



الوحدة الأولى بقرآني أرتقي

1 الرسم القرآني

2 الحديث الشريف: من فضائل قراءة القرآن الكريم

3 التلاوة والتجويد: سورة الواقعة، الآيات الكريمة (١-٢٦)

4 نبي الله سيدنا نوح

دروس الوحدة
الأولى

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: الرسم القرآني	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان جهود الصحابة الكرام ﷺ وعلماء الإسلام في تدوين القرآن الكريم. 2. توضيح مفهوم الرسم القرآني. 3. التفريق بين الرسم القرآني والرسم الإملائي. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم مع مراعاة الرسم القرآني. 	<ul style="list-style-type: none"> - القرآن الكريم. - الرسم الإملائي. - الرسم القرآني. - الرسم العثماني. - كتاب الوحي. 	<ul style="list-style-type: none"> • المصحف الشريف، بطاقات النصف الآخر، بطاقات وأقلام ملونة، صورة لسورة قريش كتبت بالرسم الإملائي وأخرى كتبت بالرسم القرآني، صورة قديمة لصفحة من المصحف الشريف كتبت من دون تنقيط، صورة حديثة لصفحة من المصحف الشريف، اللوح الصغير. 	2
الدرس 2: الحديث الشريف: من فضائل قراءة القرآن الكريم	<ol style="list-style-type: none"> 1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 4. شرح الحديث النبوي الشريف. 5. تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على تلاوة القرآن الكريم يومياً). 6. حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً. 	<ul style="list-style-type: none"> - الجهر بالقرآن الكريم. - المصحف الإلكتروني. - ذوو الإعاقة. - مضاعفة الحسنات. - الحروف الهجائية. 	<ul style="list-style-type: none"> • صور (الكعبة المشرفة - القرآن الكريم، مصحف بنظام برايل)، المصحف الشريف، المصحف الناطق إن أمكن، بطاقة ساعي البريد، أكواب إشارة المرور، أعواد المثلجات، أداة تقويم (ملحق 1). 	2

الوحدة 1

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 3: التلاوة والتجويد: سورة الواقعة، الآيات الكريمة (٢٦-١)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (٢٦-١) من سورة الواقعة تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الواقعة. - أصحاب الميمنة. - أصحاب المشأمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • وسيلة تعليمية لأداب تلاوة القرآن الكريم، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة مثل: العرض التقديمي، بطاقات خاطفة، أكواب إشارة المرور. 	2
الدرس 4: نبي الله سيّدنا نوح	<ol style="list-style-type: none"> 1. سرد قصة نبي الله سيّدنا نوح. 2. استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة نبي الله سيّدنا نوح. 3. الاقتداء بنبي الله سيّدنا نوح. 	<ul style="list-style-type: none"> - عبادة الأصنام. - أولو العزم من الرسل. - الطوفان. - الإيمان بالرسول. 	<ul style="list-style-type: none"> • تسجيل مرئي لقصة سيّدنا نوح، صورة لسفينة، أعواد المثلجات، أداة تقويم (ملحق 1). 	2
المجموع				8 حصص

الدَّرْسُ 1 الرَّسْمُ الْقُرْآنِيُّ

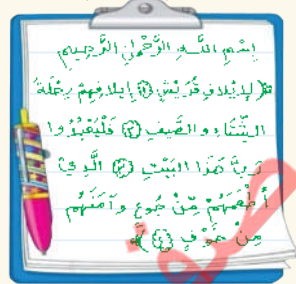
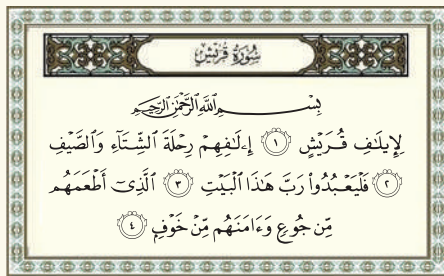


الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

تُكْتَبُ بَعْضُ كَلِمَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِطَرِيقَةٍ حَاصَّةٍ تُسَمَّى الرَّسْمُ الْقُرْآنِيُّ، وَتُخْتَلَفُ عَنِ الرَّسْمِ الْإِمْلَائِيِّ الْمُعْتَادِ بَيْنَ النَّاسِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصُّورَتَيْنِ الْأَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِمَا:



إِضَاءَةٌ

نُسَخَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ فِي زَمَنِ الْخَلِيفَةِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

- 1 أتلو الآيات الكريمة الظاهرة في الصورتين السابقتين، وألاحظ التطابق في اللفظ بين الكتابتين.
- 2 أحدد من الصورتين السابقتين الكلمات المختلفة في الكتابة، ثم أكتبها في الجدول الآتي:

الكلمات في الصورة الأولى	الكلمات في الصورة الثانية

6

الدرس الأول: الرسم القرآني

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

- بيان جهود الصحابة الكرام رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وعلماء الإسلام في تدوين القرآن الكريم.
- توضيح مفهوم الرسم القرآني.
- التفريق بين الرسم القرآني والرسم الإملائي.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم مع مراعاة الرسم القرآني.

الأدوات اللازمة



المصحف الشريف، بطاقات النصف الآخر، بطاقات وأقلام ملونة، صورة لسورة قريش كتبت بالرسم الإملائي وأخرى كتبت بالرسم القرآني، صورة قديمة لصفحة من المصحف الشريف كتبت من دون تنقيط، صورة حديثة لصفحة من المصحف الشريف، اللوح الصغير.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أسأل الطلبة عن علاقتهم بالقرآن الكريم، وعن مقدار تلاوتهم اليومية.

- أستمع لإجابات الطلبة، وأثنى عليها، وأشجّعهم على تلاوة القرآن الكريم يومياً.
- أستخدم التعلّم التعاوني (مجموعات العمل)، وأوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة مصحفاً شريفاً.
- أطلب إلى كل مجموعة فتح المصحف الشريف على سورة قريش وتلاوتها جماعة، ثم أطلب إليهم اختيار أحدهم لكتابة السورة على السبورة.
- أقسم السبورة إلى أجزاء؛ لتتمكن كل مجموعة من الكتابة في الجزء المخصص لها.
- أطلب إلى المجموعات التأكد من كتابة السورة كتابة صحيحة، ثم أشاركهم في تصحيح الأخطاء الإملائية إن وجدت.
- أطلب إلى الطلبة تلاوة ما كتب على السبورة وما كتب في القرآن الكريم، وملاحظة التطابق في اللفظ بين الكتابتين، للإجابة عن النشاط (1) الوارد في (أتهياً وأستكشف).
- أستخدم التعلّم النشط (مسابقة «أجد الاختلاف»)، وأطلب إلى كل مجموعة البحث عن الكلمات المختلفة في الكتابة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتدوين الكلمات المختلفة في النشاط (2) الوارد في (أتهياً وأستكشف).
- أعرض الإجابات أمام الطلبة، ثم أعزز المجموعة المتميزة، وبلاستفادة ممّا ورد في (إضاءة) أبين للطلبة أنّ القرآن الكريم نُسخ في عهد الخليفة عثمان بن عفّان رضي الله عنه.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. تلاوة السورة الكريمة، ثم التنبيه إلى أنّ اللفظ لا يختلف وإن اختلفت كتابة الكلمات.



الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كِتَابُ اللَّهِ تَعَالَى، وَقَدْ تَمَيَّزَ بِكِتَابَةِ بَعْضِ كَلِمَاتِهِ بِطَرِيقَةٍ خَاصَّةٍ تُسَمَّى الرَّسْمُ الْقُرْآنِيُّ.

أَوَّلًا كِتَابَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

أَتَعَلَّمُ

الرَّسْمُ الْإِمْلَائِيُّ:

الطَّرِيقَةُ الَّتِي تُكْتَبُ فِيهَا
الْكَلِمَاتُ وَفَقَّ قَوَاعِدُ
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.



أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَقَدْ طَلَبَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِلَى بَعْضِ الصَّحَابَةِ الْكِرَامِ الَّذِينَ يُتَّقِنُونَ الْكِتَابَةَ أَنْ يَكْتُبُوا مَا يُنَزَّلُ عَلَيْهِ ﷺ مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَعُرِفَ هَؤُلَاءِ الصَّحَابَةُ بِاسْمِ كِتَابِ الْوَحْيِ، وَكَانَ مِنْهُمْ الْخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ، (أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ، وَعُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ، وَعُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ، وَعَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ، وَزَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ، وَأَبِي بَكْرٍ بْنُ كَعْبٍ). وَقَدْ كُتِبَ الْقُرْآنُ

الْكَرِيمُ بِطَرِيقَةٍ تَخْتَلِفُ عَنِ الرَّسْمِ الْإِمْلَائِيِّ، لِكُنْهَا لَا تَخْتَلِفُ فِي لَفْظِ حُرُوفِهِ وَكَلِمَاتِهِ. وَبَعْدَ وَفَاةِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ اسْتَمَرَّتْ عِنَايَةُ الْمُسْلِمِينَ بِكِتَابَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى طَرِيقَةِ رَسْمِ حُرُوفِهِ كَمَا كُتِبَتْ فِي زَمَنِهِ ﷺ، وَقَدْ أُطْلِقَ عَلَى هَذَا الرَّسْمِ فِيمَا بَعْدَ اسْمِ الرَّسْمِ الْعُثْمَانِيِّ نِسْبَةً إِلَى الْخَلِيفَةِ الرَّاشِدِ سَيِّدِنَا عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ.

أَصَحِّحْ وَأَفَكِّرْ

1 أَصَحِّحِ الْخَطَأَ الْوَاردَ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

كُتِبَتْ جَمِيعُ كَلِمَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِرَسْمٍ يَخْتَلِفُ عَنِ الرَّسْمِ الْإِمْلَائِيِّ.

2 أَفَكِّرْ: لِمَاذَا أُطْلِقَ عَلَى الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ اسْمُ الرَّسْمِ الْعُثْمَانِيِّ؟

2.

الكلمات في الصورة الأولى	الكلمات في الصورة الثانية
لَيْلَدِفِ	لَيْلَفِ
لَيْلَدِفِهِمْ	لَيْلَفِهِمْ
الَّذِي	الَّذِي
وَأَمَنَهُمْ	وَأَمَنَهُمْ

2/ التدريس (أَسْتَشِيرُ)



بيان جهود الصحابة الكرام ﷺ وعلماء

الإسلام في تدوين القرآن الكريم.

توضيح مفهوم الرسم القرآني.

أستخدم الطريقة الاستقرائية، وأستشير تفكير الطلبة بسؤالهم:

بماذا تميَّز القرآن الكريم عن غيره من الكتب؟ (بأن الله تعالى

تكفل بحفظه).

هل جميع الكلمات في القرآن الكريم رُسِمَتْ (أَيُّ كُتِبَتْ) بطريقة مختلفة عما اعتاد الناس عليه؟ (لا).

أتلقي إجابات الطلبة، ثم أوضح لهم أن القرآن الكريم كتاب من عند الله تعالى، وقد تميَّز بكتابة بعض كلماته بطريقة خاصة تُسمى (الرسم القرآني)، (أستفيد ممَّا ورد في مقدمة أَسْتَشِيرُ).

