



الوحدة الأولى

بقرآنِي أرتقي

الرسم القرآني

1

الحديث الشريف: من فضائل قراءة القرآن الكريم

2

التلاوة والتجويد: سورة الواقعة، الآيات الكريمة (٢٦-١)

3

نبي الله سيدنا نوح ﷺ

4

دروس الوحدة
الأولى

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الالزمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
2	• المصحف الشريف، بطاقات النصف الآخر، بطاقات وأقلام ملونة، صورة لسورة قريش كتبت بالرسم الإملائي وأخرى كتبت بالرسم القرآني، صورة قديمة لصفحة من المصحف الشريف كتبت من دون تنقيط، صورة حديثة لصفحة من المصحف الشريف، اللوح الصغير.	- القرآن الكريم. - الرسم الإملائي. - الرسم القرآني. - الرسم العثماني. - كتاب الوحي.	1. بيان جهود الصحابة الكرام <small>رض</small> وعلماء الإسلام في تدوين القرآن الكريم. 2. توضيح مفهوم الرسم القرآني. 3. التفريق بين الرسم القرآني والرسم الإملائي. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم مع مراعاة الرسم القرآني.	الدرس 1: الرسم القرآني
2	• صور (الكعبة المشرفة- القرآن الكريم، مصحف بنظام برايل)، المصحف الشريف، المصحف الناطق إن أمكن، بطاقة ساعي البريد، أكواب إشارة المرور، أغواود المثلجات، أدلة تقويم (ملحق 1).	- الجهر بالقرآن الكريم. - المصحف الإلكتروني. - ذوق الإعاقه. - مضاعفة الحسانات. - الحروف الهجائية.	1. قراءة الحديث النبوي الشريف. قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 4. شرح الحديث النبوي الشريف. 5. تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على تلاوة القرآن الكريم يومياً). 6. حفظ الحديث النبوي الشريف غيّاً.	الدرس 2: الحديث الشريف: من فضائل قراءة القرآن الكريم

الوحدة 1

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الازمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
2	• وسيلة تعليمية لآداب تلاوة القرآن الكريم، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة مثل: العرض التقديمي، بطاقات خاطفة، أكواب إشارة المرور.	- الواقعه. - أصحاب الميمنة. - أصحاب المشامة.	1. تلاوة الآيات الكريمة (٢٦-١) من سورة الواقعه تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.	الدرس 3: التلاوة والتجويد: سورة الواقعه، الآيات الكريمة (٢٦-١)
2	• تسجيل مرئي لقصة سيدنا نوح عليه السلام، صورة لسفينة، أغوات المثلجات، أداة تقويم (ملحق ١).	- عبادة الأصنام. - أولو العزم من الرسل. - الطوفان. - الإيمان بالرسل.	1. سرد قصة نبي الله سيدنا نوح عليه السلام. 2. استنتاج العبر والدروس المستفاده من قصة نبي الله سيدنا نوح عليه السلام. 3. الاقتداء ببني الله سيدنا نوح عليه السلام.	الدرس 4: نبي الله سيدنا نوح عليه السلام
8 حصص				المجموع

الرَّسْمُ الْقُرْآنِيُّ



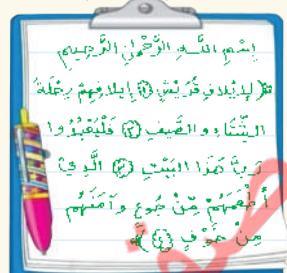
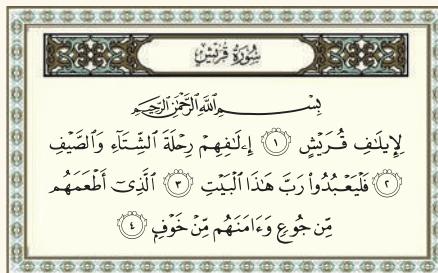
الدَّرْسُ

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَيةُ

تُكْتُبُ بعْضُ كَلِمَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بطَرِيقَةٍ خَاصَّةٍ تُسَمَّى الرَّسْمُ الْقُرْآنِيُّ، وَيَخْتَلِفُ عَنِ الرَّسْمِ الْإِملَائِيِّ الْمُعْتَادِ بَيْنَ النَّاسِ.

أَتَهِيَّاً وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأْمَلُ الصُّورَتَيْنِ الْأَكْيَتَيْنِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهِمَا:



أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ،

1

وَالْأَلْحُظُ الطَّابِقَ فِي اللفظِ بَيْنَ الْكِتَابَيْنِ.

2

أَحَدُّ مِن الصُّورَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ الْكَلِمَاتِ الْمُخْتَلَفَةِ فِي

الْكِتَابَيْنِ، ثُمَّ أَتَتْهَا فِي الْجَدْوَلِ الْأَتَيِّ.

إِضَاعَةُ

نُسَخَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي زَمَنِ

الْخَلِيفَةِ عُثْمَانَ بْنَ عَفَانَ.

الْكَلِمَاتُ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى

الْكَلِمَاتُ فِي الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الرَّسْمُ الْقُرْآنِيُّ

الزَّمْنُ الْمُقْتَرَحُ لِتَنْفِذِ الدَّرْسِ:
حَصَّانٌ.

نَتْجَاتُ التَّعْلِمِ

يُتَوَقَّعُ مِن الطَّلَبَةِ تَحْقِيقُ النَّتْجَاتِ الْأَتِيَّةِ:

- **بِيَانِ جَهُودِ الصَّحَابَةِ الْكَرَامِ وَعُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ فِي تَدوِينِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.**
- **تَوْضِيحُ مَفْهُومِ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.**
- **الْتَّفَرِيقُ بَيْنِ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ وَالرَّسْمِ الْإِملَائِيِّ.**
- **الْحِرصُ عَلَى تَلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَعَ مَرَاعَاةِ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.**

الْأَدَوَاتُ الْلَّازِمَةُ

المِصْحَفُ الشَّرِيفُ، بَطَاقَاتُ النَّصْفِ الْأَخْرَى، بَطَاقَاتُ وَأَقْلَامٍ مَلُوَّنَةً، صُورَةً لِسُورَةِ قَرِيشٍ كُتُبَتْ بِالرَّسْمِ الْإِملَائِيِّ وَأَخْرِيَّ كُتُبَتْ بِالرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ، صُورَةً قَدِيمَةً لِصَفَحَةٍ مِنِ الْمِصْحَفِ الشَّرِيفِ كُتُبَتْ مِنْ دُونِ تَنْقِيَطٍ، صُورَةً حَدِيثَةً لِصَفَحَةٍ مِنِ الْمِصْحَفِ الشَّرِيفِ، الْلَّوْحُ الصَّغِيرُ.

1/ التَّهِيَّةُ وَالْاسْتِكْشافُ

- **أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ عَنْ عَلَاقَتِهِمُ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَعَنْ مَقْدَارِ تَلَاوَتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ.**

- أستمع للإجابات الطلبة، وأثني عليها، وأشجّعهم على تلاوة القرآن الكريم يومياً.
- أستخدم **التعلم التعاوني** (**مجموعات العمل**)، وأوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة مصحفاً شريفاً.
- أطلب إلى كل مجموعة فتح المصحف الشريف على سورة قريش وتلاوتها جماعة، ثم أطلب إليهم اختيار أحدهم لكتابه **السورة على السبورة**.
- أقسم **السبورة** إلى أجزاء؛ لتمكن كل مجموعة من الكتابة في **الجزء المخصص لها**.
- أطلب إلى المجموعات التأكيد من كتابة **السورة** كتابة صحيحة، ثم أشاركم في تصحيح الأخطاء الإملائية إن وجدت.
- أطلب إلى الطلبة تلاوة ما كتب على **السبورة** وما كتب في القرآن الكريم، وملحوظة التطابق في اللفظ بين الكتابتين للإجابة عن النشاط (1) الوارد في (**أتهيأ وأستكشف**).
- أستخدم **التعلم النشط** (**مسابقة «أجد الاختلاف»**)، وأطلب إلى كل مجموعة البحث عن الكلمات المختلفة في الكتابة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتدوين الكلمات المختلفة في النشاط (2) الوارد في (**أتهيأ وأستكشف**).
- أعرض الإجابات أمام الطلبة، ثم أعزّز المجموعة المتميزة، وبالاستفادة مما ورد في (**إضافة**) أبيّن للطلبة أنَّ القرآن الكريم نُسخ في عهد الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. تلاوة **السورة الكريمة**، ثم التنبية إلى أنَّ اللّفظ لا يختلف وإن اختلفت كتابة الكلمات.

أَسْتَنِيرُ



الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كِتَابُ اللَّهِ تَعَالَى، وَقَدْ تَمَيَّزَ بِكِتَابَهِ بَعْضُ كَلِمَاتِهِ بِطَرِيقَةٍ خَاصَّةٍ تُسَمَّى الرَّسْمُ الْقُرْآنِيُّ.

أَوَّلًا كِتَابَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ



الرَّسْمُ الْإِمْلَائِيُّ:

الطَّرِيقَةُ الَّتِي تُكْتَبُ فِيهَا
الْكَلِمَاتُ وَفَقْ قَوَاعِدِ
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَقَدْ طَلَبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَيْهِ بَعْضَ الصَّحَابَةِ الْكَرِيمَاتِ الَّذِينَ يُتَقْنَونَ الْكِتَابَةَ أَنْ يَكْتُبُوا مَا يَتَرَدَّلُ عَلَيْهِ مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَعُرِفَ هُؤُلَاءِ الصَّحَابَةُ بِاسْمِ كُتَابِ الْوَحْيِ، وَكَانَ مِنْهُمُ الْخَلْفَاءُ الرَّاشِدُونَ، (أَبُو بَكْرُ الصَّدِيقُ، وَعُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ، وَعُثْمَانُ بْنُ عَفَانَ، وَعَلَيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ)، وَرَبِيعُ بْنُ ثَابَتَ، وَأَبِي بْنِ كَعْبٍ). وَقَدْ كَتَبَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِطَرِيقَةٍ تَعْتَلِفُ عَنِ الرَّسْمِ الْإِمْلَائِيِّ، لِكُلِّهَا لَا تَعْتَلِفُ فِي لَفْظِ حُرُوفِهِ وَكَلِمَاتِهِ.

وَبَعْدَ وَفَاتِهِ سَيِّدُنَا رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اسْتَمَرَتْ عِنَادِيَّةُ الْمُسْلِمِينَ بِكِتَابَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى طَرِيقَةِ رَسْمِ حُرُوفِهِ كَمَا كُتِبَتْ فِي زَمَنِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَقَدْ أُطْلِقَ عَلَى هَذَا الرَّسْمِ فِيمَا بَعْدِ اسْتِمَارَتِهِ الْرَّسْمُ الْعُثْمَانِيُّ نَسْبَةً إِلَى الْخَلِيفَةِ الرَّاشِدِ سَيِّدُنَا عُثْمَانَ بْنِ عَفَانَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

أَصْحَحُ وَأَفْكَرُ

1 أَصْحَحُ الْخَطَا الْوَارِدُ فِي الْعِبَارَةِ الْأَتِيَّةِ:

كُتِبَتْ جَمِيعُ كَلِمَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِرَسْمٍ يَعْتَلِفُ عَنِ الرَّسْمِ الْإِمْلَائِيِّ.

2 أَفْكَرْ: لِمَاذَا أُطْلِقَ عَلَى الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ اسْمُ الرَّسْمِ الْعُثْمَانِيِّ؟

7

.2

الكلمات في الصورة الثانية	الكلمات في الصورة الأولى
لِإِلَيْلِفِ	لِإِلَيْلَافِ
إِلَفِهِمْ	إِلَلَافِهِمْ
الَّذِي	الَّذِي
وَأَمَنَهُمْ	وَأَمَنَهُمْ

2/ التدريس (أَسْتَنِيرُ)



● بيان جهود الصحابة الكرام صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وعلماء الإسلام في تدوين القرآن الكريم.

● توضيح مفهوم الرسم القرآني.

● ● أستخدم الطريقة الاستقرائية، وأستشير تفكير الطلبة بسؤالهم:

● بماذا تميز القرآن الكريم عن غيره من الكتب؟ (بأن الله تعالى تكفل بحفظه).

● هل جميع الكلمات في القرآن الكريم رُسِمت (أي كُتِبت) بطريقة مختلفة عما اعتاد الناس عليه؟ (لا).

● أتلقى إجابات الطلبة، ثم أوضح لهم أن القرآن الكريم كتاب من عند الله تعالى، وقد تميز بكتابه بعض كلماته بطريقة خاصة تسمى (الرسم القرآني)، (استفيد مما ورد في مقدمة أَسْتَنِيرُ).

● ● أعرض أمام الطلبة مرة أخرى الصورة الأولى الواردة في (أتهيأ

7

الجواب

- وأستكشف)، وأخبرهم أنها كُتبت بالرسم الإملائي، ثمّ أعرض أمامهم الصورة الثانية، وأخبرهم أنها كُتبت بالرسم القرآني.
- أوضح للطلبة أنَّ الله تعالى أنزل القرآن الكريم باللغة العربية، ثمّ أطلب إليهم تأمِّل الصورتين وإيجاد الفرق بين مفهومي: الرسم الإملائي، والرسم القرآني.
- أعطي فرصة لمشاركة أكبر عدد من الطلبة، ثمّ أبيّن لهم أنَّ الرسم الإملائي: الطريقة التي تُكتب فيها الكلمات وفق قواعد الكتابة في اللغة العربية، أمّا الرسم القرآني: فهو كتابة بعض كلمات القرآن الكريم بطريقة خاصة تختلف عن الرسم الإملائي في الكتابة، ولكنَّها لا تختلف في لفظ حروفه وكلماته.
- أسأل الطلبة: من كتب القرآن الكريم؟
- أستمع لإجابات الطلبة، ثمّ أبيّن لهم أنَّ سيِّدنا رسول الله ﷺ طلب إلى بعض الصحابة الكرام الذين يُتقنون الكتابة أنْ يكتبوا ما يُنذَلُ عليه ﷺ من آيات القرآن الكريم، سُمِّوا (**كتاب الوحى**)، ثمّ أطلب إليهم ذكر أسماء كتاب الوحى، ثمّ أعرض الأسماء أمامهم على السبورة.
- أدير حواراً عن عناية المسلمين بالقرآن الكريم بعد وفاة النبي ﷺ، وسبب تسمية الرسم القرآني بالرسم العثماني، ثمّ أبيّن عنایة المسلمين في عصرنا الحالي بطباعة القرآن الكريم وفق الرسم العثماني، (أستفيد مما ورد في (أربط مع الحاسوب)).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أصحّح وأفكّر).

أصحّح وأفكّر

**مفتاح الإجابة**

1. كُتبت بعض كلمات القرآن الكريم برسم يختلف عن الرسم الإملائي.
2. نسبة للخليفة الراشد سيِّدنا عثمان بن عفَّان رضي الله عنه الذي نسخ القرآن الكريم في زمنه.

ثانية الفرق بين الرسم القرآني والرسم الإملائي

يختلف الرسم القرآني عن الرسم الإملائي في كتابة بعض كلمات القرآن الكريم، ومن الأمثلة التي توضح ذلك:

الرسم الإملائي	الرسم القرآني
الكتاب	الكتب
إبراهيم	إبرهيم
الزكوة	الزكوة
الملاكيَّة	الملاكِة

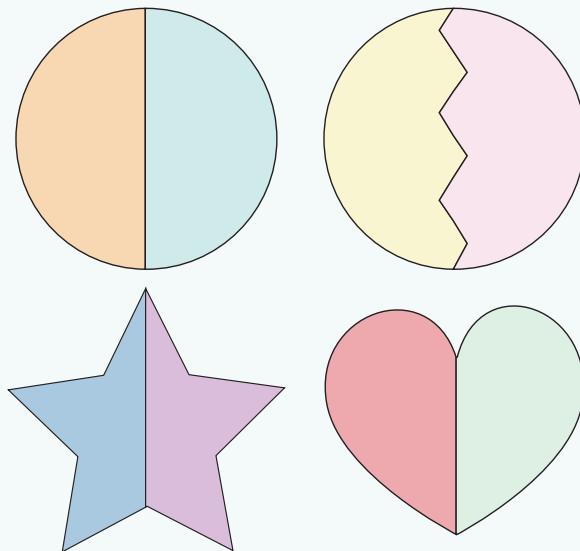
أتأمل وأعبر

أتأمل الكلمات الآتية، ثم أعبر شفويًا عن الفرق بين كتابة كل كلمةين متقابلتين:

الرسم الإملائي	الرسم القرآني
يَا دَاءُودُ	يَدَاؤُودُ
وَاللَّيلُ	وَاللَّيلُ
نُسُجٌ	ثُثِجٌ
النَّجْوَةُ	النَّجْوَةُ

أشتري

اعتنى العلماء بالقرآن الكريم بعده وفاة النبي ﷺ، ومن ذلك أنهم وضعوا له:
 أ. علامات تساعد على قراءته، مثل تقدير بعض الحروف المتشابهة في الرسم، كحرفي التاء والثاء (ت، ث).
 ب. الحركات الإعرابية، وهي: (ـ، ـ، ـ، ـ).
 ج. علامات للوقف، مثل: (ـ، ـ، ـ، ـ).



٤ التفريق بين الرسم القرآني والرسم الإملائي.

استخدم التعلم باللعب (النصف الآخر)، وأجهز مسبقًا بطاقات تحمل كل منها شكلاً مختلفاً عن الآخر، ثم أقطعها نصفين، وأكتب في النصف الأول من البطاقة كلمات كتبت بالرسم الإملائي، وفي النصف الآخر كلمات كتبت بالرسم القرآني، (استفيد من الأمثلة الواردة في الكتاب المدرسي).

أوزع البطاقات على الطلبة، ثم أطلب إليهم المطابقة بينها، باستخدام التعلم باللعب (النصف الآخر)، بحيث يبحث كل منهم عن النصف الآخر للبطاقة التي يحملها.

أطلب إلى من يحمل بطاقتين متطابقتين عرض الكلمة أمام الطلبة، وتوضيح الفرق في كتابتها في البطاقتين، مثل:
الذى - الذي, **الكتب - الكتاب**, **الزكوة - الزكوة**.

أساعد الطلبة على توضيح الفروق، وأقدم التغذية الراجعة الازمة بشأن الإجابات، ثمأشكر الطلبة على أدائهم.

أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأختار عدداً منهم للإجابة عن نشاط (أتأمل وأعبر).

أتأمل وأعبر



مفتاح الإجابة

الرسم الإملائي	الرسم القرآني
يَا دَاؤُودُ (يَا): رُسمت الألف. (داوُود): رُسمت الواو الثانية.	يَدَاؤُودُ (يَا): حُذفت الألف. (داوُود): حُذفت الواو الثانية.
وَاللَّيْلُ رُسمت اللام.	وَالَّيْلِ حُذفت اللام.
سُبْحَانَ رُسمت النون.	سُبْحَى حُذفت النون.
النَّجَاهَةُ رُسمت الألف.	النَّجَاهَةُ حُذفت الألف.

٤) الحرص على تلاوة القرآن الكريم مع مراعاة الرسم القرآني.

- أذكّر الطلبة بأجر تعلّم القرآن الكريم وتعليمه لآخرين، ثم أرغّبهم في تلاوته يومياً، وأوجههم إلى مراعاة الرسم القرآني عند تلاوته، وأهمية تحري الدقة في لفظ حروفه وكلماته ونطقها نطقاً سليماً.

/3 الإثراء (أستزيد)



- استخدم **الطريقة الاستنتاجية**، وأعرض أمام الطلبة صورة قديمة لصفحة من المصحف تظهر فيها الآيات الكريمة من غير نقاط ولا حركات إعرابية ولا علامات وقف، وأعرض بجانبها صورة حديثة لصفحة من المصحف تظهر فيها الآيات الكريمة نفسها، ثم أستثير انتباه الطلبة بسؤالهم:

- اكتشف كيف اعنى علماء المسلمين بالقرآن الكريم بعد وفاة النبي ﷺ.

- أسمع لإجاباتهم، ثم أوضح لهم أنّ العلماء وضعوا علامات

تساعد على قراءة القرآن الكريم؛ مثل: تنقيط بعض الحروف المتشابهة في الرسم، والحركات الإعرابية، وعلامات الوقف، (أستفيد مما ورد في (أستزيد)).

أسأل الطلبة: ماذا لو لم يضع العلماء هذه العلامات؟

استمع لـإجاباتهم، وأدّون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) الوارد في (أستزيد).

أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (2) الوارد في (أستزيد) واجباً منزلياً.



مفتاح الإجابة

1. لما استطعنا قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة، ولما استطعنا تعلّمه بسهولة ويسراً.
2. **وَالْعَصِيرٌ / الْإِنْسَنُ / إِمَانُوا / الصَّلَاةُ .**

أسمو بقمي



أستخدم **التدرис المباشر (اللوح الصغير - الكتاب المدرسي)**، وأطلب إلى الطلبة كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكلّ منهم، وأحدّ لهم وقت الانتهاء وأعلنه لهم.

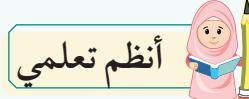
أطلب إلى الجميع رفع الألواح إلى الأعلى، ثم أطلب إلى أحدهم قراءة ما كتبه أحد زملائه/ زميلاتها.

أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أطلب إليه قراءتها، ثم تنزيل اللوح إلى أسفل.

نُكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.

أعزّز الطلبة على إجاباتهم، ثم أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفاذتين من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة



استخدم **التعلم الجماعي** (نظام الزمالة)، وأقسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن **(أنظم تعلمي)**.

أحدّد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة التواصل مع مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة. أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (**أنظم تعلمي**) باستخدام **أسلوب المعلم الصغير**.

1 أفكُر: لَوْلَمْ يَصْبِعِ الْعُلَمَاءُ هَذِهِ الْعِلَمَاتِ، فَمَا الَّذِي كَانَ سَيَحْدُثُ؟

2 أرجِعُ إلى سورة العصر في القرآن الكريم، ثُمَّ **أسْتَخْرُجُ** منها ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ كُتِبَتْ **بِالرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ**.

أ..... ب..... ج.....

أربطُ مَعَ الحاسوب

يُطْبِعُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ فِي مَصَاحِفَ وَرَقَّةَ وَإِلْكْتُرُونِيَّةَ بِرَسْمٍ عُشَمَانِيٍّ كُتِبَ بِخَطِ الْيَدِ، وَعُوَلَّاجٌ بِاسْتِخْدَامِ بَرَامِجَ حَاسُوبِيَّة.



الرَّسْمُ الْقُرْآنِيُّ

الفَرْقُ بَيْنَ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ
وَالرَّسْمِ الْإِمْلَائِيِّ

مِنْ أَمْنَلَيْهِ:
الكتاب..... أ.....
الزكاة..... ب.....

كتابُهُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ
سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

- مِنْ كُتَّابِ الْوَحْيِ الْخَلِفَاءُ الرَّاشِدُونَ، وَزَيْدُ بْنُ أَبِيْتَ، وَأَبِيْنَ كَعْبَ

- أُطْلِقَ عَلَى الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ اسْمُ الرَّسْمِ الْعَشَانِيِّ.

أَسْمُو بِقِيمَتي



- 1 أَسْرِرُ عَلَى قِرَاءَةِ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَوْمًا مَعَ مُرَاعَةِ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.
- 2 أَعْتَرُ بِقُرْآنِيِّ الْكَرِيمِ وَبِلُغْتِيِّ الْعَرَبِيَّةِ.
- 3 أَقْدِرُ جَهُودَ الصِّحَّاحَةِ الْكَرِيمِ وَالْعَلَمَاءِ فِي الْعِنَاءِ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَخْتَرْ مَعْلُومَاتِي

- أَبَيْنُ الْمَقْصُودُ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:** كتابة القرآن الكريم بطريقة تختلف عن الرسم الإملائي، ولا تختلف في لفظ حروفه وكلماته.
- الرسم القرآني: بعض الصحابة الكرام الذين يقونون الكتابة، وطلب إليهم سيدنا **كُتَّابَ الْوَحْيِ**: رسول الله ﷺ أَن يَكْتُبَا مَا تُنزَلُ عَلَيْهِ مِن آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
 - أُمِيرُ الْأَمْرِ** الذي يختلف في الرسم القرآني عن الرسم الإملائي بوضع إشارة ✓ بجانبه.

- أَبَيْنُ الْحَرْفَ الْمَحْذُوفَ فِي الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ** في كلٍّ مما يأتي:
- المعنى.
 - الكتابه.

الحرف المحذوف	الرسم الإملائي	الرسم القرآني
الألف.....	الصلوات	الصلوات
الياء / الألف.....	إِيَّاهُمْ	إِلَيْهِمْ

أَفْنِطُ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ الْمُكْتُوبَةِ بِالرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ ثم أكتبها بالرسم الإملائي:

الرسم الإملائي	الرسم القرآني
العالِيَّن.....	الْعَالِيَّت
جَنِيْجِي.....	جَنِيْجِي
الصَّادَة.....	الصَّادَة
بَاسِنَ.....	بَاسِن

الدَّرْجَةُ	مُتوَسِّطَةٌ	عَالِيَّةٌ

نَتْهَاجُ التَّعْلِيمِ

أَبَيْنُ جُهُودِ الصَّحَابَةِ وَعُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ فِي تَدوينِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَوْضَعْ مَهْمَوْمَ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.

أَفْرَقْ يَبْنَ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ وَالرَّسْمِ الْإِمْلَائِيِّ.

أَخْرِصْ عَلَى تِلَاقِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَعْ مُرَاعَةِ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.

أَقْبِلُ تَعْلِيمِي

10

أَخْتَرْ مَعْلُومَاتِي



- **أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمَبَشِّرَ (أَسْئَلَةٍ وَأَجْوَابَةٍ)** - الكتاب المدرسي، وأطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، ثم اختار أحدهم لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن بقية الأسئلة فرادى، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم التأكّد من صحة إجاباتهم، والقيام بمهمّة التصحيح الذاتي.

الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ



أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ مَا يَأْتِي وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:

- أُجِيبُ فِي دَفْتِرِي عَنِ النَّشَاطِ (2) الْوَارِدِ فِي (أَسْتَرِيدِ).

- أَرْجِعُ إِلَى سُورَةِ الْعَصْرِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَسْتَخْرُجُ مِنْهَا ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ كُتُبْتَ بِالرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.

10



الربط مع الحياة

أُرشد الطلبة إلى احترام القرآن الكريم، ووضعه في مكان مناسب، وعدم وضع الكتب المدرسية أو أي شيء آخر فوقه، وأحثهم على التزام تلاوة ما يتيسر منه يومياً، والتنافس في تعلمها وحفظ آياته وسوره، والمشاركة في مسابقات حفظ القرآن الكريم.

لفتة تربوية

يُينى التعلّم على معرفة الطبة السابقة، فالطلبة الذين لا يعرفون أصول الكتابة وفق قواعد اللغة العربية وضوابط الإملاء، لا يستطيعون التفريق بين الرسم القرآني والرسم الإملائي؛ لذا أحرص على التأكّد من التعلّم السابق للطلبة في حال إجراء المقارنة بين الكلمات.

جزء

الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ:
مِنْ فَضَائِلِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

الدَّرْسُ 2

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



أَخْبَرَنَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّ لِقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فَضَائِلَ عَدِيدَةً، مِنْهَا الْحُصُولُ عَلَى الْأَجْرِ الْعَظِيمِ.

إِضَاعَةُ
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى الْمُعْجَزُ، أَنْزَلَهُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِوَاسِطَةِ الْمَلَكِ سَيِّدِنَا جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَحَفِظَهُ مِنَ التَّغْيِيرِ وَالتَّخْرِيفِ.

أَهْمَيَّةُ وَأَسْتِكْشِيفُ

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ الْأَتِيَّةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



1 أَبْحَثُ عَنِ الْحُرُوفِ الْمُبَعَّثَةِ فِي الصُّورَةِ السَّابِقَةِ وَعَدَدُهَا (12) حَرْفًا، ثُمَّ أُدُونُهَا فِي الْمُرَرَّاتِ الْأَتِيَّةِ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 أُكُونُ مِنَ الْحُرُوفِ الَّتِي دَوَّنَهَا فِي الْمُرَرَاتِ السَّابِقَةِ كَلِمَتَيْنِ تَدْلَانِ عَلَى اسْمِ آخِرِ كِتَابٍ إِلَيْهِ أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى.....

11

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ:
مِنْ فَضَائِلِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

الزَّمْنُ الْمُقْتَرَحُ لِتَنْفِذِ الدَّرْسِ:
حَصْنَانَ.

نَتْاجَاتُ التَّعْلِمِ



يُتَوقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقُ النَّتْاجَاتِ الْآتِيَّةِ:

• قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَويِّ الشَّرِيفُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

• التَّعْرِيفُ بِرَاوِيِّ الْحَدِيثِ النَّبَويِّ الشَّرِيفِ.

• بِيَانِ مَعَانِيِّ الْمَفَرَّدَاتِ وَالْتَّرَاكِيبِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ النَّبَويِّ الشَّرِيفِ.

• شَرْحُ الْحَدِيثِ النَّبَويِّ الشَّرِيفِ.

• تَمْثِيلُ الْقِيمِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ النَّبَويِّ الشَّرِيفِ، مَثَلًا: (الْحَرْصُ عَلَى تَلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَوْمِيًّا).

• حَفْظُ الْحَدِيثِ النَّبَويِّ الشَّرِيفِ غَيْيًا.

الأَدَوَاتُ الْلَّازِمَةُ

صُورُ (الْكَعْبَةِ الْمَسْرُفَةِ، الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، مَصْحَفِ بِنَظَامِ بِرَايْلِ)، الْمَصْحَفُ الشَّرِيفُ، الْمَصْحَفُ النَّاطِقُ إِنْ أَمْكَنَ، بَطاَقَةُ سَاعِيِّ الْبَرِيدِ، أَكْوَابُ إِشَارَةِ الْمَرْرَوْرِ، أَعْوَادِ الْمَثْلِجَاتِ، أَدَاءُ تَقْوِيمِ (مَلْحَقٌ 1).



- أستخدم **التعلم النشط** (مسابقة جمع الحروف وتركيبها)، وأطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، ثم تأمل الصورة الواردة في (**أتهيأ وأستكشف**).
~~الخط~~
- أبيّن لهم أن المطلوب في النشاط (1) هو جمع الحروف المبعثرة وتدوينها، وأن الفائز هو الأسرع في البحث عن الحروف وتدوينها في كتابه.
~~الخط~~
- أعلن وقت بداية النشاط، وأتجول بين الطلبة لتفقد عملهم، ثم أعلن فوز أسرع خمسة طلبة في حل النشاط، وأثني على إتقانهم.
~~الخط~~
- أدون الحروف المبعثرة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة جميعاً التأكد من صحة إجاباتهم.
~~الخط~~
- أطلب إلى الطلبة تأمل الحروف، ثم تكوين كلمتين منها تدلان على اسم آخر كتاب إلهي (**القرآن الكريم**)، وأحدّد لهم مدة دقيقة واحدة.
~~الخط~~
- أستمع لـإجابات الطلبة، ثم أوضح لهم مفهوم (**القرآن الكريم**) بالاستفادة مما ورد في (إضاءة)، ثم أوجههم إلى تدوين الإجابة الصحيحة في النشاط (2) من (**أتهيأ وأستكشف**، وأتجول بينهم للتأكد من أدائهم).

أتهيأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. ا/ل/ق/ر/آن/ا/ل/ك/ر/ي/م.
2. القرآن الكريم.

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ قَرَأَ حِرْفًا مِّنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا. لَا أَقُولُ (اللَّهُ) حِرْفٌ، وَلِكُنْ أَلْفُ حِرْفٌ، وَلَامٌ حِرْفٌ، وَمِيمٌ حِرْفٌ» [رواية الترمذى].

التعريف براوى الحديث النبوي الشريف:

تَمَيِّزْ بِأَنَّهُ

- أول من جهر بالقرآن الكريم في مكة المكرمة بعد سيدنا النبي ﷺ.
- من أكثر الصحابة علماً بكتاب الله تعالى وبالأحكام الشرعية.
- جميل الصوت في تلاوة القرآن الكريم، فكان سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم يحب أن يسمع القرآن الكريم منه.

اسْمُهُ

عبد الله بن
مسعود

أَبْحَثُ

بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في شبكة الإنترنت عن قصة جهر الصحابي عبد الله بن مسعود بالقرآن الكريم، ثم أسردها لزملائي / زميلاتي.

أَشْتَهِرُ

قل الجد لخفيديه سند وسلامي هديه، لنقوفهمما في الدراسة.
سند وسلامي: شكرًا لك يا جدي، إنها هدية جميلة.
سلامي: انظري يا أمي، لقد أحضر جدي لنا مصحف الكترونياً يقرأ آيات القرآن الكريم.
الأم: جزاك الله خيراً يا أبي، إنها وسيلة نافعة للتعلم القرآن الكريم، وتلاوة آياته تلاوة سليمة.
الجد: علينا جميعاً أن نهتم بكتاب الله تعالى يا أحبتي، وأن نقرأه قراءة سليمة، ونتهم معاناة، فقد أنزل الله تعالى لنا، ليرشدنا إلى الطريق الصحيح، فهو سبيل سعادتنا في الدنيا والآخرة.

12

2/ التدريس (أستئن)



● قراءة الحديث النبوي الشريف
قراءة سليمة.

● أستخدم النبذة على النحو الآتي:

- أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة، ثم أقرؤه قراءة القدوة، وأوجههم إلى لفظ بعض الكلمات لفظاً سليماً.
- أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين قراءة الحديث النبوي الشريف.

- أطلب إلى مجموعات الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف، وأتأكد من ترديد الطلبة جميعاً.
- أستمع لقراءة الطلبة الأضعف فردياً، وأتأكد من قراءتهم السليمة للحديث النبوي الشريف، وأصحح الأخطاء بعد أن أترك لهم فرصة التصحيح الذاتي.

● التعريف براوى الحديث النبوي الشريف.

- أسأل الطلبة عن اسم راوي الحديث النبوي الشريف، ثم أستخدم الطريقة الاستنباطية، وأعرض أمامهم صورة الكعبة المشرفة، وصورة لقرآن الكريم، ثم أستثير تفكيرهم بتوجيه السؤال الآتي لهم:

● أربط بين هاتين الصورتين وما تميّز به الصحابي الجليل

عبد الله بن مسعود رض.

- أستمع لـإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، ثمّ أعرض على السبورة ما ورد في (التعريف براوي الحديث النبوى الشريف).

- أكلّف الطلبة تنفيذ نشاط (أبحث) واجباً منزلياً، ثمّ سرد القصة في الحصة القادمة أمام الطلبة.



مفتاح الإجابة

اجتمع عبد الله بن مسعود رض يوماً مع أصحاب رسول الله ص، فقالوا: إن قريشاً لم تسمع القرآن الكريم يُجهر به، فمن الذي سيسمعهم؟ فقال عبد الله بن مسعود رض: أنا. وفي صباح اليوم التالي أتى مكان اجتماع قريش، ثمّ قرأ: «بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ» رافعاً بها صوته، **﴿الرَّحْمَنُ ۝ عَلَمَ الْقُرْءَانَ﴾**. وعندما أدركت قريش أنه يتلو آيات من القرآن الكريم، بدؤوا يضربونه في وجهه وهو يكمل تلاوته، ثمّ عاد إلى أصحابه وأثاروا الضرب في وجهه، فقالوا له: هذا الذي خشينا عليك. فأخبرهم رض أنه لا يخاف أعداء الدين، وأنه على استعداد لإعادة ما فعله مرة أخرى.

● بيان معاني المفردات والتركيب الوارد في الحديث النبوى الشريف.

● شرح الحديث النبوى الشريف.

- أسؤال الطلبة عن المعنى العام للحديث النبوى الشريف، وأستمع لـإجاباتهم.

- أستخدم **المحاكاة** (**لعب الأدوار**)، وأبيّن للطلبة أننا سنمثل أدوار الشخصيات الواردة في الدرس (سندي، سلمي، الأم، الجد)، وأعرض لهم معايير العمل الجماعي ملحق (1).

- أوزّع الأدوار بين من يرغب منهم في تمثيل الشخصيات الواردة في

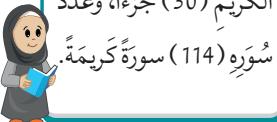


أَفْكُر في وسائل حديثة تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة (الصمّ والبكم والمكفوفين) على تعلم القرآن الكريم، ثم أذكر واحدة منها.

سَنَدُ: جَدِّي، لَقَدْ أَخْبَرَنِي أَبِي أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَعْدَّ لِمَنْ يَفْرُّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ الْأَجْرَ الْعَظِيمَ.

الْجَدِيدُ: نَعَمْ يَا بُنْيَيَّ، فَقَدْ أَخْبَرَنَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُضَاعِفُ الْحَسَنَاتِ لِمَنْ بَقَرَأَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؛ فَمَنْ قَرَأَ حِرْفًا وَاحِدًا كَافَأَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِعَشْرِ حَسَنَاتٍ، فَإِذَا قَرَأَ مَثَلًا قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: (الْمَ), فَسَيَنْالُ ثَلَاثِينَ حَسَنَةً؛ عَنِ الْأَلْفِ عَشْرًا، وَعَنِ الْلَّامِ عَشْرًا، وَعَنِ الْمِيمِ عَشْرًا.

أَتَعْلَمُ
 يَبْلُغُ عَدْدُ أَبْزَاءِ الْقُرْآنِ
 الْكَرِيمِ (30) جُزْءًا، وَعَدْدُ
 سُورَةِ (114) سُورَةَ كَرِيمَةً.
سَلَمٌ: يَا اللَّهُ مِنْ أَجْرٍ عَظِيمٍ إِذَا كَانَ هَذَا أَجْرٌ قِرَاءَةً ثَلَاثَةَ
 أَخْرَفٍ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى، فَكَيْفَ سَيَكُونُ أَجْرُنَا إِنْ قَرَأْنَا
 جُزْءًًا كَامِلًا مِنْهُ؟
الْحَدِّ: هَلْ تَعْرِفَانِ أَقْصَرَ سُورَةً فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟ مَا
 رَأَيْكُمَا أَنْ نَحْسِبَ أَجْرَ تَادُونَهَا؟



١ أَسْأَدُ الْحَفِيدَيْنِ، ثُمَّ أَخْسِبُ الْحَسَنَاتِ بَعْدَ تِلَوَةِ سُورَةِ الْكَوْثَرِ:

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ عَدَدَ حُرُوفِ السُّورَةِ هُوَ (43) حُرْفٌ، وَأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُعْطِي (10) حَسَنَاتٍ عَنْ قِرَاءَةِ كُلِّ حُرْفٍ، فَمَا مَجْمُوعُ الْحَسَنَاتِ بَعْدَ تِلَافِي السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ؟

أُفْكَرُ: هَلْ يَخْتَلِفُ أَجْرُ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ مَصْدَرٍ وَرَقِّيٍّ عَنْ أَجْرِ قِرَاءَتِهِ مِنْ مَصْدَرٍ إِلْكْتُرُونِيٌّ؟

13

الْكُتُرُونِيٌّ؟

(مصحف إلكتروني)

ما الفائدة من المصحف
الإلكتروني؟ (وسيلة نافعة لتعلم
القرآن الكريم، وتلاوة آياته الكريمة
تلاوة سليمة).

لماذا يجب علينا أن نهتم بكتاب الله تعالى؟ لأنَّه يرشدنا إلى الطريق الصحيح، فهو سبب سعادتنا في الدنيا والآخرة.

هل توجد وسائل تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة (مثل الصُّم والبُكُم والمكفوفين) على تعلّم القرآن الكريم؟ (نعم، مثل: نظام برايل). أوضح للطلبة معنى الصُّم (الذين فقدوا حاسة السمع)، والبُكُم

—
—

دليل المعلم مبحث التربية الإسلامية الصف الخامس

القصة، وأطلب إليهم عرض القصة،
ثمّ أكرّر الأدوار مع مجموعة أخرى
من الطلبة.

أستخدم أساليب متنوعة عند اختيار الطلبة للقيام بالمهام أو عند الإجابة عن الأسئلة، مثل أسلوب **أعواد المثلجات**.

أوجه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء
وحسن الاستماع لزملائهم / لزميلاتهن؛
لمناقشتهم بعد عرض الحوار.

أحاور الطلبة بعد عرض القصة،
وأوجه لهم الأسئلة الآتية:

أعْضُّ نَمَذْجَةِ الْكُتُبِ الْإِلْكْتْرُونِيَّةِ

ما الفائدة من المصحف
الإلكتروني؟ (وسيلة نافعة لتعلم
القرآن الكريم، وتلاوة آياته الكريمة
تلاوة سلامة).

لماذا يجب علينا أن نهتم بكتاب الله تعالى؟ لأنَّه يرشدنا إلى الطريق الصحيح، فهو سبب سعادتنا في الدنيا والآخرة.

هل توجد وسائل تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة (مثل الصُّم والبُكُم والمكفوفين) على تعلّم القرآن الكريم؟ (نعم، مثل: نظام برايل). أوضح للطلبة معنى الصُّم (الذين فقدوا حاسة السمع)، والبُكُم

13

(الخُرس الذين عجزوا عن الكلام)، والمكفوفين (الذين فقدوا حاسة البصر).

- أشكر الطلبة، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أفگر).



مفتاح الإجابة

الحواسيب الناطقة، ومنها المصحف المعلم / تفسير القرآن الكريم للصمّ والبكم / مصحف برايل للمكفوفين، وغيرها.

- أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

من فهمنا الحديث النبوى الشريف، ما الأجر الذى أعده الله تعالى لمن يقرأ القرآن الكريم؟ (مضاعفة الحسنات، فمن قرأ حرفاً واحداً كافاه الله تعالى عشر حسنات).

ما عدد الحروف الهجائية؟ (ثمانية وعشرون حرفاً دون الهمزة). أعرض الحروف بالاستفادة مما ورد في (أربط مع اللغة العربية).

ما عدد أجزاء القرآن الكريم؟ (30 جزءاً).

ما عدد سوره؟ (114 سورة كريمة).

ما أقصر سورة في القرآن؟ (سورة الكوثر).

- أشكر الطلبة على تفاعلهم، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أحسب وأفگر).



مفتاح الإجابة

.1 $430=43 \times 10$

.2 لا يختلف.

الأم: أَرَأَيْتُمْ يَا أَوْلَادِي؟! كُلُّمَا قَرَأْنَا فِي كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى أَكْثَرَ، زَادَ أَجْرُنَا وَمَحَبَّةُ اللَّهِ تَعَالَى لَنَا.
سَنَدٌ: وَلَكِنْ يَا أُمِّي أَجِدُ أَخِيَّاً صُعُوبَةً فِي قِرَاءَةِ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَهَلْ سَيُقْصُّ هَذَا مِنْ أَجْرِ تِلَاقِتِي؟

الأم: لَا يَا سَنَدُ، بَلْ سَيَكُونُ لَكَ أَجْرًا: أَجْرٌ عَلَى قِرَاءَتِهِ، وَأَجْرٌ عَلَى تَعْلِمِهِ.

سَلْمٰنٌ: هَيَا بِنَا يَا سَنَدُ تَنْثُلُ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ لِتَنْتَلَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى.
الْجَدُّ: لَا تَنْتَسِيَا التِزَامَ آدَابِ التِلَاقِ، وَتَجْمِيلَ الصَّوْتِ عِنْدِ تِلَاقِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ فَقَدْ كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُحِبُّ أَنْ يَسْمَعَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.



إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَعْدَّ الْأَجْرَ الْكَبِيرَ لِمَنْ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، فَمَاذَا سَأَفْعَلُ؟



رَحِّلَتْنَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَلَى تَعْلِمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَعْلِيمِ الْآخَرِينَ، فَقَالَ ﷺ:
«أَخْيَرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ» [رواية البخاري]. وَقَدْ أَخْبَرَنَا ﷺ عَنِ عِلْمِ فَضَائِلِ تِلَاقِتِهِ،
مِنْهَا أَنِّي إِنْقَاثَنَا قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَرْفَعُ مَنْزَلَتْنَا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
1 بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَبَحَثُ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتِرْنِتِ عَنْ فَضَائِلِ أُخْرَى لِتِلَاقِ الْقُرْآنِ
الْكَرِيمِ.

2 بِاسْتِخْدَامِ الْحَاسُوبِ، أَصْمِمُ مَعَ أُسْرَتِي جَدْوَلًا لِتِلَاقِهِ مَا يَتَسَبَّرُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
يَوْمِيًّا.

3 أَسْتَخْدِمُ الرَّمَزَ الْمُجَارِ (QR Code)، وَأَسْتَمِعُ مَعَ زُمْلَائِي / زَمِيلَاتِي
لِتَشِيدِي عَنْ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أُشْدِدُهُ.



14

أسأل الطلبة:

■ هل ينقص أجر من يجد صعوبة في قراءة القرآن الكريم؟ (لا، بل سيكون له أجران: أجر على قراءته، وأجر على تعلمه).

■ إذا علمت أن سيدنا رسول الله ﷺ كان يحب أن يسمع القرآن الكريم بصوت جميل، فماذا ينبغي لي أن أفعل؟ (أتدرّب على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل).

■ أذكر اسم مقرئ صوته جميل وأحب أن أسمع تلاوته القرآن الكريم.



مفتاح الإجابة

أَحرَصَ عَلَى تِلَاقِهِ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ يَوْمِيًّا.

٤ تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوى الشريف، مثل: (الحرص على تلاوة القرآن الكريم يوميًّا).

● أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ النَّشِطَ (ساعِي البريد)، وَأَفْسَمُ الطَّلَبَةِ إِلَى أَرْبَعِ مَجَمُوعَاتِ، وَأَطْلَبَ إِلَى كُلِّ مَجَمُوعَةِ اخْتِيَارِ أَحَدِهِمْ لِيَقُولَ بِمَهْمَةِ (ساعِي البريد) بِحِيثِ يَرْسِلُ الرَّسَائِلَ مِنْ مَجَمُوعَتِهِ إِلَى الْمَجَمُوعَاتِ الْأُخْرَى.



- أزوّد كُلّ مجموعة ببطاقة مصمّمة على شكل رسالة، وأطلب إليهم كتابة سؤال عن القيم المستفادة من الحديث النبوي الشريف.
- أطلب إلى كُلّ مجموعة إرسال الرسالة مع ساعي البريد إلى مجموعة أخرى لتجيب عنها.
- أرشد الطلبة إلى استخدام **أكواب إشارة المرور**، ثمّ أتجول بينهم وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أطلب إلى كُلّ مجموعة عرض الإجابات أمام المجموعات الأخرى، وأعزّز المجموعات المتميزة. من الإجابات المتوقعة: (الحرص على تلاوة القرآن الكريم يومياً، الاهتمام بفهم آيات القرآن الكريم، تشجيع الآخرين على تلاوة القرآن الكريم، مساعدة ذوي الإعاقة على تلاوة القرآن الكريم).
- حفظ الحديث النبوي الشريف غيّاً.
- أستخدم **العمل التعاوني** (تدريب زميل / زميلة)، وأقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (2-4) غير متاجنسة، وأحرص على أن يكون في كُلّ مجموعة من يجيد القراءة.
- أطلب إلى كُلّ مجموعة قراءة الحديث النبوي الشريف عدة مرات، ثم أطلب إليهم تدريب بعضهم على قراءته قراءة سليمة غيّباً باستخدام **المسح التدريجي**، وأحدّد لهم وقتاً مناسباً للإتمام الحفظ.
- أحرص على التجول بين المجموعات؛ لأتأكّد من أداء أفرادها، وأصوّب الخطأ إن وجد.
- أسمّع للطلبة الحديث الشريف غيّاً، وأقيّم حفظهم.

3/ الإثراء (أستزيد)

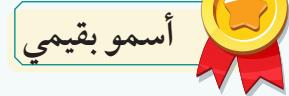
- أستخدم **التدريس المباشر**، وأذكر للطلبة أنّ تلاوة القرآن الكريم فضائل أخرى أرشدنا إليها سيدنا رسول الله ﷺ، ثمّ أعرض أمامهم حديث النبي ﷺ: «**خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه**» وأطلب إليهم قراءته، وأبيّن لهم أنّ إتقاننا تلاوة القرآن الكريم يرفع منزلتنا في الدنيا والآخرة.

- أكلّف الطلبة حلّ السؤالين (1 و 2) في (أستزيد) واجبًا منزليًّا بمساعدة أحد أفراد الأسرة.



مفتاح الإجابة

1. من فضائل تلاوة القرآن الكريم: الحماية من الشرّ، نيل مرتبة السفرة الكرام البررة، تحقيق السكينة والطمأنينة، نيل الشفاعة يوم القيمة.
2. إرشاد الطلبة إلى استخدام أحد برامج الحاسوب لإدراج جدول مثل: برنامج إكسل، أو وورد، أو غيرها من التطبيقات.
3. استخدام قارئ QR CODE لتفعيل الرمز والاستماع للنشيد، وأطلب إلى الطلبة المشاركة في الإنشاد.

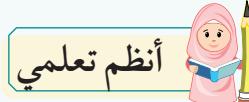


أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس، وتدوينها في كتبهم، بالاستفادة مما عرض في نشاط ساعي البريد.

جزء

4/ التقويم والمراجعة



- أستخدم **التعلم الجماعي** (نظام **الزماله**)، وأقسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (**أنظم تعلم**ي).
- أحدد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالتواصل مع مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (**أنظم تعلم**ي) باستخدام **أسلوب المعلم الصغير**.

يبلغ عدّ حروف اللغة العربية ثمانية وعشرين حرفاً أساسياً دون الهمزة، وهي: (ا، ب، ت، ث، ج، ح، خ، د، ذ، ر، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ف، ق، ك، ل، م، ن، هـ، و، ي)، وسُمّي **الحروف الهجائية**.

**الحديث الشريف: مِنْ فَضَائِلِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ**

قالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا. لَا أَقُولُ (الله) حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلْفٌ حَرْفٌ، وَلَامٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ».

مِنْ فَضَائِلِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
مضاعفة الحسنات

راوى الحديث التَّبَوَّيِ الشَّرِيفِ هُوَ
عبد الله بن مسعود رضي الله عنه



- أحرص على تلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً.
- أحرص على تعلم القرآن الكريم وتعليمه لأخواتي وأخواتي.
- أحرص على مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على تلاوة القرآن الكريم.

أَخْتَرْ مَعْلُومَاتِي

- ١ أَبَيْنُ واجِي تَجَاهُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
تلاوة آياته تلاوة سليمة، وفهم معانيه، والعمل بما جاء فيه.
- ٢ أَوْضَعْ فَضْلَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ كَمَا بَيَّنَهُ الْحَدِيثُ النَّبِيُّ الشَّرِيفُ.
مضاعفة الحسناً
- ٣ أَصْنَعْ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ
فِيمَا يَأْتِي:
- أ. (✓) أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؛ لِيُرِيدُنَا إِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ.
 - ب. (✗) مَنْ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ لَهُ يُكْلِلُ كَلِمَةً عَشْرَ حَسَنَاتٍ.
 - ج. (✓) جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى أَجَرَنِيْنِ لِمَنْ يَجِدُ صُعُوبَةً فِي قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَعَلَّمُهُ.
 - د. (✓) تُسْتَحِثُ تلاوة القرآن الكريم يومياً.
- ٤ أَقْرَأْ غَيْرَهُ الْحَدِيثَ النَّبِيُّ الشَّرِيفَ.



أَقْتَيْمُ تَعَلَّمِي

الدَّرَجَةُ		نَتْائِجُ التَّعَلُّمِ		
عَالِيَّةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قَدِيلَةٌ	عَالِيَّةٌ	مُتوَسِّطَةٌ

بروف

16

أَخْتَرْ مَعْلُومَاتِي

- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمَبَاشِرَ (الْأَسْئَلَةُ وَالْأَجْوَبَةُ - الْكِتَابُ الْمَدْرَسِيُّ)، وَأَبْدِأُ بِالإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ كُلَّهُ بِصُورَةِ مَبَاشِرَةٍ، فَأَطْلُبُ إِلَى أَحَدِ الْطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ السُّؤَالِ وَالإِجَابَةِ عَنْهُ، ثُمَّ أَدْوِنُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ، ثُمَّ أَنْتَقِلُ إِلَى السُّؤَالِ الَّذِي يَلِيهِ وَأَسْأَلُ طَلَبَةَ آخَرِينَ، وَهَكُذا حَتَّى يَجِيبُ الْطَّلَبَةُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ كُلَّهَا.

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ

أَكْلَفُ الْطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ أَحَدِ الْأَنْشَطَةِ الْآتِيَّةِ وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:

- بِمَسَاعِدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أَسْرَتِيِّ، أَبْحَثُ فِي الإِنْتَرْنَتِ عَنْ قَصَّةِ جَهْرِ الصَّحَابِيِّ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَسْرِدُهَا عَلَى زَمَلَائِيِّ / زَمِيلَاتِيِّ.
- بِمَسَاعِدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أَسْرَتِيِّ، أَبْحَثُ فِي شَبَكَةِ الإِنْتَرْنَتِ عَنْ فَضَائِلِ أَخْرَى لِتلاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- بِاسْتِخْدَامِ الْحَاسُوبِ، أَصْمِمُ مَعَ أَسْرَتِيِّ جَدْوَلًا لِتلاوَةِ مَا يَتِيسِّرُ مِنْ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَوْمِيًّا.

16



الربط مع الحياة

- أعزّز تعظيم القرآن الكريم في نفوس الطلبة، وأوجههم إلى حسن الإصغاء لتلاؤته، والتحلّي بآداب التلاوة، والحرص على تلاؤته باستمرار وبصوت جميل؛ لنيل الأجر العظيم.
- أشجّع الطلبة على التنافس في تلاوة آيات كريمة من القرآن الكريم يومياً، وأسائلهم بداية كلّ حصة عن إنجازاتهم المدونة في جدول متابعة التلاوة الذي صمّموه باستخدام برامج الحاسوب.

لفتة تربوية

يعدّ دمج التكنولوجيا في التعليم أمراً مهماً، فقد أصبحت الحواسيب والهواتف الذكية مصدراً متاحاً لمعظم الطلبة؛ لذا أحرض على تشجيعهم على استخدام البرامج الحاسوبية والتطبيقات التي تساعدهم على تنظيم أوقاتهم، وإنشاء جداول لإنجاز مهامهم اليومية، وخاصة في ما يتعلق منها بالدراسة، وقراءة القرآن الكريم وأداء الصلاة.

جزء

ملحق (١) / تقويم مهارة تمثيل الأدوار

٤) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٤) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

المعايير	متواضع	جيد	جيد جداً	ممتاز
خلوّ الأداء من الأخطاء اللغوية.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تلوين الصوت بما ينسجم مع طبيعة الحوار.				
تقមص الدور بإتقان.				

متواضع = 2

جيد = 3

جيد جداً = 4

ممتاز = 5

الدرس الثالث: التلاوة والتجويد: سورة الواقعة الآيات الكريمة (٢٦-١)

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصتان.

ناتجات التعلم

- يُتوقع من الطلبة تحقيق الناتجات الآتية:
- تلاوة الآيات الكريمة (٢٦-١) من سورة الواقعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.

الأدوات الالزمة

وسيلة تعليمية لآداب تلاوة القرآن الكريم، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة مثل: العرض التقديمي، بطاقات خاطفة، أ��واب إشارة المرور.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلم التعاوني** (أفكّر، أنتقي زميلاً، أشارك).
- أوزع الطلبة في مجموعات تتكون

التلاؤة والتجويد: سورة الواقعة الآيات الكريمة (٢٦-١)

الدرس 3

أتهيأ وأستكشف

- أكتب الكلمات الآتية بالرسم الإملائي:
- أ. **﴿أَرْوَاحًا﴾**:
 ب. **﴿ثَلَاثَة﴾**:
 ج. **﴿أَصْحَاب﴾**:
 د. **﴿سَلَكَا﴾**:



مَوْضِعُهُ **الْمَشْكُّهُ** **مَذْبَنَاهُ** **رُحَّاتٍ** **وَبُسَّتٍ** **لِوْقَعَهَا** **مُتَّكِّيَّنَ** **وِلَدَنْ** **يُصَدَّعُونَ** **يُنَزِّفُونَ**



سورة الواقعة (٢٦-١)

سُبْرَهُ اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

إِنَّمَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ ١٠١ يَسِّرْ لِوْقَعَهَا كَادِبَةٌ ١٠٢ حَافِضَةٌ
 رَافِعَةٌ ١٠٣ إِذَا رُحِّتَ الْأَرْضُ رَجَّا ١٠٤ وَبَسَّتَ الْجِبَالُ
 بَسَّا ١٠٥ فَكَانَتْ هَبَاءً مُذْبَنَاهُ ١٠٦ وَكُنْتُمْ أَرْوَاحًا ثَلَاثَةٌ
 فَأَصْحَبْتُ الْمَيْمَنَةَ مَا أَصْحَبُ الْمَيْمَنَةَ ١٠٧
 وَأَصْحَبْتُ الْمَشْكُّهَ مَا أَصْحَبْتُ الْمَشْكُّهَ ١٠٨ وَالسَّكُونَ
 السَّكُونَ ١٠٩ أُولَئِكَ الْمُقْرَبُونَ ١١٠ فِي جَنَّتِ الْعَيْمَانِ
 ثَلَاثَةٌ ١١١ مِنَ الْأَوَّلَيْنَ ١١٢ وَقَلِيلٌ مِنَ الْآخِرِينَ ١١٣

الْوَاقِعَةُ: يَوْمُ الْقِيَامَةِ.

رُحَّاتٍ: زُلْزلَتْ.

وَبُسَّتٍ: وَفَتَتْ.

هَبَاءً مُذْبَنَاهُ: غُباراً مُتَطَابِراً.

أَرْوَاحًا: أَصْنَافاً.

أَصْحَبْتُ الْمَيْمَنَةَ: أَهْلُ الْجَنَّةِ.

أَصْحَبْتُ الْمَشْكُّهَ: أَهْلُ النَّارِ.

ثَلَاثَةٌ: جَمَاعَةٌ.

17

كُلّ منها من أربعة أفراد، ثمّ أطلب إلى كُلّ فرد فتح كتابه والإجابة عن (أتهيأ وأستكشف) وحده.

- أطلب إلى كُلّ فرد مشاركة إجابته مع فرد آخر في مجموعته؛ للتأكد من صحة الإجابة.
- أطلب إلى أفراد كُلّ مجموعة مناقشة الإجابات التي توصلوا إليها.
- أعرض الإجابة الصحيحة على **السبورة**؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.



مفتاح الإجابة

- أزواجاً.
- ثلاثة.
- أصحاب.
- سلاماً.

- أخصص زاوية أو ركنًا في الغرفة الصيفية لعرض لوحة توضيحية لأداب تلاوة القرآن الكريم، وأذكرهم بها بداية كُلّ حصة تلاوة، منها: الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع والإنصات عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذه بالله من الشيطان الرجيم والبسملة عند بدء التلاوة.

2/ التدريس (أستنير)

- ﴿ تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٦) من سورة الواقعة تلاوة سليمة. ﴾
- ﴿ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. ﴾
- ﴿ تطبيق أحكام التجويد محاكاة. ﴾
- **استخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة).**
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-٢٦) **تلاوة صامته.**
- أسألهم مجموعة من الأسئلة حول سورة الواقعة؛ مثل:

ما اسم السورة؟ (سورة الواقعة).
ما عدد آياتها؟ (٩٦ آية).

هل هي مكية أم مدنية؟ (مكية).

- **أعرض للطلبة تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة عن طريق أحد مصادر التعلم التقنية، مثل: التسجيلات الصوتية، أو أحد المواقع الإلكترونية؛ مثل: موقع قرآن: <https://quran.com/>.

- **أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة (تلاوة القدوة)،** وأطلب إليهم تلاوتها من بعدي (**المحاكاة والترديد**)، مع تطبيق أحكام التجويد، وأصحح حالات عدم تطبيق الطلبة الأحكام من دون شرحها.
- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (**الفظ جيداً**) وأدؤنها على السبورة، أو أعرضها عن طريق **البطاقات الخاطفة**.

عَلَى سُرِّ مَوْضِعَةٍ مُّشَكِّنَ عَلَيْهَا مُقْدِلِينَ ١٥
يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وَلَدَنْ حَمَلَدُونَ ١٦ يَا كَوَابِيْ وَأَبَارِيقِيْ وَكَاسِ
مِنْ مَعِينٍ ١٧ لَا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُنْزَفُونَ ١٨ وَفَكَمَهُ
مِمَّا يَتَغَيَّرُونَ ١٩ وَلَتَرْ طَبِّرِيْ مِمَّا يَشَهُونَ ٢٠ وَحُورُ
عَيْنٍ ٢١ كَامِشَلِيْ الْقَلْوَيْ الْكَكْرُونَ ٢٢ جَزَاءً يَمَا كَانُوا
يَعْمَلُونَ ٢٣ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْيِمَا ٢٤ إِلَّا قِيلَا
سَلَمَانَ سَلَمَا ٢٥

موضوعة: مَنْسُوجَةٌ بِالذَّهَبِ.
معين: نَهْرٌ جَارٌ فِي الْجَنَّةِ.
لَا يُصَدَّعُونَ: لَا يُصْبِيْهُمْ صُدَاعٌ.
لَا يُنْزَفُونَ: لَا تَذَهَّبُ عُقُولُهُمْ.
الْكَكْرُونَ: الْمَحْفُوظِ فِي أَصْدَافِهِ.
لَغْوًا: كَلَامًا باطِلًا.
تَأْيِمَا: كَلَامًا فِي مَعْصِيَةِ.



أَقِيمْ تلاوَتِي

بِالْتَّعَوْنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي، أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْمُقَرَّرَةَ مِنْ سُورَةِ الْوَاقِعَةِ، مُرَايِعِنَا أَحْكَامَ التَّلَاقِ وَالْتَّجَوِيدِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْسِيمَ تِلَاقِي وَسَلَامَةِ النُّطْقِ، وَرَضِيدَ عَدْدِ الْأَخْطَاءِ، ثُمَّ يُسَاعِدُ كُلُّ مِنَ الْآخَرِ عَلَى تَصْوِيْبِهَا.

عَدْدُ الْأَخْطَاءِ:



أَقِيمْ تَعْلِمِي



نِتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ

الدَّرَجَةُ		
قَلِيلَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	عَالِيَةٌ

أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-٢٦) مِنْ سُورَةِ الْوَاقِعَةِ تِلَاقِي وَسَلَامَةً.

أَبْيُنْ

مَعَنِيَّةَ

الْمُفْرَدَاتِ

وَالْمَرَادِيَّةِ

فِي الْآيَاتِ الْمُقَرَّرَةِ.

أَخْرِصُ عَلَى تِلَاقِي وَسَلَامَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تِلَاقِي وَسَلَامَةً.

18

- أستمع لـ **تلاوة فردية** من الطلبة مبتدئاً بالطلبة الأكثر إجادة للتلاوة، ثمّ الذين يلونهم، وهكذا.

● أصوّب أخطاء التلاوة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحح الذاتي.

● أمنح الطلبة جميعهم فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقرّرة.

● تصحيح التلاوة:

الخطأ المتوقع	الموضع
نطق (ل) مفتوحة.	لِوَقَعَنَهَا
نطق (ر) مفتوحة.	رُجَّحَتْ
نطق (ب) مفتوحة.	وَبَسَّطَتْ
عدم تشديد الثاء.	مُبْلِثًا
عدم نطق الهمزة بسبب الرسم القرآني.	الْمَشْعَمَةُ
نطق (ظ) بدل (ض).	مَوْضُونَةٍ
عدم نطق الهمزة.	مُشَكِّكِينَ
نطق (و) مفتوحة، ونطق (ل) مفتوحة	وِلَدَنْ
نطق (ي) مفتوحة، ونطق (د) من دون تشديد.	يُصَدَّعُونَ
نطق (ي) مفتوحة.	يُنْزِفُونَ

- أعرض معاني المفردات والتركيب باستخدام **العرض التقديمي** أو **البطاقات الخاطفة**.

● أشرح للطلبة معاني المفردات والتركيب شرحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل على الطلبة لفظها لفظاً صحيحاً، ولا أطلب إليهم حفظها.

● أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتركيب في أثناء تلاوتهما الآيات الكريمة.

● الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.

● أذكّر الطلبة بأجر تلاوة القرآن الكريم، ثمّ أوجههم إلى تحري الدقة في لفظ الكلمات وسلامة النطق عند تلاوة القرآن الكريم.



ال்தَّلَوْةُ الْبَيْتِيَّةُ

أُطْبِقُ مَا تَعَلَّمْتُ:

1 أَسْتَخْدِمُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ (QR Code)، وَأَسْتَمْعُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

(١٠-١) مِنْ سُورَةِ الْبُرُوجِ، ثُمَّ أَتَلُوهَا تِلَاءً سَلِيمًا.

2 أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٠-١) مِنْ سُورَةِ الْبُرُوجِ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ كُتِبَتْ

بِالرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.

أ.....

ب.....

ج.....



4/ التقويم والمراجعة

أقوم تلاوتي

- أستخدم **التعلم التعاوني** (**تعلم القرآن**)، فأقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، والتأكد من سلامة النطق لتقدير تلاوتهن، ثم رصد عدد الأخطاء، ثم مساعدة بعضهم على تصويبها (**تعلم القرآن**).

- أوجه الطلبة إلى استخدام **أكواب إشارة المرور** عند الحاجة إلى المساعدة، ثم أتجول بينهم، وأتأكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبّيقهم **معايير التقديم**، وأساعد من يحتاج إلى المساعدة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجباً منزلياً:

- أستخدم تطبيق قارئ QR CODE لتفعيل الرمز الوارد في (**التلاوة البيتية**، وأستمع لآيات الكريمة (١٠ - ١) من سورة البروج، ثم أتلوها تلاوة سلية.
- أستخرج من الآيات الكريمة (١٠ - ١) من سورة البروج ثلاث كلمات كُتبت بالرسم القرآني. (**أصحاب**, **الذي**, **السموات**, **والمؤمنات**).

19



الربط مع الحياة



أُرشد الطلبة إلى التوضّؤ قبل التلاوة، والجلوس الصحيح، والتأدّب عند حمل القرآن الكريم، والاستعاذه بالله من الشيطان الرجيم قبل البدء بتلاوته.

لفتة تربوية

المشاركة الجماعية وإبداء الطلبة وجهات نظرهم يعود الطلبة على التعاون وتحمّل المسؤولية؛ لذا أحرص على مشاركة الطلبة كافة في المهام الصفيّة والاستماع لآرائهم.

الجزء

التعلم المقلوب

درس «نبي الله سيدنا نوح ﷺ»



أُرسل إلى الطلبة الرمز المجاور، الذي يتضمن مقطعاً مرئياً بعنوان (قصة النبي الله نوح ﷺ)، وأطلب إليهم مشاهدته قبل الحصة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أسألهما في بداية الحصة المقرّرة:

- من النبي الكريم الذي أرسله الله تعالى؟ (سيدنا نوح ﷺ).
- ماذا كان يعبد قومه؟ (الأصنام).
- إلى ماذا دعا سيدنا نوح ﷺ قومه؟ (إلى عبادة الله تعالى وحده، وترك عبادة الأصنام).
- أذكر أساليب استخدمها سيدنا نوح ﷺ في دعوة قومه. (الترهيب- الترغيب- دعوتهم ليلاً ونهاراً).
- أصف حال قوم سيدنا نوح ﷺ عندما كان يدعوهם سيدنا نوح ﷺ إلى عبادة الله تعالى. (كانوا يضعون أصابعهم في آذانهم، ويغطّون رؤوسهم بشيابهم حتى لا يسمعوا دعوته، وأصرّوا على الكفر والضلال، ولم يستجب معه إلا عدد قليل).
- أذكر بعض الأدلة التي قدمها سيدنا نوح ﷺ حتى يقنع قومه بصدق دعوته. (خلق الله تعالى: السماوات السبع، والقمر، والشمس، والإنسان).
- ماذا فعل سيدنا نوح ﷺ بعد أن رأى إصرار قومه على الكفر؟ (دعا الله تعالى أن ينصره).
- ماذا أمر الله تعالى سيدنا نوح ﷺ أن يفعل؟ (أن يبني سفينته، وبعد ذلك يحمل فيها من آمن معه، ويحمل من كلّ نوع من الكائنات زوجين).
- لماذا استهزأ قوم سيدنا نوح ﷺ منه وهو يبني السفينة؟ (لأنّه بناها على اليابسة).
- ما العذاب الذي أنزله الله تعالى على الكافرين من قوم سيدنا نوح ﷺ؟ (الطفوان).
- علام يدلّ موقف ابن سيدنا نوح ﷺ عندما ناداه والده ليركب في السفينة؟ (يدلّ على الإصرار على الكفر، وعلى عقوبة الوالدين).
- ماذا حصل مع سيدنا نوح ﷺ ومن آمن معه؟ (أمر الله تعالى الأرض أن تبلغ ماءها، والسماء أن توقف عن المطر، ونجّى الله تعالى سيدنا نوح ﷺ ومن آمن معه من المؤمنين من العذاب، ثمّ عاشوا في الأرض وعمروها بطاعة الله تعالى).

الدرس الرابع: نبي الله سيدنا نوح

4

الدرس

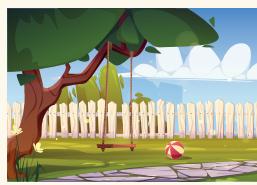
الفكرة الرئيسية



أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا نُوحًا إِلَى قَوْمِ لِيَدْعُوهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ، لِكَيْنُوكُمْ كَذَّبُوهُ وَآذَوهُ، فَعَاقَبَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى، وَجَنَّ نُوحًا وَمَنْ آمَنَ مَعَهُ مِنَ الْعِقَابِ.

أَتَهِيًّا وَأَسْكُنْشِفُ

١ أَكْتُبُ مَا تَدْلُّ عَلَيْهِ كُلُّ صُورَةٍ مِنَ الصُّورِ الْأَتِيةِ:



..... ج

..... ب

..... أ

إِضَاعَةُ

الإِيمَانُ بِالرَّسُولِ ﷺ: هُوَ الرُّكْنُ الرَّابُّ مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ؛ فَلَا يَصْحُ إِيمَانُ إِلَّا بِهِ.

٢ أَجْمَعُ الْأَحْرَفَ الْأُولَى فِي الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَكْوَنُ مِنْهَا كَلِمَةً جَدِيدَةً تَدْلُّ عَلَى اسْمِ نَبِيٍّ.

٣ أُحَدِّثُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي بِمَا أَعْرِفُهُ عَنْ نَبِيِّ اللَّهِ سِيدِنَا نُوحًا.

20

الدرس الرابع: نبي الله سيدنا نوح

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حستان.



نتائج التعلم



يتوقع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:

ـ سرد قصة نبي الله سيدنا نوح.

ـ استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة نبي الله سيدنا نوح.

ـ الاقتداء بنبي الله سيدنا نوح.

الأدوات اللازمة



تسجيل مرئي لقصة سيدنا نوح، صورة لسفينة، أعواد المثلجات، أداة تقويم (ملحق 1).

١/ التهيئة والاستكشاف



ـ أعرض الصور الواردة في النشاط (1) من (أتهيأ وستكشف)، ثم استخدم التعليم التعاوني (نظام الزمالة)، وأوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1).

ـ أستمع لإنجارات الطلبة، وأدونها على السبورة.

20

- أَحْدَدْ مَدَّةً (30 ثانية) لِلإجابة عن السؤال (2)، ثُمَّ أَسْتَمِع لِإجابات المجموعات، وأعزِّز المجموعة المتميزة.
- أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ عَمَّا وَرَدَ فِي النَّشَاطِ (3)، وَأَسْتَمِعُ لِحَدِيثِهِمْ عَمَّا يَعْرِفُونَ عَنْ نَبِيِّ اللَّهِ تَعَالَى سَيِّدِنَا نُوحَ ﷺ.
- أَوْكَدْ لَهُمْ أَنَّ سَيِّدَنَا نُوحًا ﷺ رَسُولًا مِّنَ اللَّهِ تَعَالَى، وَيَجِبُ عَلَيْنَا الإِيمَانُ بِالرَّسُولِ الْكَرَامِ ﷺ، فَالإِيمَانُ بِالرَّسُولِ رَكْنٌ مِّنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ، (أَسْتَفِيدُ مَمَّا وَرَدَ فِي (إِضَاءَة)).

أَتَهِيَّاً وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. أ. نَجَارٌ / ب. وَرَدٌ / ج. حَدِيقَة.
2. نُوحٌ.
3. أَحَدُ أَنْبِيَاءِ اللَّهِ تَعَالَى، وَرَدَ ذِكْرُهُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، أَحَدُ أَوْلَى الْعَزَمِ مِنَ الرَّسُولِ، دَعَا قَوْمَهُ مَدَّةً زَمِنِيَّةً طَوِيلَةً، صَنَعَ سَفِينَةً،

- أَمْهَدَ لِلدرس بِسَؤَالِ الطَّلَبَةِ عَنْ مشاهدةِ المقطعِ المقطَعِ المرئيِّ الَّذِي تناولَ قَصَّةَ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا نُوحَ ﷺ.

سارة طالبة كفيفة أرادت المشاركة في المسابقة المدرسية لحفظ سورة نوح، وحين أخبرت والدتها فرحا بذلك، وأرشادها إلى فهم موضوع السورة قبل البدء بحفظها.

سارة: لقد أخبرتنا المعلمة أن هذه السورة تتحدث عن نبي الله سيدنا نوح، وأن قصتها ذكرت في عدة سور من القرآن الكريم، فقد أرسله الله تعالى ليدعوه قومه إلى عبادة الله تعالى وحده، وتترك عبادة الأصنام، فاستمر يدعوه ملء طويلاً، ولم يؤمن.

الأب: نعم يا ابنتي، لقد دعا قومه تشتمة وخمسين سنة، مستخدماً أساليب كثيرة لإقناعهم، إلا أنهم استهزروا به، ورفضوا الإيمان، ولم يستجب منهم إلا عدد قليل. قال تعالى: ﴿قَالَ رَبِّي إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيَّا وَهَنَارًا ۝ فَلَمْ يَزُدُّهُمْ دُعَاءِ إِلَّا فِرَازًا ۚ ۝ وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِغَفَرَةٍ لَّهُمْ جَعَلُوا أَصْبِعَهُمْ فِي أَذَانِهِمْ ۝ وَاسْتَشْوَدُوا شَاهِمْ ۝ وَأَصْرَوْا ۝ وَاسْتَكْبَرُوا أَشْتَكَبَا ۚ ۝ ثُمَّ إِنِّي أَعْلَمُ بِهِمْ ۝ وَأَشْرَطْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا ۚ ۝﴾ [سورة نوح: ۹-۱۵].

(وأشتشوا شاهيم: عَقْلُوا رُؤُوسَهُمْ بِالثَّيَابِ).



أتدبر وأجيب

أتدبر الآيات الكريمة السابقة، ثم أجيبي عما يأتي:

- 1 أستخرج أسلوبين من الأساليب التي استخدمها سيدنا نوح في دعوة قومه إلى عبادة الله تعالى.
- ب.....
- 2 أعمل: أصر سيدنا نوح على الاستمرار في دعوته رغم استكبار القوم وعنادهم.
-
- 3 أصف شفينا حال قوم سيدنا نوح حين دعاهم إلى عبادة الله تعالى.

سارة: وماذا فعل نبي الله سيدنا نوح؟

الأب: بعدما كفر قوم سيدنا نوح، وطلبوا إليه استئصال العذاب، أمر الله تعالى نبيه ببناء سفينه ضخمه، فبدأ ببنائها، وكان قومه كلما مروا عليه استهزأوا به.

21



2/ التدريس (أستانير)

● سرد قصة نبي الله سيدنا نوح

● أستخدم **التعلم المقلوب والكرسي الساخن**.

● أتأكد من إبلاغ الطلبة بمشاهدة المقطع المرئي عن طريق QR CODE الوارد في (أستانير) في وقت سابق.

● أسأل الطلبة عن الموضوع الرئيس الذي تحدث عنه المقطع المرئي.

(قصة نبي الله سيدنا نوح).

● أضع كرسيًا في وسط الصف، وأخبر الطلبة أننا سنلعب لعبة **(الكرسي الساخن)**؛ وذلك باختيار أحدهم

للجلوس على الكرسي والإجابة عن الأسئلة التي سيوجهها الطلبة إليه، من فهمهم لما ورد في المقطع المرئي.

● أوجه الطلبة إلى صياغة الأسئلة بلغة سليمة، وفكرة واضحة ومحددة، وأتيتهم إلى الإصغاء جيداً لبعضهم، والابتعاد عن تكرار السؤال، وأن يكون توجيه الأسئلة متسللاً وفق ما ورد في المقطع المرئي.

● أساعد الطلبة على توجيه الأسئلة إن لزم الأمر، وأقدم لهم الدعم اللازم بشأن إعادة صياغتها، أو تحديدها، أو تأجيل بعضها حسب تسلسل أحداث القصة.

- أشكر الطلبة على تفاعلهم، وأبيّن لهم أنّنا سنعرض القصة على شكل حوار كما وردت في الكتاب المدرسي.
- أستخدم **التمثيل ولعب الأدوار**، وأوزّع أدوار الشخصيات الواردة في القصة بين الطلبة الراغبين في التمثيل باستخدام **أعواود المثلّجات**، وأعرض عليهم معايير التقويم الواردة في الملحق (1)، وأنحّthem أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النصّ المقرؤء؛ من حيث إظهار الرضا أو السخط، أو الغضب، ومراعاة علامات الترقيم، والتلوين الصوتي.
- أوجّه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء وحسن الاستماع لزملائهم / زميلاتهن؛ لمناقشتهم بعد عرض القصة، والإجابة عن أسئلة الكتاب المدرسي.
- الاحظ أداء الطلبة، وأدّون ملاحظاتي حسب المعايير في أداء التقويم (ملحق 1).
- أكرّر الأدوار مع مجموعة أخرى من الطلبة.
- أشكر الجميع على أدائهم وتفاعلهم.
- أستخدم **التدريس المباشر**، وأوجّه للطلبة الأسئلة الآتية:
 - ما اسم السورة التي تناولت قصة نبّي الله سيدنا نوح ﷺ؟
(سورة نوح).
 - ماذا كان يعبد قوم سيدنا نوح ﷺ؟ (الأصنام).
 - إلى ماذا دعا سيدنا نوح ﷺ قومه؟ (إلى عبادة الله تعالى وحده، وترك عبادة الأصنام).
 - كم استمر سيدنا نوح ﷺ يدعو قومه؟ (مدة طويلة تقدّر بـ سعمئة وخمسين عاماً، ولم يأس).
 - ما الأساليب التي استخدمها سيدنا نوح ﷺ لإقناعهم؟
(دعوتهم في الليل والنهار، وفي السرّ والعلن، وتقديم الأدلة والبراهين لهم).
 - ما رأّد فعل قوم سيدنا نوح ﷺ عندما كان يدعوهـم سيدنا نوح ﷺ إلى عبادة الله تعالى؟ (استهزءوا به، ورفضوا الإيمان

بدعوته، ولم يستجب منهم إلّا عدد قليل، وكانوا كلّما دعاهم يضعون أصابعهم في آذانهم، ويغطّون رؤوسهم بشيابهم حتى لا يسمعوا دعوته، وأصرّوا على الكفر والضلال).

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأشار لهم الإجابة عن نشاط (أتدبّر وأجيّب).



مفتاح الإجابة

1. أ. دعوتهم في الليل والنهار. ب. دعوتهم في السرّ والعلن.
2. رغبة في إيمانهم، ونيل رضا الله تعالى.
3. كانوا يضعون أصابعهم في آذانهم، ويغطّون رؤوسهم بشيابهم حتى لا يسمعوا دعوته، وأصرّوا على الكفر والضلال، ولم يستجب معه إلّا عدد قليل.

- أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

- ماذا طلب القوم إلى سيدنا نوح ﷺ؟ (استعجال العذاب).
- ماذا أمر الله تعالى سيدنا نوحًا ﷺ أن يفعل؟ (أن يبني سفينة ضخمة).
- ما موقف قوم سيدنا نوح ﷺ من بنائه السفينة؟ (كانوا كلّما مرّوا عليه استهزّوا به).
- لماذا استهزأ قوم سيدنا نوح ﷺ به وهو يبني السفينة؟ (لأنّه بناها على اليابسة).
- ماذا أمر الله تعالى نبيه سيدنا نوحًا ﷺ بعد أن أنهى بناء السفينة؟ (أن يحمل فيها مَن آمن معه من قومه، ومن كلّ نوع من الكائنات زوجين اثنين (ذكرًا وأنثى)).
- لماذا أمر الله تعالى سيدنا نوحًا ﷺ أن يحمل في السفينة زوجين اثنين من كلّ نوع من الكائنات؟ (حتى يتکاثروا وتُعمّر الأرض).

وَيَعْدَ أَنَّ أَنْهِيَ سَيِّدُنَا نُوحٌ بِبَنَاءِ السَّفِينَةِ، أَمْرَهُ اللَّهُ تَعَالَى أَنْ يَحْمِلَ فِيهَا مَنْ آمَنَ مَعَهُ مِنْ قَوْمِهِ، وَمِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ رَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ (ذَكْرًا وَأُنْثَى).



1 أَعْلَلُ: اسْتَهَزَّ قَوْمٌ سَيِّدُنَا نُوحٌ مِنْ بَنَاءِ السَّفِينَةِ.

2 أَفْكَرُ: لِمَاذَا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا نُوحًا أَنْ يَحْمِلَ فِي السَّفِينَةِ رَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ؟

سَارَةُ: وَمَا الْعَذَابُ الَّذِي أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى الْكَافِرِينَ؟
الْأُبُّ: أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَرْضَ أَنْ تُمْطَرَ يَنْبَيِعَهَا، وَأَمَرَ السَّمَاءَ أَنْ تُمْطِرَ، فَغَرَقَتِ الْأَرْضُ بِالْمَاءِ، وَهَرَبَ الْكَافِرُونَ إِلَى أَعْلَى الْجِبَالِ؛ لِيَحْمِلُوا أَنفُسَهُمْ مِنَ الطَّوفَانِ، وَفِي هَذِهِ اللَّحْظَاتِ رَأَى سَيِّدُنَا نُوحٌ ابْنَهُ، فَنَادَاهُ لِيَرْكِبْ فِي السَّفِينَةِ، لِكِنَّهُ رَفَضَ، وَأَجَابَهُ أَنَّهُ سَيَصْعَدُ إِلَى جَبَلٍ لِيَحْمِلَ نَفْسَهُ مِنَ الْغَرَقِ فِي الْمَاءِ، فَأَخْبَرَهُ سَيِّدُنَا نُوحٌ بِأَنَّهُ لَنْ يَحْمِلَهُ شَيْءٌ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ تَعَالَى، إِلَّا أَنَّهُ أَصَرَّ عَلَى كُفُورِهِ، فَكَانَ مِنَ الْمُغْرِقِينَ.



1 أَعْبُرُ: عَنْ رَأْيِي فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِمَوْقِفِ ابْنِ سَيِّدِنَا نُوحٍ.

2 أَوْضَعُ: كَيْفَ أَتَجَنَّبُ عُقوَقَ الْوَالِدَيْنِ.

- أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابة عن نشاط (أعلل وأفكّر) في كتبهم بعد أن أدونها على السبورة.



مفتاح الإجابة

- .1 لأنّه بناها على اليابسة.
 - .2 حتى يتکاثروا وتعمر الأرض.
- أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:
- ما العذاب الذي أنزله الله تعالى على الكافرين من قوم سيدنا نوح؟ (الطوفان).
 - ما معنى الطوفان؟ (ماء كثير يغمر الأرض فيغرقها)، أستفيد مما ورد في صندوق (أتعلم).
 - كيف حدث الطوفان؟ (أمر الله تعالى الأرض أن تفجر ينابيعها، وأمر السماء أن تمطر، فغرقت الأرض بالماء).
 - ماذا فعل الكافرون عندما رأوا الطوفان؟ (هربوا إلى أعلى الجبال؛ ليحموا أنفسهم).
 - ماذا فعل ابن سيدنا نوح عندما ناداه والده ليركب في السفينة؟ (رفض، وأجابه أنه سيصعد إلى جبل ليحمي نفسه من الغرق في الماء).



■ علام يدل موقف ابن سيدنا نوح ﷺ؟ (يدل على الإصرار

على الكفر، وعلى عقوبة الوالدين).

● أستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم) وأبيّن للطلبة كيف طفت السفينة على الماء.

● أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أعْبَرْ وأجيِّبْ)، ثم أدون إجاباتهم على السُّبُورَة، وأطلب إليهم كتابتها في كتبهم.

أعْبَرْ وأجيِّبْ



مفتاح الإجابة

1. يُعدّ إصراراً على الكفر، وعقوبةً للوالدين.
2. بطاعتهما، ومساعدتهما، والدعاء لهما بالخير.

● أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

■ كيف انتهى الطوفان؟ (أمر الله تعالى الأرض أن تبلغ ماءها، والسماء أن تتوقف عن المطر).

■ ماذا حصل مع سيدنا نوح ﷺ ومن آمن معه؟ (نجى الله تعالى سيدنا نوحًا ﷺ ومن آمن معه من المؤمنين من العذاب، ثم عاشوا في الأرض وعمروها بطاعة الله تعالى).

■ ما عاقبة أهل الإيمان؟ (النجاة).

● أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أدّل وأستتّج) في مجموعات ثنائية، ثم أستمع لإجاباتهم، وأدونها على السُّبُورَة، وأطلب إليهم تدوينها في كتبهم.

سارة: وماذا حصل مع نبي الله سيدنا نوح؟ ومن آمن معه؟
الله: بعد أن غرق الكافرون، أمر الله تعالى الأرض أن تبتلع ماءها، والسماء أن توقف عن المطر، ونجى الله تعالى سيدنا نوحًا ومن معه من المؤمنين، ثم عاشوا في الأرض وعمروها بطاعة الله تعالى.

أدلل وأستنتاج

مفتاح الإجابة

1. أن الله تعالى نجى سيدنا نوحًا ومن آمن معه، وأغرق الكافرين.
2. الصبر، التوكل على الله، حسن الظن بالله تعالى.

٤) استنتاج العبر والدروس المستفادة

- من قصة نبي الله سيدنا نوح عليه السلام.
- أستخدم **التعلم النشط** (خفض اليد).
 - أوّجه الطلبة إلى فتح دفاترهم، وأطلب إليهم خفض اليد ورسمها على الدفتر، ثم كتابة عبرة مستفادة من قصة نبي الله سيدنا نوح عليه السلام في كل إصبع.
 - أحدد مدة زمنية لإنجاز المهمة، ثم أطلب إلى كل طالب / طالبة قراءة ما كتب أمام زملائه / زميلاتها.

الإجابات المتوقعة: (الثبات على الإيمان، الصبر، حسن الظن بالله، اللجوء إلى الله تعالى والتوكّل عليه، الشجاعة في قول الحق، التنوع في المهارات والأساليب).

- ٥) الاقتداء بنبي الله سيدنا نوح عليه السلام.
- أوّجه الطلبة إلى الاقتداء بسيدنا نوح عليه السلام في طاعة الله تعالى، والصبر على الطاعات، وأداء الواجبات الدينية والدنيوية، ودعوة الناس إلى فعل الخير.

أدلل وأستنتاج

١) **أدلل** من قصّة سيدنا نوح عليه نصر الله تعالى عباده المؤمنين.

٢) **أستنتاج** خلقين من الأخلاق التي تحلى بها سيدنا نوح عليه، وأحب أن اقتدي بهما.

أشتري

وصف الله تعالى مجموعة من رسله بأنهم أولو العزم من الرسل؛ لأنهم تحملوا مشاق الدعوة، وصبروا على أنني أقوامهم، ومن هؤلاء الرسل سيدنا نوح عليه السلام. قال تعالى مخاطبا سيدنا محمدا عليه السلام: **فَاصِرْ كَمَا صَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ** [الحقاف: ٣٥].

١) **أرجع إلى تفسير الآية (٣٥)** من سورة الأحقاف، ثم **أشتري** منها أسماء أولي العزم من الرسل:
أ. سيدنا نوح عليه السلام. ب..... ج..... د..... ه.....



٢) **أشتخدم** الرمز المجاور (QR Code)، وأشاهد قصّة نبي الله سيدنا نوح عليه السلام.

23





- أبّين للطلبة أنَّ الله تعالى وصف سِيدنا نوحًا ﷺ وأربعة أنبياء آخرين بأنَّهم من أولي العزم من الرسل، ثمَّ أستثير تفكير الطلبة باستخدام **التفكير الناقد**، وأسألهم عن سبب وصف هؤلاء الرسل ﷺ بأنَّهم من أولي العزم، وأناقشهم في ذلك بالاستفادة مما ورد في (أستزيد). (**تحمّل المشاق، الصبر على الأذى**). ● أكلَّف الطلبة تنفيذ نشاط (أستزيد) واجبًا منزلًيا.



مفتاح الإجابة

1. ب- إبراهيم، ج- موسى، د- عيسى، ه- محمد ﷺ.
2. مشاهدة المقطع المرئي بمساعدة أحد أفراد الأسرة.

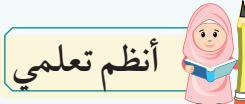
أسماو بقيمي



- أستخدم **التدرис المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟ أستفيد مما ورد في نشاط خفض اليد.

- أتلقّى إجابات الطلبة، ثمَّ أدوّن أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسماو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة



- أستخدم **التعلم التعاوني** (أفكّر، أنتقي زميلاً، أشارك).
- أوزع الطلبة في مجموعات تتكون كلّ منها من أربعة أفراد، ثمّ أطلب إلى كلّ فرد فتح كتابه والإجابة عن (**أنظم تعلمياً**) وحده.
- أطلب إلى كلّ فرد مشاركة إجابته مع فرد آخر في مجموعة؛ للتأكد من صحة الإجابة.
- أطلب إلى أفراد كلّ مجموعة مناقشة الإجابات التي توصلوا إليها.
- أعرض **الإجابة الصحيحة** على السبورة ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.



صَعَّ بَنِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا نُوحٌ السَّفِينَةَ مُسْتَخْلِدًا الْوَاحِدًا مِنَ الْخَشِبِ وَسَامِيرٍ، فَطَفَتِ السَّفِينَةُ فَوْقَ الْمَاءِ؛ لِأَنَّ كَثَافَةَ الْخَشِبِ أَقْلَى مِنْ كَثَافَةِ الْمَاءِ.



أنظم تعلمياً

نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا نُوحٌ

الْهَدَفُ مِنْ دُعَوَتِهِ عَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ، وَتَرَكَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ.

مَوْقُفُ قَوْمِهِ مِنْ دُعَوَتِهِ رَفَضُوا الْإِيمَانَ، وَلَمْ يَسْتَجِعُ مِنْهُمْ الْأَعْدَادُ قَلِيلٌ.

أَ . مَصِيرُ مَنْ آمَنَ مَعَهُ النِّجَاهُ مِنَ الْعَذَابِ.

بَ . مَصِيرُ مَنْ كَذَّبَ بِدُعَوَتِهِ الْغَرْقُ.

أسمو بقيمي



- 1 أَقْتَدَيْ بِنَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدُنَا نُوحٌ فِي حُجَّهِ الْخَيْرِ لِلآخَرِينَ، وَخَوْفِهِ عَلَيْهِمْ.
- 2 ... أَحْرَصَ عَلَى الْلَّجْوِ، إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، فِي أَوْقَاتِي كَافَّةَ...
- 3 ... أَحْرَصَ عَلَى طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَعَلَى بَرِّ الْوَالَدِينِ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

1 أَبَيْنُ مَوْقِفَ قَوْمَ سَيِّدِنَا نُوحٍ مِنْ دَعْوَتِهِ إِيَّاهُمْ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى.
رَفِضُوا الْإِيمَانَ، وَلَمْ يَسْتَجِبْ مِنْهُمْ إِلَّا عَدْدٌ قَلِيلٌ.

2 أَعَلَّ: أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْعَذَابَ عَلَى قَوْمَ سَيِّدِنَا نُوحٍ.
بِسَبِّبِ اسْتَهْزَئَتِهِمْ بِالدُّعَوَةِ، وَإِصْرَارِهِمْ عَلَى الْكُفَّرِ بِاللَّهِ تَعَالَى، وَاسْتَعْجَالِهِمْ طَلْبُ الْعَذَابِ.

3 أَسْتَشْتُجْ مَظَهِّرًا مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي قَصَّةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ.
أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى الْأَرْضَ أَنْ تَفَجُّرْ بِنَاعِيَهَا، وَأَمْرَ السَّيَّاءَ أَنْ تَمْطَرْ، وَإِغْرَاقُ الْكَافِرِينَ.

4 أَضَعْ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

أ . (✓) دَعَا سَيِّدِنَا نُوحٍ قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ وَتَرَكَ عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ.

ب . (✗) آمَنَ بِدَعْوَةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ عَدَدًا كَبِيرًا مِنْ قَوْمِهِ.

ج . (✓) اسْهَرَ قَوْمُ سَيِّدِنَا نُوحٍ بِهِ لِنِيَّاهِ سَفِينَةٍ فِي وَسْطِ الصَّحْرَاءِ.

د . (✗) نَجَّا جَمِيعُ أَفْرَادِ أُسْرَةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ مِنَ الْعَذَابِ.

5 الْحَصْ شَفَوْيًا قِصَّةَ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا نُوحٍ.



أَقِيمْ تَعْلِمِي



الدَّرَجَةُ			نَتْحَاجُ التَّعْلِمِ		
فَلِيَّةٌ	مُتوْسَطَةٌ	عَالِيَّةٌ			
_____	_____	_____	أَسْرُدُ قِصَّةَ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا نُوحٍ		
_____	_____	_____	أَسْتَشْتُجْ الْعِبَرَ وَالدُّرُوسَ الْمُسْتَنَدَةَ مِنْ قِصَّةِ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا نُوحٍ		

25

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أَسْتَخْدِمُ التَّدْرِيسَ الْمَبَشِّرَ (الْأَسْئَلَةُ وَالْأَجْوَيْهُ-الْكِتَابُ الْمَدْرَسِيُّ)، وَأَبْدِأُ بِالْإِجَابَةِ عَنِ جَمِيعِ الْأَسْئَلَةِ بِشَكْلِ مَبَشِّرٍ، بِحِيثُ أَكْلَفُ أَحَدَ الْطَّلَبَةِ بِقِرَاءَةِ السُّؤَالِ وَالْإِجَابَةِ عَنْهُ، ثُمَّ أَدْوُنُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ، ثُمَّ أَنْتَقِلُ لِلْسُّؤَالِ الَّذِي يَلِيهِ وَأَسْأَلُ طَلَبَةَ آخَرِينَ، وَهَكُذا حَتَّى يَجِيدُ الطَّلَبَةُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ كَافِّةً.

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ



- أَكْلَفُ الْطَّلَبَةِ تَنْفِيذَ نَشَاطِي (أَسْتَزِيدُ)
الْأَتَيْنَ وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا:

أَرْجِعْ إِلَى تَفْسِيرِ الآيَةِ 35 مِنْ سُورَةِ
الْأَحْقَافِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ أَسْمَاءَ أُولَئِكَ الْعَزْمِ مِنَ الرَّسُلِ.

أَسْتَخْدِمُ الرَّمْزَ الْوَارِدَ فِي (أَسْتَزِيدِ)،
وَأَشَاهِدُ قِصَّةَ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا نُوحٍ.

25



الربط مع الحياة

أُرشد الطلبة إلى الاقتداء بنبي الله سيدنا نوح ﷺ في الحرص على طاعة الله تعالى، وطاعة الوالدين، وتجنب أي أمر يؤدي إلى عقوبهم، وأوجههم إلى الاقتداء بأهل الإيمان في أداء العبادات والتحلي بالأخلاق الحسنة، وأحثهم على حب الخير للآخرين، وتقديم النصح لهم، وعدم اليأس من تكرار المحاولة، والتدريب على استخدام أساليب تمكّنهم من إقناع مخالفיהם / مخالفاتهن بالحوار والحكمه والموعظة الحسنة.

لفتة تربوية

عند طرح سؤال صفي وعدم تمكّن أحد الطلبة من الإجابة عنه إجابة صحيحة، أحرض على استخدام أسلوب (التهرب ممنوع)، فأستمع لإجابات صحيحة من بعض الطلبة، ثمّ أعود للاستماع إلى من وجّه له السؤال أول مرّة. (التهرب ممنوع): سلسلة تبدأ بـمن لا يعرف الإجابة وتنتهي به.

جزء

ملحق (١) / تقويم مهارة تمثيل الأدوار

عنوان الدرس: «نبي الله سيدنا نوح عليه السلام»

٤) أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٤) استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

المعايير	ممتاز	جيّد جدًا	جيّد	متوسط
خلوّ الأداء من الأخطاء اللغوية.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافةً.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تلوين الصوت بما ينسجم مع طبيعة الحوار.				
تقمّص الدور بإتقان.				

متوسط = 2

جيّد = 3

جيّد جدًا = 4

ممتاز = 5