



الدليل الإرشادي للاختبار التشخيصي

مادة اللغة العربية

الصفان: الأول والثاني

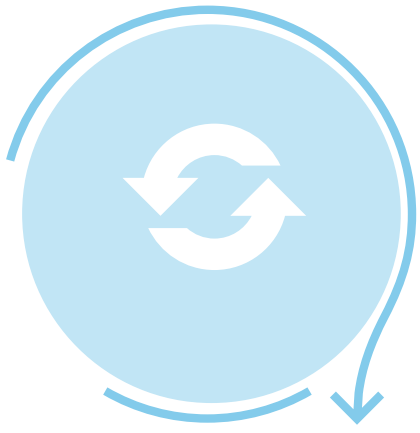
إدارة الاختبارات والتقييم للتعليم العام

العام الأكاديمي: 2025-2026

يُسَاعِدُ الاختِبارُ التَّشخيصيَّ في اللُّغَةِ العربيَّة لِلصَّفِّينِ الأوَّل والثَّاني مُعَلِّمَ اللُّغَةِ العربيَّة على مَعْرِفَةِ مُسْتَوَى طُلَّابِهِ في مَهَارَاتِ الوَعْيِ الصَّوْتِيّ، والقِرَاءَةِ، والفَهْمِ، مُنْذُ بَدَايَةِ العامِ الدَّرَاسِيِّ، فهو يَكْشِفُ له عن المَهَارَاتِ الَّتِي يُتَقَنَّهَا الطَّالِب، والجَوَانِبِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى دَعْمٍ إِضَافِيٍّ، وَبِنَاءً عَلَى نَتَائِجِ الاختِبارِ التَّشخيصِيِّ يَسْتَطِيعُ المَعَلِّمُ أَنْ يَضَعَ خِطْطًا تَعْلِيمِيَّةً تُنَاسِبُ أَحْتَاجَاتِ كُلِّ طَالِبٍ، وَتُرَاعِي الفُرُوقَ الفَرْدِيَّةَ بَيْنَهُمْ. وَهَذَا الاختِبارُ لَا يَقْتَصِرُ تَطْبِيقُهُ عَلَى بَدَايَةِ العامِ الدَّرَاسِيِّ، بَلْ يُمَكِّنُ للمَعَلِّمِ تَكَرَّارَهُ لَاحِقًا لِتَتَبُّعِ مَدَى تَقَدُّمِ الطَّلَبَةِ، وَالتَّأَكُّدِ مِنْ أَنَّ خِطْطَ الدَّعْمِ الَّتِي يَقَدِّمُهَا لَهُمْ تَحَقِّقُ الأَثَرَ المَطْلُوبَ.



الهِدَفُ مِنَ
الاختِبارِ



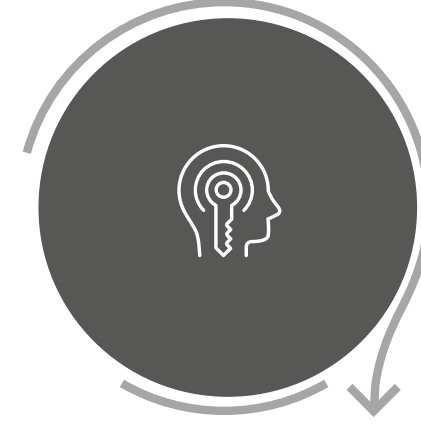
هل تعيد المعلمة قراءة النصوص؟

نعم، تعيد المعلمة قراءة النصوص على الطلبة إذا اقتضت الحاجة.



هل له زمن محدّد؟

هذا الاختبار ليس له زمن محدد؛ إذ يعطى الطلبة الوقت الكافي الذي يمكنهم من حلّ الأسئلة، ومع ذلك فإنّ كل جزء من الامتحان قُدّر له زمن تقريبي، 10 دقائق، ويطبق على مدى 3 أيام متتالية.



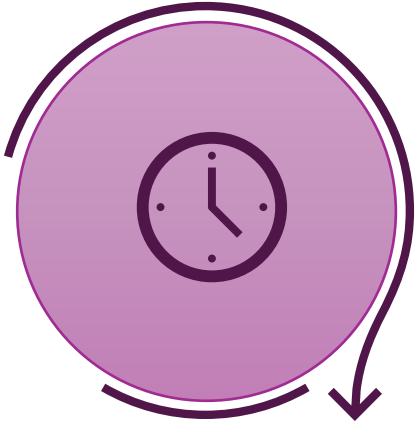
من يديره؟

يدير الاختبار التشخيصي للصفين الأول والثاني معلمة اللغة العربية



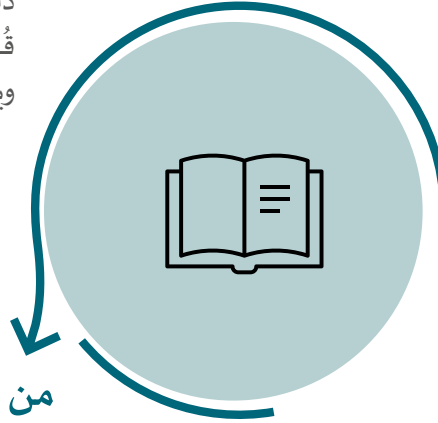
ما الاختبار التشخيصي؟

أداة لقياس مهارات الوعي الصوتي – المفردات (الكلمات البصرية) – فهم المقروء .



متى يُطبّق؟

يطبّق في بداية الفصل الأول من العام الدراسي.



من يقرأ للطالب؟

تُقرأ النصوص من قبل المعلمة قراءة واضحة، بسرعةٍ تناسب مع مستوى الصفّ.



أين تُسجّل النتائج؟

تُسجّل نتائج الاختبار التشخيصي للصفين الأول والثاني في الاستمارات المرفقة، وترجّل النتائج إلى نظام المنهل.



مِمَّ يتكوّن الاختبار التشخيصي للصف الأول ؟

4 أسئلة	تمييز الصوت الأول في الكلمة	الجزء الأول (الوعي الصوتي والأصوات)
3 أسئلة	تمييز الصوت الأخير في الكلمة	
3 أسئلة	تمييز كلمتين بينهما إيقاع	
5 أسئلة	الكلمات البصرية	الجزء الثاني (المعجم اللغوي)
5 أسئلة	المفردات	
سؤالان	فهم المقروء – النصّ الأول	الجزء الثالث (فهم المقروء)
3 أسئلة	فهم المقروء – النصّ الثاني	

الصف
الأول

• في الملحق نموذج لكل جزء مع موجهات التطبيق.

- يُفضّل أن يُجرى كل جزء في يوم.
- يُخصّص لكلّ جزء 10 دقائق.



مِمّ يتكوّن الاختبار التشخيصي للصف الثاني؟

يتكوّن من 8 أسئلة		الجزء الأول (الوعي الصوتي والأصوات)
يتكوّن من 6 أسئلة		الجزء الثاني (المعجم اللغويّ)
3 أسئلة	فهم النص السرديّ	الجزء الثالث (فهم المقروء)
3 أسئلة	فهم النص المعلوماتيّ	

الصف
الثاني

• في الملحق نموذج لكل جزء .

- يُفضّل أن يُجرى كل جزء في يوم.
- تخصص لكل جزء 10 دقائق



كيف توظف نتائج الاختبار؟

النسبة	المستوى
أقل من 60%	دون مستوى الصف
من 60% إلى 89%	في مستوى الصف
90% فما فوق	أعلى من مستوى الصف

تستخدم المعلمة نتائج هذا الاختبار لتحديد

مستوى كل طالب، ثم تضع خطة الدعم

المناسبة لاحتياجات الطالب خلال العام

الدراسي بعد تصنيف الطلبة إلى 3 فئات :

المتابعة

- عزيزتي المعلمة .

هذا الاختبار سيساعدك على أن تبدئي العام الدراسي، وأنت تعرفين احتياجات طلابك، ونقاط القوة، ونقاط الضعف عند كل واحد منهم، لتعدّي خططاً مناسبة لكل طالب، ولكن هذا لا يكفي، فأنت بحاجة إلى متابعة تطوّر كل طالب، ومدى تقدمه، ولذلك قد تحتاجين أن تضعي لكل طالب أو للطلبة جميعهم اختباراً مشابهاً بعد شهرين من بدء العام الدراسي.



ملاحق

- نماذج من الاختبارات يمكن للمعلمة أن تعدّ اختبارات على هديها.
- نماذج لجداول تحليل نتائج الاختبار.
- موجّهات لتطبيق الاختبار للصف الأول.

الاختبار التشخيصي – الصف الأول

الجزء الأول (الوعي الصوتي والأصوات)

الوعي الصوتي والأصوات: الصوت في بداية الكلمة

- تقول المعلمة للطلاب: انظروا إلى الصور في الصف الأول من الجدول الذي عليه نجمة: قلم، ديك، تفاحة. أيّ هذه الكلمات تبدأ بالصوت الذي تبدأ به كلمة قمر؟ ارسم دائرة حول الصورة التي يبدأ اسمها بنفس الحرف الذي تبدأ به كلمة قمر. من يخبرني بالإجابة (اطلبي من أحد التلاميذ أن يجيب) صحيح. قلم تبدأ بصوت (ق) مثل قمر. هل هناك سؤال قبل أن نبدأ؟
- أخبري الطلاب أنهم سيكملون التدريبات الآن وحدهم، وعليهم أن ينتبهوا لما ستقولينه لهم .
- اطلبي من الطلاب الانتقال إلى الصف الثاني في الجدول، والنظر إلى الصور: دراجة، أرنب، كرة. اسألي الطلاب : أيّ هذه الكلمات تبدأ بالصوت الذي تبدأ به كلمة كلب؟ ارسم دائرة حول الصورة التي يبدأ اسمها بنفس الحرف الذي تبدأ به كلمة كلب.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الثالث في الجدول، وانظروا إلى الصور: حصان، كلب، شجرة. أيّ هذه الكلمات تبدأ بالصوت الذي تبدأ به كلمة شمس؟ ارسم دائرة حول الصورة التي يبدأ اسمها بنفس الحرف الذي تبدأ به كلمة شمس.
- قولي للطلاب : انتقلوا إلى الصف الرابع في الجدول، وانظروا إلى الصور: وردة، بطّة، طائرة. أيّ هذه الكلمات تبدأ بالصوت الذي تبدأ به كلمة طاووس؟ ارسم دائرة حول الصورة التي يبدأ اسمها بنفس الحرف الذي تبدأ به كلمة طاووس.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الخامس في الجدول، وانظروا إلى الصور: جمل، سمكة، كرسي. أيّ هذه الكلمات تبدأ بالصوت الذي تبدأ به كلمة جبن؟ ارسم دائرة حول الصورة التي يبدأ اسمها بنفس الحرف الذي تبدأ به كلمة جبن.

			
			1
			2
			3
			4

الاختبار التشخيصي – الصف الأول

الجزء الأول (الوعي الصوتي والأصوات)

الوعي الصوتي والأصوات: الصوت في نهاية الكلمة

- قولي للطلاب: انظروا إلى الصور في الصف الأول من الجدول الذي عليه نجمة: بنت، حصان، كرسي. أيّ هذه الكلمات تنتهي بالصوت الذي تنتهي به كلمة بيت؟ ارسم دائرة حول الصورة التي ينتهي اسمها بنفس الحرف الذي تنتهي به كلمة بيت. من يخبرني بالإجابة (اطلب من أحد التلاميذ أن يجيب) صحيح. بنت تنتهي بصوت (ت) مثل بيت. هل هناك سؤال قبل أن نبدأ؟
- أخبر الطلاب أنهم سيكملون الآن وحدهم، وعليهم أن ينتهوا لما ستقولينه لهم.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الثاني في الجدول، وانظروا إلى الصور: كلب، فيل، مصباح. أيّ هذه الكلمات تنتهي بالصوت الذي تبدأ به تفاح؟ ارسم دائرة حول الصورة التي ينتهي اسمها بنفس الحرف الذي تنتهي به كلمة تفاح.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الثالث في الجدول، وانظروا إلى الصور: عين، ساعة، فم. أيّ هذه الكلمات تنتهي بالصوت الذي تنتهي به كلمة لبن؟ ارسم دائرة حول الصورة التي ينتهي اسمها بنفس الحرف الذي تنتهي به كلمة لبن.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الرابع في الجدول، وانظروا إلى الصور: أسد، حذاء، فأر. أيّ هذه الكلمات تنتهي بالصوت الذي تنتهي به كلمة بئر؟ ارسم دائرة حول الصورة التي ينتهي اسمها بنفس الحرف الذي تنتهي به كلمة بئر.

	
	5
	6
	7

الاختبار التشخيصي – الصف الأول

الجزء الأول (الوعي الصوتي والأصوات)

الوعي الصوتي والأصوات: الإيقاع

- قولي للطلاب: انظروا إلى الصورة في الصف الأول من الجدول الذي عليه نجمة: قلم، جمل، علم، موز. أيّ الكلمات تشكّل إيقاعاً مع كلمة (قلم)؟ جمل، علم، موز. من يخبرني بالإجابة (اطلب من أحد التلاميذ أن يجيب) صحيح. علم تشكّل إيقاعاً مع قلم. هل هناك سؤال قبل أن نبدأ؟ هل تعرفون ما معنى إيقاع؟
- أخبري الطلاب أنهم سيكملون الآن وحدهم، وعليهم أن ينتهوا لما ستقولينه لهم.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الثاني في الجدول وانظروا إلى الصور: قلب، قرد، بالون، كلب. أيّ الكلمات تشكّل إيقاعاً مع كلمة (قلب)؟ قرد، بالون، كلب. ارسم دائرة حول الصورة.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الثالث في الجدول، وانظروا إلى الصور: بطّة، دراجة، قطّة، شجرة. أيّ الكلمات تشكّل إيقاعاً مع كلمة (بطّة)؟ دراجة، قطّة، شجرة. ارسم دائرة حول الصورة.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الرابع في الجدول وانظروا إلى الصور: ولد، أسد، دبّ، وردة. أيّ الكلمات تشكّل إيقاعاً مع كلمة (ولد)؟ أسد، دب، وردة. ارسم دائرة حول الصورة.

	
	8 
	9 
	10 

الاختبار التشخيصي – الصف الأول

الجزء الثاني (المعجم اللغوي)

- قولي للطلاب: انظروا إلى الصف الأول من الجدول الذي عليه نجمة: هناك ثلاث كلمات. سأقول الآن كلمة من هذه الكلمات الثلاث، ثم سأضعها في جملة. عليكم أن تستمعوا وتضعوا دائرة حول الكلمة التي ستسمعونها. الكلمة هي باب، "فتحت باب الغرفة". ضعوا دائرة حول كلمة باب. أين كلمة باب؟ اسمحي لأحد التلاميذ أن يريك الكلمة. ثم ارفعي ورقتك أمام التلاميذ ليروا الكلمة. قولي لهم: هذه كلمة باب. هي الكلمة الأولى. هل هناك سؤال قبل أن نبدأ؟
- أخبري الطلاب أنهم سيكملون الآن وحدهم، وعليهم أن ينتبهوا لما ستقولينه لهم .
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الثاني في الجدول، وانظروا هناك ثلاث كلمات. الكلمة هي لم، "لم أذهب إلى المدرسة أمس". ضعوا دائرة حول كلمة لم.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الثالث في الجدول، وانظروا هناك ثلاث كلمات. الكلمة هي أنا، "أنا أحب اللغة العربية". ضعوا دائرة حول كلمة أنا.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الرابع في الجدول، وانظروا هناك ثلاث كلمات. الكلمة هي هذا، "هذا أخي الصغير". ضعوا دائرة حول كلمة هذا.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف الخامس في الجدول، وانظروا هناك ثلاث كلمات. الكلمة هي تحت، "اختبأت القطة تحت الطاولة". ضعوا دائرة حول كلمة تحت.
- قولي للطلاب: انتقلوا إلى الصف السادس في الجدول، وانظروا هناك ثلاث كلمات. الكلمة هي هل، "هل تحب أن تلعب بالكرة؟". ضعوا دائرة حول كلمة هل.

أولاً: الكلمات البصرية			
★	باب	بَيَّت	بُنِت
1	ما	لا	لم
2	أنا	أَنْتَ	أَنْتِ
3	هِيَ	هذا	هَذِهِ
4	فَوْقَ	عِنْدَ	تَحْتَ
5	متى	هَلْ	أَيِّنْ

الاختبار التشخيصي – الصف الأول

الجزء الثاني (المفردات)

- قولي للطلاب: انظروا إلى الصف الأول من الجدول الذي عليه نجمة: انظروا إلى الصورة، ثم انظروا إلى الكلمات بجانب الصورة. أيّ هذه الكلمات هي اسم الصورة؟ ارسمو دائرة حول الكلمة التي تسمّي الصورة. ما الكلمة الصحيحة؟ (اطلب من أحد التلاميذ أن يجيب). هذا صحيح الكلمة هي بيت. المفروض أن ترسموا دائرة حول البيت. هل هناك سؤال قبل أن نبدأ؟
- أخبري الطلاب أنهم سيكملون الآن وحدهم، عليكم أن تنظروا إلى الصورة، ثم إلى الكلمات، عليكم أن ترسموا دائرة حول الكلمة التي تسمّي الصورة. يمكنكم أن تبدؤوا الآن.

ثانياً: المفردات			
بُنْتُ	بَيْتٌ	بَرْدٌ	
تُفَاحٌ	تَمْرٌ	تَيْنٌ	
بَطَّةٌ	قَطَّةٌ	شَطِيرَةٌ	
كِتَابٌ	مَسْحَابٌ	بَابٌ	
قَمَرٌ	شَمْسٌ	شَيْئٌ	
حِصَانٌ	حِمَارٌ	حَبْلٌ	

الاختبار التشخيصي – الصف الأول

الجزء الثالث : فهم المقروء- النص الأول

- أخبري الطلاب أنك ستقرئين عليهم قصتين، وعليهم أن يستمعوا جيدًا، وبعد كل قصة ستسألينهم أسئلة، وعليهم أن يجيبوا عنها.
- أخبرهم أنّ القصة الأولى عن طفلة تحب الرسم اسمها ميرة.
- اقرأي القصة بصوت واضح، ومسموع، وبسرعة طبيعية، مع تمثيل المعنى.

ميرة الصغيرة

ميرة طفلةٌ صغيرةٌ جميلة، تعيش مع أسرّتها في بيت كبير. تُحبّ ميرة الرسم والتلوين، وتُحبّ أن تلعبَ مع أختها شَماءَ. في أحد الأيام جلست ميرة ترسم في غرفتها، رسمت ميرة غزالًا جميلًا، وبدأت تلوّنه باللون الذهبي. وبعد أن أنهت رسمتها وضعتها على الطاولة الصغيرة بجانب سريرها. خرجت ميرة من الغرفة وذهبت لتساعد أمّها في إعداد طعام العشاء، وبعد أن انتهت عادت إلى غرفتها، فوجئت ميرة بالورقة التي رسمت عليها الغزال مرميّة قرب السرير، وممزّقة. غضبت ميرة كثيرًا، وقالت: لا شك أنّ هذه أختي شَماءَ، وركضت مسرعة إلى أمّها تبكي وتشتكي من أختها. طلبت أمّها منها أن تهدأ، وسألت شَماءَ إن كانت هي التي أتلّفت رسمة ميرة، قالت شَماءَ: لا، أبدًا، أنا لم أدخل غرفة ميرة. صاحت ميرة: من إذن أتلّفت رسمتي؟ أخذت الأم ميرة وشَماءَ وذهبت معهما إلى الغرفة، حيث وجدت الورقة مرميّة وممزّقة، نظرت الأم تحت السرير فوجدت القطة نونو تنظر إليهما بعينها الواسعتين. قالت الأمّ، وهي تبتسم: يبدو أنّ نونو غارت من الغزال يا ميرة.

الاختبار التشخيصي – الصف الأول

الجزء الثالث : فهم المقروء- النص الأول

- اطلبي إلى الطلاب أن يفتحوا على الصفحة الثانية (التي تلي صفحة العنوان) وأخبرهم أنك ستسألينهم سؤالين، وعليهم أن يستمعوا إليك جيداً، ثم يجيبوا.
- أخبرهم أن ينظروا إلى الصور الموجودة في الصف الأول من الجدول، ثم اسألهم: ما الحيوان الذي رسمته ميرة؟ ارسم دائرة حول الحيوان الذي رسمته ميرة.
- أخبرهم أن ينتقلوا الآن إلى الصف الثاني من الجدول، وينظروا إلى الصور، ثم اسألهم: من الذي أتلّف رسمة ميرة؟ ارسم دائرة حول مَنْ أتلّف رسمة ميرة.

			1
			2

الاختبار التشخيصي – الصف الأول

الجزء الثالث : فهم المقروء – النص الثاني

- أخبرني الطلاب أنك ستقرئين عليهم قصة ثانية، وعليهم أن يستمعوا لك جيدًا. القصة عن صديقين خالد وأحمد.

- اقرئي القصة بصوت واضح، ومسموع، وبسرعة طبيعية، مع تمثيل المعنى.

صديقان مقربان

خالد وأحمد صديقان مقربان، يجلسان بجانب بعضهما في الصف، ويتشاركان الحديث واللعب. يسكن خالد في بيت كبير بعيدًا عن المدرسة، لذلك فهو يستخدم الحافلة كل يوم للذهاب إلى المدرسة والعودة إلى البيت. يوجد بالقرب من منزل خالد حديقة كبيرة فيها أشجار وألعاب. يحب خالد أن يذهب إلى الحديقة في الإجازة. لا يوجد قرب بيت خالد سوق ولا محل بقالة، وإذا احتاج شراء أي شيء فإنه يذهب مع أبيه أو أمه بالسيارة إلى السوق. أما أحمد فإن بيته قريب جدًا من المدرسة، لا يحتاج أن يركب الحافلة، ولا السيارة ليصل إليها. كما يقع خلف بيته مباشرة سوق كبير، فيه الكثير من المحلات، ومكتبة. إذا احتاج أحمد إلى شيء فإنه يستطيع الذهاب إلى السوق مشيًا على الأقدام، كما يفعل حين يذهب إلى المدرسة.

الاختبار التشخيصي – الصف الأول

الجزء الثالث : فهم المقروء – النص الثاني

- أخبرهم أنك الآن ستسألين الأسئلة وعليهم أن يستمعوا إليك جيدًا، ليجيبوا عنها.
- أخبرهم أن ينظروا إلى الصور الموجودة في الصف الأول من الجدول، ثم اسألهم: ماذا يوجد بالقرب من بيت خالد؟ ارسم دائرة حول الصورة التي توضح ماذا يوجد بالقرب من بيت خالد.
- أخبرهم أن ينتقلوا الآن إلى الصف الثاني من الجدول، وينظروا إلى الصور، ثم اسألهم: كيف يذهب خالد إلى السوق؟ ارسم دائرة حول الصورة التي توضح كيف يذهب خالد إلى السوق.
- أخبرهم أن ينتقلوا الآن إلى الصف الثاني من الجدول، وينظروا إلى الصور، ثم اسألهم: كيف يذهب أحمد إلى المدرسة. ارسم دائرة حول الصورة التي توضح كيف يذهب أحمد إلى المدرسة.

			3
			4
			5

الاختبار التشخيصي – الصف الثاني

الجزء الأول (الوعي الصوتي والأصوات)

أولاً . الوعي الصوتي:

الأسئلة من (1) حتى (8)

أستمعُ إلى المعلّمة عند قراءتها الأسئلة الآتية، ثم أُظللُ الدائرة التي على يمين الإجابة التي اخترتها:

1. ما الصّورة التي تحتوي صَوْتَ الحَرْفِ (ك)؟



الاختبار التشخيصي – الصف الثاني

الجزء الأول (الوعي الصوتي والأصوات)

2. ما الصّورة التي يَبْدَأُ اسْمُهَا بِصَوْتِ الحَرْفِ (ش)؟

☐☐☐

3. ما الصّورة التي يَنْتَهِي اسْمُهَا بِصَوْتِ الحَرْفِ (خ)؟

☐☐☐

الاختبار التشخيصي – الصف الثاني

الجزء الأول (الوعي الصوتي والأصوات)

4. ما الكلمة التي تبدأ بِصَوْتِ الحَرْفِ (حَ):

☐ حَمَامَةٌ

☐ حِصَانٌ

☐ حُفْرَةٌ

5. ما الكلمة التي يَتَوَسَّطُهَا صَوْتُ الحَرْفِ (س):

☐ سَمَكَةٌ

☐ مَسْجِدٌ

☐ فَرَسٌ

الاختبار التشخيصي – الصف الثاني

الجزء الأول (الوعي الصوتي والأصوات)

6. ما الكلمة التي تنتهي بصوت الحرف (ر)؟

☐ دِرْهَمٌ

☐ عُصْفُورٌ

☐ رَجُلٌ

7. ما الكلمة التي تحتوي مقطعاً صوتياً طويلاً؟

☐ حوتٌ

☐ جَمَلٌ

☐ بَقَرَةٌ

الاختبار التشخيصي – الصف الثاني

الجزء الأول (الوعي الصوتي والأصوات)

8. ما التَّحْلِيلُ الصَّحِيحُ لِكَلِمَةِ (سَعِيد)؟

☐ سَدَّ / عِيد / د

☐ سَعَوٍ / يَد / د

☐ سَدَّ / عَوٍ / يَد

الاختبار التشخيصي – الصف الثاني

الجزء الثاني (المعجم اللغوي)

ثانيًا: المعجم اللغوي (المفردات):

الأسئلة من (1) حتى (6):

أستمعُ إلى المعلّمة عند قراءتها الأسئلة الآتية، ثم أظلل الدائرة التي على يمين الإجابة التي اخترتها:

1. نَمَتُ أوراقُ الشَّجَرَةِ على:

○ ثمارها

○ أغصانها

○ جذورها

الاختبار التشخيصي – الصف الثاني

الجزء الثاني (المعجم اللغوي)

2. شَرَبَتِ القِطَّةُ الصَّغِيرَةُ الحَلِيبَ، فَشَعَرْتُ بِ.....

☐ الشَّبَعِ

☐ الخَوْفِ

☐ العَطَشِ

3. مَزْرَعَةُ جَدِّيبَيْتِنَا.

☐ تَحْتَ

☐ خَلْفَ

☐ فَوْقَ

الاختبار التشخيصي – الصف الثاني

الجزء الثاني (المعجم اللغوي)

2. شَرَبَتِ القِطَّةُ الصَّغِيرَةُ الحَلِيبَ، فَشَعَرْتُ بِ.....

☐ الشَّبَعِ

☐ الخَوْفِ

☐ العَطَشِ

3. مَزْرَعَةُ جَدِّيبَيْتِنَا.

☐ تَحْتَ

☐ خَلْفَ

☐ فَوْقَ

الاختبار التشخيصي – الصف الثاني

الجزء الثاني (المعجم اللغوي)

4. وَضَعْتُ الْكُتُبَ عَلَى:

☐ الْبَيْتِ

☐ الطَّائِلَةِ

☐ الصَّفِّ

5. أَذْهَبَ إِلَى الْحَدِيقَةِ غَدًا.

☐ مَا

☐ لَمْ

☐ لَنْ

الاختبار التشخيصي – الصف الثاني

الجزء الثاني (المعجم اللغوي)

6. تَطِيرُ الْحَمَامَةُ بِاسْتِخْدَامِ

☐ جَنَاحَيْهَا

☐ عَيْنَيْهَا

☐ أُذُنَيْهَا

الاختبار التشخيصي – الصف الثاني

الجزء الثالث : فهم النص السردى

فهم المقروء:

❖ أجب عن الأسئلة من (1) حتى (3) :

أَسْتَمِعُ إِلَى قِرَاءَةِ الْمُعَلِّمَةِ لِلْقِصَّةِ الْآتِيَةِ بِعَنْوَانِ (أُمِّي) ، ثُمَّ أُظَلِّلُ الدَّائِرَةَ الَّتِي
عَلَى يَمِينِ الْإِجَابَةِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا

الجزء الثالث : فهم النص السردى

أمي

اسْتَيْقَظَتْ (مَهْرَةً) فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْجُمُعَةِ وَهِيَ مُتَحَمِّسَةٌ جِدًّا لِأَنَّهَا سَتَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِهَا مُنَى، وَسَتَقْضِي النَّهَارَ كُلَّهُ هُنَاكَ. لَقَدْ سَبَقَ لَهَا أَنْ وَضَعَتْ مَعَ مُنَى خُطَّةً لِقَضَاءِ الْوَقْتِ مَعًا، وَهِيَ مُتَشَوِّقَةٌ جِدًّا لِلذَّهَابِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ.

ذَهَبَتْ مَهْرَةً إِلَى أَبِيهَا لِتَسْأَلَهُ مَتَى يَسْتَطِيعُ أَنْ يَأْخُذَهَا إِلَى بَيْتِ مُنَى، لَكِنَّ أَبَاهَا فَاجَأَهَا بِقَوْلِهِ: "أَنَا آسِفٌ يَا مَهْرَةً، لَا يُمَكِّنُكَ الذَّهَابُ الْيَوْمَ، فَأُمُّكَ مَرِيضَةٌ". وَيَجِبُ أَنْ نَبْقَى مَعَهَا، وَنَعْتَنِي بِهَا". أَجَابَتْ (مَهْرَةً) بِصَوْتٍ حَزِينٍ: "لَكِنَّ مُنَى تَنْتَظِرُنِي، لَقَدْ خَطَطْنَا لِهَذَا الْيَوْمِ جَيِّدًا". نَظَرَ إِلَيْهَا الْأَبُ بِعِتَابٍ، وَقَالَ: "عَلَيْكَ أَنْ تُفَكِّرِي بِأُمِّكَ يَا مَهْرَةً قَبْلَ أَيِّ شَيْءٍ آخَرَ".

شَعَرَتْ (مَهْرَةً) بِالْخَجَلِ مِنْ نَفْسِهَا، وَذَهَبَتْ إِلَى غُرْفَةِ أُمِّهَا لِتَطْمِئِنَّ عَلَيْهَا، وَقَرَّرَتْ أَنْ تُعِدَّ لِأُمِّهَا حِسَاءَ الدَّجَاجِ الشَّهِيٍّ الَّذِي تُحِبُّهُ، وَحِينَ بَدَأَتِ الْعَمَلَ فِي الْمَطْبَخِ، فَكَّرَتْ، وَقَالَتْ لِنَفْسِهَا: "كُلُّ شَيْءٍ يُمَكِّنُ تَعْوِيضَهُ، إِلَّا أَنْ أَتْرُكَ أُمِّي وَحْدَهَا وَهِيَ مَرِيضَةٌ".

1. لماذا كانت مَهْرَةٌ مُتَحَمِّسَةً في الصَّبَاحِ؟

☐ لأنها ستذهب إلى المدرسة.

☐ لأنها ستذهب إلى بيت صديقتها.

☐ لأنها ستلعب في الحديقة.

2. ماذا قالت مَهْرَةٌ لِنَفْسِهَا فِي أَثْنَاءِ إِعْدَادِ الطَّعَامِ؟

☐ اللَّعِبُ مَعَ صَدِيقَتِي أَفْضَلُ مِنَ الْعِنَايَةِ بِوَالِدَتِي.

☐ كُلُّ شَيْءٍ يُمَكِّنُ تَعْوِضَهُ فِي الْحَيَاةِ إِلَّا أُمِّي.

☐ إِنَّ التَّخْطِيطَ لَزِيَارَةِ صَدِيقَتِي كَانَ جَيِّدًا.

3. ماذا استفدت من هذه القصة؟

- ☐ أَعْتَنِي بِأَفْرَادِ الْعَائِلَةِ عِنْدَ مَرَضِهِمْ.
- ☐ أَتَعَلَّمُ إِعْدَادَ الْحَسَاءِ لِأَفْرَادِ الْعَائِلَةِ.
- ☐ أَقْضِي وَقْتَ الْفَرَاغِ بِمُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ.

الجزء الثالث : فهم النص المعلوماتي

فهم المقروء:

❖ أجب عن الأسئلة من (1) حتى (3) :

أَسْتَمِعُ إِلَى قِرَاءَةِ الْمُعَلِّمَةِ لِلنَّصِّ الْآتِي بِعَنْوَانِ (الْجَمَلُ سَفِينَةُ الصَّحَرَاءِ) ، ثُمَّ أَظِلُّ الدَّائِرَةَ الَّتِي عَلَى يَمِينِ الْإِجَابَةِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا

الْجَمَلُ سَفِينَةُ الصَّحَرَاءِ



الْجَمَلُ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ، يَعِيشُ فِي الصَّحَرَاءِ، وَلَهُ أَرْجُلٌ طَوِيلَةٌ تُسَاعِدُهُ عَلَى الْمَشْيِ فِي الرَّمَالِ، وَسَنَامٌ كَبِيرٌ عَلَى ظَهْرِهِ، يُخَزِّنُ فِيهِ الطَّعَامَ.

يَسْتَطِيعُ الْجَمَلُ أَنْ يَتَحَمَّلَ الْعَطَشَ، وَأَنْ يَعِيشَ أَيَّامًا طَوِيلَةً دُونَ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ.

لِلْجَمَلِ فَمٌ وَاسِعٌ، وَشَفَتَانِ سَمِيكَتَانِ، وَعَيْنَانِ كَبِيرَتَانِ، وَرُمُوشٌ طَوِيلَةٌ تَمْنَعُ دُخُولَ الرَّمْلِ إِلَى عَيْنَيْهِ.

يُسَاعِدُ الْجَمَلُ النَّاسَ عَلَى التَّنْقُلِ، وَحَمْلِ الْأَشْيَاءِ الثَّقِيلَةِ فِي الْأَمَاكِنِ الْحَارَّةِ وَالرَّمْلِيَّةِ؛ لِذَلِكَ يُسَمَّوْنَهُ: سَفِينَةَ الصَّحَرَاءِ .

الجزء الثالث : فهم النص المعلوماتي

1. عَمَّ يَتَحَدَّثُ النَّصُّ؟

☐ طُيُورِ الْغَابَةِ. 

☐ نَبَاتَاتِ الصَّحَرَاءِ. 

☐ حَيَاةِ الْجَمَالِ. 

2. ما الذي يَمْنَعُ دُخُولَ الرَّمْلِ إلى عَيْنِي الجَمَلِ؟

أُذُنَاهُ الطَّوِيلَتَانِ

رُمُوشُهُ الطَّوِيلَةُ

رِجْلَاهُ الطَّوِيلَتَانِ

الجزء الثالث : فهم النص المعلوماتي

3. ما الَّذِي يُخَزِّنُهُ الْجَمَلُ فِي سَنَامِهِ؟

الطَّعَامَ

الماء

الهواء

جداول مساعدة للمعلم لتحليل النتائج

الجدول الثاني

اسم الطالب..... الصف:		الاختبار- أرقام الأسئلة						النسبة المئوية
		الوعي الصوتي والأصوات						
		1	2	3	4	5		
		6	7	8	9	10		
		المفردات						
		1	2	3	4	5		
		6	7	8	9	10		
		الفهم						
		1	2	3	4	5		
		الدرجة الكلية للاختبار						
		ملاحظات:						

الجدول الأول

اسم المعلمة..... الصف:		اسم الطالب					م
		المجموع	الفهم	الأصوات	المفردات		
							1
							2
							3
							4
							5
							6