
«إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ» (متفق عليه)	تفرّد به عمر بن الخطاب رضي الله عنه عن الرسول ﷺ.	
أحاديث رفع اليدين في الدعاء.	رُويت في قرابة الـ 100 حديث بألفاظ مختلفة.	

أُسْتَنْتَجُ:

دلالة دراسة العلماء لحديث رسول الله ﷺ بهذه الدقة.

أُمِّيَرُ:

بَيْنَ الْحَدِيثِ الْمُتَوَاتِرِ وَالْحَدِيثِ الْآحَادِ حَسَبَ الْجَدُولِ:

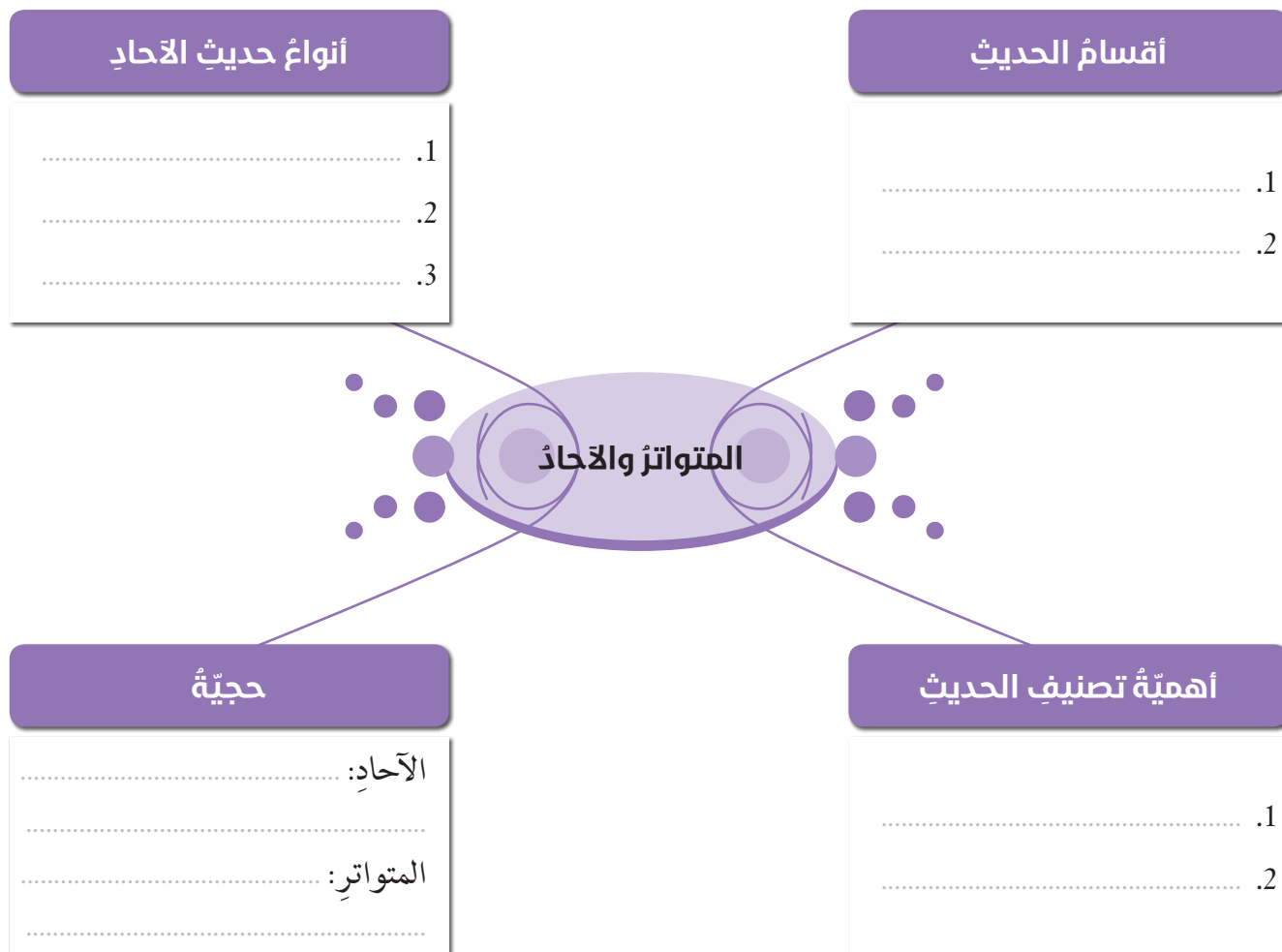
مَجَالُ الْمَقَارِنَةِ	الْحَدِيثُ الْمُتَوَاتِرُ	الْحَدِيثُ الْآحَادُ
أَوْجُهُ التَّشَابِهِ		
أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ		
النَّتِيجَةُ		

أَصَمُّ، لُذْبَعُ:

أَصَمُّ لَوْحَةٌ تَعْلُقُ فِي جَنَاحِ الصَّفِّ الْحَادِي عَشَرَ لِأَعْرَضَ عَلَيْهَا مَعْنَى الْمُتَوَاتِرِ وَأَقْسَامِهِ وَحَكَمِهِ وَأَيِّنَ مَعْنَى التَّسْمِيَةِ وَعِلَاقَتَهُ بِالْأَنْوَاعِ الْآخَرَى، أَوْ الْحَدِيثِ الْآحَادِ وَبِنَفْسِ التَّفْصِيلِ.

أَخْطَطُ:

مَعَ أَصْدِقَائِي لِتَنْفِيزِ نَدْوَةٍ حَوْلَ الْأَثَرِ السَّلْبِيِّ لِعَدَمِ التَّأَكُّدِ مِنْ مَصْدَرِ الْأَخْبَارِ وَالتَّحَقُّقِ مِنْ صَحَّتِهَا.



أَنْشِطَةُ الطَّالِبِ

أُجِيبْ بِمَفْرَدِي:

- ♦ **أولاً:** ضع المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية:
- ★ (.....): وجود راويين على الأقل في كل طبقات السند بحيث لا يصل العدد إلى حدّ التواتر.
- ★ (.....): الحديث الذي يرويه جمعٌ يستحيل تواطؤهم (اتفاقهم) على الكذب في كل طبقات السند.
- ★ (.....): الحديث الذي قلَّ عدد روايته عن حدّ التواتر.