أعرض أمام الطلبة مرة أخرى الصورة الأولى الواردة في (أتهياً

وأستكشف)، وأخبرهم أنها كُتبت بالرسم الإملائي، ثم أعرض أمامهم الصورة الثانية، وأخبرهم أنها كُتبت بالرسم القرآني.

أوضح للطلبة أن الله تعالى أنزل القرآن الكريم باللغة العربية، ثم أطلب إليهم تأمل الصورتين وإيجاد الفرق بين مفهومي: الرسم الإملائي، والرسم القرآني.

أعطي فرصة لمشاركة أكبر عدد من الطلبة، ثم أبين لهم أن الرسم الإملائي: الطريقة التي تُكتب فيها الكلمات وفق قواعد الكتابة في اللغة العربية، أما الرسم القرآني: فهو كتابة بعض كلمات القرآن الكريم بطريقة خاصة تختلف عن الرسم الإملائي في الكتابة، ولكنها لا تختلف في لفظ حروفه وكلماته.

أسأل الطلبة: من كتب القرآن الكريم؟

أستمع لإجابات الطلبة، ثم أبين لهم أن سيدنا رسول الله ﷺ طلب إلى بعض الصحابة الكرام الذين يُتقنون الكتابة أن يكتبوا ما يُنزل عليه ﷺ من آيات القرآن الكريم، سُموا (كتاب الوحي)، ثم أطلب إليهم ذكر أسماء كتاب الوحي، ثم أعرض الأسماء أمامهم على السبورة.

أدير حوارًا عن عناية المسلمين بالقرآن الكريم بعد وفاة النبي ﷺ، وسبب تسمية الرسم القرآني بالرسم العثماني، ثم أبين عناية المسلمين في عصرنا الحالي بطباعة القرآن الكريم وفق الرسم العثماني، (أستفيد مما ورد في (أربط مع الحاسوب)).

أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أصحح وأفكر).

أصحح وأفكر



مفتاح الإجابة

1. كُتبت بعض كلمات القرآن الكريم برسم يختلف عن الرسم الإملائي.
2. نسبة للخليفة الراشد سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه الذي نُسخ القرآن الكريم في زمنه.

ثانيًا: الفرق بين الرّسم القرآني والرّسم الإملائي

يُخْتَلَفُ الرّسْمُ الْقُرْآنِيُّ عَنِ الرّسْمِ الْإِمْلَائِيِّ فِي كِتَابَةِ بَعْضِ كَلِمَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَمِنْ الْأَمْثَلَةِ الَّتِي تَوْضَحُ ذَلِكَ:

الرّسْمُ الْقُرْآنِيُّ	الرّسْمُ الْإِمْلَائِيُّ
الْكِتَابُ	الْكِتَابِ
إِبْرَاهِيمَ	إِبْرَاهِيمَ
الزَّكَاةَ	الزَّكَاةَ
الْمَلَائِكَةَ	الْمَلَائِكَةَ

ثالثًا: تأمل وأعبر

اتَّأَمَّلْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْبُرْ شَفَوِيًّا عَنِ الْفَرْقِ بَيْنَ كِتَابَةِ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَقَابِلَتَيْنِ:

الرّسْمُ الْقُرْآنِيُّ	الرّسْمُ الْإِمْلَائِيُّ
يَدَاوُدُ	يَا دَاوُدُ
وَاللَّيْلِ	وَاللَّيْلِ
نُجْجِي	نُجْجِي
النَّجْوَةَ	النَّجْوَةَ

رابعًا: استزِدْ

اعْتَنَى الْعُلَمَاءُ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بَعْدَ وَفَاةِ النَّبِيِّ ﷺ، وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّهُمْ وَضَعُوا لَهُ:
 أ. عِلَامَاتٍ تُسَاعِدُ عَلَى قِرَاءَتِهِ، مِثْلَ تَقْطِيعِ بَعْضِ الْحُرُوفِ الْمُشَابِهَةِ فِي الرّسْمِ، كَحَرْفِي التَّاءِ وَالتَّاءِ (ت، ث).
 ب. الْحَرَكَاتِ الْإِعْرَابِيَّةَ، وَهِيَ: (فَوْ، دَو، ي).
 ج. عِلَامَاتٍ لِلْوَقْفِ، مِثْلَ: (صَلِّ، ج).



8

التفريق بين الرسم القرآني والرسم الإملائي.

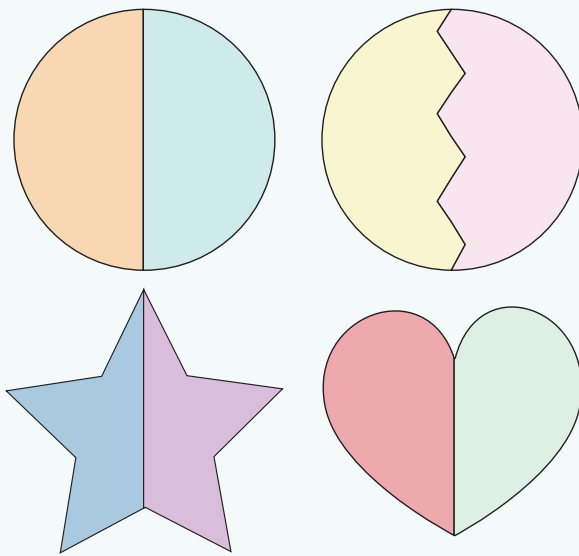
أستخدم التعلّم باللعب (النصف الآخر)، وأجهّز مسبقًا بطاقات تحمل كلّ منها شكلًا مختلفًا عن الآخر، ثمّ أقطعها نصفين، وأكتب في النصف الأول من البطاقة كلمات كتبت بالرسم الإملائي، وفي النصف الآخر كلمات كتبت بالرسم القرآني، (أستفيد من الأمثلة الواردة في الكتاب المدرسي).

أوزّع البطاقات على الطلبة، ثمّ أطلب إليهم المطابقة بينها، باستخدام التعلّم باللعب (النصف الآخر)، بحيث يبحث كلّ منهم عن النصف الآخر للبطاقة التي يحملها.

أطلب إلى من يحمل بطاقتين متطابقتين عرض الكلمة أمام الطلبة، وتوضيح الفرق في كتابتها في البطاقتين، مثل: **الَّذِي** - **الذي**، **الْكِتَابِ** - **الكتاب**، **الزَّكَاةَ** - **الزكاة**.

أساعد الطلبة على توضيح الفروق، وأقدّم التغذية الراجعة اللازمة بشأن الإجابات، ثمّ أشكر الطلبة على أدائهم.

أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأختار عددًا منهم للإجابة عن نشاط (أتأمل وأعبر).





مفتاح الإجابة

الرسم القرآني	الرسم الإملائي
يَدَاوُدُ (يا): حُذفت الألف. (داوود): حُذفت الواو الثانية.	يَا دَاوُودُ (يا): رُسِمت الألف. (داوود): رُسِمت الواو الثانية.
وَاللَّيْلِ حُذفت اللام.	وَاللَّيْلِ رُسِمت اللام.
نُفَجِي حُذفت النون.	نُفَجِي رُسِمت النون.
النَّجْوَةِ حُذفت الألف.	النَّجْوَةِ رُسِمت الألف.

الحرص على تلاوة القرآن الكريم مع مراعاة الرسم القرآني.

- أذكر الطلبة بأجر تعلّم القرآن الكريم وتعليمه للآخرين، ثم أرغبهم في تلاوته يوميًا، وأوجههم إلى مراعاة الرسم القرآني عند تلاوته، وأهمية تحرّي الدقة في لفظ حروفه وكلماته ونطقها نطقًا سليمًا.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم الطريقة الاستنتاجية، وأعرض أمام الطلبة صورة قديمة لصفحة من المصحف تظهر فيها الآيات الكريمة من غير نقاط ولا حركات إعرابية ولا علامات وقف، وأعرض بجانبها صورة حديثة لصفحة من المصحف تظهر فيها الآيات الكريمة نفسها، ثم أستثير انتباه الطلبة بسؤالهم:
 - أكتشف كيف اعتنى علماء المسلمين بالقرآن الكريم بعد وفاة النبي ﷺ.
- أستمع لإجاباتهم، ثم أوضح لهم أنّ العلماء وضعوا علامات

ملاحظات

تساعد على قراءة القرآن الكريم؛ مثل: تنقيط بعض الحروف، المتشابهة في الرسم، والحركات الإعرابية، وعلامات الوقف، (أستفيد ممّا ورد في (أستزيد)).

- أسأل الطلبة: ماذا لو لم يضع العلماء هذه العلامات؟
- أستمع لإجاباتهم، وأدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، ثمّ أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1) الوارد في (أستزيد).
- أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (2) الوارد في (أستزيد) واجباً منزلياً.

أستزيد



مفتاح الإجابة

1. لما استطعنا قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة، ولما استطعنا تعلّمه بسهولة ويُسر.

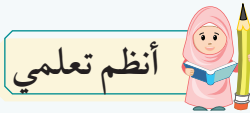
2. وَالْعَصْرِ / الْإِنْسَنَ / ءَامَنُوا / الصَّلَاةِ .

أسمو بقيمي



- أستخدم التدريس المباشر (اللوح الصغير - الكتاب المدرسي)، وأطلب إلى الطلبة كتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكلّ منهم، وأحدّد لهم وقت الانتهاء وأعلنه لهم.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح إلى الأعلى، ثمّ أطلب إلى أحدهم قراءة ما كتبه أحد زملائه/ زميلاتها.
- أسأل الطلبة: مَنْ كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثمّ أطلب إليه قراءتها، ثمّ تنزيل اللوح إلى أسفل.
- نُكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزّز الطلبة على إجاباتهم، ثمّ أطلب إليهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي

- أستخدم التعلّم الجماعي (نظام الزمالة)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أحدد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة التواصل مع مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام أسلوب المعلم الصغير.

1 أفكر: لو لم يضع العلماء هذه العلامات، فما الذي كان سيحدث؟

2 أزعج إلى سورة العنبر في القرآن الكريم، ثم أستخرج منها ثلاث كلمات كتبت بالرسم القرآني.

أ. ب. ج.

أزبط مع الحاسوب

يُطبع القرآن الكريم في وقتنا الحاضر في مصاحف ورقية وإلكترونية برسم عثمانى كتبت بخط اليد، وعولج باستخدام برامج حاسوبية.

أنظم تعلمي



الرسم القرآني

- كتابة القرآن الكريم
- بدأت في زمن... سيدنا رسول الله ﷺ.
- من كتّاب الوحي نابت، وأبي بن كعب.
- أطلق على الرسم القرآني اسم... الرسم العثماني.
- الفرق بين الرسم القرآني والرسم الإملائي:
- أ. الكتاب.
- ب. الزكاة.

أسمو بقيمي



- 1 أحرص على قراءة آيات من القرآن الكريم يوميًا مع مراعاة الرسم القرآني.
- 2 أعتز بقراءتي الكريم وبلغتي العربية.
- 3 أقدر جهود الصلابة الكرام والعلماء في العناية بالقرآن الكريم.

