

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الاول عنوان الوحدة : أحب النظافة موضوع الدرس : أستمع بانتباه وتركيز عدد الحصص : التعلم القبلي : التلخيص

النتائج التعليمية :

1_ يصف ما يراه في الصورة. 2_ يطبق قواعد الاستماع. 3_ يحلل المادة المسموعة. 4_ ينقد المادة المسموعة بتلوين الشكل الذي يمثل مدى إعجابه بتلك المادة.

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال استخدام البطاقات الخاطفة التي تحتوي على قواعد الاستماع الصحيح.	يبدأ الطلاب بتطبيق قواعد الاستماع التي عرضها المعلم من خلال البطاقات.	5د
2- الشرح والتفسير	يقوم المعلم بتوزيع صور على المجموعات ويناقشها معهم بشكل فردي، ثم يعرض الصورة على السبورة لمناقشة جماعية، مما يتيح لهم التفاعل وطرح الأسئلة.	يشارك الطلاب في نقاش جماعي حول الصورة المعروضة، ويقومون بتطبيق قواعد الاستماع التي تعلموها.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يوسع النقاش بأسئلة إضافية حول الصورة، مثل ربطها بتجارب شخصية للطلاب، مما يشجع على التفكير النقدي.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بوصف الصورة بشكل أكثر تفصيلاً، أو أن يطرحوا أسئلة على زملائهم حولها، مما يعزز مهارات القيادة لديهم.	15د
4- تأكيد التعلم	يوجه المعلم الطلاب لتلوين الشكل الذي يعبر عن مدى إعجابهم بما استمعوا إليه، ثم يطلب منهم رسم رسمة صغيرة تعبر عن نص الاستماع لترسيخ الفكرة.	يقوم الطلاب بتلوين الشكل المعبر عن إعجابهم بالنص، ثم يقوم كل طالب مع زميله برسم رسمة تعبر عن النص لتأكيد فهمه.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الاول عنوان الوحدة : أحب النظافة موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة عدد الحصص : التعلم القبلي : التلخيص : التلخيص : التلخيص :

النتائج التعليمية :

1_ يصف ما يراه في كل صورة. 2_ يكون قصة من الصور مستخدماً يديه في التعبير عن المعنى. 3_ يتحدث أمام زملائه بلغة سليمة. 4_ يطبق آداب حصة المحادثة.

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يستخدم المعلم صندوق العجائب الذي يحتوي على صور مختلفة تتعلق بالدرس، لإثارة فضول الطلاب وتشويقهم.	يشارك الطلاب في عملية التشويق بسحب الصور من صندوق العجائب، مما يثير حماسهم لبدء الحصة.	5د
2- الشرح والتفسير	يطلب المعلم من الطلاب سحب الصور ويشجع كل طالب على التحدث عنها بلغة سليمة، ثم يوزع صوراً على المجموعات لإقامة مسابقة "تكوين أجمل قصة" لتعزيز التعاون.	يشارك الطلاب في المسابقة من خلال تكوين قصة من الصور، ويتحدثون أمام زملائهم باستخدام لغة سليمة مع التعبير بأيديهم.	15د
3- الدعم والتوسع	يمكن للمعلم دعم الطلاب المتميزين من خلال تشجيعهم على استخدام مفردات جديدة أثناء الحديث، أو تكوين قصص أكثر تعقيداً.	يمكن للطلاب المتميز أن يكون المتحدث الرسمي للمجموعة، ويقوم بعرض القصة التي اتفقوا عليها أمام زملائه.	15د
4- التأكيـد	يقوم المعلم بعرض أمثلة من الهاتف المحمول حول كيفية التحدث بطلاقة، مما يساعد على ترسيخ الأفكار في ذهن الطالب.	يمكن للطلاب أن يربط ما شاهدوه من أمثلة على الهاتف المحمول بتجربته الشخصية في الحصة لتأكيد تعلمه.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة
	عدد الغياب/العدد الكلي
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الاول عنوان الوحدة : أحب النظافة موضوع الدرس : حرف الفاء (ف) عدد الحصص : التعلم القبلي : التعلّم

النتائج التعليمية :

1_ يبحث في الصورة عن أشياء فيها صوت (ف) 2_ يردد منتبهاً لصوت حرف (ف) 3_ ينطق صوت (ف) مع الحركات الثلاث 4_ يميز حرف (ف)

