

مراجعة مهارات ونواتج دروس اللغة العربية للصف الخامس للعام الدراسي 2016 - 2017 م

اسم الطالب :
الصف :



إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس



مراجعة الهمزة المتوسطة
يرجى حفظ الكلمات التالية



الهمزة المتوسطة على الأنف	الهمزة المتوسطة على الواو	الهمزة المتوسطة على السطر	الهمزة المتوسطة على النبرة
نأتم - الرأي نأمر - مسألة نتأذب - نشأت يسأم - فجأة رأى - كأس المرأة - مكافأة رأف - رأى فأسه - مأسورا الرأس - مأوى يتألم - سأل استأذن	مسؤول - يؤدي غذاؤنا - هواؤنا يؤمن - دؤوب اللؤلؤ - المؤذن سماؤنا - السؤال يؤدي - المؤلمة المؤرخون - بؤرة مؤازر مؤمنون - فؤوسا مؤونة أفئدتهم - يملؤها التفأول	تساءل - مروءة ضوءها - دناءة تضائل - براءة تفائل - تشاءم نبوءة - ضوءنا قراءة - عباءة مبدوءة - ضوءه مملوءة - المقروءة يتساءلون - إضاءة كفاءتك - تئاءب الإساءة .	زائر - تنشئة الاستئذان - وئام الشوائب - الهيئات الضغائن - سئل متفائل - ذائقة ذئب - متسائل أسئلة - دائرة تهيئة - الرئة السائق - دافئة بئر - جائزة رئيس - الشدائد قائد - النصائح دفعه - أبنائه يكافئهم - بيئتنا
إعداد المعلمتين	فريدة الجسمي و آمنة عباس		



في **أوائل** القرن العشرين كان (ويليم أينتهوفن) أستاذ علم **وظائف** الأعضاء في (هولندا) مهتمًا بدراسة القلب البشري. وكان الطبُّ قد قفز عدة قفزات كبيرة، إذ اُكتُشِفَتْ في تلك المدة طرائقٌ جديدةٌ للتشخيص والعلاج تعمل **بكفاءة**، وتوصَّل العلم إلى كشف الكثير من الأمراض **المؤلمة** كأعراض العيون والحَنَجرة والرَّثَّة والمَعِدَة، وكذلك عُرِفَتْ طرائقٌ جديدةٌ **مأمونة** في الجراحة والأمراض الجرثوميَّة

أكمل الجدول بكلمات همزتها متوسطة وصنفها في الجدول مع ذكر السبب :

همزة متوسطة على الألف	همزة متوسطة على الواو	همزة متوسطة على النبرة	همزة متوسطة على السطر	السبب

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

صنف الكلمات الآتية وفق نوع الهمزة :

سؤال - أسئلة - سائل - مسؤول - سائلة - سؤل - يسأل -
مسألة - ياكل - ماك - ماء هم - مائهم - مأكول - تساؤل
- سيئات - مؤلم - مؤتم - مؤونة - مأوى - يسيئون - حدائق -
رائع - سأم - مشؤوم - راب - ضمائر - فأر .

اكتب خمس كلمات مماثلة لنوع الهمزة :

- مؤمن : -----
- سأل -----
- فسائل -----
- عباءة : -----

متوسطة على السطر	متوسطة على الألف	متوسطة على واو	متوسطة على النبرة

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

صنف الكلمات التالية في الجدول حسب نوع الهمزة :

اسم - احمد - ابن - ابنة- اثنان - اسد - اكرام -
 اكون - امرأة - الخطاب - الهدى - المدرسة - إلى -
 امين - او - ان - اسماء - المعلمة - الخليج -
 العربي - اهتمام - استمع- المال - اثنتان - امرؤ.

همزة وصل	همزة قطع

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

ابحث عن الخطأ في المفردات التالية ثم اكتبها
 مرة أخرى:

أسم - ابن - أبنة - إثنان - أثنتان - إمروء-
 امرأة- ألشتاء

- ١- عمر (ابن - بن) الخطاب أعدل حكام المسلمين، وعلي (ابن - بن)
 أبي طالب أول من أسلم من الصبيان، وخالد (ابن - بن) الوليد سيف الله
 المسلول) .
- ٢- قرأتُ كتابَ (ابن - بن) بطّوطة .
- ٣- (بنة - ابنة) عمران هي أم عيسى عليه السلام.
- ٤- طارق (ابن - بن) زياد فتح الأندلس.
- ٥- سافر يوسف (بن - ابن) سلطان على متن الطائرة.
- ٦- هذان الشرطيان هما طارق و أسامة (أبنا - ابنا) عبد الله.
- ٧- فاطمة (بنة - ابنة) المعلمة فازت في المسابقة .
- ٨- رأيت حمد وعلاء وسامر (أبناء- ابن) تاجر الخضروات .
- ٩- سعد (ابن - بن) أبي وقاص أحد المبشرين بالجنة .
- ١٠- مات (بن - ابن) الوليد على فراشه في حمص .
- ١١- هند (بنة - ابنة) عتبة من نساء قريش .
- ١٢- زينب و فاطمة (ابنتا - بنتا) محمد (ابن - بن) عبد الله .
- ١٣- (أبناء - بناء) الإمارات يعملون بجد واجتهاد .
- ١٤- عثمان (بن - ابن) عفان مجاهد في سبيل الله .
- ١٥- قابيل و هابيل (ابنا - أبنا) آدم عليه السلام .
- ١٦- من زوجات الرسول عائشة (ابنة - بنة) أبي بكر الصديق .
- ١٧- حمزة . (بن - ابن) عبد المطلب عم الرسول.
- ١٨- (ابن - بن) الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين .
- ١٩- لقبت أسماء (بنة - ابنة) أبي بكر بذات النطاقين .
- ٢٠- (ابن - ابن) الوليد هو سيف الله المسلول.
- ٢١- (باسم الله - بسم الله) نبداً عملنا .
- ٢٢- قولك (بسم الله الرحمن الرحيم - بسم الله) خير بداية لعملك.
- ٢٣- يا (بن - ابن) الإمارات اعمل لمستقبل وطنك .

استخدم علامات الترقيم في جمل من عندك استخداما صحيحا :

العلامة	الجملة	العلامة	الجملة
،		(())	
؟		.	
:		!	
؛		" "	

ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الجمل التالية

١- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم- () " آية المنافق ثلاث () إذا حدث كذب () وإذا وعد أخلف () وإذا أؤتمن خان " ()

٢- قال الفأر الصغير لأمه () أنا أغلب القط الكبير () ضحكت الأم () وقالت () كيف تغلب القط أيها الفأر المغرور () قال () أجري بسرعة () وأدخل الجحر ()

٣- قال المعلم للتلاميذ () أين صديقكم عبد الله () قال التلاميذ () لقد أحس بمغص في بطنه () ودوار في رأسه () فذهب إلى الوحدة الصحية () قال المعلم () شفاه الله () وأعادته سالما () قال محمد () سأزوره يا أستاذ بعد العصر إن شاء الله () قال المعلم () بلغه سلامي وسلام زملائي جميعا () ودعائنا له بالشفاء العاجل ()

حدّد الضمير المتصل :

- ١- ساهمتُ في انجاز المشروع المدرسي.
- ٢- شاركنا في احتفال يوم تكريم المعلم.
- ٣- قوموا بالواجب وانصروا المظلوم.
- ٤- لا تتأخري عن أداء الواجب بأكمل صورة.
- ٥- النساءُ يُساعدنَ الرجالَ.
- ٦- أفادنا إرشادُ أخي.
- ٧- التلميذان ابتكرا آلة مفيدة لتوفير الطاقة .

اكمل بضمير متصل مناسب :

- سافر_____ إلى المملكة العربية السعودية الشقيقة .
- ذهب_____ إلى الملعب ولعبنا مباراة قوية .
- المسلمان انتصروا_____ للحق ورفع_____ راية العدل.
- أيها المسؤولون : أخلص_____ في العمل وارفع_____ من همة الموظفين
- قال الطلاب : أفادنا_____ اجتهادنا في اجتياز الاختبار.
- اعمل_____ الواجب أيتها المجتهدة .
- السيدات يهذب_____ الأولاد ويبني_____ الأوطان.

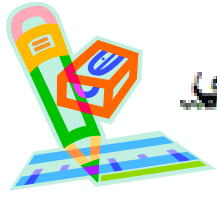
كون جملا تشتمل على ضمائر متصلة :

- تاء الفاعل : _____
- ألف الاثنين : _____
- واو الجماعة _____
- ياء المخاطبة : _____
- نون النسوة _____
- نا الفاعلين : _____

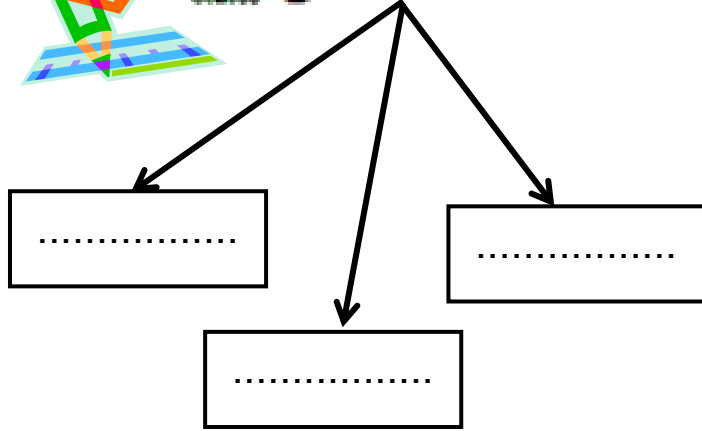
تذكر : الضمائر المتصلة:

- تتصل بغيرها ، وتتنوب عن الأسماء الظاهرة ، وتدل على متكلم ومخاطب وغائب وهي:
- 1- تاء الضمير .
 - 2- نون النسوة .
 - 3- واو الجماعة
 - 4- ياء المخاطبة
 - 5- ألف الاثنين .
 - 6- نا الدالة على الفاعلين .

