



# الدراسات الاجتماعية

الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول

8

فريق التأليف

أ. د. علي مفلح محافظه (رئيساً)

أ. د. زيد مصطفى عيادات (مسرفاً)

أ. د. بسام عبدالسلام البطوش (مسرفاً)

د. زين العابد الكركي

أ. د. إبراهيم عبدالقادر القاعود (مسرفاً)

تالا وحيد الروسان

د. محمد سهيل الغرابي

أحلام محمد مهاوش العطيوى

د. زياد سليمان العبيسات (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسّرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العنوانين الآتية:



06-5376262 / 214



06-5376266



P.O.Box: 2088 Amman 11941



@nccdjor



feedback@nccd.gov.jo



www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2024/5)، تاريخ 11/7/2024 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2024/109)، تاريخ 16/7/2024 م، بدءاً من العام الدراسي 2024 / 2025 م.

**ISBN: 978 - 9923 - 41 - 847 - 5**

المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:

(2025/2/728)

#### بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب: الدراسات الاجتماعية: كتاب الطالب: الصف الثامن، الفصل الدراسي الأول

إعداد/ هيئة: المركز الوطني لتطوير المناهج. - عمان: المركز، 2025

رقم التصنيف: 373.19

الطبعة: الطبعة الثانية، مزيدة ومنتقدة

الواصفات: / الدراسات الاجتماعية/ / أساليب التدريس/ / المناهج/ / التعليم الأساسي/

عدد الصفحات: ج 1 (144) ص

يتتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مُصَفَّه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

#### المراجعة الأكاديمية

أ.د. حمزة علي الخوالدة

#### المراجعة التربوية

أ.د. عبدالله عزام الجراح

#### تصميم وإخراج

عبدالرحمن محمود التعمري

#### التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

الطبعة الأولى (التجريبية)

أعيدت طباعته

1445 هـ / 2024 م

2025 م

# قائمة المحتويات

المقدمة

5.....

## حقوق الإنسان

01

الوحدة الأولى



6.....

الدرس (1): الأمم المتحدة: أهميتها، وأجهزتها

8.....

الدرس (2): الشّرعة الدّولية لحقوق الإنسان

14.....

الدرس (3): الميثاق العربي لحقوق الإنسان

21.....

الدرس (4): حقوق الإنسان في التشريعات الأردنية

24.....

## البيئة

02

الوحدة الثانية



32.....

الدرس (1): عناصر المُناخ

34.....

الدرس (2): البيئات الطبيعية

44.....

الدرس (3): الأخطار والكوارث الطبيعية

51.....

الدرس (4): إدارة الكوارث الطبيعية

## حضارات بلاد الرافدين

03

الوحدة الثالثة



64.....

الدرس (1): الحضارة السومرية

66.....

الدرس (2): الحضارة الأكادية

72.....

الدرس (3): الحضارة البابلية

76.....

الدرس (4): الحضارة الآشورية

81.....

الدرس (5): الحضارة الكلدانية

85.....

## الوحدة الرابعة 04



### السّكّان والتنمية

90

الدرس (1): الخصائص العامة للسّكّان

92

الدرس (2): السّكّان والتنمية

98

الدرس (3): التنمية المستدامة

103

## الوحدة الخامسة 05



### الإعلام والرأي العام

110

الدرس (1): الإعلام

112

الدرس (2): الرأي العام والسياسات العامة

118

الدرس (3): قياس الرأي العام

122

## الوحدة السادسة 06



### الفلسفة

128

الدرس (1): مفهوم الفلسفة وأهميتها

130

الدرس (2): الفلسفة اليونانية

135

الدرس (3): الفلسفة العربية الإسلامية

140

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديد المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معييناً للطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي، وتعزيز انتماهم الوطني، ومجاراة أقرانهم في الدُّول المُتقدّمة، والإلمام بمهارات القرن الحادي والعشرين.

يُعدّ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن الأساسي واحداً من سلسلة كتب الدراسات الاجتماعية التي تُعنى بتنمية المفاهيم الإنسانية ومهارات التفكير وحلّ المشكلات، وربط التعلم بالحياة، والإفادة من الخبرات الوطنية في عمليات الإعداد والتأليف وفق أفضل الطرائق المُتبعة عالمياً؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبية حاجات طلبنا والكوادر التعليمية.

يعزّز محتوى الكتاب مهارات البحث وعمليات التعلم، مثل: الشبه والاختلاف، والسبب والنتيجة، والفكرة الرئيسة والتفاصيل، والتتابع (الخط الزمني)، والمشكلة والحل، واستخلاص النتائج، والتصنيف. ويتضمن أسئلة متنوعة تراعي الفروق الفردية وتنمي مهارات الخريطة، بالإضافة إلى المهارات الحياتية. يحتوي الفصل الدراسي الأول من الكتاب على ستّ وحدات، هي: حقوق الإنسان، والبيئة، وحضارات بلاد الرافدين، والسكان والتنمية، والإعلام والرأي العام، والفلسفة، وتشتمل كل وحدة على أسئلة تثير التفكير، وأسئلة مراجعة لما تعلّمه الطلبة.

ونحن إذ نقدم هذه الطبعة من هذا الكتاب، فإننا نؤمّل أن يسهم في تحقيق الأهداف والغايات المنشودة لبناء شخصية الطالب/ الطالبة وتنمية اتجاهات حب التعلم ومهارات التعلم المستمر، وجعل تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها أكثر متعة وسهولة وفائدة، بالإضافة إلى تحسين الكتاب وتطويره، وإضافة الجديد إلى محتواه وإثرائه بالأنشطة المتنوعة في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

# حقوق الإنسان<sup>٩</sup>



الفكرة  
العامة

تعرفُ الأمم المتحدة وأهميتها، وأجهزتها، وأبرز مهامها، وتعُرفُ الشّرعة الدوليّة لحقوق الإنسان، والميثاق العربي لحقوق الإنسان، وحقوق الإنسان في التشريعات الأردنية.



## ماذا سأتعلّم؟



- الأمم المتحدة: أهميتها، وأجهزتها.
- الشرعية الدولية لحقوق الإنسان.
- الميثاق العربي لحقوق الإنسان.
- حقوق الإنسان في التشريعات الأردنية.

# الأمم المتحدة أهميتها، وأجهزتها

## أتخيّل نفسي هنالك

أشارك في اجتماعات الأمم المتحدة السنوية التي تناقش تقارير حقوق الإنسان.

## أولاً: الأمم المتحدة

**الأمم المتحدة:** منظمة دولية تأسست عام 1945م في أعقاب الحرب العالمية الثانية، وعدد أعضائها 193 دولة، وهي معنية بالحفاظ على السلام والأمن الدوليين، وتتكون من ستة أجهزة رئيسية، هي: الجمعية العامة، ومجلس الأمن، والمجلس الاقتصادي والاجتماعي، ومجلس الوصاية، ومحكمة العدل الدولية، والأمانة العامة.

**الحرب العالمية الثانية:** بدأت عام 1939م وانتهت في عام 1945م، وقد كان طرفا النزاع فيها دول الحلفاء من جهة (الاتحاد السوفيتي، والولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، وفرنسا)، ومن جهة أخرى دول المحور (ألمانيا، وإيطاليا، واليابان)، وانتهت بانتصار دول الحلفاء وهزيمة دول المحور.

## ثانياً: أهداف الأمم المتحدة

3

حماية حقوق الإنسان وتعزيزها دون تمييز بسبب الجنس أو اللعنة أو الدين، وتحقيق المساواة.

2

تعزيز التعاون الدولي في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

1

الحفاظ على السلام والأمن الدوليين.

## الفكرة الرئيسية

- تعرف الأمم المتحدة، وأجهزتها، ومهامها.

## المفاهيم والمصطلحات

- الأمم المتحدة  
United Nations (UN)
- الجمعية العامة  
UN General Assembly
- مجلس الأمن  
UN Security Council
- المجلس الاقتصادي والاجتماعي  
The Economic and Social Council

- محكمة العدل الدولية  
International Court of Justice

## مهارات التعلم

- الشبة والاختلاف
- الاستنتاج

## ديباجة ميثاق الأمم المتحدة

نحنُ شعوبُ الأممِ المتّحدةِ، وقدْ آتَيْنَا على أنفسِنا أنْ نُنقذَ الأجيالَ المُقْبِلَةَ منْ ويلاتِ الحربِ التي خلَّالَ جيلَ واحدٍ جلَّبَتْ على الإنسانيةِ مرتَينِ أحزانًا يَعِجزُ عنها الوصفُ، وأنْ نُؤكّدَ منْ جديدٍ إيمانَنا بالحقوقِ الأساسيةِ للإنسانِ، وبكرامةِ الفردِ وقَدْرِهِ، وبما للرجالِ والنساءِ والأمّمِ كُبُرُّها وصَغِيرُّها منْ حقوقٍ متساويةٍ، وأنْ نَبْيَنَ الأحوالَ التي يمكنُ في ظلّها تحقيقُ العدالةِ واحترامُ الالتزاماتِ الناشئةِ عنِ المعاهداتِ وغَيْرِها منْ مصادرِ القانونِ الدُّولِيِّ، وأنْ ندفعَ بالرُّقْيِ الاجتماعيِّ قُدُّمًا، وأنْ نرفعَ مستوىَ الحياةِ في جَوَِّ منَ الحرّيَّةِ.

◆ أستنتجُ منَ البطاقةِ السابقةِ الأهدافَ العامةَ لتأسيسِ الأممِ المتّحدةِ.

## أجهزةُ الأممِ المتّحدةِ



### 1 الجمعية العامة

تُناقَشُ فيها القضايا المطروحةُ، وتَجْتَمِعُ في كُلِّ سَنَةِ الدُّولِ الأَعْضَاءُ في الأُمُمِ المتّحدةِ في قاعةِ الجمعيةِ العامةِ بنيويوركَ في دورَةِ سنويَّةٍ؛ لِتَنَاقَشَ فيها سُبُلُ إِنْمَاءِ التَّعَاوِنِ الدُّولِيِّ في كافَةِ المجالاتِ: الْاِقْتَصَادِيَّةِ، الْاِجْتَماعِيَّةِ، وَالْقَاتِفَافِيَّةِ. وَتَتَخَبُّ الجمعيةُ العامةُ سنويًّا رئيسيًّا لدورِتها، وَيُشَغِّلُ هَذَا المَنْصَبَ مَدَّةَ سَنَةٍ وَاحِدَةٍ.

◆ أَعْدَدُ أَبْرَزَ مَهَامَ الجمعيةِ العامةِ.

## مجلس الأمن 2

حصل الأردن على عضوية غير دائمة في مجلس الأمن الدولي للمرة الثالثة في عام 2014م، وترأس مجلس الأمن الدولي مرئيًّا في عام 2014 و2015م.

هو الجهاز المسؤول عن صون السلام والأمن الدولي وتسوية النزاعات بالطرق السلمية، وفي بعض الحالات يمكن لمجلس الأمن اللجوء إلى فرض عقوبات سياسية وعسكرية واقتصادية على الدول المعتدية. ويتشكل المجلس من خمس عشرة دولةً عضواً خمسة منها دائمة العضوية، هي: الصين، وفرنسا، والولايات المتحدة الأمريكية، وروسيا، والمملكة المتحدة (بريطانيا) ولهم حق النقض (الفيتو) على مشاريع قرارات مجلس الأمن، وعشر دول عضويتها غير دائمة، ولكل عضو صوت واحد، وعلى الدول الأعضاء كافة الامتثال لقرارات المجلس. ويتناوب الأعضاء رئاسة المجلس شهرياً.

**حق النقض (الفيتو): قوّة قانونية تمنح الدول الأعضاء دائمة العضوية عند التصويت الحق في منع صدور قرار أو تطبيقه، حتى وإن صوّت الأغلبية لصالح القرار.**

### الشبة والاختلاف

- أحدّد أوجه الشبه والاختلاف بين الجمعية العامة ومجلس الأمن.

الاختلاف

الشبة

الاختلاف



ECOSOC  
United Nations

الشكل (1): شعار المجلس الاقتصادي الاجتماعي.

## 3 المجلس الاقتصادي والاجتماعي

هو الجهاز الرئيس لإدارة الأعمال الاقتصادية والاجتماعية للأمم المتحدة وما يتصل بها من مهام، وتنظيمها، بما في ذلك قضايا التنمية المستدامة، ومناقشتها.

ويتولى المجلس وضع دراسات وتقديم تقارير حول المسائل الدولية الاقتصادية والاجتماعية، ويعده مشاريع اتفاقيات دولية، ويضع التوصيات التي تُسهم في نشر ثقافة حقوق الإنسان.

◆ أعدّ أبرز مهام المجلس الاقتصادي والاجتماعي في الأمم المتحدة.

#### ٤ مجلس الوصاية

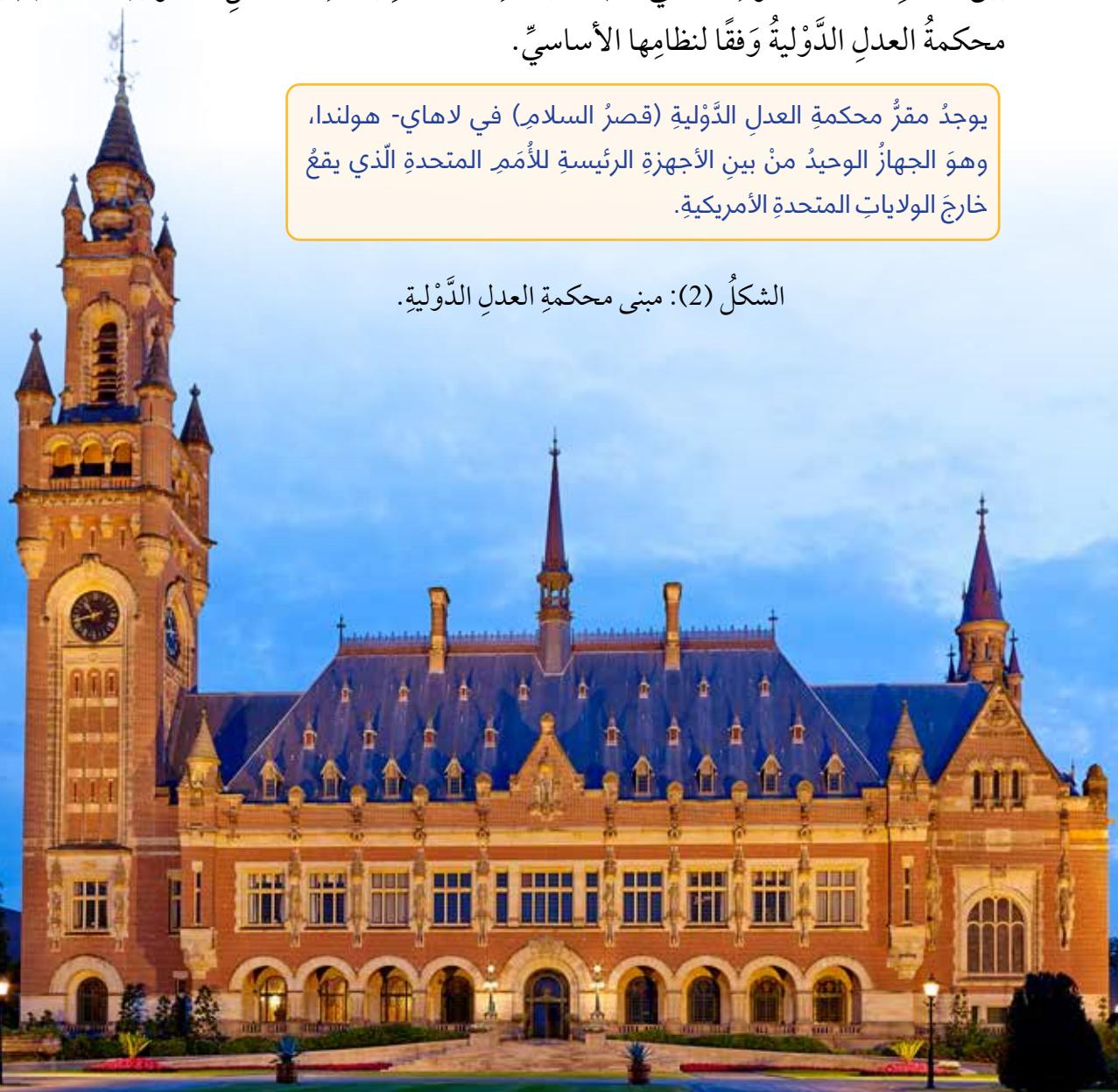
أُنشِئَ مجلسُ الوصايةِ عامَ 1945 للإشرافِ الدُّولِيِّ على أحدَ عشرَ إقليِّمَا مشمولاً بالوصايةِ تُدِيرُهَا سبعُ دُولٍ أَعْضَاءِ، ولضمانِ اتّخاذِ الخطواتِ الملائمةِ لتحضِيرِ هذِهِ الأقالِيمِ للحكْمِ الذاتِيِّ أوِ الاستقلالِ. وبحلولِ عامِ 1994، كَانَتِ الأقالِيمُ المشمولةُ بالوصايةِ كافَةً قد حصلَتْ على الحكمِ الذاتِيِّ أوِ الاستقلالِ. وعلَقَ مجلسُ الوصايةِ عملَهُ بموجَبِ قرَارٍ اتُّخِذَ في 25 أيَّارِ 1994 عَدَلَ المجلسُ بناءً عليهِ نظامَهُ الداخليَّ للتخليِ عنِ الالتزامِ بالاجتماعِ سنويًّا.

#### ٥ محكمة العدل الدُّولِيَّة

هيَ الجهاُزُ القضائيُّ الرئيُسُ للأُمُمِ المُتَحَدَّةِ وأعلى هيئةٍ قضائيَّةٍ دُولِيَّةٍ. ويتمثُّلُ دورُهَا في تسوية المنازعاتِ بينَ الدُّولِ، وَفقًا للقانونِ الدُّولِيِّ، وإعطاءِ آراءٍ استشاريةٍ بشأنِ المسائلِ القانونيةِ المُحالَةِ إلَيْها. وتعملُ محكمةُ العدلِ الدُّولِيَّةِ وَفقًا لنظامِها الأساسيِّ.

يُوجَدُ مقرُّ محكمةِ العدلِ الدُّولِيَّةِ (قصرُ السلامِ) في لاهاي - هولندا، وهوَ الجهاُزُ الوحيدُ منْ بينِ الأجهزةِ الرئيسيَّةِ للأُمُمِ المُتَحَدَّةِ الَّذِي يقعُ خارجَ الولاياتِ المُتَحَدَّةِ الأمريكيةِ.

الشكلُ (2): مبني محكمة العدلِ الدُّولِيَّةِ.



## المادة (2) من النظام الأساسي لمحكمة العدل الدولية:

تكون المحكمة من هيئة من القضاة المستقلين، يتم انتخابهم بغض النظر عن جنسهم من بين الأشخاص ذوي الأخلاق الرفيعة، والذين يمتلكون المؤهلات المطلوبة في بلدانهم للتعيين في أعلى المناصب القضائية، أو فقهاء معترف بهم في مجال القانون الدولي.

## 6 الأمانة العامة

هي الجهة التي تتولى إدارة أجهزة الأمم المتحدة، ويرأسها الأمين العام للأمم المتحدة الذي تعيّنه الجمعية العامة بناءً على توصية من مجلس الأمن لمدة خمس سنوات قابلة للتجديد، ويعاونه نواب ومساعدوه ومستشارون وعدد كبير من الموظفين.

أناقش: كيف يتم التعاون الدولي في إطار الأمم المتحدة؟

### نشاط

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، وبالاستعانة بأحد محرّكات البحث الآمن، أبحث عن:

- اسم أحد القضاة الدوليين.
- اسم آخر للأمناء العامين للأمم المتحدة.

### الملخص

تقوم الأمم المتحدة بدور أساسي في تحقيق السلام والأمن الدوليين والتنمية المستدامة وحماية حقوق الإنسان، وتشكل منصة للتعاون الدولي وحل النزاعات بالطرق السلمية. وعلى الرغم من التحديات التي تواجهها، تظل الأمم المتحدة مؤسسة مهمة في تحقيق عالم أفضل وأكثر عدالة لسكان الأرض جميعا.

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية

- أبىّن أهداف الأمم المتحدة.
- أعدد أجهزة الأمم المتحدة.
- أحدد موقع مقر محكمة العدل الدولية.

## 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: الأمم المتحدة، مجلسوصاية، محكمة العدل الدولية، الأمين العام للأمم المتحدة.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

- تتمتّع بعض الدول بحق النقض (الفيتو). ما المبرّر برأيي؟
- كيف يمكن تقييم دور الأمم المتحدة في حل النزاعات الدولية؟

## 4. العمل الجماعي

أتعاون مع أفراد مجموعتي، وبالاستعانة بشبكة الإنترنٌت على كتابة تقرير عن دور الأردن في رئاسة مجلس الأمن، ثم نعرض ما نتوصل إليه أمام زملائي / زميلاتي.

## 5. البحث

استخدم أحد محركات البحث للأمن في كتابة تقرير عن القضايا التي نوقشت في الأمم المتحدة في آخر اجتماع لها، وأعرض ما أتوصل إليه أمام زملائي / زميلاتي.



أمسح الرمز المجاور؛ لأتعرّف مهام مجلس الأمن.

# الشّرعة الدّولية لِحقوق الإِنْسَان

## الفكرة الرئيسيّة

**أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ**

التَّقَيْيُّدُ فِي مَوْتَمِيرٍ دَوْلَيٍّ مُجْمَوَعَةً مِنَ الْأَصْدِقَاءِ مِنْ جَنْسِيَاتٍ وَأَدِيَانٍ وَ ثَقَافَاتٍ مُمْتَنَوَّةٍ، وَكُلِّفْتُ بِوَضْعِ وَثِيقَةٍ تَنْصُّ عَلَى أَهْمَمِ الْحَقُوقِ الَّتِي تَخُصُّ الْمَرْأَةَ. مَا أَبْرَزَ الْبَنُودُ الَّتِي أَسْجَلْتُهَا فِي الْوَثِيقَةِ؟

## أَوْلًا: حُوقُّ الإِنْسَانِ

**حُوقُّ الإِنْسَانِ:** هِيَ مِبَادِئٌ وَقِيمٌ أَسَاسِيَّةٌ لِكَرَامَةِ الإِنْسَانِ وَحُرْيَتِهِ، وَتَضَمُّنُ حِمَايَتَهُ مِنَ التَّميِيزِ وَالاعْتِدَاءِ وَالانتِهَاكَاتِ الْمُخْتَلِفَاتِ، وَتَتَسَسُمُ هَذِهِ الْحُوقُّ بِأَنَّهَا طَبِيعَيَّةٌ وَعَالَمِيَّةٌ مُمْشَأٌ وَغَيْرُ قَابِلٍ لِلتَّصْرُّفِ، وَيَجُبُ أَنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا جَمِيعُ الْأَفْرَادِ مِنَ الشَّعُوبِ كَافَّةً بِغَضْبِ النَّظَرِ عَنْ أَعْرَاقِهِمْ، وَأَلْوَانِهِمْ، وَأَجْنَاسِهِمْ، وَلُغَاتِهِمْ، وَأَعْمَارِهِمْ، وَمُعْتَقَدَاتِهِمُ الدِّينِيَّةِ، وَآرَائِهِمُ السِّيَاسِيَّةِ. وَتَضَمُّنُ هَذِهِ الْحُوقُّ وَالْحَرَيَّاتِ الْحَيَاةِ الْكَرِيمَةِ وَالْمَسَاوَةِ، وَتَؤَكِّدُ مِبَادِئَ الْعَدْلِ لِلنَّاسِ.

- تَعْرُفُ أَهْمَيَّةَ الشَّرِعَةِ الدَّوْلَيَّةِ لِحُوقُّ الإِنْسَانِ فِي إِرْسَاءِ أُسُسِ الْمَسَاوَةِ وَالْعَدْلِ وَالْحَرَيَّةِ.

## المفاهيم والمصطلحات

- الشّرِعَةُ الدَّوْلَيَّةُ لِحُوقُّ الإِنْسَانِ Human Rights Bill
- العَهْدُ الدَّوْلَيُّ الْخَاصُّ بِالْحُوقُّ الْمَدِينِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ International Covenant on Civic and Political Rights
- العَهْدُ الدَّوْلَيُّ الْخَاصُّ بِالْحُوقُّ الْاِقْتَصَادِيَّةِ وَالْجَمَعَاءِ وَالْقَانِفِيَّةِ International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights

## مهارات التعلم

- الاستنتاج



## ثانياً: الشّرعة الدّولية لحقوق الإنسان

هي مجموعة من المبادئ والمعايير والاتفاقيات تهدف إلى حماية حقوق الإنسان وحرّياته في مختلف أنحاء العالم، وقد تبنته الجمعية العامة للأمم المتحدة، وتمثل إطاراً قانونياً دولياً ملزماً يتعين على الدول الأعضاء التزامه والعمل على تنفيذه.

تعد الشّرعة الدّولية لحقوق الإنسان مرجعاً أساسياً وناظماً لحماية الحرّيات وحقوق الإنسان الأساسية التي صادقت عليها الدول، ويطلق مصطلح الشّرعة الدّولية لحقوق الإنسان على ثلاث وثائق دولية، هي:

العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

3

العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية

2

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

1

## ثالثاً: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أول وثيقة دولية وضعتها خبراء في القانون وممثلون عن بلدانهم، وتتضمن الحد الأدنى للمشتركة من الحقوق والحرّيات التي يتعين أن يتمتع بها البشر في أنحاء العالم. وقد اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة هذا الإعلان في باريس عام 1948م، وشكل حجر الأساس في إعداد القانون الدولي لحقوق الإنسان.

### المادة (2) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

"لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحرّيات المذكورة دونما تمييز من أي نوع، التمييز بسبب اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي".

♦ أناقش: تتصف الحقوق الواردة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بأنّها حقوق عالمية وغير قابلة للتصرّف، ومتکاملة، وغير قابلة للتجزئة، وتضمن المساواة وعدم التمييز.

## رابعاً: العهدا<sup>ن</sup> الدّوليا<sup>ن</sup> لحقوق الإنسان

معاهداتان دو<sup>لي</sup>تان لترسيخ مفاهيم حقوق الإنسان الدّولية لدى الدول تَبَنَّتهما الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1966م، وتعدان من أبرز مكونات الشّرعة الدّولية لحقوق الإنسان، وهما: العهد الدّولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والعهد الدّولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، ويشار إلىهما بمصطلح "العهدا<sup>ن</sup>ن الدّوليا<sup>ن</sup>".

ويتضمن العهدا<sup>ن</sup>ن التزامات بحماية حقوق الإنسان في الدول التي صادقت عليهما.

### بعض المواد من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية:

#### المادة (1):

تعهد الدول الأطراف في هذا العهد بكافالة تساوي الرجال والنساء في حق التمتع بجميع الحقوق المدنية والسياسية المنصوص عليها في هذا العهد.

#### المادة (2):

تعهد كل دولة طرف في هذا العهد باحترام الحقوق المُعترف بها فيه، وبكافالة هذه الحقوق لجميع الأفراد الموجودين في إقليمها والداخلين في ولايتها، دون أي تمييز بسبب العرق، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي السياسي أو غير سياسي، أو الأصل القومي أو الاجتماعي، أو الشروء، أو النسب، أو غير ذلك من الأسباب.

#### المادة (8):

1. لا يجوز استرقاق أحد، ويُحظر الرّق والاتّجار بالرقيق بجميع صورهما.
2. لا يجوز إخضاع أحد للعبودية.

## بعض الموارد من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية:

### المادة (1):

لجميع الشعوب حق تقرير مصيرها بنفسها، وهي بمقتضى هذا الحق حرّة في تقرير مركّزها السياسي، وحرّة في السعي لتحقيق نمائها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.

### المادة (3):

تعهّد الدول الأطراف في هذا العهد بضمان مساواة الذكور والإناث في حق التمتع بجميع الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المنصوص عليها في هذا العهد.

### المادة (10):

وجوب اتخاذ تدابير حماية ومساعدة خاصة لصالح جميع الأطفال والمرأهقين، دون أي تمييز بسبب النسب أو غيره من الظروف. ومن الواجب حماية الأطفال والمرأهقين من الاستغلال الاقتصادي والاجتماعي. كما يجب جعل القانون يعاقب على استخدامهم في أي عمل من شأنه إفساد أخلاقيهم، أو الإضرار بصحتهم، أو تهديد حياتهم بالخطر، أو إلحاق الأذى بنموهم الطبيعي. وعلى الدول أيضاً أن تفرض حدوداً دنيا لللسان يحظر القانون استخدام الصغار الذين لم يبلغواها في عملٍ مأجورٍ ويعاقب عليه.

❖ أستنتاج من البطاقات السابقة أبرز ما تنص عليه من حقوق.

## خامسًا: التزام الدول تجاه العهدين الدوليين

يحدد العهدان الدوليان المسؤوليات الملقاة على عاتق الدول لاحترام تلك الحقوق وحمايتها والوفاء بها. وعلى الدولة أن تتخذ التدابير لحماية حقوق الأفراد، ويجب أن تتأكد من عدم انتهاك حقوق الإنسان من أي طرف آخر، مثل أن تمنع الأشخاص من استخدام خطاب الكراهية على أساس الهوية أو الأصل. وعلى الدولة أن تتأكد من أن الشركات الخاصة تقدم أجراً عادلاً للعاملين، ولا تمنح رواتب مختلفة للرجال والنساء الذين يؤدون العمل نفسه.

وعلى الدول أن تتخذ الخطوات الالزمة لإنفاذ الحقوق، مثل أن توفر الترجمة الفورية أثناء المحاكمات إذا كان المُتهم لا يتكلّم اللغة المستخدمة في المحكمة.

❖ أستنتج تعريفاً مناسباً لخطاب الكراهية.

❖ كيف تعمل الحكومات في الأردن على الحد من ظاهرة عمل الأطفال؟



### الملخص

تمثل الشّرعة الدوليّة لحقوق الإنسان أداةً مهمّةً لتحقيق العدالة والمساواة والاحترام لكرامة الإنسان في أنحاء العالم كافةً، وتعكس التزام المجتمع الدوليّ بحماية حقوق الإنسان بوصفها قيمةً أساسيةً للبشرية.

وتتكوّن الشّرعة الدوليّة لحقوق الإنسان من: الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان، والعقد الدوليّ الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والعقد الدوليّ الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية

- أعدد مكونات الشّرعة الدّولية.
- أبىن الفرق بين العهد الدّوليّ الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وبين العهد الدّوليّ الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.
- أبىن الأنشطة التي تقوم بها الأمم المتحدة في إطار العهدين الدوليين.

## 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل ممّا يأتي: الشّرعة الدّولية لحقوق الإنسان، العهد الدّوليّ الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، العهد الدّوليّ الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أين تظهر حقوق المرأة وحقوق الطفل في العهدين؟ وكيف تضمن الدولة هذه الحقوق؟
- اعتمد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948، ووضع العهدان الدوليان عام 1966م. مع تقدّم الزّمن والتّطوّر العلمي واختلاف الظروف والتّغيير المناخي، هل توجّد حقوق يمكن إضافتها إلى الشّرعة الدّولية مناسبةً لهذا العصر؟
- يقصد بعمل الأطفال تشغيل الأطفال بطريقة تحرّمهم طفولتهم وتضرّ بنموّهم البدني والعقلي.
  - ما الآثار السلبية المترتبة على عمل الأطفال؟
  - ما الذي يتعيّن على الحكومات فعله للحدّ من عمل الأطفال والقضاء عليه؟

## 4. العمل الجماعي

- أتعاون مع أفرادٍ مجموعتي وبالاستعانة بشبكة الإنترنت على البحث عن:
  - الفرق بين توقيع الاتفاقية والمصادقة عليها.
  - سبب تبني الجمعية العامة للأمم المتحدة العهدين الدوليين وعدم الالتفاء بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

- أطلب مساعدةً معلّمي / معلّمتِي على تنظيم زيارةٍ أو توجيهِ دعوةٍ للمركزِ الوطنيّ لحقوقِ الإنسانِ؛ لتعزيز دورِه في متابعةِ الإعلانِ العالميّ لحقوقِ الإنسانِ. أستخدمُ التطبيقاتِ التكنولوجية لتحقيقِ الهدف منْ هذا النشاطِ في حالِ تعرّفِي على تفاصيلِ الزيارةِ للمركزِ.
- أتعاونُ معَ زملائي / زميلاتِي على تصميمِ شعارٍ لحقوقِ الإنسانِ.

## 5. البحثُ

- أستخدمُ أحدَ مُحرّكاتِ البحثِ الآمنِ في البحثِ عنِ المُوادِ الخاصةِ بحقوقِ الأطفالِ في العهدينِ، وأدّونُها، ثمَّ أعرضُها أمامَ زملائي / زميلاتِي.
- هلْ صادقَتِ المملكةُ الأردنيةُ الهاشميةُ على العهدينِ؟ أبحثُ في شبكةِ الإنترنتِ عنِ إجابةِ هذا السؤالِ، وأبيّنُ أهميَّةِ التوقيعِ على العهدينِ، ثمَّ أعرضُ ما أتوصلُ إليه أمامَ زملائي / زميلاتِي.



# الدرس ٣

## الميثاق العربي لحقوق الإنسان

### أتخيّل نفسِي هنالك

في اجتماع لمجلس طلبة المدرسة بحضور أعضاء المجتمع المحلي وبعض طلبة المدرسة ناقش الميثاق العربي لحقوق الإنسان.



جامعة الدول العربية: منظمة إقليمية تضم الدول العربية. ينص ميثاقها على التنسيق بين الدول الأعضاء في الشؤون السياسية، والعسكرية، والاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية. ويوجد مقرّها الدائم في القاهرة.

يعد الميثاق العربي لحقوق الإنسان من الموثيق التي أقرّها مؤتمر القمة العربية السادس عشر في تونس عام 2004م، ويحتوي على (53) مادة بالإضافة إلى الديباجة. ويؤكد الميثاق العربي لحقوق الإنسان مبادئ حقوق الإنسان، فهو يبدأ بتأكيد شمولية حقوق الإنسان وعدم قابليتها للتجزئة. ويعترف بالحق في الصحة والتعليم والمحاكمة العادلة، واستقلال القضاء، والحق في تمتع الشخص بال حرية والأمن، وحقوق أخرى عديدة.



أرجع إلى الميثاق العربي لحقوق الإنسان، وأكتب تقريراً عن أهم حقوق الواردة فيه.

### الفكرة الرئيسية

- تعُرف الميثاق العربي لحقوق الإنسان.

### المفاهيم والمصطلحات

- جامعة الدول العربية  
The Arab League
- القمة العربية لجامعة الدول العربية  
Arab League Summit
- الميثاق العربي لحقوق الإنسان  
Arab Charter on Human Rights

### مهارات التعلم

- الاستنتاج



- ❖ أستنتاج أهم الدوافع لوضع الميثاق العربي لحقوق الإنسان.
- ❖ ما النتائج التي ترتب على وضع الميثاق العربي لحقوق الإنسان؟
- ❖ أرجع إلى ديباجة الميثاق العربي لحقوق الإنسان، وأستخلص منها أهم الأفكار الرئيسية.

نشأت بمحب الميثاق العربي لحقوق الإنسان «لجنة حقوق الإنسان العربية»، وتتكون من سبعة أعضاء من مواطني الدول الأعضاء ينتخبون بالاقتراع السري، ويُشترط أن يكونوا من ذوي الخبرة والكفاية العالية في مجال عملها.

صادقت 10 دول عربية على الميثاق، وهي: الأردن، وفلسطين، والجزائر، والبحرين، وليبيا، وقطر، وال سعودية، وسوريا، والإمارات العربية المتحدة، واليمن.

### الملخص



يعد الميثاق العربي لحقوق الإنسان إحدى الآليات المهمة لحماية حقوق الإنسان وتعزيزها في الوطن العربي.

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية

- أعدد المبادئ التي قام عليها الميثاق العربي لحقوق الإنسان.

## 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: الميثاق العربي لحقوق الإنسان، لجنة حقوق الإنسان العربية، جامعة الدول العربية.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر كلاً مما يأتي:
  - يُعد الميثاق العربي لحقوق الإنسان إحدى الآليات المهمة لحماية حقوق الإنسان وتعزيزها.
  - يبدأ الميثاق العربي لحقوق الإنسان بتأكيد شمولية حقوق الإنسان وعدم قابليتها للتجزئة.

## 4. العمل الجماعي

- أتعاون مع زملائي / زميلاتي على إعداد إذاعة مدرسية تهدف لتوسيع الطلبة بحقوقهم، وأعرض رسالة يومية توعوية بها خلال الطابور الصباحي.

# حقوق الإنسان في التشريعات الأردنية

## الفكرة الرئيسية

أتخيّل نفسِي هنالك  
أتخيّل نفسِي عضواً في مجلس النواب الأردني وأشاركُ في مناقشات حول حقوق المرأة والطفل.

### أولاً: حقوق الإنسان في الأردن

تُعدُّ حقوق الإنسان في المملكة الأردنية الهاشمية من القيم والمبادئ الراسخة التي يقوم عليها الدستور الأردني والمنظومة التشريعية بصورة عامة. وتشكل الحقوق الأساسية للإنسان جزءاً لا يتجزأ من المرجعيات التي تحكم العلاقة بين الفرد والدولة، وتُعد حمايتها وتعزيزها من أولويات السياسات والتشريعات في الأردن.

يلتزم الأردن بتعزيز حقوق الإنسان وتطوير القوانين والتشريعات الخاصة بها وفقاً للمعايير الدولية، وتتضمن هذه الجهود إصلاحات وتحسينات عديدة على مستوى التشريعات والسياسات والممارسات؛ بهدف تعزيز العدالة والمساواة، وضمان حقوق أفراد المجتمع كافة دون تمييز.