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يرحب المعلم بالحرف الجديد بأسلوب محفز، كأن يصفه بـ"الزائر الجديد" للوحدة.	يستقبل الطلاب الحرف الجديد بحماس ويستعدون للتعرف عليه من خلال الأنشطة التي سيقدمها المعلم.	5د
2- الشرح والتفسير	يقوم المعلم بتعليم الطلاب نطق الحرف من خلال عرض صور معبرة، ويقدم أمثلة على النطق الصحيح والخاطئ للفرقة بين الأصوات، ثم يعرض فيديو لكيفية كتابة الحرف.	يقوم الطلاب بتدريب صوت الحرف بانتباه، ويميزون بين النطق الصحيح والخاطئ، ثم يبدؤون بتدريب كتابة الحرف على ورقة منقطة أو في الدفتر.	15د
3- التوسع ودعم التمييز	يمكن للمعلم أن يعرض كلمات تحتوي على حرف الفاء في أماكن مختلفة (بداية، وسط، نهاية الكلمة) لتوضيح كيفية تغير نطقه.	يمكن للطلاب أن يطلبوا من المعلم كلمات إضافية تحتوي على الحرف، أو أن يشاركوا بكلمات من قاموسهم الخاص.	15د
4- التأكيّد	يقوم المعلم بتوزيع صندوقين على المجموعات لتصنيف الصور التي تحتوي على الحرف، ثم يختتم الحصة بنشاط ورقة عمل.	يشارك الطلاب في نشاط التصنيف ثم يقومون بحل ورقة العمل، مما يثبت لديهم الفهم الصحيح للحرف.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1					
عدد الغياب/العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الاول عنوان الوحدة : أحب النظافة موضوع الدرس : حرف الصاد (ص) عدد الحصص : التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يبحث في الصورة عن أشياء فيها صوت (ص) 2_ يردد منتبهاً لصوت حرف (ص) 3_ ينطق صوت (ص) مع الحركات الثلاث 4_ يميز حرف (ص)

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يرحب المعلم بالحرف الجديد بأسلوب محفز، كأن يصفه بـ "الزائر الجديد" للوحدة.	يستقبل الطلاب الحرف الجديد بحماس ويستعدون للتعرف عليه من خلال الأنشطة التي سيقدمها المعلم.	5د
2- الشرح والتفسير	يقوم المعلم بتعليم الطلاب نطق الحرف من خلال عرض صور معبرة، ويقدم أمثلة على النطق الصحيح والخاطئ للفرقة بين الأصوات، ثم يعرض فيديو لكيفية كتابة الحرف.	يقوم الطلاب بتدريب صوت الحرف بانتباه، ويميزون بين النطق الصحيح والخاطئ، ثم يبدؤون بتدريب كتابة الحرف على ورقة منقطة أو في الدفتر.	15د
3- دعم التوسع	يمكن للمعلم أن يعرض كلمات تحتوي على حرف الصاد في أماكن مختلفة (بداية، وسط، نهاية الكلمة) لتوضيح كيفية تغير نطقه.	يمكن للطلاب أن يطلبوا من المعلم كلمات إضافية تحتوي على الحرف، أو أن يشاركوا بكلمات من قاموسهم الخاص.	15د
4- التأكيـد	يقوم المعلم بتوزيع صندوقين على المجموعات لتصنيف الصور التي تحتوي على الحرف، ثم يختتم الحصة بنشاط ورقة عمل.	يشارك الطلاب في نشاط التصنيف ثم يقومون بحل ورقة العمل، مما يثبت لديهم الفهم الصحيح للحرف.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1					
عدد الغياب/العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الاول عنوان الوحدة : أحب النظافة موضوع الدرس : حرف القاف (ق) عدد الحصص: التعلم القبلي : التلخيص

النتائج التعليمية :

1_ يبحث في الصورة عن أشياء فيها صوت (ق) 2_ يردد منتبهاً لصوت حرف (ق) 3_ ينطق صوت (ق) مع الحركات الثلاث 4_ يميز حرف (ق)

