



الوحدة الثانية

بديني أسمو

آية الكرسي

1

أم المؤمنين السيدة عائشة بنت أبي بكر الصديق

2

التلاوة والتجويد: النون الساكنة والتنوين

3

صيام شهر رمضان

4

صلاة التراويح وقيام الليل

5

دروس الوحدة
الثانية

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: آية الكرسي	1. تلاوة آية الكرسي تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في آية الكرسي. 3. توضيح المعنى الإجمالي لآية الكرسي. 4. تمثيل القيم والتوجيهات الواردة في آية الكرسي. 5. حفظ آية الكرسي غيباً.	- سورة البقرة. - آية الكرسي. - أسماء الله الحسنى: الحي، القيوم، العلي، العظيم.	• بطاقات وأقلام ملونة، عجلة الكلمات، ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت، وسيلة تعليمية مكتوب عليها آية الكرسي، تسجيل صوتي للآية الكريمة، أوراق صغيرة، جبل رفيع، لاصق.	3
الدرس 2: أم المؤمنين السيدة عائشة بنت أبي بكر الصديق	1. التعريف بأم المؤمنين السيدة عائشة. 2. بيان مكانة أم المؤمنين السيدة عائشة عند سيدنا رسول الله. 3. توضيح أبرز صفات أم المؤمنين السيدة عائشة. 4. بيان وفاة أم المؤمنين السيدة عائشة. 5. الاقتداء بأم المؤمنين السيدة عائشة.	- أم المؤمنين. - الدعوة إلى الله تعالى. - الإيثار.	• ألوان، ورقة عمل (ملحق 1)، خريطة الهجرة إلى المدينة المنورة، أكواب إشارة المرور، بطاقات صغيرة، أقلام ملونة.	2
الدرس 3: التلاوة والتجويد: النون الساكنة والتنوين	1. بيان المقصود بكل من: النون الساكنة، والتنوين، والتفريق بينهما. 2. تلاوة الآيات الكريمة (٢٧-٥٠) من سورة الواقعة تلاوة سليمة. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 4. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 5. الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.	- التجويد. - النون الساكنة. - التنوين. - أحكام النون الساكنة والتنوين.	• بطاقات وأقلام ملونة، أداة لتحديد الوقت، أكواب إشارة المرور، وسيلة تعليمية مكتوب عليها: تعريف النون الساكنة والتنوين، الآيات الكريمة المقررة، بطاقات خاطفة، تسجيل صوتي للآيات الكريمة المقررة.	2

الوحدة 2

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: صيام شهر رمضان	1. بيان مفهوم الصيام. 2. استخلاص فوائد الصيام. 3. بيان أحكام الصيام. 4. توضيح آداب الصيام. 5. الحرص على صيام شهر رمضان المبارك.	- الصيام. - مرض لا يرجى شفاؤه. - القيء. - قضاء الصوم. - تعجيل الإفطار. - تأخير السحور.	• أوراق صغيرة، صورة للهلال في بداية الشهر، بطاقات وأقلام ملونة، الرؤوس المرقّمة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآية الكريمة ١٨٥ من سورة البقرة، تسجيل صوتي للآية الكريمة.	2
الدرس 5: صلاة التراويح وقيام ليلة القدر	1. بيان مفهوم صلاة التراويح، وفضلها، وأحكامها. 2. بيان مفهوم ليلة القدر وفضلها العظيم. 3. الحرص على صلاة التراويح وقيام ليلة القدر في شهر رمضان المبارك.	- صلاة التراويح. - ليلة القدر. - السنة المؤكّدة. - العشر الأواخر. - الإيمان والاحتساب.	• نموذج (KWL)، بطاقات تركيب المفهوم، بطاقة عمل، أكواب إشارة المرور، أوراق بيضاء كبيرة.	2
المجموع				11 حصة

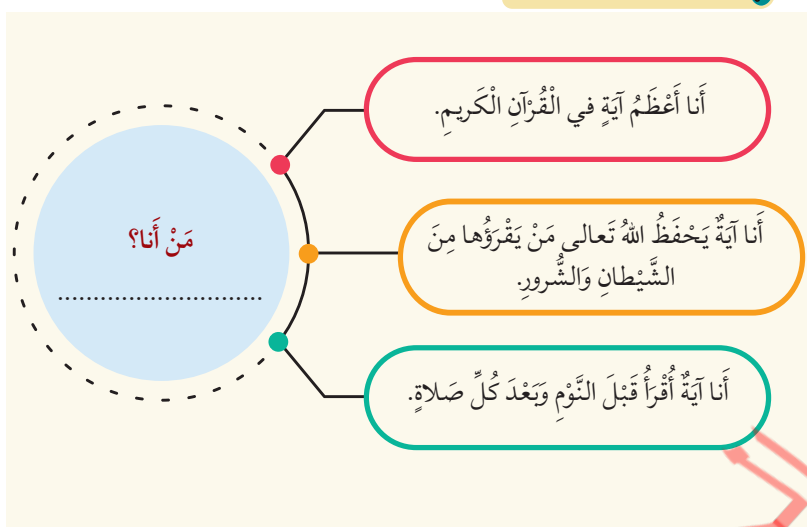
الدَّرْسُ 1 آيَةُ الْكُرْسِيِّ



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

تُبَيِّنُ آيَةُ الْكُرْسِيِّ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَهُوَ الْمُتَّصِفُ بِصِفَاتِ الْكَمَالِ وَالْعَظَمَةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



الدرس الأول: آية الكرسي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص.

نتائج التعلم

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تحقيق النتائج الآتية:

- تلاوة آية الكرسي تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في آية الكرسي.
- توضيح المعنى الإجمالي لآية الكرسي.
- تمثيل القيم والتوجيهات الواردة في آية الكرسي.
- حفظ آية الكرسي غيباً.

الأدوات اللازمة



بطاقات وأقلام ملونة، عجلة الكلمات، ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت، وسيلة تعليمية مكتوب عليها آية الكرسي، تسجيل صوتي للآية الكريمة، أوراق صغيرة، جبل رفيع، لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التعلّم النشط (من أنا؟)، وأحفز الطلبة وأستثير تفكيرهم بتوجيه الأسئلة الواردة في نشاط (أتهياً وأستكشف) باستخدام لعبة (اللغز).
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أشكرهم

على مشاركتهم، وأبين لهم أن الإجابة الصحيحة هي: «آية الكرسي»، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن النشاط فرادى.

أَتَبَيَّنُوا وَأَسْتَكْشَفُوا

مفتاح الإجابة

آية الكرسي.

- أمهد للدرس بذكر أن آية الكرسي هي أعظم آية في القرآن الكريم، وأنها الآية (255) من سورة البقرة، ثم أعرّف الطلبة بسورة البقرة بالاستفادة ممّا ورد في (إضاءة).

2/ التدريس (أستنير)

تلاوة آية الكرسي تلاوة سليمة.

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة)، وأذكر الطلبة بأداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآية الكريمة، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم وتلاوة آية الكرسي **تلاوة صامتة**.

- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول آية الكرسي، مثل:

- ما رقم آية الكرسي؟ (255).
- من أيّ سورة؟ (سورة البقرة).
- هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (مدنية).

سَنَّهُ مَنْ ذَا الَّذِي كُرْسِيُّهُ وَلَا يُتُودُهُ



آية الكرسي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ [البقرة: 255]

إضاءة

سورة البقرة: سورة

مدنية، عدد آياتها

(٢٨٦)، وآية الكرسي

آية منها.

أستنير

وردت في آية الكرسي صفات لله تعالى، هي:

الله تعالى واحد لا إله غيره.

لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

أتذكر

أتذكر السورة التي بينت أن الله تعالى واحد أحد، ليس له ولد، وتحتاج إليه الخلائق، ثم أتلوها أمام زملائي/ زميلاتي.

اسم السورة:

- أعرض على الطلبة **تلاوة نموذجية** للآية الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، بالاستفادة من المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم، مثل: موقع المقرئ: <https://en.muqri.com/>
- أنبّه الطلبة إلى أنّ بعض الكلمات كُتبت بالرسم القرآني، وأوجههم إلى لفظها لفظاً صحيحاً.
- أتلو الآية الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها، وأطلب إليهم التريد من بعدي عدّة مرات (التلقين)، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR Code) لتفعيل الرمز الموجود فوق الآية الكريمة، وأطلب إليهم ترديدها.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (اللفظ جيّداً) وأدونها على السبّورة، أو أعرضها عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيد ثمّ المتوسطين ثمّ الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب أخطاء التلاوة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
سِنَّةٌ	نطق (س) مفتوحة.
مَنْ ذَا الَّذِي	نطق (م) مكسورة، ونطق (ي) ألفاً مقصورة.
كُرْسِيِّهٖ	نطق (ي) مفتوحة.
وَلَا يَتُودُهُ	نطق (و) ضمة، أو عدم نطق الهمزة بسبب الرسم القرآني.

• بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في آية الكرسي.

• توضيح المعنى الإجمالي لآية الكرسي.

- أستخدم **التعلّم النشط (عجلة الكلمات)**، وأكتب المفردات والتراكيب (جزءاً من الآية - كما وردت في الكتاب) على (عجلة الكلمات) المجهّزة مسبقاً، وأكتب المعاني على بطاقات تحمل اللون نفسه في العجلة.

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأوزّع على كلّ مجموعة بطاقة تحمل المعنى، وأطلب إلى فريقيها اختيار المفردات والتراكيب التي تناسب المعنى الوارد في بطاقتهم، عند استخدام (عجلة الكلمات).
- أدير (عجلة الكلمات)، ثمّ أقرأ المفردات والتراكيب التي أشار إليها السهم، وأسأل الطلبة عن المعنى، ثمّ أطلب إلى من يحمل البطاقة الصحيحة قراءة المعنى أمام الطلبة.
- أشكر الطلبة على تفاعلهم، ثمّ أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأعرض الآية الكريمة على لوحة تعليمية أمام الطلبة، ثمّ أسألهم:
 - ما المقصود بقوله تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ﴾؟ (أنّ الله تعالى واحد لا إله غيره).
 - علام تدلّ هذه الصفة؟ (على قدرة الله تعالى وعظمته).
 - ما السورة التي حفظناها سابقاً، وبيّنت أنّ الله تعالى واحد أحد، ليس له والد ولا ولد، وتحتاج إليه الخلائق ولا يحتاج إلى أحد؟ (سورة الإخلاص).
- أطلب إلى الطلبة تلاوة سورة الإخلاص، ثمّ أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أتذكّر).



مفتاح الإجابة

- اسم السورة: الإخلاص.
- تلاوة سورة الإخلاص.

- أسأل الطلبة: من يستطيع أن يستخرج من الآية الكريمة صفات الله تعالى التي تدلّ على أنّه سبحانه:
 - له حياة دائمة؛ فلا يموت. (الحيّ).
 - يقوم على رعاية خلقه، ويدبّر شؤونهم. (القيّوم).

■ لا يأتيه النعاس. (لا تأخذه سنة). وأبين للطلبة الفرق بين لفظ (سنة وسنة) بالاستفادة مما ورد في (أربط مع اللغة العربية).

■ لا ينام ولا يغفل عن خلقه، ولا يغيب عنه شيء. (لا تأخذه سنة ولا نوم).

■ يملك السماوات والأرض وما فيهن. (له ما في السماوات وما في الأرض).

● أعزز الإجابات الصحيحة، ثم أسأل الطلبة:

■ هل يستطيع أحد أن يتوسط لأحد يوم القيامة بطلب العفو والمغفرة من الله تعالى؟ (لا يستطيع أحد ذلك إلا إذا أذن له الله تعالى).

■ أستخرج من الآية الكريمة كلمة تدل على توسط شخص بطلب العفو والمغفرة يوم القيامة. (يشفع).

■ هل يعلم الله تعالى كل شيء عن الإنسان؟ (نعم).

■ بم يوصف علم الله تعالى؟ (علم الله تعالى واسع وعظيم؛ فهو سبحانه يعلم ما يفعله الناس في السر والعلن).

■ كيف سيكون سلوكي إذا علمت أن علم الله تعالى واسع ولا يخفى عليه سبحانه شيء في السماوات ولا في الأرض؟ (ألتزم ما أمر الله تعالى به، وأبتعد عما نهى عنه).

● أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أفكر وأستنتج).

أفكر وأستنتج

مفتاح الإجابة

1. عدم الغش.
2. معاملتهم باحترام ولطف، ومساعدتهم.
3. عدم النظر إلى المحرمات.

• أستخدم التفكير الناقد، وأعرض أمام الطلبة قضية للنقاش حول السؤال الآتي: أيّين رأيي في بعض الأشخاص الذين يدعون أنّهم يعلمون ما سيحدث للناس في المستقبل.

• أدير النقاش بين الطلبة، وبعد الاستماع لأرائهم أسألهم:

■ هل يستطيع أحد أن يطلع على علم الله تعالى؟ (لا).

■ ما الدليل من آية الكرسي؟ ﴿وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ﴾.

■ كيف نردّ على من يدّعي أنّه يعلم ما سيحدث للناس في المستقبل؟ (لا أحد يعلم حال الناس ومستقبلهم إلا الله تعالى. أمّا البشر فعلمهم محدود لا يعلمون الغيب، إلا ما أراد الله تعالى أن يعلمهم إيّاه بأمره).

﴿الْحَيُّ﴾

لَهُ حَيَاةٌ دَائِمَةٌ؛ فَلَا يَمُوتُ.

﴿الْقَيُّومُ﴾

يَرْعَى خَلْقَهُ، وَيُدَبِّرُ شُؤْنَهُمْ.

﴿لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ﴾

لَا يَأْتِيهِ النَّعَاسُ وَالنَّوْمُ، وَلَا يَغْفُلُ عَنْ خَلْقِهِ، وَلَا يَغِيبُ عَنْهُ شَيْءٌ.

﴿لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾

مَالِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا فِيهِمَا.

﴿مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ﴾

لَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَنْ يَتَوَسَّطَ بِطَلَبِ الْعَفْوِ وَالْمَغْفِرَةِ لِأَحَدٍ إِلَّا بِأَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى.

﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ﴾

عَلَّمَ اللَّهُ تَعَالَى وَاسِعَ عَظِيمٍ؛ فَهُوَ سُبْحَانَهُ يَعْلَمُ مَا يَفْعَلُهُ النَّاسُ فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ.

أفكر وأستنتج

إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَا يَغْفُلُ عَنْ عِبَادِهِ وَهُوَ سُبْحَانَهُ يَرَانِي فِي كُلِّ وَقْتٍ وَحِينٍ، فَمَا أَثَرُ ذَلِكَ فِي سُلُوكِي فِي كُلِّ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:



1 أثناء تقديم الامتحان:



2 عِنْدَ مُعَامَلَةِ وَالِدَيَّ وَأَصْدِقَائِي:



3 عِنْدَ اسْتِخْدَامِ مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ:

لا يَطْلُعُ أَحَدٌ عَلَى عِلْمِ اللَّهِ تَعَالَى إِلَّا بِأَمْرِهِ.

﴿وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾

مُلْكُ اللَّهِ تَعَالَى وَاسِعٌ وَعَظِيمٌ.