- تعرّف حقوق الإنسان في التشريعات الأردنية.

## المفاهيم والمصطلحات

- التشريعات
- الدستور الأردني  
Jordanian Constitution
- المحكمة الدستورية  
Constitutional Court
- المركز الوطني لحقوق الإنسان  
The National Center for Human Rights

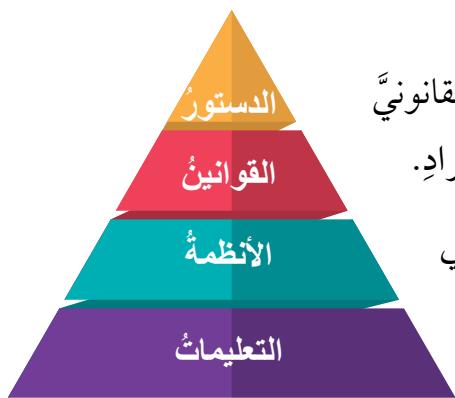
## مهارات التعلم

- الاستنتاج
- الشبه والاختلاف



**التشريعات:** هي القواعد القانونية التي تقرّها السلطة التشريعية وتنفذها السلطة التنفيذية. وتهدّف إلى تنظيم السلوك وال العلاقات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المجتمع، وضمان حقوق الأفراد وواجباتهم، وتحديد العقوبات على مخالفتها. وتعد التشريعات جزءاً أساسياً من النظام القانوني في أي دولة، وسهم في تحقيق العدالة وتعزيز الأمن والاستقرار في المجتمعات.

- ❖ إلام تستند حقوق الإنسان في الأردن؟
- ❖ ما الجهود التي تبذلها الحكومات الأردنية لمكافحة التمييز وتعزيز العدالة والمساواة؟
- ❖ أعطي أمثلة عليها.



## ثانياً: حقوق الإنسان في الدستور الأردني

**الدستور الأردني:** هو القانون الأساس الذي يحدد النظام السياسي والقانوني في المملكة الأردنية الهاشمية، ويحدد العلاقة بين السلطات والأفراد. يتضمن الدستور الأردني مواد متعددة تضمن حقوق الإنسان، بما في ذلك حقوق الفرد وحرياته، وحقوق المرأة والطفل.

❖ أستنتج أهمية الدستور في المحافظة على حقوق الأفراد.

### الشبة والاختلاف

- أبينُ أوجه الشبه والاختلاف بين الدستور والتشريعات.



أتعاون مع أفراد مجموعي على كتابة تقرير عن أهم المواد التي تحمي حقوق الإنسان في الأردن.

## ثالثاً: تطبيق حقوق الإنسان في الأردن

يتمثل تطبيق حقوق الإنسان في الأردن بما يأتي:

1

التشريعات

والإصلاحات

القانونية الهدافة إلى  
حماية حقوق الفرد  
وتعزيز المساواة.

التشريعات

طريق تنظيم حملاتٍ  
توعوية ومبادراتٍ  
لرفع مستوىوعي  
بحقوق الإنسان  
والمساواة بين  
الجنسين ومكافحة  
التمييز.

3

الشراكة مع المجتمع  
المدني والمنظمات  
الدولية لتقديم الدعم  
للفئات الضعيفة  
والمحتاجة.

4

تعزيز الحريات  
والحقوق بمنح  
الموطنين حرية  
التعبير وحرية  
الجمع والتنظيم.

على الرغم من هذه الجهود، يواجه الأردن تحدياتٍ في تطبيق حقوق الإنسان تطبيقاً كاملاً، ومن بينها تحدياتٍ اقتصاديةً واجتماعيةً وسياسيةً. ومع ذلك، يستمر العمل على تعزيز حقوق الإنسان في الأردن عن طريق التشريعات والسياسات والتوعية والشراكات المجتمعية.

يتضمن النص الآتي بعض الفقرات من المادة (6) من الدستور الأردني، أحللها، وأستخلص منها الآثار الإيجابية في الفرد والمجتمع:

« الأردنيون أمام القانون سواء، لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات وإن اختلفوا في العرق أو اللغة أو الدين. »

« تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها، وتケفُلُ الطمأنينة وتكافؤ الفرص لجميع الأردنيين. »

« يحمي القانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، ويعزز مشاركتهم واندماجهم في مناحي الحياة المختلفة، كما يحمي الأمة والطفولة والشيخوخة ويرعى النساء، ويعمل لإسادة والاستغلال. »

« تكفل الدولة تمكين المرأة ودعمها للقيام بدور فاعل في بناء المجتمع بما يضمن تكافؤ الفرص على أساس العدل والإنصاف، وحمايتها من جميع أشكال العنف والتمييز. »



#### رابعاً: المركز الوطني لحقوق الإنسان

تأسس المركز الوطني لحقوق الإنسان سنة 2006 للعمل على تحقيق الأهداف الآتية:

3

السعى لانضمام الأردن إلى  
المواثيق والاتفاقيات الدّولية  
الخاصة بحقوق الإنسان.

تعزيز النهج الديمقراطي في  
الأردن.

2

1

حماية حقوق الإنسان  
وتعزيزها.

نشاط

أرجع إلى التقرير السنوي للمركز الوطني لحقوق الإنسان، وأستخلص منه جوانب أخرى لتطبيق حقوق الإنسان في الأردن.

المُلْكُ

تُعد حقوق الإنسان جزءاً أساسياً من القيم والمبادئ التي يقوم عليها المجتمع الأردني، وتسهم في تحقيق العدالة والمساواة والاستقرار.

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية

- أذكر الجهود التي تبذل لتعزيز حقوق الإنسان في الأردن.
- أوضح الأهداف التي يسعى المركز الوطني لحقوق الإنسان لتحقيقها.

## 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: الدستور، المركز الوطني لحقوق الإنسان.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أناقش أبرز التحديات التي تواجه حقوق الإنسان في الأردن.

- ما دور المواطن في حماية حقوق الإنسان؟

- أناقش أهمية كل مما يأتي:

أ- توفير البنية الالازمة لممارسة الأشخاص ذوي الإعاقة حقوقهم.

ب- التزام القوانين والأنظمة والتعليمات.

## 4. العمل الجماعي

- أتعاون مع زميلي / زميلاتي على عقد جلسة حوارية حول الفقرة الخاصة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة الواردة في المادة رقم (6)، وأستخدم أمثلة من مشاهداتنا ولاحظاتنا على التزام الدولة بتوفير هذه الحقوق والضمادات وحمايتها.

## 5. البحث

أبحث في شبكة الإنترنت عن أهم المنظمات والمؤسسات التي تدافع عن حقوق الإنسان في الأردن، وأجهز عرضاً تقديميًّا عنها، ثم أعرضه أمام زميلي / زميلاتي.



## الفكرة الرئيسية

- أوضح مهام أحد أجهزة الأمم المتحدة.
- أعدد الأدوار الرئيسة التي أنيشت من أجلها هيئة الأمم المتحدة.
- أذكر مكونات الشّرعة الدّولية لحقوق الإنسان.
- أكمل الجدول الآتي بما يناسبه:

جهة التنفيذ المسؤولة	المهمة
	وضع السياسات في الأمم المتحدة.
	صون السلم والأمن الدوليين.
	تسوية المنازعات القانونية وفقاً للقانون الدولي.
	المنصة المركزية للنظر في التنمية المستدامة ومناقشتها.

## المصطلحات

أوضح المقصود بكل ممّا يأتي: الأمانة العامة، مجلس الأمن، لجنة حقوق الإنسان العربية.

## التفكير الناقد والإبداعي

- أوضح العلاقة بين كلّ ممّا يأتي:
  - تطبيق حقوق الإنسان وتطور الدول والمجتمعات.
  - وسائل الإعلام والتوعية بحقوق الإنسان.
- اقرأ ديباجة الميثاق العربي لحقوق الإنسان، وأستنتج منها ركائزه الأساسية.
- أناقش: يُعد الميثاق العربي لحقوق الإنسان إحدى الآليات المهمة لتعزيز حقوق الإنسان وحمايتها في الوطن العربي.

4- أحلَّ المَوَادَّ الْآتِيَّةَ مِنَ الْعَهْدَيْنِ الدُّولَيَّيْنِ لِحَقْوقِ الْإِنْسَانِ، ثُمَّ أَسْتَخلَصُ الْحَقْوقَ الْوَارَدَةَ فِيهَا:

المادة (1): لجميع الشعوب حق تقرير مصيرها بنفسها، وهي بمقتضى هذا الحق حرّة في تقرير مركّزها السياسي، وحرّة في السعي لتحقيق نمائها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.

المادة (2): تتعهّد الدُّولُ الْأَطْرَافُ فِي هَذَا الْعَهْدِ بِأَنْ تَضْمَنَ جَعْلَ مَمَارِسَةِ الْحَقْوقِ الْمَنْصُوصِ عَلَيْهَا فِي هَذَا الْعَهْدِ بِرِيَةً مِنْ أَيِّ تَمْيِيزٍ بِسَبِّ الْعَرْقِ، أَوِ الْلَّوْنِ، أَوِ الْجِنْسِ، أَوِ الْلُّغَةِ، أَوِ الدِّينِ، أَوِ الرَّأْيِ سِيَاسِيًّا أَوْ غَيْرَ سِيَاسِيًّا، أَوِ الْأَصْلِ الْقَوْمِيًّا أَوِ الْاجْتِمَاعِيًّا، أَوِ الْثَّرَوَةِ، أَوِ النَّسِبِ، أَوْ غَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَسْبَابِ.

المادة (10): وجوب اتّخاذ تدابير حماية ومساعدة خاصّة لصالح جميع الأطفال والمرأهقين، دون أي تمييز بسبب النسب أو غيره من الظروف. ومن الواجب حماية الأطفال والمرأهقين من الاستغلال الاقتصادي والاجتماعي. كما يجب جعل القانون يعاقب على استخدامهم في أي عمل من شأنه إفساد أخلاقهم، أو الإضرار بصحتهم، أو تهديدهم بحياتهم بالخطر، أو إلحاق الأذى بمنموهم الطبيعي. وعلى الدول أيضاً أن تفرض حدوداً دُنْيَا للسُّنْن يحظر القانون استخدام الصغار الذين لم يبلغواها في عملٍ مأجورٍ ويعاقبُ عليه.

### نشاط

- أستخدم أحد محرّكات البحث في كتابة تقرير عن دور الأردن في الأمم المتحدة.
- يقول نيلسون مانديلا: «إنَّ حرمان الناس حقوقهم الأساسية هو بمثابة إنكار ل الإنسانية».
- أبحث عن شخصية نيلسون مانديلا وجهوده في الدفاع عن حقوق الإنسان، وأعرض ما أتوصل إليه أمام زملائي / زميلاتي.



اختار أحد المشاريع الآتية وأنفذه:

- 1- تأسيس نادي محاكاة للأمم المتحدة في مدرستي.
- 2- تصميم مقطعٍ مرئيٍّ (فيلم) قصير يسلط الضوء على قضية مهمة في مجال حقوق الإنسان.
- 3- تنظيم مسابقةٍ حول حقوق الإنسان، وعرضها بالتعاون مع زملائي / زميلاتي عن طريق الإذاعة المدرسية.



الفلدةُ  
العامةُ

يختلفُ المناخُ على سطح الأرضِ منْ مكانٍ لآخرَ حسبَ الموضعِ على درجاتِ العرضِ،  
ما يُسهمُ في تنوّعِ البيئاتِ الطبيعيةِ التي تتعرّضُ لأنواعِ طبيعيةٍ عديدةٍ تُحدِثُ تغييراتٍ  
كبيرةً في المظاهرِ التضاريسيةِ.



## ماذا سأعلم؟



- عناصر المناخ.
- البيئات الطبيعية.
- الأخطار والكوارث الطبيعية.
- إدارة الكوارث الطبيعية.

# عناصر المناخ<sup>٩</sup>

## أتخيل نفسك هنالك

في معدة الأرصاد الجوية في مختبر مليء بالشاشات والأجهزة، حيث يعمل فريق بحث على تحليل البيانات المناخية ويتداول أفراده الأفكار حول التغيرات المناخية، ما الأسئلة التي يمكن أن أوجهها إليهم؟

**المناخ** هو العلم الذي يدرس حالة الجو لمكان ما خلال فترة زمنية طويلة، أما **الطقس** فهو حالة الجو بعناصره المختلفة خلال فترة زمنية قصيرة. وتكون أهمية دراسة المناخ في تأثيره في حياة الإنسان وأنشطته المختلفة.

## عناصر المناخ

### أولاً: الحرارة

تُعرف الحرارة بأنها أحد أشكال الطاقة، أما **درجة الحرارة** فهي بروادة أيّ جسم أو سخونته. وتقاس درجة الحرارة بصورة كمية باستخدام جهاز التيرموميتر عن طريق نظام الحرارة المئوي أو الفهرنهايت.

### الشبة والاختلاف

- أستخلص أوجه الشبه والاختلاف بين الطقس والمناخ.



### التغير في درجة الحرارة:

ترتفع درجة حرارة الهواء القريبة من سطح الأرض خلال النهار وتنخفض خلال الليل، ويُعرف الفرق بين درجة الحرارة العظمى ودرجة الحرارة

## الفكرة الرئيسية

- تعرفُ المناخ وعناصره.

## المفاهيم والمصطلحات

- المناخ
- الطقس
- درجة الحرارة
- الضغط الجوي

Atmospheric Pressure

- الرياح
- الرطوبة

## مهارات التعلم

- الشبه والاختلاف
- السبب والنتيجة

الصغرى خلال اليوم الواحد بـ «المدى الحراري اليومي». أمّا الفرق بين أعلى معدّل وأدنى معدّل لدرجة الحرارة خلال شهور السنة في منطقة ما فيُسمى «المدى الحراري السنوي».

❖ إذا علمت أن درجة الحرارة العظمى في يوم ما بلغت  $35^{\circ}\text{سلسيلوس}$ ، ودرجة الحرارة الصغرى في اليوم نفسه  $19^{\circ}\text{سلسيلوس}$ ، فأحسب المدى الحراري اليومي.

### تأثير درجة الحرارة بعوامل جغرافية متعددة، من أهمها:

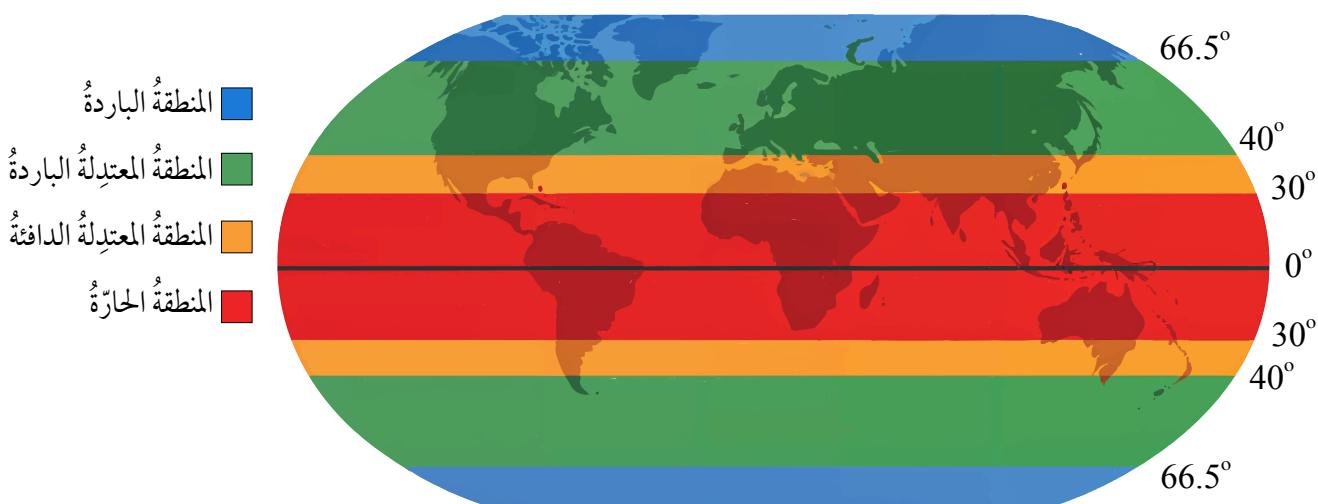
1 الموقع على درجة العرض: تُعدُّ المناطق الاستوائية الأكثر تعرضاً لأشعة الشمس العمودية، ما يؤدي إلى ارتفاع درجة الحرارة طوال العام، في حين يزداد ميل الأشعة الشمسية كلما ابعد المكان عن خط الاستواء واقترب من القطبين: الشمالي والجنوبي، فتقل درجة الحرارة.

2 الارتفاع عن سطح البحر: تنخفض درجة الحرارة بمعدل درجة مئوية واحدة كلما ارتفعنا إلى الأعلى بمقدار 150 متراً عن مستوى سطح البحر.

3 البعد والقرب من المسطحات المائية: تؤثر المسطحات المائية الواسعة في درجة حرارة المناطق القريبة منها، إذ تعمل على تلطيف درجة حرارة المناطق الساحلية صيفاً، واعتدالها شتاءً، ويكون المدى الحراري اليومي والسنوي فيها قليلاً، أمّا المناطق القارية بعيدة فيكون المدى الحراري فيها كبيراً.

❖ أكُون تعميّاً يوضّح العلاقة بين درجة الحرارة ودرجات العرض.

نُشأ نتيجة الاختلاف في توزُّع الحرارة على سطح الأرض ما يُعرف باسم «المناطق الحرارية الرئيسية في العالم»، ولتعرّفها، انظر الشكل الآتي:



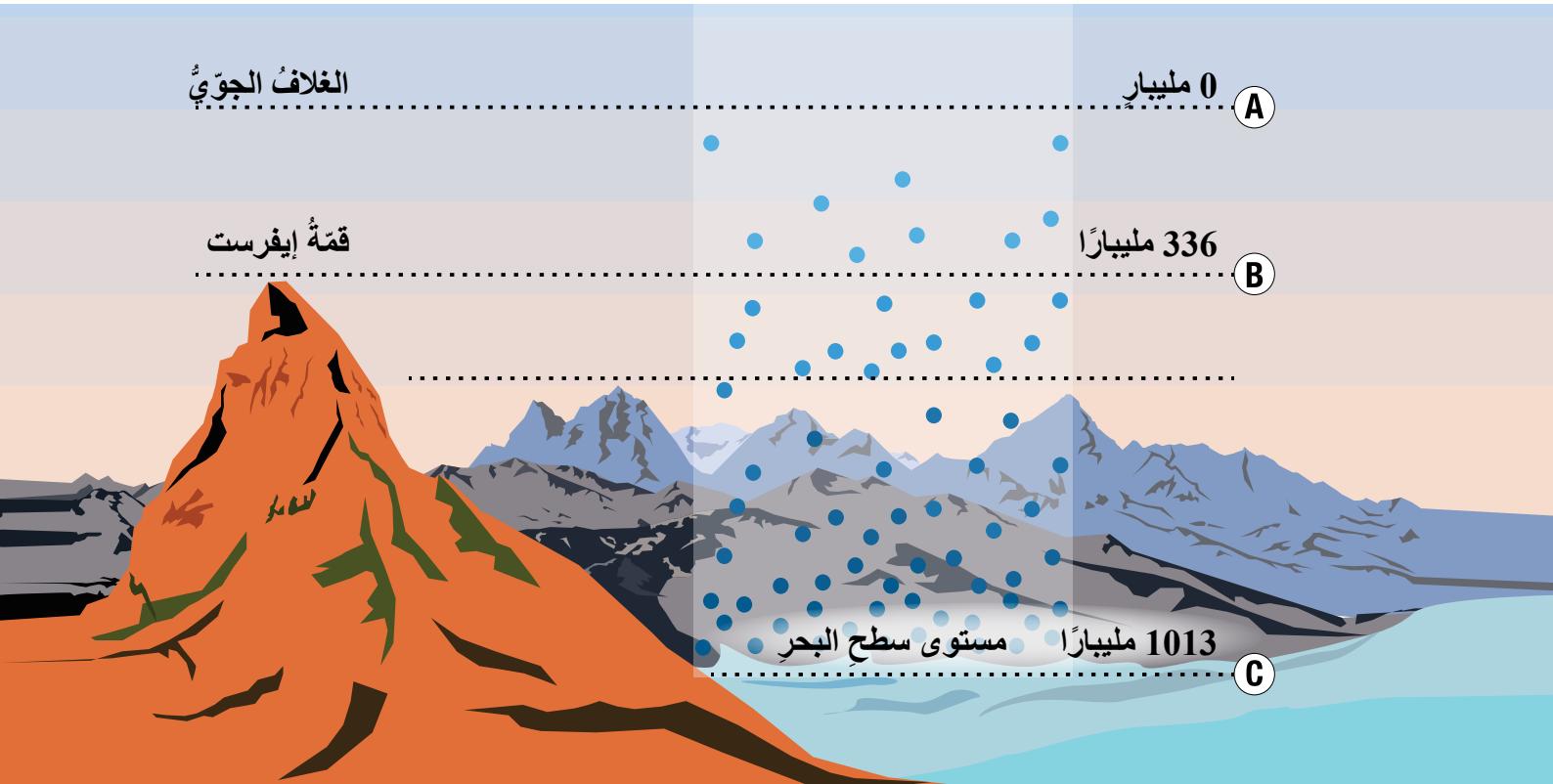
الشكل (1): المناطق الحرارية الرئيسية في العالم.

## ثانياً: الضغط الجوي

يعرّف الضغط الجوي بأنه وزن عمود الهواء الواقع على وحدة المساحة واحد سنتيمتر مربع، ويُقاس بوحدة المليبار باستخدام الباروميتر الزئبقي، ويبلغ وزن عمود الهواء 1013 مليباراً أو 76 سنتيمتراً زئبقي عند سطح البحر. ويعود توزُّع الضغط الجوي على سطح الأرض وفي طبقات الجو العليا المحرّك الأساسي لحركة الرياح.

### العوامل المؤثرة في الضغط الجوي:

1) الارتفاع عن مستوى سطح البحر: كلما ازداد الارتفاع عن مستوى سطح البحر انخفض الضغط الجوي، وكلما قل الارتفاع عن مستوى سطح البحر ازداد الضغط الجوي.



الشكل (2): التغيير في قيم الضغط الجوي مع عامل الارتفاع.

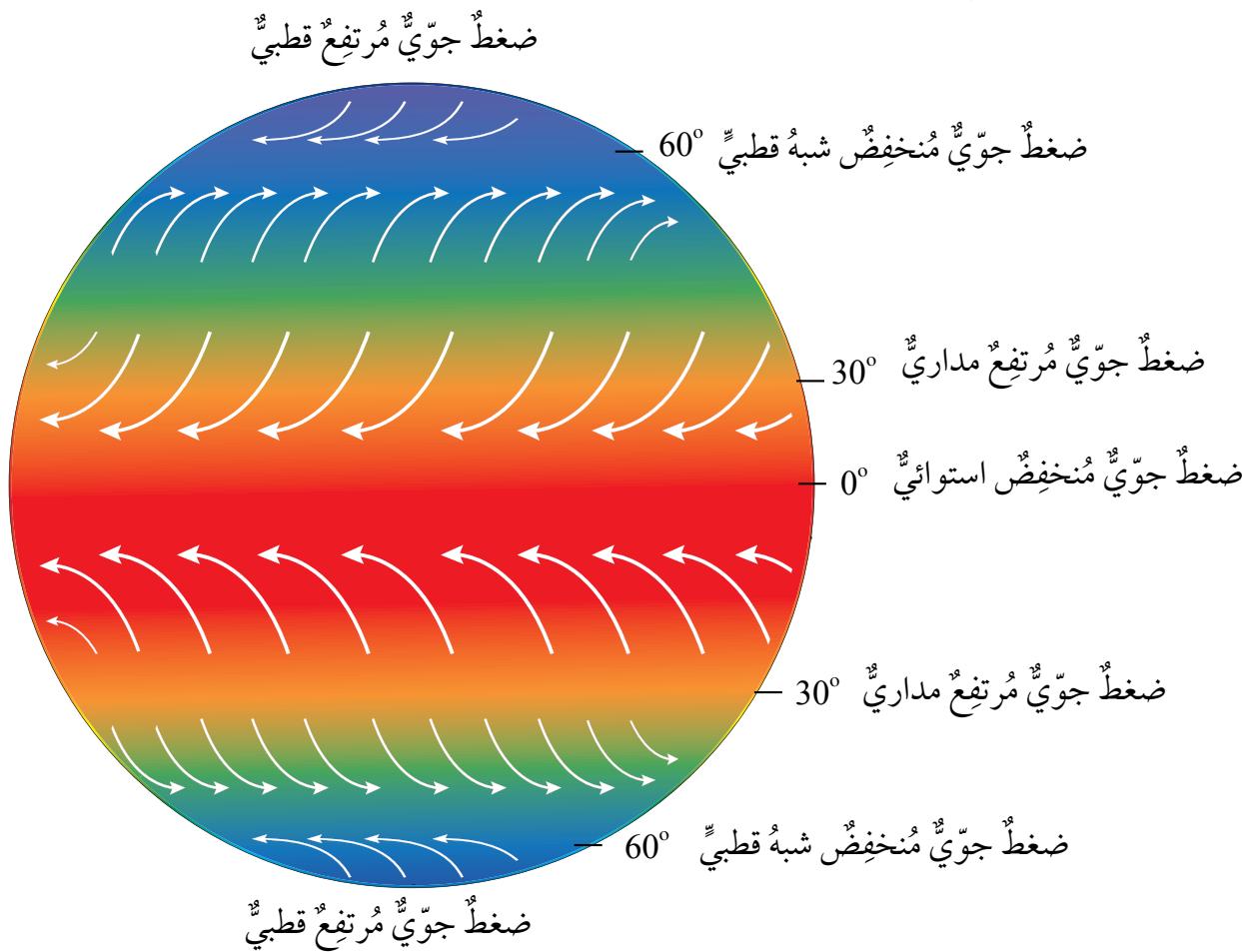
- أكُونْ تعميماً يوضّح العلاقة بين قيم الضغط الجوي والارتفاع عن مستوى سطح البحر.
- أفسّر ارتفاع قيم الضغط الجوي في منطقة البحر الميت مقارنة بمنطقة ناعور.

2) درجة الحرارة: عندما ترتفع درجة حرارة الهواء فإنه يتمدد وتقل كثافته، فينخفض الضغط الجوي، وهذا يفسّر تشكّل منطقة ضغط جوي مرتفع في المناطق القطبية ومناطق ضغط جوي منخفض في المنطقة الاستوائية.

3) **كميّة بخار الماء الموجودة في الهواء (الرطوبة):** فكلما ازدادت كميّة بخار الماء قل الضغط الجوي؛ لأنَّ كثافة بخار الماء أقل من كثافة الهواء.

### توزيع نطاقات الضغط الجوي الرئيسية في العالم:

تشكلُ منطقة ضغط جوي منخفض دائم في المنطقة الاستوائية المتداة بين دائرة عرض 5 شمالاً و 5 جنوباً؛ بسبب ارتفاع درجات الحرارة ونسبة الرطوبة، أمّا في المناطق القطبية فتشكلُ منطقة ضغط جوي مرتفع؛ بسبب الانخفاض الدائم في درجات الحرارة.



الشكل (3): نطاقات الضغط الجوي الرئيسية في العالم.

### ثالثاً: الرياح

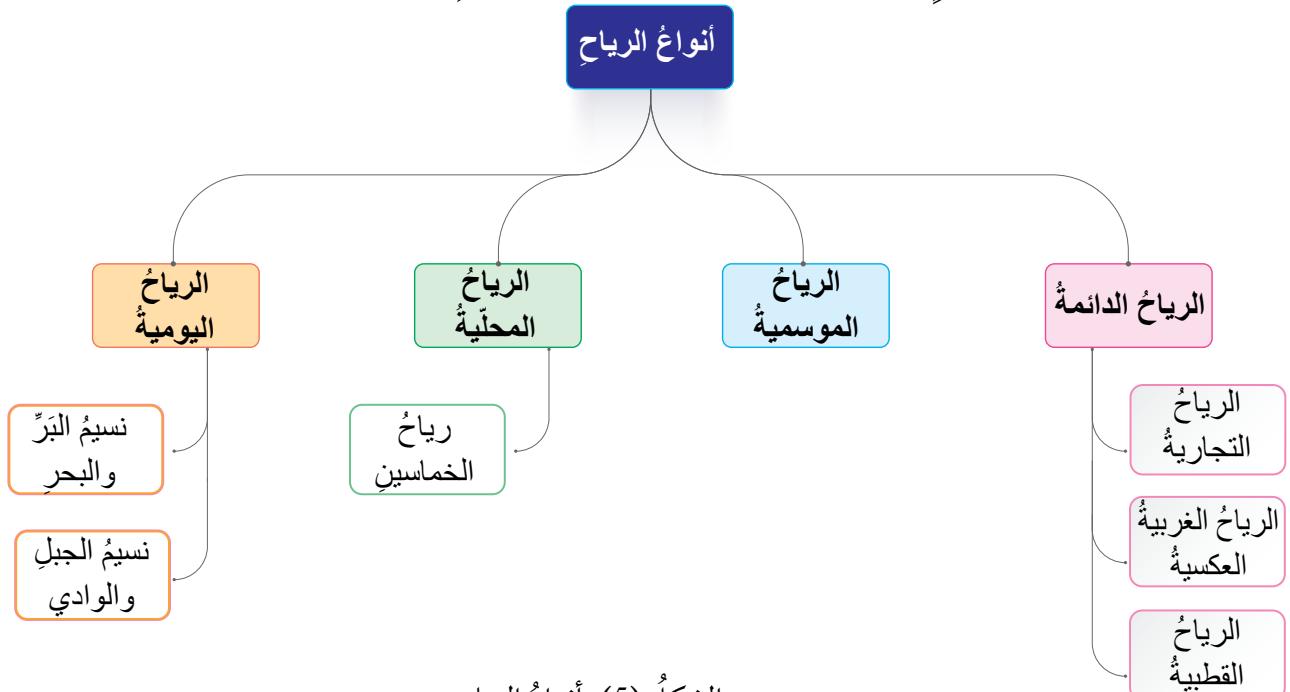


**الرياح:** هي الحركة الأفقية للهواء على سطح الأرض نتيجة اختلاف قيم الضغط الجوي؛ إذ تندفع الرياح من مناطق الضغط الجوي المرتفع إلى مناطق الضغط الجوي المنخفض، وتُقاس سرعتها بجهاز الأنيموميتر. وتُسمى الرياح حسب الجهة التي تهب منها، ويُقاس اتجاهها باستخدام دوّارة الرياح.

❖ **أستنتج:** بماذا تُسمى الرياح القادمة من جهة الشرق؟

الشكل (4): جهاز قياس سرعة الرياح واتجاهها.

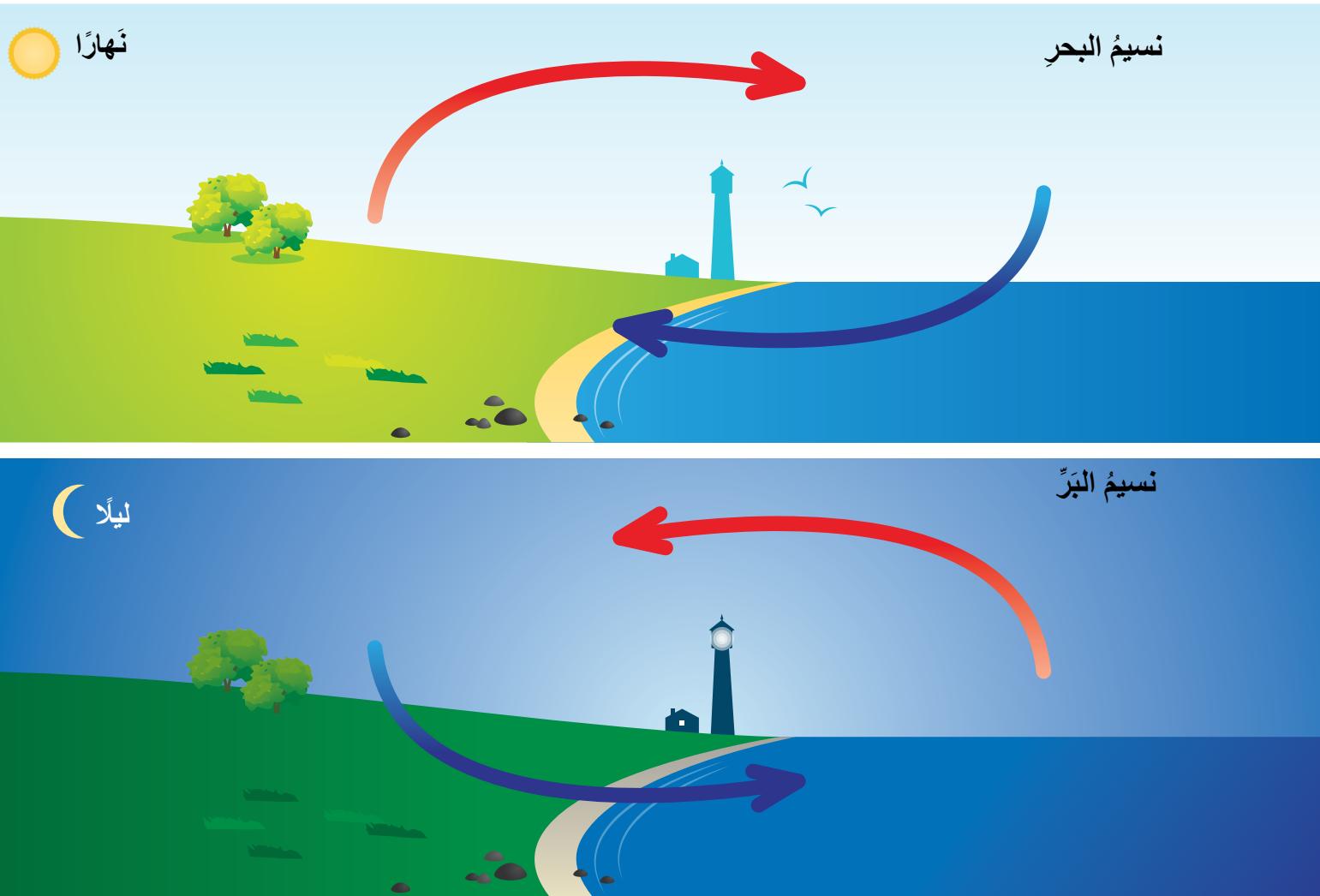
تصنف الرياح إلى أربعة أنواع رئيسية، ولأنّه لا يُعرف أكثر عن هذه الأنواع أنظر الشكل الآتي:



الشكل (5): أنواع الرياح.

يُعد نسيم البر والبحر أحد أشكال الأمثلة على الرياح اليومية، ويحدث نتيجة اختلاف الحرارة النوعية لكل من اليابسة والماء؛ ففي أثناء النهار، ترتفع درجة حرارة الهواء فوق اليابسة بصورة أسرع من درجة حرارة الهواء الموجود فوق البحر، فيرتفع الهواء الساخن إلى الأعلى فيتكون ضغط جوي منخفض فوق اليابسة، في حين يتكون ضغط جوي مرتفع فوق البحر؛ ما يؤدي إلى اندفاع الهواء من البحر إلى البر ويسُمّى **نسيم البحر**. وفي

أثناء الليل، يبرد سطح اليابسة بسرعة نتيجة فقد الطاقة بالإشعاع، ويُصبح الهواء فوق اليابسة أبْرَدَ مِنَ الهواء فوق البحر؛ ما يُسَبِّبُ تَكُونَ ضغط جوّيٌّ مُرْتَفِعٌ فوق اليابسة وضغطٌ جوّيٌّ مُنْخَفِضٌ فوق البحر، فتهب الرياح من البر إلى البحر وتُسَمَّى نسيم البر.



الشكل (6): آلية حدوث نسيم البر ونسيم البحر.

أتعاون مع مجموعتي على البحث عن آلية حدوث نسيم الجبل والوادي، ثم أصمم رسماً يوضحها، وأعرضه على المجموعات الأخرى.