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يرحب المعلم بالحرف الجديد بأسلوب محفز، كأن يصفه بـ"الزائر الجديد" للحصّة.	يستقبل الطلاب الحرف الجديد بحماس ويستعدون للتعرف عليه من خلال الأنشطة التي سيقدمها المعلم.	5د
2- الشرح والتفسير	يقوم المعلم بتعليم الطلاب نطق الحرف من خلال عرض صور معبرة، ويقدم أمثلة على النطق الصحيح والخاطئ للفرقة بين الأصوات، ثم يعرض فيديو لكيفية كتابة الحرف.	يقوم الطلاب بتدوين صوت الحرف بانتباه، ويميزون بين النطق الصحيح والخاطئ، ثم يبدؤون بتدريب كتابة الحرف على ورقة منقطة أو في الدفتر.	15د
3- دعم التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يعرض كلمات تحتوي على حرف القاف في أماكن مختلفة (بداية، وسط، نهاية الكلمة) لتوضيح كيفية تغير نطقه.	يمكن للطلاب أن يطلبوا من المعلم كلمات إضافية تحتوي على الحرف، أو أن يشاركوا بكلمات من قاموسهم الخاص.	15د
4- التأكيد	يقوم المعلم بتوزيع صندوقين على المجموعات لتصنيف الصور التي تحتوي على الحرف، ثم يختتم الحصّة بنشاط ورقة عمل.	يشارك الطلاب في نشاط التصنيف ثم يقومون بحل ورقة العمل، مما يثبت لديهم الفهم الصحيح للحرف.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1					
عدد الغياب/العدد الكلي						
ترتيب الحصّة						
اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

المبحث : اللغة العربية الصف الاول عنوان الوحدة : أحب النظافة موضوع الدرس : أنشد عدد الحصص : التعلم القبلي : خطة الدرس

النتائج التعليمية :
1_ يستمع إلى النشيد 2_ يردد النشيد مع زملاء 3_ يتعرف الأفكار الرئيسية في النشيد 4_ يتعرف معاني النشيد

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يهيئ المعلم الطلاب للنشيد من خلال عرض الأفكار الرئيسية باستخدام صور معبرة، مما يحفزهم على الفهم والاستماع.	يسمع الطلاب للصور والأفكار التي يقدمها المعلم، مما يساعدهم على تخيل محتوى النشيد قبل الاستماع إليه.	5د
2- الشرح والتفسير	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، وتدريب كل مجموعة على جزء من النشيد، مع التوجيه والتكرار المستمر.	يشارك الطلاب في المجموعات، ويرددون أجزاء النشيد مع زملائهم، مما يعزز مهارات العمل الجماعي.	15د
3- الدعم والتوسع	يمكن للمعلم أن يعقد مسابقة ودية بين المجموعات لترديد أجزاء النشيد، مما يزيد من الحماس والتفاعل.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بتلحين مقاطع من النشيد أو يقدموا اقتراحات لترديده بشكل مختلف.	15د
4- تأكيد التعلم	يختار المعلم الطلاب المتقنين للوقوف في منتصف الصف وإنشاد النشيد أمام زملائهم، لتعزيز الثقة بالنفس.	يشارك الطلاب المتقنون في إنشاد النشيد، ثم يشاركونهم باقي زملائهم، مما يرسخ النشيد في ذهنهم.	10د

1	الصف/الشعبة
	عدد الغياب/العدد الكلي
	ترتيب الحصة
	اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الاول عنوان الوحدة : أحب النظافة موضوع الدرس : تنوين الكسر عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصل التنوين بالحركة المشابهة 2_ يردد صوت التنوين 3_ يميز صوت التنوين 4_ يحدد الحرف الأخير الذي يحتوي على التنوين.

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والانماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال أغنية أو قصة عن التنوين.	يستمع الطلاب للأغنية أو القصة مما يساعد على تشويقهم للدرس.	5د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم أهمية التنوين وكيف يؤثر على معاني الكلمات، ثم يطلب منهم تلوين الكلمات التي تحتوي على التنوين المطلوب في مجموعات.	يقوم الطلاب بتلوين الكلمات التي تحتوي على التنوين المطلوب، مما يساعدهم على التركيز.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يعرض بطاقات خاطفة تحتوي على كلمات فيها تنوين لتدريب الطلاب على نطقها وكتابتها.	يمكن للطلاب أن يتدربوا على رسم التنوين في دفاترهم وكتبهم، وأن يحلوا كلمات جديدة تحتوي على التنوين.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يستحضروا كلمات من عقولهم ويضيفوا عليها التنوين الذي درسوه.	يقوم الطلاب بالتفكير في كلمات جديدة وإضافة التنوين إليها، مما يعزز مهاراتهم الإبداعية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1					
عدد الغياب/العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الاول عنوان الوحدة : أحب النظافة موضوع الدرس : حرف الحاء (ح) عدد الحصص : التعلم القبلي : التعلّم