أختبر معلوماتي



1. أبين المقصود بكل مما يأتي: كتابة القرآن الكريم بطريقة تختلف عن الرسم الإملائي، ولا تختلف في لفظ حروفه وكتابه.
أ. الرسم القرآني: بعض الصحابة الكرام الذين يتقنون الكتابة، وطلب إليهم سيدنا رسول الله ﷺ أن يكتبوا ما ينزل عليه من آيات القرآن الكريم.
ب. كتاب الوحي: أ. الرسم القرآني فيه الرسم القرآني عن الرسم الإملائي بوضع إشارة (✓) بجانبه: ب. المعنى. ب. الكتابة.
2. أ. الرسم القرآني: أ. الرسم القرآني في كل مما يأتي:

الرسم القرآني	الرسم الإملائي	الحرف المحذوف
أَصْلَوَات	الصلوات	الألف...
إِلَافِهِمْ	إيلافهم	الباء / الألف...

4. ألفت الكلمات الآتية المكتوبة بالرسم القرآني، ثم أكتبها بالرسم الإملائي:

الرسم القرآني	الرسم الإملائي
أَعْلَمِيَّت	العلمين.
مُحَي	محيي.
أَصَلَوَة	الصلوة.
يَس	يا سين.



أنت تعلمي



الدرّجَة			نتائجُ التَّعلُّمِ
عاليّةٌ	متوسّطةٌ	قليلةٌ	
			أُبَيِّنُ جُهودَ الصَّحَابَةِ ﷺ وَعُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ فِي تَدْوِينِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
			أَوْضِّحُ مَفْهُومَ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.
			أَفَرِّقُ بَيْنَ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ وَالرَّسْمِ الْإِمْلَائِيِّ.
			أَحْرِصُ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَعَ مُرَاعَاةِ الرَّسْمِ الْقُرْآنِيِّ.

أختبر معلوماتي



- أستخدم التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة- الكتاب المدرسي)، وأطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، ثم أختار أحدهم لقراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن بقية الأسئلة فرادى، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم التأكد من صحة إجاباتهم، والقيام بمهمة التصحيح الذاتي.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجباً منزلياً:
- أجب في دفثري عن النشاط (2) الوارد في (أستزيد).
- أرجع إلى سورة العصر في القرآن الكريم، ثم أستخرج منها ثلاث كلمات كتبت بالرسم القرآني.



الربط مع الحياة



أُرشد الطلبة إلى احترام القرآن الكريم، ووضعته في مكان مناسب، وعدم وضع الكتب المدرسية أو أي شيء آخر فوقه، وأحثهم على التزام تلاوة ما يتيسر منه يوميًا، والتنافس في تعلّمه وحفظ آياته وسُوره، والمشاركة في مسابقات حفظ القرآن الكريم.

لفتة تربوية



يُنَى التعلّم على معرفة الطلبة السابقة، فالطلبة الذين لا يعرفون أصول الكتابة وفق قواعد اللغة العربية وضوابط الإملاء، لا يستطيعون التفريق بين الرسم القرآني والرسم الإملائي؛ لذا أحرص على التأكّد من التعلّم السابق للطلبة في حال إجراء المقارنة بين الكلمات.

الدَّرْسُ 2

الحديث الشريف: من فضائل قراءة القرآن الكريم

الفكرة الرئيسية



أخبرنا سيدنا رسول الله ﷺ أن لقراءة القرآن الكريم فضائل عديدة، منها الحصول على الأجر العظيم.

إضاءة

القرآن الكريم: كلام الله تعالى المعجز، أنزله على سيدنا محمد ﷺ بواسطة الملك سيدنا جبريل عليه السلام، وحفظه من التغير والتخريف.

أتمياً وأستكشف

أتأمل الصورة الآتية، ثم أجيب عما يليها:



1 أبحث عن الحروف المبعثرة في الصورة السابقة وعدّها (12) حرفاً، ثم أدونها في المربعات الآتية:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 أكوّن من الحروف التي دوتها في المربعات السابقة كلمتين تدلان على اسم آخر كتاب إلهي أنزله الله تعالى.

الدرس الثاني: الحديث الشريف: من فضائل قراءة القرآن الكريم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



يُتوقع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- شرح الحديث النبوي الشريف.
- تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على تلاوة القرآن الكريم يومياً).
- حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.

الأدوات اللازمة



صور (الكعبة المشرفة، القرآن الكريم، مصحف بنظام برايل)، المصحف الشريف، المصحف الناطق إن أمكن، بطاقة ساعي البريد، أكواب إشارة المرور، أعواد المثلجات، أداة تقويم (ملحق 1).



- أستخدم التعلّم النشط (مسابقة جمع الحروف وتركيبها)، وأطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، ثم تأمل الصورة الواردة في (أتهياً وأستكشف).
- أبين لهم أن المطلوب في النشاط (1) هو جمع الحروف المبعثرة وتدوينها، وأن الفائز هو الأسرع في البحث عن الحروف وتدوينها في كتابه.
- أعلن وقت بداية النشاط، وأتجول بين الطلبة لتفقد عملهم، ثم أعلن فوز أسرع خمسة طلبة في حل النشاط، وأثني على إتقانهم.
- أدون الحروف المبعثرة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة جميعاً التأكد من صحة إجاباتهم.
- أطلب إلى الطلبة تأمل الحروف، ثم تكوين كلمتين منها تدلان على اسم آخر كتاب إلهي (القرآن الكريم)، وأحدد لهم مدة دقيقة واحدة.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوضح لهم مفهوم (القرآن الكريم) بالاستفادة مما ورد في (إضاءة)، ثم أوجههم إلى تدوين الإجابة الصحيحة في النشاط (2) من (أتهياً وأستكشف)، وأتجول بينهم للتأكد من أدائهم.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. ا / ل / ق / ر / آ / ن / ا / ل / ك / ر / ي / م.

2. القرآن الكريم.



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا. لَا أَقُولُ (الـ) حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَا م حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ» [رواه الترمذي].

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف:

تَمَيَّزْ بَأَنَّهُ:

- أَوَّلُ مَنْ جَهَرَ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ بَعْدَ سَيِّدِنَا النَّبِيِّ ﷺ.
- مِنْ أَكْثَرِ الصَّحَابَةِ رضي الله عنه عِلْمًا بِكِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى وَبِالْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ.
- جَمِيلُ الصَّوْتِ فِي تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَكَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُحِبُّ أَنْ يَسْمَعَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ مِنْهُ.

اسْمُهُ

عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه.

أَبَحَثْ

بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، **أَبَحَثْتُ** فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنَتِ عَنْ قِصَّةِ جَهْرِ الصَّحَابِيِّ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ **أَسْرَدْتُهَا** لِرُؤْمَلَاتِي/ زَمِيلَاتِي.

أَسْتَنِيرُ



قَدَّمَ الْجَدُّ لِحَفِيدَتِهِ سَدَدٌ وَسَلَّمِي هَدِيَّةً؛ لِتَفَوُّفِهِمَا فِي الدِّرَاسَةِ. **سَدَدٌ وَسَلَّمِي**: شُكْرًا لَكَ يَا جَدِّي، إِنَّهَا هَدِيَّةٌ جَمِيلَةٌ.

سَلَّمِي: أَنْظِرِي يَا أُمِّي، لَقَدْ أَحْضَرْتُ جَدِّي لَنَا مُصْحَفًا إلكترونيًا يَقْرَأُ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. **الْأُمُّ**: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا أُمِّي؛ إِنَّهَا وَسِيلَةٌ نَافِعَةٌ لَتَعْلَمَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَتِلَاوَةُ آيَاتِهِ تِلَاوَةٌ سَلِيمَةٌ. **الْجَدُّ**: عَلَيْنَا جَمِيعًا أَنْ نَهْتَمَّ بِكِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى يَا أَحَبَّتِي، وَأَنْ نَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً، وَنَفْهَمَ مَعَانِيَهُ، فَقَدْ أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى لَنَا؛ لِيُرْشِدَنَا إِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ، فَهُوَ سَبِيلُ سَعَادَتِنَا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

2/ التدريس (أستنير)



قراءة الحديث النبوي الشريف

قراءة سليمة.

• أستخدم **النمذجة** على النحو الآتي:

- أعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة، ثم أقرؤه قراءة القدوة، وأوجههم إلى لفظ بعض الكلمات لفظًا سليمًا.
- أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين قراءة الحديث النبوي الشريف.

- أطلب إلى مجموعات الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف، وتأكد من ترديد الطلبة جميعًا.
- أستمع لقراءة الطلبة الأضعف فرديًا، وتأكد من قراءتهم السليمة للحديث النبوي الشريف، وأصحح الأخطاء بعد أن أترك لهم فرصة التصحيح الذاتي.

التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

- أسأل الطلبة عن اسم راوي الحديث النبوي الشريف، ثم أستخدم **الطريقة الاستنباطية**، وأعرض أمامهم صورة الكعبة المشرفة، وصورة للقرآن الكريم، ثم أستشير تفكيرهم بتوجيه السؤال الآتي لهم:

■ أربط بين هاتين الصورتين وما تميّز به الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود رضي الله عنه.

- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، ثم أعرض على السبورة ما ورد في (التعريف براوي الحديث النبوي الشريف).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أبحث) واجباً منزلياً، ثم سرد القصة في الحصة القادمة أمام الطلبة.

أبحث



مفتاح الإجابة

اجتمع عبد الله بن مسعود رضي الله عنه يوماً مع أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقالوا: إن قريشاً لم تسمع القرآن الكريم يُجهر به، فمن الذي سيُسمعهم؟ فقال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: أنا. وفي صباح اليوم التالي أتى مكان اجتماع قريش، ثم قرأ: «بسم الله الرحمن الرحيم» رافعاً بها صوته، ﴿الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾. وعندما أدركت قريش أنه يتلو آيات من القرآن الكريم، بدؤوا يضربونه في وجهه وهو يكمل تلاوته، ثم عاد إلى أصحابه وأثار الضرب في وجهه، فقالوا له: هذا الذي خشينا عليك. فأخبرهم رضي الله عنه أنه لا يخاف أعداء الدين، وأنه على استعداد لإعادة ما فعله مرة أخرى.

✍ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

✍ شرح الحديث النبوي الشريف.

- أسأل الطلبة عن المعنى العام للحديث النبوي الشريف، وأستمع لإجاباتهم.

- أستخدم **المحاكاة (لعِب الأدوار)**، وأبين للطلبة أننا سنمثل أدوار الشخصيات الواردة في الدرس (سند، سلمى، الأم، الجد)، وأعرض لهم معايير العمل الجماعي ملحق (1).

- أوزع الأدوار بين من يرغب منهم في تمثيل الشخصيات الواردة في



أَفَكِّرْ في وسائلٍ حديثةٍ تُساعدُ الأشخاصَ ذوي الإعاقة (كالصُّمِّ والبُكمِ والمكفوفين) على تعلُّمِ القرآنِ الكريمِ، ثمَّ أذكرْ واحدةً منها.