﴿وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ﴾

لا يَصْعَبُ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى حِفْظُ السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضِ وَمَا فِيهِمَا.

﴿وَلَا يَؤُودُهُ حِفْظُهُمَا﴾

الْمُنَزَّهَ عَنِ النِّقْصِ، وَهُوَ الَّذِي يُعْظِمُهُ الْخَلْقُ.

﴿وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾

؟
أَتَدَبَّرُ وَأُناقِشُ

أَتَدَبَّرُ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾، ثُمَّ أُنَاقِشُ مَنْ يَدَّعِي أَنَّهُ يَعْلَمُ مَا سَيَحْدُثُ لِلنَّاسِ مُسْتَقْبَلًا.

أَسْتَزِيدُ

آيَةُ الْكُرْسِيِّ لَهَا فَضَائِلٌ عَدِيدَةٌ؛ فَهِيَ أَعْظَمُ آيَةٍ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَمَنْ يَقْرُؤَهَا بَعْدَ كُلِّ صَلَاةٍ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ قَرَأَ آيَةَ الْكُرْسِيِّ دُبَّرَ كُلُّ صَلَاةٍ مَكْتُوبَةٍ لَمْ يَمْنَعْهُ مِنْ دُخُولِ الْجَنَّةِ إِلَّا أَنْ يَمُوتَ» [رواه النسائي (دُبَّرَ: بَعْدَ).



- أَسْتَخْدِمُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ (QR Code)، وَأُشَاهِدُ مَعَ زُمْلَانِي/ زَمِيلَاتِي فَضَائِلَ آيَةِ الْكُرْسِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ فَضِيلَةً وَاحِدَةً مِنْهَا.

30

■ ما المقصود بقوله تعالى: ﴿وَسِعَ

كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ﴾؟ (أَنْ

ملك الله تعالى واسع وعظيم).

■ هل يصعب على الله تعالى حفظ

السماوات والأرض؟ (لا).

■ ما معنى ﴿وَلَا يَؤُودُهُ﴾؟ (لا يصعب

عليه).

■ ما المقصود بقوله تعالى: ﴿وَهُوَ

الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾؟ (العلي والعظيم

اسمان من أسماء الله تعالى يدلان

على أنه سبحانه مُنَزَّهٌ عَنِ النِّقْصِ،

وَأَنَّ خَلْقَهُ يَعْظُمُونَهُ).

■ أستخرج من الآية الكريمة أسماء

حسنى لله تعالى. (الله، الحي،

القيوم، العلي، العظيم).

● أعزز الإجابات الصحيحة، ثم أوكد

للطلبة المعنى الإجمالي للآية الكريمة،

وأنبئهم إلى أن لله تعالى صفات عظيمة

وأنه سبحانه ليس كمثله شيء.

● أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة

عن نشاط (أتدبر وأناقش).

؟
أَتَدَبَّرُ وَأُناقِشُ

مفتاح الإجابة

(لا أحد يعلم حال الناس ومستقبلهم إلا الله تعالى. أمّا البشر فعلمهم محدود لا يعلمون الغيب، إلا ما أراد الله تعالى أن يعلمهم إياه بأمره).

30

تمثل التوجيهات والقيم الواردة في آية الكرسي.

- أشجّع الطلبة على استشعار رقابة الله تعالى في السر والعلن، فعلم الله تعالى واسع وقدرته عظيمة.

حفظ آية الكرسي غيبًا.

- أكتب آية الكرسي على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تلاوتها بصورة جماعية عدّة مرّات.
- أستخدم المسح التدريجي للتأكد من سلامة حفظ الطلبة.
- أسمع للطلبة الآية الكريمة غيبًا، وأقيم حفظهم.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أعرض أمام الطلبة لوحة تعليمية مكتوبًا عليها الحديث النبوي الشريف الوارد في (أستزيد)، ثم أطلب إلى عدد منهم قراءته.
- أستخدم التدريس المباشر (سؤال وجواب)، وأطلب إلى الطلبة تأمل الحديث النبوي الشريف، ثم أسألهم: ما فضل قراءة آية الكرسي؟
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوكد لهم أن لآية الكرسي فضائل عدّة، منها: أن من قرأ آية الكرسي بعد كل صلاة يدخل الجنة.
- أستخدم تطبيق قارئ (QR Code) لتفعيل الرمز وعرض مقطع مرئي عن فضائل آية الكرسي، ثم الإجابة عن النشاط الوارد في (أستزيد).

أستزيد



مفتاح الإجابة

من فضائل آية الكرسي أن من قرأها عند النوم كانت حرزًا (حماية) له من الشيطان حتى يصبح، ومن قرأها بعد كل صلاة دخل الجنة.

أُرِبطُ مع اللغة العربية

- إذا تَغَيَّرَتِ الحَرَكَاتُ فِي كَلِمَةٍ فَيُمْكِنُ أَنْ تَتَغَيَّرَ وَفَقًا لِذَلِكَ دِلَالَتُهَا، مِثْلَ الْآتِي:
- السَّنَةُ: النَّعَاسُ؛ وَهُوَ بَدَايَةُ النَّوْمِ.
 - السَّنَةُ: مُدَّةٌ مِنَ الزَّمَنِ مِقْدَارُهَا اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



آيَةُ الْكُرْسِيِّ

مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى

1. الواحد الأحد	2. الحي	3. القيوم
4. العلي	5. العظيم	

أُسَمِّو بِقِيَمِي



1. أَخْرِصْ عَلَى قِرَاءَةِ آيَةِ الْكُرْسِيِّ بَعْدَ كُلِّ صَلَاةٍ.
2. أَشْعِرْ بِمِرَاقَةِ اللَّهِ تَعَالَى لِي فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ.
3. أَؤْمِنُ بِأَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى، وَأَعْظَمَهُ.

أُسَمِّو بِقِيَمِي



- أَسْتَخْدمُ التَّعَلُّمَ النَشِطَ (حِجْلُ الْأَفْكَارِ)، وَأَوْزَعُ أَوْرَاقًا صَغِيرَةً عَلَى الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ كِتَابَةَ قِيَمَةٍ وَاحِدَةٍ مُسْتَفَادَةً مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ.
- أَثَبَّتُ شَرِيطًا لاصِقًا طَوِيلًا كَأَنَّهُ حِجْلٌ عَلَى السَّبُّورَةِ أَوْ عَلَى أَحَدِ الْجُدْرَانِ الْفَارِغَةِ فِي الصَّفِّ، بِحَيْثُ يَظْهَرُ الْوَجْهَ اللَّاصِقَ مِنْهُ أَمَامَ الطَّلَبَةِ؛ لِيَتِمَكَّنُوا مِنْ تَثْبِيتِ الْأَوْرَاقِ عَلَيْهِ.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ تَثْبِيتَ الْأَوْرَاقِ الصَّغِيرَةِ عَلَى الشَّرِيطِ اللَّاصِقِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ قِرَاءَةَ مَا كَتَبُوهُ أَمَامَ زُمَلَائِهِمْ/ زُمِيلَاتِهِمْ.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ فَتْحَ كِتَابِهِمْ، وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أُسَمِّو بِقِيَمِي).

4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاجَعَةُ



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



- أَسْتَخْدمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشَرَ (الْكِتَابَ الْمَدْرَسِيَّ)، وَأَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ فَتْحَ كِتَابِهِمْ وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أُنظِّمُ تَعَلُّمِي) فَرَادَى.
- أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَدَوِّنُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُّورَةِ.
- أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ تَقْمِصَ دَوْرَ الْمَعْلَمِ الصَّغِيرِ وَتَصْحِيحَ الْإِجَابَةَ ذَاتِيًّا.



1 أَفْتَرِحْ عَنْوَانًا مُنَاسِبًا لِمَوْضُوع آيَةِ الْكُرْسِيِّ.

صفات الله تعالى / عظمة الله تعالى.

2 أَصِلْ بِحِطِّ بَيِّنِ الْكَلِمَةِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مَعْنَى فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

يَطْلُبُ الْعَفْوَ وَالْمَغْفِرَةَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى لِغَيْرِهِ.	أَلْحَى
لَهُ الْحَيَاةُ الدَّائِمَةُ؛ فَلَا يَمُوتُ.	وَلَا يُوَدُّهُ
لَا يَضَعُ عَلَيْهِ.	سِنَّةٌ
نُعَاسٌ.	يَشْفَعُ

3 اسْتَخْرِجْ مِنْ آيَةِ الْكُرْسِيِّ مَا يَدُلُّ عَلَى كُلِّ مِنَ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:

أ. عِلْمُ اللَّهِ تَعَالَى مُحِيطٌ بِكُلِّ شَيْءٍ: (وَلَا يَحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ).

ب. يَرَعَى اللَّهُ تَعَالَى خَلْقَهُ، وَيُدَبِّرُ أُمُورَهُمْ: (الْقِيَوْمَ).

ج. اللَّهُ تَعَالَى مَالِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا فِيهِمَا: (لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ).

4 أَذْكُرْ فَضِيلَتَيْنِ مِنْ فَضَائِلِ تِلَاوَةِ آيَةِ الْكُرْسِيِّ.

أ. مَنْ قَرَأَهَا بَعْدَ كُلِّ صَلَاةٍ دَخَلَ الْجَنَّةَ.

ب. مَنْ قَرَأَهَا حَفِظَهُ اللَّهُ مِنَ الشَّرِّ وَمِنَ الشَّيْطَانِ.

5 أَتْلُو آيَةَ الْكُرْسِيِّ غَيًّا.



أَقِيَمِ تَعْلَمِي



تَنَاجَاثُ التَّعْلَمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو آيَةَ الْكُرْسِيِّ تِلَاوَةً صَحِيحَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي آيَةِ الْكُرْسِيِّ.
			أَوْضِّحُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِآيَةِ الْكُرْسِيِّ.
			أُخْرِصُ عَلَى تِلَاوَةِ آيَةِ الْكُرْسِيِّ يَوْمِيًّا.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلّم التعاوني (العمل في مجموعات)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم حلّ الأسئلة.
- أتجول بين الطلبة، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي



أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في شبكة (الإنترنت) عن خمسة من أسماء الله الحسنى لم ترد في آية الكرسي، ثم أكتبها في دفثري.



الربط مع الحياة



- أشجّع الطلبة على تلاوة آية الكرسي يوميًا صباحًا ومساءً، وبعد كل صلاة، وأوجههم إلى الاستفادة ممّا تعلّموه منها بتجنّب الغشّ، والحرص على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بما يُرضي الله تعالى، فالله تعالى يعلم ما نفعل في السرّ والعلن، وهو سبحانه مطلع علينا، لا يغفل عن خلقه، ولا يغيب عنه شيء.

لفتة تربوية



إن إعطاء مهلة بين توجيه السؤال والاستماع للإجابة يزيد نسبة المشاركة ونوعيتها؛ لذا أحرص على استخدام أسلوب (وقت الانتظار)؛ لماله من أثر فاعل في تطوير قدرات الطلبة على التفكير ورفع نسبة المشاركة الصفية.

الدرس الثاني: أم المؤمنين السيدة عائشة بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنها

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

- يُتوقع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:
- التعريف بأم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها.
- بيان مكانة أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها عند سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- توضيح أبرز صفات أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها.
- بيان وفاة أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها.
- الاقتداء بأم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها.

الأدوات اللازمة

ألوان، ورقة عمل (ملحق 1)، خريطة الهجرة إلى المدينة المنورة، أكواب إشارة المرور، بطاقات صغيرة، أقلام ملونة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)، والتعلم النشط (التلوين)، وأسأل الطلبة عن أسماء بنات النبي صلى الله عليه وسلم، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم،

الدرس 2 أم المؤمنين السيدة عائشة بنت أبي بكر رضي الله عنها

الفكرة الرئيسية

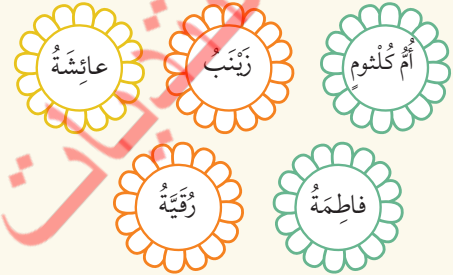
أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها هي إحدى زوجات سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقد اتصفت بالعلم ومساعدة المحتاجين.

أتهيأ وأستكشف

1. ألون الورقات التي تحوي أسماء بنات سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم:

إضاءة

أم المؤمنين: وصف يطلق على كل زوجة من زوجات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.



2. أعيد كتابة الاسم الموجود داخل الورقة التي لم تكون:

3. أفكر: ما علاقتها بسيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم؟

أستسير

لأم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها مكانة كبيرة عند المسلمين؛ لقربها من سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، ولما لها من فضائل كثيرة.

والإجابة عن النشاط (1)، عن طريق تلوين الوردات التي تحوي أسماء بنات سيدنا رسول الله ﷺ.

- أسأل الطلبة عن الاسم الموجود داخل الوردة التي لم تُلوّن، ثم أطلب إليهم الإجابة عن النشاط (2).
- أستشير تفكير الطلبة بسؤالهم: إن لم تكن أم المؤمنين السيّدة عائشة رضي الله عنها من بنات النبي ﷺ، فمن تكون؟
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدوّن الإجابة الصحيحة على السبّورة، وأعزّز الطلبة المتميزين.
- أبين للطلبة أنّ السيّدة عائشة رضي الله عنها يُطلق عليها لقب (أم المؤمنين)، وأوضح لهم أنّ هذا اللقب يُطلق على كلّ زوجة من زوجات سيدنا محمد ﷺ، (أستفيد ممّا ورد في (إضاءة))، ثم أطلب إلى الطلبة كتابة إجابة النشاط (3) على كتبهم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. تلوين الوردات التي تحوي الأسماء: أم كلثوم، زينب، فاطمة، رقية.
2. عائشة.
3. زوجته.

- أمهد للدرس بالحديث عن مكانة أم المؤمنين السيّدة عائشة رضي الله عنها عند المسلمين، وأستفيد ممّا ورد في مقدّمة (أستنير).

2/ التدريس (أستنير)



- التعريف بأم المؤمنين السيّدة عائشة رضي الله عنها.
- أستخدم التعلّم التعاوني (أنقي زميلاً)، فأوزع على الطلبة ورقة عمل (ملحق 1)، وأطلب إليهم الإجابة عنها، وأحدّد لهم زمن الانتهاء. ثم أطلب إلى كلّ طالب/ طالبة اختيار أحد زملائه/ إحدى زميلاتهما للتأكّد من صحة الإجابات.

- أعلن انتهاء وقت المهمة، ثم أطلب إلى الطلبة العودة إلى أماكنهم، وأعرض الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة تصحيح أوراقهم ذاتياً.
- أجمع أوراق العمل لأضعها في ملف إنجاز الطالب / الطالبة.
- بيان مكانة أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها عند سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- أعرض أمام الطلبة خريطة الهجرة النبوية من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة، ثم أسألهم:
 - إلى أين هاجر سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ (هاجر من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة).
 - هل تزوج سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها قبل الهجرة أم بعدها؟ (بعد الهجرة).
- أستخدم السرد القصصي، وأخبر الطلبة بعلاقة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم بسيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه ومدى حبه له، ولابنته عائشة رضي الله عنها، وأسرد عليهم موقفه صلى الله عليه وسلم عندما سُئل (أي الناس أحب إليك؟).
- أصف للطلبة كيف كان سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم ينادي أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها ويقول لها: (يا عائش)، ثم أسألهم: علام يدل ذلك؟ (على حبه صلى الله عليه وسلم أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها، ولطفه في التعامل معها، ويدل أيضاً على رحمته صلى الله عليه وسلم بالنساء ومعاملته لهنّ بالحسنى).
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أبين لهم أن سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم استأذن زوجاته حين مرض أن يبقى في بيت أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها لتعني به؛ من شدة حبه لها، فبقي عندها حتى توفاه الله تعالى.
- أسأل الطلبة: ما رأيكم في استئذان سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم من زوجاته أن يبقى عند أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها في مرضه؟ وعلام يدل ذلك؟
- أستمع لإجابات الطلبة، وأحاورهم، ثم أطلب إليهم تدوين الإجابة عن نشاط (أستنتج) في كتبهم، بعد كتابة الإجابة على السبورة.

أولاً: التعريفُ بها

اسْمُهَا: عَائِشَةُ بِنْتُ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رضي الله عنه.
مَكَانُ ولادَتِهَا: مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ.
صِلَتُهَا بِالنَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم: إِحْدَى زَوْجَاتِهِ رضي الله عنه.
مِنْ أَهَمِّ صِفَاتِهَا: الذَّكَاءُ، وَقُوَّةُ الْحِفْظِ، وَمُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِينَ.

ثانياً: مكانتها عند سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم

تَزَوَّجَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم بِالسَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رضي الله عنها بَعْدَ الْهَجْرَةِ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، فَكَانَتْ مِنْ أَحَبِّ زَوْجَاتِهِ إِلَيْهِ. سُئِلَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: «أَيُّ النَّاسِ أَحَبُّ إِلَيْكَ؟ قَالَ: «عَائِشَةُ»، فَقَالَ: «مَنْ الرِّجَالُ؟ قَالَ: «أَبُوهَا» [رواه البخاري ومسلم]. وَكَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم يُنَادِي السَّيِّدَةَ عَائِشَةَ رضي الله عنها تَحِيَّاتاً: «يَا عَائِشُ».

وَقَدْ اسْتَأْذَنَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم زَوْجَاتِهِ - فِي مَرَضِهِ الَّذِي تُوُفِّيَ فِيهِ - أَنْ يَبْقَى فِي بَيْتِ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رضي الله عنها لِتَعْنِي بِهِ، فَبَقِيَ عِنْدَهَا حَتَّى تَوَفَّاهُ اللَّهُ تَعَالَى.

أستنتج

أَسْتَنْتَجُ عَلامَ يَدُلُّ اسْتِئْذَانُ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم مِنْ زَوْجَاتِهِ أَنْ يَبْقَى عِنْدَ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رضي الله عنها فِي مَرَضِهِ؟

ثالثاً: مِنْ صِفَاتِهَا

اتَّصَفَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ رضي الله عنها بِصِفَاتٍ عَدَّةٍ، مِنْهَا:
أ. **الْعِلْمُ وَالْمَعْرِفَةُ**: كَانَتْ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ رضي الله عنها مِنْ أَكْثَرِ الصَّحَابَةِ عُلَمَاءَ فِي أُمُورِ الدِّينِ، وَرِوَايَةِ لِلْحَدِيثِ الشَّرِيفِ، وَكَانَتْ أَيْضاً ذَكِيَّةً، وَقَوِيَّةَ الْحِفْظِ، وَتَسْأَلُ عَنْ كُلِّ أَمْرٍ تَجْهَلُهُ. وَبَعْدَ

34



أستنتج

مفتاح الإجابة

يَدُلُّ عَلَى حُبِّهِ صلى الله عليه وسلم لَأُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رضي الله عنها وَمَكَانَتِهَا الْمُمَيَّزَةِ عِنْدَهُ، وَيَدُلُّ اسْتِئْذَانُهُ أَيْضاً عَلَى عَدْلِهِ صلى الله عليه وسلم فِي مَعَامِلَةِ زَوْجَاتِهِ رضي الله عنهن.

توضيح أبرز صفات أم المؤمنين

السيدة عائشة رضي الله عنها.

• أستخدم التعلم التعاوني، التفكير

الإبداعي (تمثيل الأدوار)، وأقسم الطلبة

إلى أربع مجموعات، ثم أطلب إلى

مجموعتين إعداد مشهدين تمثليين

يوضحان اتصاف أم المؤمنين السيدة

عائشة رضي الله عنها بالعلم والمعرفة، وأطلب إلى

مجموعتين إعداد مشهدين تمثليين

يوضحان اتصاف أم المؤمنين السيدة

عائشة رضي الله عنها بمساعدة المحتاجين.

• أطلب إلى الطلبة قراءة ما ورد في الكتاب

من صفات أم المؤمنين السيدة عائشة

رضي الله عنها، وأوضح لهم التعليمات قبل البدء

بإعداد المشهد التمثيلي وتوزيع الأدوار،

وأحدد لهم المدة الزمنية، وأنبهمهم إلى

عدم جواز تمثيل شخصية النبي صلى الله عليه وسلم

وزوجاته والصحابه الكرام رضي الله عنهم.

• أشجع الطلبة على استخدام أفكار

إبداعية في عرض المشاهد (مثل:

التمثيل الصامت، أو التمثيل بالصور،

أو التمثيل مع الإنشاد).

وَفَاةِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، كَانَ الصَّحَابَةُ ﷺ، وَلَا سِيَّما النِّسَاءُ، يَسْأَلُونَهَا كَثِيرًا فِي عُلُومِ الدِّينِ. وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّ أَحَدَ الصَّحَابَةِ الْكِرَامِ سَأَلَهَا: «كَيْفَ كَانَتْ قِرَاءَةُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ بِاللَّيْلِ، يَجْهَرُ أَمْ يَسِرُّ؟» قَالَتْ: كُلُّ ذَلِكَ قَدْ كَانَ يَفْعَلُ، رُبَّمَا جَهَرَ وَرُبَّمَا أَسَرَ» [زَوَاهِ النِّسَائِيِّ].

ب. **مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِينَ:** انْصَفَتْ ﷺ بِالْكَرَمِ وَحُبِّ مُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ. وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ بُعِثَ إِلَيْهَا بِمِئَةِ أَلْفِ دِرْهَمٍ وَهِيَ يَوْمَئِذٍ صَائِمَةٌ، فَفَرَّقَتْهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ، فَلَمَّا أُمِسَتْ، قَالَتْ مُرَافِقَتُهَا: يَا أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ، لَوْ اشْتَرَيْتِ لَنَا بِدِرْهَمٍ لَحْمًا، فَقَالَتْ: لَوْ ذَكَرْتَنِي لَفَعَلْتُ.

أَتَأْمَلُ وَأُجِيبُ

1 **أَتَأْمَلُ** قَوْلَ الصَّحَابِيِّ عُرْوَةَ بْنِ الزُّبَيْرِ ﷺ عَنِ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ ﷺ: «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا أَعْلَمَ بِالْحَلَالِ وَالْحَرَامِ، وَالشَّعْرِ وَالطَّبِّ مِنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ»، ثُمَّ **أَسْتَخْرِجُ** مِنْهُ الْعُلُومَ الَّتِي تَمَيَّزَتْ بِهَا السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ ﷺ.

2 **أَسْتَنْجِ:** عَلَامٌ يَدُلُّ تَصَرُّفُ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ ﷺ حِينَ أَعْطَتْ الْفُقَرَاءَ مَالَهَا، وَنَسِيتُ أَنْ تَشْتَرِيَ طَعَامًا لَهَا؟

3 **أَقْتَدِي:** أَحَدُ الصِّفَةِ الَّتِي أَحَبُّ أَنْ أَقْتَدِيَ بِهَا بِأُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ ﷺ.

رَابِعًا وَفَاتِهَا

تُوفِّيَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ ﷺ سَنَةَ 57 هـ فِي الْمَدِينَةِ الْمُتَوَرَّةِ، وَدُفِنَتْ فِي الْبَقِيعِ.

أَسْتَزِيدُ

انْصَفَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ ﷺ بِالْإِيثَارِ، وَتَقْدِيرِهَا لِصَحَابَةِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ. وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّهُا أَذْنَتْ لِسَيِّدِنَا عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ﷺ أَنْ يُدْفَنَ مَعَ صَاحِبَيْهِ: سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ،

35

- أرشد الطلبة إلى استخدام **أكواب** إشارة المرور عند الحاجة إلى مساعدة، ثم أتجول بينهم أثناء إعداد المشاهد، وأزودهم بالملاحظات، وأقدم لهم المساعدة، وأقيم أداءهم (ملحق 2).

- أطلب إلى المجموعات عرض المشاهد التمثيلية، وأرشد الطلبة إلى أهمية الاستماع للمجموعات الأخرى.
- أقدم التغذية الراجعة بعد عرض كل مجموعة، وأشكر الطلبة المشاركين جميعهم، وأعزز الطلبة المتميزين منهم.
- أبين للطلبة أن الإسلام أعطى المرأة الحق في التعليم، وجعله فريضة على كل مسلم ومسلمة، بالاستفادة مما ورد في (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أتأمل وأجيب) جماعيًا، فأستمع لإجاباتهم، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة.

أَتَأْمَلُ وَأُجِيبُ

مفتاح الإجابة

1. معرفة الحلال والحرام، الشعر، الطب.
2. يدل على حبها لمساعدة الفقراء والمحتاجين.
3. يترك لاختيار الطلبة.

بيان وفاة أم المؤمنين السيدة عائشة ؓ.

● أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة:

■ هل بقيت أم المؤمنين السيدة عائشة ؓ في المدينة المنورة بعد

وفاة النبي ﷺ؟ (نعم).

■ أين تُوفيت ؓ؟ (في المدينة المنورة، ودُفنت في مقبرة البقيع).

أعرض صورة للمسجد النبوي ومقبرة البقيع، وأوضح لهم موقعها.

■ في أي عام تُوفيت ؓ؟ (57هـ).

● أبين للطلبة أن أم المؤمنين السيدة عائشة ؓ قضت عمرها في

طاعة الله تعالى، ونشر العلم والمعرفة، والدعوة إلى الله تعالى.

● الاقتداء بأم المؤمنين السيدة عائشة ؓ.

● أبين للطلبة أهمية الاقتداء بالصالحين من الأنبياء والصحابة

والصحابيات الكرام، وأشجعهم على تمثيل أخلاق أم المؤمنين

السيدة عائشة ؓ؛ للفوز برضا الله تعالى، ومرافقتها في الجنة.

● أبين للطلبة أنه يتعين علينا محبة أم المؤمنين السيدة عائشة ؓ،

والحرص على الترضي عنها وعن الصحابة الكرام ؓ كلما ذكروا

بقول (رضي الله عنها - رضي الله عنهم).

3/ الإثراء (استزيد)



● أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأعرض صورة

لقبر سيدنا النبي ﷺ، ثم أسأل الطلبة:

■ من دُفن بجوار سيدنا النبي ﷺ؟ (سيدنا أبو بكر الصديق ؓ وسيدنا

عمر بن الخطاب ؓ).

■ لماذا لم تُدفن أم المؤمنين السيدة عائشة ؓ بجوار زوجها سيدنا رسول

الله ﷺ ووالدها أبي بكر الصديق ؓ، علماً أنها كانت تحب أن يكون

المكان لها بعد وفاتها؟ (لأن سيدنا عمر بن الخطاب ؓ استأذنها وهو

على فراش الموت أن يُدفن مع صاحبيه).

■ علام تدل استجابتها لرغبة سيدنا عمر بن الخطاب ؓ؟ (على تحليها

بخلق الإيثار، وتقديرها للصحابة الكرام ؓ).

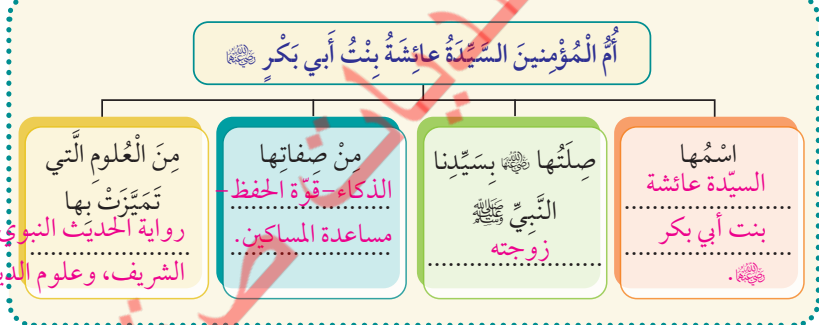
وَأَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ   حِينَ اسْتَأْذَنَهَا وَهُوَ عَلَى فِرَاشِ الْمَوْتِ، عَلِمَا أَنَّهَا كَانَتْ تُحِبُّ أَنْ يَكُونَ الْمَكَانُ لَهَا بَعْدَ وَفَاتِهَا، فَقَالَتْ: «وَلَا أُؤْثِرَنَّ بِهِ الْيَوْمَ عَلَى نَفْسِي» [زَوَاهُ الْبُخَارِيُّ]. (لَاؤْثِرَنَّ: أَقْدَمْتُهُ عَلَى نَفْسِي).
- أَسْتَخْدِمُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ (QR Code)، وَأُنْشِدُ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي نَشِيدًا عَنْ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ  .



أَرْبِطْ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ

أَعْطَى الْإِسْلَامُ الْمَرْأَةَ الْحَقَّ فِي التَّعْلِيمِ، وَجَعَلَهُ فَرِيضَةً عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ، وَحَثَّهَا عَلَى أَنْ تَصِلَ إِلَى أَعْلَى الْمَرَاتِبِ الْعِلْمِيَّةِ، يَدْفَعُهَا إِلَى ذَلِكَ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ [طه: ١١٤].

أَنْظِمِ تَعْلَمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



- 1 أَفْتَدِي بِأُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ   فِي حِرْصِهَا عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ وَنَشْرِهِ.
- 2 ... أَتَحْلِي بِخُلُقِ الْإِيْثَارِ اقْتِدَاءً بِأُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ  .
- 3 أَعْطَفَ عَلَيَّ الْفُقَرَاءَ وَالْمَسَاكِينَ اقْتِدَاءً بِأُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ  .

- أكتب على السبورة ما قالته أم المؤمنين السيدة عائشة  : (وَلَاؤْثِرَنَّ بِهِ الْيَوْمَ عَلَى نَفْسِي)، ثم أوضح لهم معنى لأوثرنه: أي لأقدمته على نفسي، وأبين لهم أن ما فعلته أم المؤمنين السيدة عائشة   يُسمى الإيثار.
- أستخدم تطبيق قارئ (QR Code) لتفعيل الرمز، وأردد مع الطلبة نشيدًا عن أم المؤمنين السيدة عائشة  .

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أستخدم التدريس المباشر (البطاقات الصغيرة)، وأوزع بطاقات صغيرة على الطلبة، وأطلب إلى كل منهم كتابة عبرة مستفادة من درس أم المؤمنين السيدة عائشة  .
- أحدد مدة زمنية مناسبة لتنفيذ المطلوب، ثم أطلب إلى كل منهم تثبيت البطاقة على السبورة، بعد قراءتها أمام الطلبة.

4/ التقويم والمراجعة



أَنْظِمِ تَعْلَمِي



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أنظم تعلّمي) فرادى.
- أتلّق إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1. أَذْكُرُ صَفَتَيْنِ اتَّصَفَتْ بِهِمَا أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.
 - أ. العلم والمعرفة.
 - ب. مساعدة المحتاجين.
2. أَغْلُظُ: كَانَ الصَّحَابَةُ الْكِرَامُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ يَرْجِعُونَ إِلَى السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، وَيَسْأَلُونَهَا فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمَسَائِلِ.
 - لأنها كانت من أكثر الصحابة علماً في أمور الدين.
3. أَصْنَعُ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:
 - أ. (✓) وَلِدَتِ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.
 - ب. (✗) وَالِدُ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا هُوَ سَيِّدُنَا عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.
 - ج. (✓) كَانَتِ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا مِنْ أَكْثَرِ الصَّحَابَةِ رَوَايَةً لِلْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
 - د. (✓) تَمَيَّزَتِ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا بِعُلُومِ الطَّبِّ وَالشَّعْرِ.



أَقِيمُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتَعَرَّفُ جَانِبًا مِنْ حَيَاةِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.
			أُبَيِّنُ دَوْرَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.
			أَسْتَنْجِ الْعِبَرَ وَالْدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ حَيَاةِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التعلّم التعاوني (مجموعات العمل)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوه، وأعزّز الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي



أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث عن حديث رَوَّاهُ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا عَنِ النَّبِيِّ ﷺ، وأدوّنهُ في دفترتي، ثم أقرأهُ في الإذاعة الصباحية.

الربط مع الحياة

- أوجّه الطلبة إلى محبة سيدنا رسول الله ﷺ وزوجاته وأصحابه الكرام رضي الله عنهم، وأرشدتهم إلى الاقتداء بأُمّ المؤمنين السيّدة عائشة رضي الله عنها في دعوة الأصدقاء / الصديقات إلى عمل الخير، وفي مساعدة الفقراء والمساكين والعطف عليهم.
- أوجّه الطلبة إلى تجنب تقليد بعض المشاهير في مجالات الفنون والرياضة وغيرها من المجالات التي لا تتفق مع تعاليم ديننا وعاداتنا وتقاليدنا، وأدعوهم إلى الاقتداء بسيدنا رسول الله ﷺ، والنماذج المشرقة من الصحابة والصحابيات الكرام رضي الله عنهم.

لفتة تربوية

ملف إنجاز الطالب / الطالبة: هو ملفٌ تُجمع فيه أعمال الطالب / الطالبة وتُحفظ؛ لتوثيق جهده، وقياس مدى تقدّمه وتحصيله وإنجازاته في ما يُكلّف به من أنشطة ومهام متنوعة، خلال فترة زمنية محدّدة؛ لذا أحرص على متابعة أعمال الطلبة، وجمعها، وتنظيمها في هذا الملف، لأساعد الطلبة الضعاف على معالجة نقاط الضعف لديهم، وأعزز الطلبة المتميّزين على إنجازهم.

ملحق (1) / ورقة عمل صفية

عنوان الدرس: «أم المؤمنين السيدة عائشة بنت أبي بكر الصديق ﷺ»

• أكمل البطاقة الآتية بما يناسبها:

اسمها: أم المؤمنين السيدة عائشة ؓ.

اسم والدها:

مكان ولادتها:

اسم زوجها:

من أهم صفاتها:

ملحق (2) / تقويم عمل المجموعات (المشاهد التمثيلية)

عنوان الدرس: «أم المؤمنين السيِّدة عائشة بنت أبي بكر الصديق ﷺ»

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلّم التقدير العددي.

المتوسط	جيد	جيد جدًا	ممتاز	المعايير
				خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.
				وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.
				تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.
				تقمّص الدور بإتقان.
				استخدام فكرة إبداعية في التمثيل.

ممتاز = 5 جيد جدًا = 4 جيد = 3 متوسط = 2

الدَّرْسُ ٣ التَّلَاوَةُ وَالتَّجْوِيدُ النُّونُ السَّاكِنَةُ وَالتَّنْوِينُ



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

لِلنُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ أَحْكَامٌ خَاصَّةٌ
يَنْبَغِي تَطْبِيقُهَا عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَمَيِّياً وَأَسْتَكْشِفُ

إِضَاءَةٌ

التَّجْوِيدُ: إِتْقَانُ تِلَاوَةِ
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَحْسِينُ
نُطْقِ حُرُوفِهِ بِإِخْرَاجِهَا مِنْ
مَخَارِجِهَا الصَّحِيحَةِ.

1 أَتْلُو قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ﴾ [الْعَصْرُ: ٢٠]،

ثُمَّ أُحَدِّدُ حَرَكَةَ النَّونِ.

- أُلَاحِظُ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ أَنَّ لِلنُّونِ أَنْوَاعًا
بِحَسَبِ حَرَكَتِهَا، هِيَ:

أ. ب. ج.

2 أَتْلُو قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ﴾ [١٢] فَكُ رَقِيعَةً (١٣) أَوْ إِطْعَمْ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ (١٤)

يَتِيمًا ذَا مَقْرَبَةٍ (١٥) أَوْ مَسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ (١٦) [البَلَدُ: ١٢-١٦]، ثُمَّ أُحَدِّدُ شَكْلَ التَّنْوِينِ.

- أُلَاحِظُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ أَنَّ لِلنُّونِ ثَلَاثَةَ أَشْكَالٍ، هِيَ:

أ. ب. ج.

أَسْتَنْسِرُ

النُّونُ السَّاكِنَةُ: حَرْفٌ مِنَ الْحُرُوفِ الِهْجَائِيَّةِ يُنْطَقُ بِهَا سَاكِنَةً؛ سِوَاهُ أَكَانَتْ فِي وَسَطِ الْكَلِمَةِ،
مِثْلُ: ﴿الْأَنْهَارُ﴾، أَمْ فِي آخِرِهَا، مِثْلُ: ﴿مِنْ﴾.

38

الدرس الثالث: التلاوة والتجويد النون الساكنة والتنوين

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

بيان المقصود بكل من: النون الساكنة،
والتنوين، والتفريق بينهما.

تلاوة الآيات الكريمة (٢٧-٥٠) من
سورة الواقعة تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة
في الآيات الكريمة المقررة.

تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة
سليمة.

الأدوات اللازمة



بطاقات وأقلام ملونة، أداة لتحديد
الوقت، أكواب إشارة المرور، وسيلة
تعليمية مكتوب عليها: تعريف النون
الساكنة والتنوين، الآيات الكريمة
المقررة، بطاقات خاطفة، تسجيل
صوتي للآيات الكريمة المقررة.



- أستخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)، وأعرض على السبورة الآية الثانية من سورة العصر، ثم أطلب إلى الطلبة استخراج النون وتحديد حركتها.
- أكتب إجابات الطلبة على السبورة، ثم أسألهم عن أشكال النون الواردة أمامهم.
- أبين لهم أن للنون ثلاثة أشكال، هي: النون الساكنة، والنون المتحركة، والنون المشددة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وكتابة إجابة نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف).
- أعرض على السبورة الآيات الكريمة (١٢-١٦) من سورة البلد، ثم أطلب إلى الطلبة استخراج التنوين، ثم تحديد نوعه (تنوين فتح أم تنوين ضم أم تنوين كسر).
- أكتب إجابات الطلبة على السبورة، ثم أسألهم عن أشكال التنوين الواردة أمامهم.
- أبين لهم أن للتنوين ثلاثة أشكال، هي: تنوين الضم، وتنوين الفتح، وتنوين الكسر.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (2) من (أتهياً وأستكشف).

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. النون الساكنة (نْ)، والنون المتحركة (نَ، نُ، نِ، نٌ، نٍ)، والنون المشددة (نَّ، نٌ، نٌ، نٌ، نٌ).
2. تنوين الضم (ـُـ)، وتنوين الفتح (ـَـ)، وتنوين الكسر (ـِـ).

- أمهد للدرس بتوضيح أهمية إتقان تلاوة القرآن الكريم وتحسين نطق حروفه بإخراجها من مخارجها الصحيحة، وأستفيد مما ورد في (إضاءة)؛ لأبين لهم أن هذا يُطلق عليه (التجويد).



بيان المقصود بكلّ من: النون الساكنة، والتنوين، والتفريق بينهما.

أستخدم التعلّم التعاوني (الطاولة المستديرة)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إلى كلّ مجموعة اختيار اسم لها.

أوضح للطلبة أنّهم سيكتبون تعريفاً للنون الساكنة باستخدام أسلوب الطاولة المستديرة، بحيث يبدأ الفرد الأول بكتابة بداية التعريف، ثمّ يكمل الثاني ثمّ الثالث، وهكذا، وبعد الانتهاء يقرأ أحد الطلبة ما توصّلت إليه المجموعة أمام المجموعات الأخرى.

أحرص على تزويد الطلبة بالتعليمات والقوانين المتعلقة بالنشاط قبل بدء المجموعات عملها.

أستخدم أداة لتحديد الوقت عند تنفيذ النشاط مثل: الساعة الرملية، أو تطبيق العدّ التنازلي.

أوزّع البطاقات الملونة ليكتب عليها الطلبة تعريف النون الساكنة، وأرشدهم إلى استخدام أكواب إشارة المرور، ثمّ أراقب عمل المجموعات وأسجّل ملاحظاتي عن أداء الطلبة (ملحق 1).

أتلّقى إجابات المجموعات، ثمّ أعرض مفهوم النون الساكنة على لوحة تعليمية أو باستخدام العرض التقديمي، ثمّ أكافئ المجموعة التي كتبت أفضل تعريف للنون الساكنة.

أكتب على السبّورة كلمة (الأنهار) ثمّ أكتب كلمة (ماء)، ثمّ أطلب إلى الطلبة الانتباه للفظ الكلمتين. أسأل الطلبة: هل يوجد فرق بين النون الساكنة والتنوين من حيث النطق؟ (لا، فكلاهما يُلفظ نوّناً).

أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأحدّد وقتاً للإجابة عن نشاط (أتلّو وأميّز) مع مجموعة العمل.

أتلّقى إجابات المجموعات، وأشكر المجموعات المتميزة في الأداء.

أتلو وأميز

مفتاح الإجابة

أنعمت.

من

- أستخدم التعلّم التعاوني (الطاوله المستديرة) مرّة أخرى، وأطلب إلى الطلبة كتابة تعريف للتونين.
- أوزع البطاقات الملونة على الطلبة للإجابة عليها، وأرشدتهم إلى استخدام **أكواب إشارة المرور**، ثم أراقب عمل المجموعات وأسجل ملاحظاتي على أدائهم (ملحق 1).
- أتلقّى إجابات المجموعات، ثم أعرض مفهوم التونين على لوحة تعليمية أو باستخدام العرض التقديمي، ثم أكافئ المجموعة التي كتبت أفضل تعريف للتونين.

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم للاستماع لتلاوتي الآية الكريمة 21 من سورة الإنسان، وقبل أن أبدأ بتلاوة الآية الكريمة، أطلب إليهم ملاحظة الفرق في نطق التونين بأشكاله.

- أطلب إلى بعض الطلبة نطق التونين بأشكاله الثلاثة؛ لملاحظة الفرق بين نطق التونين الفتح وتونين الضم وتونين الكسر.

أستخدم مهاراتي لأتعلّم

ألفظ التون الساكنة والتونين، ثم ألاحظ أن كليهما يُلفظ نوناً، وأنه لا فرق بينهما في النطق.

أتلو وأميز

– أتلو الآيتين الكريمتين الآيتين، ثم أميز التون الساكنة في كل منهما بوضع خط تحتها:

أ. قال تعالى: ﴿صِرْطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ﴾ [الفاتحة: ٧].

ب. قال تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ ءَامَنَّا﴾ [البقرة: ٨].

التونين: (ـ، ـ، ـ) له ثلاثة أشكال، هي: **تنوين الفتح** مثل: ﴿رِزْقًا﴾، و**تنوين الضم** مثل: ﴿عَظِيمٌ﴾، و**تنوين الكسر** مثل: ﴿جَنَّتْ﴾، ونُطقُ به نوناً ساكنةً.

أستمع وألاحظ

أستمع للآية الكريمة الآتية من معلّمي/ معلّمتي، ثم ألاحظ الفرق في نطق التونين بأشكاله: قال تعالى: ﴿عَلَيْهِمْ ثَابُ سُدُسٍ خُضْرٌ وَإِسْتَبْرَقٌ وَحُلُواْ أَسَاوِرَ مِن فِضَّةٍ وَسَقَمَهُمُ رُبُّهُمْ سَرَابًا طَهُورًا﴾ [الإنسان: ٢١].

أتلو وأستخرج

أتلو الآية الكريمة الآتية، ثم أستخرج منها التون الساكنة والتونين، ثم أدونها في الجدول: قال تعالى: ﴿يُسْقَوْنَ مِن رَّحِيْقٍ مَّخْتُوْمٍ ۝٥٥ خِتَمُهُم مِّسْكٌ وَفِي ذَٰلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَفِسُونَ ۝٥٦ وَمَزَاجُهُم مِّن سَمِيْمٍ ۝٥٧ عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا الْمُقَرَّبُونَ ۝٥٨﴾ [المطففين: ٢٥-٢٨].

التون الساكنة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأحدّد وقتًا للإجابة عن نشاط (أتلو وأستخرج) مع مجموعة العمل.
- أتلّق إجابات المجموعات، وأشكر المجموعات المتميّزة في الأداء.

أتلو وأستخرج



مفتاح الإجابة

- النون الساكنة: من.
- تنوين الفتح: عينًا.
- تنوين الضم: مسك.
- تنوين الكسر: رحيق، مختوم، تسنيم.

- تلاوة الآيات الكريمة (٢٧-٥٠) من سورة الواقعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة)، وأطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (٢٧-٥٠) تلاوة صامتة.

- أعرض للطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل استخدام الموقع الإلكتروني (نون للقرآن الكريم)، عن طريق الرابط

<https://www.nquran.com/ar/categories/499>

- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأطلب إليهم ترديدها من بعدي (المحاكاة والترديد).
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (اللفظ جيّدًا) وأدونها على السبّورة، أو أعرضها عن طريق بطاقات خاطفة.

- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة واحداً تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرائي، وأصوب أخطاء التلاوة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
مَحْضُودٌ	نطق (د) ضاذاً.
أَنْشَأْنَهُنَّ	عدم نطق الألف الصغيرة، وعدم تشديد النون.
عُرْبًا	نطق (ع) مفتوحة، أو نطق (ر) ساكنة.
ثَلَاثَةٌ	نطق (ث) مفتوحة.
سَمُومٍ	نطق (س) مضمومة.
الْحَنْثِ	نطق (ح) مفتوحة.
أَيْدَا	عدم تحقيق الهمزتين بصورة صحيحة؛ بسبب الرسم الإملائي.
أَوَّءَ أَبَاؤُنَا	لفظ (أو) في كلمة منفصلة، أو نطق (و) ساكنة.
وَالْآخِرِينَ	نطق (خ) مفتوحة.

أَلْفِظْ جَيِّدًا



مَحْضُودٌ أَنْشَأْنَهُنَّ لِنِشَاءِ عُرْبًا ثَلَاثَةٌ سَمُومٍ الْحَنْثِ أَيْدَا

أَوَّءَ أَبَاؤُنَا وَالْآخِرِينَ



أَتْلُو وَأُطَبِّقُ سُورَةُ الْوَاقِعَةِ (٢٧-٥٠)

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

سِدْرٍ مَحْضُودٍ: شَجَرٍ لَا شَوْكَ فِيهِ.
طَلَحَ: مَوَزٍ.
مَنْصُودٍ: كَثِيرٍ.
أَبْكَارًا: لَمْ يَسْبِقْ لَهُنَّ الرِّوَاخُ.
عُرْبًا أَتْرَابًا: مُتَقَارِبَاتٍ فِي السِّنِّ.
ثَلَاثَةٌ: مَجْمُوعَةٌ.
سَمُومٍ: رِيَّاحٍ حَارَّةٍ.
حَمِيمٍ: مَاءٍ حَارٍّ يَغْلِي.
يَحْمُومٍ: دُخَانٌ شَدِيدُ السَّوَادِ.
مُتَرَفِفٌ: مُتَنَعِّمِينَ بِالْحَرَامِ.
الْحَنْثِ الْعَظِيمِ: الذَّنْبُ الْكَبِيرُ.
مِيقَاتٍ: وَقْتٍ مُعَيَّنٍ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿وَأَصْحَبُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَبُ الْيَمِينِ (٢٧) فِي سِدْرٍ مَحْضُودٍ (٢٨) وَطَلَحَ مَنْصُودٍ (٢٩) وَظِلٌّ مَذْذُورٍ (٣٠) وَمَاءٌ مَسْكُوبٍ (٣١) وَفَنَكِهَةٌ كَثِيرَةٌ (٣٢) لَا مَقْطُوعَةٌ وَلَا مَمْنُوعَةٌ (٣٣) وَفَرْشٌ مَرْفُوعَةٌ (٣٤) إِنَّا أَنْشَأْنَهُنَّ لِنِشَاءِ (٣٥) فَعَلَّاتْنَهُنَّ أَبْكَارًا (٣٦) عُرْبًا أَتْرَابًا (٣٧) لِأَصْحَابِ الْيَمِينِ (٣٨) ثَلَاثَةٌ مِنْ الْأَوَّلِينَ (٣٩) وَثَلَاثَةٌ مِنَ الْآخِرِينَ (٤٠) وَأَصْحَبُ الشِّمَالِ مَا أَصْحَبُ الشِّمَالِ (٤١) فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ (٤٢) وَظِلٍّ مِنْ يَحْمُومٍ (٤٣) لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ (٤٤) إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتَرَفِفِينَ (٤٥) وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحَنْثِ الْعَظِيمِ (٤٦) وَكَانُوا يَقُولُونَ أَيْدَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظْمًا إِيَّا نَا لَمَبْعُوثُونَ (٤٧) أَوَّءَ أَبَاؤُنَا الْأَوَّلُونَ (٤٨) قُلْ إِنَّ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ (٤٩) لَمَجْمُوعُونَ إِلَى مِيقَاتٍ يَوْمَ مَعْلُومٍ (٥٠)﴾

أَقِمْ تِلَاوَتِي



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْمُقَرَّرَةَ مِنْ سُورَةِ الْوَاقِعَةِ، مُرَاعِيًا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ وَالتَّجْوِيدِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْيِيمَ تِلَاوَتِي وَسَلَامَةَ النُّطْقِ، وَرَصْدَ عَدَدِ الْأَخْطَاءِ، ثُمَّ يُسَاعِدُ كُلُّ مَنَا الْأَخَرَ عَلَى تَصْوِيبِهَا.



عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

.....



يَخْتَلِفُ النُّطْقُ بِالنُّونِ السَّاكِنَةِ وَبِالنُّونِ بِحَسَبِ الْحَرْفِ الَّذِي يَلِيهِمَا، وَهُوَ مَا يُعْرَفُ بِأَحْكَامِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ الَّتِي سَادَرَتْهَا لَاحِقًا، وَتَنْقَسِمُ إِلَى أَرْبَعَةِ أَحْكَامٍ، هِيَ:

الإظهار الإدغام الإقلاب الإخفاء



النُّونُ السَّاكِنَةُ وَالتَّنْوِينُ

التَّنْوِينُ

اجْتِمَاعُ حَرَكَتَيْنِ مُتَمَاتِلَتَيْنِ فِي آخِرِ الْأَسْمَاءِ، فَيُنْطَقُ بِهِمَا... **نُونًا سَاكِنَةً**... وَلَهُ ثَلَاثَةُ أَشْكَالٍ، هِيَ: **تَنْوِينُ فَتْحٍ**، **تَنْوِينُ ضَمٍّ**، **تَنْوِينُ كَسْرٍ**.

النُّونُ السَّاكِنَةُ

حَرْفٌ مِنَ الْحُرُوفِ الْهَجَائِيَّةِ، يُنْطَقُ بِهِ سَاكِنًا؛ سَوَاءً أَكَانَ فِي وَسْطِ الْكَلِمَةِ، أَمْ فِي **آخِرِهَا**.....



- 1 أَرْضُ عَلَى نُونِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ نُطْقًا صَحِيحًا عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- 2 أَرْضُ عَلَى التَّادِبِ بَادَابِ التَّلَاوَةِ عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- 3 أَشْجَعُ إِخْوَتِي وَأَصْدِقَائِي / صَدِيقَاتِي عَلَى تِلَاوَةِ آيَاتِ مَنْ.....
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَوْمِيًا.

- أَعْرَضُ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ بِاسْتِخْدَامِ الْعَرْضِ التَّقْدِيمِيِّ أَوْ **البطاقات الخاطفة**، أَوْ عَنْ طَرِيقِ **المجموعات الثنائية**.

- أَشْرَحُ لِلطَّلَبَةِ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ شَرْحًا مَبْسُطًا، قَبْلَ الْبَدْءِ بِتِلَاوَةِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ؛ لِيَسْهَلَ عَلَيْهِمْ لَفْظُ الْكَلِمَاتِ لَفْظًا صَحِيحًا.

- أَسْتَذْكُرُ مَعَ الطَّلَبَةِ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَتِهِمُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَلَا أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ حِفْظَهَا.

- **الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.**

- أَوْجِّهُ الطَّلَبَةَ إِلَى وَضْعِ بَرْنَامِجٍ يَوْمِيٍّ لِتِلَاوَةِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَرْغَبُهُمْ فِي أَجْرِ تِلَاوَتِهِ.



- أَسْتُخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمُبَاشَرَ، وَأَسْأَلُ الطَّلَبَةَ عَنْ أَهْمِيَةِ مَعْرِفَةِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ.

- أَبَيِّنُ لِلطَّلَبَةِ أَنَّ النُّونَ السَّاكِنَةَ وَالتَّنْوِينِ لهُمَا أَحْكَامٌ خَاصَّةٌ بِهِمَا عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَنَّ نَظْمَ كُلِّ مِنْهَا يَخْتَلِفُ بِحَسَبِ الْحَرْفِ الَّذِي يَلِيهِمَا، وَقَدْ صَنَّفَ عُلَمَاءُ التَّجْوِيدِ هَذِهِ الْحُرُوفَ فِي مَجْمُوعَاتٍ، هِيَ: **الإظهار، والإدغام، والإقلاب، والإخفاء**، وَوَضَعُوهَا تَحْتَ عُنْوَانِ (أَحْكَامِ النُّونِ السَّاكِنَةِ وَالتَّنْوِينِ).



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وتدوين الإجابة عن (أسمو بقيمي).



- أستخدم التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجول بين الطلبة، وأؤكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم، بحذف نصف علامة عن كل خطأ.



- أستخدم التعلم التعاوني (أفكر، أنتقي زميلاً، أشارك).
- أوزع الطلبة في مجموعات كل منها من أربعة أفراد، ثم أطلب إلى كل فرد فتح كتابه والإجابة عن (أنظم تعلمي) وحده.
- أطلب إلى كل فرد مشاركة إجابته مع فرد آخر في مجموعته؛ للتأكد من صحة الإجابة.
- أطلب إلى أفراد كل مجموعة مناقشة الإجابات التي توصّلوا إليها.
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

أختبر معلوماتي

1 أتلو الآيات الكريمة الآتية، ثم أضع خطاً تحت النون الساكنة، وخطين تحت التنوين فيما يأتي:

أ. قال تعالى: ﴿وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةٌ﴾ [الغاشية: ٢].

ب. قال تعالى: ﴿فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ﴾ [الغاشية: ٢١].

ج. قال تعالى: ﴿فَمَنْ يُؤْمِنُ بِرَبِّهِ فَلَا يَخَافُ بَخْسًا وَلَا رَهَقًا﴾ [الجن: ١٣].

2 أخرج من آيات سورة الواقعة (٢٧-٥٠) مثالين على النون الساكنة، ومثالين آخرين على التنوين، ثم أدونها في الجدول الآتي:

مَوْضِعُ النَّوْنِ السَّاكِنَةِ	مَوْضِعُ النَّوْنِ
أ. مَنْصُودٌ	أ. سَدِرٌ
ب. إِنْشَاءٌ	ب. طَلِحٌ



أقيم تعلّمي



الدرّجة			نتائج التعلّم
قليلة	متوسطة	عالية	
			أبين المقصود بكل من: النون الساكنة، والتنوين.
			أفرق بين النون الساكنة والتنوين.
			أتلو الآيات الكريمة (٢٧-٥٠) من سورة الواقعة تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
			أحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.

42

أختبر معلوماتي



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، والكتاب المدرسي)، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل إلى السؤال الذي يليه وأسأل طلبة آخرين، وهكذا حتى يجيب الطلبة عن الأسئلة كافة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجباً منزلياً:

- أستخدم تطبيق قارئ QR CODE لتفعيل الرمز الوارد في (التلاوة البيتية)، وأستمع للآيات الكريمة (١١-٢٢) من سورة البروج، ثم أتلوها تلاوة سليمة.
- أستخرج من الآيات الكريمة (١١-٢٢) من سورة البروج مثلاً على كل من:
أ. النون الساكنة.
ب. التنوين.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أُرشد الطلبة إلى أهمية تعلّم أحكام التجويد وإتقان التلاوة لنيل الأجر العظيم من الله تعالى، وأوجههم إلى تخصيص وقت محدّد يوميًا لتلاوة ما يتيسّر من آيات القرآن الكريم وسوره.

لفتة تربوية

إن إتقان الطلبة للكتابة يحتاج إلى وقت وتدريب؛ لذا أحرص على زيادة وقت الكتابة بالتدريب؛ لتطوير مهارة الكتابة الجيدة لدى الطلبة، وتعزيز قدراتهم على القيام بذلك مُدّدًا طويلة.

التلاوة البسيطة

أطبّق ما تعلّمتُ:



1. **أَسْتَخْدِمُ** الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ (QR Code)، **وَأَسْمَعُ** لَلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١١-٢٢)

مِنْ سُورَةِ الْبُرُوجِ، ثُمَّ **أَتْلُوها** تِلَاوَةً سَلِيمَةً.

2. **أَسْتَخْرِجُ** مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١١-٢٢) مِنْ سُورَةِ الْبُرُوجِ مِثَالًا عَلَى كُلِّ مَنْ:

أ. التَّوْنِ السَّاكِنَةِ:

ب. التَّنْوِينِ:

ملحق (1) / تقييم عمل المجموعات

عنوان الدرس: «التلاوة والتجويد: النون الساكنة والتنوين»

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء. أداة التقييم: سلم التقييم العددي.

الرقم	المعايير	3	2	1
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

3: ممتاز. 2: متوسط. 1: ضعيف.

الدرس الرابع: صيام شهر رمضان

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

يُتَوَقَّع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:

- بيان مفهوم الصيام.
- استخلاص فوائد الصيام.
- بيان أحكام الصيام.
- توضيح آداب الصيام.
- الحرص على صيام شهر رمضان المبارك.

الأدوات اللازمة

أوراق صغيرة، صورة للهلال في بداية الشهر، بطاقات وأقلام ملونة، الرؤوس المرقمة، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآية الكريمة (١٨٥) من سورة البقرة، تسجيل صوتي للآية الكريمة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلم التعاوني**، وأقسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أوزّع عليهم أوراقاً صغيرة فارغة.
- أعرض أمام الطلبة الصور الواردة في نشاط (أنهيأ وأستكشف)،

الدرس 4 صِيَامُ شَهْرِ رَمَضَانَ

الفكرة الرئيسة

صِيَامُ شَهْرِ رَمَضَانَ هُوَ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَلَهُ فَضَائِلُ وَأَحْكَامٌ يَجِبُ التَّزَامُّهَا، وَأَدَابٌ يَنْبَغِي مُرَاعَاتُهَا.



إضاءة

الصَّيَامُ: هُوَ الرُّكْنُ الرَّابِعُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

أنهيأ وأستكشف

أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَصَوِّغُ تَعْرِيفاً يُبَيِّنُ مَفْهُومَ الصَّيَامِ:



الصَّيَامُ: مِنَ الْفَجْرِ إِلَى الْمَغْرِبِ مَعَ تَزَوُّدِ الصَّيَامِ

أستنير

جَلَسَتِ الْعَائِلَةُ أَمَامَ التَّلْفَازِ تُتَابِعُ إِعْلَانَ رُؤْيَا هَيْلَالِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ. **الأم:** عَدَا يَا أَوْلَادِي هُوَ أَوَّلُ أَيَّامِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، فَكُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ. **وائل:** وَأَنْتِ بِخَيْرٍ يَا أُمِّي، لَقَدْ أَشْتَقْتُ إِلَى صِيَامِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَأَدَاءِ الْعِبَادَاتِ فِيهِ. **فاطمة:** وَمَا الصَّيَامُ يَا وَائِلُ؟

وأطلب إليهم تأمل الصور، ثم صياغة تعريف يبين مفهوم الصيام.

- أحدّد المدة الزمنية لإنهاء المهمة، ثم أتجول بين الطلبة لتوجيههم وتقديم المساعدة والدعم اللازمين.
- أتلّق إجابات الطلبة، ثم أطلب إلى المجموعة المتميزة كتابة الإجابة على السبورة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

الامتناع عن الطعام والشراب وسائر المُفْطِرَات، من طلوع الفجر إلى غروب الشمس، مع النية.

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ) في كتبهم.
- أمهّد للدرس بسؤال الطلبة عن أركان الإسلام، ثم أيبّن لهم أنّ الصيام هو الركن الرابع من أركان الإسلام (أستفيد ممّا ورد في (إضاءة)).

2/ التدريس (أستثير)



- بيان مفهوم الصيام.
- استخلاص فوائد الصيام.
- أستخدم تمثيل الأدوار لتقديم الدرس، وأختار أربعة من الطلبة باستخدام الرؤوس المرقّمة، لأداء أدوار الشخصيات في الحوار، وهم: الأب، والأم، ووائل، وفاطمة.
- أحثّ الطلبة أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النصّ المقروء، واستخدام لغة الجسد المناسبة، ومراعاة علامات الترقيم، والتلوين الصوتي.

- ألاحظ أداء الطلبة وأدوّن ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقويم (ملحق 1).
- أقسم الدرس إلى ثلاثة أجزاء، وأطلب إلى مجموعة أخرى من الطلبة أداء الجزء الأول من الحوار، ثمّ أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - متى تثبت بداية شهر رمضان المبارك؟ **(عند رؤية الهلال)**.
أعرض صورة تظهر الهلال في بداية الشهر.
 - ما الجهات الرسمية التي تشرف على مراقبة هلال شهر رمضان المبارك في المملكة الأردنية الهاشمية؟ **(دائرة الإفتاء العام بالتعاون مع الجمعية الفلكية الأردنية)**. **(أستفيد ممّا ورد في (أستزيد))**.
 - من يستطيع صياغة تعريف لمفهوم الصيام بلغته الخاصة؟
أستمع لإجابات الطلبة، ثمّ أستخدم ممّا ورد في (أربط مع العلوم) وأبينّ لهم أنّ عدد ساعات الصيام في الشتاء أقلّ من عدد ساعات الصيام في الصيف.
 - ما فائدة الصيام؟ **(نعلمنا استشعار مراقبة الله تعالى، ويعودنا الصبر وضبط النفس، ويزيد الله تعالى لنا الحسنات، ويغفر ذنوبنا)**.
- أتلقّى إجابات الطلبة، وأقدّم لهم التغذية الراجعة اللازمة، ثمّ أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أتعاون وأستنتج).



أتعاون وأستنتج

مفتاح الإجابة

أ- استشعار مراقبة الله تعالى.

ب- دخول الجنة من باب الريان.

ج- مغفرة الذنوب.

د- استجابة الدعاء.

بيان أحكام الصيام

- أطلب إلى مجموعة من الطلبة إكمال الجزء الثاني من الحوار، ثم أسأل الطلبة:

- ما شروط وجوب الصيام؟
(الإسلام، والبلوغ، والعقل، واستطاعة الصيام).

- أذكر فئات لا تستطيع الصيام ويباح لها الإفطار في رمضان. (المريض، والمسافر، وكبير السن).

- أستخدم حل المشكلات للإجابة عن سؤال: أتخيّل نفسي مريضاً أو مسافراً أو كبيراً في السن ولا أستطيع الصيام، ثم أبين ماذا أفعل. باتباع الخطوات الآتية:
- أحدّد المشكلة مع الطلبة وأكتبها على السبورة: ماذا يفعل مَنْ لا يستطيع الصيام؟

وإِنَّ: هُوَ الْإِمْتِنَاعُ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَسَائِرِ الْمُفْطِرَاتِ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ مَعَ نِيَّةِ الصَّيَامِ قَبْلَ طُلُوعِ الْفَجْرِ.
فَاطِمَةُ: وَمَا فَائِدَةُ الصَّيَامِ يَا أُمِّي؟
الْأُمُّ: لِلصَّيَامِ فَوَائِدُ عَدِيدَةٌ يَا ابْنَتِي، مِنْهَا: أَنَّهُ يُعَلِّمُنَا اسْتِشْعَارَ مُرَاقَبَةِ اللَّهِ تَعَالَى، وَيَعُوِّدُنَا الصَّبْرَ وَضَبْطَ النَّفْسِ، وَيَزِيدُ اللَّهَ تَعَالَى لَنَا الْحَسَنَاتِ، وَيَغْفِرُ ذُنُوبَنَا.

أتعاون وأستنتج

أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، وَأَسْتَنْتِجُ فَوَائِدَ الصَّيَامِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا كُلُّ مِنَ النُّصُوصِ الشَّرْعِيَّةِ الْآتِيَةِ:

النَّصُّ الشَّرْعِيُّ	فَائِدَةُ الصَّيَامِ
أ. قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة: ١٨٣] (كُتِبَ: فَرَضَ)	
ب. قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «إِنَّ فِي الْجَنَّةِ بَابًا يُقَالُ لَهُ الرَّيَّانُ، يَدْخُلُ مِنْهُ الصَّائِمُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، لَا يَدْخُلُ مِنْهُ أَحَدٌ غَيْرُهُمْ» [رواه البخاري ومسلم]	
ج. قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ» [رواه البخاري ومسلم]	
د. قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «ثَلَاثَةٌ لَا تُرَدُّ دَعْوَتُهُمْ: الصَّائِمُ حَتَّى يُفْطَرَ، وَالْإِمَامُ الْعَدْلُ، وَدَعْوَةُ الْمَظْلُومِ» [رواه الترمذي]	

فَاطِمَةُ: هَلْ يَجِبُ الصَّيَامُ عَلَى كُلِّ الْمُسْلِمِينَ؟
الْأُمُّ: يَجِبُ الصَّيَامُ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ، وَيُشْتَرَطُ لِذَلِكَ شُرُوطٌ ثَلَاثَةٌ، هِيَ: الْبُلُوغُ، وَالْعَقْلُ، وَاسْتَطَاعَةُ الصَّيَامِ. أَمَّا الْمَرِيضُ أَوْ الْمُسَافِرُ أَوْ كَبِيرُ السِّنِّ مِمَّنْ لَا يَسْتَطِيعُ الصَّيَامَ فَيُبَاحُ لَهُ الْإِفْطَارُ فِي نَهَارِ رَمَضَانَ.

- أستمع للحلول المقترحة من الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة مقارنة الحلول لاختيار الحل الأمثل، ثم أختاره معهم، وأبين لهم أن حل المشكلة يكون كالاتي:
 - إن كنت أستطيع الصيام بعد رمضان، أقضي الأيام التي أفطرتها بعد انقضاء الشهر المبارك، وفي هذه الحالة إما أن أكون مريضاً مرضاً يرجى شفاؤه، أو أن أكون مسافراً.
 - أما إن كنت لا أستطيع الصيام وقضاء الأيام التي أفطرتها في شهر رمضان المبارك، فأصدق على الفقراء بدل الصيام، وفي هذه الحالة إما أن أكون مريضاً مرضاً لا يرجى شفاؤه، أو أن أكون كبيراً في السن ولا أستطيع الصيام.
 - أما إن كنت طفلاً صغيراً فلا يجب علي الصيام ولا أقضيه.
- أستخدم التفكير الناقد، وأعرض على الطلبة قضية للنقاش: ماذا يفعل من أكل أو شرب ناسياً خلال الصيام؟
- أدير النقاش بين الطلبة، وأطلب إليهم تقديم أدلة تؤيد صحة آرائهم.
- أنهي النقاش، وأبين لهم أن صيامه صحيح، ولا إثم عليه، وأستشهد بحديث النبي ﷺ، وأوضح لهم أنه لو أكل أو شرب أو تقيأ متعمداً فقد بطل صومه، وعليه القضاء.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر وأجيب).



أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

أ. بطل صومه.

ب - صومها صحيح، ولا إثم عليها.

ج - بطل صومه.

توضيح آداب الصيام

- أطلب إلى مجموعة من الطلبة إكمال ما تبقى من الحوار.
- أستخدم التعلّم النشط (حبل الأفكار)، وأوزع أوراقاً فارغة صغيرة على الطلبة، ثم أطلب إليهم كتابة الآداب التي ينبغي أن نتحلّى بها خلال صيامنا.
- أثبت شريطاً لاصقاً طويلاً كأنه حبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة؛ ليمكنّوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أطلب إلى الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوه أمام زملائهم/زميلاتهن.
- أشكر الطلبة كافة على تفاعلهم، وأقدم لهم التغذية الراجعة اللازمة، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أستخرج وأجيب).

وائل: وماذا يفعل من لم يستطع الصيام يا أبي؟

الأب: إذا كان مريضاً فيفُضي ما فاتهُ من الصيام بعد شفائه، أما إذا كان مسافراً فيفُضي بعد عودته إلى بلده. أما كبير السن الذي لا يقدر على الصيام مثل جدك وجدتك، والمريض مرضاً لا يرجى شفاؤه، فيتصدق على الفقراء بدل الصيام.

فاطمة: وهل يجب الصيام على أختي هند؟

الأب: أختك هند صغيرة تصوم إن استطاعت.

وائل: وأنا؟

الأب: نعم يا بُني، أنت بلغت السن التي يجب عليك فيها الصيام.

وائل: لو أكلت ناسياً خلال الصيام، فهل يبطل صيامي؟

الأب: لا إثم عليك، وصيامك صحيح؛ لأن سيدنا محمداً ﷺ قال: «مَنْ نَسِيَ وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكَلَ وَشَرِبَ فَلَيْسَ بِصَوْمَةٍ، فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللَّهُ وَسَقَاهُ» [رواه البخاري ومسلم]. أما من أكل أو شرب أو تقيأ متعمداً فقد بطل صيامه، وعليه القضاء.

فاطمة: أفكر وأجيب

أفكر في صِحّة الصيام من عدم صحته في كل من المواقف الآتية:

- أ. صام هاشم، لكنه أكل متعمداً قبل أذان المغرب برُبع ساعة.
- ب. نسيت ليلي، فشربت عصيراً وهي صائمة.
- ج. تقيأ سعيد متعمداً وهو صائم.

فاطمة: وما الآداب التي ينبغي أن نتحلّى بها خلال صيامنا يا أبي؟

الأب: ينبغي لنا حفظ السنن عن السب والشجر وما شابه، وعلينا استثمار الوقت في الأعمال الصالحة، مثل: أداء الصلاة، وتلاوة القرآن الكريم، والدراية، ومساعدة الفقراء. ويُسحب لنا تأخير السحور وتعبيل الفطر.

الأم: بارك الله فيك يا أبا وائل، ونسأل الله تعالى أن يجعل رمضان مباركا علينا، وأن يتقبل منا صيامنا وصالح أعمالنا.

1 أَسْتَخْرِجُ أَدَبًا آخَرَ لِلصَّيَامِ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا﴾ [الأعراف: ٣١].

2 أَفْتَرِحُ طَرِيقَةً صَحِيحَةً لِلتَّعَامُلِ مَعَ مَنْ يَشْتُمْنِي وَأَنَا صَائِمٌ.

3 أُعَبِّرُ شَفَوِيًا عَنْ رَأْيِي فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- أ. تُعَدُّ أُسْرَةُ هَيْثُمْ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ أَصْنَافًا عَدِيدَةً مِنَ الطَّعَامِ تَزِيدُ عَلَى حَاجَتِهَا.
- ب. يَصُومُ سَمِيرٌ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ، وَيَقْضِي نَهَارَهُ كُلَّهُ نَائِمًا.
- ج. تَقْضِي دَانَا أَكْثَرَ وَقْتِهَا فِي شَهْرِ رَمَضَانَ فِي مُشَاهَدَةِ بَرَامِجِ التَّلْفَازِ.

أَسْتَزِيدُ

تُشْرِفُ دَائِرَةُ الْإِفْتَاءِ الْعَامِّ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، بِالتَّعَاوُنِ مَعَ الْجَمْعِيَّةِ الْفَلَكِيَّةِ الْأُرْدُنِيَّةِ، عَلَى مُرَاقَبَةِ هِلَالِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.



1 بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَرْجِعُ إِلَى الْمَوْقِعِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ لِلْجَمْعِيَّةِ الْفَلَكِيَّةِ الْأُرْدُنِيَّةِ، وَأَتَعَرَّفُ أَهَمَّ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا.



2 أَنَا مُتَمَلِّ الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ، ثُمَّ أَسْتَنْجِ مِنْهَا طَرِيقَةً ثُبُوتِ دُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.



3 أَسْتَحْدِمُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ (QR Code)، وَأَتَنَافَسُ مَعَ زُمْلَانِي / زُمْلَاتِي فِي حِفْظِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ غَيًّا:

قَالَ تَعَالَى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَيْتُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [البقرة: ١٨٥].

أَسْتَخْرِجُ وَأُجِيبُ

مفتاح الإجابة

1. عدم الإسراف والمبالغة في الطعام والشراب.
2. أحفظ لساني عن السبِّ وأقول: إني صائم.
3. يترك للطلبة حرّية التعبير عن آرائهم، مع تقديم التغذية الراجعة:
 - أ- عدم الإسراف في الطعام.
 - ب- استثمار الوقت بالأعمال الصالحة.
 - ج- استثمار الوقت بالأعمال الصالحة، وعدم تضييعه بمشاهدة التلفاز.

الحرص على صيام شهر رمضان المبارك.

أشجّع الطلبة على صيام شهر رمضان المبارك، واستثمار الأوقات فيه بالأعمال الصالحة؛ لنيل رضا الله تعالى.

3/ الإثراء (أستزيد)

أبيّن للطلبة أنّ دائرة الإفتاء العام، وبالتعاون مع الجمعية الفلكية الأردنية، تشرف على مراقبة هلال شهر رمضان المبارك.

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (1) واجباً منزلياً.
- أطلب إليهم فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (2) فرادى.
- أستمع لإجاباتهم، ثم أكتب الإجابة الصحيحة على السبورة. (الهلال).
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)، لتلاوة الآية (١٨٥) من سورة البقرة، الواردة في النشاط (3) من (أستزيد).
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآية الكريمة من أحد مصادر التعلّم، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR Code) لتفعيل الرمز الموجود فوق الآية الكريمة.
- أتلو الآية الكريمة على مسامع الطلبة، وأطلب إليهم التردد من بعدي (المحاكاة والترديد).
- أستمع لتلاوة عدد من الطلبة المجيدين، مع تصويب الخطأ بعد منح الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أطلب إلى الطلبة حفظ الآية غيباً، وأحدّد موعداً لتسميعها في الحصة القادمة.

أسمو بقيمي



- أستخدم التدريس المباشر (اللوح الصغير، والكتاب المدرسي)، وأطلب إلى الطلبة فرادى كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكلّ منهم، وأحدّد لهم وقت الانتهاء.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح عاليًا، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما كتبه أحد زملائه/ إحدى زميلاتهما.
- أسأل الطلبة: مَنْ كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أطلب إليه قراءتها، ثم تنزيل اللوح للأسفل.
- أطلب إلى الطلبة إكمال قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزّز الطلبة على إجاباتهم، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.

يَكُونُ عَدَدُ سَاعَاتِ الصَّيَامِ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ أَقَلَّ بِسَبَبِ مِيلَانِ مَحْوَرِ الْأَرْضِ بَعِيدًا عَنِ الشَّمْسِ. أَمَّا فِي فَصْلِ الصَّيْفِ فَيَكُونُ عَدَدُ سَاعَاتِ الصَّيَامِ أَكْثَرَ بِسَبَبِ مِيلَانِ مَحْوَرِ الْأَرْضِ فِي اتِّجَاهِ الشَّمْسِ.



- 1 أَحْرِصْ عَلَى صِيَامِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَأَتَادَبْ بِآدَابِهِ.
- 2 أَجْرِصْ عَلَى اسْتِثْمَارِ وَقْتِي فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ.
- 3 أَتَنَافِسْ مَعَ إِخْوَتِي فِي تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَحِفْظِهِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ وَبَعْدَ انْقِضَائِهِ.



- أَسْتَخْذِمُ التَّعَلُّمَ الْجَمَاعِي (نِظَامَ الزَّمَالَةِ)، وَأَقْسِمُ الطَّلِبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثَنَائِيَّةٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ فَتَحَ كُتُبِهِمْ وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أُنْظِمُ تَعَلُّمِي).
- أَحَدِّدُ انْتِهَاءَ الْوَقْتِ، ثُمَّ أَسْمَحُ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ زِيَارَةَ مَجْمُوعَةٍ أُخْرَى وَالتَّأَكُّدَ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ.
- أَدُونُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُّورَةِ، وَأَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ تَبَادُلَ الْكُتُبِ وَتَصْحِيحَ (أُنْظِمُ تَعَلُّمِي) بِاسْتِخْدَامِ الْمَعْلَمِ الصَّغِيرِ.

أختبر معلوماتي



1. أُبَيِّنُ مَفْهُومَ الصَّيَامِ.
هو الامتناع عن الطعام والشراب وسائر المفطرات، من طُلُوعِ الفجر إلى غروب الشمس، مع النية.
2. أَذْكُرُ حَالَتَيْنِ يَبْطُلُ فِيهِمَا الصَّيَامُ.
أ. الأكل والشرب عمدًا. ب. القيء عمدًا.
3. أَصَنَّفُ الصُّوَرَ الدَّالَّةَ عَلَى آدَابِ الصَّيَامِ بِرَسْمِ (😊)، وَالصُّوَرَ الدَّالَّةَ عَلَى مُبْطَلَاتِ الصَّيَامِ بِرَسْمِ (😡) فيما يأتي:



4. أُمَيِّرُ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةَ فيما يأتي بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) بِجَانِبِهَا:
أ. (✓) الصَّيَامُ وَاجِبٌ عَلَى الْمُسْلِمِ الْبَالِغِ الْعَاقِلِ.
ب. (✓) يَسْتَشْعِرُ الصَّائِمُ مُرَاقَبَةَ اللَّهِ تَعَالَى.
ج. (✗) يَبْدَأُ الصَّيَامَ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ، وَيَنْتَهِي عِنْدَ أَذَانِ الْعِشَاءِ.
د. (✓) يَجُوزُ الْفِطْرُ لِمَنْ كَانَ مَرِيضًا.

أختبر معلوماتي



- أستخدم التعلّم التعاوني (مجموعات العمل)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثمّ أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابة النموذجية على السبّورة، ثمّ أطلب إلى الطلبة التأكّد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أرجع إلى الموقع الإلكتروني للجمعية الفلكية الأردنية، وأكتب ثلاثة أنشطة تقوم بها، أستفيد من (أستزيد) للحصول على الرمز الخاص بالموقع.
- أحفظ الآية الكريمة (١٨٥) من سورة البقرة، ثمّ أتلوها غيبًا أمام معلمي / معلمتي.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أشجّع الطلبة على صيام شهر رمضان المبارك واستثمار الوقت فيه بالأعمال الصالحة، مثل: الصلاة، وتلاوة القرآن الكريم، وصلاة التراويح، والصدقة، ومساعدة المحتاجين، وغيرها، وأنظّم لهم جدولاً يعينهم على الصيام، ويساعدهم على تجنب تضييع الوقت في بعض الأعمال، مثل: المشاهدة المكثفة لبرامج التلفاز، والنوم لساعات طويلة، وغيرها.
- أوجّه الطلبة إلى تمثّل آداب الصيام بحفظ اللسان، والتحليّ بمكارم الأخلاق، والحرص على تعجيل الإفطار (ويكون ذلك بالتعجيل بتناول شيء من الماء أو التمر بمجرد أن يؤدّن أذان المغرب)، وتأخير السحور (ويكون بتأخير تناول طعام السحور والانتهاء منه قبل دخول وقت الفجر بقليل).

لفتة تربوية

تُعَدّ مشاركة الطلبة في الغرفة الصفية الأكثر فاعلية في تعميق الفهم والاستيعاب لديهم، فقد قيل: «قل لي وسوف أنسى، أرني ولعلّي أتذكر، أشركني وسوف أفهم».

5 أرسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. مَنْ أَفْطَرَ فِي رَمَضَانَ بِسَبَبِ السَّفَرِ فَإِنَّهُ:
أ. يَأْتُمُّ.

ب. يَقْضِي الصَّيَامَ.

ج. لَا شَيْءَ عَلَيْهِ.

2. مَنْ أَكَلَ نَاسِيًا فِي نَهَارِ رَمَضَانَ فَإِنَّهُ:

أ. صِيَامُهُ بَاطِلٌ.

ب. عَلَيْهِ الْقَضَاءُ.

ج. صِيَامُهُ صَحِيحٌ.



أَقِمْ تَعَلَّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ مَفْهُومَ الصَّيَامِ.
			أَسْتَخْلِصُ فَوَائِدَ الصَّيَامِ.
			أُبَيِّنُ أَحْكَامَ الصَّيَامِ.
			أَوْضِّحُ آدَابَ الصَّيَامِ.
			أُحْرِصُ عَلَى صِيَامِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.

ملحق (1) / معايير تمثيل الأدوار

عنوان الدرس: «صيام شهر رمضان»

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

المعايير	ممتاز	جيد جدًا	جيد	ضعيف
خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				
سلامة مخارج الحروف.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تقمص الدور بإتقان.				

ممتاز = 5 جيد جدًا = 4 جيد = 3 ضعيف = 2

الدرس الخامس: صلاة التراويح وقيام ليلة القدر

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

يُتَوَقَّع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:

بيان مفهوم صلاة التراويح، وفضلها، وأحكامها.

بيان مفهوم ليلة القدر، وفضلها العظيم.

الحرص على أداء صلاة التراويح وقيام ليلة القدر في شهر رمضان المبارك.

الأدوات اللازمة

نموذج (KWL)، بطاقات تركيب المفهوم، بطاقة عمل، أكواب إشارة المرور، أوراق بيضاء كبيرة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أسأل الطلبة عن أعمال صالحة يؤدونها في شهر رمضان المبارك، وأستمع لإجاباتهم.
- أستخدم التعلّم باللعب (فك الرموز)، وأعلن للطلبة عن مسابقة (السرعة في الإجابة)، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم، وأبين لهم فكرة النشاط، وأخبرهم أنّ الفوز يُسجّل لمن يستطيع استبدال الرموز في نشاط (1)، واكتشاف الكلمات.

5 الدرس صلاة التراويح وقيام ليلة القدر

الفكرة الرئيسية

من العبادات الخاصة بشهر رمضان المبارك، إضافة إلى الصيام: صلاة التراويح، وقيام ليلة القدر.

أنهياً واستكشافاً

▲ = و	😊 = ا	★ = ر	■ = ي	◆ = ل	☀ = ت	♥ = ح
☾ = ة	○ = ب	◀ = م	◀ = س	● = ق	□ = د	◀ = ك

1 استعين بالجدول السابق، ثم استبدل كل حرف بالرمز المقابل له مما يأتي:

♥	■	▲	😊	★	☀	◆	😊
.....							

أ.

★	□	●	◆	😊	☾	◆	■	◆
.....								

ب.

2 ما علاقة الكلمات السابقة بشهر رمضان المبارك؟

ملاحظات

- أستمع لإجابة الفائز/ الفائزة من الطلبة، وأطلب إليه/ إليها كتابتها على السبورة، وأطلب إلى باقي الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم.
- أسأل الطلبة عن علاقة هذه الكلمات بشهر رمضان المبارك، وبعد الاستماع لإجاباتهم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم الإجابة عن نشاط (2).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. أ- التراويح. ب- ليلة القدر.
2. صلاة التراويح لا تصلى إلا في شهر رمضان المبارك، وليلة القدر تكون في العشر الأواخر من شهر رمضان المبارك.

- أمهد للدرس بالحديث عن أهمية استثمار الأوقات في شهر رمضان المبارك بالأعمال الصالحة، والإكثار من العبادات، وأخبرهم عن عبادات خاصة في رمضان، منها: صلاة التراويح، وقيام ليلة القدر.
- أوزع نموذج KWL على الطلبة، وأطلب إليهم الكتابة في عمود (ماذا أعرف؟) ما يعرفونه عن صلاة التراويح وليلة القدر، وفي عمود (ماذا أريد أن أعرف؟) ماذا يودون أن يعرفوا عنهما.

نموذج: (KWL) (ملحق 1):

الموضوع	صلاة التراويح، وقيام ليلة القدر
الاسم	

ماذا تعلمت؟

ماذا أريد أن أعرف؟

ماذا أعرف؟

المفردات الجديدة

- أتلقي الإجابات من الطلبة، وأرشدهم إلى الاحتفاظ بالنموذج لاستخدامه لاحقاً.



حَثَّنَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَلَى الْإِكْثَارِ مِنَ الْعِبَادَةِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، وَمِنْ هَذِهِ الْعِبَادَاتِ: صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ، وَقِيَامُ لَيْلَةِ الْقَدْرِ.

أَوَّلًا صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ

أَتَعَلَّمُ

السُّنَّةُ الْمُؤَكَّدَةُ:

ما دَاوَمَ سَيِّدُنَا النَّبِيُّ ﷺ عَلَى فِعْلِهِ، وَلَمْ يَتْرُكْهُ إِلَّا نَادِرًا.



أ. **مَفْهُومُهَا:** صَلَاةٌ تُؤَدَّى جَمَاعَةً أَوْ بِصُورَةٍ فَرْدِيَّةٍ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، وَيَمْتَدُّ وَقْتُهَا إِلَى طُلُوعِ الْفَجْرِ.

ب. **حُكْمُهَا:** سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ، صَلَّاهَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، وَحَافِظَ عَلَيْهَا الصَّحَابَةُ وَالْمُسْلِمُونَ إِلَى وَقْتِنَا الْحَاضِرِ.

ج. **عَدَدُ رَكَعَاتِهَا:** تُصَلَّى عِشْرِينَ رَكَعَةً، وَيَجُوزُ أَنْ تُصَلَّى أَقَلَّ مِنْ ذَلِكَ أَوْ أَكْثَرَ، وَتُؤَدَّى رَكَعَتَيْنِ رَكَعَتَيْنِ.

د. **فَضْلُهَا:** لِصَلَاةِ التَّرَاوِيحِ فَضْلٌ عَظِيمٌ؛ فَفِيهَا يَغْفِرُ اللَّهُ تَعَالَى ذُنُوبَنَا؛ لِقَوْلِ النَّبِيِّ ﷺ: «مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيْمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ» [رواه البخاري ومسلم] (احتسابًا: طَلَبًا لِلثَّوَابِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى).

أُمِيرٌ وَأُجِيبُ

1. **أُمِيرُ:** الْمَوَاقِفَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) بِجَانِبِهَا:

أ. () صَلَّيْ خَالِدٌ صَلَاةَ التَّرَاوِيحِ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ.

ب. () أَدَّى سَعِيدٌ صَلَاةَ التَّرَاوِيحِ فِي مَنْزِلِهِ مُتَفَرِّدًا.

ج. () شَارَكَتْ أَسْمَاءُ أَخَوَاتِهَا صَلَاةَ التَّرَاوِيحِ فِي الْمَنْزِلِ.

2. **أَتَذَكَّرُ:** أَيُّهُمَا أَعْظَمُ أَجْرًا: صَلَاةُ الْفَرْدِ أَمْ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ؟

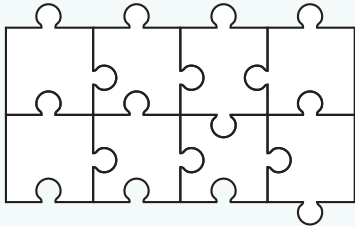
3. **أَنقُذُ:** الْمَوْقِفَ الْآتِي: ذَهَبَ عَصَامٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ، وَبَعْدَ الْإِصْطِفَافِ لِلصَّلَاةِ بَدَأَ بَعْضُ الْأَطْفَالِ بِإِزْعَاجِ الْمُصَلِّينِ.

2/ التدريس (أستنير)



بيان مفهوم صلاة التراويح، وفضلها، وأحكامها.

- أستخدم **التعلم النشط (تركيب الكلمات)**، وأعد مسبقًا قبل الحصة المقررة لتنفيذ الدرس بطاقة تحمل مفهوم (صلاة التراويح) كما في الشكل المجاور.



- أستخدم **التعلم التعاوني (مجموعات العمل)**، وأقسم الطلبة إلى مجموعات، وباستخدام **التعلم باللعب** أطلب إلى كل مجموعة تركيب الكلمات المبعثرة (**صَلَاةٌ - تُؤَدَّى - جَمَاعَةً - أَوْ بِصُورَةٍ فَرْدِيَّةٍ - فِي - شَهْرِ - رَمَضَانَ - الْمُبَارَكِ - بَعْدَ - صَلَاةِ الْعِشَاءِ - وَيَمْتَدُّ وَقْتُهَا - إِلَى - طُلُوعِ - الْفَجْرِ**)؛ لبيان مفهوم (صلاة التراويح).

- أتحول بين المجموعات، وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة **ملحق (2)**.

- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة أو باستخدام برنامج العروض التقديمية.

● أسأل الطلبة:

■ ما سبب تسمية صلاة التراويح بهذا الاسم؟ (أستفيد ممّا ورد في (أستزيد)).

■ ما حكم صلاة التراويح؟ (سنة مؤكدة).

■ ما معنى سنة مؤكدة؟ (ما داوم سيّدنا رسول الله ﷺ على فعله، ولم يتركه إلا نادراً).

● أشارك الطلبة تجاربهم الحياتية، وأسألهم:

■ من منكم أدّى هذه الصلاة؟ كيف أدّيتها؟ من أرشدك إلى أدائها؟

■ ما عدد ركعاتها؟ (تُصلى عشرين ركعة، ويجوز أن نصلّيها أقلّ من ذلك أو أكثر، وتؤدّى ركعتين ركعتين).

■ هل يمكن أن تؤدّى هذه الصلاة جماعة؟ (نعم).

● أكتب على السبورة حديث النبي ﷺ: «مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ»، وأطلب إلى بعض الطلبة قراءته، وبعد التأكد من سلامة القراءة وفهم الطلبة الحديث، أطلب إليهم استنتاج فضل صلاة التراويح منه.

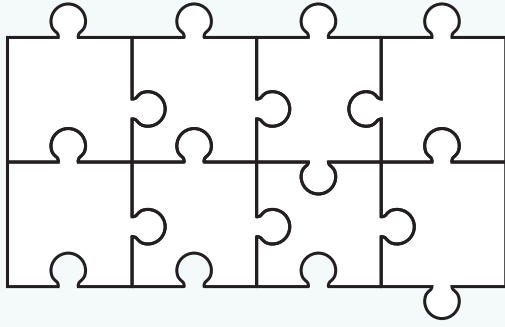
● أشكر الطلبة، وأبين لهم فضل صلاة التراويح، وأشجّعهم على أدائها في شهر رمضان المبارك.

● أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أميّز وأجيب) جماعياً، ثم أدوّن الإجابات على السبورة.

أميّز وأجيب 

مفتاح الإجابة

1. أ- × ب- ✓ ج- ✓
2. صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد.
3. إزعاج المصلين تصرف غير صحيح يشتت انتباه المصلين، ومن يفعل ذلك لا يتحلّى بأداب المسجد.



ملاحظات

بيان مفهوم ليلة القدر، وفضلها العظيم.

● أستخدم التعلّم النشط (تركيب الكلمات)، وأعدّ مسبقاً قبل الحصة المقرّرة لتنفيذ الدرس بطاقة تحمل مفهوم (ليلة القدر)، كما في النموذج المجاور.

● أستخدم التعلّم التعاوني (مجموعات العمل)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات، وباستخدام التعلّم باللعب أطلب إلى كلّ مجموعة تركيب الكلمات المبعثرة (لَيْلَةٌ - مَبَارَكَةٌ - مِنْ - لَيْالِي - الْعَشْرِ - الْأَوَاخِرِ - مِنْ - شَهْرِ - رَمَضَانَ - الْمَبَارَكِ)؛ لبيان مفهوم (ليلة القدر).

● أتجوّل بين المجموعات، وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأسجّل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة ملحق (2).
● أعرض الإجابة الصحيحة على السبّورة أو باستخدام برنامج العروض التقديمية.

● أوزّع على كلّ مجموعة بطاقة عمل، وأطلب إليهم تدبّر الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة الواردة فيها، على النحو الآتي:
■ المجموعة (1): بطاقة مكتوب فيها سورة القدر.

■ المجموعة (2): بطاقة مكتوب فيها الحديث النبوي الشريف، قال النبي ﷺ: «مَنْ قَامَ لَيْلَةَ الْقَدْرِ إِيْمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ».

■ المجموعة (3): بطاقة مكتوب فيها الحديث النبوي الشريف: عَنْ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَرَأَيْتَ إِنْ وافَقَتْ لَيْلَةُ الْقَدْرِ، مَا أَدْعُو؟ قَالَ: «قُولِي: اللَّهُمَّ إِنَّكَ عَفُوٌّ كَرِيمٌ تُحِبُّ الْعَفْوَ فَاعْفُ عَنِّي».

● أطلب إلى كلّ مجموعة قراءة السورة الكريمة والأحاديث الشريفة قراءة سليمة، ثمّ أطلب إليهم تدبّرها جيّداً واستخراج فضائل ليلة القدر منها.

● أحدّد مدّة لإنهاء المهمّة، وأرشدهم إلى استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى مساعدة، وأتجوّل بينهم وأسجّل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة ملحق (2).

- أتلقّى الإجابات من الطلبة، وأسأل عن فضائل أخرى ليلة القدر.
- إجابة المجموعة (1): (1- بدأ فيها نزول القرآن الكريم. 2- يُضاعَف فيها أجر العمل الصالح).
- إجابة المجموعة (2): (تُغفَر فيها الذنوب).
- إجابة المجموعة (3): (يُستجاب فيها الدعاء).
- أعزّز الطلبة المتميّزين، ثمّ أستخدم قارئ (QR Code)، وأعرض المقطع المرئي الوارد في (أستزيد)، ثمّ أوكد للطلبة ما ورد فيه من فضائل ليلة القدر.
- أطلب إلى الطلبة جميعاً تدبّر قول الله تعالى: ﴿لَيْلَةُ الْقَدْرِ حَيَّرُ مَنْ أَلْفَ شَهْرٍ﴾ [القدر: ٣]، ثمّ حساب فضل ليلة القدر بالسّنوات (أستفيد ممّا ورد في (أربط مع الرياضيات)).
- أبين للطلبة أنّ النبي ﷺ كان يوقظ أهله، ويستعدّ للعبادة في العشر الأواخر من ليالي شهر رمضان المبارك، (أستفيد ممّا ورد في صندوق (أتعلّم))، وأوضح لهم أنّه ينبغي لنا الاقتداء به ﷺ والمشاركة إلى العمل الصالح، بأن نكثر في هذه الليلة من الصلاة وقراءة القرآن الكريم والدعاء والذكر.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأشاركهم الإجابة عن نشاط (أفكر).



أفكر

مفتاح الإجابة

حتى نبقي على استعداد لقيام ليالي العشر الأواخر كلّها من رمضان، وننال الأجر العظيم.

- الحرص على صلاة التراويح وقيام ليلة القدر في شهر رمضان المبارك.
- أطلب إلى الطلبة العودة إلى نموذج KWL وتعبئة عمود (ماذا تعلّمت؟).
- أستمع لبعض الإجابات من الطلبة، ثمّ أجمع البطاقات وأضعها في ملفّ إنجاز الطالب/ الطالبة.

أ . **مفهومها:** هي ليلة مباركة من ليالي العشر الأواخر من شهر رمضان المبارك. قال رسول الله ﷺ: «**تَحَرَّوْا** ليلة القدر في الوتر من العشر الأواخر من رمضان» [رواه البخاري ومسلم] (**تَحَرَّوْا:** ابحثوا عن)، (**الوتر:** العبد الفردي).
ب. **فضلها:** ليلة القدر لها فضائل عديدة. وهذه بعضها:



كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَوْفُظُ أَهْلَهُ، وَيَسْتَعِدُّ لِلْعِبَادَةِ فِي الْعَشْرِ الْآخِرِ مِنْ لَيَالِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.

1. **بَدَأَ فِيهَا نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.** قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ﴾ [القدر: ١].
 2. **يُضَاعَفُ فِيهَا أَجْرُ الْعَمَلِ الصَّالِحِ.** قَالَ تَعَالَى: ﴿لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ﴾ [القدر: ٣].
 3. **تُغْفَرُ فِيهَا الذُّنُوبُ.** قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «مَنْ قَامَ لَيْلَةَ الْقَدْرِ إِيْمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ» [رواه البخاري ومسلم].
 4. **يُسْتَجَابُ فِيهَا الدُّعَاءُ.** عَنْ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَرَأَيْتَ إِنْ وَاقَفْتُ لَيْلَةَ الْقَدْرِ مَا أَدْعُو؟ قَالَ: «قُولِي: اللَّهُمَّ إِنَّكَ عَفُوٌّ كَرِيمٌ تُحِبُّ الْعَفْوَ فَاعْفُ عَنِّي» [رواه الترمذي].
- لِذَلِكَ يَنْبَغِي لَنَا الْمُسَارَعَةُ إِلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ، بَأَن نَكْثِرَ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ مِنَ الصَّلَاةِ وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالِدُّعَاءِ وَالذِّكْرِ.

لماذا أخفى الله تعالى موعد ليلة القدر؟

سُمِّيَتْ صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ بِهَذَا الْإِسْمِ؛ لِوُجُودِ اسْتِرَاحَةٍ بَعْدَ كُلِّ أَرْبَعِ رَكَعَاتٍ، وَلِأَنَّ فِيهَا رَاحَةً لِلنَّفْسِ. **أَسْتَخْدِمُ** الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ (QR Code)، **وَأُشَاهِدُ** مَقْطَعًا مَرْئِيًّا (فيديو) عَنْ لَيْلَةِ الْقَدْرِ، ثُمَّ **أَسْتَخْرِجُ** مِنْهُ فَضَائِلَ لَيْلَةِ الْقَدْرِ.

- أذكر الطلبة بفضل شهر رمضان المبارك، وأرشدهم إلى الحرص على نيل الأجر والثواب فيه، واغتنام أوقاته كافة بالعبادة، وخاصة أداء صلاة التراويح وقيام ليلة القدر.



3/ الإثراء (أستزيد)

- أعرض أمام الطلبة ما ورد في (أستزيد)، وأذكرهم مرة أخرى بسبب تسمية صلاة التراويح بهذا الاسم.
- أستخدم الرمز (QR Code) الوارد في (أستزيد)، وأشاهد المقطع المرئي عند توضيح فضل ليلة القدر.

أسمو بقيمي

- أستخدم **التعلم النشط (كرة الثلج)**، وأوزع أوراقًا كبيرة بيضاء فارغة على الطلبة، ثم أطلب إلى كل منهم كتابة قيمة مستفادة من الدرس.
- أحدد المدة الزمنية المناسبة لتنفيذ المطلوب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة إجابته أولًا.
- أطلب إلى من قرأ الإجابة طي الورقة كالكرة، ورميها إلى فرد آخر من مجموعته، ليقوم الأخير بالخطوات نفسها ويرميها لغيره، ويستمر الطلبة بهذا الأمر حتى تنتهي المهمة، فتكوّن في النهاية

أَرْبِطْ مَعَ الرِّبَاطِيَّاتِ

الْمَسْأَلَةُ: أَتَدَبَّرُ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿لَيْلَةُ الْقَدْرِ حَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ﴾ [الْقَدْرِ: ٣]، ثُمَّ أَحْسِبُ فَضْلَ لَيْلَةِ الْقَدْرِ بِالسَّنَوَاتِ.
الْحَلُّ: إِذَا قَسَمْنَا (1000) عَلَى (12) شَهْرًا، تَبَيَّنَ لَنَا أَنَّ أَلْفَ شَهْرٍ يُعَادِلُ (83) سَنَةً تَقْرِبًا.

أَنْظِمْ تَعَلِّمِي



صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ وَقِيَامُ لَيْلَةِ الْقَدْرِ

لَيْلَةُ الْقَدْرِ

مفهومها: هي ليلة مباركة من ليالي العشر الأواخر من شهر رمضان المبارك.
فضلها: لها فضائل عديدة، ومن ذلك:
١- بدأ فيها نزول القرآن الكريم.
٢- يضاعف فيها أجر العمل الصالح.
٣- تُغْفَرُ فيها الذنوب.
٤- يُسْتَجَابُ فيها الدعاء.

صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ

مفهومها: صلاة يؤديها المسلمون جماعة أو فرادى في شهر رمضان بعد صلاة العشاء، ويمتد وقتها إلى طلوع الفجر. عدد ركعاتها: تصل إلى عشرين ركعة ويجوز أن تصلحها أقل أو أكثر من ذلك.
حكمها: سنة مؤكدة
فضلها: يغفر الله تعالى فيها الذنوب.

أَسْمُو بِقِيَمِي



- ١ أَرْضُ عَلَى أَدَاءِ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ وَقِيَامِ لَيْلَةِ الْقَدْرِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.
- ٢ أَفْتَدِي بِالنَّبِيِّ ﷺ بِأَدَاءِ السَّنَنِ الْمَوْكَّدَةِ.
- ٣ أَحَافِظُ عَلَى الْهُدُوءِ عِنْدَ ذَهَابِي لِأَدَاءِ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ فِي الْمَسْجِدِ.

54

- كرة تحمل التغذية الراجعة للدرس على شكل قيم وعبر مستفادة.
- أوجه الطلبة إلى فتح كتبهم والإجابة عن (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي



- أستخدم التعلّم الجماعي (نظام الزمالة)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أعلن انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة زيارة مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) عن طريق المعلم الصغير.

- 1 أُبَيِّنُ مَفْهُومَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: صلاة يؤدِّيها المسلمون جماعة أو فرادى في شهر رمضان
أ. صلاة التراويح: بعد صلاة العشاء، ويمتدُّ وقتها إلى طلوع الفجر.
ب. لَيْلَةُ الْقَدْرِ: هي ليلة مباركة من ليالي العشر الأواخر من شهر رمضان المبارك.
- 2 أَذْكُرُ فَضْلَ صَلَاةِ التَّارَوِيحِ.
يُغْفِرُ اللَّهُ تَعَالَى فِيهَا الذُّنُوبَ.
- 3 أَسْتَخْرِجُ فَضْلَ لَيْلَةِ الْقَدْرِ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ﴾.
يُضَاعَفُ فِيهَا أَجْرُ الْعَمَلِ الصَّالِحِ، تُغْفَرُ فِيهَا الذُّنُوبُ.
- 4 أُمَيِّزُ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) بِجَانِبِهَا، وَالْعِبَارَةَ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✗) بِجَانِبِهَا فِيمَا يَأْتِي:
أ. (✓) صلاة التراويح سنة مؤكدة.
ب. (✗) ليلة القدر تكون في العشر الأوائل من شهر رمضان المبارك.
ج. (✗) سميت صلاة التراويح بهذا الاسم؛ لأن فيها استراحة بعد الانتهاء من الصلاة كاملة.



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ
قَلِيلَةٌ		
		أُبَيِّنُ مَفْهُومَ كُلِّ مِنْ: صَلَاةِ التَّارَوِيحِ، وَلَيْلَةِ الْقَدْرِ.
		أَسْتَخْلِصُ فَضْلَ كُلِّ مِنْ: صَلَاةِ التَّارَوِيحِ، وَلَيْلَةِ الْقَدْرِ.
		أُبَيِّنُ أَحْكَامَ صَلَاةِ التَّارَوِيحِ.
		أُخْرِصُ عَلَى آدَاءِ صَلَاةِ التَّارَوِيحِ وَقِيَامِ لَيْلَةِ الْقَدْرِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ.



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، والكتاب المدرسي)، وأطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي) فرادى.
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.



أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- باستخدام أحد برامج الحاسوب، أصمّم جدول عبادة للعشر الأواخر من شهر رمضان المبارك، يتضمن: أداء صلاة التراويح، وقيام ليلة القدر بالدعاء والذكر وقراءة القرآن الكريم، كما في النموذج الآتي:

التاريخ	التراويح	القيام	قراءة القرآن الكريم
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			



الربط مع الحياة



- أوَّجَّه الطلبة إلى أداء صلاة التراويح جماعة في المسجد، أو في المنزل مع أفراد أسرهم؛ للحصول على أجر مضاعف.

لفتة تربوية



تُعَدُّ K.W.L إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة المستخدمة في التعلُّم البصري، وتهدف إلى تنشيط معارف الطلبة السابقة وجعلها نقطة ارتكاز لبناء معرفة جديدة؛ لذا أحرص على استخدامها مع الطلبة بربط معلوماتهم السابقة في موضوع معيَّن بالمعلومات الجديدة التي سيحصلون عليها في أثناء تعلُّمهم، وأبيِّن لهم أنَّ هذه الاستراتيجية تتضمن ثلاث خطوات معرفية، هي:

K: مأخوذة من كلمة (Know)، وتعني (المعرفة السابقة)، أي: ماذا أعرف عن الموضوع؟

W: مأخوذة من كلمة (Want)، وتعني (المعرفة المقصودة)، أي: ماذا أريد أن أعرف عن الموضوع؟

L: مأخوذة من كلمة (Learned)، وتعني (المعرفة المكتسبة)، أي: ماذا تعلَّمت عن الموضوع؟

ملحق (1) / نموذج KWL

عنوان الدرس: «صلاة التراويح وقيام ليلة القدر»

الموضوع	صلاة التراويح، وقيام ليلة القدر
الاسم	

ماذا تعلمت؟

ماذا أريد أن أعرف؟

ماذا أعرف؟

المفردات الجديدة

ملحق (2) / تقييم عمل المجموعات
عنوان الدرس: «صلاة التراويح وقيام ليلة القدر»

استراتيجية التقييم: المعتمد على الملاحظة. أداة التقييم: سلم التقييم العددي.

الرقم	المعايير	3	2	1
1	العمل بروح الفريق مع المجموعة.			
2	العمل بهدوء وفاعلية.			
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			

3: ممتاز. 2: متوسط. 1: ضعيف.