

# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الصف السابع

دليل المعلم  
الجزء الأول

التأليف والتطوير

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم  
بالتعاون مع جامعة زايد

الإخراج الفني

المجموعة المتحدة للتعليم

[www.almotahidaeducation.com](http://www.almotahidaeducation.com)



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس الدولة، حفظه الله**

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها  
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال  
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“  
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

## الفهرس

الإطار النظري ..... 6

### الوحدة الأولى

الدرس الأول:

موقع شبه الجزيرة العربية وأهميته ..... 68

الدرس الثاني:

أحوال العرب قبل ظهور الإسلام في

شبه الجزيرة العربية ..... 80

الدرس الثالث:

النقود في شبه الجزيرة العربية ..... 92

الدرس الرابع:

السياسة الخارجية لدولة الإمارات مع دول

شبه الجزيرة العربية ..... 102

الدرس الخامس:

تضاريس شبه الجزيرة العربية ..... 110



## الوحدة الثانية

### الدرس السادس:

الدولة الإسلامية في عهد الرسول ﷺ ..... 122

### الدرس السابع:

العرض والطلب أولاً: ( الطلب ) ..... 136

### الدرس الثامن:

مجلس التعاون لدول الخليج العربية وأهم إنجازاته.. 143

### الدرس التاسع:

المناخ والنبات الطبيعي في شبه الجزيرة العربية ..... 152

### الدرس العاشر:

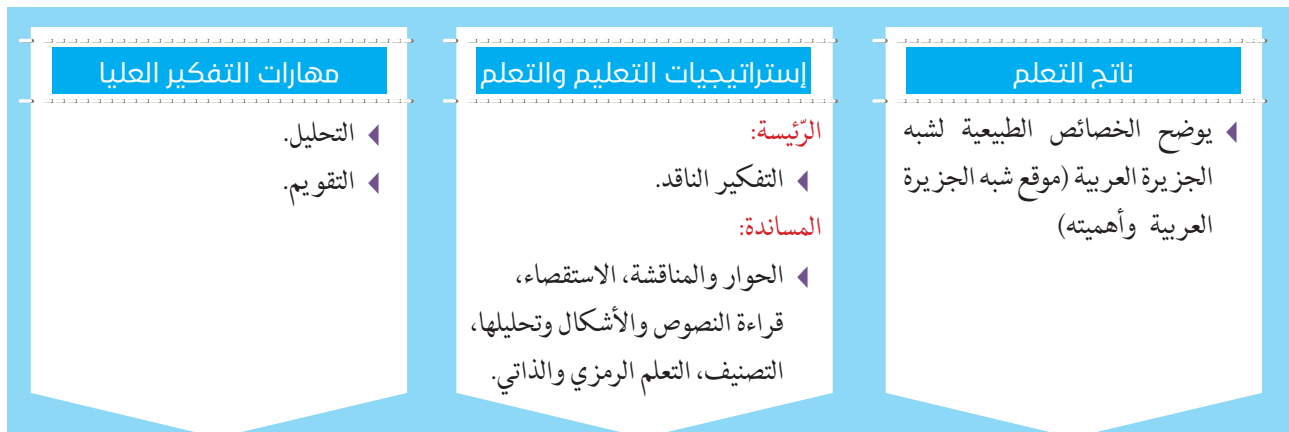
موقف أهل منطقة الإمارات من الدعوة الإسلامية ..... 166





### المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.



### مهارات القرن (21)

- مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- المسؤولية المجتمعية.
- تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
- التفكير الناقد.

### تعزيز مفاهيم المواطنة

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- الهوية الوطنية.
- الإلمام بالتكنولوجيا.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- ◀ التنمية البشرية المستدامة: (تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع).
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات).
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل الحضاري بين المجتمعات في شبه الجزيرة العربية).

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- ◀ تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري.
- ◀ التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

## التكامل مع المواد الأخرى

- « **المادة: الرياضيات:**  
◀ **أوجه التكامل:** (حساب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمر بشبه الجزيرة العربية).
- « **المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية:**  
◀ **أوجه التكامل:** (ميثاق اللغة العربية) (آيات قرآنية).
- « **المادة: اللغة الإنجليزية:**  
◀ **أوجه التكامل:** (البحث عن معنى بعض المفاهيم والمصطلحات).
- « **المادة: الحاسوب:**  
◀ **أوجه التكامل:** (توظيف الحاسوب والبرامج الإلكترونية في الرسم والتحديد).

## الوسائل وتقنيات التعلم

- ◀ خريطة (العالم السياسية - آسيا السياسية - شبه الجزيرة العربية) - الحاسوب - جهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - صور....

## إجراءات تنفيذ الدرس

1

### الحصة الأولى: موقع شبه الجزيرة العربية

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- عرض خريطة / فلم عن موقع شبه الجزيرة العربية، ومناقشة حول موقعها الجغرافي.
- استنتاج عنوان الدرس، وعرض ناتج الدرس التعليمي.
- مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس، وتحليل المخطط الذهني له.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- مناقشة أسباب تعرض شبه الجزيرة العربية لفترات من الازدهار أو الكساد، واستخلاص المتعلمين النتائج التي ترتبت على ذلك.
  - قيام المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي لقراءة وتحليل خريطة شبه الجزيرة العربية، واستنتاج إجابة أسئلة النشاط التعليمي الواردة من خلال التعلم بالأقران، مع تمكن المتعلمين من تطبيق المهارات المطلوبة، وتحفيزهم وتقديم التغذية الراجعة لهم.
  - ملاحظة المتعلمين خريطة شبه الجزيرة العربية السياسية، وقيامهم بتحديد موقعها الفلكي، وحساب عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عبرها شبه الجزيرة العربية.  $32 - 12 = 30 \times 111 = 3330$  كم.
  - توظيف المتعلمين برنامج Google Earth في تحديد الموقع الفلكي والنسبي، وإبداء رأيهم في الموقع النسبي لشبه الجزيرة العربية من خلال توظيف مهارات التفكير الناقد.
  - عرض المعلم صورة / شريط فيديو / C.D لمشروع نقل النفط (حبشان - الفجيرة)، ومن خلال العصف الذهني يتوصل المتعلمون إلى الآثار الإيجابية الناتجة عن هذا المشروع، ويبدون رأيهم فيه، ويعزز المعلم مشاركتهم.
  - قراءة المتعلمين وتحليلهم لجدول الوحدات السياسية لدول شبه الجزيرة العربية، واستنتاجهم لأكبر عدد من الحقائق، واكتشاف نسبة مساحة شبه الجزيرة العربية من الوطن العربي من خلال قراءة القطاع الدائري (100 - 82 = 12%).
  - استخدام المتعلمين في نهاية الحصة أحد البرامج الإلكترونية، لتحديد الحدود السياسية لدول شبه الجزيرة العربية، وإجراء مقارنة بين مساحة بعض دول شبه الجزيرة العربية على الخريطة الصماء ومساحة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « ملاحظة: يراعي الزميل المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة ، وذلك من تحديد الأنشطة التي تناسب قدراتهم مع تحفيزهم للتعلم

## التقويم البنائي:

- ✍ بم تفسر: تعرض شبه الجزيرة لفترات من الرواج والكساد عبر التاريخ؟
- ✍ الملاحظة والمتابعة خلال تحديد موقع شبه الجزيرة العربية، وحساب نسبة مساحتها.
- ✍ رتب دول شبه الجزيرة العربية تصاعدياً.

ثالثاً: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

تقع شبه الجزيرة العربية في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، وسط قارات العالم القديم، بين دائرتي عرض 12 - 32 درجة شمالاً، وبين خطي طول 34 - 60 درجة شرقاً عند رأس الحد، وتبلغ مساحتها ما يزيد عن (3) ملايين كم<sup>2</sup>.

رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق):

- ✍ على الخريطة الصماء لشبه الجزيرة العربية حدد الآتي:
  - الموقع الفلكي لشبه الجزيرة العربية.
  - الوحدات السياسية لشبه الجزيرة العربية، مع كتابة مسماتها.
- ✍ بين رأيك في الموقع النسبي لشبه الجزيرة العربية، مع تبرير ذلك.
- ✍ سؤال تحضيري (استعد للدرس التالي): ما أهمية موقع شبه الجزيرة العربية؟

## إجراءات تنفيذ الدرس

2

### (الحصة الثانية) أهمية موقع شبه الجزيرة العربية

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق):

- مراجعة خبرات سابقة حول موقع شبه الجزيرة العربية، من خلال التمييز بين الحقائق والادعاءات (ورقة عمل مهارات التفكير الناقد).
- يعرض المعلم خريطة شبه الجزيرة العربية؛ لتحديد المتعلمين موقعها الجغرافي بين قارات العالم، واستنتاج عنوان الحصة.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- قراءة المتعلمين النص الوارد في الدرس قراءة صامتة / جهرية، وتحليله، والإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي، موزعاً المعلم على كل مجموعة المهام المطلوب تنفيذها، ويفسح المجال لهم لطرح بعض الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة، ويعزز مشاركتهم بالثناء والدرجات، مقدماً التغذية الراجعة حول أهمية موقع شبه الجزيرة العربية.
- قيام عدد من المتعلمين باستنتاج وتحديد أبرز الحضارات التي سادت شبه الجزيرة العربية، باستخدام السبورة الذكية، أو الكتاب المدرسي، أو الأطلس المدرسي، مع مناقشة ورقة عمل لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين.
- تأمل المتعلمين الصور الواردة في الدرس ذات العلاقة بالأنشطة الاقتصادية التقليدية والحديثة، ويناقشهم المعلم فيها، ويطلب منهم تصنيفها إلى أنشطة تقليدية وحديثة، مع تبرير أسباب الاختيار من خلال توظيف الكتاب المدرسي / الحاسوب / السبورة الذكية.
- مراعاة المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة بتصميم الأنشطة التي تناسب قدراتهم، ويشاركهم في تصنيف هذه الأنشطة الاقتصادية.
- مناقشة المتعلمين للنتائج التي تربت على موقع شبه الجزيرة العربية، ومن خلال التعلم الرمزي، وعرض بعض الصور للأماكن المقدسة والآثار الحضارية والمضائق المائية التي تشرف عليها شبه الجزيرة العربية، ويكتشف المتعلمون أبرز النتائج التي تربت على موقع شبه الجزيرة العربية.
- عرض مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد الواردة في الدرس، وقيام المتعلمين بقراءتها قراءة معبرة، من خلال التعلم الذاتي / الجمعي، واستنتاج أهم القيم والحقائق الواردة عن كيفية تلبية دعوة سموه للتعرف والحفاظ على الجذور التاريخية لدولة الإمارات.
- مناقشة ورقة العمل المصممة من قبل المعلم حول مهارة إبداء الرأي، وإبراز قيمته (مهارات التفكير الناقد).

## التقويم البنائي:

- ✍ بم تعلل: أهمية موقع شبه الجزيرة العربية؟
- ✍ الملاحظة خلال التصنيف ومناقشة أوراق العمل.
- ✍ وضح ثلاثاً من النتائج التي ترتبت على موقع شبه الجزيرة العربية.
- ✍ الملاحظة والتوجيه.

### ثالثاً: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق)

- ✍ تتمتع شبه الجزيرة العربية بموقع إستراتيجي وأهمية دينية اقتصادية وحضارية؛ حيث ساعد موقعها الجغرافي على تحقيق التفاعل الحضاري والتواصل الثقافي بين حضاراتها وحضارات الدول المجاورة، وأدى إلى ازدهار الحياة الاقتصادية والاجتماعية، وبخاصة بعد اكتشاف النفط والغاز الطبيعي.

### رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق):

- ✍ بم تفسر الآتي:
- ✍ قيام الحضارات في شبه الجزيرة العربية؟
- ✍ المكانة الاقتصادية المتميزة لشبه الجزيرة العربية؟
- ✍ وضح ثلاثاً من النتائج التي ترتبت على الموقع المتميز لشبه الجزيرة العربية.
- ✍ اكتب تقريراً مصوراً عن أبرز النتائج التي ترتبت على الموقع الجغرافي المميز لشبه الجزيرة العربية.
- ✍ سؤال تحضيري (استعد للدرس التالي): وضح أبرز الجهود التي بذلها الشيخ زايد بن سلطان (رحمه الله) لتحقيق الوحدة بين دول مجلس التعاون الخليجي.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثالثة):

3

### علاقة دولة الإمارات مع دول شبه الجزيرة العربية

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- أسأل المتعلمين في بعض الخبرات السابقة حول أهمية موقع شبه الجزيرة العربية، وأبرز النتائج التي ترتبت على ذلك.
- ناقش المتعلمين في الأحداث الجارية في شبه الجزيرة العربية والوطن العربي، وأسألهم عن الفرق بين دول الخليج العربي ودول مجلس التعاون الخليجي.
- استنتج عنوان الحصة، وسجله على السبورة.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- عرض مقولة المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان من خلال الحاسوب / الكتاب المدرسي: (إننا في الخليج العربي أسرة واحدة متكاتفه، نسير بخطى واضحة على طريق الوحدة، كجزء من وحدة عربية أصيلة) وإفساح المجال للمتعلمين من خلال العصف الذهني لمناقشتها.
- استنتاج أبرز جهود المغفور له في سعيه لقيام الوحدة العربية، وقيام مجلس التعاون الخليجي، مع عرض فلم وثائقي عن الشيخ زايد - رحمه الله - ومناقشة المتعلمين في أهم الأعمال التي قام بها؛ حتى لقب (بحكيم العرب)، مع تعزيز مشاركتهم، وتقديم التغذية الراجعة.
- وزع ورقة عمل تتضمن خريطة صماء لدول شبه الجزيرة العربية، وكلفهم من خلال التعلم الذاتي بتحديد الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي وعواصمها.
- أجر حواراً بين المتعلمين حول مقومات الوحدة والترابط بين دول مجلس التعاون الخليجي، وأعط الفرصة لكل مجموعة لتتحدث عن دور أحد مقومات الترابط، مع الربط بمادة التربية الإسلامية.
- قراءة المتعلمين، وتحليل الروافد الإثرائية الواردة في الحصة، مثل: مقولة الشيخ محمد بن راشد - حفظه الله - عن دور اللغة العربية في الوحدة والتضامن بين الدول العربية.
- أعط المجال للمتعلم من خلال التفكير الناقد؛ لتوضيح دوره ودور زملائه داخل المجتمع في تعزيز الهوية الوطنية، وتعزيز قيم الحوار البناء، ونشر السلام العالمي.
- عزز مشاركتهم، مع تقديم التغذية الراجعة، مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصميم أنشطة مناسبة لقدراتهم وتحفيزهم للتعلم.

## التقويم البنائي:

- ✍ وضح أبرز الجهود التي قام بها الشيخ زايد - رحمه الله - لتحقيق الوحدة الخليجية.
- ✍ الملاحظة والتوجيه خلال التحديد على الخريطة.
- ✍ أهمية تعزيز الهوية الوطنية لدى أفراد المجتمع، وتعزيز قيم الحوار البناء، ونشر السلام العالمي.

ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

برزت فكرة التعاون بين دول الخليج العربية، وأسهمت دولة الإمارات بقيادة الشيخ زايد - رحمه الله - إسهامًا فاعلاً في قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وفي 25 مايو 1981م عقد اجتماع القمة الأول للدول الخليجية العربية الست في العاصمة أبوظبي.

ترتبط دول مجلس التعاون الخليجي كباقي الدول العربية بمقومات الترابط والتضامن.

رابعًا: التقويم الختامي: (5 دقائق):

- ✍ بين أبرز جهود الشيخ زايد - رحمه الله - في قيام مجلس التعاون الخليجي.
- ✍ باستخدام أحد برامج الحاسوب، وباستخدام الألوان، حدد على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية المسميات الآتية: (دولة الإمارات العربية المتحدة - مضيق هرمز - بحر عمان - السعودية - طريق تجاري قديم - موقع حضارة قديمة - دولة عربية مجاورة من الشمال - جزيرة أبو موسى - اليمن).
- ✍ سؤال تحضيري (استعد للدرس التالي): كيف كانت الأوضاع الدينية قبل ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية؟

## الإجابة عن أسئلة الدرس:

ألاحظ الصورة الفضائية لشبه الجزيرة العربية، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- أوضح الفرق بين الجزيرة وشبه الجزيرة.
  - ✓ الجزيرة: أرض تحيط بها المياه من جميع الجهات.
  - ✓ شبه الجزيرة: قطعة من الأرض تحيط بها المياه من معظم الجهات.
- استكشف أكبر عدد من الجزر وأشباه الجزر، وأكتب مسماتها.
  - ✓ جزيرة (بوبيان في الكويت) - جزيرة سترة في البحرين - ودلما وداس وصير بني ياس والسعديات في الإمارات وجزيرة كمران في اليمن - وشبه جزيرة قطر .....
- أسمى القارتين اللتين تصل بينهما شبه الجزيرة العربية؟
  - ✓ قارتا آسيا وأفريقيا.
- أميز الحد الشمالي لشبه الجزيرة العربية بالقلم الرصاص. (يترك للطلاب)
- أضع دائرة حول الموقع الجغرافي لدولة الإمارات العربية المتحدة. (يترك للطلاب)
- أبحث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن سبب تسمية شبه الجزيرة العربية بهذا الاسم؟  
(يترك للطلاب)

نشاط: ألاحظ الخريطة التي أمامي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- أحدد المقصود بخطوط الطول ودوائر العرض.
  - ✓ خطوط الطول .....
  - ✓ دوائر العرض .....
- أحدد على الخريطة دائرة العرض الرئيسة التي تقطع أراضي بعض دول شبه الجزيرة العربية.
  - ✓ يترك للطلاب على الخريطة (مدار السرطان).
- أحسب عدد خطوط الطول ودوائر العرض التي تمتد عليها شبه الجزيرة العربية
  - ✓ عدد خطوط الطول 26 خط طول (60 - 34 = 26)
  - ✓ عدد دوائر العرض 20 دائرة عرض (32 - 12 = 20)
- باستخدام برنامج Google Earth أحدد الموقع الفلكي لشبه الجزيرة العربية. (يترك للطلاب)

- أقصد بالعالم القديم قارة أوروبا و.....و.....  
 ✨ قارة أفريقيا وقارة آسيا..
- أبين موقع شبه الجزيرة العربية بالنسبة للمسطحات المائية التي تشرف عليها.  
 ✨ (تترك الأجابة للطالب)
- وظفت دولة الإمارات موقعها في تغيير مسار نقل النفط من خلال تنفيذ مشروع (حبشان - الفجيرة).  
 ✨ (تترك الأجابة للطالب)
- الموقع المكاني (المساحة):  
 ✨ أستخرج من الجدول الذي أمامي أكبر عدد من الحقائق، وأناقش زملائي فيها.  
 ✨ أكبر دولة خليجية من حيث المساحة هي المملكة العربية السعودية.  
 ✨ أصغر دولة خليجية من حيث المساحة هي مملكة البحرين.
- أرتب دول شبه الجزيرة العربية ترتيباً تنازلياً حسب مساحتها.  
 1- المملكة العربية السعودية.  
 2- الجمهورية اليمنية.  
 3- سلطنة عمان.  
 4- دولة الإمارات العربية المتحدة.  
 5- دولة الكويت.  
 6- دولة قطر.  
 7- مملكة البحرين.
- أوجد:- من خلال قراءتك للرسم البياني الذي أمامك- نسبة مساحة شبه الجزيرة من مساحة الوطن العربي.  
 ✨ تبلغ مساحة شبه الجزيرة العربية بالنسبة للعالم العربي  $100 - 82 = 18\%$ .
- أستخلص الفكرة الرئيسة من النص.  
 ✨ أهمية موقع شبه الجزيرة العربية على مر العصور.
- أصوغ تعريفاً مناسباً لمفهوم الحضارة، وابحث في قاموس اللغة الإنجليزية عن معناه.  
 ✨ الحضارة: هي كل ما تركه الأجداد من مظاهر حياتية، سواء أكانت مادية أم معنوية لتحسين ظروف حياتهم.
- أستنتج سبب قيام الحضارات قديماً في شبه الجزيرة العربية.  
 ✨ بسبب الموقع الجغرافي المتميز، وإشرافها على مضائق ومسطحات مائية هامة.
- أبين سبب تحوّل شبه الجزيرة العربية - لبيئة طاردة بعد أن كانت بيئة جاذبة.  
 ✨ بسبب انتشار الجفاف، وندرة سقوط الأمطار؛ مما يؤدي إلى قلة النباتات الطبيعية والحيوانات.

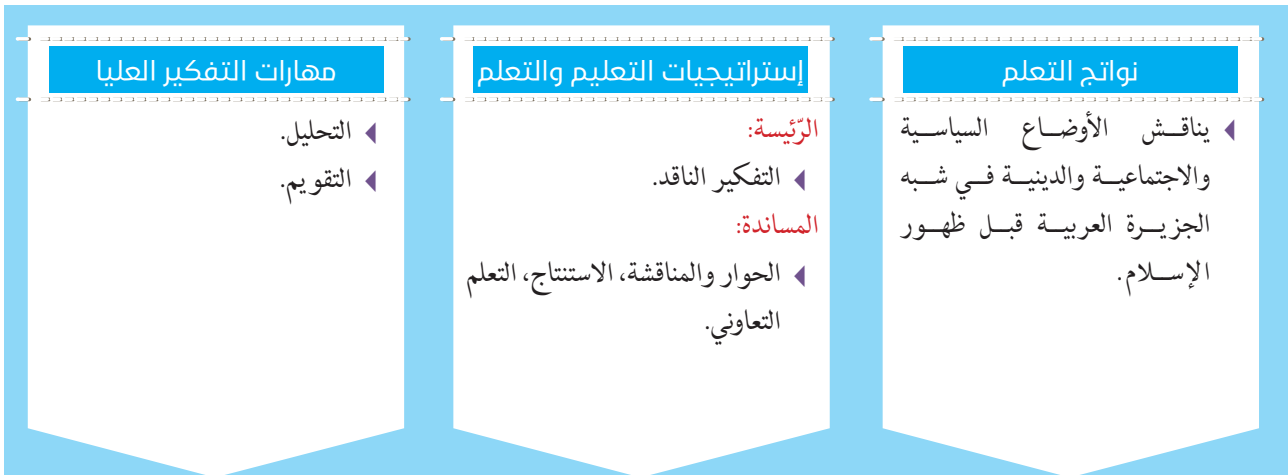
- أفسر سبب الازدهار الاقتصادي في دول شبه الجزيرة العربية حديثاً.
  - ✓ اكتشاف النفط حديثاً.
  - ✓ الموقع المتوسط في وسط العالم ونشاط التجارة وإشرافها على مضائق ومسطحات مائية
- أصنّف الصور الآتية إلى أنشطة اقتصادية: قديمة (تقليدية)، وأنشطة حديثة.
  - ✓ النفط (حديثة) - الغوص (تقليدية) - الزراعة في البيوت البلاستيكية (حديثة) - التلي (تقليدية).
- أتوقع النتائج التي قد تحدث في حال إغلاق مضيق هرمز أمام حركة الملاحة الدولية.
  - ✓ لتعطلت حركة الملاحة الدولية بين المناطق التي يصل بينها مضيق هرمز وخاصة بين منطقة الخليج العربي وشرق آسيا وشمال وشرق أفريقيا وغرب أوروبا
- أبحث: (سأهم موقع شبه الجزيرة العربية منذ القدم في تطور العلوم وأدوات الملاحة) أناقش ذلك مع زملائي مدعماً إجابتي بالأمثلة.
  - ✓ (متروك للطالب)
- أستكمل المخطط الذهني الآتي:
  - ✓ حضارية - وجود الحضارات القديمة المختلفة.
  - ✓ أهمية اقتصادية (زيادة الدخل).
  - ✓ أهمية اجتماعية (التواصل الاجتماعي والثقافي).
- أصنّف النتائج التي ترتبت على موقع شبه الجزيرة العربية وفق الجدول الآتي:
  - ✓ نتائج إيجابية:
    - ✓ تمتّع شبه الجزيرة العربية بأهمية اقتصادية وتجارية كبيرة.
    - ✓ أصبحت منطقة اتصال بين مختلف جهات العالم.
    - ✓ تنوع الإنتاج الزراعي والحيواني
  - ✓ نتائج سلبية:
    - ✓ تنافس الدول الأجنبية منذ القدم للسيطرة على شبه الجزيرة العربية.
- أوضّح لماذا أصبحت دولة الإمارات في الوقت الحاضر قبلة أنظار العالم
  - ✓ بسبب رؤية القيادة ، إقامة المعارض، وتمتعها بموقع استراتيجي ممتاز ، تنوع وتعدد الثقافات بها ، وجود وسائل وسائل السياحة والرفاهية.
- أتخيل شبه الجزيرة العربية تُشرف على البحر المتوسط، فأستنتج النتائج المتوقعة عن ذلك.....
  - ✓ وقوعها في المنطقة المعتدلة وقربها من قارة أوروبا وزيادة التواصل مع دول البحر المتوسط والمزيد من تطور الإنتاج

- أَسْمِي الدُول الْخَلِيجِيَّة السّت الْأَعْضَاء فِي مَجْلِس التّعَاوَن الْخَلِيجِي.  
✍ الإمارات - الكويت - السعودية - البحرين - قطر - عمان.
- تَرْتَبِط دُول مَجْلِس التّعَاوَن الْخَلِيجِي - كَبَاقِي الدُول الْعَرَبِيَّة - بِمَقَوِّمَات الْوَحْدَةِ وَالتَّرَابِط وَالتَّضَامَن مِثْل:  
✍ العَادَات وَالتَّقَالِيد - الدِّين الْإِسْلَامِي - التَّارِيخ الْمَشْتَرَك.
- اخْتَارُ أَحَدَ النِّشَاطِين التَّالِيَيْن:  
○ أَوَّلًا: بِاسْتِخْدَام الْأَلْوَانِ، أَحَدُ عَلَى الْخَرِيْطَةِ الصَّمَاءِ الْمَسْمِيَّاتِ الْوَارِدَةِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:  
✍ (دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، مَضِيقُ هُزْمَز، بَحْرُ عُمَّانَ، السَّعُودِيَّةُ مَوْقِعُ حَضَارَةٍ قَدِيمَةٍ، دَوْلَةُ عَرَبِيَّةٌ مُجَاوِرَةٌ مِّنَ الشَّمَالِ، الْيَمَنُ).....يَتْرَكَ لِلطَّالِبِ
- ثَانِيًا: بِالِاسْتِعَانَةِ بِشَبْكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ ( الْإِنْتَرْنَتُ ) وَمَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْآخَرَى، أَكْتُبْ تَقْرِيرًا عَنْ أَثَرِ اكْتِشَافِ النَّفْطِ وَالْغَازِ الطَّبِيعِيِّ عَلَى الْحَيَاةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ لِسُكَّانِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَعْرِضْهُ أَمَامَ زَمَلَائِي.....  
✍ (يَتْرَكَ لِلطَّالِبِ).



### المعيار

يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة، ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة، خلال فترات زمنية مختلفة، وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.



### مهارات القرن (21)

مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط، الإلمام بالتكنولوجيا. العمل الجماعي والتواصل والقيادة. المسؤولية المجتمعية.

### تعزيز مفاهيم المواطنة

◀ الأمانة والمسؤولية (الهوية الوطنية).

### مفاهيم التنمية المستدامة

◀ التعايش والتنوع الثقافي.

◀ المواطنة والمسؤولية.

### تعزيز مفاهيم الابتكار

◀ تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري إبداعي.

### التكامل مع المواد الأخرى

« المادة: التربية الإسلامية:

◀ أوجه التكامل: (الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة / ديانات العرب قبل الإسلام).

« المادة: اللغة العربية:

◀ أوجه التكامل: (الشعر والشعراء والمعلقات).

« المادة: التربية الفنية:

◀ أوجه التكامل: (رسم طبقات المجتمع القبلي في الجاهلية).

### الوسائل وتقنيات التعلم

◀ خريطة شبه الجزيرة العربية - الحاسوب - جهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - صور - البطاقات التوضيحية -

المجسمات - فلم (أو ما يراه المعلم مناسبًا).

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الأولى):

1

### الحالة السياسية والدينية

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ✍ يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- ✍ فلم عن الحالة السياسية والدينية للعرب قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية، وطرح أسئلة شفوية حوله.
- ✍ استنتاج عنوان الدرس، وعرض ناتج الدرس التعليمي.
- ✍ مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس، وتحليل المخطط الذهني له.

ثانياً: العرض: (المدة الزمنية): 30 دقيقة:

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

○ أولاً: الحالة السياسية:

- ✍ وجه المتعلمين لقراءة النص التاريخي قراءة صامتة لمدة 5 دقائق، وناقشهم فيه.
- ✍ اطلب من المتعلمين الإجابة عن الأسئلة التي تلي النص التاريخي.
- ✍ الفكرة الرئيسة للنص: جملة تعبر عن خلاصة مضمون النص، يصوغها المتعلم من إنشائه.
- ✍ اعرض على المتعلمين خريطة القبائل العربية قبل الإسلام، واطرح عليهم أسئلة من خلال قراءة الخريطة.
- ✍ وجه المتعلمين إلى تنفيذ النشاط بالكتاب المدرسي.
- ✍ عزز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً على مشاركتهم.
- ✍ اعرض خريطة أو شفافية للقبائل في دولة الإمارات، ثم وجه المتعلمين إلى قراءة فقرة (الرافد الإثرائي) عن قبيلة بني ياس بالكتاب المدرسي.

○ ثانياً: الحالة الدينية:

- ✍ ناقش المتعلمين عن أهم العبادات والديانات التي كانت منتشرة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- ✍ أسمعهم صوتاً مسجلاً على قرص مدمج من سورة النجم للآيتين (19-20)، واسألهم عن أسماء الأصنام التي عبدها العرب قبل الإسلام، وتنفيذ النشاط بالكتاب المدرسي.
- ✍ اعرض عليهم خريطة لشبه الجزيرة العربية، واطلب منهم تحديد الدول التي سكنت شبه الجزيرة العربية.
- ✍ اعرض صوراً للدول التي سكنت شبه الجزيرة العربية، ثم اطلب منهم بشكل فردي أو جماعي تصنيف الصور إلى الدول التي سكنت جنوب شبه الجزيرة العربية والدول التي سكنت شمالها، من خلال جدول في ورقة العمل.
- ✍ باستخدام البرامج الإلكترونية اطلب منهم تحديد بعض الدول التي سكنت في شبه الجزيرة العربية على الخريطة الصماء لشبه الجزيرة العربية، مع متابعتهم في ذلك.
- ✍ ملاحظة: يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم وفق قدراتهم.

## التقويم البنائي:

- ✍ من خلال الإجابة الصحيحة لأسئلة النص.
- ✍ ملاحظة - متابعة.
- ✍ ناقش مع المتعلمين الأسئلة التالية:
- ✍ بين العبادات والديانات التي كانت منتشرة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- ✍ بم تفسر عبادة العرب للأصنام؟
- ✍ ما الدول التي سكنت في شمال شبه الجزيرة وجنوبها؟

### ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة: (5 دقائق)

- ✍ اطلب من المتعلمين صياغة ما تعلموه من الحياة السياسية والدينية للعرب قبل الإسلام من المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات.

### رابعًا: التقويم الختامي: (5 دقائق)

- ✍ ورقة عمل حول الدرس أو أسئلة شفوية قصيرة شاملة.
- ✍ استخدم أسلوب المسابقة؛ لتحديد أسرع المجموعات التي قدمت إجابات صحيحة مع التعزيز.
- ✍ سؤال تحفيزي: (استعد للدرس التالي): حدد أبرز الأنشطة الاقتصادية للعرب في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثانية):

### الحالة الاقتصادية والفكرية

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

عرض صور أو شفافيات عن النشاط الاقتصادي والعلوم عند العرب قبل الإسلام، أو عرض تقديمي بواسطة الحاسوب.

ثانياً: العرض: (30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

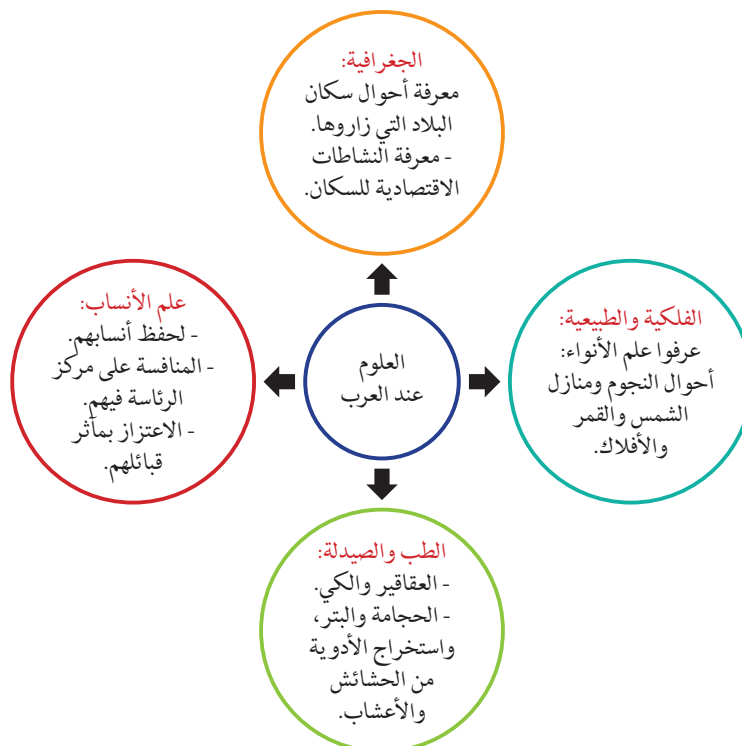
○ ثالثاً: الحالة الاقتصادية:

- عرض خريطة شبه الجزيرة العربية لتحديد المتعلمين موقع شبه الجزيرة العربية على طريق تجارة العالم القديم.
- اطرح بعض الأسئلة حول المفاهيم والمصطلحات الواردة بالفقرة الأولى بالكتاب المدرسي (العالم القديم - الشرق الأقصى - الشرق الأوسط - وادي الرافدين)، ثم تتم الإجابة عن سؤال النشاط.
- ناقش المتعلمين عن النشاط الاقتصادي للعرب قبل الإسلام، ومناطق انتشاره في شبه الجزيرة العربية.
- وجه المتعلمين لتحديد هذه المناطق على خريطة شبه الجزيرة العربية.
- كلف أحد المتعلمين بقراءة سورة قريش، واستنتاج الرحلتين: رحلة الشتاء (إلى اليمن)، ورحلة الصيف (إلى الشام).
- قسم المتعلمين إلى مجموعات، واطلب منهم القيام بعصف ذهني؛ للتعرف على ما تحمله القوافل التجارية لقريش من الرحلتين، مع عرض صور لها.
- اطلب من المتعلمين تنفيذ النشاط بالكتاب المدرسي.
- اعرض على المتعلمين خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية، ثم اطلب منهم تحديد خط سير رحلتي الشتاء والصيف.
- ناقش المتعلمين في أسباب قيام الزراعة في المناطق المتحضرة في شبه الجزيرة العربية.
- قسم المتعلمين إلى مجموعات، واعرض عليهم خريطة أسواق العرب قبل الإسلام؛ لاستنتاج أكبر عدد من الأسواق، مع تحديد الزمن من خلال التعلم التعاوني، ودون أسماء المجموعة الفائزة، مع تحفيزهم مادياً ومعنوياً.
- وجه المتعلمين إلى قراءة فقرة الرافد الإثرائي بالكتاب المدرسي.
- وظف شبكة المعلومات مع المتعلمين في الحصول على معلومات عن القمة الحكومية الثالثة 2015 م، وعن توقعاتهم لاقتصاد دولة الإمارات في المستقبل.
- وجه المتعلمين إلى ترتيب توقعاتهم على شكل مخطط ذهني.
- ناقش المتعلمين فيما سجلوه من توقعات.

○ رابعاً: الحالة الفكرية:

- عرض على المتعلمين صورة المعلقات، واطرح أسئلة حولها، مثل: ما المقصود بالمعلقات؟ من هم شعراء المعلقات

- في العصر الجاهلي؟ من منكم يحفظ أبياتاً من الشعر؟ (الاستعانة بشبكة المعلومات)
- ناقش المتعلمين حول بلاغة القرآن الكريم، مستعيناً بآيات من القرآن الكريم.
- وجه المتعلمين إلى تنفيذ النشاط بالكتاب المدرسي من خلال إكمال المخطط الذهني للعلوم عند العرب:



## التقويم البنائي:

- اطرح أسئلة حول أهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية، والمفاهيم والمصطلحات ذات الصلة بالدرس.
- ملاحظة - متابعة.
- بم تفسر قيام الزراعة في المناطق المتحضرة في شبه الجزيرة العربية؟
- اطرح أسئلة عن:
- المعلقات والعلوم عند العرب.

### ثالثاً: خلاصة الدرس/غلق الحصة: (5 دقائق)

- وظف ورقة عمل للتأكد من مدى تحقق المخرجات التالية: (المفاهيم والمصطلحات - الحقائق - الحالة الاقتصادية والفكرية للعرب قبل الإسلام).

### رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق)

- أسئلة متنوعة من المهارات والمعارف مثل: (إبداء الرأي - المقارنة - التوقع) شفوي - تحريري - ورقة عمل.
- سؤال تحضير: (استعد للدرس التالي): ما الصفات الحميدة وغير الحميدة التي اتصف بها العرب قبل ظهور الإسلام؟

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثالثة):

3

### الحالة الاجتماعية والأخلاقية

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

✍️ وظف قدرات بعض الطلبة في إعداد مشهد تمثيلي مبسط عن الحالة الاجتماعية والأخلاقية للعرب قبل الإسلام، ثم اطرح على الطلاب أسئلة شفوية للتوصل إلى عنوان الدرس.

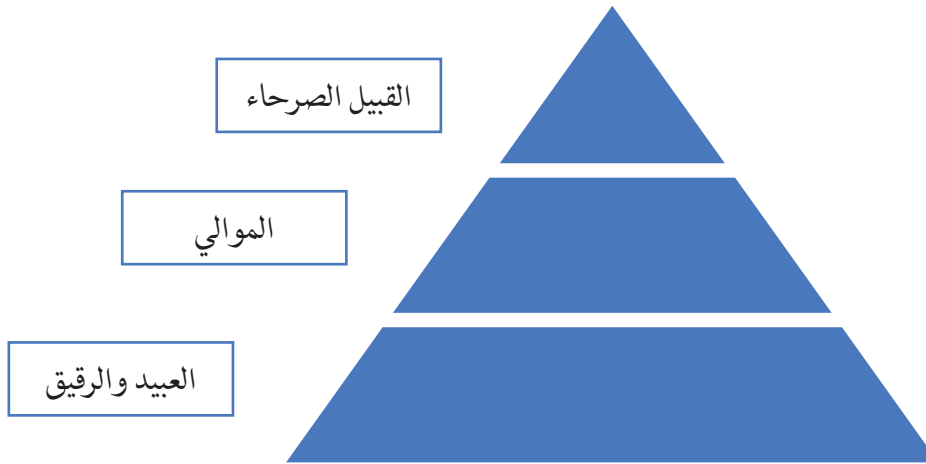
ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الأساليب والأنشطة:

○ خامساً: الحالة الاجتماعية:

- ✍️ ناقش المتعلمين عن المجتمع في الجاهلية، وانقسمه إلى ثلاث طبقات اجتماعية، مع شرح كل طبقة، واستكمال المخطط الذهني بالكتاب المدرسي.
- ✍️ الموالي هم: كل من انضم إلى القبيلة وهو ليس منها.
- ✍️ وظف مهارة الرسم عند المتعلمين بتنفيذ النشاط بالكتاب المدرسي لطبقات المجتمع القبلي في الجاهلية، مع تعزيز صاحب أجمل رسم.



- ✍️ اترك للمتعلم حرية التعبير عن رأيه في نظام الطبقات الذي كان سائداً في المجتمع القبلي في الجاهلية، مع الربط بالتربية الإسلامية، بأن الإسلام ألغى نظام الطبقات.
- ✍️ وجه المتعلمين لقراءة فقرة الرافد الإثرائي بالكتاب المدرسي.
- ✍️ اعرض فلماً أو قرصاً مدمجاً عن المرأة في المجتمع الجاهلي، واطرح أسئلة على المتعلمين مع الاستشهاد بالآيات القرآنية من سورة النحل.

- ✍ ناقش المتعلمين في دور المرأة في مجتمع الإمارات قديماً وحديثاً.
- ✍ وجه المتعلمين لقراءة صور لدور المرأة في مجتمع الإمارات قديماً وحديثاً، وتحليلها بالكتاب المدرسي، واعرض عليهم صوراً أخرى لم ترد، واستكمل معهم النشاط.
- ✍ اعرض على المتعلمين فِلماً لاهتمام الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله) بالمرأة في دولة الإمارات، وناقشهم عن المرأة في فكر زايد.
- ✍ وجه المتعلمين لقراءة الرافد الإثرائي عن (أم الشيوخ) بالكتاب المدرسي.
- ✍ تناقش مع المتعلمين عن بعض الشخصيات والقيادات النسائية في دولة الإمارات في الوقت الحاضر وأهم إنجازاتهم.

#### ○ سادساً: الحالة الأخلاقية:

- ✍ اعرض صوراً عن الصفات الحميدة للعرب قبل الإسلام.
- ✍ وجه المتعلمين لاستنتاج هذه الصفات وتنفيذ النشاط بالكتاب المدرسي.
- ✍ وزع على المتعلمين بعض القصص من الصحف عن دور دولة الإمارات في إغاثة الشعوب المنكوبة.
- ✍ أو (الاستعانة بشبكة المعلومات).
- ✍ اربط بين ما يتعلمه الطالب في المدرسة عن المواطنة (التطوع)، ومدى تطبيقها في مجتمعه ومساعدة الآخرين وإغاثتهم.

#### التقويم البنائي:

- ✍ اطرح أسئلة عن:
  - ◀ طبقات المجتمع القبلي في الجاهلية.
  - ◀ مكانة المرأة في المجتمع الجاهلي.
- ✍ قارن بين دور المرأة في مجتمع الإمارات قديماً وحديثاً.
- ✍ بين مظاهر اهتمام الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله) بالمرأة في دولة الإمارات.
- ✍ ما الصفات الحميدة التي تحلى بها العرب قبل الإسلام؟
- ✍ اضرب أمثلة عن دور دولة الإمارات في إغاثة الشعوب المنكوبة.

#### ثالثاً: خلاصة الدرس/غلق الحصة: (5 دقائق)

- ✍ المقارنة بين طبقات المجتمع في الجاهلية - دور المرأة قديماً وحديثاً في مجتمع الإمارات - إبراز الصفات الحميدة للعرب قبل الإسلام.

#### رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق)

- ✍ تصنيف صور لدور المرأة في مجتمع الإمارات قديماً وحديثاً على السبورة، أو لوحة جدارية.
- ✍ رسم بعض الصفات الحميدة للعرب قبل الإسلام.
- ✍ سؤال تحضيرى: (استعد للدرس التالي): ما المقصود بكل من: المقايضة، النقود؟

## الإجابة عن أسئلة الدرس:

### أولاً: الحالة السياسية:

- اكتشف الفكرة الرئيسة للنص.
- ✍ فكرة مركزة تتحدث عن مجمل موضوع النص، مثال (القبيلة).
- أصوغ بلغتي تعريفاً مناسباً للقبيلة
- ✍ مجموعة من الناس تربط بينهم وحدة النسب ووحدة الجماعة، وفي ظل هذه الرابطة نشأ قانون عرفي ينظم العلاقات بين الفرد والجماعة على أساس من التضامن بينهما في الحقوق والواجبات.
- أستخلص حقيقة تاريخية من النص.
- ✍ تعد القبيلة دعامة الحياة السياسية عند العرب قبل الإسلام. (تقبل الحقائق الأخرى الصحيحة)
- أفسر وجود الملاء في مكة.
- ✍ كان الملاء في مكة الأداة الحكومية، ويقوم بتنظيم العلاقات، ويعد مجعماً يضم رؤساء البطون في قريش ولا يتخذ قراراته إلا في حالة الإجماع.
- ألاحظ الخريطة التي أُمّامي وأستخلص أسماء القبائل العربية التي سكنت شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- ✍ قريش - ثقيف - هوازن - كنانة - خزاعة - جرهم - تميم.
- بالرجوع إلى مصادر التعلم المتنوعة أبحث عن المسمى القديم للبحر الأحمر:
- ✍ البحر الأحمر: بحر القلزم.

### ثانياً: الحالة الدينية:

- أستنتج من خلال الآية الكريمة أسماء الأصنام التي عبدها العرب قبل الإسلام.
- ✍ اللات - العزى - مناة الثالثة الأخرى.
- أوضح سبب اتصال عرب الجنوب بحضارات العالم
- ✍ بسبب موقعهم الجغرافي والتجاري الممتاز.
- باستخدام أي برنامج إلكتروني، أحدد على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية الآتي:
- ✍ دولة سبأ - دولة حمير - دولة معين. (يترك للطالب).

### ثالثاً: الحالة الاقتصادية:

○ استنتج العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في مكة.

➤ موقعها الجغرافي على طريق القوافل في منتصف الطريق بين مأرب في الجنوب والبراء في الشمال - المكانة الدينية البارزة لها.

○ أصنّف المناطق في شبه الجزيرة العربية وفقاً للنشاط الاقتصادي الوارد في الفقرة:

| الرعي        | الزراعة               |
|--------------|-----------------------|
| نجد - الحجاز | اليمن - الطائف - يثرب |

○ أفسر قيام الزراعة في المناطق المتحضرة في شبه الجزيرة العربية.

➤ توفر المياه - المناخ الملائم.

○ أحدد على خريطة شبه الجزيرة العربية الصّماء خطّ سير رحلتي الشتاء والصيف.

➤ (يترك للطالب)

○ ألاحظ الخريطة التي أمامي، وبالتعاون مع زملائي أسجل أهم أسواق العرب قبل الإسلام

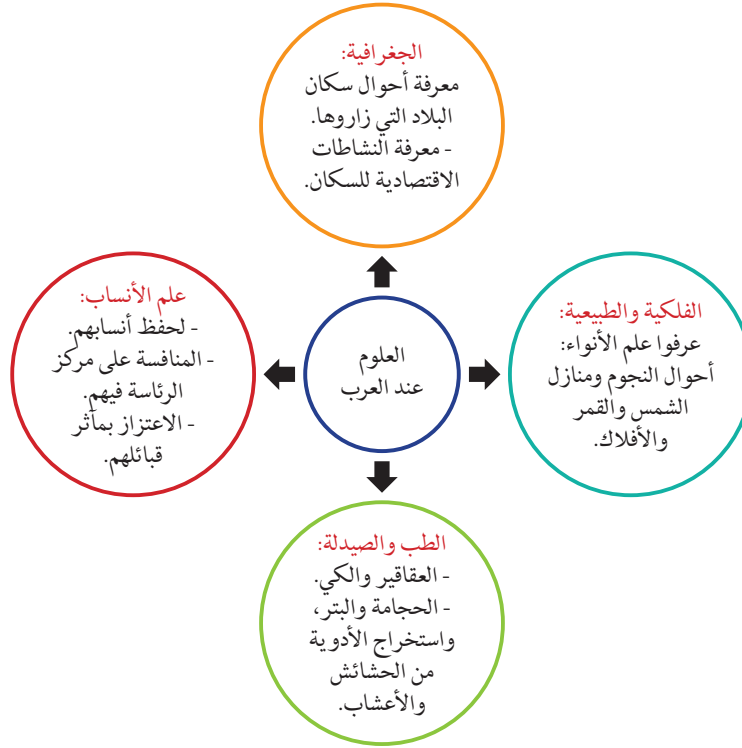
➤ عكاظ - المجنة - ذو المجاز .

○ أتوقع كيف سيكون اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة في المستقبل.

➤ (يترك للطالب كتابة توقعه عن اقتصاد دولة الإمارات في المستقبل، وجهود الدولة لبناء اقتصاد متنوع ومتين ومزدهر ، يمتاز بالاستدامة).

## رابعًا: الحالة الفكرية:

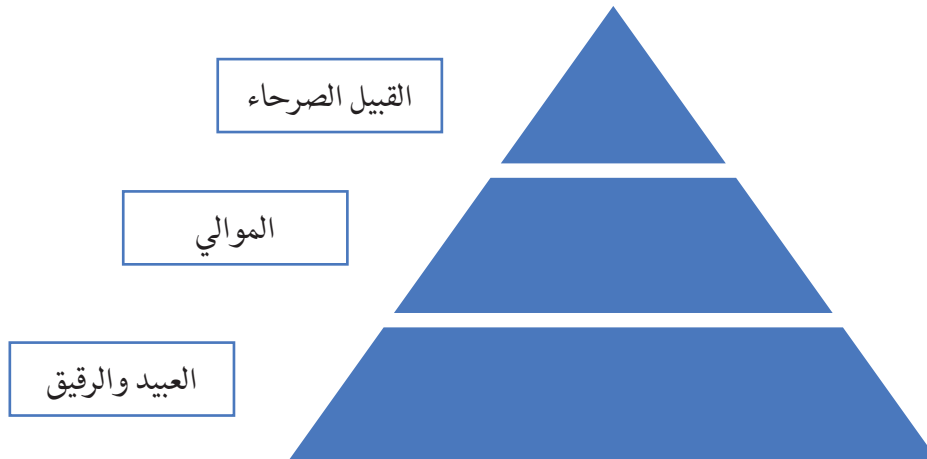
○ استكمل المخطط الذهني التالي بالاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة:



## خامسًا: الحالة الاجتماعية:

✍ الموالي: كل من انضم إلى القبيلة وهو ليس منها.

○ ارسم هرمًا، واكتب عليه طبقات المجتمع القبلي في الجاهلية.