سَنَدُ: جَدِّي، لَقَدْ أَخْبَرَنِي أَبِي أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَعَدَّ لِمَنْ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ الْأَجْرَ الْعَظِيمَ. **الْجَدُّ:** نَعَمْ يَا بَنِيَّ، فَقَدْ أَخْبَرَنَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُضَاعِفُ الْحَسَنَاتِ لِمَنْ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؛ فَمَنْ قَرَأَ حَرْفًا وَاحِدًا كَافَأَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِعَشْرِ حَسَنَاتٍ، فَإِذَا قَرَأَ مَثَلًا قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: (الْعَم)، فَسَيَنَالُ ثَلَاثِينَ حَسَنَةً؛ عَنِ الْأَلْفِ عَشْرًا، وَعَنِ اللَّامِ عَشْرًا، وَعَنِ الْمِيمِ عَشْرًا.

أَتَعَلَّمُ

يَبْلُغُ عَدَدُ أَجْزَاءِ الْقُرْآنِ



الْكَرِيمِ (30) جُزْءًا، وَعَدَدُ سُورِهِ (114) سُورَةً كَرِيمَةً.

سَلَمَى: يَا لَهُ مِنْ أَجْرِ عَظِيمٍ! إِذَا كَانَ هَذَا أَجْرَ قِرَاءَةِ ثَلَاثَةِ أَحْرَفٍ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى، فَكَيْفَ سَيَكُونُ أَجْرُنَا إِنْ قَرَأْنَا جُزْءًا كَامِلًا مِنْهُ؟

الْجَدُّ: هَلْ تَعْرِفَانِ أَقْصَرَ سُورَةٍ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟ مَا رَأَيْتُمَا أَنْ نَحْسِبَ أَجْرَ تِلَاوَتِهَا؟

أَحْسِبْ وَأَفَكِّرْ

1 **أَسَاعِدُ الْخَفِيدِينَ، ثُمَّ أَحْسِبُ الْحَسَنَاتِ بَعْدَ تِلَاوَةِ سُورَةِ الْكَوْثَرِ:** إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ عَدَدَ حُرُوفِ السُّورَةِ هُوَ (43) حَرْفًا، وَأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُعْطِي (10) حَسَنَاتٍ عَنْ قِرَاءَةِ كُلِّ حَرْفٍ، فَمَا مَجْمُوعُ الْحَسَنَاتِ بَعْدَ تِلَاوَةِ السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ؟

2 **أَفَكِّرْ:** هَلْ يَخْتَلِفُ أَجْرُ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ مَصْدَرٍ وَرَقِيٍّ عَنْ أَجْرِ قِرَاءَتِهِ مِنْ مَصْدَرٍ الْكُتْرُونِيِّ؟

القصة، وأطلب إليهم عرض القصة، ثم أكرّر الأدوار مع مجموعة أخرى من الطلبة.

• أستخدم أساليب متنوعة عند اختيار الطلبة للقيام بالمهام أو عند الإجابة عن الأسئلة، مثل **أسلوب أعواد المثلجات**.

• أوجّه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء وحسن الاستماع لزملائهم/ لزميلاتهن؛ لمناقشتهم بعد عرض الحوار. • أحوار الطلبة بعد عرض القصة، وأوجّه لهم الأسئلة الآتية:

■ ما الهدية التي قدّمها الجدّ لأحفاده؟

(مصحف إلكتروني)

(أعرض نموذجًا له إن أمكن).

■ ما الفائدة من المصحف

الإلكتروني؟ (وسيلة نافعة لتعلّم

القرآن الكريم، وتلاوة آياته الكريمة

تلاوة سليمة).

■ لماذا يجب علينا أن نهتمّ بكتاب

الله تعالى؟ (لأنّه يرشدنا إلى الطريق

الصحيح، فهو سبب سعادتنا في

الدنيا والآخرة).

■ هل توجد وسائل تساعد الأشخاص

ذوي الإعاقة (مثل الصُّمِّ والبُكمِ

والمكفوفين) على تعلّم القرآن

الكريم؟ (نعم، مثل: نظام برايل).

أوضح للطلبة معنى الصُّمِّ (الذين

فقدوا حاسة السمع)، والبُكمِ

(الخُرس الذين عجزوا عن الكلام)، والمكفوفين (الذين فقدوا حاسة البصر).

- أشكر الطلبة، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أفكر).



أفكر

مفتاح الإجابة

الحواشيب الناطقة، ومنها المصحف المعلم / تفسير القرآن الكريم للضّم والبُكم / مصحف برايل للمكفوفين، وغيرها.

- أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

■ من فهمنا الحديث النبوي الشريف، ما الأجر الذي أعدّه الله تعالى لمن يقرأ القرآن الكريم؟ (مضاعفة الحسنات، فمن قرأ حرفًا واحدًا كافأه الله تعالى بعشر حسنات).

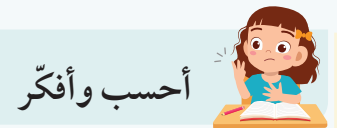
■ ما عدد الحروف الهجائية؟ (ثمانية وعشرون حرفًا دون الهمزة). أعرض الحروف بالاستفادة ممّا ورد في (أربط مع اللغة العربية).

■ ما عدد أجزاء القرآن الكريم؟ (30 جزءًا).

■ ما عدد سُورَه؟ (114 سورة كريمة).

■ ما أقصر سورة في القرآن؟ (سورة الكوثر).

- أشكر الطلبة على تفاعلهم، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم للإجابة عن نشاط (أحسب وأفكر).



أحسب وأفكر

مفتاح الإجابة

1. $430 = 43 \times 10$

2. لا يختلف.

الأم: أَرَأَيْتُمْ يَا أَوْلَادِي؟! كُلَّمَا قَرَأْنَا فِي كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى أَكْثَرَ، زَادَ أَجْرُنَا وَمَحَبَّةُ اللَّهِ تَعَالَى لَنَا. سَنَدُّ: وَلَكِنْ يَا أُمِّي أَجِدُ أحيانًا صُعُوبَةً فِي قِرَاءَةِ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَهَلْ سَيُنْقِصُ هَذَا مِنْ أَجْرِ تِلَاوَتِي؟

الأم: لَا يَا سَنَدُ، بَلْ سَيَكُونُ لَكَ أَجْرَانِ: أَجْرٌ عَلَى قِرَاءَتِهِ، وَأَجْرٌ عَلَى تَعْلُمِهِ. **سَلَمَى:** هَيَّا بِنَا يَا سَنَدُ نَتْلُ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ لِنَنَالَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى. **الجَدُّ:** لَا تَنْسِيَا التَّزَامَ آدَابِ التَّلَاوَةِ، وَتَجْمِيلَ الصَّوْتِ عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ فَقَدْ كَانَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُحِبُّ أَنْ يَسْمَعَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

أَفْكَرْ

إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَعَدَّ الْأَجْرَ الْكَبِيرَ لِمَنْ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، فَمَاذَا سَأَفْعَلُ؟

أَسْتَزِيدُ

حَتَّى سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَلَى تَعْلُمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَعْلِيمِهِ لِلْآخَرِينَ، فَقَالَ ﷺ: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ» [رواه البخاري]. وَقَدْ أَخْبَرَنَا ﷺ عَنْ عِدَّةٍ فَضَائِلَ لِتِلَاوَتِهِ، مِنْهَا أَنَّ إِثْقَانَنَا قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَرْفَعُ مَنْزِلَتَنَا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. 1 بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَتَحْتُّ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ فَضَائِلَ أُخْرَى لِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

2 بِاسْتِخْدَامِ الْحَاسُوبِ، أَصَمُّ مَعَ أُسْرَتِي جَدُّوْلًا لِتِلَاوَةِ مَا يَنْبَسِرُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَوْمِيًّا.

3 أَسْتُخْدِمُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ (QR Code)، وَأَسْتَمِعُ مَعَ زُمَلَائِي/ زُمِيلَاتِي لِنَشِيدٍ عَنْ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَتَشَدُّ.



14

أسأل الطلبة:

هل ينقص أجر من يجد صعوبة في قراءة القرآن الكريم؟ (لا، بل سيكون له أجران: أجر على قراءته، وأجر على تعلّمه).

إذا علمت أن سيّدنا رسول الله ﷺ كان يحب أن يسمع القرآن الكريم بصوت جميل، فماذا ينبغي لي أن أفعل؟ (أتدرب على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل).

أذكر اسم مقرئ صوته جميل وأحب أن أسمع تلاوته القرآن الكريم.

أَفْكَرْ

مفتاح الإجابة

أحرص على تلاوة القرآن الكريم يوميًّا.

تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على تلاوة القرآن الكريم يوميًّا). • أستخدم التعلّم النشط (ساعي البريد)، وأقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأطلب إلى كلّ مجموعة اختيار أحدهم ليقوم بمهمّة (ساعي البريد) بحيث يرسل الرسائل من مجموعته إلى المجموعات الأخرى.

14

- أزوّد كلّ مجموعة ببطاقة مصمّمة على شكل رسالة، وأطلب إليهم كتابة سؤال عن القيم المستفادة من الحديث النبوي الشريف.
- أطلب إلى كلّ مجموعة إرسال الرسالة مع ساعي البريد إلى مجموعة أخرى لتجيب عنها.
- أرشد الطلبة إلى استخدام **أكواب إشارة المرور**، ثمّ أتجوّل بينهم وأقدّم المساعدة لمن يحتاج إليها.
- أطلب إلى كلّ مجموعة عرض الإجابات أمام المجموعات الأخرى، وأعزّز المجموعات المتميزة. **من الإجابات المتوقعة:** (الحرص على تلاوة القرآن الكريم يوميًا، الاهتمام بفهم آيات القرآن الكريم، تشجيع الآخرين على تلاوة القرآن الكريم، مساعدة ذوي الإعاقة على تلاوة القرآن الكريم).
- حفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.
- أستخدم **العمل التعاوني (تدريب زميل / زميلة)**، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (2-4) غير متجانسة، وأحرص على أن يكون في كلّ مجموعة من يُجيد القراءة.
- أطلب إلى كلّ مجموعة قراءة الحديث النبوي الشريف عدّة مرات، ثمّ أطلب إليهم تدريب بعضهم على قراءته قراءة سليمة غيبًا **باستخدام المسح التدريجي**، وأحدّد لهم وقتًا مناسبًا لإتمام الحفظ.
- أحرص على التجوّل بين المجموعات؛ لأتأكّد من أداء أفرادها، وأصوّب الخطأ إن وجد.
- أسمع للطلبة الحديث الشريف غيبًا، وأقيّم حفظهم.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم **التدريس المباشر**، وأذكر للطلبة أنّ لتلاوة القرآن الكريم فضائل أخرى أرشدنا إليها سيّدنا رسول الله ﷺ، ثمّ أعرض أمامهم حديث النبي ﷺ: «**خيركم من تعلّم القرآن وعلمه**» وأطلب إليهم قراءته، وأبيّن لهم أنّ إتقاننا تلاوة القرآن الكريم يرفع منزلتنا في الدنيا والآخرة.

- أكلف الطلبة حلّ السؤالين (1 و 2) في (أستزید) واجباً منزلياً بمساعدة أحد أفراد الأسرة.



مفتاح الإجابة

1. من فضائل تلاوة القرآن الكريم: الحماية من الشرّ، نيل مرتبة السفارة الكرام البرّة، تحقيق السكينة والطمأنينة، نيل الشفاعة يوم القيامة.
2. إرشاد الطلبة إلى استخدام أحد برامج الحاسوب لإدراج جدول مثل: برنامج إكسل، أو وورد، أو غيرها من التطبيقات.
3. استخدام قارئ (QR CODE) لتفعيل الرمز والاستماع للنشيد، وأطلب إلى الطلبة المشاركة في الإنشاد.