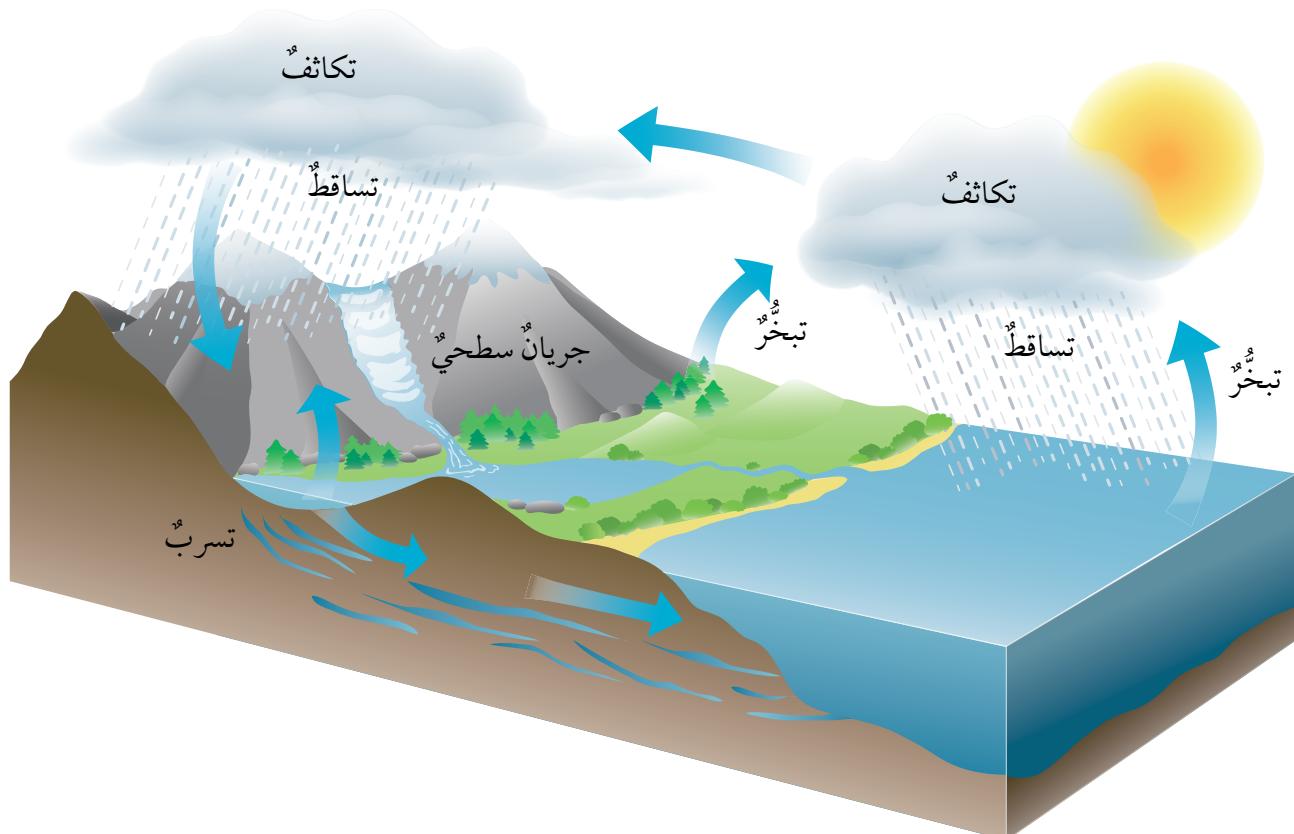


## رابعاً: الرطوبة

تعرف الرطوبة بأنّها كمية بخار الماء الموجودة في الهواء الجوي، إذ ينتقل الماء من المسطحات المائية والسطح الرطبة والنباتات على شكل بخار إلى الغلاف الجوي، ثم يتكافأ ليعود مرة أخرى إلى سطح الأرض.

## خامساً: التساقط

يوجد الماء في الطبيعة بحالاته الثلاث: الصلبة، والسائلة، والغازية، ونتيجةً للأشعة الشمسية يتبعّر الماء من المسطحات المائية والسطح الرطبة والنباتات، ويرتفع إلى الأعلى، فيبرد ثم يتكافأ في الغلاف الجوي، ثم يسقط نحو سطح الأرض بأشكال التساقط المختلفة (المطر، أو البرد، أو الثلوج)، ثم يواصل طريقه إما بالتسرب في طبقات الأرض أو الجريان السطحي انتهاءً بالاستقرار في المسطحات المائية لتعيد المياه دورتها من جديد. وتُعدّ دورة المياه في الطبيعة مغلقةً، أي أنَّ كمية الماء المتبخّرة تساوي كمية الماء المتساقطة على سطح الأرض. وللأعرّف مراحل دورة المياه في الطبيعة انظر الشكل الآتي:



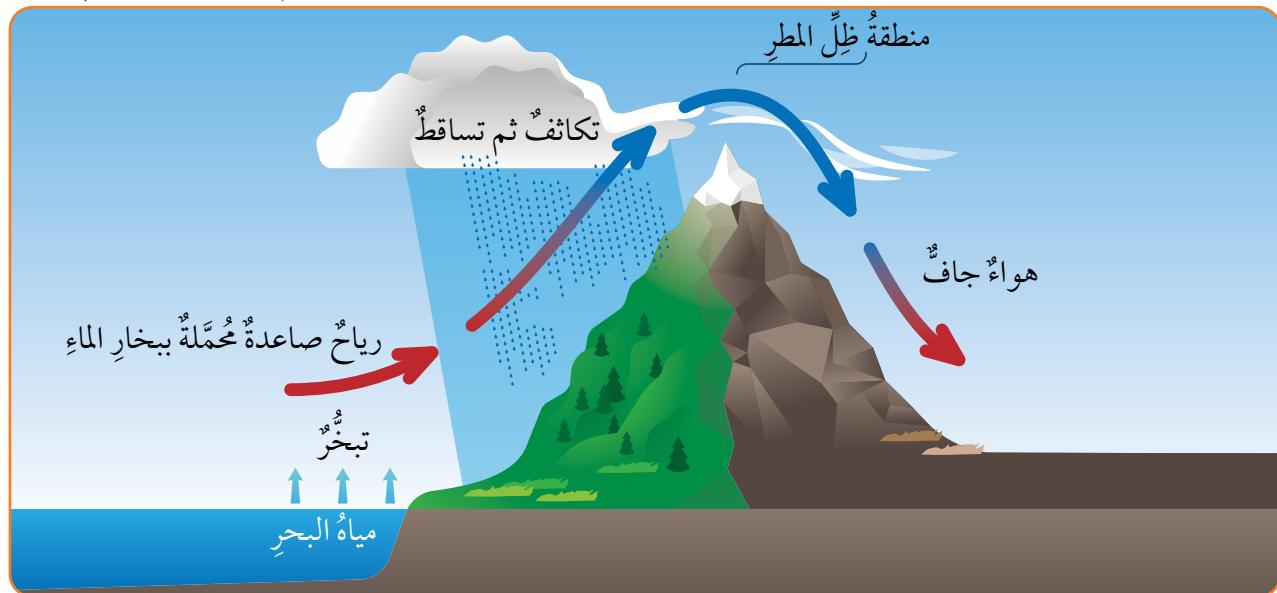
الشكل (7): دورة المياه في الطبيعة.

- أفسّر: تحدث عملية التساقط في إقليم المناخ القطبي على هيئة بُلوراتِ جليدية.



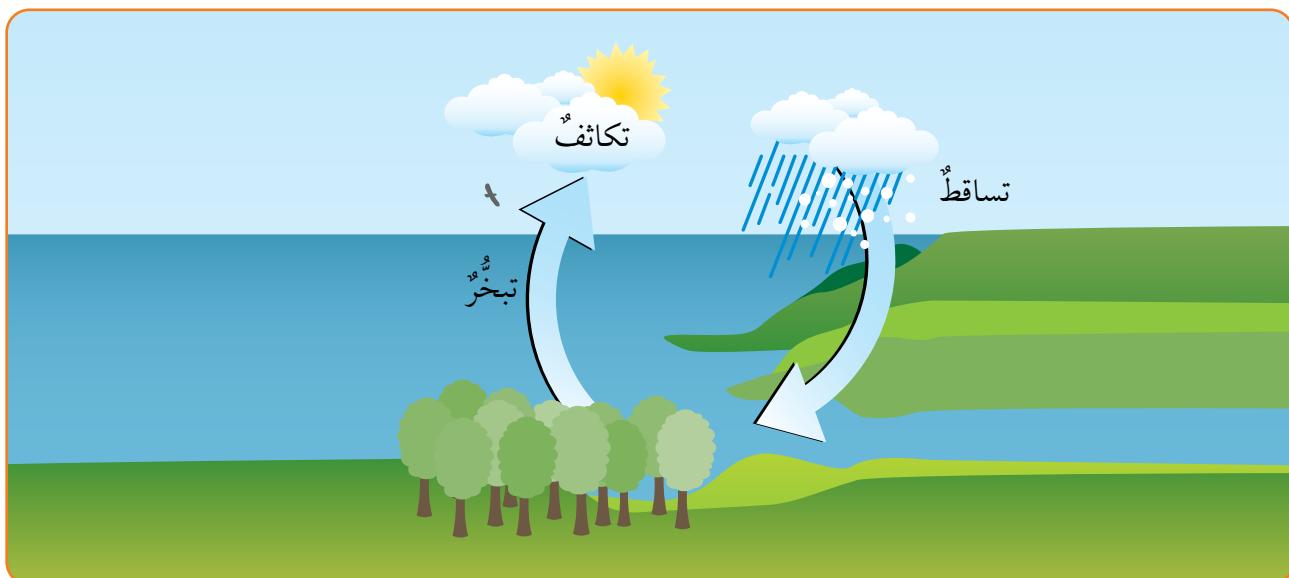
تُعدُّ الأمطار أحد أشكالِ التساقطِ، ويمكنُ تصنيفُها إلى ثلاثة أنواعٍ رئيسيةٍ، هيَ:

(١) **الأمطار التضاريسية**: تحدثُ نتيجةً اصطدامِ الرياحِ المُحملةٍ بخارِ الماءِ بالجبلِ، إذ يرتفعُ الهواءُ إلى الأعلى، فيبرُدُ ويتكاثفُ بخارُ الماءِ فيهِ، ثمَّ يُسقَطُ على شكلِ أمطارٍ على السفوحِ المُواجهةِ للرياحِ.



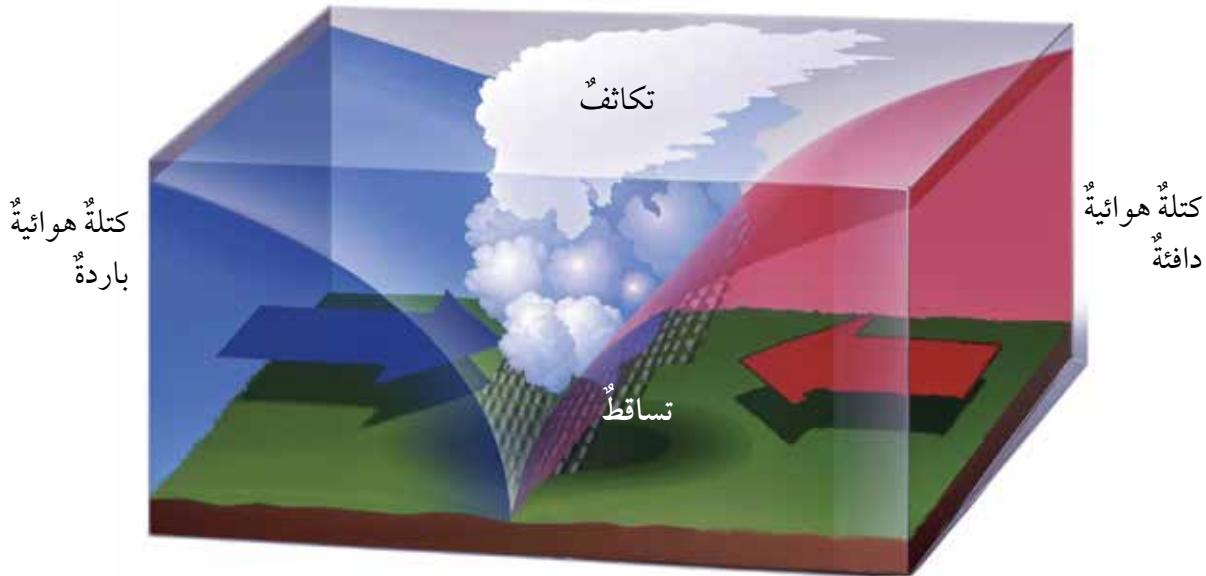
الشكلُ (٨): كيفيةُ حدوثِ الأمطارِ التضاريسية.

(٢) **الأمطار الحَمَلِية**: تحدثُ نتيجةً التسخين الشديد لسطحِ الأرضِ وارتفاعِ الهواءِ المُحملِ بخارِ الماءِ إلى طبقاتِ الجوِّ العليا، فيبرُدُ ويتكاثفُ، ثمَّ يُسقَطُ على شكلِ أمطارٍ.



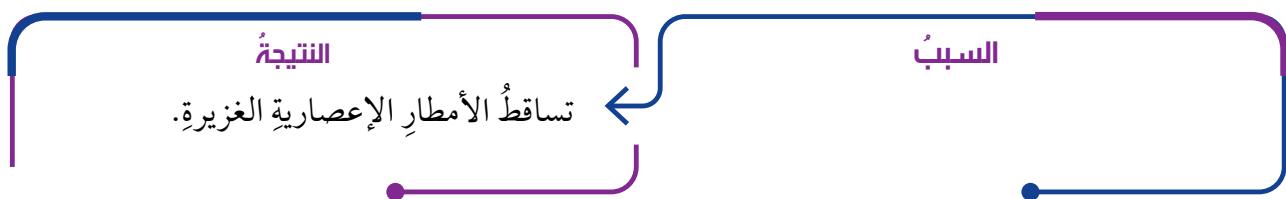
الشكلُ (٩): كيفيةُ حدوثِ الأمطارِ الحَمَلِية.

٣ **الأمطار الإعصارية**: تحدث نتيجة التقاء كتلتين هوائيتين غير متجانستين؛ إحداهما دافئة والأخرى باردة، فتدفع الكتلة الباردة الكتلة الدافئة إلى الأعلى فتبرد، فيتكاثف بخار الماء، ثم يسقط على شكل أمطار غزيرة.



الشكل (10): كيفية حدوث الأمطار الإعصارية.

### السبب والنتيجة



### الملخص

يدرس علم المناخ حالة الجو لفترة زمنية طويلة، وتفاعل عناصر المناخ (الحرارة، والضغط الجوي، والرياح، والرطوبة، والتساقط) مع بعضها البعض، وتأثر بمجموعة من العوامل الجغرافية، مثل: الموقع على دوائر العرض، والارتفاع عن مستوى سطح البحر، والبعد أو القرب من المصطحات المائية. وتكون أهمية دراسة المناخ في تطبيقاته وتأثيره في حياة الإنسان وأنشطته المختلفة.

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية

- أوضح العوامل المؤثرة في درجة الحرارة.
- أبين العوامل المؤثرة في الضغط الجوي.

## 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: درجة الحرارة، الضغط الجوي، الرطوبة الجوية، الأمطار الإعصارية.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر:
  - تعدد الدورة المائية دورة مغلقة.
  - يقل الضغط الجوي كلما ارتفع المكان عن مستوى سطح البحر.

## 4. البحث

بالاستعانة بأحد محرّكات البحث الموثوقة، أكتب تقريراً عن أثر القوة الكارولية في تحديد أنماط الرياح الدائمة.



## 5. العمل الجماعي

- أتعاون مع مجموعة على دراسة الشكل المجاور، وأحدّد المناطق الحرارية الرئيسية في العالم.



أبحث في شبكة الإنترنت عن أهمية علم الأرصاد الجوية، وأعد عرضاً توضيحيّاً، ثم أعرضه أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

# البيئات الطبيعية<sup>٩</sup>

## أتخيل نفسك هنالك

أقوم برحلاة استكشافية في غابات دبّين، وأتجول بين الأشجار العالية الكثيفة وأستنشق الهواء النقي المعطر برائحة الصنوبر والأزهار البرية، وأتأمل الكائنات الحية التي تعيش فيها، وأفكّر في أهمية الحفاظ على الغابات.

يعرّف النظام البيئي الطبيعي بأنه مجموعة من الكائنات الحية تعيش في بيئه محددة، وتفاعل مع بعضها بعضاً ومع عناصر البيئة غير الحية؛ لتحافظ على استمرارية وجودها، ويوجد عدّ كبير من الأنظمة على اليابسة والماء، وتصنّف بناءً على خصائص عامة مشتركة للنباتات التي تنمو فيها.

## أولاً: الأنظمة البيئية الأرضية

### ١ النظام البيئي للغابات

١) **غابات المناطق الباردة:** تقع في شمال آسيا وأوروبا وأمريكا الشمالية، ويسودها شتاءً طويلاً بارداً وصيفاً قصيراً معتدلاً، وفيها تسقط معظم الأمطار في فصل الصيف. وتربيتها حمضية وغنية بـالمواد العضوية، ويتلألأ عليها (الغابات الصنوبرية)؛ لكثرة النباتات الصنوبرية ذات الأوراق الإبرية فيها.

الشكل (11): الغابات الصنوبرية.

## الفكرة الرئيسية

- تعرّف مفهوم النظام الطبيعي وأنواع الأنظمة البيئية.

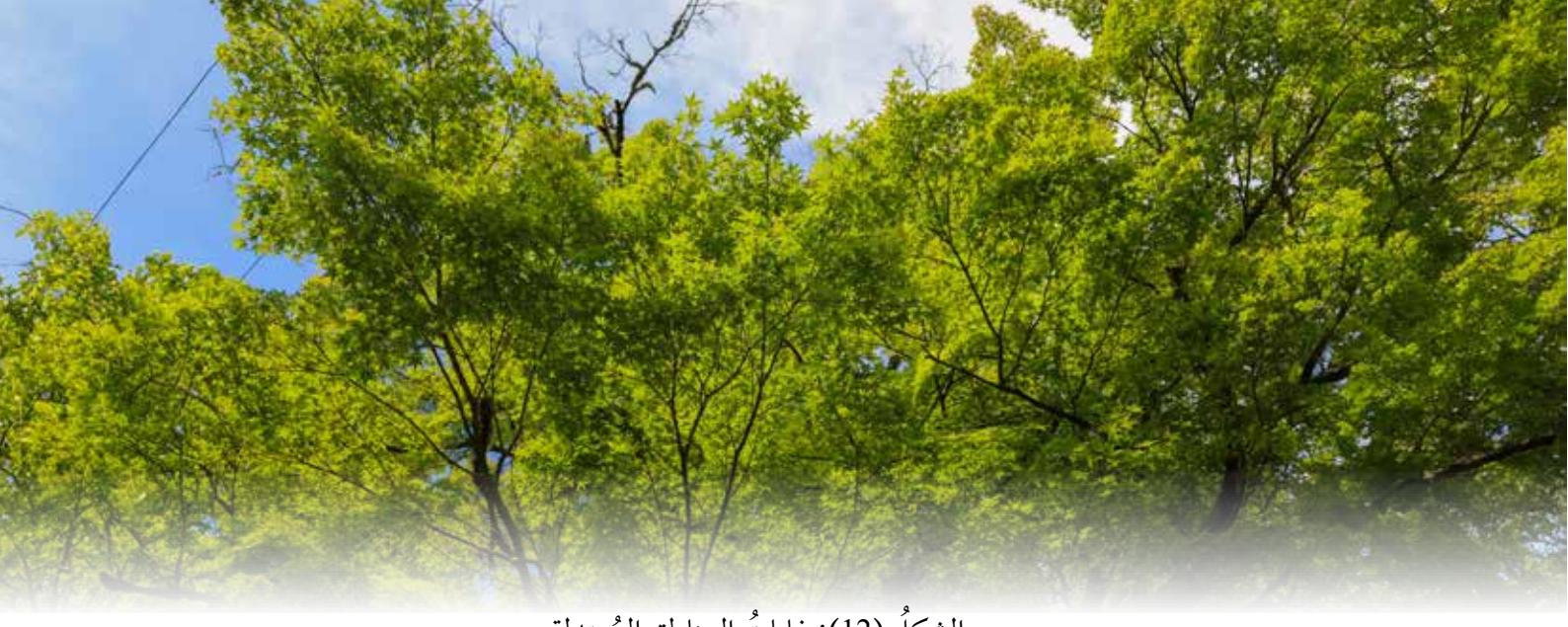
## المفاهيم والمصطلحات

- النظام البيئي الطبيعي  
Natural Ecosystem
- السافانا  
Savannah

## مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- الشبه والاختلاف





الشكل (12): غابات المناطق المعتدلة.

2) **غابات المناطق المعتدلة**: توجد في أمريكا الشمالية وغربيّ أوروبا ووسطها وشرقيّ آسيا، وتتّسم بمناخ معتدلٍ حارٍ رطبٍ صيفاً وباردٍ شتاءً. وترتّبها ناضجةٌ وغنيةٌ بالمواد العضوية، تعيش فيها الأشجار المتساقطةُ الأوراق، مثلُ: البلوط، والكستناء. ومنَ الحيواناتِ التي تعيش فيها: السنجانُ، والأيلُ، والدبُّ الأسودُ.

3) **الغابات الاستوائية**: توجد بين دائري عرضٍ 5 شماليًّاً و5 جنوب خط الاستواء، وتتّسم هذه المنطقة بارتفاع درجة الحرارة وتساقط الأمطار طوال العام. يتّسم الغطاء النباتي فيها بالتنوع، إذ تسمحُ الظروفُ المناخية بُنُوءِ الأشجارِ الضخمةِ التي تحجبُ ضوءَ الشمسِ عن النباتاتِ الأصغرِ حجمًا، مثل: السرخسياتِ، والخازياتِ، وفيها تنوعٌ حيويٌّ مثلُ: القرودِ، والأفاعيِّ، والطيورِ. ومنَ المشكلاتِ التي تعانيها هذه المناطقُ: مشكلةُ قطعِ الأشجارِ الجائرِ للحصولِ على الأخشابِ، أو تحويلِها إلى أراضٍ زراعيةٍ أو رعويةٍ، ما أفقدَ كثيرًا من الكائناتِ الحيةِ موئلها الطبيعيَّ.

❖ **أفسرُ نموَّ الأشجارِ الضخمةِ في الغاباتِ الاستوائية.** 

الشكل (13): غابات المناطق الاستوائية.





الشكل (14): إقليم الحشائش المعتمد.

## ٢ النظام البيئي للحشائش

**١ إقليم الحشائش المعتمد:** يمتاز هذا الإقليم بمناخ ماطر شتاءً وحارٌ جافٌ صيفاً. وتنسم تربته بأنها سميكة وغنية بالمواد العضوية، فتنمو فيه الحشائش الطويلة وقت سقوط الأمطار والخشائش القصيرة وقت الجفاف. ومن الأمثلة على الحيوانات التي تعيش فيه: الحصان البري في أوراسيا، والزرافة والحمار الوحشي في إفريقيا.

تعاني أراضي المراعي في هذا الإقليم مشكلة تحويلها إلى مناطق زراعية، مثلما حدث في أمريكا الشمالية التي حولت مراعيها إلى حقول لإنتاج الذرة والقمح، و يؤدى الرعي الجائر فيها إلى انجراف التربة وتصحر المنطقة.

**٢ إقليم السافانا:** يقع هذا الإقليم بين الغابات الاستوائية والمناطق الصحراوية. والساخنة حشائش مدارية توجد في أكثر من بيئة مناخية؛ فتنمو في البيئات المدارية التي يسودها فصلان؛ أحدهما رطب والآخر جاف، وتوجد أيضاً في الإقليم شبه الصحراوي المداري الذي تسقط أمطاره في فصل الصيف. وفيه تنمو الأشجار المتساقطة الأوراق، مثل: أشجار الأكاسيا، وتعيش فيه الأسود والنمور والفيالق. ويتعرض هذا الإقليم للحرائق؛ بسبب جفافه وارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف.

❖ **أفسر:** يتعرض إقليم السافانا لخطر الحرائق.



الشكل (15): بيئة صحراوية حارة.

### 3 النظام البيئي الصحراوي

يتسم هذا النظام بمناخ جاف تقل كميات الأمطار فيه عن 250 ملم سنويًا، ويُقسم إلى قسمين، هما:

1) **الصحاري الحارة:** تربتها رقيقة فقيرة إلى المواد العضوية، وتحتاج إلى المياه حتى تصبح ملائمة للزراعة، وتنمو فيها أنواع قليلة من النباتات، مثل: الصبار، وتعيش فيها بعض الحيوانات، مثل: الجمال، والزواحف، والصقور، تتصف هذه المناطق بقلة الأمطار وارتفاع درجات الحرارة، ومن الأمثلة عليها: صحراء الربع الخالي والنفوذ في شبه الجزيرة العربية، والصحراء الكبرى في شمال إفريقيا.

2) **الصحاري الباردة:** تتصف هذه الصحاري بانخفاض درجات الحرارة طوال العام، وتنمو فيها بعض الأزهار والخشائش في بداية فصل الربيع. ومن الحيوانات التي تعيش فيها: الفقمة، والشعلب القطبي، ومن الأمثلة عليها: صحراء منطقة الحوض الكبير غرب الولايات المتحدة الأمريكية.

### التشبه والاختلاف

- ما أوجه الشبه والاختلاف بين الصحاري الحارة والصحاري الباردة؟

الاختلاف	التشبه	الاختلاف

الشكل (16): بيئة صحراوية باردة.



يَتَسَمُ بِمُنَاحٍ بَارِدٍ وَجَافٌ، وَيَقُلُ مُعَدّلُ سُقُوطِ الْأَمْطَارِ فِيهِ عَنْ 250 مِلِمِيَّةً سَنَوِيًّا، تَرِبَّتُهُ رَقِيقَةً وَمُغَطَّاءً طَوَالَ الْعَامِ بِالشَّلُوجِ الَّتِي تَذَوَّبُ طَبَقَاتُهَا السَّطْحِيَّةَ فَقَطْ فِي فَصْلِ الصِّيفِ. وَمَا يَزَالُ تَأْثِيرُ الْإِنْسَانِ فِي هَذَا الْإِقْلِيمِ مَحْدُودًا؛ بِسَبِّبِ الظَّرُوفِ الْمُنَاخِيَّةِ الْقَاسِيَّةِ، وَيَقْتَصُّ عَلَى التَّنْقِيْبِ عَنِ النَّفَطِ فِيهِ. وَهُنَاكَ نَوْعًا مِنَ التَّنَدَّرَا، هُمَا:

- 1 التَّنَدَّرَا الْقَطْبِيُّ: تَقْعُدُ فِي مَنْطَقَةِ الْعَرَوْضِ الْعُلَيَا (بَعْدَ دَائِرَةِ الْعَرْضِ 66.5 شَمَالًا).
- 2 التَّنَدَّرَا الْأَلْبِيَّ: تَقْعُدُ فِي أَعْلَى الْمَرْتَفَعَاتِ الْعَالِيَّةِ، بِغَضْنَطِرِ عَنْ مَوْقِعِهَا بِالنَّسْبَةِ إِلَى دَوَائِرِ الْعَرْضِ. تَعِيشُ فِيهَا الْحَشَائِشُ وَبَعْضُ الشَّجَرَاتِ الْقَزْمِيَّةِ الْمُزَهَّرَةِ. وَمِنَ الْحَيْوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا: غَزَالُ الرَّنَّةِ (الْأَيْلُ)، وَالْدَّبُّ الْمُخْطَطُ، وَالثَّلْبُ الْقَطْبِيُّ.



الشكل (17): التَّنَدَّرَا الْقَطْبِيَّةُ.



### السَّبِّبُ وَالنَّتْيُوجَةُ

#### النَّتْيُوجَةُ

ما يَزَالُ تَأْثِيرُ الْإِنْسَانِ مَحْدُودًا فِي إِقْلِيمِ التَّنَدَّرَا.

#### السَّبِّبُ

## ثانيًا: الأنظمة البيئية المائية

### 1 المياه العذبة

تشكل المياه العذبة حوالي 2.5% فقط من الماء الموجود على سطح الأرض، يوجد معظمها على شكل جليديات ومياه جوفية، وتظهر النسبة الأقل على شكل مياه سطحية، مثل: البحيرات، والأنهار. وتعيش في البحيرات: النباتات الطافية المعروفة بالعوالق النباتية، وزنقة الماء التي تنمو على جوانب البحيرات، والأسماك، والبط، والإوز. وعلى الرغم من أهمية المياه العذبة وندرتها في العالم، فإنها تعاني التلوث بالمواد الكيميائية الناجم عن الأنشطة البشرية.

### 2 المياه المالحة

تشكل المياه المالحة حوالي 97.5% من الماء الموجود على سطح الأرض، وتشكل من مياه البحار والمحيطات، وتعيش فيها بعض النباتات والطحالب، وبعض أنواع الحيوانات، مثل: الأسماك، والحيتان، والسلامف البحرية. وتعاني هذه المياه مشكلات بيئية عدّة، منها: الصيد الجائر الذي يهدّد الحياة البحرية، وخطر تسرّب النفط من ناقلات النفط.

### 3 الأراضي الرطبة



الشكل (18): مستنقعات (أراضي رطبة).

تشمل المستنقعات العذبة والمالحة، ومتاز ب المياه ضحلة راكدة. توجد في عدّة عروض، وهي مناطق منخفضة مغلقة، تغذيها مياه الأمطار والمياه الجوفية والجريان السطحي من المناطق المجاورة، ومتازت بتربيّة غنية بالمواد العضوية، وتنمو فيها أنواع محدّدة من النباتات، مثل: القصب. ومن حيواناتها البرمائية: التمساح. تتعرّض هذه البيئات للجفاف؛ بسبب استنزاف المياه الجوفية التي تتغذى عليها.

#### الحل

#### المشكلة

تعرّض كثير من المستنقعات للجفاف.

#### الملخص

تشترك العديد من مناطق العالم في المناخ والتضاريس ونوع التربة، ما يؤدّي إلى تطوير مجتمعات حيوية متشابهة في هذه المناطق، وتُعرف بالأقاليم الحيوية التي يعتمد وجودها وتوزيعها على موقع المكان على درجة العرض الذي يحدّد درجة الحرارة وكميّة الأمطار.

# المراجعة

## 1. الفكر الرئيسي

- أبى الخصائص المناخية لإقليم غابات المناطق الباردة (الغابات الصنوبرية).
- يتكون نظام التندرا من نوعين، أذكرهما.
- أوضح أقسام النظام البيئي للحشائش.

## 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: النظام البيئي الطبيعي، السافانا.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر كلاً مما يأتي:
  - يتعرض إقليم السافانا للحرائق في فصل الصيف.
  - قطع الأشجار لصناعة الورق والاثاث، وتحويلها إلى أراضٍ زراعية.
  - خسرت كثيرون من الكائنات الحية موئلها الطبيعي في مناطق الغابات الاستوائية.

## 4. البحث

أبحث في المصادر الموثوقة عن:

- الأهمية البيئية للغابات في العالم.
- أثر التغير المناخي في البيئات الطبيعية.



## 5. العمل الجماعي

- أتعاون مع أفراد مجموعتي على رسم أو تصميم لوحة تبيّن الأخطار التي تتعرّض لها الغابات الطبيعية في العالم.
- أتعاون مع أفراد مجموعتي على إعداد مقطع مرئي (فيديو) عن الأهمية البيئية للمستنقعات.



- أشاهد مقطعاً مرئياً (فيديو) عن الغابات الاستوائية المطيرة، عن طريق مسح الرمز المجاور، وأكتب تقريراً عن أهم المعلومات الواردة فيه، ثم أعرضه في الحصة الصحفية.

# الأخطار والكوارث الطبيعية

## أتخيل نفسى هنالك

في مرصد الزلزال الأردني وهو يرصد النشاط الزلزالي، عن طريق شبكة محطات رصد الحركة القوية الموزعة على المنشآت المهمة في الأردن. وأتساءل: ما أهمية وجود هذا المرصد؟

تشكل الأخطار الطبيعية تحدياً كبيراً للإنسان؛ بسبب ما تخلفه من خسائر فادحة في الأرواح والممتلكات. ويعُرف **الخطر الطبيعي** بأنه ظاهرة طبيعية تحدث بصورة مفاجئة، مثل: الفيضانات، والزلزال، والبراكين، وحرائق الغابات، والأعاصير المدارية. أما **الكارثة** فهي النتائج المترتبة على الخطر الطبيعي من خسائر بشرية ومادية. ◆ أبين الفرق بين الخطر والكارثة.

## الأخطار والكوارث الطبيعية الرئيسية في العالم

1) **الفيضانات**: وتعني عمر الأراضي بالمياه نتيجة هطول الأمطار الغزيرة أو ذوبان الثلوج السريع أو انهيار السُّلُود. وتُسبّب الفيضانات دماراً واسع النطاق، ما يؤدّي إلى خسائر في الأرواح وأضرار في الممتلكات والبنية التحتية الأساسية.

الشكل (19): فيضان طبيعي.

## الفكرة الرئيسية

- تعرّف الأخطار والكوارث الطبيعية، وطرق التعامل معها.

## المفاهيم والمصطلحات

- الخطر الطبيعي**  
Natural Hazard
- الكارثة**  
Disaster
- الأعاصير المدارية**  
Tropical Cyclones
- الزلزال**  
Earthquakes
- البراكين**  
Volcanoes
- تسونامي**  
Tsunami

## مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- الشبة
- والاختلاف





الشكل (20): آثارُ الزلزالِ.

**الزلزالُ:** هيَ اهتزازاتُ أرضيةٌ تحدُث نتْيَةً لتحرُّكِ الصفائحِ الأرضيةِ تحرُّكًا مفاجئًا، ويسبِّبُ هذا التحرُّكُ إطلاقَ الطاقةِ الكامنةِ في القشرةِ الأرضيةِ، ما يؤدِّي إلى انتقالِ موجاتِ الزلزالِ عبرَ الصخورِ والترَبةِ، ومن ثَمَ تدميرِ المبانيِ والجسورِ والأنفاقِ والمطاراتِ، وفقدانِ الأرواحِ، وتشريدِ السُّكَّانِ.

**التسونامي:** هيَ أمواجٌ بحريةٌ عاليَّةٌ تحدُث نتْيَةً للزلزالِ في قاعِ المحيطاتِ، وتُسبِّبُ فيضاناتٍ مُدمِّرةً على السواحلِ، وتنجمُ عنها خسائرٌ فادحةً، وفقدانُ الأرواحِ، وتدميرُ البنيةِ التحتيةِ، ونزوحُ السُّكَّانِ، ومنْ أشهرِها التسوناميُّ الذي حدثَ في المحيطِ الهنديِّ عامَ 2004م، وقد نجمَ عنهُ ما يُقدَّرُ بـ 227000 حالةٍ وفاةٍ في 14 دولةً.

الشكل (21): إعصارُ التسوناميِّ.





الشكل (22): منظرٌ عامٌ للبركانِ.

البراكين<sup>4</sup>: ظاهرةٌ طبيعيةٌ تحدثُ ثقباً أو فوهةً في القشرةِ الأرضيةِ تنطلقُ منها موادٌ مُنصهرةٌ درجةٌ حرارتها عاليّةٌ جدّاً، وتبعدُ منها أبخّرٌ وغازاتٌ متنوّعةٌ، وتُسبّبُ تشكيلَ الجبالِ البركانيةِ والتلالِ المخروطيةِ، وينجمُ عنها الحرائقُ، وتدمّرُ المنازلِ والمبانيِ والأراضيِ الزراعيَّةِ، ومُوتُ الكائناتِ الحيَّةِ في المناطقِ القريبةِ منها.

على الرغمِ منَ الأضرارِ الكبيرةِ للبراكينِ، فإنَّ لها فوائدَ كبيرةً، منها:

- ﴿ تكونُ التربةُ البركانيةُ ذاتُ الخصوبةِ العاليةِ. ﴾

- ﴿ تكونُ الينابيعُ الكبريتيةُ التي تُستخدمُ في علاجِ أمراضِ المفاصلِ والأمراضِ الجلديَّةِ. ﴾

- ﴿ تُعدُّ مصدراً لمعادنَ عدّةٍ، مثلِ النحاسِ، والقصديرِ، والأملاحِ المعدنيةِ. ﴾

- ﴿ يُستخدمُ البخارُ المصاحبُ للبركانِ مصدراً للطاقةِ، إذ تستفيدُ عدّةُ دُولٍ، مثلِ آيسلندا، وفنلندا، منَ الطاقةِ الحراريَّةِ للبراكينِ في إنتاجِ الكهرباءِ. ﴾

حرائقُ الغاباتِ: تندلعُ حرائقُ الغاباتِ بسببِ الجفافِ، وارتفاعِ درجاتِ الحرارةِ، وانخفاضِ الرطوبةِ النسبيَّةِ في الجوِّ، وتُسهمُ الرياحُ القويَّةُ في سرعةِ انتشارِ الحرائقِ، ما يُسبّبُ خسائرَ فادحةً في الحياةِ البريَّةِ، إضافةً إلى خسائرَ في الأرواحِ والبنيةِ التحتيَّةِ. وتبلغُ مساحةُ الأرضيِّ التي تتعرّضُ للحرائقِ في العالمِ ما يقاربُ 370 مليونَ هكتارٍ كُلَّ عامٍ.

الشكل (23): حرائقُ الغاباتِ.



أبحثُ في أحدِ المصادرِ الموثوقةِ عنْ أسبابِ الانهيارِ الأرضيِّ في طريقِ إربد- عُمانَ (منطقة سيلِ الزرقاءِ) عامَ 2017م، والآثارِ المترتبةِ على حدوثِه، وأكتبُ تقريرًا، ثُمَّ أعرضُه على زملائيِّ / زميلاتيِّ.

الشكلُ (24): انهيارٌ أرضيٌّ.

٦) الانهاراتُ والانزلاقاتُ الأرضيةُ: تحدثُ الانهاراتُ في السفوحِ الجبليةِ التي تتكونُ منْ رواسبٍ طينيةٍ سميكَةٍ ترتكزُ على طبقاتٍ صخريةٍ صلبةٍ، إذْ تصبحُ ثقيلةً ويقلُّ تماسُكُها عندما تتشبَّعُ بالمياهِ، فتنهارُ وتحوَّلُ إلى مجاريٍ طينيةٍ واضحةٍ المعالم على السفوحِ التي تحدثُ عليها، وتُدمرُ المنشآتُ الموجودةَ في المنطقةِ، أمَّا الانزلاقاتُ الصخريةُ فتحدُثُ عندَ وجودِ طبقاتٍ صخريةٍ تستندُ على تكويناتٍ ضعيفةٍ في السفوحِ الشديدةِ الانحدارِ، إذْ تحرّكُ أوْ تندحرُ الكُتلُ الصخريةُ بفعلِ الجاذبيةِ الأرضيةِ، وتتشبَّعُ التربةُ بمياهِ الأمطارِ.

الشَّيْءُ وَالْخَلْفُ

- أوضَّحْ أوْجَهَ الشَّيْءِ وَالْخَلْفِ بَيْنَ الانهاراتِ الأرضيةِ والانزلاقاتِ الأرضيةِ.



العواملُ التي تساعدُ على حدوثِ الانهاراتِ والانزلاقاتِ الأرضيةِ:





الشكل (25): صورة فضائية لاعصار مداري.

**الأعاصير المدارية:** هي عواصف هوائية حلزونية الشكل سريعة الدوران، تنشأ عادة فوق المحيطات والبحار الاستوائية عندما تلتقي كتلة هوائية مدارية قارئة بكتلة هوائية مدارية بحرية، فيدور الهواء بقوّة كبيرة في منطقة ضيقّة حول المركز، غالباً ما يصاحبها سقوط أمطار غزيرة وعواصف برقية ورعدية. وتُعرَف الأعاصير المدارية بأسماء مختلفة، من أشهرها: التورنادو، والهاريكين، والتايكون. وُسُبِّبَ هذه الظاهرة المناخية خسائر كبيرة في الأرواح والممتلكات.

### السبب والنتيجة



أشاهد مقطعاً مرئياً (فيديو) عن الأعاصير المدارية، عن طريق مسح الرمز المجاور، وأسجل أهم ما يرد فيه من أضرارٍ تنجُم عن هذا النوع من الأعاصير.



### الملخص

تشكّل الكوارث الطبيعية تحدياً للكائنات الحية، ومنها: الفيضانات، والزلزال، والبراكين، وحرائق الغابات، والأعاصير المدارية، وهي سبب رئيس في إحداث خسائر هائلة في الأرواح البشرية والممتلكات، وتأثير في الاقتصاد والبيئة.

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية

- أوضح الفرق بين الخطر الطبيعي والكارثة.
- أذكر أربع فوائد للبراكين.
- الشخص أهم التأثير المترتب على حدوث الكوارث الطبيعية.

## 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: الأعاصير المدارية، البراكين، الزلازل.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أفسّر كلاً مما يأتي:
  - يُعدّ تغيير المناخ والاستخدام غير المستدام للأراضي وإزالة الغابات عوامل رئيسة لحرائق الغابات.
  - تُعد جزيرة جاوة من أكثر الجزر سكاناً، على الرغم من وجود براكين نشطة فيها.
  - ما الفرق بين الخطر الطبيعي والكارثة؟

## 4. البحث

- أبحث في أحد المصادر الموثوقة عن دور الصخور في الطبيعة، وأوضح أهمية الزلازل والبراكين فيها.



- شهد عام 2023م كوارث عدّة سبّبتها حرائق الغابات، وقد أسرّت عن 250 حالة وفاة، وأحرقت 4 مليارات دونم. أرجع إلى أحد الواقع الإلكتروني الموثوقة، وأبحث عن أشهر حرائق الغابات في العالم، وأعد فيلماً وثائقياً عنها، ثم أعرضه أمام زملائي / زميلاتي.

## 5. العمل الجماعي

- أتعاون مع أفراد مجموعتي على البحث عن النظريات التي تفسّر علاقة الإنسان بالبيئة، ثم أشارك في جلسة حوارية تُعقد في الغرفة الصفية بإشراف معلمي / معلمتى، وبحضور متخصص / متخصص في علوم البيئة.

# إدارة الكوارث الطبيعية

## أتخيل نفسى هنالك

في المركز الوطنى للأمن وإدارة الأزمات، أتجول في أقسامه المختلفة، وأفكّر في أهمية وجوده والمهام المنوطة به.

## إدارة الكوارث الطبيعية

**إدارة الكوارث الطبيعية:** هي مجموعة الإجراءات الالزمة للتعامل مع الخطير الطبيعي؛ للتقليل من الأضرار والخسائر في الأرواح والممتلكات إلى أقصى حد ممكن، إذ تتطلب هذه الكوارث استجابةً سريعةً وفعالةً من الحكومات والهيئات الإنسانية.

وتشتمل إدارة الكوارث الطبيعية على مجالات عدّة، منها:

- المراقبة وجمع البيانات؛ لتقدير مستويات الكوارث الطبيعية وشدّتها، ووقت حدوثها، ومدى تكرّرها، وتحديد المناطق الأكثر عرضة لها.
- وضع السياسات، وتعزيز البنية التحتية وأنظمة الإنذار المبكر، ويعتمد هذا على وجود مركز متخصص لإدارة الكوارث.

- مشاركة المجتمع، إذ تُعني الجهات المختصة بإتاحة البيانات والمعلومات المتعلقة بالكوارث للمجتمعات، وتدرِّب الأفراد على التعامل معها.



**نظام الإنذار المبكر:** نظام متكامل لرصد المخاطر وتوقعها، والتنبؤ بها، وتقدير مخاطر الكوارث وأنظمة الاتصالات والتأهيل وعملياتها، بما يمكّن الأفراد والمؤسسات من اتخاذ الإجراءات في الوقت المناسب.

## الفكرة الرئيسية

- تعرّف مفهوم إدارة الكوارث الطبيعية، ومراحل إدارتها.

## المفاهيم والمصطلحات

- إدارة الكوارث الطبيعية**  
Natural Disaster Management

- النزوح البيئي**  
Environmental Displacement

- نظام الإنذار المبكر**  
Early Warning System

## مهارات التعلم

- استخلاص النتائج



يتكونُ نظام الإنذارِ المُبَكِّرِ منْ أربعةٍ مكوّناتٍ رئيسيةٍ، ويعُدُّ كُلُّ مكوّنٍ منها عنصراً حيوياً؛ لأنَّ فشلَ أيٌّ عنصُرٍ سيؤدِّي إلى فشلِ النَّظامِ. وهذهِ المكوّناتُ هيَ:

- 1 تطويرُ المعرفةِ بالكوارثِ.
  - 2 رصدُ المخاطرِ، وتحليلُها، والتنبُّؤُ بها.
  - 3 نشرُ تحذيراتٍ واضحةٍ ودقيقةٍ، وإجراءاتٍ قابلةٍ للتنفيذِ.
  - 4 التصيفُ والتدريبُ، وتنفيذُ تمارينِ المحاكاةِ.
- ❖ أستنتاجُ أهميةَ وجودِ نظامِ الإنذارِ المُبَكِّرِ في الدُّولِ.

## مراحلُ إدارَةِ الكوارثِ الطبيعيةِ أولاً: الجاهزيةُ (الخطيطُ)

تُعدُّ منْ أهمَّ الخطواتِ لتقليلِ الآثارِ السلبيةِ للكوارثِ، وتتطلَّبُ معرفةً علميةً ب نوعِ الكوارثِ وشدَّتها ودورِيَّةِ حدوثِها، وتحديدَ طرقِ الإخلاءِ وأماكنِ الإيواءِ، والتركيزَ على توفرِ أدواتِ الإسعافاتِ الأوَّليةِ وتدريبِ المجتمعِ على التعاملِ معها، ومراعاةِ احتياجاتِ الأطفالِ والنساءِ وذويِّ الإعاقةِ.





يشير مفهوم **النزوخ البيئي** إلى اضطرار الأشخاص إلى مغادرة أماكن إقامتهم نتيجةً لكارثة أو لتجنب خطر متوقع، مثل: الفيضانات، والأعاصير، وحرائق الغابات، ويمكن أن يكون النزوخ داخل حدود الدولة أو خارجها، ويجب تقديم المساعدات لجميع النازحين بغض النظر عن جنسياتهم.

### ثانياً: الإجراءات الاستباقية والاستجابة لكارثة

- « وضع نظام إنذار مبكر.
- « التخطيط للإجراءات التي ستُنفذ قبل وقوع الكارثة.
- « التوعية والتدريب وإجراء تمارين المحاكاة.
- « إخلاء السكان والحيوانات.
- « توفير المأوى لسكان المناطق المتضررة والنازحين.
- « إعلان حالة الطوارئ.

### ثالثاً: التعافي من الكارثة

يبدأ التعافي بتقييم آثار الكارثة وإعلانها، ثم تنفيذ الإجراءات الفعلية؛ لاستعادة القدرة على العمل بعد الكارثة، والتأكد من خلو المكان من آثارها، ومن أن خدمات البنية التحتية كافة تعمل بصورة سليمة لإنها حالة الطوارئ.

ولمرحلة التعافي أبعاد بيئية، من أهمها:

- « معالجة الأضرار البيئية الناجمة عن الكارثة، مثل: تلوث المياه السطحية والجوفية.
- « تجنب التسبب في أضرار بيئية إضافية نتيجةً لأنشطة التعافي.
- « الاستفادة من مرحلة التعافي في حماية البيئة، عن طريق إعادة بناء المساكن والبنية التحتية باستخدام تصميمات تعتمد بدرجة أقل على غازات الدفيئة.



## التعاون الدولي على إدارة الكوارث الطبيعية:

يُعد تقديم المساعدات الإنسانية في أثناء الكوارث الطبيعية وخلال فترة التعافي واجباً ينبغي للدول كافة التزام أدائه، فهو حق من حقوق الإنسان التي كفلتها المواثيق والمعاهدات الدولية، ومنها:

- 3 اتفاقية الاستجابة السريعة للكوارث التابعة لرابطة جنوب آسيا للتعاون الإقليمي (2011م).
- 2 اتفاقية (آسيان) للتصدي للكوارث والاستجابة لحالات الطوارئ (2005م).
- 1 اتفاقية التعاون العربي في مجال تنظيم وتنوير عمليات الإغاثة (1987م).

أبرز أهمية تقديم تسهيلات لحركة البضائع والأشخاص عبر الحدود الدولية للاستجابة في حالات الكوارث.



أشاهد مقطعاً مرئياً (فيديو) عن الإجراءات الواجب اتباعها في حال حدوث زلزال، عن طريق مسح الرمز المجاور، ثم أشارك في تمرين الإخلاء الذي ستنتفع به المدرسة بالتعاون مع جهاز الدفاع المدني.

نشاط

### الملخص

تحرص الدول والهيئات الإنسانية على الاستجابة السريعة والفاعلة قبل وقوع الخطر الطبيعي وخلاله وبعده؛ لتقليل الأضرار والخسائر في الأرواح والممتلكات، عن طريق مجموعة من الإجراءات الفعلية المنظمة.

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية

- أوضح عملية التخطيط للتقليل من الآثار السلبية للكوارث.
- أبین مكونات مرحلة الاستجابة للكارثة.

## 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: إدارة الكوارث الطبيعية، التزوح البيئي، نظام الإنذار المبكر.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أفسّر أهمية تنفيذ تمارين المحاكاة التي تُستخدم لتدريب الأفراد والمؤسسات على السلوك الواجب اتباعه في حال وقوع كارثة.
- يعد تقديم المساعدات أثناء الكوارث الطبيعية واجبا إنسانياً على كلّ الدول ضرورة التزامه.

## 4. البحث

- ينفذ المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات تدريبات ل الوقوف على مدى استعداد المؤسسات العامة والخاصة و جاهزيتها للتعامل مع الزلازل و تداعياتها، ويهدف التمارين لاختبار القدرات الوطنية في عمليات الاستجابة والإنقاذ، والتأكيد من مَنَعَة البنية التحتية وآليات استقبال المساعدات و توزيعها، وتحديث قواعد البيانات ذات العلاقة، والتعامل مع رسائل التوعية وقت وقوع الزلازل بما يضمن إدامة الحياة اليومية خلال وقوع الزلزال وبعده.

أبحث في أحد المصادر الموثوقة عن أهمية التمارين الوطنية الشامل (درب الأمان 3)

الّذى نفذه المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات، وأعد عرضاً توضيحيّاً، ثمّ أعرضه



على زملائي / زميلاتي.

## 5. العمل الجماعي

- أتعاون مع أفراد مجموعتي على إعداد تقرير عن دور الأردن في تقديم المساعدات الإنسانية للدول المتضررة من الكوارث الطبيعية.

## الفكرة الرئيسية

- أوضح كيفية حدوث الأعاصير.
- أبين آلية حدوث نسيم البر والبحر.
- أعدد العوامل التي تؤدي إلى حدوث الانهيارات والانزلاقات الأرضية.
- أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
  - المناطق الأكثر تعرضاً لأشعة الشمس العمودية، هي:
    - الاستوائية.
    - المعتدلة.
    - القطبية.
    - شبة القطبية.
  - من الأمثلة على الرياح المحلية:
    - الرياح التجارية.
    - الرياح الخمسين.
    - الرياح الريحانية.
    - نسيم البر والبحر.
  - تعرف الأمطار التي تحدث نتيجة اصطدام الرياح محمولة ببخار الماء بالجبار؛ بالأمطار:
    - الإعصارية.
    - الحملية.
    - الموسمية.
    - التضاريسية.
  - يسمى الإقليم الواقع بين الغابات الاستوائية والمناطق الصحراوية إقليم:
    - التندر.
    - السافانا.
    - الإستبس.
    - الغابات المعتدلة.
  - يعرف اضطرار الأشخاص إلى مغادرة أماكن إقامتهم نتيجةً لكارثة أو لتجنّب خطر متوقع بـ:
    - النزوح البيئي.
    - الأخلاق.
    - الاستجابة للكارثة.
    - تمارين المحاكاة.

## المصطلحات

- أوضح المقصود بكلٍّ مما يأتي: الطقس، المناخ، السافانا، الخطط الطبيعية، الكارثة الطبيعية، التسونامي، الفيضانات.

## التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر كلاً مما يأتي:
  - حدوث الأمطار التضاريسية.
  - تعدُّ المناطق الاستوائية الأكثر تعرضاً لأشعة الشمس العمودية.
  - أتبأً بالآثار البيئية المحتملة، إذا استمررت عمليات القطع الجائر للغابات الاستوائية.

3- أقترح مجموعهً من الإجراءات التي يمكن أن تُحافظ على حقوق ذوي الإعاقة عند حدوث الكوارث الطبيعية.

### البحث

أبحث في أحد المصادر الموثوقة عن أهمية حماية حقوق الإنسان خلال حدوث الكوارث الطبيعية، وأعد عرضاً توضيحيًّا، ثم أعرضه على زملائي / زميلاتي.



### التطبيق

استخدم البطاقتين الآتيتين في كتابة أهمية كل عنصر من عناصر المناخ، وأبيّن تأثيره في العناصر الأخرى.

الأمطار :

أهميتها: .....  
.....

تأثيرها في العناصر الأخرى:

.....  
.....

الحرارة:

أهميتها: .....  
.....

تأثيرها في العناصر الأخرى:

.....  
.....

### العمل الجماعي

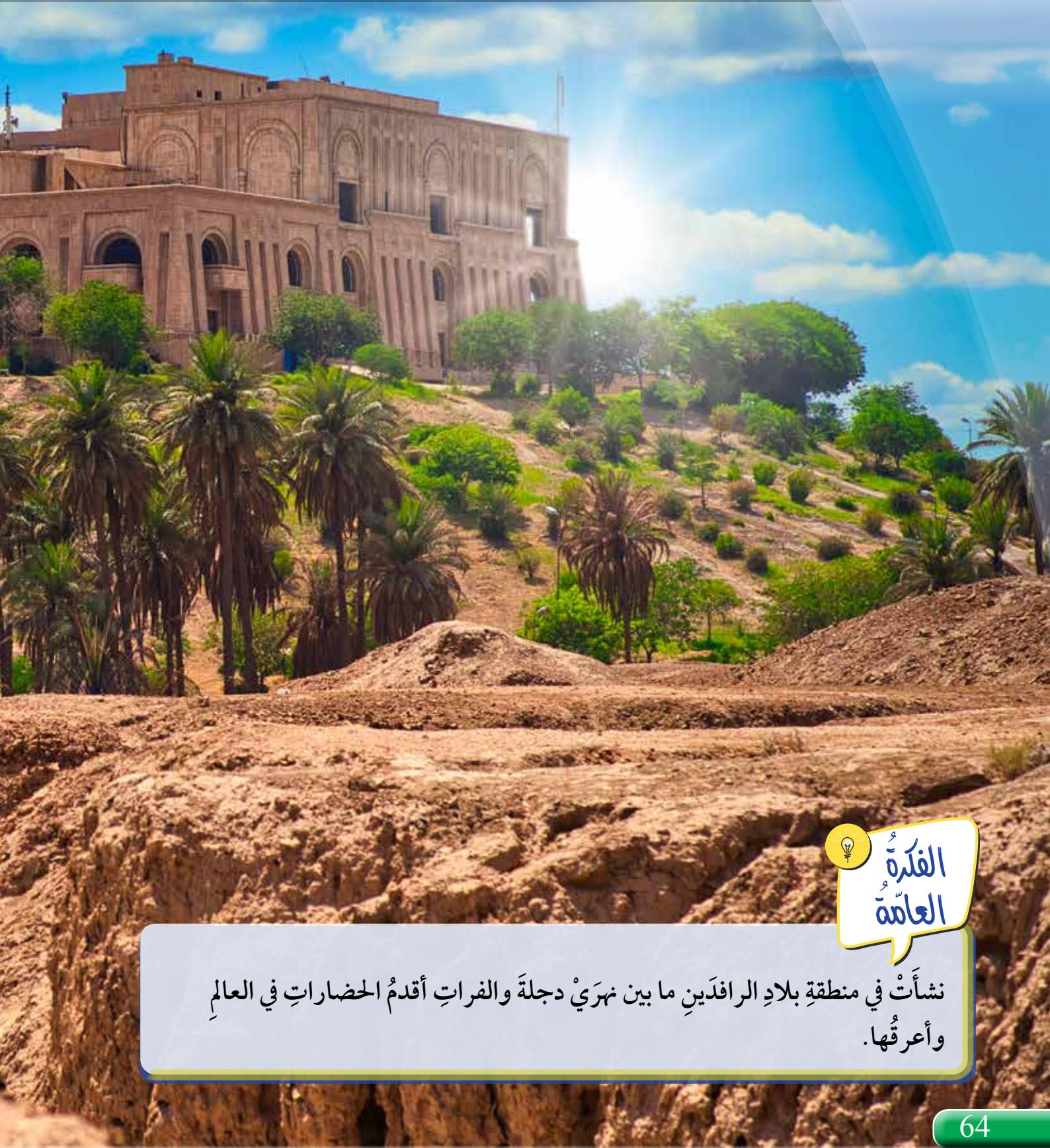
بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أرجع إلى الموقع الرسمي للمركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات، وأطّلع على الاستراتيجية الوطنية للحد من مخاطر الكوارث 2023-2030، وأكتب تقريراً عن أهمية وجود هذا المركز، ثم أعرضه على زملائي / زميلاتي.

### مشروع الوحدة



يقع الأردن في المنطقة الانتقالية بين مناطق الإقليم الصحراوي الجاف والمناطق المعتدلة المتمثّلة بإقليم البحر المتوسط، ونتيجةً لاختلاف الحرارة وكميّات الأمطار واختلاف أشكال السطح وموقعها من المستطحات المائية، تشكّلت في الأردن أربعة أقاليم مناخية. أتعاون مع أفراد مجموعتي على تصميم عرض تقديمي عن الأقاليم المناخية في الأردن من حيث: الأمطار، والحرارة، والنباتات الطبيعية.

## حضاراتُ بلادِ الرافدينِ



نشأتُ في منطقةِ بلادِ الرافدينِ ما بين نهريِّ دجلةَ والفراتِ أقدمُ الحضاراتِ في العالمِ وأعرقُها.



ماذا سأعلم؟



- الحضارة السومرية. <<
- الحضارة الأكادية. <<
- الحضارة البابلية. <<
- الحضارة الآشورية. <<
- الحضارة الكلدانية. <<

# الحضارة السومرية (4000 - 2200 ق.م)

## أتخيل نفسك هناك

على الضفة الغربية لنهر الفرات جنوب العراق، أستمتع بسحر المكان الذي ينبعُ بتاريخ عريق وحكايا قديمة، وتدفقُ الأفكار والتساؤلات حول الحضارات القديمة التي عاشت في هذا المكان.

يطلقُ اسم **بلاد الرافدين** على المنطقة الواقعة بين نهري دجلة والفرات، وتسُمّى تاريخيًّا وحضارياً «بلاد ما بين النهرين».

وقد ظهرت حضارات **بلاد الرافدين** (العراق حالياً) خلال العصر الحجري القديم، وامتدَّ تأثيرُها حتى وصلت إلى مصر وبلاد الشام، فقد نشأت في الوديان الخصبة ما بين هذين النهرين حضارات، منها: السومرية، والأكادية، والبابلية، والآشورية، والكلدانية.

❖ أستنتج العوامل التي ساعدت على قيام الحضارات في **بلاد الرافدين**.

تُعدُّ الحضارة السومرية أقدم الحضارات التي عرفها الإنسان على وجه الأرض، وأطول حضارات **بلاد الرافدين** عمراً.

## الموقع والنشأة

ظهر السومريون في فترة مبكرة من التاريخ، وظهرت عندهم أنظمة سياسية تميزت بظهور **دولة المدينة**، فكانت كل مدينة مستقلة عن الأخرى، ولها أسوارها وحكامها وأهليتها وقوانينها، مثل: أريدو، ولخش، والوركاء، واتخذوا من مدينة أور عاصمة لهم، وكانت مركزاً تجاريًّا وثقافياً بارزاً.

❖ أستنتج المقصود بدولة المدينة.

## الفكرة الرئيسية

- تعرُّفُ الحضارة السومرية، وأهم إنجازاتها.

## المفاهيم والمصطلحات

- الحضارة السومرية Sumerian Civilization
- الكتابة المسمارية Cuneiform Writing
- دولة المدينة City State
- المقايضة Barter
- ملحمة جل جامش The Epic of Gilgamesh

## مهارات التعلم

- السبب والنتيجة

## الحياة الاقتصادية

مارسَ السومريونَ الزراعةَ، وأقاموا القرى الزراعيةَ على ضفافِ نهرِ الفراتِ، وقدْ أسمَهمَ الموقِعُ الجغرافيُّ ووفرةُ المياهُ والترَبةُ الخصبةُ في تنوُّعِ محاصيلِهم الزراعيةِ، وابتَكروا أساليبَ جديدةً في الرِّيِّ منْ خلَالِ بناءِ السدودِ، وحفرِ القنواتِ المائيةِ، وتطويرِ أدواتِ زراعيةٍ مثلِ المحراثِ الذي ساعدَهُمْ على تقليِّبِ الترَبةِ واستغلالِ مساحاتٍ واسعةً. وارتَبطَتِ الزراعةُ عندَهُمْ ارتباطاً وثيقاً بالمعتقداتِ الدينيةِ، إذْ أقاموا الصلواتِ والقربانِ للحصولِ على إنتاجٍ وفِرِّ وصَدِّ أخطارِ الفيضاناتِ والآفاتِ الزراعيةِ. وأتقنَ السومريونَ صناعةَ الأوانيِّ المنزليةِ وتصنيعَ الأدواتِ الزراعيةِ وصناعةَ الخزفِ.

وقدْ أسمَهمَ الموقِعُ الجغرافيُّ الاستراتيجيُّ في توسيعِ التجارةِ الداخليَّةِ والخارجيةِ والبريةِ والبحريَّةِ، وبنوا لأجلِ ذلكَ الموانئَ لتسهيلِ تبادلِ البضائعِ. وكانتِ التجارةُ وعملياتُ البيعِ والشراءِ تتمُّ منْ خلَالِ نظامِ المُقاييسِ، وأقاموا العلاقاتِ التجاريةَ معَ البحرينِ وبلاطِ الشامِ ومصرَ، ما أدى إلى تفاعلِ حضاريٍّ وثقافيٍّ بينَها.

## مظاهرُ الحضارةِ السومريةِ

تعدَّدتْ مظاهرُ الحضارةِ السومريةِ، ومنْ أبرزِها:

1) **الكتابُ المسماريُّ:** تُعدُّ أهمَّ إنجازاتِ الحضارةِ السومريةِ الثقافيةِ، وقدْ دُوِّنَتْ بها الأحداثُ البارزةُ والأساطيرُ والملالِمُ، مثلُ: قصَّةِ عشتَارَ وتموزَ، وقصَّةِ الطوفانِ، و«ملحمةِ جلجامش» التي تُعدُّ واحدةً منْ أقدمِ الأعمالِ الأدبيةِ المحفوظةِ في العالمِ، وقدْ كُتِبَتْ هذهِ الأحداثُ والأساطيرُ على قطعٍ منَ الطينِ الناعمِ باستخدامِ أداةٍ تشبهُ القلمَ.

واستُعملَتْ في الحضارةِ السومريةِ الأختامُ الأسطوانيةُ والأختامُ المُنبسطةُ على ألواحِ الطينِ الرطبِ.

الشكلُ (1): لوحةٌ طينيٌّ مكتوبٌ بالكتابَةِ المسماريَّةِ.

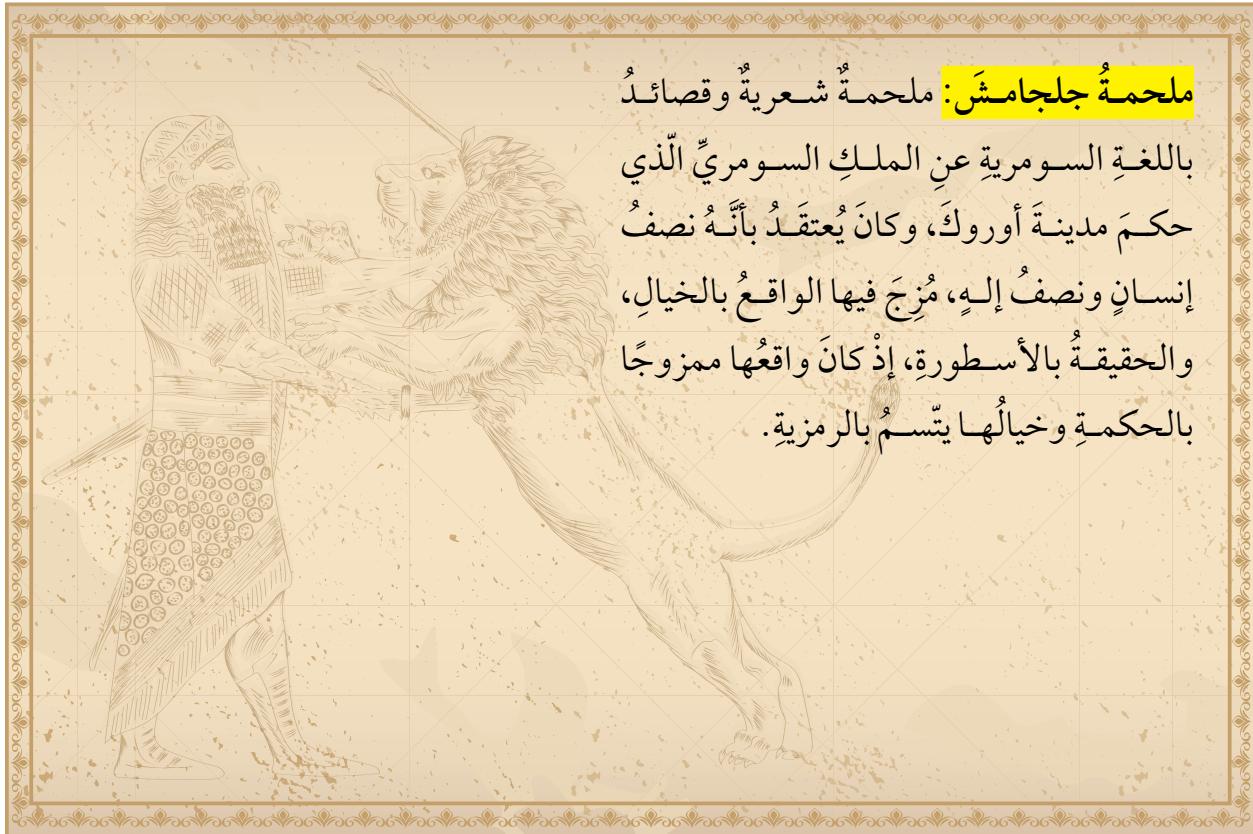




## النتيجة

سُمِّيَتِ الكتابةَ المسماريةَ.

## السبب



## ملحمة جلجامش: ملحمة شعرية وقصائد

باللغة السومرية عن الملك السومري الذي حكم مدينة أوروك، وكان يعتقد بأنه نصف إنسان ونصف إله، مزوج فيها الواقع بالخيال، والحقيقة بالأسطورة، إذ كان واقعها ممزوجا بالحكمة وخيالها يتسم بالرمزية.

- 2 **القواعد القانونية:** وضع السومريون القواعد القانونية عن طريق المدونات القانونية.
- 3 **الرياضيات:** استخدمنا السومريون في مشاريع البناء الخاصة بهم، وطوروا نظام العد الستيني (وهو نظام عد قائم على مضاعفة رقم 60)، وقسموا الساعة إلى 60 دقيقة والدقيقة إلى 60 ثانية، وقسموا الدائرة إلى 360 درجة.
- 4 **علم الفلك:** يُعد السومريون أول من وضع التقويم الشمسي والقمرى، وصنعوا العدسات المحدبة والمقعرة، وعرفوا كواكب المجموعة الشمسية.



الشكل (2): زقورة أور.

**الزقورات**: بناها السومريون على التلال المرتفعة؛ لتجنب فيضانات نهر دجلة والفرات، وكانت تُبني عليها المعابد من الطوب الطيني. **والزقورة**: صرح هرمي مدرج شاهق الارتفاع، تُغلف واجهاتها بالحجر وتشكيل هندسي ممِيز يجعل زواياها بالاتجاهات الجغرافية الأربع، وجدرانها الخارجية مزخرفة. وتعُد زقورة «أور» أقدم الزقورات التي عُرفت في بلاد الرافدين، وقد ضممت بعض الزقورات بين جدرانها السميكة مقابر. واستُخدمت في العبادة، فقد تعددت الآلهة عندهم وارتبطت بقوى الطبيعة، مثل آلهة الشمس والقمر والحب وال الحرب. وفي بعض الأحيان استُخدمت الزقورات لغايات فلكية، مثل: مراقبة النجوم.

### ضعف الحضارة السومرية

لم يتمكن السومريون من الصمود أمام الغزوات الخارجية؛ بسبب النزاعات والخلافات بين مُدُنهم، ما أتَىَ الفرصة أمام الأكاديين الذين كانوا يقيمون إلى الشمال من بلاد سومر من استغلال هذا الضعف، فسيطرُوا على المدن السومرية كافة، وضمّوها في دولة واحدة تحت سيطرتهم.

ما التأجُّل المُترتبُ على ضعفِ المدن السومرية؟

بالرجوع إلى محرك البحث Google أبحث عن معنى «الملحمة»، وأدونه، ثم أعرضه أمام زملائي/ زميلاتي.

## الملخص

استقرَّ السومريونَ جنوبَ بلادِ الرافدينِ ومارسواً أنشطةً اقتصاديةً متعدّدةً، ومنْ أعظمِ إنجازاتِهمِ: الكتابةُ المسماويةُ، والقواعدُ القانونيةُ، والرياضياتُ، وعلمُ الفلكِ. وتُعدُّ حضاراتُهمِ منْ أقدمِ الحضاراتِ في العالمِ.

## المراجعةُ

### 1. الفكرةُ الرئيسيةُ

- أعددَ استخداماتِ الزقوراتِ في الحضارةِ السومريةِ.
- أذكرُ مظاهرَ اهتمامِ الحضارةِ السومريةِ بالأنشطةِ الاقتصاديةِ.

### 2. المصطلحاتُ

- أوضحُ المقصودَ بكلِّ ممّا يأتي: أورُ، ملحمةُ جلجامش، المقايسةُ.

### 3. التفكيرُ الناقدُ والإبداعيُّ

- أفسّرُ كلاً ممّا يأتي:
  - أ- تنوعُ المحاصيلِ الزراعيةِ في الحضارةِ السومريةِ.
  - ب- أظهرتِ الحفرياتُ وجودَآلافِ الأختامِ الأسطوانيةِ في موقعِ الحضارةِ السومريةِ.
  - ج- كانَ للحضارةِ السومريةِ دورٌ في تطويرِ حضاراتِ المتعاقبةِ.
- أستنتجُ: يُعدُّ اختراعُ الكتابةِ حدثاً أنهى عصوراً ما قبلَ التاريخِ.

#### 4. البحث

باستخدام محرك البحث Google أبحث عن أهم الأساطير السومرية، وأكتب تقريراً عن إداتها، ثم أعرضه أمام زملائي / زميلاتي.



#### 5. العمل الجماعي

• أتعاون مع أفراد مجموتي على استخدام الصالصال في تصميم نموذج مصغر لزقوره، أو ختم أسطواني خاص بي، وأعرضه أمام معلمي / معلمتني.



• أشاهد مقطعاً مرئياً (فيديو)، وألخص أهم ما ورد فيه من مميزات موقع بلاد الرافدين وعلاقة الموقع بالأنشطة الاقتصادية التي مورست في الحضارة السومرية، عن طريق مسح الرمز المجاور.

# الحضارة الأكادية

## 2159 – 2350 ق.م)

### أتخيل نفسك هناك

أقف أمام مسلة النصر في العراق وقد أثارت في نفسي الشعور بالإعجاب بجمال النقوش المحفورة عليها، وتدكُّني بتاريخ حافل بالانتصارات وإنجازات.

**الحضارة الأكادية:** هي أول إمبراطورية عرفها التاريخ، وأول أباطرها هو مؤسسها الملك سرجون الأكادي الذي استطاع تأسيس جيش قوي، والتوسيع على حساب المدن السومرية مستغلًا ما تعانيه من ضعف وتفكك، فوحد المدن والملائكة في دولة واحدة مستقلة، واتخذ من مدينة أكاد عاصمة له.

### الموقع والنشأة

الأكاديون من الشعوب السامية التي هاجرت من شبه الجزيرة العربية إلى وسط بلاد الرافدين أوائل الألفية الثانية قبل الميلاد، وامتد تأثير حضارتهم على طول نهر دجلة والفرات، والمناطق المحيطة بهما من البحر المتوسط شمالاً إلى سطح العرب (منطقة التقائه نهري دجلة والفرات قرب الخليج العربي) جنوباً.



الشكل (3): مسلة النصر للملك الأكادي نرام سين.

### الفكرة الرئيسية

- تعرف الحضارة الأكادية وأهم إنجازاتها.

### المفاهيم والمصطلحات

- الحضارة الأكادية  
The Akkadian Civilization
- مسلة النصر  
Victory Obelisk

### مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- الاستنتاج

وقد بلغت الحضارة الأكادية أوج قوتها في عهد الملك نرام سين الذي حافظ على وحدة بلاد، ووسع حدود الإمبراطورية الأكادية ونشط تجاراتها الخارجية، وطور هندستها المعمارية، وسجل انتصاراته وإنجازاته على مسلة خاصة.

## الحياة الاقتصادية

وسعَت الإمبراطورية الأكادية تجاهَتْها الداخليَّة والخارجيَّة بِإنشاء شبكةٍ واسعةٍ من الطرق التجارِيَّة، ما عَزَّزَ تبادُلَ السُّلْعِ والأفكارِ بينَ المناطقِ المختلفةِ، وزادَ النُّموَ الاقتصاديَّ والتنوعَ الثقافيَّ والاستقرارَ، لا سيَّما في ظلِّ انتشارِ الأمَّنِ والاستقرارِ في المنطقةِ.

❖ أستَنْجِعُ العلاقةَ بينَ التوسيعِ التجاريِّ والتنوعِ الثقافيِّ.



## مظاهرُ الحضارةِ الأكاديةِ

نقلَ الأكاديونَ عنِ السومريِّينَ أساليبَ الزراعةِ وبناءِ القرى الزراعيَّة، وأنشأُوا مُدُنًا خاصَّةً بِهِمْ، مثلَ: مدينةِ أكادِ العاصمةِ، ومدينةِ ماريِّ التي كانتْ مركَّزاً مهُمَّاً للتجارةِ والثقافةِ. ولأَتَعْرَفَ أَهُمْ مظاهِرُ الحضارةِ الأكاديةِ أَتَمَّلُ الشَّكْلَ الآتيَ:



الشكلُ (4): مظاهرُ الحضارةِ الأكاديةِ.

تأثَّرتِ الفنونُ والثقافةُ الأكاديةُ بِتقاليِدِ الحضارةِ السومريَّة، وحلَّتِ اللغةُ الأكاديةُ محلَّ اللغةِ السومريَّة وأصبحَتِ اللغةُ الرسميةُ في بلادِ الرافدينِ. وكانَ الإلهُ «غولا» الإلهُ الرئيسُ للشفاءِ، وعُرِفَ باسمِ «الطيبِ العظيمِ».

## ضعفُ الحضارةِ الأكاديةِ

ضعفَ الإمبراطوريةِ الأكاديةِ بسببِ الاستبدادِ في الحكمِ وتركِ السلطةِ بيدِ الحاكمِ، وازديادِ الخلافِ بينَهُ وبينَ رجالِ الدينِ، إضافةً إلى الحرُوبِ الكثيرةِ التي قامَ بها الملكُ نرامِ سين. وبعدَ وفاةِ الملكِ تَعَاقَبَ على حكمِ الإمبراطوريةِ الأكاديةِ ملوكٌ أَنْسَمُوا عهْدُهُمْ بالثوراتِ، ما ساعدَ المدنَ السومريةَ على استعادةِ استقلالِها.

### السببُ والنتيجةُ

#### النتيجةُ

ضعفُ الحضارةِ الأكاديةِ.

#### السببُ

### الملخصُ

الحضارةُ الأكاديةُ أَوْلُ إمبراطوريةٍ عرفَها التاريخُ، وأَوْلُ مَنْ أَنْشَأَ نظامًا بريديًّا باستخدامِ الألواحِ الطينيَّةِ، وقدْ طَوَّرَ الأكاديونَ نظامًا إداريًّا خاصًّا بهُمْ، ومارسوا الطِّبَّ وجعلوهُ مرتبطًا بالحياةِ الدينيَّةِ.

# المراجعة

## 1. الفكرُ الرئيسيُّ

- أذكرُ أسبابَ ضعفِ الدولةِ الأكاديميةِ.
- أعددُ أهمَّ إنجازٍ للحضارةِ الأكاديميةِ في الجوانبِ الإداريةِ.
- ما اللُّغةُ التي استُخدِمتُ في الحضارةِ الأكاديمية؟
- أذكرُ اسمَ الإلهِ الرئيسيِّ للشفاءِ عندَ الحضارةِ الأكاديميةِ.

## 2. المصطلحاتُ

- أوضَّحُ المقصودَ بِمِسَلَّةِ النصرِ.