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس



الكلمة ثلاثة أنواع هي



ضع علامة (✓) أمام الجمل المفيدة وعلامة (x) أمام الجمل الغير مفيدة :

☐ * الطالب يكتب الدرس

☐ * يذهب خالد إلى

☐ * شرب محمد من

☐ * أسع كلام أبي

صل الكلمات التالية بأحد أنواع أجزاء الكلام :

يمشي

ياكل

من

يساعد

اسم

فعل

حرف

غزال

في

قطار

علي

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

س2/ أكمل كل جملة فيما يأتي بكلمة مناسبة ، ثم بين نوعها (اسم فعل أم حرف)



يضع الولد الكرة الصندوق .
نوع الكلمة (.....)



تسبح في البركة
نوع الكلمة (.....)



سالم الشجرة
نوع الكلمة (.....)

صنف الكلمات التالية إلى اسم وفعل وحرف :

- جَمَلَ - كَتَبَ - طارق - جَلَسَ - يَنَام - هَاتِف -
يَلْعَب - إلى - لعب - وَقَفَ - مسجد - سَجَدَ -
مدرسة - دَرَسَ - من - طَبِيب - ذَبَحَ - فَتَحَ -
قِطَار - سَمِعَ - جندي - عن

اسم	فعل	حرف

ضع خطأً تحت المبتدأ، ودائرة حول الخبر في الجمل الآتية مع الضبط :

- 1- الحارس في يقظة تامة.
- 2- الحياء يحقق الخير.
- 3- الطفلان فرحان.
- 4- طالبات المدرسة متعاونات.
- 5- الحرّاس يسهرون الليل.
- 6- العفاف يزين الفتاة.

أعرب الجمل الاسمية الآتية .

الكريمُ محبوبٌ .

الكريمُ :

محبوبٌ :

العاملُ نشيطٌ .

العاملُ :

نشطٌ :

الطالبُ مجتهدٌ .

الطالبُ :

مجتهدٌ :

العلمُ نورٌ .

العلمُ :

نورٌ :

القصةُ مفيدةٌ .

القصةُ :

مفيدةٌ :

أعرب الجمل الفعلية الآتية .

شجع الأب أبناءه على القراءة والابتكار .

شجعَ :

الأبُ :

يرتّبُ الطالبُ الكتب.

يرتّبُ :

الطالبُ :

غرّدَ العصفور بصوت جميل .

غرد :

العصفور

يتدرب اللاعب استعدادا للمباراة.

يتدرب :

اللاعب :

الأحداث مثيرة

الأحداث :

مثيرة :

كون من الكلمات الواردة في كل سطر جملة فعلية:

أ - المطر - من - نزل - السحاب.

ب - في - الربيع - يعتدل - الجو.

ج - العصفور - الشجرة - فوق - يغرد.

اكمل الجدول التالي :

الجملة	الفعل	نوعه	الفاعل
انتصر الحق على الباطل.			
يخرج أحمد إلى النادي كل يوم			
حصل الطالب على المركز الأول.			
يفوز المجد بالميدالية الذهبية دائما			
انتبه الطلاب إلى شرح المعلم.			

حدد الخبر وبين نوعه :

نوعه	الخبر	الجملة
		السماء صافية.
		البيئة جمالها ساحر.
		طبقة الأوزون تمنع الأشعة الضارة عن الأرض .
		العصفور في القفص .
		الكتاب فوق الطاولة

اكتب خمس جمل اسمية بأنواع مختلفة من الخبر :

نوع الخبر	الجملة الاسمية
مفرد	
جملة اسمية	
جملة فعلية	
شبه جملة (جار ومجرور)	
شبه جملة (ظرف مكان أو زمان)	

حدد الفعل الناسخ واسمه وخبره :

الجملة	الفعل الناسخ	اسمه	خبره
كانت الشجرة مثمرة.			
أصبح الكتاب مطبوعاً			
أضحى الورد متفتحاً .			
أمسى الشارح مزدحمًا .			
ظلت الحرارة مرتفعة .			
ليس الدرس صعباً .			
بات المريض متألماً.			
صار الحلم حقيقة .			
ما زال الأمل باقياً .			
صار الحر شديدًا			
ما زالت السماء ملبدة بالغيوم .			
ليس القطار سريعاً .			

ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية مع ضبط اسمها وخبرها

الجملة	الجملة مع الفعل الناسخ
الشمس مشرقة	
العلم نور	
الحق واضح	
الابتكار مطلب	
الإمارات متطورة	

ادخل الفعل الناسخ في جملة مع الضبط :

الفعل الناسخ	الجملة مع الضبط
كان	
صار	
ما زال	
بات	
أضحى	

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

حدد الحرف الناسخ واسمه وخبره :

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
إن الشجرة مثمرة .			
علمت أن الكتاب مطبوع			
كان البستان جنة .			
الشرطي واقف لكن الشارع مزدحم .			
ليت الدرس سهل .			
لعل الجو ممطر .			
إن العلم نور			
كان الجندي أسد			
علمت أن الزهور متفتحة .			
الشمس ساطعة لكن الهواء شديد			
ليت النجاح متاح للجميع .			

ادخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل التالية مع ضبط اسمها وخبرها

الجملة	الجملة مع الحرف الناسخ
الشمس مشرقة	
العلم نور	
الحق نور	
الابتكار مطلب	
الإمارات متطورة	

ادخل الحرف الناسخ في جملة مع الضبط :

الحرف الناسخ	الجملة مع الضبط
إن	
أن	
كان	
لكن	
لعل	
ليت	

المتنزهات برهجة المدن ، وظهر جمالها ، تزينها بأشجارها ، كاتزين العين أهدابها

2

1

القاهرة لها مكانتها ، بحاضرها وماضيها ، ولها شهرتها ، بآثارها وبيانها

2

1

لهذه الكائنات - على اختلافها - شهيد لبارئها ، بحكمة بالهرة ، وقدره مقدره

2

1

باق الأزهار : جمالها في تناسقها ، وألوانها الزاهية ، ورائحتها الذكية

2

1

يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ، قُمْ فَأَنْذِرْ، وَرَبِّكَ فَكْبَرُ

بَذَلْ نَذِيرٌ جُهْدًا فِي التَّحْضِيرِ لِلْإِمْتِحَانِ

دَخَلَ الرُّكَّابُ الطَّائِرَةَ، وَسَاعَدَتِ الْمُضِيقَاتُ الْمُسَافِرِينَ

سَرَّ الْمُعَلِّمُ عِنْدَهَا رَأَى التَّلَامِيذُ يَتَنَاقَشُونَ

غَابَ غَرِيبٌ وَعَادَ مُتَعَوِّفًا يَدْرِاسَتِهِ

إِذَا كَانَ الْكَلَامُ مِنْ فِضَّةٍ قَالِ السُّكُوتُ مِنْ ذَهَبٍ

اكتب في المواضيع التالية :

- A. اكتب قصة حول أول يوم لك في منزلكم الجديد .
- B. اكتب عن أهمية الزراعة في حياة الإنسان ودور العلم في تطويرها .
- C. اكتب عن عظيم التضحيات التي قدمها أبناء الإمارات ليبقى الوطن شامخا .
- D. اكتب ورقة بحثية عن مظاهر الإسراف والتبذير التي نراها في رمضان

اكتب ضد المفردات التالية :

الكلمة	الضد
الحياة	
يجتهد	
الذكاء	
بداية	
كثيرة	
يخطيء	

اختر من المحيط اللغوي ما يناسب الكلمة :

دكان حزام درج دار

مثال

بيت:

ماندة شبّاك مقعد مكتب

كرسي:

كبير بطيء مستدير سريع

ضخم:

وقف جرى جلس نام

رقد:

اكتب ثلاث كلمات متضادة :

الكلمة	الضد

اكمل الجدول :

الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
الطفل كالنسيم في رفته				
الصديق مثل الكنز في نفعه				
المصباح كالشمس في الضياء				

سالم تلميذ مجتهد في مدرسة الأقصى ، يحب مدرسته ومعلماته كثيرا ، ولكنه في الفترة الأخيرة أخذ يلاحظ بعض السلوكيات السلبية من بعض الطلبة الذين إلتحقوا مؤخرا بالمدرسة ، مما دفعه للتفكير بترك مدرسته والانتقال لمدرسة الجاحظ القريبة ، ، هل تستطيع مساعدة سالم ؟

مشكلة سالم :

السلوكيات الطلابية

سلوكيات الطلاب السلبية

سلوكيات الطلاب الإيجابية

الحلول المقترحة

الحل المختار

احتلت الإبل مكانة مميزة عند العرب لأنها أثمن ما في الصحراء ،
فيحمل عليها ويأكل لحمها ويشرب لبنها ويستفيد من وبرها، ومنها
غذاؤهم وكسوتهم، و في خلق الإبل إعجاز كبير كما قال الله تبارك
وتعالى: "أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ"، وتعد الإبل ذات حجم
مناسب جداً للصحراء ، فلو كان أصغر من ذلك بقليل لما استطاعت
تحمل الصحراء وحرارتها، فتستطيع تحمل العطش لفترة طويلة تقارب
الأسبوعين و في الأيام العادية يشرب كل أربعة أيام مرة، كل ذلك نتيجة
قدرة الله عزّ وجلّ على خلق مستودعات ماء داخل جسده تجعله يخزن
الماء بها بكميات عالية جيداً ليعود إليها وقت حاجته .

