

خطة الدرس

عنوان الوحدة : أحب النظافة

موضوع الدرس : أستمع بانتباه وتركيز

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

الناتجات التعليمية :

- 1** يصف ما يراه في الصورة. **2** يطبق قواعد الاستماع. **3** يحل المادة المسموعة. **4** ينقد المادة المسموعة بتلوين الشكل الذي يمثل مدى إعجابه بتلك المادة.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
٥د	يبدأ الطالب بتطبيق قواعد الاستماع التي عرضها المعلم من خلال البطاقات.	يباً المعلم بهيئة الطلاب من خلال استخدام البطاقات الخاطفة التي تحتوي على قواعد الاستماع الصحيح.	و-1- التهيئة
١٥د	يشارك الطالب في نقاش جماعي حول الصورة المعروضة، ويقومون بتطبيق قواعد الاستماع التي تعلموها.	يقوم المعلم بتوزيع صور على المجموعات ويناقشها معهم بشكل فردي، ثم يعرض الصورة على السبورة لمناقشة جماعية، مما يتبع لهم التفاعل وطرح الأسئلة.	و-2- الشرح
١٥د	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بوصف الصورة بشكل أكثر تفصيلاً، أو أن يطرواً أسئلته على زملائهم حولها، مما يعزز مهارات القيادة لديهم.	يمكن للمعلم أن يوسع النقاش بأسئلة إضافية حول الصورة، مثل ربطها بتجارب شخصية للطلاب، مما يشجع على التفكير الناقد.	و-3- التوسيع
١٠د	يقوم الطالب بتلوين الشكل المعبر عن إعجابهم بالنص، ثم يقوم كل طالب برسم رسمة صغيرة تعبر عن نص الاستماع لترسيخ الفكرة.	يوجه المعلم الطلاب لتلوين الشكل الذي يعبر عن مدى إعجابهم بما استمعوا إليه، ثم يطلب منهم رسم رسمة صغيرة تعبر عن نص الاستماع لترسيخ الفكرة.	و-٤- تأكيد

						1	الصف/الشعبية
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

إخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الاول

عنوان الوحدة : أحب النظافة

موضوع الدرس : أتحدث بطلاقة

عدد الحصص: التعلم القبلي :

الناتجات التعليمية :

- 1_1** يصف ما يراه في كل صورة.
- 2** يكون قصة من الصور مستخدماً بيده في التعبير عن المعنى.
- 3** يتحدث أمام زملائه بلغة سلية.
- 4** يطبق آداب حصة المحادثة.

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
٥	يشارك الطلاب في عملية التشويق بسحب الصور من صندوق العجائب، مما يثير حماسهم لبدء الحصة.	يستخدم المعلم صندوق العجائب الذي يحتوي على صور مختلفة تتعلق بالدرس، لإثارة فضول الطلاب وتشويقهم.	و الأدلة و الأدلة و الأدلة و الأدلة و الأدلة و الأدلة
١٥	يشارك الطلاب في المسابقة من خلال تكوين قصة من الصور، ويتحدثون أمام زملائهم باستخدام لغة سلية مع التعبير بأيديهم.	يطلب المعلم من الطلاب سحب الصور ويسجع كل طالب على التحدث عنها بلغة سلية، ثم يوزع صوراً على المجموعات لإقامة مسابقة "تكوين أجمل قصة" لتعزيز التعاون.	و الأدلة و الأدلة و الأدلة و الأدلة
١٥	يمكن للطالب المتميز أن يكون المتحدث الرسمي للمجموعة، ويقوم بعرض القصة التي اتفقا عليها أمام زملائه.	يمكن للمعلم دعم الطلاب المتميزين من خلال تشجيعهم على استخدام مفردات جديدة أثناء الحديث، أو تكوين قصص أكثر تعقيداً.	و الأدلة و الأدلة و الأدلة
١٠	يمكن للطالب أن يربط ما شاهده من أمثلة على الهاتف المحمول بتجربته الشخصية في الحصة لتأكيد تعلمها.	يقوم المعلم بعرض أمثلة من الهاتف المحمول حول كيفية التحدث بطلاقة، مما يساعد على ترسیخ الأفكار في ذهن الطالب.	و الأدلة

						1	الصف/الشعبية
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الاول

عنوان الوحدة : أحب النظافة

موضوع الدرس : حرف الفاء (ف)

التعلم القبلي :

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

الناتجات التعليمية :

- 1_1** يبحث في الصورة عن أشياء فيها صوت (ف) **1_2** يردد منتهاً صوت حرف (ف) **1_3** ينطق صوت (ف) مع الحركات الثلاث **1_4** يميز حرف (ف)

