خطة الدرس

المبحث: الفيزياء_الصف التاسع. عنون الوحدة: مكانيكا الموائع. موضوع الدرس: التجربة الاستهلالية: ضغط المائع وضغط الهواء. عدد الحصص: . التعلم القبلي: – حالات المادة.
– خصائص السوائل والغازات.

النتاجات التعليمية : - استنتاج أثر زيادة عمق السائل في زيادة ضغطه من خلال ملاحظة انتفاخ البالون.
- تنفيذ تجربة ضغط الماء والهواء باستخدام الأدوات البسيطة بدقة وسهولة.
- الالتزام بإرشادات السلامة المخبرية وتجنب هدر الماء أثناء التجربة.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
التهيئة والاندماج	- عرض صور أو فيديو قصير عن متسلقي الجبال والغواصيين. - طرح سؤال: لماذا يعاني متسلقو الجبال ضيق التنفس؟ لماذا يشعر الغواص بضغط على جسده؟	- الانتباه والتفكير في الأسئلة المطروحة. - المشاركة بالإجابة والتخمينات.	
الشرح والتفسير	- شرح مفهوم الضغط بشكل عام. - توضيح فكرة التجربة الاستهلالية. - توزيع الأدوات وتوضيح خطوات العمل، والتأكيد على إرشادات السلامة.	- الاستماع والانتباه. - كتابة خطوات التجربة. - إعداد الأدوات اللازمة.	
التوسع ودعم التميز	- الإشراف على تنفيذ التجربة من قبل الطلبة. -توجيه الأسئلة التوجيهية. - مساعدة الطلبة في رصد الملاحظات.	- تنفيذ التجربة خطوة بخطوة. - رصد الملاحظات بدقة، وتسجيل النتائج. - الإجابة عن أسئلة المعلم.	
تأكيد التعليم	- مناقشة نتاجات التجربة مع الطلبة، وطرح أسئلة التحليل والاستنتاج. - تلخيص أهم النتاجات.	- مناقشة النتاجات مع زملائه، والاجابة على أسئلة التحليل. - كتابة الاستنتاجات النهائية.	

❖ التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

.....

.....

الصف / الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع : المعلم : ..... اخصائي المبحث : ..... مدير المدرسة : ..... مستشار التطوير المدرسي : .....

FORM #QF71-1-47 rev.b

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خطة الدرس

المبحث: الفيزياء_الصف التاسع. عنون الوحدة: مكانيكا الموائع. موضوع الدرس: المائع الساكن (الجزء الأول). عدد الحصص: . التعلم القبلي: – التجربة الاستهلالية. – حالات المادة. – مفهوم الضغط.

النتاجات التعليمية : - تصنيف المواد إلى موائع وغير موائع بناءً على خصائصها الفيزيائية، وتوضيح العوامل المؤثرة في ضغط المائع (الكثافة، العمق).
- حساب ضغط المائع عند نقطة داخله بتطبيق العلاقة الرياضية $P = \rho hg$ *بدقة، وتفسير الظواهر المرتبطة بها.*
- إظهار احترام آراء الزملاء والإلتزام بآداب الحوار أثناء المناقشة الجماعية وحلّ المسائل الفيزيائية.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
التهيئة والاندماج	- مراجعة التجربة الاستهلالية. - طرح أسئلة: ما المائع؟ ما الفرق بين السوائل والغازات من حيث الشكل؟	- التفكير في الأسئلة. - المشاركة باالإجابات. -استرجاع المعلومات من التجربة الاستهلالية.	
الشرح والتفسير	- شرح مفهوم المائع وأنواعه. - توضيح العلاقة الرياضية لضغط المائع $P = \rho hg$. - حلّ مثال توضيحي.	- الاستماع والانتباه. -تدوين الملاحظات. - المشاركة في حل المثال.	
التوسع ودعم التميز	- تنظيم الطلاب في مجموعات. - توزيع نشاط جماعي: تحليل العوامل المؤثرة في ضغط المائع. - الإشراف على المجموعات.	- العمل في المجموعات. - مناقشة العوامل المؤثرة في ضغط المائع. - تقديم النتائج.	
تأكيد التعليم	- مناقشة نتائج المجموعات. - طرح أسئلة تقييمية. - تلخيص الدرس.	- تقديم نتائج المجموعة. - الأجابة على الأسئلة. - تدوين النقاط لرئيسية.	

❖ التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

.....

.....

الصف / الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع : المعلم : ..... اخصائي المبحث : ..... مدير المدرسة : ..... مستشار التطوير المدرسي : .....

