

التربية الاسلامية | الصف الاول | الفصل الثاني

الإجابات النموذجية

كتاب الطالب والتمارين



الوحدة 3: أحبك رسولي



منشور بآية صفرة الجنوب التعليمية



الوحدة الثالثة

أحبك رسولي

دروس الوحدة الثالثة

1 سورة الكوثر

2 الحديث الشريف: نعمة الطعام

3 رضاعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الكوثر	1. تلاوة سورة الكوثر تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. 4. تمثّل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (أداء العبادات شكرًا لله تعالى). 5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.	الكوثر، انحر، شائنك، الأبر	• المصحف الشريف/ لوحة كرتونية، الهاتف النقال/ جهاز تسجيل، بطاقات المفردات، ورقة عمل.	3
الدرس 2: الحديث الشريف: (نعمة الطعام)	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. 4. تمثّل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (شكر الله تعالى على نعمة الطعام والشراب). 5. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.	عاب، قطّ، اشتهاه، كرهه	• صور، بطاقات، الهاتف النقال، ورقة عمل.	2
الدرس 3: رضاعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم	1. تعرّف اسم مرضعة رسول الله صلى الله عليه وسلم. 2. بيان بركة إرضاع رسول الله صلى الله عليه وسلم. 3. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها مرضعة سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم).	الرضاعة	• الحاسوب أو الهاتف النقال، بطاقات كرتونية، ورقة عمل.	2
المجموع				7 حصص

الدرس (1): سورة الكوثر

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

ثلاث حصص

النتائج التعليمية

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تلاوة سورة الكوثر تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
4. تمثيل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (أداء العبادات؛ شكرًا لله تعالى).
5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.

الأدوات اللازمة

المصحف الشريف/ لوحة كرتونية،
الهاتف النقال/ جهاز تسجيل، بطاقات
المفردات، ورقة عمل.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم أسلوب أنا أفكر - نحن نفكر في تنفيذ النشاط.

سورة الكوثر

الفكرة الرئيسة

نقوم بالأعمال الصالحة؛ لننال رضا الله تعالى ونفوز بالجنة.

أنبيأ وأستكشف

أتأمل الصور الآتية، ثم أجيب عما يليها:



1 أذكر ما أشاهده في كل صورة من الصور السابقة.

2 ما اسم السورة التي تُعبّر عنها هذه الصور؟



- أعرض الصّور الواردة في التهيئة والاستكشاف، وأسأل: ماذا تشاهدون؟

- أتلقي إجابات الطّلبة، وأعززها.

- أقدم بطاقة لكل طالب / طالبة لكتابة اسم السّورة الكريمة التي تجمع بين الأشياء الواردة في الصّور، ثم إخبار من يجاوزه بإجابته، وتشارك الأفكار معًا.



مفتاح الإجابة

1. أشاهد:

الصورة (1) نهر.

الصورة (2) طفل يؤدّي الصلاة.

الصورة (3) إبل، وبقرة، وماعز، وخروف.

2. سورة الكوثر.

- أتلقي إجابات الطلبة عن طريق رفع البطاقات؛ للحصول على تغذية راجعة للطلبة كافة حول معرفتهم بموضوع الدّرس.



تلاوة سورة الكوثر تلاوة سليمة.

- أمهّد للدرس بتجهيز وسيلة سمعية «الهاتف النقال»، (يمكن الاستفادة من الباركود الموجود في (أستير) لتشغيل سورة الكوثر عبر الهاتف النقال، واستخدام سماعة لتكبير الصوت).
- أطلب إلى الطلبة الاستماع إلى السورة الكريمة بإنصات وخشوع.
- أقرأ السورة الكريمة، وأكلف الطلبة المجيدين إعادة قراءتها.
- أدرب الطلبة عن طريق البطاقات الخاطفة على لفظ الكلمات الواردة في ألفظ جيداً لفظاً صحيحاً، مثل: (انحر)، و(شائتك)، وتكليفهم إعادة ترديدها أكثر من مرة.
- أكلف الطلبة قراءة السورة الكريمة زمرياً وجماعياً.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.

- أعرض المفردات الآتية: (الكوثر، وانحر، شائتك، الأبتَر) على بطاقات.
- أطلب قراءة كل كلمة على حدة من أكثر من طالب/ طالبة وتثبيتها على حبل الكلمات.



الْأَبْتَرُ

شَائِنُكَ

وَأَنْحَرُ



المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ:

الْكَوْثَرُ: اسمُ نَهْرٍ فِي الْجَنَّةِ.

أَنْحَرُ: قَدَمُ الْأَصْحَابِ.

شَائِنُكَ: الشَّخْصُ الَّذِي

يَكْرَهُكَ.

الْأَبْتَرُ: الَّذِي لَا خَيْرَ فِيهِ.



الْأَعْمَالُ الصَّالِحَةُ تَزِيدُ حَسَنَاتِنَا، وَتُكْسِبُنَا رِضَا اللَّهِ تَعَالَى.

أَوَّلًا ﴿إِنَّا أَعْطَيْنَكَ الْكَوْثَرَ﴾

أَعْطَى اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهْرًا عَظِيمًا فِي الْجَنَّةِ، اسْمُهُ الْكَوْثَرُ، وَمَنْ شَرِبَ مِنْهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فَإِنَّهُ يَرْتَوِي وَلَا يَعْطَشُ أَبَدًا.



- أسأل عن معنى الكلمة، وأطلب إلى الطلبة وضع بطاقة المعنى بجوار الكلمة.
- أكرّر توجيه الأسئلة حول معاني المفردات؛ للحصول على تغذية راجعة حول تمكّن الطلبة من فهم المفردات.
- أشير إلى موضوع الربط مع العلوم الوارد صفحة (55) عند تفسير كلمة (الكوثر).