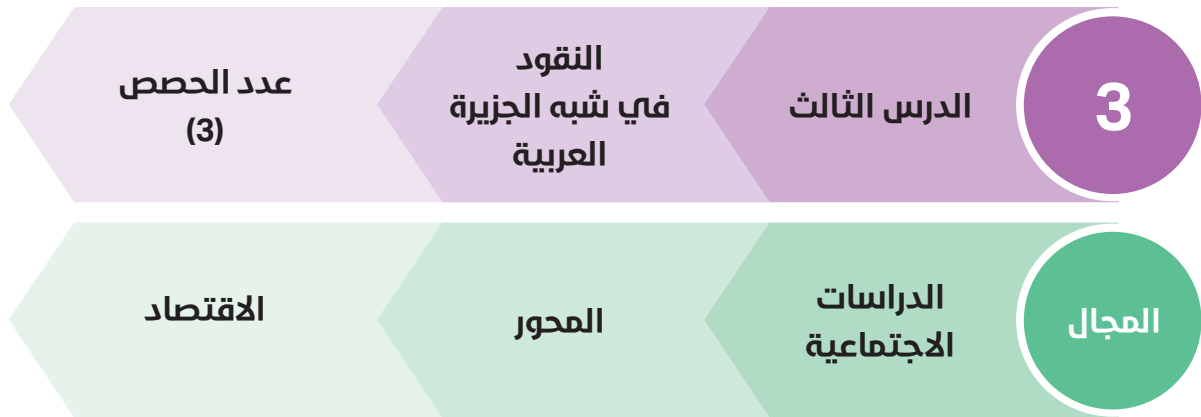


- أوضح رأيي في نظام الطبقات الذي كان سائدًا في المجتمع القبلي في الجاهلية (يترك للطالب حرية التعبير عن رأيه).
- ألاحظ الصور التي أمامي، ثم أقارن بين دور المرأة في مجتمع الإمارات قديمًا وحديثًا.

| أوجه المقارنة | قديمًا                                           | قديمًا                                 |
|---------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
| التعليم       | الكتاتيب                                         | المدارس - الجامعات - المعاهد - الكليات |
| العمل         | صناعة التلي - الغزل - الحياكة<br>- السدو - الخوص | معلمة - مهندسة - طبيبة                 |

#### سادسًا: الحالة الأخلاقية:

- أسجل صفات حميدة أخرى للعرب قبل الإسلام (السخاء - عزة النفس - النجدة - قوة العزم - الصدق - الأمانة - الصبر - العفو عند المقدرة).
- أبحث في شبكة المعلومات الدولية عن دور دولة الإمارات في إغاثة الشعوب المنكوبة. (يترك للمتعلم)



### المعيار

يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق، ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.



### مهارات القرن (21)

المسؤولية المجتمعية.

مهارة البحث.

### تعزيز مفاهيم المواطنة

المواطنة والمسؤولية والأمانة.

الهوية الوطنية.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- ◀ التواصل الحضاري.
- ◀ الثقافة المالية.
- ◀ العولمة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- ◀ من خلال مشروع الوحدة.

## التكامل مع المواد الأخرى

- « **المادة: اللغة العربية:**  
◀ **أوجه التكامل:** (تفسير بعض المفردات والمعاني اللغوية).
- « **المادة: التربية الإسلامية:**  
◀ **أوجه التكامل:** (قراءة الآيات القرآنية وتفسيرها).

## الوسائل وتقنيات التعلم

- ◀ خريطة شبه الجزيرة العربية - الكتاب المدرسي - صور - عينات من الفئات النقدية - الحاسوب - الشبكة العنكبوتية - تسجيل صوتي مرئي لشخصية مصرفية (بنكية) ... إلخ.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الأولى):

### نشأة النقود وتطورها

1

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ✍ يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- ✍ ضع لوحة على شكل تغريدات، ثم اطلب من المتعلمين كتابة تغريدة عن أهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية الذي ساعد في عملية التجارة، واستخدام المسكوكات النقدية.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ ناقش المتعلمين في النتائج التي ترتبت على الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية، والدور الذي لعبه الموقع الجغرافي في نوعية النقود التي تم تداولها في مجتمعات شبه الجزيرة العربية. وضح لماذا نشأت النقود.
- ✍ اعرض عينات من الفئات النقدية القديمة المستخدمة (إذا توفرت).
- ✍ فجر إبداعات المتعلمين اللغوية في إبداء رأيهم في المقولة الآتية: (إن اختراع النقود لا يقل أهمية عن اختراع حروف الكتابة)، موضحاً مبرراته الإيجابية، أو غير ذلك.
- ✍ عزز المتعلمين مادياً ومعنوياً على المشاركات.
- ✍ وجه المتعلمين لقراءة وتحليل النص الخاص بنشأة النقود وتطورها تاريخياً، مع تحليل الصور والأشكال التابعة لفقرة النص، مثل أسلوب المقايضة؛ بحيث يقوم الطلبة بالتمثيل ولعب الأدوار؛ لتوضيح معنى المقايضة.
- ✍ يحدد المتعلمون دولاً في شبه الجزيرة العربية تتباين فيها البيئة الجغرافية.
- ✍ وظف الأسئلة السابرة لتفسير المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس، مثل (النقود - الاكتفاء الذاتي - اقتصاد مغلق - التخصص)، مع ضرب الأمثلة وعرض الصور - قم بتحليل الصور والأشكال في الكتاب المدرسي، وضع بعض التعليقات عليها.

### التقويم البنائي:

- ✍ ما النتائج المترتبة على الموقع الجغرافي لدول شبه الجزيرة العربية؟
- ✍ ملاحظة - متابعة.
- ✍ علل: ظهور الحاجة إلى المبادلات الخارجية.
- ✍ فسر اقتصادياً ما يلي:
- ✍ الاقتصاد المغلق - النقود - الاكتفاء الذاتي.

### ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة: (5 دقائق)

✍ اطلب من المتعلمين من خلال بيت الشعر لأبي العلاء المعري. (رأيت الناس قد مالوا - إلى من عنده المال - ومن لا عنده مال - فعنه الناس قد مالوا) صياغة ما تعلموه من معارف وقيم من درس نشأة النقود.

### رابعًا: التقويم الختامي: (5 دقائق)

- ✍ عرف ما يلي: المقايضة - النقود.
- ✍ وضح نشأة النقود تاريخياً في شبه الجزيرة العربية.
- ✍ ما النتائج التي ترتبت على الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية؟
- ✍ سؤال تحضيري: (استعد للدرس التالي): ابحث عن أنواع النقود في شبه الجزيرة العربية .

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثانية):

### أنواع وأشكال النقود وتطورها

2

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

✍ يقترح تقديم التمهيد بما يلي: من لديه هواية جمع العملات النقدية، (عرض ألبومات للعملات النقدية)، واستنتاج عنوان الدرس بعد طرح العديد من التساؤلات.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ ناقش المتعلمين حول أشكال وأنواع النقود ومراحل تطورها.
- ✍ وظف مهارة العصف الذهني للتوصل للأسباب التي دعت الحكومات والدول إلى نقش الصور على النقود المعدنية.
- ✍ اعرض عينات نقدية كانت كثيرة التداول في المجتمع الإماراتي، وعرف المتعلمين بها، واربطهم ببيئتهم المحلية مثل: (الربع - النص - الفلس).
- ✍ وجه المتعلمين لمعرفة الفرق بين النقود المصرفية والإلكترونية، من خلال عرض فلم تعليمي.
- ✍ عزز المتعلمين مادياً ومعنوياً على المشاركات.
- ✍ اربط المتعلمين بالأحداث الاقتصادية العالمية والتطورات عن أشكال النقود المختلفة.
- ✍ يبين رأيه في أي أنواع النقود، يفضل من الأنواع الأربعة الموضحة مع إعطاء المجال للتعلم لكتابة مبرراته.
- ✍ كذلك يبين رأيه في سلوكيات منتشرة في المجتمع مثل الكتابة على النقود الورقية، وقيام بعض محلات الزينة بلف النقود كهدايا.
- ✍ وضح وظائف النقود للمتعلمين.
- ✍ صنف الوظائف النقدية إلى وظائف أساسية وأخرى ثانوية.
- ✍ اشرح للمتعلمين الوظيفة التي تؤديها النقود كعامل من عوامل الإنتاج، من خلال الاستعانة بالصور في الكتاب المدرسي.
- ✍ أرشد المتعلمين إلى مصادر معرفة مختلفة لمعرفة المزيد عن وظائف النقود.
- ✍ اغرس قيماً واتجاهات إيجابية تجاه استخدام النقود في الحياة.

### التقويم البنائي:

✍ ناقش المتعلمين فيما تعلموه من المعارف والمهارات والقيم التي تعلموها عن: أشكال النقود ووظائفها المختلفة.

ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة: (5 دقائق)

✍ اطلب من المتعلمين كتابة توقعات لوظائف حديثة تقوم بها النقود في عصر المعرفة والتكنولوجيا.

رابعًا: التقويم الختامي: (5 دقائق)

✍ بم تفسر: كثرة تداول العملات الورقية مقارنة بالعملات النقدية المعدنية؟

✍ ما المقصود بالنقود الإلكترونية؟

✍ اذكر ثلاث وظائف تؤديها النقود.

✍ سؤال تحضيرى: (استعد للدرس التالي): سمَّ أبرز العملات التي استخدمت في دولة الإمارات منذ 1959م.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثالثة):

3

### النقود في دولة الإمارات العربية المتحدة

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

✍ يقترح تقديم أو عرض فيلم عن أنواع النقود في دولة الإمارات العربية المتحدة لاستنتاج عنوان الدرس

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 35 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ وجه المتعلمين إلى قراءة النص، والإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- ✍ اطلب منهم رسم مخطط زمني لأهم العملات المتداول في دولة الإمارات بين عامي 1959 إلى 1973م.
- ✍ وزع عليهم فئات نقدية مختلفة؛ لتوضيح دلالات الرسوم الموجودة عليها.
- ✍ عزز المتعلمين مادياً ومعنوياً على المشاركات.
- ✍ اعرض المزايا الأمنية التي تتمتع بها النقود في دولة الإمارات من خلال ملاحظة الصور الواردة في الدرس .
- ✍ وضح لهم اهتمام الحكومة بذوي الاحتياجات الخاصة بإصدار نقود خاصة لهذه الفئة.
- ✍ وظف المهارات العقلية للمتعلمين للتعرف على عدد جرامات الذهب التي تعادل الدرهم الإماراتي.
- ✍ اعرض فليماً حول الاتفاقيات التي نشأت بين دول المنطقة ودولة الإمارات العربية المتحدة.

### التقويم البنائي:

- ✍ سَمِّ العملة المتداولة في المجتمع الإماراتي عام 1959م.
- ✍ ما الجهة المسؤولة عن إصدار النقود في دولة الإمارات؟

ثالثاً: خلاصة الدرس/غلق الحصة : (5 دقائق)

- ✍ أسئلة متنوعة عن النقود في دولة الإمارات العربية المتحدة.

رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق)

- ✍ بم تفسر مراقبة حكومة دولة الإمارات لإصدار عملاتها؟
- ✍ سَمِّ العملات التي تم تداولها في دولة الإمارات خلال عام 1959م وعام 1973م.
- ✍ سؤال تحفيزي: (استعد للدرس التالي): ما المقصود بالسياسة الخارجية لدولة الإمارات؟

## الإجابة عن أسئلة الدرس:

- أبين رأيي في المقولة الآتية:
  - ✍ (يرى بعض الاقتصاديين أن اختراع النقود لا يقل أهمية عن اختراع الإنسان لحروف الكتابة).
  - ✍ المقولة صحيحة؛ لأن اختراع النقود حدث مهم، سهل أمورًا كثيرة، وعالج الفائض في الإنتاج من السلع.
- أستخلص الفكرة الرئيسة من النص.
  - ✍ فكرة مركزة تتحدث عن مجمل موضوع الدرس.
- أصوغ تعريفًا مناسبًا للمقايضة.
  - ✍ تبادل سلعة بسلعة أخرى (سلعة منتجة بسلعة أخرى يرغب الأفراد فيها).
- أستخرج من الفقرة مرادفًا آخر لكلمة المقايضة.
  - ✍ النقود السلعية.
- أفسر انتشار نظام المقايضة في شبه الجزيرة العربية؟
  - ✍ الظروف الجغرافية التي أسهمت في ندرة الموارد الطبيعية - القرب الجغرافي - التباين الجغرافي في البيئة لدول شبه الجزيرة العربية.
- أوضح وجهة نظري في الصعوبات التي ساهمت في عجز نظام المقايضة عن الاستمرار.
  - ✍ صعوبة توافق رغبات الأفراد حول نوعية السلع وكمياتها - صعوبة تجزئة السلع - صعوبة نقلها وتخزينها - تماثل المنتجات.
- أمامي خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية، أحدد عليها دولتين تتباين فيهما البيئة الجغرافية (الإقليم المناخي).



- أذكرُ تعريفاً آخر للنقود من مصادر المعرفة الاقتصادية المختلفة.
- ✓ كل شيء يتمتع بالقبول العام - وسيلة للوفاء بالديون والادخار - أداة لقياس قيم الأشياء.
- أستخلص العناصر الرئيسة لمفهوم النقود.
- ✓ شيء يتمتع بالقبول العام من المتعاملين - تسهيل عملية التبادل وتصريف المنتجات - تحقيق الاستقرار الاقتصادي.
- أفسر لجوء الحكومات والدول إلى نقش صورها على النقود المعدنية.
- ✓ لبيان وزنها، وأنها من نوعية مناسبة - ومعرفة هويتها وقيمتها - وتفايدي المنازعات التي قد تنشأ بين الأفراد حول وزن العملة النقدية.
- بالتعاون مع زملائك بالصف وبمساعدة أحد الوالدين قم بجمع صور نقدية قديمة من شبه الجزيرة العربية تشتمل على:
- ✓ (عملة ورقية - عملة معدنية - صك (شيك) وأضعها في المستطيلات).
- أذكر سبب قلة فئات العملات المعدنية المتداولة مقارنة بفئات العملات الورقية
- ✓ لتقل العملة المعدنية - مرونة وعملية النقود الورقية وسهولة نقلها وتداولها.
- أنسب العملات الورقية إلى الدول التي تنتمي إليها بكتابة اسم الدول أسفل كل منها.



المملكة العربية السعودية



مملكة البحرين



دولة الإمارات العربية المتحدة



دولة قطر



جمهورية اليمن



سلطنة عمان



دولة الكويت

- أوضح ثلاثاً من السمات المشتركة للعملات النقدية بدول شبه الجزيرة العربية.
- ✓ تحمل رمزاً، أو معلماً تاريخياً وحضارياً للدول - إصدار البنك المركزي - لها علامة مائية - لها أرقام تسلسلية.
- أبين وجهة نظري في قيام بعض الأفراد بالكتابة على النقود الورقية.
- ✓ يقبل أي رأي يقدمه المتعلم.

○ أَدَّ العُوبة المَروضة في القانون في دولة الإمارات العربية المتحدة لمن يحرر صكاً مصرفياً (chic) بدون رصيد.

✓ السجن.

○ أكتب ميزة إيجابية وأخرى سلبية للنقود البلاستيكية.

✓ سهولة حملها، حفظ الأموال (إيجابية).

✓ سهولة سرقته (سلبية).

○ أناقش زملائي في المقياس الذي تلجأ إليه دولة الإمارات العربية المتحدة للمقارنة بين السلع والخدمات المختلفة. (ترك الإجابة للطالب) النقود.

○ أقرأ الأمثلة وأستنتج وظائف أخرى تؤديها النقود.

(أحمد شاب من إحدى دول شبه الجزيرة العربية، يعمل بإحدى المؤسسات الحكومية، يريد شراء سيارة، ولا يملك ثمنها كاملاً).

✓ النقود وسيلة للدفع المؤجل.

عائشة طالبة في الصف السابع، تستلم من والدها مصروفاً يومياً (10 دراهم) تدخر جزءاً منه.

✓ النقود وسيلة للادخار.

○ أوضح الدور الذي تؤديه النقود كعامل من عوامل الإنتاج.

✓ تعتبر النقود عاملاً من عوامل الإنتاج، متمثلة في رأس المال الذي يتكون من الآلات والمعدات والمصانع، ورأس

المال النقدي الذي يلعب دوراً كبيراً في عملية الإنتاج، فالنقود أداة لتمويل المشاريع الاستثمارية (مثل شراء أراض زراعية - بناء محلات وبنيات تجارية).

○ أسمى الجهة المسؤولة عن إصدار النقود في دولة الإمارات العربية المتحدة.

✓ وزارة المالية.

○ اتبع من خلال المخطط الزمني أهم العملات النقدية التي تم تداولها في دولة الإمارات العربية المتحدة.



الروبية الهندية

العملة الموحدة (الريال القطري)

العملة الموحدة لدولة الاتحاد (الدرهم)

أختار أوراقاً نقدية متنوعة لدولة الإمارات، وأحدّد الصور والرسوم، وأبين دلالاتها.

✓ متروك للطالب

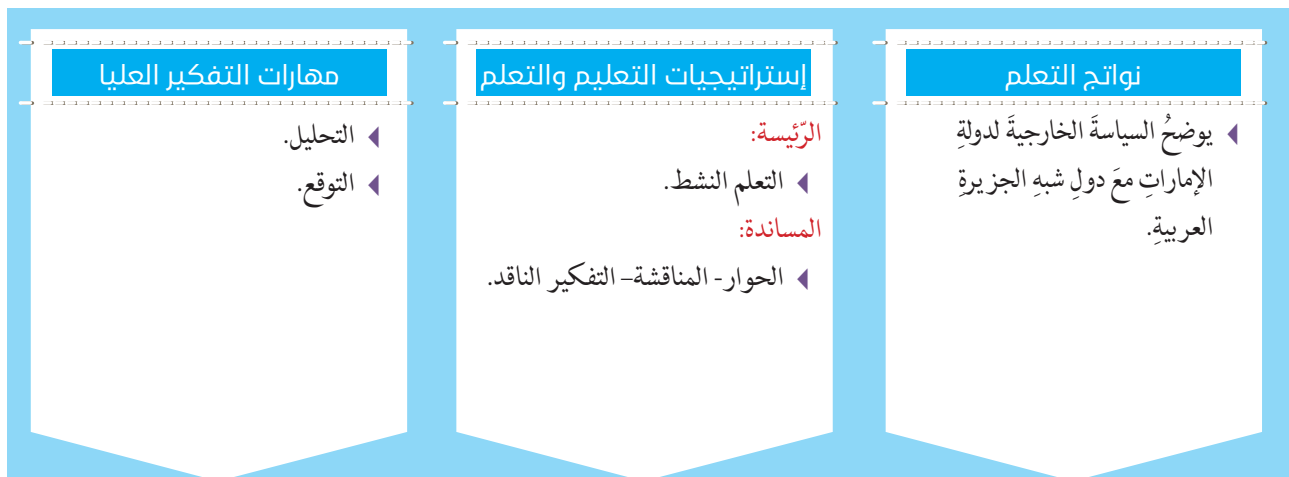
○ أذكر سبب مراقبة إصدار النقود من قبل حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة.

✓ منعاً للتزوير.



### المعيار

يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي أسهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها، وعن أدوار أفراد المجتمع.



### مهارات القرن (21)

البحث بالمواقع الإلكترونية - العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

### تعزيز مفاهيم المواطنة

الهوية الوطنية. احترام وفهم الدين الإسلامي.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الأمن الاجتماعي.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- ◀ توجيه المتعلمين نحو مشروع ابتكاري إبداعي.

## التكامل مع المواد الأخرى

- « المادة: التربية الإسلامية:  
◀ أوجه التكامل: (قراءة الآيات القرآنية وتفسيرها).
- « المادة: التربية الفنية:  
◀ أوجه التكامل: (رسم بعض الأشكال والصور المتعلقة بالدرس).
- « المادة: اللغة الإنجليزية:  
◀ أوجه التكامل: (ترجمة بعض المفاهيم والعبارات).

## الوسائل وتقنيات التعلم

- ◀ فيلم فيديو - حاسوب - جهاز عرض.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الأولى):

1

### مفهوم السياسة الخارجية

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ✍ يقترح تقديم التمهيد التالي:
- ✍ فلم فيديو عن الشيخ زايد ودوره في نجاح العلاقات الخارجية لدولة الإمارات مع الدول العربية.
- ✍ ماذا تتوقع نوعية العلاقات بين دولة الإمارات ودول شبه الجزيرة العربية؟

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ مناقشة وحوار عن علاقة دولة الإمارات العربية المتحدة مع دول شبه الجزيرة العربية.
- ✍ عرض خريطة شبه الجزيرة العربية ومناقشتها مع المتعلمين، وتحديد موقع دولة الإمارات ودول شبه الجزيرة العربية.
- ✍ من خلال شفافية عرض فقرة من الدستور لدولة الإمارات الخاصة بالعلاقات الدولية.
- ✍ قراءة النص، واستخلاص تعريف السياسة الخارجية، الإجابة عن الأنشطة التي تلي النص.
- ✍ استخدام مهارة العصف الذهني وطرح سؤال عن أهمية موقع دولة الإمارات بالنسبة لشبه الجزيرة العربية.
- ✍ توجيه الطلاب للبحث في مصادر المعرفة المختلفة، ومناقشتهم عن فوز دولة الإمارات باستضافة إكسبو 2021م.

### التقويم البنائي:

- ✍ اطرح الأسئلة التالية:
- ✍ حدد موقع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ✍ استخلص معنى السياسة الخارجية.
- ✍ مناقشة المتعلمين عن فوز دولة الإمارات بإكسبو 2020م.

ثالثاً: خلاصة الدرس/غلق الحصة: (5 دقائق)

- ✍ وجه عناية الطلاب إلى إبراز قيمة الهوية الوطنية.
- ✍ من خلال استخدام خريطة شبه الجزيرة العربية وظف مهارة العصف الذهني عن أهمية موقع دولة الإمارات.
- ✍ استغل قدرات الطلاب برسم خريطة لشبه الجزيرة العربية.
- ✍ وجه الطلاب لاستغلال موقع وزارة التربية والتعليم، والاستفادة منه للاطلاع على ما هو جديد.

رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق)

- ✍ شفوي - تحريري - ورقة عمل.
- ✍ سؤال تحضير: (استعد للدرس التالي): ابحث عن الأسس التي تقوم عليها السياسة الخارجية لدولة الإمارات.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثانية):

### دعائم ومراكز السياسة الخارجية

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

مناقشة المتعلمين عن مفهوم الأساس؛ ليدرك المتعلم الأسس التي تقوم عليها السياسة الخارجية لدولة الإمارات.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ وظف أسلوب المناقشة والحوار والتعلم النشط.
- ✍ توظيف خريطة دولة الإمارات والربط مع خريطة دول شبه الجزيرة العربية.
- ✍ استكمال بيانات المخطط الذهني الخاص بالأسس التي تقوم عليها السياسة الخارجية لدولة الإمارات بالكتاب المدرسي.
- ✍ عرض قضية الجزر الإماراتية المحتلة.
- ✍ كتابة أجمل تعليق عن حب الوطن.
- ✍ قراءة وتحليل الصور والأشكال مثل صورة الشهيد سالم سهيل خميس.
- ✍ عرض خريطة دولة الإمارات توضح موقع الجزر المحتلة وأهمية موقعها بالنسبة لدول الخليج والعالم.
- ✍ إبراز الأهمية الإستراتيجية والاقتصادية للجزر الإماراتية المحتلة.
- ✍ توظيف المقولة في الكتاب المدرسي التي توضح موقف دولة الإمارات من استرجاع الجزر المحتلة.
- ✍ توظيف موقع Google Earth، مشاهدة الجزر الإماراتية المحتلة. وجمع صور إلكترونية من خلال الموقع.

### التقويم البنائي:

✍ اطرح الأسئلة التالية:

- ✍ ما المقصود بالسياسة الخارجية؟
- ✍ حدد موقع دولة الإمارات على خريطة شبه الجزيرة العربية؟
- ✍ وضح الأسس التي تقوم عليها السياسة الخارجية لدولة الإمارات؟
- ✍ استنتج السياسة التي اتبعتها دولة الإمارات لاسترجاع الجزر الإماراتية المحتلة؟

ثالثاً: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

- ✍ وجه عناية الطلاب للاعتزاز بشهداء الوطن.
- ✍ وظف قدرات الطلاب لعمل توعية مجتمعية عن الجزر الإماراتية المحتلة.
- ✍ إبراز الدور الكبير الذي قامت به دولة الإمارات لاسترجاع الجزر الإماراتية.

رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق):

- ✍ شفوي - تحريري - ورقة عمل.
- ✍ سؤال تحفيزي: (استعد للدرس التالي): اذكر أبرز إنجازات السياسة الخارجية لدولة الإمارات.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثالثة):

### أبرز إنجازات السياسة الخارجية

3

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

عرض صور للشيخ زايد، والشيخ خليفة، وصور شهداء الوطن والواجب.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- مناقشة الطلاب في المساعدات التي تقدمها دولة الإمارات لدول العالم، وخاصة دول شبه الجزيرة العربية.
- توضيح وإبراز دور الشيخ زايد في ترميم سد مأرب باليمن.
- إبراز دور دولة الإمارات في قيام مجلس التعاون الخليجي.
- استخدام مهارة البحث بالمواقع الإلكترونية في التعرف على دور الجمعيات الخيرية بالدولة، وتوضيح دورها خليجياً وعالمياً.
- تنمية روح الاعتزاز بشهداء الوطن، وما قدمته دولة الإمارات من دعم للدول العربية الشقيقة.
- عرض خريطة دول شبه الجزيرة العربية، ويوضح أهم المشاريع الاقتصادية المشتركة بين دول المنطقة.
- عرض فلم يوضح حجم المساعدات التي تقدمها دولة الإمارات للدول المتضررة من الكوارث الطبيعية والبشرية.

### التقويم البنائي:

- اطرح الأسئلة التالية:
- وضح دور دولة الإمارات في ترميم سد مأرب باليمن.
- ما هي الخدمات التي تقدمها دولة الإمارات للدول المتضررة من الكوارث الطبيعية والبشرية؟

ثالثاً: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

توضيح وإبراز دور دولة الإمارات في تقديم المساعدات للدول المتضررة من الكوارث الطبيعية والبشرية.

رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق):

- شفوي - تحريري - ورقة عمل.
- سؤال تحضيرى: (استعد للدرس التالي): سَمِّ أشكال التضاريس الرئيسة في شبه الجزيرة العربية مع مثال واحد لكل نوع.

## الإجابة عن أسئلة الدرس:

### حل أنشطة الكتاب:

#### نشاط

○ استخلص من الفقرة السابقة الأسس التي قامت عليها سياسة دولة الإمارات الخارجية:

- ✓ احترام المواثيق الدولية.
- ✓ الالتزام بميثاق الأمم المتحدة.
- ✓ احترام قواعد حسن الجوار وسيادة الدول.
- ✓ حل النزاعات بالطرق السلمية.

○ أتوقع ما يحدث لو طبقت كل دول العالم سياسة دولة الإمارات الخارجية.

- ✓ انتشار الأمن والأمان في جميع أنحاء العالم.
- (تقبل الإجابات الصحيحة من آراء الطلاب).

○ أترجم المصطلح التالي إلى اللغة الإنجليزية: (السياسة الخارجية).

Foreign affairs ✓

Foreign policy ✓

○ في ضوء ملاحظة الخريطة الصماء لشبه الجزيرة العربية أجب عن الآتي:

○ أسمى الدول العربية المجاورة لدولة الإمارات العربية المتحدة

- ✓ سلطنة عمان - المملكة العربية السعودية

○ أوضح كيف أسهم الموقع الجغرافي المتميز لدولة الإمارات في إقامة علاقات قوية مع دول شبه الجزيرة العربية ودول الجوار.

- ✓ ساعد موقع دولة الإمارات العربية المتحدة المتميز على بناء علاقات راسخة مع دول شبه الجزيرة العربية مثل حل

النزاعات بالطرق السلمية و احترام المواثيق الدولية مراعاة قواعد حسن الجوار وسيادة الدول.

○ أسجل الأهمية الاقتصادية التي ترتبت على الموقع الجغرافي المتميز لدولة الإمارات.

- ✓ تعدد دولة الإمارات واحدة من أهم ثلاثة مراكز للتصدير وإعادة التصدير في العالم، وذلك بفضل نموها وتطورها المتميز على المستوى العالمي، وكونها البوابة الاستراتيجية بين الشرق والغرب.



## نشاط

- أحرّضُ الإجراءات والأساليب التي تنادي بها دولة الإمارات لاسترجاع جزرها الثلاث:
  - ✓ مفاوضات ثنائية جادة.
  - ✓ إحالة القضية لمحكمة العدل الدولية.
- أفسرُ حرص دولة الإمارات على إبداء حسن النية تجاه إيران.
  - ✓ الاحترام وحسن الجوار.
  - ✓ حل الخلافات بالطرق السلمية.
  - ✓ الحفاظ على السلام الدولي العام.
- استخلص من النص اثنتين من القيم السلوكية الإيجابية:
  - ✓ الوطنية.
  - ✓ العدل.
  - ✓ السلم. (تقبل القيم المناسبة).
- تترك الإجابة للطلاب مع إشراف المعلم وتوجيههم إلى الموقع Google earth.
- أذكرُ سببَ ازدهار الزراعة في جزيرتي أبو موسى وطنب الكبرى.
  - ✓ لوجود الماء العذب والتربة الخصبة.
- أستخلصُ الأهمية الاقتصادية للجزر الإماراتية الثلاث المحتلة.
  - ✓ تتوافر كثيرٌ من الثروات الطبيعية الهامة في الجزر الإماراتية الثلاث المحتلة، مثل: البترول، وأكسيد الحديد الأحمر، وكبريتات الحديد، والكبريت، وجود النفط، ومصايد الأسماك
- أعطي مثالاً آخر على موقفٍ اتخذته دولٌ مجلس التعاون الخليجيّ
  - ✓ بالتعاون مع دول عربية وإسلامية في مساندة دول شبه الجزيرة العربية.
  - ✓ يترك للطلاب ذكر المثال ويتناقش المعلم مع الطالب في المثال.
- ابحث في شبكة المعلومات الدولية عن أهم الأنشطة لمكتب التربية العربي لدول الخليج. ( يترك للطلاب)

## نشاط:

- أوظفُ مصادر المعرفة المتوفرة بمدرستي، وأبحثُ عن تاريخ تأسيس الهلال الأحمر الإماراتي.
  - ✓ 1983م.

## ○ أبين فوائد العمل التطوعي

- ✓ يقوي الإحساس بالمسؤولية، ويعزز الانتماء للوطن.
- ✓ تقارب فئات المجتمع.
- ✓ تغير بعض الاتجاهات أو التقاليد السائدة.
- ✓ التعرف على الفجوات الموجودة في المجتمع.
- ✓ مساعدة غير القادرين في المجتمع.
- ✓ توفير الجهد الحكومي لما هو أهم من المسؤوليات الكبرى على المستوى القومي.
- ✓ اكتساب خبرات - الشعور بتقدير الذات.
- ✓ الثقة بالنفس.

## ○ أسجل موقفاً تطوعياً شاركت فيه لخدمة مجتمعي.

✓ يترك للطالب

## ○ أذكر أمثلة على مساعدات إنسانية خارجية قدمها الهلال الأحمر الإماراتي.

✓ يترك للطالب

## ○ يوجه المعلم المتعلمين لتوظيف المواقع الإلكترونية ومركز مصادر التعلم بالمدرسة؛ لكتابة تقرير عن أهم الإنجازات الاقتصادية للسياسة الخارجية لدولة الإمارات مع دول شبه الجزيرة العربية.

## ○ أتخيل أنني سافرت مع أسرتي إلى إحدى الدول (يترك للطالب اختيار الدولة)

## ○ أسجل خطوات تسجيلي في خدمة تواجدي.

✓ يمكن التسجيل في خدمة «تواجدي» عبر موقع وزارة الخارجية . [www.mofagov.ae](http://www.mofagov.ae) أو عن طريق تطبيقات

الهاتف الذكي MOFA UAE # ولتسجيل كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة يمكن الاتصال على الرقم التالي

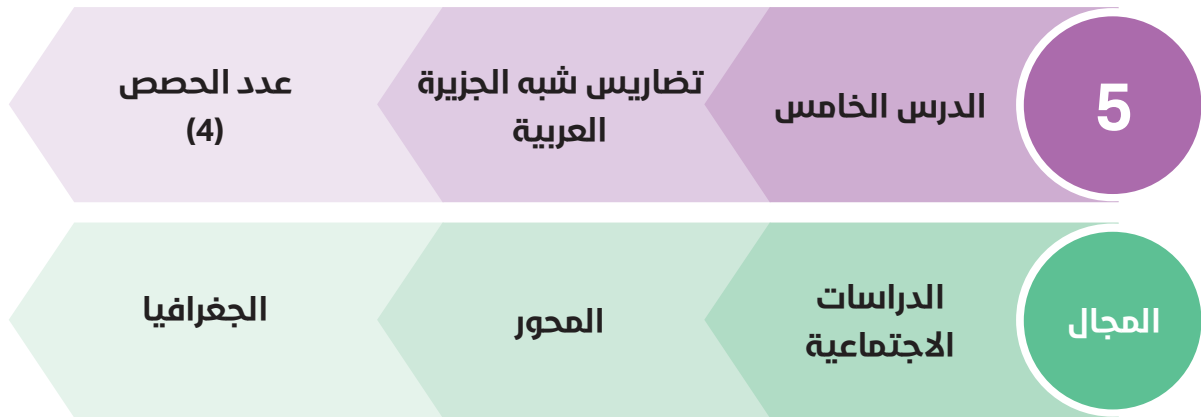
800444444. ○

## ○ أصف أبرز المظاهر الطبيعية والمعالم البشرية التي شاهدتها خلال رحلتي.

✓ يترك للطالب

## ○ أوجه رسالة شكر وتقدير إلى وزارة الخارجية في حكومة دولة الإمارات لإهتمامها بالمواطنين في الخارج.

✓ يكتب المتعلم الرسالة من إنشائه.



### المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

| مهارات التفكير العليا                                                                                | إستراتيجيات التعلم والتعليم                                                                                                                                                                                                                                      | نواتج التعلم                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التحليل والاستنتاج.</li> <li>التنبؤ واتخاذ القرار.</li> </ul> | <p><b>الرئيسية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة الأشكال والنصوص وتحليلها.</li> </ul> <p><b>المساندة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم التعاوني، والحوار والمناقشة، الاكتشاف الموجه، التصنيف، التعلم الرمزي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح الخصائص الطبيعية لشبه الجزيرة العربية (أشكال التضاريس وتوزيعها الجغرافي).</li> </ul> |

### مهارات القرن (21)

- مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- مهارات التواصل والتعامل مع الآخرين.
- تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.

### تعزيز مفاهيم المواطنة

- الهوية الوطنية.
- المواطنة والمسؤولية والأمانة.
- الإلمام بالتكنولوجيا.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- ◀ التنمية البشرية المستدامة: (تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع).
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات).
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: (التعايش والتنوع الثقافي).

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- ◀ تكليف الطلبة أو توجيههم للمشاركة في مشروع الوحدة.
- ◀ التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

## التكامل مع المواد الأخرى

- « **المادة: الرياضيات:**  
◀ **أوجه التكامل:** (قراءة الرسوم البيانية والتمثيل البياني).
- « **المادة: اللغة العربية واللغة الإنجليزية:**  
◀ **أوجه التكامل:** (البحث عن معاني بعض المفاهيم والمصطلحات في قاموس اللغة).
- « **المادة: الحاسوب:**  
◀ **أوجه التكامل:** (توظيف البرامج الإلكترونية في الرسم وتحديد الظواهر الجغرافية).

## الوسائل وتقنيات التعلم

- ◀ خريطة تضاريس شبه الجزيرة العربية- الحاسوب - جهاز العرض- الكتاب المدرسي- السبورة الذكية - صور لأشكال التضاريس.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الأولى):

1

### أشكال التّضاريس في شبه الجزيرة العربية (الجبال)

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- عرض خريطة/ فلم عن تضاريس شبه الجزيرة العربية واستنتاج عنوان الدرس.
- عرض ناتج الدرس التعليمي ومناقشته.
- مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس، وتحليل المخطط الذهني له.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- توظيف أسلوب المناقشة لاستنتاج دور التضاريس وأنواعها في شبه الجزيرة العربية، وتأثيرها على النواحي الاقتصادية.
- قيام المتعلمين بقراءة النص الموجود في الكتاب المدرسي من خلال التعلم التعاوني، واستنتاج إجابة أسئلة النشاط التعليمي التي تتمحور حول اكتشاف الفكرة الرئيسة للدرس وصفات التضاريس، ودورها في سير الأحداث الإسلامية مثل: غزوة أحد، وغزوة الخندق، وتمكن المتعلمين من تحديد نوع الجبال مثل: جبال عمان الالتوائية، وجبال عسير أو البحر الأحمر الانكسارية.
- عرض صور للجبال في شبه الجزيرة العربية، وقيام المتعلمين بتصنيفها من خلال التعلم الرمزي إلى نوعين: (الجبال الانكسارية - الجبال الالتوائية)، وشرح أسباب تكون الجبال الانكسارية والالتوائية، مع تقديم الأمثلة، وتعزيز مشاركة المتعلمين.
- قراءة المتعلمين للمخططات الذهنية والصور الموجودة داخل الكتاب المدرسي، وتمكن كل مجموعة من تظليل/ تلوين الجبال الانكسارية بلون والجبال الالتوائية بلون آخر، مع اكتسابهم مهارة التمثيل البياني على الرسم لتحديد ارتفاعات بعض جبال شبه الجزيرة العربية.
- توظيف إستراتيجية ومهارات التفكير الناقد خلال مناقشة مقولة الشيخ زايد -رحمه الله.
- قراءة النص الوارد عن الجبال الالتوائية، واستنتاج المتعلمين من خلال التعلم بالتعاون/ الأقران، إجابة أسئلة النشاط التعليمي، مع تعزيز إجابات ومشاركة المتعلمين، وتزويدهم بالتغذية الراجعة، مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة بتنمية مشاركتهم وتعزيزها.

## التقويم البنائي:

- ❏ يبيّن أثر التضاريس على الحياة الاقتصادية.
- ❏ الملاحظة والمتابعة.
- ❏ صنف الجبال الواردة في ورقة العمل إلى جبال التوائية أو انكسارية.
- ❏ يبيّن رأيك في دور المرحوم الشيخ زايد في حل قضايا الحدود مع الدول المجاورة.

### ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق : (5 دقائق)

- ❏ للتضاريس أثر فاعل في تاريخ شبه الجزيرة العربية، وتتنوع أشكال التضاريس فيها ما بين الجبال، والهضاب، والسهول، وتتنوع الجبال في شبه الجزيرة العربية ما بين الجبال الانكسارية والتوائية.

### رابعًا: التقويم الختامي: (5 دقائق)

- ❏ قارن بين جبال عمان وجبال البحر الأحمر من حيث: الخصائص، والنشأة.
- ❏ حدد على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية الجبال الآتية مع تسمية نوعها من حيث النشأة: جبال عسير، وجبال عمان، جبال اليمن.
- ❏ سؤال تحضيري: (استعد للدرس التالي): ما المقصود بالهضبة؟ مع إعطاء بعض الأمثلة عنها في شبه الجزيرة العربية.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثانية)

### أشكال التضاريس في شبه الجزيرة العربية (الهضاب)

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة (5 دقائق):

- مناقشة المتعلمين في بعض الخبرات السابقة ذات العلاقة بالجمال في شبه الجزيرة العربية، وأنواعها، وتوزيعها الجغرافي.
- عرض صورتين إحداهما لجبل وأخرى لهضبة، واستنتاج المتعلمين الفرق بين الصورتين، واكتشاف عنوان الحصة.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- توظيف الاكتشاف الموجه في استنتاج المتعلمين مفهوم الهضبة وخصائصها، وتقديم المتعلمين أمثلة لهضاب بشبه الجزيرة العربية.
- عرض خريطة تضاريس شبه الجزيرة العربية، أو خريطة الكتاب المدرسي لتحديد المتعلمين عليها وتوزيع الهضاب ومسمياتها.
- مناقشة المتعلمين في أبرز خصائص هضاب شبه الجزيرة العربية مثل: هضبة نجد، وهضبة حزموت، وإجراء مقارنة بين الهضبتين.
- توزيع خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية، وقيام المتعلمين من خلال المجموعات بتحديد أبرز هذه الهضاب.
- قراءة المتعلمين للرافد الإثرائي قراءة صامتة/ جهرية، ومنها يستنتج المتعلمون - بالاستعانة بالصور - سبب تسمية هضبة حزموت بهذا الاسم، ويفسح المعلم المجال للمتعلمين لتنويع مشاركاتهم، وتقديم التغذية الراجعة، وتعزيز مشاركاتهم مثل: (إعطاء الدرجات عند الإجابة - أو مدح الطلاب المشاركين في الإجابة).
- توظيف المتعلمين التعلم الذكي والسبورة الذكية والوسائل التكنولوجية الحديثة للتعلم في تحديد أهم الهضاب الموجودة في شبه الجزيرة العربية، ومنها: هضبة نجد، وهضبة حزموت.
- عرض مجموعة من الصور للهضاب المختلفة بوساطة الحاسوب/ السبورة الذكية، ومناقشة المتعلمين فيها.
- يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم، ويشركهم في تصنيف الأنشطة الاقتصادية وفق قدراتهم ويعزز مشاركتهم.

### التقويم البنائي:

- الهضبة هي: أرض.....
- الملاحظة.
- بين أهم الفروق بين هضبة نجد، وهضبة حزموت.

### ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة: (5 دقائق)

تعدد الهضاب في شبه الجزيرة العربية مثل: هضبة نجد، وهضبة حضرموت، التي كانت حلقة وصل بين مناطق شبه الجزيرة العربية.

### رابعًا: التقويم الختامي: (5 دقائق)

- صغ تعريفًا مناسبًا للهضبة.
- قارن بين: هضبة نجد، وهضبة حضرموت، من حيث: التوزيع، والخصائص.
- سؤال تحضيري: (استعد للدرس التالي): ما المقصود بالسهول؟ وما أنواعها في شبه الجزيرة العربية؟

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثالثة)

### أشكال التضاريس في شبه الجزيرة العربية (السهول)

أولاً: التمهيد التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- ✍ مراجعة الخبرات السابقة التي تتعلق بالهضاب، وتوزيعها في شبه الجزيرة العربية.
- ✍ عرض فلم تعليمي عن السهول، واستنتاج المتعلمين مفهوم السهول وأنواعها.
- ✍ استنتاج المتعلمين عنوان الدرس.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ توظيف مهارة قراءة المتعلمين لخريطة شبه الجزيرة العربية، وتحديد أهم السهول المنتشرة.
- ✍ تصميم المتعلمين مخططاً ذهنياً لأنواع السهول.
- ✍ مناقشة أنواع السهول في شبه الجزيرة العربية، وتقسيم المتعلمين لثلاث مجموعات: (مجموعة سهول تهامة، مجموعة سهول الأحساء، مجموعة سهول الخليج العربي)، بحيث تقوم كل مجموعة بتحليل خصائص كل سهل، وتحديد مناطق توزيعه، واكتشاف أهميته الاقتصادية من خلال توظيف ورقة عمل.
- ✍ قراءة وتحليل الروافد الإثرائية، وتعزيز مشاركة المتعلمين.
- ✍ عرض خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية، ومناقشة المتعلمين في أبرز الظواهر الطبيعية التي تظهر أمام السواحل، وتفسير كثرة الجزر أمام سواحل شبه الجزيرة العربية.
- ✍ توظيف مهارة التصنيف في نسب أسماء بعض الجزر إلى الدولة التي تنتمي إليها هذه السهول.
- ✍ مناقشة النشاط التعليمي الوارد في الكتاب المدرسي باستخراج أسماء الجزر التي تقع أمام سواحل الدول العربية، واستنتاج الأهمية الاقتصادية من خلال الأسئلة السابرة، وتقديم المتعلمين مقترحات مناسبة لاسترجاع جزر الإمارات المحتلة بالطرق السلمية، مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة بتصميم أنشطة تناسب قدراتهم وتعزيز مشاركتهم.

### التقويم البنائي:

- ✍ سمّ أبرز السهول في شبه الجزيرة العربية.
- ✍ الملاحظة والمتابعة.
- ✍ قارن بين: سهول الخليج العربي، وسهول تهامة، من حيث: الامتداد، والخصائص.
- ✍ الإرشاد والتوجيه.

- ✍ بم تفسر: كثرة الجزر أمام سواحل شبه الجزيرة العربية؟
- ✍ انسب الجزر الآتية إلى الدول التي تتبع لها (أبو موسى - فيلكا....).
- ✍ ما الأهمية الاقتصادية لجزر الإمارات الثلاث المحتلة؟

#### ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة: (5 دقائق)

- ✍ تعدد السهول الساحلية في شبه الجزيرة العربية، وتختلف في خصائصها، وامتدادها، وتكثر أمامها الرؤوس والأخوار والجزر.

#### رابعًا: التقويم الختامي: (5 دقائق)

- ✍ صمم مخططًا ذهنيًا لأبرز أنواع السهول في شبه الجزيرة العربية.
- ✍ قارن بين: سهول الأحساء،، وسهول الباطنة، من حيث: الخصائص، والامتداد.
- ✍ بم تفسر: ضيق السهول الساحلية المطلة على البحر الأحمر؟
- ✍ سؤال تحضيرى: (استعد للدرس التالي): لماذا كان أشراف العرب يبعثون بإطفالهم إلى البادية؟

## الإجابة عن أسئلة الدرس:

- اكتشف الفكرة الرئيسة للنص.
- ✓ تأثير التضاريس على تشكيل شبه الجزيرة العربية.
- أذكرُ مواقف وأحداثاً إسلامية أسهمت التضاريس في سير أحداثها (غزوة أحد)
- استخلص أبرز صفات تضاريس شبه الجزيرة العربية.
- ✓ تنوع تضاريسها من جبال وسهول ووديان. \* سهول متناظرة تختلف في اتساع وإنتاج سهولها الشرقية عن الغربية والجنوبية.
- ألاحظ الخريطة التي أمامك، ثم حدد في المستطيل:
- ✓ نوع الجبال - من حيث النشأة - والمشار إليها بالسهم. (جبال عمان التوائية)، (جبال اليمن انكسارية/ بركانية).

### نشاط:

- أصوغُ تعريفاً مناسباً للجبال الانكسارية:
- الحركات الانكسارية؟
- هي حركات باطنية بطيئة أصابت الصخور الصلبة فأدت إلى ارتفاع بعضها وانخفاض البعض الآخر.
- أوضِّحُ نتيجة واحدة ترتبت على حدوث الحركات الانكسارية.
- ✓ تكون الأخدود (الأخدود الإفريقي العظيم) - تشكل البحر الأحمر ضمن الأخدود الإفريقي العظيم.
- أكتشف القيمة الاقتصادية للصخور النارية.
- ✓ يوجد بها الكثير من المعادن (الذهب - النحاس)

### نشاط:

- ألاحظُ الخريطة التي أمامي، ثم:
- أستخدمُ مهاراتِي الفنيَّة في تحديد وتلوين: جبال الحِجاز، جبال مَدِين.
- ✓ مهارة متروكة للطالب
- أحدِّدُ موقعَ مكَّة والمدينة على الخريطة الصِّماء.
- ✓ مهارة متروكة للطالب

○ أوضح نتيجةً اقتصاديةً واحدةً ترتبت على اتّصالِ مكّة والمدينة المنورة بالبحرِ الأحمرِ عبرِ الأوديةِ مثلَ وادي فاطمة.

✍ نمو التجارة وازدهار الحياة الاقتصادية.

○ أفسرُ قلةَ السُكّانِ في جبالِ مدينَ رَغَمَ سقوطِ الأمطارِ عليها.

✍ صعوبة الاتصال لوجود الجبال ووعورة السطح.

✍ صعوبة المواصلات

○ أبينُ سببَ شهرةِ المدينةِ المنورةِ بكثرةِ إنتاجِها الزراعيِّ، وبخاصةِ النخيل.

✍ بسببِ حثِ الإسلامِ على زراعةِ النخيل، ووفرةِ أشجارِ النخيل، وحثِ الرسولِ على زراعةِ النخيل، ومناسبةِ الظروفِ المناخية.

#### نشاط:

○ أكتشفُ نوعَ النشاطِ الاقتصاديِّ السائدِ في منطقةِ عسيرٍ، وأذكرُ السببَ.

✍ الزراعة بسبب وفرة سقوط الأمطار.

○ أمثّلُ بيانيّاً على الرّسمِ الذي أمامي ارتفاعاتِ جبالِ (مدين - الحجاز - عسير).

✍ مهارة متروكة للطلاب

○ أستنتجُ من الرسمِ البياني حقيقةً واحدةً

✍ جبال عسير أكثر ارتفاعاً من جبال مدين والحجاز.

○ أسجّلُ أبرزَ خصائصِ مرتفعاتِ اليَمَنِ.

✍ أعلى جهات شبه الجزيرة العربية، وتتميز بانحدارها الشديد نحو البحر الأحمر نحو الغرب، وبكثرة الوديان، ويغطيها غطاء بركاني واسع يعطي لها شكل الهضبة،

○ أوضحُ الأهمية الاقتصادية للصخور التي تتكون منها أراضي اليمن.

✍ وجود الكثير من المعادن الموجودة بها.

○ أصوغُ تعريفاً مناسباً للجبالِ الالتوائيةِ.

✍ هي الجبال التي تكونت نتيجة لحركات باطنية بطيئة جانبية تعرضت لها صخور القشرة الأرضية.

○ أستخرجُ أبرزَ الخصائصِ الَّتِي تميّزُ سلسلةَ جبالِ عُمانَ عن بقيّةِ جبالِ شبه الجزيرة العربيّة.

✔ جبال وعرة، وعريضة، ومتصلة.

✔ يوجد بها بعض الأودية.

✔ جبال التوائية تمتد من الشمال إلى الجنوب.

○ أوضحُ الأهمية الاقتصادية لجبال عُمان.

✔ وجود الكثير من المعادن - إنتاج نباتي، ووجود ثروة غابية.....

✔ مناطق جذب السياحة العالمية.

○ ثانيًا- الهضاب:

○ أسجلُ المقصودَ بالهضبة.

✔ هي الأرض المرتفعة المستوية التي ليس لها قمة ولها امتداد كبير .

○ ثالثًا- السهول:

○ أسجلُ المقصودَ بالسهول:

✔ هي الأرض المنبسطة القليلة الارتفاع.

سهول تهامة:

○ أفسرُ الآتي:

ضيق السهل الساحلي الممتد بمحاذاة ساحل البحر الأحمر.

✔ بسبب اقتراب الجبال من البحر .

قلة الموانئ على ساحل البحر الأحمر

✔ وجود الشعاب المرجانية التي تعيق وجود الموانئ.

○ اذكر النتائج التي تربت على وجود الأخوار.

✔ قيام المدن والموانئ، وتساهم في تطوير أعمال نقل البضائع والتجارة، وصيد الأسماك.

○ أصمّم مخططاً ذهنيّاً لأهمّ الشُّهولِ في شبه الجزيرة العربيّة.

✍ مهارة متروكة للطالب.

○ أوضّح الأهميّة الاقتصاديّة والإستراتيجيّة لجزرِ الإماراتِ الثلاثِ المحتلّة (طنب الكبرى وطنب الصغرى وأبو موسى).

✍ موقعها على مدخل مضيق هرمز للتحكم في طرق الملاحة.

✍ وجود الكثير من المعادن في هذه الجزر، وجود النفط.