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
٥	يستقبل الطالب الحرف الجديد بحماس ويستعدون للتعرف عليه من خلال الأنشطة التي سيقدمها المعلم.	يرحب المعلم بالحرف الجديد بأسلوب محفز، كأن يصفه بـ"الزائر الجديد" للحصة.	و-1-التأهيل و-الاندماج
١٥	يقوم الطالب بترديد صوت الحرف بانتباه، ويميزون بين النطق الصحيح والخاطئ، ثم يبدؤون بتدريب كتابة الحرف على ورقة منطقة أو في الدفتر.	يقوم المعلم بتعليم الطلاب نطق الحرف من خلال عرض صور معبرة، ويقدم أمثلة على النطق الصحيح والخاطئ للتفرقة بين الأصوات، ثم يعرض فيديو لكيفية كتابة الحرف.	و-2-الشرح و-التفصيل
١٥	يمكن للطلاب أن يطلبوا من المعلم كلمات إضافية تحتوي على الحرف، أو أن يشاركوا بكلمات من قاموسهم الخاص.	يمكن للمعلم أن يعرض كلمات تحتوي على حرف الفاء في أماكن مختلفة (بداية، وسط، نهاية الكلمة) لتوضيح كيفية تغير نطقه.	و-3-التوزيع و-التجربة
١٠	يشارك الطالب في نشاط التصنيف ثم يقومون بحل ورقة العمل، مما يثبت لديهم الفهم الصحيح للحرف.	يقوم المعلم بتوزيع صندوقين على المجموعات لتصنيف الصور التي تحتوي على الحرف، ثم يختتم الحصة بنشاط ورقة عمل.	و-٤-التأكيد

						1	الصف/الشعبية
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

احصائي المبحث:

الاسم والتوكيل: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

موضوع الدرس : حرف الصاد (ص) عدد الحصص:

عنوان الوحدة : أحب النظافة

المبحث : اللغة العربية الصف الاول

الناتجات التعليمية :

- 1_1** يبحث في الصورة عن أشياء فيها صوت (ص) **2_2** يردد منتبهاً لصوت حرف (ص) **3_3** ينطق صوت (ص) مع الحركات الثلاث **4_4** يميز حرف (ص)

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
٥	يستقبل الطالب الحرف الجديد بحماس ويستعدون للتعرف عليه من خلال الأنشطة التي سيقدمها المعلم.	يرحب المعلم بالحرف الجديد بأسلوب محفز، كأن يصفه بـ"الزائر الجديد" للحصة.	و-1- التمهيد و-الاندماج
١٥	يقوم الطالب بتردد صوت الحرف بانتباه، ويميزون بين النطق الصحيح والخاطئ، ثم يبدؤون بتدريب كتابة الحرف على ورقة منطقة أو في الدفتر.	يقوم المعلم بتعليم الطلاب نطق الحرف من خلال عرض صور معبرة، ويقدم أمثلة على النطق الصحيح والخاطئ للتفرقة بين الأصوات، ثم يعرض فيديو لكيفية كتابة الحرف.	و-2- الشر و-التفسيز
١٥	يمكن للطلاب أن يطلبوا من المعلم كلمات إضافية تحتوي على الحرف، أو أن يشاركوا بكلمات من قاموسهم الخاص.	يمكن للمعلم أن يعرض كلمات تحتوي على حرف الصاد في أماكن مختلفة (بداية، وسط، نهاية الكلمة) لتوضيح كيفية تغير نطقه.	و-3- التوسيع و-التنمية
١٠	يشارك الطالب في نشاط التصنيف ثم يقومون بحل ورقة العمل، مما يثبت لديهم الفهم الصحيح للحرف.	يقوم المعلم بتوزيع صندوقين على المجموعات لتصنيف الصور التي تحتوي على الحرف، ثم يختتم الحصة بنشاط ورقة عمل.	و-٤- تأكيد

						1	الصف/الشعبية
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوكيل: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الاول

عنوان الوحدة : أحب النظافة

موضوع الدرس : حرف القاف (ق)

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

الناتجات التعليمية :

- 1_1** يبحث في الصورة عن أشياء فيها صوت (ق) **2_2** يردد منتهاً لصوت حرف (ق) **3_3** ينطق صوت (ق) مع الحركات الثلاث **4_4** يميز حرف (ق)

