



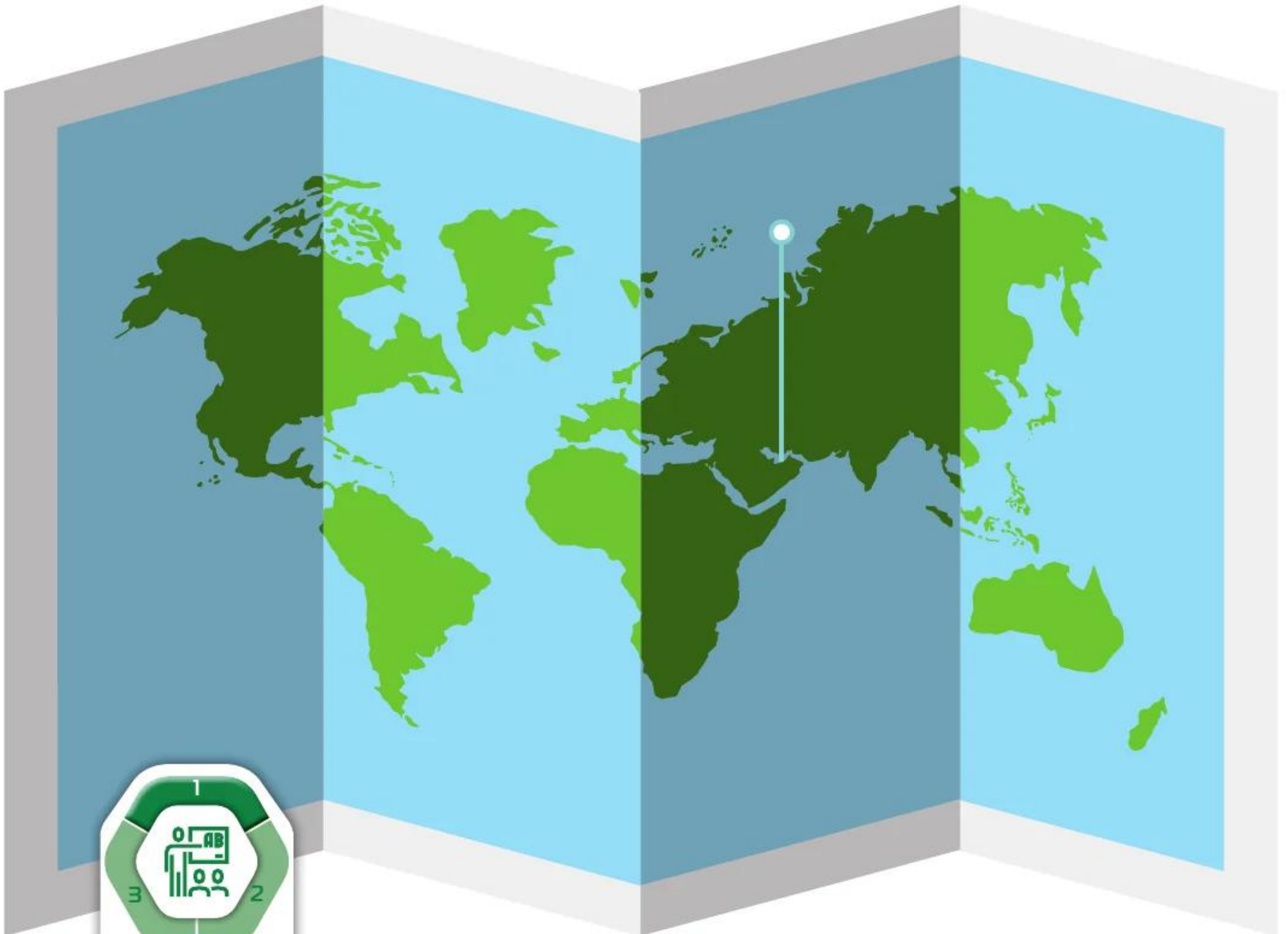
الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2025-2026

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف السادس

المجلد الأول



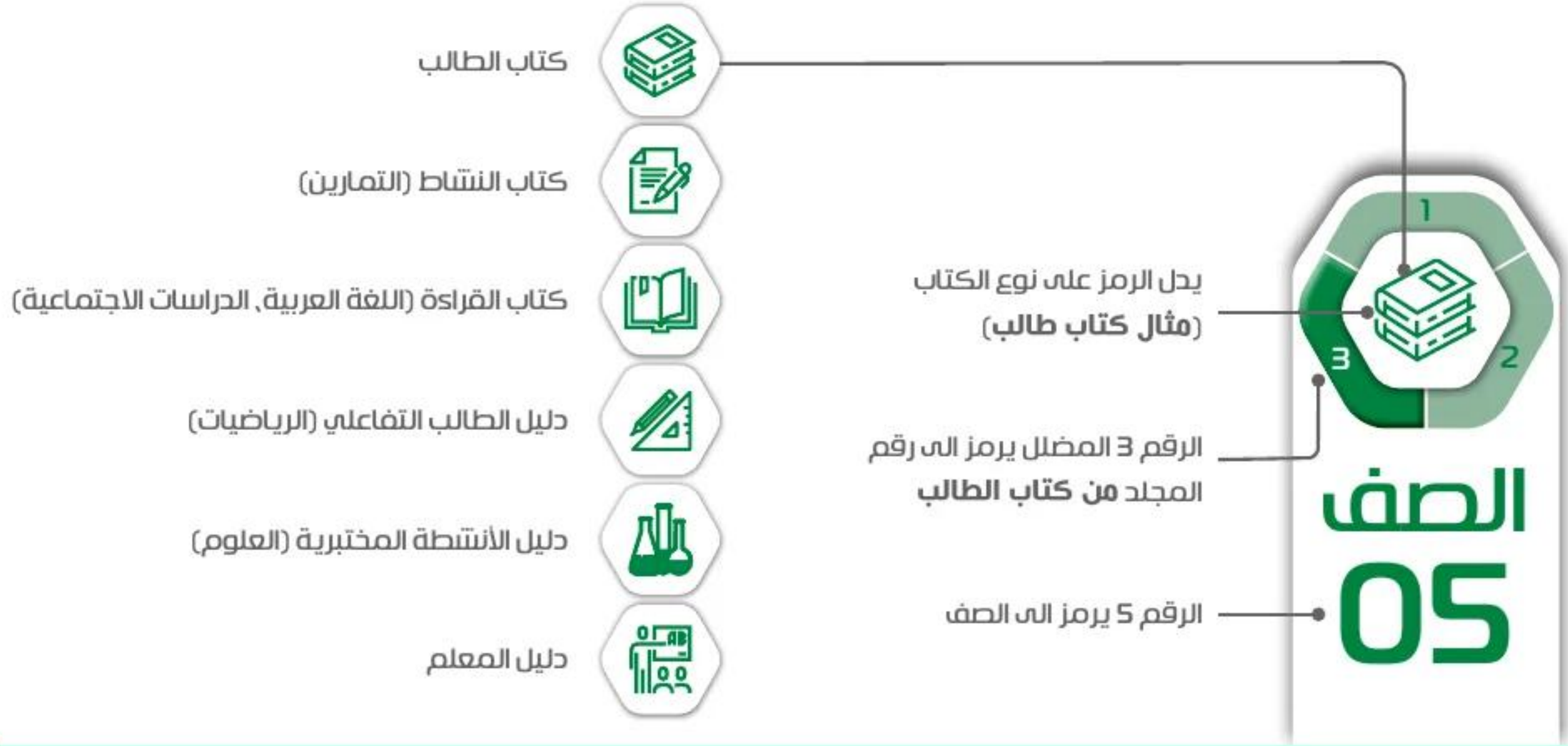


أَهَمِّيَّةٌ تَوَافُرُ ثَلَاثَةُ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِمُتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



Info@moe.gov.ae

مبادرة اقرأ

الإمارات تقرأ الإمارات ترقى

مبادرة عام 2016 عام القراءة



أعلن الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رحمه الله: عام 2016م عاماً للقراءة؛ «وجهننا بأن يكون عام 2016م عاماً للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين» وأضاف المغفور له: «القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعباً متحضراً بعيداً عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحسين ثقافي للأجيال القادمة».

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن

راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله (تحدي القراءة العربي) قال سموه في هذه المناسبة: «القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا».

وأكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله أن تحدي الـ 50 مليون كتاب خطوة أولى ستتبعها خطوات، ومبادرة ستلحقها مبادرات، والهدف هو صنع جيل جديد، وأمل جديد، وواقع أفضل للجميع، وتخرج جيل مبتكر يقود الإمارات نحو مستقبل واعد، يتحقق بغرس حب القراءة وشغف البحث والاطلاع منذ البداية في نفوس أطفالنا في مدارسنا.

United Arab Emirates
Ministry of Education



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

رؤية وزارة التربية والتعليم (2021/2017):

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي.

الرسالة:

بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية، ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية، وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم، وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين.



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،،،
الإخوة والأخوات معلمي الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلماتها.
السادة أولياء أمور المتعلمين الموقرون.
الأبناء الأعزاء، طلبة الصف السادس.

يولي صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - وأخوه صاحب السمو
الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وإخوانهما
أصحاب السمو الشيوخ أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات قطاع التربية والتعليم جل اهتمامهم، فقد
جعلوه على رأس أولوياتهم للارتقاء بالمنظومة التعليمية والوصول بها إلى مصاف العالمية.

وانطلاقاً من توجيهات قيادتنا الرشيدة، تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج
وطنية بمعايير الجودة العالمية، وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان وإعداده إعداداً سليماً لحياة منتجة
في عالم دائم التغير لتحقيق التنمية المستدامة من خلال بناء جيل مبدع، مبتكر، مثقف، واع، متسلح بالعلم
والمعرفة وثقافة وقيم مجتمعه الأصيلة السامية ليسهم في خدمة وطنه وتعزيز هويته الوطنية انتماءً وعطاءً
ويتابع بكل إصرار وعزيمة مسيرة الاتحاد مسيرة الآباء والأجداد.

والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمفهومها الواسع - كونها علماً تكاملياً - يجمع علومًا اجتماعية وإنسانية
عديدة تسهم في إعداد جيلٍ نافع لمجتمعه قادرٍ على مواجهة مشكلات الحياة بكل ثقةٍ، للوصول إلى أسمى
الغايات للحفاظ على مقدرات وثروات وإنجازات وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمدنا مبدأ
التكاملية في بناء منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، إذ يتحقق التكامل بين مواد التاريخ والجغرافيا
والتربية الوطنية والاقتصاد وعلم الاجتماع مع الربط مع المواد والعلوم الأخرى آخذين بالاعتبار المستجدات
والمبادرات الوطنية العلمية والتربوية والأحداث الدولية المتطورة مُحاولين تقديم خبرات وتصوراتٍ إيجابيةٍ
تُسهم في بناء الفكر البشري بناءً معتدلاً سويًا.

ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للصف السادس استنادًا إلى عدة مرتكزات
أساسية كانت موجهاتٍ رئيسةً لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

1. الاستراتيجية الاتحادية، رؤية الدولة 2021 م وأجندتها الوطنية.
 2. الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2019 م.
 3. وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014 م.
- ويحدونا الأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد المنهج وفق المرتكزات المحددة، وبجهدكم أيها الزملاء الأفاضل
وبوعيكم أيها الأبناء نوفر بيئة متكاملة للإبداع والابتكار، تولّد الأفكار وتحتضنها.

والله وليّ التوفيق،،،

لجنة التأليف

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



1

الوحدة الأولى

العصور التاريخية

13 **الدرس الأول: الحضارة**

21 **الدرس الثاني: الثورات الحضارية في العالم**

36 **الدرس الثالث: شخصيات حضارية**

2

الوحدة الثانية

المواطنة

49 **الدرس الأول: المواطنة الإيجابية**

57 **الدرس الثاني: الإمارات : وطن الخير والإنسانية العالمية**

67 **الدرس الثالث: شهداء العمل الإنساني**

3

الوحدة الثالثة

مصادر المعلومات
الجغرافية التقليدية

76 **الدرس الأول: الخريطة**

88 **الدرس الثاني: الأطالس والموسوعات**

95 **الدرس الثالث: الدراسة الميدانية**

مدخل الوحدة الأولى

العصور التاريخية

الدّرسُ الأوّل

الحضارة

الدّرسُ الثّاني

الثورات الحضارية في العالم

الدّرسُ الثّالث

شخصيات حضارية

الدّرس الأوّل

الحضارة



المحور

التاريخ

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلم فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التّعلّم



- « يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- « يشرح مفهوم الحضارة وعوامل قيامها.
- « يتعرّف أهمية المحافظة على الآثار الحضارية لبلاده بطرائق مختلفة.
- « يناقش الآثار المترتبة على التواصل الحضاري بين دولة الإمارات والحضارات المجاورة لها.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: التفكير الناقد.
- « المساندة: التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - الاستقصاء - التصنيف.

مهارات التّفكير العليا



- « التحليل.
- « التقويم.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- « طرائق التفكير: التفكير النقدي - حل المشكلات.
- « طرائق العمل: التواصل والتعاون.
- « مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.
- « أدوات العمل: تكنولوجيا المعلومات.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « الهوية الوطنية.
- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- « الإبداع والابتكار.
- « الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول نشر ثقافة احترام القانون بين أفراد المجتمع.
- « توجيه المتعلمين بإعداد للمشروع الابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (التعبير الكتابي عن الأحداث التاريخية).
- « المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: (البحث في المصادر الرقمية - إعداد العروض التقديمية).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (دورة حياة النبات).

الوسائل وتقنيات التعلم



- « الكتاب المدرسي - الصور - المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - مواد فلمية - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية - الخرائط ذات العلاقة.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

« عرض صور ومنجزات من العالم.

« استنتاج عنوان الدرس وعرض نواتج الدرس على المتعلمين.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS مفهوم الحضارة وتطورها	« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني بمشاركة المتعلمين. « وظف أسلوب المناقشة والحوار للوصول إلى مفهوم الحضارة. وناقش معهم النتائج التي توصلوا إليها. « تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المتعلمين والتعقيب عليها. « تعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم تغذية راجعة لهم. « اعرض مقطعاً عن إنجازات الحضارة الإسلامية في العلوم التطبيقية. « اطلب من أحد المتعلمين قراءة سيرة ابن خلدون قراءة جهرية. « اربط بالعلوم بين تطور أعمار الدول ودورة حياة النبات من خلال الشكل. « وجه المتعلمين لقراءة سؤال التحدي والبحث في شبكة المعلومات. « تعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم تغذية راجعة لهم. « اطلب من المتعلمين تقديم أمثلة ونماذج أنجزها الإنسان في مجال الاكتشاف والاختراع والتفكير والتنظيم، واستنتاج أن هذه المنجزات حققت مستوى معيشة أفضل. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بالحضارة؟ « بين أثر المنجزات العلمية على الحضارة. « عدد المراحل التي حددها العالم العربي ابن خلدون لإعمار الدول. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

« التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدّرس.

« اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.

« تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« الاستماع لإجابات المتعلمين.

« تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

« اعداد ورقة عمل ونشرها في بوابة التعلم الذكي.

« توجيه المتعلمين للعمل الفردي.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « مراجعة الخبرات السابقة للمتعلمين واستنتاج عنوان الدرس.
- « عرض خريطة مراكز قيام الحضارة القديمة واستنتاج عنوان الدرس.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS عوامل نشوء الحضارة	« وجه المتعلمين نحو قراءة خريطة مراكز قيام الحضارة القديمة وتحليلها والإجابة على النشاط التعليمي المرتبط بها. « تكوين مجموعات التعلم. « وزع المهام المطلوبة على المتعلمين من كل مجموعة. وتحديد الوقت الكافي لإنهاء المهمة. « استمع لإجابات المجموعات من خلال مقرر المجموعة وإعطاء كل مجموعة الفرصة لمناقشة الآراء الأخرى المطروحة. « أفسح المجال لهم لطرح بعض الأسئلة حول الأشياء الغامضة وعزز مشاركتهم بالثناء مع تقديم التغذية الراجعة حول عوامل قيام الحضارة. « وجه المتعلمين نحو استكمال إجابة الأنشطة المصاحبة لعوامل نشوء الحضارة بشكل فردي. « وظف الأسلوب الاستنتاجي لتحديد أبرز العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة في مناطق دون غيرها، مع الاستعانة بخريطة الكتاب المدرسي. « وجه المتعلمين نحو قراءة فقرة الباني المؤسس والإجابة عن السؤال المرتبط به. « وجه المتعلمين لقراءة نص الموقع الجغرافي لدولة الإمارات العربية المتحدة ومناقشة النتائج التي ترتبت على موقعها. ومن خلال الخريطة السياسية لموقع دولة الإمارات العربية المتحدة يكتشف المتعلمون أبرز النتائج. « كلف المتعلمين بحل النشاط التعليمي المتعلق بالدرس مع تحديد أولوية وسائل الاتصال بين الحضارات وافساح المجال أمام المتعلم لإبداء رأيه مع تعزيز الإجابات وتقديم التغذية الراجعة لهم. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« استنتج أسباب قيام الحضارة في مناطق معينة من العالم دون غيرها. « لاحظ المجموعات أثناء العمل الجماعي. « حدد أهم عوامل قيام الحضارة. « بين أهمية الموقع الجغرافي في ازدهار اقتصاد الدول ورفقها الحضاري. « رتب وسائل التواصل بين الحضارات حسب أهميتها من وجهة نظرك الشخصية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين مع منحهم الوقت الكافي.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « مناقشة المتعلمين فيما سبق وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- « استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS العصور التاريخية	« اشرح للمتعلمين مهارة قراءة الخط الزمني مبيناً لهم أهميته في دراسة الموضوعات التاريخية. « اعرض خطأ زمنياً على المتعلمين لقراءته وتحليله ثم اطلب من المتعلمين صياغة لمعنى الخط الزمني مع تعزيز إجاباتهم وتقديم التغذية الراجعة لهم. « اطلب من المتعلمين قراءة الخط الزمني الوارد في الكتاب المدرسي وتحليله. « كون مجموعات التعلم افتراضياً. « وجه المتعلمين لاستكمال بيانات الجدول المرتبط مع تعزيز إجابات المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة لهم. « وظف أساليب الحوار والمناقشة والاستنتاج للوصول بطلابك إلى تحديد المقصود بالمفاهيم التالية (التأريخ / قبل الميلاد / قبل الهجرة). « كلف الطلبة برسم مخطط ذهني لعناصر درس (العصور التاريخية) وعلق انتاج المجموعات في مكان بارز بالصف. « وجه المتعلمين لقراءة الاكتشافات الحديثة في المغرب مع توجيه بعض الأسئلة السابرة على المتعلمين. « ناقش مع المتعلمين فقرة السنع في بلادي. « وجه المتعلمين للقراءة عن متحف ساروق الحديد واعرّض لهم بعض الصور عن المتحف. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بالعصور التاريخية. « ارسم خطأ زمنياً يمثل سنوات دراستك في المدرسة. « ما المقصود بكل من: - التأريخ قبل الميلاد. - التأريخ قبل الهجرة. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة مثل استراتيجية شريط الذكريات.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

- ⊙ تحدي (أبحث في شبكة المعلومات الدولية عن أشهر نظريات المفكرين التي عالجت نشأة الحضارة وتطورها).
- ⊙ **ترك الإجابة للمتعلّم..**
- ⊙ أعدد أهم الحضارات التي قامت في العالم.
- ⊙ الحضارة الصينية - الحضارة الهندية - حضارة قرطاج - حضارة مصر القديمة - حضارة بلاد الرافدين ..
- ⊙ أدون المنجزات الزراعية التي تحققت في عهد الباني المؤسس.
- تنفيذ العديد من المشاريع الزراعية.
- زراعة مسطحات خضراء وتشجير مناطق عديدة.
- تنفيذ مشاريع شبكات الري وحفر الآبار وإنشاء الخزانات.
- الاهتمام بالمزارعين ومنحهم الضمانات المالية وتزويدهم بالمعدات والأسمدة والبذور.
- أستنتج أهمية الموقع الجغرافي لدولة الإمارات العربية المتحدة في ازدهارها وريقها الحضاري.
- محطة للتزود بالوقود.
- مركز تجاري هام.
- تعدد الموانئ.
- ⊙ أكتب أسفل كل صورة ما تدلّ عليه من وسائل اتصال الحضارات:



النقل والمواصلات



السياحة



الهجرة

- ⊙ اتعاون مع مجموعتي واستكمل بيانات الجدول التالي:

الرمز	المفهوم
ق . م	قبل الميلاد
ق . هـ	قبل الهجرة
هـ	هجري
م	ميلادية

أولاً: أجب عما يأتي:

- ⊙ ما المقصود بالحضارة.
- (هي جميع إنجازات الإنسان في مجالات الاكتشاف والاختراع والتفكير والعمل على استغلال موارد الطبيعة للوصول إلى مستوى حياة أفضل)
- ⊙ أبين اثنين من عوامل نشوء الحضارة.
 - وفرة المياه - التربة الخصبة
 - المناخ - الموقع الجغرافي
- ⊙ أعدد ثلاثاً من وسائل الاتصال بين الحضارات.
 - (الفتح - السياحة - التجارة - الجوار - الحرب - الهجرة)

ثانياً: أختار الكلمة الصحيحة لأكمل الجمل الآتية:

- ⊙ العالم العربي الذي أسس علم الاجتماع وتحدث عن تطور الحضارات هو:
 - أ- ابن رشد ب- ابن خلدون ج- ابن كثير د- الخوارزمي
- ⊙ يقع متحف ساروق الحديد الأثري في إمارة:
 - أ- دبي ب- الشارقة ج- أبوظبي د- الفجيرة
- ⊙ يقام معرض إكسبو 2020 العالمي في إمارة:
 - أ- دبي ب- الشارقة ج- أبوظبي د- الفجيرة

ثالثاً: أفكر فيما يأتي:

- ⊙ ازدهار الحضارة في المناطق التي تتوافر فيها المياه؟
 - (حيث تتوافر فيها مقومات قيام الزراعة مما يؤدي إلى استقرار الإنسان فيها ومن ثم قيام الحضارات فيها)
- ⊙ اعتبار اختراع الإنسان للكتابة نهاية لعصور ما قبل التاريخ وبداية للعصور التاريخية؟
 - (لأنها تعتبر حدثاً تاريخياً هاماً غير حياة الإنسان)
- ⊙ اتجاه هجرات الشعوب العربية القديمة من شبه الجزيرة العربية باتجاه الشمال.
 - (بسبب الجفاف والتصحر في شبه الجزيرة العربية وتوفر المياه والتربة الخصبة في شمال شبه الجزيرة العربية)

رابعًا: كُن مبدعًا:

🕒 بما تردّ على مَنْ يدّعي أنّ الحضارة لا تنتهي؟
تترك الإجابة للمتعلّم.

خامسًا: أقارن بين حضارة مصر القديمة وحضارة بلاد الرافدين وفق الجدول التالي:

أوجه المقارنة	حضارة مصر القديمة	حضارة بلاد الرافدين
القارة التي ظهرت فيها الحضارة	أفريقيا	آسيا
اسماء الانهار التي كانت سببًا في قيام الحضارة	نهر النيل	نهر دجلة والفرات

الدّرس الثّاني الثّورات الحضارية في العالم



المحور

التاريخ

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلم فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التّعلّم



- « يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- « يتتبّع ملامح الثّورات الحضاريّة الزراعيّة والصّناعيّة والمعلوماتيّة.
- « يقترح طرائق لتطوير الأراضي الزراعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
- « العربيّة المتّحدة.
- « يبتكر حلولاً للحد من سلبات الثورة المعلوماتية.
- « يقدرُ مظاهرَ اهتمام الحكومة الرّشيّدة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بالثّورة المعلوماتيّة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: التعلّم النشط.
- « المساندة: التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - تمثيل الأدوار - العصف الذهني.

مهارات التفكير العليا



- « إصدار الأحكام.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

- « التخيل.
- « الإبداع.
- « حل المشكلات.
- « المقارنة.

مهارات القرن (21)



- « تحديد المشكلات وحلها.
- « التوجيه الذاتي.

- « التفكير النقدي.
- « التفكير المنظومي.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
- « التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

- « الهوية الوطنية.
- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- « الإبداع والابتكار.
- « الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول الثورات ومستقبلها.
- « ابتكار روبوت لري الأراضي الزراعية.
- « التفكير في أنواع أخرى من الثورات المتوقعة مستقبلاً في ظلّ الحاجات المجتمعية الحديثة.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (القراءة، التلخيص).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (تحليل التربة ومعالجة استنزافها بطرق علمية - المصطلحات العلمية كالطاقة).
- « المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: (البحث في المصادر الرقمية - إعداد العروض التقديمية).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال - مهارة الرسم - التخيل).
- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل (التمثيل البياني بالأعمدة للحقائق الواردة في النص).

الوسائل وتقنيات التعلم



- « الكتاب المدرسي - الصور - المجسمات والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول تاريخ البشرية والتطورات التي حدثت في العالم ويمكن عرض فيديو لتاريخ العالم لأندرو مار استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي.
- « استخدام استراتيجية (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - كيف يمكننا معرفة المزيد).
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين وتحليل المخطط الذهني.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. « تكوين مجموعات التعلم أو الافتراضية واختيار استراتيجية تعلم مناسبة للهدف (مثل التعلم التعاوني). « توجيه مجموعات التعلم لقراءة فقرة مفهوم الثوة الزراعية ونشأتها وتطور الزراعة. « كلف كل مجموعة بعرض مجسم ثلاثي الأبعاد إلكتروني لأهم الحقائق، وتوجيههم لاستخدام منظمات الأحداث مثل سلسلة الأحداث أو خريطة ذهنية كهيكل السمكة. « طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ونقاشهم فيما تم عرضه. « أفسح المجال أمام كل مجموعة لعرض ما توصلت إليه من إنجازات ومناقشتها مع المجموعات الأخرى. « كلف أحد المتعلمين بقراءة من أمثالنا الشعبية لتعزيز مفاهيم المواطنة كاحترام العمل والمحافظة على الموارد. « إثارة التفكير الإبداعي عند المتعلمين بتوجيههم في المجموعات بتصميم شكل توضيحي بالرسم أو المجسمات لمراحل الثورة الزراعية في أوروبا. « يعرض أحد أفراد المجموعة عملهم الإبداعي على السبورة ويناقش الفكرة مع المتعلمين. « استخدام طريقة التعلم بالرمز (صور) يتم عرضها على المتعلمين لاستنتاج معوقات الزراعة في الإمارات. « أطلب من أحد المتعلمين قراءة فقرة الزراعة في دولة الإمارات العربية المتحدة ومناقشة المتعلمين في الحقائق الواردة وحل الأسئلة. « اطلب من المتعلمين التمثيل بطريقة الأعمدة المساحات المخصصة للمحاصيل الزراعية. « فعل التكنولوجيا في التعلم من خلال إعداد مهمات بحثية: ابحث عن الاستزراع السمكي وبيوت محمية لإنتاج الخضراوات بنظام الزراعة المائية، ثم عرض نتائج البحث باستخدام أحد برامج العرض مثل (movie maker) مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بالثورة الزراعية؟ « اعرض صوراً توضح تطور الزراعة ثم اطرح التساؤل: (رتب مراحل تطور الزراعة). « فسر أهمية اختراع الآلات التالية: - آلة البذار. - آلة البخار. « استنتج أهمية تطوير القطاع الزراعي في الإمارات. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصّة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول تاريخ البشرية والتطورات التي حدثت في العالم، ويمكن عرض فيديو لتاريخ العالم لأندرو مار.
 - « استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي.
 - « استخدام استراتيجية (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - كيف يمكننا معرفة المزيد).
 - « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	« تكوين مجموعات التعلم أو تكوين مجموعات التعلم الافتراضية واختيار استراتيجية مناسبة للهدف (مثل التعلم التعاوني) « توجيه مجموعات التعلم لقراءة فقرة مفهوم الثورة الصناعية ونشأتها في بريطانيا. « كلف كل مجموعة بتقديم عرض مجسم أو رسم توضيحي لأهم الحقائق، وتوجيههم لاستخدام منظمات الأحداث مثل الخريطة ذهنية. (راجع استراتيجيات التعلم في دليل المعلم) « وتوجيههم لاستخدام الرسم التوضيحي في الخريطة الذهنية وطرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ونقاشهم فيما تم عرضه. « أفسح المجال أمام كل مجموعة لعرض ما توصلت إليه من إنجازات ومناقشتها مع المجموعات الأخرى. « اربط بين مقومات الصناعة التي ساعدت على انتشار الصناعة في إنجلترا والإمارات لتنمية مهارات التفكير المنهجي كالملاحظة والمقارنة والتنبؤ. « إثارة التفكير الإبداعي عند المتعلمين بتوجيههم في المجموعات لتصميم شكل توضيحي بالرسم أو المجسمات لمراحل الثورة الصناعية. « يعرض أحد أفراد المجموعة عملهم الإبداعي على أو على منصة Teams ويناقش الفكرة مع المتعلمين. « وجه المتعلمين لاستخدام منظمات الأحداث مثل سلسلة الأحداث لتلخيص مراحل الثورة الصناعية. « إعداد مهمات بحثية: أبحث عن مراحل تطور الثورة الصناعية من بداية ظهورها إلى الوقت الحالي ثم عرض نتائج البحث باستخدام برامج العرض مثل (movie maker) مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بالثورة الصناعية؟ « فسر أسباب ظهور الثورة الصناعية في بريطانيا؟ « رتب مراحل الثورة الصناعية. « اكتشف أوجه التشابه بين عوامل قيام الثورة الصناعية في إنجلترا وعوامل تطور الصناعة في دولة الإمارات العربية المتحدة. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصّة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير عن الخبرات السابقة.
- « استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي.
- « استخدام استراتيجية (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - كيف يمكننا معرفة المزيد).
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	« توجيه مجموعات التعلم لتحليل المنظم البياني والخريطة ومن ثم استكمال بيانات الجدول. « تكوين مجموعات التعلم واختيار استراتيجية مناسبة للهدف (مثل التفكير الناقد، اتخاذ قرار أو إبداء الرأي المؤيد والمعارض مع ذكر الأسباب المقنعة لكل رأي). « كلف كل مجموعة بتقديم عرض لنتائج الثورة الصناعية، ووجههم لاستخدام منظمات الأحداث (مثل الخريطة ذهنية). وطرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ونقاشهم فيما تم عرضه. (راجع استراتيجيات التعلم في دليل المعلم). « أفسح المجال أمام كل مجموعة لعرض ما توصلت إليه من إنجازات ومناقشتها مع المجموعات الأخرى. « استخدم طريقة حل المشكلات باتباع خطواتها (الشعور بالمشكلة - تحديدها - جمع البيانات - اقتراح الحلول - التوصل إلى الاستنتاجات) في معالجة سلبات الثورة الصناعية. « استخدام استراتيجية التواصل اللغوي لتعزيز مهارة الاستماع والتحدث، بتوجيه أحد المتعلمين لقراءة فقرة الصناعة في دولة الإمارات قراءة صحيحة ومن ثم الإجابة عن أسئلة الفقرة. « تعزيز مفاهيم المواطنة مثل تقدير دور الآباء المؤسسين في تحقيق النهضة الصناعية لدولة الإمارات العربية المتحدة مع الربط بعام زايد 2018م. « تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة من خلال مناقشة المتعلمين في طرق المحافظة على الموارد الطبيعية وتغير أنماط الإنتاج والاستهلاك بشكل يضمن المحافظة على موارد البيئة للأجيال القادمة. « إعداد مهمات بحثية: أبحث عن المناطق الصناعية وأهم القطاعات الصناعية في دولة الإمارات، ثم عرض نتائج البحث باستخدام برامج العرض مثل (movie maker) مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« أفسر التباعد الزمني بين انطلاق الثورة الصناعية بين الدول الأوروبية؟ « صنف نتائج الثورة الصناعية على حسب المخطط الذهني. « أبين دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان في النهضة الصناعية الكبيرة التي حدثت في البلاد. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- « تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول الثورة الصناعية ومراحلها ونتائجها.
- « استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي.
- « استخدام استراتيجية (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - كيف يمكننا معرفة المزيد)
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS الثورة المعلوماتية	« تكوين مجموعات التعلم أو مجموعات التعلم عن بعد واختيار استراتيجية مناسبة للهدف (مثل التعلم التعاوني) « توجيه مجموعات التعلم لتوزيع الأدوار بينهم. « كلف كل مجموعة باستخدام المدونة التعبيرية (ماذا يحدث - ما شعوري تجاه ذلك - ماذا تعلمت) عن نشأة الثورة المعلوماتية، وتعريفها، وأسباب تفجرها. « أفسح المجال أمام كل مجموعة لعرض ما توصلت إليه في مدونتها التعبيرية ومناقشتها مع المجموعات الأخرى. « توجيه المتعلمين لاستخدام منظمات الأحداث مثل الخريطة الذهنية، واستخدام الرسم التوضيحي في الخريطة الذهنية، واطرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين، ومحاورتهم ونقاشهم فيما تم عرضه. « أفسح المجال أمام كل مجموعة لعرض ما توصلت إليه من إنجازات ومناقشتها مع المجموعات الأخرى. « استخدم طريقة العصف الذهني لاستمطار أفكار متعلقة بأهمية الثورة المعلوماتية وآثارها. « إثارة التفكير الإبداعي عند المتعلمين بتوجيههم في المجموعات لتصميم شكل توضيحي بالرسم أو المجسمات لأشكال الثورة المعلوماتية. « يعرض أحد أفراد المجموعة عملهم الإبداعي على السبورة ويناقش الفكرة مع المتعلمين. « عزز مفاهيم الابتكار والريادة بتوجيه المجموعات لصنع وسيلة تعليمية تحوي مظاهر اهتمام حكومة الإمارات العربية بالثورة المعلوماتية وإنجازاتها وأربط بالسنة الإماراتية. « - تنفيذ مشروع استقصائي بعنوان (الامن الالكتروني) مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« فسّر حدوث الثورة المعلوماتية. « استنتج الآثار الإيجابية والسلبية للثورة المعلوماتية. « ما مظاهر اهتمام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بالثورة المعلوماتية؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

⊙ تحدّد: ما المقصودُ بحضارة (ما بين النهرين)؟
يترك للمتعلم.

⊙ ارسم مظاهر تطور الزراعة.

تترك الإجابة للمتعلم.

⊙ استخرج من النص السابق ما يأتي:

• أهداف التنمية الشاملة للأجندة الوطنية لرؤية 2021 م في دولة الإمارات العربية المتحدة:

تحقيق بيئة مُستدامة من حيث الحفاظ على الموارد المائية، والتربة وتحقيق الاستخدام الأمثل للمياه الجوفية ومياه الأمطار.

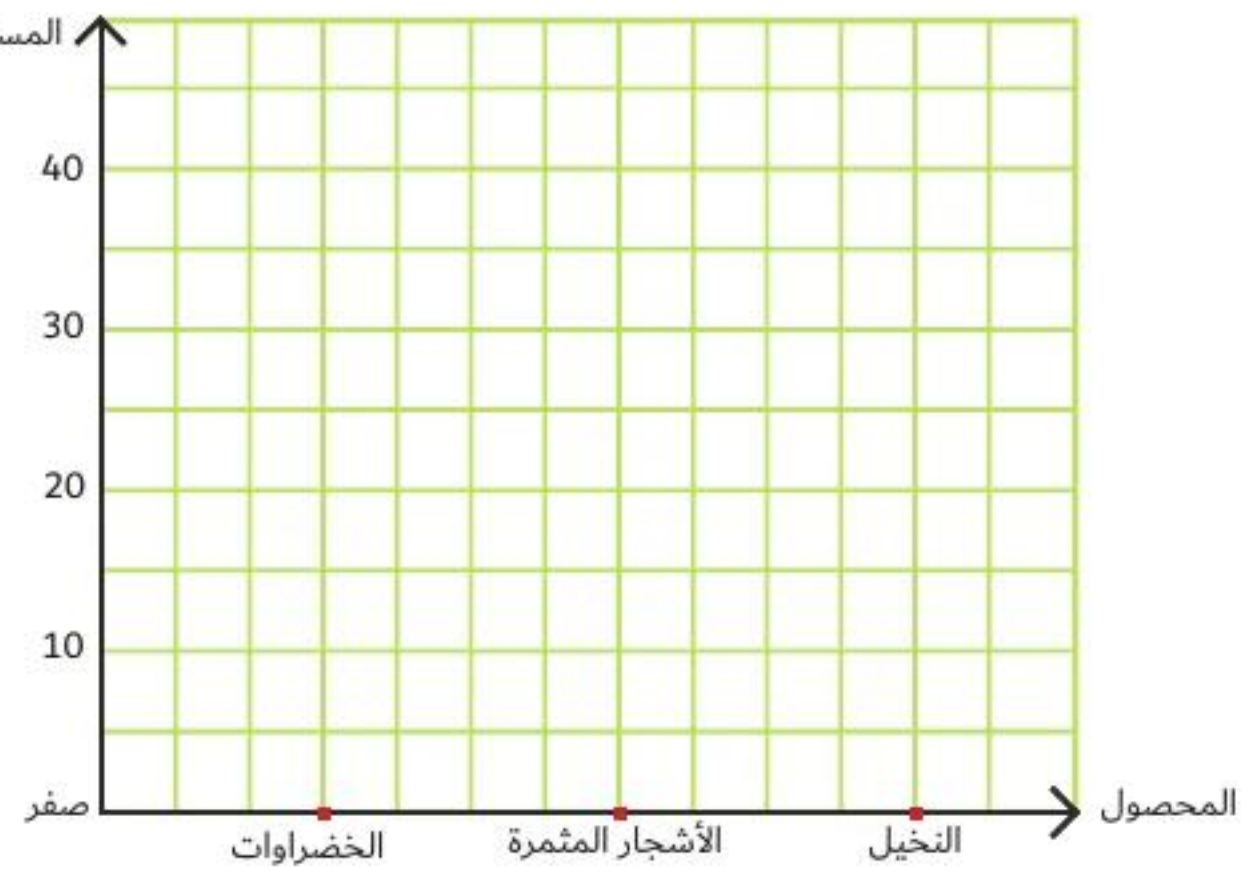
• أهمية تطوير القطاع الزراعي:

تقليص الفجوة الغذائية.

تحقيق الأمن الغذائي.

⊙ مثل بطريقة الأعمدة المساحات المخصصة للمحاصيل الزراعية.

حقيقة اقتصادية:
الاكتفاء الذاتي هو: يقصد به أن يعتمد
بلد ما على الإنتاج المحلي دون الاستيراد
من الخارج.



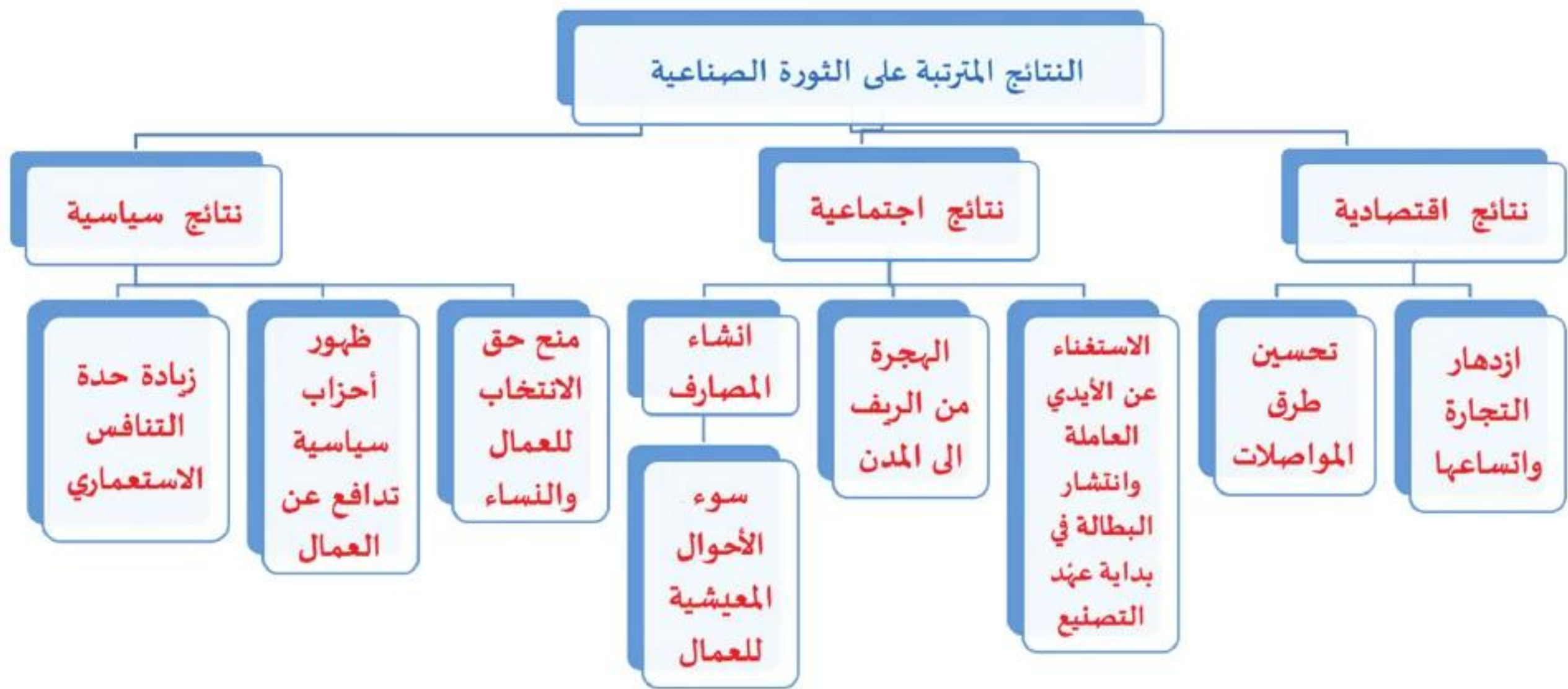
⊙ اقترح طرائق لتطوير الأراضي الزراعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
تترك الإجابة للمتعلم.

⊙ اكتشف أوجه التشابه بين عوامل قيام الثورة الصناعية في إنجلترا، وعوامل تطور الصناعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

كلاهما تشابه في وفرة رأس المال والأيدي العاملة واهتمام الحكومة ووفرة مصادر الطاقة.

- أحلّل الخريطة والمنظّم البياني، ثمّ استكمل بيانات الجدول الذي يليه:

م	المهمة	الإجابة
1	أسمّي الدولة التي ظهرت فيها الثورة الصناعية قبل غيرها من الدول	بريطانيا
2	أحدّد الدولة غير الأوروبية السبّاقة في ميدان الثورة الصناعية	الولايات المتحدة الأمريكية
3	أفسّر التباعد الزمني بين انطلاق الثورة الصناعية بين الدول الأوروبية	وفرة الأمن والاستقرار السياسي. وفرة مصادر الطاقة



- أحدّد الفكرة الرئيسة للنص:

التطور الصناعي في دولة الإمارات العربية المتحدة، أو أية فكرة أخرى صحيحة.

- أبين دور الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في النهضة الصناعية الكبيرة التي حدثت في البلاد.

أقيمت المناطق الصناعيّة، وازدهرت الصناعات الاستخراجيّة والتحويليّة، وشهدت أعمال البنية التحتية نهضة حقيقية شقّت خلالها الطرق، وشيّدت الجسور، وتزايد عدد الموانئ والمطارات.

- أفسّر: اهتمام حكومة الإمارات بالقطاع الصناعي.

قدّمت الحكومة دعمًا لقطاع الصناعة تمثّل في توفير مصادر الطاقة والخامات المعدنيّة بأسعار تنافسيّة، وتوفير البنية التحتية الحديثة، من طرق ومناطق صناعيّة ومناطق حرّة، وعدم فرض ضرائب على المشروعات الصناعية.

- أوضّح مظاهر الدّعم الحكوميّ لقطاع الصناعة؟

قدّمت الحكومة دعمًا لقطاع الصناعة تمثّل في توفير مصادر الطاقة وال خامات المعدنية بأسعار تنافسيّة، وتوفير البنية التحتيّة الحديثة، من طرق ومناطق صناعيّة ومناطق حرّة، وعدم فرض ضرائب على المشروعات الصناعية.

○ أبتن أثر الثورة المعلوماتيّة في حياتي.

تترك الإجابة للمتعلّم.

○ أوضح كيف أحمي نفسي وأبتعد عن إيذاء الآخرين إلكترونياً؟

تترك الإجابة للمتعلّم.

○ أفكر في مبادرة مجتمعية للتوعية بأضرار الاستخدام الخطأ لتكنولوجيا المعلومات.

تترك الإجابة للمتعلّم.

أولاً: أجب عما يأتي:

- ⊙ أبتن كيف كان الناس يعيشون قبل الزراعة؟
كان الناس ينتقلون من مكان إلى آخر بهدف الصيد والتقاط الثمار.
- ⊙ أذكر اثنين من أسباب ظهور الثورة الصناعية في بريطانيا.
1. الاستقرار السياسي.
2. اتساع تجارة إنجلترا الخارجية.
- ⊙ أسجل اثنين من نتائج الثورة الصناعية.
- تنشيط الحياة الاقتصادية.
- حققت ارتفاعاً كبيراً وسريعاً في مردود الإنتاج وتنوعه.
- ⊙ أحدد الاسم الذي عُرفت به بريطانيا؟
إنجلترا

ثانياً: أختار الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة:

- ⊙ أول حيوان تم تدجينه هو:
أ. الحمار ب. الثعلب ج. البقر د. الكلاب
- ⊙ ساعد اختراع العجلات في تطوير:
أ. المواصلات ب. الاتصالات ج. التجارة د. الزراعة
- ⊙ دولة غير أوروبية سبّاقة في الثورة الصناعية:
أ. فرنسا ب. ألمانيا ج. الولايات المتحدة الأمريكية د. الصين

ثالثاً: أفكر فيما يأتي:

- ⊙ أي الثورات كان لها الأثر الأكبر في حياة الناس؟
ترك الإجابة للمتعلّم.
- ⊙ كيف أثر اختراع الآلات على عمل الناس؟
أدى اختراع الآلات إلى تسريع الإنتاج.
- ⊙ نشوء فكرة التجارة بالمحاصيل الزراعية.
أدى التطور في المواصلات وزيادة الإنتاج في المحاصيل إلى تبادل الفائض من المحاصيل بأشياء أخرى.
- ⊙ العلاقة بين الثورة الزراعية والثورة الصناعية.
أدى اختراع آلات الزراعة الحديثة إلى زيادة الإنتاج بسرعة فائقة.

رابعًا: كُنْ مبدعًا:

○ أصمّم مخططًا ذهنيًا يوضّح أهمّ مراحل الثورة الصناعيّة.

تترك الإجابة للمتعلّم بإشراف المعلم.

○ أقرن بين الثورة الزراعيّة والثورة الصناعيّة من حيث (الزّمن، المكان، تأثيرها في حياة الإنسان).

وجهُ المقارنة	الثورة الزراعيّة	الثورة الصناعيّة
الزّمن	العصر الحجري الحديث	القرن الثامن عشر
المكان	آسيا الغربية	انجلترا
التأثيرُ في حياة الإنسان	نشأة المجتمعات الزراعية - النمو السكاني - زيادة التطور الاجتماعي	تنشيط الحياة الاقتصادية - تدفق سكان الريف إلى المدن - الارتفاع الكبير في الإنتاج

○ أتوقّع بيئة دولة الإمارات الزراعيّة بعد 10 سنواتٍ في ظلّ المشاريع المائيّة الرائدة.

تترك الإجابة للمتعلّم.

خامسًا: كُنْ أكثر عمقًا:

○ هل انتهت الثّورات الحضاريّة؟

تترك الإجابة للمتعلّم.

○ ابحثْ عن أساليب جديدة ناجحة للزراعة في المناطق الصحراوية.

تترك الإجابة للمتعلّم.

الدّرس الثالث

شخصيات حضارية



المحور

التاريخ

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلم فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التّعلّم



- « يتعرّف أهمّ الشخصيّات الحضاريّة التي أثّرت في العالم.
- « يكتشف أوجه التشابه والاختلاف بين قوانين حمورابي وأورنامو.
- « يبني منظومة من القيم والاتجاهات من الشخصيّات الحضاريّة.
- « يوظّف التكنولوجيا المعلوماتيّة في الوصول إلى المعرفة التاريخية.
- « يوظّف مهارات البحث والتفكير الناقد في حلّ المشكلات.
- « يفخر بالإنجازات الحضاريّة التي حقّقها العالم العربيّ أحمد زويل.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: خريطة المفاهيم
- « المساندة: التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - تمثيل الأدوار - العصف الذهني.

مهارات التفكير العليا



« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

« التخيل.
« الإبداع.
« حل المشكلات.

مهارات القرن (21)



« تحديد المشكلات وحلها.
« التوجيه الذاتي.

« التفكير النقدي.
« التفكير المنظومي.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« الإبداع والابتكار.
« الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.

« الهوية الوطنية.
« العمل الجماعي والتواصل والقيادة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول نشر « توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري. ثقافة احترام القانون بين أفراد المجتمع.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (التعبير الكتابي عن الأحداث التاريخية).
« المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: (البحث في المصادر الرقمية - إعداد العروض التقديمية).
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال - مهارة الرسم).

الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الحاسب الآلي - مواد فلمية - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول الحضارات القديمة ومنجزاتها التي قدّمها، وأهم الشخصيات التي ساهمت في تلك الحضارات.
- « استنتاج عنوان الدرس وعرض نواتج الدرس التعليمي.
- « عرض مقطع فيديو عن أورنامو.

العرض

خطوات التّنفيد	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS أورنامو	« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. « تكوين مجموعات التعلّم أو من خلال مجموعات التعلم عن بعد. « توجيه مجموعات التعلّم لقراءة خريطة سومر مع طرح الأسئلة. « كلّف كلّ مجموعة بتقديم رسم توضيحي لإنجازات أورنامو. « طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ومناقشتهم فيما تمّ عرضه. « أفسح المجال أمام كل مجموعة لعرض ما توصّلت إليه من إنجازات ومناقشها مع المجموعات الأخرى. « وجّه المتعلمين في المجموعات لتصميم خريطة ذهنية لشيعة أورنامو، تحتوي على الأفكار الرئيسة والفرعية. « يعرض أحد أفراد المجموعة الخريطة الذهنية على السبورة ويناقش الفكرة مع المتعلمين. « كلّف أحد المتعلمين بقراءة التاريخ الساخن ونقاشهم في أهم إنجازات الحضارة السومرية. « اطلب من المتعلمين قراءة الرافد الاثرائي الخاص بمواد قوانين أورنامو ومناقشتهم فيها. « كلّف المتعلمين بالبحث في شبكة المعلومات الدولية عن قوانين أورنامو وإعداد منشور لعرضه في الصف الحصة القادمة. « ذكّر المتعلمين بدينهم الإسلامي الذي سنّ مجموعة تشريعات لتنظيم حياة البشر. « اطلب من المتعلمين الربط بين شيعة أورنامو ودستور دولة الإمارات العربية المتحدة. « مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانيّاتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« حدّد مدينة أور على الخريطة. « ملاحظة المجموعات. « عدّد إنجازات أورنامو. « أذكر مواد قوانين أورنامو. « اكتب اسم دولة الإمارات العربية المتحدة باللغة المسمارية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدّرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التّقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- « تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « طرح عدّة أسئلة مثيرة للتفكير حول خبرات الدرس السابقة (أورنامو).
- « استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني.
- « عرض مقطع فيديو عن حمورابي.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS حمورابي	« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس ومناقشتهم فيها. « تكوين مجموعات التعلم / مجموعات التعلم عن بعد. « توجيه مجموعات التعلم لقراءة الخارطة التاريخية، واكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين خريطة الحضارة السومرية في الدرس السابق وخريطة حضارة بابل. « وظّف أسلوب المناقشة والحوار لأهم إنجازات حمورابي. « كلف أحد المتعلمين بقراءة التاريخ الساخن وناقشهم في أهم ما تميّزت به شريعة حمورابي. « وجّه المتعلمين في المجموعات لتصميم خريطة ذهنية لشريعة حمورابي، تحتوي على الأفكار الرئيسة والفرعية. « يعرض أحد أفراد المجموعة الخريطة الذهنية على السبورة، وكلّف كل متعلم من أفراد المجموعة بشرح فكرة رئيسة. « تكليف المجموعات باكتشاف أوجه الاختلاف بين شريعة أورنامو وحمورابي. « وجّه المتعلمين لحلّ جدول المقارنة بين قوانين أورنامو وحمورابي. « كلف المتعلمين بالبحث في شبكة المعلومات الدولية عن قوانين حمورابي وإعداد منشور لعرضه في الصف الحصة القادمة. « أربط بالعلوم من خلال قراءة الفقرة عن صخر الديورايت. « ذكّر المتعلمين بدينهم الإسلامي الذي سنّ مجموعة تشريعات لتنظيم حياة البشر. « اطلب من المتعلمين الربط بين شريعة حمورابي ودستور الدولة والقضاء الإماراتي. « مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« حدّد على الخارطة الصماء مدينة بابل. « عدّد إنجازات حمورابي. « أكتشف مع مجموعتي أوجه الاختلاف بين شريعة أورنامو وحمورابي. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- « تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « طرح عدّة أسئلة مثيرة للتفكير حول الخبرات السابقة (حمورابي وشريعته).
- « استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي.
- « عرض مقطع فيديو عن أحمد زويل.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS أحمد زويل	« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. « تكوين مجموعات التعلم أو التعلم عن بعد. « توجيه مجموعات التعلم لقراءة فقرة نشأة العالم أحمد زويل واستخراج أهمّ الحقائق. « طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ونقاشهم فيما تمّ عرضه. « عزز المتعلمين مادياً ومعنوياً على المشاركات. « وجّه المتعلمين لقراءة فقرة ومضات من حياته واستخراج أهمّ العوامل التي ساعدت على بناء شخصية أحمد زويل. « كلّف كل طالب بإعداد مشهد تمثيلي عن فقرة نقطة البداية وافسح المجال أمام كل مجموعة لعرض ما توصلت إليه. « كلّف المتعلمين بالبحث عن المعوّقات التي واجهت زويل في بداية سفره إلى الولايات المتحدة الأمريكية. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« استخراج أهمّ الحقائق المتعلقة بنشأة زويل. « الملاحظة والمتابعة أثناء تنفيذ العمل الجماعي. « اكتشاف العوامل التي ساعدت على بناء شخصية زويل. « كيف تخطّى زويل المعوّقات التي واجهته؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول أهم الشخصيات التي ساهمت في تطور الحضارة في الوقت الحالي.
 - « عرض مقطع فيديو عن أحمد زويل.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS تابع أحمد زويل	« تكوين مجموعات التعلم أو التعلم عن بعد. « اعرض على المتعلمين فيديو عن إنجازات العالم أحمد زويل، ثم وجه المتعلمين في المجموعات لتصميم خريطة ذهنية لأهم إنجازاته. « يعرض رئيس كل مجموعة الخريطة الذهنية على السبورة وكلف كل متعلم من أفراد المجموعة بشرح فكرة رئيسة للطلاب. « وجه المتعلمين لقراءة فقرة حصول أحمد زويل على جائزة نوبل، ومن ثم استخراج أهم الحقائق، متى حصل عليها؟ وما هو الإنجاز الذي استحق عليه هذه الجائزة؟ وأهمية هذا الاختراع؟ « أعرض على المتعلمين فيديو عن مدينة زويل للعلوم والتكنولوجيا. ثم اطرح أسئلة التفكير الناقد، وناقشهم في الحقائق التي توصلوا إليها. « كلف المتعلمين بالبحث في شبكة المعلومات الدولية عن جائزة نوبل. ذكر المتعلمين بدينهم الإسلامي الذي حث على طلب العلم. « اطلب من المتعلمين الربط بين مدينة زويل للعلوم والتكنولوجيا وجامعة خليفة في أبوظبي. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« عدد إنجازات أحمد زويل. « ملاحظة المجموعات أثناء تنفيذ العمل الجماعي مع التصويب والتعزيز. « فسر حصول أحمد زويل على جائزة نوبل. « ما هي أهداف مدينة زويل للعلوم والتكنولوجيا؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

- ① أكتب اسم دولة الإمارات العربية المتحدة بالخط المسماري.
ترك الإجابة للمتعلم.
- ② ما السمات التي أعجبك في شخصية العالم أحمد زويل؟
العزيمة والإصرار. تقبل أي إجابة صحيحة
- ③ كيف استطاع أحمد زويل التغلب على الصعوبات التي واجهته؟
استطاع تخطي الصعوبات، وعمل "أربعاً وعشرين ساعة على الأبحاث" بحسب تعبيره، واعتبرها فرصة لن تتكرر.

أولاً: أجب عما يأتي:

- ما أهم إنجازات حمورابي؟
- اتجه إلى الإصلاحات الداخلية، ورفع مستوى المعيشة، وإقامة المشاريع.
- اهتم بحفر الترع وإقامة السدود.
- توسيع الحدود الجغرافية لمدينة بابل.
- من هو أعظم ملوك بابل؟

حمورابي

- اذكر اثنين من إنجازات العالم أحمد زويل.
- سجّل العديد من الأبحاث العلميّة في مجال الكيمياء.
- سجّل عدداً من براءات الاختراع.

ثانياً: أختار الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة:

- أعظم ملوك الحضارة السومرية
أ. حمورابي ب. أخناتون ج. أورنامو
- الزاقورة عبارة عن
أ. مواصلات ب. معبد ج. نقود
- سجّل حمورابي قوانينه على
أ. مسلة من حجر الديورانت ب. ورق البردي ج. حجر صوّان
- حصل العالم أحمد زويل على جائزة نوبل عام
أ. 1999 ب. 1988 ج. 1996

ثالثاً: أفكر فيما يأتي:

- تغلب العالم أحمد زويل على الصعوبات التي واجهته في الغربية.
ترك الإجابة للمتعلم.
- استطاع حمورابي كسب رضا الشعب.
لأنه اتجه إلى الإصلاحات الداخلية ورفع مستوى المعيشة وإقامة المشاريع.

رابعاً: كن مبدعاً:

- أضع بعض القوانين للصّف في مجسم مسلة.
ترك الإجابة للمتعلم.

⊙ أصمّم منشورًا خاصًا يوضّح أهدافي التي أسعى إلى تحقيقها في المستقبل.
تترك الإجابة للمتعلّم.

خامسًا: كن أكثر عمقًا:

⊙ ما الشخصيات الحضاريّة التي أثّرت في العالم في الوقت الحاليّ؟
تترك الإجابة للمتعلّم.

⊙ ما أهمّ الإنجازات الحضاريّة للشيخ محمّد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.
تترك الإجابة للمتعلّم.

مدخل الوحدة الثانية

المواطنة

الدّرسُ الأوّل

المواطنة الإيجابية

الدّرسُ الثّاني

الإمارات: وطن الخير والإنسانية
العالمية

الدّرسُ الثّالثُ

شهداء العمل الإنساني

الدّرس الأوّل المواطنة الإيجابية Citizenship



المحور

التربية الوطنية

المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

المعيار



« يظهر المتعلم شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمته وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلّم



- « يفسر المقصود بالمفاهيم الواردة في الدرس
- « يوضح علاقة المواطنة الإيجابية بالتمسك بالمبادئ والقيم.
- « يشرح مكونات المواطنة.
- « يعبر عن تثمينه دور الآباء المؤسسين في تحقيق رفاهية الشعب.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- « المساندة: التعلم التعاوني أو التعلم عن بعد - قراءة الصور والخرائط وتحليلها والاكتشاف.

مهارات التّفكير العليا



- « جمع المعلومات.
- « القراءة والاستنتاج.
- « قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية والذهنية.

مهارات القرن (21)



« التفكير الناقد وحل المشكلات.
المسؤولية الاجتماعية.

« العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
احترام وفهم الدين الإسلامي.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة - التواصل مع الآخرين.
التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

« المواطنة.
الضمان الاجتماعي.
المؤسسات المجتمعية.
واجبات إلزامية - واجبات تطوعية.
الانتماء - المشاركة - المساواة - الولاء.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
رسم لوحات تعبر عن الحياة المواطنة ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات (القراءة - الاستماع - التحدث أمام الآخرين - الكتاب).
المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: (آيات واحاديث شريفة عن المواطنة الإيجابية).
المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).
المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العنكبوتية الدولية "الانترنت").

الوسائل وتقنيات التعلّم



« الكتاب المدرسي - السبورة - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية.
تكليف المتعلمين بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار.
عمل مجلة حائطية تنمي مفهوم المواطنة ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.
تكليف المتعلمين بإعداد الخرائط الذهنية وتحليلها.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض بعض الصور التي تبين علاقة شعب دولة الإمارات العربية المتحدة القوية والمتلاحمة مع قيادته الرشيدة.
- « عرض مقطع فيديو يبين معنى المواطنة والانتماء لدي الشعب (مساعدة الشعب لبعضه البعض وتكاتفه وقت الأزمات والشدة).
- « عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس واستنتاج عنوانه.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS مقومات المواطنة الإيجابية	« القراءة الجهرية / الصامته للفكرة الرئيسية من خلال توظيف الكتاب المدرسي أو بتوظيف أجهزة العرض ومناقشة المتعلمين بما تحتويه من واجبات وحقوق للأفراد وقيم ومفاهيم. « مناقشة مخطط الدرس وقيام المتعلمين بشكل فردي/مجموعات بتحديد موقع دولة الإمارات العربية المتحدة الجغرافي على الخريطة واستنتاج وأهمية موقعها. « حوار حول قيام دولة الإمارات وإبراز دور المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان في قيام الدولة. « قراءة وتحليل مقولة الباني المؤسس ومناقشة حول تطور مفهوم المواطنة عبر العصور التاريخية المختلفة. « مناقشة المتعلمين في أهمية المواطنة الإيجابية لتحقيق الأمن المجتمعي واستنتاج مفهوم المواطنة وتعزيزه بالأمثلة الحياتية. « قراءة وتحليل مقولة نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان - حفظه الله - أن على كل أفراد المجتمع الالتزام بروح المواطنة الإيجابية وما تمليه عليهم من واجبات والتأكيد من خلالها على معنى المواطنة الإيجابية وأهميتها في تحقيق الأمن المجتمعي. « عرض المخطط الذهني لمكونات المواطنة (الانتماء - أخلاقيات المواطنة - الحقوق) وتوضيح كل نقطة من هذه المكونات وما يترتب عليها من قيم وأخلاقيات. « تعريف المتعلمين بمفهوم الحقوق والواجبات. « مناقشة محتويات دستور دولة الإمارات العربية المتحدة بما يناسب الدرس ومناقشة كل حق كفله لنا الدستور. « عرض الصور الموجودة في الكتاب المدرسي واطلب من المتعلمين التعبير عما تعنيه كل صورة. « تعريف المتعلمين الفرق بين التطوع والإلزام وترك المجال لكل متعلم التحدث عن الواجبات الإلزامية والواجبات التطوعية التي يحب القيام بها ومناقشتهم بأهمية وضرورة التقيد بها مع التعزيز المناسب. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« اذكر تاريخ قيام دولة الإمارات العربية المتحدة؟ « صغ بأسلوبك تعريفاً مناسباً للمواطنة. « حدد ثلاثاً من مكونات المواطنة الإيجابية. « من أبرز الحقوق التي كفلها دستور دولة الإمارات و..... و..... « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « تصميم ورقة عمل تقويمية ونشرها في بوابة التعلم الذكي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدراسية.
- « اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر
- التعلم وناتجه.
- « اطرح على المتعلمين بعض الأسئلة الشفهية القصيرة حول
- النقاط الرئيسية للدرس.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض مقطع فيديو يبين معنى المواطنة لدى الشعب (مساعدة الشعب لبعضه البعض وتكاتفه وقت الأزمات والشدة).
- « مراجعة نواتج التعلم الواردة في الدرس واستنتاج المطلب انجازه.
- « مناقشة حول قدرة الله سبحانه وتعالى في خلق الإنسان وأكرمه بالعقل لتعمير الأرض، أمده بتعاليم كثيرة لإنارة عقله وبناء مجتمع صالح وفاعل على أساس التربية التي تستهدف تنمية الإنسان وفق مقومات المواطنة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS مقومات المواطنة الإيجابية	« مناقشة حول مقومات المواطنة الإيجابية وعرضها من خلال الكتاب المدرسي أو أجهزة العرض وشرحها لهم في ضوء المواطنة الإيجابية وترك المجال للطلاب لاكتشافها والتعبير عنها. « تكليف المتعلمين بأداء مواقف تمثيلية بشكل فردي تدل على قيم المواطنة الإيجابية وتصويرها وعرضها أمام الزملاء في منصة Teams . « توظيف الكتاب المدرسي في قراءة وتحليل مقولة صاحب السمو رئيس الدولة واستنتاج القيم منها. « تقسيم المتعلمين لمجموعات لقراءة وتحليل النص الوارد في الدرس واستنتاج المجموعات لإجابات الأسئلة وتعزيزها وتعميم الإجابات والمواقف الإيجابية وتقديم التعزيز المناسب. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« بين أهم مقومات المواطنة الإيجابية. « التوجيه والإرشاد خلال تحليل النص. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية وانشرها في بوابة التعلم الذكي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- « اطرح على المتعلمين بعض الأسئلة الشفهية القصيرة حول النقاط الرئيسية للدرس.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « مشهد تمثيلي عن صفات المواطنة الإيجابية التي يجب أن يتحلى فيها المواطن / أو عرض فلم قصير يعبر عن المواطنة الإيجابية.
- « مراجعة نواتج التعلم الواردة في الدرس واستنتاج المطلب انجازه.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS قيم المواطنة الإيجابية	« مناقشة المتعلمين في أبرز قيم المواطنة وتقسيم المتعلمين لمجموعات وكل مجموعة تتخصص بإحدى هذه القيم والمبادئ مع توظيف ورقة عمل معدة مسبقاً ونشرها في بوابة التعلم الذكي. « تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من خصائص حول القيم المطروحة مع الدعم بالأمثلة. « مناقشة مقولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله- والإجابة عن النشاط المصاحب من خلال التعلم بالأقران. « عرض فلم عن أبرز المؤسسات التي تساهم في تنمية ودعم المواطنة الإيجابية وإجراء حوار بين المتعلمين حول دور كل مؤسسة من هذه المؤسسات مع عرض صور لكل مؤسسة بالاستعانة بالصور لمنصة متطوعي الإمارات. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« وضح أبرز قيم المواطنة الإيجابية. « ما هو دور المدرسة في تعزيز المواطنة الإيجابية؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي ونشرها في بوابة التعلم الذكي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- « اختيار استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- « اطرح على المتعلمين بعض الأسئلة الشفهية القصيرة حول النقاط الرئيسية للدرس.

أولاً: الفهم والاستيعاب:

- أصوغُ تعريفاً مناسباً لمفهوم المواطنة الإيجابية.
- موروثةٌ مشتركٌ من المبادئ والقيم والعادات بين الأفراد في الدولة الواحدة، والتي تسهم في تشكيل شخصية المواطن، وتمنحها خصائص تميزه عن غيره من المواطنين في الدول الأخرى.
- عبارة عن ممارسة الولاء والاعتناء بالوطن ومصالحه العليا على نحو وثيق ومستمر في مختلف الظروف والأوقات.
- أدللُ بمثالٍ واحدٍ يوضحُ الحقوق التالية للمواطن: (يترك للمتعلم)
- السياسية: حق المشاركة في انتخاب أعضاء المجلس الوطني الاتحادي - شغل الوظائف العامة في الدولة - مشاركة المرأة في الحياة السياسية.
- الاقتصادية: حق العمل - حق التملك وإقامة المشروعات.
- الاجتماعية: الضمان الاجتماعي - الرعاية الصحية.
- أفسرُ اهتمام قيادتنا الرشيدة بالتواصل مع أبناء الوطن وزيارتهم في مدنها وقراهم.
- التعرف على أحوال المواطنين - التواصل بين القيادة الرشيدة وأبناء الوطن
- أكمل العبارات الآتية بما يناسب:
- المساواة - المشاركة الإيجابية - تحمل المسؤولية - الولاء - الانتماء
- واجبات إلزامية - واجبات تطوعية
- الانتماء - الواجبات - الحقوق - أخلاقيات المواطنة.
- التعليم - حق العمل - الرعاية الصحية
- أميزُ بين واجباتي الإلزامية والتطوعية التي أقوم بها داخل مدرستي، وفق الجدول الآتي:

م	واجبات إلزامية	واجبات تطوعية
1	احترام النظام	المشاركة في الأنشطة التطوعية
2	المحافظة على المعدات والأجهزة داخل المدرسة	المشاركة في الجماعات المتعلمية
4	الحضور المبكر للمدرسة	المشاركة في تزيين المدرسة

ثانياً: أفكرُ بها: (مهارات تفكير تترك للمتعلم)

1. لماذا يجب عليّ أن أدافع عن وطني؟
2. أوضّح دوري في تعزيز المواطنة الإيجابية.

3. أقدم صوراً ومواقف تعبر عن مواطنتي الإيجابية في المجالات الآتية: (يترك للمتعلم بإشراف المعلم)

• العادات والتقاليد الإماراتية الأصيلة:

• الابتكار والريادة:

• الأخلاق الحميدة:

4. أتناقش مع زملائي في المهمة الآتية: وفق الجدول (يترك للمتعلم بإشراف المعلم)

كن مبدعاً: (يترك للمتعلم بإشراف المعلم)

1. أنت كاتب صحفي في جريدة محلية، اكتب مقالاً توضح فيه دورك كمواطن تجاه وطنك.
2. تخيل أنك موظف في مؤسسة (وطني الإمارات)، ما هي الأنشطة التي ستقترحها لتعزيز المواطنة الإيجابية في المجتمع؟
3. وجه رسالة لزملائك تبين فيها واجباتهم تجاه المدرسة الإماراتية.

الدّرسُ الثّاني الإمارات: وطن الخير والإنسانية العالمية



المحور

التربية الوطنية

المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

المعيار



« يظهر المتعلم شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعة وتمسكاً بقيمة وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلّم



« يوضّح دورَ دولة الإمارات العربية المتحدة في تقديم المساعدات الخيرية والإنسانية لشعوب ودول العالم.
« يبيّن أهمية المسؤولية الاجتماعية في خدمة مجتمعه.
« يقدر دور القيادة الرشيدة في تطوير الدولة وبناء مجتمع سعيد.
« يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحيّ حول موضوعات تتعلّق بالدراسات الاجتماعية أمام جمهورٍ محدّد مع الاستشهاد بأدلةٍ من أكثر من مصدرٍ واحدٍ.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: قراءة النصوص والأشكال وتحليلها.
« المساندة: الحوار والمناقشة، الاستقصاء التفكير الناقد، التصنيف، التعلم الرمزي والذاتي وتحليلها.

مهارات التّفكير العليا



« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

« التحليل.
« التقويم.

مهارات القرن (21)



- « مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- « تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
- « المسؤولية المجتمعية.
- « التفكير الناقد.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « الوطن.
- « المواطنة الصالحة.
- « الوفاء.
- « التطوع.
- « حب الخير.
- « التنمية البشرية المستدامة: (تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع).
- « التنمية البيئية المستدامة: (الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الانبعاثات).
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: (التواصل الحضاري بين الإمارات الدول الأخرى).
- « ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف المتعلمين أو توجيههم نحو مشروع ابتكاري.
- « التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (حساب المبادرات الخيرية داخل الدولة وخارجها).
- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (القراءة والتحليل).
- « المادة: الحاسوب - أوجه التكامل: (توظيف الحاسوب والبرامج الالكترونية في الرسم وتحديد على الخرائط).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (الرسم).

الوسائل وتقنيات التعلّم



- « الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - خريطة العالم - الأطلس المدرسي - الحاسوب وأفلام تعليمية - مصادر التعلم المختلفة.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « عرض مادة توعوية حول فيروس كورونا (كوفيد-19) لدعم صحة المجتمع من وزارة الصحة ووقاية المجتمع
- « عرض الإحصائيات العالمية والتحديثات الرسمية وخريطة الحالات في العالم لفيروس كورونا كوفيد-19
- « عرض فلم تعليمي للمتعلمين يوضح أهم المبادرات الخيرية التي قدمتها دولة الإمارات للعالم وتعريف المتعلمين بالتضحيات الكبيرة التي قدمها أهل الإمارات لنشر الخير في العالم.
- « عرض خريطة دولة الإمارات وخريطة للعالم ويقوم المتعلمون بتحديد بعض الدول التي وصلها خير الإمارات.
- « عرض بعض الصور عن التي توضح مبادرات عام الخير وصور مبادرات عام الخير بالاستعانة بمصادر المعرفة.
- « مناقشة الفكرة الرئيسية للدرس وتحليل المخطط الذهني له.
- « استخلاص عنوان الدرس من المتعلمين بعد المناقشة مع المتعلمين وعرض نواتج الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS مبادرات رئيس الدولة الخيرية والإنسانية	« مناقشة المتعلمين في المبادرات السنوية التي تطرحها قيادتنا الحكيمة ومبادرات رئيس الدولة - حفظه الله. « قراءة وتحليل المتعلمين للروافد الإثرائية الذي يوضح أن الخير موجود في دولة الإمارات العربية المتحدة منذ القدم وأن المبادرة تحمل في ثناياها رؤية لبناء أجيال طموحة تحب الخير واستنتاج القيم الواردة فيها. « مناقشة المبادرات الخيرية والإنسانية لرئيس الدولة والتي تعد استمراراً لنهج الباني المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله - خاصة وقت الأزمات مثل جائحة فيروس كورونا، وتوجيه الطلبة لاستشعار النعم وتقدير جهود الدولة. « مناقشة المتعلمين في مبادرات دولة الإمارات الخارجية الإنسانية من أجل دعم الهدف ١٧ من أهداف التنمية المستدامة ، وتكليف الطلبة بالبحث والاطلاع على أهداف التنمية المستدامة وتقديم ملخص حولها. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما أهداف عام الخير؟ « كيف يمكن ترجمته مبادرة رئيس الدولة (عام الخير) إلى إطار تنموي مستدام للخير في الدولة « الملاحظة والمتابعة. « وضح شفاهاً عن ما يرمز إليه شعار عام الخير. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « دولة الإمارات العربية المتحدة هي بلد الخير وشعب الإمارات هم أبناء زايد الخير ونحن نعيش في عام الخير الذي يجسد الترابط بين شعب الإمارات والشعوب الأخرى حيث تحمل مبادرة عام الخير رؤية لبناء أجيال طموحة معتزة بهويتها قوامها المسؤولية والعطاء المتجذر في أبناء الوطن لمساعدة الآخرين في جميع أنحاء العالم.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « ما أبرز المبادرات وصور الدعم الخيري والإنساني لصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- «مراجعة خبرات سابقة عن أهم المبادرات التي طرحتها دولة الإمارات العربية المتحدة.
 - «عرض فلم عن مبادرة عام الخير وأهدافها / أو مقولات عن أهدافها.
 - «مناقشة نواتج الدرس التعليمي واستنتاج عنوان الدرس وكتابته على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS مفهوم الخير الحقيقي	«مناقشة المتعلمين حول جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في إطلاق المبادرات ومنها مبادرة رئيس الدولة (عام الخير). «توجيه المتعلمين لقراءة مقتطفات من مقالة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - عبر حساب سموه بمواقع التواصل الاجتماعي "تويتر" بمناسبة إطلاق مبادرة عام الخير قراءة صامته / جهرية. «قراءة بعض أقوال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - عن عام الخير ومناقشة المتعلمين في الدروس المستفادة من هذه الأقوال وكيفية تطبيقها في حياتنا العملية لنشر الخير في كل بقاع الأرض وتعرف المتعلمين بالفرق الذي أحدثه الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - في حياة الشعب الإماراتي «الإجابة عن سؤال النشاط في الدرس حول أبرز القيم الواردة في مقولة سموه. «اعداد ورقة عمل إلكترونية ونشرها في بوابة التعلم الذكي حول موضوع الدرس . «توظيف استراتيجيات ومهارات التفكير الناقد خلال مناقشة المتعلمين في النتائج المترتبة من تقديم المساعدات الإنسانية للشعوب الأخرى وأثرها على الآخرين «تأمل المتعلمين لشعار الخير وتحليله ومناقشتهم في دلالاته. «متابعة المتعلمين بالبحث في شبكة المعلومات الدولية حول أهم أهداف مبادرة الخير 2017 م حددها الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله وكتابة بعض الأفكار الإبداعية لتنفيذ هذه المبادرة مع مشاركة كل فئات المجتمع في الاستفادة من هذه المبادرة وعمل خطة اجرائية للأفكار المقترحة «قيام المتعلمين بمناقشة الأنشطة التعليمية من خلال توظيف استراتيجية التعلم الذاتي . «عرض شريط فيديو يوضح فوائد العمل التطوعي وأثره على المجتمع . مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	«ملاحظة المتعلمين أثناء قراءة النص وحل الاسئلة المرتبطة به في الكتاب. «بين فرق الذي أحدثه الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في حياة الشعب الإماراتي. «سم بعضاً من المؤسسات المحلية والدولية الإماراتية التي تنشر الخير. «وضح أهم أهداف مبادرة الخير 2017 . «الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

- « على خريطة صماء وضح بعض الدول التي استفادة من العطاء الإنساني لدولة الإمارات العربية المتحدة .
- « وضح نتائج مبادرة عام الخير كم حددها الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله.
- « قدم بعض الأفكار الإبداعية لتحقيق أهداف مبادرة عام الخير .

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « ما المقصود بعام الخير (كما حدده صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله).
- « مناقشة ورقة عمل مسبقاً عن نقاط الدرس الرئيسة.
- « ما أبرز أهداف عام الخير؟

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « مراجعة الخبرات السابقة عن طريق توجيه السؤال التالي للمتعلمين: ما هي أهداف مبادرة عام الخير 2017م.
- « عرض شعار عام الخير واستنتاج المتعلمين منه توجيه محاور مبادرة عام الخير 2017م.
- « مناقشة نواتج التعلم واستنتاج المتعلمين لعنوان الحصة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	« قراءة وتحليل المتعلمين للشكل الوارد عن محاور مبادرة الخير واستنتاج المحاور التي تركز عليها. « قراءة مقولة المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- واستنتاج المسؤولية المشتركة التي أشار إليها. « مناقشة مفهوم المسؤولية المجتمعية واستنتاج الأطراف التي يمكن أن تساهم في تحقيقها. « قراءة وتحليل الجوانب التعليمية والاجتماعية والصحية التي تقوم بها هذه المؤسسات المجتمعية واستنتاج المتعلمين للفرق بين الجوانب التعليمية والثقافية والجوانب الاجتماعية والصحية. « توظيف ورقة عمل إلكترونية ليقوم المتعلمين بتصنيف الجوانب الاجتماعية والجوانب الثقافية التعليمية. « تقسيم المتعلمين إلى مجموعات عن بعد، مجموعات تناقش المحاور الثاني (التطوع) ومجموعات تناقش المحور الثالث (خدمة الوطن) ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من حقائق ونتائج. « تحليل مقولات قيادتنا الحكيمة والإجابة عن الأسئلة الواردة عن المحاورين بشكل ذاتي أو من خلال التعلم الذاتي. « قراءة وتحليل مقتطفات من كتاب "ومضات من فكر" والإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي من خلال التعلم بالأقران. « توظيف استراتيجيات ومهارات التفكير الناقد من خلال مناقشة المتعلمين للمنصة الوطنية للتطوع وتدريب المتعلمين على كيفية الانضمام للمنصة الوطنية للتطوع. « أعط المجال للمتعلم من خلال التفكير الناقد لتوضيح دورة في المجتمع ومساعدة في حل القضايا المختلفة داخل المجتمع ومشاركته في توصيل رسالة دولة الإمارات للعالم وهي مبادرة نشر الخير في العالم. « عرض شريط فيديو يوضح رسالة دولة الإمارات العربية للعالم التعرف على أهم المؤسسات الخيرية المحلية والدولية التي تقدم الخير داخل وخارج الإمارات. « توظيف المتعلمين للبرامج الحديثة (Google Earth) في تحديد مواقع الدول التي قدمت دولة الإمارات لها مساعدات إنسانية خيرية.	« بين أهم محاور مبادرة عام الخير. « بين الفرق بين كل من الجوانب التعليمية والثقافية والجوانب الاجتماعية والصحية. « حدد المقصود بالمفاهيم التالية: التطوع - الخدمة الوطنية. « وضح كيف يمكننا نشر ثقافة العمل الخيري في مجتمعنا. « عدد بعضاً من الدول التي قدمت دولة الإمارات لها مساعدات إنسانية خيرية. « ما المقصود بكل من: الوطن والوطنية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

		« شرح بعض المصطلحات وتوضيح الفرق بينها منها الوطن المواطنة مع الحوار والنقاش من خلال الأسئلة المختلفة. « توجيه المتعلمين من خلال الربط بالفنون البصرية واللغة العربية في تعزيز الانتماء والولاء بكتابة عبارات الشكر والانتماء للوطن والقيادة وعرضها في منصة Teams . مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)			
« تركز مبادرة عام الخير 2017 م على ثلاثة محاور وهي: المسؤولية المجتمعية التي تشمل الجوانب التعليمية والثقافية والصحية والاجتماعية، والمحور الثاني محور التطوع ونشر أعمال الخير بدون مقابل أما المحور الثالث فهو خدمة الوطن وتأصيلها في نفوس أبناء الوطن.			
التقويم الختامي (5 دقائق)			
« ما أبرز الجوانب التي يمكن للمؤسسات المجتمعية المشاركة فيها في عام الخير؟		« صغ تعريفاً مناسباً لكل من: التطوع - الوطن - المواطنة.	

أولاً: الفهم والاستيعاب:

- ⊙ أوضح دور التطوع في إحداث الخير الحقيقي في مجتمعنا.
- خدمة الوطن وتحقيق منفعة عامة ونشر وترسيخ مفهوم المسؤولية المجتمعية، وزيادة التلاحم المجتمعي الذي يعد من الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. فالتطوع بنصيحة أو مشورة يحدث فرقاً في المجتمع.....
- ⊙ أبتن الخصائص التي يتميز بها مجتمع الإمارات.
- التزام سكان الإمارات -منذ القدم - بتقديم الخدمات العامة التطوعية انطلاقاً من تعاليم دينهم الإسلامي
- ومن خلال توظيف أموال الزكاة والصدقات في مساعدة الأيتام والمحتاجين. (العطاء - الجود - الخير - العمل الإنساني)
- ⊙ أحدد الأساليب التي يمكن لمبادرة عام الخير ترسيخها في الجوانب التعليمية والتربوية.
- من خلال الآتي:
- إنشاء بعض المباني المدرسية والكليات غير الربحية
- دعم الطلاب المتفوقين من خلال برامج تدريبية داخلية وخارجية، فكثير من المتعلمين المتفوقين بحاجة إلى دعم ومساندة من خلال رعاية تفوقهم ورعاية المبتكرات والاختراعات لطلابنا ومتعلماتنا المميزّة.
- إنشاء مراكز ثقافية تهتم بنشر الثقافة، مثل إنشاء المكتبات العامة والمراكز الثقافية التي تنظم الندوات الأدبية والعلمية، ورعاية وتنظيم المؤتمرات التي تقام في الدولة.
- دعم برامج أصحاب الهمم في المدارس والجامعات وتوفير جميع ما يحتاجونه لتطوير قدراتهم.
- دعم المشروعات الصغيرة وتشجيع الخريجين لدخول عالم القطاع الخاص والمساهمة في تطوير أعمالهم ونجاحها.
- ⊙ أكمل العبارات الآتية بما يناسب:
- 1. عام القراءة
- 2. المسؤولية المجتمعية - التطوع - خدمة الوطن.
- 3. الخاص.
- 4. تعاليم دينهم الإسلامي.
- 5. الأصفر المائل للذهبي.
- ⊙ أفسر الآتي:
- إطلاق دولة الامارات العربية المتحدة الحملات الوطنية التطوعية ودعمها.
- لمساعدة المحتاج ومكافحة الفقر والجهل والمرض في شتى بقاع الأرض.

- تعدُّ دولة الإمارات العربية المتحدة عاصمةً إنسانيةً عالميةً.
- بسبب حجم المساعدات والعطاء الإنساني الكبير الذي تقدمه دولة الإمارات قيادةً وشعباً فهي محطة غوث رئيسية لكل محتاج، ولا تتأخر في دعم الشقيق، والصديق، والمنكوب، والمحتاج أينما كان.
- وبفضل توجهات القيادة الرشيدة وجهودها في مساعدة المجتمعات الإنسانية في حالات الكوارث الطبيعية والحروب والأزمات، وذلك بالتعاون مع المؤسسات العاملة في مجال الإغاثة.
- وجود شخصيات إنسانية متعدّدة نفخرُ بها، مثل سموّ الشّيخة فاطمة بنت مبارك -حفظها الله- «أمّ الإمارات»، وأيضاً «أمّ العطاء»، والشّيخ حمدان بن زايد آل نهيان، وغيرهما كثيرين).

ثانياً:

- بالتعاون مع مجموعتي اقترح مبادرة إبداعية محدّدة الإجراءات لتحقيق أهداف عام الخير 2017م. **يترك للمتعلّم.**

- أحدد كيف يمكن لفئات المجتمع التالية ان تسهم في مبادرة "عام الخير". من مثل:

الأب / الأم	الأبناء	الموظف	المؤسسات الحكومية
كل أب يمكن أن يسأل نفسه ماذا يمكن أن يفعل هذا العام من خير لأسرته؟ كل أم يمكن أن تحدث فرقا عظيما في أسرتها وفي حيّها وفي مجتمعها.	ماذا يمكن أن يقدم لأبيه وأمه كي يسعدهم ويحدث فرقا في حياتهم؟ الخير يسير .. والخير كثير التطوع .. تطوع بساعة أو بيوم أو بأسبوع تطوع بنصيحة أو مشورة .. تطوع وأحدث فرقا في مجتمعك.	أن تكون في وظيفة تراعي فيها الناس وتؤدي فيها أكثر من المطلوب منك هو خير.	أقول لهم افتحوا أبوابكم للمتطوعين .. ورسخوا ثقافة التطوع وخدمة الوطن عبر مناهجنا ومدارسنا وفي شبابنا .. ووفروا فرص الخير وشراكات الخير مع القطاع الخاص .. وسهلوا القوانين والإجراءات لكل من يريد الخير لمجتمعنا.

ثالثاً: الابتكار:

- بالتعاون مع مجموعتك اقترح برنامجاً تطوعياً ابتكارياً تشارك فيه مع مجموعتك في خدمة مجتمعك. **مهارة للمتعلّم.**

رابعاً: ما المقصودُ بكلّ من:

- عام الخير؟
- عام الخير تجسيدٌ رفيعٌ لإرث إنساني نابضٍ بالعطاء والإنسانية، أسسه زايد الأب، وكرسه خليفة

القائدُ وهي مبادرة أطلقها الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، -رحمه الله- وترتكز المبادرة على ثلاثة محاور وهي: المسؤولية المجتمعية التي تشمل الجوانب التعليمية والثقافية والصحية والاجتماعية، والمحور الثاني محور التطوع ونشر أعمال الخير بدون مقابل أما المحور الثالث فهو خدمة الوطن وتأصيلها في نفوس أبناء الوطن.

المواطنة؟

موروثٌ مشتركٌ من المبادئ والقيم والعادات بين الأفراد في الدولة الواحدة، والتي تسهم في تشكيل شخصية المواطن، وتمنحها خصائص تميزه عن غيره من المواطنين في الدول الأخرى. انتماء الإنسان إلى بقعة أرض سواء كان مستقراً داخل الدولة أو يحمل جنسيتها ويكون مشاركاً مع باقي المواطنين بمجموعة من الحقوق ويلتزم بأداء الواجبات ...

التطوع؟

هو كل جهد فردي أو جماعي يهدف إلى تحقيق منفعة عامة دون مقابل أو أجر.

الجائحة؟

وباء ينتشر بين البشر في مساحة كبيرة مثل قارة قد تتسع لتشمل كافة أرجاء العالم.

الدّرس الثالث شهداء العمل الإنساني



المحور

التربية الوطنية

المجال

الدراسات الاجتماعية
والتربية الوطنية

المعيار



« يظهر المتعلم شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التّعلّم



« الإنسانية للشعوب ودول العالم.
« يعتزُّ بشهداء العمل الإنسانيّ.

« يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
« يوضّح مفهوم العمل الإنسانيّ وأهميّته.
« يبيّن دور دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في تقديم المساعدات

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: التعلم التعاوني.
« المساندة: خريطة المفاهيم - المناقشة والحوار - تمثيل الأدوار - العصف الذهني.

مهارات التّفكير العليا



« حل المشكلات.
« الاستقصاء.

« التخيل.
« الابداع.

مهارات القرن (21)



« التفكير النقدي.
« التفكير المنظومي.
« تحديد المشكلات وحلها.
« التوجيه الذاتي.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« حب الوطن والولاء لقادة الدولة.
« احترام رمز الوطن.
« التضحية والمشاركة.
« تقدير دور الإباء المؤسسين.
« احترام العمل
« الفرعة.
« العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
« التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
« التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.
« التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول نشر
ثقافة العمل التطوعي.
« توجيه المتعلمين بالإعداد لمشروع ابتكاري يخدم مجال
العمل الإنساني.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (التعبير الكتابي عن أهمية العمل الإنساني وإنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في العمل الإنساني).
« المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: (البحث في المصادر الرقمية - إعداد العروض التقديمية).
« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال - مهارة الرسم).

الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - الصور المناسبة - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية. الحاسب الآلي - مواد فلمية -
السمرة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « عرض صور شهداء العمل الإنساني بصور لشهداء العمل الإنساني لدولة الإمارات في أفغانستان.
 - « استنتاج عنوان الدرس وعرض نواتج الدرس التعليمية.
 - « عرض مقطع فيديو عن مجالات العمل الإنساني أو شهداء العمل الإنساني لدولة الإمارات العربية المتحدة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS مفهوم العمل الانساني وأهميته	« توجيه الطلبة لقراءة مفهوم العمل الإنساني وأهميته. « تكليف الطلبة بتقديم مخطط ذهني أو رسم توضيحي للمفهوم والأهمية. « أطرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ومناقشتهم فيما تم عرضه. « اعرض فيديو عن شهداء العمل الإنساني لدولة الإمارات العربية المتحدة ثم مناقشة المتعلمين في أحداث الفيديو وطرح أسئلة عن الأشخاص والمكان وسبب التفجير والنتائج المترتبة على التفجير « وجه المتعلمين في المجموعات لتصميم بوستر تعليمي عن شهداء العمل الإنساني يحوي صورهم وأسمائهم وتاريخ استشهادهم وماذا تحدث عنهم قادة دولة الإمارات العربية المتحدة. « يعرض أحد أفراد المجموعة البوستر إلكترونياً على السبورة ويناقش الفكرة مع المتعلمين. « كلف المتعلمين بالبحث في شبكة المعلومات الدولية عن تولي دولة الإمارات العربية المتحدة لأسر الشهداء رعاية خاصة عن طريق مكتب أسر الشهداء في ديوان ولي العهد. وما هي الخدمات التي يتم تقديمها لهم مع تحليل قيادتنا الحكيمة. « ربط المتعلمين بدينهم الإسلامي الذي يكرم الشهداء، واطلب ثلاث آيات قرآنية التي تتكلم عن الشهداء. « اطلب من المتعلمين الربط بين مفاهيم التنمية الاجتماعية المستدامة والدرس: التعايش وبين العمل الإنساني مع ربطهم بالسنع الإماراتي. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بمفهوم العمل الإنساني؟ « فسر أهمية العمل الإنساني. « عدد أسماء شهداء العمل الإنساني في قندهار أفغانستان. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال العمل الإنساني وأهم المؤسسات الحكومية الراعية لها.
 - « استنتاج عنوان الدرس وعرض نواتج الدرس التعليمية.
 - « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني.
 - « عرض مقطع فيديو عن الهلال الأحمر الإماراتي أو مبادرات مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم العالمية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها الإنساني	« قراءة المتعلمين للنص الوارد عن دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها الإنساني وتحليله من خلال التعلم بالأقران. « تكوين مجموعات التعلم أو من خلال مجموعات التعلم عن بعد. « وجه المجموعات لاستخراج الحقائق الرئيسة المتعلقة بإنجازات دولة الإمارات في مجال العمل الإنساني، ثم مناقشتهم في تلك الإنجازات والاشادة بدور الدولة الريادي العالمي في هذا المجال. « توجيه مجموعات التعلم لاختيار أحد مجالات العمل الإنساني في الدولة (الهلال الأحمر الإماراتي - برنامج فزعه - مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية). « كلف كل مجموعة بتقديم عرض مجسم أو رسم توضيحي موثق بالصور والمعلومات عن مجال العمل الإنساني الذي تم اختياره. واطرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين، وناقشهم فيما تم جمعه. « أفسح المجال أمام كل مجموعة لعرض ما توصلت إليه من استنتاجات، واجعلها تناقشها مع المجموعات الأخرى. « مناقشة المتعلمين في دور الهلال الأحمر الإماراتي. « تكليف المتعلمين بالبحث في شبكة المعلومات الدولية عن دور الهلال الأحمر الإماراتي في دعم القضايا العربية العالمية في مجال الإغاثة. « اربط الدرس بمفاهيم المواطنة كالولاء للوطن والقادة والتضحية والمشاركة وتقدير دور الإباء المؤسسين. « مناقشة يوم زايد للعمل الإنساني. « ذكّر المتعلمين بدينهم الإسلامي الذي اهتم بمجال التكافل الاجتماعي بان فرض الزكاة وحث على الصدقة مع ذكر الآيات القرآنية والاحاديث النبوية. « اطلب من المتعلمين الربط بين مفاهيم التنمية الاجتماعية المستدامة والدرس: التعايش وبين العمل الإنساني. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« دلل على المكانة العالمية التي حققتها دولة الإمارات في مجال العمل الإنساني. « متابعة عمل المجموعات. « حدد القطاعات الرئيسة التي تضمها مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

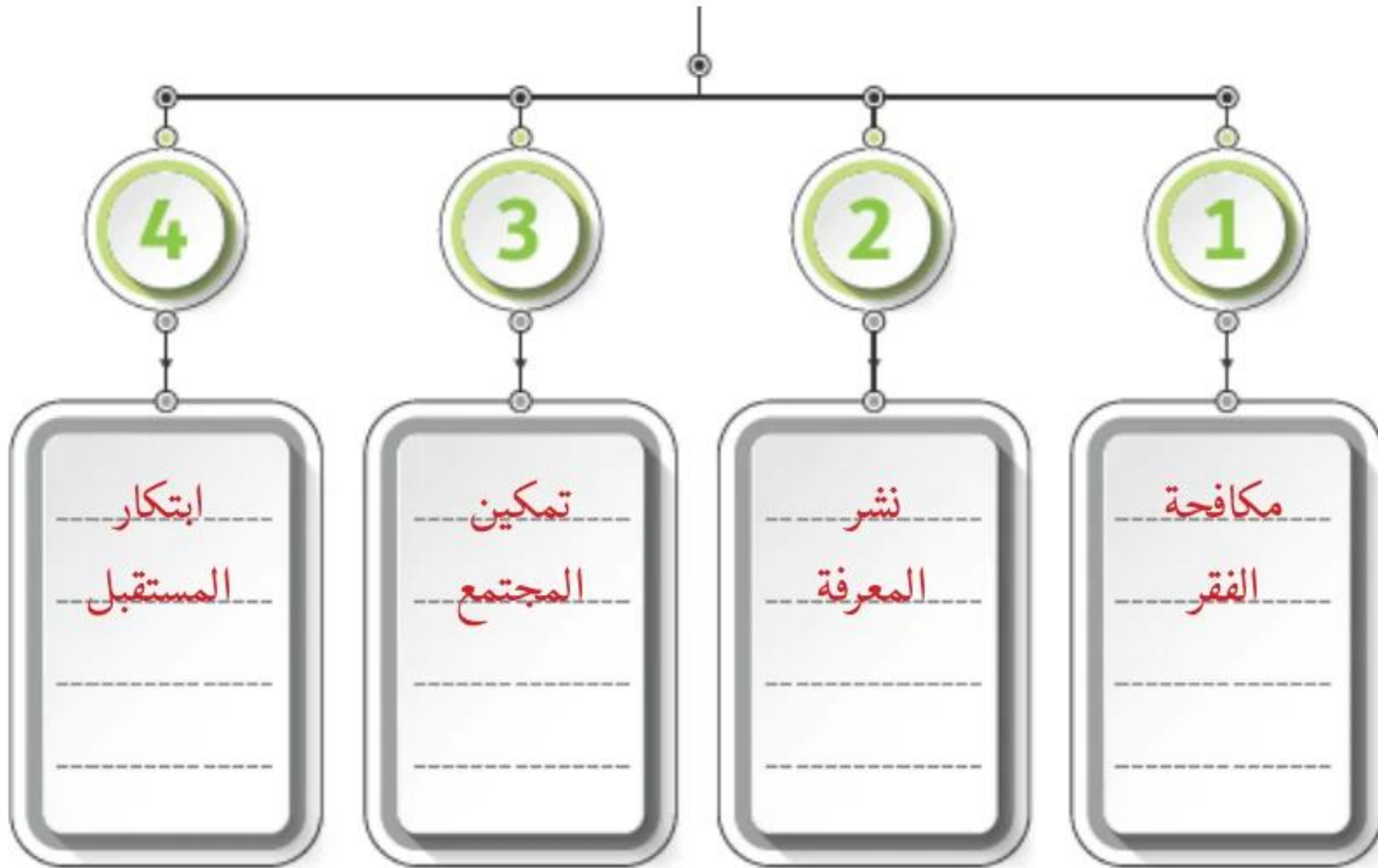
خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « اعداد ورقة عمل إلكترونية ونشرها في بوابة التعلم الذكي حول « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.
- « دور دولة الامارات العربية المتحدة الإنساني.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.

- ⊙ اذكر الأخطار التي يتعرض لها أفراد العمل الإنساني.
الخطف - القتل
- ⊙ أبحث في مصادر المعلومات المختلفة: تولى دولة الإمارات العربية المتحدة أسر الشهداء عناية خاصة عن طريق مكتب أسر الشهداء في ديوان ولي العهد. أَسْجَلُ أهمَّ الخدمات التي يُقدِّمها المكتبُ لأُسَرِ الشُّهداء.
يترك للمتعلم.
- ⊙ اقترح مشروعًا خيريًا يمكن أن تهديه لشهداء العمل الإنساني وعرِّدْ به في وسائل التواصل الاجتماعي.
يترك للمتعلم.
- ⊙ اقترح مبادرات مبتكرة لتعزيز العمل الإنساني في مدرستك ثم اعرضها على زملائك.
يترك للمتعلم.
- ⊙ أحدد القطاعات الرئيسة التي تضمها مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية من خلال المخطط الذهني الآتي:



أولاً: أجب عما يأتي:

- ما المقصود بالعمل الإنساني.
- هو ذلك النشاط الهادف إلى تقديم المساعدة والاعانة للأفراد الذين يواجهون خطر يهدد حياتهم (القتل - الجوع - المرض - النزوح واللجوء.. وغيرها من الاخطار الذي تهدد الحياة الطبيعية للإنسان وتؤثر على الحق في الحياة بكرامة.
- أسجل اثنين من أسباب أهمية العمل الإنساني.
- إسعاد الآخرين
- استمرارية النمو والرخاء
- أعدد ثلاث من المبادرات التي تبنتها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال العمل الإنساني.
- يوم زايد للعمل الإنساني.
- مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية.
- برنامج فزعه.
- ثانياً: اختر الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة:
- 1. يحتفل العالم بيوم العمل الإنساني في 19 أغسطس من كل عام.
- 2. استشهد (شهداء العمل الإنساني) في أفغانستان.
- 3. يصادف ذكرى يوم زايد للعمل الإنساني 19 رمضان من كل عام.
- ثالثاً: فكر فيما يأتي:
- اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالعمل الإنساني؟
- يترك للمتعلم.
- توظيف شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز العمل الإنساني؟
- يترك للمتعلم.

- رابعاً: حدد على الخريطة ثلاثاً من الدول التي تدعم دولة الإمارات العربية المتحدة العمل الإنساني فيها.



مدخل الوحدة الثالثة

مصادر المعلومات الجغرافية التقليدية

الدّرسُ الأوّل

الخريطة

الدّرسُ الثّاني

الأطالس والموسوعات

الدّرسُ الثّالثُ

الدراسة الميدانية

الدّرس الأوّل

الخريطة



المحور

الجغرافيا

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلّم



« يوضّح المقصود بالمفاهيم والمُصطلحات الواردة في الدّرس.
« يناقش مصادر المعرفة الجغرافية التقليدية والتقنية ومجالات الاستخدام ومدى الإفادة منها (الخريطة).
« يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسوم البيانية والظواهر الجغرافية في دولته والعالم.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الاستقصاء (الاكتشاف).
« المساندة: التعلم التعاوني - المناقشة والحوار - العصف الذهني - التفكير الناقد.

مهارات التّفكير العليا



« التخيل.
« الإبداع.
« حلّ المشكلات.
« المقارنة.
« إصدار الأحكام.
« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- « التفكير النقدي.
- « التفكير المنظومي.
- « تحديد المشكلات وحلها.
- « التوجيه الذاتي.
- « الابتكار.
- « التواصل الفعال.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



- « الهوية الوطنية.
- « العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- « الإبداع والابتكار.
- « الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- « التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
- « التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.
- « التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- « تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول استخدام الخرائط في حياتنا اليومية.
- « اختراع تطبيق يساعد في تحديد أماكن تواجد المياه الجوفية.
- « تزويد الشوارع بخرائط الكترونية تحدّد موقع السائق في المدينة.

التكامل مع المواد الأخرى



- « المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: (القراءة).
- « المادة: العلوم - أوجه التكامل: (المناخ).
- « المادة: التصميم والتكنولوجيا - أوجه التكامل: (البحث في المصادر الرقمية - إعداد العروض التقديمية).
- « المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال - مهارة الرسم-التخيل).
- « المادة: الرياضيات - أوجه التكامل (التمثيل البياني بالأعمدة للحقائق الواردة في النص - حساب المسافات باستخدام مقياس الخريطة - استخراج الوقت).

الوسائل وتقنيات التعلّم



- « الكتاب المدرسي - الخرائط - الصور - المجسمات والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول الصور التي تتشكل في عقولنا منذ الصغر عن البيت والحي الذي نعيش فيه والمدينة ثم كيف نرسم هذا التصور وكيف وصل الانسان إلى اختراع الخريطة، وأهمية هذا الاختراع للبشرية.
 - « استنتاج عنوان الدرس وعرض نواتج الدرس التعليمية.
 - « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني.
 - « عرض مقطع فيديو عن الخريطة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS المفهوم والأهمية والأنواع	« استشارة التشويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال صياغة مواقف تبعث على الدهشة كعرض موقع المدرسة في برنامج جوجل ارث. « اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. « اختيار استراتيجية تعلم مناسبة للهدف (مثل التعلم بالاستقصاء) وربطها بمهارة الملاحظة لاستنتاج مفهوم الخريطة. « توجيه الطلبة لقراءة فقرة أهمية الخريطة وإعداد عرض مناسب باستخدام مخطط ذهني. « طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ونقاشهم فيما تم عرضه. « أفسح المجال أمام المتعلمين لعرض ما توصلت إليه من إنجازات ومناقشتها مع المجموعات الأخرى. « إثارة مهارة التصنيف عند المتعلمين بعرض مجموعة من الخرائط واطلب منهم تصنيفها إلى خرائط طبيعية أو بشرية. « يعرض أحد المتعلمين عمله الإبداعي عملهم الإبداعي ويناقش الفكرة مع المتعلمين. « تعزيز مفاهيم المواطنة كاحترام العمل والعمل الجماعي والتواصل والقيادة والإبداع والابتكار. « فعل التكنولوجيا في التعلم من خلال استخدام برنامج جوجل ارث لتحديد الأماكن على سطح الأرض. - مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بالخريطة؟ « فسر أهمية الخريطة؟ « صنف الخرائط إلى طبيعية وبشرية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل إلكترونية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول عناصر الخريطة، ما هي؟ وكم عددها؟ وما فائدتها؟
 - « استنتاج عنوان الدرس وعرض نواتج الدرس التعليمية.
 - « عرض مقطع فيديو عن عناصر الخريطة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	« استشارة التشويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال صياغة مواقف تبعث على الدهشة كعرض موقع المدرسة على google maps، « اختيار استراتيجية تعلم مناسبة للهدف (مثل التعلم بالاستقصاء) وربطها بمهارة الملاحظة لاستنتاج عناصر الخريطة. « توجيه الطلبة لقراءة فقرة عناصر الخريطة وأهمية كل عنصر واعداد عرض مناسب لعناصر الخريطة بالمجسمات أو الرسم. « طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ونقاشهم فيما تم عرضه. « أفسح المجال أمام المتعلمين لعرض ما توصلت إليه من إنجازات ومناقشتها مع المجموعات الأخرى. « إثارة مهارة الاستنتاج عند المتعلمين بعرض مجموعة من الخرائط واطلب منهم تسمية مقاييس الرسم على حسب شكلها ومضمونها وربطها بمادة الرياضيات. « يعرض أحد المتعلمين عمله الإبداعي الإبداعي ويناقش الفكرة مع المتعلمين. « تعزيز مهارة المقارنة من خلال توزيع جدول مقارنة بين خطوط الطول ودوائر العرض، ويبحث المتعلمين عن الإجابات في الكتاب المدرسي. « إثارة الابتكار لدى المتعلمين بتدعيم جدول المقارنة بالرسومات اللازمة أو عرض مجسمات تشرح الفرق بينهما. « أفسح المجال أمام كل مجموعة لعرض ما توصلت إليه من إنجازات ومناقشتها مع المجموعات الأخرى « تعزيز مفاهيم المواطنة كاحترام العمل والعمل الجماعي والتواصل والقيادة والإبداع والابتكار. « فعل التكنولوجيا في التعلم من خلال استخدام برنامج جوجل ماب لتحديد الأماكن على سطح الأرض بالقمار الصناعية. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما هي عناصر الخريطة؟ « فسر أهمية مابين الجهات؟ « ما الفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض من حيث التعريف والعدد والأهمية؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصّة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة أو شكل فن).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل إلكترونية عن عناصر الخريطة.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدّرس (الحصّة الثالثة)

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- « طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول عناصر الخريطة، ما هي؟ وكم عددها؟ وما فائدتها؟
 - « استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي.
 - « عرض مقطع فيديو عن خطوط الطول ودوائر العرض (<https://youtu.be/aXB56iNvkn4?t=70>)

العرض

خطوات التّنفيد	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التّقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS مهارات استخدام الخريطة	« استشارة التشويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال صياغة مواقف تبعث على الدهشة كعرض موقع المدرسة على google maps، « اختيار استراتيجية تعلم مناسبة للهدف (مثل التعلّم بالاستقصاء) وربطها بمهارة التنبؤ لاستنتاج مهارات الخريطة .. « ربط عناصر الخريطة في الحصة السابقة بمهارات استخدام الخريطة. « طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ونقاشهم في مهارة قراءة عناصر الخريطة. « تعزيز مهارة التطبيق عند المتعلمين بعرض مجموعة من الخرائط واطلب منهم قراءة عناصرها وجمع أكبر عدد من المعلومات الجغرافية من الخريطة. « يعرض المتعلمين عملهم الإبداعي ويناقش الفكرة مع المتعلمين. « عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة واطلب من المتعلمين تطبيق مهارة استخدام خطوط الطول ودوائر العرض لاستخراج الموقع الفلكي. « شرح مثال تطبيقي لاستخراج المسافة بين إماراتي رأس الخيمة وأبوظبيي ثم اطلب من كل متعلم على حدة استخراج المسافة بين مدينة أبوظبيي ومدينة الرياض. « تعزيز مفاهيم المواطنة كاحترام العمل والعمل الجماعي والتواصل والقيادة والإبداع والابتكار. « فعّل التكنولوجيا في التعلّم من خلال استخدام برنامج جوجل ماب لتحديد المسافة بين مدينة دبي ومدينة صلالة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانيّاتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما هي مهارات استخدام الخريطة؟ « حدد الموقع الفلكي لدولة الإمارات العربية المتحدة؟ « استخراج المسافة بين مدينة الشارقة ومكة المكرمة. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصّة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة أو مخطط السمكة).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل إلكترونية عن مهارات استخدام الخريطة.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول التوقيت الزمني في العالم وما المقصود بتوقيت جرينتش وتوقيت مكة؟ كيف نستخرج فرق الوقت؟ وكيف نعرف الزمن في أي مدينة في العالم؟
- « استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي.
- « - عرض مقطع فيديو عن لماذا هناك فروق التوقيت بين الدول.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS تابع/ مهارات استخدام الخريطة	« استشارة التشويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال صياغة مواقف تبعث على الدهشة كعرض التوقيت المحلي في مدن مختلفة في العالم، اختيار استراتيجية تعلم مناسبة للهدف (مثل التعلم بالاستقصاء) وربطها بمهارة التطبيق .. « ربط عناصر الخريطة في الحصة السابقة بمهارات استخدام الخريطة تحليل الخريطة والاستنتاج من الخريطة. « طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند المتعلمين ومحاورتهم ونقاشهم في مهارة تحليل عناصر الخريطة لجمع أكبر عدد من المعلومات الجغرافية. « تعزيز مهارة التطبيق عند المتعلمين بعرض مجموعة من الخرائط واطلب منهم تحليل واستنتاج عناصرها وجمع أكبر عدد من المعلومات الجغرافية من الخريطة. « يعرض أحد المتعلمين عملهم الإبداعي ويناقش الفكرة مع المتعلمين. « شرح استخراج الزمن ثم طرح عدة أمثلة في أوراق العمل لاستخراج الزمن، والتنبيه على المتعلمين باستخدام الخطوات بالترتيب للحصول على الإجابة الصحيحة. 1. أولاً: استخراج فرق خطوط الطول. 2. ثانياً: استخراج فرق الوقت. 3. ثالثاً: استخراج الزمن. 4. رابعاً: توظيف خط التاريخ الدولي. « تعزيز مفاهيم المواطنة كاحترام العمل والعمل الجماعي والتواصل والقيادة والإبداع والابتكار. « فعل التكنولوجيا في التعلم من خلال استخدام برنامج الساعة العالمية في الهواتف الذكية لمعرفة اوقت في أي مدينة في العالم. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما هي مهارات تحليل الخريطة؟ « استخدم مهارة الاستنتاج من الخريطة لجمع أكبر عدد من المعلومات الجغرافية؟ « استخراج الزمن في بومباي اذا كان الزمن في مدينة راس الخيمة العاشرة صباحاً؟ « ما المقصود بخط التاريخ الدولي؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصّة (مثل استراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة).
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل الكترونية عن مهارات استخدام الخريطة.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

أولاً: الفهم والاستيعاب:

○ أجيب عن الأسئلة الآتية:

- أوضح أهمية الخريطة في حياتنا.
- وسيلة أساسية للمعلومات وتلخيصها وتحليلها وتفسيرها في الدراسات الاجتماعية خاصة.
- تحديد مواقع الظواهر وامتدادها واستنتاج خصائصها.
- أسمى مصادر المعرفة الجغرافية.
- الخريطة - الأطالس والموسوعات - الدراسة الميدانية.
- أبتن أهم خصائص خطوط الطول.
- تعيين المواقع على سطح الكرة الأرضية.
- معرفة الزمن وتحديد فروق الوقت بين الأماكن.
- أسجل أهمية دوائر العرض؟
- تعيين المواقع على سطح الكرة الأرضية.
- تفيد في تعرف المناخ وأنواعه.
- أكمل العبارات الآتية بما يناسب:

- العلم الذي يدرس العلاقات بين الإنسان وبيئته، وما ينتج عنها من قضايا ومشكلات هو: علم الجغرافيا
- تعدد خرائط المناخ من أنواع الخرائط الطبيعية
- من عناصر الخريطة، ويضم المصطلحات والرموز المستخدمة هو مفتاح الخريطة
- ينطبق خطاً طول 180 شرقاً وغرباً ليكونا خطاً واحداً، يعرف باسم خط التاريخ الدولي
- تستخدم دوائر العرض في تعيين المواقع على سطح الكرة الأرضية
- درجة الدائرة القطبية الشمالية هي 90 درجة
- المسافة بالكيلومترات بين كل درجتَي عرض متتاليتين 7104 كم
- تسمى حركة دوران الأرض حول محورها أمام الشمس كل 24 ساعة الحركة اليومية للأرض

○ فسر الآتي:

- تنوع الخرائط.
- تنوع الموضوعات والهدف الذي يتناولها.
- تعدد الجهات التي تستخدم الخريطة.
- اختلاف أشكال وأنواع الرموز من خريطة لأخرى.
- بسبب اختلاف الموضوعات.

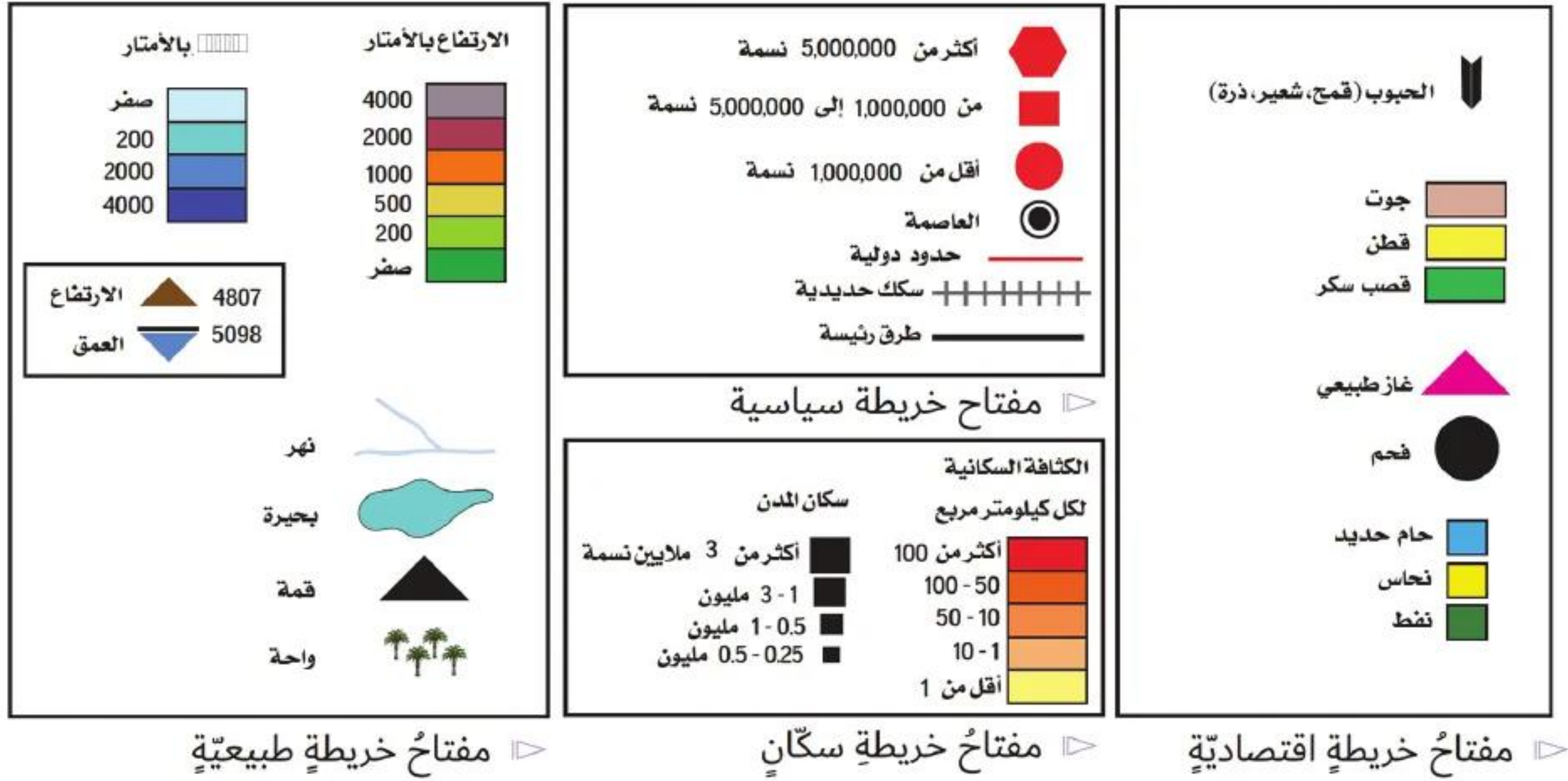
ثانيًا: المهارات: تترك الإجابة للمتعلّم بإشراف المعلم

○ أوجد فرق الزمن بين مدينة أبوظبي والمدن الواردة في الشكل الآتي:

لندن	براغ	القاهرة	أبوظبي (12 ظهرًا)	مومباي	طوكيو
↑	↑	↑	↑	↑	↑
صفر°	15° شرقًا	31° شرقًا	54° شرقًا	73° شرقًا	140° شرقًا

تترك الإجابة للمتعلّم بإشراف المعلم.

○ اقرأ الشكل، ثم استخرج ثلاثة رموز من كل فئة من أنواع فئات الرموز الآتية:



• رموز نقطية: تترك الإجابة للمتعلّم بإشراف المعلم.

• رموز خطية: تترك الإجابة للمتعلّم بإشراف المعلم.

• رموز رقمية: تترك الإجابة للمتعلّم بإشراف المعلم.

• رموز تعبّر عن ظاهرات طبيعية: تترك الإجابة للمتعلّم بإشراف المعلم.

○ أحسب المسافة بين مدينة رأس الخيمة التي تقع قرب دائرة عرض (26) درجة شمالًا، وبين

خط الاستواء على خريطة خلت من مقياس الرسم.

تترك الإجابة للمتعلّم بإشراف المعلم.

● قارن بين خطوط الطول ودوائر العرض وفق معطيات الجدول الآتي:

وجه المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض
المفهوم	خطوط وهمية على شكل أنصاف دوائر تتلاقى جميعها عند نقطتي القطبين، وهي متساوية في أطوالها وغير متوازية	خطوط وهمية ترسم على نموذج الكرة الأرضية، وتبدو على شكل (دوائر تامة الاستدارة)
العدد	360 خطاً طويلاً	180 دائرة عرض
الأهمية	تعيين المواقع على سطح الكرة الأرضية	تفيد في تعرف المناخ وأنواعه

ثالثاً: ما المقصود بكل من:

● خط التاريخ الدولي؟

المكان الذي يمر فيه خط الطول 180 غرباً.

● دوائر العرض؟

خطوط وهمية ترسم على نموذج الكرة الأرضية، وتبدو على شكل (دوائر تامة الاستدارة).

● الخريطة؟

تمثيل لسطح الأرض الكروي أو جزء منه على سطح مستو (ورق / قماش / خشب)، لتوضيح الظواهر بمقياس رسم معين ورموز معينة.

● خطوط الطول؟

خطوط وهمية على شكل أنصاف دوائر تتلاقى جميعها عند نقطتي القطبين، وهي متساوية في أطوالها وغير متوازية.

رابعاً: الابتكار:

● بالتعاون مع مجموعتك صمم خريطة مجسمة لدولة الإمارات العربية المتحدة محدداً عليها

عناصر الخريطة والمدن الرئيسة.

ترك الإجابة للمتعلم بإشراف المعلم.

الدّرس الثاني

الأطالس والموسوعات



المحور

الجغرافيا

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلّم



« يقدر أهمية توظيف الأطالس والموسوعات في الحصول على المعرفة في مجال الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.

« يوضح المقصود بالمفاهيم الواردة في الدرس.
« يقارن بين أنواع الأطالس والموسوعات.
« يكتسب مهارات استخدام الأطالس والموسوعات.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: المناقشة والحوار.
« المساندة: قراءة الصور والأشكال وتحليلها - التعلم الذاتي.

مهارات التّفكير العليا



« يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

« التحليل.
« التصنيف.
« المقارنة.

مهارات القرن (21)



« مهارة معرفة المعلومات والوسائط.

« المسؤولية المجتمعية.

« الإلمام بالتكنولوجيا.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

« المعرفة والعمل.

« الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.

« الالتزام.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« تكليف المتعلمين أو توجيههم نحو طرح أفكار ابتكارية.

« التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والأشكال).
« المادة: تقنية المعلومات - أوجه التكامل: (توظيف البرامج الالكترونية في البحث عن المعلومات والأشكال).

الوسائل وتقنيات التعلّم



« الكتاب المدرسي - الصور - الأشكال - العروض التقديمية - الأفلام التعليمية - شبكة المعلومات الدولية - السبورة الذكية - ورقة عمل.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
 « عرض مجموعة من الأطالس وعرضها على المتعلمين وطرح بعض الأسئلة للوصول إلى عنوان الدرس.
 « تدوين الناتج التعليمي على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS الأطالس	« مناقشة المتعلمين في مفهوم الأطلس واستنتاج محتوياته. « توظيف مهارة العصف الذهني في تحديد أهداف استخدام الأطلس، مع مراعاة الفروق الفردية وإعطاء أكبر قدر من المشاركة للمتعلمين. « عرض مجموعة من الأطالس وإجراء مناقشة حولها لاستنتاج أنواع الأطالس. « تقسيم المتعلمين إلى مجموعات افتراضية، وعرض مجموعة من الأطالس، ومتابعة كل مجموعة بتحديد محتويات الأطالس. « تقديم للمتعلمين تغذية راجعة هادفة وتعزيز مشاركتهم بالطرق المختلفة منها الثناء والدرجات. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بالأطلس؟ « ما أهداف استخدام الأطلس؟ « عدد أنواع الأطالس. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

« تعد الأطالس من أهم مصادر المعلومات الجغرافية المستخدمة في اكتساب المعارف والمهارات المتعلقة بالظواهر الطبيعية والبشرية، ويضم خرائط متنوعة ورسوم وحقائق وأرقام عن الأماكن، وتنقسم الأطالس إلى عدة أنواع منها الأطالس العامة، المتخصصة، الجغرافية، السياسية، والاجتماعية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« ما طبيعة المعلومات التي يمكن الحصول عليها من خلال « تنقسم الأطالس إلى عدة أنواع، أذكرها؟ استخدام الأطالس؟

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
 « عرض فلم عن مصادر المعلومات الجغرافية وطرح الأسئلة لاستنتاج عنوان الدرس.
 « تدوين الناتج التعليمي على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS الموسوعات	« مناقشة المتعلمين في مفهوم الموسوعات مع تقديم المتعلمين أمثلة عنها. « طرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين لاستنتاج أهمية الموسوعات بتوظيف التعلم الذاتي، وتعميم الإجابات على المتعلمين. « إثارة مهارة التصنيف عند المتعلمين بعرض مجموعة من الموسوعات، وأطلب منهم تصنيفها إلى موسوعات عامة وموسوعات متخصصة. « تفعيل شبكة المعلومات الدولية من خلال استخدام برنامج ويكيبيديا للبحث عن موضوعات مثل: السكان - دولة الإمارات العربية المتحدة. « توظيف أسلوب المناقشة والحوار للتعرف على مميزات الموسوعات. « توظيف السبورة الذكية في عرض مهارات البحث في الموسوعات وتطبيق مهارة البحث علة صورة فهرس لموسوعة من خلال ورقة عمل. « تعزيز المشاركات إيجابياً ومعنوياً. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بالموسوعات؟ « ما أهمية الموسوعات؟ « ما مميزات الموسوعات؟ « ما أهم مهارات البحث في الموسوعات؟ « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

« تعد الموسوعات مصدر من مصادر المعلومات الجغرافية المستخدمة في الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، حيث تشمل عدد من الكتب أو المجلدات، وتنقسم إلى موسوعات عامة وموسوعات متخصصة ومنها موسوعة ويكيبيديا باللغتين العربية والانجليزية، وهناك طريقتين لتنظيم وترتيب المعلومات وهي طريقة الترتيب حسب الأحرف الأبجدية والترتيب الموضوعي.

التقويم الختامي (5 دقائق)

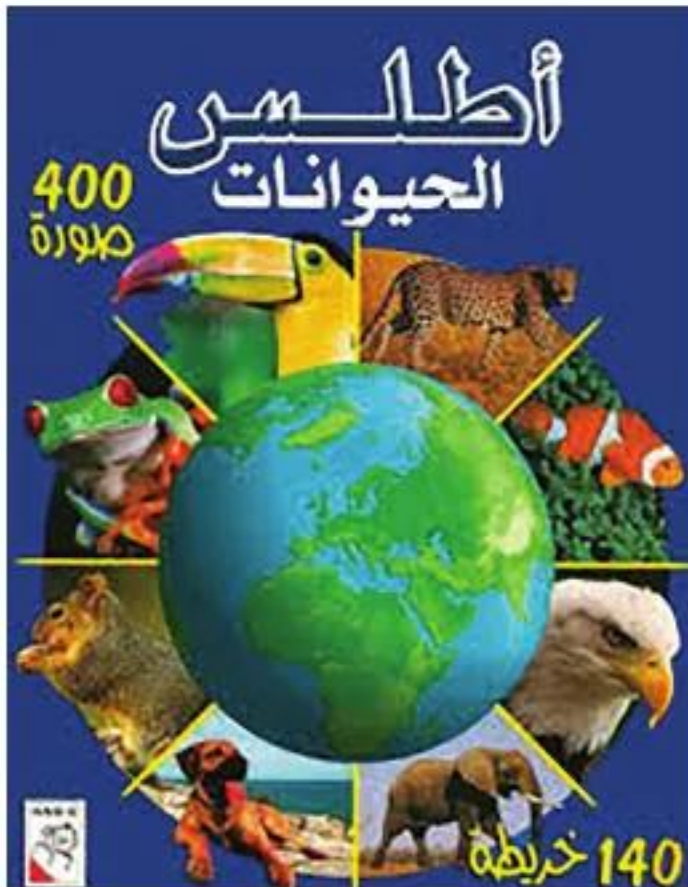
« ما المقصود بالموسوعات؟
 « ما هي مهارات البحث في الموسوعات؟

أولاً: الفهم والاستيعاب:

- أوضح الفرق بين الأطالس العامة والأطالس المتخصصة؟
 - الأطالس العامة: وهي تعرض موضوعات وخرائط متنوعة مثل أطلس العالم، وأطلس أطلابيديا الإلكتروني atlapedia.
 - الأطالس المتخصصة: تهدف إلى عرض معلومات متخصصة في موضوع معين ومحدد كالأطالس الاقتصادية والسكانية والتاريخية وغيرها.
- أسجل أهمية الموسوعات في حياتنا؟
 - مصدر هام للإجابة على أسئلة الحقائق التي غالباً ما تكون ذات طبيعة بسيطة مثل ماذا، ومتى، وأين، وكيف، فالإجابة عن هذه التساؤلات تكون عن طريق الموسوعات.
 - مصدر لإرشاد القارئ الذي يريد الاستزادة من المعلومات بواسطة الببليوغرافات التي تقدمها في نهاية مقالاتها مما يساعد القارئ على إيجاد معلومات إضافية في مجال موضوعي معين.
 - مصدر لإعطاء الخلفيات الأولية من المعلومات للدارس والباحث والخبير والرجل العادي على السواء.
- أبين طرائق تنظيم وترتيب المعلومات في الموسوعات.
 - الترتيب حسب الأحرف الهجائية.
 - الترتيب الموضوعي.
- اختار الإجابة الصحيحة لكل عبارة مما يلي:
 - أكثر أنواع الأطالس انتشاراً هي: (الجغرافية - الاقتصادية - السياسية).
 - مصدر للمعلومات الجغرافية، وتشتمل على عدد من الكتب أو المجلدات هو: (الأطلس - الموسوعة - القاموس)
 - يحتوي الأطلس على مواد عدة رئيسة هي: (الخريطة - العينة - الاستبانة).

ثانياً: المهارات:

- اقرأ صورة الغلاف ثم حدد:
 - نوع الأطلس: الأطلس المتخصصة.
 - لغته: العربية.
 - الموضوعات المتضمنة فيه بشكل عام: 400 صورة للحيوانات - 140 خريطة - توزيعهم الجغرافي.



- أقوم بزيارة مكتبة المدرسة وأبحث عن أطلس العالم ثم: (تحت إشراف المعلم)
 - أحدد أبرز مهارات استخدام الأطلس بالمواد التي تحتويها.
 - أكتب قائمة الدول العشر الأكثر سكاناً في العالم.
 - أحدد موقع دولة الإمارات باستخدام خطوط الطول ودوائر العرض.
 - أصنف المسميات التي بين القوسين وفق الجدول الآتي:
- (المدن - المواقع الأثرية - السهول - جينيس للأرقام القياسية - حقول النفط - السكان - الفقر والامية - الجبال).

خرائط التضاريس	الموسوعات	الخرائط السياسية	الخرائط الاجتماعية	خرائط اقتصادية	خرائط تاريخية
السهول	جينيس للأرقام القياسية	المدن	الفقر والامية	حقول النفط	المواقع الأثرية
الجبال			السكان		

ثالثاً: فكر بالآتي:

- كيف يسهل الأطلس الحصول على مواقع الأماكن المختلفة؟
- ذلك من خلال:

- معرفة نوعية ومحتوى الأطلس.
- معرفة وفهم رموز الخرائط والأشكال الواردة في الأطلس.
- استخدام شبكة خطوط الطول ودوائر العرض ومبين الجهات في الخرائط بأنواعها.

- لماذا نستخدم:

• الأطلس؟

- تطوير مهارات وقدرات المتعلمين في قراءة الخرائط والأشكال وتحليلها وتفسيرها وكذلك تطوير مهاراتهم وقدراتهم في رسم الخرائط وإعداد النماذج والمجسمات.
- توفير المعلومات والمعارف للقارئ والباحث لمتابعة التطورات والتعرف على مواقع الدول والأحداث وتطورها، كذلك يستخدمه الإنسان في التعرف إلى الأماكن التي يرغب بزيارتها وأخذ فكرة عامة عن الموقع والمناخ والأماكن السياحية والتاريخية وغيرها. وعن الاتجاهات وحساب المسافات بين المدن ومواقعها.
- جذب اهتمام المتعلمين وتنمية تفاعلهم مع مناهج الدراسات الاجتماعية بحيث يجعل محتوى الكتاب مفهوماً لديهم.
- توفير الوقت والجهد الذي يبذله المدرس أثناء شرحه لموضوعات الدروس.

• الموسوعات؟

- مصدر هام للإجابة على أسئلة الحقائق التي غالباً ما تكون ذات طبيعة بسيطة مثل ماذا، ومتى، وأين وكيف، فالإجابة عن هذه التساؤلات تكون عن طريق الموسوعات.
- مصدر لإرشاد القارئ الذي يريد الاستزادة من المعلومات بواسطة الببليوغرافات التي تقدمها في نهاية مقالاتها مما يساعد القارئ على إيجاد معلومات إضافية في مجال موضوعي معين.
- مصدر لإعطاء الخلفيات الأولية من المعلومات للدارس والباحث والخبير والرجل العادي على السواء.

رابعاً: كن مبدعاً (تحت إشراف المعلم)

1. صمم أطلساً مصغراً للجزر السياحية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. تخيل محتويات أطلس المستقبل ودونها.

خامساً: أصوغ بأسلوبي تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات التالية:

1. الأطلس:
عبارة عن كتاب يضم خرائط متنوعة وأشكالاً عديدة مثل الصور المتنوعة والرسوم والأشكال البيانية.
2. الموسوعة:
هي مؤلفات تحوي معلومات حول موضوعات المعرفة الإنسانية أو متخصصة في موضوع معين ويغلب على معلوماتها الاختصار وتعتمد على دقة التنظيم أو الترتيب الهجائي ليسهل على المستفيد الرجوع إليها بأقل جهد.

الدّرس الثالث الدراسة الميدانية



المحور

الجغرافيا

المجال

الدراسات الاجتماعية

المعيار



« يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلّم



- « يوضح المقصود بالمفاهيم الواردة في الدرس
- « يستنتج أهداف الدراسة الميدانية
- « يحدد مهام فريق الدراسة الميدانية.
- « يطبق خطوات الدراسة الميدانية حول ظاهرة معينة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: المناقشة والحوار.
- « المساندة: التعلم التعاوني.

مهارات التّفكير العليا



- « التحليل.
- « حل المشكلات.
- « يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



« مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.

« تحديد المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة/ التنمية المستدامة



« التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.

« المعرفة والعمل.

« الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



« التفكير الجماعي لمواجهة تحديات أو مشكلات.

« تكليف المتعلمين بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

التكامل مع المواد الأخرى



« المادة: تقنية المعلومات - أوجه التكامل: (مهارة البحث عن المعلومات المختلفة).

« المادة: الرياضيات - أوجه التكامل: (تحليل إحصائي للجداول والتمكن من رسم الأشكال البيانية).

« المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: (قراءة الصور والأشكال).

الوسائل وتقنيات التعلم



« الكتاب المدرسي - الصور - الأشكال - العروض التقديمية - الأفلام التعليمية - شبكة المعلومات الدولية - السبورة الذكية - ورقة عمل.

إجراءات تنفيذ الدّرس

التهيئة الحافزة (5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:

- « طرح أسئلة تثير التفكير مثل:
- « أهمية الدراسة الميدانية في حل المشكلات.
- « اقتراح حلول لبعض الظواهر
- « مراحل الدراسة الميدانية.

العرض

خطوات التنفيذ	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS الدراسة الميدانية	« مناقشة المتعلمين في مفهوم الدراسة الميدانية. « توظيف مهارة العصف الذهني في استنتاج أهداف الدراسة الميدانية في الدراسات الاجتماعية ومشاركتها مع المتعلمين. « توظيف السبورة الذكية في عرض خطوات الدراسة الميدانية في الدراسات الاجتماعية ومناقشتها مع المتعلمين وإعطاء المجال لطرح الأسئلة حول النقاط الغير واضحة. « طرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين لاستنتاج مهام فريق الدراسة الميدانية وتدوينها على السبورة. « تقسيم المتعلمين إلى مجموعات إلكترونية، وتوزيع ورقة عمل حول تطبيق الدراسة الميدانية على ظاهرة معينة. مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« ما المقصود بمفهوم بالدراسة الميدانية؟ « استنتاج أهداف الدراسة الميدانية. « استنتاج مهام فريق الدراسة الميدانية. « الملاحظة والمتابعة.	30 دقيقة

خلاصة الدّرس / غلق الدّرس (5 دقائق)

« تعد الدراسة الميدانية وسيلة من وسائل الحصول على المعلومات المتنوعة، حيث تساعد الدارس على معرفة الظواهر الطبيعية والبشرية ومعالمها، كما تنمي الدراسة الميدانية مهارة دراسة المشكلة وتحليلها واقتراح حلول لها. وتتم الدراسة الميدانية من خلال خطوات معينة وهي مرحلة التحضير للدراسة، ومرحلة التنفيذ ومرحلة عرض الدراسة عرض الدراسة على الجهات المعنية.

التقويم الختامي (5 دقائق)

« تقسم المتعلمين إلى مجموعات متساوية وتوزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة وأطلب منهم دراسة ظاهرة جغرافية باتباع الخطوات والاستعانة بنموذج الدراسة الميدانية على أن يقدم العمل في الحصة القادمة وأن تعرض كل مجموعة عملها.

أولاً: الفهم والاستيعاب:

- ⊙ لماذا نلجأ إلى الدراسة الميدانية؟
 - معرفة الظواهر الطبيعية والبشرية ومعالمها.
 - تنمية مهارة المتعلم على دراسة المشكلات وتحليلها والاستنتاج منها.
 - تنمية العديد من المهارات التي لا يمكن اكتسابها بالمعرفة النظرية.
 - تنمية روح التعاون بين الفريق الذي يقوم بالدراسة الميدانية.
- ⊙ أوضح هدفين اثنين للدراسة الميدانية
 - معرفة الظواهر الطبيعية والبشرية ومعالمها.
 - تنمية مهارة المتعلم على دراسة المشكلات وتحليلها والاستنتاج منها.
- ⊙ أسجل الخطوات الرئيسة للدراسة الميدانية.
 - التحضير للدراسة.
 - تنفيذ الدراسة.
 - عرض الدراسة على الزملاء أو الجهات المعنية.
- ⊙ أختار الإجابة الصحيحة لاستكمال كل عبارة مما يأتي:
 - من خطوات الدراسة الميدانية في مرحلة التنفيذ: (تحديد الموضوع - تجهيز الأدوات - توجيه الخرائط)
 - تعتبر من مهام فريق الدراسة الميدانية: (رسم الخرائط المبسطة - البحث في الأطلس - حل المشكلة)
 - أنسب مصدر للحصول على معلومات تتعلق بمشكلة داخل المدينة هو: (الصورة الجوية - الخريطة - الدراسة الميدانية)

ثانياً: أفكر بها:

- ⊙ كيف تسهم الدراسة الميدانية في تعرف الظواهر الطبيعية والبشرية؟
 - من خلال البحث وجمع المعلومات ودراسة الظواهر والمشكلات المختلفة عن قرب، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

ثالثاً: كن مبدعاً (تحت إشراف المعلم)

- ⊙ اختر واحدة من المهام التالية:
 1. صمم استبانة لإجراء دراسة ميدانية حول ظاهرة معينة.
 2. تخيل أنك تقود فريق عملك في دراسة ميدانية لظاهرة/مشكلة ما، حدد الوسائل والأدوات التي ستعتمد عليها في عرض نتائج الدراسة.