○ أقدمُ مقترحاتٍ لحلّ قضيةِ جزرِ الإماراتِ الثلاثِ المحتلّة بطرقٍ سلميّة.

✍ متابعة النهج الذي تتبعه دولة الإمارات وقيادتها الرشيدة في مواصلة الحوار.

✍ التحكيم الدولي وتقديم الخرائط الموثقة لمحكمة العدل الدولية والتي تثبت أحقية دولة الإمارات في جزرها المحتلة.



### المعيار

يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث، والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن، والعلاقات بين الأشخاص، والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.



### مهارات القرن (21)

- مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- الإلمام بالتكنولوجيا.
- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- المسؤولية المجتمعية.

### تعزيز مفاهيم المواطنة

◀ الأمانة والمسؤولية.

◀ الهوية الوطنية.

### مفاهيم التنمية المستدامة

◀ التعايش والتنوع الثقافي.

◀ المواطنة والمسؤولية.

### تعزيز مفاهيم الابتكار

◀ تكليف الطلبة أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري إبداعي.

### التكامل مع المواد الأخرى

« المادة: التربية الإسلامية:

◀ أوجه التكامل: (الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة/ قصة أصحاب الفيل/ الإسراء والمعراج).

« المادة: اللغة العربية:

◀ أوجه التكامل: (أثر الصحراء على الحياة الاجتماعية).

« المادة: التربية الفنية:

◀ أوجه التكامل: (تصميم مجسمات).

### الوسائل وتقنيات التعلم

◀ خريطة شبه الجزيرة العربية - الحاسوب - جهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - صور - البطاقات

التوضيحية - المجسمات - فلم - أو ما يراه المعلم مناسبًا.

## إجراءات تنفيذ الدرس

1

### (الحصة الأولى) سيرة النبي (ﷺ)

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يمكنك إثارة دفاعية المتعلمين بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اعرض فلماً باستخدام الحاسوب عن مولد الرسول ﷺ، أو معلومات عن مولده ونشأته من أحد كتب السيرة على شفافية.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

مولده ونشأته:

- اربط المتعلمين بخبراتهم السابقة حول العام الذي ولد فيه الرسول ﷺ، واستخدم أسلوب القصة في عرض قصة أصحاب الفيل، ووجههم إلى قراءة سورة الفيل بالكتاب المدرسي.
- وجه المتعلمين إلى قراءة الخريطة بالكتاب المدرسي، وتتبع خط سير حملة أبرهة الحبشي إلى مكة.
- وظف أسلوب التعلم التعاوني في إكمال المخطط الذهني بالكتاب، وناقشهم في ذلك.
- استخدم أسلوب التعلم الذاتي في قراءة الرافد الإثرائي، وناقشهم في أثر الصحراء على حياة الإنسان.
- وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة بالكتاب، وناقشهم في أهم الأحداث التي مر بها الرسول ﷺ واستكمال الخط الزمني، وتوضيح وتفسير المفاهيم والمصطلحات الواردة مثل: (حرب الفجار - حلف الفضول). من البعثة المباركة إلى الهجرة النبوية إلى يثرب (المدينة المنورة).
- اشرح للمتعلمين عن تعبد الرسول ﷺ في غار حراء في الوقت الذي كانت فيه قريش غارقة في الشرك وعبادة الأصنام، واستعن بالصورة التوضيحية الواردة بالكتاب المدرسي أو فلم عن غار حراء.
- وجه المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي.
- وظف أسلوب (الوصف والتخيل) في وصف نزول الوحي على الرسول ﷺ، ودعّم ذلك بقراءة إثرائية معبرة عنها من بعض كتب السيرة، وكذلك قراءة أوائل الآيات من سورة العلق.
- ارسم خريطة ذهنية للعهد المكي على السبورة، وناقشهم في كل مرحلة من مراحل، موظفاً أسلوب العصف الذهني.
- اعرض من كتب السيرة نماذج من أشكال التعذيب والاضطهاد التي عانى المسلمون منها على يد المشركين، ووجه ذلك لغرس قيمة الثبات على العقيدة في حياة المسلم مع حل أنشطة الكتاب.
- اطرح على المتعلمين أسئلة مثيرة للتفكير من مثل:
- ما الخيارات التي كانت أمام الرسول وأصحابه لمواجهة اضطهاد قريش لهم؟

### الهجرة إلى الحبشة (الأولى والثانية):

- ✍ لماذا اختار الرسول ﷺ الحبشة لهجرة المسلمين إليها؟
- ✍ اعرض عليهم خريطة توضيحية لطريق الهجرة للحبشة، واطلب منهم تحديد موقع الحبشة عليها، واسألهم عن الاسم الذي تعرف به الحبشة حاليًا.
- ✍ استخدم أسلوب التعلم التعاوني في حل وتنفيذ النشاط بالكتاب المدرسي.

### خروج الرسول ﷺ للطائف:

- ✍ ناقش المتعلمين في سبب تسمية العام العاشر من البعثة بعام الحزن، مع توضيح دور الزوجة الصالحة في عون زوجها في الشدائد، وخروجه للطائف وموقف أهلها منه، والنتائج التي ترتبت عليها، مع إبراز قيمة إصرار الرسول ﷺ على تبليغ الدعوة مهما كانت الظروف، والصبر وعدم اليأس؛ لأن النصر من عند الله. وحل أسئلة النشاط بالكتاب.

### الإسراء والمعراج:

- ✍ استخدم أسلوب التفكير الإبداعي للتعريف بدلالات حادثة الإسراء والمعراج، موجهاً المتعلمين إلى تقديم إجابات عديدة ومتنوعة، وملاحظة الخريطة بالكتاب المدرسي، وحل وتنفيذ النشاط المصاحب لذلك.

### يبعث العقبة الأولى والثانية:

- ✍ ناقش مع المتعلمين يبعثي العقبة الأولى والثانية: الدروس المستفادة منهما، ثم حل وتنفيذ النشاط بالكتاب المدرسي.

### التقويم البنائي:

#### اطرح عليهم الأسئلة التالية:

- ✍ متى ولد الرسول ﷺ؟ ما العام الذي ولد فيه الرسول ﷺ؟ (ملاحظة - متابعة)
- ✍ ما أثر الصحراء على حياة الإنسان؟
- ✍ ما المقصود بحرب الفجار وحلف الفضول؟
- ✍ أين كان يتعبد الرسول ﷺ؟
- ✍ من الملك الذي نزل بالوحي على الرسول ﷺ؟
- ✍ ما مراحل الدعوة الإسلامية؟
- ✍ ما الأساليب التي اتبعتها قريش للقضاء على الدعوة الإسلامية؟
- ✍ بم تفسر: اختيار الرسول ﷺ الحبشة لهجرة المسلمين إليها؟
- ✍ بم تفسر: تسمية العام العاشر من البعثة بعام الحزن؟
- ✍ ما موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ؟
- ✍ ما المقصود بالإسراء والمعراج؟
- ✍ قارن بين يبعثي: العقبة الأولى والثانية.

### ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5) دقائق

- ✔ الاعتزاز بمولد الرسول ﷺ.
- ✔ أسئلة لتثبيت المفاهيم والحقائق.
- ✔ مقارنة بين بيعتي العقبة الأولى والثانية.
- ✔ إنشاء خط زمني لأحداث فترة معينة.

### رابعًا: التقويم الختامي: (5) دقائق

- ✔ شفوي .
- ✔ تحريري.
- ✔ ورقة عمل.
- ✔ مسابقات.
- ✔ سؤال تحضيري: (استعد للدرس التالي): ما أسباب هجرة المسلمين إلى يثرب؟

## إجراءات تنفيذ الدرس

2

### (الحصة الثانية) قيام الدولة الإسلامية في المدينة

أولاً: التمهيد التهيئة الحافزة: (5 دقائق):

يمكنك أن تستخدم أحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:  
عرض فلم عن هجرة الرسول ﷺ إلى يثرب، أو عرض خريطة جدارية للمدينة المنورة، وطرح أسئلة شفوية عليها، أو مشاهد تمثيلية.

ثانياً: العرض (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ ناقشهم في أسباب هجرة المسلمين إلى يثرب.
- ✍ اربط من خلال خبرات المتعلمين السابقة حول بيعتي العقبة الأولى والثانية، وكيف أصبح المسلمون في المدينة نواة لتأسيس الدولة الإسلامية.
- ✍ استخدم أسلوب التخيل؛ كي يقدم المتعلمون تصوراتهم حول لحظات مغادرة المهاجرين لمكة المكرمة، وموقف قريش من ذلك.
- ✍ وضح مهارة الرسول ﷺ في التخطيط للهجرة من خلال اختيار الأشخاص وإسناد المهام إليهم.
- ✍ استخدم أسلوب التعلم التعاوني في حل وتنفيذ النشاط بالكتاب، وعزز إجاباتهم.
- ✍ اربطهم بواقعهم من حيث التخطيط، وأثره في حياتهم.
- ✍ اعرض خريطة هجرة الرسول ﷺ على شفافية، واستخدم أسلوب التعلم الثنائي في قراءة الخريطة والإجابة على سؤال النشاط المتصل بها بالكتاب.
- ✍ ناقشهم في الدروس المستفادة من الهجرة النبوية الشريفة.
- ✍ استخدم أسلوب الحوار والمناقشة مع المتعلمين، واطرح عليهم أسئلة عن كيفية وصول الرسول ﷺ إلى يثرب، وموقف أهلها واستقبالهم له، واعرض شريطاً مسجلاً لنشيد (طلع البدر علينا).
- ✍ ناقش المتعلمين في المرحلة الجديدة من مراحل الدعوة الإسلامية، ووضع ركائز الدولة من خلال طرح السؤال الآتي:  
ما أركان قيام الدولة؟
- ✍ استخدم أسلوب العصف الذهني في إبراز الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وآله وسلم لدى وصوله إلى المدينة، وسجلها على السبورة، ثم وظف أسلوب التفكير الناقد في الحكم على أهمية كل منها، مع غرس القيم الإيجابية في نفوس المتعلمين (العمل - التعاون - الأخوة - العدل - الرحمة - المساواة).

- وجه المتعلمين إلى قراءة الراشد الإثرائي عن المسجد النبوي بالكتاب.
- اعرض على المتعلمين خريطة شبه الجزيرة العربية، واطلب منهم تحديد موقع كل من مكة والمدينة، وناقشهم في النشاط الاقتصادي لكل منهما، ثم استخدم مهارة المقارنة، واستكمل النشاط بالكتاب المدرسي.

## التقويم البنائي:

### اطرح الأسئلة التالية:

- ما أسباب هجرة المسلمين إلى يثرب؟
- وضح خطة الإعداد للهجرة.
- ما الدروس المستفادة من الهجرة النبوية الشريفة؟
- كيف كان استقبال أهل يثرب للرسول والمسلمين؟
- بيِّن الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ في المدينة.
- حدد موقع كل من مكة والمدينة على خريطة شبه الجزيرة العربية.

### ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5) دقائق:

- وظف ورقة عمل للتأكد من مدى تحقق المخرجات التالية:  
(المفاهيم والمصطلحات - الحقائق - هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة)

### رابعًا: التقويم الختامي: (5) دقائق:

- أسئلة متنوعة من المهارات والمعارف مثل:  
(إبداء الرأي - المقارنة - المخطط الذهني) شفوي - تحريري - ورقة عمل.
- سؤال تحضير: (استعد للدرس التالي): ما أبرز غزوات الرسول ﷺ؟

## إجراءات تنفيذ الدرس

## (الحصّة الثالثة) غزوات الرسول (ﷺ)

أولاً: التمهيد التهيئة الحافزة: (5 دقائق):

اعرض فلماً عن غزوات الرسول (ﷺ)، أو عرضاً بواسطة الحاسوب عن الجيش.

ثانياً: العرض (المدى الزمني: 30 دقيقة)

## خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ ناقش مع المتعلمين أهمية الجيش بالنسبة للدول، وإعداد الرسول (ﷺ) للجيش للدفاع عن الدولة الإسلامية وحدودها.
- ✍ اعرض خريطة جدارية لغزوات الرسول (ﷺ)، وناقشهم في أهم غزوات الرسول (ﷺ)، وحل وتنفيذ النشاط بالكتاب، وقراءة الرافد الإثرائي عن السرايا.
- ✍ اعرض على شفافية أو من خلال العرض التقديمي باستخدام الحاسوب مخططاً توضيحياً لساحة معركتي بدر وأحد.
- ✍ استخدم أسلوب الوصف في توضيح معركتي بدر وأحد، مع الاستعانة بمصادر التعلم في استكمال النشاط بالكتاب.
- ✍ وضح للمتعلمين كيف كانت نتائج معركة أحد لصالح المسلمين، ثم كيف تحولت لصالح المشركين، وأسباب ذلك، مع التأكيد على أهمية طاعة ولي الأمر، وربطهم بواقعهم، وقراءة الآية القرآنية من سورة النساء بالكتاب.
- ✍ ناقش المتعلمين في مرض الرسول (ﷺ) ووفاته، وتقدير جهود الرسول (ﷺ) في تبليغ دعوة الله سبحانه وتعالى.
- ✍ اعرض فلماً عن الجيش في دولة الإمارات، ومكوناته، وأسباب بنائه، وقراءة الآية القرآنية من سورة الأنفال بالكتاب المدرسي.
- ✍ وضح للمتعلمين دور الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في بناء الجيش في دولة الإمارات، وملاحظة الصور بالكتاب.
- ✍ اغرس القيم والاتجاهات الإيجابية في نفوس المتعلمين من خلال أهمية الدفاع عن الوطن، وربطهم بواقعهم وبالأحداث الجارية، ثم العمل على حل وتنفيذ النشاط بالكتاب المدرسي، وقراءة الرافد الإثرائي لمقولة رئيس الدولة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله -.
- ✍ كلّف أحد المتعلمين بقراءة فقرة قانون الخدمة الوطنية قراءة جهرية، ثم ناقشهم فيها، موظفاً أسلوب العصف الذهني، مع عرض فلم أو صور عن الخدمة الوطنية لأبناء دولة الإمارات، وتنفيذ النشاط بالكتاب المدرسي.
- ✍ ناقش المتعلمين في أهمية الشورى، مستشهداً بالآية القرآنية من سورة الشورى بالكتاب، وربطهم بواقعهم في تطبيق مبدأ الشورى.

## التقويم البنائي:

- ✍ اطرح أسئلة حول أهمية الجيش بالنسبة للدول. (ملاحظة - متابعة)
- ✍ ما أهمية الشورى في حياة المسلم؟
- ✍ قارن بين معركتي بدر وأُحُد.
- ✍ ما النتائج التي ترتبت على غزوة أُحُد؟
- ✍ ما دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله) في إنشاء الجيش في دولة الإمارات؟
- ✍ وضح أهمية الخدمة الوطنية في دولة الإمارات.

ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5) دقائق:

- ✍ وظف ورقة عمل للتأكد من مدى تحقق المخرجات التالية:  
(المفاهيم والمصطلحات - الحقائق - أسباب إنشاء الجيش - المقارنة بين غزوتي بدر وأُحُد).

رابعًا: التقويم الختامي: (5) دقائق:

- ✍ أسئلة متنوعة من المهارات والمعارف مثل:  
(إبداء الرأي - المقارنة - التخيل) شفوي - تحريري - ورقة عمل.
- ✍ سؤال تحضيري: (استعد للدرس التالي): ما المقصود بالسوق؟ وما أنواعها؟

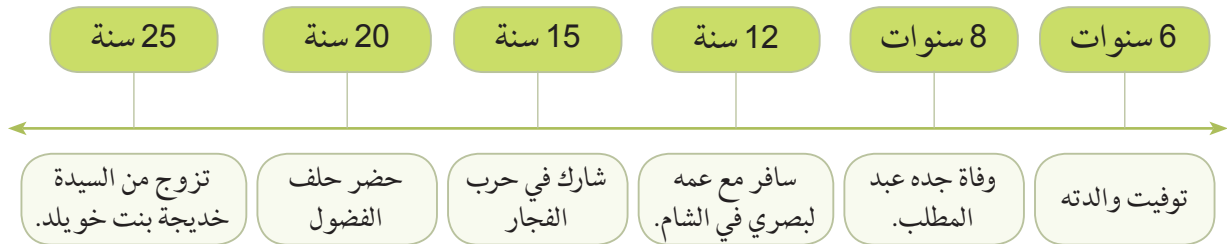
## إجابات أنشطة الدرس:

أولاً- سيرة النبي محمد ﷺ: (مولده ونشأته):

- أُحَدِّدُ أهم المدن التي مرت بها حملة أبرهة الحبشي.
- أكمل المخطط الذهني التالي:



○ الأَحرُظُ الخطَّ الزمنيَّ، ثمَّ أَسْتَكْمِلُ أهمَّ الأحداثِ في حياةِ النبيِّ.



○ أَوْضِّحْ كيفَ يمكنني الاقتداءُ بسيدنا مُحَمَّدٍ ﷺ في ممارسةِ العملِ.

- ✓ بالصبر والحلم، وتحمل المسؤولية، وحسن التعامل مع الناس.
- إذا كنتُ أرغبُ في ممارسةِ عملٍ وأنا على مقاعدِ الدراسةِ، أُحَدِّدُ هذا العملَ، وأسبابَ اختياري له.
- ✓ يتركُ الطالبُ حريةَ التعبيرِ.
- أعبرُ شفوياً عَنْ مُقْتَرَحَاتِي لتشجيعِ زملائي لامتحانِ العملِ اليدويِّ.
- ✓ يتركُ الطالبُ تقديمَ مقترحاته.

- استخلص أبرز الصفات التي يجب أن يتحلى بها المسلم.
  - ✍ الصدق - الأمانة - الوفاء - التسامح - الصبر .
- من البعثة المباركة إلى الهجرة النبوية إلى يثرب (المدينة المنورة):
  - أوضح رأيي: لماذا كانت الدعوة سرية في بداية الدعوة الإسلامية؟
    - ✍ الخوف على سلامة الدعوة والدعاة - ضمان انتشار الدعوة بين الذين تميل نفوسهم إلى الوحدةانية - ضمان اتساع نطاق الدعوة بين العشائر والقبائل.
  - أعلل معارضة قريش للدعوة الإسلامية.
    - ✍ الأسباب الدينية: خوفاً على زعامتهم الدينية، وتمسكهم بعقيدة آبائهم. الأسباب الاقتصادية: حرص قريش على زعامتها التجارية للعرب.
  - استنتج أساليب قريش في القضاء على الدعوة الإسلامية.
    - ✍ الحبس - الضرب - التجويع - الإحراق - القتل - المقاطعة ومصادرة الأرزاق.
  - أتوقع موقف المسلمين من تعذيب كفار قريش لهم، مدلاً على ما أقول.
    - ✍ الصبر، وتحمل الأذى والتعذيب في سبيل الله، مثل: بلال بن رباح - آل ياسر - خباب بن الارت.
    - ✍ الهجرة إلى الحبشة (الأولى والثانية).
  - أفسر اختيار الرسول ﷺ الحبشة مكاناً لهجرة المسلمين إليها.
    - ✍ لأن بها ملكاً عادلاً لا يظلم عنده أحد - فراراً بدينهم.
  - أسمى المسطح المائي الذي عبره المسلمون أثناء هجرتهم إلى الحبشة، وأسجل مسماه.
    - ✍ بحر القلزم (البحر الأحمر)
  - أوضح نتيجة واحدة ترتبت على هجرة المسلمين إلى الحبشة.
    - ✍ أبطلت كيد الكفار، وأظهرت مبادئ وتعاليم الإسلام السمحة.
- خروج الرسول ﷺ للطائف:
  - أفسر: تسمية العام العاشر من البعثة بعام الحزن؟
    - ✍ لوفاة زوجة الرسول خديجة رضي الله عنها وعمه أبو طالب.
  - الإسراء والمعراج:
    - أصوغ تعريفاً مناسباً لكل من:
      - ✍ الإسراء: انتقال الرسول ﷺ ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى.
      - ✍ المعراج: صعود الرسول ﷺ من المسجد الأقصى إلى السموات العُلا.

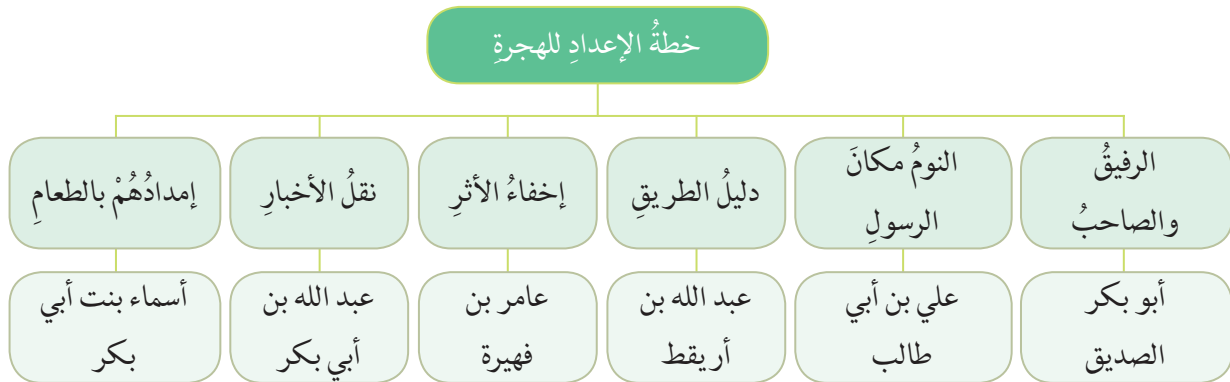
- أبحثُ في شبكة الإنترنت عن مكانة المسجد الأقصى عند المسلمين، وأكتبُ تقريرًا، وأعرضُه أمام زملائي. 

- أقارنُ بين بيعتي العقبة الأولى والثانية وفق معطيات الجدول الآتي:

| وجه المقارنة | بيعة العقبة الأولى                                  | بيعة العقبة الثانية                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الوقت        | الحادية عشرة من البعثة.                             | الثاني عشر للبعثة.                                                                                             |
| العدد        | 12 رجلًا.                                           | 73 رجلًا وامرأتان.                                                                                             |
| من البنود    | الإيمان بالله وحده، والتمسك بالفضائل، وترك الرذائل. | السمع والطاعة، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، وأن ينصروه ويمنعوه مما يمتنعون منه أنفسهم وأبنائهم وأزواجهم. |

### ثانيًا- قيام الدولة الإسلامية في المدينة:

- أكمل المخطط الذهني التالي بالبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن أدوار المشاركين في الهجرة:



- أذكر أهمية التخطيط السليم في اتخاذ القرار المناسب.

 يؤدي إلى نجاح العمل.

- من خلال الخريطة: اكتشف لماذا اختار الرسول الكريم غار ثور لانطلاق الهجرة إلى المدينة. 
- لتضليل المشركين، وإحكامًا لخطة التمويه على المطاردين؛ لأن أنظار الكفار ستتجه لأول وهلة إلى طريق المدينة شمالًا. 
- أقارنُ بين مكة والمدينة وفق معطيات الجدول الآتي:

| وجه المقارنة     | مكة                              | المدينة |
|------------------|----------------------------------|---------|
| المناخ           | ارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف | معتدل   |
| النشاط الاقتصادي | التجارة                          | الزراعة |

### ثالثاً: غزوات الرسول ﷺ (إنشاء الجيش):

- أذكر الفرق بين الغزوة والسرية.
- ✍ الغزوة: كل حملة قام بها الرسول ﷺ ضد أعداء المسلمين بنفسه.
- ✍ السرية: كل حملة عسكرية وجهها الرسول ضد أعداء المسلمين ولم يحضرها بنفسه وقادها أحد صحابته.
- أبين كيف أطبق مبدأ الشورى في حياتي.
- ✍ يترك للطالب.
- أصف طبيعة ساحة المعركة (المكان) لغزوتي بدرٍ وأحدٍ، كما تتضح من المخططين.
- ✍ يترك للطالب.
- بالاستعانة بمصادر التعلم استكمل المقارنة وفق الجدول التالي:

| أوجه المقارنة | غزوة بدر                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | غزوة أحد                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| السنة         | 2 هجري                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 هجري                                                      |
| السبب         | وصلت أنباء بأن أبا سفيان عائد من الشام على رأس قافلة تتكون من حوالي 1000 بغير محملة بالأموال والتجارة، وأن من هذه الأموال كانت أموال المسلمين التي نهبتها قريش، حينما هاجر المسلمون وتركوا أموالهم وديارهم، وأعلن الرسول في المسلمين قائلاً: (هذه غير قريش فيها أموالهم، فاخرجوا إليها لعل الله ينفلكموها). | ثار المشركون لهزيمتهم يوم بدر ورد اعتبارهم بين قبائل العرب. |
| المكان        | بدر (عين ماء).                                                                                                                                                                                                                                                                                              | جبل أحد.                                                    |
| قائد المسلمين | الرسول ﷺ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الرسول ﷺ.                                                   |
| قائد المشركين | أبو جهل (عمرو بن هشام).                                                                                                                                                                                                                                                                                     | أبو سفيان بن حرب.                                           |
| عدد المسلمين  | 314                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 700                                                         |
| عدد المشركين  | 950                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3000                                                        |

- أوضح أهمية طاعة ولي الأمر وخطورة مخالفته.
- ✍ طاعة ولي الأمر: تساعد على جمع الكلمة وتوحيد الصف - تعاون وتعاضد الشعب مع الحاكم.
- ✍ خطورة المخالفة: تفريق كلمة المسلمين - عدم الثقة بين الحاكم والشعب - الضعف وطمع الأعداء في الدولة.

الجيش في دولة الإمارات:

○ أكتبُ مثلاً على طاعةٍ وليّ الأمرِ (القيادة) في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ.

✍ يترك للطلاب.

○ أفسرُ اهتمامَ البانيِ المؤسسِ لدولةِ الإماراتِ بالجيشِ.

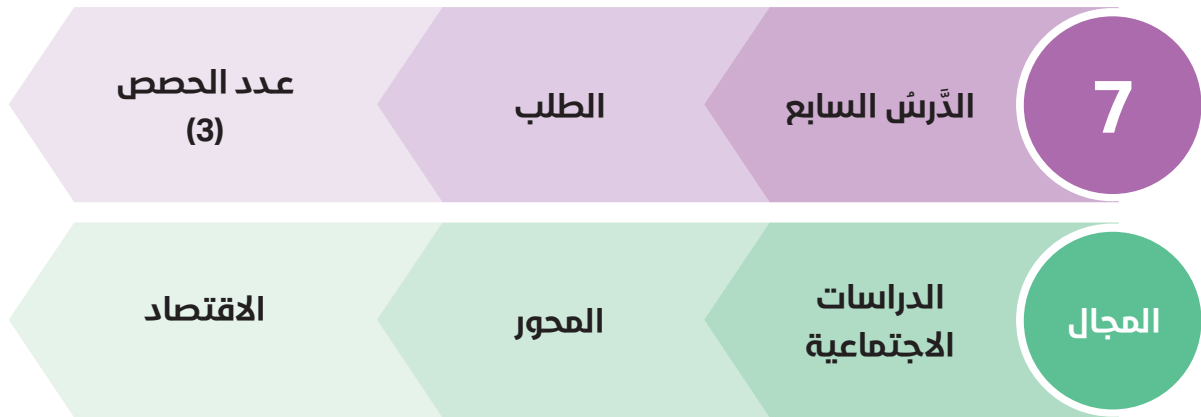
✍ لحماية الوطن، والدفاع عن حياضه، والإسهام في عملية التنمية، والحفاظ على المكتسبات.

○ أذكرُ واجبي نحوَ وطني دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ.

✍ يترك للطلاب حرية التعبير .

○ أعبرُ كتابةً في سطرين عن أهمية الخدمة الوطنية في دولة الإمارات.

✍ يترك للطلاب حرية التعبير.



### المعيار

◀ يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق، ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.



### مهارات القرن (21)

- ◀ مهارة البحث.
- ◀ المسؤولية المجتمعية.

### تعزيز مفاهيم المواطنة

- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ المواطنة والمسؤولية والأمانة.

### مفاهيم التنمية المستدامة

- ◀ الأمن الغذائي.
- ◀ التواصل.

### تعزيز مفاهيم الابتكار

- ◀ من خلال مشروع الوحدة.

### التكامل مع المواد الأخرى

- « المادة: الرياضيات:  
◀ أوجه التكامل: (قراءة الأرقام الحسائية ومنحني الطلب).
- « المادة: التربية الإسلامية:  
◀ أوجه التكامل: (قراءة الآيات القرآنية وتفسيرها).

### الوسائل وتقنيات التعلم

- ◀ فلم تعليمي - الكتاب المدرسي - صور - الحاسوب - الشبكة العنكبوتية - .....

## إجراءات تنفيذ الدرس

1

### (الحصة الأولى) مفهوم السوق والطلب

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق):

✍ يقترح تقديم التمهيد بما يلي: يقوم المتعلمون بأداء أدوار التجار قديماً وحديثاً؛ ليتوصلوا لعنوان الدرس.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 35 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ ادمج المتعلمين، وقُرْ أجواء إيجابية ومريحة، بحيث يتعرف المتعلم على ناتج التعلم - يتعرف الفرق بين السوق لدى الشخص العادي والسوق في الاقتصاد — والعوامل التي ساعدت على تطور السوق، ويوجههم إلى آداب دخول السوق- يؤسس المعلم أرضية للعمل المنظم للأسئلة في الكتاب المدرسي- يعزز المتعلمين مادياً ومعنوياً ويشجعهم على المشاركة.
- ✍ أثر دافعية المتعلمين في استكشاف التغيرات التي طرأت على بعض إنتاج السلع نتيجة التطورات الاقتصادية، وذلك من خلال عرض فيديو- يعطي فرصة للمتعلمين لعرض الملاحظات والأفكار مع تحديد مستويات الفهم للمتعلمين .
- ✍ يعزز قدرة المتعلمين على توليد أفكار جديدة - يربط المعلومات بحياة المتعلم (التعلم ذو المعنى)، من خلال تنبيههم إلى السلع الضارة وغير الضارة. (عرض عينات من السلع الغذائية، ويقارن بينها وبين السلع الغذائية في زمن سيدنا محمد ﷺ - يدرب المتعلمين على التقييم الذاتي).
- ✍ استخدم أساليب مختلفة لقراءة أمثلة في الكتاب لاستنتاج شروط الطلب الفعلي، ثم عرض صور للتمييز بين الطلب الفعلي وغير الفعلي.

### التقويم البنائي:

- ✍ ما الفرق بين السوق لدى الشخص العادي وفي الاقتصاد؟
- ✍ هات مثالاً على التعميم الآتي: (تؤدي التغيرات في العرض والطلب على السلع إلى التغيرات في الإنتاج والأسعار).

ثالثاً: خلاصة الدرس/ غلق الدرس (5 دقائق)

- ✍ مراجعة الفرق بين السوق لدى الشخص العادي والسوق في الاقتصاد والعوامل التي ساعدت على تطور السوق
- ✍ مراجعة مفهوم الطلب

رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق):

- ✍ 1 - صغ تعريفاً مناسباً (الطلب - السوق).
- ✍ 2- ما العوامل التي ساعدت على تطور الأسواق؟
- ✍ سؤال تحفيزي: (استعد للدرس التالي): ما العوامل التي تحدد الطلب على سلعة ما؟

## إجراءات تنفيذ الدرس

### (الحصة الثانية) جدول الطلب

2

أولاً: التمهيد التهيئة الحافزة: (5 دقائق):

✍ يقترح تقديم التمهيد بما يلي: مراجعة خبرات سابقة عن الطلب/ موقف تمثيلي من قبل المتعلمين عن تغير أذواق المستهلكين.

ثانياً: العرض (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ عرّف المتعلمين بجدول الطلب.
- ✍ وجّه المتعلمين بقراءة جدول الطلب، والإجابة على الأسئلة التي تلي الجدول.
- ✍ اطلب من المتعلمين رسم منحنى الطلب من خلال البيانات الموجودة في الجدول.
- ✍ ركّز على مهارات المادة بتحديد أهم دول شبه الجزيرة العربية في زراعة النخيل.
- ✍ اطلب كتابة تعميم اقتصادي لما تعلموه.
- ✍ وضح للمتعلمين العوامل المؤثرة في الطلب
- ✍ أعط أمثلة من حياة المتعلم لعامل تغير أذواق المستهلكين.
- ✍ عمّق الانتماء للهوية الوطنية في هذا الفرع من الدرس.
- ✍ عزّز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

### التقويم البنائي:

- ✍ صغ تعريفاً مناسباً (جدول الطلب).
- ✍ ما العوامل المؤثرة في الطلب؟

ثالثاً: خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق):

- ✍ أسئلة متنوعة عن جدول الطلب والعوامل المؤثرة فيه.

رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق):

- ✍ سجل توقعاً واحداً في حال تغير أذواق المستهلكين تجاه سلعة معينة.
- ✍ اكتب اسم السلعة البديلة في حال ارتفاع سعر السلعة الرئيسة. (الأسماك - الأقمشة الحريرية).
- ✍ سؤال تحفيزي: (استعد للدرس التالي): ما مقومات الترابط بين دول مجلس التعاون الخليجي؟

## إجابات أنشطة الدرس:

- أعطى أمثلة على السوق العادي.
- ✓ سوق الذهب - سوق الخضراوات - سوق السجاد - سوق السمك.
- أدت التغيرات في العرض والطلب على بعض السلع في الأسواق إلى تغيرات في الإنتاج والأسعار (أعطي مثالاً على ذلك).
- أسمي بعض الأكلات الغذائية التي نأفست أكلاتنا الشعبية.
- ✓ كنتاكي - ماكدونالدز (هامبورغ - زنجر).
- أبين كم علبة من الشاي يمكن أن أشتريها عند سعر (20) درهماً ..... لا أستطيع شراء ولا علبة
- هل يمكنني شراء نوع آخر من الشاي أقل سعراً؟
- ✓ نعم.
- ألاحظ صور السلع، ثم أستنتج نوع الطلب (فعلي، غير فعلي) بالنسبة لوليّ أمري.



ناقلة نفط: طلب غير فعلي



آيباد: طلب فعلي



سيارة: طلب فعلي



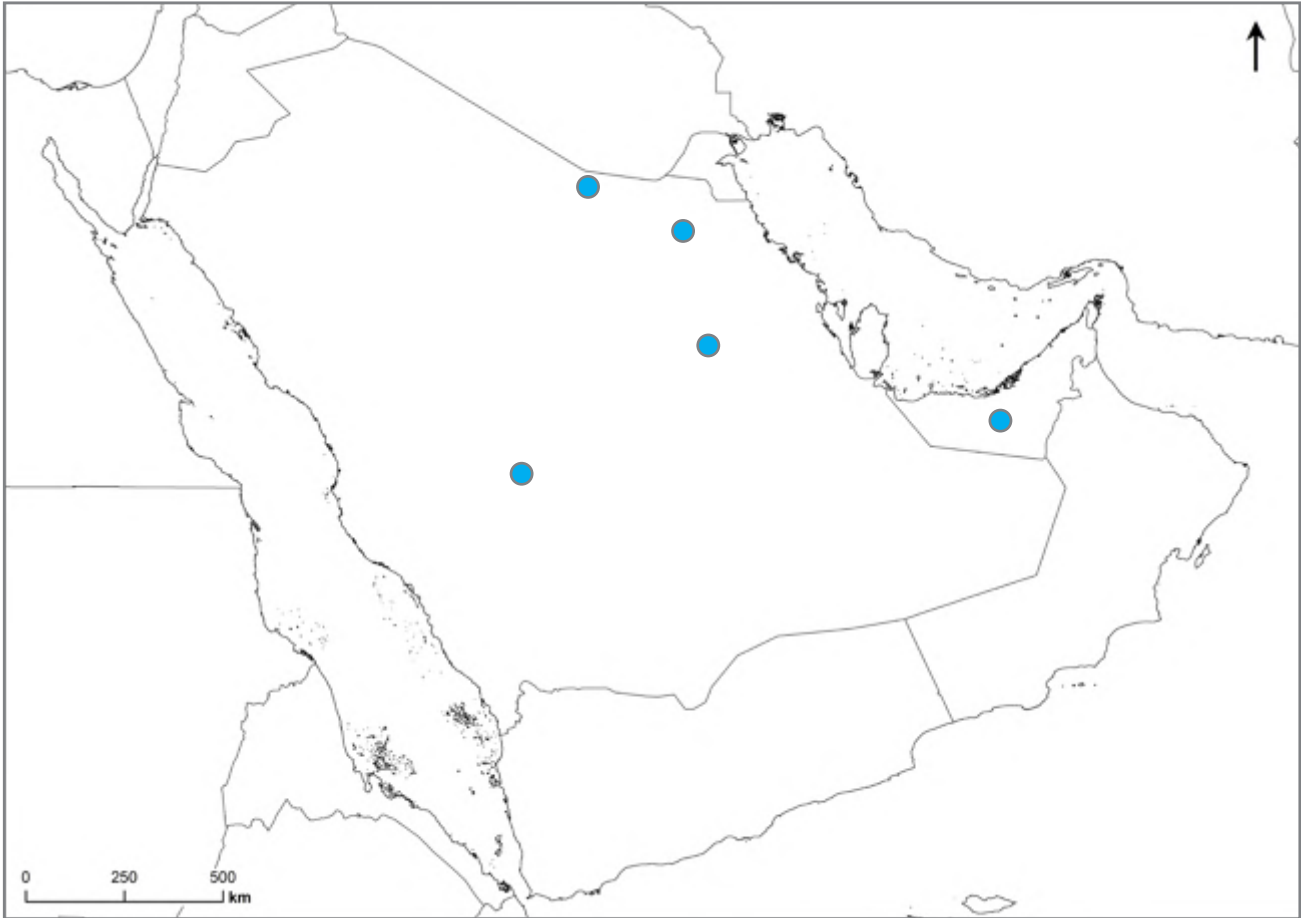
طائرة عسكرية:  
طلب غير فعلي

- أقرأ الجدول الآتي يوضح الطلب على سلعة التمر التي تشتهر بها دول شبه الجزيرة العربية ثم أجيب:

| السعر بالدرهم | الكمية المطلوبة من التمر (كيلو غرام) |
|---------------|--------------------------------------|
| 5             | 1400                                 |
| 6             | 1000                                 |
| 7             | 600                                  |
| 8             | 400                                  |
| 9             | 200                                  |
| 10            | 100                                  |

- إذا كان سعر السلعة (5) دراهم فإن الكمية المطلوبة هي 1400 درهم

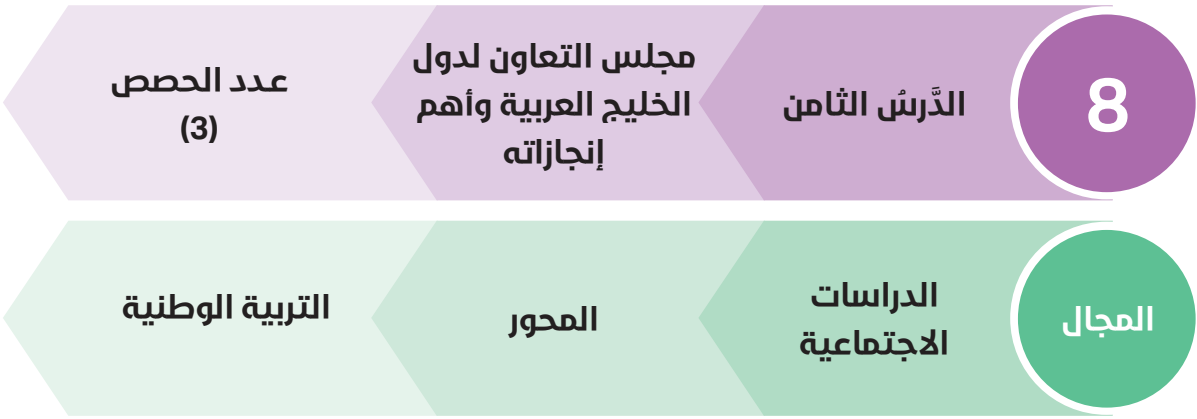
- أفسر: تناقص الكميات المطلوبة من سلعة التمر.
- ✓ بسبب ارتفاع السعر
- أكتشف العلاقة بين الكمية المطلوبة من التمر والسعر.
- ✓ علاقة عكسية بين سعر السلعة والكمية المطلوبة منها.
- أستخرج الفرق بين الكمية المطلوبة من السلعة عندما كان سعرها (6) دراهم وعندما أصبح (10) دراهم.
- ✓  $900 = 100 - 1000$
- أحدد على خريطة شبه الجزيرة العربية التي أمامي أهم مناطق زراعة النخيل (تقبل المنطقة الصحيحة في التحديد).



- أكوّن تعميماً اقتصادياً يربطُ بينَ المفرداتِ الآتية:  
 ✓ (الكميّة المطلوبة - سعر السلعة).
- أمثلُ بياناتِ جدولِ الطلبِ السابقِ على الرّسم البيانيّ....  
 ✓ يتركُ للطالب.
- أفسّر: زيادةُ القوّة الشرائيّة لسكّانِ دولةِ الإماراتِ العربيّة المتّحدة.  
 ✓ زيادةُ الدخل وارتفاع مستوى المعيشة.
- أبينُ مع ذكرِ السببِ أيهما أكثرُ استهلاكاً لسلعةِ الخبز؛ مصرُ أم دولةُ الإماراتِ العربيّة المتّحدة.  
 ✓ يتركُ للطالب.
- أي السنوات تتوقع أن تكون أكثرُ استهلاكاً لسلعةِ الأرز في دولة الإمارات إذا علمت أن عدد السكان بلغ عام 2005م حوالي (2.1) مليون نسمة وعام 2013م بلغ حوالي (9.3) مليون نسمة؟ ولماذا؟  
 ✓ عام (2013) بسبب زيادة عدد السكان.
- أذكرُ ما سيحدثُ فيما لو تغيّرت أذواقُ المستهلكين لصالح سلعةٍ أخرى؟  
 ✓ يقل الطلب على السلعة.
- أذكر دورَ الحملاتِ الإعلانيّة والمستوى الثقافي والاجتماعي في تغيّر أذواقِ المستهلكين تجاه الطلب على السلع.  
 ✓ تلعب الحملات الإعلامية والمستوى الثقافي والاجتماعي دور كبير في تغيّر أذواق المستهلكين تجاه الطلب على السلعة من خلال التوعية وعرض السلع بطرق جذابة وإبراز خصائصها ومميزاته.
- أبينُ دوري كطالب في الاعتزاز بزيّ الوطني وسط صحاحِ الموضة.  
 ✓ يتركُ للطالب حرية التعبير عن رأيه.
- أقومُ بجولة في المحلّات المنتشرة في الدّولة، وأرصدُ أهمّ السلع التي يزداد الطلبُ عليها في الآونة الأخيرة، وأكتبُ تقريراً مدعماً بالصّور، وأعرضه أمام زملائي....  
 ✓ تتركُ الإجابة للطالب.
- أسجّل اسمَ السلعة المُنافسة أو البديلة في حال ارتفاع أسعار السلع الآتية:

| السلعة             | السلعة المنافسة                 |
|--------------------|---------------------------------|
| الأقمشة الحريرية   | (الأقمشة القطنية)               |
| الحقائب الجلدية    | (الحقائب البلاستيكية)           |
| الأسماك            | (اللحم - الدجاج)                |
| السيارات اليابانية | (السيارات الألمانية والأمريكية) |

- أذكرُ الأفكارَ الابتكاريّة الدّعائيّة التي سأنفّذها لزيادة الطلبِ على السلع التجارية في محلي، فيما لو كنتُ أملكُ محلّ تجاريّاً.  
 ✓ يتركُ للطالب.



### المعيار

يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسكاً بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها، وعن أدوار أفراد المجتمع.

#### مهارات التفكير العليا

- التحليل.
- التوقع.

#### إستراتيجيات التعليم والتعلم

- الرئيسية:**
  - التفكير الناقد.
- المساندة:**
  - الحوار.
  - المناقشة.
  - الاستنتاج.
  - التعلم التعاوني.

#### نواتج التعلم

- يوضح الملامح الرئيسة للسياسة الخارجية لدولة الإمارات مع دول مجلس التعاون الخليجي.

### مهارات القرن (21)

- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- البحث بالمواقع الإلكترونية.
- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

### تعزيز مفاهيم المواطنة

- الهوية الوطنية.
- الأمانة والمسؤولية.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- ◀ التنمية البشرية المستدامة: التواصل والتعاون ساعد على نقل الخبرات.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: إقامة المشاريع المشتركة بين الدول الخليجية (الاقتصاد الأخضر) لتوفير مصادر طاقة آمنة تسهم في الحد من تلوث البيئة.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: التواصل بين الدول الخليجية. ملاحظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- ◀ توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاري إبداعي.
- ◀ تقديم مقترحات لتوفير مصادر طاقة آمنة تسهم في الحد من تلوث البيئة.

## التكامل مع المواد الأخرى

- « المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: قرأت النصوص والأشكال.
- « المادة: الفنية: أوجه التكامل: رسم الخرائط والجداول

## الوسائل وتقنيات التعلم

- ◀ فلم فيديو - خريطة شبه الجزيرة العربية - حاسوب - جهاز عرض.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الأولى)

1

### مقومات الترابط والوحدة بين دول مجلس التعاون الخليجي

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق):

- ✍ يقترح تقديم التمهيد التالي:
- ✍ عرض فيلم فيديو عن أول قمة خليجية في أبوظبي.
- ✍ عرض خريطة شبه الجزيرة العربية وتحديد موقع دول الخليج العربي.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ مناقشة وحوار عن قيام مجلس التعاون الخليجي.
- ✍ عرض خريطة شبه الجزيرة العربية ومناقشتها مع الطلاب، والطلب منهم تحديد موقع دول الخليج العربي.
- ✍ توجيه المتعلمين لحل النشاط: الأهمية الاقتصادية لدول مجلس التعاون الخليجي (بعد اكتشاف النفط أصبحت دول مجلس التعاون مطمعاً للدول العظمى وتم لفت الأنظار إليها).
- ✍ توجيه المتعلمين لحل النشاط بكتاب الطالب وتقديم مقترحات لتنشيط حركة التجارة بين دول مجلس التعاون الخليجي (التعاون - التبادل التجاري - الاتحاد الجمركي بين دول الخليج العربي - انتقال السلع والخدمات - انتقال الأيدي العاملة بين دول الخليج العربية)
- ✍ توجيه المتعلمين للبحث في مصادر المعرفة المختلفة، وجمع صور للآباء المؤسسين لمجلس التعاون الخليجي.
- ✍ استخدام مهارة العصف الذهني، وطرح سؤال عن مقومات الترابط والوحدة لدول الخليج العربي.
- ✍ توظيف الصور بكتاب الطالب واستنتاج مقومات الترابط والوحدة لدول الخليج العربي.

### التقويم البنائي:

- ✍ اطرح الأسئلة التالية:
- ✍ حدد موقع دول مجلس التعاون الخليجي.
- ✍ استخلص مفهوم مجلس التعاون الخليجي.
- ✍ وضح مقومات الترابط والوحدة لدول مجلس التعاون الخليجي.

ثالثاً: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

- ✍ وجه الطلاب للاعتزاز بدور مجلس التعاون الخليجي - استغل قدرات الطلاب برسم خريطة لدول مجلس التعاون الخليجي - وجه المتعلمين لاستغلال الموقع الإلكتروني للأمانة العامة لمجلس التعاون الخليجي.

رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق):

شفوي - تحريري - ورقة عمل

- ✍ سؤال تحضيري: (استعد للدرس التالي): أين عقدت أول قمة لقادة دول مجلس التعاون الخليجي؟

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثانية)

خطوات قيام مجلس التعاون الخليجي وأهداف وأجهزة مجلس التعاون الخليجي  
(الهيكل التنظيمي للمجلس)

أولاً: التمهيد التهيئة الحافزة: (5 دقائق):

الربط بالخبرات السابقة - عرض خريطة شبه الجزيرة العربية وتحديد دول مجلس التعاون الخليجي..

ثانياً: العرض (المدى الزمني: 35 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- توجيه المتعلمين لقراءة النص والإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- الفكرة الرئيسة للنص: قيام مجلس التعاون الخليجي.
- الحقيقة التاريخية: قيام مجلس التعاون الخليجي.
- القيمة السلوكية الإيجابية ( التعاون - الوحدة).
- توجيه المتعلمين لاستخدام موقع مجلس التعاون الخليجي (<https://www.gcc-sg.org>) والبحث عن أهداف المجلس.
- توظيف مهارة التخيل والاستماع لإجابات المتعلمين عن تخيل حضور اجتماع إعلان قيام مجلس التعاون الخليجي.
- مناقشة الطلاب عن الهيكل التنظيمي لأجهزة مجلس التعاون الخليجي.
- تحليل المخطط الذهني الخاص بالهيكل التنظيمي بالكتاب المدرسي.
- توظيف مهارة العصف الذهني وإكمال بيانات المخطط الذهني.
- توجيه المتعلمين للبحث في مصادر المعرفة المختلفة والإجابة عن سؤال الأمين العام لمجلس التعاون الخليجي (عبد اللطيف بن راشد الزياني)
- والمقر الرئيسي لمجلس التعاون الرياض.

### التقويم البنائي:

- اطرح الأسئلة التالية:
- دولة استضافت أول قمة لمجلس التعاون الخليجي .....
- يتكون الهيكل التنظيمي من .....
- قارن بين كل من اختصاصات المجلس الأعلى والمجلس الوزاري.
- وضح اختصاصات الأمانة العامة.

ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5) دقائق:

- ✍ إبراز دور الشيخ زايد بقيام مجلس التعاون الخليجي.
- ✍ توظيف قدرات المتعلمين لرسم مخطط ذهني يوضح خطوات قيام مجلس التعاون الخليجي.

رابعًا: التقويم الختامي:

شفوي - تحريري - ورقة عمل.

- ✍ سؤال تحضيري: (استعد للدرس التالي): ابحث في أبرز إنجازات دول مجلس التعاون الخليجي.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثالثة)

### إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية

3

أولاً: التمهيد التهيئة الحافزة: (5 دقائق):

عرض صور لإنجازات مجلس التعاون الخليجي ومناقشتها مع الطلاب.

ثانياً: العرض (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- استخدام مهارة العصف الذهني وطرح سؤال عن أهم إنجازات مجلس التعاون.
- توظيف الكتاب واستخلاص أهم الإنجازات لمجلس التعاون.
- إبراز دور دولة الإمارات بقيام مجلس التعاون الخليجي.
- توظيف الصور بالكتاب واستنتاج إنجازات المجلس منها.
- الربط بالأحداث الجارية وتوظيف المواقف الحالية من تعاون مشترك.
- توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدام التعلم التعاوني عن طريق المجموعات وتعميم الإجابات).
- حل النشاط بالكتاب، وتقديم مقترحات للحفاظ على إنجازات مجلس التعاون الخليجي (التحول من التعاون إلى الاتحاد، إنشاء جيش قوي مشترك بدل قوة درع الجزيرة، تزود بأحدث الأسلحة والمعدات .....).
- توجيه المتعلمين للبحث في مصادر المعرفة المختلفة والإجابة عن الأنشطة بالكتاب .

### التقويم البنائي:

اطرح الأسئلة التالية:

عدد أهم إنجازات مجلس التعاون الخليجي؟

ثالثاً: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق):

الاعتراز بالإنجازات التي تحققت في ضوء مجلس التعاون الخليجي.

إبراز دور دولة الإمارات بقيام مجلس التعاون الخليجي.

رابعاً: التقويم الختامي: (5 دقائق):

شفوي - تحريري - ورقة عمل.

سؤال تحضيري: (استعد للدرس التالي): ما الفرق بين الطقس والمناخ؟

## إجابات أنشطة الدرس:

### نشاط :

○ أستنتج من الصور الآتية مقومات الترابط والوحدة بين دول مجلس التعاون.



الدين الاسلامي



اللغة العربية



الموقع الجغرافي



العادات والتقاليد المشتركة

○ أحدّد موقع دول مجلس التعاون الخليجيّ مع كتابة مسمياتها



✓ المملكة العربية السعودية.

✓ سلطنة عمان.

✓ الامارات العربية المتحدة.

✓ دولة الكويت.

✓ دولة قطر.

✓ مملكة البحرين.

○ أوّظّف موقع دول مجلس التعاون الخليجي لاستنتاج الأهمية الاقتصادية.

✓ حلقة وصل بين الشرق والغرب والشمال والجنوب

✓ الموقع المتوسط بالنسبة لقارات العالم القديم

✓ بعد اكتشاف النفط أصبحت دول مجلس التعاون مطمعا للدول العظمى وتم لفت الأنظار إليها.

○ أقدّم مقترحاً مناسباً في تنشيط وتطوير حركة التجارة في دول مجلس التعاون.

✓ إلغاء القيود الجمركية.

✓ تنوع الإنتاج.

✓ تشجيع السلع الوطنية.

✓ انتقال الأيدي العاملة ذات الخبرة بين دول مجلس التعاون.

✓ حرية حركة رأس المال.

✓ (تقبل الاقتراحات المناسبة من المتعلمين).

## نشاط:

- استنتج الفكرة الرئيسة للنص.
- ✍ مجلس التعاون الخليجي
- أذكر من النص حقيقة واحدة.
- ✍ قيام مجلس التعاون الخليجي 1981
- استخلص من النص قيمة سلوكية إيجابية.
- ✍ الوحدة - التعاون - السلام.
- من خلال الموقع الإلكتروني <https://www.gcc-sg.org/>، ومن خلال (أيقونة) عن المجلس أدون أهداف مجلس التعاون الخليجي.
- ✍ تعميق وتوثيق الروابط والصلات بين شعوب المنطقة.
- ✍ وضع أنظمة متماثلة في جميع الميادين
- ✍ تحقيق التكامل والتنسيق
- ✍ دفع عجلة التقدم العلمي
- أتخيل أنني حضرتُ اجتماع إعلان قيام مجلس التعاون الخليجي في أبو ظبي 1981 م، أصفُ شعوري وأعبرُ عنه.
- ✍ يترك للطلاب.
- تقبل الإجابات المناسبة من الطلاب.

## نشاط:

- أكمل بيانات المخطط الذهني السابق:
- ✍ اختصاصات المجلس الأعلى:
- النظر في توصيات وتقارير المجلس الوزاري.
- اعتماد أسس التكامل مع الدول الأخرى والمنظمات الدولية.
- تعيين الأمين العام.
- ✍ اختصاصات المجلس الوزاري:
- يضع النظام الأساسي للأمانة العامة.
- يهيئ لاجتماعات المجلس الأعلى.
- النظر فيما يحال إليه من المجلس الأعلى.
- ✍ اختصاصات الأمانة العامة:
- متابعة تنفيذ قرارات المجلس الأعلى والمجلس الوزاري
- إعداد التقارير الدورية عن أعمال المجلس

- أبحثُ في مصادر المعرفة المختلفة وأسَمِّي الآتي:  
الأمين العام الحالي لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.  
(عبد اللطيف بن راشد الزياني).  
المقر الدائم للأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.  
(الرياض).

#### نشاط:

- بالتعاون مع زملائي الطلاب أستمعُ موقف مجلس التعاون الخليجي من المواقف التالية وفق الجدول الآتي:

| القضايا                 | موقف مجلس التعاون الخليجي                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| القضية الفلسطينية.      | تأييد القضية الفلسطينية على المستوى الدولي والعربي والخليجي وتقديم المساعدات الطبية والغذائية والمالية والمشاركة في حفظ النظام والأمن في فلسطين. |
| إعادة الأمل لأهل اليمن. | تأييد حق الشعب اليمني في تقرير مصيره والمشاركة في حرب عاصفة الحزم ضد الحوثيين وتقديم مساعدات مالية وعسكرية للشعب اليمني.                         |

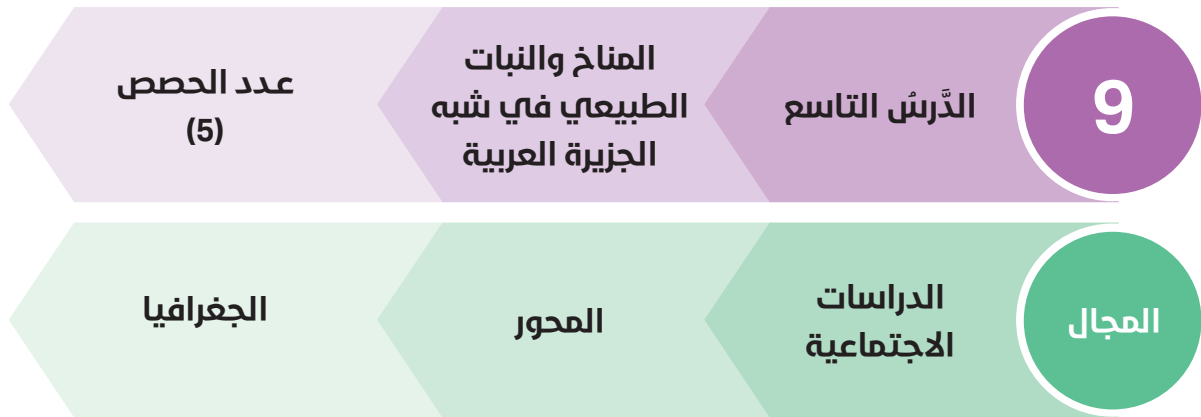
- أقدمُ مقترحات للحفاظ على إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

- ✓ تأسيس جيش قوي موحد لحماية دول الخليج.
- ✓ الربط في الأنظمة الأمنية الإلكترونية.
- ✓ توحيد المواقف السياسية (دولي - عربي - خليجي).
- ✓ تقبل الاقتراحات المناسبة من المتعلمين.

- أذكرُ وجهة نظري: حول قيام وحدة عربية شاملة، انطلاقاً من قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية، مبيناً السبب.

- ✓ نعم، للحفاظ على الأمن واستقرار دول مجلس التعاون الخليجي.
- ✓ تقبل الإجابات الصحيحة.

- أبحثُ في مصادر المعرفة المختلفة في غرفة مصادر التعلم، وأكتبُ تقريراً عن أحد المشروعات التالين:  
مشروع ربط دول مجلس التعاون الخليجي بشبكة السكك الحديدية الحديثة.  
مشروع قيام السوق الخليجية المشتركة.  
(يترك للطلاب).



### المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.



### مهارات القرن (21)

- البحث والاكتشاف.
- حل المشكلات وتوظيف التكنولوجيا.

### تعزيز مفاهيم المواطنة

- المواطنة وتعزيز الهوية الوطنية.
- العمل الجماعي والتواصل.

### مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة

### تعزيز مفاهيم الابتكار

- المشاركة في المشروعات الابتكارية للمادة.

### التكامل مع المواد الأخرى

- « **المادة: التربية الإسلامية:** أوجه التكامل: قراءة بعض السور والأحاديث الشريفة.
- « **المادة: الرياضيات:** أوجه التكامل: حل بعض المسائل الواردة.
- « **المادة: العلوم:** أوجه التكامل: تجربة تورشلي.
- « **المادة: الفنية:** أوجه التكامل: تلوين مناطق الأقاليم المناخية بألوان محددة.

### الوسائل وتقنيات التعلم

- السبورة العادية والذكية - الأطالس والخرائط - الكتاب المدرسي - صور مناخية ونباتية - مراجع علمية - شبكة المعلومات المتقدمة - الحاسوب .

## إجراءات تنفيذ الدرس

1

### (الْحِصَّةُ الْأُولَى): العوامل المؤثرة في المناخ والنبات الطبيعي

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق):

- هَيَّئِ أذهان المتعلمين للدرس الجديد من خلال أحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
- اسأل المتعلمين عن أحوال الطقس في هذا اليوم أو في الأيام السابقة.
- اعرض C.D عن مناخ شبه الجزيرة العربية وناقشهم في الفرق بين مفهومَي الطقس والمناخ.
- استنتج عنوان الدرس وناقشهم في ناتجه التعليمي.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- مناقشة المتعلمين لفكرة الرئيسة للدرس وقراءة مخططه الذهني، واستنتاج عناصر الدرس الرئيسة.
- عرض فلم تعليمي عن تطور الأحوال المناخية في شبه الجزيرة العربية بين الماضي والحاضر مع الربط الهادف بالتربية الإسلامية وتحليل الرافد الإثرائي وتفسير الحديث النبوي الشريف بتوظيف التعلم الذاتي والمناقشة.
- عرض خريطة لشبه الجزيرة العربية ومناقشة المتعلمين من خلال طرح الأسئلة الآتية بالاستعانة بالكتاب المدرسي.
- ما نوع المناخ السائد في دولة الإمارات ومعظم دول شبه الجزيرة العربية؟
- ما أسباب سيطرة المناخ الصحراوي الحار؟
- هل هناك علاقة بين دوائر العرض والمناخ؟
- استنتاج المتعلمين للعوامل المؤثرة في المناخ وإعداد مخطط ذهني يوضح هذه العوامل وتعزيز مشاركة المتعلمين.
- توظيف مهارة قراءة الأشكال والنصوص في استنتاج وتوضيح العوامل المؤثرة في المناخ.
- قيام المتعلمين بمناقشة الأنشطة التعليمية من خلال توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني / الذاتي.
- توضيح وشرح مهارة حساب المسافات بين دوائر العرض على خريطة بدون مقياس رسم، حيث يتم إكساب المتعلمين مهارة حساب المسافة التي تمتد عليها شبه الجزيرة من خلال الخطوات الآتية:
- امتداد شبه الجزيرة العربية على دوائر عرض  $12-32 = 20$  دائرة عرض.
- $20 \times 111 = 2220$  كيلو متر. (111 / كم هي المسافة التقريبية بين دائرتي عرض على خريطة بدون مقياس رسم.
- صمم أنشطة تعليمية تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة وقدم للمتعلمين تغذية راجعة هادفة وعزز مشاركتهم بالثناء والدرجات.

## التقويم البنائي:

- الملاحظة والمتابعة.
- بم تفسر سيطرة المناخ الصحراوي الحار على معظم شبه الجزيرة العربية؟
- المتابعة والتوجيه.

ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5) دقائق:

- للمناخ أثر واضح في حياة سكان شبه الجزيرة العربية.
- تعددت العوامل المناخية التي جعلت المناخ الصحراوي الحار الجاف يسيطر على معظم أرجاء شبه الجزيرة العربية.

رابعًا: التقويم الختامي: (5) دقائق:

- ما الفرق بين الطقس والمناخ؟
- وضح العوامل المؤثرة في مناخ شبه الجزيرة العربية.
- سؤال تحضيري: (استعد للدرس التالي): ابحث في عناصر المناخ في شبه الجزيرة العربية.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### (الحصة الثانية) عناصر المناخ

2

أولاً: التمهيد التهيئة الحافزة: (5 دقائق):

- مناقشة المتعلمين في الخبرات السابقة ذات العلاقة بمناخ شبه الجزيرة العربية واستنتاج عنوان الدرس.
- عرض شكل توضيحي لعناصر المناخ واستنتاج المتعلمين للعلاقة بين عناصره.

ثانياً: العرض (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- قيام المتعلمين بقراءة الشكل الوارد في الكتاب المدرسي ومن خلال توظيف أسلوب العصف الذهني يقدم المتعلمون توقعاتهم حول تأثير الظروف المناخية في اختيار المواد المستخدمة في البناء.
- مناقشة أسباب ارتفاع درجات الحرارة في شبه الجزيرة العربية بتوظيف الخريطة / الأطلس واستنتاج المقصود بالمتوسط الحراري السنوي، واكتساب المتعلمين مهارة حساب المدى الحراري السنوي.
- قراءة المتعلمين الرافد الإثرائي ومناقشتهم فيه باستخدام الأسئلة السابرة والاكتشاف من مثل: ما المقصود بالضغط الجوي؟ وما العلاقة بين الضغط الجوي ودرجات الحرارة؟
- توظيف السبورة الذكية في عرض خريطة شبه الجزيرة العربية لممارسة المتعلمين مهارة التحليل والتفسير والربط لتحديد أنواع الرياح التي تهب على شبه الجزيرة العربية مع ربطهم بالبيئة المحلية.
- قراءة وتحليل النص الوارد في الكتاب المدرسي لاستنتاج الخصائص العامة للأمطار والنتائج المترتبة على سقوط الأمطار على اليمن وسلطنة عمان من خلال المجموعات.
- تصنيف المتعلمين لمناطق سقوط الأمطار في شبه الجزيرة العربية حسب النشاط الوارد في الدرس وإعطاء المتعلمين مزيداً من الأمثلة من خلال البحث والاطلاع.
- قراءة وتحليل الروافد الإثرائية من خلال التعلم الذاتي / الأقران.
- تعزيز مشاركة المعلمين وتصميم أنشطة تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة.

## التقويم البنائي:

- ✍ بم تفسر ارتفاع درجات الحرارة في شبه الجزيرة العربية؟
- ✍ ما المقصود بالضغط الجوي؟
- ✍ الملاحظة
- ✍ وضح أبرز خصائص الأمطار في شبه الجزيرة العربية.

### خلاصة الدرس / غلق الحصة (5) دقائق:

- ✍ تتعدد عناصر المناخ التي ترتبط فيما بينها بعلاقة واضحة.
- ✍ تتصف درجات الحرارة في شبه الجزيرة العربية بالارتفاع وقلة الأمطار بشكل عام عدا اليمن وسلطنة عمان.

### رابعًا: التقويم الختامي: (5) دقائق:

- ✍ ما المقصود بكل من الضغط الجوي، الرياح المحلية، المتوسط الحراري السنوي؟
- ✍ وضح العلاقة بين درجة الحرارة والضغط الجوي والرياح.
- ✍ بم تفسر سقوط الأمطار على مرتفعات اليمن صيفًا؟
- ✍ سؤال تحضيرى: (استعد للدرس التالي): ابحث عن أبرز الأقاليم المناخية والنباتية السائدة في شبه الجزيرة العربية.

## إجراءات تنفيذ الدرس (الحصة الثالثة)

### الأقاليم المناخية والنباتية في شبه الجزيرة العربية

أولاً: التمهيد التهيئة الحافزة: (5 دقائق):

يمكنك أن تستشير دافعية الدارسين للدرس من خلال أحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً لذلك:

- ✍ عرض CD عن الأقاليم المناخ.
- ✍ ناقش الدارسين في مشاهدتهم وخبراتهم حول أنواع الأقاليم المناخية.
- ✍ توصل من خلال المناقشة والأسئلة الموجهة إلى عنوان الدرس وسجله على السبورة.

ثانياً: العرض (المدى الزمني: 30 دقيقة):

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ مناقشة المتعلمين لمفهوم الإقليم المناخي من خلال التعلم بالاكتشاف الموجه وعرض مجموعة من الصور باستخدام السبورة الذكية التي توضح تشابه المناخ في مناطق محددة من سطح الأرض.
- ✍ توظيف خريطة الأقاليم المناخية في شبه الجزيرة العربية لاستنتاج الأقاليم المناخية السائدة.
- ✍ توجيه المتعلمين لملاحظة امتداد الإقليم الصحراوي في شبه الجزيرة العربية، واكتشاف خصائصه، ومناطق توزيعه، مع قيام المتعلمين بتحديد مناطق توزيعه على خريطة صماء وتلوينها بلون معين.
- ✍ استخدام أسلوب التعلم الذاتي في توظيف الروافد الإثرائية وناقشهم بذلك.
- ✍ اطلب من المتعلمين فتح الكتاب وملاحظة الأشكال الواردة، واستخدم أسلوب العصف الذهني للوصول إلى مسميات النباتات الصحراوية، وتابع تعزيز الاستجابات الإيجابية بخاصة.
- ✍ وظف الصور والمخطط الذهني بالكتاب المدرسي للتوصل إلى أبرز معالم نهضة دبي الحضارية
- ✍ قيام المتعلمين من خلال التعلم بالمجموعات بدراسة إقليم مناخي معين يسود في شبه الجزيرة لمدة عشر دقائق، لاكتشاف الخصائص المناخية والنباتية.
- ✍ كلف مندوب / مقرر كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته أمام بقية المجموعات، ثم قم بقيادة الحوار والنقاش الدائر بين المتعلمين وعزز بما هو مناسب.
- ✍ وزع خرائط صماء على المتعلمين وكلف المتعلمين بتحديد إقليم مناخي واحد، وكتابة مسماه.
- ✍ اطلب من المتعلمين العودة إلى الأنشطة التعليمية في الكتاب، مستخدماً مرة أخرى أسلوب التعلم الرمزي في استنتاج الإجابات الصحيحة.
- ✍ قوم ما توصلت إليه المجموعات وعزز استجاباتها.

- ✔️ توظيف أسلوب التعلم التعاوني أثناء حل النشاط التعليمي باستخدام مهارة المقارنة، موضحًا لهم ضرورة احترام وجهات نظر زملائهم أثناء تبادل المعلومات والخبرات.
- ✔️ الثناء على تفاعل الطلاب وتشجيعهم على التواصل باستخدام التعزيز المادي والمعنوي، واعمل على مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة.

## **التقويم البنائي:**

- ✔️ سم الأقاليم المناخية السائدة في شبه الجزيرة العربية
- ✔️ الملاحظة والتوجيه
- ✔️ وضح أبرز الفروق بين الإقليم الصحراوي الحار والإقليم الموسمي ذي الأمطار الشتوية.

ثالثًا: خلاصة الدرس / غلق الحصة (5) دقائق:

- ✔️ تعدد الأقاليم المناخية المدارية التي تنتشر في شبه الجزيرة العربية، وأكثرها انتشارًا الإقليم الصحراوي الحار الذي يسود معظم أرجاء شبه الجزيرة العربية.

رابعًا: التقويم الختامي: (5) دقائق:

- ✔️ قارن بين الإقليم الموسمي ذي الأمطار الصيفية والإقليم المناخي ذي الأمطار الشتوية من حيث: التوزيع والخصائص المناخية.
- ✔️ ما الخصائص المناخية والنباتية للإقليم الصحراوي الحار؟
- ✔️ سؤال تحضيري: (استعد للدرس التالي): ابحث في موقف أهل منطقة الإمارات من الدعوة الإسلامية.

## إجابات أنشطة الدرس:

### 1 - الموقع بالنسبة لدوائر العرض:

- أستخلص حقيقة تتعلق بدرجات الحرارة في شبه الجزيرة العربية.
  - ✍ تتصف درجة الحرارة بتقاربها بين أرجائها المختلفة مع وجود بعض الاختلافات بين أطرافها الشمالية والوسطى والجنوبية، وكذلك عن المناطق الجبلية مثل مرتفعات عسير واليمن وعمان.
- ألاحظ الخريطة التي أمامي، ثم أحدد عليها الآتي:
  - ✍ دوائر العرض التي تمتد بينها شبه الجزيرة العربية. (على الخريطة من 12-32 درجة شمالاً)
  - ✍ مدار السرطان (يترك للطالب)
- أوضح كيف يمكننا الاستفادة من زيادة ساعات سطوع الشمس من الناحية الاقتصادية والبيئية.
  - ✍ توليد الطاقة الشمسية والاستفادة منها في توليد الكهرباء.
  - ✍ التقليل من استهلاك النفط والغاز الطبيعي في توليد الطاقة، وبالتالي التقليل من تلوث البيئة.
- أفسر اشتغال رسول الله ﷺ بحرفتي الرعي والتجارة.
  - ✍ بسبب طبيعة المنطقة الصحراوية؛ ولذا كان الاقتصاد قائماً على الرعي والتجارة؛ لأن مكة كانت مشهورة في هذا الوقت بالتجارة (رحلة الشتاء والصيف).
- أحسب المسافة بالكيلومترات التي تمتد عليها شبه الجزيرة العربية، إذا كانت المسافة بين دائرة عرض وأخرى هي (111) كيلو متراً تقريباً.
  - ✍ المسافة التي تمتد خلالها شبه الجزيرة العربية = الفرق في عدد دوائر العرض 20 درجة (32 - 12 = 20)
  - ✍ المسافة بالكيلومترات هي  $20 \times 111 = 2220$  كيلو متر.
- اقرأ النص الآتي، ثم أجب:
  - أضع عنواناً مناسباً للنص.
  - ✍ زايد صانع الحضارة
- استنتج أبرز العوامل التي أثرت في نشأة الشيخ زايد -طيب الله ثراه.
  - ✍ تعلم مبادئ القرآن الكريم، وحفظ الشعر والأدب والبيئة الصحراوية ومكوناتها، ومن أبناء الصحراء سمع أخبار الصحراء المعاصرة وتاريخها القريب والبعيد، فكانت هذه المعلومات بالتاريخ والتراث زاده وثقافته السياسية.
  - ✍ أوضح كيف أثرت الصحراء في حياة مؤسس دولة الإمارات وباني حضارتها ونهضتها.
  - ✍ عززت الصحراء لديه الخصال العربية الحميدة، ومكارم الأخلاق. واستلهم المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد الكثير من قدراته السياسية، من درايته بشخصيات وتاريخ حكام آل نهيان الكبار الذين سبقوه.....
- أبحث في كتاب (زايد ابن الصحراء صانع الحضارة) وأتعرف:
  - ✍ مؤلف الكتاب وسنة الإصدار ودار النشر
  - ✍ حياة الشيخ زايد - رحمه الله - والخصائص التي تمتع بها، وأكتب تقريراً عنها، وأناقشه مع زملائي في الصف.

(يترك للطالب).

## 2- توزيع اليابس والماء:

- تقع شبه الجزيرة العربية بين ثلاثة مسطحات مائية هي: البحر الأحمر، وبحر العرب وبحر عمان، والخليج العربي.
- ألاحظ الخريطة التي أمامي ثم أحدد في المستطيلات المبينة عليها أبرز كتل اليابس التي تؤثر في مناخ شبه الجزيرة العربية.
- ✍ وهي اليابس الآسيوي والإفريقي.
- أفسر قلة تأثير المسطحات المائية المجاورة مثل الخليج العربي في مناخ شبه الجزيرة العربية.
- ✍ ضيق المسطحات المائية المجاورة واتساع مساحة شبه الجزيرة العربية
- استخلص السبب الرئيس لزيادة الرطوبة النسبية صيفاً في المناطق الساحلية وانخفاضها في المناطق الداخلية.
- ✍ بسبب القرب من المسطحات وارتفاع درجة الحرارة، مما يزيد من كمية التبخر في المناطق الساحلية وبعد المناطق الداخلية عن المسطحات المائية.
- أذكر مثلاً من دولة الإمارات لمنطقة ساحلية ترتفع فيها الرطوبة النسبية، ومنطقة داخلية تنخفض فيها الرطوبة النسبية.
- ✍ مدينة أبوظبي ومدينة الفجيرة (ساحلية) - الذيد - العين (داخلية).

## 3- أشكال التضاريس:

- «تتنوع أشكال التضاريس في شبه الجزيرة العربية، ومن أشكالها: الجبال والهضاب والسهول فتعمل على التأثير في عناصر المناخ.

- ألاحظ الشكل الذي أمامي، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:
- أبين أيها أكثر أمطاراً المنطقة (أ) أم المنطقة (ب) ذاكرًا السبب.
- ✍ الإجابة (ب) بسبب عامل الارتفاع ومواجهة الرياح.
- أبين أيهما أكثر أمطاراً، السفح (ب) أو السفح (ج)، ذاكرًا السبب.
- ✍ الإجابة السفح (ب) أكثر مطراً من السفح (ج) لأن السفح (ب) هو المواجه للرياح المحملة ببخار الماء أما السفح (ج) يقع في منطقة ظل المطر.
- أوجد درجة الحرارة عند النقطة (ب) إذا كانت درجة الحرارة عند النقطة (أ) (20) درجة مئوية.
- ✍ فرق الحرارة = 8 درجات سيلزية.
- أقدم دليلاً من دولة الإمارات يوضح أثر التضاريس على درجات الحرارة.
- ✍ انخفاض درجة الحرارة على سفوح جبل حفيت وجبال مسافي.

## نشاط: -

- أفسرُ قلة الأمطار على السفوح الشرقية لجبال عسير مقارنةً بسفوحها الغربية.
  - ✍ لأنها تقع في ظل المطر.
- أذكرُ النتائج التي أتوقعها لو كان اتجاهُ جبالِ عُمانَ من الشرق للغرب.
  - ✍ تقل فرص سقوط الأمطار؛ لأن الرياح تمر موازية ومحاذية لاتجاه الجبال، والسماح بمرور المؤثرات القادمة من المسطحات المائية بالتوغل إلى الداخل.
- أستخلصُ نتيجةً اقتصاديةً ترتبُ على اختلافِ درجاتِ الحرارةِ وكميّاتِ الأمطارِ بينَ مناطقٍ شبه الجزيرة العربية.
  - ✍ اختلاف نوع التربة والغطاء النباتي مما يؤدي لاختلاف النشاط الاقتصادي من منطقة لأخرى.
- أناقشُ السبب الرئيس في إطلاق القبائل العربية اسم " مزون " على عمان عندما هاجرت إليها بعد انهيار سد مأرب.
  - ✍ يترك للمتعلّم إبداء الرأي حول أن عمان كانت تتمتاز بوفرة الموارد المائية قديمًا بالنسبة للبلاد العربية.

## عناصر المناخ

### درجة الحرارة:

#### نشاط:

- أكتشف السبب الرئيس لارتفاع درجات الحرارة كلما اتجهنا جنوبًا.
  - ✍ القرب من خط الاستواء
- أحسبُ المدى الحراري السنوي لمتوسطِ درجاتِ الحرارةِ في شبه الجزيرة العربية.
  - ✍  $45 - 15 = 30$  درجة سيليزية
- أوضّحُ جهود الإنسان قديمًا للتغلب على ارتفاع درجات الحرارة بشبه الجزيرة العربية.
  - ✍ بناء العريش كنمط للسكن
  - ✍ بناء البراجيل.

## الضغط الجوي:

- أوضح المقصود بالضغط الجوي.
- ✓ وزن عمود الهواء على السنتيمتر المربع من سطح الأرض
- أوضح العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي
- ✓ يؤدي اختلاف درجات الحرارة بين منطقة وأخرى إلى اختلاف الضغط الجوي ومن ثم نشأة الرياح وتحركها.
- ✓ الرياح:
- اقرأ خريطة الرياح في شبه الجزيرة العربية وأتعرف على أنواعها التي تهب عليها مثل الرياح ..... و .....
- ✓ الشمالية الغربية والشمالية الشرقية.
- تهب الرياح المحلية على دول شبه الجزيرة العربية مثل: الكوس والطوز و ..... و .....
- ✓ السموم والسهيلي.
- ما الآثار الناجمة عن الرياح المحلية؟
- ✓ ارتفاع نسبة الرطوبة في المناطق التي تهب عليها رياح الكوس لأنها قادمة من مسطحات مائية.
- ✓ انتشار الغبار والأتربة والجفاف مثل الطوز والسهيلي.

## الأمطار

- استخلص الصفات العامة للأمطار في شبه الجزيرة العربية.
- ✓ قلة الأمطار واختلاف كمية الأمطار من مكان لآخر ومن وقت لآخر، وتغير كمياتها من عام لآخر ومن شهر لآخر، كما يختلف موسم سقوط المطر، فتسقط على جبال عُمان وساحل الخليج العربي وشمال شبه الجزيرة العربية شتاءً، بينما تسقط على مرتفعات اليمن وعسير صيفاً.
- أفسر: سقوط الأمطار شتاءً على جبال عُمان، وصيفاً على مرتفعات اليمن.
- ✓ بسبب الرياح الشمالية الشرقية الجافة القادمة من آسيا وتشبعها ببخار الماء بعد عبورها الخليج العربي.
- ✓ وصيفاً على مرتفعات اليمن بسبب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية.
- أوضح النتائج الاقتصادية المترتبة على سقوط كميات وفيرة من الأمطار على اليمن وعُمان.
- ✓ قيام الزراعة.
- ✓ ونمو الغابات.
- ✓ نشاط التجارة والصناعة.
- أصنف مناطق شبه الجزيرة العربية الآتية حسب موسم سقوط الأمطار فيها: (جبال عُمان - مرتفعات اليمن - منطقة الإحساء - جنوب عسير - تبوك)
- ✓ أمطار شتوية (جبال عُمان - منطقة الإحساء - تبوك)
- ✓ أمطار صيفية (مرتفعات اليمن، جنوب عسير).

## الأقاليم المناخية:

### أولاً: الإقليم الصحراوي الحار

#### نشاط:

- أَسْتَنْجِ أبرز الصفات المناخية السائدة في الإقليم الصحراوي الحار.
  - ✍ انتشار الجفاف
  - ✍ ارتفاع الحرارة صيفاً والبرودة شتاءً
  - ✍ ارتفاع المَدَى الحراريّ اليوميّ والسنويّ
  - ✍ الأمطار قليلةٌ غير منتظمةٍ تسقطُ فجأةً على مناطق محدودةٍ، وتنتهي فجأةً.
- أَسْمِي مدناً في شبه الجزيرة العربية تمثلُ المناخَ الصَّحراويَّ الحارَّ.
  - ✍ العين والرياض.
- أذكرُ دوري كطالبٍ تجاهَ المحافظةِ على المياهِ في دولةِ الإماراتِ.
  - ✍ المشاركة في حملات التوعية داخل وخارج المدرسة للحفاظ على المياه من الهدر.
- أكتب عبارة إعلانية أو صمم شعاراً أدعو من خلاله أفراد المجتمع لعدم الإسراف في المياه.
  - ✍ يتركُ للطلاب مع التركيز على عنصر المياه وعدم الاستهلاك.
- ألاحظُ صورَ النَّباتاتِ الصَّحراويةِ الآتيةِ وأكتشفُ مسمياتها:
  - ✍ مثل النخيل والسدر والغاف (معمّر)، و الخباز (حولي)
- أَسجَلُ أبرز فوائدِ النباتاتِ الصحراويةِ من الناحيةِ الاقتصاديةِ.
  - ✍ تستخدم في الكثير من العقاقير الطبية
- أوضِّحُ دوري كطالبٍ في الحفاظِ على النباتِ الطبيعيِّ في دولةِ الإماراتِ.
  - ✍ يتركُ للطلاب
- أبحثُ في مصادرِ المعرفةِ عن الصناعاتِ التي قامَ بها أجدادي معتمدينَ على ما تقدّمه لهم الصحاري من نباتاتٍ.
  - ✍ الصناعات اليدوية البسيطة منها صناعة السلال والفخار.

### ثانياً: الإقليم الموسمي:

#### نشاط:

- أُبَيِّنُ أثر الأمطار على حياة سكان اليمن منذ القدم وحتى الوقت الحالي مدللاً بالأمثلة.
  - ✍ أدت لقيام الزراعة مثل زراعة البن والحبوب وكذلك النشاط التجاري ونشاط موانئها.

○ أُسَمِّي أهمَّ أنواعِ النَّباتاتِ السَّائدةِ في الموسميِّ ذي الأمطارِ الصَّيفيَّةِ.  
(السدر)

○ باستخدام أي برنامج إلكتروني أحدد على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية الآتي :  
المناطق التي يسود فيها مناخ الإقليم الموسمي ذي الأمطار الشتوية.  
المناطق التي يسود فيها المناخ الصحراوي الحار.

○ أفسِّر: سقوط الأمطار في الإقليم الموسمي ذي الأمطار الشتوية.

بسبب هبوب الرياح الشمالية الشرقية القادمة من آسيا وتشبعها ببخار الماء بعد عبورها الخليج العربي.

○ أبحث: عن أنواع النبات الطبيعي السائدة في الإقليم الموسمي ذي الأمطار الشتوية، وأكتب تقريراً عنها وأناقشه مع زملائي.  
(متروك للطلاب)



### المعيار

1.1.1 يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.



### مهارات القرن (21)

- البحث والاكتشاف
- توظيف التكنولوجيا
- التواصل

## تعزيز مفاهيم المواطنة

◀ تعزيز الهوية الوطنية

◀ المسؤولية

## مفاهيم التنمية المستدامة

◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة

◀ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة

## تعزيز مفاهيم الابتكار

◀ تقديم المقترحات الابتكارية.

◀ الأصالة

## التكامل مع المواد الأخرى

« المادة: التربية الإسلامية:

◀ أوجه التكامل: قراءة بعض نصوص السيرة والأحاديث الشريفة.

« المادة: اللغة العربية:

◀ أوجه التكامل: القراءة الجهرية والصامتة - إسهامات تجار أهل منطقة الإمارات في مناطق أفريقيا

« المادة: الرياضيات:

◀ أوجه التكامل: العلاقة الطردية بين صناعة السفن والتجارة البحرية.

## الوسائل وتقنيات التعلم

◀ السورة العادية والذكية - الخرائط - الكتاب المدرسي - مراجع علمية - شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) - الحاسوب

وجهاز العرض

## إجراءات تنفيذ الدرس

1

### (الحصة الأولى) دخول الإسلام إلى منطقة الإمارات

أولاً: التمهيد والتهيئة الحافزة: (5 دقائق):

- هبي أذهان المتعلمين للدرس الجديد من خلال أحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض صور لمعالم الحضارة الإسلامية في دولة الإمارات ومناقشة المتعلمين حولها.
- عرض قصة قصيرة عن أخلاق الطالب الإماراتي السمحة، ومحاورتهم في مصدر هذه الأخلاق الحسنة.
- استنتج عنوان الدرس وناقشهم في ناتجه التعليمي.

ثانياً: العرض: (المدى الزمني: 35 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ناقش المتعلمين في الفكرة الرئيسة للدرس وقراءة مخططه الذهني واستخلاص عناصر الدرس الرئيسة.
- وظف مهاراتك وقدرات المتعلمين في ممارسة أساليب التعلم النشط، واعلم أن الممارسات التدريسية السليمة هي التي:
- 1- تتيح التفاعل بين المعلم والمتعلمين.
- 2- تشجع التعاون بين المتعلمين.
- 3- توفر وقتاً كافياً للتعلم (زمن + طاقة = تعلم).
- 4- تقدم تغذية راجعة سريعة.
- 5- تشجع التعلم النشط.
- 6- تضع توقعات عالية (توقع أكثر، تجاوب أكثر).
- 7- تتفهم أن الذكاء أنواع عدة وأن للمتعلمين أساليب تعلم مختلفة.
- حاور المتعلمين في أهمية صلح الحديبية وما ترتب عليه من دخول الإسلام في أنحاء متفرقة من شبه الجزيرة العربية.
- هبي المتعلمين للتعلم الذاتي من خلال قراءة النصوص واستخلاص الحقائق والمعلومات من المصادر المتاحة.
- طور مهارات المتعلمين من خلال تحليل الخرائط الإلكترونية أو خرائط الكتاب المدرسي.
- الفت عناية المتعلمين إلى أهمية الرافد الإثرائي عن حضارة مجان والاستفادة من معلوماته.
- صمم أنشطة تعليمية تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة وقدم للمتعلمين تغذية راجعة هادفة وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً.
- درب المتعلمين على مهارة التلخيص في ختام الحصة الدراسية.

## التقويم البنائي:

- الملاحظة والمتابعة
- المتابعة والتوجيه
- الإرشاد والتوجيه

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5) دقائق:

- التطورات الإيجابية التي حصلت للدولة العربية الإسلامية بعد صلح الحديبية.
- إسلام أهالي منطقة الإمارات وعمان والأخلاق السمحة التي تحلوا بها.

رابعًا: التقويم الختامي: (5) دقائق:

- أسئلة شفوية قصيرة تلمم شتات موضوع الحصة حول دخول الإسلام إلى منطقة الإمارات وبعض الشخصيات الواردة والمواقع على الخريطة.
- سؤال تحضيرى: (استعد للدرس التالي): حدد دور أهالي منطقة الإمارات في الدفاع عن الدولة العربية الإسلامية.

## إجراءات تنفيذ الدرس

### (الحصة الثانية) دور أهالي منطقة الإمارات في الدفاع عن الدولة العربية الإسلامية

2

أولاً: التمهيد التهيئة الحافزة: (5 دقائق):

- مناقشة المتعلمين في مخطط الدرس الأساسي واستخلاص عنوان الدرس.
- عرض فيلم تاريخي / كرتوني يبرز جانباً من دور سكان منطقة الإمارات في الفتوحات الإسلامية.

ثانياً: العرض (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- شد انتباه المتعلمين من خلال أسلوبك القصصي لعرض حدث وفاة النبي ﷺ وما صاحبه من مواقف داخلية وخارجية مبرزاً حركة الردة وما واجهته الدولة العربية الإسلامية من أخطار.
- وجه عناية المتعلمين لتحليل الصور والأشكال واستخلاص المعلومات والحقائق منها.
- وظف مواقع التواصل الاجتماعي إيجابياً في الجانب التعليمي من خلال أنشطة الكتاب المدرسي.
- ركز على مفاهيم التنمية المستدامة من خلال مقترحات المتعلمين في الحفاظ على المواقع الأثرية.
- درّس النص من خلال التعلم التعاوني، وانتبه إلى توزيع المجموعات والأدوار والمهام بشكل تربوي سليم.

« العناصر الخمسة الأساسية والجوهرية للتعلم التعاوني:

- 1- التوافق الإيجابي: يكون لدى كل عضو في المجموعة مهمة/ دور/ وتحمل مسؤولية تعلم ومجموعتهم.
  - 2- التفاعل المشجع وجهاً لوجه: يشجع جميع الأعضاء نجاح بعضهم البعض.
  - 3- المسؤولية الفردية والجماعية: على كل طالب توضيح مضمون ما درسه.
  - 4- المهارات الاجتماعية: تشمل مهارات الاتصال الفعال ومهارات العلاقات الشخصية والجماعية.
  - 5- التعامل الجماعي: يتعين على المجموعات بين الحين والآخر تحديد فعاليتهم وتقرير كيفية تحسينها.
- تذكر: أن أسلوب التعلم التعاوني يحتاج إلى إدارة متميزة للوقت حتى يتحقق الهدف المنشود.
  - أرشد المتعلمين إلى قراءة وتحليل الروافد الإثرائية من خلال التعلم الذاتي / الأقران
  - عزز مشاركة المتعلمين وصمم أنشطة تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة.

## التقويم البنائي:

- ✍ يقوم ما تعلمه المتعلمون من خلال أوراق العمل المجزأة وفق فقرات الحصة الدراسية.
- ✍ الأسئلة الشفهية القصيرة.
- ✍ الملاحظة والمتابعة.

### ثالثًا: خلاصة الدرس / غلق الحصة (5) دقائق:

- ✍ دور أهالي منطقة الإمارات الفاعل في حروب الردة.
- ✍ منطقة الإمارات خلال العهدين الأموي والعباسي.

### رابعًا: التقويم الختامي: (5) دقائق:

- ✍ ورقة عمل تنفذ في ثلاث دقائق تحتوي أبرز المفاهيم والمصطلحات والحقائق العلمية.
- ✍ سؤال تحضيري: (استعد للدرس التالي): اذكر مساهمات أهل منطقة الإمارات في نشر الإسلام.

## إجراءات تنفيذ الدرس

3

### (الحصة الثالثة) مساهمة أهل الإمارات في نشر الإسلام

أولاً: التمهيد التهيئية الحافزة: (5 دقائق):

- ✍ فلم اجتماعي قصير عن تحدي الإعاقة وتحقيق الإنجازات. (يربط المتعلم من خلاله إعاقة المهلب بن أبي صفرة وتحديه للإعاقة وتحقيق الإنجازات)
- ✍ مناقشة المتعلمين في مخطط الدرس الأساسي واستخلاص عنوان الدرس.

ثانياً: العرض (المدى الزمني: 30 دقيقة)

### خطوات التنفيذ:

« الإستراتيجيات والأساليب والأنشطة:

- ✍ استثمار قدرات المتعلمين في التعامل مع النصوص بالتعلم الذاتي من خلال مصادر متعددة، من أهمها: (القراءة - المتاحف - المحاضرات - الإذاعة والتلفاز - شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت" - الرحلات العلمية - المكتبة - ...).
- ✍ عوامل نجاح التعلم الذاتي على المستوى الفردي، حيث يتطلب: تحديد الهدف - تخطيط البرنامج زمنياً - تنظيم الدراسة (المكان المناسب ولوازم الدراسة) - حوافز الإنجاز - الرقابة.

### دور المعلم في التعلم الذاتي:

- 1- تعرف قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم.
  - 2- تخطيط المواقف التعليمية بما يتناسب وقدرات المتعلمين.
  - 3- تشخيص حاجات كل متعلم وتقويم تقدمه في الدراسة.
  - 4- وضع خطط الدراسة الفردية وتطورها.
  - 5- مساعدة المتعلمين في اكتساب بعض المهارات الأساسية لحل المشكلات التي تواجههم.
- ✍ ناقش المتعلمين في دور أهالي منطقة الإمارات في نشر الإسلام في جنوب شرق آسيا وفي شرق إفريقيا.
  - ✍ احرص على تعميق القيم السلوكية والاتجاهات الإيجابية في نفوس المتعلمين.
  - ✍ عزز مشاركة المتعلمين مادياً ومعنوياً وصمم أنشطة تراعي ذوي الاحتياجات الخاصة..

## التقويم البنائي:

- من خلال تحديد المناطق التي وصل إليها التجار الإماراتيون في جنوب شرق آسيا وشرق أفريقيا على الخريطة.
- أسئلة شفوية متنوعة ما بين فقرات الحصة الدراسية.

### ثالثًا: خلاصة الدرس/غلق الحصة (5) دقائق:

- الدور الذي تلعبه الشخصيات (التاريخية - الوطنية) في صناعة المجد.
- جهود الآباء والأجداد في نشر الإسلام في مناطق لم تصلها الجيوش الإسلامية من خلال أخلاق الإسلام السمحة.

### رابعًا: التقويم الختامي: (5) دقائق:

- ورقة عمل تقييمية شاملة لأبرز معارف ومهارات وقيم الحصة الدراسية.

## إجابات أنشطة الدرس:

أولاً: دخول الإسلام إلى منطقة الإمارات:

○ أحدّد على الخريطة التي أمامي موقعَ منطقة الإمارات بالنسبة لشبه الجزيرة العربية بوضع دائرةٍ حولها.



○ أفسر: تأخر وصول الدعوة الإسلامية إلى منطقة الإمارات إلى ما بعد صلح الحديبية

✓ من الأسباب: 1- انشغال النبي -ﷺ- ببعض الأولويات منها الحرب مع قريش.

2- بعد المسافة من الحجاز إلى منطقة الإمارات. (تقبل الأسباب الصحيحة والمنطقية من المتعلمين)

نص كتاب النبي -ﷺ- إلى ابني الجلندي:

○ أحدد على الخريطة المناطق والمدن التي مر بها الرسل للوصول إلى منطقة الإمارات وعمان

✓ (يستخلصها المتعلم من الخريطة)

○ أوضّح أبرز الحقائق التي يمكنني استنتاجها من هذه الرسالة.

✓ دعوة النبي -ﷺ- القبائل إلى الإسلام.

✓ استخدام النبي -ﷺ- أسلوب الترغيب والترهيب في الدعوة.

(تقبل الحقائق الصحيحة والمنطقية من المتعلمين)

○ أستخلص من النصّ اثنتين من القيم السلوكية الإيجابية:

✓ من القيم: 1- السلام. 2- الهدى. (تقبل القيم الأخرى الصحيحة والمنطقية من المتعلمين)

○ أناقش زملائي في أسباب دخول سكان منطقة الإمارات وعمان في الإسلام طواعيةً ودون إكراهٍ.

✍ 1- طبيعة أخلاق وسلوكيات السكان السمحة.

✍ 2- موافقة الدعوة الإسلامية للفطرة الإنسانية السليمة.

✍ 3- إسلام ملكي المنطقة كان محفزاً لإسلام الباقيين. (تقبل الأسباب الصحيحة والمنطقية من المتعلمين)

ثانياً: دور أهالي منطقة الإمارات في الدفاع عن الدولة العربية الإسلامية:

○ باستخدام مصادر المعرفة سم قاندي الجيشين الآخرين اللذين أرسلهما أبو بكر الصديق -رضي الله عنه-:

✍ 1- حذيفة بن محصن القلعاني. 2- عرفة بن هزيمة البارقي.

« أسئلة النص:

○ أستخلصُ الفكرة الرئيسة من النص:

✍ (المظاهر الحضارية لمنطقة الإمارات في العهد الأموي) (تقبل الإجابة المناسبة من المتعلمين بشرط أن تكون الفكرة رئيسة وليست فرعية).

○ أصوغُ تعميماً مناسباً باستخدام المفاهيم (الاستقرار - التجارة - الازدهار).

✍ الاستقرار السياسي والاجتماعي للبلاد يسهم في الازدهار التجاري. (يقبل التعميم المناسب)

○ أوضحُ العلاقة بين صناعة السفن والتجارة البحرية: العلاقة طردية

✍ (فكلما نشطت التجارة البحرية ازدهرت صناعة السفن، وكلما تطورت صناعة السفن نشطت التجارة البحرية).

○ أقدمُ مقترحاً لتعزيز الابتكار في المجال الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة: يتيح المعلم

فرصة كافية لتقبل المقترحات الابتكارية من المتعلمين، ويجب على المعلم عدم فرض إجابة محددة

وتعميمها على الجميع؛ حيث إن هذا النوع من الأسئلة يسهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى

المتعلمين.

✍ (يترك للطالب).

ثالثاً: مساهمة أهل الإمارات في نشر الإسلام

« أسئلة النص:

○ استخلص من النص الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية:

✍ الفكرة الرئيسة: شخصية القائد العسكري المهلب بن أبي صفرة الأزدي.

✍ الأفكار الفرعية: دور المهلب في الفتوحات الإسلامية الكبرى - حكمة المهلب بن أبي صفرة - فخر أبناء الإمارات

بشخصية المهلب. (تقبل الأفكار المناسبة من المتعلمين).

✍ من الصفات الشجاعة - تحدي الإعاقة - الحكمة - النصح.

○ أوضحُ بالأمثلة كيف تتحول المحنة إلى منحة في حياة الإنسان.

✍ يمكن الإجابة من خلال فقد المهلب لإحدى عينيه وتحديه للإعاقة في قيادة الجيوش. (يقدم المتعلمون أمثلة أخرى)

○ أسمى اثنين من أبرز إنجازات أبناء الإمارات وفق الجدول. من خلال الاستعانة بالمصادر المتنوعة يستكمل المتعلمون بيانات الجدول من حيث الإنجاز (سياسي أو اقتصادي أو تعليمي أو رياضي أو ...)، وكذلك نسبة الإنجاز إلى صاحبه سواء كان فردياً أو جماعياً أو على مستوى الحكومات.



○ أحدد على خريطة آسيا المناطق والدول التي تشملها بلاد ما وراء النهر.

○ أوضح دور قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على الأمن والاستقرار في شبه الجزيرة العربية.

○ مساهمتها في قوات درع الجزيرة والمشاركة في حرب تحرير الكويت وعاصفة الحزم.

○ أبحث عن المقصود بالتجارة التقليدية:

هي عمليات البيع والشراء التي تتم وجها لوجه.

○ استخلص من الفقرة السابقة اثنتين من القيم السلوكية الإيجابية.

✓ من القيم: المعاملة الحسنة - السماحة - الصدق - الأمانة.

✓ (تقبل القيم المناسبة من المتعلمين).

○ أذكر سبب إقبال شعوب شرق آسيا على اعتناق الإسلام طواعية ودون إكراه.

✓ عدة أسباب منها:

✓ سماحة العقيدة الإسلامية.

✓ تحلي أبناء الإمارات بالأخلاق الإسلامية النبيلة.

✓ احترام التاجر المسلم للإنسان دون التمييز بين اللون والجنس واختلاف المعتقدات. (تقبل الإجابات المناسبة من المتعلمين).

○ باستخدام شبكة المعلومات الدولية أتجول في المناطق التي وصل إليها تجار منطقة الإمارات ونشروا

فيها الإسلام في بلاد جنوب شرق آسيا، ثم أجمع صوراً إلكترونية لتلك المناطق.

✓ يترك للطالب.

○ استنتج اثنتين من الصفات الإسلامية الحميدة التي حملها الإماراتيون إلى شرق إفريقيا.

✓ صفات عدة منها: - الصدق - الرفق - الصبر - المرونة. (تقبل الصفات المناسبة)

○ أتخيل أنني أدرس في دولة أجنبية، كيف يمكنني أن أكون قدوة لأبناء بلدي، وأعبر عن هويتي الوطنية.

✓ يترك للطالب.

- ابحث في المصادر عن ثلاث من الدول العربية والإسلامية في شرق إفريقيا اليوم، واكتب أسماءها:
  - ✍ 1- الصومال
  - ✍ 2- جيبوتي
  - ✍ 3- جزر القمر. (تقبل الإجابة المناسبة)
- أأكمل بيانات الجدول التالي.

| م | البيان                                              | الإجابة        |
|---|-----------------------------------------------------|----------------|
| 1 | الإسهام الأكثر تأثيراً في نشر الإسلام من وجهة نظري: | ✍ يترك للطالب. |
| 2 | مبررات اختياري لهذه المساهمة:                       | ✍ يترك للطالب. |

- أناقش زملائي في العبارة الآتية، ثم أدون الاستنتاجات:
 

"التجارة نشاط اقتصادي، والتعامل الحسن واجب ديني".
- ✍ (يترك مجال للاستنتاج من خلال المجموعات، وذلك من خلال حسن التعامل في التجارة والآثار الإيجابية والآثار الإيجابية المترتبة على ذلك).

”تم بعون الله وتوفيقه“