



ملف إنجاز الطالب - العلوم

رحلتي في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

ملف إنجاز الطالب العلوم

الصف السادس

سيناريو

مدرستنا الخضراء

2026-2025



ملف إنجاز الطالب - العلوم

رحلتى فى التعلم والتقييم القائم على المشاريع

الاسم:

الصف والشعبة:

اسم الفريق:

أشياء أعضاء الفريق:

عنوان السيناريو:

مدرستنا الخضراء

2025 - 2026

يُقدّم ملف إنجاز الطالب جزءًا من نهج التعلم والتقييم القائم على المشاريع، والمستوى من نموذج التفكير التصميمي.

يساعدني هذا الملف على التعلم مع زملائي لفهم مشكلات الحياة الواقعية، والتوصل لأفكار مبتكرة، ووضع الحلول المناسبة معًا كفريق واحد.

أثناء انتقالي عبر المراحل الفرعية التالية، سأتعلم مهارات جديدة، وأبدع وأتأمل.

المراحل الرئيسية الثلاث، والمراحل الفرعية:

الأسبوع 1

فهم الوضع

1

ما هدفي؟

العمل مع فريق لاختيار سيناريو حول مشكلة واقعية، والتعرّف إلى الأشخاص المتأثرين بها، وفهم احتياجاتهم من خلال جمع معلومات مفيدة من مصادر مختلفة.

ما الذي سأقوم به؟

- سأساعدُ فريق في اختيار مشكلة واقعية لحلّها.
- سأطرحُ أسئلة علمية لفهم الأشخاص واحتياجاتهم.
- سأنظرُ بعناية إلى المعلومات المفيدة من مصادر مختلفة.
- سأناقشُ ما أجده مع فريق لفهم المشكلة بشكل أفضل.

الأسبوع 2

تحديد المشكلة

2

ما هدفي؟

العمل مع فريق لتحديد المشكلة الرئيسية وكتابة بيان واضح لها بالاعتماد على بحثنا.

ما الذي سأقوم به؟

- سأشاركُ المعلومات التي وجدتها مع فريق.
- سأستمعُ إلى زملائي وأقارنُ بين ما وجدناه.
- سأساعدُ فريق على التفكير في سبب حدوث المشكلة.
- سأساعدُ فريق في تحديد المشكلة الرئيسية لحلّها.
- سأساعدُ في كتابة بيان واضح للمشكلة.

الأسبوع 3

تقديم الحلول

3

ما هدفنا؟

التوصل لأفكار مختلفة
لحل المشكلة. والعمل
مع فريقنا لاختيار أفضل
فكرة. ووضع خطة
لكيفية تنفيذها.

ما الذي ساقوم به؟

- سأطرح أفكارًا مختلفة لحل المشكلة.
- سأختار فكرة واحدة وأشاركها مع فريقنا.
- سأساعد فريقنا في اختيار أفضل فكرة.
- سأشارك في توضيح سبب اختيارنا لهذه الفكرة.
- سأساعد في إعداد خطة لتنفيذ فكرتنا.

الأسبوع 4

التمهجة

4

ما هدفنا؟

العمل مع فريقنا لإعداد
مسودة علمية واضحة
للحل.

ما الذي ساقوم به؟

- سأساعد فريقنا في إعداد النسخة الأولية من الحل.

الأسبوع 5

اختبار الحل وتحسينه

5

ما هدفنا؟

اختبار النموذج الأولي
(النسخة المبدئية)
والوصول على التغطية
الراجعة وإجراء التعديلات
المناسبة للحصول على
المنتج النهائي.

ما الذي ساقوم به؟

- سأساعد فريقنا في اختبار النموذج الأولي (النسخة المبدئية) لمعرفة ما يعمل جيدًا وما يحتاج للتحسين.
- سأجمع تغذية راجعة من الآخرين وأستخدمها لمساعدة فريقنا على تحسين الحل.

الأسبوع 6

تقديم الحل النهائي

6

ما هدفنا؟

عرض الحل النهائي أمام
الآخرين وشرح كيفية
قيامنا بحل المشكلة.

ما الذي ساقوم به؟

- سأخطط لعرضي التقديمي مع فريقنا.
- سأحدث بوضوح وثقة أثناء العرض.
- سأساعد في توضيح الخطوات التي اتبعناها.

نعمل كفريق

في هذا المشروع، ساقوم بنوعين من العمل.

عمل الفريق

المهام التي أؤديها مع زملائي في الصف.



العمل الفردي

المهام التي أقوم بها لوحدي.





قبل أن نبدأ في هذه المرحلة الفرعية، قام المعلم بعرض سيناريوهات مختلفة عن مشكلات واقعية

ناقش فرقي كل السيناريوهات، ثم اقترنا السيناريو الذي نريد العمل عليه.