•الفكرة المحورية او الرئيسية :

* الأفكار الفرعية :

- ١ -----
 - ٢ -----
 - ٣ -----
- * الدليل إن وجد : -----

شجرة الزيتون من الأشجار المباركة، ففي سورة التين : (والتين و
الزيتون * وطور سنين) . و هي من الأشجار المعمّرة التي تعيش مئات
السنين ، لها فوائد عديدة ابتداءً من أنها تعطي منظراً خلاباً للطبيعة ، و
تساعد على نشر الأكسجين و تنقية الهواء ، كما نستطيع أن نجلس في
ظلها فهي شجرة دائمة الخضرة و جذورها ثابتة في الأرض . ثمارها
تعتبر غذاء متكامل ؛ فمن خلال عصرها نستخرج منها زيت الزيتون ذو
الفوائد الجمّة والمفيدة للإنسان . و نستفيد من الزيتون من خلال تناوله في
الوجبات ، لما له من فوائد كثيرة تعود بالنفع لصحة الإنسان ، ومنها :
تناول الزيتون يساعد على تجنب أمراض القلب و الأوعية الدموية ،
ومحاربة تصلب الشرايين .

بر الوالدين هو احترام وطاعة الوالدين، والإحسان إليهما وتولي
رعايتهما، والرفق بهما عند الكبر، وقرن الله تعالى عبادته مع
الإحسان إليهما في الآية : (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ
إِحْسَانًا) . ويعتبر برّ الوالدين من أعظم الأعمال وأحبّها عند الله عزّ
وجلّ، حتّى أنها جاءت أحياناً بعد الصلّاة، أو بمرتبة الجهاد، وغيرها
من الفضل العظيم الذي يعود بالنفع على المسلم البار، وهو سبب
لزيادة العمر والرّزق: عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: (من سره
أن يُمد له عمره، ويزاد في رزقه قليلاً والديه وليصل رحمه).

•الفكرة المحورية او الرئيسية :

* الأفكار الفرعية :

- ١ -----
 - ٢ -----
 - ٣ -----
- * الدليل إن وجد :- -----

•الفكرة المحورية او الرئيسية :

* الأفكار الفرعية :

- ١ -----
 - ٢ -----
 - ٣ -----
- * الدليل إن وجد :- -----

اقرأ الجُمْل التالفة ثُمَّ اكتبها في الجدول حسب المثال :

- 1- فَتَحَتِ الأُمُّ الشباك فَشَعَرَتْ ابنتها بالبرد .
- 2- أعطى الشرطى بَهاءَ جائزةً لأنَّها أَرْجَعَتِ حَقِيبةَ وَجَدَتْها في الشارع .
- 3- جَلَسَ الفلاحُ تحتَ الشجرةِ كَيْ يَسْتَرِيحَ وَيُجَفِّفَ عَرَقَهُ .
- 4- طَرَدَ المُديرُ العامِلَ لأنَّهُ كانَ يَتَأَخَّرُ في كُلِّ صباحٍ .
- 5- تَقَدَّمتْ سعادٌ لِئِيلِ الوظيفةِ لأنَّها تَرغَبُ في العملِ .

النتيجة	السبب	رقم
فَشَعَرَتْ ابنتها بالبردِ	فَتَحَتِ الأُمُّ الشباك	1
		2
		3
		4
		5

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

-اكتب نوع الانفعال المناسب :

- 0 هل ذهبت إلى المدرسة اليوم؟ ()
- 0 يا ويلنا ، إنهم يقتربون منا ، نحن هالكون اليوم ()
- 0 والآن استعدا لأرى من منكما الأسرع ، هيا . ()
- 0 أبي أمي ، لقد فزت ها هي الهدية ، لقد فزت ()
- 0 صرخ حمد : ابتعدوا عن الحديقة ، يوجد كلب ضخم. ()

درس : رسالة ودية/ كتابة / ص : ٥٨

نموذج رسالة ودية بمناسبة
تفوق في الدراسة

عناصر الرسالة الودية :

- الجهة والتاريخ .
- البسملة .
- اسم المرسل إليه .
- السلام والتحية .
- المقدمة .
- الموضوع .
- الخاتمة .
- اسم المرسل . (يسار الرسالة)
- التوقيع .

