11 مخطط الوحدة

	التقويم التشخيصي الدرس السريع			
	11-1	11-2	11-2	11-2
العنوان	المستقيمات المتوازية والمتقاطعات	مكتشف برامج الهندسة: الزوايا والمستقيمات المتوازية		الزوايا والمستقيمات المتوازية
الأهداف	• تحديد العلاقة بين مستقيمين أو مستويين • تسمية أزواج الزوايا الناتجة عن المستقيمات المتوازية والقواطع	• استخدام برامج Geometer's Sketchpad لاستكشاف الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين وقاطع		• استخدام النظريات لتحديد العلاقات بين أزواج مختلفة من الزوايا • استخدام الميل لإيجاد قياسات الزوايا
المفردات الأساسية	مستقيمات متوازية parallel lines مستويات متوازية parallel planes مستقيمات متخالفة skew lines قاطع transversal زوايا داخلية interior angles زوايا خارجية exterior angles زوايا داخلية متتالية consecutive interior angles زوايا داخلية/خارجية متبادلة alternate interior/exterior angles زوايا متناظرة corresponding angles			

Scanned by CamScanner

11	45 دقيقة 05 يوم 90 دقيقة 05 يوم	الدرس 11-3 45 دقيقة يوم واحد 90 دقيقة 05 يوم	الدرس 11-4 45 دقيقة يوم واحد 90 دقيقة 05 يوم	التوسع 11-4 45 دقيقة 05 يوم 90 دقيقة 05 يوم
مختبر تقنية التمثيل البياني: استكشاف الميل	ميول الخطوط المستقيمة	معادلات الخطوط المستقيمة	مختبر الهندسة: معادلات المتعصفات العمودية
• باستخدام مماسة المماثل البياني ويستكشاف الميل	• إيجاد ميول المستقيمات. • استخدام الميل لتحديد المستقيمات المتوازية والمتعامدة.	• كتابة معادلة لمستقيم مار على معلومات عن التمثيل البياني • حل المسائل عن طريق كتابة المعادلات	• استكشاف الأشكال على مستوى إحداثي
	ميل slope معدل التغير rate of change	صيغة الميل والمقطع slope-intercept form صيغة الميل والنقطة point-slope form	
	التقويم التكويني اختبار نصف الوحدة		

Scanned by CamScanner

11

المستقيمات المتوازية والمتعامدة

مخطط الوحدة

العنوان	الدرس 11-5 45 دقيقة 60 دقيقة: 0.75 يوم	الدرس 11-6 45 دقيقة 60 دقيقة: 0.75 يوم
	إثبات توازي المستقيمات	**المتعامدات والمسافة**
الأهداف	• التعرف على أزواج الزوايا التي تتكون مع المستقيمات المتوازية • إثبات توازي مستقيمين.	• إيجاد المسافة بين نقطة ومستقيم • إيجاد المسافة بين مستقيمين متوازيين
المفردات الأساسية		مسافة متساوية equidistant
التقويم الختامي دليل الدراسة والمراجعة تمرين على الاختبار		

Scanned by CamScanner

مشروع كريس

مهارات دراسية

يمكن مساعدة الطلاب على فهم العلاقات في الرياضيات من خلال تطوير خرائط المفاهيم باعتبارها جزءًا من المناقشة التي تتم داخل الصف الدراسي. بعد قراءة الطلاب للدرس 2-11، اكتب على اللوحة "الزوايا المتكوّنة من المستقيمات المتوازية وقاطع". اسمح للطلاب أن يكملوا خريطة المفاهيم. وشجعهم على رسم رسومات مصاحبة لما يصفونه. ويمكن للطلاب أن يطوّروا خرائط مفاهيم مشابهة كجزء من المناقشات التي تتم داخل الصف الدراسي عن ميول المستقيمات (الدرس 3-11)، ومعادلات المستقيمات (الدرس 4-11)، وغيرها من الموضوعات الموجودة في الوحدة 11.

تكوين الاستدلال من خلال استراتيجيات يضعها الطلاب

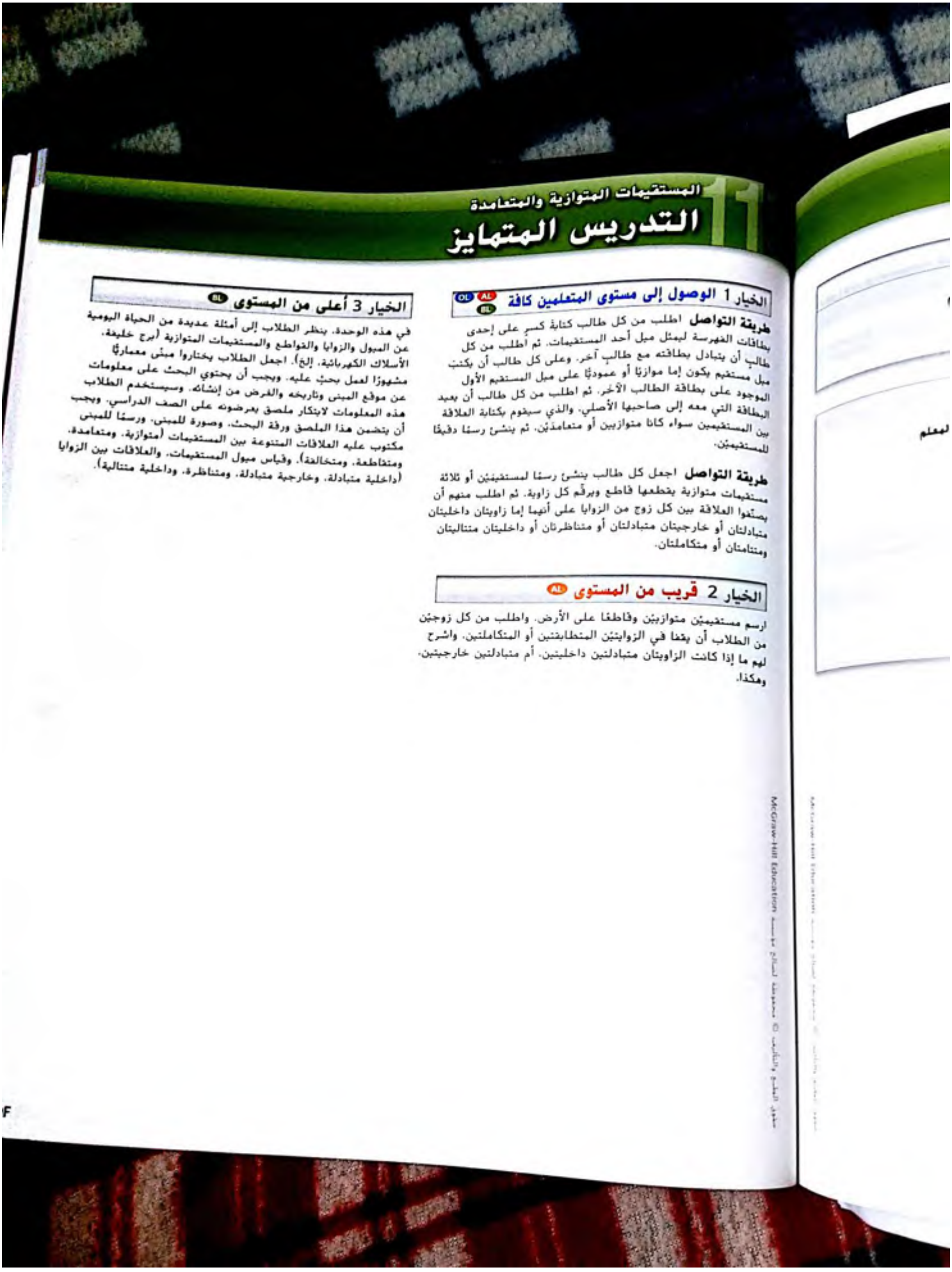
ملاحظات

Scanned by CamScanner

التقويم

التشخيص	الحل
تشخيص/تقويم	**بداية الوحدة 11**
الاستعداد للوحدة 11 **كتاب الطالب**	الاستجابة للتدخل التقويمي **كتاب المعلم**
السابق، الحالي، لماذا؟ **كتاب الطالب**	**بداية كل درس**
	الوحدة 0 **كتاب الطالب**
تقويم/تقويم تقويمي	**أثناء/بعد كل درس**
تمرين موجّه **كتاب الطالب**، كل مثال	التدريس المتمايز **كتاب المعلم**
التحقق من فهمك **كتاب الطالب**	خيارات الواجب المنزلي المتمايزة **كتاب المعلم**
مسائل مهارات التفكير العليا **كتاب الطالب**	
مراجعة شاملة **كتاب الطالب**	
أمثلة إضافية **كتاب المعلم**	
انتبه! **كتاب المعلم**	
الخطوة 4، التقويم **كتاب المعلم**	
تقويم/تقويم تقويمي	**نصف الوحدة**
اختبار نصف الوحدة **كتاب الطالب**	
	اختبار ما قبل الوحدة
دليل الدراسة والمراجعة للوحدة **كتاب الطالب**	
تمرين على الاختبار **كتاب الطالب**	
تمرين على الاختبار المعياري **كتاب الطالب**	

Scanned by CamScanner



المستقيمات المتوازية والمتعامدة

11 التدريس المتمايز

الخيار 1 الوصول إلى مستوى المتعلمين كافة OL AL BL

طريقة التواصل اطلب من كل طالب كتابة كسرٍ على إحدى بطاقات الفهرسة ليمثل ميل أحد المستقيمات. ثم اطلب من كل طالبٍ أن يتبادل بطاقته مع طالبٍ آخر. وعلى كل طالب أن يكتب ميل مستقيم يكون إما موازيًا أو عموديًا على ميل المستقيم الأول الموجود على بطاقة الطالب الآخر. ثم اطلب من كل طالب أن يعيد البطاقة التي معه إلى صاحبها الأصلي. والذي سيقوم بكتابة العلاقة بين المستقيمين سواء كانا متوازيين أو متعامدَيْن. ثم ينشئ رسمًا دقيقًا للمستقيمَيْن.

طريقة التواصل اجعل كل طالب ينشئ رسمًا لمستقيمَيْن أو ثلاثة مستقيمات متوازية يقطعها قاطع ويرقّم كل زاوية. ثم اطلب منهم أن يصنفوا العلاقة بين كل زوج من الزوايا على أنهما إما زاويتان داخليتان متبادلتان أو خارجيتان متبادلتان أو متناظرتان أو داخليتان متتاليتان ومتتامتان أو متكاملتان.

الخيار 2 قريب من المستوى AL

ارسم مستقيمَيْن متوازيَيْن وقاطعًا على الأرض. واطلب من كل زوجَيْن من الطلاب أن يقفا في الزاويتَيْن المتطابقتين أو المتكاملتين. واشرح لهم ما إذا كانت الزاويتان متبادلتين داخليتين. أم متبادلتين خارجيتين. وهكذا.

الخيار 3 أعلى من المستوى BL

في هذه الوحدة. ينظر الطلاب إلى أمثلة عديدة من الحياة اليومية عن الميول والزوايا والقواطع والمستقيمات المتوازية (برج خليفة. الأسلاك الكهربائية. إلخ). اجعل الطلاب يختاروا مبنًى معماريًا مشهورًا لعمل بحثٍ عليه. ويجب أن يحتوي البحث على معلومات عن موقع المبنى وتاريخه والغرض من إنشائه. وسيستخدم الطلاب هذه المعلومات لابتكار ملصق يعرضونه على الصف الدراسي. ويجب أن يتضمن هذا الملصق ورقة البحث. وصورة للمبنى. ورسمًا للمبنى مكتوب عليه العلاقات المتنوعة بين المستقيمات (متوازية. ومتعامدة. ومتقاطعة. ومتخالفة). وقياس ميول المستقيمات. والعلاقات بين الزوايا (داخلية متبادلة. وخارجية متبادلة. ومتناظرة. وداخلية متتالية).

حقوق الطبع والتأليف © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education

Scanned by CamScanner

المستقيمات المتوازية والمتعامدة

التركيز على محتوى الرياضيات

التخطيط الرأسي

قبل الوحدة 11

الموضوعات ذات الصلة

- المقارنة وتوضيح الفرق بين العلاقات الخطية التناسبية وغير التناسبية.
- تعريف الرياضيات وتطبيقها على تجارب من الحياة اليومية، وعلى الأنشطة داخل وخارج المدرسة، ومع التخصصات الأخرى، ومع موضوعات الرياضيات الأخرى.

الموضوعات ذات الصلة

- كتابة معادلات المستقيمات وتمثيلها بيانيًا.

الوحدة 11

الموضوعات ذات الصلة

- وضع تخمينات حول المستقيمات وتحديد مدى صحة هذه التخمينات.
- وضع تخمينات حول الزوايا وتحديد مدى صحة هذه التخمينات.
- استخدام ميول معادلات المستقيمات لاستكشاف العلاقات الهندسية مثل: المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة.
- استخدام أنظمة إحداثية أحادية وثنائية الأبعاد لتمثيل المستقيمات.

بعد الوحدة 11

الإعداد

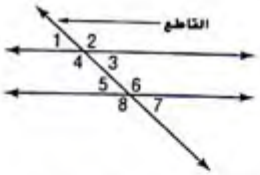
- تحديد ورسم التمثيلات البيانية للدوال الأصلية، بما فيها الدوال الخطية.

معاينة درس تلو الآخر

11-1 المستقيمات المتوازية والقواطع

المستقيمات التي تقع في مستوى واحد ولا تتقاطع مع بعضها تُسمّى *المستقيمات المتوازية*. والمستويات التي لا تتقاطع تُسمى *المستويات المتوازية*. ويُستخدم الرمز || للتعبير عن التوازي. أمّا المستقيمات التي لا تقع في مستوى واحد فتُسمّى *المستقيمات المتخالفة*.

المستقيم الذي يقطع مستقيمَيْن أو أكثر في نقاط مختلفة يُسمّى *القاطع*. وينتج عن تقاطع هذه المستقيمات علاقاتٌ متنوعة بين الزوايا. فكل تقاطع ينتج عنه أربع زوايا. وكل زاوية لها زاوية متناظرة عند التقاطع الآخر.



- تقع الزوايا الداخلية داخل المستقيمات المتوازية.
  ∠3 و ∠4 و ∠5 و ∠6
- الزوايا الخارجية تقع خارج المستقيمات المتوازية.
  ∠1 و ∠2 و ∠7 و ∠8
- تقع الزوايا الداخلية المتبادلة على جانبين متقابلين من القاطع وداخل المستقيمات المتوازية.
  ∠3 و ∠5، و ∠4 و ∠6
- تقع الزوايا الخارجية المتبادلة على جانبين متقابلين من القاطع وخارج المستقيمات المتوازية.
  ∠1 و ∠7، و ∠2 و ∠8
- الزوايا المتناظرة تقع في الموضع نفسه على المستقيمات المتوازية بالنسبة إلى القاطع.
  ∠1 و ∠5، و ∠2 و ∠6، و ∠3 و ∠7، و ∠4 و ∠8

11-2 الزوايا والمستقيمات المتوازية

عندما يمرُّ قاطعٌ بمستقيمين متوازيين، فإنّ الزوايا المتناظرة تكون متطابقة. وتسمى هذه المسلّمة "مسلّمة الزوايا المتناظرة". وفي هذا الموقف نفسه، تتطابق الزوايا الداخلية المتبادلة وتتطابق الزوايا الخارجية المتبادلة أيضًا. بالإضافة إلى ذلك، يكون كل زوج من الزوايا الداخلية المتتالية متكاملة.

تشير نظرية القاطع المتعامد إلى أنه في المستوى، إذا كان القاطع متعامدًا على أحد مستقيمَيْن متوازيَيْن، فإنه يكون متعامدًا أيضًا على المستقيم الآخر. ويستخدم الطلاب معرفتهم بطريقة تكوين القواطع لزوايا متطابقة ومتكاملة في حساب قياسات الزوايا.

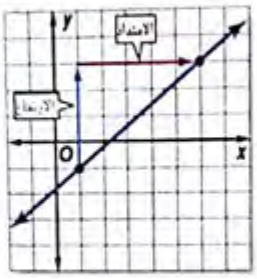
McGraw-Hill Education

Scanned by CamScanner

11-3 ميول المستقيمات

ميل المستقيم هو النسبة بين ارتفاعه الرأسي وامتداده الأفقي.

$$\text{الميل} = \frac{\text{الارتفاع}}{\text{الامتداد}} = \frac{4}{5}$$



يكون ميل المستقيم الرأسي غير محدّد، في حين أن ميل المستقيم الأفقي يساوي صفرًا. ويكون للمستقيمين غير الرأسيين الميل نفسه إذا كانا متوازيين فقط. ويكون المستقيمان غير الرأسيين متعامدين فقط إذا كان ناتج ضرب مَيْلَيْهما يساوي -1. وهذا يعني أنه يمكنك استخدام الميل في تحديد المستقيمات المتوازية والمتعامدة. ويمكنك أيضًا استخدام الميل في تمثيل المستقيمات المتوازية والمتعامدة بيانيًّا. في المثال الموجود بأعلى الصفحة، سيكون ميل المستقيم العمودي هو $-\frac{5}{4}$ لأن $\frac{4}{5}\left(-\frac{5}{4}\right) = -1$.

11-4 معادلات المستقيمات

يقدم هذا الدرس صيغتين أساسيتين لمعادلات المستقيمات. تسمى إحداها بصيغة الميل والمقطع. وتُكتب في صورة $y = mx + b$. حيث m هو الميل و b هو المقطع مع المحور الرأسي y. وتسمى الصيغة الثانية بصيغة الميل والنقطة. وتُكتب في صورة $y - y_1 = m(x - x_1)$ حيث (x_1, y_1) هما الإحداثيان لأي نقطة تقع على المستقيم.

يمكنك كتابة معادلات خطية لحل مسائل من الحياة اليومية. فالميل يمثل غالبًا معدلاً للتغير. ويمكن استخدام هذا المعدل لتحديد التكلفة أو معلومات أخرى.

11-5 إثبات توازي المستقيمات

يمكن إثبات توازي المستقيمات عند تحقق شروط معينة خاصة بالزوايا. فإذا قطع قاطع مستقيمين آخرين في مستوى بحيث تكون الزوايا المتناظرة متطابقة، فحينها يكون المستقيمان متوازيين. وهذه المسلّمة تمثل إنشاء المستقيمات المتوازية. ويتم رسم القاطع عبر نقطة معينة ليقطع مستقيمًا محددًا. وتصبح النقطة المحددة رأسًا لإنشاء زاوية متطابقة مع الزاوية المتكوّنة من خلال المستقيم والقاطع. وباستخدام فرجار ومسطرة تقويم، انسخ الزاوية المعطاة. وستكون النتيجة عبارة عن زوج من المستقيمات المتوازية المقطوعة بقاطع. ويقودنا هذا الإنشاء إلى مسلّمة التوازي التي تنص على أنه، إذا عُلِم مستقيم ونقطة لا تقع على هذا المستقيم، فحينها لا بد من وجود مستقيم واحد فقط يمر عبر هذه النقطة ويوازي المستقيم المعلوم.

لأن المستقيمات المتوازية تكوّن أزواجًا من الزوايا ذات علاقات خاصة، يمكن استخدام أزواج الزوايا هذه لإثبات توازي المستقيمات. وتتمثل بعض الشروط التي تحقق توازي المستقيمات في:

- زاويتان متناظرتان ومتطابقتان.
- زوايا خارجية متبادلة ومتطابقة.
- زوايا داخلية متبادلة ومتطابقة.
- زوايا داخلية متتالية ومتكاملة.
- مستقيمات متعامدة على نفس المستقيم.

11-6 المتعامدات والمسافة

المسافة من مستقيم إلى نقطةٍ ليست على هذا المستقيم تساوي طول القطعة المستقيمة التي تبدأ من هذه النقطة وتكون متعامدة على هذا المستقيم. وهذه أقصر مسافة من النقطة إلى المستقيم. ويمكنك إنشاء قطعة مستقيمة متعامدة باستخدام فرجار ومسطرة تقويم. ويمكن استخدام المسافة لتحديد المستقيمات المتوازية. فيكون المستقيمان متوازيين في مستوى ما إذا كانا على مسافةٍ واحدة من بعضهما البعض من أي مكان. وعلى مسافة واحدة تعني أن المسافة بين المستقيمين تكون واحدة دائمًا.

لإيجاد المسافة بين مستقيمين متوازيين، قس طول القطعة المستقيمة المتعامدة التي يقع نقطتا نهايتها على كلا المستقيمين. وتحتاج إلى أن تقيس في مكانٍ واحد فقط لأن المسافة تظل ثابتة. وهذا يعني أيضًا أنه إذا كان المستقيمان على مسافة واحدة من مستقيم ثالث، فحينها يكون المستقيمان متوازيين مع بعضهما البعض.

McGraw-Hill Education © مجموعة ماكجرو هيل للتعليم والتأليف

Scanned by CamScanner

مشروع الوحدة

وظيفة المستقيمات في الإنشاء

المستقيمات المتوازية والمتعامدة يستخدم الطلاب ما تعلموه عن المستقيمات المتوازية والمتعامدة لتكوين روابط في بناء التقنيات.

سيقوم الطلاب بإجراء بحث عن تصميم جسر جولدن جيت (أو جسر البوابة الذهبية) في سان فرانسيسكو بولاية كاليفورنيا، وذلك ليعرفوا مدى الدور المهم الذي تلعبه المستقيمات المتوازية والمتعامدة في التصميمات الهندسية.

أسئلة للبحث والمناقشة.

- كم عدد مناطق الجسر المختلفة التي توضح أمثلة عن المستقيمات المتوازية والمتعامدة؟ احتفظ بالقائمة المتعلقة بذلك لمناقشات أخرى.
- كيف يمكنك إثبات أن خطوط الكابلات التي تدعم طريق الجسر متوازية؟ كيف يمكنك إثبات أن هذه الخطوط متعامدة على سطح الطريق؟
- هل تستطيع إيجاد قطع الحبل القطرية التي تتقاطع مع الدعامات المتوازية التي تكوّن حارة الطريق؟ كيف يمكنك إثبات توازيها؟
- اكتب تقريرًا عن بحثك ونتائجه لعرضها على الصف الدراسي.

11 المستقيمات المتوازية والمتعامدة

.. السابق	.. الحالي	.. لماذا؟ ▲
• تعلمت دروسًا عن المستقيمات والزوايا وكتابة البراهين الهندسية.	• في هذه الوحدة، سوف تتعلم:	• **الإنشاءات والهندسة** يستخدم المهندسون المعماريون والنجارون والمهندسون المستقيمات المتوازية والمتعامدة لتصميم المباني والآلات والمكائن.
	• تحديد وتثبيت علاقات الزوايا التي تتكون من مستقيمات متوازية وقاطع.	
	• استخدام الميل لتحليل مستقيم وكتابة معادلته.	
	• إيجاد المسافة بين نقطة ومستقيم وبين مستقيمين متوازيين.	

المفردات الأساسية قدم المفردات الأساسية في الوحدة متبعًا النظام التالي.

تعريف: المستقيمات المتوازية هي مستقيمات في مستوى واحد وغير متقاطعة.

مثال: السطور المرسومة على ورقة الدفتر تكون متوازية.

أسئلة: صواب أم خطأ؟ إذا كانت السطور الموجودة في ورقة الدفتر متوازية، فهي إذًا لا بد أن تكون في مستوى واحد. صواب أم خطأ؟ إذا كانت السطور الموجودة في ورقة الدفتر في مستوى واحد، فهي إذًا لا بد أن تكون متوازية. خطأ. ما الشيء الذي يمكن أن يكون مثالاً على مستقيمات في مستوى واحد ولكنها غير متوازية؟ الإجابة النموذجية: الخطوط المتقاطعة المرسومة على ورقة دفتر.

إجابة إضافية (ص. 641)

3. نعم، فالنقطتان C و D تقعان في المستوى CBD

Scanned by CamScanner

الأسئلة الأساسية

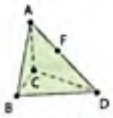
- كيف يمكنك تحديد ما إذا كان المستقيمان متوازيين أم متعامدين؟ الإجابة النموذجية: إذا كان المستقيمان يقطعهما مستقيم ثالث، فيمكنك تحليل العلاقات بين الزوايا الناتجة؛ وإذا كانا على المستوى الإحداثي، فيمكنك إيجاد ميول المستقيمين والمقارنة بينها.
- كيف يمكن استخدام مفاهيم المستقيمات المتوازية والمتعامدة في الحياة اليومية؟ الإجابة النموذجية: تُستخدم المستقيمات المتوازية والمتعامدة في الإنشاءات والهندسة المعمارية لبناء الطرق والجسور ذات الجوانب المتوازية والمباني الرأسية. وتُستخدم هذه المفاهيم أيضًا في الفنون لإنشاء الصورة الخادعة للعمق.

الاستعداد للوحدة

خيار الكتاب المدرسي أجب عن التدريب السريع أدناه. عد إلى المراجعة السريعة للمساعدة.

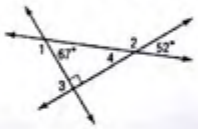
تدريب سريع

ارجع إلى الشكل لتحديد كلٍّ مما يلي.



1. كم عدد المستويات الموضحة في هذا الشكل؟ 4
2. عيّن ثلاث نقاط تقع على خط واحد. A و F و D
3. هل النقطتان C و D متحدتا المستوى؟ اشرح. انظر الهامش.
4. **التصوير الفوتوغرافي** تلتقط رنا صورة لأصدقائها. إذا قامت بضبط مستوى الحامل الثلاثي على الأرض، فهل ستكون قاعدة كلٍّ من أرجل الحامل الثلاث على مستوى واحد؟ **نعم**

أوجد قياس كل زاوية.



5. $\angle 1$ **113**
6. $\angle 2$ **128**
7. $\angle 3$ **90**
8. $\angle 4$ **52**

أوجد قيمة x للخيم المعطاة لكل من a و b.

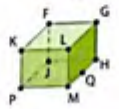
9. $a + 8 = -4(x - b)$. حيث $a = 8$ و $b = 3$ **−1**
10. $b = 3x + 4a$. حيث $a = -9$ و $b = 12$ **16**
11. $\frac{a+2}{b+13} = 5x$ حيث $a = 18$ $b = -1$ $\frac{1}{3}$

12. **لعبة الجولف** على ملعب مصغر في ملعب جولف مصغر، يتم تقديم آيس كريم بسعر 1 AED مع كل جولة يتم حجزها من العبة. فإذا تناول كل من خمسة أصدقاء قطعة آيس كريم واحدة بعد ممارسة لعبة الجولف وكان إجمالي ما دفعوه 30 AED، فكم تبلغ تكلفة جولة الجولف الواحدة؟ **5 AED**

مراجعة سريعة

مثال 1 **(مستخدم في الدرس 1-11)**

ارجع إلى الشكل.



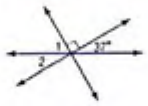
a. كم عدد المستويات الموضحة في هذا الشكل؟
ستة مستويات: المستوى $FGLK$ و المستوى $JHMP$ و المستوى $FKPJ$ والمستوى $GLMH$ و المستوى $FGHJ$ والمستوى $KLMP$

b. عيّن ثلاث نقاط تقع على خط واحد.
النقاط M و Q و H تقع على خط واحد.

c. هل النقاط F و K و J تقع على مستوى واحد؟ اشرح.
نعم، النقاط F و K و J تقع جميعها في المستوى $FKPJ$.

مثال 2 **(مستخدم في الدرسين 2-11 و 5-11)**

أوجد $m\angle 1$.



اجمع.
بسّط.
$m\angle 1 + 37 + 90 = 180$
$m\angle 1 = 53$

مثال 3 **(مستخدم في الدروس من 3-11 إلى 6-11)**

أوجد قيمة x في $a + 8 = b(x - 7)$ إذا كان $a = 12$ و $b = 10$.

اكتب المعادلة.
$a = 12$ و $b = 10$
بسّط.
اجمع.
اقسم.

$a + 8 = b(x - 7)$
$12 + 8 = 10(x - 7)$
$20 = 10x - 70$
$90 = 10x$
$x = 9$

641

Scanned by CamScanner

محطات منظّم الدراسة

محطويات دينا زايك®

التركيز يكتب الطلاب ملاحظات عن المستقيمات المتوازية والمتعامدة.

التدريس يحتاج الطلاب إلى بطاقات دراسية. سواء أكانت بطاقات فهرسة مقاس A7 أم صفحات من ورق الدفتر مقطّعة إلى أجزاء مربّعة الشكل. وأثناء دراستهم للمستقيمات المتوازية و القواطع. اطلب منهم تصميم رسم تخطيطي على أحد جوانب البطاقة وكتابة وصف لما رسموه على الجانب الآخر. احتفظ ببطاقات المستقيمات المتوازية في جيب المحطوية المناسب. استمر أيضًا في الشرح عبر الوحدة وفي عمل بطاقات للمستقيمات المتعامدة.

وقت الاستخدام استخدام الأجزاء المناسبة أثناء تناول الطلاب لكل درس في هذه الوحدة. ويمكن للطلاب الإضافة إلى جزء المفردات أثناء كل درس.

من أجل محطويات أكثر قوة ومتانة. اطلب من الطلاب إضافة ورق مقوى وطيّته ليكون غلافًا قبل تدبيس وقطع الورقة مقاس A3.

البدء في هذه الوحدة

سوف تتعلم عدة مفاهيم ومهارات ومفردات جديدة خلال دراستك الوحدة 11. ولكي تستعد، حدد المفردات المهمة ونظّم مواردك. يمكنك العودة إلى الوحدة 0 لمراجعة المهارات المطلوبة.

محطات منظّم الدراسة

المستقيمات المتوازية والمتعامدة اصنع هذه المحطوية لمساعدتك على تنظيم ملاحظاتك على الوحدة 11 بشأن العلاقات بين المستقيمات. ابدأ بورقة بمقاس A3 وست بطاقات فهرسة.

1 **اطوِ** بالطول حوالي 7 cm من الأسفل.

2 **اطوِ** الورقة لثلاثة أثلاث.

3 **افتح** وثبّت الحواف في أحد الجوانب لتكوّن ثلاثة جيوب.

4 **اكتب** على الجيوب كما هو موضح. ضع بطاقتي فهرسة في كل جيب.

مفردات جديدة

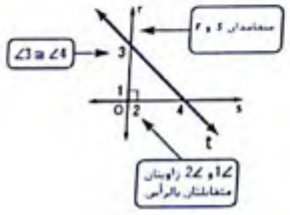
- مستقيمات متوازية (parallel lines)
- مستقيمات متخالفة (skew lines)
- مستويات متوازية (parallel planes)
- قاطع (transversal)
- زوايا داخلية (interior angles)
- زوايا خارجية (exterior angles)
- زوايا متناظرة (corresponding angles)
- ميل (slope)
- معدل التغير (rate of change)
- صيغة الميل والمقطع (slope-intercept form)
- صيغة النقطة والميل (point-slope form)
- مسافة متساوية (equidistant)

مراجعة المفردات

الزوايا المتطابقة هما زاويتان لهما نفس القياس

المتعامد مستقيمان أو قطعتان مستقيمتان أو شعاعان يتقاطعان لتكوين زوايا قائمة

الزاويتان المتقابلتان بالرأس زاويتان غير متجاورتين تشكّلهما مستقيمات متقاطعة



642 | الوحدة 11 | المستقيمات المتوازية والمتعامدة

Scanned by CamScanner

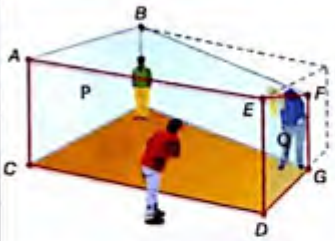
1-11 المستقيمات المتوازية والمتقاطعة

السابق:
- استخدمت العلاقات بين الزوايا والقطع المستقيمة لإثبات النظريات.

الحالي:
1. تحديد العلاقات بين مستقيمين أو مستويين.
2. تعيين أزواج الزوايا المتكونة من المستقيمات المتوازية والمتقاطعات.

لماذا؟:
- في غرفة إيمان. يُحتمل أن هناك شخصًا يقف في الركن الأيمن أكبر حجمًا بكثير من شخص يقف في الركن الأيسر

من خلال ثقب أمامي ينظر منه. يظهر الجداران الأمامي والخلفي متوازيين. بينما هما في الحقيقة مائلان. ويظهر السقف والأرضية أقدمين. بينما هما في الحقيقة مائلان.



مفردات الجديدة
- parallel lines مستقيمات متوازية
- skew lines مستقيمات متخالفة
- parallel planes مستويات متوازية
- transversal قاطع
- interior angles زوايا داخلية
- exterior angles زوايا خارجية
- consecutive interior angles زوايا داخلية متتالية
- alternate interior angles زوايا داخلية متبادلة
- alternate exterior angles زوايا خارجية متبادلة
- corresponding angles زوايا متناظرة

مفردات في الرياضيات
- وحدة المسافة والمشار إليها في حلها
- رموز مبدأ والتعليق على طريقة الآخرين

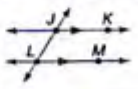
1 العلاقات بين المستقيمات والمستويات

في تصميم غرفة إيمان المذكورة أعلاه. يتم استخدام مستقيمات متقاطعة ومتوازية ومتخالفة. إضافة إلى مستويات متقاطعة ومتوازية. لعمل خدعة بصرية.

المفاهيم الأساسية التوازي والتخالف

المستقيمات المتوازية هي مستقيمات متحدة المستوى غير متقاطعة.

مثال $\overleftrightarrow{JK} \parallel \overleftrightarrow{LM}$



يتم استخدام الأسهم لتبين أن المستقيمين متوازيان.

المستقيمات المتخالفة هي مستقيمات غير متقاطعة وليست متحدة المستوى.

مثال المستقيمان ℓ و m مستقيمان متخالفان.

المستويات المتوازية هي مستويات غير متقاطعة.

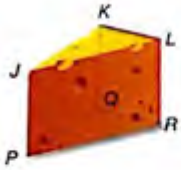
مثال المستويان A و B مستويان متوازيان.

بما أن $\overleftrightarrow{JK} \parallel \overleftrightarrow{LM}$ فإن المستقيم JK يوازي المستقيم LM.

فإذا كانت القطع المستقيمة أو الشعاعات متضمنة في المستقيمات المتوازية أو المتخالفة. تكون القطع المستقيمة أو الشعاعات متوازية أو متخالفة.

مثال 1 من الحياة اليومية تحديد العلاقات المتوازية والمتخالفة

حدد كلاً مما يلي باستخدام قطعة الجبن أدناه.



a. كل القطع المستقيمة المتوازية مع $\overline{JP}$

$\overline{LR}$, $\overline{KQ}$

b. قطعة مستقيمة متخالفة مع $\overline{KL}$

$\overline{PR}$ أو $\overline{PQ}$ أو $\overline{JP}$

c. مستوى متوازٍ مع المستوى PQR

المستوى JKL هو المستوى الوحيد المتوازي مع المستوى PQR.

1 التركيز

التخطيط الرأسي

قبل الدرس 1-11 استخدام العلاقات بين القطعة المستقيمة والزاوية لإثبات النظريات.

الدرس 1-11 تحديد العلاقة بين مستقيمين أو مستويين. ذكر أزواج الزوايا الناتجة عن المستقيمات المتوازية والقواطع.

بعد الدرس 1-11 استخدام ميول معادلات المستقيمات لاستكشاف العلاقات الهندسية. بما في ذلك المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة.

2 التدريس

الأسئلة الداعمة

كلّف الطلاب بقراءة القسم **لماذا؟** الوارد في هذا الدرس.

اطرح السؤال التالي:

- هل تظهر الأشياء أكبر من حجمها الحقيقي في مقدمة غرفة إيمان أم في جزئها الخلفي؟ في المقدمة
- كيف تظهر المستقيمات الماثلة الأشياء أكبر أو أصغر من حجمها الحقيقي؟ الإجابة النموذجية: تتغير المسافة بين المستقيمات. فعندما تقترب المستقيمات من بعضها. تظهر الأشياء الواقعة بينها بحجم أكبر. وعندما تبتعد عن بعضها. تظهر الأشياء بحجم أصغر.

Scanned by CamScanner

1 العلاقات بين المستقيمات والمستويات

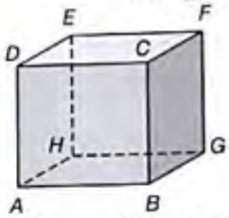
المثال 1 يوضح طريقة تحديد العلاقات بين المستويات المتوازية. وعلى الطلاب أن يكونوا قادرين على تحديد المستوى في الرسم وكذا كلّ المستويات المتوازية له.

التقويم التكويني

استخدم التمارين الواردة في القسم "تمرين موجّه" بعد كل مثال للوقوف على مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.

مثال إضافي

1 حدد كلاً مما يلي باستخدام الصندوق أدناه.



a. كل القطع المستقيمة المتوازية مع القطعة المستقيمة $\overline{BC}$ $\overline{AD}$ و $\overline{EH}$ و $\overline{FG}$

b. قطعة مستقيمة متخالفة مع $\overline{EH}$ $\overline{AB}$ أو $\overline{CD}$ أو $\overline{BG}$ أو $\overline{CF}$

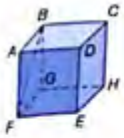
c. مستوى متواز مع المستوى ABG المستوى CDE

2 العلاقات بين أزواج الزوايا المتقاطعة

المثال 2 يوضح طريقة تحديد العلاقات بين الزوايا من خلال مجموعة من المستقيمات المتوازية التي يقطعها مستقيم قاطع. ويوضح **المثال 3** طريقة تحديد مجموعات من المستقيمات يقطع كلاً منها قاطعٌ معلوم.

تمرين موجّه

حدد كلاً مما يلي باستخدام المكعب الموضح.



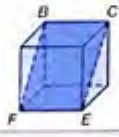
1A. كل القطع المستقيمة المتخالفة مع $\overline{BC}$ $\overline{AF}, \overline{DE}, \overline{FG}, \overline{HE}$

1B. قطعة مستقيمة متوازية مع $\overline{FG}$ أو $\overline{AB}, \overline{CD}, \overline{EH}$

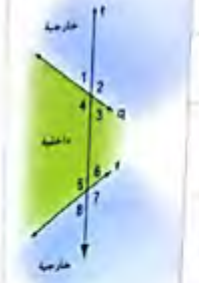
1C. كل المستويات المتوازية مع المستوى DCH المستوى ABG

انتبه!

المتوازي مقابل المتخالفين في سؤال التحقق من تعلمك 1A. ليس متخالفة مع $\overline{BC}$ بدلاً من ذلك، هذان المستقيمان متوازيان في المستوى BCF



المفهوم الأساسي العلاقات بين أزواج الزوايا المتقاطعة



أربع **زوايا داخلية** تقع في المنطقة بين المستقيمين q و r	$\angle 3$ ، $\angle 4$ ، $\angle 5$ ، $\angle 6$
أربع **زوايا خارجية** تقع في المنطقتين اللتين ليستا بين المستقيمين q و r	$\angle 1$ ، $\angle 2$ ، $\angle 7$ ، $\angle 8$
الزوايا الداخلية المتتالية هي الزوايا الداخلية التي تقع على نفس الضلع من القاطع t	$\angle 4$ ، $\angle 5$ ، $\angle 3$ ، $\angle 6$
الزوايا الداخلية المتبادلة هي الزوايا الداخلية غير المتجاورة التي تقع على الأضلاع المتقابلة للقاطع t	$\angle 3$ ، $\angle 5$ ، $\angle 4$ ، $\angle 6$
الزوايا الخارجية المتبادلة هي الزوايا الخارجية غير المتجاورة التي تقع على الأضلاع المتقابلة للقاطع t	$\angle 1$ ، $\angle 7$ ، $\angle 2$ ، $\angle 8$
الزوايا المتناظرة تقع على نفس الضلع للقاطع t وعلى نفس الضلع للمستقيمين q و r	$\angle 1$ ، $\angle 5$ ، $\angle 2$ ، $\angle 6$ $\angle 3$ ، $\angle 7$ ، $\angle 4$ ، $\angle 8$

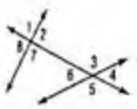
قراءة في الرياضيات

الزوايا الداخلية لنفس الضلع

الزوايا الداخلية المتتالية تسمى أيضا الزوايا الداخلية لنفس الضلع

مثال 2 تصنيف العلاقات بين أزواج الزوايا

ارجع إلى الشكل أدناه. صنّف العلاقة بين كل زوج من الزوايا باعتبارها زوايا داخلية متبادلة أو زوايا خارجية متبادلة أو زوايا متناظرة أو زوايا داخلية متتالية.



a. $\angle 1$ ، $\angle 5$
خارجية متبادلة

b. $\angle 6$ ، $\angle 7$
داخلية متتالية

c. $\angle 2$ ، $\angle 4$
متناظرة

d. $\angle 2$ ، $\angle 6$
داخلية متبادلة

تمرين موجّه

2A. $\angle 3$ ، $\angle 7$

2B. $\angle 5$ ، $\angle 7$

2C. $\angle 4$ ، $\angle 8$

2D. $\angle 2$ ، $\angle 3$

2A. داخلية متبادلة
2B. متناظرة
2C. خارجية متبادلة
2D. داخلية متتالية

انتبه!

القطع المستقيمة عندما تريد أن تقرر ما إذا كانت القطع المستقيمة متقاطعة، لا تمدد المستقيمات لتقرر إذا ما كانت ستتقاطع إذا استمرت لمسافة أكبر. فالقطع المستقيمة أطوالها ثابتة.

التدريس باستخدام التكنولوجيا

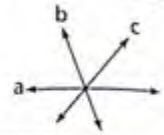
اللوحة التفاعلية البيضاء ارسم شكلاً ثلاثي الأبعاد على اللوحة (مثل منشور مستطيل أو هرم مربع). اختر بعض الطلاب للتوجه إلى اللوحة ومن ثم وضع علامات مميّزة على الحواف الموازية لبعضها البعض.

Scanned by CamScanner

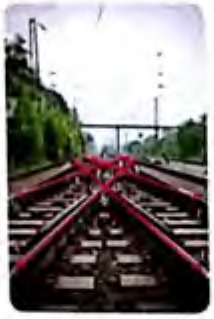
عندما يمكن أن يكون أكثر من مستقيم واحد قاطعًا، حدد أولاً القاطع لزوج معطى من الزوايا من خلال تحديد موقع المستقيم الواصل بين رؤوس الزوايا.

نصيحة دراسية

مثال خارج من التعريف في الشكل أدناه، المستقيم c ليس قاطعًا للمستقيمين a و b، حيث إن المستقيم c يقطع المستقيمين a و b في نقطة واحدة فقط.



مثال 3 تحديد المتقاطعات وتصنيف أزواج الزوايا



حدد القاطع الواصل بين كل زوج من الزوايا في الصورة، ثم صنّف العلاقة بين كل زوج من الزوايا.

a. $\angle 1$ ، $\angle 3$

القاطع الواصل بين $\angle 1$ و $\angle 3$ هو المستقيم h.
هذه زوايا خارجية متبادلة.

b. $\angle 5$ ، $\angle 6$

القاطع الواصل بين $\angle 5$ و $\angle 6$ هو المستقيم k.
هذه زوايا داخلية متتالية.

c. $\angle 2$ ، $\angle 6$

القاطع الواصل بين $\angle 2$ و $\angle 6$ هو المستقيم ℓ.
هذه زوايا متناظرة.

تمرين موجّه

3A. $\angle 3$ ، $\angle 5$

3B. $\angle 2$ ، $\angle 8$

3C. $\angle 5$ ، $\angle 7$

3D. $\angle 2$ ، $\angle 9$

3A. المستقيم j: خارجية متبادلة
3B. المستقيم ℓ: داخلية متبادلة
3C. المستقيم k: متناظرة
3D. المستقيم ℓ: داخلية متناظرة

التحقق من فهمك

مثال 1

ارجع إلى الشكل في اليسار لتحديد كلّ مما يلي.

4a. المستوى $ABCD \parallel$ المستوى $FGHE$؛ المستوى $ADEF \parallel$ المستوى $BCHG$؛ المستوى $DCHE \parallel$ المستوى $ABGF$

1. مستوى متوازٍ مع المستوى TUV ZWX
2. قطعة مستقيمة متخالفة مع $\overline{TS}$ التي تضم النقطة W $\overline{WZ}$ و $\overline{WU}$
3. كل القطع المستقيمة المتوازية مع $\overline{SV}$ $\overline{YX}$ و $\overline{TU}$ و $\overline{ZW}$

4. أشكال وتصميمات استخدم الرسم التخطيطي لسفينة التخزين المؤطرة جزئيًا الموضحة لتحديد كل مما يلي.

4b. $\overline{CH}$ و $\overline{BG}$ و $\overline{AF}$

a. عيّن ثلاثة أزواج من المستويات المتوازية.

4c. الإجابة النموذجية: $\overline{AD}$ و $\overline{BC}$

b. عيّن ثلاث قطع مستقيمة متوازية مع $\overline{DE}$.

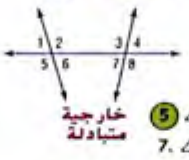
4d. الإجابة النموذجية: $\overline{JK}$ و $\overline{BG}$؛ $\overline{JK}$ و $\overline{CH}$

c. عيّن قطعتين مستقيمتين متوازيتين مع $\overline{IE}$.

d. عيّن زوجين من القطع المستقيمة المتخالفة.

مثال 2

صنّف العلاقة بين كل زوج من الزوايا باعتبارها *زوايا داخلية متبادلة أو زوايا خارجية متبادلة أو زوايا متناظرة أو زوايا داخلية متتالية*.



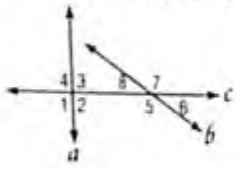
5. $\angle 1$ ، $\angle 8$: داخلية متبادلة
6. $\angle 2$ ، $\angle 4$: متناظرة
7. $\angle 3$ ، $\angle 6$: خارجية متبادلة
8. $\angle 6$ ، $\angle 7$: داخلية متتالية

التدريس المتمايز BL OL AL

طريقة التواصل نظّم الطلاب للعمل في مجموعات صغيرة. وأعطهم أشكالاً تمثل مستقيمات وقواطع واطلب منهم أن يلعبوا لعبة التخمين. إذ يفكّر أحد الطلاب في زاوية ما ويعطي لزملائه مفاتيح حل عن علاقة الزاوية بالزوايا الأخرى مستخدمًا مفردات الدرس. ويستخدم الطلاب الآخرون مفاتيح الحل لتخمين الزاوية.

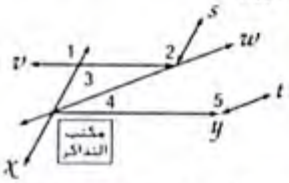
أسئلة إضافية

2 ارجع إلى الشكل أدناه. وصنّف العلاقة بين كل زوج من الزوايا على أنها إما داخلية متبادلة أو خارجية متبادلة أو متناظرة أو زوايا داخلية متتالية



a. $\angle 2$ ، $\angle 6$ متناظرتان
b. $\angle 1$ ، $\angle 7$ خارجيتان متبادلتان
c. $\angle 3$ ، $\angle 8$ داخليتان متتاليتان
d. $\angle 3$ ، $\angle 5$ داخليتان متبادلتان

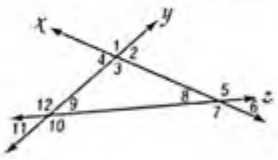
3 محطة الحافلات الشكل الموضّح أمامك هو ممرات محطة حافلات. حدد القاطع الذي يربط بين كل زوج من الزوايا في هذا الشكل ثم صنّف العلاقة بين كل زوج من الزوايا.



a. $\angle 1$ ، $\angle 2$ ، v: مناطرتان
b. $\angle 2$ ، $\angle 3$ ، v: داخليتان متبادلتان
c. $\angle 4$ ، $\angle 5$ ، y: داخليتان متتاليتان

إرشاد للمعلمين الجدد

القواطع لمساعدة الطلاب في تحديد القواطع، ارسم الشكل المبيّن أدناه. ذكّر الطلاب أنّ أيّ واحد من هذه المستقيمات الثلاثة يمكن أن يكون قاطعًا لأن كل واحد منهم يقطع المستقيمين الآخرين. وضح هذا المفهوم من خلال تحديد العلاقات المتنوعة بين الزوايا



Scanned by CamScanner

التقويم التكويني

استخدم التمارين من 1 إلى 12 للتحقق من استيعاب الطلاب.

ثم استخدم المخطط الموجود في الجزء السفلي من هذه الصفحة لتخصيص واجبات الطلاب.

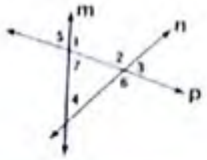
التركيز على محتوى الرياضيات

القواطع عند تصنيف الزوايا، من الأهمية بمكان تحديد أي مستقيم هو المستقيم القاطع. فالعلاقة بين زاوية وأخرى تعتمد على هذا القاطع.

إجابات إضافية

21. المستقيم s؛ متناظرة
22. المستقيم r؛ داخلية متتالية
23. المستقيم t؛ داخلية متبادلة
24. المستقيم v؛ متناظرة
25. المستقيم t؛ خارجية متبادلة
26. المستقيم s؛ داخلية متبادلة
27. المستقيم t؛ داخلية متتالية
28. المستقيم v؛ خارجية متبادلة
29. المستقيم s؛ خارجية متبادلة
30. المستقيم v؛ داخلية متبادلة
31. المستقيم b؛ رأسية
32. المستقيم a؛ داخلية متتالية
33. المستقيم c؛ داخلية متبادلة
34. المستقيم d؛ زوج خطّي
35. المستقيم f؛ متناظرة
36. المستقيم a؛ داخلية متبادلة

37a. الإجابة النموذجية: بما أن المستقيمات تقع في مستوى واحد ولا يمكن أن تتلامس، إذًا فهي متوازية.



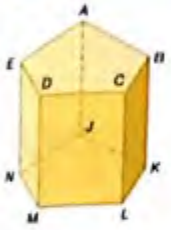
حدد القاطع الواصل بين كل زوج من الزوايا. ثم صنّف العلاقة بين كل زوج من الزوايا

9. المستقيم m متناظرة
10. المستقيم p: خارجية متبادلة

$\angle 5$ و $\angle 8$ 10
$\angle 2$ و $\angle 7$ 12

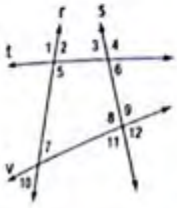
$\angle 2$ و $\angle 4$ 9
$\angle 4$ و $\angle 7$ 11
المستقيم m: داخلية متتالية

التمرين وحل المسائل



مثال 1 ارجع إلى الشكل لتحديد كلٍّ مما يلي

13. كل القطع المستقيمة المتوازية مع $\overline{DM}$ — $\overline{AJ}$ و $\overline{BK}$ و $\overline{EN}$ و $\overline{CL}$
14. مستوى متوازٍ مع المستوى JLM — ACD
15. قطعة مستقيمة متخالفة مع $\overline{BC}$ — $\overline{EN}$ أو $\overline{AJ}$ أو $\overline{DM}$ أو $\overline{NM}$ أو $\overline{NJ}$ أو $\overline{JK}$ أو $\overline{ML}$
16. كل المستويات المتقاطعة مع المستوى EDM — AEN و AED و NML و DCL
17. كل القطع المستقيمة المتخالفة مع $\overline{AE}$ — $\overline{KL}$ و $\overline{CL}$ و $\overline{BK}$ و $\overline{ML}$ و $\overline{DM}$ و $\overline{NM}$ و $\overline{KJ}$
18. قطعة مستقيمة متوازية مع $\overline{EN}$ — $\overline{AJ}$ أو $\overline{BK}$ أو $\overline{CL}$ أو $\overline{DM}$
19. قطعة مستقيمة متوازية مع $\overline{AB}$ من خلال النقطة J — $\overline{JK}$
20. قطعة مستقيمة متخالفة مع $\overline{CL}$ من خلال النقطة E — $\overline{ED}$ و $\overline{AE}$



الأمثلة 2-1 **الدقة** حدد القاطع الواصل بين كل زوج من الزوايا.
ثم صنّف العلاقة بين كل زوج من الزوايا باعتبارها زوايا داخلية متبادلة أو زوايا خارجية متبادلة أو زوايا متناظرة أو زوايا داخلية متتالية.
21-30. انظر الهامش.

21. $\angle 9$ و $\angle 4$
22. $\angle 7$ و $\angle 5$
23. $\angle 5$ و $\angle 3$
24. $\angle 11$ و $\angle 10$
25. $\angle 6$ و $\angle 1$
26. $\angle 8$ و $\angle 6$
27. $\angle 3$ و $\angle 2$
28. $\angle 10$ و $\angle 9$
29. $\angle 11$ و $\angle 4$
30. $\angle 11$ و $\angle 7$

مثال 3 **الصلامة** حدد القاطع الواصل بين كل زوج من الزوايا في صورة الهروب من الحريق الموضحة. ثم صنّف العلاقة بين كل زوج من الزوايا. 31-36. انظر الهامش.

31. $\angle 2$ و $\angle 1$
32. $\angle 2$ و $\angle 4$
33. $\angle 4$ و $\angle 5$
34. $\angle 6$ و $\angle 7$
35. $\angle 7$ و $\angle 8$
36. $\angle 2$ و $\angle 3$

37. **الكهرباء** لا تسمح بالتقاطع بين خطوط الكهرباء.
a. ما العلاقة التي يجب أن تكون بين خطّي الكهرباء p و m؟ اشرح استنتاجك. انظر الهامش.
b. ما العلاقة بين المستقيم q والمستقيمين p و m؟ المستقيم q قاطع للمستقيمين p و m.

خيارات الواجب المنزلي المتمايزة

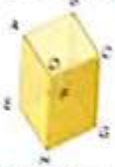
المستوى	الواجب	خيار اليومين	
AL مبتدئ	13-37, 46, 48-61	13-37, فردي 51-54	14-36 زوجي, 46, 48-50, 55-61
OL أساسي	13-34 فردي, 45, 46, 48, 61	13-37, 51-54	38-46, 48-50, 55-61
BL متقدم	38-61		

Scanned by CamScanner

إجابة إضافية

44a. $\overline{AB} \parallel \overline{CD}$؛ المسافة بين القطعتين المستقيمتين واحدة من أي مكان على القطعة المستقيمة.

صف العلاقة بين كل زوج من القطع المستقيمة باعتبارها علاقة توازٍ أو تخالف أو تقاطع.



38. $\overline{FG}$, $\overline{BC}$ متوازيان

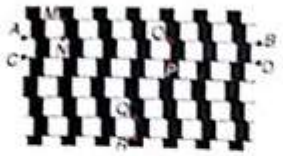
39. $\overline{AB}$, $\overline{CG}$ متخالفان

40. $\overline{DH}$, $\overline{BC}$ متقاطعان

41. $\overline{DH}$, $\overline{EF}$ متوازيان

42. $\overline{EF}$, $\overline{BC}$ متخالفان

43. $\overline{CD}$, $\overline{AD}$ متقاطعان

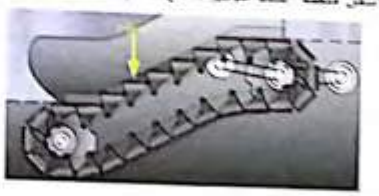


44. **الاستنتاج المنطقي** الشكل التخيلي الموضح على اليسار ناتج من استخدام مرجعات وخطوط مستقيمة.

a. ما العلاقة بين $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$؟ انظر استنتاجك. **انظر الهامش.**

b. ما العلاقة بين $\overline{MN}$ و $\overline{QR}$، والعلاقة بين $\overline{QR}$، $\overline{CD}$، $\overline{AB}$؟ **$\overline{MN} \parallel \overline{QR}$؛ $\overline{QR}$ قاطع بين $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$**

45. **السلالم المتحركة** تتكون السلالم الكهربائية المتحركة من درجات تلف حلقة دوارة يتم تحريكها باستخدام موتور تنبسط الدرجات عند أعلى وأسفل منصة السلم لتوفير سطح مستوٍ للدخول للسلم والخروج منه.



a. ما العلاقة بين سطح درجات الصاعدة؟ **متوازية**

b. ما العلاقة بين سطح الدرجتين عند قمة الجزء المنحدر؟ **متحدة المستوى**

c. ما العلاقة بين سطح الدرجات في الجزء المنحدر من السلم المتحرك وسطح الدرجات عند أسفل السلم المتحرك؟ **متخالفة**

مسائل مهارات التفكير العليا استخدام مهارات التفكير العليا

46. **مسألة غير محددة الإجابة** المستوى P يحتوي على المستقيمين a و b. المستقيم c يقطع المستوى P عند النقطة J. المستقيمان a و b متوازيان، والمستقيمان a و c متخالفان، والمستقيمان b و c غير متخالفين. ارسم شكلًا مستدلًا إلى هذا الوصف. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

47. **تحدٍّ** افترض أن النقاط A، S، C موجودة بالمستوى P، وأن النقاط D، E، F موجودة بالمستوى Q. يضم المستقيم m القطعتين $\overline{FD}$ و $\overline{YZ}$ يتقاطع مع المستوى P. المستقيم n يضم القطعتين $\overline{EA}$ و $\overline{SE}$.

a. ارسم رسمًا تخطيطيًا يمثل هذه الحالة. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

b. ما العلاقة بين المستويين P، Q؟ **متوازيان**

c. ما العلاقة بين المستقيمين m، n؟ **متخالفان**

48. **التبرير** المستوى X والمستوى Y متوازيان، والمستوى Z يتقاطع مع المستوى X. المستقيم $\overleftrightarrow{AB}$ موجود في المستوى X. والمستقيم $\overleftrightarrow{CD}$ موجود في المستوى Y. والمستقيم $\overleftrightarrow{EF}$ موجود في المستوى Z. حدد إذا كانت كل عبارة صحيحة دائمًا أم أحيانًا أم ليست صحيحة مطلقًا. اشرح.

48. $\overleftrightarrow{AB}$ متخالف مع $\overleftrightarrow{CD}$ **أحيانًا؛ $\overleftrightarrow{AB}$ إما متخالف أو متوازٍ مع $\overleftrightarrow{CD}$ لأن المستقيمات لن تتقاطع أبدًا وغير متحدة المستوى.**

49. $\overleftrightarrow{AB}$ متقاطع مع $\overleftrightarrow{EF}$. **أحيانًا؛ $\overleftrightarrow{AB}$ يتقاطع مع $\overleftrightarrow{EF}$ استنادًا إلى موقع تقاطع المستويات.**

50. **الخطأ في الرياضيات** هل يمكن وصف زوج من المستويات بأنهما متخالفان؟ اشرح. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

647

Scanned by CamScanner

4 التقويم

بطاقة التحقق من استيعاب الطلاب أثناء مغادرة الطلاب لحجرة الصف. اطلب منهم أن يحددوا المستقيمات المتقاطعة في الصف، ويصنفوا أزواج الزوايا الناتجة عن تقاطع مستقيم قاطع مع مستقيمين آخرين.

إجابة إضافية

58. المعطيات: $\overline{ZX} \cong \overline{WY}$

A هي نقطة منتصف $\overline{WY}$

A هي نقطة منتصف $\overline{ZX}$

المطلوب إثباته: $\overline{WA} \cong \overline{ZA}$

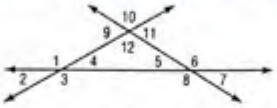
البرهان:

العبارات (المبررات)

1. $\overline{WY} \cong \overline{ZX}$
   A هي نقطة منتصف $\overline{WY}$.
   A هي نقطة منتصف $\overline{ZX}$ (معطيات)
2. $WY = ZX$ (تعريف $\cong$ القطع المستقيمة)
3. $WA = AY,\ ZA = AX$ (تعريف نقطة المنتصف)
4. $WY = WA + AY,\ ZX = ZA + AX$ (مسلّمة جمع القطع المستقيمة)
5. $WA + AY = ZA + AX$ (بالتعويض)
6. $WA + WA = ZA + ZA$ (بالتعويض)
7. $2WA = 2ZA$ (بالتعويض)
8. $WA = ZA$ (خاصية القسمة)
9. $\overline{WA} \cong \overline{ZA}$ (تعريف $\cong$ القطع المستقيمة.)

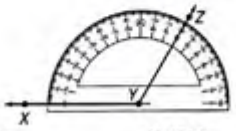
تمرين على الاختبار المعياري

51. أي من أزواج الزوايا التالية تعتبر زوايا خارجية متبادلة؟ **B**



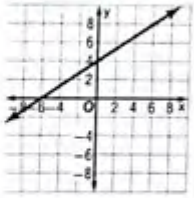
A ∠5 , ∠1
B ∠6 , ∠2
C ∠10 , ∠2
D ∠9 , ∠5

52. ما قياس $\angle XYZ$؟ **H**



F 30°
G 60°
H 120°
J 150°

53. إجابة قصيرة عيّن إحداثيات النقاط التي تمثل نقطتي التقاطع x وy في التمثيل البياني الموضح أدناه. **(0, 4), (−6, 0)**



54. SAT/ACT فيما يلي، الخيار الذي لا يساوي 485 هو: **C**

A $(3 \times 100) + (4 \times 10) + 145$
B $(3 \times 100) + (18 \times 10) + 5$
C $(4 \times 100) + (8 \times 10) + 15$
D $(4 \times 100) + (6 \times 10) + 25$
E $(4 \times 100) + (5 \times 10) + 35$

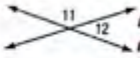
مراجعة شاملة

أوجد قياس جميع الزوايا المرقمة.

55. $m\angle 9 = 2x - 4$, $m\angle 10 = 2x + 4$

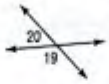
$m\angle 9 = 86$, $m\angle 10 = 94$

56. $m\angle 11 = 4x$, $m\angle 12 = 2x - 6$



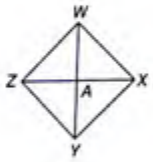
$m\angle 11 = 124$, $m\angle 12 = 56$

57. $m\angle 19 = 100 + 20x$, $m\angle 20 = 20x$



$m\angle 19 = 140$, $m\angle 20 = 40$

58. البرهان أثبت ما يلي.



المعطيات: $\overline{WY} \cong \overline{ZX}$ **انظر الهامش.**
A هي نقطة منتصف $\overline{WY}$
A هي نقطة منتصف $\overline{ZX}$

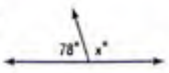
المطلوب: $\overline{WA} \cong \overline{ZA}$

مراجعة المهارات

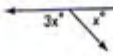
أوجد x.

59.

60.



61.



التدريس المتمايز OL BL

التوسع قدّمْ للطلاب رسمًا مثل الرسم الموجود على اليسار. اطلب منهم تسمية كل زاوية وتحديد أزواج الزوايا الداخلية المتبادلة، والزوايا المتناظرة، وهكذا. أخبرهم، أثناء استعدادهم للبدء في دراسة موضوع حول البراهين، أنه من المهم أن يفهموا المفاهيم الأساسية المقدّمة في هذا الدرس فهمًا جيدًا.

Scanned by CamScanner

11-2 مختبر برامج الهندسة
الزوايا والمستقيمات المتوازية

استخدام لوح التمثيل البياني (Geometer Sketchpad®) لتحديد الزوايا المتكونة من مستقيمين متوازيين وقاطع.

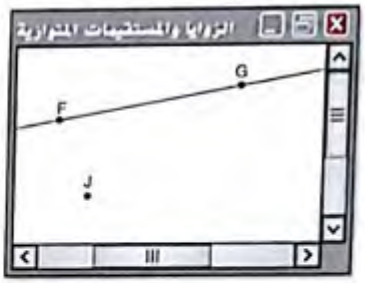
النشاط المستقيمات المتوازية مع وجود قاطع

الخطوة 1 ارسم مستقيمًا.

ارسم نقطتين وسمّهما F و G. ثم استخدم أداة رسم المستقيمات لرسم المستقيم $\overleftrightarrow{FG}$.

الخطوة 2 ارسم مستقيمًا متوازيًا.

ارسم نقطة خارج المستقيم $\overleftrightarrow{FG}$ وسمّها بالحرف J. حدد $\overleftrightarrow{FG}$ والنقطة J. ثم حدد الخيار Parallel Line (خط متوازي) من قائمة Construct (إنشاء). ارسم نقطة وسمّها K على هذا المستقيم المتوازي.

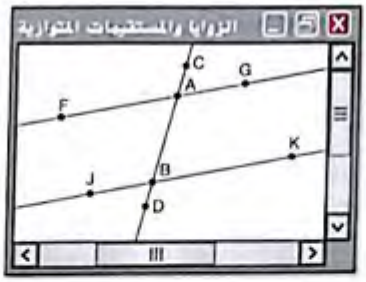


الخطوة 3 ارسم قاطعًا.

ارسم نقطة وسمّها A على المستقيم $\overleftrightarrow{FG}$ ونقطة B على المستقيم $\overleftrightarrow{JK}$. حدد النقطتين A و B ثم حدد الخيار Line (مستقيم) من قائمة Construct (إنشاء) لرسم قاطع $\overleftrightarrow{BA}$. ثم ارسم نقطتين وسمّهما C و D على القاطع $\overleftrightarrow{BA}$ كما هو موضح

الخطوة 4 قِس كل زاوية.

قس جميع الزوايا التباين المتكونة من هذه المستقيمات. على سبيل المثال، حدد النقطتين F و A، ثم النقطة C. وحدد الخيار Angle (زاوية) من قائمة Measure (قياس) لإيجاد $m\angle FAC$.



حلّل النتائج 2-1. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.

1. سجّل القياسات الناتجة من الخطوة 4 في جدول مثل هذا الجدول. أي الزوايا لها نفس القياس؟

زاوية	$\angle FAC$	$\angle CAG$	$\angle GAB$	$\angle FAB$	$\angle JBA$	$\angle ABK$	$\angle KBD$	$\angle JBD$
القياس الأول	114	66	114	66	114	66	114	66

2. اسحب النقطة C أو النقطة D لتحريك القاطع $\overleftrightarrow{AB}$ بحيث يقطع المستقيمين المتوازيين عند زاوية مختلفة. أصف بالجدول صفًا جديدًا للقياسات الثانية. ثم سجّل فيه القياسات الجديدة. كرر تلك الخطوات حتى تكتمل بجدولك صفوف بيانات قياس ثالثة، ورابعة، وخامسة.

3. باستخدام الزوايا المدرجة في الجدول، حدد وصف العلاقة بين كل أزواج الزوايا ذات الأسماء الخاصة التالية. ثم اكتب تخمينًا بصيغة "إذا كان ... إذًا" عن كل زوج من الزوايا عندما يتكوّن من أي مستقيمين متوازيين تقاطع معهما قاطع. **a–d. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

a. متناظرة b. داخلية متبادلة c. خارجية متبادلة d. داخلية متتالية

4. اسحب النقطة C أو النقطة D بحيث يكون قياس أي من الزوايا هو 90. **a–b. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

a. ماذا تلاحظ بالنسبة لقياسات الزوايا الأخرى؟

b. خمّن فرضية بالنسبة لقاطع متعامد على أحد المستقيمين المتوازيين.

من العملي إلى النظري

قدّم لطلابك نموذجًا به مستقيمان يقطعهما قاطع إلى جانب قياسات الزوايا. اطلب من الطلاب توضيح ما إذا كان المستقيمان متوازيين.

1 التركيز

الهدف استخدام برنامج Geometer's Sketchpad لاستكشاف الزوايا المتكوّنة من خلال مستقيمين متوازيين وقاطع.

المواد

- أجهزة كمبيوتر بها برنامج Geometer's Sketchpad

نصيحة للتدريس

وضح للطلاب طريقة سحب ونقل المستقيمات بحيث يتقاطع المستقيم القاطع مع المستقيمات المتوازية.

2 التدريس

العمل بشكل مستقل أو في مجموعات ثنائية

كلّف الطلاب بالعمل بمفردهم أو في مجموعات ثنائية متنوعة القدرات. ثم اطلب من الطلاب أن يكملوا النشاط والتمرينين 1 و 2.

ناقش مع طلاب الصف كيف يفكرون بشأن تغير العلاقات بين الزوايا عند دوران القاطع. وناقش معهم أيضًا العلاقات المحتملة بين الزوايا الناتجة عن القاطع المتعامد على أحد المستقيمات. ثم كلّفهم بإتمام التمارين لاختبار صحة فرضياتهم.

تمرين اطلب من الطلاب إكمال التمرينين 3 و 4.

3 التقويم

التقويم التكويني

استخدم التمارين 1-4 لتقويم مدى فهم الطلاب للعلاقات بين الزوايا الناتجة عن قطع مستقيم قاطع لمستقيمين متوازيين.

Scanned by CamScanner

1 التوكيز

التخطيط الرأسي

قبل الدرس 2-11 تحديد العلاقات بين مستقيمَين أو مستويَين. تسمية أزواج الزوايا الناتجة عن مستقيمات متوازية وقواطع.

الدرس 2-11 استخدام النظريات في تحديد العلاقات بين أزواج محددة من الزوايا. استخدام الجبر لإيجاد قياسات الزوايا.

بعد الدرس 2-11 استخدام ميول معادلات المستقيمات لاستكشاف العلاقات الهندسية. بما في ذلك المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة.

2 التدريس

الأسئلة الداعمة

كلّف الطلاب بقراءة القسم **لماذا؟** الوارد في هذا الدرس.

اطرح السؤال التالي:

- ما الأشكال التي تكوّنها السقّالة؟ مثلثات ومستطيلات
- هل المنصات تكون متوازية أم متعامدة على بعضها البعض؟ متوازية
- كم عدد القواطع الموجودة في مستوى واحد من السقالة؟ 6

11-2 الزوايا والمستقيمات المتوازية

السابق
- تعلمت تسمية أزواج الزوايا المتكونة من المستقيمات المتوازية مع القواطع.

الحالي
1. استخدام النظريات لتحديد العلاقات بين أزواج معينة من الزوايا.
2. استخدام الجبر لإيجاد قياسات الزوايا.

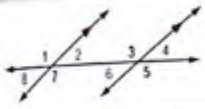
لماذا؟
- يستخدم عمال الإنشاءات والصيانة عادةً سقالة للصعود. يوفر هذا الهيكل الدعم والوصول إلى المناطق المرتفعة. القاطع t الموضح يوفر دعمًا هيكليًا لمنطقتي العمل المتوازيتين.

ممارسات في الرياضيات
فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.

1 المستقيمات المتوازية وأزواج الزوايا في الصورة، المستقيم t قاطع للمستقيمين a و b. وتُعد $\angle 1$ و $\angle 2$ زاويتين متناظرتين. بما أن المستقيمين a و b متوازيان، فهناك علاقة خاصة بين أزواج الزوايا المتناظرة.

المسلّمة 11.1 مسلّمة الزوايا المتناظرة

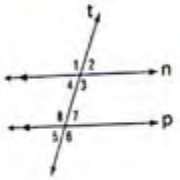
إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، يكون كل زوج من الزوايا المتناظرة متطابقًا.



أمثلة $\angle 3 \cong \angle 1$ ، $\angle 4 \cong \angle 2$ ، $\angle 7 \cong \angle 5$ ، $\angle 8 \cong \angle 6$

مثال 1 استخدام مسلّمة الزوايا المتناظرة

في الشكل، $m\angle 5 = 72$ أوجد قياس كل زاوية. اذكر أي مسلّمة (مسلّمات) أو نظرية (نظريات) استخدمتها.



a. $\angle 4$

$\angle 4 \cong \angle 5$	مسلّمة الزوايا المتناظرة
$m\angle 4 = m\angle 5$	تحديد الزوايا المتطابقة
$m\angle 4 = 72$	تعويض

b. $\angle 2$

$\angle 2 \cong \angle 4$	نظرية الزوايا المتقابلة بالرأس
$\angle 4 \cong \angle 5$	مسلّمة الزوايا المتناظرة
$\angle 2 \cong \angle 5$	خاصية التعدي في التطابق
$m\angle 2 = m\angle 5$	تحديد الزوايا المتطابقة
$m\angle 2 = 72$	تعويض

تمرين موجّه 1A–1C. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

في الشكل، افترض أن $m\angle 8 = 105$. أوجد قياس كل زاوية. اذكر أي مسلّمة (مسلّمات) أو نظرية (نظرية) استخدمتها.

1A. $\angle 1$ 1B. $\angle 2$ 1C. $\angle 3$

في المثال1 ، إن $\angle 2$ و $\angle 5$ زاويتان خارجيتان متبادلتان متطابقتان. يشرح هذا المثال وغيره من الأمثلة النظريات التالية عن أزواج الزوايا الأخرى المتكونة من مستقيمين متوازيين بقطعهما قاطع.

Scanned by CamScanner

1 المستقيمات المتوازية وأزواج الزوايا

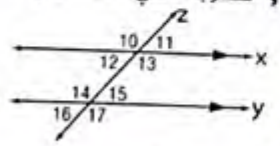
المثالان 1 و 2 يوضحان طريقة تحديد قياس زاوية عند تقديم مستقيمين متوازيين يقطعهما قاطع وقياس زاوية واحدة

التقويم التكويني

استخدم التمارين الواردة في القسم "تمرين موجّه" بعد كل مثال للوقوف على مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم

مثال إضافي

1 في الشكل الموضح، $m\angle 11 = 51$. أوجد قياس كل زاوية. اذكر المسلّمة (أو النظرية) التي استخدمتها



a. $m\angle 15 = 51$. مسلّمة الزوايا المتناظرة

b. $m\angle 16 = 51$. نظرية الزوايا المتقابلة بالرأس، ومسلّمة الزوايا المتناظرة

التدريس باستخدام التكنولوجيا

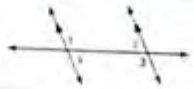
نظام إجابة الطلاب اعرض أمام الطلاب رسمًا تخطيطيًا لمستقيمين متوازيين وقاطع لهما رقّم الزوايا من 1 إلى 8. اختر إحدى الزوايا واطلب من الطلاب تحديد رقم إحدى الزوايا الداخلية المتبادلة. كرّر هذا النشاط واطلب من الطلاب تحديد الزوايا الخارجية المتبادلة، والزوايا المتقابلة بالرأس، والزوايا المتكاملة

نصيحة دراسية

العلاقات بين الزوايا تُدعى هذه التعريفات العلاقات بين أزواج معينة من الزوايا. إذا استطعت عليك هذه العلاقات، يمكنك التحقق منها بالأساليب المستخدمة في المثال 1 باستخدام الزوايا المتناظرة والزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتكاملة فقط.

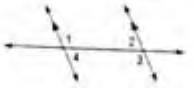
نظريات المستقيمات المتوازية وأزواج الزوايا

11.1 نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، فإنّ يكون كل زوج من الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقًا



أمثلة $\angle 3 \cong \angle 1$ و $\angle 4 \cong \angle 2$

11.2 نظرية الزوايا الداخلية المتتالية إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، فإنّ يكون كل زوج من الزوايا المتتالية متكاملاً



أمثلة $\angle 1$ و $\angle 2$ متكاملتان
$\angle 3$ و $\angle 4$ متكاملتان

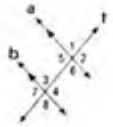
11.3 نظرية الزوايا الخارجية المتبادلة إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين، فإنّ يكون كل زوج من الزوايا الخارجية المتبادلة متطابقًا

أمثلة $\angle 8 \cong \angle 6$ و $\angle 7 \cong \angle 5$

سوف نبرهن نظريات البعض مثل 11.2 و 11.3 في تمارين التمرين 30 و 35 على التوالي.

نظرًا لأنه يتم قبول بعض المسلّمات دون إثبات، يمكنك استخدام مسلّمة الزوايا المتناظرة لإثبات كلٍّ من النظريات أعلاه.

إثبات نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة



المعطيات: $a \parallel b$
t يمثل قاطعًا لكل من a و b.

المطلوب: $\angle 5 \cong \angle 4$ و $\angle 6 \cong \angle 3$

فقرة الإثبات: نعلم أن $a \parallel b$ قطعهما القاطع t.
وحسب مسلّمة الزوايا المتناظرة، تكون الزوايا المتناظرة متطابقة لذلك، $\angle 4 \cong \angle 2$ و $\angle 8 \cong \angle 6$. كذلك، $\angle 2 \cong \angle 5$ و $\angle 3 \cong \angle 8$ لأن الزوايا المتقابلة بالرأس متطابقة. وبالتالي، $\angle 4 \cong \angle 5$ و $\angle 6 \cong \angle 3$ حيث إن تطابق الزوايا متعدٍّ.

مثال 2 من الحياة اليومية استخدام النظريات مع المستقيمات المتوازية

التخطيط المجتمعي ممر ريدينغ وطريق جدول كريك المائي هما شارعان متوازيان يتقاطعان مع طريق المنتزه على طول الجانب الغربي لمنتزه وندل. إذا كان $m\angle 1 = 118$. فأوجد $m\angle 2$.

مسلّمة الزوايا الداخلية المتبادلة	$\angle 2 \cong \angle 1$
تحديد الزوايا المتطابقة	$m\angle 2 = m\angle 1$
التعويض	$m\angle 2 = 118$

تمرين موجّه **2A.** 80°؛ نظرية المتكاملات. **2B.** 70°؛ الزوايا الخارجية المتبادلة

التخطيط المجتمعي ارجع إلى الرسم التخطيطي أعلاه لإيجاد قياس كل زاوية. اذكر أي مسلّمة (مسلّمات) أو نظرية (نظريات) استخدمتها.

2A. إذا كان $m\angle 1 = 100$ فأوجد $m\angle 4$. **2B.** إذا كان $m\angle 3 = 70$ فأوجد $m\angle 4$.

الربط بالحياة اليومية

تحتاج بعض المدن إلى أن تتقاطع شوارعها في تقسيمات التخطيط الجديدة بزاوية لا تقل عن 60°.

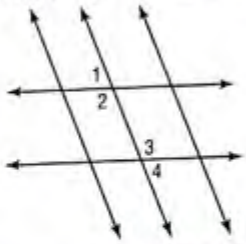
التدريس المتمايز AL OL BL

المتعلمون بالطريقة الحسية الحركية استخدم شريطًا لاصقًا لإنشاء مستقيمين متوازيين وقاطع لهما على الأرض. واطلب من كل اثنين من الطلاب أن يقفا في الزاويتين المتطابقتين أو المتكاملتين، واطلب منهما توضيح ما إذا كانت الزاويتان متبادلتين داخليتين، أم متبادلتين خارجيتين، أم متناظرتين، أم متتاليتين داخليتين.

Scanned by CamScanner

مثال إضافي

2 بلاط الأرضية يمثل الرسم التخطيطي التالي بلاط الأرضية في منزل هالة. وإذا علمت أن $m\angle 2 = 125$. فأوجد $m\angle 3$.



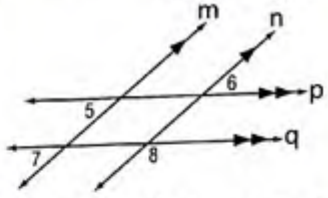
$m\angle 3 = 125$

2 الجبر وقياسات الزوايا

المثال 3 يستخدم تعبيرًا جبريًا ليمثل قياس الزاوية. فعلى الطلاب أن يكون لديهم القدرة على إيجاد حل المتغير جبريًا، ثم تعويض الحل بالمتغير في التعبير الجبري لإيجاد قياس الزاوية بعد ذلك.

مثال إضافي

3 الجبر استخدم الشكل الموضح أدناه لإيجاد المتغير المشار إليه. اشرح استنتاجك.



a. إذا علمت أن $m\angle 5 = 2x - 10$، و $m\angle 7 = x + 15$. فأوجد x. 25؛ مسلّمة الزوايا المتناظرة

b. أوجد y. إذا علمت أن $m\angle 6 = 4(y - 25)$ و $m\angle 8 = 4y$. 35؛ نظرية الزوايا المتبادلة الخارجية، ونظرية الزوايا المتكاملة.

انتبه!

قياسات الزوايا انظر بتمعن إلى المعلومات المتاحة أمامك لتحديد ما إذا كانت الزوايا متطابقة أم متكاملة.

إجابات إضافية (تمرين موجّه)

3A. بما أن المستقيمين j و k متوازيين، فإن الزاويتين 2∠ و 7∠ متطابقتان حسب نظرية الزوايا الخارجية المتبادلة.

$m\angle 2 = m\angle 7$	تعريف التطابق
$4x + 7 = 5x - 13$	بالتعويض
$4x + 20 = 5x$	بإضافة 13 إلى الطرفين.
$20 = x$	بطرح 4x من الطرفين.

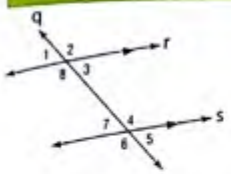
3B. بما أن المستقيمين j و k متوازيان، فإن الزاويتين 3∠ و 5∠ متكاملتان حسب نظرية الزوايا الداخلية المتتالية.

$m\angle 5 + m\angle 3 = 180$	تعريف الزوايا المتكاملة
$68 + 3y - 2 = 180$	بالتعويض
$3y + 66 = 180$	بالتحويل لأبسط صورة.
$3y = 114$	بطرح 64 من الطرفين.
$x = 38$	بقسمة كل طرف على 3.

2 الجبر وقياسات الزوايا يمكن استخدام علاقات خاصة بين الزوايا التي تكونت من مستقيمين متوازيين وقاطع لإيجاد قيم غير معروفة.

مثال 3 إيجاد قيم المتغيرات

الجبر استخدم الشكل الموضح على اليسار لإيجاد المتغير المشار إليه. اشرح استنتاجك.



a. إذا كان $m\angle 4 = 2x - 17$ و $m\angle 1 = 85$ فأوجد x.

$\angle 3 \cong \angle 1$	نظرية الزوايا المتقابلة بالرأس
$m\angle 3 = m\angle 1$	تحديد الزوايا المتطابقة
$m\angle 3 = 85$	تعويض

نظرًا لأن المستقيمين r و s متوازيان، تكون الزاويتان 4∠ و 3∠ متكاملتين حسب نظرية الزوايا الداخلية المتتالية.

$m\angle 3 + m\angle 4 = 180$	تحديد الزوايا المتكاملة
$85 + 2x - 17 = 180$	تعويض
$2x + 68 = 180$	بسط.
$2x = 112$	اطرح 86 من كل طرف.
$x = 56$	اقسم كل طرف على 2.

b. أوجد y إذا كان $m\angle 3 = 4y + 30$ و $m\angle 7 = 7y + 6$.

$\angle 3 \cong \angle 7$	نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة
$m\angle 3 = m\angle 7$	تحديد الزوايا المتطابقة
$4y + 30 = 7y + 6$	تعويض
$30 = 3y + 6$	اطرح 4y من كل طرف.
$24 = 3y$	اطرح 6 من كل طرف.
$8 = y$	اقسم كل طرف على 3.

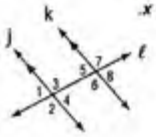
نصيحة دراسية

الدقة المسلّمات والنظريات التي ستدرسها في هذا الدرس لا تنطبق إلا على المستقيمات المتوازية التي يخطها قاطع يجب عليك عدم افتراض أن المستقيمات متوازية إلا إذا أعطيت معلومات عن ذلك أو إذا تم تمييز المستقيمات بأسهم توضح علاقة التوازي.

تمرين موجّه 3A–3B. انظر الهامش.

3A. إذا كان $m\angle 2 = 4x + 7$ و $m\angle 7 = 5x - 13$ فأوجد x.

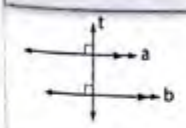
3B. أوجد y إذا كان $m\angle 5 = 68$ و $m\angle 3 = 3y - 2$.



توجد علاقة خاصة عندما يكون قاطع مستقيمين متوازيين عبارة عن مستقيم متعامد.

النظرية 11.4 نظرية القاطع المتعامد

في أي مستوى، إذا وجد مستقيم متعامدًا على أحد مستقيمين متوازيين، فإن هذا المستقيم يكون متعامدًا على المستقيم المتوازي الثاني.



أمثلة إذا كان المستقيم $a \parallel$ المستقيم b والمستقيم $a \perp$ المستقيم t.
إذا كان المستقيم $b \perp$ المستقيم t.

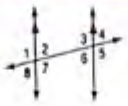
سوف تثبت النظرية 11.4 في التمرين 37.

Scanned by CamScanner

التحقق من فهمك

مثال 1

في الشكل، $m\angle 2 = 85$. أوجد قياس كل زاوية.
اذكر أي مسلّمة (مسلّمات) أو نظرية (نظريات) استخدمتها. 3-1. انظر الهامش.



1. $\angle 4$
2. $\angle 6$
3. $\angle 7$

مثال 2

في الشكل، $m\angle 6 = 110$ أوجد قياس كل زاوية. 6-4. انظر الهامش.
اذكر أي مسلّمة (مسلّمات) أو نظرية (نظريات) استخدمتها.

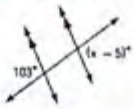
4. $\angle 4$
5. $\angle 3$
6. $\angle 1$

مثال 3

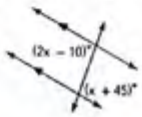
أوجد قيمة المتغير (المتغيرات) في كل شكل. اشرح استنتاجك. 9-7. انظر الهامش.

7.

8.



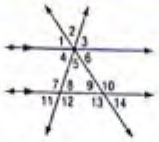
9.



التمرين وحل المسائل

المثالان 1 و 2

في الشكل، $m\angle 11 = 23$ و $m\angle 14 = 17$. أوجد قياس 18-10. انظر الهامش.
كل زاوية. اذكر أي مسلّمة (مسلّمات) أو نظرية (نظريات) استخدمتها.



10. $\angle 4$	11. $\angle 3$	12. $\angle 12$
13. $\angle 8$	14. $\angle 6$	15. $\angle 2$
16. $\angle 10$	17. $\angle 5$	18. $\angle 1$

مثال 3

جهاز استقبال إشارات القمر الصناعي تجتمع الأطباق اللاقطة لإشارات التليفزيون الإشارة عن طريق توجيه الإشعاع العائد من القمر الصناعي إلى جهاز استقبال موضوع في بؤرة الطبق اللاقط للإشارة. افترض أن أشعة الإشعاع العائد من القمر الصناعي متوازية. حدد العلاقة بين كل زوج من الزوايا واشرح استنتاجك.

19. $\angle 1$ و $\angle 2$
20. $\angle 1$ و $\angle 3$
21. $\angle 2$ و $\angle 4$
22. $\angle 1$ و $\angle 4$

19. الزاويتان 1 و 2 متطابقتان لأن الزوايا المتناظرة تكون متطابقة.
20. الزاويتان 1 و 3 متطابقتان لأن الزوايا المتناظرة تكون متطابقة.
12. الزاويتان 2 و 4 متكاملتان لأنهما تكوّنان زوجًا خطيًا
22. انظر الهامش.

خيارات الواجب المنزلي المتمايزة

المستوى	الواجب	خيار اليومين	
AL مبتدئ	11-26, 42-44, 46-58	11-25 فردي, 47-50	12-26 زوجي, 42-44, 46, 51-58
OL أساسي	11-29 فردي, 30-44, 46, 58	11-26, 47-50	27-44, 46, 51-58
BL متقدم	27-55, (56-58 اختياري)		

3 التمرين

التقويم التكويني

استخدم التمارين 10-1 للتحقق من استيعاب الطلاب.

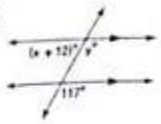
استخدم المخطط أسفل هذه الصفحة لتخصيص واجبات الطلاب.

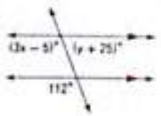
إجابات إضافية

1. $m\angle 4 = 85$ الزوايا المتناظرة متطابقة.
2. $m\angle 6 = 85$ الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة.
3. $m\angle 7 = 95$ الزاويتان 2 و 7 زاويتان متكاملتان.
4. $m\angle 4 = 110$ الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة.
5. $m\angle 3 = 70$ الزاويتان الداخليتان الواقعتان على نفس جهة القاطع متكاملتان.
6. $m\angle 1 = 70$ الزوايا المتقابلة بالرأس متطابقة.
7. $x = 115$ زاويتان متكاملتان؛ $y = 115$ الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة.
8. $x = 108$ الزوايا الخارجية المتبادلة متطابقة.
9. $x = 55$ الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة.
10. $m\angle 4 = 23$ الزوايا المتناظرة متطابقة.
11. $m\angle 3 = 23$ الزوايا المتقابلة بالرأس متطابقة.
12. $m\angle 12 = 157$ زاويتان متكاملتان
13. $m\angle 8 = 23$ الزوايا المتقابلة بالرأس متطابقة.
14. $m\angle 6 = 17$ الزوايا المتناظرة متطابقة.
15. $m\angle 2 = 140$ الزوايا 1 و 2 و 3 تكوّن زاوية مستقيمة.
16. $m\angle 10 = 163$ زاويتان متكاملتان
17. $m\angle 5 = 140$ الزوايا المتقابلة بالرأس متطابقة.
18. $m\angle 1 = 17$ الزوايا المتقابلة بالرأس متطابقة.
22. الزاويتان 1 و 4 متكاملتان لأن الزاوية التي تتكامل مع إحدى زاويتين متطابقتين تتكامل مع الزاوية المتطابقة الأخرى.

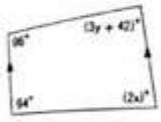
Scanned by CamScanner

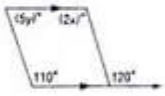
أوجد قيمة المتغير (المتغيرات) في كل شكل. اشرح استنتاجك.

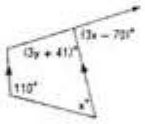
23. 

24. 

25.

26. 

27. 

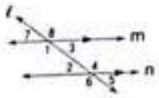
28. 

29. **البرهان** اكتب وأكمل إثبات النظرية 11.2 .

المعطيات: $m \parallel n$ ، ℓ يمثل قاطعًا.

المطلوب: الزاويتان $\angle 1$ و $\angle 2$ متكاملتان، والزاويتان $\angle 3$ و $\angle 4$ متكاملتان.

البرهان: a. $m \parallel n$ و ℓ يمثل قاطعًا.



العبارات	المبررات
a. ?	a. معطيات
b. $\angle 1$ و $\angle 3$ تكوّنان زوجًا خطيًا	b. ?
$\angle 2$ و $\angle 4$ تكوّنان زوجًا خطيًا.	c. إذا شكّلت زاويتان زوجًا خطيًا، إذًا تكون هاتان الزاويتان متكاملتين.
c. ?	d. ?
d. $\angle 1 \cong \angle 4$, $\angle 2 \cong \angle 3$	e. تحديد التطابق
e. $m\angle 1 = m\angle 4$, $m\angle 2 = m\angle 3$	f. ?
f. ?	

f. $\angle 1$ و $\angle 2$ متكاملتان $\angle 3$ و $\angle 4$ متكاملتان

29c. $\angle 3$ و $\angle 1$ متكاملتان. $\angle 4$ و $\angle 2$ متكاملتان.

a. معطيات **تحديد الزوج الخطي**

b. ?

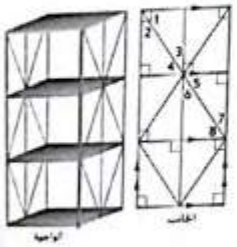
c. إذا شكّلت زاويتان زوجًا خطيًا، إذًا تكون هاتان الزاويتان متكاملتين.

d. ? **نظرية ∡ الزوايا الداخلية المتبادلة**

e. تحديد التطابق

f. ? **التعويض**

التخزين عند الحاجة إلى الوصول للرفوف الصناعية من أي جانب، يتم توفير دعم إضافي على الجانب



بأجزاء متقاطعة . حدد العلاقة بين كل زوج من الزوايا واشرح استنتاجك.

30. $\angle 2$ و $\angle 7$

31. $\angle 3$ و $\angle 7$

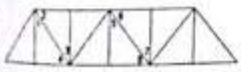
32. $\angle 4$ و $\angle 5$

33. $\angle 5$ و $\angle 6$

34. **الإثبات** اكتب إثباتًا من عمودين لنظرية الزوايا الخارجية المتبادلة. (النظرية 11.3)

انظر ملحق إجابات الوحدة 11

35. **الجسور** راجع الرسم التخطيطي الموضح على اليسار لهيكل جسر. الدعامتان الأفقيتان للجسر متوازيتان. a–c. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11**



a. اكتب تخمينًا عن الزوايا زوجية الترقيم. اشرح استنتاجك.

b. اكتب تخمينًا عن الزوايا فردية الترقيم. اشرح استنتاجك.

c. اكتب تخمينًا عن أي زوج من الزوايا تكون إحدى زاويتيه فردية الترقيم والأخرى زوجية الترقيم. اشرح استنتاجك.

إجابات إضافية

23–28. انظر ملحق إجابات الوحدة 11 للاطلاع على التوضيحات.

23. $x = 51$, $y = 117$

24. $x = 39$, $y = 41$

25. $x = 42$

26. $x = 43$, $y = 18$

27. $x = 60$, $y = 14$

28. $x = 70$, $y = 33$

30. الزاويتان 2 و 7 متطابقتان. الزوايا الداخلية المتبادلة تكون متطابقة.

31. الزاويتان 3 و 7 متطابقتان. الزوايا المتناظرة تكون متطابقة.

32. الزاويتان 4 و 5 متطابقتان. الزوايا المتقابلة بالرأس تكون متطابقة.

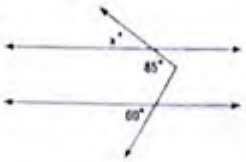
33. الزاويتان 5 و 6 متتامتان. الزاويتان اللتان تكوّنان زاوية قائمة تكونان متتامتين.

Scanned by CamScanner

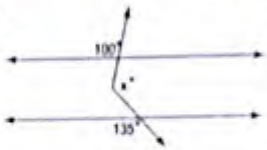
36. **الإثبات** في مستوى ما، أثبت أنه إذا كان هناك مستقيم متعامد على أحد مستقيمين متوازيين، إذًا يكون متعامدًا على المستقيم الآخر. (النظرية 3.14) **انظر الهامش.**

الأدوات أوجد x. (إرشاد: ارسم خطًا مساعدًا.)

37. $x = 25$



38. $x = 125$



39. ارسم روغا من المستقيمات المتوازية. x و y ارسم مستقيمًا، w يمثل قاطعًا يقطع المستقيمين x و y. قم بترقيم الزوايا بحيث تكون الزوايا ذات الأرقام الفردية في جانب واحد من القاطع، وتكون الزوايا ذات الأرقام الزوجية في الجانب الآخر من القاطع.

a. سجّل كل أزواج الزوايا المتصلة بالنسبة للزوايا زوجية الترقيم، اذكر العلاقة بين كل زوج. **a–f. انظر الهامش.**

b. سجّل كل أزواج الزوايا المتصلة بالنسبة للزوايا فردية الترقيم، اذكر العلاقة بين كل زوج.

c. إذا كان عليك تحديد زاويتين عشوائيًا، فكم يكون عدد أزواج الزوايا المحتملة؟

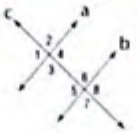
d. ما العلاقة (العلاقات) المحتملة بين أزواج الزوايا؟

e. ما احتمال تحديد زوج من الزوايا المتطابقة؟

f. ما احتمال تحديد زوج من الزوايا المتكاملة؟

مسائل مهارات التفكير العليا استخدام مهارات التفكير العليا

40. **الكتابة في الرياضيات** إذا كان المستقيم a متوازيًا مع المستقيم b و $\angle 6 \cong \angle 5$، فصف العلاقة بين $\angle 2$ و $\angle 8$. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11. 42–40.**

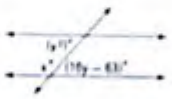


المستقيمين a و c. اشرح استنتاجك.

41. **الكتابة في الرياضيات** قارن وبيّن الفرق بين نظرية الزوايا الخارجية المتبادلة ونظرية الزوايا الخارجية المتتالية.

42. **مسألة غير محددة الإجابة** ارسم روغا من المستقيمات المتوازية يقطعهما قاطع وقِس الزاويتين الخارجيتين على نفس الجانب من القاطع. حدد قياساتك على الرسم. استنادًا على النموذج الذي رأيته لتسمية أزواج زوايا أخرى، ماذا تعتقد أن يكون اسم زوج الزوايا الذي قستَه؟

43. **تحدٍّ** أوجد x و y.



$y = 7$ و $x = 131$
أو $y = 9$ و $x = 99$

التبرير حدّد ما إذا كانت العبارة التالية صحيحة أحيانًا أم صحيحة دائمًا أم غير صحيحة على الإطلاق. اشرح استنتاجك.

44. إذا قطع قاطع مستقيمين متوازيين وعُرف قياس إحدى الزوايا فإنه يمكن معرفة قياس جميع الزوايا الأخرى أيضًا.

صحيحة دائمًا. بمجرد معرفة قياس إحدى الزوايا، تكون باقي الزوايا إما متطابقة أو متكاملة.

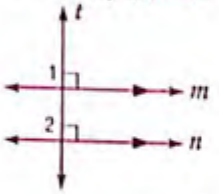
التدريس المتمايز OL BL

التوسع نذكّر من الجبر أن ميل المستقيم يساوي الارتفاع على الامتداد الأفقي. أو $\frac{\text{الارتفاع}}{\text{الامتداد الأفقي}}$. على مستوى إحداثي، ارسم مستقيمين متوازيين عند $y = 6$ و $y = 1$. والآن ارسم قاطعًا بزاوية ما غير هذين المستقيمين. أوجد ميل المستقيم القاطع. ستختلف الإجابات. ما ميول المستقيمات المتوازية؟ صفر

إجابات إضافية

36. المعطيات: $m \parallel n,\ t \perp m$

المطلوب إثباته: $t \perp n$

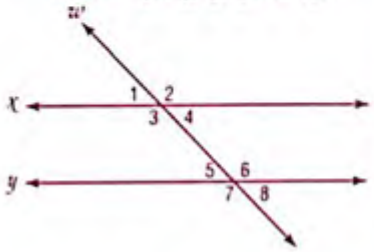


البرهان:

العبارات (المبررات)

1. $m \parallel n,\ t \perp m$ (معطيات)
2. $\angle 1$ زاوية قائمة (تعريف التعامد $\perp$)
3. $m\angle 1 = 90$ (تعريف الزاوية القائمة $\measuredangle$)
4. $\angle 1 \cong \angle 2$ (مسلّمة الزوايا المتناظرة $\measuredangle$)
5. $m\angle 1 = m\angle 2$ (تعريف $\measuredangle \cong$)
6. $m\angle 2 = 90$ (بالتعويض)
7. $\angle 2$ زاوية قائمة (تعريف الزاوية القائمة $\measuredangle$)
8. $t \perp n$ (تعريف تعامد $\perp$ المستقيمات)

39. هذه الصورة مثال على الصورة التي من الممكن أن يرسمها الطلاب.



39a. 2 و 4، 4 و 6، 2 و 8، 6 و 8؛ متكاملتان 2 و 6، 4 و 8؛ متطابقتان

39b. 1 و 3، 1 و 7، 3 و 7، 5 و 7، 5 و 7؛ متكاملتان 1 و 5، 3 و 7؛ متطابقتان

39c. 28

39d. متطابقتان أو متكاملتان

39e. $\frac{3}{7}$ من 12 $= 28$

39f. $\frac{4}{7}$ من 16 $= 28$

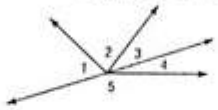
Scanned by CamScanner

4 التقويم

حصاد الأمس من خلال العمل في مجموعات صغيرة. اطلب من الطلاب تناوب الأدوار في وصف كيف ساعدهم درس المستقيمات المتوازية والقواطع في التعرف على العلاقات بين الزوايا. بحيث يقدم كل طالب هذا الوصف لمجموعته.

تمرين على الاختبار المعياري

45. افترض أن $\angle 4$ و $\angle 5$ تكونان زوجا خطيا. إذا كان $m\angle 1 = 2x$ و $m\angle 2 = 3x - 20$، و $m\angle 3 = x - 4$. فما هو $m\angle 3$؟ C

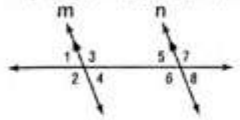


A 26°
B 28°
C 30°
D 32°

46. SAT/ACT يربي مزارع دجاجا وأغناما. فإذا كان إجمالي رؤوس العصافير والحيوانات لديه 120 رأسا في إجمالي 300 متر. فكم يكون عدد الدجاج لدى المزارع؟ J

F 60
G 70
H 80
J 90

47. **إجابة مختصرة** إذا كان $m \parallel n$ إذا أي العبارات التالية لا بد من أن تكون صحيحة؟ I و II



I. $\angle 3$ و $\angle 6$ زاويتان داخليتان متبادلتان.
II. $\angle 4$ و $\angle 6$ زاويتان داخليتان متتاليتان.
III. $\angle 1$ و $\angle 7$ زاويتان خارجيتان متبادلتان.

48. **الجبر** إذا كان $x = -6 + -2$ ، إذا $-17 - x =$؟ A

A −13
B −4
C 9
D 13
E 21

مراجعة شاملة

49. **الطيران** تم تعيين مستوى ارتفاع الطائرات اعتمادا على اتجاه طيرانها. فإذا كانت طائرة تطير تجاه الشمال الغربي عند ارتفاع 10,500 متر وتطير طائرة أخرى تجاه الشرق عند ارتفاع 7,500 متر. فصف نوع المستقيمات المتكونة بمسارات الطائرتين. اشرح استنتاجك.

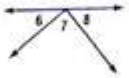
مستقيمات متخالفة؛ تطير الطائرتان في اتجاهين مختلفين وعلى ارتفاعين مختلفين.

استخدم العبارة المعطاة لإيجاد قياس كل زاوية مرقمة.

50. $\angle 1$ و $\angle 2$ تكونان زوجا خطيا، و $m\angle 2 = 67$.

$m\angle 1 = 113$

51. $\angle 6$ و $\angle 8$ زاويتان متتامتان، $m\angle 8 = 47$.



$m\angle 6 = 43$ و $m\angle 7 = 90$

52. $m\angle 4 = 32$ و $m\angle 5 = 58$، $m\angle 3 = 90$.

مراجعة المهارات

حوّل كل تعبير لأبسط صورة.

53. $\frac{6-5}{4-2}$ $\frac{1}{2}$

54. $\frac{-5-2}{4-7}$ $\frac{7}{3}$

55. $\frac{-11-4}{12-(-9)}$ $-\frac{5}{7}$

56. $\frac{16-12}{15-11}$ 1

57. $\frac{10-22}{8-17}$ $\frac{4}{3}$

58. $\frac{8-17}{12-(-3)}$ $-\frac{3}{5}$

Scanned by CamScanner

11-3 استكشاف الميل

مختبر تقنية التمثيل البياني

يطلق على معدل التغير في مستوى انحدار مستقيم مصطلح "الميل". يمكن استخدام الميل لاستكشاف العلاقة بين كميات بالحياة الواقعية.

إعداد التجربة

- صل جهاز تجميع بيانات بحاسبة التمثيل البياني. ضع الجهاز على مكتب أو منضدة بحيث يمكنه قراءة حركة شخص سائر.
- ضع علامات على الأرض على مسافتين تبعدان مترًا واحدًا و 6 أمتار عن الجهاز.

النشاط

التجربة 1 اجعل أحد أعضاء المجموعة يقف على العلامة التي على بعد متر. وعندما يقوم عضو آخر من المجموعة بالضغط على الزر لبدء تجميع البيانات، ينبغي أن يتحرك السائر بعيدًا عن الجهاز بخطى ثابتة بطيئة.

التجربة 2 توقف عن تجميع البيانات عندما يتخطى السائر العلامة التي على بعد 6 أمتار. احفظ هذه البيانات باسم التجربة 1.

التجربة 3 كرر التجربة. مع السير بخطى أسرع. احفظ هذه البيانات باسم التجربة 2.

التجربة 4 لإجراء التجربة 3 كرر التجربة ولكن بالسير البطيء تجاه جهاز تجميع البيانات.

التجربة 5 كرر التجربة. مع السير بسرعة تجاه الجهاز. احفظ هذه البيانات باسم التجربة 4.

حلل النتائج 5-1. انظر الهامش.

1. قارن وبيّن الفرق بين التمثيل البياني للتجربتين 1 و 2 ما مدى تشابه التمثيل البياني للتجربتين 1 و 3؟

التجربة	النقطة A (x_1, y_1)	النقطة B (x_2, y_2)	الميل $= \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$
1			
2			
3			
4			

2. استخدم خاصية التتبع بالحاسبة لإيجاد إحداثيات نقطتين على كل تمثيل بياني. سجّل الإحداثيات في جدول مثل الجدول الموضح. ثم استخدم النقاط لإيجاد ميل المستقيم.

3. قارن وبيّن الفرق بين الميل للتجربتين 1 و 2. ما مدى تشابه الميل للتجربتين 1 و 2 مع الميل للتجربتين 3 و 4؟

4. يوضح ميل المستقيم معدل التغير في الكميات التي تمثلها قيمتا x و y. ما الذي لم تمثله بواسطة معدل التغير في هذه التجربة؟

5. **التخمين** كيف سيبدو التمثيل البياني إذا قمت بتجميع بيانات أثناء وقوف الشخص السائر دون حركة؟ استخدم جهاز تجميع البيانات للتحقق من تخمينك.

1 التركيز

الهدف استخدام حاسبة التمثيل البياني لاستكشاف الميل.

المواد

- حاسبات تمثيل بياني مع جهاز تجميع بيانات

2 التدريس

العمل في مجموعات متعاونة

نظّم الطلاب في مجموعات متنوعة القدرات. اطلب منهم إكمال النشاط.

بعد إكمال الطلاب للنشاط، ناقش معهم التجربة التي كان بها الميل أكثر انحدارًا والأسباب المحتملة لذلك. واسألهم عن كيف أن الاختلاف في معدل التغير يرتبط بالتغيرات في الميول. اشرح لهم أن حساب التفاضل والتكامل قائم على دراسة التغيرات الحادثة في معدّل التغير.

تمرين اطلب من الطلاب إكمال التمارين من 1 إلى 5.

3 التقويم

التقويم التكويني

استخدم التمارين من 1 إلى 5 لتقويم ما إذا كان الطلاب يفهمون العلاقات بين الميل ومعدل التغير.

من العملي إلى النظري

أعط الطلاب ورقة تمثيل بياني إحداثي ليرسموا عليها مستقيمين. أحدهما له ميل سالب والآخر له ميل موجب. اطلب منهم تبادل الأوراق مع زملائهم وإيجاد الميل ومعادلة المستقيمات.

إجابات إضافية

1. الإجابة النموذجية: التمثيل البياني للتجربة 1 ليس منحدرًا كالتمثيل البياني للتجربة 2 والتمثيل البياني للتجربة 3 ليس منحدرًا كالتمثيل البياني للتجربة 4. ولكن التمثيل البياني للتجربة 1 يميل إلى أعلى من اليسار إلى اليمين والتمثيل البياني للتجربة 3 يميل إلى أسفل من اليسار إلى اليمين.
2. راجع عمل الطلاب.
3. الإجابة النموذجية: الميل في التجربة 2 أكبر من الميل في التجربة 1. والميلان في التجربة 1 و 2 موجبان والميلان في التجربة 3 و 4 سالبان.
4. يمثّل الميل معدّل التغير في موقع الشخص الماشي بالنسبة لجهاز تجميع البيانات. والذي هو سرعة الشخص الماشي.
5. ميل التمثيل البياني سيساوي 0. إذًا سيكون التمثيل البياني عبارة عن مستقيم أفقي.

Scanned by CamScanner

1 التركيز

التخطيط الرأسي

قبل الدرس 3-11 استخدام خواص المستقيمات المتوازية لتحديد الزوايا المتطابقة.

الدرس 3-11 إيجاد ميول المستقيمات. استخدام الميل لتحديد المستقيمات المتوازية والمتعامدة.

بعد الدرس 3-11 وضع صياغة للتخمينات المتعلقة بخواص المضلعات وسماتها وأجزائها المكونة واختبارها.

2 التدريس

الأسئلة الداعمة

كلّف الطلاب بقراءة القسم **لماذا؟** الوارد في هذا الدرس.

اطرح السؤال التالي:

- ما مستوى صعوبة ميل بدرجة 13%؟ هو الأسهل
- إذا كان هناك مسار له ميل بدرجة 20%. فكم مترًا ينخفض هذا المسار لكل 100 متر يقطعها؟ 20 مترًا
- هل يمكن لميل مسار التزلج أن يكون بدرجة 90%؟ الإجابة النموذجية: لا؛ فهذا سيكون شديد الانحدار.

1 ميل المستقيم

المثال 1 يوضح طريقة استخدام النسبة بين الارتفاع الرأسي والامتداد الأفقي لإيجاد ميل المستقيم. فالجزءان c و d يمثلان مستقيمات ميلها يساوي صفرًا ومستقيمات لها ميل غير مُحدد.

11-3 ميول الخطوط المستقيمة

السابق	الحالي	لماذا؟
• استخدمت خواص الخطوط المستقيمة المتوازية لتحديد الزوايا المتطابقة.	1 إيجاد ميول الخطوط المستقيمة. 2 استخدام الميل لتحديد الخطوط المستقيمة المتوازية والمتعامدة.	• تُعيّن منتجعات للتزلج تقييمات لمسارات التزلج الخاصة بها وفقًا لمدى صعوبتها. ومن العوامل الأساسية في تحديد هذا التقييم انحدار المسار أو درجة ميله. ينخفض المسار الذي له درجة ميل بقيمة 6% أو $\frac{6}{100}$ بمقدار 6 أمتار رأسيًا لكل 100 متر يتم قطعها رأسيًا خلال التزلج. والمسارات الأسهل المميزة بعلامة ●. لها ميول تتراوح ما بين 6% و 25%. بينما المسارات الأصعب. المميزة بعلامة ◆ أو ◆◆. فلها ميول بمقدار 40% أو أكثر.

المفردات الجديدة
ميل slope
معدل التغير rate of change

ممارسات في الرياضيات
استخدام نماذج الرياضيات.
محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

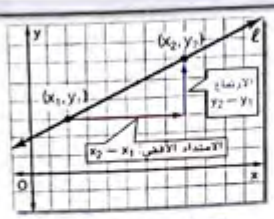
1 ميل المستقيم يتم توضيح انحدار أو ميل هضبة بنسبة ارتفاع الهضبة الرأسي إلى امتدادها الأفقي. وفي الجبر، تعلمتَ أن ميل المستقيم في المستوى الإحداثي يمكن حسابه باستخدام أي نقطتين على المستقيم.

المفهوم الأساسي ميل المستقيم

في المستوى الإحداثي، **ميل** المستقيم هو نسبة التغيير بطول المحور y إلى التغيير بطول المحور x بين أي نقطتين على المستقيم.

الميل m للمستقيم الذي يحتوي على نقطتين لهما الإحداثيات (x_1, y_1) و (x_2, y_2) محدد من خلال القاعدة

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$، حيث إن $x_1 \neq x_2$.

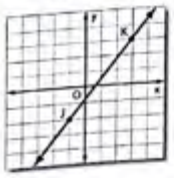


$m = \frac{\text{الارتفاع}}{\text{الامتداد الأفقي}} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

مثال 1 إيجاد ميل المستقيم

أوجد ميل كل مستقيم.

a.



عوّض $(-1, -2)$ عن (x_1, y_1) و $(3, 3)$ عن (x_2, y_2).

قانون الميل $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

تعويض $= \frac{3 - (-2)}{3 - (-1)}$

بسّط $= \frac{5}{4}$

Scanned by CamScanner

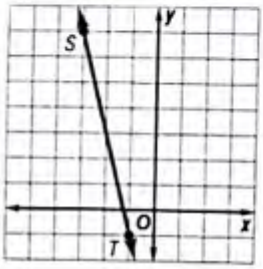
التقويم التكويني

استخدم التمارين الواردة في القسم "تمرين موجّه" بعد كل مثال للوقوف على مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.

مثال إضافي

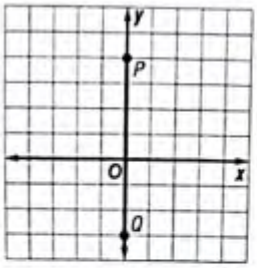
1 أوجد ميل كل مستقيم.

a.



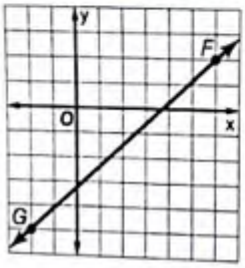
-4 أو $-\frac{8}{2}$

b.



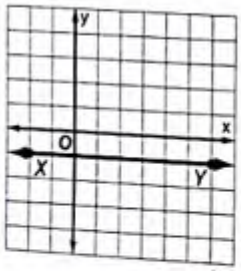
$-\frac{7}{0}$ أو غير محدد

c.



$\frac{7}{8}$

d.



0 أو $\frac{0}{8}$

b.

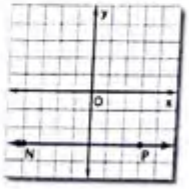
عوّض $(-2, 3)$ من (x_1, y_1) و $(-1, -3)$ من (x_2, y_2).

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ قانون الميل

$= \frac{-3 - 3}{1 - (-2)}$ التعويض

$= -2$ حوّل لأبسط صورة

c.



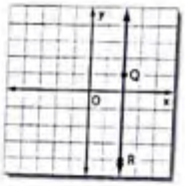
عوّض $(-4, -3)$ من (x_1, y_1) و $(3, -3)$ من (x_2, y_2).

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ قانون الميل

$= \frac{-3 - (-3)}{3 - (-4)}$ تعويض

$= \frac{0}{7} = 0$ حوّل لأبسط صورة

d.



عوّض $(2, 1)$ من (x_1, y_1) و $(2, -4)$ من (x_2, y_2).

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ قانون الميل

$= \frac{-4 - 1}{2 - 2}$ تعويض

$= \frac{-5}{0}$ حوّل لأبسط صورة

هذا الميل **غير محدد**.

تمرين موجّه **1A.** $\frac{1}{3}$ **1B.** $-\frac{1}{14}$

1A. الخط المستقيم الذي يحتوي على $(-6, 2)$ و $(-3, -5)$

1B. الخط المستقيم الذي يحتوي على $(8, -3)$ و $(-6, -2)$

1C. الخط المستقيم الذي يحتوي على $(4, 2)$ و $(4, -3)$ **غير محدد**

1D. الخط المستقيم الذي يحتوي على $(-3, 3)$ و $(4, 3)$ 0

ملاحظة دراسية

... على $\frac{-5}{0}$ محدد لأنه ... عدد يمكنك ضربه في 0 ... على النتيجة 5-. وبما أن ... صحيح مع أي عدد، فإن جميع ... المقسومة على 0 سيكون ... غير محدد. وكذلك، جميع ... خط المستقيمة الرأسية لها ... غير محددة.

يوضح المثال 1 مختلف الأنواع الأربعة للميول.

ملخص المفهوم تصنيف الميول

الميل الموجب	الميل السالب	الميل الصفري	الميل غير المحدد

يمكن تفسير الميل على أنه **معدل التغير**. إذ أنه يصف كيفية تغير كمية y تبعًا لكمية x. ويمكن استخدام ميل المستقيم لتحديد إحداثيات أي نقطة على المستقيم.

التركيز على محتوى الرياضيات

صيغة الميل طالما يتم وضع الإحداثيات المأخوذة من زوج مرتّب واحد في صيغة الميل بنفس الترتيب، فإنّ قيمة الميل لن تتغير. في المثال 1b، اطلب من الطلاب أن يتثبّتوا من أنّ ميل المستقيم $\overleftrightarrow{LM}$ لن يتغير إذا استخدموا الأزواج المرتّبة في ترتيب معكوس.

ميل المستقيم $\overleftrightarrow{LM}$: $m = \frac{3 - (-3)}{-2 - 1} = -\frac{6}{3} = -2$

Scanned by CamScanner

مثال إضافي

2 الترفيه في عام 2000. وصلت المبيعات السنوية لأحد منتجي معدات التخييم إلى 48.9 مليون AED وفي عام 2005. وصل إجمالي المبيعات إلى 85.9 مليون AED. فإذا زادت المبيعات بنفس المعدّل. فما إجمالي المبيعات في 2015؟ حوالي 159.9 مليون AED

إرشاد للمعلمين الجدد

الاستنتاج المنطقي كلّف الطلاب برسم مستقيم على ورقة تمثيل بياني (عبر نقطتين) له ميل موجب. وميل سالب. وميل يساوي صفرًا. وميل غير محدد. ثم اطلب منهم إيجاد ميل كل مستقيم. ثم اطلب منهم بعد ذلك أن يشرحوا طريقة التحديد البصري لميل مستقيم. وما إذا كان موجبًا أم سالبًا أم يساوي صفرًا أم غيرَ محدد.

التدريس باستخدام التكنولوجيا

المدونة اطلب من الطلاب كتابة تدوينة تشرح طريقة إيجاد ميل مستقيم. اطلب منهم وصف كيف يساعد الميل في وصف مظهر المستقيم.

مهنة من الحياة اليومية

المضيف الجوي يتحقق المضيف الجوي من التذاكر ويساعد الركاب في الجلوس في مقاعدهم وحمل أمتعتهم وتوضيح كيفية استخدام معدات الطوارئ وإجراءاتها. يلزم الحصول على شهادة التعليم الثانوي. ولكن شركات الطيران دائمًا ما تُفضل المرشحين الذين يحملون على الأقل شهادات جامعية

مثال 2 من الحياة اليومية استخدام الميل في صورة معدل التغير

السفر طيار يطير بطائرة من أبوظبي إلى مدينة الكويت. بعد 0.5 ساعة. تصل الطائرة إلى ارتفاع مناسب للطيران وهي على بعد 620 كيلومترًا من مدينة الكويت. بعد نصف ساعة. تُصبح الطائرة على بعد 450 كيلومترًا من مدينة الكويت. فكم كانت تبعد الطائرة عن مدينة الكويت بعد 1.25 ساعة من الإقلاع؟

الفهم استخدم البيانات المعطاة لعمل تمثيل بياني للمستقيم الذي يمثل المسافة من مدينة الكويت y بوحدة الكيلومترات في صورة دالة لإيجاد الزمن x بالساعات

افترض أن السرعة ثابتة خذ النقطتين (0.5, 620) و (1.0, 450) وارسم خطًا مستقيمًا يمر بهما

تريد أن تجد المسافة من مدينة الكويت بعد 1.25 ساعة

من التمثيل البياني. يمكننا تقدير أنه بعد 1.25 ساعة. كانت المسافة أقل من 400 كيلومتر

التخطيط أوجد ميل المستقيم الممثل بيانيًا استخدم معدل التغير هذا في مسافة ابتعاد الطائرة عن مدينة الكويت في الساعة لإيجاد المسافة من مدينة الكويت بعد 1.25 ساعة

الحل استخدم قانون الميل لإيجاد ميل المستقيم

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{(450 - 620)\ \text{كيلومترًا}}{(1.0 - 0.5)\ \text{ساعة}} = \frac{-170\ \text{كيلومترًا}}{0.5\ \text{ساعة}} \text{ أو } \frac{-340\ \text{كيلومترًا}}{1\ \text{ساعة}}$$

طارت الطائرة بمتوسط سرعة 340 كيلومترًا في الساعة تدل علامة السالب على تناقص في المسافة بمرور الوقت

استخدم ميل المستقيم ونقطة واحدة معلومة على المستقيم لحساب المسافة y عندما يكون الوقت x هو 1.25.

قانون الميل $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

$m = -340\ x_1 = 0.5\ y_1 = 620\ x_2 = 1.25$

$-340 = \frac{y_2 - 620}{1.25 - 0.5}$

بسّط $-340 = \frac{y_2 - 620}{0.75}$

اضرب كل طرف في 0.75 $-255 = y_2 - 620$

اجمع 620 إلى كل طرف $365 = y_2$

وبذلك. فإن المسافة من مدينة الكويت بعد 1.25 ساعة تساوي 365 كيلومترًا

التحقق بما أن 365 قريبة إلى التقدير. فإن إجابتنا منطقية ✓

تمرين موجّه

2B. 150 : تبلغ زيادة عدد الأغاني التي يتم تنزيلها بطريقة قانونية

2. تنزيلات الوسائط عبر الإنترنت في عام 2006. تم تنزيل 500 مليون أغنية بطريقة قانونية من الإنترنت. وفي عام 2004. تم تنزيل 200 مليون أغنية بطريقة قانونية.

A. استخدم البيانات المعطاة لعمل تمثيل بياني للمستقيم الذي يمثل عدد الأغاني التي تم تنزيلها بطريقة قانونية y في صورة دالة للوقت x بوحدة الأعوام. **انظر الهامش.**

B. أوجد ميل المستقيم وفسّر معناه.

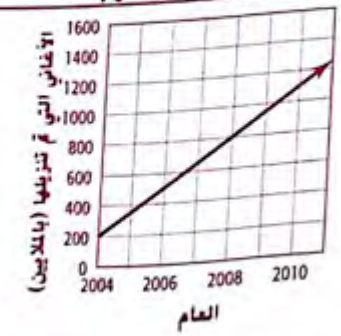
C. إذا استمر هذا الاتجاه بالمعدل ذاته. فكم عدد الأغاني التي سيتم تنزيلها بطريقة قانونية في عام 2020؟ **2.6 مليار أغنية**

انتبه!

إحداثيات سالبة أخبِر الطلاب أن ينتبهوا عند حساب ميل النقاط التي تحتوي على إحداثيات سالبة. وعليهم كتابة صيغة الميل كاملة. والتعويض عن الإحداثيات. ثم التحويل لأبسط صورة.

إجابات إضافية (تمرين موجّه)

2A.

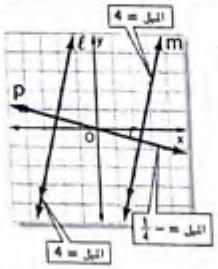


Scanned by CamScanner

2 المستقيمات المتوازية والمتعامدة

يمكنك استخدام ميل مستقيمين لتحديد ما إذا كان المستقيمان متوازيين أم متعامدين. المستقيمان ذوا الميل الواحد متوازيان.

المسلّمات المستقيمات المتوازية والمتعامدة



11.2 ميول المستقيمات المتوازية لا يكون لمستقيمين غير رأسيين الميل ذاته إلا في حالة أن يكونا متوازيين. فجميع المستقيمات الرأسية متوازية.

مثال المستقيمان المتوازيان ℓ لهما الميل ذاته، 4.

11.3 ميول المستقيمات المتعامدة لا يتعامد مستقيمان غير رأسيين إلا إذا كان ناتج ضرب ميلهما يساوي 1− المستقيم الرأسي والمستقيم الأفقي متعامدان.

مثال المستقيم $m \perp$ المستقيم p

ناتج ضرب الميلين $= 4 \times -\frac{1}{4}$ أو 1−

مثال 3 تحديد العلاقة بين المستقيمات

اذكر ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}$ و $\overleftrightarrow{CD}$ متوازيين أم متعامدين، أم ليس أي منهما بالنسبة لـ $A(1, 1)$ و $D(6, 1)$ و $C(3, 2)$ و $B(-1, -5)$. مثّل كل مستقيم بيانيًا للتحقق من إجابتك.

الخطوة 1 أوجد الميل لكل مستقيم.

ميل $\overleftrightarrow{AB} = \frac{-5-1}{-1-1} = \frac{-6}{-2}$ أو 3 ميل $\overleftrightarrow{CD} = \frac{1-2}{6-3}$ أو $\frac{-1}{3}$

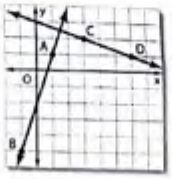
الخطوة 2 اذكر العلاقة، إن وجدت، بين المستقيمين.

المستقيمان ليس لهما ميل واحد، إذا فهما غير متوازيين. ولتحديد ما إذا كان المستقيمان متعامدين أم لا، أوجد ناتج ضرب ميلهما.

ناتج ضرب ميل $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$ $\quad 3\left(-\frac{1}{3}\right) = -1$

بما أن ناتج ضرب ميلهما يساوي 1−، فإن المستقيم $\overleftrightarrow{AB}$ متعامد على المستقيم $\overleftrightarrow{CD}$.

التحقق عندما مُثّل المستقيمان بيانيًا، يبدو أنهما يتقاطعان وبشكلان أربع زوايا قائمة. ✓



نصيحة دراسية

ميول المستقيمات المتعامدة

إذا كان للمستقيم ℓ ميل $\frac{a}{b}$ فإن ميل المستقيم المتعامد على المستقيم ℓ يساوي المعكوس الضربي $-\frac{b}{a}$، إذ أن $\frac{a}{b}\left(-\frac{b}{a}\right) = -1$

تمرين موجّه

اذكر ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}$ و $\overleftrightarrow{CD}$ متوازيين أم متعامدين، أم ليس أي منهما. مثّل كل مستقيم بيانيًا للتحقق من إجابتك.

3A. $A(14, 13)$, $B(-11, 0)$, $C(-3, 7)$, $D(-4, -5)$ 3A–3B. انظر الهامش

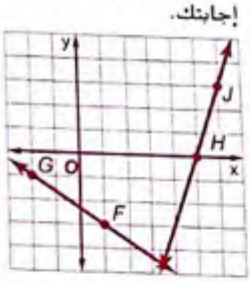
3B. $A(3, 6)$, $B(-9, 2)$, $C(5, 4)$, $D(2, 3)$

2 المستقيمات المتوازية والمتعامدة

المثال 3 يوضّح طريقة تحديد ما إذا كانت المستقيمات متوازية أم متعامدة أم لا شيء مما سبق. ويوضح **المثال 4** طريقة استخدام الميل في تمثيل المستقيم بيانيًا.

مثال إضافي

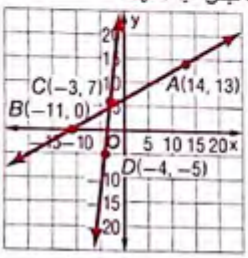
3 حدّدْ ما إذا كان $\overleftrightarrow{FG}$ و $\overleftrightarrow{HJ}$ مستقيمين متوازيين أم متعامدين أم ليس أيًا منهما بالنسبة للمحطيات: $F(1, -3)$ و $G(-2, -1)$ و $H(5, 0)$ و $J(6, 3)$. مثّلْ كلّ مستقيم بيانيًا لإثبات صحة إجابتك.



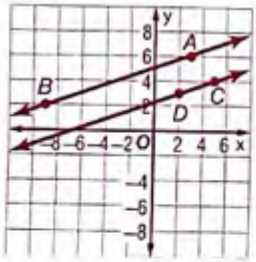
ليس أيًا منهما

إجابات إضافية (تمرين موجّه)

3A. ليس أيًا منهما



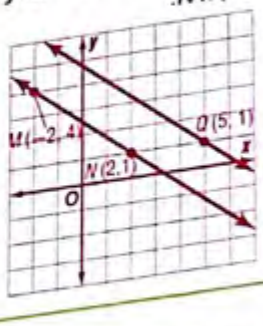
3B. متوازيان



Scanned by CamScanner

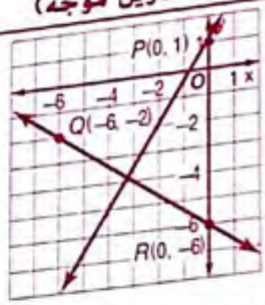
مثال إضافي

4 مثّل بيانيًا المستقيم الذي يحتوي على $Q(5, 1)$ ومتوازٍ مع المستقيم $\overleftrightarrow{MN}$ الذي به $M(-2, 4)$ و $N(2, 1)$.



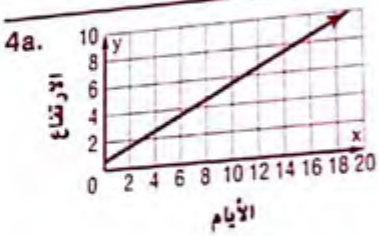
إجابة إضافية (تمرين موجّه)

4.



إجابات إضافية

4a.

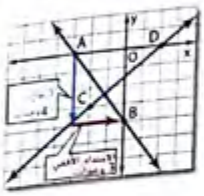


5–8. انظر ملحق إجابات الوحدة 11 للاطلاع على التمثيلات البيانية.

5. متعامدان
6. ليس أيًا منهما
7. متوازيان
8. متعامدان

مثال 4 استخدام الميل لتمثيل المستقيم بيانيًا

ارسم تمثيلاً بيانيًا للمستقيم الذي يمر بالنقطة $A(-3, 0)$ ويتعامد على $\overleftrightarrow{CD}$ مع $C(-2, -3)$ و $D(2, 0)$.



ميل $\overleftrightarrow{CD}$ يساوي $\frac{0-(-3)}{2-(-2)}$ أو $\frac{3}{4}$

بما أن $\frac{3}{4}\left(-\frac{4}{3}\right) = -1$ فإن ميل المستقيم المتعامد على $\overleftrightarrow{CD}$ عبر النقطة A يساوي $-\frac{4}{3}$ أو $\frac{-4}{3}$

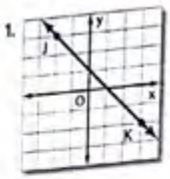
لتمثيل المستقيم بيانيًا، ابدأ عند النقطة A. انتقل إلى الأسفل 4 وحدات ثم إلى اليمين 3 وحدات، حدد النقطة B وارسم $\overleftrightarrow{AB}$.

تمرين موجّه

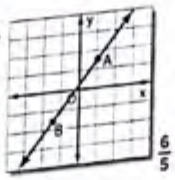
4. ارسم تمثيلاً بيانيًا للمستقيم الذي يتضمن $P(0, 1)$ ويتعامد على $\overleftrightarrow{QR}$ مع $Q(-6, -2)$ و $R(0, -6)$. **انظر الهامش.**

التحقق من فهمك

مثال 1 **أوجد ميل كل مستقيم.**

1.  -1

2.

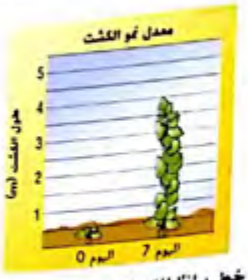
3.  $\frac{6}{5}$

مثال 2 4. **علم النباتات** نبات الكشت عبارة عن كرمة سريعة النمو توجد في جنوب الولايات المتحدة، يبلغ الطول المبدئي لكرمة الكشت 0.5 متر. وبعد سبعة أيام، يصبح طول النبات 4 أمتار.

a. مثّل بيانيًا المستقيم الذي يمثل طول النبات بمرور الوقت. **انظر الهامش.**

b. ما الميل في تمثيلك البياني؟ ما الذي يمثله؟
غير محدد
ينمو النبات $\frac{1}{2}$ m 0.5 في اليوم.

c. بافتراض أن معدل النمو للنبات مستمر، فكم سيكون طول النبات بعد 15 يومًا؟ 8 m



مثال 3 **اذكر ما إذا كان $\overleftrightarrow{WX}$ و $\overleftrightarrow{YZ}$ متوازيين أم متعامدين أم ليس أي منهما. مثّل كل خط بيانيًا للتحقق من إجابتك. 5–8. انظر الهامش.**

5. $W(2, 4), X(4, 5), Y(4, 1), Z(8, -7)$
6. $W(1, 3), X(-2, -5), Y(-6, -2), Z(8, 3)$
7. $W(-7, 6), X(-6, 9), Y(6, 3), Z(3, -6)$
8. $W(1, -3), X(0, 2), Y(-2, 0), Z(8, 2)$

مثال 4 **مثّل بيانيًا المستقيم الذي يتوافق مع كل حالة. 9–11. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

9. يمر بالنقطة $A(3, -4)$ بموازاة $\overleftrightarrow{BC}$ مع $B(2, 4)$ و $C(5, 6)$
10. الميل $= 3$. ويمر بالنقطة $A(-1, 4)$
11. يمر بالنقطة $P(7, 3)$. بالتعامد على $\overleftrightarrow{LM}$ مع $L(-2, -3)$ و $M(-1, 5)$

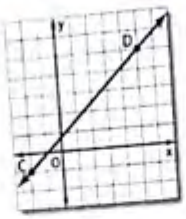
التدريس المتمايز OL AL

إذا واجه الطلاب صعوبة في تذكّر معاني قيم الميول.

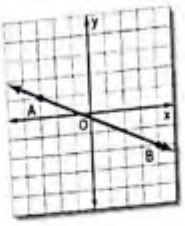
إذا فاطلب منهم أداء أغنية بسيطة عن المستقيمات المختلفة التي لها ميل موجب أو سالب أو صفري أو غير محدد.

Scanned by CamScanner

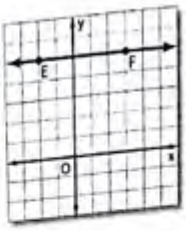
مثال 1 أوجد ميل كل مستقيم.

12. 

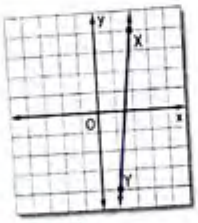
$\frac{6}{7}$

13. 

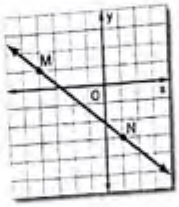
$-\frac{3}{7}$

14. 

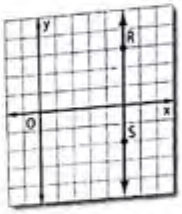
0

15. 

غير محدد

16. 

$-\frac{4}{5}$

17. 

8

حدد ميل المستقيم الذي يحتوي على النقاط المعطاة.

18. $C(3, 1), D(-2, 1)$ 0
19. $E(5, -1), F(2, -4)$ 1
20. $G(-4, 3), H(-4, 7)$ غير محدد
21. $J(7, -3), K(-8, -3)$ 0
22. $L(8, -3), M(-4, -12)$ $\frac{3}{4}$
23. $P(-3, -5), Q(-3, -1)$ غير محدد
24. $R(2, -6), S(-6, 5)$ $-\frac{11}{8}$
25. $T(-6, -11), V(-12, -10)$ $-\frac{1}{6}$

مثال 2

26. **تمثيل النماذج** في عام 2004، شارك 8 ملايين أمريكي فوق سن 7 سنوات في مسابقة ركوب الدراجات في الجبال. وفي عام 2006، شارك 8.5 ملايين.

a. ارسم تمثيلاً بيانيًا لتوضيح عدد المشاركين في مسابقة ركوب الدراجات في الجبال بناء على التقدير في المشاركة من عام 2004 إلى 2006. **انظر الهامش.**

b. حسب البيانات، ما معدل الزيادة كل عام للرياضة؟ **250,000 فرد في العام**

c. إذا استمرت المشاركة بالمعدل ذاته، فكم ستكون المشاركة في عام 2013 بالتقريب إلى أقرب 10,000؟ 10,250,000

27. **المعرفة المالية** افترض أن مشغل MP3 يتكلف AED 499 في عام 2003 و AED 249.99 في عام 2009.

a. مثّل بيانيًا اتجاه المستقيم لتوقع سعر مشغل MP3 من عام 2003 حتى 2009. **انظر الهامش.**

b. حسب البيانات، كم سينخفض السعر في العام؟ AED 41.50

c. إذا استمر الاتجاه، فكم ستكون تكلفة مشغل MP3 في عام 2013؟ AED 84

مثال 3 حدد ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}$ و $\overleftrightarrow{CD}$ متوازيين أم متعامدين أم غير ذلك. مثّل كل خط بيانيًا للتحقق من إجابتك. **انظر الهامش.** 33-28

28. $A(1, 5), B(4, 4), C(9, -10), D(-6, -5)$
29. $A(-6, -9), B(8, 19), C(0, -4), D(2, 0)$
30. $A(4, 2), B(-3, 1), C(6, 0), D(-10, 8)$
31. $A(8, -2), B(4, -1), C(3, 11), D(-2, -9)$
32. $A(8, 4), B(4, 3), C(4, -9), D(2, -1)$
33. $A(4, -2), B(-2, -8), C(4, 6), D(8, 5)$

خيارات الواجب المنزلي المتمايزة

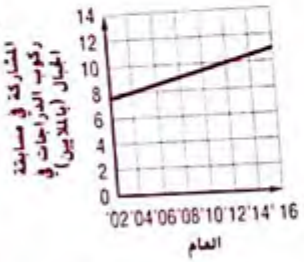
المستوى	الواجب	خيار اليومين	
AL مبتدئ	12-39, 52-55, 57-72	13-39 ,فردي 58-61	12-38 ,زوجي 52-55, 57, 62-72
OL أساسي	13-49 ,فردي 50-55, 57-72	12-39, 58-61	40-55, 57, 26-27
BL متقدم	40-72		

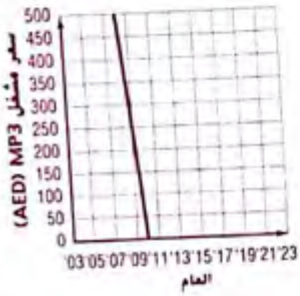
3 التمرين

التقويم التكويني

استخدم التمارين من 1 إلى 11 للتحقق من استيعاب الطلاب.

استخدم المخطط أسفل هذه الصفحة لتخصيص واجبات الطلاب.

26a. 

27a. 

28–33. انظر ملحق إجابات الوحدة 11 للاطلاع على التمثيلات البيانية.

28. متوازيان
29. متوازيان
30. ليس أيًا منهما
31. متعامدان
32. متعامدان
33. ليس أيًا منهما

Scanned by CamScanner

انتبه!

تحليل الخطأ في التمرين 53. يجب أن يراجع الطلاب ترتيب الأزواج المرتبة. وموضع x و y في البسط والمقام. وعلامات العمليات في الصيغة.

مثال 4

مثّل بيانيًا المستقيم الذي يتوافق مع كل حالة. 39–34. انظر ملحق إجابات الوحدة 11 .

34. يمر بالنقطة $A(2, -5)$. بموازاة $\overleftrightarrow{BC}$ مع $B(1, 3)$ و $C(4, 5)$

35. الميل -2 ويمر بالنقطة $H(-2, -4)$

36. يمر بالنقطة $K(3, 7)$. بالتعامد على $\overleftrightarrow{LM}$ مع $L(-1, -2)$ و $M(-4, 8)$

37. يمر بالنقطة $X(1, -4)$. بموازاة $\overleftrightarrow{YZ}$ مع $Y(5, 2)$ و $Z(-3, -5)$

38. الميل $\frac{2}{3}$ =. ويمر بالنقطة $A(-5, 4)$

39. يمر بالنقطة $D(-5, -6)$. بالتعامد على $\overleftrightarrow{FG}$ مع $F(-2, -9)$ و $G(1, -5)$

40. **الإستادات** قبل هدم استاد آر سي إيه دوم، كان المقر الرئيس لفريق إنديانابوليس كولتس. في عام 2001، بلغ عدد الحاضرين 450,746 مشجعًا وفي عام 2005 بلغ الحاضرون 457,373 مشجعًا.

a. ما معدل التغير التقريبي في عدد الحضور من عام 2001 وحتى عام 2005؟ **1657**

b. إذا استمر معدل التغير هذا، فتوقع عدد الحضور لعام 2012. **468,973**

c. هل سيستمر عدد الحضور في الزيادة بمعدل غير محدد؟ اشرح.

d. بنى مسؤولو فريق كولتس إستادًا جديدًا الآن وأكبر مساحة. فهل تعتقد أن قرارهم كان منطقيًا؟ لماذا أو لماذا لا؟

40c. **لا: قد لا يستمر عدد الحضور في الزيادة حتى تصل القدرة الاستيعابية للاستاد إلى ذروتها.**

40d. **الإجابة النموذجية :نعم: نظرًا لتزايد عدد الحضور باستمرار، فسوف يتيح لهم الاستاد الجديد استقبال مزيد من المشجعين.**

حدد أي مستقيم يمر بالنقاط المحددة له ميل أكثر انحدارًا.

41. المستقيم 1: $(0, 5)$ و $(6, 1)$ **المستقيم 2**
المستقيم 2: $(-4, 10)$ و $(8, -5)$

42. المستقيم 1: $(0, -4)$ و $(2, 2)$ **المستقيم 1**
المستقيم 2: $(0, -4)$ و $(4, 5)$

43. المستقيم 1: $(-4, -9)$ و $(7, 0)$ **المستقيم 2**
المستقيم 2: $(0, 1)$ و $(7, 4)$

44. المستقيم 1: $(-6, 7)$ و $(9, -3)$ **المستقيم 1**
المستقيم 2: $(-9, 9)$ و $(3, 5)$

45. **تمثيل النماذج** تُعد ولاية ميتشيجان مأوى لنوعين مهددين بالانقراض من الأحياء البرية وهما، النسر الأقرع و الذئب الرمادي. يوضح التمثيل البياني تعداد كل نوع في ولاية ميتشيجان في عام 1992 وعام 2006 .

a. أي نوع منهما كان له معدل تغير أكبر في التعداد؟ **النسر الأقرع**

b. ارسم تمثيلاً بيانيًا خطيًا يوضح نمو كلا التعدادين. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

c. إذا استمر النوعان في النمو بمعدلاتهما الخاصة، فكم يبلغ تعداد كل نوع في 2012 ؟ **1189 نسرًا أقرع؛ 494 ذئبًا رماديًا**

أوجد قيمة x أو y التي تتوافق مع الحالات المعطاة. ثم مثّل المستقيم بيانيًا. 49–46. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.

46. المستقيم المار بالنقطتين $(-1, 4)$ و $(x, -6)$ له ميل يساوي $-\frac{5}{2}$

47. المستقيم المار بالنقطتين $(-4, 9)$ و $(4, 3)$ يوازي المستقيم المار بالنقطتين $(-8, 1)$ و $(4, y)$.

48. المستقيم المار بالنقطتين $(8, 7)$ و $(7, -6)$ متعامد على المستقيم المار بالنقطتين $(2, 4)$ و $(x, 3)$.

49. المستقيم المار بالنقطتين $(-3, 1)$ و $(3, y)$ يوازي المستقيم المار بالنقطتين $(-6, 5)$ و $(9, y)$.

50. **المدارس** في عام 2000، كان في مدرسة جيفرسون الثانوية 1125 طالبًا. وفي عام 2006، زاد عدد الطلاب ليصبح 1425 طالبًا، عندما تبنت مدرسة فيرفيو الثانوية في عام 2001، كان لديها 5721 طالبًا .فكم طالبًا التحق بمدرسة فيرفيو الثانوية في عام 2006 إذا زاد عدد الطلاب بالمعدل ذاته مثل مدرسة جيفرسون الثانوية؟ **1525 طالبًا**

Scanned by CamScanner

51 الموسيقى تريد أماني ومنى أن تذهبا إلى متجر الموسيقى القريب من منزل أماني بعد المدرسة. ويمكنهما المشي 3.5 كيلومترات في الساعة أو قيادة الدراجة بسرعة 10 كيلومترات في الساعة. **انظر الهامش.**

C

a. ارسم جدولاً لتوضيح المسافة التي يمكن أن تمشيها أماني ومنى أو تقطعاها إذا ركبا الدراجة. أدرج المسافات المقطوعة في 0، 1، 2، 3، و 4 ساعات.

b. ارسم تمثيلاً بيانيًا لتوضيح المسافة التي يمكن أن تقطعها أماني ومنى بناءً على زمن كل من المشي وركوب الدراجة. احرص على وضع علامات لمحاور تمثيلك البياني.

c. ما الذي يمثله الميل في تمثيلك البياني؟ **سرعتهما**

d. تقول والدة أماني إنه لا يمكنهما الذهاب إلا إذا كان بإمكانهما الذهاب إلى متجر الموسيقى والعودة منه في أقل من ساعتين. إذا أرادتا قضاء 30 دقيقة على الأقل في متجر الموسيقى وهو يبعد عنهما بمسافة أربعة كيلومترات. فهل يمكنهما ذلك؟ فهل ينبغي لهما المشي أم ركوب دراجتيهما؟ اشرح استنتاجك. **انظر الهامش.**

مسائل مهارات التفكير العليا استخدام مهارات التفكير العليا

52. كتابة سؤال يقول زميل في الصف إن جميع الخطوط المستخدمة لها ميل موجب أو سالب. اكتب سؤالاً يمكن من خلاله التحقق من تخمينه. **الإجابة النموذجية: ماذا عن الخطوط المستقيمة الرأسية؟**

53. تحليل الخطأ احتسب كل من أحمد وخالد ميل المستقيم الذي يمر بالنقطتين $R(-2, 2)$ و $O(3, 5)$. فهل أي منهما على صواب؟ اشرح استنتاجك.

أحمد: طرح خالد إحداثيات x بالترتيب الخطأ.

خالد	أحمد
$m = \frac{5-2}{2-3}$	$m = \frac{5-2}{3-(-2)}$
$= \frac{3}{-5}$	$= \frac{3}{5}$

54. التبرير ارسم المربع $ABCD$ على أن تكون الرؤوس المتقابلة عند النقطتين $C(10, 4)$ و $A(2, -4)$.

a. أوجد رأسين آخرين للمربع وسمهما بالنقطتين B و D.

b. وضح أن $\overline{AD} \parallel \overline{BC}$ و $\overline{AB} \parallel \overline{DC}$. **انظر الهامش.** **a–b**

c. وضح أن قياس كل زاوية داخل المربع تساوي 90.

54c. الإجابة النموذجية: بما أن ميل المستقيم $\overline{AB}$ غير محدد وميل المستقيم $\overline{BC}$ صفري، فإن المستقيمين متعامدان على بعضهما البعض. وبالتالي، فإن المستقيمان يُكوّنان زوايا قائمة بمقاس 90°. وينطبق المنطق ذاته على جميع الأضلاع.

55. برج خليفة له ميل رأسي أو غير محدد وبرج بيزا المائل له ميل موجب.

55. الكتابة في الرياضيات أوضح ميل برج خليفة وبرج بيزا المائل.

برج المائل

برج خليفة

56. تحدٍّ ستتعلم في هذا الدرس أن $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$. استخدم البرهان الجبري لتوضيح أن الميل يمكن حسابه باستخدام المعادلة $m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2}$.

57–56. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.

57. الكتابة في الرياضيات أوجد نقطتين إضافيتين تقعان بطول المستقيم ذاته مثل $Y(-1, 7)$ و $X(3, -1)$. أوضح طريقة عامة يمكنك استخدامها لإيجاد مزيد من النقاط على المستقيم من أي نقطة محددة.

التدريس المتمايز BL OL AL

التوسع كلّف الطلاب بالتمثيل البياني للنقطة $y = x^2$ على مستوى إحداثي. ويمكنهم استخدام حاسبة التمثيل البياني لإنشاء التمثيل البياني. اشرح لهم أنّ خط المماس يتقاطع مع التمثيل البياني في موضع واحد. اطلب منهم التنبؤ بموقع خط المماس الخاص بدالتهم. واطلب منهم أن يرسموا المستقيم ويتوقعوا ميله. اشرح لهم أنهم سيتعلمون المزيد عن خطوط مماس الدوال عندما يبدأون في دراسة حساب التفاضل والتكامل.

إجابات إضافية

51a.

الزمن (بالساعة)	مسافة السير (بالكيلومتر)	مسافة ركوب الدرّاجات (بالكيلومتر)
0	0	0
1	3.5	10
2	7	20
3	10.5	30
4	14	40

51b.

51d. الإجابة النموذجية: نعم. يمكنهم القيام بذلك إذا ركبوا دراجاتهم أثناء إذا ساروا. فسيستغرقون ما يزيد عن الساعتين للسير مسافة ثمانية كيلومترات. إذا فلن يصلوا إلى البيت في الموعد المناسب ولن يقضوا أي وقت في المتجر. أما إذا ركبوا دراجاتهم، فسيصلون إلى هناك في 24 دقيقة. إذا قضوا 30 دقيقة في المتجر و 24 دقيقة في طريقهم إلى المنزل، عندها يكون إجمالي الوقت الذي يستهلكونه يساوي $24 + 30 + 24 = 78$ دقيقة، وهذا يساوي ساعة واحدة و 18 دقيقة.

54a. الإجابة النموذجية: $B(2, 4)$ و $D(10, -4)$

54b. الإجابة النموذجية: ميول المستقيمين $\overline{AB}$ و $\overline{DC}$ غير محددة، ولذا فالمستقيمان متوازيان. وميول المستقيمين $\overline{AD}$ و $\overline{BC}$ تساوي 0، إذا فيما متوازيان.

Scanned by CamScanner

4 التقويم

تعيين مصطلح الرياضيات كلّف الطلاب بكتابة فقرة يشرحون فيها طريقة استخدام ميول مستقيمين لتحديد ما إذا كانا متعامدين.

تمرين على الاختبار المعياري

58. ما ميل المستقيم المتعامد على المستقيم الذي يمر بالنقطتين (6, −1) و(−4, 3)؟ D

A $m = -\frac{5}{2}$

B $m = -1$

C $m = -\frac{2}{5}$

D $m = \frac{2}{5}$

59. **إجابة مختصرة** مجموعة من 25 بطاقة مقلوبة على وجهها عشوائيًا على منضدة. 15 بطاقة ليس مكتوبًا عليها سوى حرف A على وجهها، و 10 بطاقات ليس مكتوبًا عليها سوى حرف B. قلّبَ عمر بطاقة واحدة. ما احتمالية أن تكون البطاقة مكتوب على وجهها حرف B؟ 2:5

60. **الجبر** تجمع سها الأموال لشراء هدية بقيمة AED 81 لمعلمتها، وقد ساهمت بالفعل بمبلغ AED 24 وسوف تجمع AED 3 من كل طالبة سوف تُساهم أيضًا. كم طالبة أخرى يجب أن تشارك؟ J

F 3 طالبات

G 9 طالبات

H 21 طالبة

J 91 طالبة

61. **SAT/ACT** مساحة دائرة تساوي 20π سنتيمترًا مربعًا. فما محيطها؟ C

A $\sqrt{5}\pi$ cm

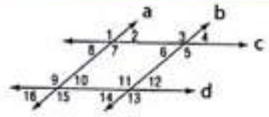
B $2\sqrt{5}\pi$ cm

C $4\sqrt{5}\pi$ cm

D 20π cm

E 40π cm

مراجعة شاملة



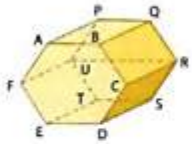
في الشكل، إن $a \parallel b$, $c \parallel d$ ، $m\angle 4 = 57$.
فأوجد قياس كل زاوية.

62. $\angle 5$ 123

63. $\angle 1$ 123

64. $\angle 8$ 57

65. $\angle 10$ 57



راجع الرسم التخطيطي الموجود على اليسار.

66. حدد جميع القطع المستقيمة التي توازي $\overline{TU}$. $\overline{BC}, \overline{EF}, \overline{QR}$

67. حدد جميع المستويات التي تتقاطع مع المستوى BCR.

68. حدد جميع القطع المستقيمة المتخالفة مع $\overline{DE}$ $\overline{AP}, \overline{BQ}, \overline{CR}, \overline{FU}, \overline{PU}, \overline{QR}, \overline{RS}, \overline{TU}$

67. *ABC, ABQ, PQR, CDS, APU, DET*

69. **الإنشاء** توجد أربعة بنايات في حرم مدرسة مانسفيلد الثانوية. ولا تبدو ثلاث بنايات منها على مستقيم. فكم عدد الممرات التي ينبغي بناؤها حتى يتصل كل مبنى مباشرة بالمباني الأخرى؟ 6

مراجعة المهارات

أوجد قيمة y.

70. $3x + y = 5$ $y = -3x + 5$

71. $4x + 2y = 6$ $y = -2x + 3$

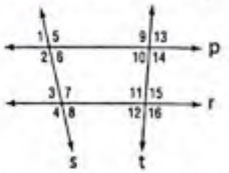
72. $4y - 3x = 5$ $y = \frac{3}{4}x + \frac{5}{4}$

Scanned by CamScanner

11 اختبار نصف الوحدة

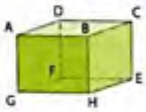
الدروس من 1-11 إلى 3-11

حدد القاطع الواصل بين كل زوج من الزوايا. ثم صنّف العلاقة بين كل زوج من الزوايا باعتبارها زوايا داخلية متبادلة أو زوايا خارجية متبادلة أو زوايا متناظرة أو زوايا داخلية متتالية.



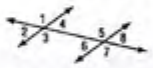
1. $\angle 6$ و $\angle 3$ — المستقيم p: زوايا خارجية متبادلة
2. $\angle 1$ و $\angle 14$ — المستقيم s: زوايا داخلية متبادلة
3. $\angle 10$ و $\angle 11$ — المستقيم r: زوايا متناظرة
4. $\angle 5$ و $\angle 7$ — المستقيم t: زوايا داخلية متتالية

ارجع إلى الشكل لتحديد كلٍّ مما يلي.



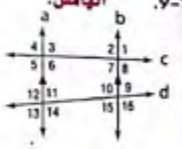
5. مستوى متوازٍ مع المستوى $ABCD$ — $FGHE$
6. قطعة مستقيمة متخالفة مع $\overline{GH}$ التي تضم النقطة D — $\overline{AD}$, $\overline{DF}$
7. كل القطع المستقيمة المتوازية مع القطع $\overline{HE}$ و $\overline{GF}$ و $\overline{AD}$ و $\overline{BC}$

8. **الاختيار من متعدد** أي من المصطلحات التالية يمثل الوصف الأمثل لزوج الزوايا $\angle 4$ و $\angle 8$؟ A



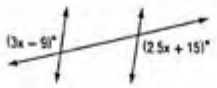
A متناظرة
B خارجية متبادلة
C داخلية متبادلة
D داخلية متتالية

في الشكل. إذا كان $m\angle 4 = 104$ و $m\angle 41 = 811$. أوجد قياس كل زاوية. اذكر أي مسلّمة (مسلّمات) أو نظرية (نظريات) قد استخدمتها. 9-12. الهامش.



9. $\angle 2$
10. $\angle 9$
11. $\angle 10$
12. $\angle 7$

13. أوجد قيمة x. 48

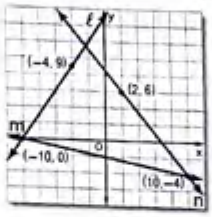


14. **نماذج للقطارات** تصمم هدى قضيبي قطار متوازيين بحيث يمر قضيب ثالث قطريًا عبر القضيبين الآخرين. لكي تُصمم تحويلة بشكل صحيح. تحتاج إلى أن تكون الزاوية بين المسار القطري والجزء العلوي الأيمن من القضيب الثاني ضعف الزاوية التي بين القطر والجزء السفلي الأيمن من القضيب الأول. ما قياس الزاوية التي بين المسار القطري والجزء العلوي الأيمن من القضيب الثاني؟ 120

حدد ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}$ و $\overleftrightarrow{XY}$ متوازيين أم متعامدين أم غير ذلك. مثّل كل مستقيم بيانيًا للتحقق من صحة إجابتك.

15. $A(2, 0), B(4, -5), X(-3, 3), Y(-5, 8)$ — **15-16. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**
16. $A(1, 1), B(6, -9), X(4, -10), Y(7, -4)$

أوجد ميل كل مستقيم.



17. المستقيم ℓ — $\frac{3}{2}$
18. مستقيم متوازٍ مع m — $-\frac{1}{5}$
19. مستقيم متعامد على n — $\frac{4}{5}$

20. **المبيعات** في الجدول أدناه. موضح مبيعات شركة "فون إلكترونيك" في عامي 2008 و 2011.

العام	المبيعات التقريبية (AED)
2008	240,000
2011	330,000

a. ما معدل التغير في المبيعات التقريبية من 2008 حتى 2011؟ AED 30,000 في العام

b. إذا استمر هذا المعدل في التغير. فماذا تتوقع أن تكون المبيعات التقريبية لعام 2015. AED 450,000

التقويم التكويني

استخدم اختبار نصف الوحدة لتقويم مدى تقدم الطلاب في النصف الأول من الوحدة.

اطلب من الطلاب مراجعة الدرس الموضح للمسائل التي أجابوا عنها بشكل غير صحيح.

مطويات منظّم الدراسة

مطويات دينا زايك®

قبل أن ينتهي الطلاب من اختبار نصف الوحدة. شجّعهم على مراجعة المعلومات التي سجّلوها في مطوياتهم.

إجابات إضافية

9. $\angle 4$; 104 ؛ $\angle 2 \cong \angle 4$ حسب نظرية الزوايا المتناظرة.
10. $\angle 14$; 62 ؛ $\angle 15$ متكاملة مع الزاوية $\angle 14$ حسب نظرية الزوايا الداخلية المتتالية. و $\angle 15 \cong \angle 9$ حسب نظرية الزوايا المتقابلة بالرأس.
11. $\angle 10$; 118 ؛ $\angle 10 \cong \angle 14$ حسب نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة.
12. $\angle 6$; 76 ؛ $\angle 6 \cong \angle 4$ حسب نظرية الزوايا المتقابلة بالرأس. و $\angle 7$ متكاملة مع $\angle 6$ حسب نظرية الزوايا الداخلية المتتالية.

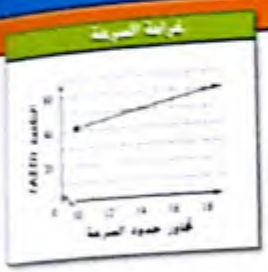
Scanned by CamScanner

11-4 معادلات المستقيم

السابق: إيجاد ميل المستقيمات.

الحالي: 1 كتابة معادلة لمستقيم بناء على معلومات عن التمثيل البياني
2 حل المسائل عن طريق كتابة المعادلات.

لماذا؟ عند تخطيط مسار لقارب سرعة المحرك من مدينة هذا تتبع العراقة الأدبي على تحديد حد السرعة المقدر بسرعة 65 كيلو مترا بالساعة لكل تحاور بمعدل عشرة كيلو مترات أو أقل بالساعة AED 42.50 وهناك رسم إضافي بقيمة AED 2 عن كل كيلو متر بالساعة زائد عن الكيلو مترات العشرة الأولى بالساعة ويمكن تمثيل التكلفة الإجمالية بهذه الحسابات بالمعادلة C = 42.5 + 2m



المفردات الجديدة
صيغة الميل والمقطع slope-intercept form
صيغة الميل والنقطة point-slope form

ممارسات في الرياضيات
استخدام نماذج الرياضيات
البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

1 كتابة معادلات للمستقيمات

ربما تتذكر من الجبر أن معادلة مستقيم غير رأسي يمكن كتابتها بصور مختلفة ولكنها متساوية.

المفهوم الأساسي معادلات المستقيم غير الرأسي

صيغة الميل والمقطع لمعادلة خطية هي $y = mx + b$ حيث m هو ميل الخط و b هو طول والتقاطع مع المحور y.

$y = mx + b$ $\quad y = 3x + 8$

صيغة الميل والنقطة لمعادلة خطية هي $y - y_1 = m(x - x_1)$ حيث (x_1, y_1) تمثل أي نقطة على المستقيم و m هو ميل المستقيم.

$y - 5 = -2(x - 3)$

عند علمك بالميل بالإضافة إلى أي نقطة بالتقاطع مع المحور y أو نقطة على مستقيم يمكنك استخدام تلك الصيغ لكتابة معادلة المستقيم.

مثال 1 الميل والتقاطع مع المحور y

اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع للمستقيم ذي الميل 3 والتقاطع مع المحور y بقيمة يساوي 2 − ثم مثل المستقيم بيانيًا.

صيغة الميل والمقطع
$y = mx + b$
$m = 3$ $b = -2$
بسط
$y = 3x + (-2)$
$y = 3x - 2$

مثل نقطة على خط التقاطع مع المحور y 2 −. استخدم الميل بقيمة 3 أو $\frac{3}{1}$ لإيجاد نقطة أخرى على بعد 3 وحدات لأعلى وعلى بعد وحدة واحدة إلى اليمين من التقاطع مع المحور y. ثم ارسم المستقيم المار عبر هاتين النقطتين.

تمرين موجه

1. اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع للمستقيم ذي الميل $-\frac{1}{2}$ وطول المقطع من المحور y يساوي 8. ثم مثل المستقيم بيانيًا. انظر ملحق إجابات الوحدة 11

1 التركيز

التخطيط الرأسي

قبل الدرس 11-4 التمثيل البياني لمعادلات المستقيمات وكتابتها في ظل خصائص معطاة مثل نقطتين، أو نقطة وميل، أو ميل وتقاطع مع المحور الرأسي y.

الدرس 11-4 كتابة معادلة عن مستقيم في ظل معلومات معطاة عن التمثيل البياني. وحل المسائل من خلال كتابة معادلات.

بعد الدرس 11-4 تحديد ورسم التمثيلات البيانية للدوال الأصلية، بما فيها الدوال الخطية.

2 التدريس

الأسئلة الداعمة

كلّف الطلاب بقراءة القسم **لماذا؟** الوارد في هذا الدرس.

اطرح السؤال التالي:

- كم يبلغ سعر تذكرة سفر لمسافة 80 كيلومترًا في الساعة؟ AED 52.50
- ما النقطتان الموجودتان على التمثيل البياني للمعادلة؟ الإجابة النموذجية: (10, 42.5), (15, 52.5)
- ما ميل المستقيم؟ 2

Scanned by CamScanner

1 كتابة معادلة لمستقيمات

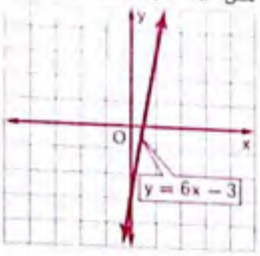
الأمثلة 1-4 توضح طريقة كتابة معادلة خطية باستخدام صيغة الميل والمقطع أو صيغة الميل والنقطة لمستقيم ويجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدام القيم المعطاة لكتابة معادلة خطية إما بصيغة الميل والمقطع أو بصيغة الميل والنقطة. **المثال 5** يوضح طريقة إيجاد مستقيم متعامد على مستقيم يمر بنقطة معطاة.

التقويم التكويني

استخدم التمارين الواردة في القسم "تمرين موجّه" بعد كل مثال للوقوف على مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم

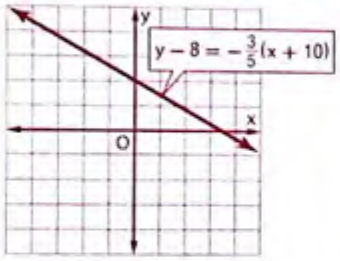
أمثلة إضافية

1 اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع للمستقيم الذي يبلغ ميله 6 ويتقاطع مع المحور الرأسي y عند -3. بعد ذلك مثّل المستقيم بيانيًا. $y = 6x - 3$



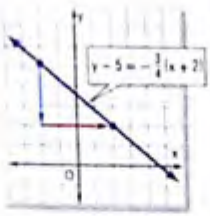
2 اكتب معادلة بصيغة الميل والنقطة للمستقيم بميل يبلغ $-\frac{3}{5}$ ويتضمن النقطة $(-10, 8)$. ثم مثّل المستقيم بيانيًا.

$y - 8 = -\frac{3}{5}(x + 10)$



مثال 2 ميل ونقطة على المستقيم

اكتب معادلة بصيغة الميل والنقطة للمستقيم ذي الميل $-\frac{3}{4}$ والمار بالنقطة $(-2, 5)$. ثم مثّل المستقيم بيانيًا.



$y - y_1 = m(x - x_1)$ صيغة الميل والنقطة

$y - 5 = -\frac{3}{4}[x - (-2)]$ $m = -\frac{3}{4}$ ، $(x_1, y_1) = (-2, 5)$

$y - 5 = -\frac{3}{4}(x + 2)$ بتبسيط

مثّل بيانيًا النقطة المعطاة $(-2, 5)$. استخدم الميل $\frac{3}{4}$ أو $\frac{-3}{4}$ لإيجاد نقطة أخرى على بعد 3 وحدات للأسفل و 4 وحدات إلى اليمين. ثم ارسم المستقيم بحيث يمر عبر هاتين النقطتين.

تمرين موجّه

2. اكتب معادلة بصيغة الميل والنقطة للمستقيم ذي الميل 4 الذي يمر بالنقطة $(-3, -6)$. ثم مثّل المستقيم بيانيًا. انظر ملحق إجابات الوحدة 11

انتبه!
استخدم الإحداثيات السالبة عند استبدال إحداثيات سالبة استخدم الأقواس لتجنب أخطاء في العلامات.

عندما يكون ميل المستقيم غير معروف، فاستخدم نقطتين على المستقيم لحساب قيمة الميل. ثم استخدم صيغة الميل والنقطة أو صيغة الميل والمقطع لكتابة معادلة للمستقيم.

مثال 3 نقطتان

اكتب معادلة للمستقيم المار بكل زوج من النقاط بصيغة الميل والمقطع.

a. $(0, 3)$ و $(-2, -1)$

الخطوة 1 أوجد ميل المستقيم المار بالنقاط.

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-1 - 3}{-2 - 0} = \frac{-4}{-2}$ أو 2 استخدم قانون الميل

الخطوة 2 اكتب معادلة للمستقيم.

$y = mx + b$ صيغة الميل والمقطع

$y = 2x + 3$ يمثل التقاطع مع المحور y $(0, 3)$ ؛ $m = 2$

b. $(-7, 4)$ و $(9, -4)$

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-4 - 4}{9 - (-7)} = \frac{-8}{16}$ أو $-\frac{1}{2}$ **الخطوة 3** قانون الميل

$y - y_1 = m(x - x_1)$ **الخطوة 4** صيغة الميل والنقطة

$y - 4 = -\frac{1}{2}[x - (-7)]$ $m = -\frac{1}{2}$ ، $(x_1, y_1) = (-7, 4)$

$y - 4 = -\frac{1}{2}(x + 7)$ بتبسيط

$y - 4 = -\frac{1}{2}x - \frac{7}{2}$ حل باستخدام خاصية التوزيع

$y = -\frac{1}{2}x + \frac{1}{2}$ اجمع 4 على كل طرف

$\frac{7}{2} + 4 = -\frac{7}{2} + \frac{8}{2}$

$\frac{1}{2} =$

تمرين موجّه

3A. $(-2, 4)$ ، $(8, 10)$ $y = \frac{3}{5}x + \frac{26}{5}$ **3B.** $(-1, 3)$ ، $(7, 3)$ $y = 3$

نصيحة دراسية
المتغيرة في المثال 3b، يمكنك أيضًا استخدام صيغة الميل والمقطع ونقطة واحدة لإيجاد التقاطع مع المحور y وكتابة المعادلة.

$y = mx + b$
$4 = -\frac{1}{2}(-7) + b$
$4 = \frac{7}{2} + b$
$4 - \frac{7}{2} = b$
$b = \frac{1}{2}$
إذًا $y = -\frac{1}{2}x + \frac{1}{2}$.

إرشاد للمعلمين الجدد

استخدام التمثيلات البيانية يواجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة المعادلات الخطية باستخدام صيغة الميل والنقطة من المسائل الكلامية. فيجب عليهم تصميم تمثيل بياني به كل محور يمثل متغيرات القيم المعطاة. وتسمح هذه الطريقة للطلاب أن يستعيضوا عن قيم الميل والمقطع.

Scanned by CamScanner

أمثلة إضافية

3 اكتب معادلة للمستقيم المار عبر كل زوج من النقاط بصيغة الميل والمقطع.

a. (4, 9) و (−2, 0)

$y = \frac{3}{2}x + 3$

b. (−3, −7) و (3, −1)

$y = 5x + 8$

4 اكتب معادلة للمستقيم المار عبر النقطتين (5, −2) و (0, −2) باستخدام صيغة الميل والمقطع. $y = -2$

5 اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع لمستقيم متعامد على المستقيم $y = \frac{1}{5}x + 2$ المار عبر (2, 0).

$y = -5x + 10$

انتبه!

معادلات المستقيمات عند تحويل معادلة مستقيم مكتوبة بصيغة الميل والنقطة إلى صيغة الميل والمقطع، تذكّر أن يتم التوزيع عبر الأقواس.

التدريس باستخدام التكنولوجيا

اللوحة البيضاء التفاعلية اسحب شبكة إحداثية على اللوحة. ارسم مستقيمًا على الشبكة. واطلب من الطلاب كتابة معادلة المستقيم بصيغة الميل والمقطع. ثم اسحب المستقيم إلى موقع آخر على اللوحة وكرر العملية. ناقش مع الطلاب أوجه تشابه واختلاف المعادلتين.

مثال 4 مستقيم أفقي

اكتب معادلة للمستقيم المار بالنقطتين (−2, 6) و (5, 6) بصيغة الميل والمقطع.

الخطوة 1 هذا مستقيم أفقي. $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{6 - 6}{5 - (-2)} = \frac{0}{7}$ أو 0

الخطوة 2 صيغة الميل والنقطة $y - y_1 = m(x - x_1)$

$m = -\frac{1}{2}$ ، $(x_1, y_1) = (-2, 6)$

$y - 6 = 0[x - (-2)]$

$y - 6 = 0$ بسّط.

$y = 6$ اجمع 6 على كل طرف.

تمرين موجّه $y = 0$

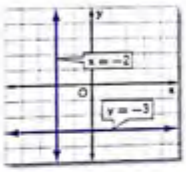
4. اكتب معادلة للمستقيم المار بالنقطتين (5, 0) و (−1, 0) بصيغة الميل والمقطع.

الربط **بتاريخ الرياضيات**

عاصار موج (1746–1818) قدّم موج صيغة الميل والنقطة لمعادلة المستقيم في ورقة بحثية نُشرت في 1784.

معادلات المستقيمات الأفقية والرأسية لا تحتوي إلا على متغير واحد.

المفاهيم الأساسية معادلات المستقيمات الأفقية والرأسية



معادلة المستقيم الأفقي $y = b$، حيث b هو التقاطع من المحور y للمستقيم.

مثال $y = -3$

معادلة المستقيم الرأسي $x = a$، حيث a هو المقطع من المحور x للمستقيم.

مثال $x = -2$

المستقيمات المتوازية غير الرأسية لها ميول متساوية. والمستقيمان غير الرأسيين عموديان إذا كان ناتج ضرب ميليهما هو −1. المستقيمات الرأسية والأفقية متعامدة دائمًا على بعضها البعض.

مثال 5 كتابة معادلات للمستقيمات المتوازية أو العمودية

اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع للمستقيم العمودي على $y = -3x + 2$ حيث يمر بالنقطة (4, 0).

ميل $y = -3x + 2$ هو −3. بحيث يكون ميل مستقيم عمودي عليه هو $\frac{1}{3}$.

صيغة الميل والمقطع $y = mx + b$

$m = \frac{1}{3}$ ، $(x, y) = (4, 0)$

$0 = \frac{1}{3}(4) + b$

$0 = \frac{4}{3} + b$ بسّط.

$-\frac{4}{3} = b$ اطرح $\frac{4}{3}$ من كل طرف.

إذًا، فالمعادلة هي $y = \frac{1}{3}x + \left(-\frac{4}{3}\right)$ أو $y = \frac{1}{3}x - 1\frac{1}{3}$.

تمرين موجّه

5. اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع لمستقيم متوازٍ مع $y = -\frac{3}{4}x + 3$ ويحتوي على (−3, 6).

$y = -\frac{3}{4}x + \frac{15}{4}$

التدريس المتمايز AL OL BL

النمط المنطقي اشرح للطلاب أنهم عندما يجدون معادلة تمثل بياني. فعليهم مراجعة عملهم دائمًا. ومن خلال العمل المستقل. اطلب من الطلاب النظر إلى الأمثلة الواردة في هذا الدرس والتعويض عن النقاط الموجودة على المستقيم في المعادلة النهائية. ويجب عليهم أن يتحققوا من نتائج التعويض في معادلة حقيقية.

Scanned by CamScanner

2 كتابة المعادلات لحل المسائل

المثال 6 يوضح كيفية حل مسألة من الحياة اليومية باستخدام معادلة خطية.

مثال إضافي

6 تكاليف الإيجار يفرض مجمع شقق سكنية مبلغًا قدره AED 525 في الشهر بالإضافة إلى AED 750 كرسوم للصيانة السنوية.

a. اكتب معادلة تمثل إجمالي تكاليف العام الأول الممثلة بالحرف A لعدد r من شهور الإيجار.

$$A = 525r + 750$$

b. قارن تكلفة الإيجار السابقة بمجمّع آخر يفرض رسمًا يبلغ AED 200 كمصاريف للصيانة السنوية بخلاف رسم إيجار شهري يبلغ AED 600. وإذا كان أحد الأشخاص يتوقع أن يقيم في شقة سكنية لمدة عام واحد، فأي المجمعين يقدم سعرًا أفضل؟ المجمّع الأول هو الذي يقدم سعرًا أفضل: تبلغ تكلفة العام الواحد AED 7050 مقابل AED 7400 للمجمّع الثاني.

التركيز على محتوى الرياضيات

معادلات المستقيمات يمكن كتابة معادلة مستقيم بطرق عديدة مختلفة. فيمكن كتابة صيغة الميل والنقطة من خلال أي نقطة يمر عبرها المستقيم. أو يمكن استخدام صيغة الميل والمقطع. وتكون هذه المعادلات متكافئة باستخدام الخواص الجبرية للتساوي.

2 كتابة معادلات لحل المسائل

يمكن استخدام معادلة خطية لتمثيل الكثير من مواقف الحياة اليومية.

مثال 6 من الحياة اليومية كتابة معادلات خطية

المعرفة المالية تبلغ تكلفة عرض الهاتف اللاسلكي الحالية الخاصة بمازن، العرض X، مبلغ AED 39.95 لكل شهر نظير إجراء مكالمات غير محدودة و AED 0.05 لكل رسالة نصية. ويفكر مازن في التغيير إلى العرض Y الذي يُكلّف AED 35 لكل شهر نظير إجراء مكالمات غير محدودة بالإضافة إلى مبلغ AED 0.10 لكل رسالة نصية. فأي عرض يُقدم له السعر الأفضل؟

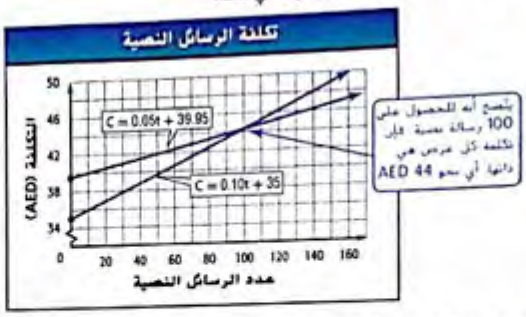
الفهم العرض X يُكلف AED 39.95 لكل شهر بالإضافة إلى AED 0.05 لكل رسالة نصية. والعرض Y يُكلف AED 35 لكل شهر بالإضافة إلى AED 0.10 لكل رسالة نصية. تحتاج إلى مقارنة العرضين لتحديد متى تكون تكلفة أحد العرضين أقل من الآخر.

التخطيط اكتب معادلة لتمثيل التكلفة الشهرية الإجمالية C لكل خطة مقابل t الرسائل النصية المرسلة أو المستقبلة. ثم مثّل المعادلات بيانيًا لمقارنة العرضين.

الحل تبلغ معدلات الزيادة، أو الميل m، في التكاليف الإجمالية AED 0.05 للعرض X و AED 0.10 للعرض Y. وعندما يكون عدد الرسائل النصية هو 0، فإن التكلفة الإجمالية هي مجرد الرسوم الشهرية. إذًا، فحقول المقطع من المحور y هو b 39.95 للعرض X و 35 للعرض Y.

العرض X	العرض Y
$C = mt + b$	$C = mt + b$
$C = 0.05t + 39.95$	$C = 0.10t + 35$

مثّل المعادلتين بيانيًا على المستوى الإحداثي نفسه.



من التمثيل البياني، يبدو أنه إذا أرسل مازن أو استقبل أقل من حوالي 100 رسالة نصية، فالعرض Y يُقدم السعر الأقل. ولأكثر من 100 رسالة، فإن العرض X هو الأقل.

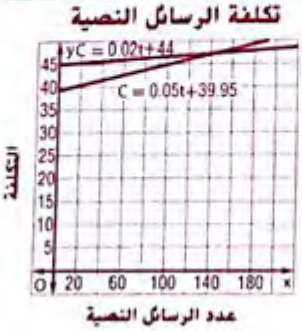
التحقق تحقق من تقييمك. مقابل 100 رسالة نصية، فالعرض X يُكلف $0.05(100) + 39.95$ أو 44.95، والعرض Y يُكلف $35 + 0.1(100)$ أو 45. وبتعديل تقييمك نجد أنه حين يصل عدد الرسائل إلى 99، فإن كلتي الخطتين تكلف AED 44.90 ✓

تمرين موجه

6. لنفترض أن السعر للعرض Y كان AED 44 في الشهر و AED 0.02 للرسالة النصية. فأي عرض سيقدم لمازن السعر الأفضل؟ مثل إجابتك. **انظر الهامش.**

إجابة إضافية (تمرين موجه)

6. $C = 0.05t + 39.95$, $C = 0.02t + 44$
بالنسبة لعدد 135 رسالة، الأسعار متساوية. أما بالنسبة لأقل من 135 رسالة، فعرض مازن الحالي يقدم السعر الأدنى. وبالنسبة لعدد أكبر من 135 رسالة، فالعرض البديل يقدم السعر الأدنى.



Scanned by CamScanner

3 التمرين

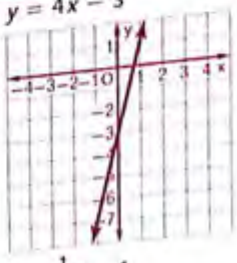
التقويم التكويني

استخدم التمارين من 1 إلى 12 للتحقق من استيعاب الطلاب.

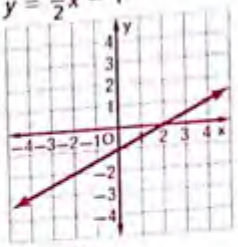
استخدم المخطط أسفل هذه الصفحة لتخصيص واجبات الطلاب.

إجابات إضافية

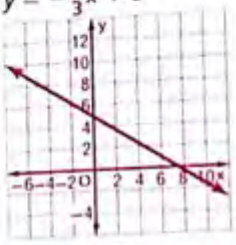
1. $y = 4x - 3$



2. $y = \frac{1}{2}x - 1$



3. $y = -\frac{2}{3}x + 5$



4-6. انظر ملحق إجابات الوحدة 11 للاطلاع على التمثيلات البيانية.

4. $y + 2 = 5(x - 3)$
5. $y + 3 = \frac{1}{4}(x + 2)$
6. $y - 6 = -4.25(x + 4)$
7. $y = \frac{5}{4}x - 1$
8. $y = 3x - 9$
9. $y = \frac{9}{7}x - \frac{19}{7}$

التحقق من فهمك

مثال 1

اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع للمستقيم ذي الميل المعطى والمتقاطع مع المحور y. ثم مثّل المستقيم بيانيًا. 1-3. انظر الهامش.

1. m: 4، التقاطع من المحور y: -3
2. m: $\frac{1}{2}$، التقاطع من المحور y: -1
3. m: $-\frac{2}{3}$، التقاطع من المحور y: 5

مثال 2

اكتب معادلة بصيغة الميل والنقطة للمستقيم ذي الميل المعطى الذي يحتوي على النقطة المعطاة. ثم مثّل المستقيم بيانيًا. 4-6. انظر الهامش.

4. $m = 5$, $(3, -2)$
5. $m = \frac{1}{4}$, $(-2, -3)$
6. $m = -4.25$, $(-4, 6)$

المثالان 3 و 4

اكتب معادلة للمستقيم المار بكل زوج من النقاط بصيغة الميل والمقطع. 7-9. انظر الهامش.

7.

x	y
0	−1
4	4

8.

x	y
4	3
1	−6

9.

x	y
6	5
−1	−4

مثال 5

10. اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع للمستقيم العمودي على $y = -2x + 6$ حيث يحتوي على $(3, 2)$. $y = \frac{1}{2}x + \frac{1}{2}$

11. اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع للمستقيم المتوازي مع $y = 4x - 5$ حيث يحتوي على $(-1, 5)$. $y = 4x + 9$

مثال 6

12. **استخدام النماذج** تشترك ياسمين حاليًا في البث للصوتيات. وهي خدمة موسيقى على الإنترنت، ولكنها تفكر في التغيير إلى خدمة أخرى على الإنترنت، وهي البركة للصوتيات. موضح العرض المقدم لكل خدمة موسيقى على الإنترنت.

a. اكتب معادلة لتمثيل التكلفة الشهرية الإجمالية لكل عرض. $y = 10$, $y = 0.79x + 5$

b. مثّل المعادلات بيانيًا. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11**

c. إذا قامت ياسمين بتنزيل 15 أغنية في الشهر، فهل عليها عدم تغيير عرضها الحالي، أم عليها التغيير إلى العرض الآخر؟ اشرح. **يجب عليها التغيير إلى العرض الآخر. فهي ستنفق AED 16.85 في الشهر من خلال عرضها الحالي و AED 10 في الشهر من خلال العرض الآخر.**

التمرين وحل المسائل

مثال 1

اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع للمستقيم ذي الميل المعطى والتقاطع مع المحور y أو النقاط. ثم مثّل المستقيم بيانيًا. 13-18. انظر ملحق إجابات الوحدة 11

13. m: -5, المقطع من المحور y: -2
14. m: -7, b: -4
15. m: 9, b: 2
16. m: 12, المقطع من المحور y: $\frac{4}{5}$
17. m: $-\frac{3}{4}$, $(0, 4)$
18. m: $\frac{5}{11}$, $(0, -3)$

مثال 2

اكتب معادلة بصيغة الميل والنقطة للمستقيم ذي الميل المعطى الذي يمر بالنقطة المعطاة. ثم مثّل المستقيم بيانيًا. 19-24. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.

19. $m = 2$, $(3, 11)$
20. $m = 4$, $(-4, 8)$
21. $m = -7$, $(1, 9)$
22. $m = \frac{5}{7}$, $(-2, -5)$
23. $m = -\frac{4}{5}$, $(-3, -6)$
24. $m = -2.4$, $(14, -12)$

المثالان 3 و 4

اكتب معادلة للمستقيم المار عبر كل زوج من النقاط بصيغة الميل والمقطع.

25. $(-1, -4)$, $(3, -4)$ $y = -4$
26. $(2, -1)$, $(2, 6)$ $x = 2$
27. $(-3, -2)$, $(-3, 4)$ $x = -3$
28. $(0, 5)$, $(3, 3)$ $y = -\frac{2}{3}x + 5$
29. $(-12, -6)$, $(8, 9)$ $y = \frac{3}{4}x + 3$
30. $(2, 4)$, $(-4, -11)$ $y = \frac{5}{2}x - 1$

خيارات الواجب المنزلي المتمايزة

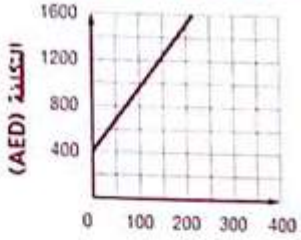
المستوى	الواجب	خيار اليومين	
AL متدنٍ	13-42, 56-73	31-14 ,فردي 60-63	
OL أساسي	31-14 ,فردي 53, 56-73	42-13, 63-60	41-24 ,زوجي 56-59, 64-73
BL متقدم	43-69, (اختياري: 70-73)		43-54, 56-59, 64-73

Scanned by CamScanner

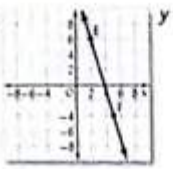
إجابة إضافية

41b.

تكلفة حفل التخرج



اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع لكل مستقيم موضح أو موصوف.

31. 
$y = -\frac{10}{3}x + \frac{38}{3}$

32.

$y = 5$

33.

x	-1	3
y	-2	4

$y = \frac{3}{2}x - \frac{1}{2}$

34.

x	-4	-8
y	-5	-13

$y = 2x + 3$

35. المقطع من المحور $x = 3$، والمقطع مع المحور $y = -2$

36. المقطع من المحور $x = -\frac{1}{2}$، المقاطع من المحور $y = 4$ $y = 8x + 4$

مثال 5

اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع لكل مستقيم موضح.

37. يمر بالنقطة $(-7, -4)$، وعمودي على $y = \frac{1}{2}x + 9$ $y = -2x - 18$

38. يمر بالنقطة $(-1, -10)$، ومتوازٍ مع $y = 7$ $y = -10$

39. يمر بالنقطة $(6, 2)$، ومتوازٍ مع $y = -\frac{2}{3}x + 1$ $y = -\frac{2}{3}x + 6$

40. يمر بالنقطة $(-2, 2)$، وعمودي على $y = -5x - 8$ $y = \frac{1}{5}x + \frac{12}{5}$

مثال 6

41. **التخطيط** تخطط سهيلة لحفل تخرج لصف طلاب السنة الأخيرة. وتخطط لاستئجار غرفة اجتماعات في مركز المؤتمرات وهي تتكلف AED 400. وتم فرض رسم إضافي بقيمة AED 5.50 لكل شخص يحضر الحفل.

a. اكتب معادلة للتمثيل عن تكلفة y الحفل إذا حضر عدد x من الناس. $y = 5.5x + 400$

b. مثّل المعادلة بيانيًا. **انظر الهامش.**

c. يوجد 285 شخصًا في صف سهيلة. فإذا حضر $\frac{2}{3}$ من هؤلاء الناس. فكم سيتكلف الحفل؟ AED 1445

d. إذا جمع صف طلاب التخرج مبلغ AED 2000 لصالح الحفل. فكم من الأشخاص يمكنه الحضور؟ 290

42. **استخدام النماذج** يدخر يوسف يدخر أمواله لشراء راديو جديد بالسّت عبر الأقمار الصناعية لسيارته. ويرغب في ادخار مالٍ كافٍ للراديو والاشتراك لمدة سنة واحدة من خدمة راديو الأقمار الصناعية قبل أن يتم صفقة الشراء. وبدأ في الادخار لشراء الراديو بمبلغ AED 50 من المال المخصص لتخرجه. ومنذ هذا الحين. مثل يضيف AED 15 كل أسبوع بعد صرف شيك راتبه.

a. اكتب معادلة لتمثيل مدخراتيوسف y بعد عدد x أسابيع. $y = 15x + 50$

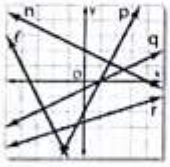
b. مثّل المعادلة بيانيًا. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

c. كم من الوقت سيستغرقه يوسف لادخار AED 150؟ 7 أسابيع

d. يكلف راديو الأقمار الصناعية AED 180. وخدمة القمر الصناعي تكلف AED 10 لكل شهر. إذا بدأ يوسف في الادخار منذ أسبوعين . فكم من الوقت الإضافي سيستغرقه لادخار مال كافٍ؟ اشرح. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

B

اذكر المستقيم (المستقيمات) على التمثيل البياني الموضح الذي يوافق كل وصف.



43. متوازٍ مع $y = 2x - 3$ p

44. عمودي على $y = \frac{1}{2}x + 7$ ℓ

45. متقاطع مع ولكن ليس عموديًا على $y = \frac{1}{2}x - 5$ n أو p أو r

حدد ما إذا كانت المستقيمات متوازية. أو متعامدة. أو ليست أيًا منهما.

46. $y = 2x + 4$، $y = 2x - 10$ **متوازية**

47. $y = -\frac{1}{2}x - 12$، $y = 2x + 7$ **متعامدة**

48. $y - 4 = 3(x + 5)$، $y + 3 = -\frac{1}{3}(x + 1)$ **لا هذا ولا ذاك**

49. $y - 3 = 6(x + 2)$، $y + 3 = -\frac{1}{3}(x - 4)$ **متعامدة**

Scanned by CamScanner

50. اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع لمستقيم يحتوي على (4, 2) ومتوازٍ مع المستقيم $y - 2 = 3(x + 7)$
$y = 3x - 10$

51. اكتب معادلة لمستقيم يحتوي على (−8, 12) عمودي على المستقيم المار بالنقطتين (−7, 2) و (3, 2).
$x = -8$

52. اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع لمستقيم المار بالنقطة (5, 3) متوازٍ مع المستقيم $y + 11 = \frac{1}{2}(4x + 6)$
$y = 2x - 7$

53. **صناعة الخبز** تقدم مركز اجتماعي فصولاً لتعليم صناعة الخبز. ويعطي رسم الاشتراك مقدمة AED 40 للوازم والحاجات. بما فيها كيس واحد من الطين. وتكلف أكياس الطين الإضافية مبلغ AED 15 لكل كيس. فاكتب معادلة لتمثيل تكلفة الفصل وعدد x من أكياس الطين.
$C = 15x + 25$ أو $C = 15(x - 1) + 40$

54. **التمثيلات المتعددة** في الجزء 1 ، تعلمت أن حل نظام من معادلتين خطيتين يتمثل في زوج مرتب يعتبر حلاً لكلتا المعادلتين. لاحظ المستقيمات q و r و s و t مع مراعاة المعادلات المعطاة. **a–d. انظر الهامش.**

المستقيم q: $y = 3x + 2$ المستقيم r: $y = 0.5x - 3$; المستقيم s: $2y = x - 6$
المستقيم t: $y = 3x - 3$

a. **التمثيل الجدولي** ارسم جدول قيم لكل معادلة لـ $x = -3$ و -2 و -1 و 0 و 1 و 2 و 3. أي أزواج من المستقيمات يبدو أنه يمثل نظام معادلات له حل واحد؟ ليس له حل؟ له حلول كثيرة بقدر لا محدود؟ استخدم جداولك لشرح استنتاجك.

b. **التمثيل البياني** مثّل بيانيًا المعادلات على المستوى الإحداثي نفسه. صف العلاقة الهندسية بين كل زوج من المستقيمات. بما فيها نقاط التقاطع.

c. **التمثيل التحليلي** كيف أمكنك تحديد إجاباتك عن الجزء a بمجرد استخدام معادلات المستقيمات؟

d. **التمثيل اللفظي** اشرح كيفية تحديد ما إذا كان نظام معطى لمعادلتين خطيتين لهما حل واحد، أو ليس لهما حل، أو لهما حلول كثيرة بقدر لا محدود باستخدام جدول، أو تمثيل بياني، أو معادلات المستقيمات.

مسائل مهارات التفكير العليا استخدام مهارات التفكير العليا

55. **التحدي** أوجد قيمة n بحيث يكون المستقيم العمودي على المستقيم ذي المعادلة $-2y + 4 = 6x + 8$ هو المار بالنقطتين الموجودتين على $(n, -4)$ و $(2, -8)$.
14

56. **التبرير** حدد ما إذا كانت النقاط على $(-2, 2)$ وعلى $(2, 5)$ وعلى $(6, 8)$ تقع على خط واحد أم لا. برر إجابتك. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

57. **مسألة غير محددة الإجابة** اكتب معادلات لزوجين مختلفين من المستقيمات المتعامدة التي تتقاطع عند النقطة الموجودة على $(-7, -3)$.
الإجابة النموذجية: $y = 2x - 1$, $y = -\frac{1}{2}x - \frac{17}{2}$

58. **التفكير النقدي** كتبت أماني وميساء معادلة لمستقيم ذي ميل بقيمة -5 ومر بالنقطة $(-2, 4)$. هل أي منهما على صواب؟ اشرح استنتاجك.

كتبت أماني المعادلة بصيغة الميل والمقطع وكتبت ميساء المعادلة بصيغة الميل والنقطة.

ميساء	أماني
$y - 4 = -5(x - (-2))$	$y - 4 = -5(x - (-2))$
$y - 4 = -5(x + 2)$	$y - 4 = -5(x + 2)$
	$y - 4 = -5x - 10$
	$y = -5x - 6$

59. **الكتابة في الرياضيات** متى يكون من الأسهل استخدام صيغة الميل والنقطة لكتابة معادلة لمستقيم ومتى يكون من الأسهل استخدام صيغة الميل والمقطع؟

التمثيلات المتعددة

في التمرين 54. يستخدم الطلاب جدولاً ومعادلة جبرية وتمثيلاً بيانيًا ووصفًا لخطيًا لاستكشاف مسائل من الحياة اليومية يمكن تمثيلها بمعادلة خطية.

انتبه!

تحليل الخطأ في التمرين 58. يتعين على الطلاب أن يدركوا أنه في حالة كتابة ميساء لمعادلتها في أبسط صورة. فإنها ستكون مطابقة لإجابة أماني. ذكّر الطلاب بأنّ صيغة الميل والمقطع وصيغة الميل والنقطة ينتج عنهما صيغ متكافئة لمعادلة المستقيم.

إجابات إضافية

54a.

المستقيم q $y = 3x + 2$	
x	y
−3	−7
−2	−4
−1	−1
0	2
1	5
2	8
3	11

المستقيم r $y = 0.5x - 3$	
x	y
−3	−4.5
−2	−4
−1	−3.5
0	−3
1	−2.5
2	−2
3	−1.5

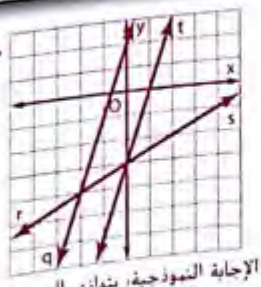
المستقيم s $2y = x - 6$	
x	y
−3	−4.5
−2	−4
−1	−3.5
0	−3
1	−2.5
2	−2
3	−1.5

المستقيم t $y = 3x - 3$	
x	y
−3	−12
−2	−9
−1	−6
0	−3
1	0
2	3
3	6

الإجابة النموذجية: يبدو أن نظام المعادلات الممثل بالمستقيمين q و r والمستقيمين q و s له حل واحد. بما أن كل زوج من الجداول يشترك في الزوج المرتب (−2, −4). يبدو أن نظام المعادلات الممثل بالمستقيمين r و t له حل واحد. بما أن كل زوج من الجداول يشترك في الزوج المرتب (0, −3).

يبدو أن نظام المعادلات الممثل بالمستقيمين q و t ليس له حل. بما أن قيم y للأزواج المرتبة بنفس قيم x ستظل مختلفة بمقدار 5. ويبدو أن نظام المعادلات الممثل بالمستقيمين r و s له عدد لا نهائي من الحلول. بما أن زوج الجداول يحتوي على كل الأزواج المرتبة المشتركة.

54b.

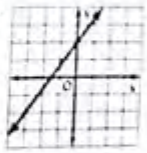


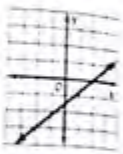
الإجابة النموذجية: يتوازى المستقيمان q و t. ويتطابق المستقيمان r و s. ويتقاطع المستقيمان q و r عند النقطة (−2, −4). ويتقاطع المستقيمان r و t عند النقطة (0, −3).

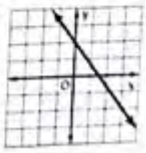
Scanned by CamScanner

تمرين على الاختبار المعياري

60. أي تمثيل بياني هو الأفضل لتمثيل المستقيم المار عبر النقطة (−2, −3) C ؟

A 

C 

B 

D

61. أي معادلة تصف المستقيم الذي يمر بالنقطة الموجودة على (−2, 1) وعمودي على المستقيم $y = \frac{1}{3}x + 5$ ؟ H

F $y = 3x + 7$

G $y = \frac{1}{3}x + 7$

H $y = -3x - 5$

J $y = -\frac{1}{3}x - 5$

62. **إجابة شبكية** في كلية جيفرسون، يمتلك 80% من الطلاب هواتف خلوية. ومن بين الطلاب الذين يمتلكون هواتف خلوية، يمتلك 70% منهم أجهزة كمبيوتر. فما نسبة الطلاب في كلية جيفرسون الذين يمتلكون هاتفًا خلويًا وجهاز كمبيوتر على حدٍّ سواء؟ 56

63. SAT/ACT أي تعبير مساوٍ مع $4(x - 6) - \frac{1}{2}(x^2 + 8)$؟ E

A $4x^2 + 4x - 28$

B $-\frac{1}{2}x^2 + 4x - 20$

C $-\frac{1}{2}x^2 + 6x - 24$

D $3x - 20$

E $-\frac{1}{2}x^2 + 4x - 28$

مراجعة شاملة

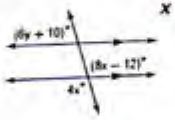
جد ميل المستقيم الذي يمر بالنقاط التالية.

64. $J(4, 3), K(5, -2)$ -5

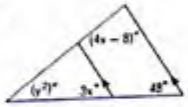
65. $X(0, 2), Y(-3, -4)$ 2

66. $A(2, 5), B(5, 1)$ $-\frac{4}{3} \approx -1.3$

أوجد x و y في كل شكل.

67. 

$x = 3, y \approx 26.33$

68. 

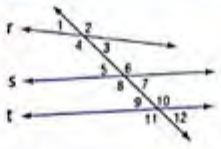
$x = 16, y = 8.7$

69. **القيادة** يقع منزل وفاء في منتصف المسافة بين محطة الغاز "نيومان" ومحطة الغاز "أو راما". وتقع محطة الغاز "نيومان" على بعد ربع كيلو متر من منزل وفاء. فكم تبعد محطة الغاز "أو راما" عن منزل وفاء؟ وكم تبعد محطتا الغاز عن بعضهما؟

محطة غاز "أو راما" تقع أيضًا على بعد ربع كيلو متر من منزل وفاء؛ وتبعد المحطتان مسافة نصف كيلو متر عن بعضهما.

مراجعة المهارات

حدد العلاقة بين كل زوج من الزوايا.



70. ∠12 و ∠1 خارجية متبادلة

71. ∠10 و ∠7 داخلية متتالية

72. ∠8 و ∠4 متناظرة

73. ∠11 و ∠2 خارجية متبادلة

التدريس المتمايز BL OL

التوسع كلّف الطلاب بتحديد موقف به معادلة ربح ومعادلة إنفاق، وتمثيل كل معادلة بيانيًا على نفس الشبكة. وتسمى نقطة تقاطع المستقيمين باسم "نقطة التعادل". فعلى سبيل المثال، في محل عصير عمر، يربح عمر AED 0.25 لكل كوب يُباع من عصير الليمون. وتبلغ نفقاته AED 2.50 للإبريق و AED 0.05 لكل كوب عصير يصنعه. مثّل بيانيًا المعادلتين $y = 0.25x$ و $y = 0.05x + 2.5$. وتشير نقطة التقاطع (12.5, 3.125) إلى أنه يتعين على عمر أن يبيع ما لا يقل عن 13 كوبًا من عصير الليمون لكل إبريق لكي يحقق ربحًا.

4 التقويم

حصاد الأمس كلّف الطلاب بكتابة كيف ساعدهم درس الأمس عن ميول المستقيمات في تعلم كتابة معادلات مستقيمات. وعليهم أن يعطوا ما لا يقل عن مثالين يدعمان استنتاجاتهم.

إجابات إضافية

54c. الإجابة النموذجية: قارن بين ميول المستقيمات ونقاط تقاطعها مع المحور الرأسي y. فالمستقيم q له ميل بمقدار 3 وتقاطُع مع المحور الرأسي y عند 2. والمستقيم r له ميل يبلغ 0.5 وتقاطُع مع المحور الرأسي y عند −3. والمستقيم s له ميل يبلغ 0.5 وتقاطُعٌ مع المحور الرأسي y عند −3. والمستقيم t له ميل قيمته 3 وتقاطُع مع المحور الرأسي y عند −3. وبما أن المستقيمين q و r لهما درجة ميل مختلفة والمستقيمين r و t لهما درجة ميل مختلفة. وكل زوج من المستقيمات يتقاطعان. إذًا فكل نظام معادلات ذي صلة يكون له حل واحد. وبما أن المستقيمين q و t لهما نفس درجة الميل ولكنهما مختلفان في تقاطعهما مع المحور الرأسي y. والمستقيمان متوازيان. إذًا فإن نظام المعادلات ذا الصلة لا يوجد له حلول. وبما أن المستقيمين r و s لهما نفس درجة الميل ونفس التقاطع مع المحور الرأسي y. والمستقيمان متطابقان. إذًا فإن نظام المعادلات ذا الصلة له حلول لا نهاية لها.

54d. الإجابة النموذجية: نظام المعادلات ذو الحل الواحد سيكون له زوج مرتّب واحد فقط مشترك في كل جدول من جداول القيم. وتمثيل بياني للمستقيمات المتقاطعة. ومعادلات ذات ميول مختلفة. أمّا نظام المعادلات الذي ليس له حلول فلن يكون له أي أزواج مرتبة مشتركة في كل جدول من جداول القيم. وتمثيل بياني للمستقيمات المتوازية. ومعادلات ذات ميول واحدة، ولكنها تختلف في تقاطعها مع المحور الرأسي y. أمّا نظام المعادلات ذو الحلول اللانهائية سيكون له جداول قيم متطابقة. وتمثيل بياني للمستقيمات المتطابقة. ومعادلات لها نفس الميول ونفس التقاطع مع المحور الرأسي y.

Scanned by CamScanner

1 التركيز

الهدف استكشاف الأشكال على مستوى إحداثي

المواد الخاصة لكل مجموعة

- ورق مربعات

وسائل تعليمية يدوية سهلة التشكيل

قوالب تدريس الهندسة بواسطة الوسائل التعليمية اليدوية الخاصة بـ

- ورق تمثيل بياني، ص. 1

2 التدريس

العمل بصورة مستقلة

يستطيع الطلاب العمل على هذا النشاط بشكل فردي أو في مجموعات ثنائية ذات قدرات متنوعة. اطلب منهم القراءة عبر النشاط.

بعد قراءتهم للنشاط، ناقش معهم الخطوات المطلوبة لإيجاد المنصف العمودي. اسألهم عن سبب ضرورة إيجاد نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة المعطاة وكذلك ميلها. اجعلهم يقرروا ما إذا كان ترتيب الخطوتين 1 و 2 مهمًا أم لا.

تمرين اطلب من الطلاب إتمام التمارين من 1 إلى 7.

3 التقويم

التقويم التكويني

استخدم التمارين من 1 إلى 7 لتقويم مدى استيعاب الطلاب لطريقة كتابة معادلة والتمثيل البياني لمستقيم بعد منصفًا عموديًا.

من العملي إلى النظري

أخبر الطلاب أن يكتبوا عن هذا النشاط مستخدمين كلماتهم وأمثلتهم الخاصة. اطلب منهم تحديد المنصف العمودي وشرح الخطوات، مع رسومات تخطيطية، لطريقة كتابة معادلة ورسم تمثيل بياني لمنصف عمودي.

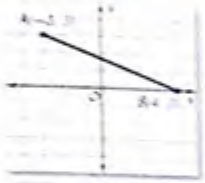
مختبر الهندسة

11-4 معادلات المنصفات العمودية

يمكنك تطبيق ما تعلمته عن الميل ومعادلات المستقيمات على الأشكال الهندسية على أحد المستويات.

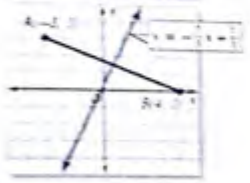
النشاط

أوجد معادلة مستقيم يكون المنصف العمودي على القطعة المستقيمة $\overline{AB}$ ذات النقطتين الطرفيتين A(-3, 3) و B(4, 0).



الخطوة 1 منصف قطعة مستقيمة يحتوي على نقطة المنصف للقطعة المستقيمة. استخدم قانون نقطة المنتصف لإيجاد نقطة المنتصف M في $\overline{AB}$.

$$M\left(\frac{x_1+x_2}{2}, \frac{y_1+y_2}{2}\right) = M\left(\frac{-3+4}{2}, \frac{3+0}{2}\right)$$
$$= M\left(\frac{1}{2}, \frac{3}{2}\right)$$



الخطوة 2 منصف عمودي متعامد على القطعة المستقيمة عبر نقطة المنتصف. ومن أجل إيجاد ميل المنصف، أوجد أولاً ميل $\overline{AB}$.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$ قانون الميل

$$= \frac{0-3}{4-(-3)}$$ $x_1 = -3, y_1 = 3, x_2 = 4, y_2 = 0$ عوض

$$= -\frac{3}{7}$$ بسط

الخطوة 3 أن استخدم صيغة الميل والنقطة لكتابة معادلة المستقيم. ميل المنصف هو $\frac{7}{3}$ حيث إن $-\frac{3}{7}\left(\frac{7}{3}\right) = -1$.

$y - y_1 = m(x - x_1)$ صيغة الميل والنقطة

$y - \frac{3}{2} = \frac{7}{3}\left(x - \frac{1}{2}\right)$ $m = \frac{7}{3}, (x_1, y_1) = \left(\frac{1}{2}, \frac{3}{2}\right)$ عوض

$y - \frac{3}{2} = \frac{7}{3}x - \frac{7}{6}$ خاصية التوزيع

$y = \frac{7}{3}x - \frac{1}{3}$ اجمع $\frac{3}{2}$ على كل طرف

تمارين

أوجد معادلة مستقيم يكون المنصف العمودي $\overline{PQ}$ بالنسبة للنشاط الطرفية المعطاة.

1. P(5, 2), Q(7, 4) $y = -x + 9$
2. P(−3, 9), Q(−1, 5) $y = \frac{1}{2}x + 8$
3. P(−6, −1), Q(8, 7) $y = -\frac{7}{4}x + \frac{19}{4}$
4. P(−2, 1), Q(0, −3) $y = \frac{1}{2}x - \frac{1}{2}$
5. P(0, 1.6), Q(0.5, 2.1) $y = -x + 2.1$
6. P(−7, 3), Q(5, 3) $x = -1$
7. **تحدٍ** أوجد معادلات المستقيمات التي تحتوي على أضلاع $\triangle XYZ$ ، والرؤوس X(−2, 0) و Y(1, 3) و Z(3, −1).

$y = x + 2; y = -2x + 5; y = -\frac{1}{5}x - \frac{2}{5}$

Scanned by CamScanner

1 التركيز

التخطيط الرأسي

الدرس 11-5 استخدام مبول المستقيمات لتحديد المستقيمات المتوازية والمتعامدة.

الدرس 11-5 التعرف على العلاقات بين الزوايا الناتجة عن قطع مستقيمين متوازيين من خلال قاطع. استخدام العلاقات بين الزوايا لإثبات توازي المستقيمات.

بعد الدرس 11-5 إيجاد المسافة بين مستقيمَيْن متوازيين والمسافة بين مستقيم ونقطة.

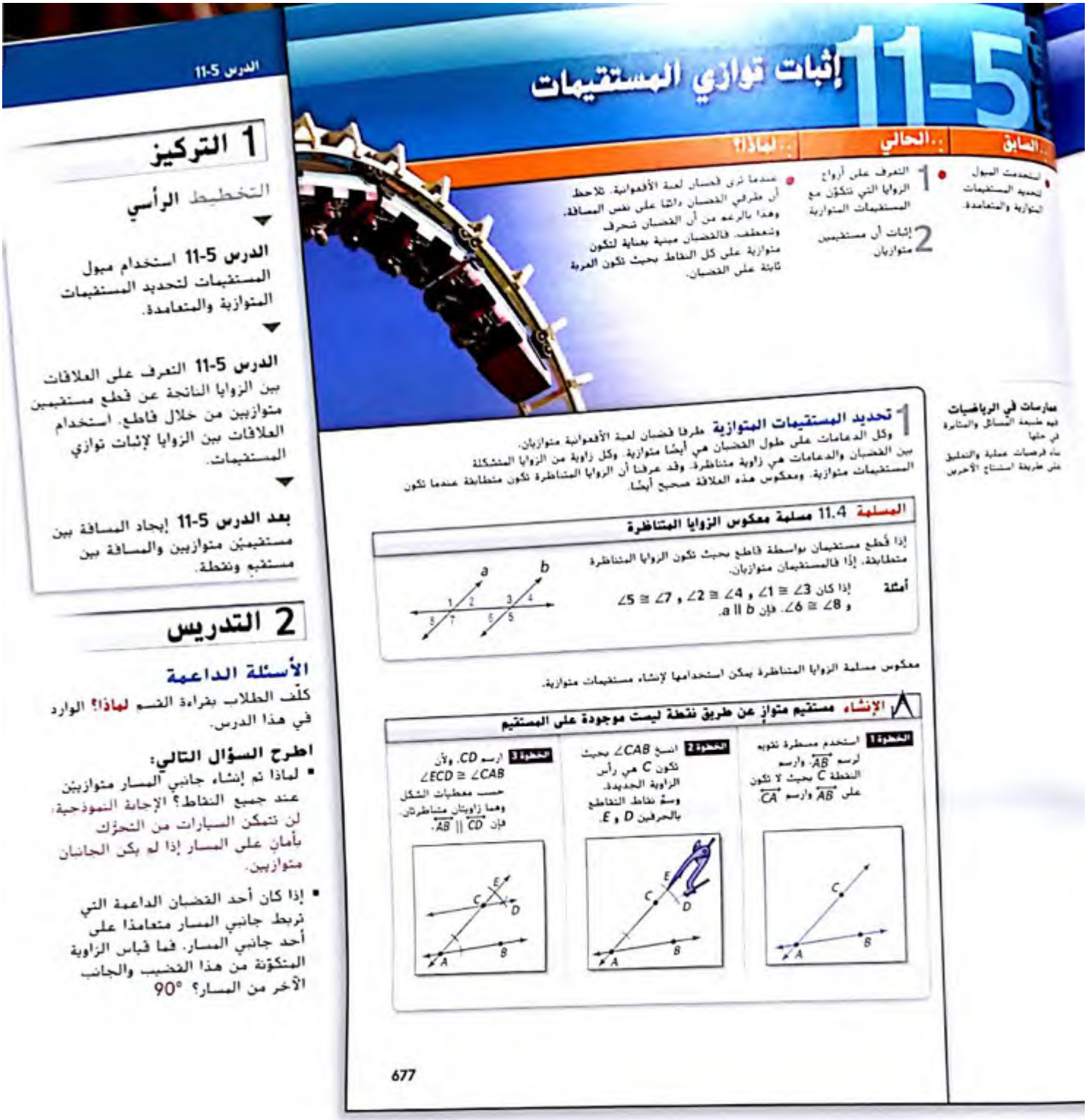
2 التدريس

الأسئلة الداعمة

كلّف الطلاب بقراءة القسم **لماذا؟** الوارد في هذا الدرس.

اطرح السؤال التالي:

- لماذا تم إنشاء جانبي المسار متوازيين عند جميع النقاط؟ الإجابة النموذجية: لن تتمكن السيارات من التحرك بأمان على المسار إذا لم يكن الجانبان متوازيين.
- إذا كان أحد القضبان الداعمة التي تربط جانبي المسار متعامدًا على أحد جانبي المسار. فما قياس الزاوية المتكوّنة من هذا القضيب والجانب الآخر من المسار؟ 90°



11-5 إثبات توازي المستقيمات

السابق
- استخدمت المبول لتحديد المستقيمات المتوازية والمتعامدة.

الحالي
1. التعرف على أزواج الزوايا التي تتكوّن مع المستقيمات المتوازية
2. إثبات أن مستقيمين متوازيان.

لماذا؟
- عندما ترى قضبان لعبة الأفعوانية. تلاحظ أن طرفي القضبان دائمًا على نفس المسافة. وهذا بالرغم من أن القضبان تنحرف وتنعطف. فالقضبان مبنية بعناية لتكون متوازية على كل النقاط بحيث تكون العربة ثابتة على القضبان.

ممارسات في الرياضيات
فيه طبيعة المسائل والعثارة في حلها
بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين

1 تحديد المستقيمات المتوازية

طرقا قضبان لعبة الأفعوانية متوازيان. وكل الدعامات على طول القضبان هي أيضًا متوازية. وكل زاوية من الزوايا المتشكلة بين القضبان والدعامات هي زاوية متناظرة. وقد عرفنا أن الزوايا المتناظرة تكون متطابقة عندما تكون المستقيمات متوازية. ومعكوس هذه العلاقة صحيح أيضًا.

المسلمة 11.4 مسلمة معكوس الزوايا المتناظرة

إذا قُطع مستقيمان بواسطة قاطع بحيث تكون الزوايا المتناظرة متطابقة. إذا فالمستقيمان متوازيان.

أمثلة إذا كان $\angle 3 \cong \angle 1$ ، $\angle 4 \cong \angle 2$ ، $\angle 7 \cong \angle 5$ و $\angle 8 \cong \angle 6$. فإن $a \parallel b$.

معكوس مسلمة الزوايا المتناظرة يمكن استخدامها لإنشاء مستقيمات متوازية.

الإنشاء مستقيم متوازٍ عن طريق نقطة ليست موجودة على المستقيم

الخطوة 1 استخدم مسطرة تخويه لرسم $\overleftrightarrow{AB}$. وارسم النقطة C بحيث لا تكون على $\overleftrightarrow{AB}$ وارسم $\overleftrightarrow{CA}$

الخطوة 2 انسخ $\angle CAB$ بحيث تكون C هي رأس الزاوية الجديدة. وسمّ نقاط التقاطع بالحرفين D و E.

الخطوة 3 ارسم $\overleftrightarrow{CD}$. ولأن $\angle ECD \cong \angle CAB$ حسب معطيات الشكل وهما زاويتان متناظرتان. فإن $\overleftrightarrow{AB} \parallel \overleftrightarrow{CD}$.

677

Scanned by CamScanner

1 تحديد المستقيمات المتوازية

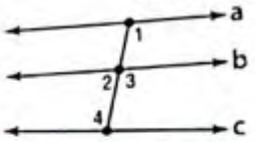
المثالان 1 و 2 يوضحان طريقة تحديد توازي المستقيمات. ويتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام النظريات والمسلّمات المعروفة لتحديد المستقيمات المتوازية.

التقويم التكويني

استخدم التمارين الواردة في القسم "تمرين موجّه" بعد كل مثال للوقوف على مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.

مثال إضافي

1 بعد إعطائك المعلومات التالية. هل من الممكن إثبات أنّ أيًّا من المستقيمات الموضحة متوازية؟ وإذا كان الأمر كذلك. فحدّدْ المسلّمة أو النظرية التي تثبت صحة إجابتك.



a. $\angle 1 \cong \angle 3$ حسب معكوس نظرية الزوايا المتناظرة $a \parallel b$

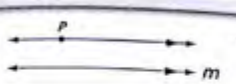
b. $m\angle 1 = 103$ ، $m\angle 4 = 100$ a ليس متوازيًا مع c حسب معكوس نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة

نصيحة دراسية

مسلّمات إقليدس أساس
إقليدس، أبو الهندسة الحديثة، أحوالي 300 ق.م) أنه لا يلزم سوى القليل من المسلّمات لإثبات النظريات في أيامه والمسلّمة 11.5 هي إحدى مسلّمات إقليدس الأصلية الخمسة.

يثبت الشكل أن هناك مستقيم واحد على الأقل يمر عبر النقطة C ومتوازٍ مع $\overleftrightarrow{AB}$ وتؤكد المسلّمة التالية أن هذا المستقيم هو المستقيم الوحيد.

المسلّمة 11.5 مسلّمة المتوازيات

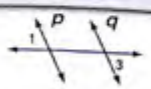


لديك مستقيم ونقطة ليست على هذا المستقيم. إذا هناك بالضبط مستقيم واحد يمر بالنقطة موازٍ للمستقيم المعطى.

المستقيمان المتوازيان اللذان يقطعهما قاطع يشكلان أزواجًا متعددة من الزوايا المتطابقة. ويمكن استخدام هذه الزوايا الخاصة أيضًا من أجل إثبات أن زوجًا من المستقيمات متوازٍ.

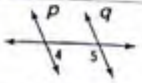
نظريات إثبات توازي المستقيمات

11.5 معكوس الزوايا الخارجية المتبادلة
إذا قُطع مستقيمان على مستوى بواسطة قاطع بحيث يكون زوج من الزوايا المتبادلة الخارجية متطابقًا، فإن المستقيمين متوازيان.



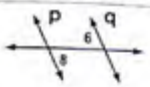
إذا كان $\angle 3 \cong \angle 1$، إذًا $p \parallel q$.

11.6 معكوس الزوايا الداخلية المتتالية
إذا قُطع مستقيمان على مستوى بواسطة قاطع بحيث يكون زوج من الزوايا الداخلية المتتالية متكاملاً، فإن المستقيمين متوازيان.



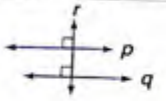
إذا كان $m\angle 4 + m\angle 5 = 180$، إذًا $p \parallel q$.

11.7 معكوس الزوايا الداخلية المتبادلة
إذا قُطع مستقيمان في مستوى بواسطة قاطع بحيث يكون زوج من الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقًا، فإن المستقيمين متوازيان.



إذا كان $\angle 8 \cong \angle 6$، إذًا $p \parallel q$.

11.8 معكوس القاطع العمودي
في مستوى، إذا كان مستقيمان عموديين على المستقيم نفسه، فإنهما متوازيان.

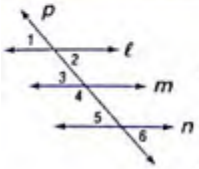


إذا كان $p \perp r$، $q \perp r$، إذًا $p \parallel q$.

تستند النظريات 11.5 و 11.6 و 11.7 و 11.8 في التمارين 6 و 23 و 31 و 30 على الترتيب.

مثال 1 تحديد المستقيمات المتوازية

بناءً على المعلومات التالية، حدد أي المستقيمات، إن وُجدت، متوازية. اذكر المسلّمة أو النظرية التي تعلل إجابتك.



a. $\angle 1 \cong \angle 6$

$\angle 1$ و $\angle 6$ هما زاويتان خارجيتان متبادلتان على المستقيمين ℓ و n.
بما أن $\angle 6 \cong \angle 1$، فإن $\ell \parallel n$ بناءً على معكوس نظرية الزوايا الخارجية المتبادلة.

b. $\angle 2 \cong \angle 3$

$\angle 2$ و $\angle 3$ هما زاويتان داخليتان متبادلتان على المستقيمين ℓ و m.
بما أن $\angle 3 \cong \angle 2$، فإن $\ell \parallel m$ بناءً على معكوس نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة.

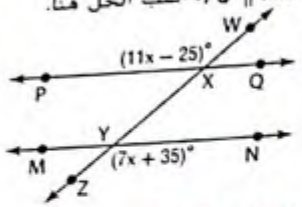
إرشاد للمعلمين الجدد

الاستنتاج شجّع الطلاب على تكوين روابط مع المفاهيم السابقة من خلال مقارنة النظريات والمسلّمات الواردة في هذا الدرس بتلك الموجودة في الدرس 2-11. اطلب من الطلاب أن يشرحوا أي روابط في المنحلق الذي يجدونه.

Scanned by CamScanner

مثال إضافي

2 **تمرين على الاختبار المعياري**
أوجد $m\angle ZYN$ حيث إنّ $\overleftrightarrow{PQ} \parallel \overleftrightarrow{MN}$. اكتب الحل هنا.



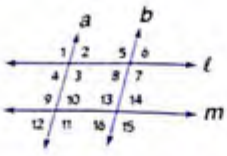
$x = 15,\ m\angle ZYN = 140$

التركيز على محتوى الرياضيات

الاستنتاج يعتقد العديد من الطلاب أنّ المسلّمات والنظريات الموجودة في هذا الدرس هي نفسها الموجودة في الدرس 2-11. ساعدهم في التركيز على الاختلاف الموجود: ففي هذا الدرس **سيستنتجون** أنّ المستقيمات متوازية (العبارة **إذا**). بينما كانوا في الدرس 2-11 **يبدؤون** بتوازي المستقيمات (العبارة **إذا كان**).

التدريس باستخدام التكنولوجيا

كاميرا المستندات اعرض على الطلاب متوازي أضلاع على مستوى إحداثي. وحدّدْ اتجاهه بحيث لا يكون أي ضلع من الأضلاع عبارة عن قطعة مستقيمة أفقيّة أو رأسيّة. أخبر الطلاب أن عليهم إثبات توازي الأضلاع المتقابلة في الشكل. اختر أربعة طلاب. واطلب من كل واحد منهم إيجاد ميل أحد أضلاع الشكل ثم اختر طالبًا آخر ليشرح كيف تثبت هذه الميول توازي الأضلاع المتقابلة.

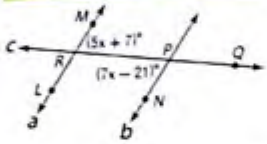


1A. $\angle 2 \cong \angle 8$
1B. $\angle 3 \cong \angle 11$
1C. $\angle 12 \cong \angle 14$
1D. $\angle 1 \cong \angle 15$
1E. $m\angle 8 + m\angle 13 = 180$
1F. $\angle 5 \cong \angle 9$

يمكن استخدام علاقات الزوايا لحل المسائل التي تشمل قيمًا مجهولة.

استخدام علاقات الزوايا

أوجد $m\angle MRO$ حيث يكون $a \parallel b$.



قراءة فقرة الاختبار

من الشكل نعرف أن $m\angle MRO = 5x + 7$ و $m\angle RPN = 7x - 21$. والمطلوب منك هو إيجاد قياس $\angle MRO$.

حل فقرة الاختبار

$\angle MRO$ و $\angle RPN$ هما زاويتان داخليتان متبادلتان، وليكون المستقيمان a متوازيين. ينبغي أن تكون الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة أي $\angle MRO \cong \angle RPN$. وبحسب تعريف التطابق، فإن $m\angle MRO = m\angle RPN$. أدرج قياسات الزوايا المعطاة في هذه المعادلة وأوجد قيمة x.

$m\angle MRO = m\angle RPN$	تعريف الزوايا المتبادلة
$5x + 7 = 7x - 21$	التعويض
$7 = 2x - 21$	اطرح 5x من كل طرف.
$28 = 2x$	أضف 21 إلى كل طرف.
$14 = x$	اقسم كل طرف على 2.

والآن، استخدم قيمة x لإيجاد $m\angle MRO$.

$m\angle MRO = 5x + 7$	التعويض
$= 5(14) + 7$	$x = 14$
$= 77$	بسّط.

التحقق راجع إجابتك باستخدام قيمة x لإيجاد $m\angle RPN$.

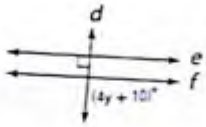
$m\angle RPN = 7x - 21$
$= 7(14) - 21 = 77$ ✔

✔ $\angle MRO \cong \angle RPN$ و $a \parallel b$، $m\angle MRO = m\angle RPN$

نصيحة دراسية
إيجاد ما هو مطلوب
تأكد من إعادة قراءة أسئلة الاختبار حتى تتأكد من أنك تجيب عن السؤال المطروح. في المثال 2، قد يكون من الخطأ الشائع التوقف عند إيجاد قيمة x والقول بأن الإجابة هي 14.

تمرين

2. أوجد y حيث يكون $e \parallel f$. اكتب الحل هنا.



20

التدريس المتمايز AL OL BL

أصحاب النمط المنطقي كلّف الطلاب بأن يرسموا مستقيمين يقطعهما قاطع بمعايير معينة معطاة لقياس الزاوية. ويمكن للطلاب أن يعملوا معًا في مجموعات صغيرة من 3 أو 4 لمناقشة مدى ضرورة أن يكون المستقيمان متوازيين. أدرْ النقاش بحيث يميّز الطلاب حقيقة إمكانية وجود قياسات زوايا عند توازي مستقيمين تفوق تلك التي تنشأ عندما لا يكون هناك توازٍ.

Scanned by CamScanner

2 إثبات توازي المستقيمات

المثال 3 يصف كيف يتم إثبات توازي المستقيمات باستخدام مثال من الحياة اليومية.

مثال إضافي

3 **الإنشاء** في النافذة الموضّحة، تم إنشاء نموذج الشبكة الماسية بدويًا. فهل من الممكن التأكد من أن القطع الخشبية التي تسير في نفس الاتجاه متوازية؟ إذا كان الأمر كذلك، فاشرح طريقة عمل ذلك. وإذا لم يكن كذلك، فاشرح السبب.

قِسْ الزوايا المتناظرة المتكوّنة من خلال خطين شبكيين متتاليين والخط الشبكي القاطع المار في الاتجاه المقابل. وإذا كانت هذه الزوايا متطابقة، فإن خطوط الشبكة التي تسير في نفس الاتجاه تكون متوازية حسب معكوس مسلّمة الزوايا المتناظرة.

إجابة إضافية (تمرين موجّه)

3. من غير الممكن؛ فالزوايا الخارجية المتبادلة، أو الزوايا الداخلية المتبادلة، أو الزوايا المتناظرة ليست متطابقة. إذًا المستقيمات ليست متوازية. والزوايا الداخلية المتتالية لا تكون متكاملة. ولذا فالمستقيمات ليست متوازية.

إجابات إضافية

1. $\ell \parallel m$؛ الزوايا المتناظرة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.
2. $\ell \parallel m$؛ الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.
3. $k \parallel j$؛ الزوايا الخارجية المتبادلة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.
4. $k \parallel j$؛ الزوايا الداخلية الموجودة على نفس الجانب من القاطع متكاملة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.

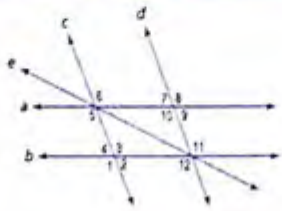
Scanned by CamScanner

7. **الإنشاء** هل من الممكن إثبات أن المقاعد على طاولة الرحلات هذه موازية لبعضها البعض؟ فإذا كان الأمر كذلك، فاشرح. وإن لم يكن، فاشرح لم لا.

نعم، هذا ممكن. وقد يكون أحد التفسيرات المحتملة هو قياس الزوايا المتكونة بواسطة الإطار والمقعد. فإذا كانت بالقياس نفسه (90°) على كلا الجانبين، فإن المقاعد متوازية.

ن وحل المسائل

بناءً على المعلومات التالية، حدد أي المستقيمات، إن وُجدت، متوازية. اذكر المسلمة أو النظرية التي تعلل إجابتك.
8-15. انظر الهامش.



8. $\angle 8 \cong \angle 11$
9. $\angle 8 \cong \angle 12$
10. $\angle 3 \cong \angle 5$
11. $m\angle 2 + m\angle 12 = 180$
12. $m\angle 4 + m\angle 5 = 180$
13. $\angle 6 \cong \angle 10$
14. $\angle 1 \cong \angle 9$
15. $\angle 6 \cong \angle 8$

أوجد x بحيث يكون $n \parallel m$. حدد المسلمة أو النظرية التي استخدمتها. 16-21. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.

16. $(3x - 25)°$, $(2x + 17)°$, m, n

17. $(5x + 15)°$, m, n

18. $(x + 95)°$, $(23 + 2x)°$, m, n

19. $(7x + 4)°$, $(16 - 3x)°$, m, n

20. $(2x - 9)°$, $(5x)°$, m, n

21. $(6x - 91)°$, $(2x + 53)°$, m, n

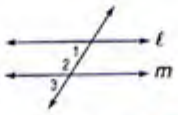
22. **إطارات خشبية** غالبًا ما يتم تصنيع إطارات الأبواب الخشبية باستخدام صندوق أو منشار مخصص لعمل أسطح مشطوبة زاوية. وهناك الأدلاء تسمحان لك بالقطع بزاوية ذات قياس محدد. فإذا كانت كل قطعة من القطع الثلاث من مواد التأطير قد قُطعت بزاوية بقياس 45°، فهل سيكون جانبا إطار الباب متوازيين؟ اشرح استنتاجك. **انظر الهامش.**

مثال 3

23. **الإثبات** انسخ وأكمل إثبات النظرية 11.6.

المعطيات: $\angle 1$ و $\angle 2$ متكاملتان.

المطلوب: $\ell \parallel m$



البرهان:

العبارات	المبررات
a. ؟	a. المعطيات
b. $\angle 2$ و $\angle 3$ يكونان زوجا خطيا	b. ؟ تحديد الزوج الخطي.
c. ؟	c. ؟ نظرية التكامل.
d. $\angle 1 \cong \angle 3$	d. ؟ ≅ نظرية التكامل.
e. $\ell \parallel m$	e. ؟

23a. $\angle 1$ و $\angle 2$ متكاملتان.
23c. $\angle 2$ و $\angle 3$ متكاملتان.
23e. معكوس مسلمة الزوايا ∠ المتناظرة.

3 التمرين

التقويم التكويني

استخدم التمارين 7-1 للتحقق من استيعاب الطلاب.

استخدم المخطط أسفل هذه الصفحة لتخصيص واجبات الطلاب.

إجابات إضافية

8. $a \parallel b$: الزوايا المتناظرة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.
9. $a \parallel b$: الزوايا الخارجية المتبادلة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.
10. $a \parallel b$: الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.
11. $j \parallel k$: الزوايا الداخلية الموجودة على نفس الجانب من القاطع متكاملة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.
12. $a \parallel b$: الزوايا الداخلية الموجودة على نفس الجانب من القاطع متكاملة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.
13. $c \parallel d$: الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.
14. معلومات غير كافية لإثبات وجود أي مستقيمات متوازية.
15. $c \parallel d$: الزوايا المتناظرة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.
22. جوانب إطار الباب ستكون متوازية. والزوايا المتكوّنة بواسطة هذه الجوانب مع الحافة العلوية ستساوي 90°. وإذا كان المستقيمان متعامدين على نفس المستقيم، فحينها سيكونان متوازيين.

خيارات الواجب المنزلي المتمايزة

المستوى	الواجب	خيار اليومين	
AL مبتدئ	8-30, 37-40, 42-55	9-29 ,فردي 44-47	8-30 ,زوجي 37-40, 42, 43, 48-55
OL أساسي	9-35 ,فردي 36-40, 42-55	8-30, 47-44	13-40, 42, 43, 55-48
BL متقدم	13-55		

Scanned by CamScanner

إجابة إضافية

29. المنحنان موازيتان لبعضهما. وإذا كان المستقيمان متعامدين على المستقيم نفسه، فحينها يكونان متوازيين.

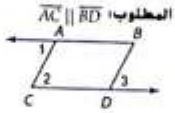
24. قياس الزاوية القائمة 90°. وبما أن كل زاوية بقياس 45°، فيوضع زاويتين مُتمِّمتين لعمل ركن من أركان الإطار يؤدي إلى مجموع بقيمة 90°. إذا كان المستقيمان عموديين على نفس المستقيم، إذًا فهما موازيان لبعضهما.

24. تصنع هالة إطارًا لملصقها المفضل. فاشترت ملقم إطار مقطعي. وبينما تجمع الإطار، لاحظت أن الأركان مقطوعة مرولبا قياسها 45°. فكيف ستعرف أن الأركان هي زوايا قائمة وأن كل زوج من الأضلاع المتقابلة متوازٍ؟

الإثبات اكتب إثباتًا من عمودين لكلٍّ مما يلي:

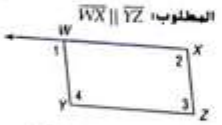
25. **المعطيات:** $\angle 3 \cong \angle 1$
$\overline{AB} \parallel \overline{CD}$

المطلوب: $\overline{AC} \parallel \overline{BD}$



26. **المعطيات:** $\overline{WY} \parallel \overline{XZ}$
$\angle 2 \cong \angle 4$

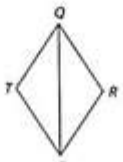
المطلوب: $\overline{WX} \parallel \overline{YZ}$



25–28. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.

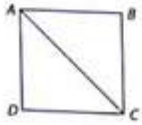
27. **المعطيات:** $\angle TQR \cong \angle TSR$
$m\angle R + m\angle TSR = 180$

المطلوب: $\overline{QT} \parallel \overline{RS}$



28. **المعطيات:** $\angle DAB \cong \angle DCB$
$\overline{AD} \perp \overline{AB}$

المطلوب: $\overline{DC} \perp \overline{BC}$



29. **التخزين** القطع الصغيرة غالبًا ما تُحفظ في أدراج لجعل العثور على المفاس الصحيح أسهل. وفي صندوق التخزين المبين، إطار كل درج عمودي على كل ضلع من الأضلاع. فما الذي يمكنك استنتاجه بشأن الأدراج؟ اشرح استنتاجك. **انظر الهامش.**

30. **الإثبات** اكتب فقرة إثبات للنظرية 11.8.

31–30. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.

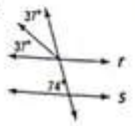
B 31. **إثبات** اكتب إثباتًا من عمودين للنظرية 11.7.

32. **درجات السلم** بناءً على المعلومات المعطاة في صورة السلم على اليسار، ما العلاقة بين كل درجة؟ اشرح استنتاجك.

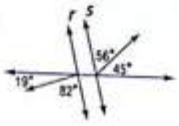
الدرجتان p موازيتان لبعضهما، والدرجتان عموديتان على المستقيم نفسه، إذًا فهما موازيتان لبعضهما.

حدد ما إذا كان المستقيمان r متوازيين. علل إجابتك.

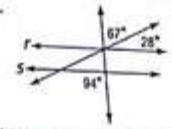
33.



34.



35.



33–35. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.

40. يج
الح
الم
وال
مع

682 | الدرس 11-5 | إثبات توازي المستقيمات

Scanned by CamScanner

36. **تحليل الخطأ** مثال ومها أخبرتا أنه في الشكل على اليسار $\overline{AD} \parallel \overline{BC}$. ومثال تقول إن هذا لا يصح إلا في حالة $\angle 4 \cong \angle 1$، ومها تختلف معها وتقول إن هذا لا يكون صحيحًا إلا في حالة $\angle 3 \cong \angle 2$. فهل أي منهما على صواب؟ اشرح.

مثال محتملة لأن الزاويتين 1 و 4 هما زاويتان داخليتان متبادلتان في المستقيمين $\overline{AD}$ و $\overline{BC}$ حيث يكون $\overline{DB}$ هو القاطع.

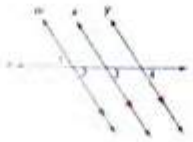
مسائل مهارات التفكير العليا استخدام مهارات التفكير العليا

37. **تحدٍّ** المسافة من مستقيم إلى نقطة هي طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم الصادرة من هذه النقطة. المسافة بين مستقيمين متوازيين هي المسافة بين أي نقطة على أحد المستقيمين والمستقيم الآخر. فأوجد المسافة بين المستقيمين $y = 2x + 5$ و $y = 2x - 1$. إرشاد: استخدم قانون المسافة.

انظر ملحق إجابات الوحدة 11.

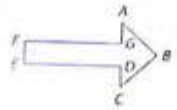
38. **التبرير** هل النظرية 11.8 لا تزال صحيحة إذا كان المستقيمان ليسا متحدي المستوى؟ ارسم الشكل لتبرر إجابتك. **انظر الهامش.**

39. **تحدٍّ** استخدم الشكل على اليسار لإثبات أن المستقيمين الموازيين لمستقيم ثالث موازيان لبعضهما البعض.



انظر ملحق إجابات الوحدة 11.

40. انسخ الشكل على اليسار إلى ورقتك. **انظر الهامش.**



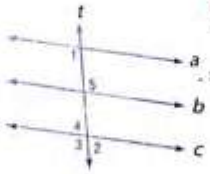
a. ارسم مستقيمًا متوازيًا مع $\overline{FG}$ عبر النقطة A.

b. استخدم القياس لتبرر أن المستقيم الذي رسمته متوازٍ مع $\overline{FG}$.

c. ارسم مستقيمًا متوازيًا مع $\overline{FG}$ عبر النقطة C.

d. عنّن فرضية بشأن العلاقة بين المستقيمين الذين رسمتهما. اشرح.

41. **تحدٍّ** ارجع إلى الشكل على اليسار.



a. إذا كان $m\angle 5 + m\angle 2 = 180$، فأثبت أن $b \parallel c$.

b. بافتراض أن $a \parallel b$. وإذا كان $m\angle 1 + m\angle 5 = 180$، فأثبت أن $t \perp b$.

41–43. انظر ملحق إجابات الوحدة 11.

42. **الكتابة في الرياضيات** لخّص الطرق الخمس المستخدمة في هذا الدرس لإثبات أن المستقيمين متوازيان.

التبرير حدد ما إذا كانت العبارة صحيحة أحيانًا أم دائمًا أم مطلقًا. اشرح استنتاجك.

43. الزوج الخطي من الزوايا متكامل كما هو متطابق.

McGraw-Hill Education © حقوق الطبع والتأليف محفوظة لصالح مؤسسة

التمثيلات المتعددة

في التمرين 40، سوف تستكشف هندسية وحلها بوضعها لاستكشاف أقصر مسافة بين مستقيمين متوازيين.

37

تحليل الخطأ

إذا إجابتا

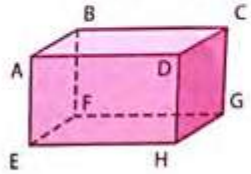
لحل التمرين

استخدم مسطرة تقويم بتطلب التمرين 40

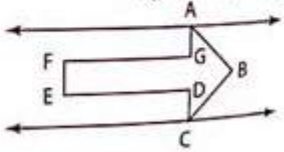
مسطرة ومسطرة تقويم.

إجابات إضافية

38. لا: الإجابة النموذجية: في الشكل الموضح، $\overline{AB} \perp \overline{BC}$ و $\overline{GC} \perp \overline{BC}$، لكن $\overline{AB} \perp \overline{GC}$.



40. يجب أن يرسم الطلاب صورة مشابهة لهذه الصورة، وعليهم أن يستخدموا مسطرة لقياس المسافة بين المستقيم الأحمر و المستقيم FG. والمستقيمان اللذان تم إنشاؤهما للتو متوازيان مع بعضهما البعض.



Scanned by CamScanner

4 التقويم

بطاقة التحقق من استيعاب الطلاب

أثناء مغادرة الطلاب لغرفة الصف، اطلب منهم أن يكتبوا على ورقة خطوات إنشاء مستقيم يوازي مستقيمًا فحقق آخر من خلال نقطة لا تنتمي للمستقيم

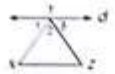
إجابات إضافية

52.

53.

تمرين على الاختبار المعياري

44. أي من الجمل التالية صائبة دائمًا لإثبات أن المستقيم $\overleftrightarrow{CD}$ يوازي $\overleftrightarrow{AB}$؟



A $\angle 1 \cong \angle 3$ C $\angle 1 \cong \angle 2$

B $\angle 3 \cong \angle 2$ D $\angle 2 \cong \angle X$

45. الجبر العددان $\sqrt{52}$ و $\sqrt{117}$ متساويان في

F 13 H $9\sqrt{13}$

G $3\sqrt{13}$ I $13\sqrt{13}$

46. ما مساحة السطح الجانبي لمتوازي المستطيلات؟

A 92.3 in^2 C 202.5 in^2

B 108 in^2 D 216 in^2

47. SAT/ACT إذا كان $x^2 + y^2 = 9$ و $x^2 + z^2 = 25$، فما قيمة $y^2 - z^2$؟

F 4 J 64

G 16 K 70

H 58

مراجعة شاملة

اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع للمستقيم الذي له الميل المعطى ونقطة تتقاطعه مع المحور y.

48. $m = 2.5$ ؛ $(0, 0.5)$ $y = 2.5x + 0.5$ 49. $m = \frac{4}{5}$ ؛ $(0, -9)$ $y = \frac{4}{5}x - 9$ 50. $m = -\frac{7}{8}$ ؛ $\left(0, -\frac{5}{6}\right)$ $y = -\frac{7}{8}x - \frac{5}{6}$

51. **رحلة على الطريق** تقطع سيدون حسنيا مسافة 600 كيلومتر لزيارة شقيقته. وبالنسبة من الجزء الأول 150 كيلومترًا من رحلتها في ساعتين. فإذا استمرت على هذا المعدل، فكم من الوقت ستستغرق لكي تقطع المسافة المتبقية؟ **6 ساعات**

أوجد محيط ومساحة كل شكل. قرب لأقرب جزء من عشرة.

52.

≈25.1 cm; ≈50.3 cm^2

53.

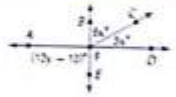
8.6 m; ≈3.5 m^2

54.

16 cm; 12 cm^2

مراجعة المهارات

55. أوجد x بحيث يكون $\overline{AD}$ و $\overline{BE}$ متعامدين. 8.3 .10



Scanned by CamScanner

1 التركيز

التخطيط الرأسي

قبل الدرس 6-11 استخدام العلاقات بين الزوايا لإثبات توازي مستقيمين.

الدرس 6-11 إيجاد المسافة بين نقطة ومستقيم. وإيجاد المسافة بين مستقيمين متوازيين.

بعد الدرس 6-11 وضع تخمينات حول المستقيمات وتحديد مدى صحة هذه التخمينات.

2 التدريس

الأسئلة الداعمة

كلّف الطلاب بقراءة القسم **لماذا؟** الوارد في هذا الدرس.

اطرح السؤال التالي:

- ما المهن الأخرى التي قد تستخدم الشاقول؟ يستخدم الشاقول بواسطة النجّار والمسّاح.
- لماذا من المهم استخدام أداة تضمن دقة التخطيط الرأسي الصحيح لأي مبنى؟ تكون المباني أكثر استقرارًا وثباتًا ودقة من الناحية الهيكلية عندما تتم المحاذاة الرأسية والأفقية بشكل صحيح.
- ما الأداة المكافئة للشاقول التي تمكننا من التأكد من المحاذاة الأفقية الصحيحة للمبنى؟ ميزان البناء

6-11 المتعامدات والمسافة

السابق

- أثبت أن مستقيمين متوازيان باستخدام العلاقات بين الزوايا.

الحالي

1 إيجاد المسافة بين نقطة ومستقيم.

2 إيجاد المسافة بين المستقيمات المتوازية.

لماذا؟

- الشاقول (ثقل الفادن) مصنوع من خيط موصل به ثقل معدني صغير. وعندما يُعلّق الثقل ويُسمح له بالتأرجح بحرية، فطرف الثقل سيكون بالضبط أسفل الطرف الذي ثُبّت عليه الخيط.

الشاقول مفيد في تعيين الخط الرأسي أو العمودي الحقيقي عند بناء جدار أو عند تعليق ورق حائط.

المفردات الجديدة

مسافة متساوية equidistant

ممارسات في الرياضيات

التفكير بطريقة تجريدية وكمية. استخدام نماذج الرياضيات.

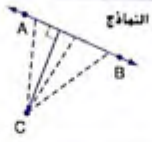
1 المسافة من نقطة إلى مستقيم

يشير الشاقول كذلك إلى أقصر مسافة بين النقطة التي عُلّق عليها في السقف و الأرض المسنوية أسفلها. وهذه المسافة العمودية بين نقطة ومستقيم هي الأقصر في كل الحالات.

المفهوم الأساسي المسافة بين نقطة ومستقيم

الشرح المسافة بين مستقيم ونقطة ليست على هذا المستقيم هي طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم من هذه النقطة.

استخدام النماذج

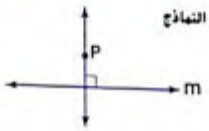


من خلال إنشاء مستقيم عمودي على مستقيم موجود بالفعل عبر نقطة ليست على المستقيم الموجود كما هو موضح في درس التوسع 5-10. يتم إثبات أنه هناك على الأقل مستقيم واحد يمر عبر نقطة P وهو عمودي على مستقيم AB. والمسلمة التالية توضح أن هذا المستقيم هو المستقيم الوحيد المار عبر النقطة P والعمودي على $\overleftrightarrow{AB}$.

المسلمة 11.6 مسلمة التعامد

الشرح إذا أُعطيت مستقيمًا ونقطة ليست على هذا المستقيم، يوجد مستقيم واحد بالضبط يمر عبر النقطة العمودية على المستقيم المعطى.

استخدام النماذج



Scanned by CamScanner

المسافة من نقطة إلى مستقيم

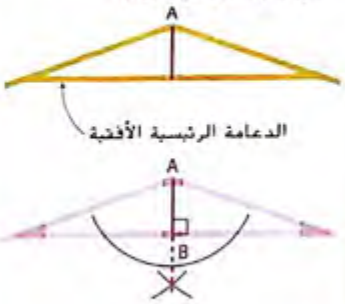
مثال 1 يوضح طريقة تحديد المسافة
ن مستقيم ونقطة لا تنتمي إليه بإنشاء
طعة مستقيمة متعامدة على المستقيم
صلي. **المثال 2** يوضح طريقة استخدام
ندسة الإحداثيات لإيجاد المسافة من
ستقيم إلى نقطةٍ لا تنتمي إليه.

تقويم التكويني

ستخدم التمارين الواردة في القسم
تمرين موجّه" بعد كل مثال للوقوف
لى مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم.

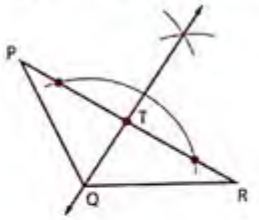
مثال إضافي

1 الإنشاء تم تصميم جمالون حديدي لسقف ما بحيث يمتد العمود المركزي من قمة السقف (النقطة A) إلى الدعامة الرئيسية الأفقية. قم بإنشاء وتسمية القطعة المستقيمة التي يمثل طولها أقصر طول للقطعة الخشبية المطلوبة لربط قمة السقف بالدعامة الرئيسية الأفقية. $\overline{AB}$



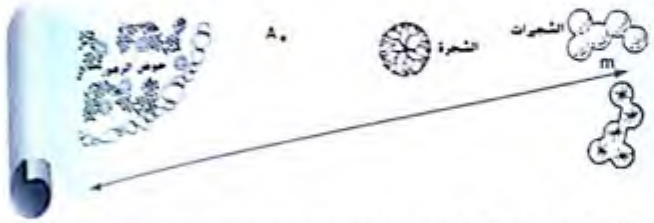
إجابة إضافية (تمرين موجّه)

1. $\overline{QT}$ يمثل المسافة من Q إلى $\overleftrightarrow{PR}$.

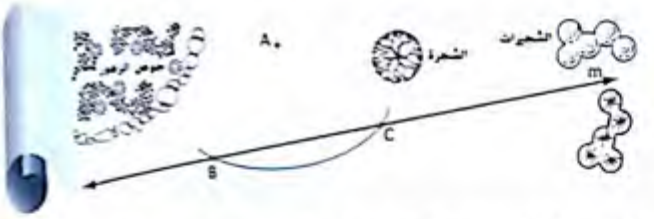


مثال 1 من الحياة اليومية **إنشاء مسافة من نقطة إلى مستقيم**

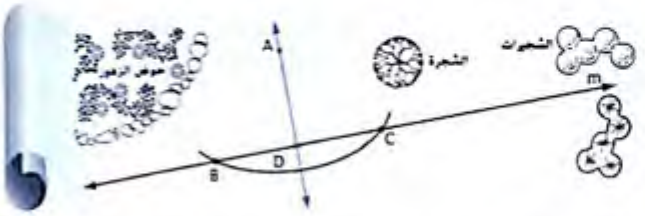
تنسيق الحدائق لاحظتْ مهندسة تنسيق حدائق أن أحد أجزاء قطعة بطول متر من المواسير لا يُحرِّر المياه على نحو جيد. وترغبُ المهندسة في الاستفادة من ماسورة موجودة بالفعل تحت الأرض ممثلة بالمستقيم m. فأنشئ وسمْ القطعة المستقيمة ذات الطول الذي يمثل أقصر مقاس من المواسير ستحتاج المهندسة إلى وضعها لتوصيل ماسورة الصرف هذه إلى النقطة A.



المسافة من مستقيم إلى نقطة ليست على هذا المستقيم هي طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم من هذه النقطة. حدد مكان النقطتين B و C على المستقيم m الواقعتين على مسافة واحدة من النقطة A.



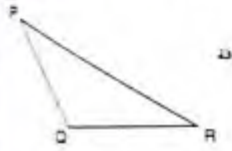
حدد مكان نقطة ثالثة على المستقيم m بحيث تكون واقعة على مسافة واحدة من النقطة B والنقطة C ثم حدد هذه النقطة D ثم ارسم $\overline{AD}$ بحيث يكون $\overline{AD} \perp \overline{BC}$.



قياس $\overline{AD}$ يمثل أقصر مقاس من المواسير ستحتاج المهندسة لوضعه لتوصيل ماسورة الصرف إلى النقطة A.

تمرين موجّه

1. انسخ الشكل. ثم أنشئ وسمْ القطعة المستقيمة التي تمثل المسافة من Q إلى $\overleftrightarrow{PR}$. **انظر الهامش.**



مهنة من الحياة اليومية

مهندس تنسيق الحدائق

يستمتع مهندسو تنسيق الحدائق بالعمل بأيديهم ويمتلكون مهارات تحليلية قوية. كما أن الرؤية الإبداعية والموهبة الفنية من الصفات المطلوبة في هذه المهنة. وفي المعتاد، يُطلب من مهندسي تنسيق الحدائق الحصول على درجة البكالوريوس. ولكن قد تكون درجة الماجستير مطلوبة من أجل تخصصات مثل تصميم ملاعب الجولف.

نصيحة دراسية

رسم أقصر مسافة يمكنك استخدام أدوات مثل زاوية قطعة ورق لمساعدتك على رسم قطعة مستقيمة عمودية من نقطة إلى مستقيم. ولكن لا يمكن استخدام سوى قرصار ومسطرة عدلة لإنشاء هذه القطعة المستقيمة.

التدريس المتمايز OL AL

المتعلمون بالطريقة الحسية الحركية حدد بعض الأمثلة على مستقيمات متوازية في حجرة الصف. مثل الخطوط الأسمنتية في بلاط الأرضية أو إطار اللوحة. اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية لقياس المسافة من نقاط عديدة على طول أحد المستقيمات إلى نقطة ثابتة على مستقيم آخر. كلف الطلاب بمناقشة النتائج التي حصلوا عليها. وأدِرْ المناقشات بحيث يتمكّن الطلاب من ملاحظة علاقات القطع المستقيمة والمسافات بين المستقيمات المتوازية.

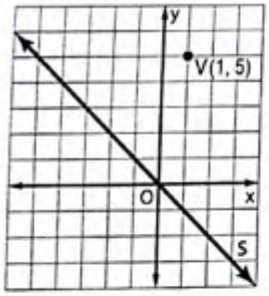
Scanned by CamScanner

التركيز على محتوى الرياضيات

الزوايا الناتجة عن المستقيمات المتعامدة حسب التعريف، فإن المستقيمات المتعامدة تكوّن زوايا قائمة. وبسبب تطابق الزوايا القائمة، فإن الزوايا الناتجة عن المستقيمات المتعامدة تكون متطابقة ومتجاورة. وفي المقابل، إذا نتج عن المستقيمين زوايا متطابقة ومتجاورة، فحينها يكون المستقيمان متعامدين.

مثال إضافي

2 الهندسة الإحداثية يحتوي المستقيم S على نقطتين عند (0, 0) و (-5, 5). فأوجد المسافة بين المستقيم S والنقطة $V(1, 5)$.



الإجابة النموذجية: $d = \sqrt{18}$ أو حوالي 4.24 وحدات

التدريس باستخدام التكنولوجيا

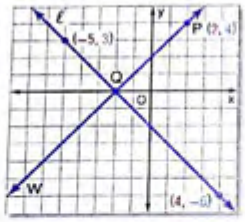
التسجيل الصوتي كلّف الطلاب باستخدام تعبيراتهم الخاصة لشرح السبب وراء اعتبار المسافة من نقطة إلى مستقيم هي طول القطعة المستقيمة المتعامدة التي تمتد من النقطة حتى هذا المستقيم. ثم أرفع الملفات الصوتية على موقع الويب الخاص بالصف الدراسي.

نصيحة دراسية

المسافة إلى المحاور لاحظ أن المسافة من نقطة إلى المحور الأفقي x يمكن تحديدها من طريق النظر إلى الإحداثي y. والمسافة من نقطة إلى المحور الرأسي y يمكن تحديدها من طريق النظر إلى الإحداثي x.

مثال

الهندسة الإحداثية المستقيم ℓ يمر بالنقطتين $(-5, 3)$ و $(4, -6)$. فأوجد المسافة بين المستقيم ℓ والنقطة $P(2, 4)$.



الخطوة 1 أوجد معادلة ℓ.

ابدأ بإيجاد ميل المستقيم ℓ المار عبر النقطتين $(-5, 3)$ و $(4, -6)$.

$$\frac{-6-3}{4-(-5)} = \frac{-9}{9} = -1$$

ثم اكتب معادلة هذا المستقيم باستخدام النقطة $(4, -6)$ الموجودة على هذا المستقيم.

$y = mx + b$	صيغة الميل والتقاطع
$-6 = -1(4) + b$	$m = -1$ و $(x, y) = (4, -6)$
$-6 = -4 + b$	بسّط.
$-2 = b$	اجمع 4 على كل طرف.

معادلة المستقيم ℓ هي $y = -x + (-2)$ أو $y = -x - 2$.

الخطوة 2 اكتب معادلة المستقيم w العمودي على المستقيم ℓ المار عبر $P(2, 4)$.

بما أن ميل المستقيم ℓ هو -1 وميل المستقيم p هو 1. فاكتب معادلة المستقيم w المار عبر $P(2, 4)$ بميل قيمته 1.

$y = mx + b$	صيغة الميل والمقطع
$4 = 1(2) + b$	$m = -1$ و $(x, y) = (2, 4)$
$4 = 2 + b$	بسّط.
$2 = b$	اطرح 2 من كل طرف.

معادلة المستقيم w هي $y = x + 2$.

الخطوة 3 حل نظام المعادلات لتحديد نقطة التقاطع.

المستقيم ℓ:	$y = -x - 2$	
المستقيم w:	$(+)\ y = x + 2$	
	$2y = 0$	اجمع المعادلتين.
	$y = 0$	اقسم كل طرف على 2.

أوجد حل x.

$0 = x + 2$	عوّض 0 عن y في المعادلة الثانية.
$-2 = x$	اطرح 2 من كل طرف.

نقطة التقاطع هي $(-2, 0)$. لنفترض أن هذه النقطة هي Q.

الخطوة 4 استخدم قانون المسافة لتحديد المسافة بين $P(2, 4)$ و $Q(-2, 0)$.

$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$	قانون المسافة
$= \sqrt{(-2-2)^2 + (0-4)^2}$	$x_2 = -2$ ، $x_1 = 2$ ، $y_2 = 0$ ، $y_1 = 4$
$= \sqrt{32}$	بسّط.

المسافة بين النقطة والمستقيم هي $\sqrt{32}$ أو حوالي 5.66 وحدة.

Scanned by CamScanner

2 المسافة بين المستقيمات المتوازية

يعني التعبير "على نفس المسافة" أن المسافة المقيسة بين مستقيمين بطول أي مستقيم متعامد على كلا المستقيمين تكون واحدة دائمًا. في **المثال 3**، سيعمل الطلاب على إيجاد المسافة بين مستقيمات متوازية جبريًا.

مثال إضافي

3 أوجد المسافة بين المستقيمين المتوازيين a و b باستخدام المعادلتين $y = 2x + 3$ و $y = 2x - 1$. بالترتيب.

حوالي 1.79 وحدة

إرشاد للمعلمين الجدد

روابط من الحياة اليومية كلّف الطلاب بتحديد طريق مستقيم داخل حديقة أو ملعب أو حقل. ويجب عليهم تصوّر أي نقطة في الحديقة لا تقع على الطريق. وافتراض ذهابهم من هذه النقطة مباشرة إلى الطريق. ثم عليهم إثبات أنّ انتقالهم إلى الطريق تم بشكلٍ متعامد عليه.

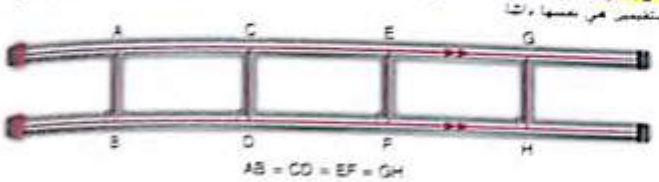
تمرين موجه

2. المستقيم ℓ يحتوي على نقطتين في $(2, 1)$ و $(5, 4)$. فأوجد ميل ℓ وميل p الذي يمر بـ $(0, 7)$ ثم أوجد المسافة من P إلى ℓ.

$\sqrt{20} \approx 4.47$

2 المسافة بين المستقيمات المتوازية

حسب التعريف فالمستقيمات المتوازية لا تتقاطع. ويمكن تعريف **مسافة واحدة من مستقيم إلى مستقيم آخر من كل مكان** وهي مسافة واحدة تعني أن المسافة بين مستقيمين مختلفين باختيار نقطة عشوائية على أحد المستقيمين هي نفسها دائمًا.



$AB = CD = EF = GH$

وهذا يؤدي إلى تعريف المسافة بين مستقيمين متوازيين.

المفهوم الأساسي المسافة بين المستقيمات المتوازية

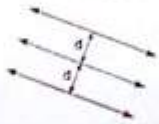
المسافة بين مستقيمين متوازيين هي المسافة العمودية بين أحد المستقيمين وأي نقطة على المستقيم الآخر.

يتأثر من التمرين 1-10 أن المحل الهندسي هو مجموع كل النقاط التي تحقق شرطًا معطى. والمستقيمات المتوازية يمكن وصفها على أنها المحل الهندسي لنقاط في مستوى على مسافة واحدة من مستقيم معطى.

نصيحة دراسية

المحل الهندسي للنقاط على مسافة واحدة من مستقيمين متوازيين

على العكس، المحل الهندسي للنقاط في مستوى وعلى مسافة واحدة من مستقيمين متوازيين هو مستقيم ثالث متوازٍ مع المستقيمين المتوازيين ومنتصف بينهما.



النظرية 11.9 مستقيمان على مسافة واحدة من مستقيم ثالث

في مستوى إذا كان مستقيمان على مسافة واحدة من مستقيم ثالث فإن المستقيمين متوازيان.

سوف تثبت النظرية 11.9 في التمرين 50.

مثال 3 المسافة بين المستقيمات المتوازية

أوجد المسافة بين المستقيمين المتوازيين ℓ و m باستخدام المعادلتين $y = 2x + 1$ و $y = 2x - 3$ على الترتيب.

ستحتاج إلى حل نظام معادلات لإيجاد النقطتين الطرفيتين لقطعة مستقيم عمودية على كل من ℓ و m ومن معادلتهما نعرف أن ميل المستقيم ℓ والمستقيم m هو 2.

ارسم المستقيم p المار عبر النقطة مع المحور y للمستقيم m $(0, -3)$ والعمودي على المستقيمين m و ℓ.

688 | الدرس 6-11 | المتعامدات والمسافة

Scanned by CamScanner

الخطوة 1 اكتب معادلة للمستقيم p. مع العلم أن ميل p هو المقلوب الضربي المخالف لـ 2، أو $-\frac{1}{2}$. استخدم التقاطع مع المحور y للمستقيم m، والنقطة $(0, -3)$ يوصفها إحدى النقطتين الطرفيتين للقطعة المستقيمة العمودية

$(y - y_1) = m(x - x_1)$ صيغة الميل و النقطة

$[y - (-3)] = -\frac{1}{2}(x - 0)$ $x_1 = 0$ ، $y_1 = -3$ ، $m = -\frac{1}{2}$

$y + 3 = -\frac{1}{2}x$ بسّط

$y = -\frac{1}{2}x - 3$ اطرح 3 من كل طرف

الخطوة 2 استخدم نظام معادلات لتحديد نقطة تقاطع المستقيمين p ، ℓ

ℓ: $y = 2x + 1$

p: $y = -\frac{1}{2}x - 3$

$2x + 1 = -\frac{1}{2}x - 3$ عوّض $2x + 1$ عن y في المعادلة الثانية

$2x + \frac{1}{2}x = -3 - 1$ اجمع الحدود المتشابهة في كل طرف

$\frac{5}{2}x = -4$ بسّط

$x = -\frac{8}{5}$ اضرب كل طرف في $\frac{2}{5}$

$y = -\frac{1}{2}\left(-\frac{8}{5}\right) - 3$ عوّض $-\frac{8}{5}$ عن x في معادلة p

$= -\frac{11}{5}$ بسّط

نقطة التقاطع هي $\left(-\frac{8}{5}, -\frac{11}{5}\right)$ أو $(-1.6, -2.2)$

الخطوة 3 استخدم قانون المسافة لتحديد المسافة بين $(0, -3)$ ، $(-1.6, -2.2)$

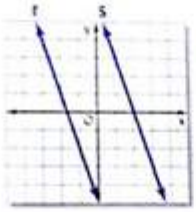
$d = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$ قانون المسافة

$= \sqrt{(-1.6 - 0)^2 + [-2.2 - (-3)]^2}$ $x_2 = -1.6$ ، $x_1 = 0$ ، $y_2 = -2.2$ ، $y_1 = -3$

≈ 1.8 بسّط باستخدام حاسبة

المسافة بين المستقيمين تبلغ حوالي 1.8 وحدة.

تمرين موجه



3A. أوجد المسافة بين المستقيمين المتوازيين r و s اللذين معادلتاهما $y = -3x + 6$ ، $y = -3x - 5$ على الترتيب. $\sqrt{12.1} \approx 3.48$

3B. أوجد المسافة بين المستقيمين المتوازيين a و b اللذين معادلتاهما $x + 3y = -14$ ، $x + 3y = 6$ على الترتيب. $\sqrt{40} \approx 6.32$

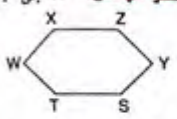
689

Scanned by CamScanner

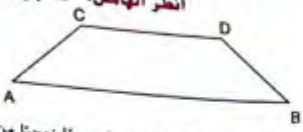
التحقق من فهمك

مثال 1 انسخ كل شكل. أنشئ القطعة المستقيمة التي تمثل المسافة المشار إليها.

1. Y إلى $\overline{TS}$ **انظر الهامش.**



2. C إلى $\overline{AB}$ **انظر الهامش.**



3. **البنية** بعد تكوين صف، يستدير كل عضو يحمل عددًا زوجيًا من فرقة موسيقية ليواجه الطرف الأيمن من الملعب ويسير 5 خطوات للأمام مباشرة. وفي الوقت نفسه، يستدير كل عضو يحمل عددًا فرديًا نحو الاتجاه المقابل ويسير 5 خطوات للأمام مباشرة. ويفرض أن كل عضو في الفرقة يغطي المسافة نفسها. فأي شكل سينتج؟ مرر إجابتك.

مثال 2 **الهندسة الإحداثية** أوجد المسافة من P إلى ℓ.

4. المستقيم ℓ يحتوي على النقطتين $(4, 3)$ و $(-2, 0)$، والنقطة P لها إحداثيات $(3, 10)$. **وحدات** $3\sqrt{5}$

5. المستقيم ℓ يحتوي على النقطتين $(-6, 1)$ و $(-4, 9)$، والنقطة P لها إحداثيات $(4, 1)$. **وحدات** $\sqrt{10}$

6. المستقيم ℓ يحتوي على النقطتين $(4, 18)$ و $(-2, 9)$، والنقطة P لها إحداثيات $(-9, 5)$. **وحدات** $\sqrt{13}$

مثال 3 أوجد المسافة بين كل زوج من المستقيمات المتوازية باستخدام المعادلات المعطاة.

7. $y = -2x + 4$ $y = -2x + 14$ **وحدات** $2\sqrt{5}$

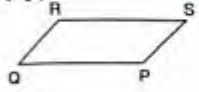
8. $y = 7$ $y = -3$ **وحدات** 10

9. **يجب أن يكون الشكل عبارة عن مستقيمين متوازيين. ومتوازيين أيضًا مع خط منتصف الملعب؛ شكّل أعضاء الفرقة مستقيمين على مسافة واحدة من خط منتصف الملعب، إذًا حسب النظرية 3.9، سيكون المستقيمان المُتكوّنان متوازيين.**

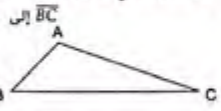
التمرين وحل المسائل

مثال 1 انسخ كل شكل. أنشئ القطعة المستقيمة التي تمثل المسافة المشار إليها. **12–9 انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

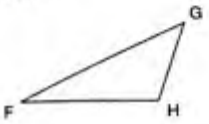
9. Q إلى $\overline{RS}$



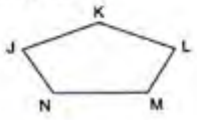
10. A إلى $\overline{BC}$



11. H إلى $\overline{FG}$



12. K إلى $\overline{LM}$



McGraw-Hill Education مؤسسة المحتوى المحفوظ © حقوق الطبع والتأليف

خيارات الواجب المنزلي المتمايزة

المستوى	الواجب	خيار اليومين	
AL مبتدئ	9-29, 41, 42, 44-64	9-29, فردي, 48-51	10-28 زوجي, 41, 42, 47-44, 64-52
OL أساسي	9-33 فردي, 34-42, 44-64	9-29, 48-51	30-42, 44-47, 52-64
BL متقدم	30-59, (اختياري 60-64)		

3 التمرين

التقويم التكويني

استخدم التمارين 8-1 للتحقق من استيعاب الطلاب.

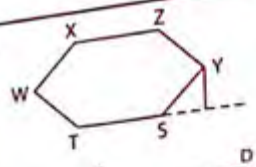
استخدم المخطط أسفل هذه الصفحة لتخصيص واجبات الطلاب.

ملاحظات لحل التمرين

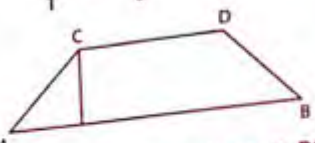
فرجار ومسطرة تقويم تتطلب التمارين من 9 إلى 12 استخدام فرجار ومسطرة تقويم. بالإضافة إلى ذلك، قد يحتاج الطلاب إلى استخدام ورق شفاف أو ورق شفاف لنسخ الأشكال الموجودة في هذه التمارين.

إجابات إضافية

1.



2.



30. **المعطيات:** ℓ على نفس المسافة من m، و n على نفس المسافة من m.

المطلوب: إثبات أنّ $\ell \parallel n$

البرهان:

العبارات (المبررات)

1. ℓ على نفس المسافة من m، و n على نفس المسافة من m. (معطى)
2. $m \parallel n$ ، $\ell \parallel m$ (تعريف المسافة المتساوية)
3. ميل ℓ = ميل m (تعريف توازي المستقيمات $\parallel$)
   ميل m = ميل n
4. ميل ℓ = ميل n (بالتعويض)
5. $\ell \parallel n$ (تعريف توازي المستقيمات $\parallel$)

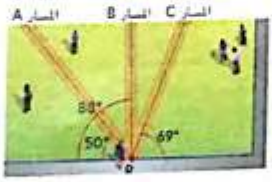
34. تستطيع نجاة قياس المسافة العمودية بين الملصقات في مكانين مختلفين كما هو موضّح. وإذا كانت هذه المسافات متساوية، فحينها سنكون الملصقات متوازية.

Scanned by CamScanner

13. **ممرات السيارات** في الرسم التخطيطي على اليسار، هل ممر السيارات الموضح هو أقصر ممر محتمل من المنزل إلى الطريق ؟ اشرح لماذا أو لماذا لا.

لا؛ ممر السيارات العمودي على الطريق سيكون الأقصر. والزاوية التي يشكلها ممر السيارات مع الطريق أقل من 90° ، لذا فهو ليس أقصر ممر سيارات محتمل.

14. **تمثيل النماذج** لمدرب فنون القتال الموجود أمام مدرستها ثلاثة مسارات موضحة في الرسم التخطيطي على اليسار. فأيّ من المسارات الثلاثة الموضحة هو الأقصر؟ اشرح استنتاجك.



المسار B ؛ ستكون أقصر مسافة محتملة هي المسافة العمودية من أحد طرفي الفناء إلى الطرف الآخر. وبما أن المسار B هو الأقرب للزاوية 90°. فهو الأقصر بين المسارات الثلاثة الموضحة.

مثال 2 **الهندسة الإحداثية** أوجد المسافة من P إلى ℓ.

15. المستقيم ℓ يحتوي على النقطتين $(0, -3)$ و $(7, 4)$، والنقطة P لها إحداثيات $(4, 3)$. **وحدتان $\sqrt{2}$**

16. المستقيم ℓ يحتوي على النقطتين $(11, -1)$ و $(-3, -11)$، والنقطة P لها إحداثيات $(1, -1)$. **وحدة $\sqrt{74}$**

17. المستقيم ℓ يحتوي على النقطتين $(-2, 1)$ و $(4, 1)$، والنقطة P لها إحداثيات $(5, 7)$. **6 وحدات**

18. المستقيم ℓ يحتوي على النقطتين $(-1, 4)$ و $(4, 9)$، والنقطة P لها إحداثيات $(1, 6)$. **3 وحدات**

19. المستقيم ℓ يحتوي على النقطتين $(1, 5)$ و $(4, -4)$، والنقطة P لها إحداثيات $(-1, 1)$. **وحدات $\sqrt{10}$**

20. المستقيم ℓ يحتوي على النقطتين $(-8, 1)$ و $(3, 1)$، والنقطة P لها إحداثيات $(-2, 4)$. **3 وحدات**

مثال 3 **أوجد المسافة بين كل زوج من المستقيمات المتوازية باستخدام المعادلات المعطاة.**

21. $y = -2$, $y = 4$ **6 وحدات**

22. $x = 3$, $x = 7$ **4 وحدات**

23. $y = 5x - 22$, $y = 5x + 4$ **وحدة $\sqrt{26}$**

24. $y = \frac{1}{3}x - 3$, $y = \frac{1}{3}x + 2$ **وحدات $1.5\sqrt{10}$**

25. $x = 8.5$, $x = -12.5$ **21 وحدة**

26. $y = 15$, $y = -4$ **19 وحدة**

27. $y = \frac{1}{4}x + 2$, $4y - x = -60$ **وحدة $4\sqrt{17}$**

28. $3x + y = 3$, $y + 17 = -3x$ **وحدات $2\sqrt{10}$**

29. $y = -\frac{5}{4}x + 3.5$, $4y + 10.6 = -5x$ **وحدات $\sqrt{14.76}$**

B 30. **البرهان** اكتب برهانًا من عمودين للنظرية 11.9 . **انظر الهامش.**

أوجد المسافة من المستقيم إلى النقطة المعطاة.

31. $y = -3$, $(5, 2)$ **5 وحدات**

32. $y = \frac{1}{6}x + 6$, $(-6, 5)$ **0 وحدات**

33. $x = 4$, $(-2, 5)$ **6 وحدات**

34. **مُلصقات** تُعلّق نجاة ملصقين على الحائط في غرفتها كما هو موضح. فكيف يمكن لنجاة استخدام المسافات العمودية لتأكيد أن الملصقين متوازيان؟ **انظر الهامش.**

691

Scanned by CamScanner

35 **روح الدعم بالمدارس** يرين عيسى لوحة إعلانات في رواق المدرسة لعرض صور لطلاب يظهرون روح الدعم بالمدرسة ويقطع طولاً واحدًا من الطرف ليتوافق مع عرض الطرف العلوي من اللوحة. ثم يستخدم هذا الشريط المقطوع كمثالب لقطع شريط ثانٍ تمامًا بنفس الطول من أحد الطرف السفلي.

وعند تدبيس الطرف السفلي في مكانه لاحظ أن الشريط الذي قطعه أقصر بقرابة نصف سنتيمتر. فصف ما الذي يمكنه استنتاجه بشأن لوحة الإعلانات. اشرح استنتاجك. **انظر الهامش.**

الإنشاء المستقيم ℓ يحتوي على نقطتين عند $(-4, 3)$ و $(-2, 2)$. ونتج النقطة P على الإحداثي $(-2, 1)$ على المستقيم ℓ. أكمل الشكل التالي

الخطوة 1

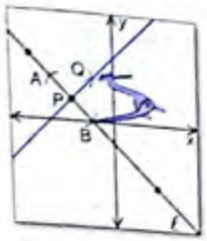
مثّل بيانيًا المستقيم ℓ والنقطة P خارج المستقيم ℓ. وباستخدام فرجار عند النقطة P، وباستخدام وضعية الفرجار نفسها، ارسم أقواسًا على يسار وبين النقطة P وعلى هامش المستقيم ℓ عند النقطتين A و B.

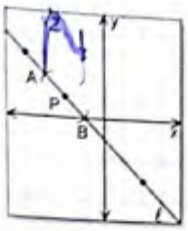
الخطوة 2

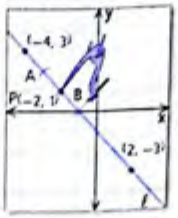
افتح الفرجار على وضعية أكبر من AP وضع الفرجار عند النقطة A وارسم قوسًا فوق المستقيم ℓ.

الخطوة 3

باستخدام وضعية الفرجار نفسها، ضع الفرجار عند النقطة B وارسم قوسًا فوق المستقيم ℓ وعلى نقطة التقاطع Q. ثم ارسم $\overleftrightarrow{PQ}$.







36. ما العلاقة بين المستقيم ℓ و $\overleftrightarrow{PQ}$؟ تحقق من تخمينك باستخدام ميل المستقيمين. **انظر الهامش.**

37. كرر الشكل أعلاه باستخدام مستقيم مختلف ونقطة على ذلك المستقيم. **راجع عمل الطلاب.**

38. **الاستنتاج المنطقي** $\overline{AB}$ لها ميل بقيمة 2 ونقطة منتصف $M(3, 2)$، والقطعة المستقيمة العمودية على $\overline{AB}$ لها نقطة منتصف $P(4, -1)$ وتشترك في نقطة طرفية B مع $\overline{AB}$.

a. مثّل بيانيًا القطعتين المستقيمتين. **انظر الهامش.**

b. أوجد إحداثيات النقطة A والنقطة B $A(4, 4), B(2, 0)$

39. **التمثيلات المتعددة** في هذه المسألة، ستستكشف مساحات المثلثات المتشكلة بواسطة نقاط على مستقيمات متوازية

a. **هندسيًا** ارسم مستقيمين متوازيين وسمّهما كما هو موضح. **راجع عمل الطلاب.**

39b. **ضع النقطة C في أي مكان على المستقيم m. فمساحة المثلث هي $\frac{1}{2}$ ارتفاع المثلث مضروبًا في طول قاعدته. تظل الأعداد ثابتة بغض النظر عن مكان النقطة C على المستقيم m.**

b. **لفظيًا** أين ستضع النقطة C على المستقيم m لضمان أن المثلث ABC ستكون له أكبر مساحة؟ اشرح استنتاجك.

c. **تحليليًا** إذا كان $AB = 11$ سنتيمترًا، فما المساحة القصوى للمثلث $\triangle ABC$؟ **16.5 سم²**

التمثيلات المتعددة

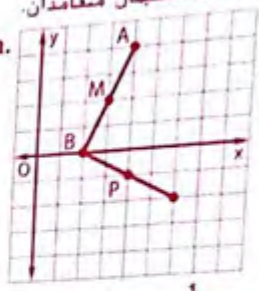
في التمرين 39، يستخدم الطلاب رسمًا هندسيًا ووصفًا لفظيًا لاستكشاف مساحة المثلثات الناتجة عن النقاط الواقعة على مستقيمات متوازية.

إجابات إضافية

35. يستطيع أن يستنتج أنّ الضلعين الأيمن والأيسر للوحة الإعلانات غير متوازيين. لأنّ المسافة العمودية بين أحد المستقيمات وأي نقطة على المستقيم الآخر لا بد أن تكون متساوية وتكون واحدة من أي مكان على المستقيمين حتى يكون المستقيمان متوازيين.

36. المستقيمان متعامدان، وميل ℓ يساوي -1 وميل $\overleftrightarrow{PQ}$ يساوي 1. وبما أنّ الميول هي معكوسات ضربية سالبة، فالمستقيمان متعامدان.

38a.



43. $a = \pm 1; y = \frac{1}{2}x + 6$ ،

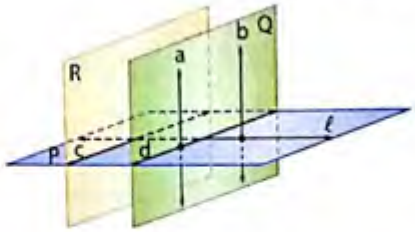
$y = -\frac{1}{2}x + \frac{7}{2}$ أو $y = \frac{1}{2}x + \frac{7}{2}$

6، $y = -\frac{1}{2}x + \frac{7}{2}$

45a.

Scanned by CamScanner

40. التمامدية والمستويات اصنع نسخة من الرسم التخطيطي أدناه للإجابة عن كل سؤال. مع وضع علامات على الرسم التخطيطي باستخدام المعلومات المعطاة.



a. إذا كان مستقيمان عموديين على المستوى نفسه، فهما متحدا المستوى. وإذا كان كلٌّ من المستقيم a و المستقيم b عموديين على المستوى P، فماذا ينبغي أن يكون صحيحًا أيضًا؟ **المستقيمان a و b متحدا المستوى.**

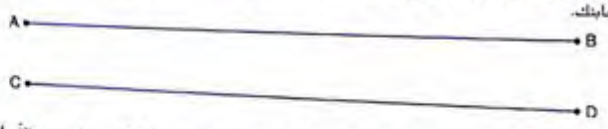
b. إذا قطع مستوى مستويين متوازيين، فإن التقاطعات تُشكل مستقيمين متوازيين. وإذا كان المستويان R و Q متوازيين وقطعها المستوى P، فماذا ينبغي أن يكون صحيحًا أيضًا؟ $c \parallel d$

c. إذا كان مستويان عموديين على المستقيم ذاته، فهما إذًا متوازيان. وإذا كان كلا المستويين Q و R عموديين على المستقيم ℓ، فماذا ينبغي أن يكون صحيحًا أيضًا؟ $R \parallel Q$

مسائل مهارات التفكير العليا استخدام مهارات التفكير العليا

41. حسام! المسافة بين النقطتين A و C هي 1.2 cm. والمسافة بين النقطتين B و D هي 1.35 cm. وبما أن المستقيمين ليسا على مسافة واحدة من بعضهما البعض من كل مكان، فسوف يتقاطع المستقيمان في النهاية إذا تم تمديدهما.

41 تحليل الخطأ يرسم عدنان القطعتين المستقيمتين $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$ الموضحتين أدناه باستخدام مسطرة عدلة. ويزعم أن هذين المستقيمين، إذا تم تمديدهما، فلن يتقاطعا أبدًا. ويزعم حسام أنهما سيتقاطعان. فهل أيٌّ منهما محق؟ برر إجابتك.



42. تحدٍّ صف المحل الهندسي للنقاط التي على مسافة واحدة من مستقيمين متقاطعين. وارسم مثالاً. **انظر ملحق إجابات الوحدة 11.**

43. تحدٍّ لنفترض أن مستقيمًا عموديًا على زوج من المستقيمات المتوازية يقطع المستقيمين عند النقطتين $(a, 4)$ و $(0, 6)$. فإذا كانت المسافة بين المستقيمين المتوازيين هي $\sqrt{5}$، فأوجد قيمة a ومعادلات المستقيمين المتوازيين. **انظر الهامش.**

44. الاستنتاج حدد ما إذا كانت العبارة التالية صحيحة أحيانًا أم دائمًا أم غير صحيحة مطلقًا. اشرح.

يمكن إيجاد المسافة بين مستقيم ومستوى.

أحيانًا؛ لا يمكن إيجاد المسافة إلا في حالة ما إذا كان المستقيم متوازيًا مع المستوى.

45. مسألة غير محددة الإجابة ارسم مضلعًا خماسيًا غير منتظم باستخدام مسطرة عدلة. **a–c. انظر الهامش.**

a. استخدم فرجارًا ومسطرة عدلة لإنشاء مستقيم بين رأس وضلع مقابل لهذه الرأس.

b. استخدم القياس لتبرير أن المستقيم المنشأ عمودي على الضلع المختار.

c. استخدم صيغ الرياضيات لتبرير هذا الاستنتاج.

46. الاستنتاج المنطقي أعد كتابة النظرية 11.9 بدلالة أن مستويين يتعامدان على مسافة واحدة من مستوى ثالث. ارسم مثالاً. **انظر الهامش.**

47. الكتابة في الرياضيات لخّص الخطوات اللازمة لإيجاد المسافة بين زوج من المستقيمات المتوازية باستخدام معادلات المستقيمين المعطاة. **انظر الهامش.**

التدريس المتمايز BL

المتعلمون أصحاب النمط المنطقي كلّف الطلاب بإثبات أنه إذا تقاطع مستويان متوازيان مع مستوى ثالث، فإنّ المستقيمات القاطعة تكون متوازية. واطلب منهم الرجوع إلى الرسم التوضيحي في التمرين 40. وعلى الطلاب أن يدركوا أن المستوى الثالث يتقاطع مع المستويين المتوازيين في مستقيم. ولأن المعطيات تقول إنّ المستويين متوازيان، فأي زوج من المستقيمات الناشئة عن تقاطع مستوى ثالث ستكون متوازية أيضًا.

انتبه!

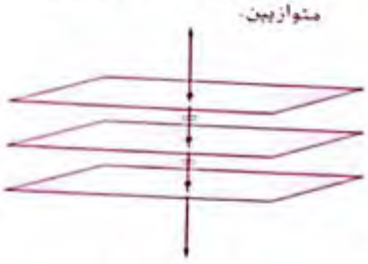
تحليل الخطأ في التمرين 41، يجب أن يدرك الطلاب أنّ المستقيمين لا يتوازيان إلا في حالة تحقيق مسلّمة المسافة بين مستقيمين متوازيين. كلّف الطلاب بقياس المسافة العمودية بين المستقيمين من عدة مواضع. وتختلف هذه القياسات قليلاً. ولذا فالمستقيمان غير متوازيين. إذا حسام على صواب.

إجابات إضافية

45b. الإجابة النموذجية: باستخدام البطلة، ستجد أنّ قياس الزاوية الناتجة يساوي 90 إذا المستقيم المنشأ من الرأس P عمودي على الضلع غير المتحاور المختار.

45c. الإجابة النموذجية: تمّ استخدام نفس وضعية الفرجار لإنشاء النقطتين A و B. بعد ذلك، تمّ استخدام نفس وضعية الفرجار لإنشاء المستقيم المتعامد على الضلع المختار. ولأن وضعية الفرجار كانت على نفس المسافة في كلتا الحالتين، تمّ إنشاء مستقيم متعامد.

46. إذا كان كل مستوى من مستويين على مسافة واحدة من مستوى ثالث، فحينها يكون المستويان متوازيين.



47. الإجابة النموذجية: أولاً يتم إيجاد المستقيم المتعامد على المستقيمين المتوازيين. بعد ذلك، يتم إيجاد نقطة التقاطع بين المستقيم المتعامد والمستقيم الذي لم يُستخدم في الخطوة الأولى. وأخيرًا، يتم استخدام صيغة المسافة لتحديد المسافة بين نقطتي التقاطع. وهذه القيمة تساوي المسافة بين المستقيمين المتوازيين.

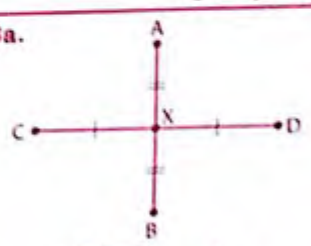
Scanned by CamScanner

4 التقويم

تعيين مصطلح الرياضيات يجب على كل طالب أن يعين نقطة على ورقة ويضع مسطرة على نفس الورقة لكي تمثل مستقيمًا. ثم عليهم بعد ذلك أن يكتبوا تعليمات خاصة بطريقة إيجاد المسافة من النقطة إلى المستقيم (المسطرة). ويجب على الطلاب قياس المسافة وتحليل إجاباتهم.

إجابات إضافية

48a.



52. ميل a: $m = \frac{(-4-2)}{(1+3)} = -\frac{3}{2}$،

ميل b: $m = \frac{(-1-2)}{(5-3)} = -\frac{3}{2}$

وبما أن الميول متساوية، إذًا $a \parallel b$.

57. **المعطيات:** $AB = BC$

المطلوب إثباته: $AC = 2BC$

العبارات (المبررات)

1. $AB = BC$ (معطى)
2. $AC = AB + BC$ (مسلّمة جمع القطع المستقيمة)
3. $AC = BC + BC$ (بالتعويض)
4. $AC = 2BC$ (بالتعويض)

58. **المعطيات:** $\overline{JK} \cong \overline{KL}$، $\overline{GH} \cong \overline{HJ}$، $\overline{HJ} \cong \overline{KL}$

المطلوب إثباته: $\overline{JK} \cong \overline{GH}$

العبارات (المبررات)

1. $\overline{HJ} \cong \overline{KL}$، $\overline{KL} \cong \overline{JK}$ (معطى)
2. $\overline{HJ} \cong \overline{JK}$ (خاصية التعدي في التطابق)
3. $\overline{GH} \cong \overline{HJ}$ (معطى)
4. $\overline{GH} \cong \overline{JK}$ (خاصية التعدي في التطابق)
5. $\overline{JK} \cong \overline{GH}$ (خاصية التماثل في التطابق)

تمرين على الاختبار المعياري

48. إجابة موسعة القطعة المستقيمة AB عمودية على القطعة المستقيمة CD والقطعة المستقيمة AB والقطعة المستقيمة CD يتقاطعان عند النقطة X.

a. ارسم شكلًا لتمثيل المسألة. انظر الهامش.

b. أوجد $\overline{BD}$ إذا كان $AB = 12$ و $CD = 16$. 10

c. أوجد $\overline{BD}$ إذا كان $AB = 24$ و $CD = 18$. 51

49. مقدار المنطقة مربع الشكل ومساحته 81,000 متر مربع. فأي مما يلي هو الأقرب لطول أحد أضلاع شكل المنشرة؟ C

A 100 m
B 200 m
C 300 m
D 400 m

50. الجبر

F AED 14.40
G AED 21.60
AED 31.20
AED 36.00

SAT/ACT .51 عدد الطلاب في الصف السادس يساوي 8 أضعاف عدد الطلاب في الصف الثاني. إذا انتقل 3 طلاب من الصف السادس إلى الصف الثاني، فإن عدد الطلاب في الصف السادس يساوي 5 أضعاف عدد الطلاب في الصف الثاني. كم عدد الطلاب في الصف السادس؟ B

A 0
B 1
C 2
D 4
E 6

مراجعة شاملة

52. ارجع إلى الشكل على اليسار، وحدد ما إذا كان $a \parallel b$. برر إجابتك. انظر الهامش.

اكتب معادلة بصيغة النقطة والميل للمستقيم ذي الميل المعطى الذي يحتوي على النقطة المعطاة.

53. m: $\frac{1}{4}$، $(3, -1)$ $y + 1 = \frac{1}{4}(x - 3)$

54. m: 0، $(-2, 6)$ $y - 6 = 0$

55. m: -1، $(-2, 3)$ $y - 3 = -(x + 2)$

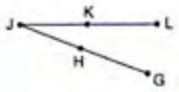
56. m: -2، $(-6, -7)$ $y + 7 = -2(x + 6)$

أثبت ما يلي.

57. إذا كان $AB = BC$ فإن $AC = 2BC$. **انظر الهامش.**

58. المعطيات: $\overline{JK} \cong \overline{KL}$، $\overline{HJ} \cong \overline{GH}$، $\overline{KL} \cong \overline{HJ}$

المطلوب: $\overline{GH} \cong \overline{JK}$ **انظر الهامش.**



مراجعة المهارات

استخدم قانون المسافة لإيجاد المسافة بين كل زوج من النقاط.

59. $A(0, 0)$، $B(15, 20)$ **25**

60. $O(-12, 0)$، $P(-8, 3)$ **5**

61. $C(11, -12)$، $D(6, 2)$ $\sqrt{221} \approx 14.9$

62. $R(-2, 3)$، $S(3, 15)$ **13**

63. $M(1, -2)$، $N(9, 13)$ **17**

64. $Q(-12, 2)$، $T(-9, 6)$ **5**

Scanned by CamScanner

11 دليل الدراسة والمراجعة

دليل الدراسة

المفاهيم الأساسية

التواطع

- عندما يقطع قاطع مستقيمين، فتتكون الأنواع التالية من الزوايا: خارجية، وداخلية، وداخلية متتالية، وداخلية متبادلة، وخارجية متبادلة، ومتناظرة.
- إذا قُطع مستقيمان متوازيان بواسطة قاطع، فإن:
  - كل زوج من الزوايا المتناظرة يكون متطابقًا
  - كل زوج من الزوايا الداخلية المتبادلة يكون متطابقًا
  - كل زوج من الزوايا الداخلية المتتالية يكون متكاملاً
  - كل زوج من الزوايا الخارجية المتبادلة يكون متطابقًا

الميل

- الميل m الخاص بمستقيم يحتوي على نقطتين بإحداثيات (x_1, y_1) و (x_2, y_2) هو $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$، حيث $x_1 \neq x_2$.

إثبات توازي المستقيمات

- إذا قُطع مستقيمان في مستوى بواسطة قاطع بحيث يكون أي مما يلي صحيحًا، فإن المستقيمين متوازيان:
  - زوج من الزوايا المتناظرة متطابق، أو
  - زوج من الزوايا الخارجية المتبادلة متطابق، أو
  - زوج من الزوايا الداخلية المتبادلة متطابق، أو
  - زوج من الزوايا الداخلية المتتالية متكامل
- في مستوى، إذا تعامد مستقيمان على المستقيم نفسه، فإنهما متوازيان.

المسافة

- المسافة من مستقيم إلى نقطة ليست على المستقيم هي طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم من هذه النقطة.
- المسافة بين مستقيمين متوازيين هي المسافة العمودية بين أحد المستقيمين وأي نقطة على المستقيم الآخر.

المطويات منظّم الدراسة

تأكد من أن المفاهيم الأساسية مدرجة في المطوية.

المفردات الأساسية

زوايا خارجية متبادلة alternate exterior angles

زوايا داخلية متبادلة alternate interior angles

زوايا داخلية متتالية consecutive interior angles

زوايا متناظرة corresponding angles

مسافة متساوية equidistant

مستقيمات متوازية parallel lines

مستويات متوازية parallel planes

صيغة نقطة الميل point-slope form

معدل التغير rate of change

مستقيمات متخالفة skew lines

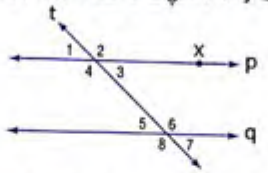
ميل slope

صيغة الميل والمقطع slope-intercept form

قاطع transversal

مراجعة المفردات

اذكر إذا ما كانت كل عبارة صحيحة أم خاطئة. فإذا كانت خاطئة، فاستبدل الكلمة أو العدد الذي تحته خط لتكوين عبارة صحيحة.



1. إذا كان $\angle 5 \cong \angle 1$، فإن المستقيمين p و q متخالفان. **خاطئة؛ متوازيان**
2. الزاويتان 4 و 6 زاويتان داخليتان متبادلتان. **صواب**
3. الزاويتان 1 و 7 زاويتان خارجيتان متبادلتان. **صواب**
4. إذا كان المستقيمان p و q متوازيين، فإن الزاويتين 3 و 6 متطابقتان. **خاطئة؛ متكاملتان**
5. المسافة من النقطة X إلى المستقيم q هي طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم q من X. **صواب**
6. المستقيم t يُعتبر قاطع المستقيمين p و q. **صواب**
7. إذا كان $q \parallel p$، فإن $\angle 2$ و $\angle 8$ متكاملتان. **خاطئة؛ متطابقتان**
8. الزاويتان 4 و 8 زاويتان متناظرتان. **صواب**

التقويم التكويني

المفردات الأساسية إذا واجه الطلاب صعوبة في الإجابة عن التمارين من 1 إلى 8، فذكّرهم أن يراجعوا دروس الوحدة لإنعاش ذاكرتهم حول المفردات.

المطويات منظم الدراسة

مطويات دينا زايك®

اطلب من الطلاب إبقاء نظرة على الوحدة للتأكد من أنهم قد أضافوا بعض الأمثلة إلى كل جزء أو تبويب في مطوياتهم. واقترح عليهم إبقاء مطوياتهم بجانبهم أثناء إكمال صفحات دليل الدراسة والمراجعة. وضّح أن المطويات تعدّ بمثابة أداة مراجعة سريعة من أجل المذاكرة لاختبار الوحدة.

Scanned by CamScanner

مراجعة درس بدرس

التدخل التقويمي اليومي إذا كانت الأمثلة المعطاة غير كافية لعرض الموضوعات التي تناولها الأسئلة، فذكّر الطلاب بأن مراجع الدروس ترشدهم إلى مكان مراجعة الموضوع في كتبهم المدرسية.

إجابات إضافية

9. متناظرة
10. داخلية متبادلة
11. خارجية متبادلة
12. داخلية متتالية
14. 123؛ نظرية الزوايا الخارجية المتبادلة△
15. 57 ;∠13 ≅ ∠5 حسب مسلّمة الزوايا المتناظرة △. والزاويتان ∠13 و ∠14 تكوّنان زوجًا خطيًّا.
16. 57 ;∠14 ≅ ∠16 حسب مسلّمة الزوايا المتناظرة △. والزاويتان ∠9 و ∠16 تكوّنان زوجًا خطيًّا.
17. 123 ;∠5 ≅ ∠11 حسب نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة △. و ∠1 ≅ ∠5 حسب نظرية الزوايا الخارجية المتبادلة△ .
18. 57 ;∠5 ≅ ∠1 حسب نظرية الزوايا الخارجية المتبادلة △. والزاويتان ∠4 و ∠5 تكوّنان زوجًا خطيًّا.
19. 57 ;∠3 ≅ ∠1 حسب مسلّمة الزوايا المتناظرة △. والزاويتان ∠3 و ∠6 تكوّنان زوجًا خطيًّا.

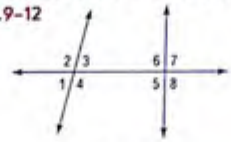
مراجعة درس بدرس

11-1 المستقيمات المتوازية والمتقاطعات

مثال 1

صنّف العلاقة بين كل زوج من الزوايا باعتباره زوايا داخلية متبادلة أو خارجية متبادلة أو متناظرة أو زوايا داخلية متتالية.

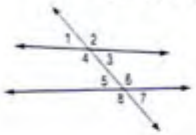
12-9. انظر الهامش.



9. ∠1 , ∠5
10. ∠4 , ∠6
11. ∠2 , ∠8
12. ∠4 , ∠5

13. **الجسور** يمتد جسر روبليدج المعلق فوق نهر أوهايو رابطًا مدينة سينسيناتي في ولاية أوهايو بمدينة كوفينجتون بولاية كنتاكي. فصف نوع المستقيمات المتشكلة بواسطة الجسر والنهر. **مستقيمات متخالفة**

ارجع إلى الشكل أدناه. صنّف العلاقة بين كل زوج من الزوايا باعتباره زوج زوايا داخلية متبادلة أو خارجية متبادلة أو متناظرة أو زوايا داخلية متتالية.



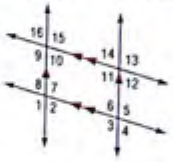
a. ∠3 , ∠6 متتالية داخلية
b. ∠2 , ∠6 متناظرة
c. ∠1 , ∠7 متبادلة خارجية
d. ∠3 , ∠5 متبادلة داخلية

11-2 الزوايا والمستقيمات المتوازية

مثال 2

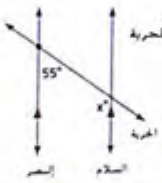
في الشكل، $m\angle 1 = 123$. أوجد قياس كل زاوية. واذكر أي مسلّمة(مسلمات) أو نظرية (نظريات) قد استخدمتها.

14-19. انظر الهامش.

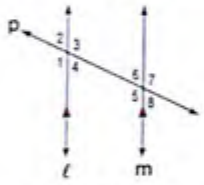


14. ∠5
15. ∠14
16. ∠16
17. ∠11
18. ∠4
19. ∠6

20. **الخرائط** يوضح الرسم التخطيطي تخطيط الشوارع النصر والسلام والحرية فأوجد قيمة x. 125



الجبر إذا كان $m\angle 5 = 7x - 5$ وكان $m\angle 4 = 2x + 23$، فأوجد x. اشرح استدلالك.



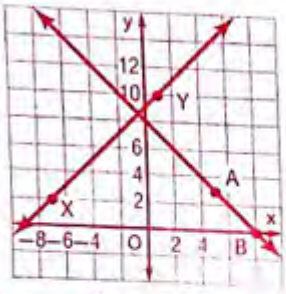
تعريف تكامل الزوايا △	$m\angle 4 + m\angle 5 = 180$
التعويض	$(2x + 23) + (7x - 5) = 180$
بسّط	$9x + 18 = 180$
اطرح	$9x = 162$
اقسم	$x = 18$

بما أن المستقيمين ℓ و m متوازيان والزاويتين ∠4 و ∠5 متكاملتان باستخدام نظرية الزوايا الداخلية المتتالية

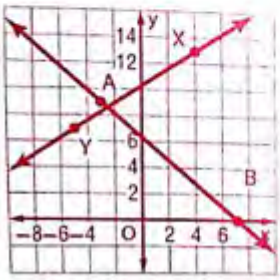
Scanned by CamScanner

إجابات إضافية

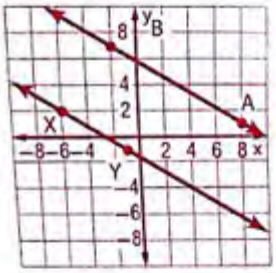
21. متعامدان



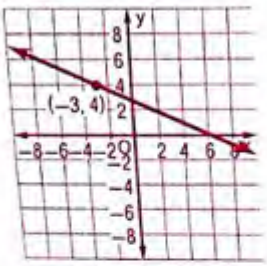
22. ليس أيًا منهما



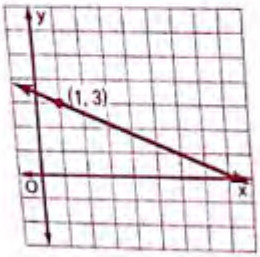
23. متوازيان



24.



25.



11-3 ميل الخطوط المستقيمة

حدد ما إذا كان $\overleftrightarrow{AB}$ و $\overleftrightarrow{XY}$ متوازيين أم متعامدين أم ليس أيًا منهما. مثّل كل مستقيم بيانيًا للتحقق من صحة إجابتك.

21–23. انظر الهامش.

21. $A(5, 3)$, $B(8, 0)$, $X(-7, 2)$, $Y(1, 10)$

22. $A(-3, 9)$, $B(0, 7)$, $X(4, 13)$, $Y(-5, 7)$

23. $A(8, 1)$, $B(-2, 7)$, $X(-6, 2)$, $Y(-1, -1)$

مثّل المستقيم الذي يستوفي كل الشروط بيانيًا.

24. يحتوي على النقطة $(-3, 4)$ ومتوازٍ مع $\overleftrightarrow{AB}$ بالإحداثي $A(2, 5)$, $B(9, 2)$

24–25. انظر الهامش.

25. يحتوي على النقطة $(3, 1)$ وعمودي على $\overleftrightarrow{PQ}$ بالإحداثي $P(4, -6)$, $Q(6, -1)$

26. **الطائرات** تطير طائرتا حطوط جوية عابرة للمحيطات على الارتفاع نفسه وباستخدام صور الأقمار الصناعية، يمكن تحديد موضع الطائرة على مستوى إحداثي. وخدمت الرحلة رقم 815 على النقطة $(23, 17)$ والنقطة $(5, 11)$ بينما خدمت الرحلة رقم 44 على النقطة $(3, 15)$ والنقطة $(9, 17)$. فحدد ما إذا كان مسارهما متوازيين أم متعامدين أم ليس أيًا منهما. **متوازيان**

مثال 3

مثّل بيانيًا المستقيم الذي يحتوي على النقطة $C(0, -4)$ وعمودي على $\overleftrightarrow{AB}$ بالإحداثي $A(5, -4)$ و $B(0, -2)$.

ميل $\overleftrightarrow{AB}$ هو $\frac{-2-(-4)}{0-5}$ أو $-\frac{2}{5}$

بما أن $-\frac{2}{5}\left(\frac{5}{2}\right) = -1$، فإن ميل المستقيم العمودي على $\overleftrightarrow{AB}$ الذي يمر عبر C هو $\frac{5}{2}$

لتمثيل المستقيم بيانيًا، ابدأ عند النقطة C. انتقل لأعلى بمقدار 5 وحدات ثم لليمين بمقدار وحدتين. وسمّ النقطة D وارسم $\overleftrightarrow{CD}$.

11-4 معادلات الخطوط المستقيمة

اكتب معادلة بصيغة نقطة وميل للمستقيم ذي الميل المعطى الذي يحتوي على النقطة المعطاة.

27. $m = 2$, $(4, -9)$ $y + 9 = 2(x - 4)$

28. $m = -\frac{3}{4}$, $(8, -1)$ $y + 1 = -\frac{3}{4}(x - 8)$

اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع للمستقيم ذي الميل المعطى والتقاطع مع المحور y.

29. m 5، التقاطع مع المحور y: 3− $y = 5x - 3$

30. m $\frac{1}{2}$، التقاطع مع المحور y: 4 $y = \frac{1}{2}x + 4$

اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع لكل مستقيم.

31. $(-3, 12)$ و $(15, 0)$ $y = -\frac{2}{3}x + 10$

32. $(-7, 2)$ و $(5, 8)$ $y = \frac{1}{2}x + \frac{11}{2}$

33. **تنظيف النوافذ** تكلف شركة "إيس لخدمة تنظيف النوافذ" مبلغ AED 50 مقابل طلب الحصول على الخدمة و AED 20 مقابل كل ساعة يقضونها في العمل. اكتب معادلة بصيغة الميل والتقاطع تمثل التكلفة الإجمالية C من حيث عدد الساعات h.

$C = 20h + 50$

مثال 4

اكتب معادلة للمستقيم المار عبر النقطة $(2, 5)$ والنقطة $(6, 3)$ بصيغة الميل والتقاطع.

الخطوة 1 أوجد ميل المستقيم المار عبر النقطتين.

$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ قانون الميل

$= \frac{3-5}{6-2}$ $x1 = 2$ و $y1 = 5$ و $x2 = 6$ و $y2 = 3$

$= \frac{-2}{4} = -\frac{1}{2}$ بسّط.

الخطوة 2 اكتب معادلة للمستقيم.

$y - y_1 = m(x - x_1)$ صيغة الميل والنقطة

$y - 5 = -\frac{1}{2}[x - (2)]$ $m = -\frac{1}{2}$ و $(x_1, y_1) = (2, 5)$

$y - 5 = -\frac{1}{2}x + 1$ بسّط.

$y = -\frac{1}{2}x + 6$ اجمع 5 على كل طرف.

Scanned by CamScanner

إجابات إضافية

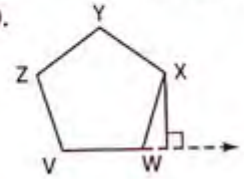
34. $x \parallel w$؛ حسب معكوس نظرية الزوايا الداخلية المتتالية

35. لا شيء

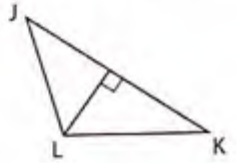
36. $x \parallel w$؛ معكوس مسلّمة الزوايا المتناظرة

37. $z \parallel v$؛ معكوس نظرية الزوايا الخارجية المتبادلة

40.



41.



42. يقع الصف الثاني على مسافة متساوية في جميع النقاط من الصف الأوّل.

إجابات إضافية (تمرين على الاختبار)

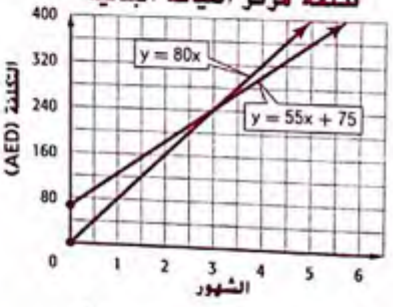
8. 84؛ نظرية الزوايا الداخلية المتتالية

9. 138؛ نظرية الزوايا المتكاملة

10. 42؛ نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة

12a. فيت آن تريم: $y = 80x$. فيت فور لايف: $y = 55x + 75$

تكلفة مركز اللياقة البدنية



12b. لا؛ يتقاطع المستقيمان لأن ميول المستقيمين، 80 و 55، غير متساويين.

12c. يبدو من التمثيل البياني أنه إذا كان حضورك للمركز لأقل من 3 أشهر، فإن "فيت آن تريم" يعرض سعرًا أقل. وإذا كنت تنوي الحضور لمدة تزيد عن 3 أشهر، فمركز "فيت فور لايف" يعرض سعرًا أفضل.

11 دليل الدراسة والمراجعة

11-5 إثبات توازي المستقيمات

بناءً على المعلومات التالية، حدد أي المستقيمات، إن وجدت، متوازية. اذكر المسلمة أو النظرية التي تبرر إجابتك.

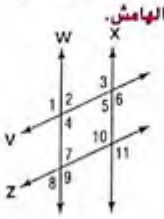
34. $\angle 7 \cong \angle 10$

35. $\angle 2 \cong \angle 10$

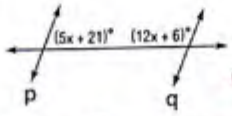
36. $\angle 1 \cong \angle 3$

37. $\angle 3 \cong \angle 11$

37-34. انظر الهامش.



38. أوجد x بحيث يكون $p \parallel q$. حدد المسلمة أو النظرية التي استخدمتها.

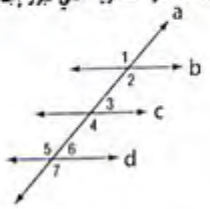


9. **معكوس نظرية الزوايا الداخلية المتتالية** ⚠

39. **تنسيق الحدائق** أوجد القياس الضروري لـ $m\angle ADC$ بحيث يجعل $\overline{AB} \parallel \overline{CD}$ إذا كان $m\angle BAD = 45$. 135

مثال 5

بناءً على المعلومات التالية، حدد أي المستقيمات، إن وجدت متوازية. اذكر المسلمة أو النظرية التي تبرر إجابتك.



$\angle 1 \cong \angle 7$

$\angle 7$ و $\angle 1$ هما زاويتان داخليتان خارجيتان على المستقيمين b و d.

بما أن $\angle 7 \cong \angle 1$ و $b \parallel d$ بناءً على معكوس نظرية الزوايا الخارجية المتبادلة.

$\angle 4 \cong \angle 5$

$\angle 4$ و $\angle 5$ هما زاويتان داخليتان متبادلتان على المستقيمين c و d.

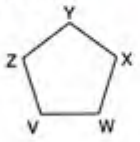
بما أن $\angle 5 \cong \angle 4$ و $c \parallel d$ بناءً على معكوس نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة.

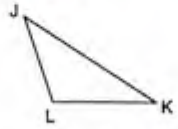
11-6 المتعامدات والمسافة

انسخ كل شكل. ارسم القطعة المستقيمة التي تمثل المسافة المشار إليها. 42-40. انظر الهامش.

40. X إلى $\overline{VW}$

41. L إلى $\overline{VW}$

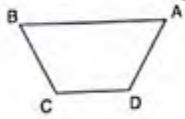




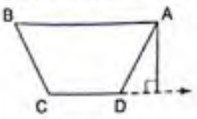
42. **ديكور المنزل** يرغب خالد في تعليق صفين من الصور المؤطرة في خطوط متوازية على جدار غرفة معيشته. في البداية، باعد بين المسامير على الجدار في صورة خط مستقيم للصف العلوي. بعد ذلك، علق خيطًا بثقل لتحديد المسقط الرأسي من كل مسمار وقاس مسافة متساوية أسفل كل مسمار من أجل تحديد الصف الثاني. فلماذا يضمن هذا أن صفي الصور سيكونان متوازيين؟

مثال 6

انسخ الشكل. ارسم القطعة المستقيمة التي تمثل المسافة من النقطة A إلى $\overline{CD}$.



المسافة من مستقيم إلى نقطة ليست على هذا المستقيم هي طول القطعة المستقيمة العمودية على المستقيم المار عبر هذه النقطة.



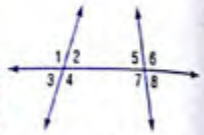
وسّع $\overline{CD}$ وارسم القطعة المستقيمة العمودية على $\overline{CD}$ من A.

Scanned by CamScanner

11 تمرين على الاختبار

صِف العلاقة بين كل زوج من الزوايا باعتباره زوايا داخلية متبادلة أو خارجية متبادلة أو متناظرة أو داخلية متتالية.

1. $\angle 6$ و $\angle 3$ خارجية متبادلة
2. $\angle 4$ و $\angle 7$ داخلية متتالية
3. $\angle 5$ و $\angle 4$ داخلية متبادلة



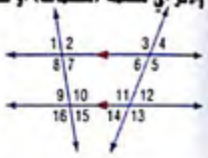
حدد ميل المستقيم الذي يحتوي على النقاط المعطاة. 4. غير محدد

4. $G(8, 1), H(8, -6)$
5. $A(0, 6), B(4, 0)$ $-\frac{3}{2}$
6. $E(6, 3), F(-6, 3)$ 0
7. $E(5, 4), F(8, 1)$ -1

في الشكل. $m\angle 8 = 96$ و $m\angle 12 = 42$. أوجد قياس كل زاوية. واذكر أي مسلمة (مسلمات) أو نظرية(نظريات) استخدمتها.

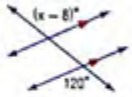
8. $\angle 9$
9. $\angle 11$
10. $\angle 6$

8-10. انظر الهامش.



11. أوجد قيمة x في الشكل أدناه.

128



12. **اللياقة البدنية** ترغب في الالتحاق بمركز لياقة بدنية. ويكلف مركز "فيت آن تريم" AED 80 لكل شهر. ويكلف مركز "فيت فور لايف" رسم عضوية لمرة واحدة بقيمة AED 75 و AED 55 لكل شهر. a–c. انظر الهامش.

a. اكتب ومثّل بيانيًا معادلتين بصيغة الميل والمقطع لتمثيل التكلفة y للحضور في كل مركز لياقة بدنية في فترة x شهر/شهور.

b. هل المستقيمات التي مثلتها بيانيًا في الجزء a متوازية؟ اشرح لماذا أو لماذا لا.

c. أي مركز لياقة بدنية يخدم السعر الأفضل؟ اشرح.

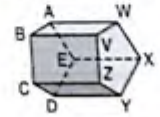
اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع لكل مستقيم موصوف.

13. يمر بالنقطة $(-8, 1)$، وعمودي على $y = 2x - 17$. $y = -\frac{1}{2}x - 3$
14. يمر بالنقطة $(0, 7)$ ومتوازٍ مع $y = 4x - 19$. $y = 4x + 7$
15. يمر بالنقطة $(-12, 3)$، وعمودي على $y = -\frac{2}{3}x - 11$. $y = \frac{3}{2}x + 21$

أوجد المسافة بين كل زوج من الخطوط المتوازية ذات المعادلات المعطاة.

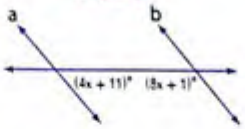
16. $y = x - 11$, $y = x - 7$ $\sqrt{8} \approx 2.8$
17. $y = -2x + 1$, $y = -2x + 16$ $\sqrt{45} \approx 6.7$

18. **الاختيار من متعدد** أي قطعة مستقيمة متخالفة مع $\overline{CD}$ D



A $\overline{ZY}$
C $\overline{DE}$
B $\overline{AB}$
D $\overline{VZ}$

19. أوجد x بحيث يكون $a \parallel b$. حدد المسلمة أو النظرية التي استخدمتها. 14: معكوس نظرية الزوايا الداخلية المتتالية

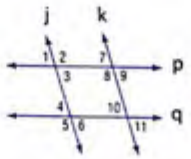


الهندسة الإحداثية أوجد المسافة من P إلى ℓ.

20. المستقيم ℓ يحتوي على النقطتين $(-4, 2)$ و $(-5, 3)$. النقطة P لها الإحداثي $(1, 2)$. $\frac{5\sqrt{2}}{2} \approx 3.5$
21. المستقيم ℓ يحتوي على النقطتين $(6, 5)$ و $(3, 2)$. النقطة P لها الإحداثي $(2, 6)$. $\frac{6\sqrt{5}}{5} \approx 2.7$

بناءً على المعلومات التالية، حدد أي المستقيمات، إن وجدت، متوازية. اذكر المسلمة أو النظرية التي تبرر إجابتك. 22-24. انظر الهامش.

22. $\angle 4 \cong \angle 10$
23. $\angle 9 \cong \angle 6$
24. $\angle 7 \cong \angle 11$



25. **الوظائف** يعمل محمود في متجر للهدايا. وأجره AED 10 لكل ساعة بالإضافة إلى عمولة بنسبة 15% على البضاعة التي يبيعها. اكتب معادلة بصيغة الميل والمقطع بحيث تمثل ما يكسبه خلال أسبوع إذا باع بضاعة بقيمة AED 550 . انظر الهامش.

إجابات إضافية

22. $k \parallel j$؛ معكوس مسلّمة الزوايا المتناظرة
23. لا يمكن إثبات توازي $\parallel$ أي من المستقيمات.
24. $p \parallel q$؛ معكوس نظرية الزوايا الخارجية المتبادلة
25. $y = 10x + 82.5$ حيث x = عدد ساعات العمل

Scanned by CamScanner

1 التركيز

الهدف حل مسائل الاختبار المعياري ذات الإجابة الشبكية.

2 التدريس

الأسئلة الداعمة

اطرح السؤال التالي:

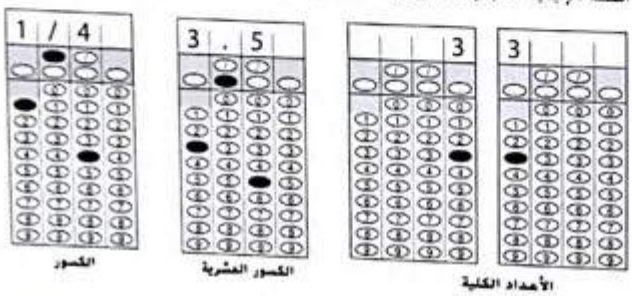
- ما أوجه الشبه والاختلاف بين حل أسئلة الاختبار من متعدد وحل الأسئلة التي لا يكون لديك أي خيارات تستخدمها للإجابة عنها؟ الإجابة النموذجية: إذا لم يتم إعطاؤك خيارات للإجابة، فلن تتمكن من الحل عن طريق استبعاد الاحتمالات.
- كيف يمكنك التحقق من صحة إجابتك عن سؤال ذي إجابة شبكية؟ الإجابة النموذجية: إذا لم تتمكن من إدخال إجابتك إلى الشبكة، فحينها تكون غير صحيحة.

الدرس 11

التحضير للاختبارات المعيارية

أسئلة الإجابة الشبكية

بالإضافة إلى أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة ذات الإجابات القصيرة، وأسئلة الإجابة الموسعة، فمن المحتمل أنك ستحل أسئلة الإجابة الشبكية في الاختبارات المعيارية. بعد حل سؤال إجابة شبكية، عليك أن تنسخ إجابتك على ورقة إجابة وتضع علامة في الدوائر الصحيحة على الشبكة لتلائم إجابتك. والإجابات على أسئلة الإجابة الشبكية قد تكون أعدادًا كلية أو كسورًا عشرية أو كسورًا.



إستراتيجيات حل الأسئلة ذات الإجابات الشبكية

الخطوة 1

اقرأ المسألة بعناية وحلها.

- تأكد من منطقية إجابتك.
- إذا سمح الوقت، فتحقق من الإجابة.

الخطوة 2

اكتب إجابتك في المربعات المخصصة للإجابة.

- اكتب رقمًا أو رمزًا واحدًا فقط في كل مربع إجابة.
- لا تكتب أي أرقام أو رموز خارج مربعات الإجابة.
- اكتب الإجابة في صورة عدد كلي أو كسر عشري أو كسر.

الخطوة 3

املأ الشبكة.

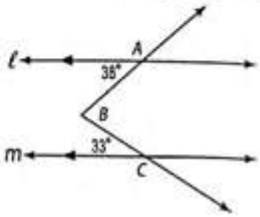
- لا تملأ سوى فقاعة واحدة لكل مربع إجابة كتبت فيه. وتأكد من عدم ملء فقاعة أسفل مربع إجابة فارغ.
- املأ كل فقاعة بالكامل وبوضوح.

Scanned by CamScanner

مثال على الاختبار المعياري

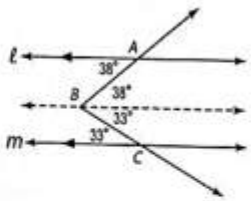
اقرأ المسألة. حدد ما تحتاج لمعرفته، ثم استخدم المعلومات الموجودة في المسألة لحلها.

إجابة شبكية في الشكل أدناه، يتم قطع $\angle ABC$ بواسطة المستقيمين المتوازيين ℓ و m. فما قياس الزاوية $\angle ABC$؟ عبر عن إجابتك بالدرجات.



أعد رسم الشكل وأضف مستقيمًا ثالثًا موازيًا للمستقيمين ℓ ويمر عبر النقطة B.
أوجد قياس الزاوية باستخدام الزوايا الداخلية المتبادلة.

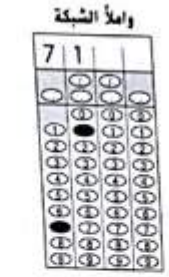
حل المسألة



$m\angle ABC = 38 + 33 = 71$

اكتب إجابتك في مربع الإجابة واملأ الشبكة.

واملأ الشبكة

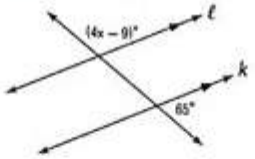


تمارين

اقرأ كل سؤال. ثم اكتب الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة التي قدمها المعلم أو في ورقة أخرى.

1. **إجابة شبكية** ما ميل المستقيم الذي يحتوي على النقطتين S(10, 6) و R(-2, 1)؟ عبّر عن إجابتك في صورة كسر. 5/12

2. **إجابة شبكية** حل لإيجاد قيمة x في الشكل أدناه. 31



مثال إضافي

تمرين على الاختبار المعياري

ما ميل المستقيم الذي يحتوي على النقاط الممثلة في الجدول أدناه؟ 4

x	y
−4	−18
−2	−10
2	6
4	14

3 التقويم

استخدم التمرينين 1 و 2 لتقويم استيعاب الطلاب.

Scanned by CamScanner

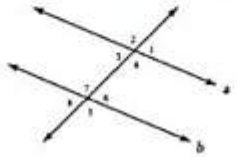
11 تمرين على الاختبار

تراكمي: الوحدات من 1 إلى 11

الاختيار من متعدد

اقرأ كل سؤال. ثم اكتب الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة التي قدمها المعلم أو في ورقة أخرى.

1. إذا كان $a \parallel b$ في الرسم التخطيطي أدناه. فأيٌ مما يلي قد لا يكون صحيحًا؟ D

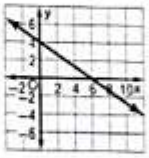


A $\angle 1 \cong \angle 3$
B $\angle 4 \cong \angle 7$
C $\angle 2 \cong \angle 5$
D $\angle 8 \cong \angle 2$

2. في المتحف. تبلغ تكلفة دخول كل طفل AED 5.75 وكل شخص بالغ AED 8.25. فكم تبلغ تكلفة دخول أسرة تتألف من فردين بالغين و 4 أطفال؟ B

A AED 34.50
B AED 39.50
C AED 44.50
D AED 49.50

3. ما ميل المستقيم؟ A



A $\frac{2}{3}$
B $\frac{1}{2}$
C $\frac{2}{5}$
D $\frac{1}{6}$

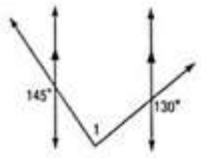
4. المستقيم k يحتوي على نقطتين عند $(4, 1)$ وعند $(-5, -5)$. فأوجد المسافة بين المستقيم k والنقطة $F(-4, 0)$. G

F 3.3 وحدات
G 3.6 وحدات
H 4.0 وحدات
J 4.2 وحدات

5. ما التمثيل البياني لأي من المستقيمات عبر النقطتين $(-1, -3)$ و $(-2, 3)$؟ F

F $y = -6x - 9$
G $y = -\frac{1}{4}x + 3$
H $y = 4x - 5$
J $y = \frac{2}{3}x + 1$

6. ما قيمة $m\angle 1$ في الشكل أدناه؟ F



F 85
G 90
H 95
J 100

7. يدخر راشد المال لشراء جهاز إستيريو سيارة. وقد ادخر مبلغ AED 45. ويمكنه ادخار مبلغ AED 15 كل أسبوع. فإذا كان جهاز الإستيريو الذي يريده بسعر AED 210. فكم أسبوعًا سيستغرق راشد لشراء جهاز الإستيريو؟ B

A 10
B 11
C 12
D 13

نصيحة عند حل الاختبار

السؤال 6 ارسم رسمًا تخطيطيًا يمكنك الاستعانة به في حل المسائل. ارسم مستقيمًا موازيًا ثالثًا يمر عبر رأس الزاوية 1. ثم استخدم خصائص المستقيمات المتوازية والمتقاطعة لحل المسألة.

Macmillan/McGraw-Hill Education

702 | الوحدة 11 | تمرين على الاختبار المعياري

Scanned by CamScanner

خيارات الواجب المنزلي

الاستعداد للوحدة 12 عين للطلاب تمارين في الصفحة 705 كواجب منزلي لتقويم مستواهم لمعرفة هل حققوا المهارات المطلوبة للوحدة التالية أم لا.

الإجابة المختصرة/الإجابة الشبكية

اكتب إجاباتك في ورقة الإجابة التي قدمها إليك المعلم أو في ورقة أخرى.

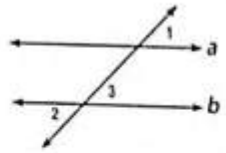
8. **إجابة شبكية** بالنسبة لمستقيم معطى ونقطة ليست على هذا المستقيم. كم عدد المستقيمات الموجودة التي تمر عبر النقطة وتتوازى مع المستقيم المعطى؟ 1

9. **إجابة شبكية** أوجد ميل المستقيم الذي يحتوي على النقطتين $(-2, -5)$، $(4, 3)$. $4/3$

10. أكمل البرهان.

المعطيات: $\angle 1 \cong \angle 2$

المطلوب: $a \parallel b$



البرهان: 2. الزاويتان المتقابلتان بالرأس متطابقتان.

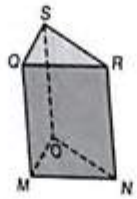
العبارات	المبررات
1. $\angle 1 \cong \angle 2$	1. معطى
2. $\angle 2 \cong \angle 3$	2. ؟
3. $\angle 1 \cong \angle 3$	3. خاصية التعدي
4. $a \parallel b$	4. إذا كانت الزوايا المتناظرة متطابقة، فإن المستقيمين متوازيان.

11. اكتب تعبيرًا يصف المساحة بالبوصات المربعة لمثلث ارتفاعه $6c^4d^6$ وقاعدته $3cd^4$. $4c^3d^2$

الإجابة الموسعة

دوّن إجاباتك على ورقة. اكتب الحل هنا.

12. ارجع إلى الشكل لتحديد كل مما يلي.

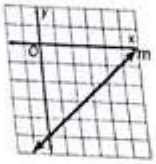


a. كل القطع المستقيمة المتوازية مع $\overline{MQ}$ **القطعتان المستقيمتان** $\overline{NR}$

b. كل المستويات المتقاطعة مع المستوى SRN **المستويات** QMN **و** SOM **و** OMN

c. قطعة مستقيمة متخالفة مع $\overline{ON}$ **القطعة المستقيمة** MQ

13. استخدم هذا التمثيل البياني للإجابة عن كل سؤال.



a. ما معادلة المستقيم m؟ $y = \frac{5}{6}x - 5$

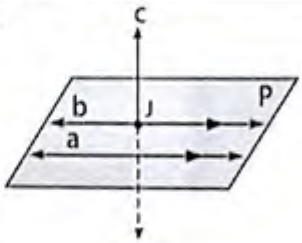
b. ما ميل المستقيم المتوازي مع المستقيم m؟ $\frac{5}{6}$

c. ما ميل المستقيم العمودي على المستقيم m؟ $-\frac{6}{5}$

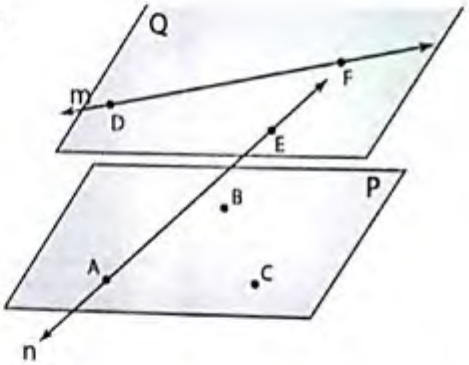
Scanned by CamScanner

الدرس 11-1

46.



47a.



50. لا يمكن للمستويات أن تكون متخالفة لأن تعريف المستقيمات المتخالفة ينص على أن هذه المستقيمات يجب ألا تتقاطع ولا تكون محتواة في مستوى واحد. ولا يمكن للمستويات المختلفة أن تكون في مستوى واحد. بل هي متوازية أو متقاطعة دائمًا. ولذا، فلا بد للمستقيمات المتخالفة أن تكون في مستويات متوازية أو متقاطعة. ولا يمكن أن تكون في مستويات متخالفة.

الاستكشاف 11-2

1. الزوايا ∠FAC ، ∠GAB ، ∠JBA ، ∠KBD منسوبة في القياس. كما أن الزوايا ∠CAG ، ∠FAB ، ∠ABK ، ∠JBD منسوبة في القياس.

2. الإجابة النموذجية:

الزاوية	∠FAC	∠CAG	∠GAB	∠FAB	∠JBA	∠ABK	∠KBD	∠JBD
القياس الأول	114	66	114	66	114	66	114	66
القياس الثاني	87	93	87	93	87	93	87	93
القياس الثالث	45	135	45	135	45	135	45	135
القياس الرابع	122	58	122	58	122	58	122	58
القياس الخامس	150	30	150	30	150	30	150	30

3a. زوايا متناظرة: ∠FAC و ∠JBA، ∠CAG و ∠ABK، ∠GAB و ∠KBD، ∠FAB و ∠JBD، إذا تم قطع مستقيمين متوازيين بقاطع، فإن أزواج الزوايا المتناظرة تكون متطابقة.

3b. زوايا داخلية متبادلة: ∠FAB و ∠ABK، ∠GAB و ∠JBA، إذا تم قطع مستقيمين متوازيين بقاطع، فإن الزوايا الداخلية المتبادلة تكون متطابقة.

3c. زوايا خارجية متبادلة: ∠FAC و ∠KBD، ∠CAG و ∠JBD، إذا تم قطع مستقيمين متوازيين بقاطع، فإن الزوايا الخارجية المتبادلة تكون متطابقة.

3d. زوايا داخلية متتالية: ∠FAB و ∠JBA، ∠GAB و ∠ABK، إذا تم قطع مستقيمين متوازيين بقاطع، فإن الزوايا الداخلية المتتالية تكون متطابقة.

4a. الإجابة النموذجية: جميع الزوايا قياسها 90.

4b. الإجابة النموذجية: إذا تم قطع مستقيمين متوازيين بقاطع بحيث يكون متعامدًا على أحد المستقيمين، فإن القاطع يصبح متعامدًا على المستقيم الآخر.

الدرس 11-2 (تمرين موجّه)

1A. 105، مسلّمة الزوايا المتناظرة

1B. 75°، ∠2 متكاملة مع ∠1، نظرية التكامل

1C. 75، ∠2 ≅ ∠3، نظرية الزوايا المتقابلة بالرأس

الدرس 11-2

23. $y = 117$ ، الزوايا المتناظرة متطابقة؛ $x = 51$ زاويتان متكاملتان.

24. $x = 39$ الزوايا المتناظرة متطابقة؛ $y = 41$ زاويتان متكاملتان

25. $x = 42$ زاويتان متكاملتان.

26. $x = 43$ زاويتان على نفس الجهة من القاطع متكاملتان؛ $y = 18$ زاويتان على نفس الجهة من القاطع متكاملتان

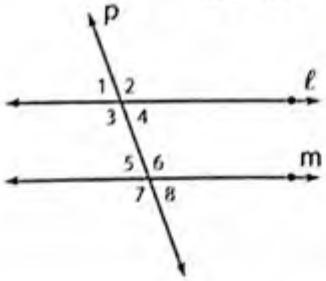
27. $x = 60$ الزوايا الداخلية المتبادلة تكون متطابقة؛ $y = 14$ زاويتان داخليتان على نفس الجهة من القاطع متكاملتان

28. $x = 70$ زاويتان داخليتان على نفس الجهة من القاطع متكاملتان؛ $y = 33$ الزوايا المتناظرة متطابقة

34. **المعطى:** $\ell \parallel m$

المطلوب إثباته: ∠1 ≅ ∠8

∠2 ≅ ∠7



البرهان:

العبارات (المبررات)

1. $\ell \parallel m$ (معطى)
2. ∠6 ≅ ∠2، ∠5 ≅ ∠1 (مسلّمة الزوايا المتناظرة ∠s)
3. ∠7 ≅ ∠6، ∠8 ≅ ∠5 (نظرية الزوايا المتقابلة بالرأس ∠s)
4. ∠7 ≅ ∠2، ∠8 ≅ ∠1 (خاصية التعدي)

Scanned by CamScanner

35a. الزوايا زوجية الترقيم متطابقة لأن الزوايا الداخلية المتبادلة تكون متطابقة.

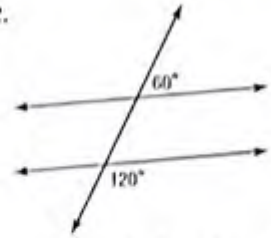
35b. الزوايا فردية الترقيم متطابقة لأن الزوايا الداخلية المتبادلة تكون متطابقة.

35c. ستكون الزاويتان متتامتين. وإذا تعامد مستقيم على أحد مستقيمين متوازيين، فإنه يكون متعامدًا على المستقيم الآخر وتكوّن المستقيمات المتعامدة زوايا قائمة.

40. المستقيمان b و c متعامدان. وبما أن الزاويتين 5 و 6 تكوّنان زوجًا خطيًا إذًا $m\angle 5 + m\angle 6 = 180$. $\angle 5 \cong \angle 6$ إذًا $m\angle 5 = m\angle 6$. ومن خلال التعويض، تكون $m\angle 5 + m\angle 5 = 180$. إذًا $m\angle 5 = 90$ و $m\angle 6 = 90$. إذًا فالمستقيمان b و c متعامدان. وبما أن القاطع c يكون متعامدًا على المستقيم a والمستقيمان a و b متواريان، فإن المستقيم c يكون متعامدًا على المستقيم a.

41. في كلتا النظريتين، ينكوّن زوج من الزوايا عندما يمر قاطع عبر مستقيمين متوازيين. ومع ذلك، في نظرية الزوايا الخارجية المتبادلة، يكون كل زوج من الزوايا الخارجية المتبادلة المتكوّنة متطابقًا؛ بينما يكون كل زوج من الزوايا المتكوّنة متكاملاً في نظرية الزوايا الخارجية المتتالية.

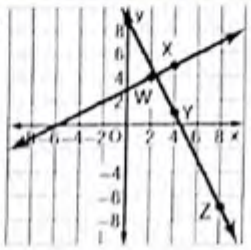
42.



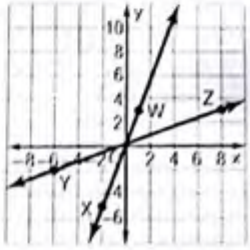
زوايا خارجية متتالية أو زوايا خارجية لنفس الضلع

الصفحات من 662 إلى 665، الدرس 3-11

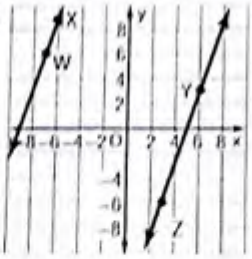
5.



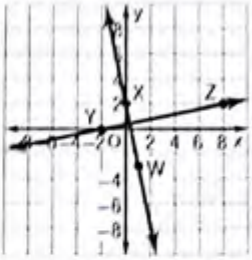
6.



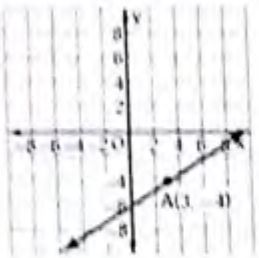
7.



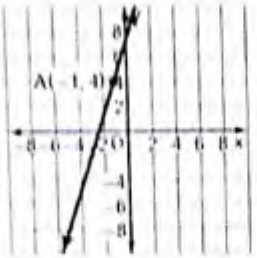
8.



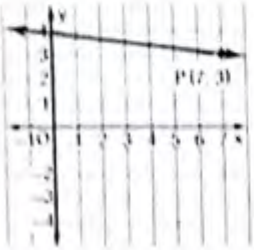
9.



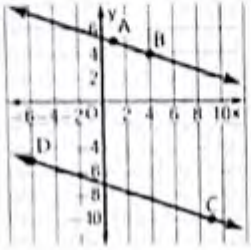
10.



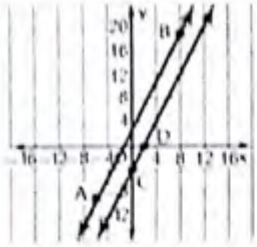
11.



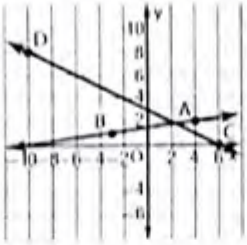
28.



29.

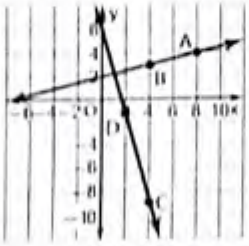


30.

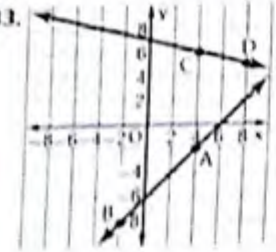


31.

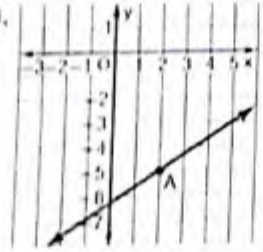
32.



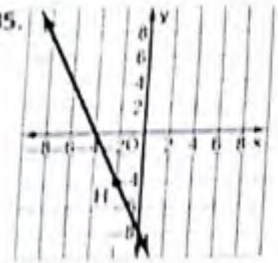
33.



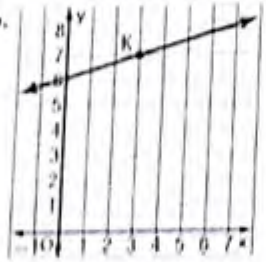
34.



35.



36.



Scanned by CamScanner

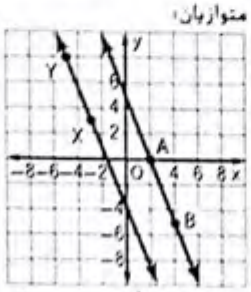
العبارات (المبررات)

1. $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ (معطى)
2. $m = \frac{-(y_2 - y_1)}{-(x_2 - x_1)}$ (خاصية الضرب)
3. $m = \frac{-y_2 + y_1}{-x_2 + x_1}$ (خاصية التوزيع)
4. $m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2}$ (خاصية الجمع والتبديل)

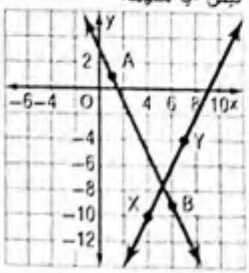
57. الإجابة النموذجية: النقطتان (3, −4) و (5, −5) تقعان على نفس المستقيم مثل النقطتين X و Y. والميل بين كل نقطتين يساوي 2−. لإيجاد نقاط إضافية، يمكنك تحديد أي نقطة على المستقيم وطرح 2 من الإحداثي y وإضافة 1 إلى الإحداثي x.

اختبار نصف الوحدة

15. متوازيان؛

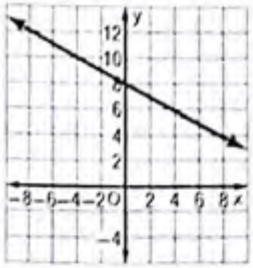


16. ليس أيًا منهما؛

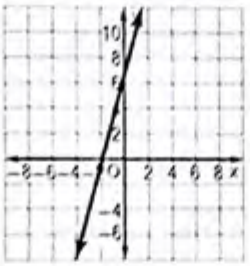


الدرس 11-4 (تمرين موجّه)

1. $y = \frac{1}{2}x + 8$

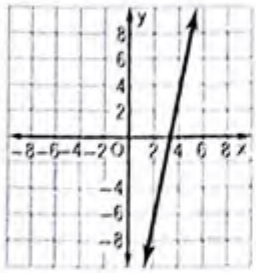


2. $y + 6 = 4(x + 3)$

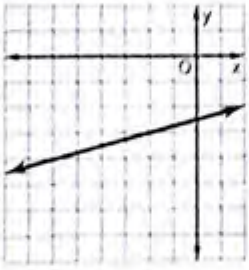


الدرس 11-4

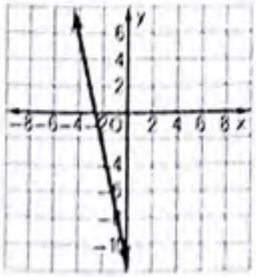
4.



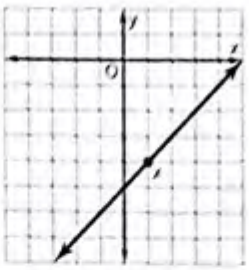
5.



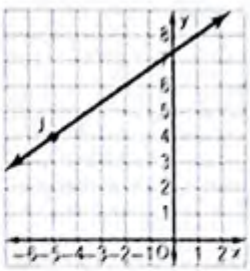
6.



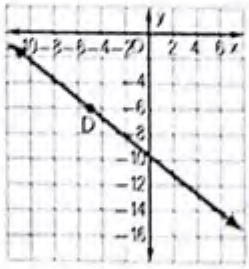
37.



38.

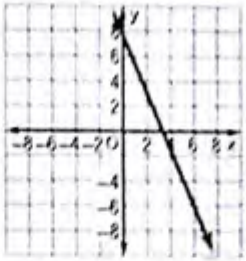


39.

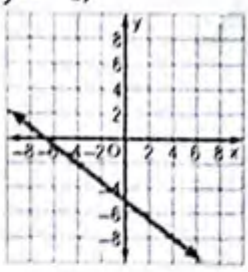


45b.

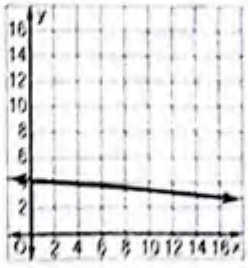
46. $x = 6$;



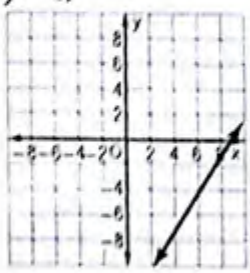
47. $y = -8$;



48. $x = 15$;



49. $y = 0$;



56. الإجابة النموذجية:

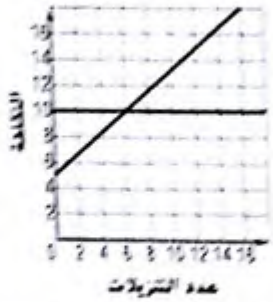
المعطى: $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

المطلوب إثباته: $m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2}$

البرهان:

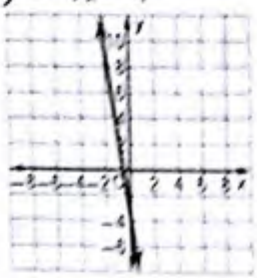
Scanned by CamScanner

12b. تكلفة خدمة الموسيقى

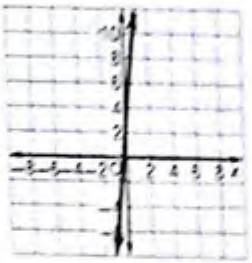


13. $y = -5x - 2$

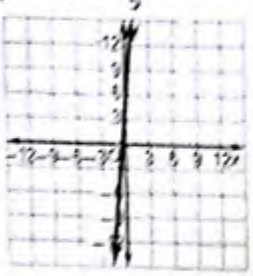
14. $y = -7x - 4$



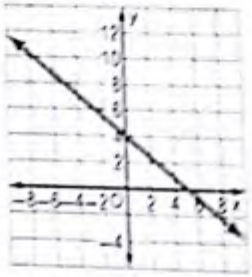
15. $y = 9x + 2$



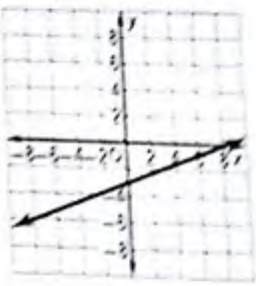
16. $y = 12x + \frac{4}{5}$



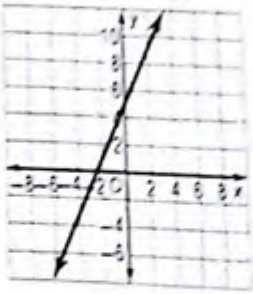
17. $y = -\frac{3}{4}x + 4$



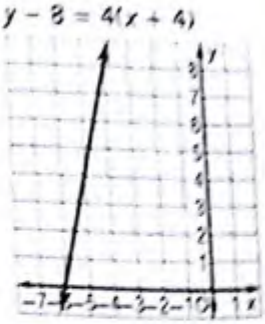
18. $y = \frac{5}{11}x - 3$



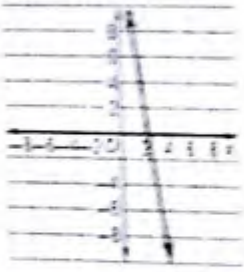
19. $y - 11 = 2(x - 3)$



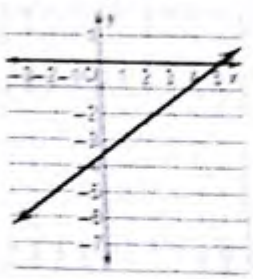
20. $y - 8 = 4(x + 4)$



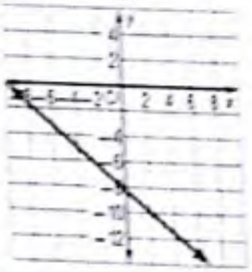
21. $y - 9 = -7(x - 1)$



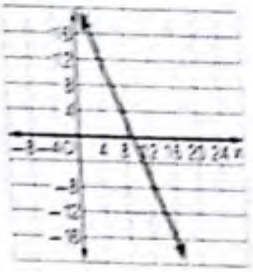
22. $y - 5 = \frac{5}{9}(x - 2)$



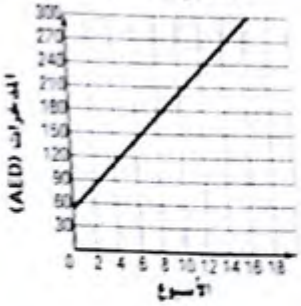
23. $y - 6 = -\frac{4}{5}(x - 3)$



24. $y - 12 = -2.4(x - 14)$



42b. مدخرات أحمد



42d. 15 . إذا بدأ أحمد عملية التوفير منذ أسبوعين، فسيكون بالفعل معه AED 15 + AED 15 + AED 50 أو AED 80. وهو في حاجة إلى توفير 12(AED 10) − AED 180 أو AED 300. وهو لا يزال في حاجة إلى توفير AED 300 − AED 80 أو AED 220. وبقسمة AED 220 على AED 15. سيستغرق الأمر 15 أسبوعًا آخر من أحمد لتوفير ما يكفيه من النقود.

56. بما أن ميل المستقيم المار بالنقطتين (2, −2) و (2, 5) يساوي $\frac{7}{4}$ وميل المستقيم المار بالنقطتين (2, 5) و (6, 8) يساوي $\frac{3}{4}$ ونظرًا لأن هذين المستقيمين لهما نفس الميل ولهما نقطة مشتركة، فمعادلتهما ستكونان متماثلتين. ولذا، جميع النقاط تقع على نفس المستقيم وجميعها على استقامة واحدة

الدرس 11-5

16. $x = 42$. الزوايا الخارجية المتبادلة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.

17. $x = 15$. الزوايا المتناظرة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.

18. $x = 72$. الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.

19. $x = 40$. الزوايا الداخلية الموجودة على جهة واحدة من القاطع متكاملة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.

Scanned by CamScanner

20. $x = 27$. الزاويتان المتقابلتان بالرأس متطابقتان. والزاويتان الداخليتان الموجودتان على جهة واحدة من القاطع متكاملتان. إذًا فالمستقيمان متوازيان.

21. $x = 36$. الزوايا الخارجية المتبادلة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.

25. **البرهان:**

العبارات (المبررات)

1. $\overline{AB} \parallel \overline{CD}$; $\angle 1 \cong \angle 3$ (معطى)
2. $\angle 2 \cong \angle 1$ (إذا كان المستقيمان متوازيين. فحينها تكون الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة.)
3. $\angle 3 \cong \angle 2$ (خاصية التعدي)
4. $\overline{AC} \parallel \overline{BD}$ (إذا كانت الزوايا المتناظرة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.)

26. **البرهان:**

العبارات (المبررات)

1. $\overline{WY} \parallel \overline{XZ}$; $\angle 4 \cong \angle 2$ (معطى)
2. $\angle 2 \cong \angle 1$ (إذا كان المستقيمان متوازيين. فحينها تكون الزوايا المتناظرة متطابقة.)
3. $\angle 4 \cong \angle 1$ (خاصية التعدي)
4. $\overline{WX} \parallel \overline{YZ}$ (إذا كانت الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة. فحينها يكون المستقيمان متوازيين.)

27. **البرهان:**

العبارات (المبررات)

1. $\angle TQR \cong \angle TSR$; $m\angle R + m\angle TSR = 180$ (معطى)
2. $m\angle TQR = m\angle TSR$ (تعريف الزوايا المتطابقة)
3. $m\angle R + m\angle TQR = 180$ (التعويض)
4. $\overline{QT} \parallel \overline{RS}$ (إذا كانت الزاويتان الداخليتان الموجودتان على جهة واحدة من القاطع متكاملتين. إذًا فالمستقيمان متوازيان.)

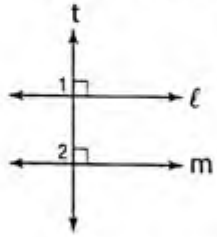
28. **البرهان:**

العبارات (المبررات)

1. $\angle DAB \cong \angle DCB$; $\overline{AD} \perp \overline{AB}$ (التعويض)
2. $\angle DAB$ هي زاوية قائمة (المستقيمات المتعامدة تكوّن زوايا قائمة.)
3. $m\angle DAB = 90$ (تعريف الزاوية القائمة.)
4. $m\angle DAB = m\angle DCB$ (تعريف الزوايا المتطابقة)
5. $m\angle DCB = 90$ (التعويض)
6. $\overline{DC} \perp \overline{BC}$ (تعريف المستقيمات المتعامدة.)

30. **المعطى:** $\ell \perp t$, $m \perp t$

المطلوب إثباته: $\ell \parallel m$

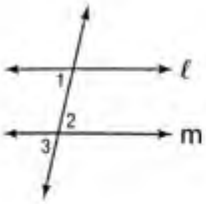


البرهان:

بما أنّ $t \perp \ell$ و $t \perp m$. فإن مجموع قياسي الزاويتين 1∠ و 2∠ يساوي 90. وبما أنّ 1∠ و 2∠ لهما نفس القياس. إذًا فهما متطابقتان. وحسب معكوس مسلّمة الزوايا المتناظرة. فإن $\ell \parallel m$.

31. **المعطى:** $\angle 1 \cong \angle 2$

المطلوب إثباته: $\ell \parallel m$



العبارات (المبررات)

1. $\angle 1 \cong \angle 2$ (معطى)
2. $\angle 2 \cong \angle 3$ (الزوايا المتقابلة بالرأس ∡ تكون متطابقة ≅)
3. $\angle 1 \cong \angle 3$ (خاصية التعدي)
4. $\ell \parallel m$ (إذا كانت الزاويتان المتناظرتان ∡ متطابقتين ≅. إذًا فالمستقيمان متوازيان ∥.)

33. هذه المستقيمات متوازية لأن الزوايا المتناظرة متطابقة.

34. هذه المستقيمات متوازية لأن الزوايا الخارجية المتبادلة متطابقة.

35. هذه المستقيمات ليست متوازية لأن الزوايا الخارجية المتبادلة ليست متطابقة.

37. تقع النقطة (0, 5) على المستقيم $y = 2x + 5$. والمستقيم المتعامد على المستقيم $y = 2x + 5$ يكون له ميل يساوي $\frac{1}{2}$. ومعادلة المستقيم المتعامد تكون $y = \frac{1}{2}x + 5$. ونقطة التقاطع للمستقيمين $y = \frac{1}{2}x + 5$ و $y = 2x - 1$ هي (4, 7). استخدم صيغة المسافة لإيجاد المسافة بين (0,5) و (4,7). المسافة تساوي $\sqrt{20} = 2\sqrt{5}$ أو تقريبًا 4.47 وحدات.

39. **البرهان:**

العبارات (المبررات)

1. $w \parallel x$; $x \parallel y$ (معطى)
2. $\angle 4 \cong \angle 3$; $\angle 3 \cong \angle 2$ (إذا مرّ قاطعٌ بمستقيمات متوازية. فإنّ الزوايا المتناظرة تكون متطابقة.)
3. $\angle 4 \cong \angle 2$ (خاصية التعدي)
4. $w \parallel y$ (إذا كانت الزوايا المتناظرة متطابقة. إذًا فالمستقيمان متوازيان.)

41a. **البرهان:**

العبارات (المبررات)

1. $m\angle 5 + m\angle 2 = 180$ (معطى)
2. $m\angle 2 + m\angle 3 = 180$ (تعريف الزوج الخطي.)
3. $\angle 3 \cong \angle 5$ (الزاويتان المتكاملتان مع نفس الزاوية تكونان متطابقتين مع بعضهما البعض.)
4. $b \parallel c$ (إذا كانت الزوايا الخارجية المتبادلة متطابقة. فحينها يكون المستقيمان متوازيين.)

41b. **البرهان:**

العبارات (المبررات)

1. $a \parallel b$; $m\angle 1 + m\angle 5 = 180$ (معطى)
2. $\angle 5 \cong \angle 1$ (إذا مرّ قاطعٌ بمستقيمين متوازيين. فإن الزوايا الداخلية المتبادلة تكون متطابقة.)
3. $m\angle 1 = m\angle 5$ (تعريف الزوايا المتطابقة)
4. $m\angle 5 + m\angle 5 = 180$ (التعويض)
5. $2m\angle 5 = 180$ (خاصية الجمع)
6. $m\angle 5 = 90$ (خاصية القسمة في المعادلة)
7. $t \perp b$ (المستقيمان المتعامدان يتكونان من زوايا قائمة.)

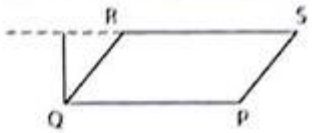
Scanned by CamScanner

42. الإجابة النموذجية: استخدم زوجًا من الزوايا الخارجية المتبادلة والمتطابقة ويقطعهما قاطع؛ ووضّح أنّ الزاويتين الداخليتين المتتاليتين تكوّنان متكاملتين؛ ووضّح أيضًا أن الزوايا الداخلية المتبادلة تكون متطابقة؛ ووضّح أنّ مستقيمين في مستوى واحد يكوّنان متعامدين على نفس المستقيم؛ ووضّح أنّ الزوايا المتناظرة تكون متطابقة.

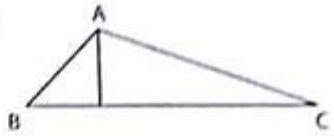
43. هذه العبارة صحيحة أحيانًا. وكان من الممكن أن تكون صحيحةً لو كانت الزاويتان قائمتين. وإلا، فإن الزاويتين المتكاملتين لن تكونا متطابقتين.

الدرس 6-11

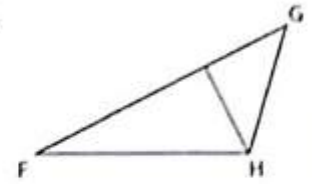
9.



10.



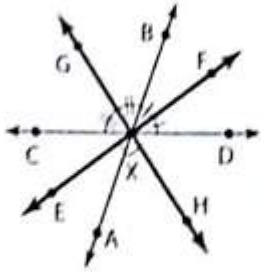
11.



12.

الدرس 6-11

42. الإجابة النموذجية: المحل الهندسي للنقاط الموجودة على بُعد واحد من المستقيمين $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$ اللذين يتقاطعان عند النقطة X هي النقاط التي تقع على طول المستقيم $\overline{EF}$ والذي ينصّف الزاويتين المتقابلتين بالرأس $\angle BXD$ و $\angle CXA$. والمستقيم $\overline{GH}$ الذي ينصّف الزاويتين المتقابلتين بالرأس $\angle CXB$ و $\angle AXD$ ويكوّن المستقيمان $\overline{EF}$ و $\overline{GH}$ زوجًا من المستقيمات المتعامدة.



Scanned by CamScanner