

# اَقْتَنِ حَيَوانًا أَلِيفًا



يَسْتَغْرِقُ تَنْفِيزَ هَذَا الدَّرْسِ حَصَّتَيْنِ

# نواحي الاستعراب

- تحليل أسلوب المؤلف في  
عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ  
، للأحداث ، الوصف ، الشرح  
في نص معلوماتي واحد .
- تفسير الكلمات والمصطلحات  
الواردة في النصوص  
المعلوماتية بما في ذلك  
المعاني الدلالية .

استراتيجية العصف الذهني

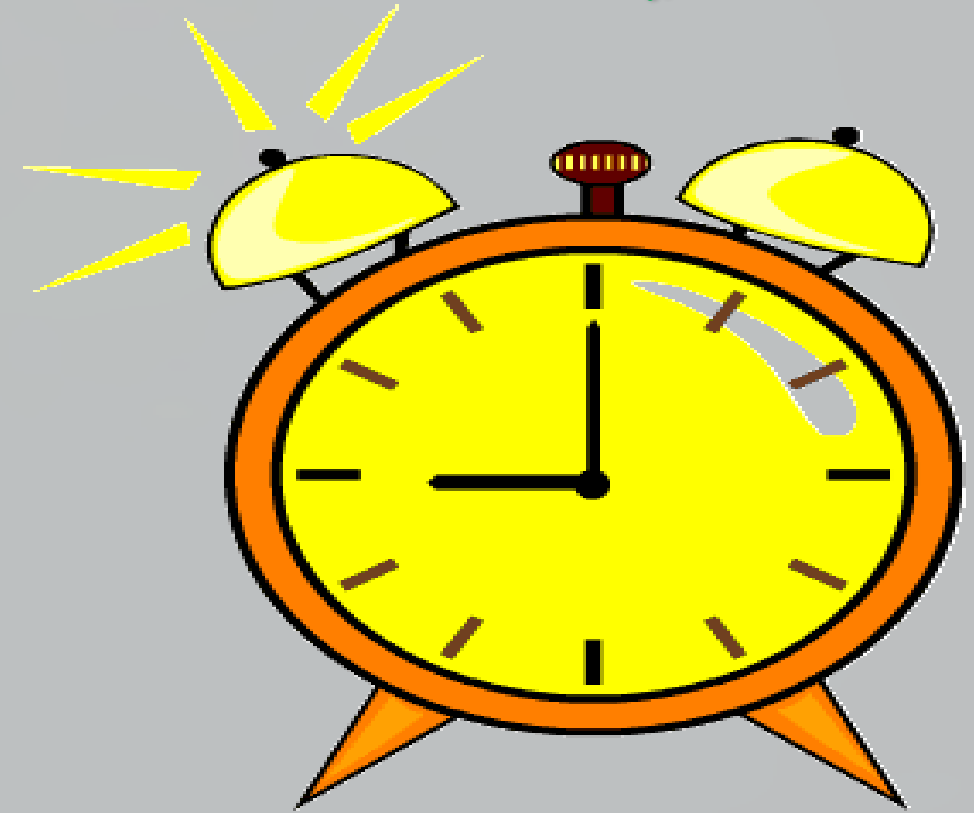
نكتب ما نعرفه عن  
الحيوانات الأليفة .

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا  
في قسم المقرر في بوابة  
التعلم الذكي أو برنامج الـ  
**padlet**



التقويم القبطي

استراتيجية في دقيقة واحدة





## الاستعداد لقراءة النص المهارة القرائية

ما أعرفه، ما أعتقد أنني سأتعلمه، ما تعلمته {K, W, L}

• تُعدُّ إستراتيجية (K, W, L) من الإستراتيجيات التي تُساعدك على أن تكون قارئاً فاعلاً، كما أنها تُحفِّزُ ذهنك للتفكير في موضوع النص، مُتحرِّراً من أيِّ وجهة نظر أو زاوية مُعيَّنة قد يتبنَّاها الكاتب، بالإضافة إلى أنها تجعلك تتجاوز ما تعرفه إلى ما تريد أن تعرفه فيما يتعلق بموضوع النص، وتُجعلك تقرأ الموضوع بذهنٍ نشيطٍ يحركه الفضول العلمي، وهذه من أهم ما يُساعدك على فهم النص، ورسم خريطة متكاملة لما جاء فيه.

نكتب أهم النقاط التي  
ذكرت في الفقرة  
السابقة عن ما أعرفه ،  
ما أعتقد أنني سأتعلمه ،  
ما تعلمته ( KWL )  
**هيا لنتنافس ونكتب**  
**إجاباتنا في قسم المقرر**  
**في بوابة التعلم الذكي**



برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي  
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

نواتج التعلم : تحليل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

• طَبِّقْ هَذِهِ الْإِسْتِرَاطِيَّةَ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ بِمَلَأِ الْجَدْوَلَ الْمَوْضُوحَ أدناه.

ما أعرفُّهُ عَنْ فَوَائِدِ اقْتِنَاءِ حَيَوَانِ أَلِفٍ	ما أَتَوَقَّعُ أَنْ أَتَعَلَّمَهُ عَنْ فَوَائِدِ اقْتِنَاءِ حَيَوَانِ أَلِفٍ	ما تَعَلَّمْتُهُ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

يُحَلُّ فَرْدِيًّا .

ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

## المعجم والمفردات :



- من الإستراتيجيات الأساسية لفهم النصوص المقررة إستراتيجية البحث عن معاني الكلمات والمصطلحات؛ لأنها تعمل على تعزيز الفهم، وإثراء المعجم اللغوي
- ابحث عن مدلولات المصطلحات الآتية في مصادر التعلم المتوفرة:
- الضيق السلوكي:

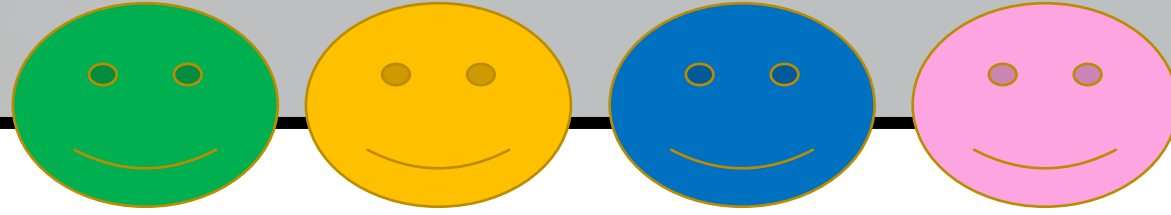
**اضطراب عقلي يتم تشخيصه في مرحلة الطفولة أو المراهقة  
ويظهر من خلال نمط مكرر من السلوكيات .**

• الاضطراب ثنائي القطب:

**اضطراب نفسي يسبب فترات من الاكتئاب وارتفاع المزاج  
بشكل غير طبيعي .**

ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التأريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

## المعجم والمفردات :



• الفصام:

اضطراب نفسيّ يتسم بسلوك اجتماعي غير طبيعي وفشل في تمييز الواقع .

• اضطراب ما بعد الصدمة:

حالة نفسية خطيرة يمكن أن تؤثر على أي شخص في حال تعرضه لموقف صادم .

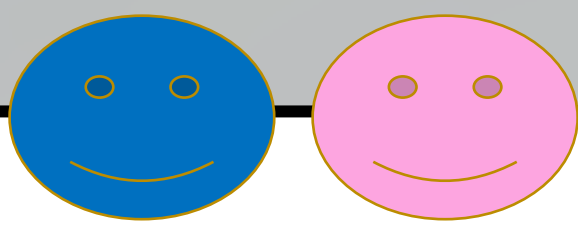
ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره أو غايته مثل : الإقناع ، التأريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .



افْرَأِ النَّصَّ  
فِرَاعَةً مُتَمَعَّةً،  
لَمْ اَكْتُبْ اَهِمَّ  
الْأَفْكَارِ الثَّانِي  
وَرَدَتْ فِيهِ.

فِي أَثْنَاءِ  
فِرَاعَةِ  
النَّصِّ :





ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

## اقتن حيواناً أليفاً

قَدْ تَكُونُ سَمِعْتَ أَوْ قَرَأْتَ عَنْ قِصَصِ وِفَاءِ الْحَيَوَانَاتِ لِأَصْحَابِهَا وَإِخْلَاصِهَا لَهُمْ؛ إِذْ يَزْهَرُ الثَّرَاثُ الْعَرَبِيُّ وَالْغَرِبِيُّ بِكَثِيرٍ مِنَ الْحِكَايَاتِ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْ قُوَّةِ الْإِزْتِبَاطِ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ، وَمَدَى تَعَلُّقِ الْحَيَوَانَاتِ بِأَصْحَابِهَا حَتَّى بَعْدَ مَمَاتِهِمْ. وَلَكِنْ، هَلْ تَعْرِفُ أَنَّ لِقَاتِنَاءِ الْحَيَوَانَاتِ فَوَائِدَ تَنْعَكِسُ إيجاباً على صِحَّتِنَا الْبَدَنِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ؟

تَلْعَبُ الْحَيَوَانَاتُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي حَيَاةِ الْأَشْخَاصِ. إِذْ يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْعِلَاجِ الْمِهْنِيِّ أَوْ فِي عِلَاجِ كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْعَقْلِيَّةِ أَوْ عِلَاجِ النُّطْقِ أَوْ إِعَادَةِ التَّأْهِيلِ الْبَدَنِيِّ لِمُسَاعَدَةِ الْمَرْضَى عَلَى التَّعَافِي. وَبِصَرَفِ النَّظَرِ عَنْ هَذِهِ الْأَدْوَارِ الْعِلَاجِيَّةِ الْمُتَعَدِّدَةِ، فَإِنَّ الْحَيَوَانَاتِ يُنْظَرُ إِلَيْهَا أَيْضًا كَمُرَافِقَةٍ، يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ لَهَا تَأْثِيرٌ عَلَى نَوْعِيَّةِ حَيَاتِنَا. فَهَلْ هَذِهِ الرِّفْقَةُ مُفِيدَةٌ لِمَصِحَّتِنَا؟