♦ **ثانياً:** وضح نوعي الحديث المتواتر.♦ **ثالثاً:** وضح أهمية تصنيف الحديث الشريف بناءً على السند في أربع نقاط.

1.
2.
3.
4.

♦ **رابعاً:** ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- (.....) الحديث المشهور هو ما كان في طبقات إسناده راوٍ أو أكثر.
- (.....) الحديث المتواتر أقوى أنواع الحديث الشريف.
- (.....) يجب على المسلم التوثق ممّا ينشره عن الرسول ﷺ.
- (.....) من المؤكّد أنّ الحديث المتواتر حديثٌ صحيحٌ.
- (.....) كلّ حديثٍ آحادٍ حديثٌ صحيحٌ.

♦ خامسًا: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

✱✱ اشتراط العدد الكبير في الحديث المتواتر للتأكد من عدم:

- (1) الكذب.
- (2) الخطأ.
- (3) الخطأ والكذب.
- (4) الكذب أو الخطأ.

✱✱ العلاقة بين الحديث الآحاد والحديث المشهور:

- (1) كل حديث آحاد مشهور.
- (2) كل حديث مشهور فهو آحاد.
- (3) الحديث الآحاد من أنواع المشهور.
- (4) الحديث المشهور والآحاد لهما نفس الشروط.

✱✱ حكم الأخذ بالحديث المتواتر:

- (1) يؤخذ به إن كان صحيحًا.
- (2) لا يجب الأخذ به.
- (3) يؤخذ به دائمًا.
- (4) لنا الخيار بأخذه أو رفضه.

♦ سادسًا: قارن بين الحديث المتواتر والإشاعة مستخدمًا الجدول:

الإشاعة	الحديث المتواتر	مجال المقارنة
.....		مصدر الخبر
.....		صفات ناقلي الخبر
.....		نتائج نشر الخبر
.....		قراري

(اختر واحداً من النشاطين)

- أبحث عن حديث متواتر، وأعرضه على لوحة في الصف.
- من الأحاديث المتواترة بالمعنى أحاديث الشفاعة. أبحث عن ثلاثة أحاديث عن شفاعَةِ الرَّسُولِ ﷺ للمؤمنين يوم القيامة، وأعرضها على زملائي.



أقيم ذاتي



1. أشير في المربع المعبر عن مدى التزامي بالسلوك المحدد:

م	السلوك	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أحرص على الاقتداء بالنبي ﷺ.			
2	أقدر للعلماء دقة دراستهم لسند الحديث الشريف وعدد روايته.			
3	أحرص على التأكد مما يصلني من أخبار.			

2. أشير في المربع المعبر عن مدى إتقاني للتعلم:

م	جانب التعلم	مستوى تحقّقه		
		متوسط	جيد	متميز
1	أفرق بين الحديث المتواتر والحديث الآحاد.			
2	أستنبط شروط التواتر في الحديث الشريف.			
3	أميز بين الأنواع الثلاثة للحديث الآحاد.			

معجم الدرس

المصطلح	المعنى
الشروط الخمسة	خمسة شروط يجب أن تتوفر بالحديث ليحكم عليه بالصحة.
شروط الحديث الصحيح	العدالة، الضبط، الاتصال، عدم العلة، عدم الشذوذ.
العدالة	أن يكون الناقل له عدلاً، أي عدل في دينه، ليس بفاسق.
الضبط	أن يكون ضابطاً ضبطاً تاماً بحيث لا يخطئ في التحمل ولا في الأداء.
الاتصال	أن يكون السند متصلًا بحيث يرويه التلميذ عن شيخه مباشرة.
عدم العلة (غير معلل)	ليس فيه علة قاذحة لا في سنده ولا في متنه.
عدم الشذوذ (لا يكون شاذًا)	أن لا يخالف الراوي الثقة من هو أوثق منه.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

منهج الإسلام في بناء الأسرة

أتعلم من
هذا الدرس أن:

1. أبين أهمية الأسرة في الإسلام.
2. أوضح مظاهر اهتمام الإسلام بالأسرة.
3. أحدد وظائف الأسرة في الإسلام.
4. أستنتج أسس بناء الأسرة في الإسلام.
5. أحرص على تماسك الأسرة والمجتمع.

أبادر: لتعلم



إضاءات

عن عائشة رضي الله عنها أن رسول الله ﷺ قال لي: تعالي أسألك، فسأبقت، فسبقتني على رجلي، وسأبقتني بعد أن حملت اللحم وبدنت فسبقتني وجعل يضحك، وقال: هذه بتلك!

رواه أبو داود

قال ﷺ: «خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي». (ابن حبان)

نظام الأسرة في الإسلام نظام شامل متكامل، يقيم أسرة مستقرة مستمرة، قادرة على أداء وظيفتها، وتحقيق أهدافها، ويضمن لها أثراً إيجابياً في داخلها وفي محيطها الاجتماعي، ويحميها من التفكك والاندثار. وقد راعى نظام الأسرة في الإسلام حاجات الإنسان النفسية والمادية، فجاء منسجماً مع الفطرة البشرية، ومقدراً لطاقات الفرد وقدراته، وملبياً لحاجات المجتمع وسلامته وصحته. وفي هذا الدرس سوف ندرس هذا بالتفصيل.

أحدد:

أهم الأمور التي يجب أن تكون واضحة في بناء الأسرة في الإسلام.



أستقصي:

أكبر عدد من المؤسسات الرسمية التي تُعنى بحماية الأسرة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



الأسرة أساس المجتمع:

نهى رسول الله ﷺ
أن يطرق الرجل
أهله ليلاً يخونهم،
أو يلتبس عثرتهم.
مسلم

شاء الله تعالى أن تكون أول علاقة بين بني آدم هي علاقة الزوجية، وأول اجتماع بين البشر اجتماع رجل وامرأة (آدم وحواء عليهما السلام)، فكانت الأسرة وكان المجتمع، وكان التكاثر البشري الذي شكل نسيج المجتمع الإنساني، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ۝١﴾ (النساء 1).

