

التَّزْيِيَةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ

دليل المعلم
الصَّفُّ العَاشِرُ

المجلد الأول

الطبعة السابعة

1446-1447 هـ / 2025-2026 م

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثالثة



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



Info@moe.gov.ae

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين...“
”يا شباب دولة الإمارات وشباباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالمياً في نفوس الطلبة، ممّا يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة هذه القيم ترمي أيضاً إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقاً منها لما فيه مصلحة المجتمع.



مُحاور التعلُّم الرئيْسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه) فقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلُّم.



المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورة لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل المتعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة يمكن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها إنَّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا «تعليم» هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



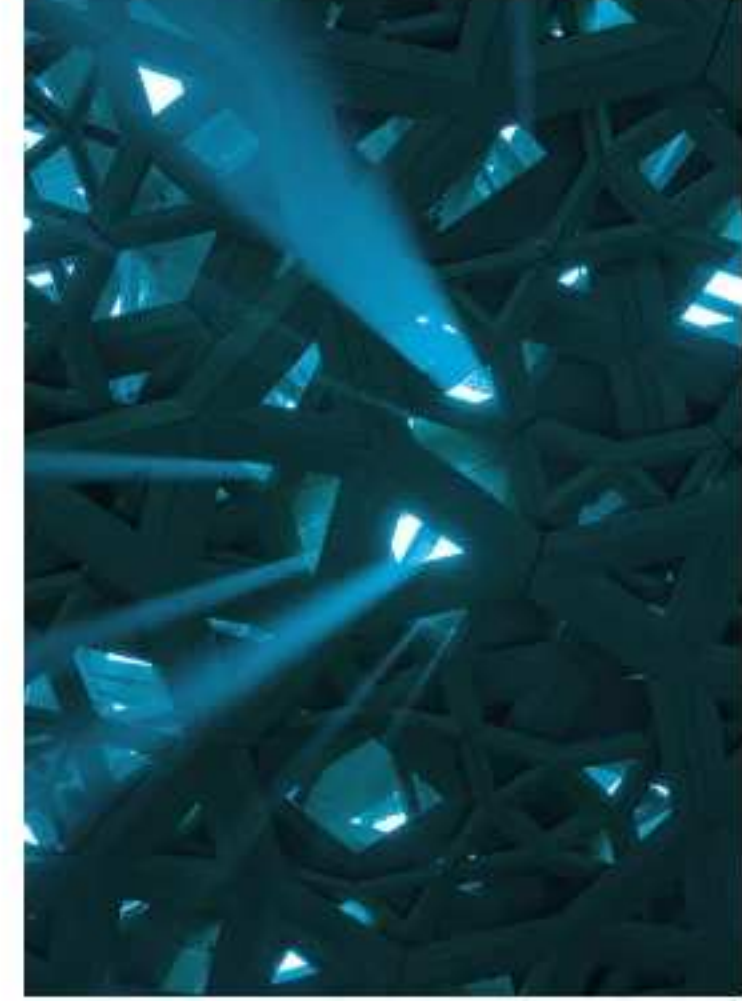
دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم نواتج التعلم للوحدة والأهداف التعليمية لكل درس وأفكار ومهام مقترحة مقترنة بالتوقيت التقريبي تشتمل العديد من هذه الأنشطة على التمايز للمساعدة في دعم الطلاب من خلال مجموعة من مهارات واحت

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية وما يرمز إليه

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.

تصميم الغلاف مستوحى من متحف اللوفر في أبوظبي والذي تم افتتاحه بحدث تاريخي في نوفمبر 2017 بحضور صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله - وفخامة الرئيس الفرنسي إيمانويل ماكرون وحكام ورؤساء دول آخرين.



يعتبر متحف اللوفر منارة ثقافية تحتضن الناس من مختلف الثقافات لإ

مقدمة

لقد تم تصميم دليل المعلم هذا ليكون مُكملاً لكتاب الطالب ويحتوي كتاب الطالب على مجموعة من المحتويات والمهام القائمة على وثيقة المناهج الخاصة ببرنامج التربية الأخلاقية وتوضح هذه الوثيقة طبيعة المحتوى المراد تغطيته في كل وحدة لكل صف وكذلك نواتج التعلم لكل وحدة. ويقدم الدليل اقتراحات للأنشطة وطرق التخطيط للدروس الخاصة بك لتلبية متطلبات برنامج التربية الأخلاقية ويستهل كل درس بمجموعة من الأهداف التعليمية القصيرة والمختصرة التي تُمثل محوراً لما يُتوقع من الطلاب القيام به في نهاية الدرس.

يُرجى ملاحظة أن الأنشطة والخطط هي للإرشاد فقط، ويجب عليك استخدام خبرتك ومواردك وأنشطتك الخاصة لتخطيط دروسك وفقاً لمستويات قدرة الطلاب الذين تقوم بالتدريس لهم وطبيعتهم، وبالطبع أساليب التعليم الخاصة بك.

توقيت الدرس: يُقدم هذا الدليل مجموعة من خطط الدروس المقترحة، ويقوم بتقسيم الدرس إلى أنشطة مختلفة يتمحور الكثير منها حول الطالب ولكل نشاط توقيت مقترح، وهذا التوقيت هو مجرد اقتراح وقد ترغب أنت في تخصيص مزيد من الوقت لبعض المهام دون غيرها، وهذا الأمر متروك لتقديرك وتقييمك المهني ومعرفتك بطلابك.

موضوعات الوحدة: يركز الدليل على الموضوعات الرئيسة في كل وحدة والتي يُقترح أن يتم تغطيتها في درس مدته ساعة واحدة يتم استنتاج هذه الموضوعات الرئيسة في كل درس من محتوى الوحدة الوارد في وثيقة المناهج، ويتم توجيهها من خلال نواتج التعلم المحددة لكل وحدة في تلك الوثيقة. وقد ترغب أنت في التركيز على موضوعات أخرى مذكورة في كتاب الطالب والتي تعتقد بأنها مهمة لطلابك، وهذا مقبول تماماً ومتروك أيضاً لتقدير المعلم.

المهام والأنشطة في كتاب الطالب

هناك عدد من المهام والأنشطة الواردة في كتاب الطالب والتي يمكنك

التمايز

هناك مجموعة من الأنشطة الواردة في دليل المعلم يوفر الكثير منها فرصة للتمايز وليس الأمر هو تمييز الطلاب الأكثر قدرة عن الطلاب الأضعف من خلال بعض المهام الأكثر تحدياً، رغم أنك قد ترغب في فعل هذا الأمر في بعض الظروف.

قد يكون العمل الثنائي، على سبيل المثال، طريقة يمكن بها تمييز المهام، لا سيما إذا كان الثنائي يشتمل على طالب ضعيف وآخر قوي لا يستطيع الطالب القوي دعم الطالب الضعيف فحسب، بل يقوي أيضاً فهمه ونطاق مهاراته من خلال التفكير بشكل مختلف وبالمثل، يمكن أن يكون العمل الجماعي مصدراً جيداً للتمايز لأنه يرفع بعض الضغط عن الطلاب ويجعلهم يشعرون بالارتياح أكثر مع أقرانهم والعمل أكثر بوتيرتهم الخاصة.

تشمل الأنشطة المقترحة الأخرى التي تعزز التمايز طرح الأسئلة ومهام «الكرسي الساخن» والأسئلة المتسلسلة وخيارات المهام واختيار النتائج المختلفة مثل الرسوم المتحركة والأعمال الفنية والدراما والقصائد وما إلى ذلك، والتي قد تكون أكثر ملاءمة لل

استخدام مقاطع الفيديو

هناك عدد من مقاطع الفيديو المُقترح استخدامها مع الطلاب أثناء الدروس، والكثير من هذه المقاطع متاح على موقع يوتيوب وقد يرغب المُعلم في إيجاد طريقة لتنزيل هذه المقاطع لعرضها على الطلاب في الفصل بدلاً من السماح للطلاب بالوصول إليها بأنفسهم، فعندما يدخل الطلاب إلى موقع يوتيوب لمشاهدة تلك المقاطع قد يغريهم الموقع بمشاهدة مقاطع فيديو أخرى ليس لها علاقة بالمهمة التي هم بصددتها.

إذا كنت تستخدم موقع يوتيوب، هناك خيار لتغيير إعدادات اللغة إلى اللغة العربية.

1. اذهب إلى موقع يوتيوب/ <https://www.youtube.com/>

2. اذهب إلى رابط «الإعدادات» في شريط القوائم

3. انتقل بعد ذلك إلى رابط «اللغة»

4. ومن القائمة

دليل المعلم كأداة

لقد تم إعداد هذا الدليل لتزويدك بالأداة الأساسية التي تستخدمها في تدريسك للبرنامج يُرجى ملاحظة أن كتاب الطالب ليس هو المنهج، بل إنه يعكس فقط المنهج الذي نص عليه برنامج التربية الأخلاقية يجب أن يكون هذا الدليل هو مرجعك الرئيسي الذي يساعدك في تخطيط واستنباط استراتيجيات التعليم والتعلم الخاصة بك تشير أفضل التجارب إلى ضرورة استخدام المعلمين لكتاب مدرسي كمساعد للتدريس وليس كبديل لذا يُوصى بشدة بعدم الاعتماد على كتاب الطالب كأداة رئيسية لتدريسك، لكن قم بالتركيز على الاقتراحات الواردة في دليل المعلم هذا باعتبارها المصدر الرئيسي للأفكار وخطط التدريس.

مقدمة

لقد وُضع هذا الدليل ليكون مُكمّلاً لكتاب الطالب الخاص بهذه الوحدة. ويحتوي كتاب الطالب على مجموعة من الموضوعات والمهام التي تستند إلى وثيقة منهج برنامج التربية الأخلاقية (MEP) وتوضح هذه الوثيقة بإيجاز طبيعة المحتوى الذي يجب تناوله في كل وحدة وكذلك الأهداف التعليمية فيها.

ويحتوي كل كتاب للطلاب على 6 وحدات تقدم كل وحدة 6 دروس مدة كل منها ساعة واحدة في كل درس ومن الجدير بالذكر أنه لا يُتَظَر تناول المحتوى بأكمله الموجود في كل درس من دروس الكتاب فمن المرجح أن يكون المحتوى أكبر من أن تكفيه ساعة واحدة هي مدة الدرس الواحد. ومع ذلك، يُقدم للطلاب في بداية كل درس بعض الأهداف التعليمية للدرس المرجو تحصيلها في هذا الدرس ويمكن للمُعَلِّمين استخدام نواتج التعلُّم كمحور يركز عليه الدرس، ولكن يُسمح لهم أيضاً بدرجة من المرونة بشأن كيفية التخطيط للدرس والتدريس والتحصيل الدراسي. فهذا يساعد على السماح للمُعَلِّمين ذوي أساليب التدريس المختلفة بالتخطيط وفقاً لذلك.

الأخلاق والاقتصاد العالمي

الدرس الأول: ما المقصود بمصطلحي «الاقتصاد العالمي» و«العولمة»؟

الدرس الثاني: ما هي منافع العولمة ومساوئها؟

الدرس الثالث: ما المقصود بمصطلح «عدم المساواة»؟

الدرس الرابع: ما هي التجارة العادلة؟

الدرس الخامس: ما هي العواقب الأخلاقية لاختياراتنا الاستهلاكية؟

الدرس السادس: ما هي المسؤولية الاجتماعية للاستثمار؟

الدرس الأول

ما المقصود بمصطلحي «الاقتصاد العالمي» و«العولمة»؟

يُستخدم مصطلحا «الاقتصاد» و«العولمة» في المحادثات اليومية، ولكن قلما تجد من بين الطلاب مَنْ توقف للنظر في المعنى الدقيق لهذين المصطلحين ويمكنك أن تتحقق من ذلك في بداية الدرس بأن تطلب منهم كتابة تعريفاتهم الشخصية لهذين المصطلحين لترى مدى معرفتهم وفهمهم كجزء من التقييم التكويني المبكر وعلى افتراض أن معظم الطلاب لن يكون لديهم أي فهم متقدم لهذين المصطلحين، فسيكون الهدف في الجزء الأول من الدرس هو تعزيز فهمهما ويستكشف الجزء الثاني من الدرس طبيعة العولمة بأن يتناول بعض سماتها الرئيسية، بما في ذلك أسباب العولمة، والحوافز التي تحول دون انتشارها، والاتفاقات التجارية بين البلدان.

الأهداف التعليمية للدرس

- في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:
- ◀ وضع تعريف كتابي

قد يتضمن خيار عقد جلسة عامة في نهاية هذه المهمة **توجيه أسئلة عميقة وموجهة** وفي هذا النشاط يُدعى الطلاب إلى القدوم إلى مقدمة الفصل والجلوس على «كرسي مخصص» ثم يطرح عليهم زملاؤهم أسئلة حول موضوعات الدرس، ويبدل الطلاب قصارى جهدهم للإجابة عن هذه الأسئلة ويُعتبر هذا النشاط وسيلة تمييز مفيدة لأنه يُمكن جميع الطلاب من المشاركة طوال البرنامج، وهو أقل في الضغط عليهم من أن يطرح المُعلم الأسئلة بنفسه ويمكن للطلاب غير الأقوياء أن يشعروا براحة أكبر وأن يطرحوا أسئلتهم على أقرانهم بدلا من طرحها على المُعلم، ومن المرجح أن تكون اللغة والصياغة المستخدمة مفهومة للطلاب وفي متناولهم بقدر أكبر مما لو طرح المُعلم الأسئلة بنفسه.

الدرس الثاني

ما هي منافع العولمة ومساوئها؟

مقدمة

يهدف هذا الدرس إلى التعرف على بعض مزايا العولمة ومساوئها فبعد تقديم فكرة العولمة باعتبارها زيادة الروابط بين الاقتصادات في جميع أنحاء العالم، نود الآن أن يتعرف الطلاب على بعض المنافع والمساوئ الناتجة عن ذلك ونقدم، في إطار هذه المعرفة، فكرة الشركة المتعددة الجنسيات، ويعتمد ذلك على العمل المُنجَز في الدرس الأول.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- ذكر اثنين من مميزات العولمة واثنين من مساوئها على الأقل.
- وضع تعريف للشركة متعددة الجنسيات وذكر أربعة أمثلة على الأقل لشركات متعددة الجنسيات تعمل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مخطط الدرس المقترح

1. بداية الدرس (10 دقائق)

يُعتبر أداء تمرين عملي أحد الطرق المفيدة لبدء الدرس الحالي وتعزيز الاستفادة من الدرس الماضي ضع خريطة للعالم على حائط الفصل الدراسي مع مراعاة أن تكون كبيرة بما يكفي لتمكين الطلاب من تثبيت «أعلام» عليها ربما تكون قد طلبت منهم في الدرس الماضي أن يُدوّنوا بلد تصنيع الملابس والأغذية والحقائب، إلخ إذا قمت بذلك، فاستخدم تلك المعلومات في المهمة، وإذا لم تقم به في الدرس الأول، فيمكنك أن تطلب منهم القيام به الآن وبعد تحديد السلعة وبلد الصنع، يذهب الطلاب إلى الخريطة ويثبتون هاتين المعلوماتين على الخريطة عن طريق «علم» (انظر العينة الواردة في الملحق 1، التي يمكنك قصها واستخدامها) ثم اطلب منهم بعد ذلك تحديد العلامة التجارية المرتبطة بالمنتج ووضع علم في المكان الذي يظنون (أو يعلمون) أنه مقر الشركة على سبيل المثال، يقع المقر الرئيسي لشركة نايك في ولاية أوريغون في الولايات المتحدة الأمريكية إذا كنت قد طبقت مهمة القصص في الدرس الماضي، فقد يساعد هذا على تعزيز

البند:

العلامة التجارية:

البند:

بلد الصنع:

الدرس الثالث

ما المقصود بمصطلح «عدم المساواة»؟

مقدمة

نريد من الطلاب في هذا الدرس التعرف على معنى مصطلح عدم المساواة وكيفية قياسها فذلك يساعد على إرساء أساس لفهم شتى أنواع عدم المساواة، سواء داخل البلدان أو فيما بينها.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- ▶ كتابة شرح موجز للفرق بين الدخل والثروة.
- ▶ وضع تعريف لمصطلح «عدم المساواة».
- ▶ تقديم عرض وشرح موجز لثلاث طرق مختلفة لقياس عدم المساواة.

واطلب من الطلاب أن يجمعوا إجمالي «الدخل» في فئتهم العشرية وأن يدرجوا المبالغ في القالب وينبغي أن تكون المُحصلة هي أن الدخل في هذا «البلد» يوزع توزيعًا متساويًا نسبيًا فلا يختلف دخل كل مجموعة عن غيرها اختلافًا كبيرًا.

والآن، كرر النشاط باستخدام الوعاء ب وحينئذ ينبغي أن تكون المحصلة هي أن إجمالي «دخل» الطبقة في الوعاء ب أعلى بمقدار 5 تريليون درهم إماراتي، ولكن توزيع الدخل غير متكافئ بقدر أكبر، حيث يحصل عدد قليل من الطلاب على «دخل» كبير بينما يحصل الأغلبية على «دخل» أقل بكثير سجّل الأرقام مرة أخرى كي تكون الفروق بين النتيجة واضحة للطلاب.

ويمكنك بعد ذلك أن تسأل الطلاب: أي البلدين أكثر ثراء؟ (وينبغي أن يستنتج الطلاب أن بلد الوعاء ب هو الأكثر ثراء) ثم اسألهم: أي البلدين يفضلون الإقامة فيه؟ ولماذا؟ ومن المرجح أن تكون نتيجة المناقشة هنا هي أن الطلاب سوف يشعرون أنه من الأفضل أن يعيشوا في بلد الوعاء أ لأنه وإن كان أقل ثراء من بلد الوعاء ب، فإن الدخل يُوزع فيه بقدر أكبر من المساواة، وي

الدرس الرابع

ما هي التجارة العادلة؟

مقدمة

في هذا الدرس سيتعرف الطلاب على طبيعة التجارة والمقصود بمصطلح «التجارة العادلة» وأمامك فرصة جيدة هنا لتجعل الدرس فعالاً و مفعماً بالنشاط ولكنك ستحتاج إلى توضيح التعليمات للطلاب (وأن تكون كذلك واضحة في ذهنك في البداية).

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- شرح ما تعنيه كلمة «عادلة» عند الحديث عن «التجارة العادلة».
- تحديد سمتين على الأقل تميزان منظمات التجارة العادلة.
- إبداء رأي بشأن قيمة التجارة العادلة.

الدرس الخامس

ما هي العواقب الأخلاقية لاختياراتنا الاستهلاكية؟

مقدمة

في هذا الدرس، سوف يدرس الطلاب ما نعنيه بمصطلح «المستهلكين»، وسيتفكرون في اختياراتهم الاستهلاكية.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- ◀ وصف ثلاثة أنواع مختلفة من المستهلكين.
- ◀ استنتاج ثلاثة عوامل أخلاقية على الأقل تؤثر في اتخاذ القرارات الاستهلاكية.
- ◀ شرح عاملين على الأقل يجب مراعاتهما شخصياً في الاختيارات الاستهلاكية.

الدرس السادس

ما هي المسؤولية الاجتماعية للاستثمار؟

مقدمة

سوف يقدم هذا الدرس مفهوم الاستثمار وهذه الكلمة، وإن كانت تُستخدم بانتظام في حياتنا اليومية، فإنها، في هذا السياق، سيكون لها معنى محدد وبمجرد تناول المصطلح، سيقوم الطلاب بعد ذلك بالتعرف على فكرة «المسؤولية الاجتماعية للاستثمار».

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- ▶ استنتاج تعريف «للاستثمار».
- ▶ تحديد خمسة اعتبارات أخلاقية محتملة على الأقل في مجال الاستثمار.
- ▶ وضع تعريف شفهي أو مكتوب لمصطلح «المسؤولية الاجتماعية للاستثمار».

الحياة المعتدلة

الدرس الأول: ما المقصود بعبارة «الحياة المعتدلة»؟

الدرس الثاني: ما فوائد الحياة المعتدلة؟

الدرس الثالث: ما عواقب الحياة غير المعتدلة؟

الدرس الرابع: ما المقصود بمصطلح «الإدمان»؟

الدرس الخامس: ما الآثار المترتبة على «الإدمان»؟

الدرس السادس: كيف تساعد الآخرين على مكافحة «الإدمان» والتغلب عليه؟

الدرس الأول

ما المقصود بعبارة «الحياة المعتدلة»؟

يدرس الطلاب، في هذا الدرس، معنى أسلوب الحياة المعتدلة ومجموعة من الموضوعات التي ينطوي عليها ذلك. فالنظر في هذه المجموعة سيتيح الفرصة للطلاب للتفكير والتأمل في مدى تحليلهم بالاعتدال في حياتهم اليومية من حيث مراعاة سلامتهم البدنية والعقلية، وعلاقاتهم بأسرهم وأصدقائهم، فضلاً عن القيم الأساسية لتحمل المسؤولية والتفكير الإيجابي ويوفر ذلك الركائز الأساسية للتعرف على فوائد الحياة المعتدلة في الدرس الثاني.

الأهداف التعليمية للدرس

- في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:
- ◀ وضع تعريف كتابي أو شفهي لمصطلح «أسلوب الحياة المعتدل».
- ◀ كتابة موضوع موجز عن نظام غذائي متوازن وصحي.
- ◀ إثبات فهم كيفية اتباع «أسلوب حياة معتدل» من خلال تقديم مثالين على الأقل على كل فئة من الفئات، مثل تحقيق الت

الدرس الثاني

ما فوائد الحياة المعتدلة؟

مقدمة

يهدف هذا الدرس إلى التعرف بعض فوائد الحياة المعتدلة. فبعد طرح ما تنطوي عليه الحياة المعتدلة، نريد أن يتعرف الطلاب الآن على بعض المزايا التي تجلبها الحياة المعتدلة للفرد، والأسرة، والمجتمع ككل.

الأهداف التعليمية للدرس

- في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:
- ◀ تحديد ست خصائص أساسية لإقامة علاقات قوية وإيجابية.
- ◀ ممارسة التفكير الإيجابي من خلال ذكر أمرين إيجابيين عن نفسك، وأسرتك، وأصدقائك، ومدرستك، ودولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ إثبات فهم فوائد «الحياة المعتدلة» من خلال اختيار أفضل ثلاثة أمثلة خاصة بك وتقديم أساس منطقي لكل اختيار من هذه الاختيارات.

الدرس الثالث

ما عواقب الحياة غير المعتدلة؟

مقدمة

نريد في هذا الدرس أن يتعرف الطلاب على عواقب عدم الاعتدال في الحياة وكيفية تأثير ذلك على الفرد ووحدة الأسرة والمجتمع. فهذا يساعد على زيادة وعي الطلاب وفهمهم لمخاطر حياة الإفراط، ويساعد كذلك على إدراكهم لسمات تلك الحياة.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- توضيح ما لا يقل عن ثلاثة أمثلة على حياة «الإفراط».
- وصف خمس طرق على الأقل لتحسين «أسلوب الحياة التي تتسم بقلّة الحركة».
- تصنيف ثلاث عادات غذائية صحية وثلاث عادات غذائية غير صحية.