## 3. التفكيرُ الناقدُ والإبداعيُّ

- أفسَرَ كُلَّا ممّا يأتي:
  - أ- أَسْهَمَتِ الكِتابَةُ المسمارِيَّةُ في تطُورِ النَّظَامِ البرِيدِيِّ عَنْدَ الحضارةِ الأكاديميةِ.
  - ب- سَاعَدَ مَوْقِعُ الْحَضَارَةِ الأكاديميةِ عَنْدَ نَهَرَيِّ دَجَلَةَ وَالْفَرَاتِ عَلَى ازْدَهَارِ الزَّرَاعَةِ وَالْتِجَارَةِ فِي بَلَادِ الرَّافَدَيْنَ.
  - ج- أَثَّرَ الْأَمْنُ وَالْاسْتِقْرَارُ فِي ازْدَهَارِ الْحَيَاةِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ عَنْدَ الْحَضَارَةِ الأكاديميةِ.

## 4. العملُ الجماعيُّ

- أتعاونُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي عَلَى الْبَحْثِ عَنْ أَبْرَزِ مَا قَدَّمَهُ الْمَلِكُ سَرْجُونُ الأكاديميُّ لِشَعْبِهِ، وَأَعْرُضُ مَا نَتَوَصَّلُ إِلَيْهِ أَمَامَ زَمَلَائِيِّ / زَمِيلَاتِيِّ.

# الحضارة البابلية<sup>٩</sup>

## (1174 – 1894 ق. م)

### أتخيل نفسك هناك

أتجولُ في متحف اللوفر في باريس، وأستمتعُ بالاطلاع على القطع الأثرية التي تروي قصص التقدُّم والابتكار والثقافة التي خلقتها حضارات بلاد الرافدين.

**الحضارة البابلية** مزيجٌ من الحضاراتِ: السومرية، والأكادية، وقد اشتهرت بتطويرها العلوم والثقافة والفلسفة، وتركت إرثاً عظيماً من المعارف والعلوم، وسميت بذلك نسبةً إلى «بابل» التي تعني في اللغة الأكادية «بوابة الإله».



الشكل (5): نقشٌ بابليٌّ لرجلٍ يصارعُ أسدًا.

### الفكرة الرئيسية

- تعرّفُ الحضارة البابلية، وأهم إنجازاتها.

### المفاهيم والمصطلحات

- الحضارة البابلية  
Babel Civilization
- أسدٌ بابل  
Lion of Babylon
- قانونٌ حمورابي  
Code of Hammurabi

### مهارات التعلم

- السببُ والنتيجةُ
- الاستنتاجُ

## الموقع والنشأة

استوطن البابليون جنوب بلاد الرافدين خلال الألفين: الثاني والأول قبل الميلاد، حيث توجد الأهوار الغنية بالمياه والأراضي الخصبة، وقد بنوا مدينة بابل التي اتخذها ملوكهم حمورابي عاصمةً لمملكته، وكان ملوكاً قويّاً ضمّ جنوب بلاد الرافدين إلى ملوكه، وعرف بتشريعاته وقوانينه ونشره الأمن والعدل، واهتم بالزراعة والري وإنشاء المعابد.

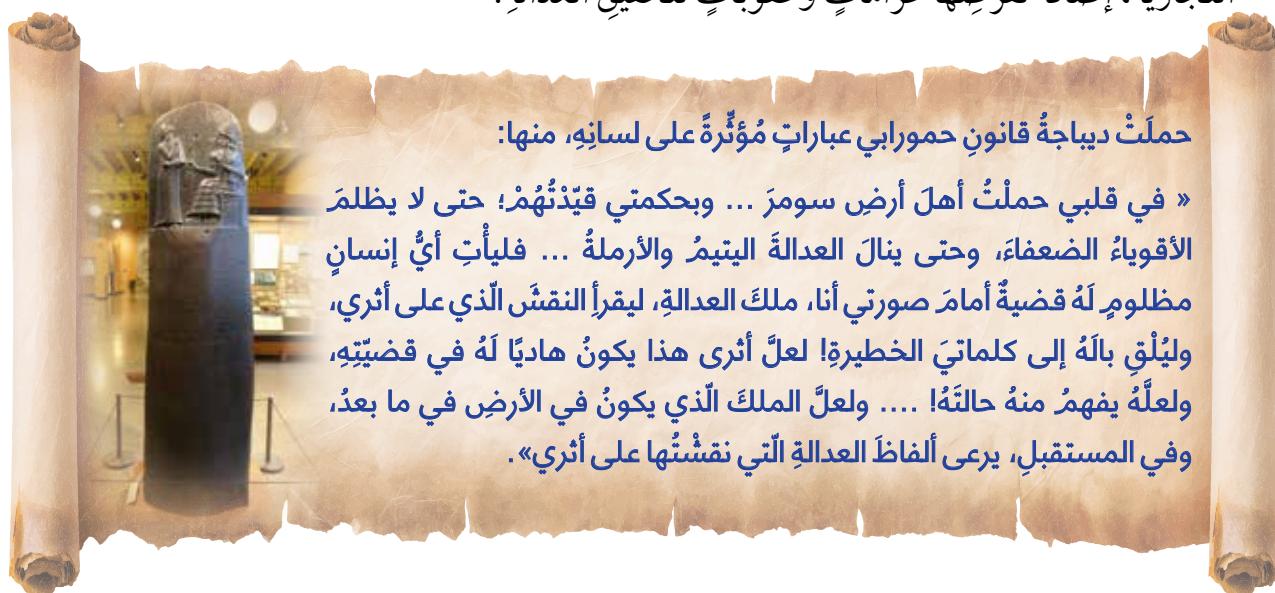
## الحياة الاقتصادية

امتاز موقع البابليين في جنوب بلاد الرافدين بوفرة المياه وخصوصية التربة، وقد أسرهم هذا في تعدد مُنتجاتِهم وتنوعها، ما أدى إلى ازدهار التجارة البرية والبحرية. وتفوق البابليون في صناعة الفخار، وبرعوا في نحت التماثيل لآلهة، وزينوا بها معابدهم وقصورهم.

## مظاهر الحضارة البابلية

أسهم البابليون إسهاماً كبيراً في بناء حضارات بلاد الرافدين وتوسيع العلوم فيها، ومن أهم إنجازاتهم:

1) **قانون حمورابي:** تُعدُّ تشريعات الملك البابلي حمورابي أقدم التشريعات التي نظمت الحياة العامة في تاريخ البشرية، وقد نُقشت على مسلاة من حجر الديوريت الأسود وسميت باسمه، ولا تزال محفوظة في متحف اللوفر بباريس، وتحتوي على 282 مادة نظمت شؤون المجتمع والأفراد، والمعاملات التجارية، إضافةً لفرضها غرامات وعقوبات لتحقيق العدالة.



حملت ديباجة قانون حمورابي عبارات مؤثرة على لسانه، منها:

«في قلبي حملت أهل أرض سومر ... وبحكمتي قيَّدُوكُمْ؛ حتى لا يظلمَ الأقوياءُ الضعفاء، حتى ينال العدالةُ اليتيمُ والأرملةُ ... فليأتِ أيُّ إنسانٍ مظلومٍ له قضيةٌ أمامَ صورتي أنا، ملك العدالة، ليقرأ النَّفْسَ الْذِي عَلَى أثْرِي، وليُلْقِي بالَّهُ إِلَى كلاماتِي الخطيرَةِ لعلَّ أثْرِي هَذَا يَكُونُ هادِيًّا لَهُ فِي قَضِيَّتِهِ، وَلَعَلَّهُ يَفْهُمُ مِنْهُ حَالَتِهِ .... ولعلَّ الْمَلَكَ الَّذِي يَكُونُ فِي الْأَرْضِ فِي مَا بَعْدِهِ، وَفِي الْمُسْتَقْبِلِ، يَرْعِي الْفَاظَ الْعَدْلَةِ الَّتِي نَقْسَطْتُهَا عَلَى أثْرِي».»

• أستتّجِ القيَمَ والحقوق الواردة في النص السابق، وأربطها مع موثيق حقوق الإنسان الحديثة.



٢) **أسد بابل**: نُحِتَ منَ الْبَلَاطِ الْمُزَجَّجِ الْقَدِيمِ عَلَى أَبْوَابِ بَابَ الْقَدِيمِ، وَيُرْمَزُ إِلَى قُوَّةِ بَابَ.

❖ لِمَ اخْتَارَ الْبَابِلِيُونَ الْأَسَدَ رِمْزاً لِبَابِ؟

٣) **رسم الخرائط**: أتقنَ الْبَابِلِيُونَ عَمَلِيَّاتِ مَسْحِ الْأَرْضِيِّ وَإِفْرَازِهَا، وَرَسَمُ خَرَائِطِهَا الَّتِي تَحَدَّدُ مُلْكِيَّاتِهِمْ. فَقَدْ عُثِرَ فِي جَنُوبِ الْعَرَاقِ عَلَى خَرَائِطٍ مَحْفُورَةٍ عَلَى لَوْحٍ مِنَ الْفَخَّارِ، تَمَثِّلُ قَطْعَةَ أَرْضٍ مُقْسَمَةَ إِلَى أَشْكَالٍ هَنْدَسِيَّةٍ، وَمُسَجَّلًا عَلَيْهَا الْمَسَافَاتُ وَالْمَسَاحَاتُ.



الشكل (٦): أقدم خريطة بابلية.

السبب والنتيجة

النتيجة

السبب

رسم البابليين الخرائط.

٤) **المعتقدات الدينية**: آمَنَ الْبَابِلِيُونَ بِتَعْدِدِ الْآلَهَةِ، مِثْلٍ: آنُو (إِلَهِ السَّمَاءِ)، وَإِنْلِيلٌ (إِلَهِ الْعَوَاصِفِ وَالرِّيَاحِ)، وَعَشْتَارَ (آلَهَةِ الْحُبِّ وَالْجَمَالِ وَالْحَرْبِ وَالْخَصْوَبَةِ).

٥) **علم الفلك**: اهتمَ البابليونَ بمراقبةِ حركاتِ الكواكبِ والنجومِ، وكانوا يدوّنونَ ملاحظاتِهم ويتقنونَ حساباتِهم الفلكيةَ، واستخدموا نظاماً حسابياً متطوراً لتحديدِ المواقعِ في حياتِهم الدينيةِ والزراعيةِ.

٦) **الطبُّ**: اهتمَ البابليونَ بالطبِّ، فطوروا الأدويةَ، وعالجوَ الأمراضَ بالمرادِ والعقاقيرِ، وكانوا يعتمدونَ في تشخيصِ الأمراضِ على التاريخِ الطبيِّ المسجلِ للمرضِ / المريضِ، وأسهموا في تطويرِ علومِ الكيمياءِ والأحياءِ.

## ضعفُ الحضارةِ البابلية

استمرَّتِ الدولةُ البابليةُ في الإزدهارِ، حتى تمكَّنتِ الدولةُ الأخمينيةُ في بلادِ فارسَ من القضاءِ عليها؛ بسببِ ضعفِ الملوكِ وكثرةِ الفتنِ والحروبِ الداخليةِ.

### الملخص

اهتمَ البابليونَ بالتشريعاتِ والمعتقداتِ الدينيةِ، وأتقنوا رسمَ خرائطِ المساحةِ وتحديدَ الملكياتِ، وبرعوا في علومِ الفلكِ والرياضياتِ والطبِّ والكيمياءِ، وفنَّ النحتِ.

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية

- أعدد أهم المظاهر الحضارية عند الحضارة البابلية.
- أذكر أبرز إنجازات الملك البابلي حمورابي.
- أبيّن إنجازات الحضارة البابلية في علم الفلك.

## 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: أنيلُ، عشتارُ، أسدُ بابلَ.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

- ما دلالة رسم البابليين الخرائط وتسجيل المسافات والمساحات عليها؟
- هل تتفق قوانين حمورابي مع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
- أفترض: برعت الحضارة البابلية في علم الفلك.
- أناقش: هل أسس حمورابي نظام ديمقراطي؟
- أوضح العلاقة بين علم الرياضيات والفلك.

## 4. البحث

تأسس قانون حمورابي على مبدأ: «العين بالعين، والسن بالسن». أتعاون مع مجموعتي



على البحث عن القوانين الحديثة التي تتفق مع هذا المبدأ.

## 5. العمل الجماعي

- أتعاون مع أفراد مجموعتي على تصميم فيلم قصير عن الخرائط البابلية، ثم عرض ما نتوصل إليه أمام زملائي / زميلاتي.



أتعرف مزيداً من المعلومات عن قانون حمورابي، عن طريق مسح الرمز المجاور.

# الحضارة الآشورية<sup>٩</sup>

## (612 – 1150 ق. م)

### أتخيّل نفسى هنالك

في مكتبة قديمة تحتوي على بعض الألواح الطينية القديمة التي سجّل عليها ملوك الحضارات القديمة إنجازاتهم وتاريخ بلادهم.

**الحضارة الآشورية** حضارة ذات طابع عسكريٍّ حربيٍّ، وهي من أقدم الحضارات والشعوب السامية التي هاجرت من شبه الجزيرة العربية إلى شمال بلاد الرافدين، وتصفَت بالقُوَّة العسكرية والرغبة في التوسيع وضمِّ الممالك المجاورة لهم.

### الفكرة الرئيسية

- تعُرُّفُ الحضارة الآشورية، وأهم إنجازاتها.

### المفاهيم والمصطلحات

- الحضارة الآشورية  
Assyrian Civilization
- مكتبة آشور بانيبال  
Ashurbanipal Library

### مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- التصنيف
- الشبه والاختلاف



الشكل (7): نقشٌ طينيٌّ للملك الآشوري سرجون الثاني.

## الموقع والنشأة

كان الآشوريون جماعاتٍ بدويةً، سكنت الخيام واستوطنت شمال منطقة بلاد الراfibin على ضفاف نهر دجلة بقيادة الملك توديا، ما شجّعهم على الزراعة وبناء القرى الزراعية والمدن، ومنها: آشور العاصمة، ونينوى، ونمرود، وخور سباد التي شيدتها الملك سرجون الثاني المعروف بإنجازاته الفنية والمعمارية وفتحاته الخارجية.

ومن ملوكهم أيضاً الملك آشور بانيال الذي جمع مختلف أصناف العلوم والمعارف المحفورة على قطع الآجر المشوّي، وخرّنها في دار للكتب شيدتها في العاصمة نينوى، فكانت أول مكتبة في التاريخ، وقد احتوت على آلاف الألواح الطينية المشوّية التي نقشت عليها موضوعات مختلفة باللغة الأكادية.

## الحياة الاقتصادية

اهتم الآشوريون بالزراعة، وحققوا عن طريقها الاكتفاء الذاتي، وعرفوا صناعة النسيج والمعادن، واستوردوا الأخشاب من الفنقيدين في سواحل بلاد الشام والصوف من الأناضول، وأقاموا علاقات تجارية مع مصر، وسكوا العملة الفضية، واستخدمو المعادن، مثل البرونز والحديد، في صناعة الأدوات والأسلحة، وهم أول من صنع إطاراً معدنياً.

## ظواهر الحضارة الآشورية

١) **فنون القتال:** أنشأ الآشوريون جيشاً قوياً مبنياً على الكفاءة، وتمكنوا من السيطرة على بلاد الراfibin، ورسموا مشاهد الحروب والجنود على الخزف والمزهريات والأواني المصنوعة من الطين.

الشكل (8): لوحة طينية تمثل الجيش الآشوري.



2) **فن العمارة:** برع الآشوريون في فنون النحت والعمارة، فبنوا القصور والمعابد والحدائق العامة، وزينوها بالنقوش والمنحوتات.

الفلك: ألم الآشوريون بحركة الكواكب والنجوم والقمر، وتنبؤوا بها، ووظفوا ذلك في حياتهم الاقتصادية والدينية.

## التصنيف

أصنف إنجازات الحضارة الآشورية إلى: إنجازات عسكرية، وإنجازات علمية، وإنجازات عمرانية.

## نهاية الدولة الآشورية

بلغت الدولة الآشورية أوج ازدهارها في عهد سرجون الثاني وآشور بانيبال، ثم كانت نهايتها على يد الكلدانين الذين استطاعوا احتلال بلادهم والسيطرة عليها؛ نتيجة الحروب الداخلية.

## السبب والنتيجة

النَّتِيْجَةُ

## نهاية الإمبراطورية الآشورية.

السبت

المُلْكُ

اتّصفَ الآشوريونَ بِقُوّتهمُ العسكريّةِ والاهتمامِ بِأساليبِ القتالِ المتقدّمةِ وصُنْعِ الأسلحةِ، وتطوّيرِ الزراعةِ التي حَقّقُوا عَنْ طرِيقِها الاكتفاءُ الذاتيّ، وبرعوا في علمِ الفلكِ والعمارةِ والصناعاتِ المعدنيّةِ، وأنشأوا أَوَّلَ مكتبةً عامّةً في تاريخِ البشريةِ منَ الآجرِ المشوّيِّ.

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية

• أعدد المظاهر الحضارية للحضارة الآشورية.

• أذكر مظاهر اهتمام الحضارة الآشورية بالحياة الاقتصادية.

• أوضح أبرز إنجازات ملوك الحضارة الآشورية.

## 2. المصطلحات

• أوضح المقصود بكلٍّ مما يأتي: مكتبة نينوى، سرجون الثاني، آشور بانيبال.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

• أفسّر: اشتهرت الدولة الآشورية بالقوّة العسكرية.

## 4. البحث

باستخدام محرك البحث الإلكتروني Google أبحث عن معلوماتٍ تتعلق بمكتبة نينوى، وأكتب تقريراً، ثم أعرضه أمام زملائي / زميلاتي.



أتعّرف مزيداً من المعلومات عن مكتبة آشور بانيبال، عن طريق مسح الرمز المجاور.



# الحضارة الكلدانية<sup>٩</sup>

(464 – 612 ق. م)

## أتخيل نفسى هنالك

أعمل في التنقيب عن الآثار التي توثق إنجازات الحضارات القديمة في بلاد الرافدين، وأفكّر في أهمية المحافظة على الآثار التي خلقتها الحضارات القديمة.

**الحضارة الكلدانية:** هي آخر حضارات بلاد الرافدين. ويتسبّب الكلدانيون إلى قبيلة «كلدة» السامية، وتُسمى دولتهم «الدولة البابلية الثانية».

**بوابة عشتار:** من أهم معالم الحضارة الكلدانية، وإحدى بوابات مدينة بابل التمانية، بناها نبوخذ نصر الثاني الكلداني عام 575 ق. م في شمال المدينة؛ إهداء لعشتار آلهة الدولة البابلية، وقد نقلت إلى متحف برلين في ألمانيا عام 1930 م.

الشكل (٩): بوابة عشتار في مدينة بابل.

## الفكرة الرئيسية

- تعرّفُ الحضارة الكلدانية، وأهم إنجازاتها.

## المفاهيم والمصطلحات

- الحضارة الكلدانية Chaldean Civilization
- بوابة عشتار Ishtar Gate
- حدائق بابل المعلقة Hanging Gardens of Babylon

## مهارات التعلم

- السبب والتبيّحة
- الاستنتاج





الشكل (10): شكلٌ تخيليٌ لحدائقِ بابلَ المُعلقةِ.

## الموقعُ والنشأةُ

الميديونَ: إحدى الشعوبِ التي أسسَتْ مملكةً لهمْ في بلادِ فارسِ عامَ 600 ق. م.

سكنَ الكلدانيونَ في جنوبِ بلادِ الرافدينِ، وأسسوا مملكةً مستقلّةً على شواطئِ الخليجِ العربيِّ. بعدهُ أنْ أضعفتِ الحروبِ الداخليةِ الدولةَ الآشوريةَ شكلَ الكلدانيونَ تحالفًا معَ الميديينَ في بلادِ فارسَ، وهاجموا الدولةَ الآشوريةَ بقيادةِ نبوخذِ نصرِ الثانيِ الكلدانيِّ، واستطاعوا تدميرَ مدينةِ نينوى، ومن ثمَّ وقعتْ بابلُ تحتَ حكمِهمْ بعدَ هزيمةِ الدولةِ الآشوريةِ في معركةِ كركميش.

كانَ نبوخذِ نصرِ الثاني منْ ملوكِ الدولةِ الكلدانيةِ الأقوياءِ، وقدْ أسرَهمْ في إعمارِ مدينةِ بابلَ التي اتّخذَها عاصمةً لِهُ، ووسعَ مملكتَهُ لتشملَ: بلادِ الرافدينِ، وبلادِ الشامِ، وقبرصَ، وجنوبَ الأنضولِ، وأجزاءً منْ أرمينيا وأذربيجانَ، وأجزاءً منْ بلادِ فارسَ وشمالِ شبهِ الجزيرةِ العربيةِ.

## الحياةُ الاقتصاديةُ

زرعَ الكلدانيونَ الحبوبَ، واستخدمو الشعيرَ للمقاييسِ في التجارةِ المحليةِ، والقصديرِ والفضةِ والذهبِ لشراءِ البضائعِ منَ المناطقِ البعيدةِ، وأقاموا علاقاتٍ تجاريةً معَ مصرَ وشمالِ إفريقيا، واستخدمو طريقةِ الحريرِ في علاقاتِهمْ معَ الصينِ.

## مظاهرُ الحضارةِ الكلدانيةِ

- 1) فنُ العمارة: اهتمَ الكلدانيونَ بإنشاءِ المبانيِ الضخمةِ، ومنها:
  - « بوابةُ عشتارَ، وهيَ مدخلٌ ضخمٌ منَ الطوبِ مُزَيَّنٌ بنقوشٍ منَ الطوبِ المُزَجَّجِ وبعضِ التماشيلِ.
  - « حدائقُ بابلَ المُعلقةُ التي بُنيَتْ في عهدِ الملكِ نبوخذِ نصرِ الثانيِ، في مدينةِ نينوى، وقدْ صُنِفتْ إحدى عجائبِ الدنيا السبعِ.

- 2) تطويرُ علومِ الفلكِ والرياضياتِ والطبِّ التي ورثوها عنِ الحضاراتِ القديمةِ.

## نهاية الحضارة الكلدانية

**كورش الفارسي:** هو الملك الذي أسس الإمبراطورية الأخمينية الفارسية التي تميزت بقوتها العسكرية، وتطور عماراتها وفنونها، وحكم ما بين 529 ق.م - 560 ق.م.

ازدهرت الحضارة الكلدانية وبلغت أوجها في عهد نبوخذ نصر الثاني الكلداني، غير أنَّ ضعف ملوك الدولة الكلدانية وانتشار الفتن الداخلية أدى إلى اجتياح الأخمينيين (الفرس) لهم والقضاء عليهم عام 539 ق.م على يد كورش الفارسي.

### السبب والنتيجة

#### النتيجة

نهاية الحضارة الكلدانية.

#### السبب

### الملخص

ورثت الحضارة الكلدانية حضارات بلاد الرافدين السابقة لها، وأضافت إنجازات خاصة بها في ميادين: الفلك، والرياضيات، والطب، والتحت، وصناعة المعادن، وسُكّ النقود الفضية والبرونزية.

## المراجعة

### 1. الفكر الرئيسي:

- أذكرُ أبرزَ مظاهرِ اهتمامِ الحضارة الكلدانية بالحياة الاقتصادية.
- أعدُّ أهمَّ إنجازاتِ الملكِ نبوخذِ نصر الكلداني.

### 2. المصطلحات

- أوضحُ المقصودَ بكلِّ مما يأتي: بوابة عشتار، حدائق بابل المعلقة.

### 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أفسرُ: طورَ الكلدانيونَ علمَ الفلكِ والتنجيمِ، وبرعوا فيه.

### 4. العمل الجماعي

- تعاونُ مع أفراد مجموعتي على إعداد عرضٍ تقديميٍّ عنْ عجائبِ الدنيا السبعِ القديمة.

## الفكرة الرئيسية

1- أملأ الجدول الآتي بما يناسبه من معلوماتٍ

الحضارة	عاصمتها	أشهر ملوكها	أهم إنجازاتها
السومرية			
الأكادية			
البابلية			
الآشورية			
الكلدانية			

2- أضف دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1. الملك الذي أنهى حكم الدولة الكلدانية هو:

أ- نرام سين.      ب- كورش الفارسي.      ج- آشور بانيبال.      د- سرجون الثاني.

2. يُعد بناء الزقورات من أهم إنجازات الحضارة:

أ- السومرية.      ب- البابلية.      ج- الأكادية.      د- الكلدانية.

3. الحضارة التي اشتهرت بالقوة العسكرية والرغبة في التوسيع على حساب الممالك المجاورة لها هي الحضارة:

أ- السومرية.      ب- الأكادية.      ج- البابلية.      د- الآشورية.

4. أول خريطة تفصيلية لسهل العراق كانت من إنجازات الحضارة:

أ- السومرية.      ب- البابلية.      ج- الأكادية.      د- الكلدانية.

5. عرف سكان بلاد الرافدين الكتابة:

أ- الهيروغليفية.      ب- المسمارية.      ج- العربية.      د- اللاتينية.

3- أصم خطأ زميّاً أبى عليه الحضارات التي قامت في بلاد الرافدين، والمدة الزمنية لكل منها.

## المصطلحات

- أوضح المقصود بكلٍّ مما يأتي: الزقورات، أكاد، أسد بابل.

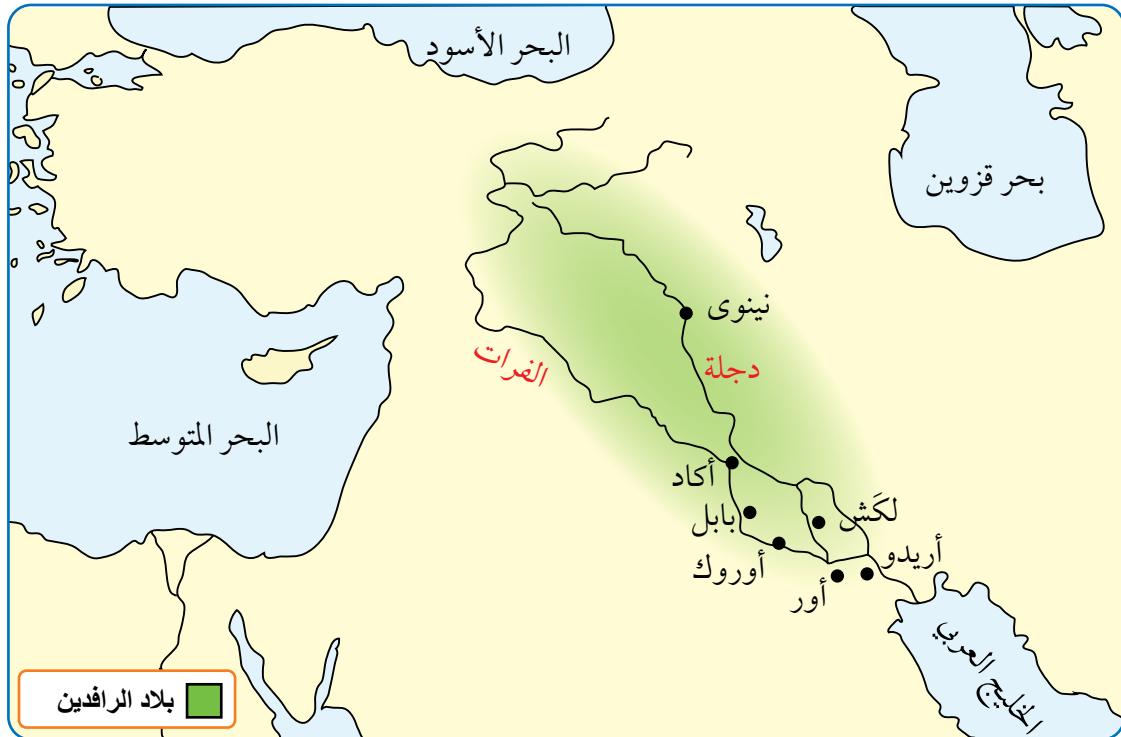
## التفكير الناقد والإبداعي

1- أفسر كلاً مما يأتي:

أ- استخدمت المحاصيل الزراعية أجوراً للعمال في حضارات بلاد الرافدين.

ب- توصف الدولة الآشورية بأنّها ذات طابع عسكريٍّ.

- ج- براءة سكان بلاد الرافتين في النحت.
  - 2- أسمهم وجود نهرٍ ينبع دجلة والفرات في نشوء حضارات بلاد الرافتين.
  - 3- أتمم الخريطة الآتية، ثم أجب عن ما يليها:



- أذكرُ الدُّولَ الّتِي امتدَّتْ إلَيْهَا حضاراتُ بِلَادِ الرَّافِدَيْنَ.
  - أبِينُ حدودَ بِلَادِ الرَّافِدَيْنَ مِنْ جهاتِهَا الْأَرْبَعِ.
  - أتَبِعُ مَجْرِي نَهْرَيْ دِجلَةَ وَالْفَرَاتِ مِنَ الْمَنْبَعِ حَتَّى الْمَصَبِّ.
  - أعِينُ عَلَى الْخَرِيطَةِ شَطَّ الْعَرَبِ.
  - أُسَمِّي أَهْمَّ الْمَدِينَ الّتِي نَشَأَتْ عَلَى ضَفَافِ نَهْرَيْ دِجلَةَ وَالْفَرَاتِ.

مشروع الْوَحدَة<sup>٩</sup>

- أصمم بالتعاون مع أفراد مجموعتي عرضاً تقديميّاً (PowerPoint)، نوضح فيه إحدى أهمّ آثار حضاراتِ بلادِ الرافدين وإنجازاتها، ثم نعرضه على زملائنا / زميلاتنا.
  - أبحث عن عجائب الدنيا السبع الحالية، وأعرضها أمام زملائي / زميلاتي.

## السُّكَّانُ وَالتنميةُ



الفكرة  
العامة

ترتبط خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ارتباطاً وثيقاً بالخصائص العامة للسُّكَّانِ.



ماذا سأعلم؟



الخصائص العامة للسكان.

السكان والتنمية.

التنمية المستدامة.

# الخصائص العامة للسكان

## أتخيل نفسى هنالك

أتحوالُ وسط مدينة عمان، حيث يزدحم المكان بالسكان والمحال التجارية، وأفكّر في تاريخ هذه المنطقة، وأتساءل: كم كان عدد سكان مدينة عمان في الخمسينيات من القرن الماضي؟ وما أسباب التزايد السكاني الكبير؟ وما مشكلاته؟

**علم السكان:** أحد فروع الجغرافيا البشرية الذي يوفر معلومات علمية دقيقة تتعلق بالخصائص العامة للسكان المتمثلة في: الحجم، والتوزيع، والكثافة، والتركيب العمري، والتركيب النوعي.

يتوزّع سكان العالم بصورة غير منتظمة على سطح الكرة الأرضية، فيختلف توزيعهم من منطقة إلى أخرى، ويرتبط إلى حد كبير بعض العوامل الطبيعية، مثل: المناخ المعتدل، وخصوبة التربة، وتوفّر المياه والموارد الطبيعية، ويرتبط أيضاً بعوامل بشرية، مثل: الخدمات الصحية والتعليمية، والبنية التحتية، وفرص العمل.

## النحو السكاني في العالم

**يُقصد بالنحو السكاني:** التغيير في عدد السكان نتيجة الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية (صافي الهجرة)؛ بسبب ما شهدته العالم من تطوير في أنظمة الرعاية الصحية، وتوفّر الغذاء، والتقديم العلمي والتكنولوجي. ومن أجل التحكم في النحو السكاني تلجأ بعض الدول إلى تنفيذ سياسات تنظيم الأسرة وبرامجها.

**تنظيم الأسرة:** هو التخطيط لتنظيم احتمالات الحمل أو الولادة بوسائل وأجهزة معينة.

## الفكرة الرئيسية

- تعرّف مفهوم علم السكان، وأهم الخصائص السكانية في العالم.

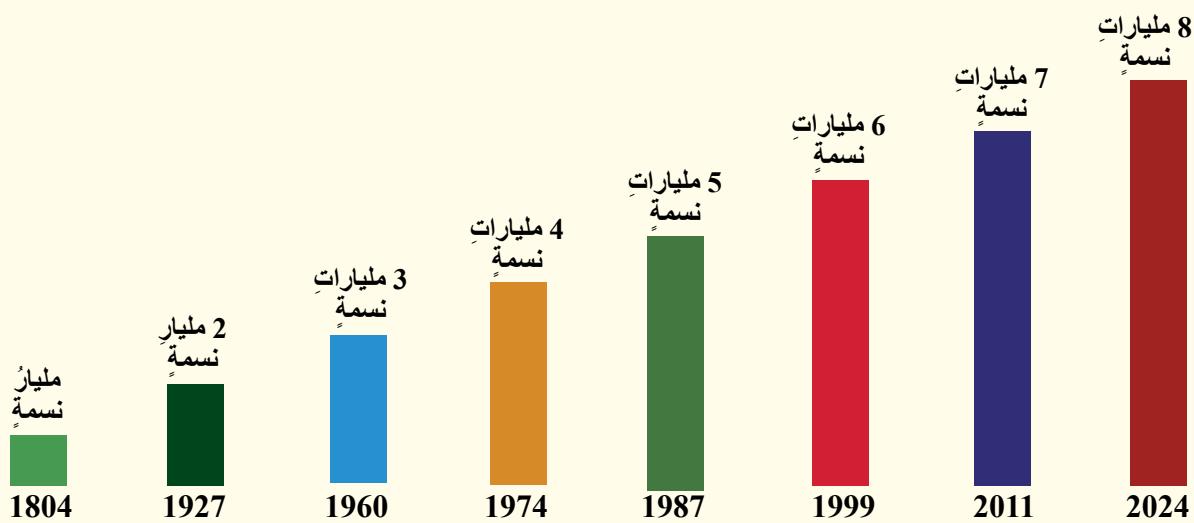
## المفاهيم والمصطلحات

- علم السكان Demography
- النمو السكاني Population Growth
- صافي الهجرة Net Migration
- معدّل الخصوبة Fertility Rate

## مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- الاستنتاج

أتأملُ الشكلَ البيانيَّ الآتي، ثُمَّ أجيِّبُ عَمَّا يليه:



الشكلُ (1): سُكَانُ الْعَالَمِ مِنْ 1804 م وَلِغاِيَةِ 2024 م.

- كم بلغتِ الزيادةُ في عددِ السُّكَانِ بَيْنَ عَامَيْ 1987 وَ2011 م؟
- ما المُدَّةُ الزَّمِنِيَّةُ الَّتِي احْتَاجَ إِلَيْهَا الْمَجَمُوعُ الْبَشَرِيُّ لِيَتَضَاعِفَ مِنْ 4 مِليارَاتِ نَسْمَةٍ إِلَى 8 مِليارَاتِ نَسْمَةٍ؟
- ما التَّأْيُجُ الْمُتَرَبِّيُّ عَلَى الْزِيَادَةِ السُّكَانِيَّةِ السَّرِيعَةِ؟

يُقَاسُ النَّمُوُّ السُّكَانِيُّ عَنْ طَرِيقِ حَسَابِ مُعَدَّلِ الْزِيَادَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَصَافِ الْهُجْرَةِ فِي فَتَرَةٍ زَمِنِيَّةٍ مُحَدَّدَةٍ عَلَى النَّحوِ الْآتَى:

### ١ الْزِيَادَةُ الطَّبِيعِيَّةُ

يُطَلَّقُ عَلَى الْفَرَقِ بَيْنَ عَدْدِ الْمَوَالِيدِ وَعَدْدِ الْوَفِيَاتِ فِي فَتَرَةٍ زَمِنِيَّةٍ مُحَدَّدَةٍ لِسُكَانٍ مَنْطَقَةٍ مُعَيَّنَةٍ الْزِيَادَةُ الطَّبِيعِيَّةُ لِلْسُّكَانِ، وَيُحَسَّبُ مُعَدَّلُ الْزِيَادَةِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلْسُّكَانِ عَنْ طَرِيقِ قَسْمَةِ الْفَرَقِ بَيْنَ عَدْدِ الْمَوَالِيدِ وَعَدْدِ الْوَفِيَاتِ فِي سَنَةٍ مُعَيَّنَةٍ عَلَى مَوْسِطِ عَدْدِ السُّكَانِ فِي السَّنَةِ نَفْسِهَا، وَيَكُونُ عَادَةً بِالْمَائَةِ.

### تطبيق

إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ عَدَدَ الْمَوَالِيدِ فِي دُولَةٍ مَا لِسَنَةٍ مُعَيَّنَةٍ يَسَاوِي 100 أَلْفٍ، وَعَدَدَ الْوَفِيَاتِ فِي الدُّولَةِ نَفْسِهَا يَسَاوِي 20 أَلْفًا، وَكَانَ عَدْدُ سُكَانِ الدُّولَةِ فِي مَتَصَفِّ السَّنَةِ نَفْسِهَا هُوَ 12 مِلْيُونَ نَسْمَةً، فَأَحْسَبُ مُعَدَّلَ الْزِيَادَةِ الطَّبِيعِيَّةِ.

توصّفُ الزيادةُ الطبيعيةُ في الدُّولِ الناميةُ بأنَّها مرتفعةٌ؛ بسببِ ارتفاعِ أعدادِ المواليدِ وانخفاضِ أعدادِ الوفياتِ، نتيجةً لتحسينِ الخدماتِ الصحيةِ، وتوافرِ الرعايةِ والمطاعيمِ الوقائيةِ، إضافةً إلى توافرِ الموادِ الغذائيةِ بسببِ التقدُّمِ التكنولوجيِّ في مجالِ الزراعةِ وغيرِه. أمّا الدُّولِ المتقدمةُ فتوصّفُ بانخفاضِ مُعدَّلاتِها؛ نتيجةً لانخفاضِ مُعدَّلاتِ المواليدِ والارتفاعِ النسبيِّ في أعدادِ الوفياتِ بسببِ تزايدِ أعدادِ كبارِ السنِّ في تلكِ الدُّولِ.

◆ أستنتجُ أسبابَ ارتفاعِ مُعدَّلِ الزيادةِ الطبيعيةِ في الدُّولِ الناميةِ.

◆ أتوقعُ: هل ستتغيّرُ نسبةُ الزيادةِ الطبيعيةِ في الدُّولِ المتقدمةِ في الأعوامِ القادمةِ؟ أبرُّ إجابتي.

## 2 صافي الهجرةٍ

**صافي الهجرة:** هو الفرقُ بينَ عددِ المهاجرينَ الوافدينَ إلى دولةٍ ما وعددِ المهاجرينَ المغادرينَ منها، ويُحسبُ مُعدَّلُ صافي الهجرةِ بقسمةِ الفرقِ بينَ عددِ المهاجرينَ القادمينَ وعددِ المهاجرينَ المغادرينَ في سنةٍ معينةٍ على متوسِّطِ عددِ السُّكَانِ في تلكِ السنةِ.

وبناءً على ما سبقَ، يُحسبُ مُعدَّلُ النُّمُوِّ السُّكَانِيِّ بقسمةِ حاصلِ جمعِ الزيادةِ الطبيعيةِ وصافي الهجرةِ في سنةٍ معينةٍ على متواتِ عددِ السُّكَانِ في تلكِ السنةِ، ويكونُ بالألفِ أوْ بالمائةِ.

ومنْ ثُمَّ، يمكنُ حسابُ النُّمُوِّ السُّكَانِيِّ عنْ طريقِ المعادلةِ الآتيةِ:

$$\text{مُعدَّلُ النُّمُوِّ السُّكَانِيِّ} = \text{مُعدَّلُ الزيادةِ الطبيعية} + \text{مُعدَّلُ صافي الهجرة}$$

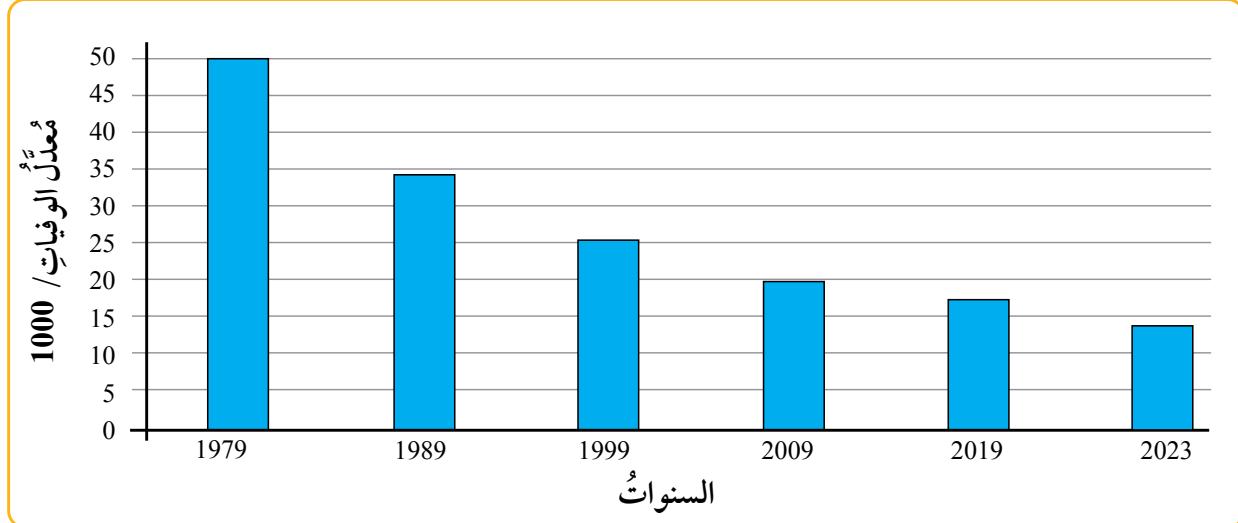
هناكَ مؤشراتٌ سكَانِيةٌ عدّةٌ تُستخدمُ لأغراضِ المقارنةِ بينَ الدُّولِ؛ بهدفِ الاستدلالِ على الأوضاعِ الصحيةِ والاقتصاديةِ في تلكِ الدُّولِ، ومنْ أشهرِ تلكَ المؤشراتِ:

## 1) مُعدَّلُ وفياتِ الأطفالِ الرُّضَعِ

**يُعرَّفُ مُعدَّلُ وفياتِ الأطفالِ الرُّضَعِ:** بأنه عددُ الأطفالِ الذينَ يموتونَ قبلَ وصولِهمِ عمرَ السنةِ مقسوماً على عددِ المواليدِ الذينَ أعمارُهم أقلُّ منْ سنةٍ. ويُستخدمُ هذا المؤشرُ دليلاً على مستوىِ الصحةِ في الدولةِ.

وبحسبِ إحصائيةِ الأممِ المتحدةِ فقد بلغَ مُعدَّلُ وفياتِ الأطفالِ الرُّضَعِ في العالمِ عامَ 2022م (30.8) لكلِّ 1000 مولودٍ. أمّا في الأردنِ فقد انخفضَتْ نسبةُ وفياتِ الأطفالِ الرُّضَعِ حسبَ التقريرِ الرئيسيِّ لمسحِ السُّكَانِ والصحةِ الأسريةِ في الأردنِ لعامِ 2023م، ليصلَ إلى (14) حالةً وفاةً لكلِّ 1000 مولودٍ، ويعودُ السببُ في ذلكَ إلى تحسُّنِ مستوياتِ الرعايةِ الصحيةِ للأمِّ والطفلِ في أثناءِ الولادةِ وما بعدها. إضافةً إلى ارتفاعِ المستوى التعليميِّ للمرأةِ الأردنيةِ، ما انعكسَ إيجاباً على ارتفاعِ الوعيِ بطرقِ الوقايةِ والعنایةِ الشخصيةِ.

أنظرُ الشكلَ الآتيَ الذي يمثلُ مُعَدَّلَ وفياتِ الأطفالِ الرُّضَّعِ في الأردنِ.



الشكلُ (2): مُعَدَّلُ وفياتِ الأطفالِ الرُّضَّعِ.

- أعْبُرُ بكلمَاتِيِّ الخاصةَ عنِ التغييرِ الذي طرأَ على مُعَدَّلِ وفياتِ الأطفالِ الرُّضَّعِ منْ عَامِ 1979م ولغايةِ عَامِ 2023م.

### السببُ والنتيجةُ

#### النتيجةُ

انخفاضُ مُعَدَّلِ وفياتِ الأطفالِ الرُّضَّعِ.

#### السببُ

تقريرُ مسحِ السكَّانِ والصَّحةِ الأُسريةِ لعامِ 2023م:

يُعَدُّ المسحُ الثامنُ لعامِ 2023 حلقَةً في سلسلَةِ المسوحِ الديمغرافيَّةِ التي تتمُّ في الأردنِ، ويهدفُ إلى توفيرِ بياناتٍ شاملَةٍ وحديثَةٍ تساعدُ صانعيِ القرارِ وراسميِ السياساتِ السكَّانِيَّةِ على تقييمِ البرامجِ الصحيَّةِ في كثيرٍ منِ المجالاتِ، منْ أهمُّها: الإنجابُ، والزواجُ، ووسائلُ تنظيمِ الأسرةِ، وممارسةِ الرضاعةِ الطبيعيةِ، والتغذيةِ الجيدةُ.



أفَكَّرْ كيفَ يمكنُ أنْ تُنْخَفَضَ منْ نَسْبَةِ وفياتِ الأطفالِ الرُّضَّعِ في الدُّولِ الفقيرَةِ.

يُقصَدُ بـ**مُعَدَّلِ الْخُصُوبَةِ الْكُلِّيِّ** : عدُّ الْمُوَالِيدِ الْأَحْيَاءِ الَّذِينِ يُمْكِنُ أَنْ تُنْجِبُهُمُ الْمَرْأَةُ فِي فَتْرَةِ حَيَاتِهَا الْإِنْجَابِيَّةِ (مِنْ عُمُرِ ١٥ إِلَى ٤٩ سَنَةً) . وَقُدْرَةُ بَلَغَ مُعَدَّلِ الْخُصُوبَةِ الْكُلِّيِّ فِي الْعَالَمِ عَامَ ٢٠٢٣ م حَوْلَىٰ (٢.٣) مُولُودٍ بَعْدَ أَنْ كَانَ فِي عَامِ ٢٠٠٠ م (٢.٧) مُولُودٍ، وَنَتْيَاجٌ لَهُذَا الْانْخِفَاضِ زَادَ عَدُّ سُكَّانِ الْفَتَّةِ الْأَكْبَرِ عُمُرًا وَقَلَّ عَدُّ الْمُوَالِيدِ . وَتُعَدُّ دُولَةُ الْنِيَّجِيرِ مِنْ أَعْلَى دُوَلِ الْعَالَمِ فِي مُعَدَّلِ الْمُوَالِيدِ لِكُلِّ اِمْرَأَةٍ فِي عَامِ ٢٠٢٣ م، إِذْ بَلَغَتْ ٦.٩ مُولُودًا، وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ الْمَرْأَةَ فِي الْنِيَّجِيرِ سَتُنْجِبُ فِي الْمُعَدَّلِ سَبْعَةَ أَطْفَالٍ فِي حَيَاتِهَا .

يُعَدُّ مُعَدَّلُ الْخُصُوبَةِ فِي الْأَرْدَنَّ مِنْخَفِضًا مَقَارِنَةً مَعَ دُوَلٍ عَدِيدَةٍ، إِذْ بَلَغَتْ نَسْبَةُ مُعَدَّلَاتِ الْخُصُوبَةِ لِعَامِ ٢٠٢٣ م (٢.٦) مُولُودٍ، وَمِمَّا أَسْهَمَ فِي ذَلِكَ:



يُمْكِنُ لِلْأَفْرَادِ تَحْسِينُ صَحَّتِهِمُ الْإِنْجَابِيَّةِ بِالْعِنَيْفِ الْشَّخْصِيِّ وَالْإِهْتِمَامِ بِالصَّحَّةِ الْعَامَّةِ لِلْجَسْمِ، بِاتِّبَاعِ الْإِجْرَاءَتِ الْأَتِيَّةِ:

- الامتناع عن التدخين.
- الانتظام في ممارسة الرياضة.
- المحافظة على وزنٍ مثاليٍّ، باتّباع نظام غذائيٍّ صحيٍّ متوازنٍ يحتوي على كافة العناصر الغذائية الضرورية.
- تنظيم ساعات النوم.
- المحافظة على نظافة الجسم.

## المُلْخَصُ

يُوْفِرُ عِلْمُ السُّكَّانِ مَعْلُومَاتٍ دَقِيقَةً تَتَعَلَّقُ بِالخَصَائِصِ الْعَامَّةِ لِلْسُّكَّانِ، وَتُسَهِّلُ فِي تَوْجِيهِ الْقَرَارَاتِ الْسِّيَاسِيَّةِ وَالْإِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ، وَتَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ، وَالْحَفَاظِ عَلَى صَحَّةِ السُّكَّانِ وَرَفَاهِيَّتِهِمْ .

# المراجعة

## 1. الفكرةُ الرئيْسيةُ

- أوضَحَ أهَمَّ عوَامِلِ النُّوْمِ السِّكَانِيِّ.
- أعدَّ النَّتائِجَ المُترَّبَةَ عَلَى هُجُرَاتِ السِّكَانِ.
- أَفْرَقَ بَيْنَ الْزيَادَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْزيَادَةِ غَيْرِ الطَّبِيعِيَّةِ.
- أَبَيَّنَ عوَامِلَ انْخِفَاضِ مُعَدَّلِ الْخُصُوبَةِ الْكُلِّيِّ.

## 2. المصطلحاتُ

- أوضَحَ المقصودَ بِكُلِّ مَا يَأْتِي: عِلْمُ السِّكَانِ، النُّوْمُ السِّكَانِيُّ، صَافِيُ الْهِجْرَةِ، مُعَدَّلُ الْخُصُوبَةِ الْكُلِّيِّ.

## 3. التَّفْكِيرُ النَّاقدُ وَالْإِبْدَاعِيُّ

- أَفْسَرُ كُلَّا مَا يَأْتِي:
  - أ- أَهُمُّ الْأَسْبَابِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى الْزيَادَةِ السِّكَانِيَّةِ الْكَبِيرَةِ فِي الْعَالَمِ.
  - ب- الْأَثَارُ الْاِقْتَصَادِيَّةُ وَالْجَمَعِيَّةُ النَّاجِمَةُ عَنِ الْهِجَرَاتِ السِّكَانِيَّةِ.
- أوضَحَ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ انْخِفَاضِ مُعَدَّلِ الْخُصُوبَةِ الْكُلِّيِّ وَارْتِفَاعِ الْمَسْتَوِيِ الْتَّعْلِيمِيِّ لِلْإِنَاثِ.
- أَبَيَّنَ الْأَثَارَ الإِيجَابِيَّةَ الْمُترَّبَةَ عَلَى تَزَادِ مُشَارِكَةِ الْمَرْأَةِ فِي سُوقِ الْعَمَلِ.

## 4. الْعَمَلُ الجَمَاعِيُّ

- أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادَ مَجْمُوعَتِي عَلَى إِعْدَادِ تَقْرِيرٍ عَنْ أَكْثَرِ عَشِيرَ دُولٍ مُّكْتَظَّةٍ بِالسِّكَانِ حَسَبَ آخِرِ إِحْصَائِيَّةِ.

# السّكّان والتنمية<sup>٩</sup>

## أتخيل نفسك هناك

أشارك بصفتي مندوب الأردن في مؤتمر عالمي للسّكّان والتنمية، مع ممثليـن وممثـلات عن عـدـٍ كـبـيرـٍ من دـوـلـ العالمـ، وـأـتـسـأـلـ: ما أـهـمـيـةـ تـعـاـونـ دـوـلـ العـالـمـ جـمـيـعـهاـ فيـ قـضـاـيـاـ السـكـانـ وـالـتـنـمـيـةـ؟

يـخـطـيـ مـوـضـوـعـ السـكـانـ وـالـتـنـمـيـةـ باـهـتـمـامـ مـرـاـكـزـ الـبـحـثـ وـالـدـرـاسـاتـ وـصـنـاعـ القرـارـ؛ـ لـأـنـ درـاسـتـهـ تـسـهـلـهـ فـيـ فـهـمـ الـعـلـاقـةـ الـمـبـادـلـةـ بـيـنـ الـظـواـهـرـ السـكـانـيـةـ وـالـتـنـمـيـةـ،ـ ماـ يـؤـدـيـ إـلـىـ وـضـعـ سـيـاسـاتـ سـكـانـيـةـ مـلـائـمـةـ تـهـامـشـ مـعـ الـأـهـدـافـ التـنـمـيـةـ.

## النـمـوـ الـاقـتصـادـيـ وـالـتـنـمـيـةـ الـاقـتصـادـيـةـ

**النـمـوـ الـاقـتصـادـيـ**:ـ هوـ الـزـيـادـةـ فـيـ النـاتـجـ الـقـومـيـ الـحـقـيقـيـ مـنـ السـلـعـ وـالـخـدـمـاتـ الـتـيـ تـتـيـجـهـاـ الـدـوـلـةـ خـلـالـ فـتـرـةـ زـمـنـيـةـ مـعـيـنـةـ،ـ وـيـمـكـنـ قـيـاسـهـ بـتـحـدـيدـ مـعـدـلـاتـ نـمـوـ النـاتـجـ الـقـومـيـ لـلـفـرـدـ الـواـحـدـ الـذـيـ يـقـاسـ بـالـمـعـادـلـةـ الـآـتـيـةـ:

$$\frac{\text{النـاتـجـ الـقـومـيـ الـإـجـمـالـيـ الـحـقـيقـيـ}}{\text{مـعـدـلـ النـاتـجـ الـقـومـيـ لـلـفـرـدـ}} = \frac{1}{\text{عـدـدـ السـكـانـ}}$$

وـهـذـاـ يـعـنـيـ أـنـ عـمـلـيـةـ تـحـسـنـ النـاتـجـ الـقـومـيـ لـلـفـرـدـ لـاـ يـمـكـنـ أـنـ تـتـحـقـقـ إـلـاـ إـذـاـ كـانـ مـعـدـلـ النـمـوـ الـاقـتصـادـيـ أـكـبـرـ مـنـ مـعـدـلـ نـمـوـ السـكـانـ.

**أـمـاـ التـنـمـيـةـ الـاقـتصـادـيـ**:ـ فـهـيـ بـرـامـجـ أـوـ سـيـاسـاتـ أـوـ أـنـشـطـةـ تـسـعـىـ إـلـىـ تـحـسـينـ الـرـفـاهـيـةـ الـاقـتصـادـيـةـ وـنـوـعـيـةـ الـحـيـاةـ لـلـمـجـتمـعـ،ـ وـتـحـقـيقـ الـعـدـالـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ،ـ وـتـؤـدـيـ إـلـىـ تـحـسـينـ مـسـتـوـيـ الـتـعـلـيمـ وـالـصـحـةـ وـتـوـفـيرـ الـخـدـمـاتـ الـاـسـاسـيـةـ لـلـسـكـانـ،ـ وـزـيـادـةـ فـرـصـ الـعـمـلـ،ـ وـالـقـضـاءـ عـلـىـ الـفـقـرـ.ـ وـيـمـكـنـ قـيـاسـهـ بـعـدـ مـنـ الـمـؤـشـرـاتـ،ـ مـنـهـاـ:ـ الـفـقـرـ،ـ وـمـتـوـسـطـ الـعـمـرـ الـمـتـوـقـعـ،ـ وـمـعـدـلـ وـفـيـاتـ الـأـطـفـالـ الـرـضـعـ،ـ وـمـحـوـ الـأـمـيـةـ.

## الفـكـرـةـ الرـئـيـسـةـ

- التـميـزـ بـيـنـ النـمـوـ الـاـقـتصـادـيـ وـالـتـنـمـيـةـ الـاـقـتصـادـيـةـ،ـ وـتـعـرـفـ الـعـوـامـلـ الـمـؤـثـرـةـ فـيـ الـتـنـمـيـةـ الـاـقـتصـادـيـةـ،ـ وـمـعـوقـاتـهاـ،ـ وـطـرـقـ مـوـاجـهـةـ التـحـدـيـاتـ الـتـنـمـوـيـةـ.

## المـفـاهـيمـ وـالـمـصـطـلـحـاتـ

- النـمـوـ الـاـقـتصـادـيـ Economic Growth
- التـنـمـيـةـ الـاـقـتصـادـيـةـ Economical Development

## مـهـارـاتـ التـعـلـمـ

- الشـبـهـ وـالـخـتـلـافـ
- الـمـشـكـلـةـ وـالـحـلـ

- أوضح أوجه الشبه والاختلاف بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية.

الاختلاف

الشبكة

الاختلاف

## العوامل المؤثرة في التنمية الاقتصادية

### 1 الموارد البشرية

تؤدي زيادة عدد السكان إلى زيادة حجم القوى العاملة؛ أي عدد السكان القادر على العمل، وهم الأشخاص الذين تراوح أعمارهم ما بين (15- 65) سنة. وتؤثر نوعية الموارد البشرية في التنمية الاقتصادية التي تُقاس بالزيادة الحاصلة في إنتاجية العامل الواحد.

### 2 الموارد الطبيعية

تعد خصوبة التربة وتوفر الثروات الطبيعية والمياه والمناخ المعتدل ووفرة الغابات عوامل مهمة في النمو الاقتصادي إذا استمررت بالشكل الأمثل.

### 3 التقى التقني

يسهم التقدم التقني في زيادة معدلات الإنتاج، وينعكس ذلك على زيادة التجارة الدولية وتذليل رؤوس الأموال بين الدول، واكتشافها، وتطورها، وتحسين طرائق الإدارة والتسويق.

### 4 رأس المال

يسهم توفر رأس المال في زيادة الاستثمار، والتوسيع في مشاريع البنية التحتية، وإقامة المشاريع الإنتاجية الضخمة.

### 5 التعليم والتدريب

يزيد الاستثمار في الموارد البشرية عن طريق التعليم والتدريب من قدرة السكان على تحقيق النمو الاقتصادي.

### 6 الاستقرار السياسي والتشريعات والقوانين

يسهم الاستقرار السياسي في تحفيز الاستثمار وتشجيع رواد الأعمال، وتنظيم الأسواق المالية، وحماية المستهلكين، وضمان المنافسة العادلة.

## الأسس النظرية للعلاقة بين السكان والتنمية

تعُد نظرية عالم الاقتصاد البريطاني توماس مالتوس من أوائل النظريات التي فسّرت العلاقة بين السكان والموارد؛ فقد عدَّ مالتوس الفقر والبؤس نتيجةً لعدم التوازن بين سرعة النمو السكاني وزيادة إنتاج الغذاء، ويرى أنَّ النمو السكاني يتزايد وفق متوازية هندسية (1,2,4,8,16)، أمّا إنتاج الطعام فيزداد وفق متوازية حسابية (1,2,3,4,5)، ما يعني أنَّ النمو السكاني يمكن أن يكون عائقاً للتنمية الاقتصادية؛ إذ يزيد الضغط على الموارد الطبيعية ويقلل معدّل الأدخار والاستثمار لكل فرد، ومن ثم تزداد معدّلات الفقر وتتأخر عملية التنمية الاقتصادية.

❖ أستنتج العلاقة بين النمو السكاني والتنمية الاقتصادية.



### معوقات التنمية الاقتصادية

1) **النُّمُوُّ السكاني**: يؤدي النُّمُوُّ السكاني السريع إلى إعاقة خطط التنمية، إذ تزداد نفقات الدولة على الخدمات الأساسية، مثل الصحة، والتعليم، والأمن، وغيرها على حساب الإنفاق على المشاريع الاستثمارية في المجالات الصناعية والزراعية والتجارية، ما يستنزف موارد الدولة.

2) **التوزُّع السكاني**: يسبِّب سوء توزُّع السكان تراجع توفير الخدمات والفرص الاقتصادية بين المناطق المختلفة في الدولة؛ فتزداد الحاجة إلى الموارد والخدمات في المناطق ذات الكثافة السكانية المرتفعة، ما يولد ضغطاً على الجهات الرسمية لتلبية الاحتياجات، ومن جهة أخرى تعاني المناطق ذات الكثافة السكانية المنخفضة نقص الخدمات والفرص الاقتصادية، ما يزيد من حجم الفجوة الاقتصادية والاجتماعية بين المناطق المختلفة.

3) **الفقر**: وهو عدم مقدرة الفرد على توفير الدخل اللازم لتلبية حاجاته الأساسية (الغذاء، والمأوى، والملابس، والتعليم، والصحة، والنقل) التي تمكّنه من أداء عمله بصورة مقبولة.

4) **البطالة**: تؤدي البطالة إلى إهدار جزء من الطاقة الإنتاجية للمجتمع، وعدم القدرة على استثمار الموارد الطبيعية، ومن ثم انخفاض الناتج القومي والدخل القومي.

5) **الأمية**: يؤدي ارتفاع نسبة الأمية إلى انخفاض الدخل الفردي وإنتاجية العمل، وارتفاع معدّلات الفقر والبطالة والنُّمُوُّ السكاني، إضافةً إلى انتشار أنماط سلوكية غير سوية.

❖ ما أهمية الموارد البشرية في استثمار الموارد المتنوعة بالشكل الأمثل؟



## طرق مواجهة التحديات التنموية:

هناك طرق عديدة لمواجهة التحديات التنموية، ولا تعرف أهمّها أتّأمل الشكل الآتي:



الشكل (3): طرق مواجهة التحديات التنموية.

### نشاط

يعد عمل الأطفال أحد أشكال انتهاك حقوق الطفل، وهي مشكلة اجتماعية واقتصادية خطيرة. أتعاون مع أفراد مجموعي على البحث عن الآثار السلبية لهذه الظاهرة، وأعد عرضاً تقديمياً عنها، ثم أعرضه على زملائي / زميلاتي.

### الملخص

تسعى التنمية الاقتصادية إلى تحسين الرفاهية الاقتصادية ونوعية الحياة للسكان، وتحقيق العدالة الاجتماعية، وتدعم إلى تحسين مستوى التعليم والصحة، وتوفير الخدمات الأساسية للسكان، وزيادة فرص العمل والقضاء على الفقر. وتتأثر التنمية الاقتصادية بمجموعة من العوامل الطبيعية والبشرية.

# المراجعة

## 1. الفكرُ الرئيسيُّ

- أوضح العوامل التي تؤثر في التنمية الاقتصادية.
- أبين طرق مواجهة التحديات التنموية.

## 2. المصطلحاتُ

- أوضح المقصود بكلٍّ مما يأتي: النمو الاقتصادي، التنمية الاقتصادية، حجم القوى العاملة.

## 3. التفكيرُ الناقدُ والإبداعيُّ

- أفسر: يؤدي ارتفاع نسبة الأمية إلى إعاقة خطط التنمية.
- من فهمي العوامل المؤثرة في التنمية الاقتصادية، إلى أي درجة توفر هذه العوامل في الأردن؟
- كيف يسهم التعليم والتدريب في زيادة التنمية الاقتصادية.
- يؤدي النمو السكاني السريع إلى إعاقة خطط التنمية.
- أفسر العلاقة بين توزيع السكان والتنمية الاقتصادية.
- أوضح العلاقة بين حجم السكان والتنمية الاقتصادية.

## 4. العملُ الجماعيُّ

- أتعاون مع أفراد مجموعتي على إعداد عرضٍ نديمي عن أهمية التعليم والتدريب في التنمية الاقتصادية، ثم نعرضه على زملائنا/ زميلاتنا في الصف.

5. البحث: نظام BTEC: هو نظام تعليمي معترف به دولياً، يتميز بأسلوب تعليمي يركز على التطبيق العملي والمهارات العملية. يقدم هذا النظام فرصاً عديدة للطلبة؛ لاكتساب المهارات والمعونة بما يمكنهم من دخول سوق العمل بثقة، أو متابعة دراستهم العليا في مجالاتهم المفضلة. أرجع إلى الموقع الرسمي لمنصة BTEC
- 
- <https://apps.moe.gov.jo/qrc/btechr/public/Home>

النظام التعليمي.

- ما أهمية هذا النظام لتحقيق التنمية الاقتصادية؟

- أبع عن مدى رغبتي بالالتحاق في التعليم المهني، مع التبرير.

## التَّنْمِيَةُ الْمُسْتَدَامَةُ

### أَتَخَيَّلُ نَفْسِيْ هُنَاكَ

أشارك في يوم عملٍ تطوعيٍّ لتنظيف شواطئ خليج العقبة، وأفكّر في الأضرار الناجمة عن التلوّث على الحياة البحريّة، وأبيّنُ علاقته ذلك بالتنمية المستدامة.

تُعرَّفُ التَّنْمِيَةُ الْمُسْتَدَامَةُ بِأَنَّهَا التَّنْمِيَةُ الَّتِي تَسْتَجِيبُ لِاِحْتِيَاجَاتِ الْحَاضِرِ دُونَ الْمَسَاسِ بِقَدْرَةِ الْأَجِيَالِ الْقَادِمَةِ عَلَى تَلْبِيَةِ اِحْتِيَاجَاتِهَا، وَتَرْتَكِّزُ عَلَى فَكْرَتَيْنِ رَئِيْسَيْنِ، هُمَا:

محدوديّة قدرة البيئة على الاستجابة للاحتياجات الحاليّة والمستقبلية للبشرية.

ضرورة تلبية الاحتياجات الأساسية لفئات المجتمعات كافةً، لا سيما الفقيرة منها.

تُسْتَنِدُ التَّنْمِيَةُ الْمُسْتَدَامَةُ إِلَى تَضَافِرِ جَهُودِ الْجَمِيعِ مِنْ أَجْلِ بَنَاءِ مُسْتَقْبَلٍ أَفْضَلَ لِلْبَشَرِ وَلِكُوكِبِ الْأَرْضِ، فَهِيَ عَمَلِيَّةٌ شَامِلَةٌ لِكُلِّ أَفْئَةِ جَوَانِبِ الْحَيَاةِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ وَالْاِجْتِمَاعِيَّةِ، وَتَسْعِيُ إِلَى تَحْقِيقِ مَعِيشَةٍ أَفْضَلَ لِلْأَجِيَالِ الْحَالِيَّةِ وَالْلَّاحِقَةِ عَنْ طَرِيقِ دراسةِ التجارِبِ السَّابِقَةِ، وَتَحْلِيلِهَا، وَفَهْمِ الْوَاقِعِ الْحَالِيِّ، ثُمَّ وَضِعِ خَطَطٍ لِلْمُسْتَقْبَلِ.

♦ على منْ تَقْعُ مَسْؤُلِيَّةُ تَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ؟



### الفكرةُ الرَّئِيْسَيةُ

- تَعْرُّفُ مَفْهُومِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ، وَأَبْعَادِهَا، وَأَهْدَافِهَا، وَالْفَرَقُ بَيْنَ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ وَالْمُؤْمَنِ الْاِقْتَصَادِيِّ.

### المفاهيمُ والمصطلحاتُ

- التَّنْمِيَةُ الْمُسْتَدَامَةُ Sustainable Development

### مهاراتُ التَّعْلُمُ

- الفكرةُ والتَّفَاصِيلُ
- التصنيفُ

## أهداف التنمية المستدامة

وضعت أهداف التنمية المستدامة منظمة الأمم المتحدة، وهي خطة مكونة من 17 هدفاً يسعى العالم إلى تحقيقها بحلول عام 2030م؛ من أجل مستقبل أفضل وأكثر استدامةً، وقد تبنتها جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة عام 2015م.



الشكل (4): أهداف التنمية المستدامة.

تصدى هذه الأهداف للتحديات العالمية، مثل: الفقر، والتغير المناخي، وعدم المساواة، وتدحرج البيئة الطبيعية. ويعود التعليم الجيد الأساس في تحقيق التنمية المستدامة؛ لأنّه يساعد على الحد من التمييز وعدم المساواة، ويعزز التسامح ونبذ العنف، ويمكن الناس من الحصول على حياة أكثر صحةً واستدامةً، ويُسهم في نشر السلام في العالم.

وتعد الصحة الجيدة والرفاه حقاً من حقوق الإنسان وعاملًا مهمًا في بناء مجتمعات مزدهرة، ولهذا السبب تسعى خطة التنمية المستدامة إلى تكين كافة الأشخاص من الوصول إلى أعلى معايير الصحة والرعاية الصحية.

ينسجم تنظيم الأسرة مع الهدف الثالث من أهداف التنمية المستدامة، التي تعنى بالصحة الجيدة والرفاه، لما لذلك من دور في الحد من وفيات الأطفال وتحسين صحة الأمهات. ويعود تنظيم الأسرة من أهم إنجازات برنامج الصحة الإنجابية، إذ يساعد الأزواج على إنجاب عدد الأطفال الذي يرغبون به، وتحسين صحة الأمهات والأطفال، وتقليل النمو السكاني، إضافة إلى توفير خدمات الصحة الإنجابية التي هي هدف من أهداف التنمية المستدامة 2030، عن طريق تنسيق جهود كافة الجهات المعنية لتقديم خدمات الصحة الإنجابية/ تنظيم الأسرة وملوماتها بجودة عالية.

أمّا القضاءُ على الفقرِ بجميعِ أشكالِه وأبعادِه فهو شرطٌ لتحقيقِ التنميةِ المستدامةِ، ويقتضي تعزيزَ النّموِ الاقتصاديِّ المستدامِ وتعزيزَ التنميةِ الاجتماعيةِ، ورفعَ مستوياتِ المعيشةِ الأساسيةِ.

تتضمّنُ أهدافُ التنميةِ المستدامةِ بخصائصَ عدّةٍ، ولا تعرّفَها أتأمّلُ الشكّلَ الآتيَ:



الشكلُ (5): خصائصُ أهدافِ التنميةِ المستدامةِ.

أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعةِي على دراسةِ خصائصِ أهدافِ التنميةِ المستدامةِ، وأكتبُ عبارةً توضّحُ كلاًّ منها، ثمَّ أشاركُ في جلسةِ حواريةٍ تُعقدُ بإشرافِ معلّمي / معلّمتِي في الغرفةِ الصفيّةِ.



## أبعاد التنمية المستدامة

للتربية المستدامة أبعاد ثلاثة، هي:



الشكل (6): أبعاد التنمية المستدامة.

١) **البعد الاقتصادي**: تحقيق نمو اقتصادي مستدام يلبي احتياجات الناس، ويضمن التوزيع العادل للثروة، ويسهل جودة الحياة.

٢) **البعد الاجتماعي**: تحقيق العدالة الاجتماعية، والحد من الفقر، وتقديم الرعاية الصحية، وضمان حصول كافة أفراد المجتمع على حقوقهم، وتعزيز الديمقراطية، والمشاركة في صنع القرار.

٣) **البعد البيئي**: المحافظة على البيئة من التلوث، وتعزيز استخدام مصادر الطاقة المتجددة، وتحسين إدارة الموارد الطبيعية.

تدخل أبعاد التنمية المستدامة وتكاملُ في ما بينها، فيؤثّر كلُّ بعْد في الآخر ويتأثّر به، فمثلاً: إذا أنشأت شركةً مشروعًا اقتصاديًّا في منطقةٍ نائية فإنَّها بذلك تحسّن المستوى المعيشي للسكّان، وترفع من القوّة الشرائية محليًّا، ويزداد الاستهلاكُ (البعد الاقتصادي)، وفي الوقت نفسه تقلُّ معدلاتُ البطالة والفقر، ما سيمكّن السكّانَ من الحصول على فرصٍ أفضل في التعليم والصحة (البعد الاجتماعي)، وباستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والطاقة المتجددةٍ تصبح قادرًا على استخدام الموارد بكفاءةٍ أعلى ودونَ الإضرار بالبيئة (البعد البيئي).

❖ أناقش أبعاد التنمية الثلاثة وعلاقتها بينها في حال بناء جامعةٍ حديثةٍ في منطقةٍ نائية.

### الملخص

تعدُّ التنمية المستدامة القاعدة الأساسية لتحقيق التطور للمجتمعات والبيئة، وتحتطلب تبنيًّاً أساليب حياة وأنماط إنتاج واستهلاكٍ مستدامة، ويُعدُّ تحقيق ذلك تحديًّا كبيرًا يتطلّب تضافر الجهود العالمية وتعاونها.

# المراجعة

## 1. الفكرُ الرئيسيُّ

- أذكرُ أربعةً أهدافٍ منْ أهدافِ التنميةِ المستدامةِ.
- أيّنُ أبعادَ التنميةِ المستدامةِ.

## 2. المصطلحاتُ

- أوضحُ المقصودَ بـ«التنميةِ المستدامةِ».

## 3. التفكيرُ الناقدُ والإبداعيُّ

- أفسّرُ: يُعدُ التعليمُ الجيدُ الأساسَ في تحقيقِ التنميةِ المستدامةِ.
- إلى أيِّ مدى يسهمُ الأردنُ في تحقيقِ أهدافِ التنميةِ المستدامةِ؟

## 4. البحثُ

- أبحثُ عنْ أهمِ الإجراءاتِ التي يمكنُ أنْ تُسهمَ في تحقيقِ كلٍّ منَ القضايا الآتية:



## 5. العملُ الجماعيُّ

- يتطلّب تحقيقُ أهدافِ التنميةِ المستدامةِ تعاونًا بينَ الحكوماتِ والمنظّماتِ الدوليّةِ والأفرادِ، وأنا بصفتي طالبًا/ طالبةً في الصّفّ الثامنِ الأساسيِّ سأكونُ جزءًا منَ الحلّ. أتعاونُ معَ أفرادِ مجّموعتي على تقديمِ عددٍ منَ الاقتراحاتِ التي يمكنُ للأفرادِ أنْ يُسهمُوا عن طريقها في تحقيقِ أهدافِ التنميةِ المستدامةِ، أستخدمُ الجدولَ الآتيَ وأعرضُه على موقعِ مدرستي الإلكترونيِّ.

المستوى الرابعُ (في العملِ)	المستوى الثالثُ (خارجَ المنزلِ)	المستوى الثانيُ (في البيتِ)	المستوى الأوّلُ (وأنا جالٌّ)
أستخدمُ الدّرّاجةَ الهوائيَّةَ أوِ المشيَّ على الأقدامِ أوِ المواصلاتِ العامةَ؛ للوصولِ إلى مكانِ العملِ.	أحضرُ معيَ حقيبةَ للتسوُقِ، وأتجنبُ استخدامَ الأكياسِ البلاستيكيةِ.	أجفّفُ شعريَّ وملابسِيَ بالهواءِ الطبيعيِّ، وأقلّ منَ استخدامِ المجفّفاتِ الكهربائيَّةِ.	أشارُكُ زملائيِّ / زميلاتِي روابطَ تتضمّنُ معلوماتٍ عنِ التغييرِ المناخيِّ على أحدِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

## الفكرة الرئيسية

- أوضح أهم مصادر النمو السكاني.
- أوضح عوامل انخفاض معدلات الخصوبة.
- أذكر خصائص أهداف التنمية المستدامة.
- أوضح معوقات التنمية الاقتصادية.

## المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: النمو السكاني، صافي الهجرة، حجم القوى العاملة، التنمية الاقتصادية، التنمية المستدامة.

## التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر: تسعى خطة التنمية المستدامة إلى تمكين كافة الأشخاص من الوصول إلى أعلى معايير الصحة والرعاية الصحية.
- كيف يمكن للأفراد أن يسهموا في مواجهة التغير المناخي؟
- أوضح العلاقة بين التنمية الاقتصادية وكل من: توزع السكان، وحجم السكان.

## البحث

- أبحث في المصادر السكانية عن أهمية النمو السكاني، وأكتب تقريراً أعرضه أمام زملائي / زميلاتي.
- أبحث في أحد المصادر الموثوقة عن أهمية الهدف الثالث عشر (العمل المناخي) بوصفه أحد أهداف التنمية المستدامة.



في ضوء سعي الدول لتحقيق أهداف التنمية المستدامة والتخفيض من حدة آثار التغير المناخي، تسعى دول عديدة للحصول على الطاقة النظيفة بطريق عدّة، منها: مزارع الرياح البحرية. أمسح الرمز المجاور؛ لأنّعرف التجربة الكورية في بناء أكبر مزرعة رياح بحرية في العالم.

## العمل الجماعي

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أرجع إلى الموقع الرسمي للمجلس الأعلى للسكان <https://www.hpc.org.jo>، وأبحث عن أحد مكونات الصحة الإنجابية، وأعد مقطعاً مرئياً (فيديو) عنه، ثم أنشر ما أتوصل إليه على صفحة مدرستي.

## التطبيق

من فهمي أهداف التنمية المستدامة، أحد الهدف الذي يتميّز إليه كل إجراء من الإجراءات الآتية:

أهداف التنمية المستدامة	الإجراءات
	أرفض اللغة والسلوكيات القائمة على التحيز للجنس.
	أشجع أفراد عائلتي على حماية أنفسهم بالمطاعيم الطبية.
	أتجنّب رمي الطعام.
	أتبرّع بالأشياء الزائدة على حاجتي.
	أساعد الأطفال على تعلم القراءة والكتابة.
	أتجنّب هدر المياه.
	استخدم الأجهزة والمصابيح الموفّرة للطاقة.

## مشروع الوحدة



بالتعاون مع زملائي / زميلاتي في المدرسة، أنظم مشروعاً لتدوير المواد القابلة للتدوير في المدرسة واستخدامها في تصميم وسائل تعلمية، مع مراعاة أن يتضمن المشروع برنامجاً للتوسيع بأهمية الحفاظ على البيئة؛ إسهاماً في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

# الإعلام والرأي العام



الفكرة  
العامة

نعيش في زمنٍ أصبحَ الإعلامُ فيه أحدَ أهمِّ مؤسّساتِ التنشئةِ الاجتماعية، إذ يؤدي دوراً حيوياً في التعليم والتوجيه والإرشاد، إضافةً إلى تأثيره في القيم والحصول على المعلومة، حيث تشكّلُ وسائلُ الإعلامِ البناءُ الإدراكيُّ والمعرفيُّ للفردِ والمجتمع.



ماذا سأعلم؟



الإعلامُ والخبرُ الإعلاميُّ.

الرأيُ العامُ والسياساتُ العامةُ.

مُحدّداتُ الرأيِ العامِ ووسائلُه.

## الاعلام

## أَتَخَيَّلُ نَفْسِي هُنَاكَ

أعمل في تحرير الأخبار في إحدى القنوات الفضائية، فأجمع المعلومات، وأتأكد من صحتها، وأدّرّها، وألتزم المبادئ المهنية الأخلاقية، وأنشرها.

يُعرَّفُ الإِلَاعُمُ بِأَنَّهُ جَمِيعُ الْوَسَائِلِ وَالْتَّقْنِيَاتِ وَالْمَؤْسَسَاتِ الَّتِي تَجْمَعُ الْأَخْبَارَ وَالْمَعْلُومَاتِ وَتَنْقُلُهَا وَتَنْتَشِرُهَا؛ بِقَصْدِ نَشْرِ الْمَعْرِفَةِ، وَالْتَّأْثِيرِ فِي عَقُولِ الْأَفْرَادِ وَسُلُوكِهِمْ.

## أهمية الإعلام

يُعدُّ الإِعْلَامُ جزءاً اسْسَاسِيًّاً مِنَ الْحَيَاةِ الْيَوْمَيَّةِ، فَهُوَ يَعْمَلُ عَلَى:

- 1 توعية الجمهور بالقضايا الاجتماعية، والبيئية، والصحية، والسياسية، والاقتصادية.

2 توجيه الاهتمام نحو القضايا العامة المهمة، والتأثير في تشكيل الرأي العام.

3 تعزيز التبادل الثقافي والحضاري بين الشعوب، وتنمية العلاقات الإنسانية.

4 مراقبة الحكومة والمؤسسات والشركات، والكشف عن الفساد، مما يساعد على تحقيق الشفافية.

5 تعزيز الديمقراطية، وتشجيع المشاركة المدنية والسياسية.



## الفكرة الرئيسية

- تعرُّفُ مفهومِ الإعلامِ وأهميتهِ، ومفهومِ الخبرِ وخصائصِهِ، ودورِ وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ في الإعلامِ.

## المفاهيم والمصطلحات

- Media الإِعَلَامُ
  - الإعلامُ المُجَتمِعِيُّ
  - Community Media
  - الخبرُ الإِعَلَامِيُّ
  - Media News

## مهارات التعلم

- الاستنتاج
  - التصنيف

يُصنَّفُ الإعلامُ منْ حِيثُ مُلكِيَّتِهِ إِلَى أَنْوَاعٍ عَدِّيَّةٍ، مِنْهَا:

### الإعلامُ الخاصُّ

3

هُوَ الْإِعْلَامُ الْمُمْلَوِّكُ لِأَفْرَادٍ أَوْ شَرْكَاتٍ أَوْ مَؤْسَسَاتٍ خَاصَّةٍ بِهَدْفِ الرِّبَحِ، وَيُمْوَلُ فِي الْغَالِبِ مِنَ الْإِعْلَانَاتِ وَالْمُبَيعَاتِ.

### الإعلامُ المجتمعيُّ

2

هُوَ الْإِعْلَامُ الْقَائِمُ عَلَى جَهُودِ أَفْرَادٍ مِنَ الْمَجَمِعِ، يَرْكَزُ عَلَى قَضَايَا وَتَحْدِيَاتِ مَجَمِعٍ مُعَيَّنٍ أَوْ مَنْطَقَةً مُحَدَّدةً، وَيُسْتَمدُ أَهْمِيَّتُهُ مِنْ ارْتِبَاطِهِ بِقَضَايَا الْمَجَمِعِ وَاحْتِياجَاتِهِ، وَمِنْ أَمْثَلِهِ: إِذَاعَاتُ الْجَامِعَاتِ الْأَرْدِنِيَّةِ.

### الإعلامُ الرسميُّ

1

هُوَ الْإِعْلَامُ الَّذِي تَمْلَكُهُ الدُّولَةُ وَتَدِيرُهُ، مَثَلُ: مَؤْسِسَةِ الإِذَاعَةِ وَالتَّلْفِيُّزِيُّونِ الْأَرْدِنِيَّةِ، وَوَكَالَةِ الْأَنبَاءِ الْأَرْدِنِيَّةِ (بَتَّرَا).

### نشاط

باستخدامِ الْوَسَائِلِ التَّقْنِيَّةِ الْحَدِيثَةِ، أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادٍ مَجَمُوعَتِي عَلَى تَعْرُّفِ مَفْهُومِ الْبُودِكَاسِتِ، وَتَصْمِيمِ حَلْقَةِ بُودِكَاسِتِ عَنْ عِيَدِ الْاسْتِقْلَالِ.

وَيُقَسَّمُ الْإِعْلَامُ حَسْبَ الْوَسَائِلِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا إِلَى:

### الإعلامُ الرَّقْمِيُّ

يَعْتَمِدُ عَلَى الرَّقْمِنَةِ الْحَدِيثَةِ، وَيَوْظِفُ الْحَاسُوبَ وَشَبَكَاتِهِ وَالْتَّطْبِيقَاتِ الْحَاسُوبِيَّةَ، مَثَلًا: مَنْصَاتِ التَّوَاصِلِ الْاِجْتِمَاعِيِّ، وَالصَّحَافَةِ، وَالْهَاتِفِ النَّقَالِ (الْمُوبَايِلِ).

### الإعلامُ التَّقْلِيدِيُّ

تَشَلُّهُ مَجَمُوعَةُ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّقْلِيدِيَّةِ؛ الْمَقْرُوِّءَةُ، وَالْمَسْمُوعَةُ، وَالْمَرْئَةُ، مِنْ صَحَافَةٍ وَرَقِيَّةٍ وَإِذَاعَةٍ وَتَلْفِيُّزِيُّونِ.

◆ أَقْارُنُ بَيْنَ الْإِعْلَامِ التَّقْلِيدِيِّ وَالْإِعْلَامِ الرَّقْمِيِّ مِنْ حِيثُ: الْمَتَابِعَةُ، وَالْمَصْدَاقِيَّةُ، وَالْتَّأْثِيرُ.



## الخبرُ الإِعْلَامِيُّ

الخبرُ الإِعْلَامِيُّ عَنْصُرٌ اسْاسِيٌّ فِي عَمَلِ الصَّحَافَةِ وَالْإِعْلَامِ، يَصِفُّ حَدَّثًا آنِيًّا يُحْظَى بِاهْتَامِ الْجَمْهُورِ. وَتَتَكَوَّنُ بُنْيَةُ الْخَبَرِ مِنْ ثَلَاثَةِ مُكَوَّنَاتٍ، هِيَ:



وَالْخَبَرُ الْكَامِلُ هُوَ الْخَبَرُ الَّذِي يُجَبِّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الستَّةِ الْأَتِيَّةِ:

- 1 مَنْ؟: يَسْأَلُ عَنِ الشَّخْصِ أَوِ الْجَهَةِ الَّتِي سَبَبَتْ وَقْوَى الْحَدَثِ.
- 2 مَتَى؟: يَسْأَلُ عَنْ زَمِنِ وَقْوَى الْحَدَثِ.
- 3 أَيْنَ؟: يَسْأَلُ عَنْ مَكَانِ وَقْوَى الْحَدَثِ.
- 4 مَاذَا؟: يَسْأَلُ عَنْ نَوْعِ الْحَدَثِ.
- 5 كَيْفَ؟: يَسْأَلُ عَنْ تَفَاصِيلِ الْحَدَثِ.
- 6 لِمَذَى؟: يَسْأَلُ عَنْ أَسْبَابِ الْحَدَثِ.

## خَصَائِصُ الْخَبَرِ الْجَيِّدِ:

- يَتَّصَفُ الْخَبَرُ الْجَيِّدُ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْخَصَائِصِ، هِيَ:
- الْحَقِيقَةُ: أَيْ أَنَّ الْحَدَثَ وَقَعَ فَعَلًا، وَتَكُونُ الْمَعْلُومَاتُ عَنْهُ دَقِيقَةً.
  - الْأَهْمِيَّةُ: أَيْ أَنَّ الْخَبَرَ يَهُمُ عَدْدًا كَبِيرًا مِنَ النَّاسِ.
  - الْلُّغَةُ: أَنْ تَكُونَ الْلُّغَةُ الْمُسْتَخَدَمَةُ فِي صِياغَةِ الْخَبَرِ بِسِيَطَةً وَمُوجَزَةً، وَيُمْكِنُ لِعَامَّةِ النَّاسِ إِدْرَاكُهَا.
  - الْجَدَدُ: أَيْ أَنْ يَكُونَ الْخَبَرُ عَنْ حَدَثٍ جَدِيدٍ.

## مصادِرُ الخبر:

يُقصدُ بمصادرِ الخبرِ الجهةُ التي تحصلُ عنْ طرِيقِها وسائلُ الإعلامِ على المعلوماتِ، وتتعددُ مصادرُ الأخبارِ، ومنها:

● **المُرَاسِلُ الصَّحْفِيُّ/ الْمُرَاسِلُ الصَّحْفِيَّةُ:** هُوَ الشَّخْصُ الْمَسْؤُلُ عَنِ الْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ، وَجَمِيعِهَا مِنْ مَصَادِرٍ مُوْثَقَةٍ بِإِجْرَاءِ الْمَقَابِلَاتِ، ثُمَّ صِياغَةِ الْأَخْبَارِ وَالْتَّقَارِيرِ الدَّقِيقَةِ.

وكالات الأنباء: هي مؤسسات تهتم بجمع الأخبار المحلية والدولية، وكتابتها، ونشرها.

الجهاتُ الرسميةُ (الحكوميةُ): تُنشرُ الأخبارُ والبياناتُ الحكوميةُ عنْ طریقِ المواقعِ الرسميةِ للحكومةِ على شبكةِ الإنترنٌتِ، أو الناطقِ الرسميِ باسمِ الحكومةِ، فهوَ الشخصُ المسؤولُ عنْ تقديمِ المعلوماتِ الرسميةِ والبياناتِ نيابةً عنِ الحكومةِ.

«المؤتمرات الصحفية»: تُعقد ليتحدث فيها مسؤولون أو مُتّحدّثون رسميون من مؤسّسات مختلفة، مثل: الحكومة، أو الشركات، أو المنظمات غير الحكومية. وتُعدّ من أكثر المصادر أهمية؛ لأنّها تتيح المجال لمن يعمل في الصحافة والإعلام لطرح أسئلة على صناع القرار والمسؤولين.

◀ شاهد العيان: هو شخص شاهد حدثاً معييناً مشاهدةً مُباشرةً، ويمكنه تقديم شهادته حول ما حدث، إذ يوجه إليه الإعلاميون والإعلاميات أسئلةً للحصول على معلوماتٍ دقيقةٍ حول الحدث.

♦ **أفسر:** يحرصُ الصحفيونَ والصحفياتُ على التحقِّق منَ المعلوماتِ التي يحصلونَ عليها منْ شهودِ العيان.



أُنشئت وكالة الأنباء الأردنية (بترا) بوصفها دائرةً مستقلةً منْ دوائر وزارة الإعلام عام 1969م، لتكون نموذجاً للإعلام وطنياً رشيقاً يعبر عن قيم الدولة الأردنية ومصالح مواطنيها، وتمثل سياستها في قول الحقيقة، ونقل الأحداث والواقع بصدق وأمانة لإنتاج خبرٍ هادفٍ يخدم الأمن الوطني والمصالح العليا للوطن والأمة. أرجع إلى موقع وكالة الأنباء الأردنية (بترا) الرسمي <https://petra.gov.jo/Include/Main.jsp?lang=ar> ، وأبحث عن القيم التي تلتزم بها الوكالة.



## وسائل التواصل الاجتماعي:

تقوم منصّات التواصل الاجتماعي بدور مهم في نشر المعلومات والأخبار لفئات مختلفة من مستخدميها، وقد أنشأت مؤسسات إعلامية تقليدية عديدة منصّات للتواصل الاجتماعي لها. وتميّز وسائل التواصل الاجتماعي بخصائص عدّة، أهمّها:



### نشاط

أتعاون مع أفراد مجموعتي على تنظيم جلسة نقاشية حول:

- المهارات الالازمة للعمل الصحفى.
- التأثيرات السلبية لواقع التواصل الاجتماعي.

### الملخص

يعد الإعلام جزءاً أساسياً من الحياة اليومية؛ إذ ينشر المعرفة ويزيد وعي الجمهور بمختلف القضايا، ويعزّز الديمقراطية والتبادل الثقافي والحضاري بين الشعوب، وتحصل وسائل الإعلام على المعلومات من مصادر مختلفة، مثل: وكالات الأنباء، والمراسلين والمراسلات، والصحفيين والصحفيات.

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية

- أبین أهمية الإعلام.
- أصنف المؤسسات الإعلامية من حيث ملكيتها.
- أعدد الأسئلة الستة التي ينبغي أن يجيب عنها الخبر الكامل.

## 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: الإعلام، الإعلام الاجتماعي، الإعلام الخاص.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أفسر أهمية المؤشرات الصحفية بوصفها مصدرًا من مصادر الأخبار.
- أبدي رأيي في كل من المواقف الآتية:
  - أ- تعتمد مني على موقع رئاسة الوزراء الرسمي للاطلاع على الأخبار المحلية.
  - ب- يتبنى مأمون كل ما يسمعه من أخبار على موقع التواصل الاجتماعي من دون التحقق من صحة الخبر ومصداقيته.
  - ج- يستخدم البعض عناوين ليس لها علاقة بالخبر؛ لإثارة اهتمام الجمهور.

## 4. التطبيق

- أكتب خبراً عن إحدى الفعاليات أو المبادرات التي نفذت في مدرستي، وأحرص على التزام خصائص الخبر الجيد، ثم أنشره على صفحة مدرستي الرسمية.

## 5. العمل الجماعي

- أتعاون مع أفراد مجتمعي على صياغة المبادئ الأخلاقية التي ينبغي لمن يعمل في الإعلام التحلي بها عند نشر الأخبار والمعلومات، ثم نعرض ما نتوصل إليه على المجتمعات الأخرى.

## 6. البحث

- أرجع إلى موقع وزارة التربية والتعليم الرسمي <https://www.moe.gov.jo> ، وأبحث عن أحد الأخبار المنشورة عليه، ثم أعرض ما أتوصل إليه على زملائي / زميلاتي.



# الرأي العام والمسياسات العامة

## أتخيل نفسك هناك

باحثًا/ باحثة في أحد مراكز الدراسات في الأردن، وأعمل مع فريق عمل من الباحثين والباحثات لاستطلاع رأي المواطنين والمواطنات حول أهمية مشاركة المرأة في سوق العمل.

يُعرَفُ **الرأي العام** بأنه موقف غالبية الناس في مكان ما في فترة زمنية معينة تجاه قضية محددة.

## العوامل المؤثرة في الرأي العام:

تُعدُّ ظاهرة الرأي العام ظاهرةً مُعقَدةً، إذ تتدخل مجموعة من العوامل والمؤثرات المختلفة في تكوينها، ومنها:

١) **النظام السياسي:** تسمح الدول الديمقراطية بتنوع الأحزاب السياسية، والنقابات المهنية، والجمعيات، وغيرها من مؤسسات المجتمع المدني، وتعطيهم الحرية في التعبير عن الرأي بعيدًا عن التعصب والتمييز.

٢) **البيئة الاقتصادية والاجتماعية:** تتأثر آراء الأفراد وتصوراتهم بمصالحهم الاقتصادية، ومصالح الجماعة التي ينتمون إليها وفي بيئتهم الاجتماعية.

٣) **العامل الديموغرافي:** يؤثِّر السن والجنس في تصورات الأفراد وآرائهم حول القضايا المختلفة، إذ تميل فئة كبار السن إلى مواقف أكثر إيجابية من فئة الشباب، وكذلك الحال بالنسبة إلى الإناث مقابل الذكور.

٤) **مؤسسات التنشئة الاجتماعية:** تؤثِّر الأسرة في قيم الأفراد واتجاهاتهم وتصوراتهم، وتسهم المؤسسات التعليمية (المدارس، والمعاهد، والجامعات) في التأثير على سلوك الأفراد وبناء آرائهم.

## الفكرة الرئيسية

- تعُرفُ مفهوم الرأي العام مُحدّداته وأنواعه، وتُعرَفُ مفهوم السياسات العامة وعلاقتها بالرأي العام.

## المفاهيم والمصطلحات

- الرأي العام  
Public Opinion
- المسياسات العامة  
Public Policies

## مهارات التعلم

- الشبة والاختلاف
- الاستنتاج

٥) **وسائل الإعلام**: تؤثّر وسائل الإعلام في آراء الجماعات وتصوّراتهم تجاه القضايا المختلفة، وذلك عن طريق المعلومات والأخبار التي تنشرها، وطريقة عرضها، ودرجة مصداقيتها.



أدت وسائل التواصل الاجتماعي دوراً كبيراً في انتشار المعلومات الزائفة والكاذبة خلال فترةجائحة كورونا (2020-2021)، وشاركتها مجموعات خاصة على موقع التواصل الاجتماعي، وقد أطلق عليها وباء المعلومات. أرجع إلى شبكة الإنترنت، وأبحث عن الآثار السلبية على الرأي العام من انتشار المعلومات الكاذبة، وأعد تقريراً، ثم أعرضه على زملائي / زميلاتي.

## السياسات العامة

تعرف السياسات العامة بأنّها القرارات والإجراءات التي تتخذها الحكومة لتحقيق أهدافها، وتعدّ أداة الحكومة في تحقيق رفاهية المجتمع وتنظيم شؤون الدولة العامة، وعلاقة الأفراد مع الدولة وبعضهم مع بعض، وتشمل هذه السياسات القوانين والتشريعات والمؤسسات والخطط التي توجّه عمل الحكومة في كافة المجالات؛ السياسية، والاقتصادية، والتعليمية، والصحية، وغيرها.

تهدف السياسات العامة لحفظ الأمن والسلام في المجتمع، وتعزيز المساواة والعدالة الاجتماعية، وتحسين جودة الحياة والخدمات العامة، وتوزيع الموارد توزيعاً عادلاً ومتوازناً.

♦ الاستنتاج: تعكس السياسات العامة كفاءة الحكومة وفاعليّتها والقدرة على تنفيذها.

## مراحل صنع السياسات العامة

تم عمليّة صنع السياسات العامة بمراحل عدّة، هي:

صياغة السياسات العامة وإقرارها.

طرح بدائل الحلول واختيار البديل الأنسب.

جمع المعلومات والبيانات حول المشكلة وتحليلها.

تحديد المشكلة وتعريفها.

## دور وسائل الإعلام في السياسات العامة

تقوم وسائل الإعلام بدور مهم في عملية صنع السياسات العامة باهتمامها بمطالب المواطنين والمواطنات وتأثيرها في الرأي العام وفي صناع القرار.

### علاقة الرأي العام بالسياسات العامة

يعد الرأي العام مؤسراً على قياس مستوى رضا المجتمع عن سياسة الدولة العامة، وتحديد المواقف الشعبية نحو القضايا الداخلية والخارجية. وتشغل توجّهات الرأي العام مدى قبوله أو رفضه لسياسة معينة صناع القرار في دول العالم كافة؛ لدوره في تحقيق شرعية النظام السياسي القائم.



أتعاون مع أفراد مجموعتي على تصميم استبانة لقياس رأي زملائي / زميلاتي في قضية الازدحام في أثناء الخروج من المدرسة، بالاستعانة بالجدول الآتي:

النقيمة					الفرئات والأسئلة	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة		

### الملخص

الرأي العام هو تعبير الناس عن آرائهم وتصوراتهم تجاه مسألة محددة، ويؤثر فيه: النظام السياسي، والبيئة الاقتصادية والاجتماعية، والعامل الديموغرافي، ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، ووسائل الإعلام. وتعد العلاقة بين الرأي العام والسياسة العامة محوراً رئيساً للعمل الناجح في الدولة الديمقراطية، فالسياسة العامة أداة الحكومة في تحقيق رفاهية المجتمع والدولة.

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية

- أبین العوامل المؤثرة في تكوين الرأي العام.
- أذكر مراحل صنع السياسات العامة.

## 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: الرأي العام، السياسات العامة.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أفسّر العلاقة المتبادلة بين الرأي العام والسياسة العامة.

## 4. التطبيق

- أصنف الأمثلة الآتية التي تضم عدداً من السياسات العامة إلى المجالات التي تنتهي إليها وفق الجدول أدناه:

تقليل الضرائب على عدد من المواد الغذائية الأساسية، تقديم الدعم المالي الحكومي للجمعيات الخيرية، منع استيراد زيت الزيتون في موسم معين، تطوير المناهج التعليمية، دعم تشكيل الأحزاب السياسية، تبني سياسات تنظيم استقدام العمالة الوافدة، تسهيل إجراءات الحصول على تأشيرات دخول الدولة، توفير التأمين الصحي للأشخاص كافة الذين تزيد أعمارهم على ستين عاماً.

	سياسية
	اقتصادية
	اجتماعية
	تعليمية



أتعاون مع أفراد مجموعتي على الرجوع إلى الموقع الإلكتروني لوزارة التخطيط والتعاون الدولي، وكتابة تقرير عن أهم السياسات العامة وعلاقتها بالرأي العام، ثم نعرض ما نتوصل إليه أمام زملائي / زميلاتي.

# قياس الرأي العام

## أتخيل نفسك هنالك

أعمل مُراسلاً صحفياً / مُراسلاً صحفيةً، أحضر مُؤتمراً لإعلان نتائج استطلاع الرأي العام عن اتجاهات الطلبة نحو المحافظة على البيئة.

**استطلاع الرأي العام:** دراسة علمية تبني المنهج الإحصائي في الوقوف على آراء المواطنين والمواطنات وتصوراتِهم تجاه قضية معينة.

وتعُد نتائج استطلاعات الرأي العام مهمةً للمواطنين والباحثين والمسؤولين، وتساعد على اتخاذ القرارات من الجهات المعنية.

❖ أذكر أمثلةً على بعض القضايا في مدرستي تشكل رأياً عاماً عند الطلبة.

## أدوات قياس الرأي العام

١) **المقابلات الشخصية** مع العينة المستهدفة للإجابة عن فقرات استمارية الاستطلاع.

٢) **المقابلات الهاتفية** التي يجرب فيها أفراد العينة المستهدفة عن فقرات استمارية الاستطلاع باتصالٍ هاتفيٍ.

٣) **الاستماراة الإلكترونية:** تُصمم الاستماراة الإلكترونية وتشارك مع عدد كبير من مستخدمي ومستخدمات شبكة الإنترنت؛ للحصول على آرائهم.

٤) **الاستفتاء:** هو مسح لأكبر عدد ممكن من آراء المواطنين والمواطنات؛ لبيان رأيهم في قضية معينة.

## الفكرة الرئيسية

- تعُرف مفهوم استطلاع الرأي العام، ودور شبكات التواصل الاجتماعي في التأثير في الرأي العام.

## المفاهيم والمصطلحات

- استطلاع الرأي العام  
Public Opinion Poll
- شبكات التواصل الاجتماعي  
Social Media Networks

## مهارات التعلم

- التفسير

يُقصدُ بمجتمعِ الدراسةِ: مجموعُ الأفرادِ (أو الأشياءِ) الَّذِينَ يملكونَ صفةً مُشترَكةً وينوي فريقُ البحثِ تعميمَ نتائِجِهِ علَيْهِمْ. فمثلاً: إذا أرادَتِ الباحثةُ سلمى أنْ تُجْرِيَ دراسةً بعنوانِ (اتجاهاتُ المرأةِ الأردنيةِ نحوِ المشاركَةِ في الحياةِ السياسيَّةِ)، فإنَّ مجتمعَ الدراسةِ هُوَ النسَاءُ الأردنيَّاتُ كافَةً ممَّنْ بلغَتْ أَعْمَارُهُنَّ 18 سنةً فأكثَرَ.

لَكِنْ يصعبُ عَلَى الباحثةِ دراسةُ آرَاءِ النسَاءِ كافَةً؛ لَذَا سُتَلِّجَ إِلَى اختيارِ عيِّنةٍ مِنْ مجتمعِ الدراسةِ تُتصفُ بالعشوائيةِ والتمثيلِ كَالآتِي:

• العيِّنةُ العشوائيةُ: أيُّ أَنْ تكونَ لِلأَفرادِ كافَةً الفرصةُ نَفْسُهَا فِي الاختيارِ.

• العيِّنةُ المُمَمَّلَةُ: أيُّ أَنْ تُمَثِّلَ العيِّنةُ فَئَاتِ مجتمعِ الدراسةِ جمِيعَهَا حتَّى يُمْكِنَ تعميمُ النتائِجِ.

بعدَ ذَلِكَ توزُّعُ الباحثةُ استِبَانَةَ الدراسةِ، وَهِيَ إِحدَى أدواتِ جَمِيعِ بَيَانَاتِ البحَثِ، وَتَكُونُ مِنْ جَزَائِنِ:  
1- الجزءُ الأوَّلُ يَتَضَمَّنُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الشَّخْصِ، مَثَلِ: الْعُمُرِ، وَالجِنْسِ، وَالْمَسْتَوِيِّ التَّعْلِيمِيِّ، وَمَكَانِ السُّكُنِ.

2- الجزءُ الثَّانِي يَتَضَمَّنُ مَجْمُوعَةً مِنَ الأَسْئَلَةِ الَّتِي يَنْوِي فريقُ البحَثِ أَنْ يَسْأَلَ عَنْهَا، وَقُدْ تَكُونُ أَسْئَلَةً مُغْلَقَةً؛ أيُّ أَنَّ إِجَابَاتِهَا مُحدَّدةٌ، أَوْ تَكُونُ أَسْئَلَةً مُفْتَوِّحةً تَطْلُبُ كِتَابَةً رَأِيِّ حَوْلِ مَوْضِعِ الدراسةِ.

## أساليبُ التأثيرِ في الرأيِ العامِ

1

### أسلوبُ التكرارِ والملاحقةِ

3

### أسلوبُ عرضِ الحقائقِ

يَعْتَمِدُ هَذَا الأسلوبُ عَلَى عَرْضِ الْحَقَائِقِ كَمَا هِيَ مِنْ دُونِ تَزِيفٍ وَلَا تَغْيِيرٍ، وَيَدْلِلُ هَذَا الأسلوبُ عَلَى احْتِرَامِ عَقْلِيَّةِ الجَمَاهِيرِ.

2

### أسلوبُ الإثارةِ العاطفيةِ

مِنَ الطَّبِيعِيِّ أَنْ تَقُومَ اسْتِجَابَةُ كَثِيرٍ مِنَ الجَمَاهِيرِ عَلَى الْعَاطِفَةِ لَا عَلَى الْعُقْلِ، خَاصَّةً عَنِّدَمَا تَسْتَنِدُ عَلَى إِشَارَةِ الْحَقْدِ وَالْكُرَاهِيَّةِ.

وَهُوَ أَنْجُحُ الْطَّرِيقِ لِتَغْيِيرِ الرأيِ العامِ، وَقَدِ اتَّبَعَتْهُ أَلمَانِيَا قَبْلَ الْحَرَبِ الْعَالَمِيَّةِ الثَّانِيَّةِ، إِذْ رُكِّزَ عَلَى بَعْضِ الْحَقَائِقِ، وَوُجِّهَتْ آذَانُ النَّاسِ وَأَبْصَارُهُمْ إِلَيْهَا مَرَارًا وَتَكَرَّارًا.

◆ هلْ هُنَاكَ طَرِيقٌ أُخْرَى يُمْكِنُ بِهَا التأثيرُ في الرأيِ العامِ؟

## دور شبكات التواصل الاجتماعي في التأثير في الرأي العام

تعد شبكات التواصل الاجتماعي طرقاً حديثة للتواصل مع الأشخاص الآخرين، وتشمل الشبكات الاجتماعية: فيسبوك، وتويتر، وسناب شات، وإنستغرام وغيرها. ويتفاوت تأثير شبكات التواصل الاجتماعي بحسب استخدام الأفراد لوسائلها.

◆ كيف تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي في الرأي العام؟

أتامل البطاقة الآتية، ثم أجيب عنها:

الجمهور والرأي العام هما الأكثر تعرضاً وتتأثراً بالآلة الإعلامية، التي بدورها تؤثر تأثيراً واضحاً في صناعة الرأي العام.

◆ ما المقصود بالآلة الإعلامية؟ 

منذ ظهور وسائل الإعلام التقليدية (الصحافة، والإذاعة، والتلفاز) وهي تقوم بأدوار عامةً أسهمت إسهاماً مباشراً وغير مباشر في دعم الأوضاع السياسية للدولة، فهي تنشر الأخبار والمعلومات عن القضايا العامة التي تهم الجمهور، وتطرح وجهات النظر والاتجاهات الرأي العام.

من فهمي النص السابق، أستنتج الفرق بين الإعلام التقليدي والإعلام الرقمي من حيث القدرة على تشكيل الرأي العام.

نشاط 

### العمل الجماعي: المبادرة المجتمعية

بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أصمم بطاقة مكونة من مجموعة أسئلة أقيس بها الرأي العام في منطقتي حول إعداد رئيس البلدية مشروعًا لتجهيز ملعب وحديقة في المنطقة، ثم أحلل التائج، وأقدم ما أتوصل إليه للإدارة المدرسية.



ساعد الإعلام على زيادة عدد الفاعلين وفرضهم في تشكيل الرأي العام وكسر حاجز الخوف. ويقاس الرأي العام بعدة أدوات، ويتأثر بعدة أساليب.

## المراجعة

### 1. الفكر الرئيسي

- أوضح كيفية قياس الرأي العام.
- أبى دور شبكات التواصل الاجتماعي في التأثير في الرأي العام.

### 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأى: استطلاع الرأي العام، شبكات التواصل الاجتماعي.

### 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أناقش: يطلق على الإعلام «السلطة الرابعة».
- أبدي رأي في كل من الأفكار الآتية:
  - أ- لم تعد وسائل التواصل الاجتماعي ترفاً، بل أصبحت ضرورة فرضتها المتغيرات المتتسارعة في عالم الاتصال الجماهيري.
  - ب- تعد شبكات التواصل الاجتماعي أداة فاعلة ومؤثرة في صياغة الرأي العام.
  - ج- شبكات التواصل الاجتماعي اليوم أكثر قبولاً للرأي العام من الإعلام التقليدي (السمعي، والبصري).

### 4. العمل الجماعي

- أتعاون مع أفراد مجموعي على استخلاص أهمية الإعلام في تشكيل الرأي العام من النص الآتي:
- يزود الإعلام بوسائله المتعددة المتلقين والمُتلقّيات بالمعلومات، والأفكار، والأخبار المتنوعة، وهذه هي النقطة الأولى التي تتعلق منها آراء الناس إزاء ما يتلقونه، فيبدأ الرأي العام بالتكون شيئاً فشيئاً. إلى جانب ذلك، تؤثر وسائل الإعلام في الرأي العام بطريقة عرضها موادها.

## الفكرة الرئيسية

- أوضح أهمية الإعلام.
- أوضح العوامل التي تؤثر في الرأي العام.
- أشرح كيفية قياس الرأي العام.
- أبين كيفية بناء الرأي العام.

## المصطلحات

اختار ما بين القوسيين المفهوم المناسب لكل من العبارات الآتية:  
(الرأي العام، الإعلام، السياسات العامة، الخبر)

- وصف حدث آني يحظى باهتمام الجمهور. (.....)
- رأي غالبية الناس في مكان ما في فترة زمنية معينة تجاه قضية محددة. (.....)
- جميع الوسائل والتقنيات والمؤسسات التي تجمع الأخبار والمعلومات وتنقلها وتنشرها؛ بقصد نشر المعرفة، والتأثير في عقول الأفراد وسلوكاتهم. (.....)
- القرارات والإجراءات التي تتخذها الحكومة لتحقيق أهدافها، وتعود أداة الحكومة في تحقيق رفاهية المجتمع وتنظيم شؤون الدولة العامة. (.....)

## التفكير الناقد والإبداعي

1- أفسر:

- تأثير شبكات التواصل الاجتماعي دوراً في التأثير في الرأي العام.  
ب- يؤثر الرأي العام في السياسة العامة.
- أتأمل النص الآتي، ثم أبحث في كيفية تأثير وسائل الإعلام في الفرد: تؤثر وسائل الإعلام في الرأي العام عن طريق تأثيرها في الفرد، إذ تُعد أداة اتصال بين أفراد العائلة أو الأصدقاء في أنحاء العالم كافة، وتتيح لهم معرفة ما يدور حولهم بصورة عاجلة أو يومية من أي مكان عن طريق الوسائل الإعلامية المتعددة؛ لذا تُحتل وسائل الإعلام جزءاً أساسياً من الحياة اليومية، لا سيما أنها وسيلة تعليمية تصوّب مسارات الأجيال القادمة. وتمتاز الصحف الإخبارية بأنّها وسيلة الرابط بين الحكومة والشعب بحصولها على معلومات مهمة يصعب على المواطن الحصول عليها ونشرها بنفسه.

3- أقارنُ بينَ الرأيِ العامِ والسياساتِ العامَةِ منْ حيثُ: المفهومُ، والأهميَّةُ.

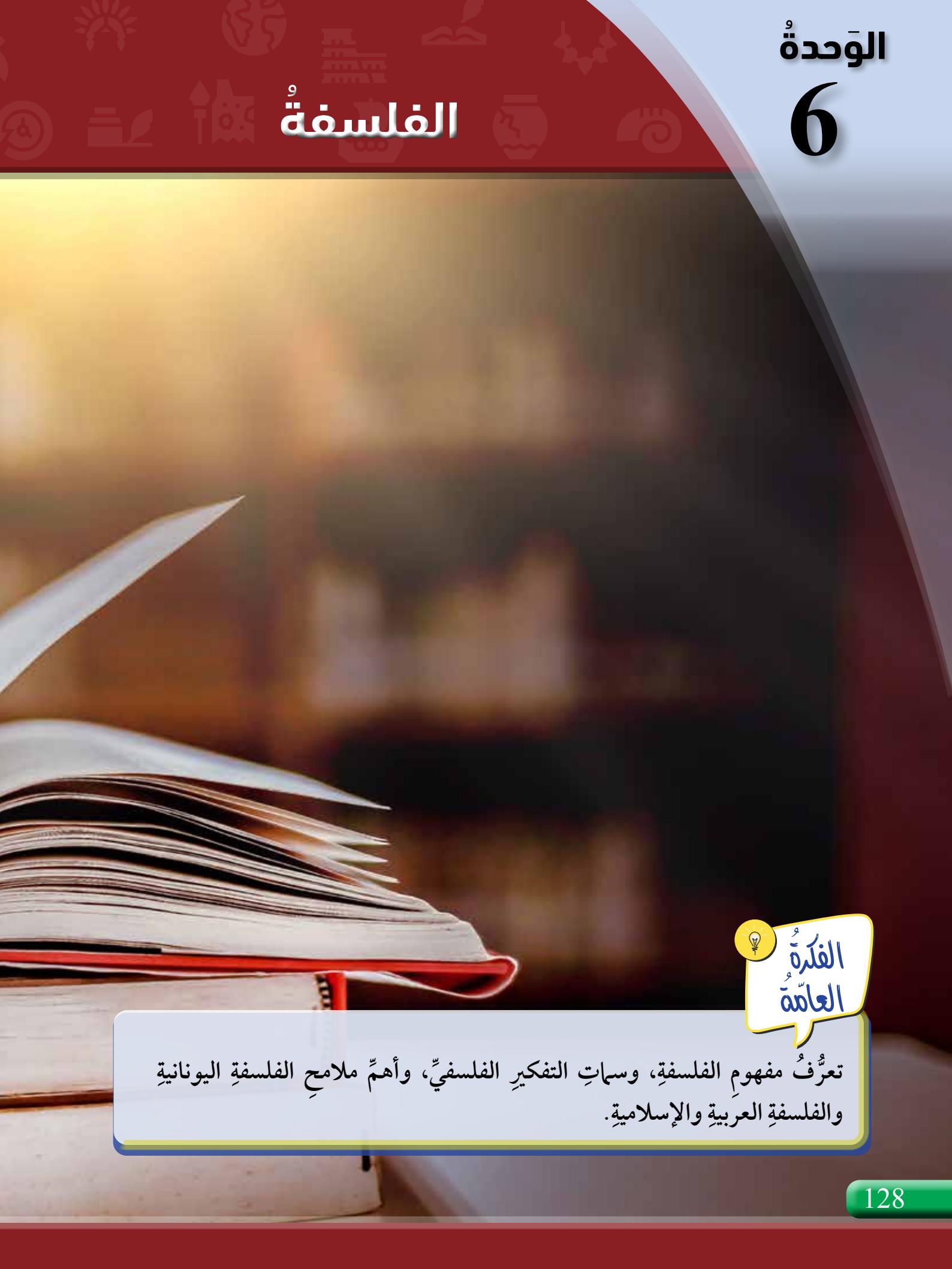
السياساتُ العامَةُ	الرأيُ العامُ	وجهُ المقارنةِ
		المفهومُ
		الأهميَّةُ

4- أتَامُلُ النَّصَّ الْآتَيَ، ثُمَّ أَوْضَحُ أَهْمَ الصَّفَاتِ الَّتِي يَنْبَغِي لِلْإِعْلَامِيِّ / لِلْإِعْلَامِيَّةِ التَّحْلِيِّ بِهَا: مِنْ مُتَطلِّبَاتِ الْعَمَلِ الإِعْلَامِيِّ التَّحْلِيِّ بِالْأَمَانَةِ، وَالْبَعْدُ عَنْ نَسْرِ الإِشَاعَاتِ الَّتِي مِنْ شَأنِهَا تَزْيِيفُ الْوَعِيِّ، وَهَدْمُ كِيَانِ الْمَجَمِعِ، وَيَنْبَغِي لَمَنْ يَعْمَلُ فِي مَجَالِ الإِعْلَامِ أَلَا يَجْعَلَ نَفْسَهُ رَقِيبًا عَلَى مَا يُعَرِّضُ وَيُكَتَّبُ؛ حَتَّى لَا يَعِيشَ الْمَجَمِعُ فِي دَوَّامَةِ مِنَ التَّخْبِطِ وَاللَّامِصَادِقَيَّةِ، فَيَتَضَرَّرُ كِيَانُ الدُّولَةِ، وَتَكُونُ التَّتَائِجُ سَلْبِيَّةً عَلَى الْفَرِدِ وَالْمَجَمِعِ.

### مشروع الوحدة



أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجَمُوعَتِي عَلَى تَصْمِيمِ عَرْضٍ تَقْدِيمِيٌّ (PowerPoint)، نَوْضَحُ فِيهِ كِيفِيَّةِ بَنَاءِ الرَّأيِ العامِ، ثُمَّ نَعْرُضُ مَا نَتَوَصَّلُ إِلَيْهِ أَمَامَ زَمَلَائِنَا / زَمِيلَاتِنَا.

الفلسفة<sup>٩</sup>

تعُرفُ مفهومُ الفلسفةِ، وسماتِ التفكيرِ الفلسفِيِّ، وأهمُّ ملامحِ الفلسفةِ اليونانيةِ والفلسفةِ العربيةِ والإسلاميةِ.





## ماذا سأعلم؟



- المقصود بالفلسفة، وسمات التفكير الفلسفى.
- الفلسفة اليونانية.
- الفلسفة العربية الإسلامية.

# مفهوم الفلسفة وأهميتها

## أتخيّل نفسي هناك

أتجولُ في إحدى السادات العامة في أثينا القديمة، أمامي سocrates؛ كبيرُ فلاسفة اليونان، يتجلّل بين الناس ويناقشُهم.

**الفلسفة**: كلمةٌ يونانية الأصل، تتكونُ من مقطعين: (Philo) ويعني «حبّ»،

**علم المنطق**: هو العلم بالقواعد التي تُستخدم في التفكير للوصول إلى حقائق عن الخالق والكون والإنسان.

و(Sophia) يعني «الحكمة»، فإذا جُمِع المقطعان مع بعضهما صار المعنى: «حبُّ الحكمة».

والفيلسوف هو مُحبُّ الحكمة، وهو الشخص الذي يطلب المعرفة ويسعى إلى الحقيقة.

## التفكير الفلسفي

السعُى إلى المعرفة أمرٌ طبيعيٌ في الإنسان الذي يطلب دومًا إجاباتٍ عن أسئلةٍ ويثيرُ أسئلةً جديدةً. والفلسفة طريق العقل في التفكير، وهي النشاط الذي يسعى الإنسان فيه إلى فهم طبيعة النفس والكون، وبهذا تكون الفلسفة بحثاً منظماً عن المعرفة، يقوم به الإنسان عن طريق التفكير المنطقي.

## الفكرة الرئيسية

- تعرُّف مفهوم الفلسفة، وأهميتها، وسمات التفكير الفلسفي.

## المفاهيم والمصطلحات

- الفلسفة Philosophy
- الدهشة Amazement
- المنطق Logic
- الشك Doubt
- الشمولية Inclusivity

## مهارات التعلم

- الشبه والاختلاف
- الاستنتاج

## سمات التفكير الفلسفية

الدهشة: هي ما يثير الأسئلة في عقل الإنسان حول الذات والمصير والحرية والأشياء، وتدفع إلى التأمل والتفكير وطرح الأسئلة.



إذا رأى إنسان عادي نبتة تنمو وسط أرض قاحلة فإنه يندهش من جمال هذا المنظر أو من غرابته، أما الفيلسوف فدهشته تقوده لطرح أسئلة عديدة، مثل:

«كيف استطاعت هذه النبتة أن تنمو في هذا الوسط القاحل؟

«من أين تحصل على الماء؟

«كيف طورت قدراتها لتحمل الحر الشديد؟

«لماذا هذه النبتة وليس نبتة سواها؟

الشكل (1): منظر طبيعي.

### التشبه والاختلاف

- أوضح أوجه الشبه والاختلاف بين الدهشة الفلسفية والدهشة الانفعالية.



التأمل: أي الاستغراق والتعمع في التفكير في موضوع محدد أو مشكلة ما أو قضية معينة؛ لفهم طبيعتها وتحليلها.

الشمولية: تعني أن الفلسفة تبحث في الحقول المعرفية والأشياء كافة، وفي مبادئ الأشياء وأصولها.

الاتساق: يقصد به التماسك والانسجام في الأفكار والموافق، وعدم وجود تناقض بين الأفكار التي تقدّم، وأن خطوات التفكير منسجمة لا تعارض في ما بينها، فالفلسفة تفكير منظم يخلو من الأفكار المتناقضة.

المنهجية: يتسم التفكير الفلسي بالالتزام الصارم بمنهجية واضحة تتضمن توظيف العقل والحواس، والاعتماد على الاستدلال والبرهان والاستنتاج والاستقراء.

أتعاونُ معَ زملائي / زميلاتي على تنظيم جلسةٍ حواريةٍ نتأملُ فيها مشكلةً تزايِدُ الحوادث المرورية في الأردن، ونحلّلُها، ثُمَّ نقدمُ اقتراحاتٍ لمعالجتها.

## مهارات التفكير الفلسفية

حتى يكونَ تفكيرُ الإنسانِ فلسفياً لا بدَّ منَ امتلاكهِ مجموعةً منَ المهاراتِ الفلسفية، وأهمُّها:

1) **الشكُّ**: هو الترددُ بينَ أمرينِ لا يجزُمُ العقلُ في ترجيحِ أحدهِما على الآخرِ؛ لوجودِ خصائصَ أو سماتٍ مُتعادلةٍ في الحكمَينِ. ويُقسَمُ الشكُّ إلى نوعَينِ، هما:

### الشكُّ المنهجيُّ

موقفٌ فلسفِيٌّ نقدِّيٌّ يَتَّخِذُ  
الفيلسوفُ للتأكدِ منْ أنَّ ما نعرفُ  
يقينيٌّ وصحيحٌ.

### الشكُّ المطلقُ

موقفٌ فلسفِيٌّ أساُسُهُ الاعتقادُ  
بأنَّنا لا نعرفُ أيَّ شيءٍ مطلقاً،  
وكمِّيرُ منَ الفلاسفةِ لا يوافقونَ  
هذا الرأيَ.

وكلُّ تفكيرٍ يتضمنُ الشكَّ المنهجيَّ هو بالضرورة تفكيرٌ نقدِّيٌّ؛ لكونِه يقتضي إعادةَ النظرِ في المعارفِ والأفكارِ، ويعُدُّنا عنِ الأفكارِ الدوغمائيةِ (الوثيقيةِ).

التفكيرُ الدوغمائيُّ (الوثيقيةُ): تُعدُّ الوثيقيةُ موقفاً فلسفياً يعتقدُ بامكانِ المعرفةِ، ولكنَّه يُصرُّ على المعرفةِ الفرديةِ، ويُعدُّها المعرفةُ التي يجبُ الوثوقُ بها. ويعتقدُ الوثيقيونَ أنَّ المعرفةَ التي يحملُها الفردُ هي الوحيدةُ الصالحةُ، وأتباعُ هذا الموقفِ يرفضونَ مواقفَ الآخرينَ.

2) **النقدُ**: هو تحليلُ الأفكارِ بالمنطقِ والحججِ العقليةِ قبلَ قبولِها أو رفضِها، وهو تصنيفٌ للأفكارِ إنْ كانتْ صحيحةً أمْ غيرَ صحيحةً.

أتخيل نفسي في حلقة نقاشية استضافها نادٍ ثقافي، وأستخدم النقد بوصفه مهارة تفكير فلسفياً لإبداء رأيي في الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي.

٣ **التحليل**: يقوم على أساس تقسيم الكل إلى الأجزاء المكونة له؛ لشرحه وفهمه. وتمثل المهمة الأولى للفلسفة بتحليل ظواهر الواقع الذي يعيش فيه الإنسان، بتفكير كل ظاهرة إلى عناصرها البسيطة التي تتكون منها؛ ليسهل فهمها.

تعنى الفلسفة بالواقع الذي يعيش الإنسان، وفي ما يدور في المجتمع من أحداث ثقافية، وسياسية، واجتماعية، واقتصادية، وتحث في أسبابها بدلاً من الاكتفاء بها يظهر فقط. ويعده فهم الواقع الخطوة الأولى لنقده، أي تبين الجوانب السلبية والإيجابية في الفكر السائد في المجتمع، ويكون نقداً هادفاً إذا أسهمن في وضع حلول للتحديات والمشكلات.

❖ **أناقش العبارة الآتية:** نستطيع عن طريق التحليل فهم الواقع وتفسيره.

٤ **التركيب**: يقوم على جمع العناصر المكونة للظاهرة من أجل فهمها. فبعد تحليل الظاهرة إلى مكوناتها تعيد الفلسفة تركيبها من جديد؛ للوصول إلى استنتاجات حولها و حول العناصر المكونة لها.

## أهمية الفلسفة

للفلسفة أهمية كبيرة لفرد و المجتمع:

### أهمية الفلسفة للمجتمع

تكمّن أهمية الفلسفة للمجتمع في تحليل الواقع، والبحث في التحديات ونقد الجوانب المختلفة في الثقافة والتربية وال العلاقات الاجتماعية، ولا يقتصر دورها على ذلك، بل يقترن باقتراح الحلول المناسبة لتلك التحديات.

### أهمية الفلسفة لفرد

تمكّن الفلسفة الفرد من تنمية مهاراته، مثل: الفهم، والاستدلال العقلي، والقدرة على الحوار، إذ تجعل الفلسفة الفرد منسجماً مع نفسه، متنسقاً مع ذاته متقبلاً الآخر، فيحاوره ويتسامح معه و يحترمه. وتنمي الفلسفة وعي الفرد بذاته وبالمجتمع المحيط به.



الفلسفة منهج العقل في التفكير، وهي النشاط العقلي الذي يسعى فيه الإنسان إلى فَهْم نفسه، وطبيعة الكون. وللتفكير الفلسفي سمات عدّة، مثل: الدهشة، والشمولية، والتأمّل، والاتّساق، والمنهجية.

## المراجعة

### 1. الفكرة الرئيسة

- أعْدَد سمات التفكير الفلسفي.
- أبْيَنَ أهمية الفلسفة للمجتمع.

### 2. المصطلحات

- أوْضَحَ المقصود بـكُلّ ممّا يأتي: الفلسفة، التحليل، الاتّساق، علم المنطق.

### 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أناقش العبارتين الآتتين، مع إبداء رأيي الخاص في كُلّ منهما:
  - أ - تسعى الفلسفة لتحصيل المعرفة والوصول إلى الحقيقة.
  - ب - التفليسف أو طلب الحكمة هو التفكير المنظم المعتمد على العُجَّة والمنطق والاستدلال والبرهان.

- أبْيَنَ الفرق بين الشك المنهجي والشك المطلقي.

### 4. العمل الجماعي

- أتعاون مع أفراد مجموعتي على تنظيم جلسة حوارية يتّم فيها تطبيق مهارات التحليل والتركيب على قضايا الجمال والأخلاق.

## الفلسفة اليونانية<sup>٩</sup>

### أتخيّل نفسيٌّ هناك

أتخيّل وجودً أفالاطون وأرسطو في المدرج الروماني في عمان في جلسة نقاشية حول قضايا العصر الحديث.

**الإسكندر المقدوني:** من أشهر القادة العسكريين عبر التاريخ، تلمذ على يد الفيلسوف أرسسطو، وأسس إحدى أكبر الإمبراطوريات التي عرفها العالم القديم، وقد امتدت من سواحل البحر الأيوني غرباً وصولاً إلى سلسلة جبال الهمالايا شرقاً. يشمل إرث الإسكندر التمازج الثقافي بين الثقافة الهيلينية والثقافات الشرقية المختلفة للشعوب الخاضعة له.

بدأ ظهور الفلسفة اليونانية بين القرئين السابع والسادس قبل الميلاد، وتطورت في القرن الرابع قبل الميلاد أثناء حكم الإسكندر المقدوني.

يرى عدد من المؤرخين أن تاريخ الفلسفة بدأ في اليونان، وفترضوا أن مؤشرات المعرفة في الحضارة اليونانية هي بداية المعرفة الفلسفية، ويعود التراث اليوناني من التراث

الفلسي الذي حفظه التاريخ إلى يومنا هذا.

مررت الفلسفة اليونانية عبر تاريخها بثلاث مراحل، هي:

**(١) مرحلة النشوء:** هي مرحلة ما قبل سocrates، وتصف بوضع أسس الفلسفة وتطور الفكر لتفسير أصول الأخلاق ومناهج الجدل.

**(٢) المرحلة الثانية:** مرحلة ظهور كل من أفالاطون وأرسسطو، وفيها درس أفالاطون المسائل الفلسفية العلمية والنظرية، وتوصل عن طريق ذلك إلى حقائق ونتائج مهمة، أمّا أرسسطو فقد طور علم المنطق.

**(٣) المرحلة الثالثة:** مرحلة جمود الفلسفة اليونانية واقتصر دورها على حل المسائل الفلسفية وابتكار الحلول، وتعديل المذاهب السابقة وتجديدها.

### الفكرة الرئيسية

- تعرّفُ فلاسفة العصر اليوناني وأهم إنجازاتهم.

### المفاهيم والمصطلحات

- الثقافة الهيلينية Hellenistic Culture
- المنهج السocrاتي Socratic Method

### مهارات التعليم

- الاستنتاج

## عوامل تطور الفلسفة اليونانية

أسهمت عدّة عوامل في تطور الفلسفة اليونانية، أهمّها:

### العوامل السياسية 1

تمثلت بالتغيير الذي طرأ على نظام الحكم في اليونان القديمة، نتيجة تحوله إلى نظام ديمقراطي، ما منح الناس مزيداً من الحرية لطرح مختلف القضايا ومناقشتها، فأسهم ذلك في توليد الأفكار ووجهات النظر المختلفة.

2

### العوامل الاقتصادية

شهد المجتمع اليوناني، بفضل الموقع الاستراتيجي ونشاطات الحركة التجارية والصناعية، نهضة أدّت إلى ازدهار الاقتصاد، ما هيّأ مُناخاً فكريّاً مناسباً والانتقال من الرعي والزراعة إلى النشاطات الصناعية والتجارية التي ساعدت على الاختلاط مع الحضارات الأخرى والاستفادة من إنجازاتها.

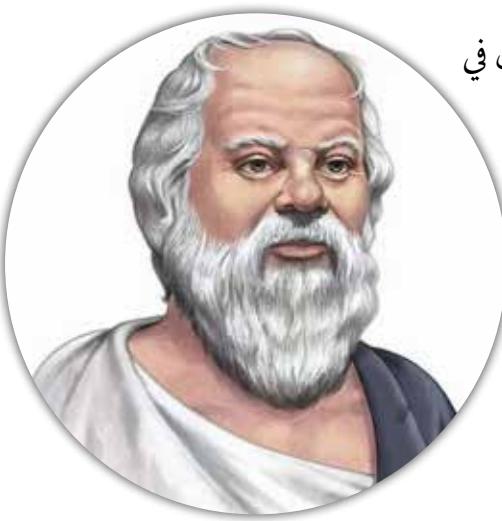
3

### العوامل الثقافية

تطور الفكر في اليونان القديمة بسبب انتشار العلوم، وتحديداً علوم الفلك والرياضيات، ولم يُعد للأساطير دور في الحد من الأفكار وتقييدها، وأسهم انتشار الكتابة بين الناس في تطوير الفكر، وإرساء مبادئ الفلسفة، وظهور الأعمال الأدبية والمسرحية.

## من أعلام الفلسفة اليونانية

### 1 سocrates



ولد في أثينا في القرن الخامس قبل الميلاد، وعاش حياة بسيطة يتجوّل في الأسواق والشوارع، ويناقش الناس في الفكر والأخلاق.

اشتهر سocrates بأسلوبه في الحوار، المعروف بالجدل السocrateي (المنهج السocrateي)، إذ استخدم التساؤل والاستقصاء للوصول إلى الحقيقة.

❖ أناقش: يقول سocrates: «لا يمكنني أن أعلم أي أحد أي شيء، كل ما يسعني فعله هو حثّهم على التفكير».

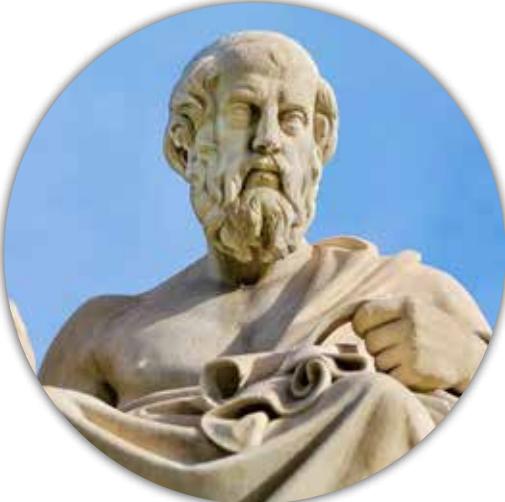
الشكل (2): رسم تخيلي لسocrates.

رأى سocrates أن الفلسفة قدرة عظيمة على نشر الخير في المجتمع، وسعى لتأسيس نظام أخلاقي مُرتكز على المنطق، وأن الحكمة ما هي إلا نتاج التفكير العميق في الذات.

أناقش وأفراد مجموعتي مقولاتي سocrates الآتيتين:

«الخير الوحد في العالم هو المعرفة، والشر الوحد هو الجهل».

«حتى نحرك العالم ونغيره، علينا أن نبدأ بتحريك أنفسنا أولاً».



الشكل (3): نحت تخيلي لأفلاطون.

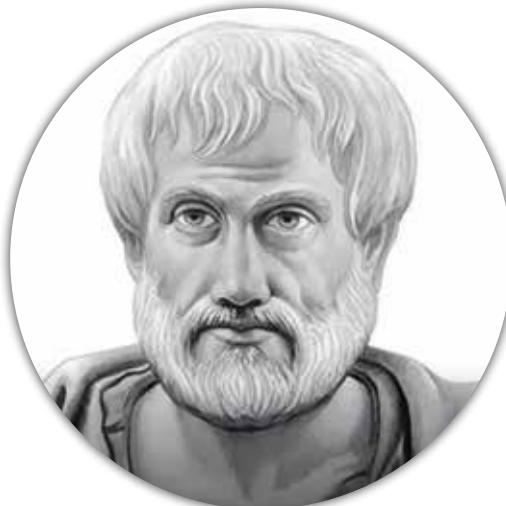
## 2 أفلاطون

تلميذ سocrates، ولد في أثينا حوالي عام 427 قبل الميلاد، وقد أسس أكاديمية أثينا. كتب أعمالاً فلسفية عدّة، ووظف أسلوب الحوار في كتابة أفكاره، ومن أبرز مؤلفاته: الجمهورية. وهو مؤسس مدرسة الفلسفة المعروفة بالفكرة المثالية.

أناقش: يُعدُّ الحوار أساساً للفلسفة وتوليد الأفكار.

الشكل (4): لوحة جدارية تمثل مدرسة أثينا، رسمها الفنان الإيطالي رافائيل، عام 1510م، تُظهر أفلاطون وأرسطو ومجموعة من الفلاسفة وهم يتحاورون.





تلميذُ أفلاطونَ في أكاديميةِ أثينا، ولدَ في مقدونيا حوالٍ عامَ 384 قبلَ الميلادِ. اهتمَ بالفلسفةِ الطبيعيةِ والأخلاقيةِ والسياسيةِ، وأسسَ المدرسةَ المشائيةَ بالأرسكونِ، وهو مؤسسُ علمِ المنطق. له مؤلفاتٌ عدّةٌ مهمّةٌ، منها: الميتافيزيقا، والسياسةُ.

يفترضُ أرسطو وجودَ علَلٍ أربعَ مسؤولةٍ عنْ كُلِّ تغييرٍ أوْ تطويرٍ، أوْ لاهَا: العلةُ الماديةُ التي تُجِيبُ عنْ تَساؤلِنا (ممَّ يتكونُ الشيءُ؟)، وثانيها: العلةُ الصوريةُ التي تَعُدُ النموذجَ الذي يَتَحدَّدُ عبرَهُ الشيءُ، (مثلُ فكرةِ التمثالِ الموجودةِ في ذهنِ النحّاتِ)، وثالثها: العلةُ الفاعلةُ أوِ المحرّكةُ، وتشيرُ إلى الفاعلِ (مثلِ النحّاتِ بالنسبةِ إلى التمثالِ). أمّا العلةُ الرابعةُ: العلةُ الغائيةُ، وهيَ الحالةُ النهائيةُ أوِ التامةُ التي تفسّرُ الغايةَ منَ الشيءِ.

### مثال



الشكلُ (6): سريرٌ خشبيٌّ.

يُظَهِرُ فِي الشَّكْلِ المجَاوِرِ سرِيرٌ:  
• صُنِعَ مِنْ خَشْبٍ. (العِلْمُ المادِيُّ)

- يَمْثُلُ الصُّورَةَ الموجوَّدةَ فِي ذَهْنِ النَّجَارِ. (العِلْمُ الصُّورِيُّ)
- صِنَاعَةُ السريرِ تَعْتمُدُ عَلَى وُجُودِ نَجَارٍ. (العِلْمُ الْفَاعِلُ)
- صُنِعَ السريرُ مِنْ أَجْلِ النَّوْمِ عَلَيْهِ. (العِلْمُ الغَائِيَّ)

تعُد الفلسفة اليونانية أساس التراث الفلسفي، وقد أسهمت مجموعة من العوامل في تطورها، ومررت في ثلث مراحل. ومن أشهر فلاسفة اليونان: سocrates الذي اشتهر بالجدل، وأفلاطون الذي اخذا الحوار أسلوباً لصياغة أفكاره، وأرسطو مؤسس علم المنطق.

## المراجعة

### 1. الفكر الرئيسي

- أتبّع مراحل تطور الفلسفة اليونانية.
- أفسّر كيف أثّرت العوامل الاقتصادية في تطور الفلسفة.
- أعد العلل الأربع التي افترضها أرسطو، ثم اختار قضية ما وأطبق عليها تلك العلل.

### 2. المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: المدينة الفاضلة، المنهج السقراطي.

### 3. التفكير الناقد والإبداعي

- أوضح أثر الفلسفة اليونانية في الفلسفة الحديثة.
- أبّين أهمية الحوار والتفاعل الفكري في الوصول إلى الحقائق.
- أفسّر كيف تُسهم الفلسفة في بناء الحضارات.

### 4. العمل الجماعي

- السوفسطائية: اتجاه فلسفياً في اليونان القديمة، ارتبط هذا المصطلح بفئة من المثقفين الذين احترفوا التعليم وفن الخطابة والجدل والبلاغة في الإقناع. أتعاون مع أفراد مجموعة وبالاستعانة بشبكة الإنترنت، على إنشاء عرضٍ تقديميٍ يعرض أهم أفكار السوفسطائيين.

# الفلسفة العربية الإسلامية

## أتخيل نفسك هناك

أستاذًا/ أستاذة للفلسفة، ودعيت لمؤتمر عالمي حول الفلسفة العالمية، وقدّمت فيه ورقة بحثية عن الفلسفة في الوطن العربي.

يمكن عدًّا (علم الكلام) نمط التفكير الفلسفـي الذي ظهر مع بداية انتشار الحضارة الإسلامية مواجهةً من شككوا في أفكار الإسلام، وبناءً تصوّرٍ ورؤيـة شاملـة حول الكون وإثبات العقائد الدينية بأدلةـها اليقـينـية.

تطورت الفلسفة العربية الإسلامية بعد ترجمة كتب الفلسفة اليونانية وأطّلـاعـ الفلاسفة المسلمينـ عليها، إذ تبنـوا بعضـ ما يتوافقـ من الفلسفة اليونانية مع العقـيدةـ الإسلاميةـ.

## أولاً: عوامل نشأة الفلسفة العربية الإسلامية

أسهمـتـ مجموعةـ منـ العواملـ في نشـأةـ الفلـسـفةـ العـربـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ،ـ منـ أـهـمـهاـ:

3

تطور حركة الترجمة، ولا سيما ترجمة كتب الفلسفة اليونانية.

2

التـوـسـعـ في قـارـاتـ آسـياـ وـإـفـرـيـقـيـاـ وـأـورـوبـاـ،ـ وـمـاـ رـافـقـهـ مـنـ اـنـفـتـاحـ عـلـىـ حـضـارـاتـ الـأـمـمـ وـ ثـقـافـاتـهـاـ.

1

الاختلافـاتـ الـفـكـرـيـةـ وـالـمـذـهـبـيـةـ الـتـيـ أـسـهـمـتـ فـيـ نـشـوـءـ الـفـرـقـ الـإـسـلـامـيـةـ.

◆ ما أسباب نشوء النقاشات في مسائل العقائد والكون والحياة؟

## الفكرة الرئيسية

- تعرّفُ فلاسفة العرب والمسلمين وأهم إنجازاتهم.

## المفاهيم والمصطلحات

- علم الكلام
- الكندي
- الفارابي
- ابن رشـدـ (أـفـرـوـيـسـ)
- Ibn Rushd (Averroes)

## مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- الاستنتاج

## ثانيًا: أبرزُ الفلسفَةِ العربِ والمُسلِمِينَ

### 1 الكِنْدِيُّ



وُلِدَ في الكوفةِ بالعراقِ في القرنِ التاسعِ الميلاديّ، وهوَ عَالِمٌ عَرَبٌ مُسْلِمٌ، لُقِّبَ بِـ«فِيلُسُوفِ الْعَرَبِ»، وقدِ اشتَهَرَ بِدِرَاسَةِ الْفَلَكِ، وَالْفَلْسَفَةِ، وَالْفِيزيَاءِ، وَالرِّياضِيَّاتِ، وَبَرَعَ فِي الْمُوسِيقَا.

حَظِيَ الْكِنْدِيُّ بِمَكَانَةِ رَفِيعَةٍ فِي عَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ، وَيُعَدُّ مِنْ أَشْهَرِ مُتَرَجِّحِي عَصْرِهِ، عِنْدَهُ الْخَلِيفَةُ الْمَأْمُونُ مُشَرِّفًا عَلَى مَكْتَبَةِ «بَيْتِ الْحِكْمَةِ»، ثُمَّ عِنْدَهُ الْخَلِيفَةُ الْمُعْتَصِمُ مُرِبِّيَا خَاصًا لِأَبْنَائِهِ؛ لِحُكْمِتِهِ وَذَكَائِهِ.

الشكلُ (7): رسمٌ تخيليٌّ لِلْكِنْدِيِّ.

رَدَ الْكِنْدِيُّ عَلَى أَفْكَارِ فَلْسَفِيَّةٍ غَيْرِ صَحِيَّةٍ، مِثْلِ الْخَلُودِ فِي الْحَيَاةِ وَإِنْكَارِ يَوْمِ الْبَعْثَةِ، وَنَاقَشَهَا بِكُلِّ حِكْمَةٍ وَمِنْطَقِيَّةٍ. وَقَدْ وَضَعَ قَوَاعِدَ لِعِلْمِ الْمُوسِيقَا فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ وَالْإِسْلَامِيِّ، فَاقْتَرَأَ إِضَافَةَ الْوَتَرِ الْخَامِسِ إِلَى الْعُودِ، وَوَضَعَ سُلْطَانًا مُوسِيقِيًّا مَا يَزَالُ يُسْتَخَدَّمُ فِي الْمُوسِيقَا الْعَرَبِيَّةِ مِنْ اثْتَيْ عَشَرَةَ نَغْمَةً. تُوَفِّيَ فِي بَغْدَادَ عَامَ 260 هَجْرِيًّا.

❖ أَنَاقُشُ: يُعْكِسُ تَطْوُرُ الْمُوسِيقَا تَطْوُرَ الثَّقَافَةِ وَالْفَكِّرِ الْإِنْسَانِيِّ.

### 2 الفَارَابِيُّ



وُلِدَ أَبُو نَصِيرِ مُحَمَّدٌ الْفَارَابِيُّ عَامَ 870 مٌ فِي مَدِينَةِ فَارَابَ (فِي جَمِهُورِيَّةِ كَازَاخْسْتَانَ حَالِيًّا)، وَأُطْلِقَ عَلَيْهِ لُقْبُ «الْمَعْلِمُ الثَّانِي». تَبَنَّى الْفَارَابِيُّ آرَاءَ أَرْسَطُو، وَدَرَسَ الطَّبَّ، وَالْمِنْطَقَ، وَعِلْمَ الْاجْتِمَاعِ، وَانْتَقَلَ لِلْدِرَاسَةِ فِي بِيزِنْطَةَ؛ لَا هَتَّمَهُ بِاللُّغَةِ وَالْفَكِّرِ الْيُونَانِيِّ.

أَلَّفَ الْفَارَابِيُّ فِي الْفَلْسَفَةِ، وَالْطَّبِّ، وَالرِّياضِيَّاتِ، وَالْمِنْطَقِ، وَالسِّيَاسَةِ، وَالْمُوسِيقَا، وَيُعَدُّ كَتَابَ «الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ» أَبْرَزَ أَعْمَالِهِ فِي الْفَلْسَفَةِ، وَفِيهِ حَاوَلَ الْفَارَابِيُّ تَكْوِينَ صُورَةً عَنْ مجَمِعٍ فَاضِلٍ وَفَقَادَ لِلْمَبَادِئِ الرَّئِيْسِيَّةِ الَّتِي تَقْوِيْمُ عَلَيْهَا فَلْسُفُتُهُ وَآرَاؤُهُ فِي السَّعَادَةِ وَالْأَخْلَاقِ وَالْكَوْنِ.

❖ أَنَاقُشُ: لُقْبُ الْفَارَابِيِّ بِـ«الْمَعْلِمِ الثَّانِي».



فيلسوفٌ، وفقيهٌ، وطبيبٌ، وفلكيٌّ، وقاضٍ، وفيزيائيٌّ عربيٌّ مسلمٌ أندلسيٌّ، ولد في قرطبة عام 1126م، ونشأ في أسرة فقهية.

تولى ابن رشد القضاء في إشبيلية، ثم في قرطبة، ما أسهم في تأثيره في مختلف أنحاء المغرب.

درس مؤلفات أرسطو وأفلاطون، وافق أفلاطون في الفضائل الأربع الأساسية: العدالة، والحكمة، والشجاعة، والعدة. وتميز بشريحة الباقي لفلسفه أرسطو، فُلّقِبَ بـ«الشارح الأكبر لفلسفه أرسطو».

الشكل (9): رسم تخيلي لابن رشد.

قدم ابن رشد نقداً لنظرية بطليموس، وأعطى تفسيراتٍ أفضل لحقيقة الكون، ووصف القمر. من أهم كتبه: أرسطو، وجامع سياسة أفلاطون. توفي ابن رشد في مراكش عام 1198م.

### الملخص

ظهرت الفلسفة العربية الإسلامية نتيجة مجموعة من العوامل، أبرزها: تطور حركة الترجمة، والتأثير بالفلسفة اليونانية، والاختلافات المذهبية بين الفرق الإسلامية. ومن أبرز الفلسفه العرب وال المسلمين: الكندي (فيلسوف العرب)، والفارابي (المعلم الثاني)، وابن رشد (الشارح الأكبر).

# المراجعة

## 1. الفكرة الرئيسية:

أفسر كلاً مما يأتي:

أ- لقب الكندي بـ «فيلسوف العرب».

ب- يعد كتاب «المدينة الفاضلة» من أبرز أعمال الفارابي في الفلسفة.

ما القضايا التي اهتممت بها الفلسفة الإسلامية؟

أ عدد المصادر التي اعتمدت عليها الفلسفة الإسلامية.

من هو؟

أ- أبرز أعماله كتاب (المدينة الفاضلة).

ب- عين مشرفاً على مكتبة بيت الحكمة.

## 2. المصطلحات

أوضح المقصود بكل مما يأتي: علم الكلام، المدينة الفاضلة.

## 3. التفكير الناقد والإبداعي

لمن سميته الفلسفة الإسلامية بهذا الاسم؟

كيف أسهمت حركة الترجمة في ظهور الفلسفة الإسلامية؟

## 4. البحث

بالرجوع إلى محرك البحث Google، أبحث عن معلومات تتعلق بالفيلسوف المسلم

ابن سينا، وأعد تقريراً عن شخصيته وأفكاره الفلسفية، ثم أعرض ما أتوصل إليه أمام



زملائي / زميلاتي.



أكتب تقريراً عن أهم أفكار الفيلسوف أبي حيّان التوحيدية وإنجازاته، وأعرض ما أتوصل إليه

أمام زملائي / زميلاتي.

## الفكرة الرئيسية

- 1- أعدد مهارات التفكير الفلسفى.
- 2- أبىن أهمية الاتساق أثناء الحوار.
- 3- من هو؟ أ- واضع قواعد علم الموسيقا في العالم العربي والإسلامي.
- ب- عمل قاضيا في قرطبة بالأندلس، وافق أفلاطون في الفضائل الأربع الأساسية.

## المصطلحات

- أوضح المقصود بكل مما يأتي: التفكير الفلسفى، التركيب، الثقافة الهيلينية.

## التفكير الناقد والإبداعي

- 1- أفسر كلاً مما يأتي:
  - أ- تُسهم الفلسفة في فهم العالم من حولنا وفي تنمية مهارات التفكير الناقد.
  - ب- الأنشطة الإبداعية طريقة لابتكار وإتقان مهارات التعلم.

## البحث

لقب الفيلسوف الفارابي بالمعلم الثاني. بالاستعانة بمحركات البحث، أبحث عن سبب تسمية الفارابي بهذا الاسم. من هو المعلم الأول؟



## العمل الجماعي

- أتعاون مع أفراد مجروعي على استخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) في توضيح أهمية الحوار وأبرز مهاراته وأخلاقياته.

## مشروع الوحدة



أتعاون مع أفراد مجروعي وبإشراف معلمى / معلمتى، على تنظيم مناظرة حول أثر الفلسفه في تطور الفكر الإنساني.

## الإجراءات

- توزيع الطلبة في ثلاث مجموعات:
  - المجموعة الأولى (المؤيدة): تتبئى رأى أن الفلسفه أثرا إيجابيا في تطور الفكر الإنساني.
  - المجموعة الثانية (المعارضة): تتبئى رأى أن الفلسفه ليس لها أثر إيجابي في تطور الفكر الإنساني.
  - المجموعة الثالثة (مجموعة التحكيم): يطلب إليها التحكيم بين المجموعتين: الأولى، والثانية، فتطلب إلى كل مجموعه حسب دورها عرض رأيها حول الموضوع والدفاع عنه.
- تستمع مجموعة التحكيم إلى وجهات النظر والأدلة، ثم تطلق الحكم.



المملكة الأردنية الهاشمية  
وزارة التربية والتعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

**موقع منتديات صقر الجنوب التعليمية**  
**منهاج المملكة الأردنية الهاشمية**

ويسعدنا ويسرقنا ان نستمر معكم في تقديم  
كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع  
المستويات والمواد  
ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد  
ليسهل تحميلها  
علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أخي الزائرة ان دعمكم لنا هو انعامكم لنا  
فهو شرف كبير

صفحتنا على الفيس بوك [هنا](#)  
مجموعتنا على الفيس بوك [هنا](#)  
قناتنا على اليوتيوب [هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو افضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله  
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسأله](#) الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف  
من [منتديات صقر الجنوب](#) [المنهاج الاردني](#)  
[صفحة اتصل بنا](#)