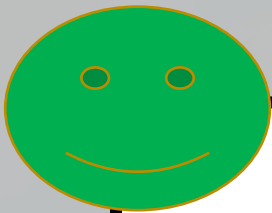


مَنْ الْوَاضِحُ أَنَّنَا كُلَّمَا فَهِمْنَا الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ فَهَمًّا أَفْضَلَ، اسْتَطَعْنَا  
اسْتِخْدَامَهَا لِتَحْسِينِ حَيَاةِ النَّاسِ. فَقَدْ وَجَدَتِ الدِّرَاسَاتُ الْبَحْثِيَّةُ الْمُتَعَلِّقَةُ  
بِالصَّحَّةِ النَّفْسِيَّةِ أَنَّ الْأَشْخَاصَ الَّذِينَ لَدَيْهِمْ حَيَوَانٌ أَلِيفٌ لَدَيْهِمْ قُلُوبٌ صَحِيَّةٌ،  
وَزِيَارَتُهُمْ لِلطَّبِيبِ تَكُونُ أَقْلًا، وَيَكُونُونَ أَقْلًا اكْتِثَابًا. وَهَذَا يُؤَكِّدُ أَنَّ لِتَرْبِيَةِ  
الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ تَأْثِيرًا عَلَى صِحَّتِنَا الْبَدَنِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ.

### التَّأْثِيرُ عَلَى الصَّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ

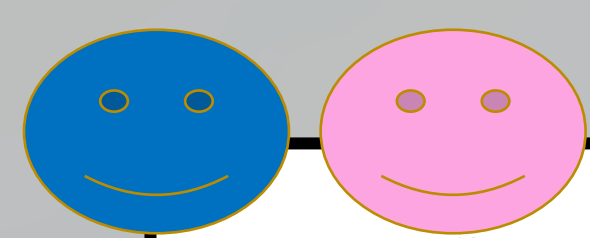
تُحَسِّنُ الْحَيَوَانَاتُ الْأَلِيفَةُ صِحَّةَ الْقَلْبِ عَنْ طَرِيقِ خَفْضِ ضِعْطِ الدَّمِ وَتَنْظِيمِ  
مُعَدَّلِ ضَرْبَاتِ الْقَلْبِ خِلَالِ الْمَوَاقِفِ الْعَصِيَّةِ. فَفِي دِرَاسَةٍ أُجْرِيتْ عَامَ 2002،

ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .



قام الباحثون بقياس التغيرات في معدل ضربات القلب وضغط الدم بين الأشخاص الذين لديهم كلب أو قطة، مقارنة مع أولئك الذين ليس لديهم حيوانات أليفة، فعندما كان المشاركون تحت الضغط وذلك في أثناء أدائهم مهمة الرياضيات في الوقت المحدد، ظهر انخفاض في معدل ضربات القلب عند الأشخاص الذين لديهم كلب أو قطة مقارنة بأولئك الذين ليس لديهم حيوانات أليفة، كما أنهم قاموا بأخطاء أقل في مهمة الرياضيات. كما خلصت دراسة مماثلة إلى أن وجود حيوان أليف أثناء أداء مهمة صعبة يؤدي إلى خفض ضغط الدم خفضاً أفضل من تناول الدواء.

ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .



وَقَدْ تَوَدَّى مُرَافَقَةُ الْأَطْفَالِ لِلْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ إِلَى تَخْفِيفِ الْقَلْقِ. إِذْ قَامَتْ  
دِرَاسَةٌ بِقِيَاسِ ضَغْطِ الدَّمِّ، وَمَعْدَلِ ضَرْبَاتِ الْقَلْبِ، وَالضَّيْقِ السَّلْوَكِيِّ لَدَى  
الْأَطْفَالِ الْأَصْحَاءِ الَّذِينَ تَتَرَاوَحُ أَعْمَارُهُمْ بَيْنَ 3 وَ 6 سِنَوَاتٍ فِي زِيَارَتَيْنِ طَبِيعَتَيْنِ  
مُخْتَلِفَتَيْنِ. فِي الزِّيَارَةِ الْأُولَى، كَانَ كَلْبٌ -غَيْرُ ذِي صِلَةٍ بِالطِّفْلِ- موجودًا فِي  
الْغُرْفَةِ، بَيْنَمَا كَانَ الْكَلْبُ غَائِبًا فِي الزِّيَارَةِ الثَّانِيَةِ. وَأُظْهِرَتِ الزِّيَارَةُ الْأُولَى أَنَّ  
مُعْدَلَ الضَّغْطِ وَضَرْبَاتِ الْقَلْبِ لَدَى الطِّفْلِ أَقَلُّ بِكَثِيرٍ مِنَ الزِّيَارَةِ الثَّانِيَةِ وَأَنَّ  
سُلُوكَهُمْ كَانَ أَكْثَرَ هَدوءًا وَأَقْلَّ تَوَثُّرًا.

ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .





## الحيوانات الأليفة والدعم الاجتماعي

إنَّ العلاقاتِ الأُسْرِيَّةَ، والعلاقاتِ بَيْنَ الأَصْدِقَاءِ تُقَدِّمُ دَعْمًا اجْتِمَاعِيًّا وَنَفْسِيًّا، وَلَكِنَّهَا لَا تَخْلُو مَنْ الإِجْهَادِ وَالِاتِّزَامَاتِ، بَيْنَمَا تُشِيرُ نَتَائِجُ الدِّرَاسَاتِ إِلَى أَنَّ اقْتِنَاءَ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِفَّةِ يَمْنَحُنَا مَزِيدًا مِنَ الْاسْتِرْحَاءِ وَالْهُدُوءِ وَالتَّفَاعُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ، وَيُقَلِّلُ مِنَ الشُّعُورِ بِالْعُزْلَةِ وَالْوَحْدَةِ. وَسَبَبُ ذَلِكَ عَائِدٌ إِلَى أَنَّ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِفَّةَ تُوفِّرُ الْحُبَّ وَالِدَّعْمَ غَيْرَ الْمَشْرُوطِينَ وَتُسَاعِدُ عَلَى تَخْفِيفِ مَشَاعِرِ الْقَلْقِ وَالْحُزَنِ وَالشُّعُورِ بِالْوَحْدَةِ. قَالَ بَعْضُ الْمَالِكِينَ: إِنَّ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِفَّةَ أَجْبَرَتْهُمْ عَلَى الْبَقَاءِ عَلَى اتِّصَالٍ مَعَ الْعَالَمِ الْخَارِجِيِّ وَالْمُشَارَكَةِ فِي

ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التأريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .



النَّشَاطِ الْبَدَنِيِّ، وَتَعْزِيزِ الرُّوَابِطِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ. كَمَا أَنَّ وُجُودَ حَيَوَانٍ  
أَلِيفٍ سَاعِدَ النَّاسِ عَلَى الْحِفَافِ عَلَى إِحْسَاسٍ قَوِيٍّ "بِالْهُوِيَّةِ، وَالْقِيَمَةِ  
الذَّاتِيَّةِ". وَبَقْدَرِ مَا نَعْلَمُ، فَالْحَيَوَانَاتُ الْأَلِيفَةُ لَا تَنْتَقِدُ أَصْحَابَهَا، وَلَا  
تُكُونُ أَحْكَامًا مُسَبِّقَةً عَنْ أَحَدٍ، فَمَهْمَا كَانَتْ صِفَةُ الشَّخْصِ فَإِنَّ قَبُولَهَا  
لَهُ سَيَكُونُ غَيْرَ مَشْرُوطٍ، فَسَوْفَ تَلْتَصِقُ بِهِ لِتَعْبُرَ عَنْ حُبِّهَا لَهُ.

ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .





وَقَدْ تَكُونُ مُلْكِيَّةُ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ مَصْدَرًا مُهِمًّا لِلدَّعْمِ الْاجْتِمَاعِيِّ  
الَّذِي يُعَزِّزُ الرَّفَاهِيَّةَ بِالنِّسْبَةِ لِلْمُسْتَنِينَ؛ ففِي إِحْدَى الدِّرَاسَاتِ، كَانَ  
الْأَفْرَادُ الْمُسْتَنُونَ الَّذِينَ لَدَيْهِمْ كَلْبٌ أَوْ قِطَّةٌ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى أَدَاءِ بَعْضِ  
الْأَنْشِطَةِ الْبَدَنِيَّةِ، الَّتِي هِيَ مِنْ أَنْشِطَةِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ؛ مِثْلُ تَسْلُقِ السَّلَالِمِ،  
وَالْإِنْجِنَاءِ لِأَخِذِ الدَّوَاءِ، وَتَحْضِيرِ الطَّعَامِ، وَالِاسْتِحْمامِ وَارْتِدَاءِ الْمَلَابِسِ.  
وَلَعَلَّ هَذَا الْأَمْرَ نَرَاهُ حَتَّى يَوْمِنَا هَذَا بَيْنَ أَجْدَادِنَا وَجَدَّاتِنَا، مِمَّنْ يُرَبُّونَ  
الْحَيَوَانَاتِ وَيَعْتَنُونَ بِهَا؛ إِذْ غَالِبًا مَا يَكُونُونَ أَكْثَرَ نَشَاطًا، وَقُوَّةً، وَيَبْدُونَ  
مَرَحِينَ، وَتَبْدُو عِلَاقَتَهُمْ بِحَيَوَانَاتِهِمْ ذَاتَ أَثَرٍ وَاضِحٍ عَلَيْهِمْ، كَأَنَّهَا تُعَمِّقُ  
إِحْسَاسَهُمْ بِالْأَلْفَةِ وَالْوَفَاءِ، وَتُرَقِّقُ قُلُوبَهُمْ.

