

اڳڻن حيوانًا اليفا



يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

- نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
- نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

نحو
الشاعر

استراتيجية العصف الذهني

نكتب ما نعرفه عن
الحيوانات الأليفة.

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا
في قسم المقرر في بوابة
التعلم الذكي أو برنامج الـ
padlet



برنامجه محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program



التقويم القبلي

استراتيجية في وقىقة واحدة



الاستعداد

لقراءة النص

المهارة

القرائية

نكتب أهم النقاط التي ذكرت في الفقرة السابقة عن ما أعرفه ، ما أعتقد أنني سأتعلمها ، ما تعلمته (KWL)
هيا لنتناول ونكتب إجاباتنا في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي



برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

ما أعرفه ، ما أعتقد أنني سأتعلمها ، ما تعلمته { K, W, L }

• تُعد إستراتيجية (K, W, L) من الإستراتيجيات التي تساعدك على أن تكون قارئا فاعلا، كما أنها تحفز ذهنك للتفكير في موضوع النص ، متحررا من أي وجهة نظر أو زاوية معينة قد يتبنّاها الكاتب ، بالإضافة إلى أنها تجعلك تتجاوز ما تعرفه إلى ما تريد أن تعرفه فيما يتعلّق بموضوع النص ، وتجعلك تقرأ الموضوع بذهن نشط يحرّكه الفضول العلمي ، وهذه من أهم ما يساعدك على فهم النص ، ورسم خريطة متكاملة لما جاء فيه .

ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره أو غایته مثل : الإقانع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

- طبق هذه الإستراتيجية بالتعاون مع زميلك بملء الجدول الموضح أدناه.

ما تعلمته	ما أتوقع أن أتعلم عن قوائد اقتناء حيوان أليف	ما أعرفه عن قوائد اقتناء حيوان أليف
		.1
		.2
		.3
		.4
		.5
		.6

بـ حل فـ ردـ يـ

ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره

أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .

نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلومانية بما في ذلك المعاني الدلالية .

المعجم والمفردات :



- من الإستراتيجيات الأساسية لفهم النصوص المقصودة إستراتيجية البحث عن معانى الكلمات والمصطلحات؛ لأنها تعمل على تعزيز الفهم، وإثراء المعجم اللغوي
- ابحث عن مدلولات المصطلحات الآتية في مصادر التعلم المتوافرة:
 - الضيق السلوكي:

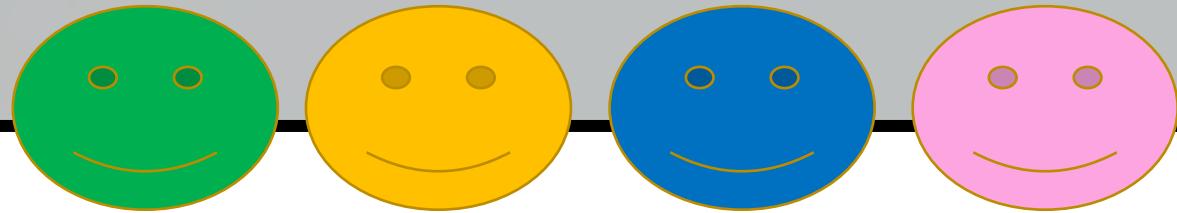
اضطراب عقلي يتم تشخيصه في مرحلة الطفولة أو المراهقة ويظهر من خلال نمط مكرر من السلوكيات.

• الاضطراب ثنائي القطب:

اضطراب نفسي يسبب فترات من الاكتئاب وارتفاع المزاج بشكل غير طبيعي.

ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

المعجم والمفردات :



• الفِصَامُ:

اضطرابٌ نفسيٌّ يتسمُ بسلوكٍ اجتماعيٍّ غيرٍ طبيعيٍّ
وفشلٍ في تمييز الواقع.

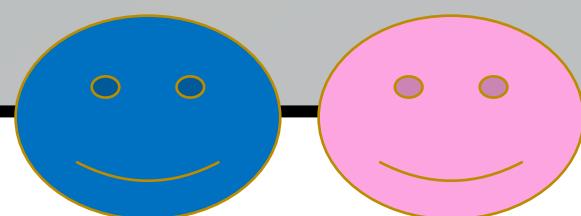
• اضطرابٌ ما بعد الصدمة:

حالةٌ نفسيةٌ خطيرةٌ يمكنُ أن تؤثرَ على أيٍّ شخصٍ
في حالٍ تعرضه لموقفٍ صادمٍ.

ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره
أو غايته مثل : الإقناع ، التأريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

فِي أَشْبَاعٍ
فِرَاءُهُ مُتَمْعِنٌ،
أَكْثُرُهُمْ أَهْمَمُ
الْأَفْكَارُ الَّتِي
وَرَدَتْ فِيهِ.

اَقْرَأُ النَّصْ
فِرَاءُهُ مُتَمْعِنٌ،
أَكْثُرُهُمْ أَهْمَمُ
الْأَفْكَارُ الَّتِي
وَرَدَتْ فِيهِ.



ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره

أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلومانية بما في ذلك المعاني الدلالية .

اقتن حيواناً أليفاً

قد تكون سمعت أو فرأت عن قصص وفاء الحيوانات لأصحابها وإخلاصها لهم؟ إذ يزخر التراث العربي والغربي بكثير من الحكايات التي تتحدث عن قوة الارتباط بين الإنسان والحيوان، ومدى تعلق الحيوانات بأصحابها حتى بعد مماتهم. ولكن، هل تعرف أن لاقتناء الحيوانات فوائد تنعكس إيجاباً على صحتنا البدنية والنفسية؟

تلعب الحيوانات دوراً مهماً في حياة الأشخاص. إذ يمكن استخدام الحيوانات في العلاج المهني أو في علاج كثير من الأمراض العقلية أو علاج النطق أو إعادة التأهيل البدني لمساعدة المرضى على التعافي. وبصرف النظر عن هذه الأدوار العلاجية المتعددة، فإن الحيوانات يُنظر إليها أيضاً كمُرافقة، يمكن أن يكون لها تأثير على نوعية حياتنا. فهل هذه الرفقة مفيدة لصحتنا؟

من الواضح أننا كلما فهمنا العلاقة بين الإنسان والحيوان فهما أفضل، استطعنا استخدامها لتحسين حياة الناس. فقد وجدت الدراسات البحثية المتعلقة بالصحة النفسية أن الأشخاص الذين لديهم حيوان أليف لديهم قلوب صحية، وزيارتهم للطبيب تكون أقل، ويكونون أقل اكتئاباً. وهذا يؤكد أن ل التربية الحيوانات الأليفة تأثيراً على صحتنا البدنية والاجتماعية والنفسية.

التأثير على الصحة البدنية

تحسين الحيوانات الأليفة صحة القلب عن طريق خفض ضغط الدم وتنظيم معدل ضربات القلب خلال المواقف العصبية. في دراسة أجريت عام 2002،

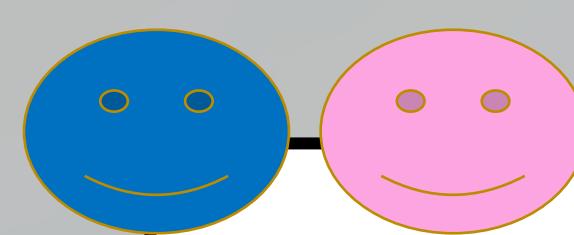
ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره

أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

قام الباحثون بقياس التغيرات في معدل ضربات القلب وضغط الدم بين الأشخاص الذين لديهم كلب أو قطة، مقارنةً مع أولئك الذين ليس لديهم حيوانات آلية، فعندما كان المشاركون تحت الضغط وذلك في أثناء أدائهم مهمة الرياضيات في الوقت المحدد، ظهر انخفاض في معدل ضربات القلب عند الأشخاص الذين لديهم كلب أو قطة مقارنة بأولئك الذين ليس لديهم حيوانات آلية، كما أنهم قاموا بأخطاء أقل في مهمة الرياضيات. كما خلصت دراسة مماثلة إلى أن وجود حيوان آلif أثناء أداء مهمة صعبة يؤدي إلى خفض ضغط الدم خفضاً أفضل من تناول الدواء.

ناتج التعلم: نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره

أو غایته مثل: الإقاع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .



وَقْدْ تَؤْدِي مُرَافَقَةُ الْأَطْفَالِ لِلحيواناتِ الْأَلِيفَةِ إِلَى تَخْفِيفِ الْقَلْقِ. إِذْ قَامَتْ دِرَاسَةٌ بِقِيَاسِ ضَغْطِ الدَّمِ، وَمَعْدُلِ ضَرَبَاتِ الْقَلْبِ، وَالضِيقِ السُّلُوكِيِّ لِدِي الْأَطْفَالِ الْأَصْحَاءِ الَّذِينَ تَرَاوَحُ أَعْمَارُهُمْ بَيْنَ 3 وَ6 سَنَوَاتٍ فِي زِيَارَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ. فِي الزِّيَارَةِ الْأُولَى، كَانَ كُلُّ -غَيْرُ ذِي صِلَةٍ بِالطَّفْلِ- مُوجَودًا فِي الغُرْفَةِ، بَيْنَمَا كَانَ الْكَلْبُ غَايَةً فِي الزِّيَارَةِ الثَّانِيَةِ. وَأَظَهَرَتِ الزِّيَارَةُ الْأُولَى أَنَّ مَعْدُلَ الضُّغْطِ وَضَرَبَاتِ الْقَلْبِ لِدِي الطَّفْلِ أَقْلَى بِكَثِيرٍ مِنَ الزِّيَارَةِ الثَّانِيَةِ وَأَنَّ سُلُوكَهُمْ كَانَ أَكْثَرَ هَدوءًا وَأَقْلَى تَوتُّرًا.

ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره

أو غايته مثل : الإقامة ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .



الحيوانات الأليفة والدعم الاجتماعي

إن العلاقات الأسرية، والعلاقات بين الأصدقاء تقدم دعما اجتماعياً ونفسياً، ولكنها لا تخلو من الإجهاد والالتزامات، بينما تشير نتائج الدراسات إلى أن اقتناء الحيوانات الأليفة يمنحنا مزيداً من الاسترخاء والهدوء والتفاعل الاجتماعي، ويقلل من الشعور بالعزلة والوحدة. وسبب ذلك عائد إلى أن الحيوانات الأليفة توفر الحب والدعم غير المشروطين وتساعد على تخفيف مشاعر القلق والحزن والشعور بالوحدة. قال بعض المالكين: إن الحيوانات الأليفة أجبرتهم على البقاء على اتصال مع العالم الخارجي والمشاركة في

ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره أو غايته مثل : الإقاع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلومانية بما في ذلك المعاني الدلالية .



النشاط البدني، وتعزيز الروابط المجتمعية. كما أن وجود حيوان أليف ساعد الناس على الحفاظ على إحساس قوي "بالهوية والقيمة الذاتية". وبقدر ما نعلم، فالحيوانات الألية لا تتفق أصحابها، ولا تكون أحكاماً مُسيقةً عن أحد، فمهما كانت صفة الشخص فإن قوله له سيكون غير مشروع، فسوف تتحقق به لغير عن حبه له.

ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .



وَقْد تَكُونُ مُلْكِيَّةُ الْحَيْوَانَاتِ الْأَلْيَفَةِ مَصْدِرًا مُهِمًا لِلْدَّعْمِ الاجْتِمَاعِيِّ الَّذِي يُعَزِّزُ الرَّفَاهِيَّةَ بِالنِّسْبَةِ لِلْمُسْنِينَ؛ فِي إِحْدَى الدِّرَاسَاتِ، كَانَ الْأَفْرَادُ الْمُسْنَوْنَ الَّذِينَ لَدِيهِمْ كُلُّ أَوْ قِطْعَةٍ أَكْثَرَ قُدرَةً عَلَى أَدَاءِ بَعْضِ الْأَنْشَطَةِ الْبَدْنِيَّةِ، التَّيْ هِيَ مِنْ أَنْشَطَةِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ؛ مِثْلُ تَسْلُقِ السَّلَالِمِ، وَالْأَنْجِنَاءِ لِأَخْذِ الدَّوَاءِ، وَتَهْضِيرِ الطَّعَامِ، وَالْأَسْتِحْمَامِ وَارْتِدَاءِ الْمَلَابِسِ. وَلَعِلَّ هَذَا الْأَمْرَ نَرَاهُ حَتَّى يَوْمِنَا هَذَا بَيْنَ أَجْدَادِنَا وَجَدَاتِنَا، مَمَّنْ يُرْبِّونَ الْحَيْوَانَاتِ وَيَعْتَنُونَ بِهَا؛ إِذْ غَالِبًا مَا يَكُونُونَ أَكْثَرَ نَشَاطًا، وَقُوَّةً، وَيَبْدوُنَ مَرْحِينَ، وَتَبْدُو عَلَاقَتُهُمْ بِحَيْوَانَاتِهِمْ ذَاتَ أَثْرٍ وَاضِعِيَّةٍ عَلَيْهِمْ، كَأَنَّهَا تُعمِّقُ إِحْسَاسَهُمْ بِالْأَلْفَةِ وَالْوَفَاءِ، وَتُرْقِقُ قُلُوبَهُمْ.

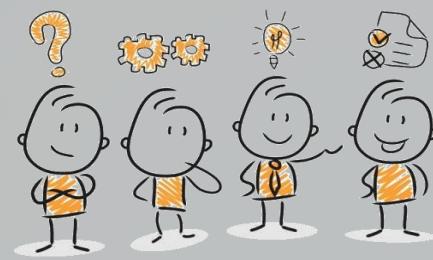
ناتج التعلم : نحلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره

أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعرفية بما في ذلك المعاني الدلالية .

لنتجه
لمجمو عاتنا
ونحل الأسئلة
الخاصة بنا

فيما نطبق
وستراتيجية الحمد للتعافي



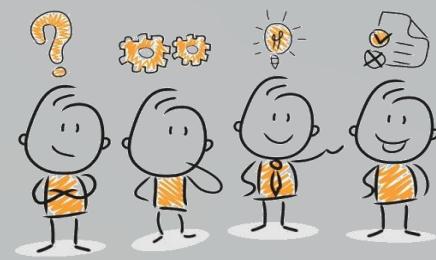


إستراتيجية التفكير الناقد

نبرهن على أن مرافقة الأطفال للحيوانات
الأليفة إلى تخفيف القلق .



ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفسر الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .



إستراتيجية التفكير الناقد

نطرح ثلاثة أسئلة في موضوع اقتتن حيواناً أليفًا.

01

02

03



إستراتيجية التفكير الأساسية

ورَدَ في النَّصِّ عِدَّةُ طُرُقٍ تُساعِدُ فِيهَا الْحَيْوَانَاتُ
الْأَلْيَافُ عَلَى التَّخْفِيفِ مِنْ حَالَاتِ الْاِكْتِتَابِ؛
اِكْتُبْ فِقْرَةً تَضُمُّ طَرِيقَتَيْنِ أُخْرَيَيْنِ لِمَ تَرِدَا فِي النَّصِّ،
مُسْتَخْدِمًا أَدْوَاتٍ رَّبِطٍ مُنَاسِبَةٍ لِتَوْضِيحِ أَفْكَارِكَ.

إستراتيجية التفكير العليا

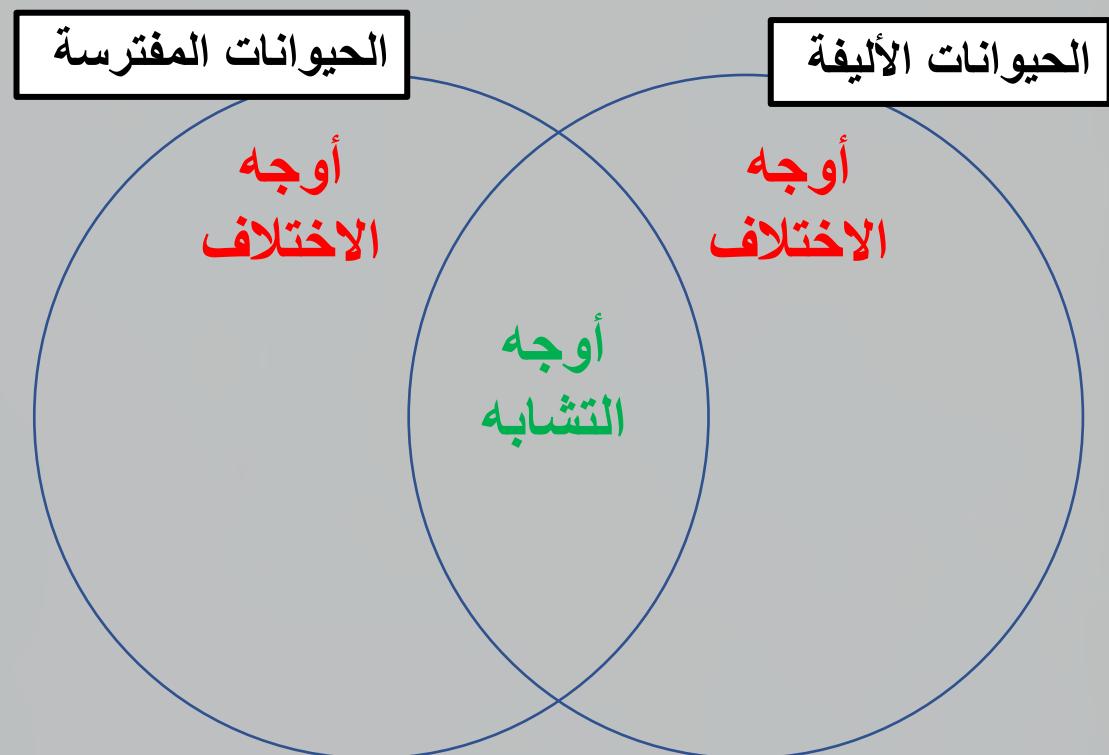
نحل الأسباب والعوامل التي أدت إلى جعلك تمتلك
حيوانًا أليفاً .



ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

استراتيجية فن :

نقارن بين الحيوانات الأليفة
والحيوانات المفترسة .

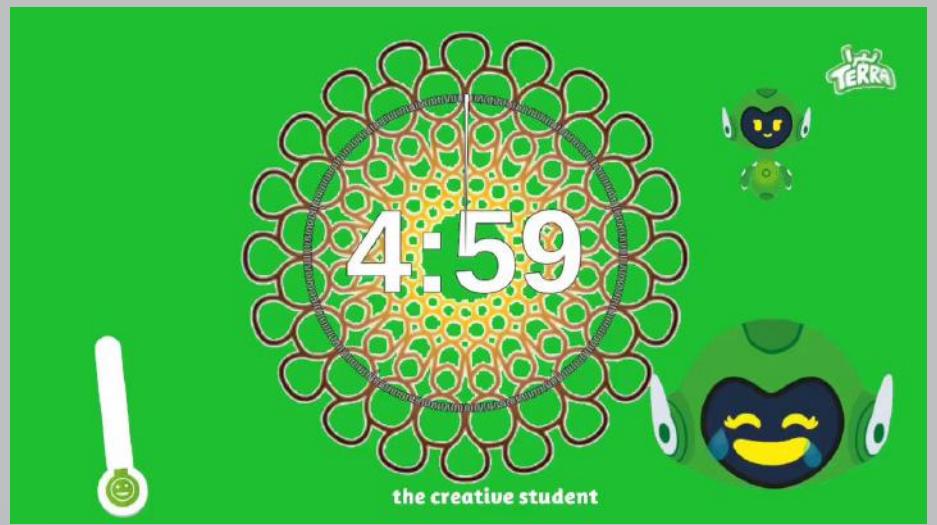


ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

استراتيجية التفكير الأساسية

نبحث في النص المعلوماتي عن التالي :

تأريخ لأحداث	وصف
الشرح	وجهة نظر الكاتب



تاشیره
و



والآن بعد أن قرأنا جزءاً من النص وتعلمنا على بعض معاني المصطلحات العلمية والنفسية، اربط كل مصطلح متعلق بالمشاكل النفسية بتعريفه المناسب.

التعريف

المصطلح

ردّة الفعل على التجارب المخيفة.

الأمان الوجودي

الشعور بالاستقرار والاستمرارية، والمعنى في
حياة المرء.

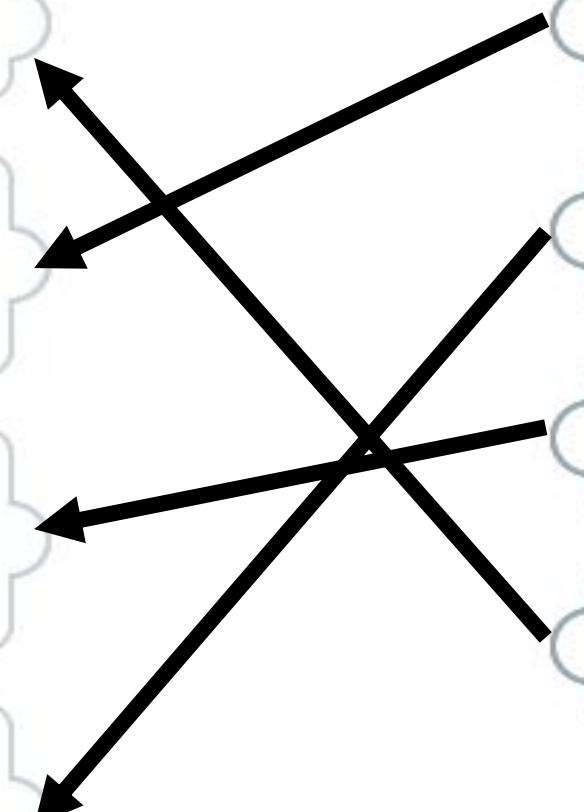
الفِصامُ

تقلباتٌ مزاجيةٌ مفرطةٌ تتضمنُ الاكتئابَ
والهوس.

الاضطراب ثنائي القطب

اضطرابٌ حادٌ في الدماغ يسببُ الخوفَ
والانطواء على النفس.

اضطراب ما بعد الصدمة



ناتج التعلم : حلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره
أو غايته مثل : الإقناع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

حسناً بعد أن حللنا وجهة نظر الكاتب، لنعمل الان على ربط كل معلومة بالدليل أو الشاهد الذي يدل عليها.



السرد

الوصف

الإيقاع

الشرح



حسناً بعد أن فسّرنا المصطلحات الخاصة بالمشاكل النفسية، هيئا نفسّر المصطلحات الخاصة بالمشاكل العقلية، اسحب كلّ مصطلح وضعه أمام تعريفه المناسب.

تعريف

المصطلح

التوحد

متلازمة داون

اضطرابات في النمو

اضطرابات في النمو

التوحد

متلازمة داون

اضطراب ثنائي القطب

اضطراب ما بعد الصدمة

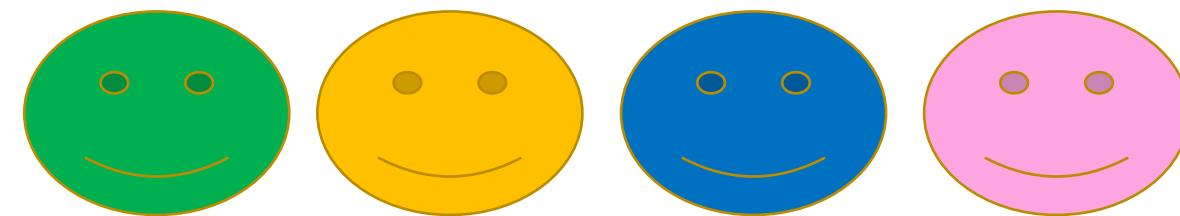
الفِصام

ناتج التعلم : حلل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره
أو غايته مثل : الإيقاع ، التاريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلوماتية بما في ذلك المعاني الدلالية .

الواجب

كما أنَّ وُجودَ حَيوانٍ أَلِيفٍ سَاعَدَ النَّاسَ عَلَى الحِفَاظِ عَلَى إِحْسَاسٍ قَوِيٍّ بِالْهُوَيَّةِ، وَالْقِيمَةِ الْذَّاتِيَّةِ.

- وَضَّحَ مَعْنَى الْمُصْطَلِحِينِ الْمُلَوَّنِينِ. يُمْكِنُكُمُ الْإِسْتِعَانَةُ بِأَحَدِ الْدِيَكَ أو الْبَحْثِ عَنْ طَرِيقِ الشَّبَكَةِ الْعَنْكُوبِيَّةِ.



ناتج التعلم : نحل أسلوب المؤلف في عرض وجهة نظره
أو غايته مثل : الإقناع ، التأريخ ، للأحداث ، الوصف ، الشرح في نص معلوماتي واحد .
نفس الكلمات والمصطلحات الواردة في النصوص المعلومانية بما في ذلك المعاني الدلالية .

50

عام الخمسين

YEAR OF THE FIFTIETH

P.E!

UAE

الخمسينية

الشانية



لبننا

مدارسنا محطتنا

المستقبل وجهتنا



لا تتوقفوا عن العلم
العلم هو الذي يصنع الحياة
ومن يتوقف عن العلم
يتوقف عن الحياة

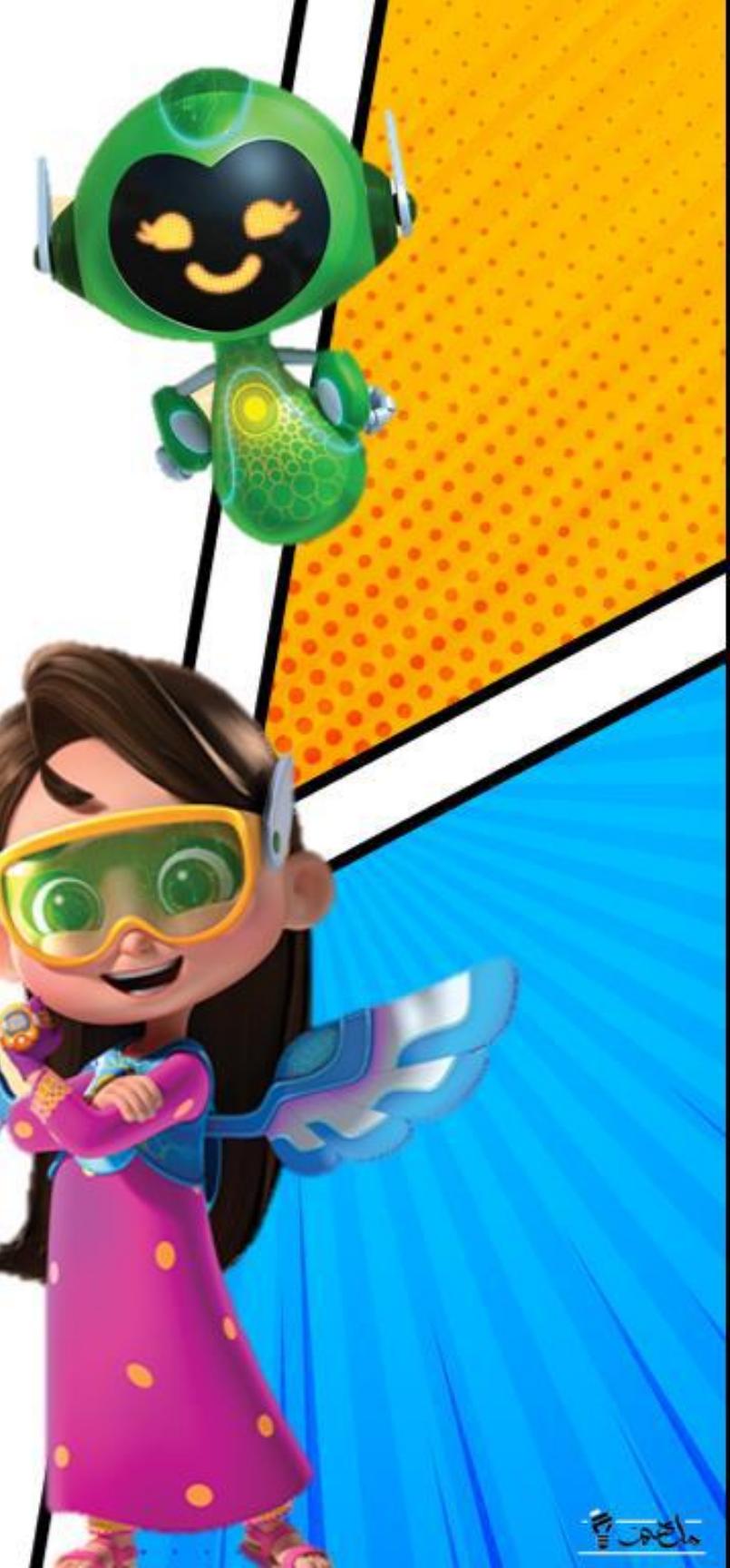


مرحباً بالعام في دبي
هذا وقتنا

EXPO
2020
DUBAI
UAE



تواصل العقول و صنع المستقبل







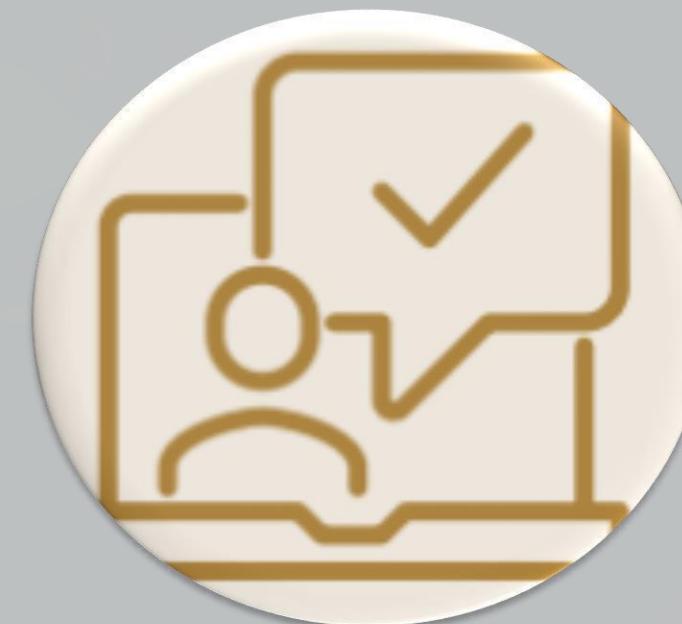
القراءة الجيرية

مستويات الأداء					للحصول على أعلى درجة	المهارة
1	2	3	4	5		
ينطق الكلمات تطأقاً غير سليم مع وجوده بعض الأخطاء تتجاوز عشرة أخطاء	ينطق الكلمات تطأقاً سليماً مع أخطاء كثيرة تتجاوز سبعة أخطاء	ينطق الكلمات تطأقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على أربعة أخطاء	ينطق الكلمات تطأقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد على خطاين	ينطق الكلمات تطأقاً سليماً دون أخطاء	صحة القراءة	
يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بتسديدة %49	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بتسديدة %50	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بتسديدة %70	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بتسديدة %85	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بتسديدة %100	السرعة و الطلاق	
يقرأ قراءة غير ملئية مع وجوده أخطاء كثيرة ومرىكة للمعنى	يقرأ مع وجوده أخطاء كثيرة غير مرىكة للمعنى	يقرأ من اجيال الضبط السليم مع أخطاء قليلة	يقرأ من اجيال الضبط السليم مع أخطاء نادرة	يقرأ من اجيال الضبط السليم دون أخطاء	وضوح الصوت	
لا يلتزم بمواضع الوقف أو لغة الجسد في قراءته	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته تدريجياً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته أحياناً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته غالباً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته دائمًا	القراءة المعبرة	

اليوم :
التاريخ :

2022 م
1443 هـ

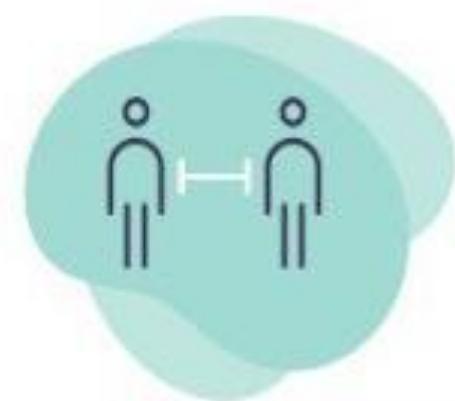
العدد الكلي :
الحضور :
الغياب :



قواعد التعلم



الحرض على ارتداء
الكمام في جميع الاوقات



الالتزام بالتباعد
الجسدي



تستقبل المدرسة طلاباً
 من الحافلة أو السيارات
 الخاصة



الالتزام بسياسة الإفصاح في
حالة المخالطة/الإصابة



مدة اليوم الدراسي 7
ساعات و 10 دقائق



يلتزم الطالب بالزي
المدرسي



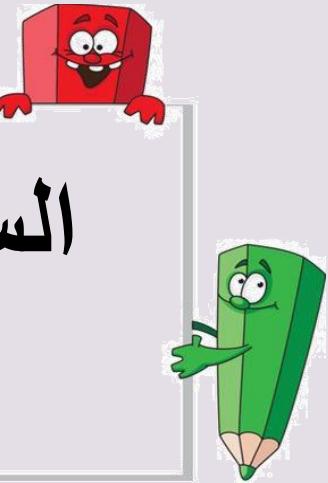
يلتزم الطالب بنظام المدرسة و
إجراءات الصحة والسلامة
التي تعتمدتها المدرسة



مدة الحصة 45 دقيقة

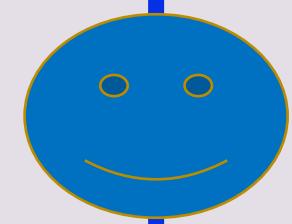
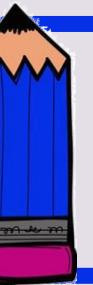
سير الحصة الدراسية





السابع عام

المجموعة الثانية
ميثاء راشد
خوله بنت محمد

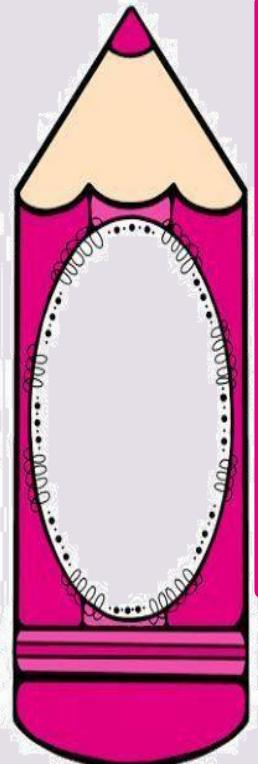


المجموعة الأولى



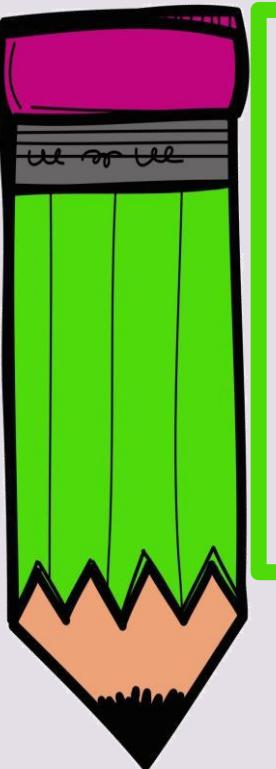
اسماء محمد - ريم محمد - سلامة حكيم
شوق عرفات - شيخة سالم - عائشة محمد
عالية عباس - عفراء عبدالحميد - غلا علي
فاتمة يوسف ابراهيم - ورده محمد

المجموعة الرابعة

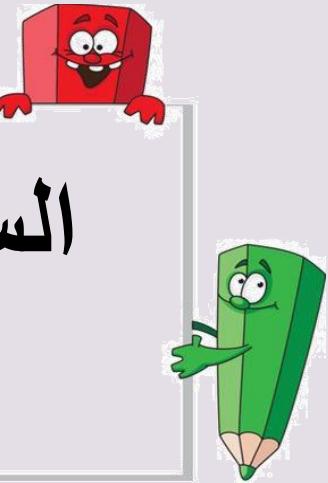


حصه خلف - ساره جاسم - عائشة ابراهيم
فاطمه بنت علي - فاطمة عبدالصمد
فاطمة يوسف مال الله - مريم صالح
هند علي - هند ناصر

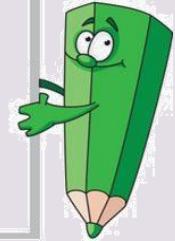
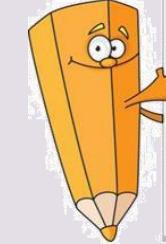
المجموعة الثالثة



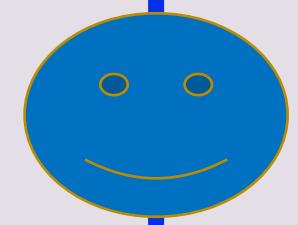
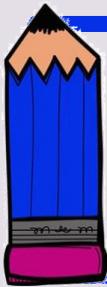
ايلاف يوسف - شهد علي - ياسمين محمد



السابع 2 عام



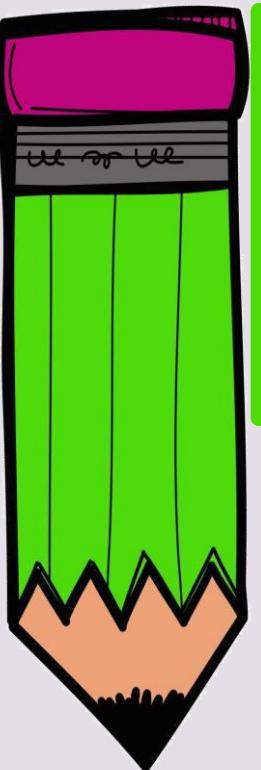
المجموعة الثانية
العنود إبراهيم
خولة ناصر



المجموعة الثالثة



آمنة أحمد



المجموعة الأولى



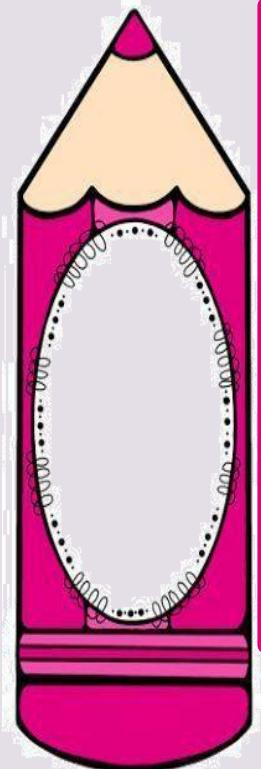
سعيدة عبدالله - شيخة سعيد - عزة أحمد
طيبة أيوب - عائشة عبدالله - فاطمة سالم
مارية خالد - مريم جمال - مريم هيثم
مزنة نبيل - مهرة عبدالمجيد - يارا أنس

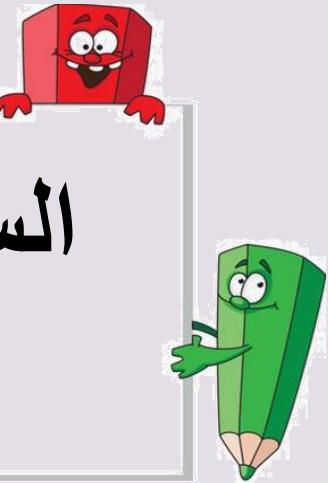


المجموعة الرابعة

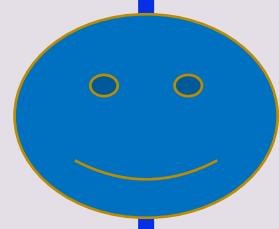


أميرة عزام - حمدة حميد - ريم سعيد
- سارة حامد - سلامة حمدان - عائشة حسن -
مريم سمير - ملاك ياسر - مها عبدالمجيد
نورة سالم - هدى ثانى

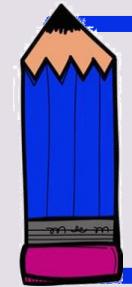




السابع 3 عام



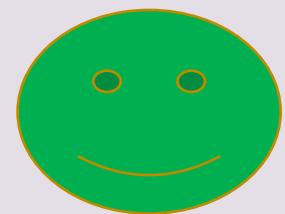
المجموعة الثانية
علياء صالح



المجموعة الأولى



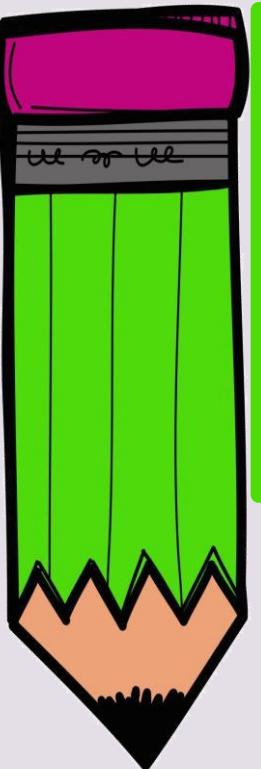
الريم المعتصم - رنيم عبد الرحمن - ريم حسن
شما يعقوب - علياء مراد - فاطمة عبدالله
مريم فهيم - موزة يعقوب - ميره حسن
هبة حسين



المجموعة الثالثة



فرح أسامة - مريم احمد - مهرة خالد - هديل عادل
هيا اسماعيل



المجموعة الرابعة



أريام صالح - درر عرفات - ريم علي
شما فائز - شيخة محمد - غلا خميس
فاطمة عبدالجليل - مريم عمار
مهرة محمد - نوف مبارك



التجربة

لأفة

هيا نشاهد
الفيديو التالي
ثم نكتب ما
تعلمناه منه في
بوابة التعلم
الذكي



افْتَنْ حَيْوَانًا أَلِيفًا / الحصة الثانية



2022 – 2021

يُستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

- نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .
- نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

نوران
الشاعر

كيف يساعد امتلاك
الحيوانات الأليفة على
تحسين المزاج ؟

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا
في قسم المقرر في بوابة
التعلم الذكي أو برنامج الـ
padlet



برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program



التقويم القبلي
استراتيجية العصف الذهني





ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

التَّأثِيرُ عَلَى الصَّحَّةِ الْعَقْلِيَّةِ

قامَ الْبَاحِثُونَ بِتَحلِيلِ 17 بَحْثًا أَكَادِيمِيًّا حَوْلَ دَعْمِ الْحَيْوَانَاتِ الْأَلْيَافِ لِلْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُعَانِونَ مِنْ مُشَكَّلَاتٍ فِي الصَّحَّةِ الْعَقْلِيَّةِ، وَوَجَدُوا دَلِيلًا عَلَى أَنَّ وُجُودَ حَيْوَانٍ أَلْيَافٍ يَمْنَحُ النَّاسَ شُعُورًا عَمِيقًا ”بِالْأَمَانِ الْوُجُودِيِّ“ - أَيُّ الشُّعُورُ بِالاستِقرارِ، والَاسْتِمرَارِيَّةِ، وَالْمَعْنَى فِي حَيَاةِ الْمَرْءِ. تَمَّ ذَلِكَ مِنْ خَلَالِ إِجْرَاءِ مُقَابَلَاتٍ مَعَ أَشْخَاصٍ يُعَانِونَ مِنْ مُشَكَّلَاتٍ نَفْسِيَّةٍ كَالْأَكْتِيَابِ، أَوِ الْفِصَامِ، أَوِ الاضْطِرَابِ ثُنَائِيِّ الْقُطْبِ، أَوِ اضْطِرَابِ مَا بَعْدَ الصَّدَمةِ.

كَمَا بَحَثَتِ الدُّرَاسَةُ فِي تَأثِيرِ وُجُودِ الْقِطْطِ وَالْكَلَابِ، وَالْهَامِسِتِرِ، وَالْعَصَافِيرِ، وَحَتَّى السَّمَكَةِ الْذَّهَبِيَّةِ عَلَى الصَّحَّةِ الْعَقْلِيَّةِ لِلْأَشْخَاصِ



الذين يعانون من أمراض عقلية معقدة (كالتوحد، أو متلازمة داون، أو اضطرابات في النمو). وقد وجدت المراجعة أن الحيوانات الأليفة ساعدت هؤلاء المشاركون على إدارة عواطفهم وقدّمت إلهاءً عن أعراض حالة صحّتهم العقلية.

وأشارت الدراسة إلى أن هناك عدة طرق تساعد فيها الحيوانات الأليفة الإنسان؟ ومنها:

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل

بالتفاصيل النصية .

نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



١. شِفَاؤُنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ:

تُشيرُ الدُّرُاسَاتُ إِلَى أَنْ مُجْرَدَ مُشَاهَدَةِ الأَسْمَاكِ يَخْفِضُ ضَغْطَ الدُّمَّ وَتَوَتَّرَ
الْعَضْلَاتِ لِدِي الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ عَلَى وَشْكِ الْخُضُوعِ لِجَرَاحَةِ الْفَمِ؛ وَهَذَا
هُوَ السَّبُبُ فِي كُلِّ أَحْوَاضِ السَّمَكِ فِي عِيَادَاتِ أَطْبَاءِ الْأَسْنَانِ. وَيَتَعَافِي
الْأَشْخَاصُ مِنَ النُّوبَاتِ الْقَلَبِيَّةِ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ وَيَعِيشُونَ لِفَتْرَةٍ أَطْوَلَّ عِنْدَمَا
يَكُونُ هُنَاكَ حِيوَانٌ أَلِيفٌ فِي الْمَنْزِلِ؛ يَبْدُو كَمَا لو أَنْ مُجْرَدَ وُجُودُهُمْ
مُفِيدٌ.

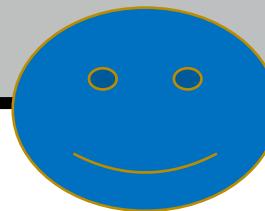
ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل
بالتفاصيل النصية .

نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



2. تَغْيِيرُ مَزاجِنَا:

لاحظ الدّارسون تكرار هذا السيناريو في البيوت التي فيها حيوانات أليفة: يعود صاحب البيت وهو في غاية التوتر والإلهام من يوم عملٍ طويل، وما إن يفتح الباب حتى يهرع كلبه أو قطته لاستقباله بمرح شديد، مما يجعل هذا الشخص المتعلق بالهموم يتسم ويensi كل الأفكار السلبية التي كانت تضايقه وهو في الطريق إلى البيت. إنهم كالأطفال، لكن الفرق يكمن في أن الحيوانات الأليفة لا تصرخ، ولا تبكي، ولا تندم من وجبة الغداء، ولا تأتي بقوائم طويلة لأشياء يجب أن نشتريها لهم من أجل المدرسة.



٣. جعلنا مسؤولين:

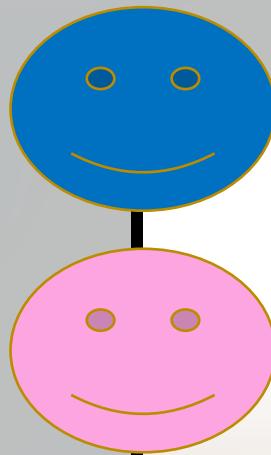
يُؤكّدُ عُلَمَاءُ النَّفْسِ الْإِيجابِيُّونَ أَنَّا نَبْنِي احْتِرَامَنَا الذَّاتِيَّ مِنْ خَلَالِ تَوْلِي
مَهْمَةٍ هَامَّةٍ، وَتَطْبِيقِ مَهَارَاتِنَا فِي الْعِنَايَةِ بِحَيْوانِ الْأَلْفِ؛ وَعِنْدَمَا نَجْحُ فِي رُؤْيَتِهِ
يَتَمَتَّعُ بِصَحَّةٍ حَيْدَةٍ فِي الْيَوْمِ التَّالِيِّ، فَإِنَّا نُعْزِّزُ لِأَنفُسِنَا بِأَنَّا قَادِرُونَ عَلَى

رِعَايَةِ مَخْلوقٍ آخَرَ، وَعَلَى تَحْمِيلِ مَسْؤُولِيَّتِنَا فِي الْحَيَاةِ.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل
بالتفاصيل النصية .

نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

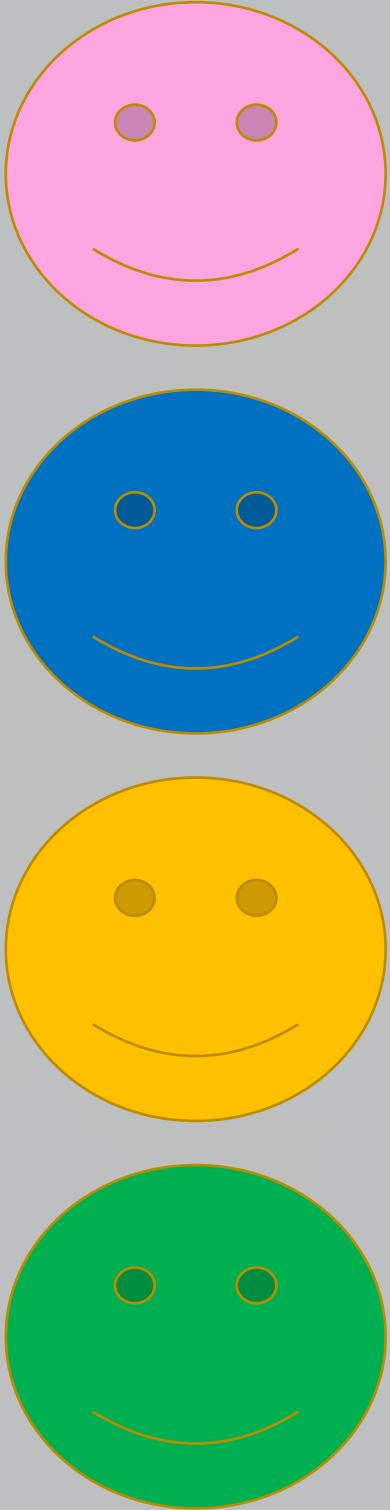
وَتَخْتِلُفُ ثَقَافَتُنَا الْإِسْلَامِيَّةُ فِي النَّظَرَةِ إِلَى الْحَيْوَانِ، فَقَدْ لَا يَكُونُ الْحَيْوَانُ
 الْأَلِيفُ صَدِيقًا مُلَازِمًا لَنَا؛ لَكِنَّ الْإِسْلَامَ لَمْ يَأْلُ جَهْدًا فِي تَقْدِيمِ تَوْجِيهَاتِهِ
 حَوْلَ رِعَايَةِ الْحَيْوَانِ، وَمُعَامَلَتِهِ بِالشَّفَقَةِ وَالْعَطْفِ وَالْحَنَانِ، وَالنَّهِيِّ عَنِ
 الْقَسْوَةِ تَجَاهَهُ. قَالَ تَعَالَى : (وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ) ﴿١٠﴾ (سورة الرَّحْمَن)؛ إِشارةً
 إِلَى أَنَّ جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ وَالْحَيْوَانَاتِ بَيْنَهَا مَشَايِرُ وَلُغَةُ اتِّصَالٍ رَوْحَانِيٌّ.
 وَجَدِيرٌ بِنَا أَنْ نَرَوْيَ قِصَّةَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- مَعَ فَرَّاخِ
 الطَّيْرِ: (رَوَى أَبُو دَاوُودَ عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- قَالَ: كُنَّا مَعَ رَسُولِ
 اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- فِي سَفَرٍ، فَانْطَلَقَ لِحَاجَتِهِ، فَرَأَيْنَا حُمَرَةً مَعَهَا
 فَرِخَانٍ، فَأَخْذَنَا فَرِخَيْهَا، فَجَاءَتِ الْحُمَرَةُ فَجَعَلَتْ تُعرِّشُ، فَجَاءَ النَّبِيُّ -صَلَّى
 اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- فَقَالَ: "مَنْ فَجَعَ هَذِهِ بِوَلَدِيهَا؟ رَدَّوا وَلَدِيهَا إِلَيْهَا").



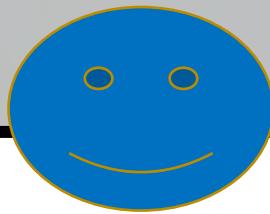
رُبَّمَا تُفَكِّرُ، الْآنَ، فِي اقْتِنَاءِ حَيْوَانٍ أَلَيْفٍ؟ فَأَنْتَ، تَعْلَمُ تَمَامًا إِنْ كُنْتَ بِحَاجَةٍ إِلَيْهِ فِي مَنْزِلِكَ أَمْ لَا، وَتُدْرِكُ كَذَلِكَ، كَيْفَ يُمْكِنُ لِلْحَيْوَانِ الْأَلَيْفِ -الْمُدَلِّلِ- أَنْ يُغَيِّرَ مِنْ سُلُوكِكَ، وَمِنَ الْمُحْتَمَلِ أَنْ يَكُونَ سَبِيلًا لَا بِتَهَا جِلَكَ.



ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



في نهر ونشطة
كتاب فرويد
حسب اهوننا.



1. ما الفكرة المُحورِيَّةُ لِلنَّصِّ؟

اقتناء الحيوانات الأليفة.

2. ضعْ دائِرَةُ حَوْلِ رَهْزِ الإِجَابَةِ الصُّحِيحَةِ:

• واحدةٌ مِنَ الْأَفْكَارِ الْآتِيَّةِ لِمَ يَتَحدَّثُ عَنْهَا الكَاتِبُ:

أ. تأثيرُ الحيواناتِ عَلَى الْحَسَاسِيَّةِ وَالرَّبِّوِ.

ب. تأثيرُ الحيواناتِ عَلَى التُّفَاعُولَاتِ الاجتماعيةِ.

ج. تأثيرُ الحيواناتِ عَلَى ضَغْطِ الدُّمُ.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

أنشطة ما بعد قراءة النص : حول النص :

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

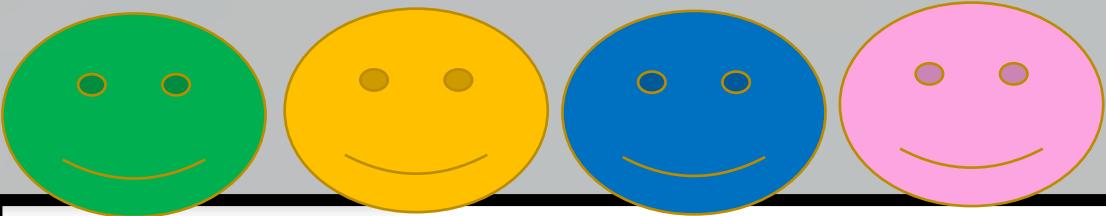
• كانت نتيجة الدراسة التي أجريت عام 2002 لمعرفة العلاقة بين معدل ضربات القلب واقتناء حيوان أليف؟ هي :

- اقتناء حيوان أليف يزيد من حالة التوتر ويرفع ضربات القلب وضغط الدم.
- يجبأخذ دواء ضغط الدم عند تواجد حيوان أليف.
- إن وجود الحيوانات الأليفة يقلل من خطر الإصابة بأمراض القلب وضغط الدم.

• تأثير اقتناء الحيوانات الأليفة على كبار السن :

- يسهم في الدعم الاجتماعي بصورة أكثر إجهاذاً من الأصدقاء والأسرة.
- يحسن من الصحة النفسية مع احتمالية إحداث الضغوط.
- يحسن من قدرات الأداء والقيام بالأنشطة اليومية الروتينية.

أنشطة ما بعد قراءة النص : حول النص :



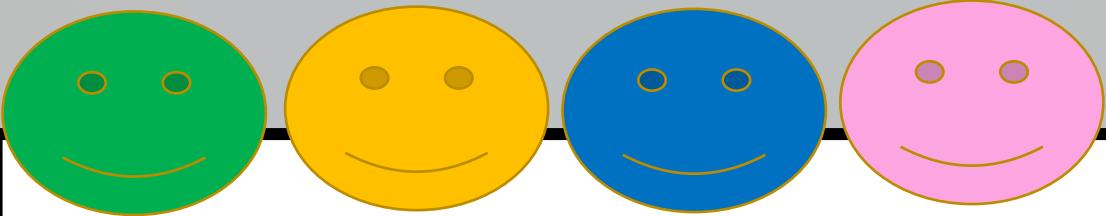
3. قَدَمَ النَّصُّ كَثِيرًا مِنَ الشَّوَاهِدِ وَالْأَمْثَلَةِ وَالْأَدْلَةِ عَلَى تَأثِيرِ الْحَيْوَانَاتِ عَلَى الصَّحَّةِ الْبَدْنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ لِإِقْنَاعِ الْقَارِئِ.

- امْلأِ الجَدُولَ الْآتَى وَفَقَدِ الْمَطْلُوبِ:

الشَّاهِدُ / المَثَالُ / الدَّلِيلُ	تَأثِيرُ الْحَيْوَانَاتِ عَلَى الصَّحَّةِ الْبَدْنِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ
تساعد كبار السن على أداء الأنشطة.	تَغْيِيرُ نَمَطِ الْحَيَاةِ بِالنِّسْبَةِ لِلْمُسْتَنِينَ
كانت نتيجة الدراسة التي أجريت عام 2002 إن وجود الحيوانات الأليفة يقلل من خطر الإصابة بأمراض القلب.	التَّقْلِيلُ مِنْ خَطَرِ الإِصَابَةِ بِأَمْرَاضِ الْقَلْبِ
تؤدي مرافقة الأطفال للحيوانات الأليفة إلى تخفيف القلق.	تَخْفِيفُ الْقَلْقِ عِنْدَ الْأَطْفَالِ

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .

نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



أنشطة ما بعد قراءة النص : الإبداع حول النص :

4. اعرض وجهة نظرك في المواقف الآتية:

- الأثر النفسي الذي يتركه موت حيوان أليف على صاحبه:

يشعر بالحزن والألم لفرائه.

- الحيوانات الأليفة قد تلهي عن الهموم:

**تساعد الحيوانات الأليفة على تخفيف الهموم
القلق والشعور بالوحدة.**

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



٥. عَلَلٌ مَا يَأْتِي:

أ. تُقدِّمُ الحيواناتُ الأليفةُ دَعْمًا اجتماعيًّا يَخلوُ مِنَ الضُّغوطِ.

لأنها توفر الحبَّ والدعمَ غير المشروطين ، وتساعد على تخفيف مشاعر القلق والشعور بالوحدة .

ب. انتشارُ أحواضِ الأسماكِ في عياداتِ أطباءِ الأسنان.

لأن مجرد مشاهدة الأسماك يخفي الضغط وتوتر العضلات لدى الأشخاص الذين على وشك الخضوع لجراحة الفم .

ج. ما دلالة ذكر الحقائق والأرقام في النص المعمولياتي؟

لتَأكيد وتوثيق المعلومات.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .

نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

أنشطة ما بعد قراءة النص : الإبداع حول النص :

6. وَرَدَ فِي النَّصِّ عِدَّةُ طُرُقٍ تُسَاعِدُ فِيهَا الْحَيْوَانَاتُ الْأَلْيَافُ عَلَى التَّخْفِيفِ مِنْ حَالَاتِ الْاِكْتَئَابِ؛ اذْكُرْ طَرِيقَتَيْنِ أُخْرَيَيْنِ لَمْ تَرِدَا فِي النَّصِّ.

أن الكلاب قد تخفف الاكتئاب من خلال إجبار الناس على أن يكونوا نشطين جسدياً .

امتلاك الحيوانات الأليفة تساهمن في تعزيز الصحة النفسية والعقلية.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

7. وَرَدَتْ فِي النَّصْ عِبَارَةُ: ”كَمَا أَنْ وُجُودُ حَيْوَانِ الْأَلِيفِ سَاعَدَ النَّاسَ عَلَى الْحِفَاظِ عَلَى إِحْسَاسٍ قَوِيٍّ ”بِالْهُوَيَّةِ، وَالْقِيمَةِ الْذَّاتِيَّةِ“، وَضُّحِّهَا؟

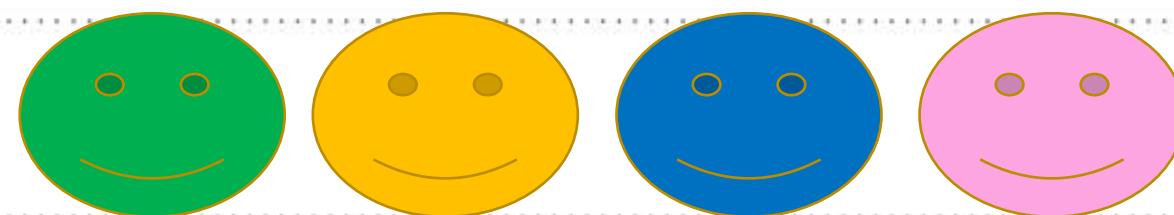
أَيْ أَنْ وُجُودَ الْحَيْوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ يُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ فِي
الْإِحْسَاسِ بِالْاعْتِزَازِ بِالنَّفْسِ وَالشُّعُورِ بِالذَّاتِ
وَقِيمَتِهَا.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل
بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

أنشطة ما بعد قراءة النص : الإبداع حول النص :

8. ارْتَبِطِ الأَجْدَادُ، قَدِيمًا، بِالحَيْوَانَاتِ؛ وَفَقَ الْفِقْرَةِ الرّابِعَةِ. هَاتِ قِصَّةً مِنَ التِّرَاثِ عَنْ وَفَاءِ
الحَيْوَانَاتِ بِأَصْحَابِهَا.

يَحْلِ فَرْدَيَا

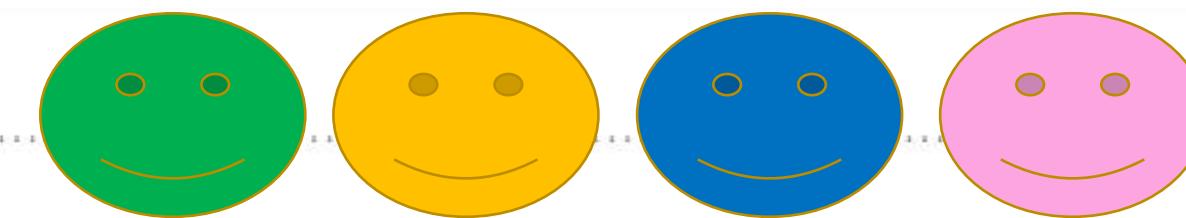


ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكريتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل
بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

أنشطة ما بعد قراءة النص : الإبداع حول النص :

٩. وفقاً لاستراتيجية (K,W,L) ، حدد بلون مختلف المعلومات الجديدة التي لم تكن نعرفها عن الحيوانات، واكتُب ثلاثة منها.

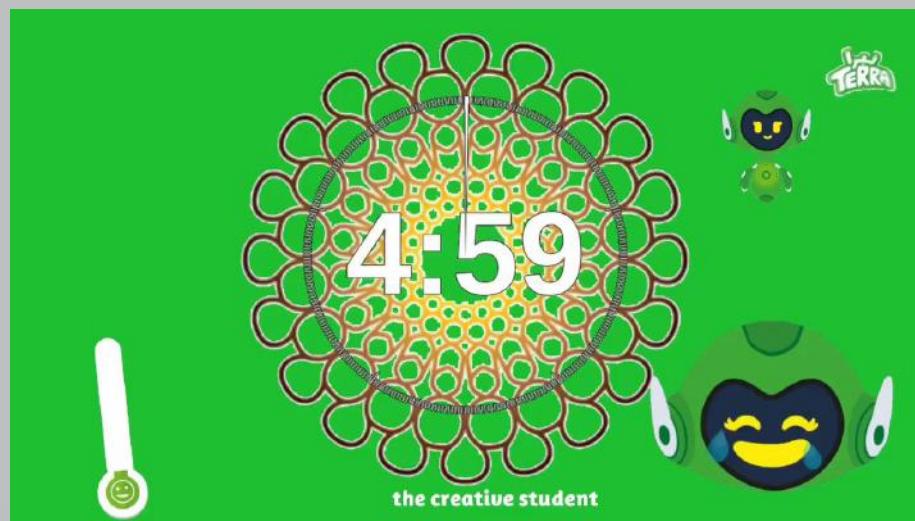
يحل فردياً



ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

لنتجه
لمجمو عاتنا
ونحل الأسئلة
الخاصة بنا

فيما نطبق
وستراتيجية الحمد للتعافي



استراتيجية التفكير الأساسية

نبحث في النص المعلوّماتي عن التالي :

وصف	تأريخ لأحداث
وجهة نظر الكاتب	الشرح

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكريتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

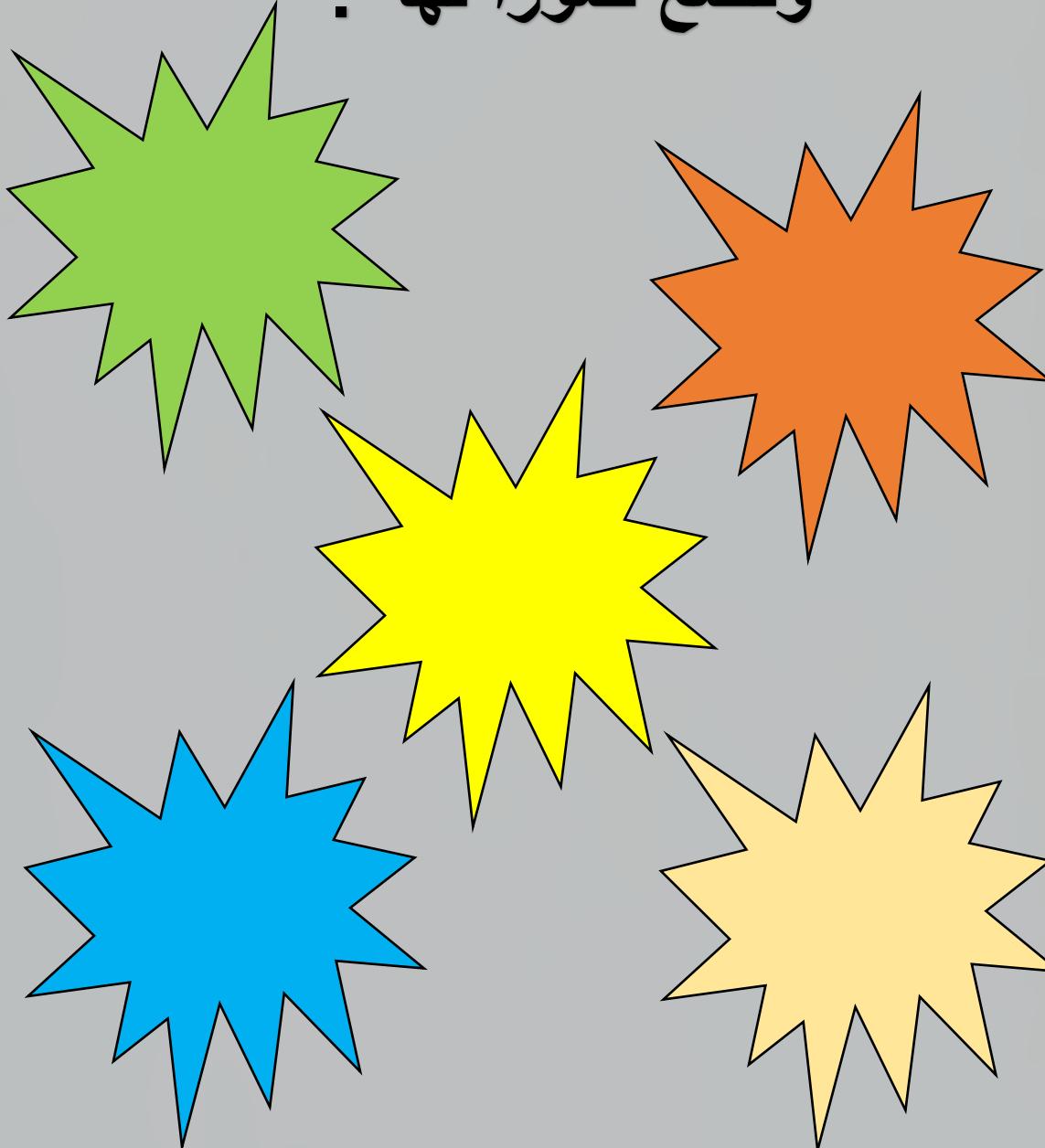
استراتيجية التفكير العليا

نستربط الفكر الرئيسية من نص
اقتن حيواناً أليفاً .



استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج

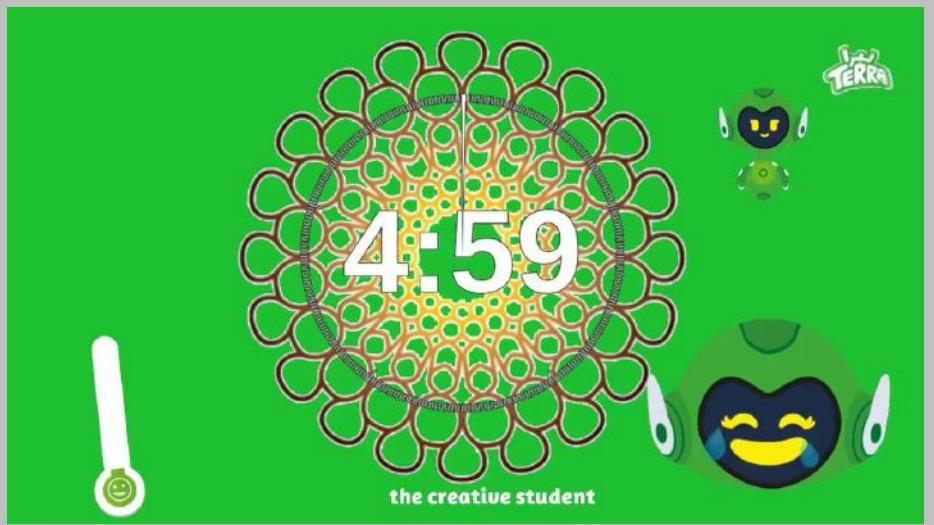
نذكر أكبر عدد من بيوت الحيوانات ،
ونضع صوراً لها .



استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج



ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل
بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



تاشیره
و

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ،
ونستدل بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



والآن، بعد الاطلاع على الجزء الأول من الدرس، اختر الإجابة الصحيحة لتتأكد من فهمك.

الأفراد الذين يمتلكون حيوانات أليفة ينجون من:

الفوضى.

الاتزان.

الهدوء.

العزلة.

كيف يؤثر اقتناء الحيوانات الأليفة على الصحة القلبية؟

زيادة معدل ضربات القلب.

زيادة ضخ الدم في القلب.

توسيع حجرات القلب.

تقليل من معدل النبضات للإنسان.



اقرأ ثم اختر الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
وجود حيوان أليف يساعد النَّاس على الحفاظ على إحساس فوري بالهُوَيَّة.
ما المعلومة الصريحة في الجملة السابقة؟

الحيوانات تُعزز الإحساس بالانتماء.

الحيوانات الأليفة تُحسّن الحالة المزاجية.

الحيوانات تُساعد الناس في أعمالهم.

الحيوانات الأليفة تشجع الأطفال الصغار.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .



اقرأ ثم اختر الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
نستطيع النَّملة حمل أشياء تزن ما يقارب العشرين ضعف من وزن جسمها.
ما المعلومة الضمنية في الفقرة السابقة؟

النَّمل مستهين بقدراته.

النَّمل ضعيف الجسم.

النَّمل كائن مكافح.

النَّمل يحمل أشياء ثقيلة.



لاحظ الدارسون تكرار هذا السيناريو في البيوت التي فيها حيوانات أليفة: يعود صاحب البيت وهو في غاية التوتر والإنهاء من يوم عمل طويل، وما إن يفتح الباب حتى يهرع كلبه أو قطته لاستقباله بمرح شديد، مما يجعل هذا الشخص المثقل بالهموم يتسمّ وينسى كل الأفكار السلبية التي كانت تضايقه وهو في الطريق إلى البيت.

الفكرة الرئيسية هي:

أهمية اقتناء الحيوانات الأليفة.

مداواة الحيوانات الأليفة ل أصحابها.

تغير الحيوانات الأليفة مزاج أصحابها.

من الأعمال ما يجلب التوتر والضغط العصبي.



تشير الدراسات إلى أن مجرد مشاهدة الأسماك ينخفض ضغط الدم وتتوتر العضلات لدى الأشخاص الذين على وشك الخضوع لجراحة الفم؛ وهذا هو السبب في كل أحواض السمك في عيادات أطباء الأسنان. ويتعافي الأشخاص من التعبات القلبية بسرعة أكبر عندما يكون هناك حيوان أليف في المنزل؛ يبدو كمالاً أن مجرد وجودهم مفيد.

الفكرة الرئيسية هي:

أمراض الإنسان القلبية.

اقتناء الحيوانات الأليفة.

مداواة الحيوانات الأليفة للمرضى.

أهمية الاعتناء بصحة الأسنان.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكريتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

والآن، لنتعرف كيف ربط الكاتب بين الأفكار في مقاله. اقرأ بعناية الجمل التالية ثم اختر الإجابة الصحيحة، (يمكنك الاستعانة بالنص المرفق).

الفقرة الأولى

تشير الدراسات إلى أن مجرد مشاهدة الأسماك ينخفض ضغط الدم وتتوتر العضلات لدى الأشخاص الذين على وشك الخضوع لجراحة القم؛ وهذا هو السبب في كل أحواض السمك في عيادات أطباء الأسنان. ويتعافى الأشخاص من التهابات القلبية بسرعة أكبر عندما يكون هناك حيوان أليف في المنزل؛ يبدو كما لو أن مجرد وجودهم مفيد.

الفقرة الثانية

لاحظ الدارسون تكرار هذا السيناريو في البيوت التي فيها حيوانات أليفة: يعود صاحب البيت وهو في غاية التوتر والإنهاك من يوم عمل طويل، وما إن يفتح الباب حتى يهرع كلبه أو قطته لاستقباله بمرح شديد، مما يجعل هذا الشخص المثقل بالهموم يتسم ويensi كل الأفكار السلبية التي كانت تضايقه وهو في الطريق إلى البيت.

في الفقرة الثانية، اعتمد الكاتب على معلومات مبنية بغية إثبات تأثير الحيوانات على الحالة المزاجية من

خلال:

ادارة الحوار.

عرض الآراء.

طرح الإحصائيات.

طرح الدراسات.

مهـد الكاتـب فـي الفـقرـة الأولى لـلـحدـيـث عـن:

فائدة الأسماك الكبيرة للإنسان.

تأثـرـنا عـلـى رـعاـيـةـ الـحيـوـانـاتـ بـشـكـلـ خـاصـ.

أـهـمـيـةـ الـاعـتـنـاءـ بـصـحـةـ الـأـسـنـانـ.

تأثـرـ الـحيـوـانـاتـ فـيـ حـيـاتـنـاـ بـشـكـلـ عـامـ.

ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكريتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل بالتفاصيل النصية .

نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .

الواجب

هيا نشاهد الفيديو
التالي ثم نكتب ما
تعلمناه منه في
بوابة التعليم الذكي

كتاب النصوص الأدبية كحِيَاكَةِ رداء الصُّوفِ



ناتج التعلم : نحدد كيفية ارتباط فكرتين رئيسيتين أو أكثر في نص أدبي واحد ، ونستدل
بالتفاصيل النصية .
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ، ونستدل بالأمثلة .