



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

5
4
عام المجتمع
YEAR OF COMMUNITY
UAE

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

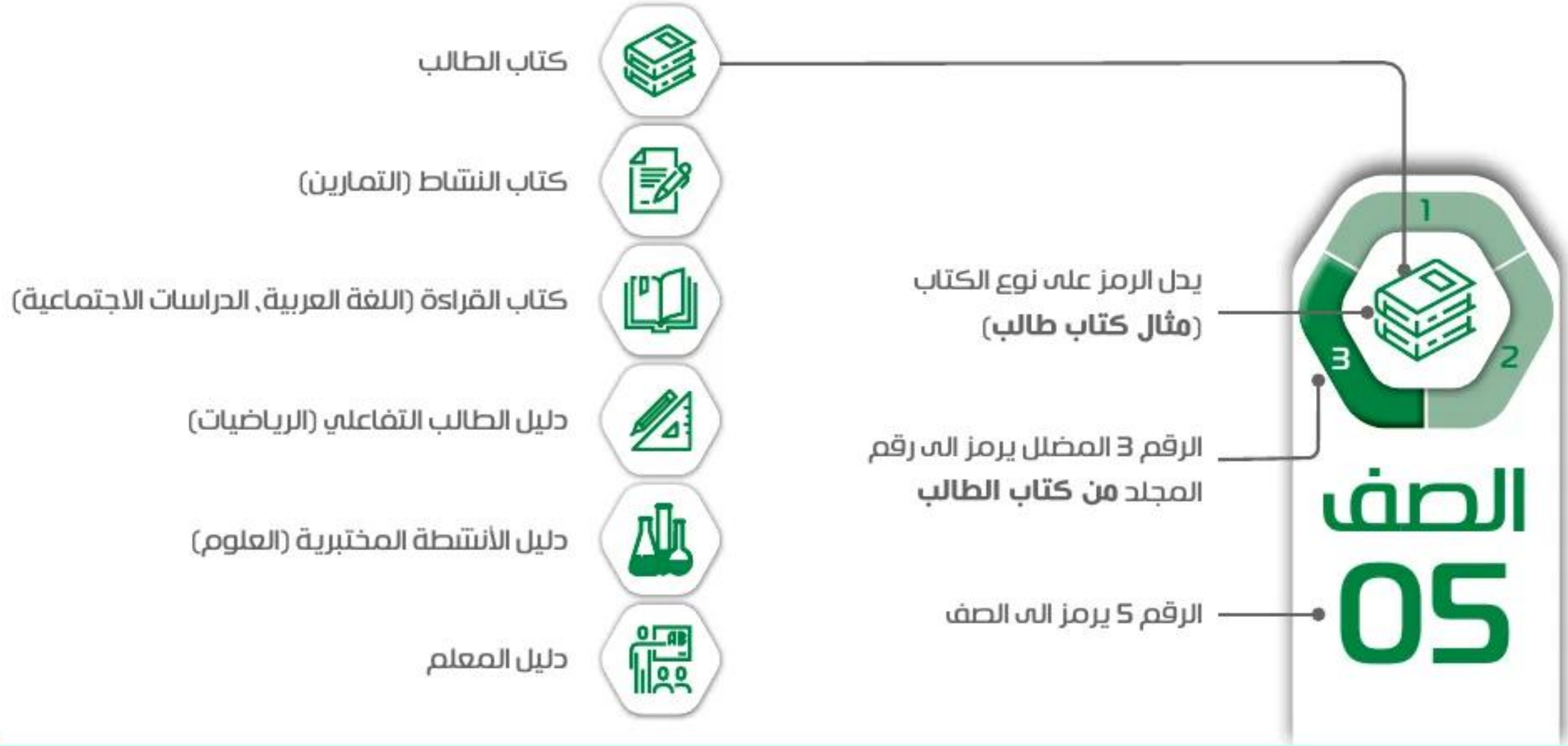
دليل المعلم
الصف الخامس

المجلد الأول



دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

Info@moe.gov.ae



الفهرس

الوحدة الأولى: حضارتنا العريقة

6	الدرس الأول: حضارات الوطن العربيّ
12	الدرس الثاني: حضارة بلادني (دلمون و ماجان)
18	الدرس الثالث: موروثننا الشعبني

الوحدة الثانية: (روح الاتحاد)

23	الدرس الأول: (الاتحاد في فكر زايد)
30	الدرس الثاني: (انجازات الاتحاد)
36	الدرس الثالث: (مواكب المجد)

• يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يستنتج العوامل المؤثرة على قيام الحضارة. • يستخلص أهم خصائص حضارتي مصر وبلاد الشام. • يتعرف أهم مميزات حضارتي شبة الجزيرة العربية وبلاد الرافدين.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز. • تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• الحضارة. • وادي النيل. • الشادوف. • اللغة الهيروغليفية. • الكتابة المسمارية.	المفاهيم والمصطلحات
• الفخر. • الإنجاز. • العمل.	قيم ومواطنة
• تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية. • الحفاظ على البيئة.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تحفيز المتعلمين للقراءة. • تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية.	دعم مهارة القراءة والكتابة
• السبورة العادية أو الذكية. • الكتاب. • أوراق العمل. • البطاقات الملونة. • الصور. • الخرائط.	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة: (الحضارة وعوامل نشأتها)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض صور لبعض المعالم الحضارية في الوطن العربي.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

الحصة	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	• توجيه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب قراءة صامته ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة. • توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني برسم مخطط لأهم عوامل قيام الحضارات. • مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. • تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا وتقديم التغذية الراجعة لهم.	• توجيه أسئلة حول الفقرة. • حل أنشطة الدرس. • فتح المجال أمام المجموعات لعرض الأعمال.

غلق الدرس

(5 دقائق)

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلّمنا من هذا الدرس؟
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (حضارات وادي النيل – بلاد الشام – بلاد الرافدين)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض مقطع (فيديو) يوضح الحضارات في الوطن العربي.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	الحصة
• بماذا اهتم المصريون؟ • لخص تفوق الفينيقيون في الصناعة؟ • عرف الكتابة المسمارية؟	• توجيه المتعلمين لقراءة الخريطة ومن ثم استنتاج أهم الحضارات الموجودة في الوطن العربي. • توجيه المتعلمين للقراءة واستخراج المفاهيم والمصطلحات الواردة في الصفحة المحددة. • توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني بذكر أهم المحاصيل الموجودة في حضارة وادي النيل. • حث المتعلمين على كيفية المحافظة على البيئة الخضراء في بيئته المدرسية. • تكليف المتعلمين لكتابة أسمائهم باللغة المسمارية. • تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا وتقديم التغذية الراجعة لهم.	حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS

غلق الدرس

(5 دقائق)

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- الطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

إجراءات تنفيذ الحصة: (حضارات شبه الجزيرة العربية)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- استخدام لعبة (الكلمة الضائعة).
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

الحصة	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
حسب الخطة الزمنية لتنفيذ المنهج على LMS	- تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامته. - إرشاد المتعلمين لتلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية. - توجيه أحد المتعلمين لقراءة الفقرة الأثرائية قراءة جهرية. - استخدام جهاز العرض لعرض صور لأهم الحضارات الموجودة في شبه الجزيرة العربية. - الاستعانة بالخريطة الطبيعية لشبه الجزيرة العربية لتحديد موقع شبه الجزيرة العربية والدول المجاورة لها مثل: بلاد الشام وبلاد الرافدين ومصر. - تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا وتقديم التغذية الراجعة لهم.	- بماذا عرفت مملكة سبأ؟ - لخص دولة الأنباط؟ - بما تفسر شهرة الأنباط بالتجارة قديمًا؟

خاتمة الدرس

(5 دقائق)

- تكليف بعض المتعلمين بذكر النقاط الرئيسة في الدرس.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقويمه لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.

أولاً: الحضارة وعوامل نشأتها.

- أصوغ بأسلوبي مفهوم جديد للحضارة: **متروك للطالب** (ص 11)

الأنشطة: (13).

المخطط الذهني:

- العوامل الطبيعية المؤثرة في قيام الحضارات.
(الموقع - المناخ الملائم - التربة)

استخرج من الصورتين سببين ونتيجة:
تربة + مياه = زراعه واشجار دائمة الخضرة

الأنشطة: (17).

النشاط الأول



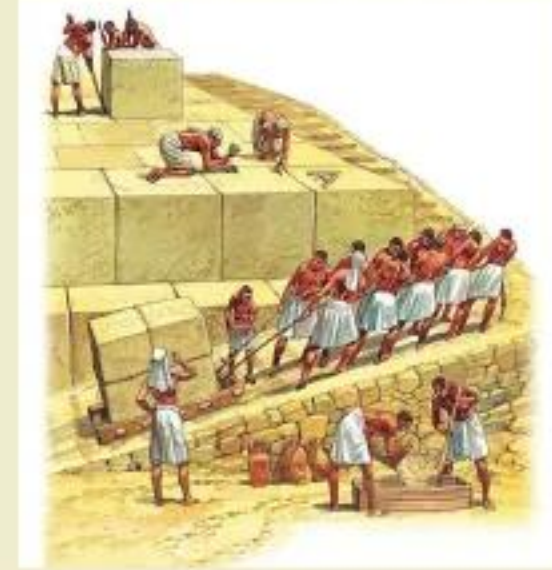
أقارن بين حضارات وادي النيل وبلاد الشام وبلاد الرافدين:

وجه المقارنة	وادي النيل	بلاد الشام	بلاد الرافدين
النشاط الاقتصادي	الزراعة	الزراعة	الزراعة
الكتابة	الكتابة الهيروغليفية		الكتابة المسمارية

النشاط الثاني

ألاحظ الصور الآتية، ثم أجيب عما يليها:

بناء الأهرامات
قديمًا



أحدد المشكلة.

أقترح الحلول المناسبة.

أقارن بين الحلول المعروضة.

أضع خطة لتطبيق الحل:

الأنشطة ص (19):

أسجل أشهر سد بناءه أهل مملكة سبأ والذي تعرّض للتصدّعات والشقوق:

سد مأرب

كون حقيقة تاريخية من الآتي: 1986 م - سد مأرب - اليمن - الشيخ زايد - رحمه الله - التنمية.

متروك للطالب

تخيّل أنّك مهندسًا، صمّم مَعْلَمًا مِعماريًا ابتكاريًا يمكن تنفيذه في دولة الإمارات العربية المتحدة:

متروك للطالب

• يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يحدد مواقع نشأة الحضارات في الخليج العربي. • يتعرف أهمية حضارتي ماجان ودلمون. • يثمن جهود حكومتنا الرشيدة في الربط بين الحضارات واختصار الفروقات.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التعلم بالرمز. • تلخيص المعلومات - العصف الذهني - الربط بالواقع - التفكير الإبداعي.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• ماجان. • دلمون. • البعثات الأثرية. • الأختام الدلمونية.	المفاهيم والمصطلحات
• تحمل المسؤولية. • التواصل. • الإنجاز والنجاح.	قيم ومواطنة
• تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية لدى النشء بأهمية الحفاظ على حضارات الأمة.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تحفيز المتعلمين للقراءة. • تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية.	دعم مهارة القراءة والكتابة
• جهاز العرض - السبورة العادية أو الذكية - الكتاب - أوراق العمل - البطاقات الملونة - ألوان - الخرائط.	مصادر وتقنيات التعلم

- بالتعاون مع زملائي أستكمل بيانات الجدول الآتي. ص (29).
ماجان تواصلت مع حضارة بلاد الرافدين: الدليل على ذلك اكتشاف عددًا من الأبراج الطينية القديمة في عمان والإمارات.
دلمون تواصلت مع حضارة بلاد الرافدين: الدليل على ذلك العثور على أختام دائرية تعود إليهم تم العثور عليها في مواقع التنقيب بمملكة البحرين.
- أبحث مستعياً بالشبكة العالمية للمعلومات عن المبادرة التي قامت بها وزارة الثقافة وتنمية المعرفة في دولة الإمارات العربية المتحدة من أجل الحفاظ على التراث التاريخي للبلاد. ص (30).
متروك للطالب
- أوضح دوري كمواطن إماراتي في الحفاظ على آثار دولة الإمارات العربية المتحدة. ص (30).
متروك للطالب