FORM #QF71-1-47 rev.b

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خطة الدرس

المبحث: الفيزياء_الصف التاسع. عنون الوحدة: مكانيكا الموائع. موضوع الدرس: المائع الساكن (الجزء الثاني). عدد الحصص: . التعلم القبلي: – ضغط المائع.
– العلاقة الرياضية لضغط المائع.

النتاجات التعليمية : - توضيح أثر الضغط الجوي في قيمة الضغط الكلي المؤثر في الأجسام المغمورة، واستنتاج استقلالية ضغط المائع عن شكل الوعاء.
- حلّ مسائل حسابية على الضغط الكلي بتطبيق العلاقة $P = P_{\circ} + \rho hg$ بدقة، وتفسير أثر زيادة العمق في الضغط.
- مراعاة الدقة العلمية في استخدام الوحدات الفيزيائية (باسكال) والتحقق من منطقية النتائج.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
التهيئة والاندماج	- عرض صور لغواص في البحر على عمقين مختلفين. - طرح سؤال: لماذا يزداد الضغط على الغواص بزيادة العمق؟	- التفكير في السؤال. - المشاركة في الإجابة. - ربط المعلومات بالدرس السابق.	
الشرح والتفسير	- شرح مفهوم الضغط الكلي $P = P_{\circ} + \rho hg$. - توضيح أن الضغط الجوي يؤثر بالإضافة إلى ضغط المائع. - حلّ مثال (1) من الكتاب صفحة 15.	- الاستماع والانتباه. - تدوين العلاقة الرياضية. - المشاركة في حلّ المثال.	
التوسع ودعم التميز	- توزيع أوراق عمل تحتوي على مسائل حسابية متنوعة. -الإشراف على حلّ المسائل. - مساعدة الطبة الذين يواجهون صعوبات.	- حلّ المسائل الحسابية بشكل فردي أو في أزواج. - الاستفسار عن النقاط غير الواضحة.	
تأكيد التعليم	- تصحيح بعض المسائل على اللوح. - طرح أسئلة تقييمية. - تلخيص أهم النقاط.	- مقارنة الإجابات مع تصحيح المعلم. - المشاركة في الإجابة على الأسئلة.	

❖ التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

.....

.....

الصف / الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع : المعلم : ..... اخصائي المبحث : ..... مدير المدرسة : ..... مستشار التطوير المدرسي : .....

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خطة الدرس

المبحث: الفيزياء_الصف التاسع. عنون الوحدة: مكانيكا الموائع. موضوع الدرس: المائع الساكن (الجزء الثالث) . عدد الحصص: . التعلم القبلي: – ضغط المائع. – الضغط في السوائل.

النتاجات التعليمية : - توضيح مبدأ باسكال في انتقال الضغط عبر السوائل المحصورة وتطبيقاته في الأنظمة الهيدروليكية (مثل: كوابح السيارة)..
- تصميم نموذج لنظام هيدروليكي يوضح آلية نقل الضغط ومضاعفة القوة عمليًا.
- تقدير أثر الفيزياء في تطوير الابتكارات التقنية وتسهيل حياة الإنسان.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
التهيئة والاندماج	- عرض فيديو قصير عن الروافع الهيدروليكية أو نظام كوابح السيارة. - طرح سؤال: كيف تعمل هذه الأنظمة؟	- مشاهدة الفيديو. - التفكير بالسؤال، والمشاركة في الإجابة الأولية.	
الشرح والتفسير	- شرح مبدأ باسكال. - توضيح كيفية انتقال الضغط في السوائل المحصورة. -شرح مكونات النظام الهيدروليكي.	- الاستماع والانتباه. - تدوين النقاط الرئيسية. - طرح أسئلة استيضاحية.	
التوسع ودعم التميز	- تنظيم الطلبة في مجموعات. - توزيع نشاط تصميم نموذج بسيط لنظام هيدروليكي. - الإشراف على المجموعات.	- العمل في مجموعات. - تصميم النموذج. - مناقشة التطبيقات العملية.	
تأكيد التعليم	- عرض نماذج الطلبة. - مناقشة التطبيقات العملية للأنظمة الهيدروليكية. - تلخيص الدرس.	- عرض النموذج المصمم. - المشاركة في المناقشة. - تدوين الاستنتاجات.	

❖ التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

.....

.....

الصف / الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع : المعلم : ..... اخصائي المبحث : ..... مدير المدرسة : ..... مستشار التطوير المدرسي : .....