مناسبة كتابة الرسالة الودية :

- شفاء من مرض .
- تفوق في لدراسة .
- حصول على جائزة تميز في مجال ما .
- نجاة من حادث .

١- الجهة والتاريخ

دبي : 5/شعبان/ 1436 هـ
23/ مايو/ 2015 م

٢- البسملة

بسم الله الرحمن

٣- اسم المرسل إليه

الرحيم

صديقي العزيز خالد ..

٤- السلام والتحية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
تحية طيبة وبعد

٥- المقدمة

يسرني أن تصلك رسالتي هذه وأنت في تمام الصحة والعافية .

٦- الموضوع

أكتب لك رسالتي من أرض الإمارات الحبيبة ؛ أرض
الخير والعطاء ، أرسل إليك بأشواقي القلبية بمناسبة
تفوقك في الدراسة وحصولك على أعلى الدرجات ، فأنت
مثالا رائعا يقتدى به في الجد والمثابرة ، فأنت تستحق
التفوق والتميز .

٧- الخاتمة

صديقي .. أتمنى لك مزيدا من التقدم والنجاح في الحياة
الدراسية والاجتماعية .

صديقك
منصور

٨- اسم المرسل

٩- التوقيع

قارن بين القصة والمسرحية من
خلال العناصر المحددة

القصة : نص أدبي سردي
مكون من نص واحد
متكامل غالبا ما يعتمد
على مشهد واحد .

المسرحية : نص قصصي
حواري يحتوي على
مشاهد متعددة وفصول فيه
حوار بين الشخصيات

تذكر

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

العناصر	القصة	المسرحية
الشخصيات		
الزمان		
المكان		
الأحداث		
الحركة		
المشاهد		
المشكلة		
الحوار		
وصف المكان		
وصف الحركة		

كون الأساليب التالية :

1- أسلوب أمر

.....

2- أسلوب نهى

.....

3- أسلوب نداء

.....

4- أسلوب نفي

.....

5- أسلوب استفهام

.....

6- أسلوب

تعجب.....

حدد معنى ماتحته خط فى كل جملة من خلال فهمك للسياق:

١- عاد أبى من العمل متعبا (-----)

٢- عاد أبى صديقه المريض (-----)

١- يروى الفلاح الزرع (-----)

٢- يروى الجد حكايات ممتعة (-----)

١- رأى الأطفال (أمير البلاد) قادما من بعيد . (-----)

٢- أمير تلميذ متفوق فى المدرسة (-----)

١- يظهر نور القمر ليلا (-----)

٢- ذهبت أختى مع صديقتها نور الى المدرسة (-----)

١- أسرع نحو مدرستي كل صباح (-----)

٢- يدرس أخى مادة النحو (-----)

١- كل صباح أشاهد جدي صلاحا (-----)

٢- ذهبت صباح للمدرسة متأخرة (-----)

١- فى الحديقة زهرة جميلة (-----)

٢- زهرة بنت جميلة ومؤدبة (-----)

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

أنه أخاك عن فعل : اللعب بالنار .

نادي رجال الإسعاف لإسعاف المصابين .

أدع الله أن يحفظ أباك أمك .

مر أختك بطاعة والديها

بداية القصة

الأحداث

الشخصيات

المكان

الزمان

الشخصيات الثانوية

الشخصية الرئيسية

الحل

العقدة

نهاية القصة

المغزى من القصة

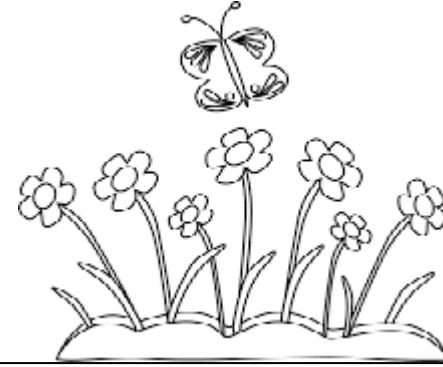
الدُّب ومالك الحزين

على ضفة أحد الأنهار فجر اصطاد الدُّب فريسة ،
وأثناء أكله اعترضت بعض العظام حلقه، فلم
يستطع إخراجها من فمه أو بلعها، فأخذ يتجول بين
الحيوانات، ويطلب من يساعده على إخراج العظام،
مقابل أن يعطيه ما يتمناه، فعجزت الحيوانات عن
ذلك، حتّى أتى مالك الحزين ليحلّ المشكلة. قال
مالك الحزين للدُّب: أنا سأخرج العظام وأخذ
الجائزة، وحينها أدخل مالك الحزين رأسه داخل فم
الدُّب ومدّ رقبتة الطويلة، حتّى وصل إلى العظام،
فالتقطها بمنقاره وأخرجها، وبعدها قال للدُّب:
أعطني الجائزة التي وعدتني بها. فقال الدُّب: " إنَّ
أعظم جائزة منحتك إيّاها هي أنّك أدخلت رأسك في
فم الدُّب، وأخرجته سالماً دون أذى!! "

نهاية أخرى

حدد التصريح في الأبيات التالية :
 - على قدر أهل العزم تأتي العزائم # وتأتي على قدر الكرام المكارم
 - ودع هريرة إن الركب مرتحل # وهل تطيق وداعاً أيها الرجل
 - دع عند لومي فإن اللوم إغراء # وداوني بالتي كانت هي الداء
 - قفا نبك من ذكرى حبيبٍ ومنزلٍ # بسقط اللوى بين الدخول فحومل

* (وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لَبِثُوا غَيْرَ سَاعَةٍ)
 * صليت المغرب في أحد مساجد المغرب
 * أرضهم مادمت في أرضهم.
 * من بحر شعرك أعترف وبفضل علمك أعترف
 * قال تعالى: (فأما اليتيم فلا تقهر وأما السائل فلا تنهر)
 - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ، ولا ينزع من شيء إلا شانه)



ب- اكتب نوع التكرار والإيقاع فيما أستمع:
 ☆ فِعِدَّ الْعِدَّةَ لِلْمُسْتَقْبَلِ، وَيَقْرُنِ الْقَوْلَ بِالْعَمَلِ.
 - نوع التكرار: تَكَرُّرُ حَرْفٍ فِي نِهَآيَةِ جُمْلَتَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ، وَكِلَمَتَيْنِ مُتتَاجِرَتَيْنِ.
 ☆ يَبْحَثُ بَيْنَ الْكِبَارِ عَنْ مِثَالٍ وَقُدُوةٍ حَسَنَةٍ.
 - نوع التكرار:
 ☆ فَجَعَلَهُمْ شَبَابًا صَالِحِينَ، لِيُوطِنَهُمْ نَافِعِينَ.
 - نوع التكرار:
 ☆ هَذِهِ الْأُمْنِيَاثُ الْجَمِيلَةُ لَا تَتَحَقَّقُ إِلَّا بِالْجِدِّ وَالْاجْتِهَادِ.
 - نوع التكرار:

إعداد المعلمتين : فريدة الجسبي وآمنة عباس

ابحث في المعجم الوجيز عن معاني المفردات التالية :

المعنى المعجمي	الجزر اللغوي	الكلمة
		تأرجح
		المفكرة
		المنزلة

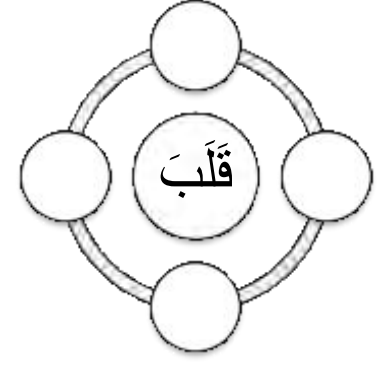
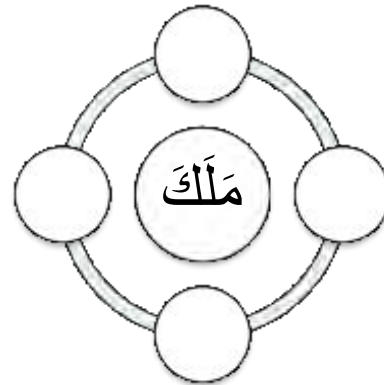
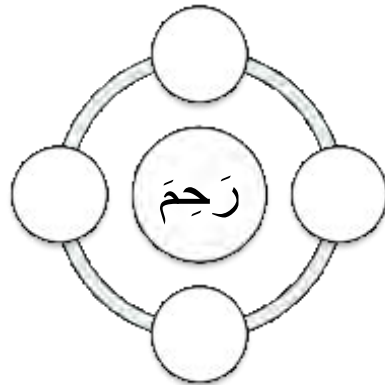
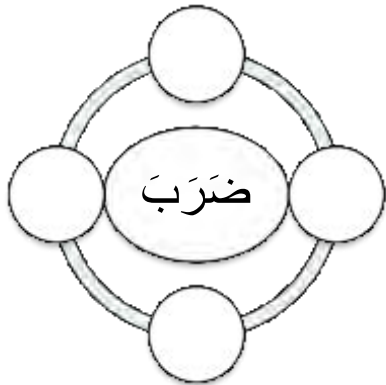


ضع دائرة حول المعنى المناسب كما في المثال :