ولما كانت الأسرة هي اللبنة الأولى في المجتمع، أصبح صلاحها يعني صلاح المجتمع بأسره، ومن هنا جاء اهتمام الإسلام بالأسرة، فشرع الأحكام، ووضع الأسس التي تضمن سلامة الأسرة، وتجنبها ما يضرها أو يهدمها، لتبقى الحاضنة الطبيعية للأبناء والقيم والأخلاق والعادات والتقاليد، ورافداً للمجتمع بأجيال مؤمنة متزنة ومعطاءة.

أحد:

* أول أسرة في التاريخ البشري:

* أثر الأسرة في بناء مجتمع صحي سليم:

مظاهر اهتمام الإسلام بالأسرة:

يتجلى اهتمام الإسلام بالأسرة بالعديد من المظاهر منها:

1. الترغيب في الزواج والحث عليه، واعتباره عبادة تمثل شطر الدين، قال رسول الله ﷺ: «إِذَا تَزَوَّجَ الْعَبْدُ فَقَدْ اسْتَكْمَلَ نِصْفَ الدِّينِ، فَلْيَتَّقِ اللَّهَ فِي النِّصْفِ الْبَاقِي». (الجامع الصغير)
2. التحذير من العزوف عن الزواج للقادر عليه، فقد عد النبي ﷺ الزواج من سنته، ثم قال ﷺ بعد ذلك: «فَمَنْ رَغِبَ عَنْ سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي» (رواه مسلم)، فضلاً على أنه لا ينسجم مع الفطرة السليمة، قال تعالى: ﴿وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ۝٤٩﴾ (الذاريات 49)

أُستَقْصِي:

مخاطر العزوفِ عن الزَّواج:

-
-
-
-

كَانَتْ صَفِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي سَفَرٍ، وَكَانَ ذَلِكَ يَوْمَهَا، فَأَبْطَتْ فِي الْمَسِيرِ، فَاسْتَقْبَلَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَهِيَ تَبْكِي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، وَتَقُولُ حَمَلْتَنِي عَلَى بَعِيرٍ بَطِيءٍ، فَجَعَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَمْسَحُ بِيَدَيْهِ عَيْنَهَا، وَيَسْكُتُهَا..

النسائي

3. بيان أحكام الأسرة وحقوق وواجبات أفرادها وعلاقاتها، في جميع المراحل التي تمرُّ بها الأسرة حفاظًا على أداء سهلٍ داخل الأسرة وخارجها، وضمانًا للحقوق المعنوية والمادية لأفرادها، مما يقوي الروابط الأسرية، ويحفظ تماسك المجتمع.

4. إعلاء شأن رباط الزواج، عندما عبَّر عنه بالميثاق الغليظ، قال تعالى: ﴿وَأَخَذَتْ مِنْكُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا﴾ (النساء 21). لتعظيم شأن هذه العلاقة في نفس المسلم، وهو ذات الوصف الذي عبَّر به عز وجل عن الميثاق الذي أخذه على الأنبياء عليهم السلام في قوله تعالى: ﴿وَأَخَذْنَا مِنْهُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا﴾ (الأحزاب 7).

أَوْضَحْ:

دلالة وصف عقد النكاح بالميثاق الغليظ.

5. الحث على تيسير تكاليف الزواج، وإزالة العقبات من طريق المقبلين عليه، قال ﷺ: «إِنَّ مِنْ يُمْنِ الْمَرْأَةِ تَيْسِيرَ خُطْبَتِهَا، وَتَيْسِيرَ صَدَاقِهَا» (الجامع الصغير)، وليس فقط في المهر بل في تكاليف الزواج كلها، وقد أصبحت المبالغة في ذلك تمثل عبئة كأداء أمام الشباب في بعض الأحيان، ولقد حازت دولة الإمارات العربية المتحدة قصب السبق في فك هذه المعضلة، من خلال صندوق الزواج وصندوق الإسكان وبناء صالات للأفراح وغيرها، حفاظًا على استقرار الأسرة وسعادة أفرادها قبل وبعد نشأتها.

أقترح:

ثلاثة حلول تجعل الزواج سهلاً ميسراً أمام الشباب.

-
-
-

أدلل:

من القرآن أو السنة على تنظيم الإسلام للعلاقات التالية:
** علاقة الأب بأولاده:

-
-

** علاقة الزوجة بزوجها:

-

وظائف الأسرة:

أ. حفظ النوع الإنساني:

فالأُسرة في نظام الإسلام، هي المؤسسة الوحيدة المكلفة بمهمة حفظ النوع البشري من خلال الزواج والإنجاب مع الحفاظ على الأنساب، لتحديد العلاقات بكل وضوح، وترتيب الحقوق والواجبات بناءً عليها، كصلة الرحم والميراث وغيرها.

ب. تلبية الحاجات الفطرية في الإنسان:

ومنها:

★ إشباع الغرائز الإنسانية بطريقة مشروعة واعتبارها عبادة متى ما وافقت الضوابط الشرعية، ورافقته النية الخالصة لوجه الله تعالى، قال رسول الله ﷺ: «وَفِي بَضْعِ أَحَدِكُمْ صَدَقَةٌ». قالوا: يا رسول الله، أيأتي أحدنا شهوته ويكون له فيها أجر؟ قال: «أَرَأَيْتُمْ كَوَضَعَهَا فِي الْحَرَامِ أَكَانَ عَلَيْهِ فِيهَا وَزْرٌ؟ فَكَذَلِكَ إِذَا وَضَعَهَا فِي الْحَلَالِ كَانَ لَهُ فِيهَا أَجْرٌ»

★ إشباع النزعة الفطرية للولد والذرية، قال تعالى: ﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ (الكهف 46)؛ فالأسرة هي الصورة الطبيعية المشروعة التي تلبي رغبة الإنجاب.

★ إشباع الحاجات النفسية والروحية: والتي تتمثل في المودة والرحمة والاستقرار والأمان، بين أفراد الأسرة، وتمنحهم الحب والثقة بالنفس.

ج. حفظ المجتمع:

بوقايته من دواعي الفساد والانحراف، وحمايته من الجريمة ومخاطر الأمراض والأوبئة.