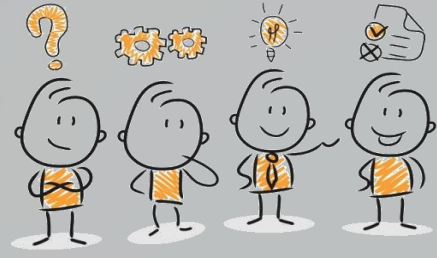
ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

لنتجه  
لمجموعاتنا  
ونحل الأسئلة  
الخاصة بنا

هيا نطبق  
استراتيجية العمل التعاوني





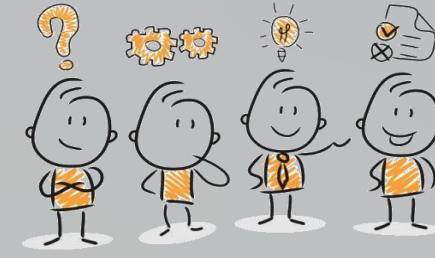


## إستراتيجية التفكير الناقد

نبرهن على أن مرافقة الأطفال للحيوانات  
الأليفة إلى تخفيف القلق .



نواتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .



## إستراتيجية التفكير الناقد

نطرح ثلاثة أسئلة في موضوع اقتن حيوانًا أليفًا.

01

02

03

## إستراتيجية التفكير الأساسية

وَرَدَ فِي النَّصِّ عِدَّةُ طُرُقٍ تُسَاعِدُ فِيهَا الْحَيَوَانَاتُ  
الْأَلِيفَةُ عَلَى التَّخْفِيفِ مِنْ حَالَاتِ الْاِكْتِتَابِ؛  
اَكْتُبْ فِقْرَةً تَضُمُّ طَرِيقَتَيْنِ أُخْرَيَيْنِ لَمْ تَرِدَا فِي النَّصِّ،  
مُسْتَعِدِّمَا أَدَوَاتِ رِبْطٍ مُنَاسِبَةً لِتَوْضِيحِ أَفْكَارِكَ.

## إستراتيجية التفكير العليا

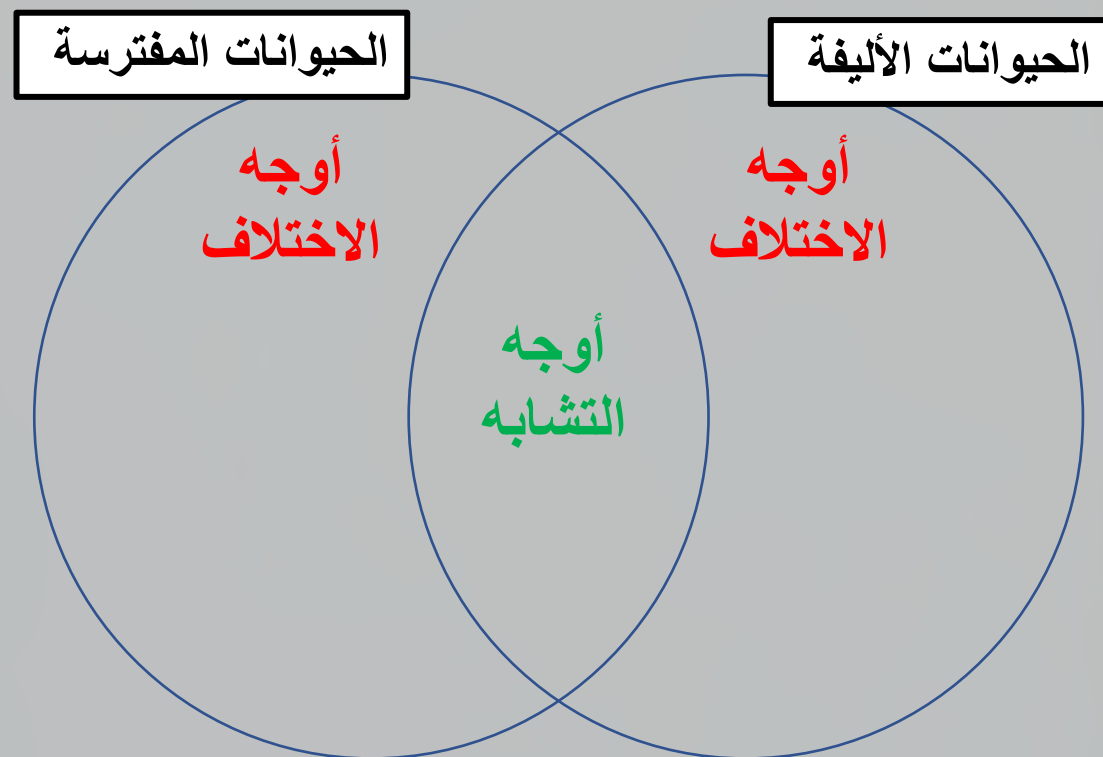
نحلل الأسباب والعوامل التي أدت إلى جعلك تمتلك  
حيوانًا أليفًا .



ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التأريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

## استراتيجية فن :

نقارن بين الحيوانات الأليفة  
والحيوانات المفترسة .



ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

## استراتيجية التفكير الأساسية

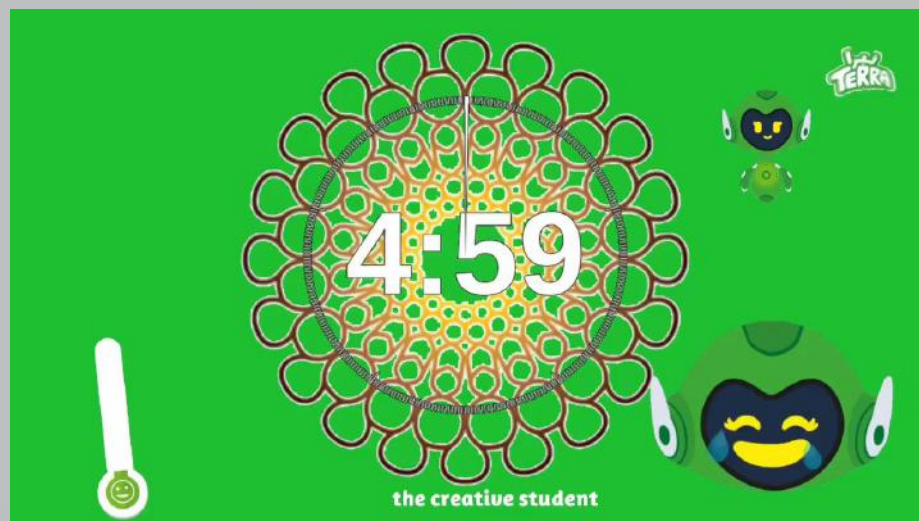
نبحث في النص المعلوماتي عن التالي :

وصف	تأريخ لأحداث
وجهة نظر الكاتب	الشرح





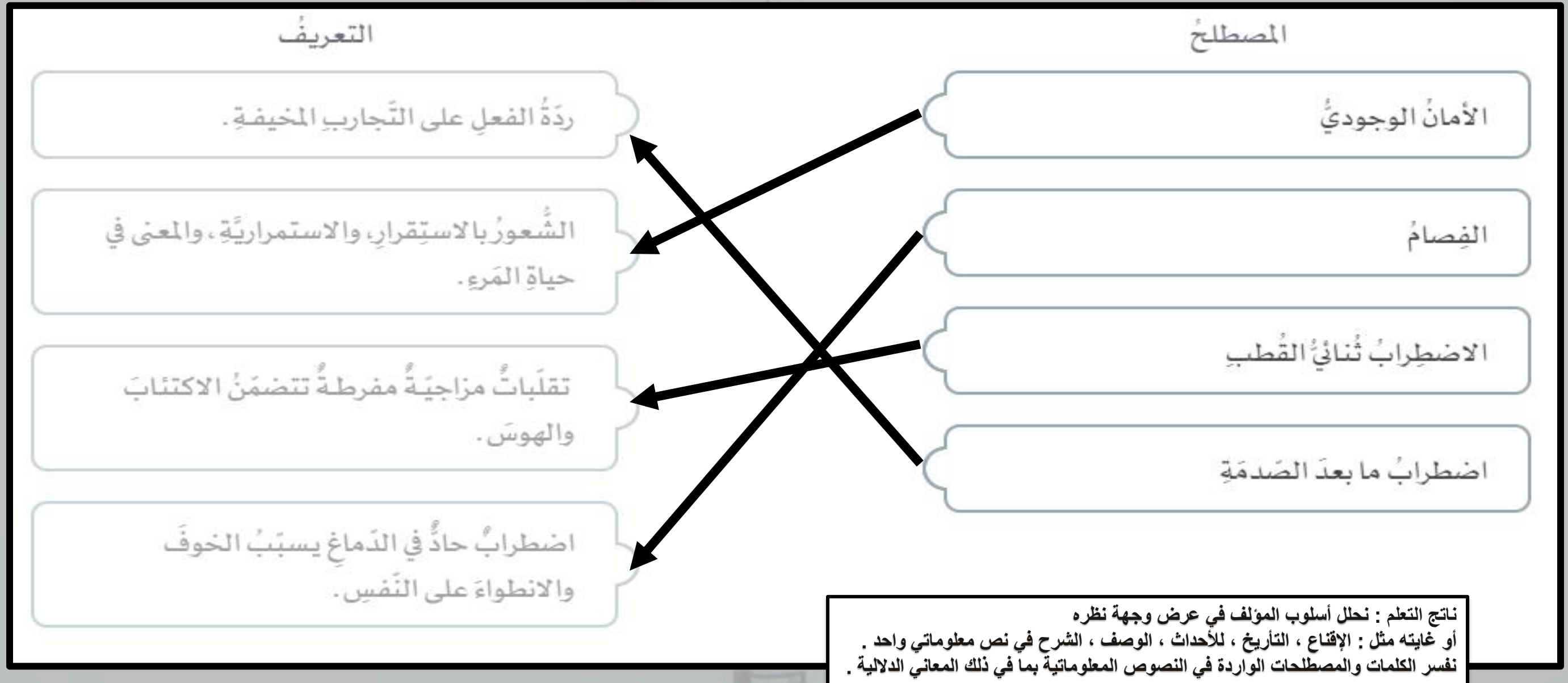
# تأثيره مخرج







والآن بعد أن قرأنا جزءاً من النصّ وتعرّفنا على بعض معاني المصطلحات العلميّة والنفسية، اربط كل مصطلح متعلّق بالمشاكل النفسية بتعريفه المناسب.





حسنًا بعدَ أن حلَّلنا وجهةَ نظرِ الكاتبِ، لنعملِ الآنَ على ربطِ كلِّ معلومةٍ بالدَّلِيلِ أو الشَّاهدِ الَّذي يدلُّ عليها.

اقرأ ثم اختر الإجابة الصحيحة:

إنَّ الطَّاووسَ من أجملِ الحيواناتِ التي يَنعَمُ بها، وهو يَعدُّ من الطُّيورِ الكَبرىةِ الحَجمِ ذاتِ الرِّقَّةِ الطَّويلَةِ والأقدامِ القويَّةِ، ويَبلُغُ طَولُ ريشِ ذيلِه نحوَ 5 أضعافِ طَولِ جَسمِه أحيانًا.

ما الأسلوبُ الَّذي استَخدمَه الكاتبُ في الفِقرةِ السَّابِقَةِ؟



السُّرْدُ

الوصفُ

الإقناعُ

الشَّرْحُ



حسنًا بعدَ أن فسَّرنا المصطلحاتِ الخاصَّةَ بالمشاكلِ النَّفسيَّةِ، هيا نفسِّرِ المصطلحاتِ الخاصَّةَ بالمشاكلِ العَقليَّةِ، اسحبْ كلَّ مصطلحٍ وضعه أمامَ تعريفِه المُناسبِ.

تعريفه

المصطلح

التَّوَحُّدُ

مُتلازِمةٌ داوِن

اضْطراباتٌ في النُّمُو

اضطرابٌ يُوثرُ بِشكلٍ شديدٍ على تَطوُّرِ وظائفِ العَقلِ في التَّواصلِ والمهاراتِ الاجتماعيَّةِ.

اضطرابٌ جِنيُّ يَتسبَّبُ في مستوياتٍ متفاوتةٍ من الإعاقةِ العَقليَّةِ والاختلالاتِ الجسديَّةِ.

اختلالٌ في النُّمُو وتَأخُّره، وأحيانًا يَكونُ زيادةً في هرمونِ النُّمُو.

اضْطراباتٌ في النُّمُو

التَّوَحُّدُ

مُتلازِمةٌ داوِن

الاضْطرابُ ثنائيُّ القطبِ

اضْطرابٌ ما بعدَ الصَّدَمَةِ

الفِصامُ

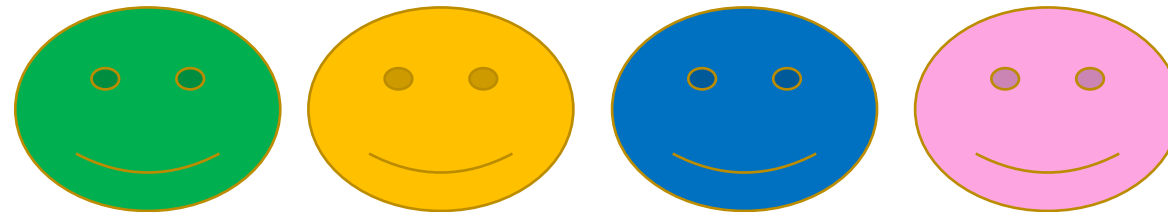
ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره

أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

# الواجب

كَمَا أَنَّ وُجُودَ حَيَوَانٍ أَلِيفٍ سَاعَدَ النَّاسَ عَلَى الْحِفَافِ عَلَى إِحْسَاسٍ قَوِيٍّ بِالهُيَّةِ، وَالْقِيَمَةِ  
الذَّاتِيَّةِ.

- وَضَّحَ مَعْنَى الْمُصْطَلَحِينَ الْمَلُونِينَ. يُمَكِّنُكَ الْإِسْتِعَانَةُ بِأَحَدٍ وَالِدِيكَ أَوْ الْبَحْثِ عَنْ طَرِيقِ الشَّبَكَةِ  
الْعَنْكَبُوتِيَّةِ.



ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره  
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .  
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

50

عام الخمسين

YEAR OF THE FIFTIETH

٢٠٢٠

UAE

# الحصة

# الثانية



## لبننا

مدارسنا محطتنا

المستقبل وجهتنا





لا تتوقفوا عن العلم  
العلم هو الذي يصنع الحياة  
ومن يتوقف عن العلم  
يتوقف عن الحياة





# مرحباً بالعالم في دبي هَذَا وَقْتُنَا



EXPO  
2020  
DUBAI  
UAE



تواصل العقول و صنع المستقبل







## القراءة الجهرية

### مستويات الأداء

### للحصول على أعلى درجة

### المهارة

1	2	3	4	5	
يتنطق الكلمات نطقاً غير سليم مع وجود بعض الأخطاء تتجاوز عشرة أخطاء	يتنطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء كثيرة تتجاوز سبعة أخطاء	يتنطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على أربعة أخطاء	يتنطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد على خطأتين	يتنطق الكلمات نطقاً سليماً دون أخطاء	صحة القراءة
يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة 49%	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة 50%	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة 70%	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة 85%	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة 100%	السرعة و الطلاقة
يقرأ قراءة غير سليمة مع وجود أخطاء كثيرة ومريكة للمعنى	يقرأ مع وجود أخطاء كثيرة غير مريكة للمعنى	يقرأ مراعيًا الضبط السليم مع أخطاء قليلة	يقرأ مراعيًا الضبط السليم مع أخطاء نادرة	يقرأ مراعيًا الضبط السليم دون أخطاء	وضوح الصوت
لا يلتزم بمواضع الوقف أو لغة الجسد في قراءته	يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته نادرًا	يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته أحياناً	يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته غالباً	يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته دائماً	القراءة المعبرة



العدد الكلي :  
الحضور :  
الغياب :



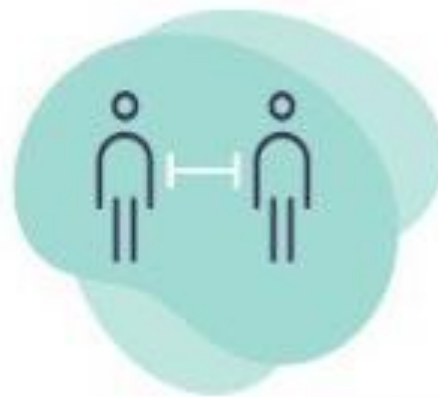
اليوم :  
التاريخ :  
2022 م  
1443 هـ



# قواعد التعلم



الحرص على ارتداء  
الكمام في جميع الاوقات



الالتزام بالتباعد  
الجسدي



الالتزام بسياسة الإفصاح في  
حالة المخالطة / الإصابة



مدة اليوم الدراسي 7  
ساعات و 10 دقائق



مدة الحصة 45 دقيقة



تستقبل المدرسة الطالبات  
من الحافلة أو السيارات  
الخاصة



يلتزم الطالب بالزي  
المدرسي



يلتزم الطالب بنظام المدرسة و  
إجراءات الصحة والسلامة  
التي تعتمد عليها المدرسة

# سير الحصة الدراسية





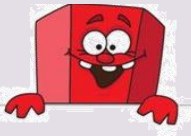
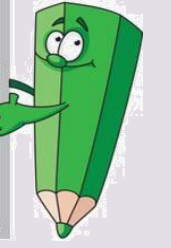
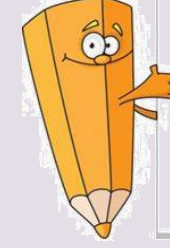


## المجموعة الأولى

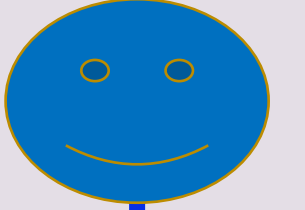
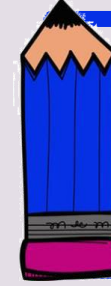


اسماء محمد - ريم محمد - سلامة حكيم  
شوق عرفات - شيخة سالم - عائشة محمد  
عالية عباس - عفراء عبدالحميد - غلا علي  
فاطمة يوسف ابراهيم - ورده محمد

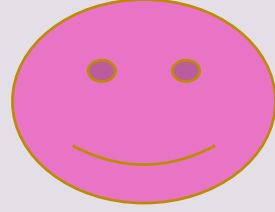
## السابع 1 عام



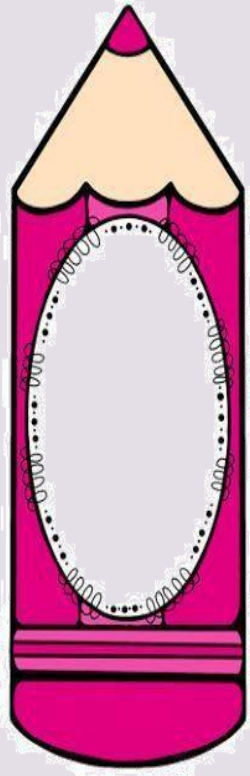
المجموعة الثانية  
ميثاء راشد  
خوله بنت محمد



## المجموعة الرابعة



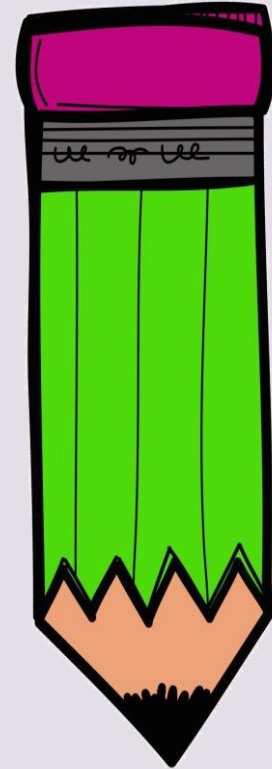
حصه خلف - ساره جاسم - عائشة ابراهيم  
فاطمه بنت علي - فاطمة عبدالصمد  
فاطمة يوسف مال الله - مريم صالح  
هند علي - هند ناصر



## المجموعة الثالثة



ايلاف يوسف - شهد علي - ياسمين محمد



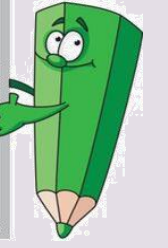
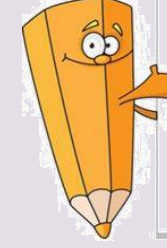


## المجموعة الأولى

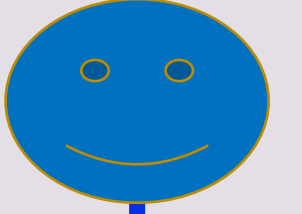
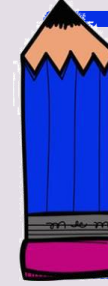


سعيدة عبدالله - شيخة سعيد - عزة أحمد  
طيبة أيوب - عائشة عبدالله - فاطمة سالم  
مارية خالد - مريم جمال - مريم هيثم  
مزنه نبيل - مهرة عبدالمجيد - يارا أنس

## السابع 2 عام



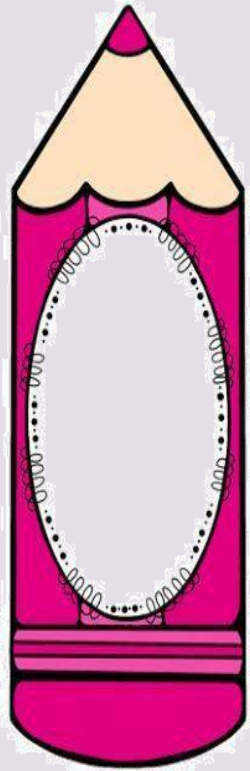
المجموعة الثانية  
الغنود إبراهيم  
خولة ناصر



## المجموعة الرابعة



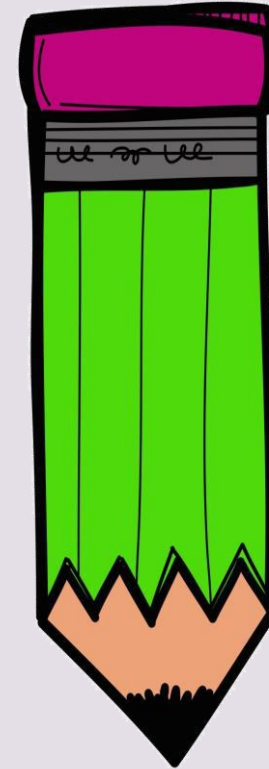
أميرة عزام - حمدة حميد - ريم سعيد  
- سارة حامد - سلامة حمدان - عائشة حسن-  
مريم سمير - ملاك ياسر - مها عبدالمجيد  
نورة سالم - هدى ثاني



## المجموعة الثالثة



آمنة أحمد

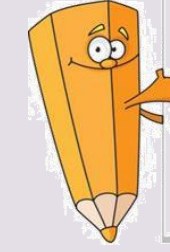




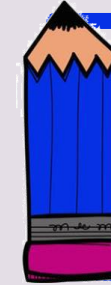
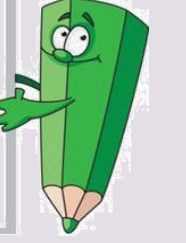
## المجموعة الأولى



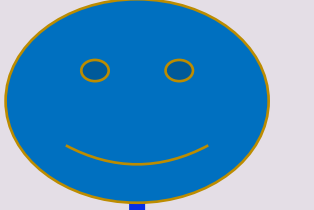
الريم المعتصم - رنيم عبدالرحمن - ريم حسن  
شما يعقوب - علياء مراد - فاطمة عبدالله  
مريم فهيم - موزة يعقوب - ميره حسن  
هبة حسين



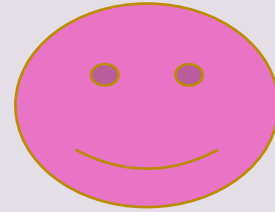
## السابع 3 عام



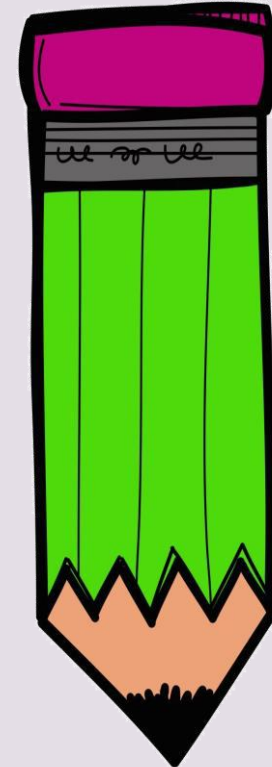
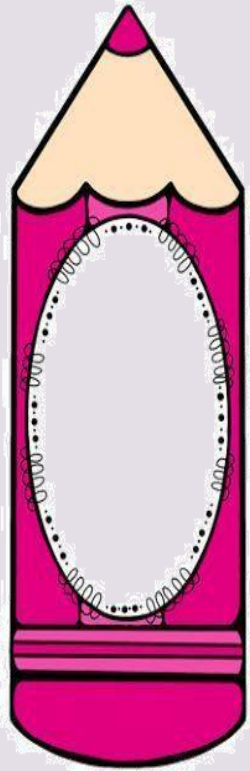
## المجموعة الثانية علياء صالح



## المجموعة الرابعة



أريام صالح - درر عرفات - ريم علي  
شما فائز - شيخة محمد - غلا خميس  
فاطمة عبدالجليل - مريم عمار  
مهرة محمد - نوف مبارك



## المجموعة الثالثة



فرح أسامة - مريم احمد - مهرة خالد - هديل عادل  
هيا إسماعيل





# التهيئة لحافزة

هيا نشاهد  
الفيديو التالي  
ثم نكتب ما  
تعلمناه منه في  
بوابة التعلم  
الذكي



# اقتن حيوانًا أليفًا / الحصة الثانية



2022 – 2021

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

# نواحي الاستعراب

- نحدد كيفية ارتباط  
فكرتين رئيسيتين أو  
أكثر في نص أدبي  
واحد ، ونستدل  
بالتفاصيل النصية .
- نصف كيف ربط  
المؤلف الفكر  
بالتفاصيل ، ونستدل  
بالأمثلة .



# كيف يساعد امتلاك الحيوانات الأليفة على تحسين المزاج ؟

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا  
في قسم المقرر في بوابة  
التعلم الذكي أو برنامج الـ  
**padlet**



برنامج محمد بن راشد للتعليم الذكي  
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program



# التقويم القبطي

## استراتيجية العصف الذهني



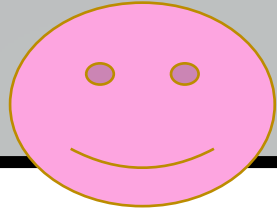


ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

## التأثيرُ على الصَّحَّةِ العَقْلِيَّةِ

قام الباحثون بتحليل 17 بحثًا أكاديميًا حول دعم الحيوانات الأليفة للأشخاص الذين يعانون من مشكلات في الصحة العقلية، ووجدوا دليلًا على أن وجود حيوان أليف يمنح الناس شعورًا عميقًا "بالأمان الوجودي" - أي الشعور بالاستقرار، والاستمرارية، والمعنى في حياة المرء. تم ذلك من خلال إجراء مقابلات مع أشخاص يعانون من مشكلات نفسية كالإكتئاب، أو الفصام، أو الاضطراب ثنائي القطب، أو اضطراب ما بعد الصدمة.

كما بحثت الدراسة في تأثير وجود القطط والكلاب، والهامستر، والعصافير، وحتى السمكة الذهبية على الصحة العقلية للأشخاص



الَّذِينَ يُعَانُونَ مِنْ أَمْرَاضٍ عَقْلِيَّةٍ مُعَقَّدَةٍ (كَالتَّوْحْدِ، أَوْ مُتَلَاذِمَةِ دَاوْنِ،  
أَوْ اضْطِرَابَاتٍ فِي النُّمُوِّ). وَقَدْ وَجَدَتْ الْمُرَاجَعَةُ أَنَّ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةَ  
سَاعَدَتْ هَؤُلَاءِ الْمُشَارِكِينَ عَلَى إِدَارَةِ عَوَاطِفِهِمْ وَقَدَّمَتْ إِلَهُاءَ عَنْ أَعْرَاضِ  
حَالَةِ صِحَّتِهِمُ الْعَقْلِيَّةِ.

وَأَشَارَتْ الدِّرَاسَةُ إِلَى أَنَّ هُنَاكَ عِدَّةَ طُرُقٍ تُسَاعِدُ فِيهَا الْحَيَوَانَاتُ الْأَلِيفَةُ  
الْإِنْسَانَ؛ وَمِنْهَا:

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل  
بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .





## 1. شِفَاؤُنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ:

تُشِيرُ الدِّرَاسَاتُ إِلَى أَنَّ مُجَرَّدَ مُشَاهَدَةِ الْأَسْمَاكِ يَخْفِضُ ضَغْطَ الدَّمِّ وَتَوَثُّرَ الْعَضَلَاتِ لَدَى الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ عَلَى وَشَكِّ الْخُضُوعِ لِجِرَاحَةِ الْفَمِ؛ وَهَذَا هُوَ السَّبَبُ فِي كُلِّ أَحْوَاضِ السَّمَكِ فِي عِيَادَاتِ أَطِبَّاءِ الْأَسْنَانِ. وَيَتَعَاْفَى الْأَشْخَاصُ مِنَ النَّوَبَاتِ الْقَلْبِيَّةِ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ وَيَعِيشُونَ لِفَتْرَةٍ أَطْوَلَ عِنْدَمَا يَكُونُ هُنَاكَ حَيَوَانٌ أَلِيفٌ فِي الْمَنْزَلِ؛ يَبْدُو كَمَا لَوْ أَنَّ مُجَرَّدَ وَجُودِهِمْ مُفِيدٌ.

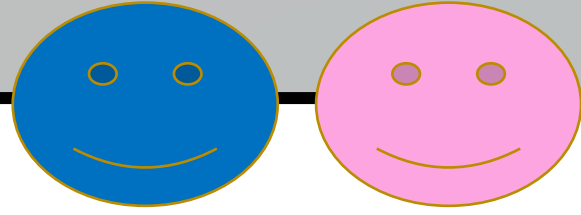
ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



## 2. تَغْيِيرُ مَزَاجِنَا:

لاحظْ | لَدَّارِ سَوْنِ تِكْرَارِ هَذَا السِّينَارِيوِ فِي الْبُيُوتِ الَّتِي فِيهَا حَيَوَانَاتٌ  
أَلِيفَةٌ: يَعُودُ صَاحِبُ الْبَيْتِ وَهُوَ فِي غَايَةِ التَّوَتُّرِ وَالْإِنْهَاكِ مِنْ يَوْمِ عَمَلٍ  
طَوِيلٍ، وَمَا إِنْ يَفْتَحِ الْبَابَ حَتَّى يَهْرُعَ كَلْبُهُ أَوْ قِطَّتُهُ لَأَسْتِقْبَالِهِ بِمَرَحٍ  
شَدِيدٍ، مِمَّا يَجْعَلُ هَذَا الشَّخْصَ الْمُثْقَلَ بِالْهَمُومِ يَنْتَسِمُ وَيَنْسَى كُلَّ الْأَفْكَارِ  
السَّلْبِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تُضَايِقُهُ وَهُوَ فِي الطَّرِيقِ إِلَى الْبَيْتِ. إِنَّهُمْ كَالْأَطْفَالِ،  
لَكِنَّ الْفَرْقَ يَكْمُنُ فِي أَنَّ الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةَ لَا تَصْرُخُ، وَلَا تَبْكِي، وَلَا  
تَتَذَمَّرُ مِنْ وَجْهِ الْغَدَاءِ، وَلَا تَأْتِي بِقَوَائِمٍ طَوِيلَةٍ لِأَشْيَاءٍ يَجِبُ أَنْ نَشْتَرِيهَا  
لَهُمْ مِنْ أَجْلِ الْمَدْرَسَةِ.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل  
بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



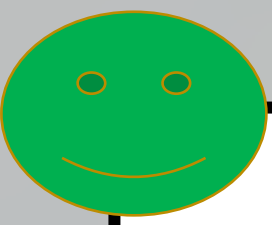
### 3. جعلنا مسؤولين:

يؤكدُ علماءُ النفسِ الإيجابيونَ أننا نَبني احترامنا الذاتيَّ من خلالِ تولي  
مَهْمَةٍ ما، وتطبيقِ مهاراتنا في العنايةِ بحيوانٍ أليفٍ؛ وعندما ننجحُ في رؤيتهِ  
يتمتعُ بصحةٍ جيّدةٍ في اليومِ التالي، فإننا نُعزِّزُ لأنفسنا بأننا قادرُونَ على

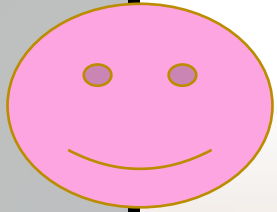
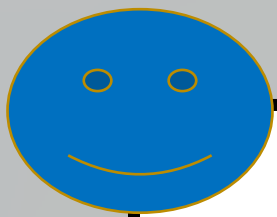
رعايةِ مخلوقٍ آخرٍ، وعلى تحمُّلِ مسؤوليتنا في الحياةِ.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل  
بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .





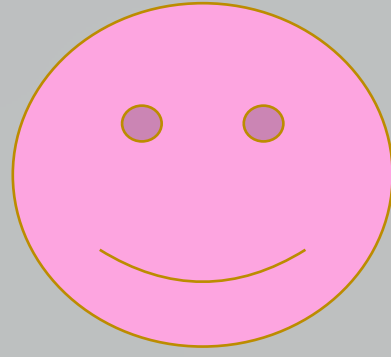
وَتَخْتَلِفُ ثِقَاتُنَا الْإِسْلَامِيَّةُ فِي النَّظَرَةِ إِلَى الْحَيَوَانِ، فَقَدْ لَا يَكُونُ الْحَيَوَانُ  
الْأَلِيفُ صَدِيقًا مُلَازِمًا لَنَا؛ لَكِنَّ الْإِسْلَامَ لَمْ يَأُلْ جَهْدًا فِي تَقْدِيمِ تَوْجِيهَاتِهِ  
حَوْلَ رِعَايَةِ الْحَيَوَانِ، وَمُعَامَلَتِهِ بِالشَّفَقَةِ وَالْعُطْفِ وَالْحَنَانِ، وَالنَّهْيِ عَنِ  
الْقَسْوَةِ تَجَاهَهُ. قَالَ تَعَالَى: (وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ) ١٠ (سورة الرَّحْمَنِ)؛ إِشَارَةً  
إِلَى أَنَّ جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ بَيْنَهَا مَشَاعِرٌ وَلُغَةٌ اتِّصَالٍ رَوْحَانِيٍّ.  
وَجَدِيرٌ بِنَا أَنْ نَرُوي قِصَّةَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- مَعَ فَرَاخِ  
الطَّيْرِ: (رَوَى أَبُو دَاوُودَ عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- قَالَ: كُنَّا مَعَ رَسُولِ  
اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- فِي سَفَرٍ، فَاَنْطَلَقَ لِحَاجَتِهِ، فَرَأَيْنَا حُمْرَةً مَعَهَا  
فَرَسُخَانِ، فَأَخَذْنَا فَرَسَيْهَا، فَجَاءَتِ الْحُمْرَةُ فَجَعَلَتْ تُعَرِّشُ، فَجَاءَ النَّبِيُّ -صَلَّى  
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- فَقَالَ: "مَنْ فَجَعَ هَذِهِ بِوَلَدَيْهَا؟ رَدُّوا وَلَدَيْهَا إِلَيْهَا".



رُبَّمَا تُفَكِّرُ، الْآنَ، فِي اقْتِنَاءِ حَيَوَانٍ أَلِيفٍ؛ فَأَنْتَ، تَعِي تَمَامًا إِنَّ كُنْتَ بِحَاجَةٍ  
إِلَيْهِ فِي مَنْزِلِكَ أَمْ لَا، وَتُذَرِّكُ كَذَلِكَ، كَيْفَ يُمَكِّنُ لِلْحَيَوَانِ الْأَلِيفِ -الْمُدَلِّلِ-  
أَنْ يُغَيِّرَ مِنْ سُلُوكِكَ، وَمَنْ الْمُحْتَمَلِ أَنْ يَكُونَ سَبَبًا لَابْتِهَاجِكَ.

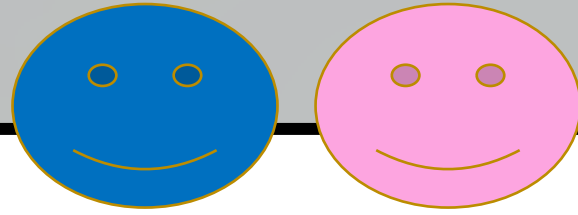


ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل  
بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



هيا نخل أنشطة  
الكتاب فرياً  
حسب الواننا .





1. ما الفكرة المحورية للنص؟

## اقتناء الحيوانات الأليفة .

2. ضَع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

• واحدة من الأفكار الآتية لم يتحدث عنها الكاتب:

أ. تأثير الحيوانات على الحساسية والربو.

ب. تأثير الحيوانات على التفاعلات الاجتماعية.

ج. تأثير الحيوانات على ضغط الدم.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

## أنشطة ما بعد قراءة النص : حول النص :

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

• كانت نتيجة الدراسة التي أجريت عام 2002 لمعرفة العلاقة بين معدل ضربات القلب واقتناء حيوان أليف؛ هي:

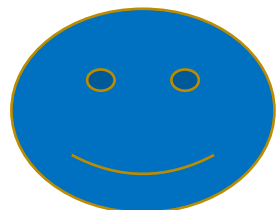
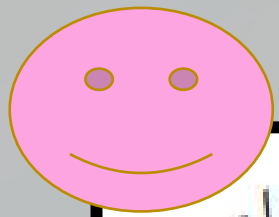
- أ. اقتناء حيوان أليف يزيد من حالة التوتر ويرفع ضربات القلب وضغط الدم.
- ب. يجب أخذ دواء ضغط الدم عند تواجده حيوان أليف.

ج. إن وجود الحيوانات الأليفة يقلل من خطر الإصابة بأمراض القلب وضغط الدم.

• تأثير اقتناء الحيوانات الأليفة على كبار السن:

- أ. يساهم في الدعم الاجتماعي بصورة أكثر إجهاداً من الأصدقاء والأسرة.
- ب. يحسن من الصحة النفسية مع احتمالية إحداث الضغوط.

ج. يحسن من قدرات الأداء والقيام بالأنشطة اليومية الروتينية.





أنشطة ما بعد قراءة النص : حول النص :

3. قَدِّمِ النَّصَّ كَثِيرًا مِنْ الشَّوَاهِدِ وَالْأَمْثَلَةِ وَالْأَدْلَةِ عَلَى تَأْثِيرِ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى الصَّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ

لِإِقْنَاعِ الْقَارِئِ.

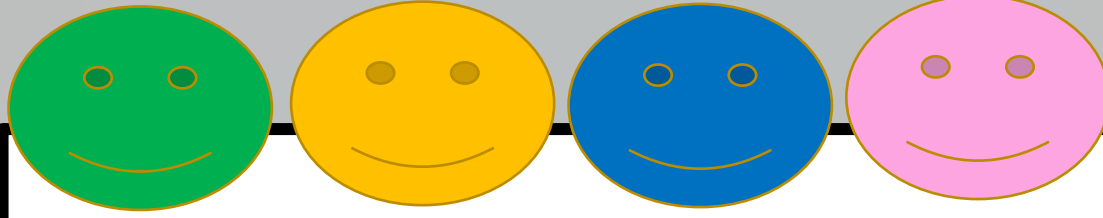
• اَمْلَأِ الْجَدُولَ الْآتِي وَفَقَّ الْمَطْلُوبَ :

تأثيرُ الحيواناتِ على الصَّحَّةِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ	الشَّاهِدُ/ الْمَثَالُ/ الدَّلِيلُ
تَغْيِيرُ نَمَطِ الْحَيَاةِ بِالنِّسْبَةِ لِلْمُسْتَنِينَ	تساعد كبار السن على أداء الأنشطة .
التَّخْفِيفُ مِنْ خَطَرِ الْإِصَابَةِ بِأَمْرَاضِ الْقَلْبِ	كانت نتيجة الدراسة التي أجريت عام 2002 إن وجود الحيوانات الأليفة يقلل من خطر الإصابة بأمراض القلب .
تَخْفِيفُ الْقَلْقِ عِنْدَ الْأَطْفَالِ	تؤدي مرافقة الأطفال للحيوانات الأليفة إلى تخفيف القلق .

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



أنشطة ما بعد قراءة النص : الإبداع حول النص :



4. اَعْرَضْ وَجْهَةً نَظَرِكَ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

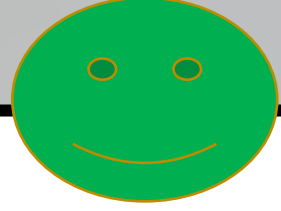
• الأثرُ النَّفْسِيُّ الَّذِي يَتْرُكُهُ مَوْتُ حَيَوَانٍ أَلِفٍ عَلَى صَاحِبِهِ:

**يشعر بالحزن والألم لفراقه .**

• الحَيَوَانَاتُ الْأَلِفَةُ قَدْ تُلْهِى عَنِ الْهُمُومِ:

**تساعد الحيوانات الأليفة على تخفيف الهموم  
القلق والشعور بالوحدة .**

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



## 5. علّل ما يأتي:

أ. تُقدّم الحيوانات الأليفة دعماً اجتماعياً يخلو من الضغوط.

لأنها توفر الحبّ والدعم غير المشروطين ، وتساعد على تخفيف مشاعر  
القلق والشعور بالوحدة .

ب. انتشر أحواض الأسماك في عيادات أطباء الأسنان.

لأن مجرد مشاهدة الأسماك يخفض الضغط وتوتر العضلات لدى الأشخاص الذين على  
وشك الخضوع لجراحة الفم .

ج. ما دلالة ذكر الحقائق والأرقام في النصّ المعلوماتي؟

لتأكيد وتوثيق المعلومات.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل  
بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

أنشطة ما بعد قراءة النص : الإبداع حول النص :



6. وَرَدَ فِي النَّصِّ عِدَّةُ طُرُقٍ تُسَاعِدُ فِيهَا الْحَيَوَانَاتُ الْأَلِيفَةُ عَلَى التَّخْفِيفِ مِنْ حَالَاتِ الْأَكْتِتَابِ؛  
اذكُرْ طَرِيقَتَيْنِ أُخْرَيَيْنِ لَمْ تَرِدَا فِي النَّصِّ.

أن الكلاب قد تخفف الاكتئاب من خلال إجبار الناس على أن يكونوا  
نشيطين جسديًا .

امتلاك الحيوانات الأليفة تساهم في تعزيز الصحة النفسية والعقلية.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل  
بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



أنشطة ما بعد قراءة النص : الإبداع حول النص :



7. وَرَدَتْ فِي النَّصِّ عِبَارَةٌ: "كَمَا أَنَّ وُجُودَ حَيَوَانٍ أَلِيفٍ سَاعِدَ النَّاسِ عَلَى الْحِفَاطِ عَلَى إِحْسَاسٍ قَوِيٍّ "بِالهُوِّيَّةِ، وَالْقِيَمَةِ الذَّاتِيَّةِ"، وَضَّحْهَا؟

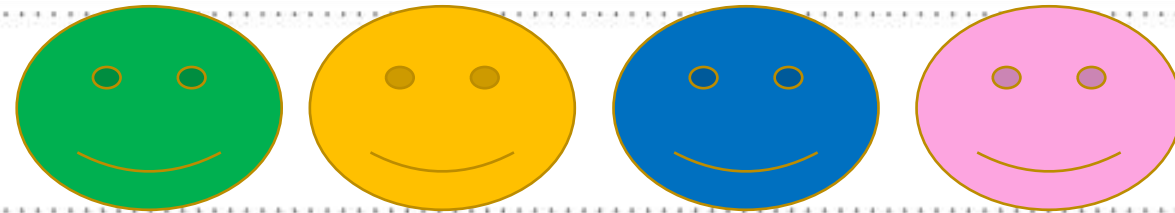
**أي أن وجود الحيوانات الأليفة يساعد الإنسان في الإحساس بالاعتزاز بالنفس والشعور بالذات وقيمتها .**

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

أنشطة ما بعد قراءة النص : الإبداع حول النص :

8. ارْتَبَطَ الْأَجْدَادُ، قَدِيمًا، بِالْحَيَوَانَاتِ؛ وَفَقَ الْفِقْرَةُ الرَّابِعَةُ. هَاتِ قِصَّةً مِنَ الثَّرَاثِ عَنْ وَفَاءِ  
الْحَيَوَانَاتِ بِأَصْحَابِهَا.

يحلُّ فَرْدِيًّا .

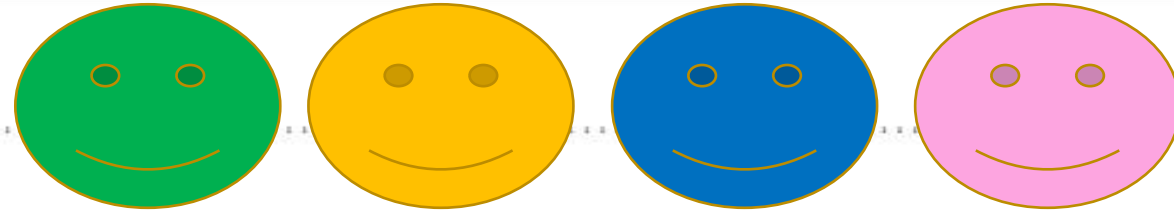


نواتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل  
بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

أنشطة ما بعد قراءة النص : الإبداع حول النص :

9. وَفَقًا لاسْترَاتِيجِيَّةِ (K, W, L) ، حَدِّدْ بِلَوْنٍ مُخْتَلِفٍ الْمَعْلُومَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي لَمْ تَكُنْ نَعْرِفُهَا  
عَنِ الْحَيَوَانَاتِ ، وَاكْتُبْ ثَلَاثًا مِنْهَا.

يحلُّ فَرْدِيًّا .



ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل  
بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



لنتجه  
لمجموعاتنا  
ونحل الأسئلة  
الخاصة بنا

هيا نطبق  
استراتيجية العمل التعاوني



## استراتيجية التفكير الأساسية

نبحث في النص المعلوماتي عن التالي :