لنبدأ ونحدث أثرًا رائعًا!

سنقوم على السيناريو الآتي:

لقد اخترت هذا السيناريو مع فرقي لإيجاد حل له.

مدرستنا الخضراء

عنوان السيناريو:

نض السيناريو:

سألقي أو أكتب نض السيناريو الذي اخترته مع فرقي لمشروعنا هنا:

↓ ملاحظة ↓
كتابة السيناريو أو تصويره
ولصقه هنا ↓

السيناريو 1- مدرستنا الخضراء

مع تزايد الاهتمام بالطاقة المتجددة في مجتمعنا، بدأ طلاب الصف السادس يفكرون في كيفية جعل مدرستهم أكثر استدامة. وأثناء مناقشاتهم، طرح أحدهم سؤالاً أثار حماس الجميع: "كيف يمكن لمدرستنا أن تستفيد من مصادر الطاقة النظيفة من حولنا لتوليد طاقتها بطريقة مستدامة؟"

بدأ الطلاب يتخيلون مستقبل مدرستهم كبيئة خضراء مستدامة، حيث تعمل الأضواء والمكيفات وأجهزة المختبر باستخدام الطاقة الشمسية والرياح بدلاً من الاعتماد على مصادر الطاقة التقليدية. تحديكم أنتم وفريقكم هو تصميم نموذج لمدرسة خضراء تظهر كيف يمكن استخدام أنواع الطاقة المختلفة بطريقة مستدامة، مع توضيح كيفية تحول الطاقة من شكل إلى آخر في أجزاء المدرسة المختلفة، لجعلها أكثر كفاءة وصديقة للبيئة.



الآن سأقرأ السيناريو الذي اخترناه بمفردي.

وأثناء القراءة، سأدون ملاحظاتي وأستلتي حتى أفهمه بشكل أفضل.

يساعدني ذلك على التفكير في:

• ما أعرفه مسبقًا

• ما لم أفهمه بعد

• ما أحتاج إلى التعلم عنه أكثر

الأسبوع 1
فهم الوضع

اقرأ، فكر، واجمع المعلومات!



سأأخذ في مرحلة «الفهم» الفرعية من القيام بما يلي:

مساعدة
زملائي

4

التأكد من أن
المعلومات
مفيدة لحل
المشكلة

3

جمع معلومات
من مصادر
موثوقة
ومتعددة

2

طرح أسئلة علمية
واضحة تساعدني
على فهم
المشكلة

1

↓ ملاحظة ↓

يمكن تعديل أو إضافة ملاحظات
أخرى حسب الفريق

ملاحظات

الكهرباء في دولة الإمارات وفي **مدرستي** تأتي من محطات الطاقة **الكهربائية** التي تعمل بالوقود الأحفوري. ولكن يمكن توليد الكهرباء **بالوقود المتجدد** أيضا. وأيضا الترشيد في استهلاك الماء والكهرباء يقللان من التلوث ويحمي البيئة.

ما أعرفه مسبقًا

- كيف يتم إنتاج الكهرباء بشكل عام؟
- كيف يمكن التقليل من التلوث عند إنتاج الكهرباء؟
- ما الطاقة البديلة (المتجددة) التي يمكن أن استخدمها في مشروعي؟

ما لم أفهمه بعد

- كيف نطبق الطاقة النظيفة في مشروع مدرستنا الخضراء؟
- ما المواد المناسبة لاستخدامها في بناء النموذج النهائي في مشروع وتكون صديقة للبيئة ومستدامة؟
- كم التكلفة المحتملة للمشروع؟

ما أحتاج التعلم عنه أكثر



↓ ملاحظة ↓

يمكن اختيار أو تعديل أو إضافة
أسئلة أخرى حسب الفريق

- 1- ما المقصود بالمدرسة الخضراء؟
- 2- ما هو مفهوم الاستدامة البيئية؟
- 3- ما أهمية النباتات الخضراء في البيئة؟
- 4- كيف تساعد إعادة التدوير في تقليل التلوث؟
- 5- ماهي تحولات الطاقة التي يمكن أن نستفيد فيها بمشروعنا؟
- 6- كيف يساهم ترشيد استهلاك الماء والكهرباء في حماية البيئة؟
- 7- ما هي السلوكيات والتصرفات لجعل مدرستنا صديقة للبيئة ومستدامة؟
- 8- ما هي المواد المستدامة والصديقة للبيئة التي يمكن استخدامها في المشروع؟
- 9- كيف نستخدم مصادر الطاقة البديلة (المتجددة) في توليد الطاقة الكهربائية؟
- 10- ما هي مصادر الطاقة البديلة التي يمكن تطبيقها في مشروع مدرستنا الخضراء؟

كيف سأجمع المعلومات

أفخطط للحصول على إجابات لأسئلتى العلمية، ويمكنني اختيار طريقة واحدة أو أكثر لجمع المعلومات.

كيف سأجمع المعلومات

الطريقة

سأبحث عن معلومات من المواقع الإلكترونية
أو الكتب والمجلات أو المُلصقات لأتعلم أكثر
عن السيتاريو.



البحث

سأسأل الأشخاص لأتعرف أكثر عن السيتاريو.



المقابلات

سأشاهد وأدوّن الملاحظات لأفهم أكثر عن
السيتاريو.



الملاحظات



سنحدث كفريق حول ملاحظتنا لتحديد الأسئلة العلمية الرئيسة التي نريد البحث عنها.
سنقار مقًا نقاط التركيز وكيفية جمع المعلومات

سنفق على ما يلي:

- الأسئلة العلمية التي نرغب في الإجابة عنها.
- من سيتولى جمع المعلومات.
- كيفية قيام كل عضو في الفريق بجمع هذه المعلومات.

↓ ملاحظة ↓

يمكن اختيار أو تعديل أو
إضافة خطة وطرق ومهام
أخرى حسب الفريق

ما الذي قمنا بالاتفاق عليه؟

الموضوع

الأسئلة العلمية الرئيسة

للفريق

- 1- كيف يمكن تحويل المدرسة إلى مدرسة خضراء صديقة للبيئة؟
- 2- ما مصادر الطاقة المتجددة المناسبة للاستخدام في المدرسة؟
- 3- كيف يساهم ترشيد استهلاك الطاقة والمياه في حماية البيئة؟
- 4- ما أثر المدرسة الخضراء على صحة الطلاب والبيئة؟
- 5- ما المواد الصديقة للبيئة المستخدمة في بناء النموذج النهائي؟

- 1- **الطالب 1** سأقوم **بالبحث** في الانترنت لجمع معلومات عن الطاقة المتجددة والمدارس الخضراء والمستدامة.
- 2- **الطالب 2** سأقوم بإجراء **مقابلات** مع المعلمين أو إدارة المدرسة أو أحد العاملين في مجال البيئة.
- 3- **الطالب 3** سأقوم بمتابعة **وملاحظة** استهلاك الكهرباء والمياه داخل المدرسة (فواتير الماء والكهرباء).
- 4- **الطالب 4** سأقوم بعمل **استبيان واستطلاع** آراء الطلاب والمعلمين والإدارة حول الحفاظ على البيئة.
- 5- **الطالب 5** سأقوم بجمع **وكتابة** كل التقارير التي جمعها زملائي في الفريق.

كيف سيتم جمع
البيانات، ومن سيقوم
بذلك؟
(بحث، مقابلة، ملاحظة،
وغيرها)

مثال: ستقوم عائشة بإجراء المقابلة، وستجري مريم البحث عبر الإنترنت.



سأجمع المعلومات باستخدام الطريقة التي اختارها الفريق.

سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة في الأسفل.

إذا لم يكن لدي وقت كافٍ لجمع المعلومات خلال الحصة، فسأواصل إجراء البحث والمقابلات في المنزل.

↓ ملاحظة ↓

يمكن اختيار أو تعديل أو إضافة خطة وطرق ومهام أخرى حسب الفريق

سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها هنا.

سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها

- 1- **الطالب 1** سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها من خلال **بحثي** في معلومات عن الطاقة المتجددة والمدارس الخضراء والمستدامة.
- 2- **الطالب 2** سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها من خلال **المقابلات** التي عملتها مع المعلمين أو إدارة المدرسة أو أحد العاملين في مجال البيئة.
- 3- **الطالب 3** سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها من خلال **ملاحظاتي** في استهلاك الكهرباء والمياه داخل المدرسة (جمع فواتير الكهرباء والماء)
- 4- **الطالب 4** سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها من خلال **الاستبيان والاستطلاع** لآراء الطلاب والمعلمين حول الحفاظ على البيئة.
- 5- **الطالب 5** سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها **وكتابة** كل التقارير التي جمعها زملائي في الفريق.

سأكتب المراجع التي اعتمدت عليها في جمع المعلومات هنا:

سأكتب المراجع التي اعتمدت عليها في جمع المعلومات هنا

- 1- كتاب العلوم المدرسي.
- 2- مواقع تعليمية عن الطاقة المتجددة.
- 3- مقالات توعوية عن المدارس الخضراء.
- 4- ملاحظات ومناقشات مع المعلمين.
- 5- تطبيقات الذكاء الصناعي مثل **ChatGPT – Gemini** وغيرها ...

↓↓ ملاحظة ↓↓

يرجى كتابة الخطوات والتفاصيل والإجراءات المتبعة، والمواد المستخدمة وتوزيع الأدوار على الفريق، وكتابة دور كل طالب والمساهمة التي قام بها وغير ذلك من التفاصيل ..هذا مهم في تقدير الدرجات لكل طالب على حدا

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



في هذه المرحلة، سأستخدم المعلومات التي جمعتها لمساعدة فريقتي على اختيار المشكلة الرئيسية التي نريد حلها.

مشاركة نتائجنا

بعد أن أنتهي من جمع المعلومات، سأقرأ ملاحظاتي وأكتب ما توصلت إليه.
بعد ذلك سأكون جاهزاً لمشاركة ما وجدته مع فريقتي.

نراجع، نفكر، ونعرف السبب!



سأؤكد في مرحلة «التحديد» الفرعية من القيام بما يلي:



ما الذي اكتشفته؟

- ✓ **الطاقة الشمسية** أفضل طاقة بديلة يمكن استخدامها في **مشروع** وفي دولة الإمارات أيضاً.
- ✓ اتباع **سلوكيات وممارسات** يومية كإطفاء الأجهزة الكهربائية بعد الاستخدام والترشيد باستهلاك الماء له دور في **المحافظ** على البيئة.
- ✓ عدم إطفاء الإضاءة والمكيفات في المدرسة بعد انتهاء الدوام **يزيد** من **التلوث**.
- ✓ استخدام **الأنظمة والتقنيات والمستشعرات** التي تعمل **بالتحكم** في استهلاك الطاقة والماء يقلل الهدر ويحافظ على البيئة من التلوث.
- ✓ **الترشيد** واستخدام الطاقة المتجددة في المدرسة وفي الدولة **يقلل** التلوث **ويحافظ** على البيئة.
- ✓ مشروع **المدرسة الخضراء** وغيرها من المشاريع المشاركة لها دور في **نشر الوعي البيئي** بين الطلاب والأهالي.



المشكلة التي نريد حلها

سنقرأ السيناريو مرة أخرى وننظر في جميع المعلومات التي توصلنا إليها.
بعد ذلك، سنختار كفريق واحد المشكلة الرئيسة التي نريد حلها.

المشكلة التي نريد حلها:

- ✓ كيف سنستخدم الطاقة البديلة في المدرسة وفي المشروع؟
- ✓ كيف يمكن إيجاد واستخدام مواد صديقة للبيئة أثناء تنفيذ المشروع؟
- ✓ كيف نزيد ونشجع الطلاب على السلوكيات والممارسات اليومية كإطفاء الأجهزة الكهربائية بعد الاستخدام والترشيد باستهلاك الماء.
- ✓ الإهمال أحياناً وعدم إطفاء الإضاءة والمكيفات في المدرسة بعد انتهاء الدوام.
- ✓ عدم استخدام الأنظمة والتقنيات والمستشعرات التي تعمل بالتحكم في استهلاك الطاقة والماء في المدرسة.
- ✓ عدم إجراء صيانة أو إصلاح للخلل مما يؤدي إلى زيادة الاستهلاك.

لماذا نعدّ هذه المشكلة مهمة؟

- ✓ لأن عدم استخدام الطاقة البديلة والنظيفة سيؤدي إلى تلوث البيئة ويؤثر على الصحة العامة
- ✓ الطاقة التقليدية غير صديقة للبيئة وهي غير متجددة لذلك لا يمكن أن نعتمد عليها في المستقبل.
- ✓ الطاقة البديلة دائمة وتنتج طاقة مجانية وتحافظ على البيئة والصحة العامة
- ✓ الزيادة في استهلاك الطاقة يؤدي إلى ارتفاع أسعارها وزيادة التلوث والأمراض.

مثال: استخدام الورق بكميات كبيرة يضر بالبيئة، لأنه يتطلب قطع مزيد من الأشجار، وتستهلك المصانع كمية كبيرة من الطاقة لتصنيع الورق مما يزيد التلوث، كما أن هذا الورق الزائد يساهم في تراكم المخلفات

يتسخ كل طالب بيان المشكلة النهائي في ملفه الخاص.



↓↓ ملاحظة ↓↓

يرجى كتابة الخطوات والتفاصيل والإجراءات المتبعة، والمواد المستخدمة وتوزيع الأدوار على الفريق، وكتابة دور كل طالب والمساهمة التي قام بها وغير ذلك من التفاصيل .. هذا مهم في تقدير الدرجات لكل طالب على حدا

نهاية المرحلة الأولى

- الأسبوع 1- فهم الوضع

- الأسبوع 2- تحديد المشكلة