د. تربية الجيل وتنشئته:

فالأُسرة هي المحضن الطبيعي الذي يربي الفرد ليكون إنساناً صالحاً معتدلاً، لديه القيم والأخلاق اللازمة، لكي يؤدي وظيفته في الحياة: عبادة الله تعالى، وإعمار الأرض.

أوضح:

العلاقة بين قيام الأسرة ومنع انتشار الجريمة:

أفكر، وأبين:

متعاوناً مع مجموعتي، ما يترتب على إشباع النزعة الفطرية للولد والذرية؟

الأسس التي تُبنى عليها الأسرة:

1. وحدة الأصل والمنشأ: فالزَّوج والزَّوجة خلقا من أصلٍ بشريٍّ واحدٍ، قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ

نَفْسٍ وَاحِدَةٍ﴾. (الأنعام 98)

2. الحقوق والواجبات: أساسٌ قويمٌ بين الزوجين، قال تعالى: ﴿وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾ (البقرة 228)،

فكلُّ عملٍ تقومُ بهِ المرأةُ للرجل، فإنَّ للرجل عملاً يؤديه لها مقابلته، فهما متكاملان في الحقوق والأعمال، كما أنَّ لكلٍّ منهما إحساساً ومشاعر، فكلاهما بشرٌ يحبُّ ويكره، ويفرحُ ويحزنُ، وعلى كلٍّ منهما أن يراعي الطرفَ الآخرَ.

3. المودة والرحمة: قوامُ العلاقاتِ الأسرية، وسببُ الأمانِ النفسيِّ الذي لا تقومُ العلاقاتُ الأسريةُ

إلا في أجوائه، كما قال تعالى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً

وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (الروم)، وفي هذا الجوُّ ينمو الحبُّ والتسامحُ والتعاونُ وكلُّ

القيم النبيلة.

4. التكافل الاجتماعي: ويكونُ بالتعاونُ بينَ أبناءِ المجتمع - فرادى وجماعات - على تحقيقِ الخيرِ

ودفعِ الجورِ في شتى الجوانبِ الماديةِ والمعنويةِ، كما في قوله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ إِحْسَانًا﴾

(الأحاف 15)، وقال أيضاً: ﴿وَأَتِذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ﴾. (الإسراء 26)

أَتَدَبَّرُ، وَأَسْتَنْتَجُ:

❖ أساس بناء الأسرة الذي يشير إليه كل دليل من الأدلة الآتية: قال رسول الله ﷺ: «ليس المؤمنُ بالذي يشبع وجارُه جائعٌ إلى جنبه». (رواه البخاري)

❖ قال الله تعالى: ﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾. (النساء 19)

❖ عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قبل رسول الله ﷺ الحسن بن علي رضي الله عنه، وعنده الأقرع بن حابس التميمي رضي الله عنه جالساً فقال الأقرع: إن لي عشرة من الولد، ما قبلت منهم أحداً، فنظر إليه رسول الله ﷺ، ثم قال: «من لا يرحم لا يرحم». (رواه البخاري)

ما يعين على استقرار الأسرة وسعادتها:

- هناك أمور شرعها الإسلام، ليوَقَّرَ للأسرة عوامل الاستقرار والسعادة، ومنها:
5. حسن الاختيار: فقد جعل الإسلام لكل من الزوجين الحق في اختيار شريك حياته، وحثَّ على حسن الاختيار المرتكز على الدين والأخلاق، قال ﷺ: «إذا خطب إليكم من ترضون دينه وخلقه، فزوجوه». (الترمذي)، وقال ﷺ: «فاظفر بذات الدين تربت يداك». (البخاري)
6. النظر والرؤية للطرفين: كما قال ﷺ للمغيرة بن شعبة رضي الله عنه: «اذهب فانظر إليها، فإنه أحرى أن يؤدم بينكما». (ابن ماجه)
7. التعاون والتفاهم: وهذا في جميع أمور الحياة، داخل البيت وخارجه، فإذا كان الإسلام أمرنا أن نعين الخادم إذا كان العمل فوق طاقته، فمن باب أولى مساعدة الزوجة والزوج فيما بينهما من عمل البيت وتربية الأبناء وغيرها.
8. الصبر: ويكفي قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا يَوْقُ الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾ (الزمر 10)، فصبر الزوج والزوجة من أهم أبواب الصبر، مثل صبرهم على بعضهم أو على تربية أولادهم وأرحامهم.

قال رجلٌ لزوجته وكانت جميلةً، وكان نصيبه من الجمال قليلًا، فقال لها: أنا وأنت في الجنة إن شاء الله، أعطاني الله مثلك فشكرت، وأعطاك مثلي فصبرت، والصابرون والصابرون في الجنة.

أَحْلِلْ:

ما يلي من أسباب تفكك الأسرة بالتعاون مع مجموعتي:

❖ قيام بعض الشباب بتكوين مفهومه عن الزواج من خلال الأفلام والروايات.

❖ خلط البعض بين العادات وأحكام الشرع.

❖ مواقع التواصل الاجتماعي.

أَتَوَقَّعُ:

أسباباً أخرى لتفكك الأسرة.

-
-
-
-



اهتمام الإسلام بالأسرة

.....
.....
.....

الأسرة أساس المجتمع

.....
.....
.....

منهج الإسلام في بناء الأسرة

وظائف الأسرة

.....
.....
.....

أسس بناء الأسرة

.....
.....
.....

أنشطة الطالب

أجيب بمفردتي:

♦ أولاً: وضح ما يأتي: نظام الأسرة في الإسلام منسجم مع الفطرة.

.....

♦ ثانياً: علل ما يأتي:

1. تأسيس الأسرة الصالحة من الطاعات في الإسلام.

.....

2. اهتمام الإسلام بالأسرة.

.....

♦ ثالثاً: عدد وظائف الأسرة في الإسلام؟

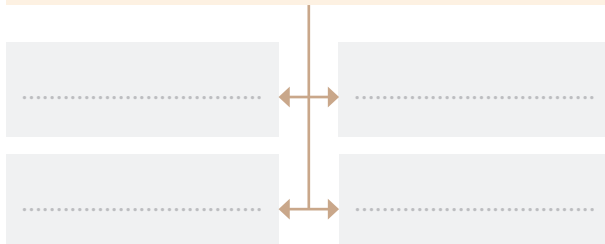
.....

.....

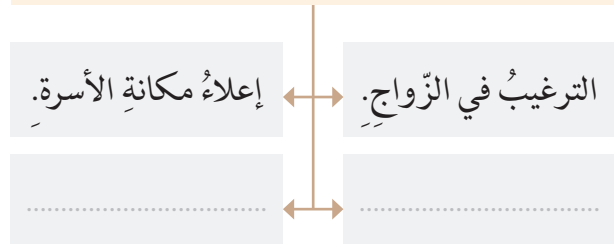
♦ رابعاً: أكمل الفراغات في المخطط التالي:

يتجلى اهتمام الإسلام بالأسرة من جانبين

الثاني: وضع أسس بناء الأسرة.



الأول: الدعوة إلى بناء الأسرة والحث على إقامتها.



سجّلت دولة الإمارات العربية المتحدة إنجازاتٍ وطنيةً بارزةً في مجال
تعزيز وحماية الأسرة وأفرادها.
أكتب ملخصًا عن أحد هذه الإنجازات.



أثري خبراتي

أقيم ذاتي



م	جانب التعلم	مستوى تحقّقه		
		متوسّط	جيد	متميّز
1	أقدّر أفراد الأسرة وأحرص على علاقاتٍ قويّةٍ بينهم.			
2	أتعاون في تحمّل بعض المسؤوليات في المنزل.			
3	أشارك في تطوير إنجازات دولة الإمارات لحماية الأسرة.			
4	ألخص أهمية الأسرة في الإسلام.			
5	أحدّد أسس بناء الأسرة في الإسلام.			

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

أُمُّ سَلَمَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا -

أَتَعْلَمُ مِنْ
هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

1. أَسْتَخْرِجُ مَنَاقِبَ أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا مِنْ خِلَالِ
مَوَاقِفِهَا فِي السَّيْرَةِ.
2. أَقْدَرُ مَكَانَةَ الْمَرْأَةِ فِي الْإِسْلَامِ.
3. - أَحْرَصُ عَلَى الْاِقْتِدَاءِ بِأُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.

أَبَادِرْ: لَا تَعْلَمُ



قَالَ تَعَالَى:

- ﴿وَأَزْوَاجَهُمْ أَطْمَئِنُّوا لَهُمْ﴾ (الأحزاب 6)
- ﴿وَمَنْ يَقْنُتْ مِنْكُمْ لِلَّهِ وَرَسُولِهِ وَتَعَمَلْ صَالِحًا نُؤْتِهَا أَجْرَهَا مَرَّتَيْنِ وَأَعْتَدْنَا لَهَا رِزْقًا كَرِيمًا﴾ (٣١) يَنْسَاءُ النَّبِيُّ لَسْتُنَّ كَأَحَدٍ
مِنَ النِّسَاءِ إِنْ أَنْفَقْتِ فَلَا تَحْضَعْنَ بِالْقَوْلِ فَيَطْمَعَ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ وَقُلْنَ قَوْلًا مَعْرُوفًا﴾ (٣٣) (الأحزاب).

♦ مَنِ الْمَقْصُودَاتُ فِي الْآيَاتِ الثَّلَاثِ السَّابِقَةِ؟

♦ بِمَ تَخْتَلَفُ أُمَّهَاتُ الْمُؤْمِنِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُنَّ عَنْ غَيْرِهِنَّ مِنَ النِّسَاءِ كَمَا ذَكَرَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ؟



أقرأ، وأجيب:

أُمُّ سَلَمَةَ هِيَ هِنْدُ بِنْتُ أَبِي أُمَيَّةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، أَبُوهَا "زَادُ الرَّاكِبِ" أَبُو أُمَيَّةَ الْقُرَشِيُّ مِنْ أَجُودِ الْعَرَبِ. كَانَ لِأَبِي سَلَمَةَ وَأُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا تَارِيخٌ عَظِيمٌ فِي الْإِسْلَامِ؛ فَقَدْ كَانَا مِنَ السَّابِقِينَ الْأَوَّلِينَ، وَهَاجَرَا مَعَ الْعَشْرَةِ الْأَوَّلِينَ إِلَى الْحَبْشَةِ حَيْثُ وُلِدَ هُنَاكَ ابْنُهُمَا سَلَمَةُ، ثُمَّ قَدَمَا مَكَّةَ بَعْدَ تَمْزِيقِ صَحِيفَةِ الْمَقَاتِعَةِ، وَقَدْ اشْتَدَّ اضْطِهَادُ قَرِيشٍ لِلْمُسْلِمِينَ. فَلَمَّا أذنَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِأَصْحَابِهِ بِالْهَجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ أَجْمَعَ أَبُو سَلَمَةَ أَمْرَهُ عَلَى الْهَجْرَةِ بِأَهْلِهِ.

تَصِفُ السَّيِّدَةُ أُمُّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا هَذَا فَتَقُولُ: فَلَمَّا رَأَى رِجَالُ بَنِي مَخْزُومٍ قَامُوا إِلَيْهِ فَقَالُوا: هَذِهِ نَفْسُكَ غَلَبَتْنا عَلَيْهَا، أَرَأَيْتَ صَاحِبَتَنَا هَذِهِ؟ عَلَامَ نَتْرُكُكَ تَسِيرُ بِهَا فِي الْبِلَادِ!!

وَنَزَعُوا خَطَامَ الْبَعِيرِ مِنْ يَدِهِ وَأَخَذُونِي. وَغَضِبْتُ عِنْدَ ذَلِكَ بَنُو عَبْدِ الْأَسَدِ، وَأَهْوُوا إِلَى سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا وَقَالُوا: وَاللَّهِ لَا نَتْرُكُ ابْنَنَا عِنْدَهَا إِذْ نَزَعْتُمُوهَا مِنْ صَاحِبِنَا. فَتَجَاذَبُوا ابْنِي سَلَمَةَ حَتَّى خَلَعُوا يَدَهُ، وَانْطَلَقَ بِهِ بَنُو عَبْدِ الْأَسَدِ رَهْطُ أَبِي سَلَمَةَ، وَحَبَسَنِي بَنُو الْمَغِيرَةِ عِنْدَهُمْ، وَانْطَلَقَ زَوْجِي أَبُو سَلَمَةَ حَتَّى لَحِقَ بِالْمَدِينَةِ فَفَرَّقُوا بَيْنِي وَبَيْنَ زَوْجِي وَبَيْنَ ابْنِي.

بَعْدَ تِلْكَ الْحَادِثَةِ الْأَلِيمَةِ، تَقُولُ أُمُّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: فَكُنْتُ أَخْرَجُ كُلَّ غَدَاةٍ فَأَجْلِسُ بِالْأَبْطَحِ فَمَا أَزَالُ أَبْكِي حَتَّى أُمْسِي، سَنَةً أَوْ قَرِيبًا مِنْهَا، حَتَّى مَرَّ بِي رَجُلٌ مِنْ بَنِي عَمِّي، أَحَدِ بَنِي الْمَغِيرَةِ، فَرَأَى مَا بِي فَرَحَمَنِي فَقَالَ لِبَنِي الْمَغِيرَةِ: أَلَا تَخْرُجُونَ هَذِهِ الْمَسْكِينَةَ؟ فَرَفَّقْتُمْ بَيْنَهَا وَبَيْنَ زَوْجِهَا وَبَيْنَ وَلَدِهَا. قَالَتْ: فَقَالُوا لِي: الْحَقِي بِزَوْجِكَ إِنْ شِئْتَ. قَالَتْ: وَرَدَّ بَنُو عَبْدِ الْأَسَدِ إِلَيَّ عِنْدَ ذَلِكَ ابْنِي.

أقترح عنواناً للفقرة السابقة:

أستنتج:

دلالة المواقف الآتية:

★ مشاركة أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا زَوْجِهَا فِي دُخُولِ الْإِسْلَامِ وَالْهَجْرَةِ وَالْعَلَاقَةِ الْوُطِيدَةِ بَيْنَهُمَا وَالتَّوَافُقَ الْفِكْرِيَّ.

★ تَرْكُ أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا الْحَيَاةَ الْمَرِيحَةَ وَاخْتِيَارُهَا لِلْهَجْرَةِ وَمَشَاقَّهَا.

أَرْتَبْ مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرِي:

المصاعب التي واجهت أم سلمة رضي الله عنها. (أبدأ بالأكثر صعوبة)

1.
2.
3.

أَعْبِرْ عَنْ مَشَاعِرِي:

تجاه أم سلمة رضي الله عنها لما ألم بها حين أرادت الهجرة إلى المدينة المنورة. (بعبارات ثلاث)

1.
2.
3.

عَقَّةٌ وَكَرَمٌ:

قالت أم سلمة رضي الله عنها: فارتحلتُ بغيري، ثم أخذتُ ابني فوضعتُه في حجري، ثم خرجتُ أريدُ زوجي بالمدينة. قالت: وما معي أحدٌ من خلقِ الله. قالت: فقلتُ: أتبلغُ بمنْ لقيتُ حتَّى أقدمَ على زوجي، حتَّى إذا كنتُ بالتَّنعيم لقيتُ عثمانَ بنَ طلحةَ بنِ أبي طلحةَ أخا بني عبدِ الدَّارِ، فقال لي: إلى أين يا بنتَ أبي أمية؟ قالت: فقلتُ: أريدُ زوجي بالمدينة. قال: أو ما معك أحدٌ؟ قالت: فقلتُ: لا واللهِ إلا اللهُ وبُني هذا. قال: واللهِ ما لكِ من متركٍ. فأخذَ بخطامِ البعيرِ فانطلقَ معي يهوي بي، فواللهِ ما صحبتُ رجلاً من العربِ قطُّ أرى أنه كانَ أكرمَ منه. كانَ إذا بلغَ المنزلَ أناخَ بي، ثمَّ استأخَرَ عني، حتَّى إذا نزلتُ استأخَرَ بغيري فحطَّ عنه، ثمَّ قيده في الشَّجرة، ثمَّ تنحَّى إلى شجرةٍ فاضطجعَ تحتها، فإذا دنا الرَّواحُ قامَ إلى بغيري فقدمه فرحله، ثمَّ استأخَرَ عني وقال: اركبي. فإذا ركبتُ واستويتُ على بغيري أتى فأخذَ بخطامه فقاده حتَّى ينزلَ بي. فلم يزلْ يصنعُ ذلكَ بي حتَّى أقدمني المدينة. فلمَّا نظرَ إلى قريةِ بني عمرو بنِ عوفٍ بقاء قال: زوجك في هذه القرية، وكانَ أبو سلمةَ بها نازلاً، فادخلها على بركةِ الله. ثمَّ انصرفَ راجعاً إلى مكة. قال: فكانتُ تقولُ: واللهِ ما أعلمُ أهلَ بيتٍ في الإسلامِ أصابهم ما أصاب آلَ أبي سلمة، وما رأيتُ صاحباً قطُّ كانَ أكرمَ من عثمانَ بنِ طلحة.

أَحْلِلْ الْقِصَّةَ، وَأُسْتَخْرِجْ:

شخصياتٍ وردت في القصة مبيِّناً الصِّفَةَ الَّتِي أُعْجِبْتُكَ فِي كُلِّ مِنْهَا:

الشَّخْصِيَّةُ	ما أُعْجِبَنِي فِيهَا
.....	
.....	
.....	

نَقْرُ النِّصِّ، وَنَتَعَاوَنُ:

اجتمعَ شملُ أُمِّ سَلَمَةَ بِزَوْجِهَا وَلَدِهَا سَلَمَةَ بَعْدَ طَوِيلِ فِرَاقٍ، وَتَمْضِي الْأَيَّامِ لِشَارِكِ زَوْجِهَا فِي غَزْوَةِ بَدْرِ فَيَفْرَحُ بِنَصْرِ اللَّهِ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ، وَيُهَبُّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مُجَاهِدًا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي غَزْوَةِ أَحَدٍ فَيُصَابُ فِيهَا بِجَرَحٍ عَمِيقٍ، فَمَا يَزَالُ يَعَالِجُهُ حَتَّى يَبْدَأَ لَهُ أَنَّهُ أَنْدَمَلْ، إِلَّا أَنَّ الْجَرَحَ كَانَ قَدْ رُمَّ عَلَى فُسَادٍ، فَاسْتَشْهَدَ بِسَبَبِهِ. فَصَبَرْتُ، وَاحْتَسَبْتُ، وَأَخَذْتُ تَدْعُو: (اللَّهُمَّ عِنْدَكَ احْتَسَبْتُ مَصِيبَتِي هَذِهِ، اللَّهُمَّ أَخْلَفْنِي خَيْرًا مِنْهَا) وَتَقُولُ فِي نَفْسِهَا: مَنْ خَيْرٌ مِنْ أَبِي سَلَمَةَ!!!

اسْتَشْهَدَ أَبُو سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، وَخَلَّفَ وَرَاءَهُ زَوْجَهُ وَأَرْبَعَةَ مِنَ الصِّبْيَةِ دُونَ عَائِلٍ يَرْعَاهُمْ، فَتَعَاظَفَ مَعَهَا أَهْلُ الْمَدِينَةِ، وَأَطْلَقُوا عَلَيْهَا لِقَبَ: (أَيُّمُ الْعَرَبِ). وَبَعْدَ انْتِهَاءِ عَدَّتِهَا تَقَدَّمَ لَهَا الرَّسُولُ ﷺ خَاطِبًا، فَاعْتَذَرَتْ قَائِلَةً: "إِنِّي شَدِيدَةُ الْغَيْرَةِ، وَأَخَافُ أَنْ تَرَى مِنِّي شَيْئًا يَغْضَبُكَ، وَإِنِّي كَبِيرَةُ السِّنِّ، وَإِنِّي امْرَأَةٌ ذَاتُ عِيَالٍ". فَقَالَ لَهَا الرَّسُولُ ﷺ: "أَمَّا مَا ذَكَرْتَ عَنْ غَيْرَتِكَ فَادْعُو اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ أَنْ يَذْهَبَهَا عَنْكَ، وَأَمَّا مَا ذَكَرْتَ مِنَ السِّنِّ فَقَدْ أَصَابَنِي مَا أَصَابَكَ، وَأَمَّا مَا ذَكَرْتَ مِنَ الْعِيَالِ، فَإِنَّمَا عِيَالُكَ عِيَالِي". فَوَافَقَتْ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا وَأَصْبَحَتْ أُمًّا لِلْمُؤْمِنِينَ.



أَبَيِّنُ:

دلالة اعتذار أم سلمة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا للرسول ﷺ عندما تقدّم لخطبتها.

أُسْتَنْتَجُ:

❖ مظهرًا من مظاهر التكافل الاجتماعي ورد في النص.

❖ عاملًا من عوامل استقرار الأسرة المسلمة.

نَبْحَثُ:

في المعجم عن معنى (أَيِّم).

نَقَارِنُ:

بين الغيرة المحمودة والغيرة المذمومة كما في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	الغيرة المحمودة	الغيرة المذمومة
تشابهان في		
تختلفان في		
النتيجة		

نَرْبِطُ:

بين ما ورد في النص السابق وتعليم أبي سلمة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ (قبل استشهاده) لزوجته أم سلمة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا حديث رسول الله ﷺ: « لا تصيبُ أحدًا مصيبةً، فيسترجعُ عندَ ذلكَ ويقولُ: اللَّهُمَّ عندَكَ احتسبتُ مصيبتِي هذه، اللَّهُمَّ أخلفني خيرًا منها، إلا فعلَ ذلكَ بهِ » (أخرجَه أحمدُ)

أحلّ النَّص، وأُستدلُّ على:

✱ احترام الإسلام لحق المرأة في الموافقة على الزواج عند خطبتها.

✱ أهمية الوضوح والصراحة في شخصية المخطوبين لبعضهما ضماناً لإنشاء أسرة متماسكة.

شبهة وتفنيدُها:

لم يكن زواج الرسول ﷺ قائماً على الرغبات الشخصية كما يدعي البعض، فقد تعددت أسباب زواج رسول الله ﷺ بأكثر من أربع نسوة.

- مثل لذلك مستعيناً بالجدول أدناه:

إضاءات حول زواج الرسول ﷺ

أول زواج للرسول ﷺ كان من خديجة رضي الله عنها وكان عمر الرسول حينئذ 25 عاماً وعمرها 40 عاماً.

1. كل زوجات الرسول ﷺ سبق لهنّ الزواج قبله إلا عائشة رضي الله عنها.
2. هناك خصوصيات لكل رسول تميّزه عن أتباعه، فسيّدنا سليمان عليه السلام كان له عدد من الزوجات، وسيّدنا محمد ﷺ له خصوصيات كوجوب قيام الليل، وكذلك السماح له بالزواج بأكثر من 4 زوجات.
3. هناك أسباب اجتماعية ودينية تزوّج الرسول ﷺ لأجلها.

أُمّ المؤمنين رضي الله عنها	الهدف الخاص من الزواج منها
زينب بنت جحش	إبطال حكم التبني.
.....	
.....	
.....	

ذكاء وحكمة:

بعد أن وافق الرسول ﷺ على شروط صلح الحديبية، أُصيب الصحابة بالوجوم، ولم يدركوا ما في الصلح من خير للإسلام؛ فعندما دعاهم الرسول ﷺ للعودة إلى المدينة المنورة وحلّق رؤوسهم ونحروهم، على أن يحضروا في العام القادم معتمرين لمسّ ﷺ تباطؤاً منهم اتّجاه طلبه لأنهم تهيّئوا نفسياً ومادياً لأداء العمرة.

فدخل الرسول ﷺ إلى خيمته ليجد حلاً لما يواجه من ردّة فعل أصحابه، فإذا بأُمّ المؤمنين -أمّ سلمة رضي الله عنها- تشير عليه فتقول: يا نبي الله، اخرج، ثم لا تكلم أحداً منهم بكلمة، حتى تنحر بدنك، وتدعو حالقك فيحلق لك. وكأنّها رضي الله عنها أدركت أن تباطؤ الصحابة في التحرّ كان بسبب عدم قيام الرسول ﷺ بذلك أمامهم. وبالفعل ما إن أخذ الرسول ﷺ بنصيحتها رضي الله عنها حتى قام الصحابة فنحروا هديهم.

أَبِينُ:

دلالة استجابة الصحابة لفعل الرسول ﷺ حين نحر الهدى.

أَقْنَدُ:

من خلال دور أم سلمة رضي الله عنها بعد صلح الحديبية، رأي القائلين بأن الإسلام يصادر حق المرأة في المشاركة في مختلف نواحي الحياة.

.....

.....

.....

أَمْثَلُ:

لدور أم الإمارات الشَّيْخَةِ فاطمة بنتِ مباركٍ حفظها الله في نهضة المجتمع الإماراتي وتطوره.

.....

.....

.....

.....

أَقْرَأُ، وَأُسْتَنْتَجُ:

ما تشير إليه العبارات التالية من صفات أم سلمة ومكانتها رضي الله عنها:

م	العبارَةُ	الصِّفَةُ
1	كَانَتْ أُمَّهَاتُ الْمُؤْمِنِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُنَّ يَتَحَاكَمْنَ إِلَى أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.	.....
2	كَانَتْ زَيْنُبُ بِنْتُ أُمِّ سَلَمَةَ مِنْ أَفْقِهِ نِسَاءِ عَصْرِهَا.	.....
3	كَانَ النَّبِيُّ ﷺ إِذَا انْتَهَى مِنْ صَلَاةِ الْعَصْرِ يَزُورُ زَوْجَاتِهِ، فَكَانَ يَبْدَأُ بِزِيَارَةِ أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.	.....
4	رَوَتْ أُمُّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَوْجَهَ قُرْآنِ سُوْرَةِ الْفَاتِحَةِ.	.....

أَلْخُصْ:

نظرة المجتمع لزواج الأرملة مبيّنًا رأيي الشخصي:

نظرة المجتمع	رأيي الشخصي
.....	
.....	
.....	

أَخْطُطْ، وَأَبْدَعْ:

أخطّط لتنظيم ندوة حول (الحكمة من تعدّد زوجات الرسول ﷺ).

أنظّم مفاهيمي

.....	أُمّ سلمة رضي الله عنها هــي:
(1) الحبشة (2)	هاجرت الهجرتين
..... غزوة	استشهد زوجها بعد:
.....	سبب زواج الرسول ﷺ منها:
(1) قوة الإيمان (2) (3) (4)	اتّصفت بـ:

أَنْشِطَةُ الطَّالِبِ

أُجِيبْ بِمَفْرَدِي:

♦ **أولاً:** دَلِّ من سيرة أمِّ سلمة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا على المعاني الآتية:

1. الصَّبْرُ وَقُوَّةُ الْإِيمَانِ.

2. بِنَاءُ الْعِلَاقَةِ الزَّوْجِيَّةِ بِوُضُوحٍ وَصِدْقٍ وَصِرَاحَةٍ.

3. الْحِكْمَةُ وَحَسَنُ التَّصَرُّفِ.

4. الْإِهْتِمَامُ بِالْأَبْنَاءِ الْإِيْتَامِ وَرِعَايَتِهِمْ.

♦ **ثانياً:** عِلِّ:

لُقِّبَتْ أمُّ سلمة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا بِأَيِّ الْعَرَبِ.

♦ **ثالثاً:** تُعَدُّ أمُّ سلمة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قُدْوَةً لِلنِّسَاءِ الْمُسْلِمَاتِ عِبرَ الْعُصُورِ. اقترح ثلاث صفاتٍ لأمِّ سلمة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا تنصحُ

النِّسَاءَ الْمُسْلِمَاتِ فِي هَذَا الْعَصْرِ أَنْ يَقْتَدِينَ بِهَا:

1.

2.

3.



أُثْرِي خَبْرَاتِي

أَبْحَثُ فِي سَبَبِ نَزُولِ الْآيَةِ، وَأَعْرِضُهُ عَلَى زَمَلَائِي:
﴿وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ
نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ وَسَأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا ۝٣٢﴾ (النساء)

أُقِيمُ ذَاتِي



1. أَشِيرُ فِي الْمَرْبَعِ الْمَعْبَرِ عَنْ مَدَى التَّزَامِي بِالسُّلُوكِ الْمَحْدَدِ:

م	السُّلُوكُ	دَائِمًا	أَحْيَانًا	نَادِرًا
1	أَصْبِرُ عَلَى مَا أُوَاجَهُ مِنْ صَعَابٍ فِي حَيَاتِي.			
2	أَحْرُصُ عَلَى الْاِقْتِدَاءِ بِأُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.			

2. أَشِيرُ فِي الْمَرْبَعِ الْمَعْبَرِ عَنْ مَدَى إِتْقَانِي لِلتَّعَلُّمِ:

م	جَانِبُ التَّعَلُّمِ	مُسْتَوَى تَحْقِيقِهِ		
		مَتَوَسِّطٌ	جَيِّدٌ	مُتَمَيِّزٌ
1	تَحْدِيدُ نَسَبِ أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.			
2	اسْتِنْتَاجُ أَهَمِّ صِفَاتٍ تَمَيَّزَتْ بِهَا أُمُّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.			
3	تَوْضِيحُ مَكَانَةِ الْمَرْأَةِ فِي الْإِسْلَامِ.			
4	اسْتِنْبَاطُ الدَّرُوسِ وَالْعِبَرِ مِنْ سِيرَةِ أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.			

أنشطة إثرائية

برنامج تعزيز الهوية الوطنية
الانتماء والولاء ، السلطنة العامة ، التطوع



التدخين يؤدي إلى الوفاة، وقد ذكرت هيئة
الصحة العالمية أن الوفيات الناتجة عن التدخين
أكثر من الوفيات الناتجة عن أي وباء آخر.
إنه يؤدي إلى الإصابة بسرطان الرئة والتهاب الرئة
المزمن.



عدد بعض التأثيرات الناجمة عن التدخين:

تعليقات