- أوّجه الطلبة لاستنتاج القيم الواردة في الدرس، وتدوينها في كتبهم، بالاستفادة ممّا عُرض في نشاط ساعي البريد.

يَبْلُغُ عَدَدُ حُرُوفِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ثَمَانِيَّةً وَعِشْرِينَ حَرْفًا أَسَاسِيًّا دُونَ الهمزة، وهي: (ا، ب، ت، ث، ج، ح، خ، د، ذ، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ف، ق، ك، ل، م، ن، هـ، و، ي)، وتُسمَّى الحُرُوفُ الهمجائية.

أَنْظِمُ تَعَلُّمِي



الحديث الشريف: مِنْ فَضَائِلِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

قال رسول الله ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا. لَا أَقُولُ (الْمَ) حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَاَمٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ».

مِنْ فَضَائِلِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
مُضَاعَفَةُ الْحَسَنَاتِ

راوي الحديث النَّبِيُّ الشَّرِيفُ هُوَ
عبد الله بن مسعود

أَسْمُو بِقِيَمِي



- 1 أحرص على تلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًا.
- 2 أحرص على تعلّم القرآن الكريم وتعليمه لأخوتي وأخواتي.
- 3 أحرص على مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على تلاوة القرآن الكريم.

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي



- أستخدم التعلّم الجماعي (نظام الزمالة)، وأقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلّمي).
- أحدد انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالتواصل مع مجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام أسلوب المعلم الصغير.

أختبر معلوماتي



1. **أبين** واجبي ثجاة القرآن الكريم.
تلاوة آياته تلاوة سليمة، وفهم معانيه، والعمل بها جاء فيه.
2. **أوضح** فضل قراءة القرآن الكريم كما بيّنه الحديث النبوي الشريف.
مضاعفة الحسنات.
3. **أضع** إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
أ. (✓) أنزل الله تعالى القرآن الكريم؛ ليرشدنا إلى الطريق الصحيح.
ب. (X) من يقرأ القرآن الكريم له بكل كلمة عشر حسنات.
ج. (✓) جعل الله تعالى أجرين لمن يجد صعوبة في قراءة القرآن الكريم وتعلمه.
د. (✓) تستحب تلاوة القرآن الكريم يوميًا.
4. **أقرأ** غنيًا الحديث النبوي الشريف.



أقيم تعلمي



الدرجة			نتائج التعلم
قليلة	متوسطة	عالية	
			أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
			أعرف براوي الحديث النبوي الشريف.
			أبين فضل تلاوة القرآن الكريم.
			أحرص على تلاوة القرآن الكريم يوميًا.
			أحفظ غنيًا الحديث النبوي الشريف.

16

أختبر معلوماتي



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة - الكتاب المدرسي)، وأبدأ بالإجابة عن الأسئلة كلها بصورة مباشرة، فأطلب إلى أحد الطلبة قراءة السؤال والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل إلى السؤال الذي يليه وأسأل طلبة آخرين، وهكذا حتى يجيب الطلبة عن الأسئلة كلها.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ أحد الأنشطة الآتية واجبًا منزليًا:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن قصة جهر الصحابي عبد الله بن مسعود رضي الله عنه بالقرآن الكريم، ثم أسردها على زملائي / زميلاتي.
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في شبكة الإنترنت عن فضائل أخرى لتلاوة القرآن الكريم.
- باستخدام الحاسوب، أصمم مع أسرتي جدولًا لتلاوة ما يتيسر من القرآن الكريم يوميًا.



الربط مع الحياة



- أعزّز تعظيم القرآن الكريم في نفوس الطلبة، وأوجّههم إلى حسن الإصغاء لتلاوته، والتحلي بآداب التلاوة، والحرص على تلاوته باستمرار وبصوت جميل؛ لنيل الأجر العظيم.
- أشجّع الطلبة على التنافس في تلاوة آيات كريمة من القرآن الكريم يوميًا، وأسألهم بداية كلّ حصة عن إنجازاتهم المدوّنة في جدول متابعة التلاوة الذي صمّموه باستخدام برامج الحاسوب.

لفتة تربوية



يعدّ دمج التكنولوجيا في التعليم أمرًا مهمًّا، فقد أصبحت الحواسيب والهواتف الذكية مصدرًا متاحًا لمعظم الطلبة؛ لذا أحرص على تشجيعهم على استخدام البرامج الحاسوبية والتطبيقات التي تساعد على تنظيم أوقاتهم، وإنشاء جداول لإنجاز مهامهم اليومية، وخاصة في ما يتعلق منها بالدراسة، وقراءة القرآن الكريم وأداء الصلاة.

ملحق (1) / تقييم مهارة تمثيل الأدوار

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء. أداة التقييم: سلم التقدير العددي.

المعايير	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط
خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تلوين الصوت بما ينسجم مع طبيعة الحوار.				
تقمص الدور بإتقان.				

ممتاز = 5 جيد جدًا = 4 جيد = 3 متوسط = 2

الدرس الثالث: التلاوة والتجويد: سورة الواقعة الآيات الكريمة (١-٢٦)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



يُتَوَقَّع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٦) من سورة الواقعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.

الأدوات اللازمة



وسيلة تعليمية لآداب تلاوة القرآن الكريم، وسيلة تعليمية مكتوب عليها الآيات الكريمة مثل: العرض التقديمي، بطاقات خاطفة، أكواب إشارة المرور.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التعلم التعاوني (أفكر، أنتقي زميلاً، أشارك).
- أوزع الطلبة في مجموعات تتكوّن

الدَّرْسُ 3 التَّلَاوَةُ وَالتَّجْوِيدُ: سُورَةُ الْوَاقِعَةِ الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١-٢٦)



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



- أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالرَّسْمِ الْإِمْلَائِيِّ:

- أ. «أَزْوَجًا»
- ب. «ثَلَاثَةً»
- ج. «أَصْحَابُ»
- د. «سَلَامًا»



لَوْعَنَهَا رُحَّتْ وَبُسَّتْ مُنْبَأُ الْمَشْعَمَةِ مَوْصُوفَةٌ
مُتَكِينٌ وَلَدَانٌ يُصَدِّعُونَ يُزِفُونَ

أَلْفِظْ جَيِّدًا



سُورَةُ الْوَاقِعَةِ (١-٢٦)

أَتْلُو وَأُطَبِّقُ

الْمُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ﴾ ١ لَيْسَ لَوْعَنَهَا كَاذِبَةٌ ﴿٢﴾ خَافِضَةٌ
رَافِعَةٌ ﴿٣﴾ إِذَا رُحَّتِ الْأَرْضُ رَجًا ﴿٤﴾ وَبُسَّتِ الْجِبَالُ
بَسًا ﴿٥﴾ فَكَانَتْ هَبَاءً مُنْبَأًا ﴿٦﴾ وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً
﴿٧﴾ فَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ﴿٨﴾
وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿٩﴾ وَالسَّيِّقُونَ
السَّيِّقُونَ ﴿١٠﴾ أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾ فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ
﴿١٢﴾ ثَلَاثَةٌ مِنَ الْأَوَّلِينَ ﴿١٣﴾ وَقَلِيلٌ مِنَ الْآخِرِينَ ﴿١٤﴾

الْوَاقِعَةُ: يَوْمُ الْقِيَامَةِ.
رُحَّتْ: زُلْزِلَتْ.
وَبُسَّتْ: وَفُتَّتْ.
هَبَاءٌ مُنْبَأٌ: غُبَارًا مُتَطَايِرًا.
أَزْوَاجًا: أَصْنَافًا.
أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ: أَهْلُ الْجَنَّةِ.
أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ: أَهْلُ النَّارِ.
ثَلَاثَةٌ: جَمَاعَةٌ.

كُلّ منها من أربعة أفراد، ثمّ أطلب إلى كُلّ فرد فتح كتابه والإجابة عن (أتهياً وأستكشف) وحده.

- أطلب إلى كُلّ فرد مشاركة إجابته مع فرد آخر في مجموعته؛ للتأكد من صحة الإجابة.
- أطلب إلى أفراد كُلّ مجموعة مناقشة الإجابات التي توصلوا إليها.
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

أ- أزواجاً.

ب- ثلاثة.

ج- أصحاب.

د- سلاماً.

- أخصص زاوية أو ركناً في الغرفة الصفية لعرض لوحة توضيحية لأداب تلاوة القرآن الكريم، وأذكرهم بها بداية كل حصّة تلاوة، منها: الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع والإنصات عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم والبسملة عند بدء التلاوة.

2/ التدريس (أستنير)

- تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٦) من سورة الواقعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-٢٦) تلاوة صامتة.
- أسألهم مجموعة من الأسئلة حول سورة الواقعة؛ مثل:
 - ما اسم السورة؟ (سورة الواقعة).
 - ما عدد آياتها؟ (96 آية).
 - هل هي مكية أم مدنية؟ (مكية).
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة عن طريق أحد مصادر التعلم التقنية، مثل: التسجيلات الصوتية، أو أحد المواقع الإلكترونية؛ مثل: موقع قرآن: <https://quran.com/>.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة (تلاوة القدوة)، وأطلب إليهم تلاوتها من بعدي (المحاكاة والتريديد)، مع تطبيق أحكام التجويد، وأصحح حالات عدم تطبيق الطلبة الأحكام من دون شرحها.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (اللفظ جيّدًا) وأدونها على السبورة، أو أعرضها عن طريق البطاقات الخاطفة.

مَوْضُونَةٌ: مَنْسُوجَةٌ بِالذَّهَبِ. مَعِينٌ: نَهْرٌ جَارٍ فِي الْجَنَّةِ. لَا يَصْدَعُونَ: لَا يُصَيِّهُهُمْ صُذَاعٌ. لَا يُزِفُونَ: لَا تَذْهَبُ عُقُولُهُمْ. الْمَكُونُونَ: الْمَحْفُوظُ فِي أَصْدَافِهِ. لَفَوًا: كَلَامًا بَاطِلًا. تَأْتِيْمًا: كَلَامًا فِيهِ مَعْصِيَةٌ.

عَلَى سُرُرٍ مَوْضُونَةٍ ۝ مَتَكِّعِينَ عَلَيْهَا مُتَقَدِّلِينَ ۝ يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُخَلَّدُونَ ۝ يَكْوَابُ وَأَبَارِيقُ وَكَأْسٌ مِنْ مَعِينٍ ۝ لَا يَصْدَعُونَ عَنْهَا وَلَا يُزِفُونَ ۝ وَفَلَكَهَمُ مِمَّا يَتَخَيَّرُونَ ۝ وَلَحِيرٌ طَيْرٌ مِمَّا يَشْتَبُونَ ۝ وَحُورٌ عِينٌ ۝ كَأَمْثَلِ اللَّوْلِيِّ الْمَكُونِ ۝ جَزَاءُ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ۝ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْتِيْمًا ۝ إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا ۝

أَقِيْمْ تِلَاوَتِي

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أتلو الآيات الكريمة المقررة من سورة الواقعة، مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد، ثم أطلب إليهم تقييم تلاوتي وسلامة النطق، ورصد عدد الأخطاء، ثم يساعد كل منا الآخر على تصويبها.

عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

أَقِيْمْ تَعْلُمِي

الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعْلُمِ
عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أتلو الآيات الكريمة (١-٢٦) من سورة الواقعة تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات المقررة.
			أحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.

- أستمع لتلاوة فردية من الطلبة مبتدئًا بالطلبة الأكثر إجادة للتلاوة، ثم الذين يلونهم، وهكذا.
- أصوب أخطاء التلاوة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أمنح الطلبة جميعهم فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقررة.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
لَوْعَنَهَا	نطق (ل) مفتوحة.
رُجَّتْ	نطق (ر) مفتوحة.
وَبُسَّتْ	نطق (ب) مفتوحة.
مُنْبَأً	عدم تشديد الثاء.
الْمَشْمَعَةِ	عدم نطق الهمزة بسبب الرسم القرآني.
مَوْضُونَةٍ	نطق (ظ) بدل (ض).
مُتَكِّينَ	عدم نطق الهمزة.
وَلَدَانِ	نطق (و) مفتوحة، ونطق (ل) مفتوحة
يُصَدَّعُونَ	نطق (ي) مفتوحة، ونطق (د) من دون تشديد.
يُنْزِفُونَ	نطق (ي) مفتوحة.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل على الطلبة لفظها لفظًا صحيحًا، ولا أطلب إليهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.
- أحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
- أذكر الطلبة بأجر تلاوة القرآن الكريم، ثم أوجههم إلى تحرّي الدقّة في لفظ الكلمات وسلامة النطق عند تلاوة القرآن الكريم.



أطبّق ما تعلّمتُ:



1. أستخدم الرمز المجاور (QR Code)، وأستمع للآيات الكريمة

(١٠-١) من سورة البروج، ثم أتلوها تلاوة سليمة.

2. أستخرج من الآيات الكريمة (١٠-١) من سورة البروج ثلاث كلمات كُتبت

بالرسم القرآني.

أ .

ب .

ج .

4/ التقويم والمراجعة



أقوم تلاوتي



- أستخدم التعلم التعاوني (تعلّم الأقران)، فأقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، والتأكد من سلامة النطق لتقييم تلاوتهم، ثم رصد عدد الأخطاء، ثم مساعدة بعضهم على تصويبها (تعلّم الأقران).

- أوجه الطلبة إلى استخدام أكواب إشارة المرور عند الحاجة إلى المساعدة، ثم أتجول بينهم، وأتأكد من سلامة تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم، وأساعدهم من يحتاج إلى المساعدة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة تنفيذ ما يأتي واجباً منزلياً:

- أستخدم تطبيق قارئ QR CODE لتفعيل الرمز الوارد في (التلاوة البيئية)، وأستمع للآيات الكريمة (١٠-١) من سورة البروج، ثم أتلوها تلاوة سليمة.
- أستخرج من الآيات الكريمة (١٠-١) من سورة البروج ثلاث كلمات كُتبت بالرسم القرآني. (أصحاب، الذي، السماوات، والمؤمنات).



الربط مع الحياة



- أرشد الطلبة إلى التوضؤ قبل التلاوة، والجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم قبل البدء بتلاوته.

لفتة تربوية



المشاركة الجماعية وإبداء الطلبة وجهات نظرهم يعود الطلبة على التعاون وتحمل المسؤولية؛ لذا أحرص على مشاركة الطلبة كافة في المهام الصفية والاستماع لآرائهم.

التعلم المقلوب

درس «نبي الله سيّدنا نوح عليه السلام»



أُرسل إلى الطلبة الرمز المجاور، الذي يتضمّن مقطعاً مرئياً بعنوان (قصة نبي الله نوح عليه السلام)، وأُطلب إليهم مشاهدته قبل الحصّة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أسألهم في بداية الحصّة المقرّرة:

- من النبي الكريم الذي أرسله الله تعالى؟ (سيّدنا نوح عليه السلام).
- ماذا كان يعبد قومه؟ (الأصنام).
- إلى ماذا دعا سيّدنا نوح عليه السلام قومه؟ (إلى عبادة الله تعالى وحده، وترك عبادة الأصنام).
- أذكر أساليب استخدمها سيّدنا نوح عليه السلام في دعوة قومه. (الترهيب - الترغيب - دعوتهم ليلاً ونهاراً).
- أصف حال قوم سيّدنا نوح عليه السلام عندما كان يدعوهم سيّدنا نوح عليه السلام إلى عبادة الله تعالى. (كانوا يضعون أصابعهم في آذانهم، ويغطّون رؤوسهم بشياهم حتى لا يسمعوا دعوته، وأصرّوا على الكفر والضلال، ولم يستجب معه إلا عدد قليل).
- أذكر بعض الأدلة التي قدّمها سيّدنا نوح عليه السلام حتى يُقنع قومه بصدق دعوته. (خلّق الله تعالى: السماوات السبع، والقمر، والشمس، والإنسان).
- ماذا فعل سيّدنا نوح عليه السلام بعد أن رأى إصرار قومه على الكفر؟ (دعا الله تعالى أن ينصره).
- ماذا أمر الله تعالى سيّدنا نوحاً عليه السلام أن يفعل؟ (أن يبني سفينة، وبعد ذلك يحمل فيها من آمن معه، ويحمل من كلّ نوع من الكائنات زوجين).
- لماذا استهزأ قوم سيّدنا نوح عليه السلام منه وهو يبني السفينة؟ (لأنّه بناها على اليابسة).
- ما العذاب الذي أنزله الله تعالى على الكافرين من قوم سيّدنا نوح عليه السلام؟ (الطوفان).
- علام يدلّ موقف ابن سيّدنا نوح عليه السلام عندما ناداه والده ليركب في السفينة؟ (يدلّ على الإصرار على الكفر، وعلى عقوق الوالدين).
- ماذا حصل مع سيّدنا نوح عليه السلام ومن آمن معه؟ (أمر الله تعالى الأرض أن تبتلع ماءها، والسماء أن تتوقّف عن المطر، ونجّى الله تعالى سيّدنا نوحاً عليه السلام ومن آمن معه من المؤمنين من العذاب، ثمّ عاشوا في الأرض وعمرّوها بطاعة الله تعالى).

الدُّرس 4 نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا نُوحٌ

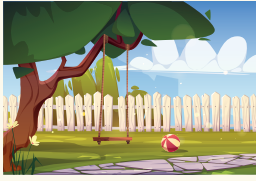
الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا نُوحًا ﷺ إِلَى قَوْمِهِ لِيَدْعُوهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَخَدَهُ، لَكِنَّهُمْ كَذَّبُوهُ وَأَذَوْهُ، فَعَاقَبَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى، وَنَجَّى نُوحًا ﷺ وَمَنْ آمَنَ مَعَهُ مِنَ الْعِقَابِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 أَكْتُبُ مَا تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ:



أ. ب. ج.

إِضَاءَةٌ

الإِيمَانُ بِالرُّسُلِ ﷺ: هُوَ الرُّكْنُ الرَّابِعُ مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ؛ فَلَا يَصِحُّ إِيمَانُنَا إِلَّا بِهِ.

2 أَجْمَعُ الْأَحْرُفَ الْأُولَى فِي الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَكُونُ مِنْهَا كَلِمَةً جَدِيدَةً تَدُلُّ عَلَى اسْمِ نَبِيٍّ.

3 أُحَدِّثُ زُمَلَائِي/ زَمِيلَاتِي بِمَا أَعْرِفُهُ عَنْ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدُنَا نُوحٍ ﷺ.

20

الدرس الرابع: نبي الله سيدنا نوح عليه السلام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ تَحْقِيقُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

- سرد قصة نبي الله سيدنا نوح ﷺ.
- استنتاج العبر والدروس المستفادة من قصة نبي الله سيدنا نوح ﷺ.
- الاقتداء بنبي الله سيدنا نوح ﷺ.

الأدوات اللازمة



تسجيل مرئي لقصة سيدنا نوح ﷺ، صورة لسفينة، أعواد المثلجات، أداة تقويم (ملحق 1).

1/ التهيئة والاستكشاف



- أعرض الصور الواردة في النشاط (1) من (أتهياً وأستكشف)، ثم أستخدم **التعلم التعاوني (نظام الزمالة)**، وأوزع الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن النشاط (1).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.

ملاحظات

- أحدّد مدّة (30 ثانية) للإجابة عن السؤال (2)، ثمّ أستمع لإجابات المجموعات، وأعزّز المجموعة المتميزة.
- أسأل الطلبة عمّا ورد في النشاط (3)، وأستمع لحديثهم عمّا يعرفون عن نبي الله تعالى سيّدنا نوح ﷺ.
- أوكدّ لهم أنّ سيّدنا نوحًا ﷺ رسول من الله تعالى، ويجب علينا الإيمان بالرسل الكرام ﷺ، فالإيمان بالرسل ركن من أركان الإيمان، (استفيد ممّا ورد في (إضاءة)).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

1. أ. نجّار / ب. وردة. / ج. حديقة.
 2. نوح.
 3. أحد أنبياء الله تعالى، ورد ذكره في القرآن الكريم، أحد أولي العزم من الرسل، دعا قومه مدّة زمنية طويلة، صنع سفينة،....
- أمهّد للدرس بسؤال الطلبة عن مشاهدة المقطع المرئي الذي تناول قصة نبيّ الله سيّدنا نوح ﷺ.



سَارَةُ طَالِبَةٌ كَفِيَّةٌ أَرَادَتْ الْمُشَارَكَةَ فِي الْمُسَابَقَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ لِحِفْظِ سُورَةِ نُوحٍ، وَحِينَ أُخْبِرَتْ وَالدَّيْهَا فَرِحَا بِذَلِكَ، وَأَرْشَدَاهَا إِلَى فَهْمِ مَوْضُوعِ السُّورَةِ قَبْلَ الْبَدْءِ بِحِفْظِهَا.

سَارَةُ: لَقَدْ أُخْبِرْتُنَا الْمُعَلِّمَةُ أَنَّ هَذِهِ السُّورَةَ تَتَحَدَّثُ عَنْ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ، وَأَنَّ قِصَّتَهُ ذُكِرَتْ فِي عِدَّةِ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَقَدْ أَرْسَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى لِيَدْعُو قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ، وَتَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ، فَاسْتَمَرَّ يَدْعُوهُمْ مُدَّةً طَوِيلَةً، وَلَمْ يَنَاسْ.

الْأُمُّ: نَعَمْ يَا ابْنَتِي، لَقَدْ دَعَا قَوْمَهُ تِسْعِمِئَةً وَخَمْسِينَ سَنَةً، مُسْتَخْدِمًا أَسَالِيبَ كَثِيرَةً لِإِفْنَاعِهِمْ، إِلَّا أَنَّهُمْ اسْتَهْزَؤُوا بِهِ، وَرَفَضُوا الْإِيمَانَ، وَلَمْ يَسْتَجِبْ مِنْهُمْ إِلَّا عَدَدٌ قَلِيلٌ. قَالَ تَعَالَى: ﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا ﴿٥﴾ فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا ﴿٦﴾ وَإِنِّي كَلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِيَنْغَرِلَ لَهُمْ جَحَلُّوا أَعْيُنُهُمْ فِي آدَانِهِمْ ﴿٧﴾ وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا ﴿٨﴾ ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جَهَارًا ﴿٩﴾ ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا ﴿١٠﴾﴾ [نوح: ٥-١٠].

(وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ: غَطُّوا رُؤُوسَهُمْ بِالثِّيَابِ).

أَتَدَبَّرُ وَأُجِيبُ

أَتَدَبَّرُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ السَّابِقَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

١. **أَسْتَخْرِجُ** أَسْلُوبَيْنِ مِنَ الْأَسَالِيبِ الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا سَيِّدُنَا نُوحٌ ﷺ فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

أ. ب.

٢. **أُعَلِّلُ:** أَصَرَّ سَيِّدُنَا نُوحٌ ﷺ عَلَى الْإِسْتِمْرَارِ فِي دَعْوَتِهِ رَغْمَ اسْتِكْبَارِ الْقَوْمِ وَعِنَادِهِمْ.

.....

٣. **أَصِفُ شَفَوِيًّا** حَالِ قَوْمِ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ حِينَ دَعَاهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

سَارَةُ: وَمَاذَا فَعَلَ نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا نُوحٌ ﷺ؟

الْأَبُ: بَعْدَمَا كَفَرَ قَوْمُ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ، وَطَلَبُوا إِلَيْهِ اسْتِغْجَالَ الْعَذَابِ، أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ بِنَاءِ سَفِينَةٍ ضَخْمَةٍ، فَبَدَأَ ﷺ بِنَائِهَا، وَكَانَ قَوْمُهُ كُلُّمَا مَرَوْا عَلَيْهِ اسْتَهْزَؤُوا بِهِ.



2/ التدريس (أستنير)



سرد قصة نبي الله سيدنا نوح ﷺ

• استخدم التعلّم المقلوب والكرسي الساخن.

• تأكد من إبلاغ الطلبة بمشاهدة المقطع المرئي عن طريق QR CODE الوارد في (أستزيد) في وقت سابق.

• أسأل الطلبة عن الموضوع الرئيس الذي تحدّث عنه المقطع المرئي.

(قصة نبي الله سيدنا نوح ﷺ).

• أضع كرسيًا في وسط الصف، وأخبر الطلبة أننا سنلعب لعبة (الكرسي الساخن)؛ وذلك باختيار أحدهم للجلوس على الكرسي والإجابة عن الأسئلة التي سيوجهها الطلبة إليه، من فهمهم لما ورد في المقطع المرئي.

• أوجّه الطلبة إلى صياغة الأسئلة بلغة سليمة، وفكرة واضحة ومحددة، وأنبّههم إلى الإصغاء جيّدًا لبعضهم، والابتعاد عن تكرار السؤال، وأن يكون توجيه الأسئلة متسلسلاً وفق ما ورد في المقطع المرئي.

• أساعد الطلبة على توجيه الأسئلة إن لزم الأمر، وأقدّم لهم الدعم اللازم بشأن إعادة صياغتها، أو تحديدها، أو تأجيل بعضها حسب تسلسل أحداث القصة.

- أشكر الطلبة على تفاعلهم، وأبين لهم أننا سنعرض القصة على شكل حوار كما وردت في الكتاب المدرسي.
- أستخدم التمثيل ولعب الأدوار، وأوزع أدوار الشخصيات الواردة في القصة بين الطلبة الراغبين في التمثيل باستخدام أعواد المثلجات، وأعرض عليهم معايير التقويم الواردة في الملحق (1)، وأحثهم أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النص المقروء؛ من حيث إظهار الرضا أو السخط، أو الغضب، ومراعاة علامات الترقيم، والتلوين الصوتي.
- أوجه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء وحسن الاستماع لزملائهم/ زميلاتهن؛ لمناقشتهم بعد عرض القصة، والإجابة عن أسئلة الكتاب المدرسي.
- ألاحظ أداء الطلبة، وأدون ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقويم (ملحق 1).
- أكرر الأدوار مع مجموعة أخرى من الطلبة.
- أشكر الجميع على أدائهم وتفاعلهم.
- أستخدم التدريس المباشر، وأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
 - ما اسم السورة التي تناولت قصة نبي الله سيّدنا نوح ﷺ؟ (سورة نوح).
 - ماذا كان يعبد قوم سيّدنا نوح ﷺ؟ (الأصنام).
 - إلى ماذا دعا سيّدنا نوح ﷺ قومه؟ (إلى عبادة الله تعالى وحده، وترك عبادة الأصنام).
 - كم استمر سيّدنا نوح ﷺ يدعو قومه؟ (مدة طويلة تُقدّر بتسعمئة وخمسين عامًا، ولم يأس).
 - ما الأساليب التي استخدمها سيّدنا نوح ﷺ لإقناعهم؟ (دعوتهم في الليل والنهار، وفي السرّ والعلن، وتقديم الأدلة والبراهين لهم).
 - مارّة فعل قوم سيّدنا نوح ﷺ عندما كان يدعوهم سيّدنا نوح ﷺ إلى عبادة الله تعالى؟ (استهزؤا به، ورفضوا الإيمان).

بدعوته، ولم يستجب منهم إلا عدد قليل، وكانوا كلما دعاهم يضعون أصابعهم في آذانهم، ويغطّون رؤوسهم بثيابهم حتى لا يسمعوا دعوته، وأصرّوا على الكفر والضلال).

- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأشارهم الإجابة عن نشاط (أدبّر وأجيب).

أدبّر وأجيب 

مفتاح الإجابة

1. أ. دعوتهم في الليل والنهار. ب. دعوتهم في السر والعلن.
2. رغبة في إيمانهم، ونيل رضا الله تعالى.
3. كانوا يضعون أصابعهم في آذانهم، ويغطّون رؤوسهم بثيابهم حتى لا يسمعوا دعوته، وأصرّوا على الكفر والضلال، ولم يستجب معه إلا عدد قليل.

- أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

- ماذا طلب القوم إلى سيّدنا نوح عليه السلام؟ (استعجال العذاب).
- ماذا أمر الله تعالى سيّدنا نوحًا عليه السلام أن يفعل؟ (أن يبني سفينة ضخمة).
- ما موقف قوم سيّدنا نوح عليه السلام من بناء السفينة؟ (كانوا كلما مرّوا عليه استهزؤوا به).
- لماذا استهزأ قوم سيّدنا نوح عليه السلام به وهو يبني السفينة؟ (لأنّه بناها على اليابسة).
- ماذا أمر الله تعالى نبيّه سيّدنا نوحًا عليه السلام بعد أن أنهى بناء السفينة؟ (أن يحمل فيها من آمن معه من قومه، ومن كلّ نوع من الكائنات زوجين اثنين (ذكرًا وأنثى)).
- لماذا أمر الله تعالى سيّدنا نوحًا عليه السلام أن يحمل في السفينة زوجين اثنين من كلّ نوع من الكائنات؟ (حتى يتكاثروا وتعمّر الأرض).

الأم: وَبَعَدَ أَنْ أَنْهَى سَيِّدُنَا نُوحٌ ۖ بِنَاءَ السَّفِينَةِ، أَمَرَهُ اللَّهُ تَعَالَى أَنْ يَحْمِلَ فِيهَا مَنْ آمَنَ مَعَهُ مِنْ قَوْمِهِ، وَمِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ رَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ (ذَكَرًا وَأُنْثَى).

أَعْلَلُ وَأَفْكَرُ

1 أَعْلَلُ: اسْتَهْزَأَ قَوْمُ سَيِّدِنَا نُوحٍ ۖ مِنْ بِنَاءِ السَّفِينَةِ.

2 أَفْكَرُ: لِمَاذَا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى سَيِّدَنَا نُوحًا ۖ أَنْ يَحْمِلَ فِي السَّفِينَةِ رَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْكَائِنَاتِ؟

سارة: وَمَا الْعَذَابُ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى الْكَافِرِينَ؟
الأب: أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَرْضَ أَنْ تُفَجِّرَ يَنَابِيعَهَا، وَأَمَرَ السَّمَاءَ أَنْ تُمَطِّرَ، فَغَرِقَتِ الْأَرْضُ بِالْمَاءِ، وَهَرَبَ الْكَافِرُونَ إِلَى أَعَالِي الْجِبَالِ؛ لِيَحْمُوا أَنْفُسَهُمْ مِنَ الطُّوفَانِ، وَفِي هَذِهِ اللَّحَظَاتِ رَأَى سَيِّدُنَا نُوحٌ ۖ ابْنَهُ، فَنَادَاهُ لِيَرْكَبَ فِي السَّفِينَةِ، لِكِنَّةِ رَفْضٍ، وَأَجَابَهُ أَنَّهُ سَيَصْعَدُ إِلَى جَبَلٍ لِيَحْمِيَ نَفْسَهُ مِنَ الْغَرَقِ فِي الْمَاءِ، فَأَخْبَرَهُ سَيِّدُنَا نُوحٌ ۖ بِأَنَّهُ لَنْ يَحْمِيَهُ شَيْءٌ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ تَعَالَى، إِلَّا أَنَّهُ أَصَرَ عَلَى كُفْرِهِ، فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ.

أُعَبِّرُ وَأُجِيبُ

1 أُعَبِّرُ عَنْ رَأْيِي فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِمَوْقِفِ ابْنِ سَيِّدِنَا نُوحٍ ۖ.

2 أَوْضَحُ كَيْفَ اتَّجَنَّبُ عُقُوقَ الْوَالِدَيْنِ.

أَتَعَلَّمُ

الطوفان:

ماءٌ كثيرٌ يَغمرُ اليابسةَ فيُغْرِقُهَا.



مفتاح الإجابة

1. لأنه بناها على اليابسة.
2. حتى يتكاثروا وتعمّر الأرض.

أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

- ما العذاب الذي أنزله الله تعالى على الكافرين من قوم سيّدنا نوح ۖ؟ (الطوفان).
- ما معنى الطوفان؟ (ماء كثير يغمّر الأرض فيغرقها)، أستفيد ممّا ورد في صندوق (أتعلّم).
- كيف حدث الطوفان؟ (أمر الله تعالى الأرض أن تفجّر ينابيعها، وأمر السماء أن تمطر، فغرقت الأرض بالماء).
- ماذا فعل الكافرون عندما رأوا الطوفان؟ (هربوا إلى أعالي الجبال؛ ليحموا أنفسهم).
- ماذا فعل ابن سيّدنا نوح ۖ عندما ناداه والده ليركب في السفينة؟ (رفض، وأجابه أنّه سيصعد إلى جبل ليحمي نفسه من الغرق في الماء).

■ علام يدل موقف ابن سيدنا نوح ﷺ؟ (يدل على الإصرار على الكفر، وعلى عقوق الوالدين).

- أستفيد ممّا ورد في (أربط مع العلوم) وأبيّن للطلبة كيف طفت السفينة على الماء.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أعبر وأجيب)، ثمّ أدوّن إجاباتهم على السبّورة، وأطلب إليهم كتابتها في كتبهم.

أعبر وأجيب



مفتاح الإجابة

1. يُعدّ إصراراً على الكفر، وعقوقاً للوالدين.
2. بطاعتهم، ومساعدتهم، والدعاء لهما بالخير.

- أكمل توجيه الأسئلة للطلبة:

■ كيف انتهى الطوفان؟ (أمر الله تعالى الأرض أن تبتلع ماءها، والسماء أن تتوقّف عن المطر).

■ ماذا حصل مع سيدنا نوح ﷺ ومَن آمن معه؟ (نجّى الله تعالى سيدنا نوحاً ﷺ ومَن آمن معه من المؤمنين من العذاب، ثمّ عاشوا في الأرض وعمروها بطاعة الله تعالى).

■ ما عاقبة أهل الإيمان؟ (النجاة).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن نشاط (أدّل وأستنتج) في مجموعات ثنائية، ثمّ أستمع لإجاباتهم، وأدوّنهم على السبّورة، وأطلب إليهم تدوينها في كتبهم.

أدلل وأستنتج

مفتاح الإجابة

1. أن الله تعالى نجى سيدنا نوحًا ومن آمن معه، وأغرق الكافرين.
2. الصبر، التوكل على الله، حسن الظن بالله تعالى.

استنتاج العبر والدروس المستفادة

- من قصة نبي الله سيدنا نوح ﷺ.
- استخدم التعلم النشط (خفض اليد).
- أوجه الطلبة إلى فتح دفاترهم، وأطلب إليهم خفض اليد ورسمها على الدفتر، ثم كتابة عبرة مستفادة من قصة نبي الله سيدنا نوح ﷺ في كل إصبع.
- أحدد مدة زمنية لإنجاز المهمة، ثم أطلب إلى كل طالب/ طالبة قراءة ما كتب أمام زملائه/ زميلاتها.

الإجابات المتوقعة: (الثبات على الإيمان، الصبر، حسن الظن بالله، اللجوء إلى الله تعالى والتوكل عليه، الشجاعة في قول الحق، التنوع في المهارات والأساليب).

الافتداء بنبي الله سيدنا نوح ﷺ.

- أوجه الطلبة إلى الافتداء بسيدنا نوح ﷺ في طاعة الله تعالى، والصبر على الطاعات، وأداء الواجبات الدينية والدنيوية، ودعوة الناس إلى فعل الخير.

سأرة: وماذا حصل مع نبي الله سيدنا نوح ﷺ ومن آمن معه؟
الأم: بعد أن غرق الكافرون، أمر الله تعالى الأرض أن تبلع ماءها، والسماء أن تتوقف عن المطر، ونجى الله تعالى سيدنا نوحًا ﷺ ومن معه من المؤمنين، ثم عاشوا في الأرض وعمروها بطاعة الله تعالى.

أدلل وأستنتج

1. أدلل من قصة سيدنا نوح ﷺ على نصر الله تعالى عباده المؤمنين.

2. أستنتج خلقيين من الأخلاق التي تحلى بها سيدنا نوح ﷺ، وأحب أن أفتدي بهما.
أ. ب.

أستزيد

وصف الله تعالى مجموعة من رسله بأنهم أولو العزم من الرسل؛ لأنهم تحمّلوا مشاق الدعوة، وصبروا على أذى أقوامهم، ومن هؤلاء الرسل سيدنا نوح ﷺ. قال تعالى مخاطبًا سيدنا محمدًا ﷺ: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ﴾ [الأحقاف: ٣٥].

1. أرجع إلى تفسير الآية (٣٥) من سورة الأحقاف، ثم أستخرج منها أسماء أولي العزم من الرسل:
أ. سيدنا نوح ﷺ. ب. ج. د. هـ.



2. أستخلم الرمز المجاور (QR Code)، وأشهد قصة نبي الله سيدنا نوح ﷺ.





- أبین للطلبة أن الله تعالى وصف سيّدنا نوحًا ﷺ وأربعة أنبياء آخرين بأنهم من أولي العزم من الرسل، ثمّ أشتير تفكير الطلبة باستخدام التفكير الناقد، وأسألهم عن سبب وصف هؤلاء الرسل ﷺ بأنهم من أولي العزم، وأناقشهم في ذلك بالاستفادة ممّا ورد في (أستزید). (تحمّل المشاق، الصبر على الأذى).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط (أستزید) واجبًا منزليًا.



مفتاح الإجابة

1. ب- إبراهيم، ج- موسى، د- عيسى، هـ- محمد ﷺ.
2. مشاهدة المقطع المرئي بمساعدة أحد أفراد الأسرة.



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟ أستخدم ممّا ورد في نشاط خفض اليد.
- أتلّق إجابات الطلبة، ثمّ أدوّن أفضل إجابتين على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).



صَنَعَ نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا نُوحٌ ۖ السَّفِينَةَ مُسْتَخْدِمًا
أَلْوَاحًا مِنَ الْخَشَبِ وَمَسَامِيرَ، فَطَفَّتِ السَّفِينَةُ فَوْقَ
الْمَاءِ؛ لِأَنَّ كَثَافَةَ الْخَشَبِ أَقْلُ مِنْ كَثَافَةِ الْمَاءِ.



نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا نُوحٌ ۖ

الْهَدَفُ مِنْ دَعْوَتِهِ عِبَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَتَرْكُ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ.

مَوْقِفُ قَوْمِهِ مِنْ دَعْوَتِهِ رَفْضُوا الْإِيمَانَ، وَلَمْ يَسْتَجِبْ مِنْهُمْ إِلَّا عِدَدٌ قَلِيلٌ.

أ. مَصِيرُ مَنْ آمَنَ مَعَهُ النِّجَاةُ مِنَ الْعَذَابِ.

ب. مَصِيرُ مَنْ كَذَّبَ بِدَعْوَتِهِ الْغَرَقُ.



1 أَقْتَدِي بِنَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدُنَا نُوحٍ ۖ فِي حُبِّهِ الْخَيْرَ لِلْآخَرِينَ، وَخَوْفِهِ عَلَيْهِمْ.

2 ... أَجْرُ مَنْ عَلَى الْمَجُوءِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى فِي أَوْقَاتِي كَافَّةً.

3 ... أَجْرُ مَنْ عَلَى طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَعَلَى بِرِّ الْوَالِدَيْنِ.



- أَسْتَخْدمُ التَّعَلَّمَ التَّعَاوُنِي (أَفْكَرُ،
أَنْتَقِي زَمِيلًا، أَشَارِكُ).
- أَوْزَعُ الطَّلِبَةَ فِي مَجْمُوعَاتٍ تَتَكَوَّنُ
كُلٌّ مِنْهَا مِنْ أَرْبَعَةِ أَفْرَادٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ
إِلَى كُلِّ فَرْدٍ فَتَحَ كِتَابَهُ وَالْإِجَابَةَ
عَنْ (أُنْظِمِ تَعَلِّمِي) وَحْدَهُ.
- أَطْلُبُ إِلَى كُلِّ فَرْدٍ مِشَارَكَةَ إِجَابَتِهِ
مَعَ فَرْدٍ آخَرَ فِي مَجْمُوعَتِهِ؛ لِلتَّأَكُّدِ
مِنْ صَحَّةِ الْإِجَابَةِ.
- أَطْلُبُ إِلَى أَفْرَادِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مَنَاقِشَةَ
الْإِجَابَاتِ الَّتِي تَوَصَّلُوا إِلَيْهَا.
- أَعْرِضُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبَّوْرَةِ
لِيَتَأَكَّدَ الْجَمِيعُ مِنْ صَحَّةِ إِجَابَاتِهِمْ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1. **أَبَيَّنْ** مَوْقِفَ قَوْمِ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ مِنْ دَعْوَتِهِ إِيَّاهُمْ إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى .
رفضوا الإيمان، ولم يستجب منهم إلا عدد قليل.
2. **أَعْلَلْ** : أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْعَذَابَ عَلَى قَوْمِ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ .
بسبب استهزائهم بالدعوة، وإصرارهم على الكفر بالله تعالى، واستعجالهم طلب العذاب.
3. **أَسْتَنْجِ** مَظْهَرًا مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي قِصَّةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ .
أمر الله تعالى الأرض أن تفجر ينابيعها، وأمر السماء أن تمطر، وإغراق الكافرين ونجاة المؤمنين وهم يعيشون في المكان نفسه.
4. **أَضَعُ** إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (X) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:
أ. (✓) دَعَا سَيِّدُنَا نُوحٌ ﷺ قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ وَتَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ.
ب. (X) آمَنَ بِدَعْوَةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنْ قَوْمِهِ.
ج. (✓) اسْتَهْزَأَ قَوْمُ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ بِهِ؛ لِإِنِّه سَفِينَةٌ فِي وَسْطِ الصَّخْرَةِ.
د. (X) نَجَّى جَمِيعَ أَفْرَادِ أُسْرَةِ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ مِنَ الْعَذَابِ.
5. **أَلْخُصْ** شَفَوِيًّا قِصَّةَ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ .



أَقِمْ تَعَلُّمِي



تَنَاجُثُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَسْرُدُ قِصَّةَ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ .
			أَسْتَنْجِ الْعِبَرَ وَالْدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ قِصَّةِ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ .

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة-الكتاب المدرسي)، وأبدأ بالإجابة عن جميع الأسئلة بشكل مباشر، بحيث أكلف أحد الطلبة بقراءة السؤال والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل للسؤال الذي يليه وأسأل طلبة آخرين، وهكذا حتى يجيب الطلبة عن الأسئلة كافة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة تنفيذ نشاطي (أستزيد) الآتيين واجبًا منزليًا:
- أرجع إلى تفسير الآية 35 من سورة الأحقاف، ثم أستخرج أسماء أولي العزم من الرسل.
- أستخدم الرمز الوارد في (أستزيد)، وأشاهد قصة نبيِّ الله سَيِّدِنَا نُوحٍ ﷺ .



الربط مع الحياة



أُرشد الطلبة إلى الاقتداء بنبي الله سيدنا نوح ﷺ في الحرص على طاعة الله تعالى، وطاعة الوالدين، وتجنب أي أمر يؤدي إلى عقوبتهما، وأوجههم إلى الاقتداء بأهل الإيمان في أداء العبادات والتحلي بالأخلاق الحسنة، وأحثهم على حب الخير للآخرين، وتقديم النصيحة لهم، وعدم اليأس من تكرار المحاولة، والتدريب على استخدام أساليب تمكنهم من إقناع مخالفيهم / مخالفتهم، بالحوار والحكمة والموعظة الحسنة.

لفتة تربوية



عند طرح سؤال صفّي وعدم تمكّن أحد الطلبة من الإجابة عنه إجابة صحيحة، أحرص على استخدام أسلوب (التهرب ممنوع)، فأستمع لإجابات صحيحة من بعض الطلبة، ثم أعود للاستماع إلى مَنْ وجّه له السؤال أول مرة. (التهرب ممنوع): سلسلة تبدأ بمن لا يعرف الإجابة وتنتهي به.

ملحق (1) / تقييم مهارة تمثيل الأدوار

عنوان الدرس: «نبي الله سيدنا نوح عليه السلام»

أداة التقييم: سلم التقدير العددي.

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

المعايير	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط
خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تلوين الصوت بما ينسجم مع طبيعة الحوار.				
تقمص الدور بإتقان.				

متوسط = 2

جيد = 3

جيد جدًا = 4

ممتاز = 5