

الإيجابيات الفوجية لجميع دروس الوحدة



الوحدة الثانية

أبادر إلى عمل الخير

1 سورة البلد، الآيات الكريمة (١١-٢٠)

2 سيدنا أبو بكر الصديق ﷺ

3 سورة المعارج، الآيات الكريمة (١٩-٢٨)

4 تهادوا تحابوا

5 سورة المعارج، الآيات الكريمة (٢٩-٣٥)

دروس الوحدة الثانية

سورة البلد الآيات الكريمة من (١١-٢٠)



الفكرة الرئيسة



يُبَيِّنُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَنَّ الْإِيمَانَ بِاللهِ تَعَالَى
مَعَ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ وَالتَّوَصُّي
بِالصَّبْرِ وَرَحْمَةِ النَّاسِ سَبَبٌ لِلْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ، وَأَنَّ
الْكُفْرَ بِاللهِ تَعَالَى سَبَبٌ لِدُخُولِ النَّارِ.

أَتَمِّبْ وَأَسْتَكَشِفْ

اتأمل الصور الآتية، ثم أجيب عما يليها:



- 1 أصِفْ مَا أَشَاهِدُهُ فِي هَذِهِ الصُّورِ.
- 2 عَلَامٌ يَتَنَافَسُ الْأَشْخَاصُ فِي هَذِهِ الْمُسَابَقَاتِ؟
- 3 مَا الَّذِي يَتَنَافَسُ فِيهِ أَهْلُ الْخَيْرِ فِي الدُّنْيَا لِلْفَوْزِ بِرِضَا اللهِ تَعَالَى؟

34

الدرس (1): سورة البلد

الآيات الكريمة (١١-٢٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
ثلاث حصص.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد.
- تمثيل القيم والتوجيهات الواردة في سورة البلد.
- تسميع الآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد غيًّا.

الأدوات اللازمة



- ساعة الكلمات - البطاقات الخاطفة
- بطاقات ملونة - ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت - وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة - أوراق صغيرة - حبل رفيع - لاصق.



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتأمل الصور الواردة في (أتهياً وأستكشف)، ثم أطلب إليهم وصف ما يشاهدونه فيها للإجابة عن النشاط (1).
- أسأل الطلبة إن كان أحدهم شارك في مثل هذه المسابقات، وما غايته من المشاركة فيها، ثم أطلب إليهم الإجابة عن النشاط (2).
- أربط بين الفوز بالمركز الأول في الدنيا والفوز بالجنة في الآخرة، عن طريق محاورة الطلبة في الأمور التي يتنافس فيها الناس لنيل رضا الله تعالى، ثم أطلب إليهم الإجابة عن النشاط (3).

أْتَهَيَّا وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- 1- يُتْرَك للطلبة (الصورة الأولى: طفل يتخطى الحواجز ليفوز في المسابقة، الصورة الثانية: بنات يتنافسن في مسابقة الجري للفوز بالمركز الأول، الصورة الثالثة: طفل بذل جهده وفاز بالمركز الأول).
- 2- يتنافسون على تخطي المصاعب للفوز بالمركز الأول.
- 3- يتنافسون على عمل الخير للفوز بالجنة.

- أمهد للدرس ببيان الموضوعات الرئيسة التي تضمنتها الآيات الكريمة، وأستفيد مما ورد في الخريطة الذهنية الواردة في مقدمة (أستنير).



سُورَةُ الْبَلَدِ (١١-٢٠)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَلَا أَقْنَحِمُ الْعَقَبَةَ ١١ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ

١٢﴾ فَكَرَبَةٍ ١٣ أَوْ يُطْعَمُ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبٍ ١٤

١٥﴾ يَتِيمًا ذَا مَقْرَبٍ ١٦ أَوْ مَسْكِينًا ذَا مَتْرَبٍ ١٧

١٨﴾ ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ١٩

وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ ٢٠﴾ أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ٢١

وَالَّذِينَ كَفَرُوا يَتَابِعُنَا هُمْ أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ٢٢

عَلَيْهِمْ نَارٌ مُّؤَصَّدَةٌ ٢٣ مُمْغَلَقَةٌ بِإِحْكَامٍ ٢٤

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

فَلَا أَقْنَحِمُ : هَلَّا تَجَاوَزَ.

الْعَقَبَةُ : الطَّرِيقُ الصَّغْبُ.

فَكَرَبَةٍ : تَخْرِيرُ عَبْدٍ.

مَسْغَبٌ : مَجَاعَةٌ شَدِيدَةٌ.

يَتِيمًا : مَنْ مَاتَ وَالِدُهُ وَهُوَ صَغِيرٌ.

ذَا مَقْرَبٍ : مِنَ الْأَقَارِبِ.

ذَا مَتْرَبٍ : مُعْدَمًا لَا يَمْلِكُ شَيْئًا.

أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ : أَهْلُ الْجَنَّةِ.

أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ : أَهْلُ النَّارِ.

مُؤَصَّدَةٌ : مُغْلَقَةٌ بِإِحْكَامٍ.

أَسْتَنْيرُ

الْمَوْضُوعَاتُ الرَّئِيسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

الْأَيَاتَانِ الْكَرِيمَتَانِ (١٩-٢٠)
أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ.

الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١١-١٨)
أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ.

2/ التدريس (أستنير)



تلاوة الآيات الكريمة (١١-٢٠)

من سورة البلد تلاوة سليمة.

• أستخدم التدريس المباشر (أنشطة

القراءة المباشرة - البطاقات الخاطفة).

• أذكر الطلبة بآداب التلاوة قبل

البدء بتلاوة الآيات الكريمة.

• أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم

وتلاوة الآيات الكريمة (١١-٢٠)

تلاوة صامتة.

• أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية

للآيات الكريمة من أحد مصادر

التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة

من المواقع الإلكترونية لتلاوة

القرآن الكريم، مثل موقع آيات:

<https://quran.ksu.edu.sa/ayat/>

• أنبه الطلبة إلى أن بعض الكلمات

تُكتب برسم مختلف عما اعتادوا

عليه (الرسم القرآني).

• أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة

تلاوة القدوة مع تطبيق أحكام

التجويد من دون شرحها، وأطلب

إليهم التردد من بعدي عدة

مرات (التلقين)، أو أستخدم تطبيق

قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود

فوق الآيات الكريمة، وأطلب

إليهم ترديدها.

- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو أعرضها أمامهم عن طريق البطاقات الخاطفة.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
فَلَا أَقْتَحَمَ	لفظ (ا) همزة قطع مكسورة.
مَسْعَبَةٍ	لفظ (خ) بدل (غ).
وَتَوَاصَوْا	لفظ (ص) مضمومة.
أُولَئِكَ	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.
الْمَشْعَمَةِ	عدم لفظ الهمزة بسبب الرسم القرآني.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

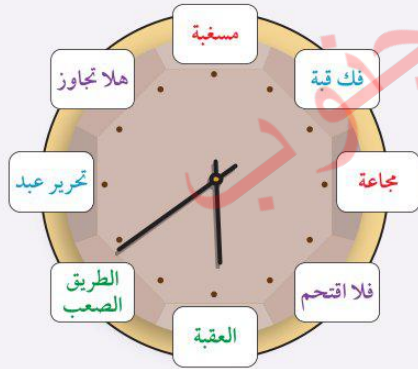
- أستخدم التعلم النشط (ساعة الكلمات).

أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب باستخدام لعبة (ساعة الكلمات ذات العقارب المتحركة) المجهزة مسبقاً، بحيث أكتب الكلمة على بطاقة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل اللون نفسه، وأثبتها على الساعة بدل الأرقام، وتكون فيها العقارب متحركة.

أعرض الساعة أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم قراءة الكلمات ومعانيها.

أعطي الطلبة مدة دقيقة لتأمل الكلمات ومعانيها، ثم أقرأ كلمة كلمة، وأطلب إلى من يستطيع معرفة المعنى الصحيح لها تحريك العقارب بين الكلمة ومعناها.

أؤكد للطلبة المعنى الصحيح للكلمة، ثم أتلو الآية الكريمة التي تتضمن الكلمة نفسها المعنى نفسه.



أَوَّلًا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ

أَكَدَّتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ أَصْحَابَ الْمَيْمَنَةِ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ بِالْجَنَّةِ وَيَنْجُونَ مِنَ الْعَذَابِ فِي الْآخِرَةِ؛ بِفَضْلِ أَعْمَالِ الْخَيْرِ الَّتِي يَبْذُلُونَهَا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالَّتِي مِنْهَا:

أ . تَخْرِيرُ الْعَبِيدِ؛ كَمَا فَعَلَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عِنْدَمَا أَنْفَقَ مِنْ مَالِهِ، وَأَعْتَقَ الصَّحَابِيَّ بِلَالَ بْنَ رِيَاحٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.



ب . مُسَاعَدَةُ النَّاسِ؛ مِثْلُ تَقْدِيمِ الطَّعَامِ لِلْإِيْتَامِ وَالْفُقَرَاءِ.

ج . التَّوَاصِي بِالصَّبْرِ؛ وَتَكُونُ بِصَبْرِ الْإِنْسَانِ عَلَى مَصَائِبِ الْحَيَاةِ، وَدَعْوَتِهِ غَيْرُهُ لِلصَّبْرِ.

د . التَّوَاصِي بِالْمَرْحَمَةِ؛ وَتَكُونُ بِدَعْوَةِ النَّاسِ لِلْخَيْرِ، وَالتَّعَاوُنِ مَعَهُمْ لِتَقْدِيمِ النَّفْعِ لِلْآخَرِينَ وَالرَّأْفَةِ بِحَالِهِمْ.

أَنْكُرُ وَأُجِيبُ

1 ما الْمَقْصُودُ بِتَخْرِيرِ الْعَبِيدِ؟

2 أَقْتَرِحْ: كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أَسَاعِدَ الْإِيْتَامَ وَالْفُقَرَاءَ وَالْمَسَاكِينَ؟

36

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد.

● أستخدم التعلم المقلوب والكرسي الساخن.

● أتأكد من إرسال التسجيل المرئي للطلبة قبل الحصة المقررة لتنفيذ الدرس بمدة جيدة لمشاهدته في المنزل.

● أسأل الطلبة عن الموضوع الرئيس الذي تحدث عنه التسجيل المرئي.

● أضع كرسيًا في منتصف الصف، وأخبر الطلبة أننا سنلعب لعبة (الكرسي الساخن)؛ وذلك باختيار

أحدهم للجلوس على الكرسي والإجابة عن الأسئلة التي سيوجهها الطلبة إليه/ إليها بعد أن شاهدوا التسجيل المرئي.

● أوجه الطلبة إلى صياغة الأسئلة بلغة سليمة، وفكرة واضحة، وأنبههم إلى الإصغاء جيدًا لبعضهم، والابتعاد عن تكرار السؤال.

● أعرض على السبورة الآيات الكريمة (١١-١٨)، ثم أطلب إلى الطلبة توجيه أسئلة للشخص الجالس على الكرسي.

● أستمع للأسئلة والإجابات، وأعزز الصحيح منها، ثم أؤكد لهم أن هذه الآيات الكريمة تتحدث عن أصحاب الميمنة، وتبين أعمالهم



3 أصِلْ بِخُطُوطٍ مُلَوَّنَةٍ بَيْنَ نَصِّ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَالصُّوَرِ الَّتِي تُنَاسِبُ مَعْنَاهَا الصَّحِيحَ، فِي مَا يَأْتِي:

﴿وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ﴾

﴿وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾



4 اكْتُشِفُ السُّلُوكَ غَيْرَ الصَّحِيحِ الظَّاهِرَ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَعْبُرْ عَنْهُ شَفَوِيًّا.



37

وجزاءهم في الآخرة، وأبين لهم معنى كلمة (العقبة)، وأستفيد مما ورد في (أربط مع اللغة العربية) صفحة (39) عند تفسير الآيتين الكريمتين (١١-١٢).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب)، وأدون الإجابة الصحيحة على السبورة.

أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

- 1- تحرير العبيد: هو إعطاء العبيد حريتهم المطلقة، بشرائهم ثم إعتاقهم في سبيل الله تعالى.
- 2- يُتْرَكُ للطلبة (الصدقة/ كفالة اليتيم/ طرود الخير.....).
- 3- (وتواصوا بالصبر): مع صورة المريض. (وتواصوا بالمرحمة): مع صورة مساعدة كبار السن على عبور الشارع.
- 4- يُتْرَكُ للطلبة (عدم المنّ على الناس عند تقديم الصدقات).

- أعرض الآيتين الكريمتين (١٩-٢٠) على السبورة، ثم أسأل الطلبة: من هم أصحاب المشأمة؟ وما جزاؤهم؟

ثانيًا أصحاب المشأمة

خُتِمَتِ الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ بِبَيَانِ أَصْحَابِ الْمَشْأَمَةِ الَّذِينَ أَنْكَرُوا آيَاتِ اللَّهِ وَكَفَرُوا بِهَا، وَبَيَّنَّتْ أَنَّ مَصِيرَهُمُ النَّارَ، فَلَا يَسْتَطِيعُونَ الْخُرُوجَ مِنْهَا.

أَقَارِنُ وَأَدُونُ

أَقَارِنُ بَيْنَ أَصْحَابِ الْمَيْمَنَةِ وَأَصْحَابِ الْمَشْأَمَةِ مِنْ حَيْثُ الصِّفَةُ وَالْجُزْءُ، حَسَبَ الْجَدُولِ الْآتِي:

أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ	أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ	وَجْهَ الْمُقَارَنَةِ
		الصِّفَاتُ
		الْجُزْءُ

أَسْتَزِيدُ

يَتَنَافَسُ أَهْلُ بِلَادِي فِي الْمُبَادَرَةِ لِعَمَلِ الْخَيْرِ، وَمُسَاعَدَةِ كُلِّ مَنْ يَحْتَاجُ مِنَ النَّاسِ، وَهُنَاكَ مُبَادَرَاتٌ وَمُؤَسَّسَاتٌ كَثِيرَةٌ تَقُومُ بِهَذَا الدَّوَرِ، مِنْهَا: (صُنْدُوقُ الرِّكَازِ، وَتَكْبِيَّةُ أُمِّ عَلِيٍّ) وَغَيْرُهُمَا.



- بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَاتِي: أَعْرِضُ بِرَامِجٍ إِحْدَى هَذِهِ الْمُؤَسَّسَاتِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَدُونُ مِثَالًا عَلَيْهَا.

- أَشَارِكُ أَسْرَتِي فِي دَعْمِ إِحْدَى هَذِهِ الْمُؤَسَّسَاتِ؛ لِتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ.



- أُنْشِدُ مَعَ زُمَلَائِي / زُمَلَاتِي أُنْشُودَةً عَنِ الصَّدَقَةِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، وَأَذْكُرُ اثْنَتَيْنِ مِنْ فَوَائِدِ الصَّدَقَةِ.

- أعزز الإجابات الصحيحة، ثم أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أقارن وأدون)، وأشارهم تدوين الإجابة على السبورة.

أَقَارِنُ وَأَدُونُ

مفتاح الإجابة

- المؤمنون: من صفاتهم: الإيمان بالله تعالى، والتواصي بالصبر، والرحمة. جزاؤهم: الجنة.
- الكافرون: من صفاتهم: الكفر بالله تعالى وتكذيب القرآن الكريم. جزاؤهم: النار.

تمثل التوجيهات والقيم الواردة في سورة البلد.

- أشجع الطلبة على المشاركة على كسب رضا الله تعالى والأجر العظيم عن طريق القيام بأعمال الخير، مثل مساعدة الأيتام والمساكين، والتعامل بالرحمة مع الآخرين، وغير ذلك.

تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد غيًّا.

- أستخدم التعلم النشط (المسح التدريجي).

- أكتب الآيات الكريمة (١١-٢٠) على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تلاوتها جماعة عدة مرات.

- أستخدم أسلوب المسح التدريجي للتأكد من سلامة حفظ الطلبة.
- أسمع للطلبة الآيات الكريمة غيبًا، وأقيم حفظهم.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أعرض صورًا عن مبادرات صندوق الزكاة وتكية أم علي، ثم أسأل الطلبة عن الدور الذي يقدمه أبناء الوطن في هذه المبادرات.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز، للاطلاع على الموقع الإلكتروني لتكية أم علي وتعريف الطلبة بأهم أنشطتها.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز والاستماع إلى نشيد عن الصدقة، وأردد النشيد مع الطلبة بصوت جميل.

أسمو بقيمي



- أستخدم التعلم النشط (حبل الأفكار).
- أوزع أوراقًا صغيرة على الطلبة، ثم أطلب إليهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآيات الكريمة.
- أثبت حبلًا أو شريطًا لاصقًا طويلًا يبدو مثل الحبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة، ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أطلب إلى الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الحبل أو الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوه أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

أَرْبِطْ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أُفَرِّقْ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُلَوَّنَتَيْنِ فِي مَا يَأْتِي:

- 1 قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَا أَقْنِمْ الْعَقَبَةَ﴾: الطريق الصعب.
- 2 سَافَرْتُ أُسْرَةً مَارِزِينَ إِلَى الْعَقَبَةِ: مدينة العقبة في جنوب الأردن.

أَنْظِمْ تَعَلَّمِي

سُورَةُ الْبَلَدِ، الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١١-٢٠)

تَنَحَّدْتُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١١-١٨) عَنْ: أصحاب الميمنة.

وَمِنْ أَعْمَالِهِمْ: تحجير العبيد، ومساعدة الناس، ...

تَنَحَّدْتُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَتَانِ (١٩-٢٠) عَنْ: أصحاب المشأمة.

أَسْمُو بِقِيَمِي

- 1 أَشَارِكُ أُسْرَتِي فِي مُسَاعَدَةِ الْإِيْتَامِ وَالْمَسَاكِينِ.
- 2 أُنْعِمُ مَعَ أَصْدِقَائِي عَلَى تَقْدِيمِ الْفَنَجِ لِلْآخَرِينَ.
- 3 أَجْرُسُ عَلَى التَّعَامُلِ بِالرَّحْمَةِ مَعَ النَّاسِ.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) فردياً.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تقمص دور (المعلم الصغير) وتصحيح الإجابة ذاتياً.



أخبر معلوماتي



- أستخدم التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم حل الأسئلة معاً.
- أتجول بين الطلبة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أحضر قصاصات من الورق، وأكتب على كل واحدة منها طاعة تقربني من الله تعالى، ثم أضعها في صندوق صغير.
- أجتمع مع أسرتي، وأنفق معهم على سحب بطاقة من الصندوق كل يوم، وتطبيق المكتوب بداخلها.
- أحضر الصندوق إلى الصف وأعرضه أمام زملائي / زميلاتي، وأخبرهم عن العمل الذي سأقوم به.

1 أقرئ عَنُونًا مُنَاسِبًا لِمَوْضُوعَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١١-٢٠) مِنْ سُورَةِ الْبَلَدِ.
يَتَرَكُ لِلطَّلَبَةِ (فَعْلُ الْخَيْرَاتِ... / مَصِيرُ الْمُؤْمِنِينَ وَمَصِيرُ الْكَافِرِينَ...)

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعْنَايِ الْآتِيَةِ:

أ. (العقبة) ... الطريق الصَّعْبُ.

ب. (مسغبة) ... مَجَاعَةٌ شَدِيدَةٌ.

ج. (مؤصلة) ... مُغْلَقَةٌ بِإِحْكَامٍ.

3 أَكْتُبُ وَصْفًا ذَكَرْتَهُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ جَزَاءً لِكُلِّ مَنْ:

أ. الْمُؤْمِنِينَ: ... أَصْحَابُ الْمِيمَةِ ... ب. الْكَافِرِينَ: ... أَصْحَابُ الْمَشَاةِ ...

4 أَذْكُرُ ثَلَاثَةً مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي يَنْبَغِي لَنَا فَعْلُهَا لِنَقُورَ بِالْجَنَّةِ:

..... تجرير العبيد. التواصي بالصبر. التواصي بالمروحة.

5 أَعْلَلُ: الصَّدَقَةَ عَلَى الْأَيْتَامِ وَالْمَسَاكِينِ مِنَ الْأَقَارِبِ أَعْظَمُ أَجْرًا.

لأنها تجمع بين عبادتين هما: الصدقة، وصلة الرحم.

6 أتلو الآياتِ الْكَرِيمَةِ (١١-٢٠) مِنْ سُورَةِ الْبَلَدِ غَيْثًا.



أقيم تعلمي

الدَّرَجَةُ			نتائج التعلم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآياتِ الْكَرِيمَةِ (١١-٢٠) مِنْ سُورَةِ الْبَلَدِ ثَلَاثَةً صَحِيحَةً.
			أُبينُ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَوْضَحُ الْمَعْنَى الْعَامَّةَ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١١-٢٠) مِنْ سُورَةِ الْبَلَدِ غَيْثًا.





الربط مع الحياة



أشجع الطلبة على فعل الخيرات؛ مثل: مساعدة الطلبة بعضهم في فهم الدروس، تقديم الطعام للأصدقاء/ الصديقات، والتعامل مع الوالدين والأخوة والجيران بلطف ولين ورحمة، ودعوتهم إلى الصبر في حال تعرض أحدهم لمرض أو لمصيبة.

لفتة تربوية



يتعلم الطلبة أفضل عند دمجهم بأنشطة متنوعة تناسب قدراتهم وتقيس مهاراتهم وتكشف إبداعهم، وكلما زاد دمجهم الإيجابي زادت ثقتهم بأنفسهم، فأحرص على مشاركة الطلبة جميعاً في تلك الأنشطة وعدم التركيز على فئة معينة منهم.

الدرس (2): سيدنا أبو بكر

الصديق

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

بيان نسب سيدنا أبي بكر الصديق ونشأته.

توضيح كيفية إسلام سيدنا أبي بكر الصديق.

تقديم مواقف مشرقة من حياة سيدنا أبي بكر الصديق.

تعرف خلافة سيدنا أبي بكر الصديق ووفاته.

الاقتداء بسيدنا أبي بكر الصديق.

الأدوات اللازمة

صورة: للكعبة، لقافلة تجارية - بطاقات كُتب عليها: الصديق، عائشة، أبو بكر، قريش. ورقة عمل، بطاقات صغيرة، أقلام ملونة، أكواب إشارات المرور.

1 / التهيئة والاستكشاف

• أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).

سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِّيقُ



الدُّرُسُ (2)

الفكرة الرئيسة



سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِّيقُ ﷺ صَاحِبُ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، وَأَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِهِ مِنَ الرِّجَالِ، وَأَوَّلُ خَلِيفَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ بَعْدَ وَفَاتِهِ ﷺ، وَكَانَ لَهُ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ.

إضاءة

الصَّحَابِيُّ:
مَنْ اجْتَمَعَ مَعَ النَّبِيِّ ﷺ وَكَانَ مُسْلِمًا، وَمَاتَ عَلَى ذَلِكَ.

أَنْهَبْ وَأَسْتَكَشِفْ

1 أناقش زملائي / زميلاتي في أهميّة أَنْ يَكُونَ لِلْإِنْسَانِ صَدِيقٌ صَادِقٌ.

2 أَسْتَعِينُ بِالْجَدُولِ الْآتِي، ثُمَّ أَسْتَبْدِلُ بِالرُّمُوزِ الَّتِي تَلِيهِ حُرُوفًا، وَأَذْكُرُ اسْمَ صَدِيقِ النَّبِيِّ ﷺ.

أ = ☺	ا = ■	ب = ●	ح = ▲	د = ☼	ر = △	ص = ☆
ق = ♥	ك = ◇	ل = ○	ن = ◆	و = □	ي = ◎	

☺	●	□	◇	☆	☼	◎	♥
.....							

صَدِيقُ النَّبِيِّ ﷺ هُوَ:

- أسأل الطلبة: من تفضّلون من الأصدقاء / الصديقات؟ مع ذكر سبب ذلك.
- أناقش الطلبة في أهمية أن يكون للإنسان صديق صادق، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم وحلّ نشاط (1).
- أعلن للطلبة مسابقة (السرعة في الإجابة)، وأبين لهم فكرة النشاط، وأخبرهم أن الفائز من يستطيع استبدال الرموز في نشاط (2)، وذكر اسم صديق سيدنا النبي ﷺ.
- أستمع لإجابة الفائز، وأطلب إليه كتابتها على السبورة.

أَتَمِّمُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1- يُتْرَكُ للطلبة (يعينه على عمل الخير، ويقربه إلى الله تعالى..).

2. أب و / ب ك ر / ال ص دي ق.

أبو بكر الصديق ﷺ.

- أمهّد للدرس ببيان مفهوم الصحابي، وأستفيد مما ورد في الإضاءة، وأوضح لهم منزلة سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ عند سيدنا رسول الله ﷺ، وأستفيد مما ورد في مقدمة (أستنير).



كَانَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ ٥ صَدِيقًا لِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، وَقَدْ بَشَّرَهُ ﷺ بِالْجَنَّةِ؛ لِمَا بَدَّلَهُ مِنْ دَوْرٍ عَظِيمٍ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ.

أَوَّلًا نَسَبُهُ وَنَشَأَتُهُ



أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَأَمَّلُ الْبِطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ السَّابِقَةَ لِسَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ الصَّدِيقِ ٥، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا عِلَاقَتَهُ بِالنَّبِيِّ ﷺ.

ثَانِيًا إِسْلَامُهُ

عِنْدَمَا بُعِثَ النَّبِيُّ ﷺ دَعَا صَدِيقَهُ أَبَا بَكْرٍ ٥ إِلَى الْإِسْلَامِ فَاسْتَجَابَ لَهُ، فَكَانَ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الرِّجَالِ. وَقَدْ لُقِّبَ بِالصَّدِيقِ؛ لِأَنَّهُ كَانَ يُبَادِرُ فِي تَصْدِيقِ النَّبِيِّ ﷺ فِي كُلِّ أَقْوَالِهِ وَأَفْعَالِهِ.

2 / التدریس (أَسْتَنْبِرُ)



بیان نسب سیدنا ابي بكر الصديق ٥ ونشأته.

• أستخدم التعلم النشط (مزاجية البطاقات) والتعلم التعاوني (أنتقي زميلاً).

• أعرض على السبورة: صورة للكعبة، وصورة لقافلة تجارية، وبطاقات كُتِبَ عليها: الصَّدِيق، عائشة، أبو بكر، قريش.

• أوزع على الطلبة ورقة عمل (ملحق 1)، ثم أطلب إليهم الاستعانة بالإجابات المفتاحية المثبتة على السبورة، والإجابة عنها.

• أحدد للطلبة زمن الانتهاء، ثم أستخدم أسلوب (أنتقي زميلاً)، وأطلب إلى كل منهم اختيار زميل / زميلة للتأكد من صحة الإجابات.

• أعلن انتهاء وقت المهمة، ثم أطلب إلى الطلبة العودة إلى أماكنهم، وأعرض الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم تصحيح أوراقهم ذاتياً.

• أجمع أوراق العمل لأضعها في الملف الخاص بالطالب/ الطالبة.

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتأمل وأستخرج).

أتأمل وأستخرج



مفتاح الإجابة

ابنته عائشة وهي زوجة النبي ﷺ.

- توضيح كيفية إسلام سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ.

- أستخدم السرد القصصي.

- أسرد على الطلبة قصة بدء نزول الوحي على النبي ﷺ وأمره بتبليغ الإسلام، ودعوته لصديقه إلى الدين الجديد، واستجابة سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ لذلك.

- أكتب رقم (1) على السبورة، وأكتب الكلمات: الرجال، النساء، خديجة، أبو بكر.

- أسأل الطلبة عن فكرة مشتركة بين الكلمات ورقم (1).

- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أبين لهم إسلام سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ.

- أكتب كلمتي (الصديق - الصديق) على السبورة، وأسأل الطلبة عن الرابط بينهما وبين سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ.

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أبين الفرق بين الكلمتين، وأستفيد مما ورد في (أربط مع اللغة العربية).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أتأمل وأفكر)، ثم أتلقي الإجابة منهم وأكتبها على السبورة.

أتأمل وأفكر



مفتاح الإجابة

لأن سيدنا أبا بكر رضي الله عنه كان يبادر إلى تصديق النبي ﷺ في أقواله وأفعاله، وقد صدّقه بداية الدعوة عندما كذّبه الناس.

تقديم مواقف مشرقة من حياة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

- استخدم التعلم التعاوني والتفكير الإبداعي (تمثيل الأدوار).
- أقسّم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة إعداد مشهد تمثيلي لموقف مشرق من حياة سيدنا أبي بكر رضي الله عنه، وأشجع الطلبة على استخدام أفكار إبداعية في عرض المشاهد (مثل: التمثيل الصامت، أو التمثيل بالصور، أو التمثيل مع الإنشاد، أو التمثيل بالرواية وغيرها...).
- أوضح التعليمات للطلبة قبل توزيع الأدوار، وأحدد لهم المدة الزمنية لتنفيذ النشاط، وأخبرهم بأهمية الرجوع إلى الكتاب للحصول على المعلومات الصحيحة، وأنبههم إلى عدم تمثيل شخصية النبي ﷺ والصحابة الكرام رضي الله عنهم.

أتأمل وأفكر



أَتَأْمَلُ قَوْلَ النَّبِيِّ ﷺ: «أَيُّهَا النَّاسُ، إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا، فَلَقْتُمْ: كَذَبْتَ، وَقَالَ أَبُو بَكْرٍ: صَدَقْتَ» (رواه البخاري)، ثُمَّ أَفَكِّرُ فِي سَبَبِ تَلْقَيْهِ النَّبِيَّ ﷺ سَيِّدَنَا أبا بَكْرٍ رضي الله عنه بِالصَّدِيقِ.

ثالثاً مواقف مشرقة من حياته

في حياة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه مواقف مشرقة كثيرة، لها أثر كبير في خدمة الدعوة الإسلامية، منها:

أ. بعد أن أسلم سيدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه بادر إلى دعوة أصحابه وأهل بيته إلى الإسلام، فأسلم على يديه عدد كبير من الصحابة رضي الله عنهم، منهم: سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه.

ب. كان رضي الله عنه يتصدق على الفقراء والمحتاجين، ويبادر إلى التبرع بماله لخدمة المسلمين، وقد تصدق مرة بماله كله.

ج. صاحب النبي ﷺ في هجرته من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة، وكان رضي الله عنه يحميه بنفسه، فيمشي أمامه وخلقاه وعن يمينه وعن شماله؛ خوفاً عليه، وحين وصلا إلى الغار دخل قبله؛ ليتأكد من عدم وجود شيء يؤذي النبي ﷺ.

أفكر وأحدّد



- 1 أفكر في عمل كان يقوم به سيدنا أبو بكر الصديق رضي الله عنه حتى نزل فيه قول الله تعالى: ﴿الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى﴾ [البقره: ٢١٨]؟
- 2 أحدّد المواقف التي أحب أن أتقدي فيها بسيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه بوضع 😊 بجانبها:
 - أ. أعطى على الفقراء والمساكين.
 - ب. أذعن أصدقائي للصلاة وقراءة القرآن الكريم.
 - ج. أحب النبي ﷺ والتزم سنّته.
 - د. أدافع عن أصدقائي إن تعرّضوا للظلم.

- أوزع المهام على المجموعات على النحو الآتي:

■ المجموعة الأولى: (أ) مبادرته إلى دعوة أصحابه الكرام وأهل بيته إلى الإسلام.

■ المجموعة الثانية: (ب) تبرعه بماله لخدمة المسلمين.

■ المجموعة الثالثة: (ج) هجرته مع النبي ﷺ إلى المدينة المنورة.

- أتجول بين الطلبة أثناء إعداد المشاهد، وأزودهم بالملاحظات وأرشدهم إلى استخدام أكواب إشارات المرور، وأقيم أداءهم (ملحق 2).

• أطلب إلى المجموعات عرض المشاهد التمثيلية، وأرشد الطلبة إلى أهمية الاستماع للمجموعات الأخرى.

- أقدم التغذية الراجعة بعد عرض كل مجموعة، وأشكر الطلبة المشاركين جميعاً، وأعزز الطلبة المتميزين.

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر وأحدد).

أفكر وأحدد



مفتاح الإجابة

1- يتصدق على الفقراء والمساكين.

2- يترك للطلبة.



• تعرف خلافة سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ ووفاته.

• أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).

• أعرض صورة لقبر النبي ﷺ، ثم أسأل الطلبة:

■ من تولى الخلافة بعد وفاة النبي ﷺ؟ (سيدنا أبو بكر الصديق ﷺ).

■ كم عامًا استمرت خلافته؟ (سنتان).

■ أين دفن أبو بكر الصديق ﷺ؟ (بجوار رسول الله ﷺ).

■ في أي مدينة دُفن؟ (المدينة المنورة).

■ في أي عام تُوفي سيدنا أبو بكر ﷺ؟ (13هـ).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستنتج وأفكر).

بعد وفاة النبي ﷺ اختار المسلمون سيدنا أبا بكر الصديق ﷺ خليفة لهم؛ ليتولى أمورهم؛ فكان أول الخلفاء الراشدين، وقد توفي ﷺ في السنة (13) للهجرة، ودُفن بجوار النبي ﷺ في المدينة المنورة.

أستنتج وأفكر

1 أستنتج الأسباب التي ساعدت في اختيار سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ خليفة للمسلمين بعد وفاة النبي ﷺ.

2 أفكر: ماذا لو كان كل موظف ومسؤول مثل سيدنا أبي بكر ﷺ؟

أستزيد

كان سيدنا أبو بكر الصديق ﷺ نعم الصديق لنبينا محمد ﷺ، يحبّه ويحميه ويدافع عنه، ففي أحد الأيام كان سيدنا رسول الله ﷺ يصلي، فأراد أحد المشركين إيذاءه، فأقبل سيدنا أبو بكر ﷺ يدافع عنه، ويقول: «أتقتلون رجلاً أن يقول ربي الله؟».

- أتناول الموقف السابق، وأستنتج منه بعض صفات الصديق الصالح.

ينترك للطلبة (الوفاء للأصدقاء/ الصديقات والدفاع عنهم، ومساعدتهم في السراء والضراء).

- أنشد مع زملائي / زميلاتي أنشودة عن سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ، عن طريق الرمز (QR Code)، وأحدث صفّي عن أفضل صفاته.



أستنتج وأفكر



مفتاح الإجابة

- 1- قربه من النبي ﷺ، أول من آمن بالنبي ﷺ من الرجال، مبادرته في نشر الدعوة الإسلامية، حبه للإسلام ودفاعه عنه، ذكاؤه وحكمته، تواضعه ومساعدته للآخرين.
- 2- يُترك للطلبة (لانتشر العدل بين الناس، وزاد التزامهم بالدين).

الاعتداء بسيدنا أبي بكر الصديق ﷺ.

- أبين للطلبة أهمية الاعتداء بالصالحين من الأنبياء والصحابه الكرام ﷺ، وأشجعهم على تمثل أخلاق سيدنا أبي بكر الصديق ﷺ؛ للفوز برضا الله تعالى، ومرافقته ﷺ في الجنة.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية).
- أسأل الطلبة: كيف يعبر الصديق عن حبه لصديقه؟ (بالكلام الطيب، وتقديم الهدية، وإرشاده للخير، وحمايته والدفاع عنه).
- أناقش إجاباتهم، ثم أحاورهم في أهمية دفع الظلم عن الأصدقاء/

الصدقات، وأخبرهم بموقف سيدنا أبي بكر رضي الله عنه الوارد في (أستزید)، عندما دافع عن سيدنا رسول الله ﷺ.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم الإجابة عن نشاط (أستزید).
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز، وأردد مع الطلبة نشيداً عن سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

أسمو بقيمي



- أستخدم التدريس المباشر (البطاقات الصغيرة).
- أوزع بطاقات صغيرة على الطلبة، وأطلب إلى كل منهم كتابة عبرة مستفادة من حياة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
- أحدد المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ المهمة، ثم أطلب إلى الطلبة تثبيت البطاقة على السبورة، بعد قراءتها أمام زملائهم/ زميلاتهن.



أنظم تعلمي



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أنظم تعلمي) فردياً.
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

أُربط مع اللغة العربية

أفرّق في المعنى بين الكلمتين الآتيتين:
الصديق: الصاحب الصادق المحب.
الصديق: الذي يصدق دائماً.

أنظم تعلمي



أسمو بقيمي



- 1 أختارُ صديقاً صالحاً.
- 2 أدعو أصدقائي لفعل الخير.
- 3 أعطف على الفقراء والمساكين.



لأنه كان يبادر إلى تصديق النبي ﷺ في أقواله وأفعاله.

1. أَعْلَلُ: لَقَّبَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ بِالصَّدِّيقِ.
2. أَذْكُرُ أَمْرَيْنِ تَمَيَّزَ بِهِمَا سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ.
- أ. أول من آمن بالنبي ﷺ من الرجال. ب. أول الخلفاء الراشدين.
3. أَصْحَحُ الْخَطَأَ فِي الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:
- أ. وُلِدَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. ب. سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ آخِرُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ.
4. أَصَحُّ دَائِرَةِ حَوْلَ زَمَنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
- 1) ابْنَةُ سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ ﷺ الَّتِي تَزَوَّجَهَا النَّبِيُّ ﷺ هِيَ:
- أ. خَدِيجَةُ. ب. أَسْمَاءُ. ج. عَائِشَةُ.
- 2) كَانَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ يَتَعَمَلُ فِي:
- أ. التَّجَارَةِ. ب. الزَّرَاعَةِ. ج. الصَّنَاعَةِ.
- 3) الصَّحَابِيُّ الْجَلِيلُ الَّذِي أَسْلَمَ عَلَى يَدَيْ سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ ﷺ هُوَ:
- أ. عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ. ب. عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ. ج. أَبُو هُرَيْرَةَ.
- 4) دُفِنَ سَيِّدُنَا أَبُو بَكْرٍ ﷺ بِجِوَارِ النَّبِيِّ ﷺ فِي:
- أ. مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ. ب. الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. ج. الْقُدْسِ الشَّرِيفِ.



تَنَاجَاثُ التَّعْلُمِ		
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةُ	قَلِيلَةُ
	مُنَوَّسَةٌ	قَلِيلَةٌ

أَتَعَرَّفُ جَانِبًا مِنْ حَيَاةِ سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ ﷺ.

أُبَيِّنُ دَوْرَ سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ ﷺ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.

أَسْتَنْبِجُ الْعِبَرَ وَالْدُرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ حَيَاةِ سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ ﷺ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إليهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوه، وأعزز الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي



- أطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث عن أسماء العشرة المبشرين بالجنة، وأدونها في دفثري.



الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى محبة سيدنا رسول الله ﷺ وأصحابه الكرام رضي الله عنهم، وأرشدتهم إلى الاقتداء بسيدنا أبي بكر رضي الله عنه في اختيار الصديق الصالح / الصديقة الصالحة، وفي دعوة الأصدقاء / الصديقات إلى الخير، وفي مساعدة الفقراء والمساكين والعطف عليهم، والدفاع عن الأصدقاء / الصديقات في حال التعرض للظلم.

لفتة تربوية

لجذب انتباه الطلبة أو للتأكد من فهمهم واستيعابهم لجزئية من الدرس، أحرص على استخدام أسلوب (الكل يكتب)، وذلك بتكليف الطلبة جميعاً الإجابة عن سؤال على اللوح الصغير الخاص بكل منهم (أو على دفاترهم)، ضمن مدة زمنية محددة، وبعد انتهاء الوقت المحدد، يرفع الطلبة ألواحهم أو دفاترهم للأعلى ليقرأوا إجابات بعضهم.

ملحق (1)

ورقة عمل صفية

• أكْمِلِ الْبُطَاقَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

اسْمُهُ: عَبْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي قُحَافَةَ.

قَبِيلَتُهُ:

كُنْيَتُهُ:

لَقَبُهُ:

مَكَانُ وِلَادَتِهِ: ، وَنَشَأَ فِيهَا.

عَمَلُهُ: ، حَتَّى أَصْبَحَ مِنْ أَغْنِيَاءِ قُرَيْشٍ وَسَادَاتِهَا.

أَوْلَادُهُ: لَهُ سِتَّةُ أَوْلَادٍ مِنْهُمْ: السَّيِّدَةُ (زَوْجَةُ النَّبِيِّ ﷺ).

ملحق (2)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المعايير	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تناسق الصوت مع معاني الحوار.				
تقمص الدور بصدق وإتقان.				
استخدام فكرة إبداعية في التمثيل.				

ممتاز= 4 جيد جدًا= 3 جيد= 2 مقبول= 1



سورة المعارج الآيات الكريمة (٢٨-١٩)



أَمَّيْنَا وَاسْتَكْشَفْنَا



- أَوْضَحْ كَيْفَ أَتَادَبُ مَعَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عِنْدَ حَمْلِهِ وَتَقْلِيلِ صَفْحَاتِهِ.



هَلُوعًا مَسَّهُ جَزُوعًا

أَلْفَظَ جَيِّدًا



أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا ۝ إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا ۝ وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا ۝ إِلَّا الْمُسْلِمِينَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ ۝ وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَعْلُومٌ ۝ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُورِ ۝ وَالَّذِينَ يُصَدِّقُونَ بَيَّوْمِ الَّذِينَ ۝ وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ ۝ إِنَّ عَذَابَ رَبِّهِمْ غَيْرُ مَأْمُونٍ ۝﴾

هَلُوعًا : شَدِيدَ الْخَوْفِ.
جَزُوعًا : كَثِيرَ الْحُزَنِ.
مَنُوعًا : شَدِيدَ الْبُخْلِ.
مُشْفِقُونَ : خَائِفُونَ.

47

الدرس الثالث: سورة المعارج

الآيات الكريمة (٢٨-١٩)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٢٨-١٩) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته.

الأدوات اللازمة



صور لأطفال يحملون القرآن الكريم- وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة مثل العرض التقديمي- بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أعرض على الطلبة صورة طفل يضع المصحف على رجليه أثناء حمله،

وصورة طفل يكتب على القرآن الكريم، وصورة طفلة تمزق أوراقاً من المصحف، ثم أطلب إليهم اكتشاف السلوك غير الصحيح في كل منها.

- أطلب إلى بعض الطلبة عرض الهيئة الصحيحة لحمل المصحف وتقليب صفحاته.
- أبين للطلبة أهمية التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته.
- أضيف أدب (التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته) إلى الزاوية المخصصة بآداب التلاوة في الصف.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أنهياً وأستكشف).

أَنْهَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

يُتْرَكُ للطلبة (أمسكه بعناية ولا أمزق صفحاته).

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأهين البيئة المناسبة لتلاوة الآيات الكريمة المقررة.

2/ التدريس (أستنير)

- تلاوة الآيات الكريمة (١٩-٢٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة).
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (19-28) تلاوة صامتة.

- أعرض على الطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل استخدام الموقع الإلكتروني (نون للقرآن الكريم)، عن طريق

الرابط <https://www.nquran.com/ar/categories/499>

- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأطلب إليهم ترديدها من بعدي (**المحاكاة والترديد**).
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو أعرضها عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع **للتلاوة الفردية** من الطلبة واحدًا تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
هَلُوعًا	عدم نطق حرف الواو.
مَسَّهُ	عدم تشديد حرف السين.
جَزُوعًا	عدم نطق حرف الواو.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو **البطاقات الخاطفة**، أو عن طريق المجموعات الثنائية.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظًا صحيحًا.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة، ولا أطلب إليهم حفظها.
- **م** أحرص على التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته.
- أوجّه الطلبة إلى التأدب مع القرآن الكريم واحترامه عند حمله وتقليب صفحاته، وعدم الكتابة عليه، ووضعه في مكان مناسب، وعدم وضع شيء فوقه، وأرغبهم بأجر تلاوة القرآن الكريم.



أقوم تلاوتي



- أستخدم التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، وتعاونهم على تصويب أخطاء التلاوة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ النشاطين الآتيين واجباً منزلياً:

- أصمم مع أسرتي قاعدة لحمل المصحف، من صناديق الكرتون، وأغلفها بطريقة جميلة؛ لأضع المصحف الشريف عليها.
- أستمع للآيات الكريمة (١٩-٢٨) من سورة المعارج من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

أقوم تلاوتي



بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة (١٩-٢٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



أقيم تعلمي

تَنَاجُتُ التَّعَلُّمِ		
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ
قَلِيلَةٌ		
		أتلو الآيات الكريمة (١٩-٢٨) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
		أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
		أتأدب مع القرآن الكريم عند حفظه وتقليب صفحاته.



الربط مع الحياة



أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، وعدم الكتابة على صفحاته وعدم تمزيقها.

لفتة تربوية



إن تعويد الطلبة على التفكير قبل الإجابة يساهم في حل مشكلة السرعة والتعجل في إعطاء إجابات غير صحيحة، فأحرص على استخدام أسلوب (لحظات الانتظار) وذلك بترديد العبارة وإعطاء مدة زمنية قبل تلقي إجاباتهم.

الدرس الرابع: تهادوا تحابوا

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

- أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:
- قراءة الحديث النبوي الشريف
- قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- شرح الحديث النبوي الشريف.
- الحرص على تبادل الهدايا مع الآخرين.
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة

صندوق هدايا- وسيلة تعليمية كُتِبَ عليها الحديث الشريف -بطاقات خاطفة- قبعات التفكير الست.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أحضر صندوق هدايا، وأسأل

الحديث الشريف: تهادوا تحابوا



الدُّرُسُ
(4)

الفكرة الرئيسية

دَعَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى تَشْرِيرِ الْمَوَدَّةِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ، وَمِنْ وَسَائِلِ ذَلِكَ تَقْدِيمُ الْهَدِيَّةِ.



أنهياً واستكشافاً

أَتَأْمَلُ الصَّنَادِقَ الْآتِيَةَ ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



1 أختار صندوق الهدية الذي أعجبتني، ثم ألونه.

2 أفكر بالهدية التي سأضعها داخل الصندوق وأذكرها

3 لمن سأقدم هذه الهدية؟

الطلبة: ما هذا؟ ماذا تتوقعون أن يكون في داخله؟ في رأيكم لمن سأقدمه؟

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) بمفردهم.
- أسأل الطلبة عن الهدية التي سيضعونها داخل الصندوق ولمن سيقدمونها، ثم أطلب إليهم كتابة الإجابة عن النشاطين (2+3) في كتبهم.

أَمَّيَّأْ وَأَسْتَكْشِفْ



مفتاح الإجابة

- 1- يُتْرَك للطلبة.
- 2- يُتْرَك للطلبة.
- 3- يُتْرَك للطلبة.

2/ التدریس (أستنیر)



قراءة الحديث النبوي الشريف
قراءة سليمة.

• أستخدم التدریس المباشر (أنشطة
القراءة المباشرة).

• أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم
وقراءة الحديث قراءة صامتة.

• أعرض الحديث النبوي الشريف أمام
الطلبة باستخدام لوحة تعليمية، أو
باستخدام أحد برامج الحاسوب، ثم
أقرؤه (قراءة القدوة).

• أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات لفظاً
صحيحاً، وأدونها على السبورة،
أو أعرضها أمامهم عن طريق
البطاقات الخاطفة.

• أستمع لقراءة الحديث الشريف جماعياً
ثم فردياً، وأبدأ بالطلبة المجيدين
للقراءة، وأصوب القراءة مباشرة بعد
إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.

• أسأل الطلبة:

■ ما الموضوع الرئيس الذي يتحدث
عنه الحديث؟ (تقديم الهدايا).

■ ما معنى الهدية؟

■ التعريف براوي الحديث النبوي
الشريف.

• أستخدم التدریس المباشر (الكتاب
المدرسي).

إضاءة

الهدية:

ما يُقدَّم لِشَخْصٍ؛ إِكرَامًا
لَهُ مِنْ دُونِ مُقَابِلٍ.

أفهم وأخفظ



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:
«تَهَادُوا تَحَابُّوا» [الترجمة البخاري في الأدب المفرد].

أَشَدُّكُمْ: لَقَّبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الصَّحَابِيَّ الْجَلِيلَ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِهَذَا اللَّقَبِ؛ لِأَنَّهُ

أَسْتَنِرُ

دَعَانَا رَسُولُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي هَذَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ إِلَى تَقْدِيمِ الْهَدَايَا وَتَبَادُلِهَا.

أَوَّلًا الهدية وصية نبوية

يُرْشِدُنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي هَذَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ إِلَى تَبَادُلِ الْهَدَايَا، فَقَدْ كَانَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُقَدِّمُ
الْهَدِيَّةَ لِلْآخَرِينَ وَيَقْبَلُهَا مِنْهُمْ وَلَا يَرُدُّهَا، إِذْ قَبِلَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هَدِيَّةَ مَلِكِ الرُّومِ وَمَلِكِ مِصْرَ، وَأَهْدَى
إِلَيْهِمَا، وَقَدْ نَهَى سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الرُّجُوعِ فِي الْهَدِيَّةِ.

أَسْتَنْتِجُ

- أَسْتَنْتِجُ الْقِيمَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.

- أسأل الطلبة:

■ من هو راوي الحديث الشريف؟ (الصحابي أبو هريرة رضي الله عنه).

■ من يعرف شيئاً عنه؟ (روى أحاديث كثيرة عن سيدنا رسول الله ﷺ).

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أذكرهم ببعض المعلومات عن الصحابي أبي هريرة رضي الله عنه.

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستذكر).

أستذكر 

مفتاح الإجابة

لأنه كان لديه هرة (قطعة) يحبها ويعتني بها.

✍ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

✍ شرح الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم التفكير الإبداعي (تمثيل الأدوار)، وقبعات التفكير الست.

- أتفق مسبقاً مع طالبين / طالبتين لعمل مشهد صامت عن تقديم الهدية وأثرها في إدخال السرور في النفس، ثم أطلب إليهما عرضه أمام الطلبة.

- أسأل الطلبة عن فكرة المشهد التمثيلي، ثم أسألهم: ما معنى الهدية؟ ثم أطلب إليهم صياغة تعريف للهدية بلغتهم الخاصة.

- أستمع لتعريفات الطلبة، ثم أربط تعريف الهدية بما جاء في (إضاءة).

- أستخدم قبعات التفكير الست المُعدّة مسبقاً، ثم أوضح للطلبة دلالة كل لون منها (الأبيض: التفكير الحيادي، الأحمر: التفكير العاطفي، الأسود: التفكير السلبي، الأصفر: التفكير الإيجابي، الأخضر: التفكير الإبداعي، الأزرق: التفكير الموجه)، وأوضح طريقة العرض: بحيث يقوم كل طالب / طالبة بارتداء قبعة، والتعبير عن رأيه/ رأيها في السؤال الذي أوجهه لهم بناء على لون القبعة التي أختارها.

- أسأل الطلبة: ما رأيكم في الهدية؟ وأستمع لآراء ستة من الطلبة وفق لون القبعة التي يرتديها كل منهم، فمثلاً:



الحديث أن الهدية سنة نبوية، لها ألوان وأشكال مختلفة، مادية ومعنوية، تُقدّم بمناسبة وبغير مناسبة، وغير ذلك.



الحديث عن المشاعر من حب وامتنان عند تقديم الهدية للآخرين، أو قبول الهدية منهم.



الحديث أن الهدية سبب في هدر المال، وتكليف الناس فوق استطاعتهم، وسبب في تقطيع العلاقات عندما يلحقها المنّ (المنّ: تذكير الشخص بالهدية دائماً).



الحديث عن الآثار الإيجابية للهدية، مثل: أنها سبب في توثيق العلاقات بين الناس، وسبب في نشر السعادة والسرور.



التفكير خارج الصندوق، وبيان أن الهدية سبب في حل مشكلة البطالة بإقامة مشاريع مختصة بالهدايا، أو سبب حل مشكلة التلوث باستخدام مواد قابلة للتدوير وتصنيعها لتكون هدايا يتبادلها الناس.



تنظيم الحوار بين أصحاب القبعات وتقريب وجهات النظر، وتلخيص أفكارهم، كأن يبين آداب الهدية للتقريب بين أصحاب القبعة الصفراء والسوداء مثلاً.

- أوزع الأدوار على مجموعة أخرى من الطلبة في حال كان عدد الطلبة كبيراً، أو أسأل باقي الطلبة عن رغبتهم في ارتداء إحدى القبعات والتعبير عن رأيهم.
- أعزز الآراء الصحيحة للطلبة، وأبين لهم أن الهدية وصية نبوية وأنه ﷺ قدم الهدية للآخرين مثل ملك الروم وملك مصر، وقبلها منهم ولم يردّها، وأنه ﷺ نهى عن الرجوع فيها.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة فقرة أولاً (الهدية وصية نبوية)، ثم أطلب إليهم الإجابة عن نشاط (أستنتج).

أستنتج



مفتاح الإجابة

إعطاء الهدية للآخرين وعدم الرجوع فيها، والهدية تُقبَل ولا تُردّ، والهدية تُقدّم لجميع الناس أغنياء وفقراء.

ثانيًا الهدية سبب في نشر المحبة

تُعَدُّ الهدية من أسباب نشر المحبة والمودة بين الناس؛ لذا فهي تُقدَّم بمناسبة ومن دون مناسبة، ويؤدي تبادل الهدايا إلى توثيق الروابط والعلاقات بين الناس، وإدخال الفرح والسرور على قلوبهم.

أستنتج وأجيب

1 أستنتج من الصور الآتية المناسبات التي أقدم فيها الهدايا للآخرين.



2 لو طلب إلي تقديم هدية لشخص ما من دون مناسبة، فمن سأختار؟

3 أوجه رسالة شكر لشخص قدّم لي هدية.



رسالة شكر

- إلى:

-

- الاسم:



51

- أؤكد ما عرضه من ارتدى القبعة الصفراء من آثار إيجابية للهدية، ثم أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أستنتج وأجيب).

أستنتج وأجيب

مفتاح الإجابة

- 1- الشفاء من المرض / التخرج والنجاح / قدوم مولود جديد.
- 2- يُترك للطلبة، كاختيار الأم، الأب، المعلم، الصديق، الجار.
- 3- يُترك للطلبة.

- أسأل الطلبة عن آداب الهدية المستنتجة من الآراء حسب طريقة قبعات التفكير.
- أذكر الطلبة بما جاء في (أتعلم)، ثم أبين القيمة الجمالية للهدية بعرض (أربط مع الفنون).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أبين وأحدد).

ثالثاً آدابُ الهدية

لِلْهَدِيَّةِ آدَابٌ عِدَّةٌ مِنْهَا:

إظهارُ
المودَّةِ والمحبَّةِ
فيها.

اختيارُ
الهديةِ المناسبةِ
والوقتِ المناسبِ
لِتقديمها.

عدمُ
تخليفِ النفسِ
فوقَ قدرِها عندَ
اختيارِ الهديةِ.

عدمُ
المنِّ بالهديةِ؛ لأنَّ
التذكيرَ بها دائماً يُسببُ
الأيذاءَ والحرجَ لمن
يأخذُ الهديةَ.

أَتَعَلَّمُ
يَبْتَغِي بِتَقْدِيمِ الْهَدِيَّةِ
الْأَجْرَ وَالنَّوَابِ مِنْ اللَّهِ
تَعَالَى، وَلَا تَنْتَظِرُ الْمُقَابِلَ
عَلَيْهَا مِنْ أَحَدٍ.

أبين وأحدد

1 أبين رأيي في الموقف الآتي:

رَفَضَ خَالِدٌ قَبُولَ هَدِيَّةٍ زَمِيلِهِ؛ لِأَنَّهَا لَمْ تُعْجِبْهُ.

2 أحدد الشخصيّة التي أحب أن أقدم لها هديّة، ثم أختار الهدية المناسبة لها في ما يأتي:



إلى الهدية

أبين وأحدد

مفتاح الإجابة

1- موقف خطأ؛ لأن النبي ﷺ علمنا أن نقبل الهدية ولا نرفضها.

2- يترك للطلبة. مثلاً:

الأخ الصغير هديته لعبة/ الأم أو المعلمة: باقة ورد/ الأب أو المعلم: كتاب../ الأخت أو الصديقة: ساعة أو قصة.... إلخ.

الحرص على تبادل الهدايا مع الآخرين.

• أشجع الطلبة على الاقتداء بالنبي ﷺ بقبول الهدية وعدم ردها، وعدم انتظار المقابل عليها من أحد، وتقديمها وعدم الرجوع فيها، وأن تكون النية خالصة لله تعالى.

• أغتنم الفرصة لجعل الدرس تطبيقاً عملياً لتبادل الهدايا، وأضع هدايا بسيطة أو بطاقات تحمل كلمات إيجابية مخصصة بأسماء الطلبة داخل الصندوق، أقدمها للطلبة نهاية الحصة اقتداءً بسنة النبي ﷺ.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

• أستخدم التعلم التعاوني (المجموعات الثنائية).

أَسْتَزِيدُ

تُقدِّمُ مواقعُ الإنترنتِ كَثِيرَةً مِنْ خِدْمَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ عِنْدَ اسْتِخْدَامِهَا، مِنْهَا خِدْمَةُ التَّسَوُّقِ الإلكترونيِّ عَنْ طَرِيقِ شِرَاءِ السَّلْعِ وَالْهَدَايَا عِبْرَ هَذِهِ الْمَوَاقِعِ وَتَوْفِيرِ خِدْمَةِ تَوْصِيلِهَا، مَعَ ضَرُورَةِ الْإِنْتِبَاهِ لِمَخَاطِرِ التَّسَوُّقِ الإلكترونيِّ وَالتَّأَكُّدِ مِنَ الْمَوَاقِعِ الَّتِي يَتِمُّ التَّسَوُّقُ مِنْهَا.

توفير الوقت والجهد.



-أَسْتَشِيعُ فَائِدَتَيْنِ لِشِرَاءِ الْهَدَايَا عِبْرَ هَذِهِ الْمَوَاقِعِ..... وَ.....
-أُشَاهِدُ مَعَ زُمْلَانِي/ زُمْلَاتِي قِصَّةَ عَنِ الْهَدِيَّةِ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).
ثُمَّ أُعِيدُ سَرْدَ أَحْدَاثِهَا بِكَلِمَاتِي.

أَرْبِطُ مَعَ الْفُنُونِ



لَا تَقِلُّ عَمَلِيَّةُ تَغْلِيفِ الْهَدِيَّةِ بِطَرِيقَةٍ فَنِّيَّةٍ جَمِيلَةٍ قِيَمَةً عَنْ الْهَدِيَّةِ نَفْسِهَا، فَإِنَّ لِحْجَمَالَ الْغِلَافِ وَحُسْنَ اخْتِيَارِ أَلْوَانِهِ وَأَشْكَالِهِ أَثْرًا كَبِيرًا فِي زِيَادَةِ الْبَهْجَةِ وَالسُّرُورِ بِهَا.

أَنْظُمُ تَعَلُّمِي



أَتَحَدَّثُ شَفَوِيًّا عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



1. الْهَدِيَّةُ وَصِيَّةُ نَبِيَّةٍ.

2. الْهَدِيَّةُ سَبَبٌ فِي نَشْرِ الْمَحَبَّةِ.

3. آدَابُ الْهَدِيَّةِ.

«تَهَادُوا
تَحَابُوا»

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أَقْتَدِي بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَأَقْبَلُ الْهَدِيَّةَ وَلَا أَرُدُّهَا.

2 أقدم الهدية لمن أحب من غير مناسبة.

3 أقدم الهدية للآخرين ولا أنتظر مقابلًا من أحد.



53

- أَعْرَضَ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ بِاسْتِخْدَامِ إِحْدَى الْوَسَائِلِ الْكَرْتُونِيَّةِ أَوْ التَّقْنِيَّةِ، ثُمَّ أَطْلَبَ إِلَى الطَّلَبَةِ تَسْمِيعَ الْحَدِيثِ لِبَعْضِهِمْ عَنْ طَرِيقِ الْمَجْمُوعَاتِ الثَّنَائِيَّةِ.
- أَسَمَّعَ لِلطَّلَبَةِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ غَيْبًا، وَأَقِيمَ أَدَاءَهُمْ.

3/ الإثراء (استزيد)



- أَسْتَخْدَمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشِرَ (الأسئلة والأجوبة).
- أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ:

■ من أين نشتري الهدايا؟ هل يمكن شراء هدية عبر المواقع الإلكترونية؟ كيف يمكن إيصال الهدايا للآخرين في دول أخرى أو مناطق بعيدة أو قريبة منا؟

- أَتَلَقَّى إِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَعْرَضَ أَمَامَهُمْ -إِنْ أَمَكْنَ- مَوَاقِعَ إلكترونية تُقدِّمُ خِدْمَةَ التَّسَوُّقِ الإلكترونيِّ، وَخِدْمَةَ التَّوَصِيلِ، وَأَسْتَفِيدُ مِمَّا وَرَدَ فِي (أَسْتَزِيد).
- أَطْلَبُ إِلَى الطَّلَبَةِ الْإِجَابَةَ عَنِ النِّشَاطِ 1 فِي (أَسْتَزِيد).
- أَسْتَخْدَمُ تَطْبِيقَ قَارِئِ QR لِتَفْعِيلِ الرَّمْزِ وَمُشَاهَدَةِ قِصَّةٍ عَنِ الْهَدِيَّةِ، ثُمَّ أَطْلَبُ إِلَى الطَّلَبَةِ اسْتِنْتَاجَ ثَلَاثِ عِبَرٍ مِنْهَا (وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا).



- أستخدم التدريس المباشر (اللوح الصغير - الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكل منهم، وأحدد لهم وقت انتهاء المهمة.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما كتبه أحد زملائه / زميلاتها.
- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أطلب إليه قراءتها، ثم إنزال اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز إجابات الطلبة، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.



- أستخدم التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي) في مدة زمنية محددة.
- أعلن انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب إلى مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام المعلم الصغير.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1. أَذْكُرُ أَدْبِينَ اثْنَيْنِ مِنْ آدَابِ الْهَدِيَّةِ.
أ. إظهار المودة والمحبة فيها. (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:
2. أ. (X) تُقَدَّمُ الْهَدِيَّةُ لِلْآخَرِينَ فِي الْمُنَاسَبَاتِ فَقَطْ.
ب. (✓) قَدَّمْتُ صَفَاءَ هَدِيَّةٍ لِقَرِيْبَتِيهَا لَتُعْتَذِرَ لَهَا عَنْ خَطِيئَتِهَا.
ج. (✓) تُؤَدَّى الْهَدِيَّةُ إِلَى نَشْرِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ.
د. (✓) كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَقْبَلُ الْهَدِيَّةَ مِنَ الْآخَرِينَ وَلَا يَرُدُّهَا.
3. أُنَبِّدِي رَأْيِي فِي كُلِّ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:
أ. رَفَضْتُ شَخْصَ هَدِيَّةٍ صَدِيقِي؛ لِأَنَّهَا رَخِيصَةٌ الثَّمَنُ.
موقف غير صحيح؛ علينا قبول الهدية مهما كانت كذا علمنا النبي ﷺ.
ب. شَكَرْتُ مُدِيرَةَ الشَّرْكََةِ الْمُوظَّفِينَ عَلَى إِتْقَانِهِمُ الْعَمَلَ، وَقَدَّمْتُ لَهُمُ الْهَدَايَا.
موقف صحيح؛ لأن الهدية تقدم أحيانا تعبيراً عن الشكر والامتنان للآخرين.
ج. بَادَرَ أَبِي إِلَى تَقْدِيمِ هَدِيَّةٍ لِجَارِنَا بِمُنَاسَبَةٍ شَرَاهُ مِنْزَلًا جَدِيدًا.
موقف صحيح؛ لأن الهدية تقدم في مناسبات عديدة، منها شراء المنزل الجديد تعبيراً عن المودة والمحبة.
د. تَرَأَّجَعُ عَامِرٌ عَنْ هَدِيَّتِهِ الَّتِي أَهْدَاهَا لِرَّسَمِهِ، وَطَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَرُدَّهَا.
موقف غير صحيح؛ فقد نبأنا النبي ﷺ عن الرجوع في الهدية فهو ليس من آدابها.
4. أَسْمَعُ غَيِّبًا الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ.



أَقِيْمِ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَفْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
			أَعْرِفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَتَعَرَّفُ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَخْرِصُ عَلَى تَبَادُلِ الْهَدَايَا وَالتَّحَلِّيِ بِآدَابِهَا.
			أَحْفَظُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ غَيِّبًا.

54

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في (الإنترنت) عن طرق لتغليف الهدية بطريقة جميلة، وأتعلم إحداها، ثم أعلمها لزملائي/ زميلاتي.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الوارد في (أستزيد)، وأشاهد قصة عن الهدية، ثم أستنتج ثلاث عبر مستفادة منها، وأكتبها في دفترتي.



الربط مع الحياة



أشجع الطلبة على تقديم الهدية لوالديهم وإخوتهم وأصدقائهم/ صديقاتهن ابتغاء الأجر والثواب، من دون تكلف فيها، وأشجعهم على قبولها وعدم رفضها، أو التقليل من قيمتها إن كانت زهيدة الثمن.

لفتة تربوية



تُعَدُّ مشاركة الطلبة في الغرفة الصفية الأكثر فاعلية في تعميق الفهم والاستيعاب لديهم، فقد قال الفيلسوف كونفوشيوس: (قل لي وسوف أنسى، أرني ولعلي أتذكر، أشركني وسوف أفهم).



سورة المعارج الآيات الكريمة (٢٩-٣٥)



الدُّرُسُ
(٥)

أَمَيِّتًا وَأَسْتَكْشِفُ



- أَنْقُدُ الشُّلُوكَ الظَّاهِرَ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ كَيْفَ
أَتَعَامَلُ بِأَدَبٍ مَعَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَلْفِظْ جَيِّدًا



لِفُرُوجِهِمْ أَيْمَنُهُمْ غَيْرُ مُلُومِينَ أَبْنَعُ لِأَمَنَتِهِمْ بِشَهَادَتِهِمْ مُكْرَمُونَ

أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأُفُوجِهِمْ حَافِظُونَ﴾ (٢٩) **إِلَّا عَلَى**
أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَنُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مُلُومِينَ
﴿فَمَنْ أَبْنَعُ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْعَادُونَ﴾ (٣٠)
وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رِعُونَ ﴿وَالَّذِينَ هُمْ
بِشَهَادَتِهِمْ قَائِمُونَ﴾ (٣١) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ
﴿أُولَئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُكْرَمُونَ﴾ (٣٥)

غَيْرُ مُلُومِينَ: لَا ذَنْبَ عَلَيْهِمْ.
أَبْنَعُ: طَلَبَ.
الْعَادُونَ: الْمُتَجَاوِزُونَ حُدُودَ اللَّهِ تَعَالَى.
رِعُونَ: مُحَافِظُونَ.
بِشَهَادَتِهِمْ قَائِمُونَ: يُؤَدُّونَ الشَّهَادَةَ.

55

الدرس الخامس: سورة المعارج

الآيات الكريمة (٢٩-٣٥)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.



نتائج التعلم



أُتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- تلاوة الآيات الكريمة (29-35) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على التعامل بأدب مع القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة



وسيلة تعليمية كُتِبَتْ عَلَيْهَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ
مثل: العرض التقديمي، والبطاقات الخاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أسأل الطلبة عن آداب التلاوة التي تعلموها سابقاً.

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وتأمل الصورة في (أتهياً وأستكشف)، ونقد السلوك فيها.
- أبين للطلبة أهمية التعامل بأدب مع القرآن الكريم.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

تصرف غير صحيح، علينا وضع القرآن الكريم في مكان مناسب، ولا يجوز وضع شيء فوقه.

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم، وأهئ البيئة المناسبة لتلاوة الآيات الكريمة المقررة.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٣٥) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة).
- أطلب إلى الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (٢٩-٣٥) تلاوة صامتة.
- أعرض عليهم تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل التطبيقات الذكية.
- أتلو الآيات الكريمة أمامهم تلاوة القدوة مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها لهم، وأطلب إليهم ترديدها من بعدي (المحاكاة والترديد).
- أنبئهم إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً)، وأدونها على السبورة، أو أعرضها أمامهم عن طريق البطاقات الخاطفة.

- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة واحدًا تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرائي، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
لِفُرُوجِهِمْ	عدم لفظ حرف الواو.
أَيْمَنَهُمْ	لفظ (أ) مكسورة.
غَيْرُ مَلُومِينَ	لفظ (ر) مفتوحة.
أَبْنَى	لفظ (ا) همزة قطع مكسورة.
لَا مَنَّتِهِمْ	عدم لفظ (الألف الصغيرة) بسبب الرسم القرآني.
بِشَهَادَتِهِمْ	عدم لفظ (الألف الصغيرة) بسبب الرسم القرآني.
مُكْرَمُونَ	لفظ (ر) مشددة.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة، أو عن طريق المجموعات الثنائية.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظًا صحيحًا.
- أستاذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة، ولا أطلب إليهم حفظها.
- الحرص على التعامل بأدب مع القرآن الكريم.
- أوجّه الطلبة إلى احترام القرآن الكريم والتعامل معه بأدب لنيل رضا الله تعالى.



أقوم تلاوتي



- أستخدم التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، وتعاونهم على تصويب أخطاء التلاوة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ الآتي واجباً منزلياً:

- أبحث مع أسرتي في (الإنترنت) عن أدبين آخرين من آداب التلاوة، وأدونهما في دفثري.
- أستمع للآيات الكريمة (٢٩-٣٥) من سورة المعارج من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

أقوم تلاوتي



بالتعاون مع مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة (٢٩-٣٥) من سورة المعارج تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



أقيم تعلمي

نناجث التعلّم		
الدّرجة	عالية	متوسطة
قليلة		

أتلو الآيات الكريمة (٢٩-٣٥) من سورة المعارج تلاوة سليمة.
أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
أعامل بأدب مع القرآن الكريم.



الربط مع الحياة



أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، وعدم وضع أي شيء فوقه.

لفتة تربوية



للتأكد من جاهزية الطلبة ولجذب انتباههم في الحصة، أحرص على استخدام أسلوب (التكليف المباشر)، وذلك بتدريب الطلبة على أن رفع الأيدي ممنوع في هذه اللحظات، والكل مكلف بالإجابة عن أي سؤال، أو القيام بأي مهمة.

الإجهايات النموذجية لجميع دروس الوحدة



الوحدة الثانية أبادر إلى عمل الخير

1 سورة البلد، الآيات الكريمة (١١-٢٠)

2 سيدنا أبو بكر الصديق

3 سورة المعارج، الآيات الكريمة (١٩-٢٨)

4 تهادوا تحابوا

5 سورة المعارج، الآيات الكريمة (٢٩-٣٥)

دروس الوحدة
الثانية



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة البلد، الآيات الكريمة (٢٠-١١)	1. تلاوة الآيات الكريمة (٢٠-١١) من سورة البلد تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٢٠-١١) من سورة البلد. 4. تمثيل القيم والتوجيهات الواردة في سورة البلد. 5. تسميع الآيات الكريمة (٢٠-١١) من سورة البلد غيبًا.	• فلا اقتحم - العقبة - مسغبة - وتواصوا - أصحاب الميمنة - أصحاب المشأمة.	• ساعة الكلمات - البطاقات الخاطفة - بطاقات ملونة - ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت - وسيلة تعليمية كتبت عليها الآيات الكريمة - أوراق صغيرة - جبل رفيع - لاصق.	3
الدرس 2: سيدنا أبو بكر الصديق	1. بيان نسب سيدنا أبي بكر الصديق ونشأته. 2. توضيح كيفية إسلام سيدنا أبي بكر الصديق. 3. تقديم مواقف مشرقة من حياة سيدنا أبي بكر الصديق. 4. تعرّف خلافة سيدنا أبي بكر الصديق ووفاته. 5. الاقتداء بسيدنا أبي بكر الصديق.	• الصديق - أول الخلفاء الراشدين.	• صورة: للكعبة، لقافلة تجارية - بطاقات كتب عليها: الصديق، عائشة، أبو بكر، قريش - ورقة عمل، بطاقات صغيرة، أقلام ملونة. أكواب إشارات المرور.	2
الدرس 3: سورة المعارج، الآيات الكريمة (٢٨-١٩)	1. تلاوة الآيات الكريمة (٢٨-١٩) من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على التأدب مع القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته.	• هلوغاً - مسه - جزوعاً - منوعاً.	• صور لأطفال يحملون القرآن الكريم - وسيلة تعليمية كتبت عليها الآيات الكريمة مثل العرض التقديمي - بطاقات خاطفة.	2



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: تهادوا تحابوا	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 4. شرح الحديث النبوي الشريف. 5. الحرص على تبادل الهدايا مع الآخرين. 6. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.	• الهدية - وصية نبوية.	• صندوق هدايا - وسيلة تعليمية كُتِبَ عليها الحديث الشريف - بطاقات خاطفة - قبعات التفكير الست.	2
الدرس 5: سورة المعارج، الآيات الكريمة (٣٥-٢٩)	1. تلاوة الآيات الكريمة (٣٥-٢٩) من سورة المعارج تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. التعامل بأدب مع القرآن الكريم.	• لفروجهم - أيمانهم - غير ملومين - ابتغى.	• وسيلة تعليمية كُتِبَت عليها الآيات الكريمة مثل العرض التقديمي - بطاقات خاطفة.	2
المجموع				11 حصة