FORM #QF71-1-47 rev.b

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خطة الدرس

المبحث: الفيزياء_الصف التاسع. عنون الوحدة: مكانيكا الموائع. موضوع الدرس: قياس الضغط (الجزء الأول). عدد الحصص: . التعلم القبلي: – الضغط الجوي – مفهوم الضغط.

النتاجات التعليمية : - توضيح مفهوم الضغط الجوي وأجهزة قياسه، وتفسير علاقة تغير قيمته بالارتفاع عن مستوى سطح البحر.
- حساب قيمة الضغط الجوي باستخدام ارتفاع عمود الزئبق في البارومتر، ووصف مبدأ عمله بدقة.
- تقدير أهمية أجهزة قياس الضغط الجوي وتطبيقاتها الحيوية في التنبؤات الجوية والحياة العملية.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
التهيئة والاندماج	- عرض فيديو قصير أو صورة توضح شخص منزعج نتيجة معاناته من ضيق في الأذنين عند النزول لمنطقة منخفظة. - طرح سؤال: لماذا يحدث ذلك؟	- الفكير في السؤال، والمشاركة في الإجابة. - ربط الظاهرة بمفهوم الظغط الجوي.	
الشرح والتفسير	- شرح مفهوم الضغط الجوي. - توضيح كيفية قياس الضغط الجوي. - شرح مبدأ البارومتر الزئبقي، وحلّ المثال (3) صفحة 20 .	- الاستماع والانتباه. - تدوين النقاط الرئيسية. - المشاركة في حلّ المثال.	
التوسع ودعم التميز	- توزيع نشاط جماعي: (تحليل العلاقة بين ارتفاع المكان عن سطح البحر والضغط الجوي). - الإشراف على المجموعات.	- العمل في المجموعات. - تحليل العلاقة، وتقديم النتائج.	
تأكيد التعليم	- مناقشة نتائج المجموعات. - طرح أسئلة تقييمية. - تلخيص الدرس.	- عرض نتائج المجموعة. - الإجابة عن الأسئلة. - تدوين النقاط الرئيسية.	

❖ التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

.....

.....

الصف / الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع : المعلم : ..... اخصائي المبحث : ..... مدير المدرسة : ..... مستشار التطوير المدرسي : .....

FORM #QF71-1-47 rev.b

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خطة الدرس

المبحث: الفيزياء_الصف التاسع. عنون الوحدة: مكانيكا الموائع. موضوع الدرس: قياس الضغط (الجزء الثاني). عدد الحصص: . التعلم القبلي: – البارومتر الزئبقي.
– الضغط الجوي.

النتاجات التعليمية : - توضيح مبدأ عمل البارومتر الزئبقي، والمقارنة بينه وبين الفلزي، وتفسير سبب شيوع النوع الفلزي.
- صناعة نموذج لبارومتر بسيط باستخدام أدوات متوفرة.
- الالتزام بقواعد السلامة العامة وتوخي الحذر التام عند التعامل مع الأدوات الحادة، والمواد أثناء النشاط العملي.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
التهيئة والاندماج	- عرض صور لبارومتر زئبقي وآخر فلزي. - طرح أسئلة: ما الفرق بينهم؟ أيهما أكثر استخدامًا؟ ولماذا؟	- التفكير في السؤال. - المقارنة بين الصورتين. - المشاركة بالإجابة.	
الشرح والتفسير	- شرح مبدأ عمل البارومتر الفلزي، وتوضيح مكوناته. - مزايا وعيوب كل من البارومتر الفلزي والزئبقي.	- الاستماع والانتباه. - تدوين النقاط الرئيسية. - طرح أسئلة استيضاحية.	
التوسع ودعم التميز	- توزيع الأدوات اللازمة لصنع نموذج لبارومتر بسيط. - شرح خطوات العمل. - الإشراف على تنفيذ النشاط.	- تنفيذ خطوات صنع النموذج. - إتباع إرشادات السلامة. - تسجيل الملاحظات.	
تأكيد التعليم	- مناقشة نتائج النشاط. - طرح أسئلة عن كيفة عمل النموذج. - تلخيص أهم النقاط.	- شرح كيفية عمل النموذج المصنوع. - الإجابة عن الأسئلة. - تدوين الاستنتاجات.	

❖ التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

.....

.....

الصف / الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع : المعلم : ..... اخصائي المبحث : ..... مدير المدرسة : ..... مستشار التطوير المدرسي : .....

FORM #QF71-1-47 rev.b

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خطة الدرس

المبحث: الفيزياء_الصف التاسع. عنون الوحدة: مكانيكا الموائع. موضوع الدرس: قياس الضغط (الجزء الثالث). عدد الحصص: . التعلم القبلي: – الضغط الجوي.
– أجهزة قياس الضغط.

النتاجات التعليمية : - تفسير مبدأ عمل المانوميتر في قياس ضغط غاز محصور بناءً على اختلاف مستوى سائل الأنبوب.
- حساب ضغط الغاز المحصور رياضًا في حالات مختلفة مقارنة بالضغط الجوي.
- تقدير الأهمية العلمية والتقنية لاستخدام أجهزة ضغط الموائع في الصناعة.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
التهيئة والاندماج	- عرض صور لمانوميتر متصل بأسطوانة غاز. - طرح سؤال: كيف يمكن قياس ضغط الغاز داخل الأسطوانة؟	- التفكير في السؤال. - التحليل المنطقي للمشكلة، والمشارك بالإجابة.	
الشرح والتفسير	- شرح مبدأ عمل المانوميتر، وتوضيح أنواعه. - شرح كيفية حساب ضغط الغاز في الحالات المختلفة. - حلّ مثال (5) من الكتاب صفحة 26 .	- الاستماع والانتباه. - تدوين النقاط الرئيسية. - المشاركة في حلّ المثال.	
التوسع ودعم التميز	- توزيع أوراق عمل تحتوي رسومات لمانوميترات مع قراءات مختلفة. - توجيه الطلبة لحساب ضغط الغاز في كل حالة.	- حلّ المسائل بشكل فردي. - الاستفسار عن أي نقاط غير واضحة.	
تأكيد التعليم	- تصحيح المسائل على اللوح. - طرح أسئلة تقييمية. - تلخيص الدرس.	- مقارنة الإجابات مع التصحيح. - المشاركة في الإجابة عن الأسئلة.	

الصف / الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

❖ التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

.....

.....

الاسم والتوقيع : المعلم : ..... اخصائي المبحث : ..... مدير المدرسة : ..... مستشار التطوير المدرسي : .....

FORM #QF71-1-47 rev.b

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خطة الدرس

المبحث: الفيزياء_الصف التاسع. عنون الوحدة: مكانيكا الموائع. موضوع الدرس: الإثراء والتوسع (قياس ضغط الدم). عدد الحصص: . التعلم القبلي: – المانوميتر.
– أجهزة قياس الضغط.

النتاجات التعليمية : - توضيح المقصود بضغط الدم، ومبدأ عمل جهاز قياس ضغط الدم الزئبقي.
- تحديد قيمة ضغط الدم الطبيعية للإنسان وربطها بالحالة الصحية للجسم.
- تقدير أهمية المراقبة الدورية لضغط الدم كوسيلة للوقاية والمحافظة على الصحة العامة.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
التهيئة والاندماج	- عرض صورة لشخص يقوم بقياس ضغط الدم. - طرح أسئلة: ما أهمية قياس ضغط الدم؟ كيف يعمل جهاز قياس ضغط الدم؟	- التفكير في الأسئلة، والمشاركة بالإجابات. - مشاركة الخبرات الشخصية.	
الشرح والتفسير	- شرح مفهوم ضغط الدم. - توضيح مكونات جهاز قياس ضغط الدم الزئبقي. - شرح خطوات القياس الصحيحة لضغط الدم.	- الاستماع والانتباه. - تدوين النقاط الرئيسية. - طرح أسئلة استيضاحية.	
التوسع ودعم التميز	- عرض عملي لقياس ضغط الدم باستخدام جهاز تدريبي. - توزيع نشاط جماعي: (مقارنة بين أنواع أجهزة قياس ضغط الدم).	- مشاهدة العرض العملي. - العمل في مجموعات. - إعداد جدول مقارنة.	
تأكيد التعليم	- - مناقشة نتائج المجموعات. - طرح أسئلة عن العوامل التي تؤثر على ضغط الدم. - تلخيص الدرس.	- تقديم نتائج المجموعة. - الإجابة ن الأسئلة. تدوين النقاط المهمة.	

❖ التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

.....

.....

الصف / الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع : المعلم : ..... اخصائي المبحث : ..... مدير المدرسة : ..... مستشار التطوير المدرسي : .....

FORM #QF71-1-47 rev.b

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خطة الدرس

المبحث: الفيزياء_الصف التاسع. عنون الوحدة: مكانيكا الموائع. موضوع الدرس: حلّ تمارين ومسائل على الوحدة الرابعة.. عدد الحصص: . التعلم القبلي: – جميع مفاهيم الوحدة 4.

النتاجات التعليمية : حلّ مسائل حسابية متنوعة على ضغط المائع وضغط الدم بتطبيق العلاقات الرياضية المناسبة.
- تحليل المسائل المعطاة، وتحديد المعطيات والمطلوب، واختيار طريقة الحلّ الفيزيائية الصحيحة.
- مراعاة الدقة والصبر في إجراء الحسابات الرياضية، والتحقق من منطقية الإجابات فيزيائيًا.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
التهيئة والاندماج	- مراجعة سريعة للمعادلات الأساسية في الوحدة $P = \rho hg$ و $P = P_{\circ} + \rho hg$	- استرجاع المعادلات، وكتابتها في الدفتر. - الاستعدادلحل المسائل.	
الشرح والتفسير	- حلّ مسائل حلًا نموذجيًا على اللوح مع شرح الخطوات التفصيلية. - التركيز على كيفية تحليل المسألة.	- الاستماع والانتباه. - متابعة خطوات الحل. - طرح أسئلة استيضاحية.	
التوسع ودعم التميز	- توزيع أوراق عمل تحتوي على مسائل متنوعة. - الإشراف على حلّ المسائل. - مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات أثناء التطبيق.	- حلّ المسائل بشكل فردي أو في أزواج. - الاستفسار عن النقاط غير الواضحة.	
تأكيد التعليم	- تصحيح بعض المسائل على اللوح. - طرح أسئلة تقييمية. - تلخيص أخطاء الطلبة الشائعة لتقويمها.	- مقارنة الإجابات مع التصحيح، وتصحيح الاخطاء. - تدوين الملاحظات.	

❖ التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

.....

.....

الصف / الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع : المعلم : ..... اخصائي المبحث : ..... مدير المدرسة : ..... مستشار التطوير المدرسي : .....

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

خطة الدرس

المبحث: الفيزياء_الصف التاسع. عنون الوحدة: مكانيكا الموائع. موضوع الدرس: مراجعة الوحدة الرابعة. عدد الحصص: . التعلم القبلي: – جميع دروس الوحدة 4 .

النتاجات التعليمية : - توضيح المفاهيم والمبادئ الأساسية المتعلقة بضغط الموائع والضغط الجوي، وتصحيح أي تداخل في المفاهيم العلمية.
- حل أسئلة مراجعة الوحدة الموضوعية والحسابية بدقة، مع ربط المتغيرات الفيزيائية في المسائل بالقوانين الرياضية المناسبة.
- إظهار الثقة العلمية بالمعرفة المكتسبة أثناء المشاركة في نقاشات مراجعة الوحدة.

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
التهيئة والاندماج	- طرح أسئلة مراجعة سريعة مثل: ما هو المائع؟...ما العلاقة الرياضية لضغط المائع؟	- الاستجابة للأسئلة، واسترجاع المعلومات. - المشاركة الفعالة.	
الشرح والتفسير	- عرض خريطة مفاهيمية للوحدة الرابعة. - شرح العلاقات بين المفاهيم المختلفة.	- الاستماع والانتباه. - تدوين النقاط الرئيسية. - طرح أسئلة استيضاحية.	
التوسع ودعم التميز	- توزيع اختبار قصير يشمل أسئلة الاختيار من متعدد، ومسائل حسابية. - الإشراف لى حلّ الاختبار.	- حلّ الاختبار بشكل فردي. - بذل الجهد للحصول على أفضل النتائج.	
تأكيد التعليم	- تصحيح الاختبار. - مناقشة الأسئلة الصعبة. - تلخيص أهم النقاط التي تحتاج إلى تركيز.	- مقارنة الإجابات مع التصحيح، وتصحيح الأخطاء. - تحديد نقاط الضعف.	

❖ التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

.....

.....

الصف / الشعبة							
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع : المعلم : ..... اخصائي المبحث : ..... مدير المدرسة : ..... مستشار التطوير المدرسي : .....

FORM #QF71-1-47 rev.b

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

تم تحميل هذا الملف من موقع منتديات صقر الجنوب

للمزيد من الاف الملفات المجانيه انقر هنا او ابحث في المتصفح

Search

منتديات صقر الجنوب

منتديات صقر الجنوب

admin@jnob-jo.com

+962 799238559

نعمل بجد لتقديم تعليم متميز يحقق طموحات المستقبل.