وصف	تأريخ لأحداث
وجهة نظر الكاتب	الشرح

نتائج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

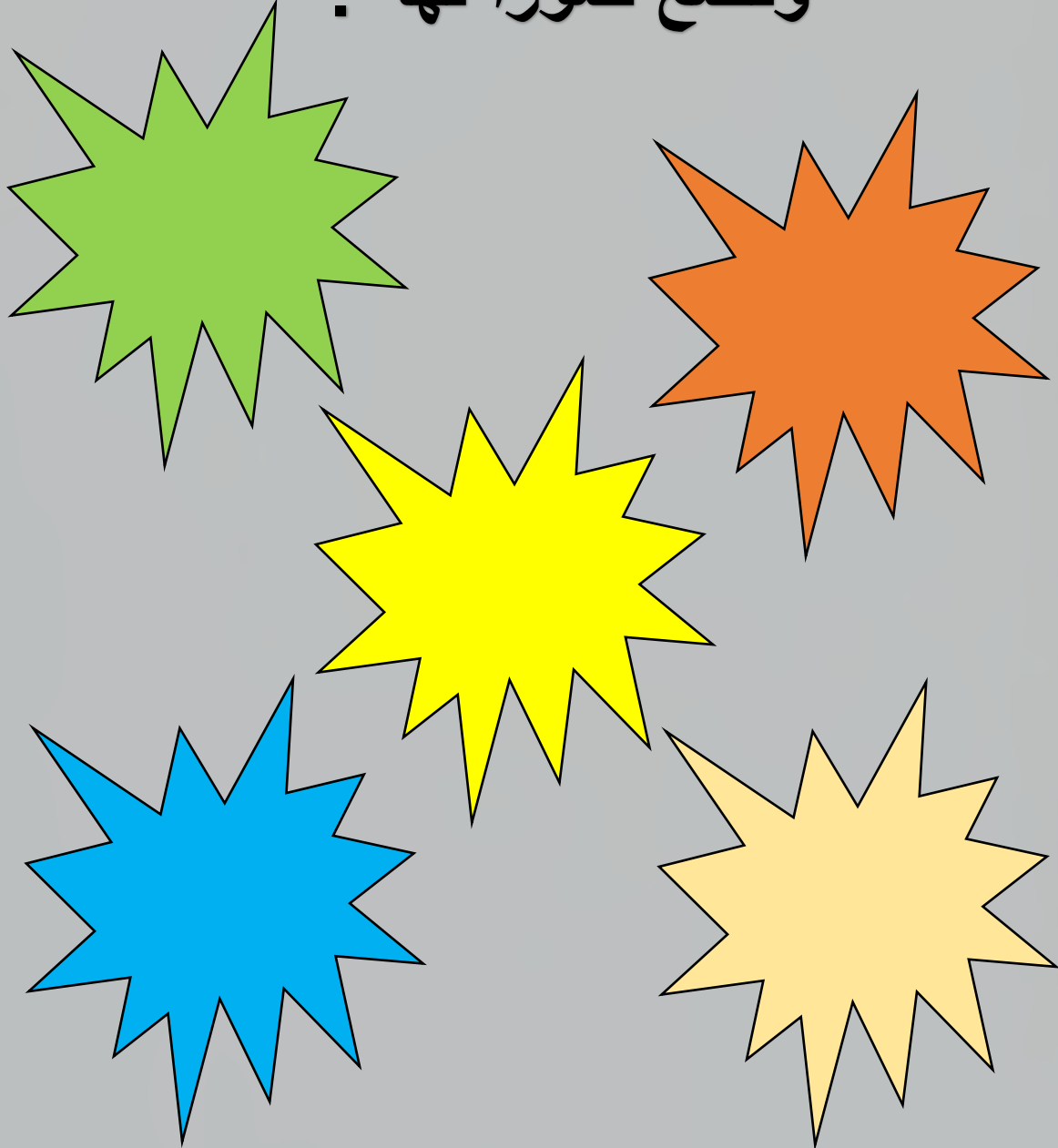
## استراتيجية التفكير العليا

نستنبط الفكر الرئيسة من نص  
اقتن حيوانًا أليفًا .



## استراتيجية التفكير الأساسية

نذكر أكبر عدد من بيوت الحيوانات ،  
ونضع صورًا لها .



## استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج

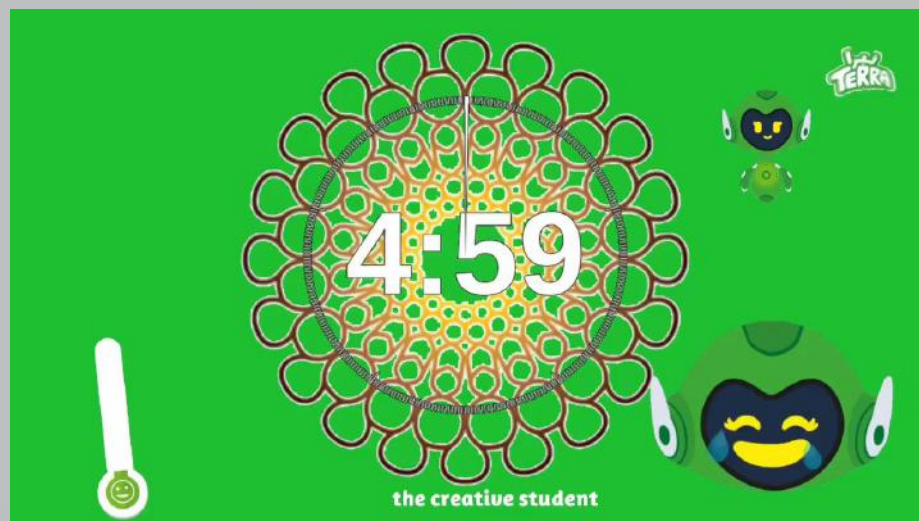
 اكتشفت	 اندهشت	 بدأت أتساءل	 تعلمت

نواتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .






# تأثيره مخرج



ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ،  
ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



والآن، بعد الاطلاع على الجزء الأول من الدرس، اختر الإجابة الصحيحة لتتأكد من فهمه.

الأفراد الذين يمتلكون حيوانات أليفة ينجون من: 

☐ الفوضى.

☐ الاتزان.

☐ الهدوء.

☐ العزلة.

كيف يؤثر اقتناء الحيوانات الأليفة على الصحة القلبية؟ 

☐ زيادة معدل ضربات القلب.

☐ زيادة ضخ الدم في القلب.

☐ توسيع حُجرات القلب.

☐ تقلل من معدل النبضات للإنسان.



اقرأ ثم اختر الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

وجود حيوان أليف يساعد الناس على الحفاظ على إحساس قوي بالهوية.  
ما المعلومة الصريحة في الجملة السابقة؟

☒ الحيوانات تُعزز الإحساس بالانتماء.

☐ الحيوانات الأليفة تحسن الحالة المزاجية.

☐ الحيوانات تساعد الناس في أعمالهم.

☐ الحيوانات الأليفة تسعد الأطفال الصغار.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



اقرأ ثم اختر الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

تستطيع النملة حمل أشياء تزن ما يقارب العشرين ضعف من وزن جسمها.  
ما المعلومة الضمنية في الفقرة السابقة؟

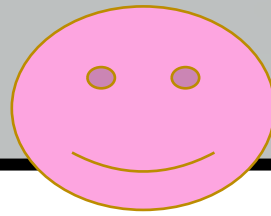
☐ النمل مستهين بقدراته.

☐ النمل ضعيف الجسم.

☒ النمل كائن مكافح.

☐ النمل يحمل أشياء ثقيلة.





❗ لاحظ الدارسون تكرار هذا السيناريو في البيوت التي فيها حيوانات أليفة: يعود صاحب البيت وهو في غاية التوتر والإنهاك من يوم عمل طويل، وما إن يفتح الباب حتى يهرع كلبه أو قطته لاستقباله بمرح شديد، مما يجعل هذا الشخص المثقل بالهموم يتنسم وينسى كل الأفكار السلبية التي كانت تضايقه وهو في الطريق إلى البيت.

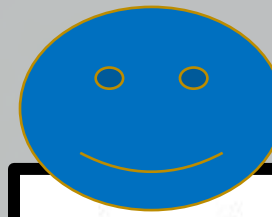
**الفكرة الرئيسة هي:**

أهمية اقتناء الحيوانات الأليفة.

مداواة الحيوانات الأليفة لأصحابها.

تغيير الحيوانات الأليفة مزاج أصحابها.

من الأعمال ما يجلب التوتر والضغط العصبي.



❗ تشير الدراسات إلى أن مجرد مشاهدة الأسماك يخفض ضغط الدم وتوتر العضلات لدى الأشخاص الذين على وشك الخضوع لجراحة الفم؛ وهذا هو السبب في كل أحواض السمك في عيادات أطباء الأسنان. ويتعافى الأشخاص من النوبات القلبية بسرعة أكبر عندما يكون هناك حيوان أليف في المنزل؛ يبدو كما لو أن مجرد وجودهم مفيد.

**الفكرة الرئيسة هي:**

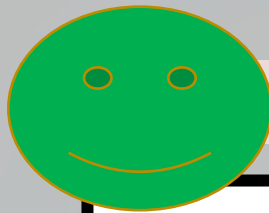
اقتناء الحيوانات الأليفة.

أمراض الإنسان القلبية.

أهمية الاعتناء بصحة الأسنان.

مداواة الحيوانات الأليفة للمرضى.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



والآن، لتتعرف كيف ربط الكاتب بين الأفكار في مقاله. اقرأ بعناية الجمل التالية ثم اختر الإجابة الصحيحة، (يمكنك الاستعانة بالنص المرفق).

### الفقرة الأولى

تُشير الدراسات إلى أن مجرد مشاهدة الأسماك يخفّض ضغط الدّم وتوتر العضلات لدى الأشخاص الذين على وشك الخضوع لجراحة الفم؛ وهذا هو السبب في كل أحواض السمك في عيادات أطباء الأسنان. ويتعافى الأشخاص من النوبات القلبية بسرعة أكبر عندما يكون هناك حيوان أليف في المنزل؛ يبدو كما لو أن مجرد وجودهم مفيد.

### الفقرة الثانية

لاحظ الدارسون تكرار هذا السيناريو في البيوت التي فيها حيوانات أليفة: يعود صاحب البيت وهو في غاية التوتر والإنهاك من يوم عمل طويل، وما إن يفتح الباب حتى يهرع كلبه أو قطة لاستقباله بمرح شديد، مما يجعل هذا الشخص المثلث بالهموم يبتسم وينسى كل الأفكار السلبية التي كانت تضايقه وهو في الطريق إلى البيت.

في الفقرة الثانية، اعتمد الكاتب على معلومات مبنية بغية إثبات تأثير الحيوانات على الحالة المزاجية من خلال:

إدارة الحوارات.

عرض الآراء.

طرح الإحصائيات.

طرح الدراسات.

مهّد الكاتب في الفقرة الأولى للحديث عن:

فائدة الأسماك الكبيرة للإنسان.

تأثيرنا على رعاية الحيوانات بشكل خاص.

أهمية الاعتناء بصحة الأسنان.

تأثير الحيوانات في حياتنا بشكل عام.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

# الواجب

هيا نشاهد الفيديو  
التالي ثم نكتب ما  
تعلمناه منه في  
بوابة التعلم الذكي

كتابة النصوص الأدبية كحياكة رداء الصوف



ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .  
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .