



اقرأ القطعة التالية واستخرج منها

وَجَدْتُ حَبَّةَ قَمْحٍ نَفْسَهَا وَحِيدَةً عَلَى الْأَرْضِ يَوْمَ الْحَصَادِ، تَلَفَّتَتْ حَوْلَهَا فَلَمْ تَرَ وَاحِدَةً مِنْ أَخَوَاتِهَا بِالْقُرْبِ مِنْهَا. سَمِعْتُ حَبَّةَ الْقَمْحِ عُصْفُورَيْنِ يَتَحَدَّثَانِ عَلَى فَرْعِ شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ.
قَالَ الْعُصْفُورُ الْأَوَّلُ: «انْظُرْ، تِلْكَ حَبَّةُ قَمْحٍ، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْجُوعِ، سَأَنْزِلُ؛ لِأَلْتَقِطَهَا.»
هَبِطَ الْعُصْفُورُ مِنَ فَوْقِ الشَّجَرَةِ، وَاقْتَرَبَ مِنْ حَبَّةِ الْقَمْحِ، خَافَتْ حَبَّةُ الْقَمْحِ، وَقَالَتْ لَهُ: «لَا تَأْكُلْنِي أَيُّهَا الْعُصْفُورُ؛ فَإِنَّا حَبَّةٌ صَغِيرَةٌ لَنْ تُشْبِعَكَ، وَلَنْ تَمَلَأَ حَوْصَلَتَكَ.»

* كلمة بها مد بالالف:

* كلمة بها مد بالواو:

* كلمة بها مد بالياء:

* كلمة بها لام قمرية:

* كلمة بها لام شمسية:

* كلمة بها تنوين ألف النصب:

* كلمة بها تنوين ضم:

* كلمة بها تنوين كسر:

* فعل أمر:

* فعل ماض:

* فعل مضارع:

أنواع التنوين

نون الكلمات التالية تنوينا صحيحا :

الكلمة	تنوين ضم	تنوين كسر	تنوين فتح
القلم			
التفاحة			
الملعب			

الجملة المفيدة

- هي كل عبارة لها معنى تام ومفيد:-

- من خلال ما تعلمته ضع (✓) على الجملة المفيدة :

- المسلم يحب أخاه المسلم .

- إلى المدرسة .

- فوق الطاولة .

- ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة تامة المعنى ..

- المسجد :

- الإمارات :

- أمي :

- أبي :

- اكتب ثلاث جمل مفيدة تامة المعنى .

1-

2-

3-

إعداد المعلمتين : أمّة عباس علي وفريدة إبراهيم الجسمي

الجملة الاسمية

- #الجملة الإسمية : هي الجملة التي تبدأ باسم .
- #الجملة الإسمية: لها ركنان هما : المبتدأ و الخبر .
- #المبتدأ : هو الاسم الذي بدأت به الجملة .
- # الخبر : هو الكلمة أو الكلمات التي أتمت المعنى وأخبرتنا خبراً عن المبتدأ .

•ضع المبتدأ المناسب لكل خبر فيما يلي :

-واسع.
-في الملعب.
-لملمسه ناعم .
-يتناول الطعام.
-فوق الغصن.

ضع لكل مبتدأ الخبر المناسب :

- الصيادون.....
- الأمهات.....
- البناءان.....
- الطبيبة.....
- القمر.....

•من خلال ما تعلمت اكتب من انشائك ثلاث جمل اسمية لها مبتدأ وخبر :

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....

اقرأ القطعة التالية واستخرج منها الأسماء والأفعال والحروف :

فَرِحَ الْعُصْفُورَانِ بِالْفِكْرَةِ، وَقَالَ الْعُصْفُورُ الْأَوَّلُ: «لَا تَنْسَى أَيْتُهَا الْحَبَّةُ أَنَّ الزَّرْعَةَ تَحْتَاجُ إِلَى عَمَلٍ مُسْتَمِرٍّ فَيَجِبُ أَنْ نَسْقِيكَ بِانْتِظَامٍ، حَتَّى تَكْبُرِي، وَتُصْبِحِي عَوْدًا أَخْضَرَ، وَكَيْفَ يَسْتَطِيعُ عُصْفُورَانِ صَغِيرَانِ مِثْلُنَا أَنْ يَنْقُلَا لَكَ مَا يَكْفِيكَ مِنْ مَاءٍ بِمِنْقَارَيْهِمَا الصَّغِيرَيْنِ؟»

الاسم	الفعل	الحرف
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

- علق بجمل اسمية على الصور الآتية، ما رأيك أن تلون الصورتان بألوان زاهية ؟





* الجملة الفعلية

الجملة الفعلية : هي الجملة التي تبدأ بفعل .

ضع دائرة حول الجملة الفعلية :

- تعيش حيوانات متنوعة في الغابة .
- الغابة مليئة بالأشجار و الحيوانات .
- نحصل على العاج من الفيل .
- تواجه الغابة اليوم مصيرا مجهولا .
- الزوارق والمنازل تصنع من أخشاب شجر الغابة .
- الغابات الاستوائية أشهر أنواع الغابات .
- تتعشش طيور زاهية الألوان في الغابة .
- تتخلل الأشجار الكبيرة شجيرات صغيرة في الغابة .

أكمل الفراغات التالية بالفاعل المناسب :

- يصلي بالمسلمين في المسجد
- قرأت القصة .
- سمعت صوت الطفلة تبكي .
- رفع الشبكة .
- غسل السيارة .
- طرق الباب .
- استيقظت من النوم .
- اشترى الأغراض من السوق .

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

- الأطفال يساعدون في قطف ثمار البستان .
-
- الطالبات ينسقن الزهور .
-
- المسلمون يجتمعون للصلاة في المسجد .
-
- البناءان أنهيا بناء المنزل .
-
- الحديقة امتلأت بالزوار .
-

ضع الكلمات في جمل فعلية بحيث تكون فاعلا :

- الفراشة ، القاضي ، السمكة ، النجوم ، المطر .
-
-
-
-
-
-



القصة

اقرأ القصة وأجب عن الأسئلة الآتية :

(في أحد أيام الربيع وبالقرب من الحقل المجاور لبيت الفلاح طارد ثعلب دجاجة ولما أمسك بها قال : أنا غاضب منك جداً أيتها الدجاجة ردت الدجاجة مُندهشة : وما سبب غضبك ؟ أجابت الثعلب : إنك تقولين أنني مُحتملٌ و غير مُطيعٍ للوالدين ردت الدجاجة عليه : و إن قلتُ عنك : إنك للطاعة مثالٌ ، و للمحبة عنوانٌ ، وللصداقة رمزٌ ، فماذا كنتُ تفعلُ ؟ قال لها : كنتُ سأكلُك ، و أنا راضٍ عنك ، أما الآن فسأكلُك و أنا غاضبٌ منك !)

* ضع عنواناً للقصة ؟



* نوع الحوار في القصة : (داخلي - خارجي)

استخرج عناصر القصة :

	الشخصيات	
	المكان	الزمان
النهاية		البداية
.....		

انتبه
إلى الحروف التي
لا تضاف لها
ألف تنوين
النصب

ألف تنوين النصب

- الكلمات التي لا تضاف لها ألف تنوين النصب هي إما :
 - تنتهي بتاء مربوطة ، مثل : معلمة .
 - تنتهي بهمزة قبلها ألف ، مثل : مساء .
 - تنتهي بهمزة على ألف ، مثل : ملجأ .
 - تنتهي بألف مقصورة (تشبه الياء) ، مثل : معنى .

ـ اختر من بين القوسين الكلمة الصحيحة كتابيا :

- حفظت من القرآن . (جزءاً ، جزءن ، جزء)
- قرأت موضوعاً (مشوق ، مشوقاً ، مشوقن)
- ركبت عملاقة . (سفينتن ، سفينتا ، سفينة)
- شاهدت عن الفضاء . (برنامجاً ، برنامجن ، برنامج)
- وجدت للأرانب . (مخبأ ، مخبأ ، مخبان)
- تأملت مقمرة مليئة بالنجوم . (سماءن ، سماء ، سماء)
- ينزل المطر و الثلج (شتاءن ، شتاء ، شتاءاً)
- يظهر القمر (مساءً ، مساءن ، مساءاً)
- هذه القصيدة لها جميل . (معناً ، معنى ، معن)
- رأيت بديع الصنع . (مبنى ، مبنن ، مبنأ)

مفاهيم لغوية (الفعل الماضي)

تذكر أن :

- الفعل الماضي: هو كلمة تدل على حصول حدث في الزمن الماضي .
- الفعل الماضي: يتميز عن غيره بدخول تاء التانيث على آخره إذا كان الفاعل مؤنثاً.
- مثل : فازت أسماء - أشرق الشمس
- الفعل الماضي : يتميز أيضاً بدخول تاء الفاعل المتحركة مثل : قرأت - لعبت

1- اقرأ العبارة الآتية ثم استخراج ما ورد فيها من أفعال ماضية :
(سقى الغيت الأرض حتى ارتوت بعد عطشها الذي دام طويلاً)

٢- ضع مكان النقط فعلاً ماضياً مناسباً :

- أ-..... أمي الكعكة .
- ب-..... أبي إلى دبي أمس.
- ج-..... صديقي في المباراة .
- د-..... أخي حاسوباً جديداً .
- هـ-..... المعلمة الدرس .

٣- صل بين العبارة والفعل الماضي المناسب :

- أ-..... المسلم ربه .
- ب-..... الطفلة بالدمية .
- ج-..... التاجر في تجارته .
- د-..... الطبيب المريض .

لعبت
عالج
شكر
ربح

حروف تلفظ ولا تكتب

صوب الكلمات الآتية كما في المثال:

الخطأ	الصواب	الخطأ	الصواب
الرحمان	الرحمن	هاذان	
لاكن		هتان	
هاذا		هاكذا	
هاذه		طاها	
هاؤلاء		اللاههم	
ذلك		الذي	
ألاتك		اللتى	
الإلاه		اللذين	
التان		الأتى	
الذان		الآتى	

الحروف التى تلفظ ولا تكتب:-

• عزيزى البطل اختر الإجابة الصحيحة :

- 1-السلامة مجتهدون . (هاؤلاء - هؤلاء - هؤلاء)
- 2- البنت.....تطيع والديها مهذبة. (التى - اللتى - اللتى)
- 3-الطبيب ماهر . (هاذا - هااذه - هذا)
- 4-الرسامان مبدعان (هذان - هاذان - هذان)
- 5- العمال.....يعملون مخلصون . (الذين - الذين - الذين)
- 6-المهندسون بارعون . (أولئك - أولئك - أولئك)

جمع التكسير

* هو الجمع الذي يصاغ من الاسم المفرد بتغير صورة مفردة إما بزيادة أو بنقص في حروف المفرد مع تغير بعض حركاته : مثل:- مَسْنَدٌ _ مَسَنَدٌ

* استخرج جموع التكسير واكتب مفرداتها من الفقرة الآتية :

زرت متحفاً فيه حضارة ملوك قدماء المصريين بمقابرهم وأثارهم وكل ما يخلد أعمالهم ، فإذا ، رأيت عظمة أبطال مجسمة في حجرها ، ورأيت نقوش الصناعات الماهرة الأذكىاء وقد بدت أصباغهم فيها واضحة ، زاهية الألوان ، وشاهدت غرفاً بها تماثيل وتوابيت كانت تحفظ بها الذخائر ، فافخر أيها المصري ببنائة مجدك.

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
.....							
.....							
.....							
.....							

* اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير :

* وفي:..... * كوكب:.....

* تاج:..... * مصنع:.....

* دب:..... * قلم:.....

* قصر:..... * ثوب:.....

* اذكر مفردات كل جمع من الجموع الآتية :

أنبياء:..... أشبال:..... فصول:.....

إعداد المعلمتين : أمينة عباس علي وفريدة إبراهيم الجسمي

جمع التكسير

* هو الجمع الذي يصاغ من الاسم المفرد بتغيير صورة مفردة إما بزيادة أو بنقص في حروف المفرد مع تغيير بعض حركاته : مثل:- مَسْجِدٌ _ مَسَاجِدُ

* استخرج جموع التكسير واكتب مفرداتها من الفقرة الآتية :

زرت متحفاً فيه حضارة ملوك قدماء المصريين بمقابرهم وأثارهم وكل ما يخلد أعمالهم ، فإذا ، رأيت عظمة أبطال مجسمة في حجرها ، ورأيت نقوش الصناعات الماهرة الأذكىاء وقد بدت أصباغهم فيها واضحة ، زاهية الألوان ، وشاهدت غرفاً بها تماثيل وتوابيت كانت تحفظ بها الذخائر ، فافخر أيها المصري ببنائه مجدك.

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
.....							
.....							
.....							
.....							

* اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير :

* كوكب :

* وفي :

* مصنع :

* تاج :

* قلم :

* دب :

* ثوب :

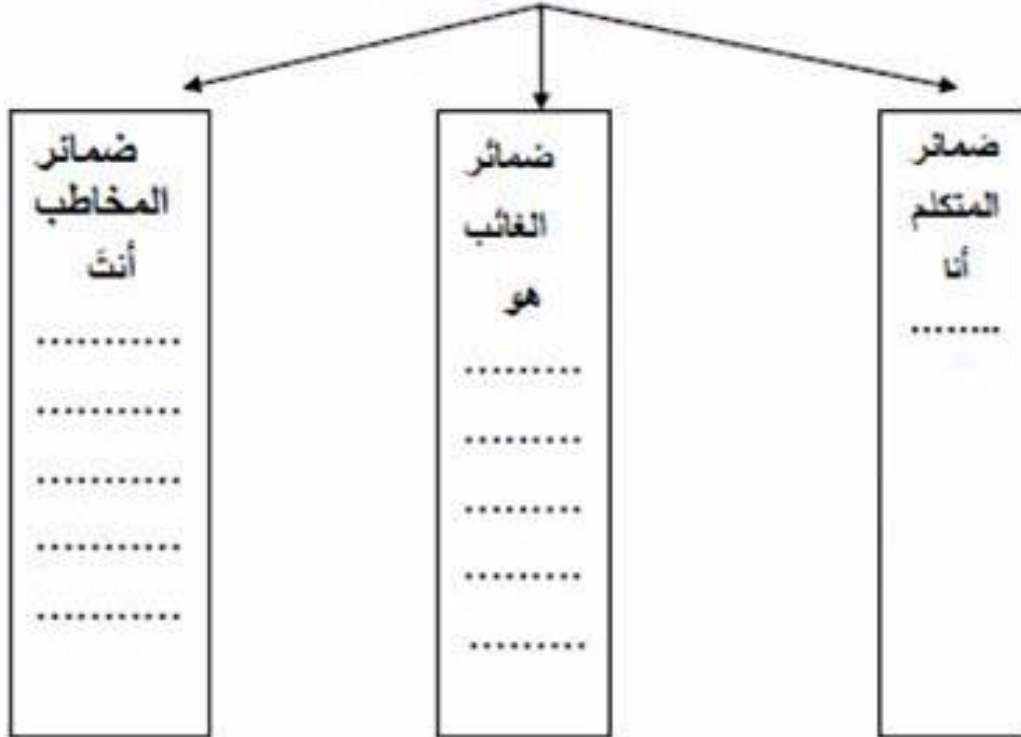
* قصر :

* اذكر مفردات كل جمع من الجموع الآتية :

الإضاءات اللغوية
تصريف الفعل (٢)

١- أكمل المخطط :

ضمائر الرفع المنفصلة



2- ضع مكان النقط ضميراً مناسباً:

- أ- أشكر الله على نعمه الكثيرة .
ب- تشكران الله على نعمه الكثيرة .
ج- تشكرون الله على نعمه الكثيرة .
د- يشكرون الله على نعمه الكثيرة .
هـ- أنت تشكرين الله على نعمه الكثيرة .

3- صرف الفعل (يكتب) مع الضمائر الآتية :

- أ- أنت ب- هي
ج- أنا د- هم :
هـ- نحن و- أنتن :

إضاءات لغوية (فعل الأمر)

تذكر أن :

الفعل الأمر : كلمة يطلب بها المتكلم من المخاطب أن ينفذ أمراً بعد الطلب .

١- ضع خطأ تحت فعل الأمر في العبارة الآتية :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

"علموا ، ويسروا ، ولا تعسروا ، وإذا غضب أحدكم ، فيلمسكت"

.....

.....

2- املأ الفراغات في العبارات التالية بفعل أمر مناسب :

أ- على استخدام الحاسوب .

ب- الحيوان .

ج- الكبير و الصغير .

د- المحتاج .

3- حول الفعل الماضي إلى مضارع وأمر في الجدول التالي :

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
كتب		
نام		
تواصل		

مفاهيم لغوية (الفعل المضارع)

تذكر أن :

- الفعل المضارع : كلمة تدل على حدوث الفعل في الزمن الحاضر .
- الفعل المضارع : يبدأ دائماً بأحد حروف المضارعة، ويبدل معها على الزمن الحاضر وهي : (أ - ن - ي - ت)
- حين يسبق الفعل المضارع بـ (السين) أو (سوف) فإن زمنه يتحول من الحاضر إلى المستقبل مثل : يصنع - سيصنع - سوف يصنع

١- ضع مكان النقط فعلاً مضارعاً مناسباً :

أ- المعلم في المسجد .

ب- الطالب على نظافة البيئة .

ج- الناس في الأسواق .

د- الأزهار في فصل الربيع .

٢- اتجهت الأم كعادتها كي تستريح بعد الغداء ، ولكنها ما لبثت ان سمعت طرقات متواصلة على الأبواب ،وسمعت " روبرو " ينادي هيا يا سيدي لقد أعددت لكم الشاي .

استخرج من الفقرة السابقة الأفعال المضارعة :

3- أعدد الفعل ونوعه وزمن حدوثه في كل جملة مما يأتي وفق النمط :

الجملة	الفعل	نوعه	زمن حدوثه
أ- سوف ينطلق المتسابقون بعد قليل.	ينطلق	مضارع	المستقبل
ب- يكرم المدير المتقوفين.			
ج- تقرر الطالب الاشتراك في الرحلة			
د- سيقام معرض الكتاب في قاعة المؤتمرات.			

مفاهيم لغوية (الفعل المضارع)

تذكر أن :

- الفعل المضارع : كلمة تدل على حدوث الفعل في الزمن الحاضر .
- الفعل المضارع : يبدأ دائماً بأحد حروف المضارعة، ويبدل معها على الزمن الحاضر وهي : (أ - ن - ي - ت)
- حين يسبق الفعل المضارع بـ (السين) أو (سوف) فإن زمنه يتحول من الحاضر إلى المستقبل مثل : يصنع - سيصنع - سوف يصنع

١- ضع مكان النقط فعلاً مضارعاً مناسباً :

أ- المعلم في المسجد .

ب- الطالب على نظافة البيئة .

ج- الناس في الأسواق .

د- الأزهار في فصل الربيع .

٢- اتجهت الأم كعانتها كي تستريح بعد الغداء ، ولكنها ما لبثت ان سمعت طرقاً متواصلاً على الأبواب ،وسمعت " روبرو " ينادي هيا يا سيدي لقد أعددت لكم الفناي .

استخرج من الفقرة السابقة الأفعال المضارعة :

.....

3- أحدد الفعل ونوعه وزمن حدوثه في كل جملة مما يأتي وفق النمط :

الجملة	الفعل	نوعه	زمن حدوثه
أ- سوف ينطلق المتعاقبون بعد قليل.	ينطلق	مضارع	المستقبل
ب- يكرم المدير المتقوفين.	ا		
ج- قرر الطالب الاشتراك في الرحلة			
د- سيقام معرض الكتاب في قاعة المؤتمرات.			

- أكمل الكلمات التالية بألف اللينة المناسبة :

- 1- صل المسلمون خلف الإمام .
3- دع المسلم الله بالفرج .
2 - الهداي كثيرة وجميلة .
4- البنت الصغر مؤدبة وذكية .

- اختر الكلمة الصواب إملائيا مما بين القوسين :

- حفظ المتسابق عشرين شعرية (حكمتن - حكمة - حكمتاً)
- تلميذة مجتهدة في الصف الرابع. (هدى - هدي - هدا)
- الإسلام إلى التسامح بين الناس. (دعى - دعى - دعا)
- سدد اللاعب الهدف في (المرما - المرمى - المرمى)

- صنف الكلمات الآتية حسب الجدول :

خطا - ربا - صفا - ندى - فتى - قرى - عصا - علا - صبا - منى - هدى

كلمات تنتهي بألف لينة قائمة	كلمات تنتهي بألف لينة على هيئة الياء

إعداد المعلمتين : أمينة عباس علي وفريدة إبراهيم الجسمي

ثانياً : الإملاء

الألف اللينة في آخر الأسماء ، والأفعال ، والحروف

الأمثلة :

مجموعة 1

أ - يحيى - يسعى - تولى - استعلى - كبرى - منندى - مستشفى .
ب - دنيا - يحيا - خطايا - استحيا .

مجموعة 2

أ - عصا - ذرا - خطا - غزا - دنا .
ب - مشى - هدى - سعى - جرى .

مجموعة 3

أ - فرنسا - أمريكا - طنطا - سوريا - موسيقا .
ب - موسى - عيسى - مئى - بخارى - كسرى

- لماذا كتبت (الدنيا) ألف قائمة ؟

.....

- لماذا كتبت (موسيقا) ألف قائمة ؟

.....

- لماذا كتبت (مضى) على هيئة ياء ؟

.....

أدخل الألف اللينة (ا - ي) على الكلمات التالية :

1- بنـ..... البناء البيت.

2- استرخ..... المزارع تحت الشجرة.

3- رمـ..... الأطفال اليهود بالحجارة.

4- دنـ..... الفأر من الفخ.

5- ألقـ..... الصياد شباكه في البحر.

إعداد المعلمتين : أمينة عباس علي وفريدة إبراهيم الجسمي

الإضاءات اللغوية تصريف الفعل (٣)

شكر أن :

ضمائر الرفع المنفصلة التي تستخدم مع فعل الأمر هي ضمائر المخاطب فقط:
(أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن)

1- صل بين العبارة والضمير الذي يناسبها :

- أ-..... تجيد القراءة . أنت
ب-..... فرغت من اللعب بالدمية . هن
ج-..... شاركوا في المسابقة. أنت
د-..... اقترع عالياً . هي
هـ-..... اشترك في الإذاعة الصباحية . أنتم

2- صرف الفعل (استمع) مع ضمائر المخاطب : (أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن)

.....		
.....		

3-وجه نصيحة إلى زميلك الذي يجلس بجانبك تحته على النظافة مستخدماً صيغة الأمر:

.....

الإملاء التعليمي :

-اختر الإملاء الصحيح للكلمة مما بين القوسين :

- 1- أقدر الطالبة نالت جائزة التفوق . (التي - ألتى - اللتى)
- 2- اللعب مفيد العلم أنفع . (لاكن - لكن - لأكن)
- 3- أنشد التلميذ (قصيدتن - قصيدتاً - قصيدة)
- 4- التلاميذ يلعبون كرة القدم (هاؤلاء ، هؤلاء ، هألاء)
- 5- الأمهات تضحية . (أولات ، آلات ، أولوات)
- 6- التلاميذ لم واجباتهم . (يهملو ، يهملوو ، يهملوا)
- 7- سار الراعي بأغنامه إلى (المرعا ، المرعى ، المرعي)
- 8- حصل المجد على الدرجات (العليا ، العلبي ، العلبي)
- 9- نبتت الأزهار فوق (الربى ، الربى ، الربا)
- 10- تلاميذ الصف الرابع في رحلة . (ذهبو - ذهبوا - ذهبوو)
- 11- الطفل وكبر . (نمو ، نمي ، نما)
- 12- الفلاح أشجار الحقل . (سقى ، سقا ، سقي)
- 13- أنزلت الغيمة (مطرن - مطراً - مطر)
- 14- سحب تلاميذه في رحلة . (لمعلم ، المعلمو ، المعلم)
- 15- تلميذة مجتهدة في الصف الرابع . (هدى - هدي - هدا)
- 16- الإسلام إلى التسامح بين الناس . (دعي - دعى - دعا)
- 17- سدد اللاعب الهدف في (المرمما - المرمى - المرمي)
- 18- عمال مخلصون . (أولانك ، ألك ، أولنك)

إعداد المعلمتين : أمنة عباس علي وفريدة إبراهيم الجسمي

(ليلي طالبة نشيطة، تحب الدّمي وتذكّر أيام الصّبا، وهي الأخت الكبرى من بين أخوتها، ترقّد في المستشفى المجاور لمصلّى العيد) .

- استخرج من القطعة السابقة الأسماء المنتهية بالالف اللينة :

- | | |
|---------|---------|
|-1 |-2 |
|-3 |-4 |
|-5 |-6 |

- املأ الفراغات الآتية بالكلمة الصحيحة إملايا مما بين القوسين :

- 1-..... مدينة من مدن فلسطين . (يافى _ يافا)
- 2- أسرع محمد نحو المسجد (الخطى _ الخطا)
- 3-..... اسم من أسماء النبي (صلى الله عليه وسلّم) (المصطفى - المصطفا)
- 4-..... من أجمل مراحل العمر. (الصّبي _ الصّبا)

- بين سبب كتابة الألف اللينة القائمة أو المقصورة في الكلمات الآتية :

- 1- مرايا : كتبت قائمة لأنها
- 2- أمريكا : كتبت قائمة لأنها
- 3- الهدى : كتبت قائمة لأنها
- 4- الرّبا : كتبت قائمة لأنها

إعداد المعلمتين : أمنة عباس علي وفريدة إبراهيم الجسمي

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

أسرعت يوقا إلى المنزل شاكتا من صديقي زهير ، فأخرجت أمي ميزانا ومكعبات خشبية أهو بها ، وقالت: تعلم هذه اللعبة الجميلة: نضع قطعة من المكعبات في هذه الكفة من الميزان، ثم نضع كل عيب من عيوب زهير. ذكرت عيوبه واحدا واحدا ، بينما كانت أمي تضع مكعبا مكعبا في الكفة.

ثم قالت: والآن اذكر لي حسناته. ألا يدعك تركب دراجته؟ ألا يواسمك خلوة؟ ألا يدافع عنك إذا اغتدى عليك أحد؟ فأجبت على فضلي ((بلى)) .
وظفقت أمي تضع عددا من المكعبات في الكفة الثانية يعادل عدد حسناته. ثم أغرقت في الضحك ، إذ رجحت كفة الحسنات على كفة السيئات. غلقت حادثة الميزان بذهي منذ ذلك اليوم ، فأصبحت لا أنفقد أحدا إلا قابلت حسناته بسيناته .

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(1) أسرع الابن إلى المنزل شاكتا من صديقه :

أ. زاهي ب. فريد ج. زهير د. إبراهيم

(2) أخرجت الأم

أ. ميزانا ب. ميزانا ومكعبات حديدية ج. ميزانا ومكعبات خشبية د. مكعبات خشبية

(3) لماذا أرادت الأم أن تعلم ابنها لعبة الميزان والمكعبات :

أ. لأن ابنها يحب هذه اللعبة ب. لأن ابنها لا يعرف الحساب

ج. لأن ابنها ولد جيد د. لأن ابنها انتقد صديقة زهير

اعداد المعلمتين : أمينة عباس علي و فريدة إبراهيم الجسمي