النتائج التعليمية :

1_ يبحث في الصورة عن أشياء فيها صوت (ح) 2_ يردد منتبهاً لصوت حرف (ح) 3_ ينطق صوت (ح) مع الحركات الثلاث 4_ يميز حرف (ح)

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يرحب المعلم بالحرف الجديد بأسلوب محفز، كأن يصفه بـ "الزائر الجديد" للوحدة.	يستقبل الطلاب الحرف الجديد بحماس ويستعدون للتعرف عليه من خلال الأنشطة التي سيقدمها المعلم.	5د
2- الشرح والتفسير	يقوم المعلم بتعليم الطلاب نطق الحرف من خلال عرض صور معبرة، ويقدم أمثلة على النطق الصحيح والخاطئ للفرقة بين الأصوات، ثم يعرض فيديو لكيفية كتابة الحرف.	يقوم الطلاب بترديد صوت الحرف بانتباه، ويميزون بين النطق الصحيح والخاطئ، ثم يبدؤون بتدريب كتابة الحرف على ورقة منقطة أو في الدفتر.	15د
3- الدعم والتوسع	يمكن للمعلم أن يعرض كلمات تحتوي على حرف الحاء في أماكن مختلفة (بداية، وسط، نهاية الكلمة) لتوضيح كيفية تغير نطقه.	يمكن للطلاب أن يطلبوا من المعلم كلمات إضافية تحتوي على الحرف، أو أن يشاركوا بكلمات من قاموسهم الخاص.	15د
4- التأكيّد	يقوم المعلم بتوزيع صندوقين على المجموعات لتصنيف الصور التي تحتوي على الحرف، ثم يختتم الحصة بنشاط ورقة عمل.	يشارك الطلاب في نشاط التصنيف ثم يقومون بحل ورقة العمل، مما يثبت لديهم الفهم الصحيح للحرف.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1					
عدد الغياب/العدد الكلي						
ترتيب الحصة						
اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الاول عنوان الوحدة : أحب النظافة موضوع الدرس : حرف الزاي (ز) عدد الحصص : التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يبحث في الصورة عن أشياء فيها صوت (ز) 2_ يردد منتبهاً لصوت حرف (ز) 3_ ينطق صوت (ز) مع الحركات الثلاث 4_ يميز حرف (ز)

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يرحب المعلم بالحرف الجديد بأسلوب محفز، كأن يصفه بـ"الزائر الجديد" للوحدة.	يستقبل الطلاب الحرف الجديد بحماس ويستعدون للتعرف عليه من خلال الأنشطة التي سيقدمها المعلم.	5د
2- الشرح والتفسير	يقوم المعلم بتعليم الطلاب نطق الحرف من خلال عرض صور معبرة، ويقدم أمثلة على النطق الصحيح والخاطئ للفرقة بين الأصوات، ثم يعرض فيديو لكيفية كتابة الحرف.	يقوم الطلاب بتدريب صوت الحرف بانتباه، ويميزون بين النطق الصحيح والخاطئ، ثم يبدؤون بتدريب كتابة الحرف على ورقة منقطة أو في الدفتر.	15د
3- دعم التوسع	يمكن للمعلم أن يعرض كلمات تحتوي على حرف الزاي في أماكن مختلفة (بداية، وسط، نهاية الكلمة) لتوضيح كيفية تغير نطقه.	يمكن للطلاب أن يطلبوا من المعلم كلمات إضافية تحتوي على الحرف، أو أن يشاركوا بكلمات من قاموسهم الخاص.	15د
4- التأكد	يقوم المعلم بتوزيع صندوقين على المجموعات لتصنيف الصور التي تحتوي على الحرف، ثم يختتم الحصة بنشاط ورقة عمل.	يشارك الطلاب في نشاط التصنيف ثم يقومون بحل ورقة العمل، مما يثبت لديهم الفهم الصحيح للحرف.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :