

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس (1): نحن متشابهون

الوحدة (1): الإنسان والصحة

المبحث :

علوم الصف الأول

الوحدة (1): الإنسان والصحة

الناتج التعليمي :

- 1** يصف أوجه التشابه بينه وبين زملائه
2 يحدد أوجه الاختلاف بينه وبين زملائه
3 يطبق مفهوم التصنيف عند مقارنة الأشياء
4 يميز بين أوجه التشابه والاختلاف في الملامح

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يشترك الطالب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويلاحظون أوجه التشابه بينهم، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	يثير المعلم فضول الطلاب بسؤالهم عن أوجه التشابه بينهم، مثل: هل كل منكم لديه عينان؟ يد واحدة؟ هذا يمهد للدرس بطريقة تفاعلية.	وأ- التمهيد
	يقوم الطالب بتأمل الصور المعروضة ومناقشة أوجه التشابه والاختلاف بينهم، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	يعرض المعلم صوراً لأشخاص مختلفين ويشرح أوجه التشابه الأساسية في جسم الإنسان، مثل الرأس، واليدين، والرجلين. ثم ينتقل لشرح أوجه الاختلاف مثل ملامح الوجه والألوان المفضلة.	و- التفسير
	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أوجه الاختلاف في اللهجات والملابس وطرق التعبير عن الرأي، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا ملصقاً يوضحون فيه أوجه التشابه والاختلاف في الملامح بين الناس، لتعزيز مهاراتهم الفنية.	ث- التأكيد
	يتناقش الطالب فيما بينهم لتحديد أوجه التشابه والاختلاف، مما يعزز مهارات التواصل لديهم.	يطلب المعلم من كل طالب أن يحدد أوجه التشابه والاختلاف بينه وبين أحد زملائه، مما يثبت لديهم المفهوم.	ج- التأكيد

					1	الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس (2): حاجات الإنسان الأساسية

المبحث : علوم الصف الأول الوحدة (1): الإنسان والصحة

النماذج التعليمية :

- 1** يحدد حاجات الإنسان الأساسية (الماء، الغذاء، الهواء، المسكن)
2 يصف خصائص المسكن الصحي
3 يوضح أهمية الماء والغذاء والهواء للمحافظة على الحياة
4 يقارن بين المسكن الصحي وغير الصحي

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يفكر الطالب في إجابات لسؤال، مثل: "احتاج للطعام والماء"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	يببدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال سؤالهم: "إلى ماذا تحتاج لكي تعيش؟" هذا السؤال يفتح باب النقاش حول الحاجات الأساسية للكائنات الحية.	واليومية
	يقوم الطالب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية كل حاجة من الحاجات الأساسية، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	يعرض المعلم صوراً توضح حاجات الإنسان الأساسية: الماء، والغذاء، والهواء. ثم يشرح أهمية المسكن كونه المكان الذي يعيش فيه أفراد الأسرة.	والتفسير
	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من المساكن التي يعيش فيها الناس، مما يوسع من فهمهم للبيئة.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نموذجاً لمسكن صحي، ثم يوضحوا شروطه الصحية، مما يربط المفهوم بالجانب العملي.	والتقويم
	يدرك الطالب حاجاتهم الأساسية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا حاجات الإنسان الأساسية، مما يثبت لديهم المفهوم.	التأكد

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس (3): صحة جسم الإنسان

الوحدة (1): الإنسان والصحة

المبحث : علوم الصف الأول

- 1_ يحدد العادات الصحية 2_ يصف العادات غير الصحية 3_ يصنف العادات إلى صحيحة وغير صحيحة 4_ يوضح أهمية ممارسة الرياضة لصحة الجسم**

الناتجات التعليمية :

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يلاحظ الطالب الصور ويصفون ما يفعلونه لحفظ على صحة أجسامهم، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	يباً المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صور لأطفال يمارسون عادات صحية، مثل: النوم، وغسل اليدين، وتنظيف الأسنان.	و-1-التهيئة والإذتمان
	يقوم الطالب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية كل عادة صحية، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	يشرح المعلم مفهوم العادات الصحية، مثل: النوم الكافي، العناية بالأسنان، الاستحمام، وقص الأظافر. ثم ينتقل لشرح العادات غير الصحية، مثل: عدم الاهتمام بالنظافة والسهر لوقت متأخر.	2- الشرح والتفصير
	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من الرياضة، مثل السباحة وكرة القدم، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعدواوجبة إفطار صحية، ثم يتحدثوا عن أهمية تناولها، لتعزيز مهاراتهم في التخطيط.	3- التعميم والتوصي
	ينظر الطالب العادات الصحية وغير الصحية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا عادات صحية وغير صحية يجب تجنبها، مما يثبت لديهم المفهوم.	4- تأكيد