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- أبين للطلبة أن الله تعالى في سورة الكوثر يخاطب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم، وأن سورة الكوثر هي أقصر سورة في القرآن الكريم وعدد آياتها ثلاث آيات.
- أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأستخدم لعبة «ساعي البريد» لتوزيع ظرف رسالة لكل مجموعة يحتوي أسئلة عن المهمة المطلوبة والنشاط المتعلق بها.
- يقدم ساعي البريد في المجموعة (1) ظرفًا يحتوي الأسئلة الآتية:
 - ماذا أعطى الله تعالى سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم؟ (أعطى الله تعالى سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم نهرًا عظيمًا في الجنة).
 - ما اسم النهر الذي أعطى الله تعالى سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم إياه؟ أين يوجد؟ (نهر الكوثر). (في الجنة)
 - ما صفة هذا النهر؟ (من شرب منه لا يعطش أبدًا).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتأمل وأستكشف).

أَتأمل وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. « أعطيناك »

2. نعمة المطر، ونعمة الماء، ونعمة الإسلام.

- يقدم ساعي البريد في المجموعة (2) ظرفًا يحتوي الأسئلة الآتية:
■ لمن يصلي المسلم / المسلمة؟
(يصلي المسلم / المسلمة لله تعالى).

- كيف يتقرب المسلم / المسلمة إلى الله تعالى في عيد الأضحى؟
(بذبح الأضاحي).

- ما فائدة ذبح الأضاحي؟ (مساعدة الفقراء والمحتاجين).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أمين وأصنف).

أميز وأصنف



مفتاح الإجابة

الصورة الثانية ✓

- يقدم ساعي البريد في المجموعة (3) ظرفًا يحتوي الأسئلة الآتية:
■ ما جزاء من لا يحب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم؟ (من لا يحب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم يُحرّم الخير).

أَتأمل وأستكشف



1. كَلِمَةً فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى هُوَ الْمُعْطِي، مَا هِيَ؟

2. أَتأمل الصُّورَ الْآيَةَ وَأستكشف نِعَمَ اللَّهِ تَعَالَى:



ثانيًا

﴿فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنحِرْ﴾

يَحْرُضُ الْمُسْلِمُ عَلَى آدَاءِ الصَّلَاةِ، وَيَحْرُضُ أَيْضًا عَلَى تَقْدِيمِ الْأَضَاحِيِّ فِي الْعِيدِ وَتَوَزِيعِ جُزْءٍ مِنْهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْأَقَارِبِ وَالْجِيرَانِ وَالْأَصْدِقَاءِ.

أُمِيزُ وَأَصْنَفُ



أَضَعُ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الصُّورِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْعِبَادَةِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ:



ثالثًا

﴿إِنَّكَ شَانِئُكَ هُوَ الْإِنْتَرُ﴾

مَنْ لَا يُحِبُّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُحْرَمُ الْخَيْرِ.



أفكر وأتحدث



أفكر في أعمال تدل على حبي لسيدينا محمد صلى الله عليه وسلم، وأدونها:



1

2

3

أستزيد

3

- يُمكن أن تكون الأضحية جَمَلًا أو بَقَرَةً أو غَنَمَةً أو خَرُوفًا.
- أَسْتَمِعْ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، أو أُسَرِّتِي لِسُورَةِ الْكَوْثَرِ،
عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code).



2:25 / 5:47

أربط مع العلوم

الأنهار مصدر من مصادر الماء على الأرض.



55

- ما واجبي بوصفي مسلمًا/ مسلمة تجاه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ (أحب سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم، وأطيعه).

- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأتحدث).

أفكر وأتحدث



مفتاح الإجابة

1. أقول: «اللهم صلّ وسلم على سيدنا محمد».
2. أقتدي به في مساعدة المحتاجين.
3. أطيع الرسول صلى الله عليه وسلم.

- أتجول بين الطلبة أثناء عمل المجموعات، وأقدم لهم التوجيهات اللازمة.

- أعلن انتهاء وقت العمل الجماعي والبدء بمناقشة المهام مع الطلبة كافة.

- أوضح الفكرة الرئيسة لكل من الآيات الكريمة، وأناقشها مع الطلبة.

- أنفذ النشاط تلو النشاط وفق ترتيبها في الكتاب، وأتأكد من تدوين الطلبة جميعًا الإجابات على كتبهم.

تمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (أداء العبادات شكرًا لله تعالى).

- أشجّع الطلبة على عمل الخير مثل: مساعدة المحتاجين، وأداء الصلاة، والافتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم،... الخ)، وأبين لهم أن هذه الأعمال عظيمة عند الله تعالى، إذ ينال فاعلها الأجر والثواب والفوز بالجنة، في حين أن الذي يقصر في الصلاة فإن الله تعالى يحاسبه عليها يوم القيامة.
- أعزز القيم الواردة في (أسمو بقيمي).

تسميع السورة الكريمة غيبًا.

- أقرأ النص القرآني، وأكلف الطلبة التردد خلفي جماعيًا، ثم فرديًا.
- أستخدم أسلوب «المحو التدريجي» آية تلو الآية؛ لمساعدة الطلبة على حفظ السورة الكريمة.
- تأكد من حفظ الطلبة جميعهم النص القرآني بالتسميع.
- أرصد أداء الطلبة في سجلات الأداء الخاصة.

3/ الإثراء (الاستزادة)



- أسأل الطلبة: بماذا يضحى المسلم / المسلمة؟
- أوضح أن الله تعالى أحل الأضحية من الجمال والأبقار والأغنام والخراف.
- أستخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود والاستماع لسورة الكوثر.



أنظم تعلمي

• أرسخ فهم الطلبة للأفكار الرئيسة الواردة في السورة الكريمة عن طريق ما يأتي:

• أعرض بطاقات المخطط التنظيمي في (أنظم تعلمي)، وأكلف الطلبة التفكير في المعنى المتمم.

• أكلف الطلبة العودة إلى كتبهم وتدوين إجاباتهم في المكان المخصص.

أنظم تعلمي

4

سورة الكوثر

ننال بِتَقْدِيمِ
الأَضَاحِيِّ رِضَا
الله تعالى.

نُصَلِّي... اللهُ
تعالى، وَنَفْعُلُ
الْخَيْرِ، مِثْلُ تَقْدِيمِ
الأَضَاحِيِّ...

أَعْطَى اللهُ تَعَالَى
سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى
اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهْرًا
فِي الْجَنَّةِ اسْمُهُ
الكُوثر.



أنظم تعلمي

أَدْعُو اللهُ تَعَالَى
أَنْ أَشْرَبَ مِنْ
نَهْرِ الْكُوثر.

أُوَدِّي الْعِبَادَاتِ
شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى.

56

1 أَمَلًا الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنْ آيَاتِ سُورَةِ الْكُوثُرِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكُوثُرَ ١ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ ٢

إِبْرَ شَانَتُكَ هُوَ الْآيَةُ ٣

2 أَلَوْنُ جَانِبِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. الْكُوثُرُ:

فَصَّرْ فِي الْجَنَّةِ نَهْرٌ فِي الْجَنَّةِ

ب. أَنْحَرُ:

أَصْحَى أَصَلَّى

ج. مِنَ الْأَصَاحِي:

الْخُرُوفُ الدَّجَاجُ

د. نَقَدُّمُ الْأَصَاحِي فِي عِيدٍ:

الْفِطْرِ الْأَضْحَى

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى المجموعات التشارك في حلّ السؤالين: الأول، والثاني، من أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أتجول بين الطلبة، وألاحظ أداءهم، ومشاركتهم.
- أستعرض مع الطلبة الإجابات الصحيحة، وأطلب تدوينها.
- أصحح كتب الطلبة.
- أكلف الطلبة حلّ السؤال الثالث فرادى.
- أكلفهم حلّ (السؤال الرابع) وحفظ السورة الكريمة واجبا منزليا؛ لتسميعها الحصة القادمة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبا منزليا:
- أكتب سورة الكوثر في دفترتي كتابة صحيحة وبخط جميل.



الربط مع الحياة



- أحفز الطلبة لمساعدة أسرهم في توزيع لحوم الأضاحي في عيد الأضحى على المحتاجين، وأدعوهم إلى مشاركة الوالد/ الوالدة في أداء العبادات والدعاء، والاقتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بتمثل حسن الخلق في معاملة الآخرين.

لفتة تربوية



لا أخاطب الطلبة بغير أسمائهم، وإن حدث ذلك؛ فليكن بصفة محبة لديهم، وهي كثيرة، مثل: يا بطل/ بطلة، أنت يا أمير/ أميرة، أنت رائع/ رائعة)، وتأمل قول الله تعالى: ﴿وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ (الإسراء 35)، إذ إن مناداة الطلبة بأسمائهم تشعرهم بالقرب مني وأني موضع اهتمامهم وتقديرهم.

3 أحوط الكلمة الدالة على اسم السورة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ﴾ ١ فَصَلِّ لِرَبِّكَ

وَأَنْحَرْ ٢ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ٣

4 أَسْتَخْرِجُ مِنْ سُورَةِ الْكَوْثَرِ عِبَادَتَيْنِ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهِمَا.

أ. الصلاة

ب. الأضاحي

5 أتلو سورة الكوثر غيبًا.



أَقِيمِ تَعْلَمِي



☹️	😊	نتائج التعلم
		أتلو سورة الكوثر تلاوة سليمة.
		أوضح معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة.
		أحفظ سورة الكوثر غيبًا.

درس «سورة الكوثر»

- أَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَوْ عِبَارَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الصُّوَرِ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:



الْكَوْثَرُ



فَصِّلْ لِرَبِّكَ



أَنْحَرَّ

درس «سورة الكوثر»

الوحدة: الثالثة

الدرس: سورة الكوثر

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الأداة: سلم التقدير العددي

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء																			
		تلاوة سورة الكوثر تلاوة سليمة.					توضيح معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الكوثر.					بيان المعنى الإجمالي للآيات الكريمة في سورة الكوثر.					تسميع سورة الكوثر غيبًا.				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

5=ممتاز 4=جيد جدًا 3=جيد 2=مقبول 1=ضعيف

الفكرة الرئيسة

الطَّعَامُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى، عَلَيْنَا أَنْ نَشْكُرَهُ وَنَحْمَدَهُ عَلَيْهَا، وَلَا نَذُمَّهَا؛ أَقْبَدَاءَ بَسِيدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أبَيَّا وَأَسْكَنِي

1

أَسْمِعْ نَمُ أَجِبْ:

جَلَسَتِ الْعَائِلَةُ عَلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ لِتَنَاوُلِ رَجَبَةِ الْعِشَاءِ.

رامي: هَذَا الطَّعَامُ غَيْرُ طَيِّبٍ يَا أُمِّي.

سلمى: يَجِبُ أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الطَّعَامِ يَا رَامِي.

الأم: يَا بُنَيَّ، عَلِمْنَا سَيِّدَنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَلَّا نَعِيبَ الطَّعَامَ.

رامي: أَعْتَدِرُ يَا أُمِّي، لَنْ أَكْرَرَ هَذَا السُّلُوكَ مَرَّةً أُخْرَى.

ابْتَسَمَ الْأَبُ وَقَالَ: لِنُخْرِصْ عَلَى شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى نِعْمِهِ.

1 أبدي رأيي في ما قاله رامي عند البدء بتناول الطعام.

2 أبين ماذا سأفعل إذا قدّم إليّ طعام لا أحبّه.

59

الدرس (2):

الحديث الشريف: نعمة الطعام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

النتائج التعليمية

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
4. تمثيل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (شكر الله تعالى على نعمة الطعام والشراب).
5. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة

صور، بطاقات، الهاتف النقال، ورقة عمل.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم لعب الأدوار، بتكليف الطلبة القيام بأدوار كل من: رامي، وسلمى، والأم، والأب.

- أناقش الطلبة في الحوار الذي دار بين أفراد العائلة على مائدة الطعام، وألاحظ موقف الطلبة من سلوك الشخصيات.
- أتلّق إجابات الطلبة، وأعزّزها، ثمّ أوجههم للإجابة عن الأسئلة الواردة.



مفتاح الإجابة

نموذج إجابة:

1. على رامي عدم ذمّ الطعام في حال عدم رغبته بتناوله.
2. لا أعيب الطعام، وأتناول طعاماً صحيحاً آخر.

- أبين للطلبة أن الطعام والشراب من نعم الله تعالى، وعلينا أن نشكره عليها.
- أوجه الطلبة إلى الحرص على تناول الطعام الصحي الذي يقوّي الجسم ويحمي من الأمراض.



قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة
- معبرة أكثر من مرة، وأكلف الطلبة المجيدين إعادة قراءته.
- أكلف الطلبة قراءة الحديث الشريف زمرياً، وجماعياً.
- أوزع القراءة؛ للتأكد من قدرة الطلبة جميعاً على القراءة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.

- أدرب الطلبة عن طريق «البطاقات الخاطفة» على لفظ الكلمات الواردة في الحديث الشريف لفظاً صحيحاً، مثل: عاب، قط، اشتهاه، كرهه.
- أوضح للطلبة معاني المفردات الواردة، وأعرضها باستخدام وسيلة مناسبة.

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- أناقش المضمون العام للحديث الشريف عن طريق الحوار والمناقشة.
- أوضح الفكرة الرئيسة: (الافتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في شكر نعمة الطعام).
- أتحدث للطلبة عن نعمة الطعام وأن

حديث شريف

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: «مَا عَابَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَعَامًا قَطُّ؛ إِنْ اشْتَهَاهُ أَكَلَهُ، وَإِنْ كَرِهَهُ تَرَكَهُ».

(رواه البخاري ومسلم).

المفردات والتراكيب:

عَابَ: دَمَ.

قَطُّ: أَبَدًا.

اشْتَهَاهُ: أَحَبَّ أَكَلَهُ.

كَرِهَهُ: لَمْ يُحِبِّهِ.

أَسْتِيرُ

2

إضاءة
أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ الَّذِي يُقَوِّي جِسْمِي، وَأَبْتَعِدُ عَنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ غَيْرِ الصَّحِيحِ الَّذِي يُضْعِفُ جِسْمِي.

مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى أَنَّهُ رَزَقَنَا أَنْوَاعًا مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ؛ لِيُقَوِّيَ أَجْسَامَنَا، وَيَحْمِيَنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ.

أَوَّلًا ما عَابَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَعَامًا قَطُّ

كَانَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَا يَذُمُّ الطَّعَامَ الْمُقَدَّمُ إِلَيْهِ أَبَدًا.

أَفْكَرُوا وَأَجِيبُوا



دَخَلْتُ إِلَى الْبَيْتِ، وَوَجَدْتُ أُمِّي قَدْ أَعَدَّتْ طَعَامًا أُحِبُّهُ، فَمَاذَا سَأَقُولُ لَهَا؟



الله تعالى رزقنا أنواعاً مختلفة من الأطعمة تقوّي أجسامنا، وتحميننا من الأمراض وواجبنا أن نشكر الله تعالى عليها.

• أَيْبِنَ للطلّبة ضرورة الاقتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي كان يحمد الله تعالى ويشكره على نعمه، ولا يذمّ الطعام لأي سبب كان.

• أحاور الطّلبة في مواقف حياتية حصلت معهم حول تناولهم أطعمة يحبونها، وتصرفهم في حال قدّمت لهم أطعمة لا يحبونها.

• أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأجيب).

أفكر وأجيب



تعليمات تنفيذ النشاط

أستمع لإجابات الطّلبة، وأعزّزها، وأطلب إليهم الحرص على شكر الأم عند إعداد الطعام.

نماذج للإجابة:

- شكرًا لك يا أمي.
- سلمت يداك يا أمي.
- أحبك أمي، ما أشهى طعامك!
- جزاك الله خيرا يا أمي.

• أذكّر الطّلبة بآداب الطّعام التي مرّت بهم في الفصل الدراسي الأول «درس آداب الطّعام»، وأسأل: من يذكّرنا بالحديث الشريف الذي يحثّ على آداب الطعام؟

• أكتب الحديث الشريف على السبورة «قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «يا غلام، سمّ الله، وكل بيمينك، وكل مما يليك»»، وأطلب إلى الطلبة ترديده.

• أقسم الطّلبة إلى مجموعات «التعلم التعاوني»؛ لتصنيف آداب الطعام في الجدول المعطى.

- أوجّه الطلبة لتنفيذ نشاط (أتعاون وأصنف).

أتعاون وأصنف



مفتاح الإجابة

- قبل تناول الطعام: أغسل يديّ، وأقول «بسم الله».
- في أثناء تناول الطعام: آكل باليد اليمنى، وآكل من جهتي، ولا أعيب الطعام، ولا أخرج صوتًا عند مضغ الطعام.
- بعد الانتهاء من تناول الطعام: أقول: (الحمد لله)، وأغسل يديّ. أنوّه للطلبة تكرار «أغسل يديّ» الواردة في النشاط قبل تناول الطعام وبعد الانتهاء منه.

- أوجه للطلبة أسئلة حول أدب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الطعام، مثل:

■ ماذا كان يفعل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إذا أحب طعامًا؟
(كان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إذا أحب طعامًا أكل منه).

■ ماذا كان يفعل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إذا كره طعامًا؟ (كان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إذا كره طعامًا تركه ولم يذمه).



أتعاون وأصنف



أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي، وَأَصْنَفُ آدَابَ الطَّعَامِ الْآتِيَةَ:

(أَغْسِلُ يَدَيَّ، أَكُلُ بِالْيَمَنِ، أَقُولُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَقُولُ: بِسْمِ اللَّهِ، الْأَكْلُ مِنْ جِهَتِي، لَا أَعِيبُ الطَّعَامَ، لَا أَخْرِجُ صَوْتًا عِنْدَ مَضْغِ الطَّعَامِ).

قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ	فِي أَثْنَاءِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ	بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ

ثَانِيًا: إِنْ اشْتَهَاهُ أَكَلْتُ، وَإِنْ كَرِهْتُهُ تَرَكْتُهُ

كَانَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا أَحَبَّ طَعَامًا أَكَلَ مِنْهُ، وَشَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْهِ، وَإِذَا لَمْ يُحِبِّهِ تَرَكَّهُ، مِنْ دُونِ أَنْ يَذُمَّهُ.



أَتَأَمَّلُ وَأَرْبِطُ



أَتَأَمَّلُ الْمُؤَقِّفَيْنِ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ أَصِلُ كُلًّا مِنْهُمَا بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي الْعُمُودِ الثَّانِي:



الْعُمُودُ الثَّانِي

أَتَرَكْتُهِ، وَلَا أَعِيبُهُ



أَتَنَاوَلُهُ، وَأَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَيْهِ

الْعُمُودُ الْأَوَّلِ

① قَدَّمَ لِي طَعَامًا أَحَبُّهُ

② قَدَّمَ لِي طَعَامًا لَا أَحِبُّهُ

- أناقش الطلبة في إجاباتهم، وأحثهم على الاقتداء بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتأمل وأربط).

أتأمل وأربط



مفتاح الإجابة

- الموقف 1: قُدم لي طعام أحبه: أتناوله، وأشكر الله تعالى عليه.
- الموقف 2: قُدم لي طعام لا أحبه: أتركه، ولا أعيبه.



مفتاح الإجابة

- أسأل الطلبة عن أنواع الأطعمة التي يحبونها، وأثبت أمامهم صورًا من هذه الأطعمة؛ كي يسهل عليهم محاكاتها عند الرسم والتلوين، وأشير إلى ضرورة اختيار ما هو صحي ومفيد.
- نماذج للرسومات:



- أوجه الطلبة لما ورد في (الإضاءة)، و(أربط مع العلوم) حول ضرورة تناول الطعام الصحي الذي يقوي أجسامنا، والابتعاد عن الطعام غير الصحي الذي يضعف مناعة أجسامنا.



أرسم داخل الصحن طعامًا أحبّه، ثمّ ألونه،
وأشكر الله تعالى عليه.



أبدي رأيي في السلوكيّين الآتيين، ثمّ أصحّحهما:
1 اعتاد سامر أن يعيب ما يُقدّم إليه من الطعام.



2 بعد أن تناولت سلوى وجبة الغداء، رمّت ما بقي لديها من الطعام على الأرض.



- من أدعية الطعام: «اللهم بارك لنا في ما رزقتنا، وقنا عذاب النار».
- أشاهد مع معلّمتي / معلّمي، أو أشرّتي مقطعًا مرئيًا عن
آداب الطعام، عن طريق الرمز (QR Code)، ثمّ أذكر لهم
اثنين منها.



2:25 / 5:47

- أكلف الطلبة ذكر أمثلة لأطعمة صحيّة «كالبيض، والحليب، والفواكه...»، وأخرى غير صحيّة «كالوجبات السريعة، والساكر، والمثلجات، والمشروبات الغازية...».

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أرسم وألّون) فرديًا.

- أنفذ مع الطلبة نشاط (أبدي رأيي)، وأعزز إجاباتهم.



أبدي رأيي

مفتاح الإجابة

1. سلوك غير صحيح، إذ يجب على سامر ألا يعيب الطعام، حتى وإن كرهه.
2. سلوك غير صحيح، إذ يجب على سلوى ألا ترمي بقايا الطعام؛ لأنها نعمة من الله، وعلينا أن نحمده ونشكره عليها.

تمثّل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (شكر الله تعالى على نعمة الطعام).

- أعزز ما ورد في (أسمو بقيمي)، وأوجّه الطلبة إلى أهمية شكر الله تعالى على نعمة الطعام، وأن علينا أن نقّدي برسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم في حمد الله تعالى على الطعام وعدم ذمّه؛ لننال محبة الله تعالى ومحبة رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، وننال الأجر العظيم.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

- أقرأ الحديث الشريف جزءًا جزءًا، وأكلف الطلبة التريّد جماعيًا، ثم زمريًا، ثم فرديًا.
- أسمع الحديث الشريف للطلبة، وأرصد أداءاتهم في السجل الخاص بذلك.



- أوضح للطلبة أن هناك أدعية نقولها عند تناول الطعام، منها: «اللهم بارك لنا في ما رزقتنا، وقنا عذاب النار».
- أوضح للطلبة فائدة الدعاء في زيادة البركة في الرزق والأجر.
- استخدم قارئ الباركود؛ لتفعيل الرمز الموجود ومشاهدة مقطع مرئي (فيديو) عن «آداب الطعام».

صفحة الجنوب التعليمية



أَرْبِطْ مَعَ الْعُلُومِ

يَحْمِي الْغِذَاءُ الصَّحِّيَّ الْإِنْسَانَ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَيُقَوِّي مَنَاعَةَ الْجِسْمِ.

أُنْظِمُ تَعْلَمِي

4



أَمْرِي يَمِي

أَقْتَدِي بِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَلَا أَعْيبُ الطَّعَامَ أَبَدًا.

أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.



4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي

- أعرض المخطط المفاهيمي على السبورة.
- أسأل الطلبة عن كل فكرة على حدة، وأتلقى الإجابات.
- أثبت الإجابة النموذجية، وأطلب إلى الطلبة تدوينها على كتبهم.
- أتابع أداء الطلبة، وأقدم التوجيهات اللازمة.

1 ماذا كَانَ يَفْعَلُ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَمَا كَانَ يُقَدِّمُ إِلَيْهِ طَعَامٌ لَا يُحِبُّهُ؟

كَانَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا قَدَّمَ لَهُ طَعَامٌ لَا يُحِبُّهُ يَتْرَكُهُ وَلَا يَذُمَّهُ.

2 أَلَوْنُ الْمُرَبَّعِ بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

أ. الطَّعَامُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْنَا.

ب. أَذُمَّ وَأَعِيبُ الطَّعَامَ الَّذِي لَا يُعْجِبُنِي.

ج. أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الطَّعَامِ.

د. إِذَا قَدَّمَ إِلَيَّ طَعَامٌ لَا أُحِبُّهُ فَإِنِّي أَتْرُكُهُ، وَأَخْتَارُ طَعَامًا آخَرَ أَتَنَاوَلُهُ.

3 أَصِلْ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

أ. طَعَامٌ غَيْرٌ صَحِّيٌّ.

ب. طَعَامٌ صَحِّيٌّ.



- أقسم الطلبة مجموعات.
- أطلب إلى المجموعات التشارك في تنفيذ أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أتجول بين الطلبة، وألاحظ أداؤهم ومشاركتهم.
- أستعرض مع الطلبة الإجابات الصحيحة، وأطلب إليهم تدوينها.
- أسمع الحديث الشريف للطلبة جميعاً، وأرصد الأداء في السجل الخاص بذلك.

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب الحديث الشريف في دفثري، وأحفظه غيباً.



الربط مع الحياة

- أتابع تمثل الطلبة آداب الطعام في سلوكياتهم اليومية وقت الاستراحة عن طريق:
 - امتناعهم عن رمي بقايا الطعام.
 - تناولهم طعامًا صحيًا.
 - عدم ذم أطعمة بعضهم بعضًا.
- أحثّ الأهل على متابعة تطبيق الطلبة لتعلمهم في المنزل، عن طريق تمثل آداب الطعام.

لفتة تربوية



أسعى لتقديم فرص للنجاح حينما تكون هناك احتمالية للفشل، فأكون سببًا في إدخال البهجة إلى نفوس طلبتي، وأتأمل الحديث الشريف الآتي: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إِنَّ مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ إِدْخَالَ السُّرُورِ عَلَى قَلْبِ الْمُؤْمِنِ» [أخرجه البيهقي].

4 أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
معنى كلمة «اشتهاه»:

أ. كرهه ب. أحبه ج. غضب منه

5 أقرأ الحديث الشريف غيبًا.



نتائج التعلم	😊	😞
أقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.		
أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.		
أوضح الفكرة الرئيسة في الحديث الشريف.		
أحفظ الحديث الشريف غيبًا.		



الفكرة الرئيسة



بَعْدَ وَلَادَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، أَكْرَمَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِمُرْضِعَةٍ حَنُونَةٍ، اسْمُهَا حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.

أهميَا وأسكُيف

1

1 كَيْفَ يَنْعَدَى الْمَوْلُودُ بَعْدَ الْوِلَادَةِ؟

2 مَا فَايْدَةُ الرِّضَاعَةِ الطَّبِيعِيَّةِ؟

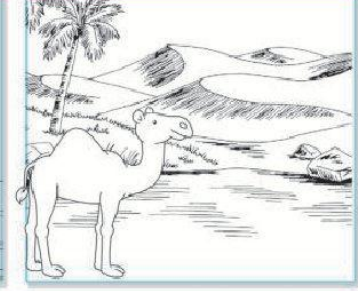
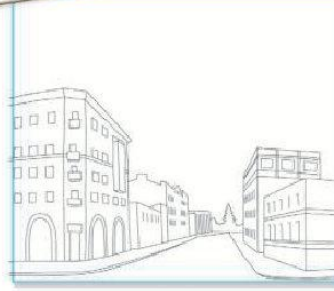
استِبر

2

كَانَ مِنْ عَادَةِ الْعَرَبِ أَنْ تُرْسَلَ أَوْلَادُهَا الرُّضْعَ إِلَى مُرْضِعَاتٍ مِنَ الْبَادِيَةِ.

أَمِيرٌ وَالْوَنُ.

أَلَوْنُ الصُّورَةِ الدَّالَّةُ عَلَى مَكَانِ رَضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



الدرس (3):

رَضَاعَةُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

النتائج التعليمية

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تعرّف اسم مرضعة رسول الله صلى الله عليه وسلم.
2. بيان بركة إرضاع الرسول صلى الله عليه وسلم.
3. تمثّل بعض القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها مرضعة سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم).

الأدوات اللازمة



الحاسوب أو الهاتف النقال، بطاقات كرتونية، ورقة عمل.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أذكّر الطلبة بالمعلومات الواردة في درس (ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم) الذي مرّ بهم في الفصل الدراسي الأول.
- أطلب إلى الطلبة ترديد نشيد «محمد نبينا» جماعياً.

• أبين للطلبة أن الرضاعة هي تغذية المولود بالحليب، وأن الله تعالى أكرم سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم بعد ولادته بمرضعة حنونة اسمها (حليمة السعدية) رضي الله عنها.

• أعرض على الطلبة الصورتين الواردتين في الكتاب (البادية، والكعبة المشرفة) على الحاسوب.

• أستخدم أسلوب الأسئلة السابرة للتمهيد لموضوع الدرس، فأسأل:

■ أين وُلِدَ رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ (في مكة المكرمة).

■ على ماذا يتغذى المولود بعد الولادة؟ (على الحليب).

■ ما فائدة الرضاعة الطبيعية؟ (تقوية جسم الرضيع/ الرضیعة، والحماية من الأمراض).



مفتاح الإجابة

1- بالرضاعة، وهي تغذية المولود بالحليب.

2- تقوية جسم الرضيع/ الرضیعة، والحماية من الأمراض، وهي غذاء كامل للرضيع/ للرضیعة بعد الولادة.

2/ أستثير (التدريس)



تعرف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.

• أستخدم السرد القصصي.

• أسرد للطلبة بأسلوب قصصي شائق قصة إرضاع السيدة حليمة السعدية رضي الله عنها سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم في البادية وأنها أحبته كثيرًا، وأنه صلى الله عليه وسلم عاش عندها أربع سنوات... إلخ.

• أوضح للطلبة أنه كان من عادة قريش أن ترسل الرُّضْعَ إلى مرضعات في البادية؛ حتى ينشأ الطفل قوِي البنية، وحتى يتعلم اللغة العربية الفصحى... إلخ).

- أوجه الطلبة لتنفيذ نشاط (أمير وأصل).

أمير وأصل



مفتاح الإجابة

- التفاحة الأولى:
أم النبي صلى الله عليه وسلم: السيدة
آمنة بنت وهب (اللون الأحمر).
- التفاحة الثانية:
مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم:
السيدة حليلة السعدية. (اللون
الأخضر).

بيان بركة إرضاع الرسول صلى الله عليه وسلم.

- أطلب إلى الطلبة تأمل الصورة الموجودة في الكتاب ومناقشتها في مجموعات ثنائية.
- أوضح للطلبة بركة إرضاع سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم على مرضعته حليلة السعدية رضي الله عنها، بتوجيه مجموعة من الأسئلة حول الصورة الواردة في الكتاب، مثل:
 - ماذا نشاهد في الصورة؟ (الماز).
 - ماذا نستفيد من الأغنام؟ (الحليب).
 - ما البركات التي أكرم الله تعالى بها على السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها؟ (الخير الكثير، ومنه: كثرة حليب أغنامها.....).

أولاً: مُرْضِعَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

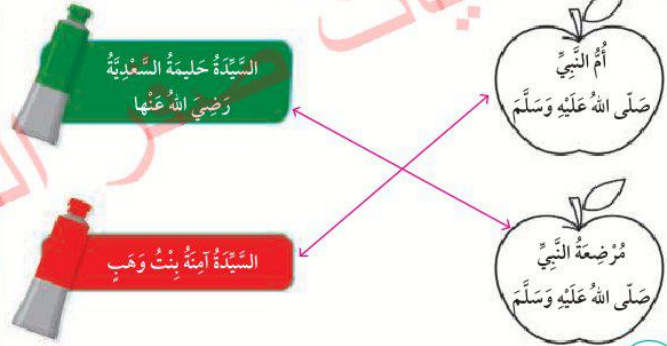


أَرْضَعَتِ السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَأَحَبَّهُ كَثِيرًا، وَعَاشَ عِنْدَهَا أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ مِنْ عُمُرِهِ، ثُمَّ أَعَادَتْهُ إِلَى أُمِّهِ.

أُمِيرٌ وَأَصْلٌ



أَصِلْ كُلَّ تَفَاحَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي مَا يَأْتِي، ثُمَّ أَلْوْنُهَا بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ:



ثانيًا: بَرَكَةُ إِرْضَاعِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

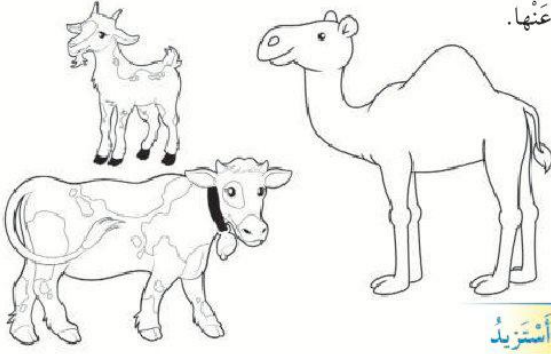


أَعْطَى اللَّهُ تَعَالَى السَّيِّدَةَ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا خَيْرًا كَثِيرًا؛ بِسَبَبِ إِرْضَاعِهَا سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّ حَلِيبَ أَغْنَامِهَا كَثُرَ؛ بِبَرَكَةِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أُمِيرٌ وَالْوَنُّ



أَلْوَنُ الصُّورَةِ الدَّالَّةُ عَلَى الْحَيَوَانِ الَّذِي زَادَتْ بَرَكَتُهُ عِنْدَ السَّيِّدَةِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.



أَسْتَزِيدُ



- أَسَلَمَتِ السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، وَكَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَعْتَنِي بِهَا فِي كِبَرِهَا.



- أَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمَتِي / مُعَلِّمِي، أَوْ أُسَرِّتِي لِقِصَّةِ رِضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ (QR Code)، ثُمَّ أَقْضُهَا عَلَيْهِمْ.



2:45 / 5:47

أُرِيبُ مَعَ الصَّحَّةِ



الرِّضَاعَةُ الطَّبِيعِيَّةُ لِلطِّفْلِ تُقَوِّي جِسْمَهُ، وَتَحْمِيهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَحَلِيبُ الْأُمِّ غِذَاءٌ كَامِلٌ يُوفِّرُ جَمِيعَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ الضَّرُورِيَّةِ لِلطِّفْلِ.

68

- أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي (الفيديو) التعليمي عن مرضعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بمسح الرمز:



- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أُمِيرٌ وَالْوَنُّ).

أُمِيرٌ وَالْوَنُّ



مفتاح الإجابة

- صورة الماعز.

تمثل بعض القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها مرضعة سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم).

- أحث الطلبة على التعبير عن حبهم للسيدة حليلة السعدية رضي الله عنها مرضعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، فقد كانت رحيمة بالصغار، وتعطف عليهم.

- أستثير تفكير الطلبة حول أسباب حبهم لمرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها.



- أكلف الطلبة الاستماع لقصة رضاعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام قارئ الباركود، وتفعيل الرمز الموجود .
- أجري مناقشة مع الطلبة بتوجيه السؤال الآتي إليهم:
 لماذا كانت قريش ترسل الرضع إلى البادية؟ (ليكتسبوا اللغة الفصحى والقوة الجسدية، فكانت الممرضات يأتين إلى مكة المكرمة ليأخذن الرضع.... إلخ).
- أبين للطلبة أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان وفيًا لمرضعته السيدة حليلة السعدية رضي الله عنها، إذ اعتنى بها عندما أصبح شابًا، وأنها دخلت دين الإسلام بعد بعثته صلى الله عليه وسلم.
- أبين للطلبة أن من واجبنا تجاه اليتيم حبه والعطف عليه.
- أسأل الطلبة: كيف نعطف على الصغار؟ (نحبهم، ونحنو عليهم، ونتعامل معهم برحمة).
- أناقش مع الطلبة نشاط (أربط مع الصحة)، عن طريق خريطة ذهنية عن فوائد الرضاعة الطبيعية للرضع.

أربط مع الصحة



مفتاح الإجابة

مناقشة فوائد الرضاعة الطبيعية للرضع مع الطلبة.

رَضَاعَةُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

عَاشَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَ السَّيِّدَةِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَرْبَع سَنَوَاتٍ.	أَعْطَى اللَّهُ تَعَالَى السَّيِّدَةَ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا خَيْرًا كَثِيرًا؛ بِسَبَبِ إِرْضَاعِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.	مُرْضِعَةُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هِيَ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ .
--	---	--

أَسَارِعُ بِالصَّلَاةِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَ ذِكْرِهِ.

أَرْحَمُ الصَّغِيرِ، وَأَعْطِفُ عَلَيْهِ.

أنظم تعلمي

- أعرض نموذج (أنظم تعلمي) على السبورة.
- أستخدم استراتيجية العمل الجماعي بتوجيه الأسئلة الآتية:
 - من هي مرضعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟
 - ماذا أعطى الله تعالى حليلة السعدية رضي الله عنها بسبب إرضاعها سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم؟
 - كم سنة عاش سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم عند مرضعته حليلة السعدية رضي الله عنها؟
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة في مجموعات ثنائية، وأتابعهم، وأرشدهم.

1 أَصْعُ ○ حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

(1) مُرْضِعَةُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هِيَ السَّيِّدَةُ:
أ. خَدِيجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ  ب. حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ  ج. آمَنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ.

(2) كَثُرَ لَبَنُ أَغْنَامِ السَّيِّدَةِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا بِسَبَبِ:

أ. بَرَكَاتِ الرَّسُولِ ﷺ ب. زِيَادَةِ عَدِّهَا ج. زِيَادَةِ عَلْفِهَا.

(3) كَانَتْ الْعَرَبُ تُرْسِلُ أَوْلَادَهَا الرُّضْعَ لِلرَّضَاعَةِ فِي:

أ. الْبَادِيَةِ ب. الْمَدِينَةِ ج. الرَّيفِ

2 أَلَوْنُ مُسْتَطِيلِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

(1)  الرِّضَاعَةُ الطَّبِيعِيَّةُ لِلطُّفْلِ تُقَوِّي جِسْمَهُ.

(2)  عَاشَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَ السَّيِّدَةِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا سِتَّ سَنَوَاتٍ.

(3) أَتَحَدَّثُ بِلُغَتِي الْخَاصَّةِ عَنْ أَحْدَاثِ رِضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَكْلَفُ الطَّالِبُ / الطَّالِبَةُ الْقِيَامَ بِدَوْرِ الرَّائِي الصَّغِيرِ:

أَتَحَدَّثُ بِلُغَتِي عَنْ أَحْدَاثِ رِضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أَعْرِضْ نَمُودَجَ (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي) عَلَى السَّبُورَةِ، وَأَطْلُبْ إِلَى الطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ كُلِّ سَوَالٍ عَلَى حِدَةٍ.
- أَحَاوِرِ الطَّلَبَةَ فِي إِجَابَةِ كُلِّ سَوَالٍ.
- أَوِجِهْ الطَّلَبَةَ إِلَى الْإِجَابَةِ، وَأَتَابِعُهُمْ وَأَرْشِدُهُمْ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِهِمْ.
- أَكْلِفْ بَعْضَ الطَّلَبَةِ مِمَارَسَةَ دَوْرِ الرَّائِي الصَّغِيرِ / الرَّائِيَةِ الصَّغِيرَةِ لِلتَّحَدُّثِ بِلُغَتِهِ / بِلُغَتِهَا عَنْ أَحْدَاثِ رِضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

الواجب المنزلي

أَكْلِفْ الطَّلَبَةَ تَنْفِيزَ النِّشَاطِ الْآتِي وَاجِبًا مَنَزَلِيًّا:

- أَرَكِّبْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ عِبَارَةً؛ ثُمَّ أَقْرَؤْهَا:

مُرْضِعَةٌ - النَّبِيُّ - صَلَّى - اللَّهُ - عَلَيْهِ
- وَسَلَّمَ - هِيَ - السَّيِّدَةُ - حَلِيمَةُ - السَّعْدِيَّةِ.

نتائج التعلّم	😊	😞
أَتَعَرَّفُ اسْمَ مُرْضِعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		
أُبَيِّنُ أَحْدَاثَ قِصَّةِ رِضَاعَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		
أُحِبُّ السَّيِّدَةَ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا مُرْضِعَةَ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		



الربط مع الحياة



- أحفز الطلبة على فعل الخيرات ومساعدة الأطفال الأيتام، بتقديم الطعام والملابس لهم.
- أدعوهم للتعامل مع إخوتهم الصغار بعطف وحنان.
- أساعد أُمي في رعاية أخي الصغير، بالعناية به عندما يلعب والحرص على سلامته.

لفتة تربوية



إن استخدام استراتيجية الراوي الصغير / الراوية الصغيرة تجعل الطلبة يعيشون عالم القصة الهادفة، ويخوضون تجربة التأليف والإلقاء، وترتيب أحداث القصة بأنفسهم، ويطورون من قدرتهم اللغوية على القراءة والكتابة؛ وتسهم في تعزيز القيم والسلوك، فعند تشجيع الطلبة على رواية القصص الهادفة فإنهم يحلقون بخيالهم في السماء.

درس «رضاعة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم»

الأداة: سلم التقدير العددي

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء									
		تعرّف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.					بيان بركة إرضاع الرسول صلى الله عليه وسلم.				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1											
2											
3											
4											
5											

- 5 ← عدم وجود أخطاء في تعرّف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- 4 ← وجود خطأ واحد في تعرّف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- 3 ← وجود أخطاء قليلة في تعرّف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- 2 ← وجود أخطاء كثيرة في تعرّف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- 1 ← يغلب على الطالب / الطالبة عدم القدرة على تعرّف اسم مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم.

درس «رِضَاعَةُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ»

• أَلَوْنُ الْعِبَارَةِ وَالصُّورَةِ:

مُرَضِعَةُ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةُ.