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
٥	يستقبل الطالب الحرف الجديد بحماس ويستعدون للتعرف عليه من خلال الأنشطة التي سيقدمها المعلم.	يرحب المعلم بالحرف الجديد بأسلوب محفز، كأن يصفه بـ"الزائر الجديد" للحصة.	و-1-التهيئة و-الاندماج
١٥	يقوم الطالب بتردد صوت الحرف بانتباه، ويميزون بين النطق الصحيح والخاطئ، ثم يبدؤون بتدريب كتابة الحرف على ورقة منطقة أو في الدفتر.	يقوم المعلم بتعليم الطلاب نطق الحرف من خلال عرض صور معبرة، ويقدم أمثلة على النطق الصحيح والخاطئ للتفرقة بين الأصوات، ثم يعرض فيديو لكيفية كتابة الحرف.	و-2-الشرح و-التفصيل
١٥	يمكن للطلاب أن يطلبوا من المعلم كلمات إضافية تحتوي على الحرف، أو أن يشاركوا بكلمات من قاموسهم الخاص.	يمكن للمعلم أن يعرض كلمات تحتوي على حرف القاف في أماكن مختلفة (بداية، وسط، نهاية الكلمة) لتوضيح كيفية تغير نطقه.	و-3-التوضيح و-التنمية
١٠	يشارك الطالب في نشاط التصنيف ثم يقومون بحل ورقة العمل، مما يثبت لديهم الفهم الصحيح للحرف.	يقوم المعلم بتوزيع صندوقين على المجموعات لتصنيف الصور التي تحتوي على الحرف، ثم يختتم الحصة بنشاط ورقة عمل.	و-٤-التأكيد

						1	الصف/الشعبية
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوكيل: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

موضوع الدرس : أنسد

عدد الحصص:

عنوان الوحدة : أحب النظافة

الناتجات التعليمية :

1_1 يستمع إلى النشيد

2_ يردد النشيد مع الزملاء

3_ يتعرف الأفكار الرئيسية في النشيد

4_ يتعرف معاني النشيد

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
٥	يستمع الطلاب للصور والأفكار التي يقدمها المعلم، مما يساعدهم على تخيل محتوى النشيد قبل الاستماع إليه.	يهئي المعلم الطلاب للنشيد من خلال عرض الأفكار الرئيسية باستخدام صور معبرة، مما يحفزهم على الفهم والاستماع.	والأدلة والأدلة والأدلة والأدلة والأدلة والأدلة
١٥	يشارك الطلاب في المجموعات، ويرددون أجزاء النشيد مع زملائهم، مما يعزز مهارات العمل الجماعي.	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، وتتدرّب كل مجموعة على جزء من النشيد، مع التوجيه والتكرار المستمر.	والأدلة والأدلة والأدلة والأدلة
١٥	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بتلحين مقاطع من النشيد أو يقدموا اقتراحات لترديده بشكل مختلف.	يمكن للمعلم أن يعقد مسابقة ودية بين المجموعات لترديد أجزاء النشيد، مما يزيد من الحماس والتفاعل.	والأدلة والأدلة والأدلة والأدلة
١٠	يشارك الطلاب المتقنون في إنشاد النشيد، ثم يشاركونهم باقي زملائهم، مما يرسخ النشيد في ذهنهم.	يختار المعلم الطلاب المتقنين للوقوف في منتصف الصف وإنشاد النشيد أمام زملائهم، لتعزيز الثقة بالنفس.	والأدلة والأدلة والأدلة والأدلة

						1	الصف/الشعبية
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

إخصائي المبحث:

الاسم والتوكيل: المعلم :

خطة الدرس

المبحث :

اللغة العربية الصف الاول

عنوان الوحدة : أحب النظافة

موضوع الدرس : تنوين الكسر

عدد الحصص:

التعلم القبلي :

الناتجات التعليمية :

1_ يصل التنوين بالحركة المشابهة

2_ يردد صوت التنوين

3_ يميز صوت التنوين

4_ يجرد الحرف الأخير الذي يحتوي على التنوين.

الزمن	دور المُتعلم	دور المعلم	المراحل
٥	يستمع الطالب للأغنية أو القصة مما يساعد على تشويقهم للدرس.	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال أغنية أو قصة عن التنوين.	و-1-التهيئة و-الاندماج
١٥	يقوم الطالب بتلوين الكلمات التي تحتوي على التنوين المطلوب، مما يساعدهم على التركيز.	يوضح المعلم أهمية التنوين وكيف يؤثر على معاني الكلمات، ثم يطلب منهم تلوين الكلمات التي تحتوي على التنوين المطلوب في مجموعات.	و-2-الشرح و-افتراض
١٥	يمكن للطلاب أن يتدرّبوا على رسم التنوين في دفاترهم وكتبهم، وأن يحلّلوا كلمات جديدة تحتوي على التنوين.	يمكن للمعلم أن يعرض بطاقات خاطفة تحتوي على كلمات فيها تنوين لتدريب الطالب على نطقها وكتابتها.	و-3-التوضيح و-التنزيه
١٠	يقوم الطالب بالتفكير في كلمات جديدة وإضافة التنوين إليها، مما يعزز مهاراتهم الإبداعية.	يطلب المعلم من الطالب أن يستحضروا كلمات من عقولهم ويضيفوا عليها التنوين الذي درسوه.	و-٤-التأكيد

						1	الصف/الشعبية
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

احصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عنوان الوحدة : أحب النظافة
موضوع الدرس : حرف الحاء (ح) عدد الحصص:

1_ يبحث في الصورة عن أشياء فيها صوت (ح)

3_ ينطق صوت (ح) مع الحركات الثلاث

2_ يردد منتهاً لصوت حرف (ح)

4_ يميز حرف (ح)

الناتجات التعليمية :

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
٥	يستقبل الطالب الحرف الجديد بحماس ويستعدون للتعرف عليه من خلال الأنشطة التي سيقدمها المعلم.	يرحب المعلم بالحرف الجديد بأسلوب محفز، كأن يصفه بـ"الزائر الجديد" للحصة.	و-1- التمهيد والاندماج
١٥	يقوم الطالب بتردد صوت الحرف بانتباه، ويميزون بين النطق الصحيح والخاطئ، ثم يبدؤون بتدريب كتابة الحرف على ورقة منطقة أو في الدفتر.	يقوم المعلم بتعليم الطلاب نطق الحرف من خلال عرض صور معبرة، ويقدم أمثلة على النطق الصحيح والخاطئ للتفرقة بين الأصوات، ثم يعرض فيديو لكيفية كتابة الحرف.	2- الشرح والتفصيل
١٥	يمكن للطلاب أن يطلبوا من المعلم كلمات إضافية تحتوي على الحرف، أو أن يشاركوا بكلمات من قاموسهم الخاص.	يمكن للمعلم أن يعرض كلمات تحتوي على حرف الحاء في أماكن مختلفة (بداية، وسط، نهاية الكلمة) لتوضيح كيفية تغير نطقه.	و-3- التوسيع والتنمية
١٠	يشارك الطالب في نشاط التصنيف ثم يقومون بحل ورقة العمل، مما يثبت لديهم الفهم الصحيح للحرف.	يقوم المعلم بتوزيع صندوقين على المجموعات لتصنيف الصور التي تحتوي على الحرف، ثم يختتم الحصة بنشاط ورقة عمل.	4- تأكيد

						1	الصف/الشعبية
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوكيل: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

موضوع الدرس : حرف الزاي (ز)

عنوان الوحدة : أحب النظافة

عدد الحصص:

الناتجات التعليمية :

- 1_ يبحث في الصورة عن أشياء فيها صوت (ز)
- 2_ يردد منتهاً لصوت حرف (ز)
- 3_ ينطق صوت (ز) مع الحركات الثلاث
- 4_ يميز حرف (ز)

الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المراحل
٥	يستقبل الطالب الحرف الجديد بحماس ويستعدون للتعرف عليه من خلال الأنشطة التي سيقدمها المعلم.	يرحب المعلم بالحرف الجديد بأسلوب محفز، كأن يصفه بـ "الزائر الجديد" للحصة.	و-1- التمهيد و-الاندماج
١٥	يقوم الطالب بتردد صوت الحرف بانتباه، ويميزون بين النطق الصحيح والخاطئ، ثم يبدؤون بتدريب كتابة الحرف على ورقة منطقة أو في الدفتر.	يقوم المعلم بتعليم الطلاب نطق الحرف من خلال عرض صور معبرة، ويقدم أمثلة على النطق الصحيح والخاطئ للتفرقة بين الأصوات، ثم يعرض فيديو لكيفية كتابة الحرف.	و-2- الشر و-افتتاح
١٥	يمكن للطلاب أن يطلبوا من المعلم كلمات إضافية تحتوي على الحرف، أو أن يشاركوا بكلمات من قاموسهم الخاص.	يمكن للمعلم أن يعرض كلمات تحتوي على حرف الزاي في أماكن مختلفة (بداية، وسط، نهاية الكلمة) لتوضيح كيفية تغير نطقه.	و-3- التوسيع و-التنمية
١٠	يشارك الطالب في نشاط التصنيف ثم يقومون بحل ورقة العمل، مما يثبت لديهم الفهم الصحيح للحرف.	يقوم المعلم بتوزيع صندوقين على المجموعات لتصنيف الصور التي تحتوي على الحرف، ثم يختتم الحصة بنشاط ورقة عمل.	و-٤- تأكيد

						1	الصف/الشعبية
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

احصائي المبحث:

الاسم والتواقيع: المعلم :