						1	الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي	عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة	ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

احصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس (1): النباتات وأجزاؤها

المبحث : علوم الصف الاول الوحدة (2): النباتات والحيوانات

الناتجات التعليمية :

1 يحدد أجزاء النبات الرئيسية (الجذور، الساق، الأوراق)

2 يصف وظيفة كل جزء من أجزاء النبات

3 يميز بين أجزاء النبات التي تؤكل

4

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
	يشارك الطالب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويلاحظون أجزاء النبتة، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة لنبتة مزهرة، وسؤالهم عن راحتها الجميلة. ثم يسألهم عن أجزاء النبات التي يرونها، مما يثير فضولهم للدرس.	و-1-التهيئة والإذابة
	يقوم الطالب بتأمل الصورة ويستنتجون وظيفة كل جزء من أجزاء النبات، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	يشرح وظيفة كل جزء من أجزاء النبات، مثل: الجذور التي تثبت النبات في التربة وتنتص الماء ، والأوراق التي يصنع فيها الغذاء ، والساق التي تحمل الأوراق وتنقل الماء.	و-2-الشرح
	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا وظيفة كل جزء من أجزاء النبات، ويشرحا أهميته لزملائهم.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطالب أن يعملوا نشاطاً عملياً لزهرة القرنفل لتوضيح وظيفة الساق في نقل الماء، مما يربط المفهوم بالجانب العملي.	و-3-العمليات والتقويم
	ينظر الطالب أجزاء النبات الرئيسية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	يطلب المعلم من الطالب أن يذكروا أجزاء النبات الرئيسية، مما يثبت لديهم المفهوم.	و-4-التأكيد

						1	الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي	عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة	ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

احصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس (2): حاجات النباتات

المبحث : علوم الصف الاول الوحدة (2): النباتات والحيوانات

الناتجات التعليمية :

- 1** يحدد حاجات النباتات الأساسية (الماء، الهواء، الضوء، التربة)
2 يوضح أهمية كل حاجة من حاجات النباتات على صنع غذائها

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يفكر الطالب في إجابات لسؤال، مثل: "ستموت النباتات"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال سؤالهم: "ماذا يحدث للنباتات إذا لم تحصل على الماء؟" هذا السؤال يفتح باب النقاش حول حاجات النباتات الأساسية.	و-1- التهيئة
	يقوم الطالب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية كل حاجة من حاجات النباتات الأساسية، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	يعرض المعلم صوراً توضح حاجات النباتات الأساسية: الماء، والهواء، والضوء، والتربة. ثم يشرح أهمية كل حاجة، مثل: يساعد الضوء أوراق النباتات على صنع غذائها.	و-2- الشرح
	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من النباتات التي تحتاج إلى كميات مختلفة من الضوء، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نشاطاً عملياً لتوضيح أهمية الضوء للنباتات، مما يربط المفهوم بالجانب العملي.	و-3- التعميم و التوسيع
	يذكر الطلاب حاجات النباتات الأساسية، مما يؤكد تعلمهم ويسعد حصولهم على درجات جيدة.	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا حاجات النباتات الأساسية، مما يثبت لديهم المفهوم.	و-4- التأكيد

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم :

خطة الدرس

التعلم الفيقي:

عدد الحصص:

الدرس (3): الحيوانات وأجزاؤها

المبحث : علوم الصف الاول الوحدة (2): النباتات والحيوانات

الناتجات التعليمية :

1_ يحدد أجزاء جسم الحيوان الرئيسية (الرأس، الجذع، الأطراف)

- 4

2_ يصف وظيفة كل جزء من أجزاء جسم الحيوان

3_ يفسر كيف تستخدم الحيوانات أجزاء جسمها لتلبية حاجاتها

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يشارك الطالب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويلاحظون أجزاء جسم الأرنب، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	يببدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة لأرنب، وسؤالهم عن أجزاء جسمه. هذا يثير فضولهم للدرس.	و-1 التمهيد
	يقوم الطالب بتأمل الصورة ويستنتجون وظيفة كل جزء من أجزاء جسم الحيوان، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	يعرض المعلم صورة لأرنب ويحدد أجزاء جسمه الرئيسية: الرأس، الجذع، والأطراف. ثم يشرح وظيفة كل جزء من أجزاء جسم الحيوان، مثل: الرأس الذي فيه العينان والأذنان والأنف والفم ، والجذع الذي يتوسط الجسم ، والأطراف التي تساعد على الحركة.	و-2 الشرح
	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا وظيفة كل جزء من أجزاء جسم الحيوان، ويسرحوا أهميته لزملائهم.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نموذجاً لحيوان يحبونه، ثم يحددو أجزاء جسمه الرئيسية، لتعزيز مهاراتهم في النمذجة.	و-3 التقويم و التقوس
	ينذكر الطلاب أجزاء جسم الحيوان الرئيسية، مما يؤكّد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أجزاء جسم الحيوان الرئيسية، مما يثبت لديهم المفهوم.	و-4 التعلم

					1	الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوفيق: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس (4): حاجات الحيوانات

المبحث : علوم الصف الاول الوحدة (2): النباتات والحيوانات

الناتجات التعليمية :

- 1** يحدد حاجات الحيوانات الأساسية (الماء، الغذاء، الهواء، المأوى، المكان)
يُفسر كيف يعتني الإنسان بالحيوانات الأليفة

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يفكر الطالب في إجابات لسؤال، مثل: "ستموت الحيوانات"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	يببدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال سؤالهم: "ماذا يحدث للحيوانات إذا لم تحصل على الماء؟" هذا السؤال يفتح باب النقاش حول حاجات الحيوانات الأساسية.	و-1- التمهيد
	يقوم الطالب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية كل حاجة من حاجات الحيوانات الأساسية، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	يعرض المعلم صوراً توضح حاجات الحيوانات الأساسية: الماء، والغذاء، والهواء. ثم يشرح أهمية المأوى والمكان للحيوانات. كما يميز بين الحيوانات آكلات العشب، مثل الأرانب ، وآكلات اللحوم، مثل النمر.	و-2- التفسير
	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من الحيوانات الأليفة، مثل الدواجن، والأغنام، والخيول ، ويشرحوا كيفية الاعتناء بها.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطالب أن يعملوا نشاطاً عملياً لتوفير المأوى والغذاء لصيص، لتعزيز مهاراتهم في الرعاية.	و-3- التأكيد
	يذكر الطالب حاجات الحيوانات الأساسية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	يطلب المعلم من الطالب أن يذكروا حاجات الحيوانات الأساسية، مما يثبت لديهم المفهوم.	و-4- التأكيد

					1	الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الإثراء والتوسع: المزارع

الوحدة (2): النباتات والحيوانات

المبحث : علوم الصف الاول

الوحدة (2): النباتات والحيوانات

الناتجات التعليمية :

1_ يوضح دور المزارع في توفير الغذاء

2_ يجمع صوراً لمحاصيل زراعية مختلفة

3_ يصف كيف يعتني المزارع بالحيوانات الأليفة

- 4

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يفكر الطالب في إجابات للسؤال، مثل: "المزارع"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	يثير المعلم فضول الطلاب بسؤالهم: "من يزرع الخضراوات والفواكه التي نأكلها؟" هذا يربط الدروس بالحياة اليومية.	و1-الاندماج
	يتعرف الطالب على دور المزارع في توفير الغذاء، ويقومون بتأمل الصور، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	يشرح المعلم دور المزارع في زراعة المحاصيل الزراعية وتربية الحيوانات الأليفة، مثل: الأبقار والماعز والدواجن.	2-الانفتاح
	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا دور المزارع في توفير الغذاء، ويشرحاً أهميته للمجتمع.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا ألبوماً يحتوي على صور لمحاصيل زراعية مختلفة يزرعها المزارع، لتعزيز مهاراتهم في التصنيف.	3-التفصيـل و4-التـوسـع
	ينظر الطالب المحاصيل الزراعية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا بعض المحاصيل الزراعية التي يزرعها المزارع، مما يثبت لديهم المفهوم.	4-الـتأكـيد

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

مراجعة الوحدة الثانية

الباحث :

المبحث : علوم الصف الاول الوحدة (2): النباتات والحيوانات

النماذج التعليمية :

1_ يحدد أجزاء النبات والحيوان

2_ يميز بين آكلات العشب وآكلات اللحوم

3_ يفسر كيف تحصل الحيوانات على حاجاتها

4_-

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يجب الطالب على أستله المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	يراجع المعلم مع الطالب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، ويطرح أستلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	و-1-النهائية و-الإنتماء
	يقوم الطالب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	و-2-الشرح و-التفصير
	يمكن للطالب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركون زملائهم في طريقة حلهم.	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الحيوانات والنباتات، لربط العلوم باللغة العربية.	و-3-التوسيع و-العمق
	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	و-4-التأكيد و-العمق

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

الدرس (1): البيئة عدد الحصص:

الوحدة (3): أماكن عيش الكائنات الحية

المبحث : علوم الصف الأول

الناتجات التعليمية :

1_1 يصف البيئة

2_ يحدد الكائنات الحية وغير الحية

3_ يميز بين البيانات المختلفة (الصحراء، الغابة، المنطقة القطبية، المنطقة العشبية)

- 4

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يفكر الطالب في إجابات لسؤال، مثل: "الغابة، الصحراء"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	يثير المعلم فضول الطلاب بسؤالهم: "ما البيانات التي تعيش فيها الكائنات الحية؟" هذا يربط الدرس بالحياة اليومية.	و1-الاندماج
	يتعرف الطالب على البيانات المختلفة، ويقومون بتصنيف الكائنات الحية وغير الحية، مما يعزز فهتمهم للمفهوم.	يشرح المعلم مفهوم البيئة لكل ما يحيط بالكائن الحي، ثم يحدد أنواع البيانات المختلفة، مثل: الصحراء، والمنطقة القطبية، والغابة، والمنطقة العشبية.	و2-الانفتاح
	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من البيانات المائية، مثل البحيرات والمحيطات، ويشرحا الفرق بينهما.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نموذجاً لبيئة معينة، ثم يوضحوا أنواع الكائنات الحية والنباتات التي تعيش فيها.	و3-التوسيع
	يذكر الطالب البيانات المختلفة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا بعض البيانات التي تعيش فيها الكائنات الحية، مما يثبت لديهم المفهوم.	و4-التأكيد

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس (2): السلسلة الغذائية

وحدة

(3)

: أماكن عيش الكائنات الحية

المبحث

: علوم

الصف الأول

النتائج التعليمية :

1_ يصف السلسلة الغذائية

2_ يحدد الكائنات الحية في السلسلة الغذائية

3_ يفسر كيف تبدأ السلسلة الغذائية

- 4 -

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يفكر الطالب في إجابات للسؤال، مثل: "العشب، اللحم"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	يثير المعلم فضول الطالب بسؤالهم: "ماذا تأكل الحيوانات؟" هذا يربط الدرس بالحياة اليومية.	و-1-التهيئة والإذن
	يتعرف الطالب على مفهوم السلسلة الغذائية، ويقومون بتحديد الكائنات الحية في السلسلة، مما يعزز فهتمهم للمفهوم.	يسرح المعلم مفهوم "السلسلة الغذائية" كعلاقات غذائية تربط الكائنات الحية بعضها. ثم يعطي مثلاً: "الجرادة تأكل العشب، والضفدع يأكل الجرادة، والأفعى تأكل الضفدع، والصقر يأكل الأفعى".	2-الشرح والتفصير
	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من السلاسل الغذائية، ويشرحاً كيف تبدأ وتنتهي.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نموذجاً لسلسلة غذائية، ثم يوضحوا كيف ترتبط الكائنات الحية بعضها.	3-التوسيع وتفعيل
	ينظر الطالب الكائنات الحية التي تبدأ بها السلسلة الغذائية، مما يؤكد تعلمهم ويسعد حصولهم على درجات جيدة.	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا بمَ تبدأ السلسلة الغذائية دائمًا، مما يثبت لديهم المفهوم.	4-تأكيد

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

احصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الدرس (3): المحميات الطبيعية

الوحدة (3): أماكن عيش الكائنات الحية

المبحث : علوم الصف الاول

الناتجات التعليمية :

1_ يصف المحميات الطبيعية

2_ يحدد أهمية المحميات الطبيعية

3_ يذكر أمثلة على محميات طبيعية في الأردن

- 4 -

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يفكر الطالب في إجابات للسؤال، مثل: "لأنها جميلة، لأنها مفيدة"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	يثير المعلم فضول الطلاب بسؤالهم: "لماذا يجب علينا حماية الحيوانات والنباتات؟" هذا يربط الدرس بالحياة اليومية.	و-1-التهيئة والإذن
	يتعرف الطالب على مفهوم المحميات الطبيعية، ويقومون بتحديد أهميتها، مما يعزز فهتمهم للمفهوم.	يسرح المعلم مفهوم "المحمية الطبيعية" كمكان آمن للكائنات الحية تجد فيه حاجاتها الأساسية، مثل المأوى والغذاء. ثم يذكر أمثلة على محميات طبيعية في الأردن، مثل محمية ضانا ومحمية عجلون.	2-الشرح والتفصير
	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من المحميات الطبيعية، ويشرحاً أهميتها.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطالب أن يعملوا نشاطاً عملياً لإنشاء "مربي" في وعاء، ثم يوضحوا كيف يمكن للكائنات الحية أن تحصل على حاجاتها منه.	3-العمارة والتلويع
	ينظر الطالب للمحميات الطبيعية، مما يؤكّد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	يطلب المعلم من الطالب أن يذكروا بعض المحميات الطبيعية في الأردن، مما يثبت لديهم المفهوم.	4-التأكيد

					1	الصف/الشعبة
						عدد الغياب/العدد الكلي
						ترتيب الحصة
						اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

احصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

الإثراء والتوضيغ: الطبيب البيطري

المبحث : علوم الصف الاول الوحدة (3): أماكن عيش الكائنات الحية

الناتجات التعليمية :

1_ يصف دور الطبيب البيطري

2_ يحدد أهمية الطبيب البيطري في رعاية الحيوانات

3_ يذكر أمثلة على مهام الطبيب البيطري

4_-

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يفكر الطالب في إجابات لسؤال، مثل: "آخذه إلى الطبيب"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	يثير المعلم فضول الطلاب بسؤالهم: "ماذا تفعل إذا مرض حيوانك الأليف؟" هذا يربط الدرس بالحياة اليومية.	و1-التهيئة والإنتمام
	يتعرف الطالب على دور الطبيب البيطري، ويقومون بتحديد أهميته، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	يسرح المعلم دور الطبيب البيطري في علاج الحيوانات وفحص حالتها الصحية، ويشخص الأمراض التي تصيبها.	2-الشرح والتفصير
	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا مهام الطبيب البيطري، ويشرحاً أهميته للمجتمع.	يمكن للمعلم أن يستضيف طبيباً بيطرياً للتحدث عن دوره في رعاية الحيوانات في المحميات الطبيعية، مما يربط المفهوم بالواقع.	3-التوسيع ودعم التعلم
	ينظر الطالب مهام الطبيب البيطري، مما يؤكد تعلمهم ويسعد حصولهم على درجات جيدة.	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا بعض مهام الطبيب البيطري، مما يثبت لديهم المفهوم.	4-التأكيد والتعميم

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

مراجعة الوحدة الثالثة

المبحث (3): أماكن عيش الكائنات الحية

المبحث : علوم الصف الاول الوحدة

النماذج التعليمية :

1_ يحدد البيانات المختلفة

2_ يصف السلسلة الغذائية

3_ يوضح أهمية المحميات الطبيعية

- 4 -

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
	يجب الطالب على أستله المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	يراجع المعلم مع الطالب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، ويطرح أستلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	و-1-النتهاء و الاندماج
	يقوم الطالب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	و-2-الشرح والتفصير
	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركون زملائهم في طريقة حلهم.	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الكائنات الحية، لربط العلوم باللغة العربية.	و-3-التوسيع و التعميم
	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	و-4-تأكيد التعلم

						1	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم /
مدرسة

التحضير اليومي
للعام الدراسي
2026/2025
العلوم العامة
الصف الاول

المعلمة:

المديرة الفاضلة:



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

موقع منتديات صقر الجنوب التعليمية
منهاج المملكة الأردنية الهاشمية

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم
كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع
المستويات والمواد
ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد
ليسهل تحميلها
علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أخي الزائرة ان دعمكم لنا هو اندامكم لنا
فهو شرف كبير

صفحتنا على الفيس بوك [هنا](#)
مجموعتنا على الفيس بوك [هنا](#)
قناتنا على اليوتيوب [هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شبعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسأل الله](#) ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف
من [منتديات صقر الجنوب](#) [منهاج الاردن](#)
 [صفحة اتصل بنا](#)