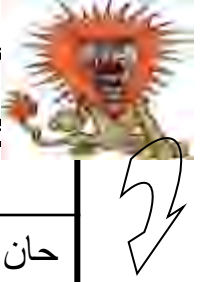
دكان حزام درج دار	مثال بيت:
مائدة شبّاك مقعد مكتب	كرسي:
كبير بطيء مستدير سريع	ضخم:
وقف جرى جلس نام	رقد:

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس

كون كلمات جديدة من الجذر في الشكل :



حدد الأسلوب ونوعه في الجمل التالية:



نوع الأسلوب الإنشائي	نوع الأسلوب	الجملة
	أسلوب خبري – أسلوب إنشائي	حان وقت الامتحان
	أسلوب خبري – أسلوب إنشائي	يا بني تعلم حسن الاستماع كما تتعلم حسن الحديث
	أسلوب خبري – أسلوب إنشائي	اجعل لنفسك ميزانا فيما بينك وبين غيرك
	أسلوب خبري – أسلوب إنشائي	المطر ينهمر بغزارة
	أسلوب خبري – أسلوب إنشائي	لا تتكلم بما لا يعينك
	أسلوب خبري – أسلوب إنشائي	أ تحب الطموح والنجاح؟
	أسلوب خبري – أسلوب إنشائي	ألا ليت الشباب يعود يوما
	أسلوب خبري – أسلوب إنشائي	ما أجمل زرقة السماء!
	أسلوب خبري – أسلوب إنشائي	لينصر بعضنا بعضا على الحق.
	أسلوب خبري – أسلوب إنشائي	لا تفعل ما لا يرضي ضميرك.
	أسلوب خبري – أسلوب إنشائي	هل يصدق الحلم؟

كون أسلوبا خبريا وأسلوبا إنشائيا من تعبيرك:

حدد التعبير الحقيقي من المجازي فيما يلي :



حدد المعنى القريب والبعيد لما تحته خط :

- فقد ردت الأمواج سائله نهراً .

المعنى القريب -----

المعنى البعيد -----

أيها المعرض عنا حسبك الله تعالى

المعنى القريب -----

المعنى البعيد -----

قال حافظ مداعبا شوقي

يقولون إن الشوق نار ولوعة .. فما بال شوقي اليوم أصبح باردا

(المعنى القريب -----

المعنى البعيد -----

اشتد حزن الرياض على الربيع وجمدت عيون الأرض .

(المعنى القريب -----

المعنى البعيد -----

- الجمل سفينة الصحراء
- يطير قلب الام فرحة بابنها
- تطير الطائرة في الفضاء الرحب
- زرع المحسن المعروف
- زرع الفلاح الارض
- قتل أحمد الوقت باللعب
- جنى راشد الثمار
- جنى المجتهد ثمار تعبهِ
- زار الرعد
- شذا الزهور تفوح بالحديقة
- تعمل المرأة الخير فيفوح شذاها
- الكتاب خير صديق
- قرأ التلميذ في الكتاب
- الاسد ملك الغابة
- يطير خالد مسرعاً
- يطير العصفور بالجو
- الزهور تبتسم للربيع

﴿ أَكْتُبُ رَقْمَ اسْلُوبِ الاسْتِفْهَامِ فِي الْمُرَبَّعِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْأَغْرَاضِ الْبَلَاغِيَّةِ التَّالِيَةِ:

1 قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَفْعُرْ الدُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ﴾ (آل عمران: 135)

2 قَالَ مَعْرُوفُ الرِّصَافِيِّ:

فَمَا بِالْكُفِّ لَا تُخْسِنُونَ وَوَاجِبٌ عَلَى الْإِنْسَانِ لِلأَمِّ الْكَرِيمَةِ إِحْسَانٌ؟

3 قَالَ الطَّرطُوشِي:

أَأَحِبُّنَا هَلْ يَجْمَعُ اللَّهُ شَمْلَنَا عَسَى نَلْتَقِيَ قَبْلَ الْمَمَاتِ وَنَحْضُرُ؟

4 قَالَ الْحُطَيْبِيُّ:

أَلَمْ أَكْ جَارَكُمْ وَيَكُونُ يَنْسِي وَيَتَنَكَّمُ الْمَوَدَّةُ وَالْإِحْسَانُ؟

تَعْجَبُ ☐ تَمَنُّ ☐ نَفِي ☐ تَقْرِيرُ ☐

﴿ أَعْبُرْ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ بِكَاتِبَةٍ جُمْلَتَيْنِ اسْتِفْهَامِيَّتَيْنِ إِحْدَاهُمَا تَقْيِيدُ التَّمَنِّيِّ وَالْأُخْرَى تَقْيِيدُ التَّعَجُّبِ.



تَمَنُّ

تَعْجَبُ

إعداد المعلمتين : فريدة الجسمي و آمنة عباس