



التربية الوطنية والدينية

الصف العاشر

الفصل الدراسي الأول

10

فريق التأليف

أ. د. علي مفلح محافظه (رئيساً)

أ. د. زيد مصطفى عيادات

أ. د. مهند أحمد مبيضين

د. «محمد معتصم» أحمد الشيب د. أيمن غازي الخالية ذكرياء حسين جوارنة

د. أسمى فرحان الشراب (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسّرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العنوانين الآتية:

📞 06-5376262 / 214 📞 06-5376266 📩 P.O.Box: 2088 Amman 11941

🌐 @nccdjor 🎙 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها؛ بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (219/2023)، تاريخ 5/7/2023 م، بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 578 - 8

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
(2024/2/1086)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب: التربية الوطنية والمدنية: الصف العاشر: (الفصل الدراسي الأول)

إعداد/ هيئة: المركز الوطني لتطوير المناهج. - عمان: المركز، 2024

رقم التصنيف: 375.001

الطبعة: الطبعة الثانية، مزيدة ومنقحة

الواصفات: / التربية الوطنية/ /أساليب التدريس/ / تطوير المناهج/ / التعليم الأساسي/

عدد الصفحات: ج 1 (94) ص

يتحمّل المؤلّف كامل المسؤلية القانونية عن محتوى مصنّفه، ولا يعبّر هذا المصنّف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

الطبعة الأولى (التجريبية)
1444 هـ / 2023 م

أعيدت طباعته
2024 م

5.....	المقدمة
--------	---------

6

الوحدة الأولى: التربية الوطنية والمدنية

1

8.....	الدرس الأول: التربية الوطنية والمدنية: المفهوم والدلائل
14.....	الدرس الثاني: هويتي الأردنية
24.....	الدرس الثالث: المواطن
32.....	الدرس الرابع: الديمقراطية
40.....	مراجعة الوحدة



42

الوحدة الثانية: المشاركة في الحياة العامة

2

44.....	الدرس الأول: الدستور الأردني وسيادة القانون
52.....	الدرس الثاني: المشاركة في الحياة العامة
58.....	الدرس الثالث: الانتخابات (أنا والصندوق)
68.....	الدرس الرابع: الأحزاب السياسية
77.....	الدرس الخامس: الأخلاق والسياسة
84.....	الدرس السادس: أردن المستقبل
92.....	مراجعة الوحدة



المقدمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية والرؤوية الملكية السامية بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسلیحه بالعلم والمعرفة، يسعى المركز الوطني لتطوير المناهج، وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، بغية الارتقاء بمستوى الطلبة المعرفي.

وبناءً على ذلك جاء كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر واحداً من سلسلة كتب الدراسات الاجتماعية، منسجماً مع فلسفة التربية والتعليم، وخطة تطوير التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، ومحققاً مضموناً الإطار العام والإطار الخاص للدراسات الاجتماعية ومعاييرهما ومؤشرات أدائهما، التي تمثل في إعداد جيل محظوظ بمهارات القرن الحادي والعشرين، وقدر على مواجهة التحديات واستيعاب التغيرات، وإدارة المعرفة ونقلها، ويتحمّل مسؤولياته عن طريق قيامه بواجباته وممارسة حقوقه من جانب، واحترامه حقوق الآخرين، وسيادة القانون من جانب آخر.

يتألف هذا الكتاب من وحدتين تميّز محتواهما بالتنوع في أساليب العرض، هما: التربية الوطنية والمدنية، والمشاركة في الحياة العامة، ويضم الكتاب كثيراً من الأشكال والصور والأنشطة؛ لتعزيز مجموعة من المهارات الأساسية، مثل: مهارات التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، واستخلاص النتائج، والتقصي، والبحث.

وقد روعي في تأليف الكتاب توظيف المعارف ومهارات التواصل مع الآخرين، بتأكيد قيمة العمل، والعمل ضمن فريق جماعي؛ لتمكين الطلبة من تحمل مسؤولياتهم، والمشاركة الفاعلة في بناء المجتمع، واحترام التنوع بأشكاله كافة، وتوظيفه توظيفاً إيجابياً يسهم في تطوير المجتمع، ويعزّز تماسك النسيج الاجتماعي الأردني؛ من خلال العدالة وسيادة القانون، وقد تضمن هذا الكتاب أسئلة متنوعة تراعي الفروق الفردية لدى الطلبة.

ونحن إذ نقدم هذه الطبعة من الكتاب، فإننا نأمل أن تُسهم في تحقيق الأهداف والغايات المنشودة لبناء شخصية الطالب/ الطالبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم ومهارات التعلم المستمر لديه، وإضافة الجديد إلى المحتوى وإثرائه بالأنشطة المتنوعة.

المركز الوطني لتطوير المناهج

الوددة

١

التربية الوطنية والمدنية^٩



الوطن يجمع ولا يفرق، ويوحد الناس على حبه والانتهاء له، والتفاني في العمل لرفعته، والدفاع عنْه.



**الدرس الأول: التربية الوطنية والمدنية:
المفهوم والدلائل**

الدرس الثاني: هويّتي الأردنية

الدرس الثالث: المواطنة

الدرس الرابع: الديمقراطية

التربية الوطنية والمدنية: المفهوم والدلائل

«وسيبقى على الدوام نصراً على استكمال بناء مجتمع العدالة والمساواة، وسيادة القانون، وصون كرامة الإنسان، وحماية الحريات العامة وحقوق المواطنين، في مُناخ من الأخوة والتسامح والترابط بين أبناء أسرتنا الأردنية الواحدة الكبيرة».

من رسالة الملك عبد الله الثاني إلى رئيس الوزراء لتشكيل لجنة ملکية لحقوق الإنسان، 2000م

التربية الوطنية والمدنية: المفهوم والأهمية

البطاقتين الآتتين، ثم أجيِّب عما يليهما:

أتَمْلِ



ال**التربية المدنية** هي تنشئة المواطن بأسلوب علمي منظم على مجموعة من المعارف والسلوكيات والقيم التي تجعله أكثر قدرة على خدمة مجتمعه، وتطويره، والدفاع عنْه.

ال**التربية الوطنية** هي تنشئة المواطن على الانتماء لدولته أرضاً وشعباً ونظاماً، وتعريفه بحقوقه وواجباته.

استنتاج



العلاقة بين التربية الوطنية والتربية المدنية.

أهمية التربية الوطنية والمدنية

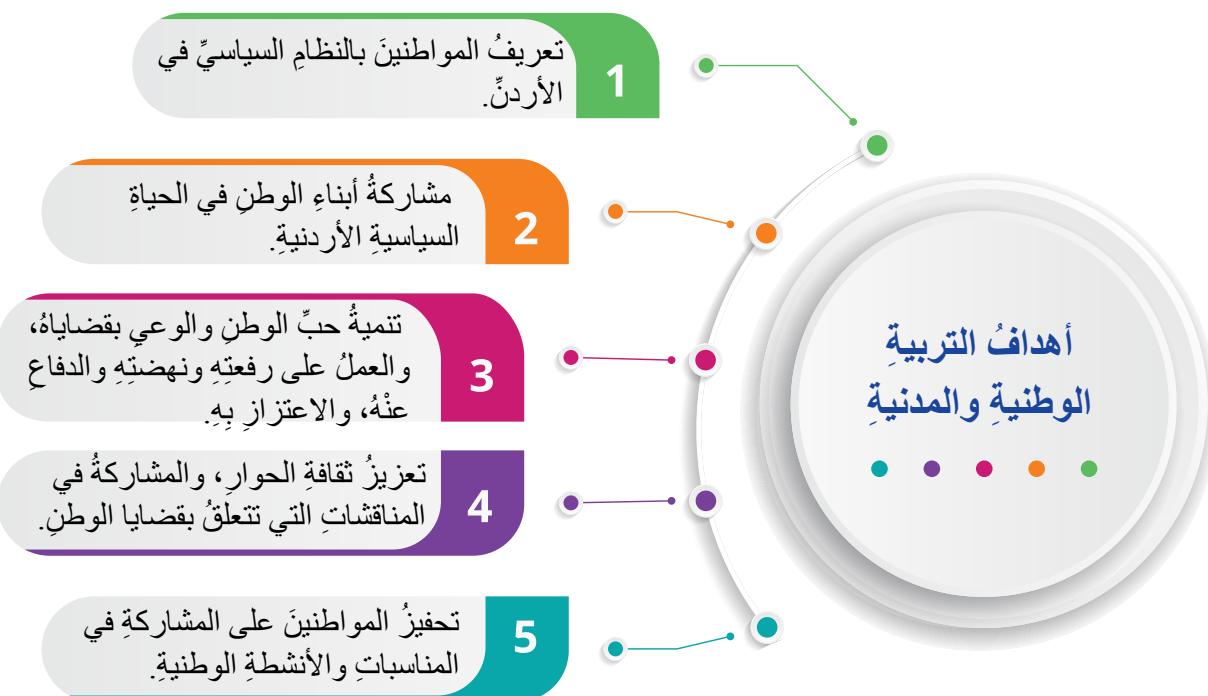
ولتعرُّف أهمية التربية الوطنية والمدنية؛ أتأمل البطاقة الآتية:

- تساعد التربية الوطنية والمدنية المواطن على ممارسة قيم الاحترام، والتقدير، والتعاون، والالتزام، بالسلوك الأخلاقي الإيجابي والإنساني.
- تعزّز المواطن بوطنية وثرواته الطبيعية وتاريخه، والأحداث الجارية والمعاصرة.
- تعزّز المواطن بحقوقه وواجباته.

- بناءً على دراستي البطاقة السابقة؛ أيّن أهميّة التربية الوطنيّة والمدنيّة.
- أعطِ أمثلةً منْ واقع الحياة عنْ كُلٍّ منَ القيم الآتية:
الاحترام والتقدير والتعاون والسلوك الإيجابي.

أهدافُ التربيةِ الوطنيّةِ والمدنيّة

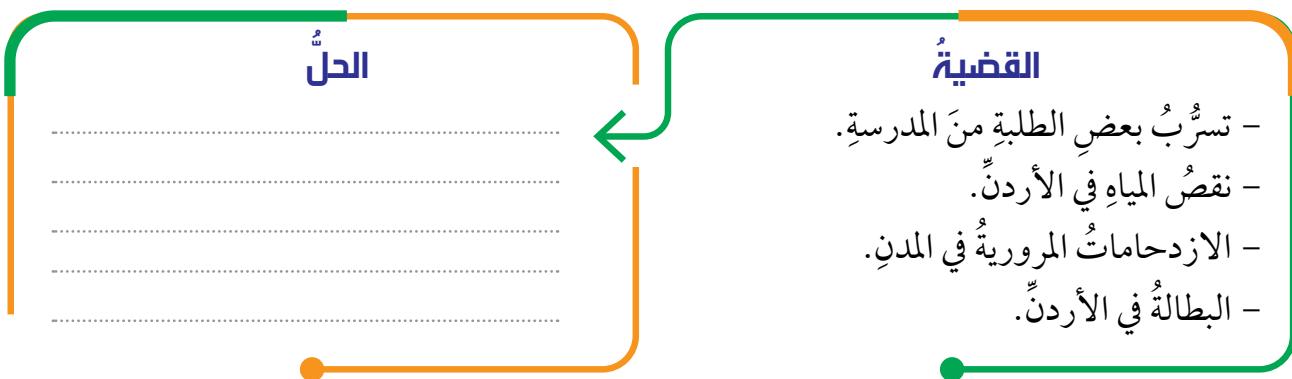
تسعي التربيةُ الوطنيّةُ والمدنيّةُ إلى تحقيقِ مجموعةٍ منَ الأهدافِ، ولتعرُّفُها أتأملُ الشكّلَ الآتي، ثمَّ أجيّبُ عَمّا يليه:



الشكلُ(1): أهدافُ التربيةِ الوطنيّةِ والمدنيّة.

- أرتّبُ أهدافَ التربيةِ الوطنيّةِ والمدنيّةِ بحسبِ أهميّتها منْ وجهةِ نظري.
- أفسّرُ كيفَ تعمُلُ التربيةُ الوطنيّةُ والمدنيّةُ على تنميةِ إحساسِ المواطنينَ بالمسؤوليّةِ تجاهَ الوطن.

أختارُ إحدى القضايا الآتية، ثمَّ أقترحُ حلولًا لها.



دلائل التربية الوطنية والمدنية وممارساتها

للتربية الوطنية والمدنية دلائل عدّة، ولتعرفُها أتأملُ الشكل الآتي، ثمَّ أجيّبُ عمّا يليه:



الشكل(2): دلائل التربية الوطنية والمدنية.

- أوضح دلالات التربية الوطنية والمدنية.
- أرجع إلى الدستور الأردني وأدون حقوقى وواجباتى في الجدول الآتى:

واجباتى	حقوقى
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

أبدي رأيي



في كلٍ من العبارتين الآتيتين:

- ◀ حرّيتي تنتهي عندما تبدأ حرية الآخرين.
- ◀ الشعور بالمسؤولية أساس تقدُّم الأمم.

أناقش



معلّمي / معلّمتى / زملائي / زميلاتى في العبارات الآتية:

- ◀ أشاركُ في اللقاءات والندوات الثقافية في مدرستي.
- ◀ لا أشاركُ في أعمال النظافة في الحيّ الذي أسكنه.
- ◀ أركّز على دراستي وأساعد زملائي.
- ◀ أهتم بقضايا مجتمعي ومشكلاته.
- ◀ أتابع الأخبار السياسية والمستجدات على الساحتين: المحلية والدولية.

أستنتاج



- ◆ ماذا تعنى المواطنة؟
- ◆ إلى ماذا أحتج لكي أكون مواطنًا فاعلاً / مواطنة فاعلة؟



البطاقة الآتية، ثمَّ أجيِّبُ عَمَّا يليها:

- الصدقُ وقولُ الحقيقةِ سبيلٌ للاحترامِ والتقديرِ.
- تصرُّفُ أو فعلٌ نشعرُ بالنجاحِ والراحةِ والأمانِ بعدَ تنفيذهِ، ونشعرُ بالندمِ وعدمِ الراحةِ إذا قصَرْنا في إنجازِهِ.
- المشاركةُ في حملاتِ نظافةِ المدرسةِ واجبٌ من أجلِ حمايةِ البيئةِ المدرسيةِ.
- الحفاظُ على ممتلكاتِ مدرستي تعبيِّرُ عنْ حبيِّ وانتهائيِّ لها.

أستنتاجُ



◆ ما المقصودُ بالمسؤولية؟

- ◆ منِ المسؤولُ عنْ إعدادِ المواطنِ الفاعلِ: البيتُ، أمِ المدرسةُ، أمِ دورِ العبادةِ، أمِ المراكزِ الثقافيةِ والناديِ الشبابيِّ، بِرْ اجابتَكَ.
- ◆ كيفَ نشعرُ حينَ نؤديِ المسؤوليةَ؟ وما شعورُنا إنْ قصَرْنا في تأديتها؟

أناقشُ



زملايٍ / زميلاتٍ في مضمونِ العبارةِ الآتية:
للمواطنِ الأردنيِّ دورٌ في الحفاظِ على منجزاتِ الوطنِ ومكتسباتهِ.

أقرأُ النصَّ الآتيَ منَ الورقةِ النقاشيةِ الأولى لِلملكِ عبدِ اللهِ الثاني ابنِ الحسينِ بعنوانِ: (مسيرتنا نحوِ بناءِ الديمقراطِيةِ المتجددةِ)، ثمَّ أجيِّبُ عَمَّا يليهِ:

«وهذا الاحترامُ المتبادلُ هوَ ما سيمكِّنُنا منْ أنْ نتقنَ واجبِ الاستماعِ كما هوَ حقُّ الحديثِ، ولا بدَّ أنْ نعيَ جميعًا بأنَّ تفهُّمَ الرأيِ الآخرِ هوَ أعلى درجاتِ الاحترامِ، وأنَّ حريةَ التعبيرِ لا تكتملُ إلَّا إذا التزمنَا بمسؤوليةِ الاستماعِ، وبهذهِ الممارسةِ فقطُ سنتركُ وراءَنا نمطَ التفكيرِ الذي يصنِّفُ المجتمعاتِ إلى مجموعاتٍ متنافِرةٍ على أساسِ: «نحنُ» و«الآخر»، ففي نهايةِ المطافِ كُلُّنا أردنيونَ، وكُلُّنا للأردنِ».

أتحققُ منْ تعلُّمي ✓

أبينُ أوجهَ الشبهِ والاختلافِ بينَ واجبِ الاستماعِ ومسؤوليةِ الاستماعِ.

الاختلافُ

الشبهُ

الاختلافُ

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المعنى بكل من: التربية الوطنية والتربية المدنية.

(2) الفكرة الرئيسية

- أحدهما أهمية التربية الوطنية والمدنية.

- أوضح أهداف التربية الوطنية والمدنية.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر كلاماً يأتي:

- تحمل المسؤولية واجب وطني.

- تقبل الرأي الآخر أعلى درجات الاحترام.

(4) أَعْبُرُ عن مشاعري، وأحدد دورِي تجاه كلّ من المواقف الآتية:

الموقف أو الدور	الشعور	الموقف
نقف احتراماً ونردد النشيد	الفخر والاعتزاز	تردد النشيد الوطني.
		الاحتفال بذكرى معركة الكرامة.
		فوز الأردن في إحدى المسابقات الدولية..
		الاعتداء على الواقع الأثري.
		تحقيق موقع ثوري أردني شهرة عالمية.

(5) أستخدم أحد محركات البحث، وأكتب تقريراً عن رمز الأردن الوطنية الطبيعية، وأعرضه أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

هُويَّتِي الأردنية^٩

«عندما نسأل: مَنْ هُوَ الْأَرْدَنِي؟ الجواب: الْأَرْدَنِيُّ هُوَ الَّذِي يَعْتَزُ بِهُويَّتِهِ الْأَرْدَنِيَّةِ وَبِانتمائِيهِ الْحَقِيقِيِّ لِهَذَا الْوَطَنِ، وَالْأَرْدَنِيُّ هُوَ الَّذِي يَقْدُمُ مَصْلَحَةَ الْأَرْدَنَ عَلَى كُلِّ الْمَصَالِحِ وَالاعتباراتِ».

من خطاب الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بمناسبة الاحتفال بمرور خمسين عاماً على تأسيس الجامعة الأردنية: 10 كانون الأول 2012م

الهُويَّةُ الْوطَنِيَّةُ: المفهوم

الهُويَّةُ الْوطَنِيَّةُ: هي مجموعة الخصائص النفسية والاجتماعية والثقافية، والسمات المشتركة التي تتشكل عبر التاريخ، وتميز أبناء وطن ما.

أتَامِلُ

- الأسئلة الآتية، وأجِيبُ عنها:
- إذا أردت أنْ تحيِّبَ عنْ سؤالِ: مَنْ أنا؟
- اكتبْ خمسَ كلماتٍ تصفُ هويَّتكَ.
- لماذا اخْتَرْتَ هذهِ الكلماتِ؟
- بماذا تشعُّ وانتَ تصفُ هويَّتكَ؟
- هلْ وصفُكَ هويَّتكَ يعبُّ عنْ رأيكَ؟ أمْ يعبُّ عنْ رأيِ الآخرينَ بِهويَّتكَ؟
- برأيكَ؛ ما الذي يؤثِّرُ في هويَّتنا؟

الفكرةُ الرئيْسَةُ

معرفةُ هُويَّتِي الأردنية، ومفهومِ: الهُويَّةُ الْوطَنِيَّةُ، والوحدةُ الْوطَنِيَّةُ، وقيمِ المواطنَةِ الفاعلةِ.

المصطلحاتُ

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| الهُويَّةُ الْوطَنِيَّةُ | National Identity |
| الوحدةُ الْوطَنِيَّةُ | National Unity |

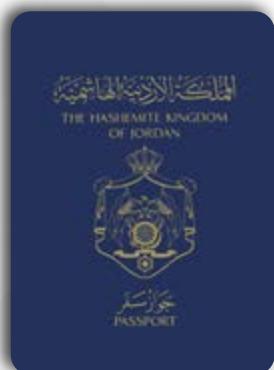
مهاراتُ التعلم

- الشبهُ والاختلافُ
- الفكرةُ الرئيْسَةُ والتَفاصيلُ
- المقارنةُ

أنقل خطط الهوية الآتى إلى دفترى، ثم أنفذ ما يأتى:

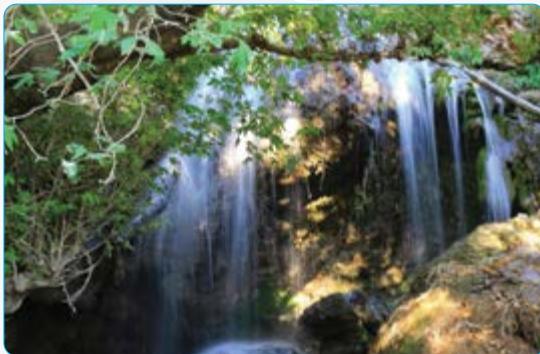
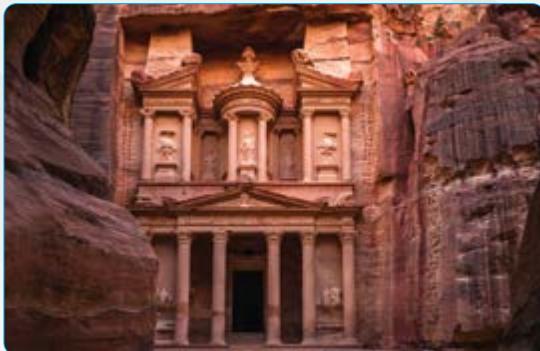
- أكتب أسمى في مركز الخطط.
- أفكّر في الكلمات التي تصف هويّتي.
- أرسم أسمًا تخرج من المركز.
- في نهاية كل سهم أكتب كلمة أو عبارة تصف هويّتي.
- أشارك طلبة الصف مخططي.





وَجَهْتُ إِحْدَى الْمَرَاسِلَاتِ الصَّحْفِيَّاتِ السُّؤَالَ الْأَتَيَ إِلَى جَمْهُورِ صَفْحَتِهَا عَلَى إِحْدَى وَسَائِلِ التَّوَالِقِ الاجْتَمَاعِيِّ: "مَاذَا يَعْنِي أَنْ تَكُونَ أَرْدَنِيًّا؟" ، فَتَعَدَّدَتِ الإِجَابَاتُ، وَمِنْهَا:

- أَنْ أَكُونَ أَرْدَنِيًّا: يَعْنِي الْحَمَاءَةُ بِمَوْجَبِ الْقَانُونِ وَحُرْيَةُ الرَّأْيِ وَالتَّعبِيرِ.
- أَنْ أَكُونَ أَرْدَنِيًّا: يَعْنِي قَبُولُ الْآخِرِينَ وَاحْتِرَامُ آرَائِهِمْ.
- أَنْ أَكُونَ أَرْدَنِيًّا: يَعْنِي إِتَاحَةُ الْفَرَصَةِ لِكُلِّ مَنّْا فِي الْمُشَارِكَةِ فِي صُنْعِ الْقَرَارِ.
- أَنْ أَكُونَ أَرْدَنِيًّا: يَعْنِي الْحَفَاظُ عَلَى الْوَحْدَةِ الْوَطَنِيَّةِ، وَالْبَنَاءُ عَلَى الْإِنْجَازَاتِ.
- أَنْ أَكُونَ أَرْدَنِيًّا: يَعْنِي الْمُشَارِكَةُ الْفَاعِلَةُ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ بِمُخْتَلِفِ أَشْكَالِهَا.
- أَنْ أَكُونَ أَرْدَنِيًّا: يَعْنِي الْإِهْتِمَامُ وَالْتَّفَاعُلُ مَعَ الْقَضَائِيَّاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ.



◆ أَجِيبُ عَنْ سُؤَالِ الْمَرَاسِلَةِ الصَّحْفِيَّةِ، وَأَقَارِنُ إِجَابَتِي بِإِجَابَاتِ زَمَلَائِيٍّ / زَمِيلَاتِي فِي الصَّفَّ.



الشَّرِيفُ الْحُسَيْنُ بْنُ عَلَيٌّ

تأسّسَ الأردنُ على مبادئ الثورة العربيّة الكُبرى التي قادها الشّرِيفُ الحُسَيْنُ بْنُ عَلَيٍّ، والتي استهدفت قيام دولةٍ عربيّةٍ واحدةٍ.

في مؤتمر لمناقشة مفهوم الهويّة الوطنيّة الأردنيّة، تقدّمَ عددٌ من المهتمين وأصحاب الاختصاص بأوراقٍ عملٍ متعددةٍ، ومن العبارات التي وردت فيها:

كيف نعيش حيائنا مواطنين متنوّعين ومختلفين ومتحدين أيضًا؟

المواطنُ الأردنيُّ هوَ مَنْ يحمل الجنسية الأردنية.

يُعدّ التنوعُ في المجتمع الأردنيّ - بمختلف أشكاله - عاملاً مهمّاً في إثراء الهويّة الوطنيّة.

الأردنيون يجمعُهم الشعورُ الوطنيُّ والقوميُّ الواحدُ، وقد أغنوا الهويّة الوطنيّة الأردنية بتعديّتهم وتنوّعهم، ومنحُهم هذه الهويّة السماتِ والطبيعة المشتركة، وهم في الوقت نفسه يشتّرون في مصيرٍ واحدٍ.

أستنتاج



- ◆ ما العلاقة بين البطاقات الأربع السابقة؟
- ◆ ما عناصر الهوية الأردنية برأيك؟

نشاط



- أتعاونُ مع زملائي / زميلاتي على كتابة عناصر الهويّة الأردنية، ثمّ نعرضُها على معلّمي / معلّمتني، ثمّ نعلّقُها في مكانٍ بارزٍ في الغرفة الصّفّية.

دعيت إلى المشاركة في مؤتمر طلابي للحديث عن الهوية الأردنية؛ بالاستعانة بما درسته اكتب مجموعات عبارات للحديث عن ذلك.



انتهجت الدولة الأردنية سياساتٍ تهدف إلى بناء نسيج اجتماعيٍّ مستقرٌّ، تُنظّمُه مبادئُ المواطنة، ويكونُ معيارُ التعامل فيه مع المواطنين والمواطنات : العدالة والمساواة.

حينَ يشعرُ الجميعُ أنَّ مصيرَ كُلِّ فردٍ في المجتمعِ مرتبٌ بمصيرِ الآخرين، وأنَّ مصيرَ الجميعِ مرتبٌ بمصيرِ الوطنِ، وأنَّنا نعيشُ معاً في ظلِّ القانونِ؛ فذلكَ يعنيُ أنَّ تسودَ بينَ أفرادِ المجتمعِ المحبةُ والاحترامُ، والشعورُ بالمسؤولية والتآخي ووحدةِ المصيرِ.

استنتاج



♦ ما الفكرةُ الرئيسةُ في البطاقاتِ السابقةِ؟

أفكّر



- هلُّ أستطيعُ العيشَ منفرداً؟ أيّنُ إجابتي.

العيشُ المشترك

يُقصَدُ بالعيشِ المشتركِ: توفيرُ البيئةِ السياسيةِ السلميةِ، والديمقراطيةِ، والقانونيةِ العادلةِ التي تكُنْ جميعَ المواطنينَ منْ ممارسةِ جميعِ حقوقِهِمْ وتحقيقِ تطلعاتِهِمْ وآمالِهِمْ.

أبدي رأيي



في كلِّ موقفٍ منَ المواقفِ الآتيةِ:

- ◀ سلامَةُ الإجراءاتِ عنصرٌ مهمٌّ في العمليةِ الانتخابية.
- ◀ حرمانُ بعضِ الفئاتِ منَ التعبيرِ عنْ رأيهَا.

أتحققُ منْ تعلمِي ✓

- ما أثرُ الممارساتِ السابقةِ في العيشِ المشتركِ؟
- أعطِ تعريفاً للعيشِ المشتركِ منْ وجهةِ نظري.

أحدّ أوجه الشبه والاختلاف بين مجتمع يمارسُ أفرادُه الحوارَ الإيجابيَّ ومجتمعٍ آخرَ لا يمارسُ أفرادُه الحوارَ الإيجابيَّ.



البطاقات الآتية، ثمَّ أستخرج الفكرة الرئيسية في كُل منها:

أتأملُ



هويةُ أيةٍ أمَّةٍ أو مجتمعٍ هي الصفاتُ المميِّزةُ لَهُ؛ التي تعبرُ عن شخصيَّته الحضاريَّة.

"إنَّ التنوعَ الذي يتمتَّعُ به الأردنُ يعودُ إلى عمقِ التاريخِ الإنسانيِّ، وإلى الإرثِ الحضاريِّ والثقافيِّ الذي شهدَهُ الأردنُ منذُ العصورِ القديمةِ، واستمرَّتْ أهميَّةُ الحضاريَّةِ والثقافيَّةِ عبرَ عصُورِ الإسلامِ المتعاقبةِ، وصولاً إلى تأسيسِ الإمارةِ الأردنيةِ عامَ 1921 م، التي تشكَّلتْ على أسسٍ منَ الحداثةِ والمعاصرةِ والتنوعِ الثقافيِّ؛ إذْ أسهمَتْ جميعُ عناصرِ المجتمعِ في بناءِ الدولةِ الأردنيةِ، وتكونِ الشخصيةِ الوطنيَّةِ الأردنيةِ".

اللقاءُ الفكرُ ل منتدى الفكر العربي

رسَّخَتِ الدولةُ الأردنيةُ الموروثُ العريقُ ومبادئُ العيشِ المشتركةُ بينَ مختلفِ الأطيافِ، عبرَ سياساتٍ منهجيةٍ حكيمَةٍ، تقومُ على أساسٍ دستوريٍّ وقانونيٍّ تُؤطِّرُ العلاقةَ بينَ المواطنينَ والدولةِ، وبينَ المواطنينَ أنفسِهِمْ؛ وفقاً لمنظومَةِ قيمِ المواطنةِ، والحقوقِ والواجباتِ.

أستنتجُ



♦ الأفكارُ الرئيسيَّةُ منَ البطاقاتِ الثلاثِ.

♦ أبَينُ أثرَ التنويعِ على المجتمعِ.

♦ أعبَرُ عنِ اعتزازِي بِهُويَّتي الأردنيةِ عنْ طريقِ نصٍّ نثريٌّ أو شعريٌّ، أو رسمٍ، أو قصيدةٍ، ثمَّ أعرضُ ذلكَ أمامَ زملائيِّ / زميلاتيِّ.

قيم المواطنة الفاعلة

الشكل الآتي الذي يبيّن بعضًا من قيم المواطنة الفاعلة:

أتأمل



✓ أتحققُ من تعلمِي

- أعددُ قيمَ المواطنةِ الفاعلةِ.
- اختارُ إحدى القيمِ السابقة، وأبّينُ أثْرَها في الفردِ والمجتمعِ.

نشاط



أنقلُ الجدولَ الآتي إلى دفترِي، ثمّ أكتبُ نقِيسَ كُلّ قيمةٍ وردَتْ فيه، وأستتّجُ الآثارَ السلبيةَ لغيابِ القيمةِ من المجتمعِ:

نقِيسُها	القيمةُ
	التجددية
البخلُ	
	الاعترافُ بالآخرِ
التعصبُ	
	احترامُ الرأيِ الآخرِ

الوحدة الوطنية

تُعد الوحدة الوطنية من أهم دعائم وحدة المجتمع وتماسكه، وقد ساهمت مؤسسات الدولة الأردنية في دمج مختلف فئات المجتمع وتوحيدها، ودفعها إلى التقدّم والريادة والإنتاج.

الوحدة الوطنية هي الحالة الاجتماعية والسياسية في البلد، التي تعبّر عن وحدة الشعب وخضوع جميع المواطنين في البلد للقانون بعدلة ومساواة.

✓ أتحقق من تعلمي

- أوضح: كيف نحافظ على الوحدة الوطنية.

أناقش

كان الأردن منذ تأسيسه مثلاً للتعايش وملتقى لأشقاء العرب المهاجرين إليه، وما زال يمارس هذا الدور، إذ يعيش الجميع في إطار من التعايش السلمي والاندماج المجتمعي.

أبدي رأيي

في كل حالة من الحالتين الآتيتين:

- ◀ الدولة رقم (1): تزايد فيها أعمال العنف، وتنتهك فيها حقوق الإنسان.
- ◀ الدولة رقم (2): تنعم بالسلام والاستقرار، ولديها مؤسسات ديمقراطية وأحزاب سياسية، وتحترم حقوق الإنسان، وتطبق القانون على أفراد المجتمع دون تمييز.

- أقارن بين الدولة رقم (1) والدولة رقم (2) من حيث: الأمن الداخلي، والحقوق والواجبات.

- كيف يمكن تغيير الأوضاع في الدولة رقم (1)؟



عرضَتْ إحدى القنواتِ الفضائيةِ برنامجاً يتعلّقُ بمجتمعٍ عُرِفَ بتنوعِه العِرقيِّ والدينيِّ والسياسيِّ، وكثيراً ما تؤديُ الخلافاتُ الناشئةُ عن هذا التنوّع إلى صراعاتٍ عنيفةٍ بينَ مختلفِ مكوناتِ هذا المجتمعِ، فكانتُ لَكَ مداخلةً هاتفيةً عبرَتْ فيها عنْ رأيكَ، وقدْ رَكَزَتْ على:

- الأسبابَ التي تؤدي إلى الصراعاتِ داخلَ المجتمعِ.
- نتائجَ هذهِ الصراعاتِ والخلافاتِ.

- طرقَ حلِّ الخلافاتِ والصراعاتِ بينَ مختلفِ مكوناتِ المجتمعِ.
- أهميّةِ استثمارِ حالةِ التنوّعِ في المجتمعِ؛ لتطويرِه والنهوضِ به.

المراجعةُ

(1) المفرداتُ

أوّلَى المقصودَ بكلِّ ممّا يأتي: الهُويّةُ الوطنيّةُ، الوحدةُ الوطنيّةُ.

(2) الفكرةُ الرئيسيّةُ

- أحدهُ ميزاتِ الهُويّةِ الأردنيةِ.
- أعددُ قيمَ المواطنةِ الفاعلةِ.
- أبَينَ أهميّةِ التعايشِ المشتركِ.

(3) التفكيرُ الناقدُ والتفكيرُ الإبداعيُّ

- أفسّرْ كلاً ممّا يأتي:

• لا يمكنُ للإنسانِ أنْ يعيشَ منعزلاً عن الآخرين.

• يُعدُّ التنوّعُ في المجتمعِ الأردنيِّ بمختلفِ أشكالِه عاملًا مهمًا في إثراءِ الهُويّةِ الوطنيّةِ.

• شَكَلَ الأردنُ أنموذجًا للتعايشِ المشتركِ بينَ مكوناتِ المجتمعِ كافةً.

- أناقشُ العباراتِ الآتيةَ:

• نحنُ زملاءُ / زميلاتُ قبلَ أنْ نكونَ منْ أحياءٍ أوْ مناطقَ مختلفةٍ.

• اختلافاتُنا تجعلُنا الأفضلَ والأقوى، وإقصاءُ بعضٍ منا يُضعفُنا.

- ليس من الأخلاق أن ن Stem الآخرين أو نهينهم مُختفين وراء جهاز ذكي أو إحدى وسائل التواصل الاجتماعي باسم مستعار.

4) **أنظم** جلسة حوارية في الصفّ بعنوان: (التنوع والاختلاف عنصر قوة للدولة الأردنية).

5) **أقيم** خبراتي:

- أعرّف بنفسي عن طريق عرض هويتي الأردنية؛ باستخدام مخطط الهوية الآتي، علمًا أنه يمكن لي إضافة أيّ أصلٍ آخرٍ للمخطط::

هويتي متعددة في التاريخ



6) **أقيمت نفسي:** أتأمل الممارسات الآتية، وأقيم نفسي بوضع إشارة (✓) بما يناسب والممارسة لكل سلوكٍ:

الرقم	العبارة	يحدث دائمًا	يحدث بدرجة متوسطة	لا يحدث
1	أعمال جميع زملائي / زميلاتي بالتساوي.			
2	لا أفضل التعامل مع الآخر.			
3	أفضل التعامل مع المتفوقين / المتفوقات فقط.			
4	أنقل الرأي المخالف لرأيي.			
6	أحاول إقناع الآخرين بوجهة نظرى بالوسائل المتاحة كافةً.			
7	أعتز بـ هويتي الأردنية وأفتخر بها.			
8	أحافظ على منجزات وطني.			

المواطنة^٩

إذا أردت أن تحيا كريماً! فانهض بوطنك، واجعله في مصاف الأوطان المتقدمة، فالانتماء والولاء له والتضحية والغداة قيمٌ تعبر عن حب الوطن.

المواطنة: المفهوم

المواطنة: هي الحالة القانونية التي يتمتع بها الأفراد في دولتهم.

البطاقات الآتية، ثم أجيبي:

أتأمل



الوطن: هو المكان الذي يُقيم فيه الإنسان مع جماعة من الناس يربطه بهم: التاريخ، والحدود الجغرافية، والمصالح المشتركة، والشعور بالانتماء للمكان.



عاشر المليء
عاشر المليء
سامياً مقاومة
خافقاً في المعالي أعلى

الفكرة الرئيسية

معرفة المواطنة وأبعادها، وعلاقة المواطن بالدولة.

المصطلحات

Belonging الانتفاء

Citizenship المواطنة

مهارات التعلم

- المشكلة والحل
- تحليل النصوص

الانتفاء: شعور يجعل

الإنسان وفيأ مخلصاً لوطنه ومؤسساته مجتمعه، ويجعله مهتماً بمصلحة وطنه معتزاً به.

الموطنُ: كُلُّ فردٍ يتمتُّعُ بِجُمِيعِ الْحَقُوقِ فِي الدُّولَةِ الَّتِي يَنْتَمِي إِلَيْهَا، وَالْمُسَاوَةُ مَعَ الْآخَرِينَ بِالْحَقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ الَّتِي كَفَلَهَا الدُّسْتُورُ.



✓ أتحقّقُ مِنْ تعلّمي

- عمَّ يعبِّرُ الطَّلَبَةُ فِي الصُّورِ السَّابِقَةِ؟ لِمَاذَا يَنْفَذُونَ هَذَا الْعَمَلَ؟
- مَاذَا يَعْنِي أَنْ تَكُونَ مَوْاطِنًا أَرْدَنِيًّا؟

العلاقةُ بَيْنَ الْمَوْاطِنِ وَالدُّولَةِ

أتَامِلُ



هُنَاكَ عَلَاقَةٌ بَيْنَ الْمَوْاطِنِ وَالدُّولَةِ، وَلِتَعرِّفُهَا أَتَامِلُ الْبَطَاقَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:

المواطنةُ: وضعية سياسية وقانونية، تتيح للمواطن في الدولة التمتع بالحقوق والحريات، وتケفل له المساواة أمام القانون، وتكافأ الفرص والأمن والأمان، وتفسح له مجال المشاركة الفاعلة في الحياة.

2

المواطنةُ: شعور عميق بالانتماء إلى أرض الوطن وأبناء الوطن، وهي انتماء أوسع من الانتماءات الضيقية؛ الجِهُوَيَّة، والِفِئُوَيَّة، والعشائرية.

1

3

الحقوق: مصالح وامتيازات وحريات تكفلها الدولة بما يتفق مع دستورها وتشريعاتها والمواثيق والمعاهدات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.

4

المواطنة: سلوك وممارسة تستند إلى قيم الحرية والتعدد وعدم التمييز، ومبادئها، وتنسب إلى بضوابط التزام الحق، والعدل، والشعور بالمسؤولية، وأداء الواجب، وهي رابطة سياسية قانونية بين الفرد والدولة.

5

الحريات: قدرة الإنسان على التصرف واتخاذ القرار وفق رغباته، دون إلحاق أي ضرر بالآخرين.

6

الواجبات: أفعال مطلوبة من المواطن ليؤدي في تنمية مجتمعه وتطوره، وهي واجبات تقوم على أساس القيم الأخلاقية والاجتماعية؛ استناداً إلى ما يحدده الدستور والقوانين.

7

كل حق يقابلُه واجبٌ.

أتحققُ من تعليمي ✓

- ما العلاقة بين المواطن والدولة في ظل مفهوم المواطنة؟
- أمير بين الحق والحرية.
- بالاستناد إلى عبارة: «كل حق يقابلُه واجبٌ»، أتأمل الحقوق الآتية، ثم أكتب الواجبات والمسؤوليات المرتبة عليها في دفترِي:

الرقم	الحقوق	الواجبات والمسؤوليات
1	التعليم	
2	حرية الرأي	
3	المشاركة السياسية	
4	البيئة النظيفة	
5	الصحة	

- إذا أردت أن أقدم موضوعاً عن مفهوم المواطنة في خمس دقائق، فما أهم الأفكار التي يمكنني تقديمها؟
- أتخيل نفسي ضمن فريق مشاركي في ندوة دولية للشباب، كيف أقدم نفسي بصفتي مواطناً أردنياً / مواطنةً أردنية؟

نشاط



- أتعاون مع مجموعتي على تعريف المفاهيم الآتية، ثم نناقش المعلم / المعلمة في كل منها:
 - الحرية، الحق، الواجب، الصالح العام.



للمواطنة أبعاد عدّة، ولتعرّفها أتّأملُ البطاقات الآتية:

1

البطاقة الأولى: البعد القانوني للمواطنة

الجنسية: الرابطة القانونية التي تربط الفرد بدولة معينة، وهي الشرط الأول لكتساب صفة (المواطنة). إنّ المواطنة تقضي أن يتمتع الفرد بالحقوق والحريات المكفولة بالدستور، ومقابل هذه الحقوق فإنّ المواطنة تفرض على المواطنين واجباتٍ عدّة، ضمناً للمصلحة العامة. المساواة أمام القانون: تقضي المواطنة أيضاً أن يساوى المواطنين جميعاً أمام القانون من حيث الخصوّعَة، وحمايَّةَ الْهُمْمَة، من دون اعتبار لأيِّ شكلٍ من أشكال التمييز.

2

البطاقة الثانية: البعد السياسي للمواطنة

تحققُ المواطنة في المجال السياسي بالمشاركة الفعلية في الحياة السياسية، وفي الشؤون العامة للبلاد. وتتمُّ هذه المشاركة بأشكالٍ عديدة، منها: الانتخاب: الذي يُعدُّ بوسائله الديمقراطية تجسيداً حقيقياً لمعنى المواطنة، فالآمة هي مصدر السلطات، ومنها تستمدُّ الحكومات شرعية ممارسة السلطة في الدولة. الترسيخ: للمواطن الحق في الترشح للانتخابات المحلية والنيابية والمجالس الأخرى في الدولة، ويجري ذلك وفق القوانين المعمول بها.

الاهتمام بالشأن العام: إلى جانب مشاركة المواطن المباشرة في الحياة السياسية؛ بوصفه ناخباً أو منتخبًا، فإنّ مواطنته تظهر عن طريق مشاركته في التنظيمات والجمعيات السياسية والمدنية (مثل: الأحزاب، والمنظمات، والجمعيات، وغيرها)، وعليه مسؤولية مراقبة سياسة الدولة المرتبطة بالحياة العامة، ومتابعتها، والتعبير عن آرائه وموافقه بالوسائل الديمقراطية السلمية.

3

البطاقة الثالثة: البعد الاجتماعي للمواطنة

تجلّى الأبعاد الاجتماعية للمواطنة في مظاهر عدّة، أهمّها: تضامن المواطنين، والتطوع؛ وهو ما يؤدّيه المواطنون ويقدّمونه من جهدٍ أو مالٍ بصفة فرديةٍ تلقائية، أو جماعيةٍ منظمة، سواءً عند حدوث كوارثٍ وظروفٍ طارئة، أمْ في شكلٍ جهدٍ يوميٍّ يتعلق بالمجتمع المحلي، وكذلك احترامٌ قواعد العيش المشترك، وأدابِ السلوكِ والتعاملِ والمناقشةِ والمحادثة، والاستخدامِ السليمِ للمرافق العامة.

أستنتاج

- ❖ أميز بين المواطننة بصفتها ممارسة سياسية وقانونية، والمواطنة بوصفها ممارسة اجتماعية.
- ❖ أردت أداء أعمال تطوعية؛ فما الأعمال التي يمكنني أداؤها؟
- ❖ أتعاون مع زملائي / زميلاتي على تنظيم حلقة نقاشية لاستنتاج سلبيات عدم المشاركة في الشأن العام.

الحل

المشكلة

الاعتداء على ممتلكات المدرسة.

أستنتاج

- ❖ ما المقصود بالمشاركة السياسية الفاعلة؟
- ❖ كيف أمارس المواطننة الفاعلة في مدرستي؟



بالعودة إلى الموقع الرسمي للملك عبد الله الثاني ابن الحسين، ومن خلال الورقة النقاشية الرابعة، أستنتج:
– أهمية المشاركة في الحياة السياسية.



جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين

مبادرة (حقّق)

أفسُر شعار مبادرة (حقّق).



سمو ولي العهد الأمير حسين بن عبد الله الثاني

ما الهدف من إطلاق المبادرات؟

أفكُر

أطلق ولـيـ العـهـدـ سـمـوـ الأمـيرـ الحـسـينـ بنـ عـبـدـ اللهـ الثـانـيـ مـبـادـرـةـ (حقـّقـ)ـ فـيـ عـامـ 2013ـ،ـ وـتـهـدـفـ هـذـهـ مـبـادـرـةـ إـلـىـ تعـزـيزـ مـفـهـومـ الـمواـطـنـةـ الإـيجـابـيـةـ وـالـفـاعـلـةـ لـدـىـ فـئـةـ الشـبـابـ،ـ بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ تعـزـيزـ الثـقـةـ بـالـنـفـسـ،ـ وـبـنـاءـ الذـاتـ،ـ وـتـطـوـيرـ الشـخـصـيـةـ،ـ وـالـقـدـرـةـ عـلـىـ صـنـعـ الـقـرـارـ،ـ وـالـعـمـلـ بـرـوحـ الجـمـاعـةـ،ـ وـالـمـاـشـرـكـةـ بـرـوحـ الفـرـيقـ.



ولـهـذـهـ مـبـادـرـةـ عـدـدـ مـسـارـاتـ،ـ تـبـدـأـ بـمـرـحـلـةـ التـطـوـعـ،ـ وـتـقـدـيمـ مـفـاهـيمـ حـوـلـ الـقـيـادـةـ وـالـعـمـلـ الـجـمـعـيـ،ـ وـتـدـريـبـاتـ حـوـلـ تـلـكـ الـمـفـاهـيمـ،ـ وـالـتـرـكـيـزـ عـلـىـ قـيـمـ الـمـوـاطـنـةـ وـالـمـهـارـاتـ،ـ وـتـوـظـيفـ شـغـفـ الشـبـابـ وـالـشـابـاتـ،ـ وـرـغـبـتـهـمـ فـيـ خـدـمـةـ وـطـنـهـمـ لـغـرسـ قـيـمـ الـمـوـاطـنـةـ الإـيجـابـيـةـ فـيـهـمـ وـتـنـمـيـتـهـاـ.

هل تعلم؟



أطلق سـمـوـ الأمـيرـ الحـسـينـ بنـ عـبـدـ اللهـ الثـانـيـ،ـ وـلـيـ العـهـدـ جـائـزـةـ الحـسـينـ بنـ عـبـدـ اللهـ الثـانـيـ للـعـمـلـ التـطـوـعـيـ لـعـامـ 2021ـ،ـ وـذـلـكـ بـهـدـفـ تـحـفيـزـ جـهـودـ الـأـفـرـادـ وـالـمـؤـسـسـاتـ،ـ وـتـعـزـيزـ ثـقـافـةـ الـعـمـلـ التـطـوـعـيـ الـمـتـمـيـزـ لـخـدـمـةـ الـجـمـعـمـ.

استنتج



- ❖ أكتب تقريراً عن مبادرة (حقّق)، وأعرضه أمام زملائي.
- ❖ أذكر مبادرات أخرى لسمو الأمير حسين بن عبد الله الثاني.
- ❖ أسأل زملائي: من شارك في مبادرة (حقّق)? ثم أطلب إلى المشاركين وصف المبادرة.
- ❖ أحمل عبارة المفكر الفرنسي مونتسكيو الآتية:

«إن كنت أعرف شيئاً نافعاً لي وضاراً بأسرتي فإني أخرج جهه من عقلي، وإن كنت أعرف شيئاً نافعاً لأسرتي ولكنَّه غير ذلك لوطنِي فإني أسعى إلى نسيانِه».

مونتسكيو، روح القوانين، ص 46

نشاط



بـاستـخـدـامـ مـحـركـ الـبـحـثـ،ـ أـرـجـعـ إـلـىـ الـمـوـقـعـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ جـائـزـةـ الحـسـينـ بنـ عـبـدـ اللهـ الثـانـيـ للـعـمـلـ التـطـوـعـيـ،ـ وـأـكـتـبـ تـقـرـيرـاـ عـنـ الـجـائـزةـ.



إنَّ مجرَّد ولادةٍ أيُّ شخصٍ في وطنٍ ما ونشأتُه وحملَه جنسيته لا يكفي لجعلِ ذلك الشخص مواطِنًا صالحًا، بلِ المواطنةُ الصالحةُ تقتضي أنْ يتحلِّي المواطنُ بمجموعةٍ منَ الصفاتِ التي تجعلُه فاعلًا صالحًا لخدمةِ وطنهِ، والآنَ أسألُ نفسَكَ:

- كيفَ تكونُ مواطِنًا فاعلًا؟
- ما مجالاتُ المشاركةِ في مجتمعِكَ التي تجعلُكَ مواطِنًا متيَّجاً وفعالًا؟ ناقشْ معلمِكَ وزملاءَكَ، وسجِّلْ أهمَّ الأفكارِ والمقترحاتِ التي توصلُونَ إليها.

المراجعة

(1) المفرداتُ

أوْضَحْ المقصودَ بـكُلِّ منَ: الوطنِ والمواطِنِ والانتماءِ والمواطنةِ ومبادرةِ (حقّ).

(2) الفكرةُ الرئيسيَّةُ

- أبَينَ العلاقةَ بينَ المواطنِ والدولةِ.
- أعدَّ أبعادَ المواطنَةِ.
- أربطُ بينَ الحقوقِ والواجباتِ والحرِيَاتِ.
- أوْضَحْ دورَ القيادةِ الهاشميةِ في تعزيزِ المشاركةِ الفاعلةِ.

(3) التفكيرُ الناقدُ والتفكيرُ الإبداعيُّ

- أفسرْ كلاً ممَا يأتي:
- إطلاقُ المبادراتِ المتعددةِ.
- إطلاقُ جائزةِ الحسينِ بنِ عبدِ اللهِ الثاني للعملِ التطوعيِّ.
- أناقشْ كلاً ممَا يأتي:
- أعلى درجاتِ الانتماءِ الوطنيِّ أنْ أكونَ مواطِنًا فاعلًا في وطنيِّ.
- أشاروكُ بفاعليةٍ في اتخاذِ القراراتِ، وحلِّ المشكلاتِ التي تواجهُ المجتمعَ، وفي التعاونِ والعملِ الجماعيِّ مع الآخرينَ، وأنبذُ العنفَ والتعصُّبَ في التعبيرِ عنِ الرأيِّ.

(4) أصنف المواقف الآتية إلى مواقف إيجابية ومواقف سلبية:

سلبيٌّ	إيجابيٌّ	الموقف
		<ul style="list-style-type: none"> - أحافظ على ممتلكاتي مدرستي. - لا أشارك في حل أي مشكلة تواجه زملائي / زميلاتي. - أشارك في المناسبات الوطنية المتنوعة عن طريق الإذاعة المدرسية. - أهتم بدرولي جيداً، لذلك أحصل على درجة التفوق.

(5) أنظم حلقة نقاشية داخل الصفّ، وتحت إشرافِ معلمٍ / معلّمي حول القضية الآتية: يطالب بعض الأشخاص بحقوقِهم، ويتوقفُ مقدارُ أدائهم لواجباتهم تجاه الوطن على مقدارِ ما يحصلون عليه من مكتسباتٍ.

- أذكرُ رأيي في هذا الموقف، وأحددُ إلى أيٍّ مدى يؤثّر ذلك في تقدُّم المجتمع وتطوره، ثمَّ أسجلُ أهمَّ أفكارِي في دفترِي.

(6) أقيِّم خبراتِي:

أ- أتناقشُ مع معلمٍ / معلّمي وزملائي / زميلاتي في مضمونِ العبارة الآتية:

«المواطنة تتجاوز العلاقة القانونية في الدولة إلى المشاركة الفاعلة في الحياة العامة».

ب- يرفضُ صديقي دائمًا المشاركة في الأعمال التطوعية الهدفُ للعنایة بمدرستنا والمجتمع المحلي؛ فحاولتُ إقناعه بأهمية التطوعِ.

- أقترحُ مبادرةً تهدفُ إلى تعزيزِ المواطنة في المجتمعِ.

- ماذا يعني التوازنُ بين الحقِّ والواجبِ؟

(7) بالرجوع إلى محركات البحثِ، أكتبُ تقريراً عن أهمية الحقوق والحرياتِ، ودورِها في تعزيزِ المشاركة السياسية الفاعلةِ.

لَا تُدَافِعُ الْأَمْمُ الْمُتَّحِدَةُ عَنْ نَمْوَذِجٍ مَحَدُودٍ لِلْحُكُومَةِ، وَلَكِنَّهَا تَرْوِجُ
لِلْحُكْمِ الْدِيمُقْرَاطِيِّ كَمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْقِيمِ وَالْمِبَادِيَّاتِ، الَّتِي يَجْبُ
إِتْبَاعُهَا مِنْ أَجْلِ مِشارَكَةِ أَكْبَرِ وَمَسَاواَةِ وَآمِنِّ وَتَنْمِيَّةِ بَشَرِيَّةٍ.
الْأَمْمُ الْمُتَّحِدَةُ

الديمقراطية: المفهوم والأهمية

البطاقة الآتية، ثم أجيِب عَمَّا يُأْتِي:

٦٥

الديمقراطية كلمة يونانية تعني "حكم الشعب"، أما اصطلاحاً فتُعرَّف بأنها نظام الحكم؛ إذ تكون السلطة العليا في يد الشعب الذي يمارس سلطاته بشكل مباشر، أو عن طريق مجموعة من الأشخاص منتخبون لتمثيل الشعب؛ بالاعتماد على عملية انتخابية حرة.

❖ أعطى أمثلةً على المشاركةِ الديمُقراطيةِ في كلٍّ منَ: الأسرةِ، والمدرسةِ.

الموافق الواردة في البطاقات الآتية:

أَتَأْمِلُ

في جلسةٍ عائليّةٍ مسائيّةٍ، اقترحتُ والتي تغييرَ مكانِ السكنِ، ولكنَّ والدي رفضَ الفكرةَ، فاقتربَتْ أختي
أنْ نناقشَ الموضوعَ، ونستمعَ إلى آراءِ أفرادِ الأسرةِ جميعِهمْ.
بدأتُ والتي بذكريِ الأسبابِ للمقترحِ، ووجهَنا إليها عدّاً منَ الأسئلةِ، أجابتُ عنْها بوضوحٍ، ومنْ ثمَ طلبَ
والدي أنْ يستمعَ إلى آرائِنا جميعاً! فأبدي كلُّ منَا رأيهُ، واقتربَ أحدُنا أنْ تصوّتَ العائلةُ على المقترنِاتِ؛
فphaزَ اقتراحِ والدي، وفِيلَ والدي به، وهكذا مارسْنا الديموقراطيةَ في منزِلنا، فناقشْنا الآراءَ والحججَ،
واتخذْنا قراراً بموافقةِ الأغلبية.

أرادت طالبات الصف العاشر الذهاب في رحلة مدرسية، وكانت الاقتراحات بين منطقتي جرش ومأدبا، وعليه؛ فقد صوّتت الطالبات بذلك، واختارت الأغلبية منطقة جرش، ثمّ جرى نقاشٌ بين الطالبات، واتفقن على تنظيم رحلتين: الأولى إلى منطقة جرش، والثانية إلى مأدبا بعد شهرٍ من الأولى.

في بداية العام الدراسي جلس معلم الدراسات الاجتماعية مع طلبة الصف العاشر لمناقشة القضايا الآتية:

- تحسين مستوى الرعاية الصحية في منطقة السكن لكلّ منا.
- تحسين جودة التعليم.
- تقديم الرعاية الاجتماعية للفقراء.

استنتاج



- ❖ في حال كنتَ فرداً من العائلة، أو طالباً من طلبة الصفوف السابقة؛ فهل تشعرُ بأنكَ أسهمتَ في صنع القرار؟ لماذا؟
 - ❖ ما رأيكَ في سلوكِ العائلة؟
 - ❖ صفْ شعوركَ وأنتَ تقرأُ الحالاتِ السابقة.
 - ❖ ما الرابطُ بين المفاهيم الآتية: الحرية، والمشاركة، والعدالة، والأغلبية؟

أتأمل



الحوار الآتي بين الأب وابنته، والبطاقات التي تليه، ثمّ استنتاج.



الصورة (1): البرلمان الأردني

في ليلة إجراء الانتخابات النيابية في الأردن، وفي أثناء متابعة نشرة الأخبار، جرى الحوار الآتي بين أفراد العائلة:
ابنته: ما الهدفُ من إجراء الانتخابات النيابية يا أبي؟

الأب: تهدفُ الانتخابات إلى اختيار مجلس النواب، وهذا المجلس يمثّلني ويمثّلوكِ، أيْ أنه يمثّل الشعبَ بأكمله.

ابنته: كيفَ يمثّلني؟



الصورة (2): صندوق الاقتراع.

الأبُ: نحنُ، المواطنين، لَنَا الحقُّ في التصويتِ في الانتخاباتِ، و اختيارِ مَنْ يمثّلُنا، سواءً في البلديةِ، أوِ المجالسِ النيابيةِ، أوِ المجالسِ المحافظاتِ، أوِ النقاباتِ أوِ المجالسِ الطلبةِ؛ حيثُ ينقلُ مَنْ اختارُه مَطالبُنا إلى أصحابِ القرارِ.

لذلكَ علينا جميعًا بوصيَّنا مواطنينَ ممارسةُ هذا الحقُّ، و اختيارُ الشخصِ المناسبِ لذلكَ.

الابنة: ولكنْ هل يمكنُ أنْ يؤثّر مجلسُ النوابِ ومنْ ننتخبُهمْ يا أبي في تحقيقِ مطالبِنا واحتياجاتِنا؟

الأبُ: طبعًا يا بُنْيَتي؛ فمجلسُ النوابِ يمثّلُ السلطة التشريعيةَ، معَ مجلسِ الأعيانِ.



الصورة (3): مواطنٌ يمارسُ حقَّه الانتخابيَّة.

وظيفةُ النوابِ هيَ وضعُ التشريعاتِ، وإقرارُ التعديلاتِ الدستوريةِ والقوانينِ التي تنظمُ حياةَ المجتمعِ، بما في ذلكَ الحكومةُ، كما أنَّ النوابَ يراقبونَ أداءَ الحكومةِ ويخاسبوها إذا قصرَتْ، ولهمُ الحقُّ في حجبِ الثقةِ عنِ الحكومةِ، ويعكسُ مجلسُ النوابِ يا بُنْيَتي القاعدةَ الدستوريةَ المعروفةَ: «الشعبُ مصدرُ السلطاتِ»، فإذا تقاعسنا عنِ انتخابِ الأفضلِ للوطنِ، الذي يخدمُ الشعبَ، نكونُ قد تنازلنا عنْ حقوقنا، بل تخليَّنا عنْ مسؤولياتنا، ولمْ نؤدِّ الأمانةَ المطلوبةَ.

الابنة: صحيح يا أبي، لقد تذكَّرتُ ما درسناه في المدرسةِ عنِ الديمقراطيةِ وأشكالِها، وأنَّها ترتبطُ بالدستورِ والقوانينِ ضمنَ مبادئِ العدالةِ والحريةِ وحقوقِ الإنسانِ.

الأبُ: نعم، أحسنتَ يا بُنْيَتي.

استنتاج



منَ الحوارِ السابقِ:

❖ أهميَّةُ الديموقراطيةِ.

❖ مهمَّةُ مجلسِ النوابِ.

❖ إيجابيَّاتِ اختيارِ المرشحِ المناسبِ / المرشحةِ المناسبةِ.

الحلُّ

المشكلة

- وضع اللافتات الانتخابية على الشواخص المورية.
- إتلاف اللافتات والصور الانتخابية لبعض المرشحين / المرشحات.

هل تعلم؟

إنَّ الأشخاص المتخَبِين الفائزين هُم الذين يُشرِّعون القوانين المتعلقة بالدخل أو التعليم أو السير أو الصحة، وغيرها، فإذا أحسنا اختيارَ مَن يمثُّلنا في مجلس النَّوَابِ انعكَسَ ذلك إيجاباً علينا وعلى مجتمعنا.

أتَأْمَلُ

البطاقات الآتية، ثم أجيِّب عَمَّا يَأْتِي:

لكل فرد الحق في المشاركة في صناعة القرار في بلده، من خلال ممثليه عن طريق انتخابات حرة نزيهة وعادلة. فأنا لي الحق في حرية الرأي والتعبير؛ ما يعني أنَّ لي الحق في تكوين الآراء التي أريدها وتبنيها، ونشر أفكارى للآخرين؛ بشرط عدم استخدام حرفيٍّ في الإساءة إلى الآخرين، أو في العنف والافتراءات.

في الديمقراطية الأغلبية هي التي تقرُّر عادةً، وهذا يعني أنَّ المقتَرَّح الذي يحصل على أكبر عددٍ من الأصوات يفوز بالتصويت، ومع ذلك لا يمكن للأغلبية أن تتخذ قراراتٍ تنتهك الدستور أو حقوق الإنسان، ولا يجوز للأغلبية أن تقمَّ رأي الأقلية.

إنَّ جميع الناس متساوون أمام القانون.
المادة (6) من الدستور الأردني:

• الأردنيون أمام القانون سواء؛ لا تميِّز بينهم في الحقوق والواجبات، وإن اختلفوا في العرق، أو اللغة، أو الدين.

استنتاج

- ❖ مفهوم المساواة.
- ❖ مسؤولياتي في تمكين الديمقراطية وترسيخها.
- ❖ حقوقني في الديمقراطية.
- ❖ مقومات الحوار الديمقراطي.



أنَّ الأَغلْبِيَّةَ ثلَاثَةُ أَنْوَاعٌ، هِيَ:

1. الأَغلْبِيَّةُ المطلَقَةُ: وَهِيَ أَصْوَاتُ نَصْفِ الْحاضِرِينَ وَصَوْتٍ وَاحِدٍ زَائِدٍ عَلَيْهَا.
2. الأَغلْبِيَّةُ النسْبِيَّةُ: وَهِيَ زِيادَةُ أَحَدِ المُرْشِحِينَ عَلَى غَيْرِهِ فِي الْأَصْوَاتِ.
3. أَغلْبِيَّةُ الثُلُثَيْنِ: وَهِيَ أَكْثَرُ مِنْ ثُلُثِيْ مُجْمُوعِ الْأَصْوَاتِ.



لقد كفل الدستور الأردني للأردنيين:

1. حقَّ الاجتمَاعِ ضمِنَ حدودِ القانونِ.
2. حقَّ تشكيلِ الجمعياتِ والنقاباتِ والأحزابِ السياسيَّةِ؛ عَلَى أَنْ تَكُونَ غَايَتُهَا مُشْرُوَّةً، وَوَسَائِلُهَا سَلَمِيَّةً، وَذَاتَ نُظُمٍ لَا تَخَالُفُ أَحْكَامَ الدُّسْتُورِ.



ما المقصودُ بِالعبارةِ: (غَايَتُهَا مُشْرُوَّةٌ وَوَسَائِلُهَا سَلَمِيَّةٌ)؟

الْتَعْدِيدِيَّةُ السِّياسِيَّةُ تعني مُشْرُوَّةً تَعْدِيدَ القُوَى والجماعاتِ، وَحقَّها فِي التَّعَايشِ معاً، وَأَنْ يَكُونَ لَهَا الْحُقُوقُ فِي التَّعْبِيرِ عَنْ ذَاتِهَا، وَأَنْ تُتَاحَ لَهَا الفُرْصَةُ لِلمُشارَكَةِ فِي التَّأثِيرِ فِي صَنَاعَةِ الْقَرَارِ السِّياسِيِّ دَاخِلَّ الْمُجَمَعِ.

- أَبْيَنَ الْحَقُوقَ الَّتِي كَفَلَهَا الدُّسْتُورُ الأردنيُّ لِلمُشارَكَةِ فِي الْحَيَاةِ السِّياسِيَّةِ.
- أَرْبِطُ بَيْنَ حَقِيقَيِّيِّيِّ فِي المُشارَكَةِ فِي الْحَيَاةِ السِّياسِيَّةِ وَالْحَقُوقِ الْأُخْرَى الَّتِي وَرَدَتْ فِي الدُّسْتُورِ الأردنيِّ.
- أُعْطِيَ أَمْثَالَةً عَلَى التَّعْدِيدِيَّةِ السِّياسِيَّةِ.

النتيجة

السبب

أَعْبُرُ عَنْ رأيِّي بِحُرْبَرَةٍ.

بناءً على ما درسته عن الديمقراطية؛ أدرّس الحالة الآتية، ثم أجيّب عما يليها:
 كنتُ أحد الحاضرين لمباراة فريق المفضل الذي فاز في المباراة حاصلاً على لقب البطولة، ثمَّ بعدَ المباراة عبرَ الجمهورُ عنْ فرحةِه، ونزلَ إلى الشارعِ، ولكنْ ساءَتني تصريحاتُ بعضِ المشجعينِ؛ فأردتُ تنبيةَ أصدقائي إلى ما قدْ يتّبعُ منْ هذه التصريحاتِ منْ تجاوزٍ للقانونِ.

- ◆ أوضّح المعلوماتِ التي قدمتها حول حريةِ الاجتماعِ والقواعدِ القانونيةِ.
- ◆ أناقشُ معَ المخاطرِ الناتجةِ منَ التجمعاتِ العفويةِ أوِ الفوضويةِ، وأثمنُ دورَ الجمعياتِ والمنظّماتِ في تنظيمِ حريةِ الاجتماعِ.

أطّبِق



أفترضُ أنّي أعيشُ في منطقةٍ تعهّدَ مجلسُها البلديُّ بأنْ يوفّرَ لفئةَ الطلبةِ منْ عمرِ (15-18) عاماً ثلاثةَ منَ المَطَالِبِ التي يرغبونَ بِها؛ فاقتراحَ عليهمُ المجلسُ القائمةَ الآتيةَ :

الرقمُ	الخياراتُ الموجودةُ	الخياراتُ الإضافيةُ
1	حديقةُ عامةٌ	
2	ملعبُ كرةِ قدمٍ	
3	مكتبةٌ عامةٌ	
4	حديقةُ حيواناتٍ	
5	صالاتٌ متعددةٌ للأَلعابِ الرياضيةِ	
6	مركزٌ تكنولوجيا معلوماتٍ	

- أضيفُ ثلاثةَ خياراتٍ أخرى غيرِ الموجودةِ في القائمةِ أجدها مهمّةً.
- اعقدُ جلسةً معَ طلبَةِ صفّكَ لتحديدِ الأولوياتِ منَ الخياراتِ جميعها، ثمَّ صنّفِ الإجراءاتِ التي نفذُوها لتحديدِ الأولوياتِ.

المراجعة

(1) المفردات

أوْضُح المقصود بالديمقراطية.

(2) الفكرة الرئيسية

- أبَيِنَ آلياتِ تفعيلِ الديموقراطيةِ في الأسرةِ والمدرسةِ.

- أحَدِدُ مهَامَ مجلسِ النَّوَابِ.

- أوْضُحُ العلاقةَ بينَ الدستورِ الأردنيِّ وتعزيزِ الديموقراطيةِ.

(3) التفكيرُ الناقدُ والتفكيرُ الإبداعيُّ

- أَفْسِرْ كَلَّا مَمَا يَأْتِي:

- الانتخاباتُ آليةٌ منْ آلياتِ تطبيقِ الديموقراطيةِ.

- ممارسةُ حقِّ التصويتِ في الانتخاباتِ منْ واجباتِ المُواطنِ تجاهَ مجتمعِه.

- أبَيِنُ رأيِي في كُلِّ مِنَ المواقفِ الآتيةِ:

- احترامي للقرارِ الصادرِ عنْ رأيِ الأغلبيةِ في صفي.

- إحدى الدولِ منعَتْ فئةً معينةً منَ السكانِ منَ المشاركةِ في الانتخاباتِ؛ لاعتباراتِ عرقيةٍ.

- حرمانُ مجموعةٍ منَ الطلبةِ منَ المشاركةِ في انتخاباتِ مجلسِ البرلمانِ الطَّلَابِيِّ؛ بسببِ عدمِ التزامِهمُ ارتداءَ الزيِّ المدرسيِّ.

- اختيارُ الطالِبِ المناسبِ / الطالبةِ المناسبةِ في مجلسِ البرلمانِ الطَّلَابِيِّ في مدرستيِّ.

- التنُّمرُ على أحدِ الطلبةِ انتقلَ حديثًا إلى المدرسةِ.

٤) أصنف بكلماتي الخاصة علاقه كل مفهوم من المفاهيم الآتية بالديمقراطية:

المفهوم	علاقته بالديمقراطية
الدستور	
نراةه الانتخابيات	
الاقتراع	
الحقوق	
المساواة	
رأي الأغلبية	
حق المعارضة	

- **أيّن** المقصود بكلٍّ من: التربية الوطنية، والتربية المدنية، والهوية الوطنية، والمواطنة، والديمقراطية.

- **أفسر** كلاماً يأتي:

1. تُعدُّ الوحدة الوطنية من أهم دعائم الهوية الوطنية.

2. إطلاق مبادرة (حقّ).

3. في الديمقراطية الأغلبية هي التي تقرّ عادةً.

4. يرتبط الانتفاء ارتباطاً وثيقاً بالمواطنة.

- **أضف** دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة في كلٍّ مما يأتي:

1- المفهوم الدالُّ على قدرة الإنسان على التصرف واتخاذ القرار وفق رغباته، من دون إلحاد أيٌ ضررٍ بالآخرين، هو:

أ. المواطنة. ب. الواجبات. ج. الحريات.

2- من المبادرات التي أطلقها سموُّ ولِي العهد الأمير الحسين بن عبد الله الثاني:

أ. كلنا الأردن. ب. حقّ. ج. مدرستي.

3- المفهوم الدالُّ على مجموعة الخصائص النفسية والاجتماعية الثقافية، والسمات المشتركة التي تشكلُّ عبر التاريخ، التي تميّز أبناء وطن ما، هو:

أ. الهوية الوطنية. ب. التربية الوطنية. ج. المواطنة.

4- من قيم المواطنة الفاعلة:

أ. التسامح. ب. إقصاء الآخر. ج. التعصب والتمييز.

التقويم الذاتي

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أقيمت نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معايير الأداء	متارٍ	جيد	ضعيف
1	أبین أهمية التربية الوطنية.			
2	أعدد قيم المواطن الفاعلة.			
3	أبین أهمية الديمقراطية.			
4	أوضح أبعاد المواطن.			
5	أستنتج آثار الانتفاء الوطني.			
6	أعدد أهداف التربية الوطنية.			
7	ألزم القوانين والأنظمة.			
8	أقدر دور الأردن في تحقيق العيش المشترك.			
9	أقدر دور القيادة الحاشرمية في تعزيز النهج الديمقراطي.			
10	أعزز بهويتي الأردنية.			
11	احترم رأي الأغلبية في صفي.			

الوَدْدَةُ

2

المشاركةُ في الحياةِ العامةِ^٩



لكلّ شخصٍ حقُّ المشاركةِ في إدارةِ الشؤونِ العامةِ لبلديه، إماً مباشرةً وإماً بواسطةِ ممثلينٍ يختارونَ بحريةٍ.

المادةُ 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

الدرس الأول: الدستور الأردني وسيادة القانون

الدرس الثاني: المشاركة في الحياة العامة

الدرس الثالث: الانتخابات (أنا والصندوق)

الدرس الرابع: الأحزاب السياسية

الدرس الخامس: الأخلاق والسياسة

الدرس السادس: أردن المستقبل



الدستور الأردني وسياحة القانون

المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية مستقلة ذات سيادة ملکها لا يتجزأ ولا ينزل عن شيء منه، والشعب الأردني جزء من الأمة العربية، ونظام الحكم فيها نبغيٌ ملكيٌ وراثيٌ.

دستور المملكة الأردنية الهاشمية: المادة (1)

الدستور: المفهوم والأهمية

البطاقات الآتية:

أتاً مُلْ



- الدستور للجميع، وليس لفئة معينة من الشعب.
- الدستور ينظم عمل السلطات، ويحدد العلاقة بينها، ويضمن حقوق المواطنين، ويبين واجباتهم.

يحتاج الناس في أية دولة إلى:

- صوت أو دور في القرارات التي تؤثر في حياتهم.
- حاجاتهم من: الطعام، والسكن، والتعليم، والعمل وغيرها.
- الأمان والحماية من العنف والتمييز.
- تحقيق الذات (التقدير والاحترام).

للمساعدة على ذلك يحتاج إلى:

- تشكيل الحكومات والسلطات؛ لتأدي وظائفها بما يحقق الصالح العام للمجتمع.
- السلطة المطلقة يمكن أن تؤدي إلى الفساد والتسلط؛ فإن الانتخابيات الحرة والنزيهة تساعد على ضمان جودة القرارات الحكومية، وتلبية احتياجات المواطنين.
- يحتاج إلى قواعد أساسية للتحكم في كيفية أداء الحكومات ومحاسبتها.

الفكرة الرئيسية

معرفة الدستور وأهميته، ومراحل تطور الدستور الأردني، ومعرفة سيادة القانون.

المصطلحات

الدستور Constitution
الدولة المدنية Civic state
سيادة القانون Supremacy of law

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- الخط الزمني

مع ظهور الدولة المدنية ظهرت فكرة الدستير؛ لتحقيق التوازن بين السلطات فيها، وهي:



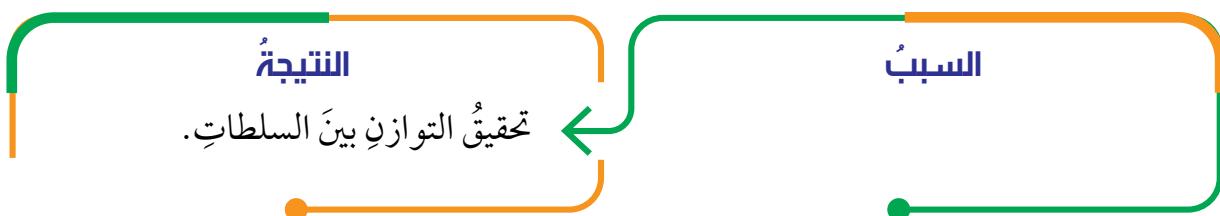
- 1- السلطة التشريعية.
- 2- السلطة التنفيذية.
- 3- السلطة القضائية.

وتنظيم العلاقة بين هذه السلطات الثلاث بما يحول دون تغول سلطة على أخرى.

الدستور: مجموعة القواعد الأساسية التي تحدد شكل الدولة، وترسم قواعد الحكم فيها، وتضع الضمانات الأساسية لحقوق الأفراد، وتنظم سلطاتها العامة، مع بيان اختصاصات هذه السلطات.

أتحقق من تعلمي ✓

- أستتيح أهمية الدستور في الحياة العامة.



أفكّر

أتخيل مجتمعاً يلتزم بالدستور، ومجتمعًا آخر لا يلتزم بالدستور، ثم أنقل الجدول الآتي إلى دفترك، وأكتب أهم الأفكار والخصائص لكل منها:

الرقم	مجتمع يلتزم بالدستور	مجتمع لا يلتزم بالدستور
1		
2		
3		
4		



(الفصل بين السلطات)

أناقش مع معلمي / معلمتي وزملائي / وزميلاتي ما يأتى:

يقول المفكر الفرنسي مونتسكيو في كتابه (روح القوانين): «يوجد في كل دولة ثلاثة أنواع للسلطات، وهي: السلطة التشريعية، وسلطة تنفيذ الأمور الخاصة لحقوق الأمم، وسلطة تنفيذ الأمور الخاصة للحقوق المدنية (القضائية)؛ فلا تكون الحرية مطلقاً إذا اجتمعت السلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية في شخص واحد، أو في هيئة حاكمة واحدة. وكذلك لا تكون الحرية إذا لم تفصل سلطة القضاء عن السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية؛ فكل شيء يضيع إذا مارس المواطن نفسه أو أخيه هيئة (مدنية أو عسكرية) هذه السلطات الثلاث».

تطور الدستور الأردني

رافق الدستور الأردني تأسيس الإمارة الأردنية، فقد تم تشكيل لجنة ممثلة لمناطق الأردن كافة عام 1923م؛ لوضع قانون للمجلس النيابي والانتخابات، وبعد اعتراف المعاهدة البريطانية - الأردنية عام 1928م بوجود حكومة مستقلة في إمارة شرق الأردن، وضع القانون الأساسي عام 1928م، الذي يضمن الشرعية القانونية لإدارة شؤون البلاد.

وعدل القانون الأساسي عام 1946م؛ نتيجة نيل الأردن استقلاله، وعلى إثر ذلك حل اسم «المملكة الأردنية الهاشمية» محل «إمارة شرق الأردن» في القانون الأساسي، وحل اسم «جلالة الملك» محل «صاحب السمو الأمير»، وبعد استقلال المملكة الأردنية الهاشمية جاء دستور عام 1947م خطوة كبيرة إلى الأمام، وتطوراً طبيعياً يتماشى والتطورات العامة.

وفي عام 1952 صدر الدستور الحالي للأردن، واعتمد النظام البرلماني الملكي منهجاً للحكم، مع ضمان الفصل بين السلطات، وضمان حقوق المواطنين وحرياتهم. وقد خضع هذا الدستور لعدة تعديلات في الأعوام 2011م و2016م و2022م، وكانت أوسعها على الإطلاق تعديلات عام 2011م في عهد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، وأوصي بتعديل 42 مادة، وجرى تعديل 38 مادة من الدستور، وشكلت نقلة نوعية في تاريخ الدولة الأردنية، وقد أضاف تعديل عام 2022م نقلة نوعية في المساواة وتكافؤ الفرص بين الذكور والإإناث ودعم مشاركة المرأة والشباب وذوي الإعاقة في المجالات كافة، إذ أصبح الفصل الثاني من الدستور بعنوان: (حقوق الأردنيين والأردنيات وواجباتهم).

تأثر الدساتير بوصفها مجموعة قواعد تنظيمية اجتماعية بظروف المجتمع وحاجاته، فتعديل الدستور ضرورة تتطلبه سنة التطور في مجالات الحياة.

لماذا يعدل الدستور؟

تحقق من تعلمي ✓

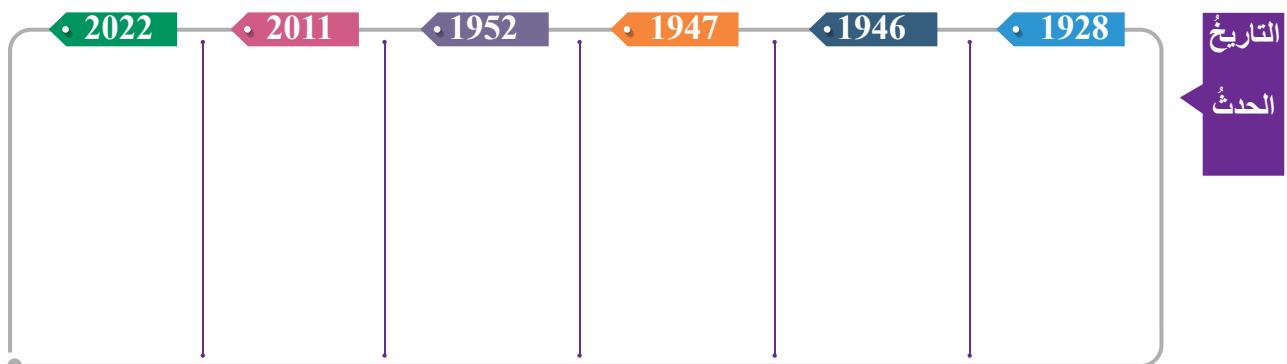
- أبین مراحل تطور الدستور الأردني.

النتيجة

السبب

استقلال الأردن، وتحول «الإمارة الأردنية» إلى المملكة الأردنية «الهاشمية».

- أكمل الخط الزمني الآتي بما يناسبه من أحداث تتعلق بالدستور الأردني:



نشاط



من خلال العمل في مجموعاتٍ، أرجعُ إلى الدستور الأردني، وأحدّدُ أبرزَ السلطاتِ والصلاحياتِ لـكُلّ ممّا يأتي، ثمّ أعرضُه أمام زملائي / زميلاتي في الصفّ:



- الملك.
- الحكومة.
- مجلس الأعيان.
- مجلس النواب.
- الشعب في الدستور.

سيادة القانون: المفهوم والأهداف

أتأمل



الورقة النقاشية السادسة للملك عبد الله الثاني ابن الحسين بعنوان: (سيادة القانون أساس الدولة المدنية)، ثم أجيبي عما يليه:

« وهو الأساس الحقيقى الذى تبنى عليه الديمقراطيات والاقتصادات المزدهرة والمجتمعات المُمُتَّنِجَة، وهو الضامن للحقوق الفردية والعامية، والكفيل بتوفير الإطار الفاعل للإدارة العامة، والباجي مجتمع آمن وعادل؛ إنَّه سيادة القانون المعبِّر الحقيقى عن حبِّنا لوطيننا الذى نعتزُّ به. إنَّ إعلانات الولاء والتفاني للأردن تبقى مجردةً ونظيرَةً في غياب الاحترام المطلَق للقوانين».»

استنتاج



- مفهوم سيادة القانون من النص.
- أفكاراً أخرى وردت فيه.

أهداف سيادة القانون

لسيادة القانون أهداف كثيرة، ولتعرفها أتأملُ الشكل الآتي، ثم أجيبي عما يليه:

أهداف سيادة القانون



الشكل (1): أهداف سيادة القانون.

تحقق من تعليمي ✓

- أعدد أهدافَ سيادةِ القانون.
- أستنتاج أهدافاً أخرى لسيادةِ القانون.

نشاط



أتعاون مع مجموعتي على البحث عن مفهوم الدولة المدنية، وأعرضه زمياني / زميلتي في الغرفة الصّفّية.



الصورة (1): المركز الوطني لحقوق الإنسان.

تطور سيادة القانون

عمل الأردن في السنوات الأخيرة على استحداث مؤسسات ديمقراطية جديدة من شأنها تعزيز سيادة القانون، وتطبيق العدالة على الجميع؛ وذلك بإنشاء مؤسسات أهمها: المحكمة الدستورية، والهيئة المستقلة للانتخاب، وهيئة النزاهة ومكافحة الفساد، والمركز الوطني لحقوق الإنسان. وكان لخرجات اللجنة الملكية لتطوير الجهاز القضائي، وخرجات اللجنة الملكية لتحديث المنظومة السياسية، دور فاعل في تعزيز سيادة القانون.

البطاقات الآتية، ثم أجيبي عمّا يليها:

أتأمل



المحكمة الدستورية: أقرت التعديلات الدستورية لعام 2011م فصلاً خاصاً بإنشاء المحكمة الدستورية في المواد 58، 59، 60، 61، وصدر قانون المحكمة الدستورية رقم (15) لسنة 2012م؛ ومما جاء فيه: "تشأ في المملكة محكمة دستورية، ويكون مقرّها في العاصمة، وتُعَد هيئة قضائية مستقلة قائمة بذاتها، وتختص المحكمة بما يأتي:
أ- الرقابة على دستورية القوانين والأنظمة النافذة.
ب- تفسير نصوص الدستور".

الهيئة المستقلة للانتخاب: أقرت التعديلات الدستورية للأعوام 2011م و2014م و2022م، في المادة 67 من الدستور (قانون الهيئة المستقلة للانتخاب) يناظر به أمر إنشائها وكل ما يتعلق بها. وتوكل إلى هذه الهيئة المهام الآتية:
أ- إدارة الانتخابات النيابية والبلدية وأي انتخابات عامة وفقاً لأحكام القانون، ولمجلس الوزراء تكليف الهيئة المستقلة بإدارة أي انتخابات أخرى أو الإشراف عليها؛ بناءً على طلب الجهة المخولة قانوناً بإجراء تلك الانتخابات.
ب- النظر في طلبات تأسيس الأحزاب السياسية، ومتابعة شؤونها؛ وفقاً لأحكام القانون.

أستنتاج



أستنتاج من البطاقتين السابقتين:

♦ تعريفاً للمحكمة الدستورية.

♦ تعريفاً للهيئة المستقلة لانتخابات.

♦ الانتخابات التي تشرف عليها الهيئة المستقلة لانتخابات.

أفكّر



هل أرغب في أن تكون مرشحاً في الانتخابات؟ ولماذا؟

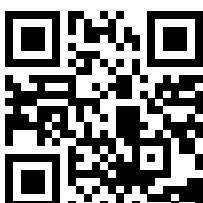


الصورة (3): المحكمة الدستورية.



الصورة (2): الهيئة المستقلة لانتخابات.

نشاط



استخدم الرمز المجاور لزيارة الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، وأبحث فيه عن الورقة النقاشية التي تحدثت عن سيادة القانون والدولة المدنية، ثم أناقش زملائي / زميلاتي أهم ما جاء فيها.

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكلٍّ منَ: الدستور، الدولة المدنية، وسيادة القانون.

(2) الفكرة الرئيسية

- أبین أهمية الدستور.
- أتبغ تطور الدستور الأردني.
- أوضح ميزات دستور عام 1952م.
- أوضح أهمية سيادة القانون.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر كلاً ممّا يأتي:
- تشكيل الحكومات والسلطات.
- تعديل الدستور.
- استحداث مؤسسات ديمقراطية جديدة.

(4) أكتب مقالاً عنْ أهمية سيادة القانون، وأنشره على صفحتي على موقع التواصل الاجتماعي.

(5) أبدي رأيي في كُلِّ منَ المواقف الآتية:

الرقم	السلوك	صحيح	خطأ
1	الاعتماد على الواسطة والمحسوبيّة في شؤون حياتي.		
2	نبذ كل أشكال التفرقة والتعصب في المجتمع.		
3	المشاركة في ضبط الطابور الصباحي في مدرستي.		
4	عدم التزام إشارات المرور أحياناً.		
5	ألتزم بالتعليمات الصادرة عن الإداره المدرسية فقط.		

المشاركة في الحياة العامة^٩

المواطنة الفاعلة لا تتحقق دون المشاركة في الحياة العامة؛ فالمشاركة سلوك حضاري وواجب على كل مواطن، فأحرض على المشاركة بالرأي والعمل.

المشاركة في الحياة العامة: المفهوم والأهمية

يعيش الفرد داخل المجتمع ويتفاعل مع مكوناته كافة، والمشاركة في الحياة العامة هي مجموعة من الأنشطة السياسية والاجتماعية والاقتصادية الثقافية والبيئية التي يمارسها المواطن فردياً أو جماعياً من أجل المصلحة العامة.

أتأمل

البطاقات الآتية، ثم أجي布 عنّي يأتي:

توفر المدرسة عدداً من النشاطات التي يمكن ممارستها، مثل: النشاط البيئي، والاجتماعي، والرياضي، والفنى، والكتفى.



الفكرة الرئيسية

معرفة المشاركة في الحياة العامة، وأهميتها، و مجالاتها، وأثارها.

المصطلحات

المشاركة في الحياة العامة
Participation in public life

العمل التطوعي

Voluntary work

مهارات التعلم

- التصنيف
- الشبه والاختلاف



من مهام المجلس البرلماني الطلابي في المدرسة: الإسهام في رفع المستوى الثقافي والاجتماعي والصحي بين صفوف الطلبة بوسائل عدّة، منها: تنظيم حملات التوعية، والندوات والمحاضرات، وتنظيم الرحلات المدرسية.



أستنتج



- ◆ مجالات المشاركة في المدرسة.
- ◆ اسم النشاط الذي ترغُبُ في المشاركة فيه.
- ◆ أسباب اختيارك لهذا النشاط.

شذى طالبة في الصف العاشر، عزمت على خوض انتخابات المجلس البرلماني الطلابي وترشح نفسها، وقد بذلت جهداً في كتابة الشعارات؛ لتقديم نفسها إلى زميلاتها.

جلسَ عيسى من طلبة الصف العاشر مع مجموعة من زملائه في الصف، وحدّثهم بنيتها الترشح لانتخابات المجلس البرلماني الطلابي، وطلب إليهم دعمه في ذلك.

من حق كل طالب وطالبة في المدرسة من طلبة الصف الخامس حتى الصف الثاني عشر الترشح لانتخابات المجلس البرلماني الطلابي، ومن حق الجميع الإدلاء بصوتهم، واختيار من يمثلونهم.

أستنتج



- ◆ هل أنت مهتم بالمجلس البرلماني الطلابي؟ لماذا؟
- ◆ ما أهمية وجود البرلمانات الطلابية؟



ليلي طالبة في الصف العاشر، ترغب في الترشح لتمثيل زميلاتها في المجلس البرلماني الطلابي، طلبت إليهن تقديم مقترنات وأفكار لتطوير أداء العمل المدرسي.

- أردت أن ترشح لمجلس البرلمان الطلابي؛ فما الشعارات التي ستكتتبها لإقناع الطلبة بانتخابك وتمثيلهم؟

- أبين أهمية المشاركة في الحياة العامة بشكل عام.

أشكال المشاركة في الحياة العامة

العمل التطوعي: هو مساهمة الأفراد في أعمال خدمة المجتمع من دون أجر أو انتظار مقابل لتلك المساهمة، مثل: المشاركة في تنظيف الأماكن العامة، كالحدائق الموجودة في منطقتي، أو التبرع بالدم وغيرها.

نشرت مجموعة مدارس على صفحاتها في موقع التواصل الاجتماعي مجموعة صور لنشاطات الطلبة، منها:



- أصنِّفُ مظاهرَ المشاركةِ الآتيةَ حسبَ مجالِها، وأكتبُها في دفترِي:

مجالُ المشاركةِ	مظاهرُ المشاركةِ
	زراعةُ الأشجارِ
	المشاركةُ في البرنامجِ الظاهريِّ
	العملُ التطوعيُّ
	المشاركةُ في مسابقةِ تحدي القراءةِ العربيِّ
	مساعدةُ كبارِ السنِّ

- أبَيِّنْ دورَ الطلبةِ في المجتمعِ.
- أحَدِّدُ أشكالَ المشاركةِ التي تخدمُ المجتمعَ.

أناقشُ



جريَ الحوارُ الآتي بينَ سناةٍ وشقيقِها خالِدٍ:

سناهُ: إنَّ مشاركتَنا في خدمةِ المجتمعِ وتطویرِه تُعدُّ حقًا لنا وواجبًا علينا في الوقتِ نفسهِ.

خالِدُ: إنَّ مهمَّةَ خدمةِ مجتمعِنا وتطویرِه منْ مهامُ الحكومةِ.

- أبَيِّنْ رأيِّي في موقفِ كُلٍّ منَ سناةٍ وخالِدٍ.

- أيَّهُما أتبَنَّى؟ ولماذا؟

نشاطٌ



- اجتمعْتُ معَ أصدقاءِي في مكتبةِ المدرسةِ، وأخذَ كُلُّ منَّا يتحدثُ عنْ مشاركةِ عائلِتهِ في خدمةِ المجتمعِ؛ فكانَ الحديثُ الآتي:

 1. أُنظفْتُ معَ عائلِتي الحديقةَ العامةَ القريةَ منْ منزلِنا في عطلةِ نهايةِ الأسبوعِ.
 2. في عائلِتنا نتبرَّعُ عادةً للجمعياتِ الخيريةِ بملابسِنا التي لم تُعْدُ على قياسِنا، ونحرصُ على أنْ تكونَ جديدةً، كذلكَ فإنَّنا نتبرَّعُ بشكلٍ مستمرٍ بالطعامِ والشرابِ للمحتاجينِ.



3. تُدرّسُ أختي، الحاصلةُ على البكالوريوسِ في اللغةِ الإنجليزية، أبناءَ حينًا بشكلٍ تطوعيًّا.
4. لدى عائلتي اهتماماتٌ في المشاركَةِ السياسيَّة؛ عنْ طرِيقِ الانضمامِ إلى الجمعياتِ والنقاباتِ والأحزابِ، والتصويتِ في مختلفِ الانتخاباتِ المحليَّة.
5. ليست لدينا أيةُ اهتماماتٍ مجتمعيةٍ؛ فأعمَلُنا داخلَ البيتِ فقط.
6. نهتمُ كثيرًا بالأعمالِ الخيريَّة، ونشاركُ باستمرارٍ في حملاتِ التبرعِ بالدمِ، وبالماراثوناتِ؛ لدعمِ القضايا الإنسانية.

ما أو جُهُ الشَّبَهِ والاختلافِ بينَ العائلةِ (2) والعائلةِ (5)؟



استنتاجُ



- ♦ لو لم يشاركَ أيُّ مواطنٍ في خدمةِ المجتمعِ؛ فكيفَ سيكونُ شكلُ ذلكَ المجتمعِ؟
- ♦ كيفَ يمكنُني إقناعُ العائلةِ (5) بالمشاركةِ في الحياةِ العامَّة؟
- ♦ أكتبُ فقرةً أبرزُ فيها أهميَّةَ قيمِ التضامنِ والاحترامِ والتعاطفِ والتعايشِ في نهضةِ المجتمعِ؛ بتعزيزِ المشاركَةِ الفاعلةِ في الحياةِ العامَّة. (قد تكونُ رسماً، أو شكلًا، أو قصةً قصيرةً).

أتَأملُ



- بعدَ عامَينِ منَ الآن سأُنهي دراستيَ الثانويةَ، وسيكونُ عمريَ تقريرًا (18 عامًا)، وسأنتقلُ إلى مرحلةٍ أخرىٍ منْ مراحلِ الحياةِ.
- عمرُ 18 عامًا يمنعني حقوقًا جديدةً، منها:
- التصويتُ في الانتخاباتِ البلديَّة والنَّيابيَّة ومجالسِ المحافظاتِ.
- الانضمامُ إلى الجمعياتِ والأحزابِ.

وقد تعلَّمْتُ في المدرسةِ أنَّ الانتخابَ والانضمامَ إلى الأحزابِ منَ الفُرصِ الشَّمينَ للشبابِ الأردنيِّ في المشاركَةِ في الحياةِ العامَّة، وصنعِ القرارِ، وإحداثِ التغييرِ.

- بمشاركة زملائي في الصَّفِّ، تخيلَ أنفسَنا بعدَ عامَينِ وقد التقينا وقررْنا الانضمامَ إلى أحدِ الأحزابِ؛ ما مواقفُ الحزبِ الذي ننوي الانضمامَ إليه؟ وما برنامجه؟
- أيُّهمَا أتبَّنى؟ ولماذا؟

المراجعة

(1) المفردات

أوْضُحُ المقصودَ بِكُلٍّ مِنَ: المُشاركةِ في الْحَيَاةِ الْعَامَةِ، وَالْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ.

(2) الفكرةُ الرئيْسيةُ

- أبَيِّنَ آثارَ المُشاركةِ في الْحَيَاةِ الْعَامَةِ فِي الْفَرْدِ وَالْمَجَتمِعِ.
- أُعْطِيَ أَمْثَلًاً عَلَى كُلِّ مَحَالٍ مِنْ مَحَالَاتِ المُشاركةِ في الْحَيَاةِ الْعَامَةِ.
- أبَيِّنَ دُورَ المؤسَسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي تَعْزِيزِ المُشاركةِ في الْحَيَاةِ الْعَامَةِ.

(3) التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ وَالتَّفْكِيرُ الإِبْدَاعِيُّ

- أَفْسِرُ: المُشاركةُ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَةِ مِنْ أَهْمَّ أَدْوَارِ الْمَوَاطِنِ تَجَاهَ مَجَتمِعِهِ.
- أَقْتَرُّ طَرِيقًاً لِتَعْزِيزِ المُشاركةِ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَةِ.

(4) أَبَادُ بِتَنْفِيذِ حَمْلَةٍ تَطْوِيعِيَّةٍ مَعَ زَمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي مَجَتمِعِي الْمَحْلِيِّ، وَأَوْثِقُ ذَلِكَ وَأَنْشُرُهُ عَلَى صَفَحَاتِ التَّوَاصِلِ الاجْتِمَاعِيِّ.

(5) أَكْتُبُ مَقَالًاً عَنْ أَهْمَيَّةِ المُشاركةِ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَةِ، وَأَنْشُرُهُ عَلَى صَفَحَتِي عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصِلِ الاجْتِمَاعِيِّ.

(6) أَقِيمُ خَبَرَاتِي

أَعْرُضُ رأِيِّي حَوْلَ كُلِّ مَمَّا يَأْتِي:

- العَزُوفُ عَنِ المُشاركةِ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَةِ، وَتَأْثِيرُ ذَلِكَ فِي الْمَجَتمِعِ.
- المُشاركةُ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَةِ تَتَطلُّبُ الْحَرَصَ عَلَى التَّمَتعِ بِالْحُقُوقِ وَالْإِلتَزَامِ بِالْوَاجِباتِ.

نشاط



الْحَقُّ فِي المُشاركةِ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَةِ (أَيُّ الْحَقُّ فِي إِدَارَةِ الشُّؤُونِ الْعَامَةِ) هُوَ أَحَدُ الْحُقُوقِ الَّتِي كَفَلَهَا الْعَهْدُ الدُّولِيُّ الْخَاصُّ بِالْحُقُوقِ الْمَدْنِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ. أَتَعَاوَنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي عَلَى تَنْظِيمِ جَلْسَةٍ حَوَارِيَّةٍ عَنْ أَهْمَيَّةِ هَذَا الْحَقِّ.

الانتخابات^٩ (أنا والصندوق)

رصيد الديمقراطية ليس في صناديق الانتخابات فحسب، بل فيوعي الناس.

الفيلسوف الفرنسي جان جاك روسو

الانتخابات: المفهوم والأهمية

الحق في الانتخاب والترشح هو أحد حقوق الإنسان التي كفلها الدستور الأردني والمعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية. أنظر الصورة وأصف ما شاهدته فيها، وأبين كيف تجري عملية انتخاب المجلس البرلماني الظاهري في مدرستي.



الفكرة الرئيسة

معرفة الانتخابات وأهميتها، ومعرفة خطوات العملية الانتخابية، ومراحل تطور قانون الانتخاب في الأردن.

المصطلحات

Nomination	الترشح
Election	الاقتراع
	الفرز والتائج
	حملات انتخابية
	الم الهيئة المستقلة للانتخاب

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- الخط الزمني



الحوار الآتي الذي دار بين الطالب طارق ومعلمته، ثمَّ أجيِبُ عَمَّا يليه:

الترشح: هو أن يتقدم المراغب في أن يصبح نائباً في البرلمان بطلب ترشح ضمن قائمة إلى الهيئة المستقلة للانتخاب؛ لكي يتنافس على مقاعد محددة ضمن دائرة انتخابية.

الحملة الانتخابية: استخدام وسائل الاتصال المرئي والمسموع ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة للتعرِيف بالبرنامج الانتخابي للمرشح، الذي يعبرُ عن أهداف المرشح، ويميِّزه عن غيره من المرشحين.

الاقتراع (الانتخاب): عملية الانتخاب التي تتم في اليوم المحدد من قبل الهيئة المستقلة للانتخاب لتوجُّه الناخبين لصناديق الاقتراع؛ لاختيار من يمثلهم من القوائم والمرشحين على القوائم المحلية والحزبية، ويكون بشكل سري و مباشر.



طارق: رأيْتُ وأنا في طريقِي إلى المدرسة عدداً من الدعايات الانتخابية تملأ الشوارع.

المعلمة: نعم يا طارق، يوجد استحقاق دستوري، سوفَ يمارس المواطن حقَّه في المشاركة السياسية وانتخاب من يمثله في مجلس النواب.

طارق: هل هناك أنواع للانتخابات؟

المعلمة: نعم يا طارق، بالإضافة إلى انتخابات مجلسين النواب، توجد انتخابات المجالس البلدية، ومجالس المحافظات، والانتخابات النقابية.

طارق: وكيف تُجرى الانتخابات؟

المعلمة: تبدأ الانتخابات بالترشح، ثمَّ الحملة الانتخابية، ثمَّ عملية الاقتراع والفرز، وأخيراً إعلان النتائج.

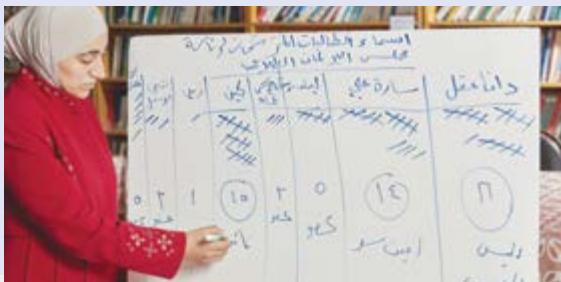
طارق: ما أهمية الانتخابات يا معلمتى؟

المعلمة: تجسِّدُ الانتخابات مبدأ «الشعب مصدر السلطات»، وتوسِّع قاعدة التمثيل الشعبي، وتأكيد مبدأ التشاور والتعاون وتحمُّل المسؤولية، وحماية الحقوق والحريات الأساسية التي كفلها الدستور.

طارق: هل أستطيع أن أمارس حقِّي في انتخابات مجلسين النواب؟

المعلمة: لا يا طارق؛ لأنَّ من شروط الناخب في مجلسين النواب بلوغه سنِّ الثامنة عشرة من العمر، ولكنُ تستطيع ممارسة هذا الحقُّ من خلال البرلمان المدرسيِّ.

الفرز والنتائج: عمليه فتح الصناديق بعد انتهاء الاقتراع، وعده أوراق الاقتراع، وتوزيع المقاعد على القوائم المحلية، وتحديد الفائزين، وكذلك توزيع المقاعد على القوائم الحزبية، وتحويل الأصوات في الصندوق إلى مقاعد في مجلس النواب.



طارق: وكيف أستطيع أن اختار المرشح في الانتخابات؟

المعلمة: اختير المرشح الذي يمتلك برنامجاً انتخابياً يهدف تحقيق إلى المصلحة العامة، واختير الحزب الذي يتواافق مع رؤيتك وأهدافك، ولديه برنامج وطني، ويعمل للمصلحة العامة.

طارق: شكرًا يا معلمتى، سوف أرشح نفسي في انتخابات البرلمان الطلابي؛ لكن أمثل زملائي في الصف، وأشارك في عملية صنع القرار في المدرسة.

أستنتاج

- بناءً على الحوار السابق، أستنتج:
- تعريفًا مناسباً للانتخابات.
- ما أهمية الانتخابات.

أتأمل

النص الآتي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

المجلس البرلماني الطلابي في المدرسة: هو مجموعة طلابية ت منتخب بتمثيل طالبين اثنين لكل شعبة صفية، وتهدف إلى: إعداد جيل قيادي قادر على تحمل المسؤولية، ويمتلك القدرة على الاتصال الفعال، والتخطيط، وإدارة المواقف المختلفة، وتعزيز روح الانتماء للوطن، وتنمية الممارسات الديمقراطية، وتنمية روح الحوار البناء، وقيم التسامح والتعايش، وتوثيق الروابط بين المدرسة والمجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني.



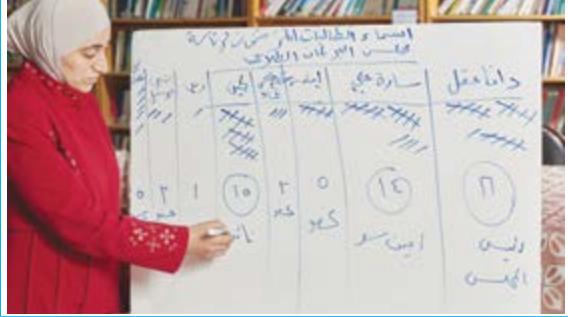
تحقق من تعلمك ✓

- أفسر: تُعد المشاركة في الانتخابات واجباً وطنياً واستحقاقاً دستورياً.
- أفكّر: كيف أختار المرشح المناسب / المرشحة المناسبة للبرلمان الطلابي؟

خطوات العملية الانتخابية

تُعد العملية الانتخابية إحدى الممارسات الديمقراطية في المجتمع، وتترتب بعدها خطوات متتابعة ومتسلسلة لتحقيق الهدف.

خطوات العملية الانتخابية (أنا والصندوق):

الخطوة	صورة توضيحية
الخطوة الأولى: أعبئ طلب الترشح.	
الخطوة الثانية: أبدأ حملتي الانتخابية من أجل تعريف الناخبين والناخبات ببرنامجي وأهدافي، وما سوف أقدمه في المستقبل.	
الخطوة الثالثة: أمارس حقي في التصويت: (الانتخاب أو الاقتراع) عن طريق الصندوق.	
الخطوة الرابعة: عملية الفرز وإظهار النتائج.	



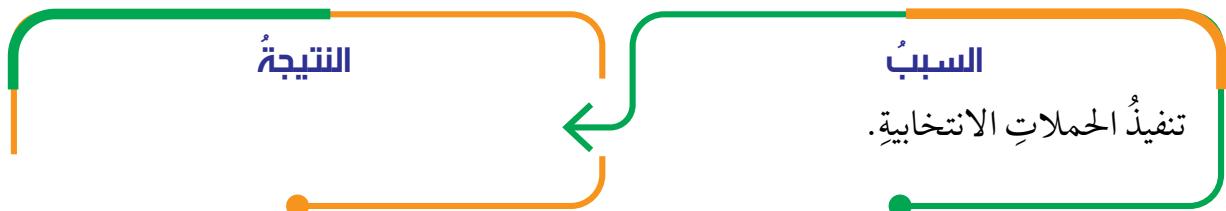
من أجل المساواة والعدالة لجميع المواطنين في ممارسة حقهم في الانتخاب، جاء في الفصل الثاني من المادة الخامسة بموجب تعديل الدستور لعام 2022م: "يحمي القانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، ويعزز مشاركتهم واندماجهم في مناهي الحياة المختلفة".

أفكار

- كيف أشجع الأشخاص ذوي الإعاقة على المشاركة في الانتخابات؟
- ما مسؤوليتك تجاه زملائك / زميلاتك من الأشخاص ذوي الإعاقة؟

أتحقق من تعلمي ✓

- أعدد خطوات العملية الانتخابية.





أنَّ هناك شروطًا يجب توافرها في مَنْ يحقُّ لَهُ الاقتراع؟
وأنَّ هذه الشروط تختلف من قانونٍ إلى آخر؛ كقانون الانتخاب لمجلسِ النوابِ وقانونِ الإدارةِ المحليةِ،
وكذلك قانونُ أمانةِ عمانَ؟

لكنْ يمكنُ أنْ نحدد الشروط المشتركة بينَها، وهيَ:

- أنَّ الذي يحقُّ لَهُ الاقتراع أو الترشح في الانتخاباتِ النيابيةِ، ومجالسِ المحافظاتِ والبلدياتِ، ومجلسِ أمانةِ عمانَ يجب أن يكونَ:

أردنيَ الجنسية، بلغَ ثمانَ عشرَةَ سنةً شمسيةً منَ العُمرِ، وألا يكونَ محكومًا عليهِ بالإفلاسِ، أو الإعسارِ ولمْ يستعدِ اعتبارهُ قانونيًّا، وأنْ يكونَ كاملَ الأهلية، ومنْ غيرِ المنتسبينَ إلى القواتِ المسلحةِ أو الأجهزةِ الأمنيةِ.

نشاط



استنتاج إيجابياتِ حسنِ اختيارِ أعضاءِ المجالسِ المنتخبةِ، وسلبياتِ سوءِ الاختيارِ، ثمَّ أنقل الجدولَ الآتي إلى دفترِي وأملؤُهُ بالمعلوماتِ المناسبةِ:

سلبياتِ سوءِ الاختيارِ	إيجابياتِ حسنِ الاختيارِ

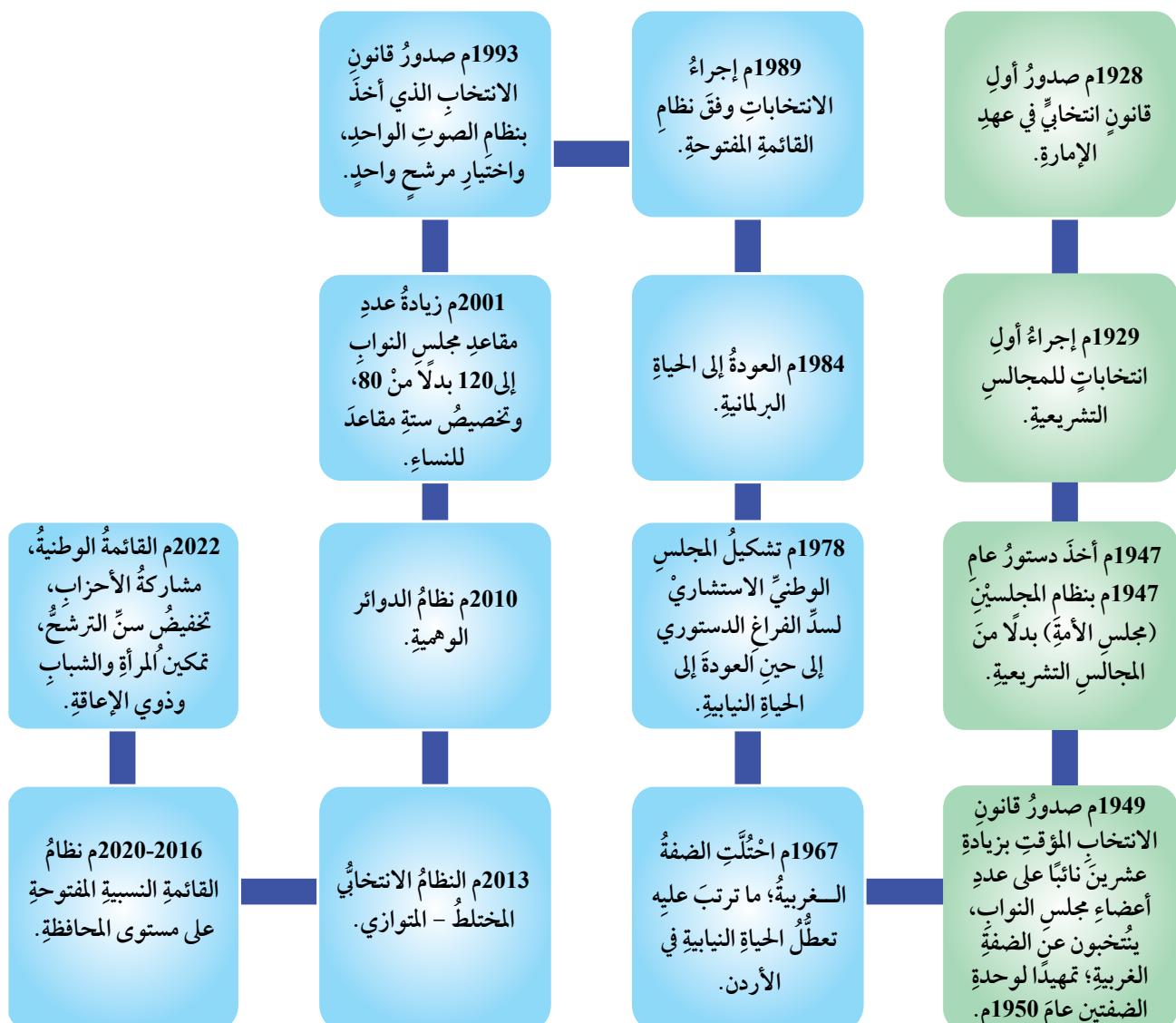
استنتاج



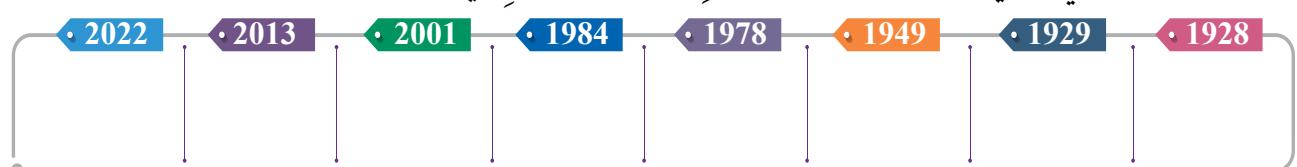
- ◆ أهميةَ القبولِ بنتائجِ الانتخاباتِ في العمليةِ السياسيةِ.
- ◆ أبىْنُ أهميةَ المعارضةِ وفقَ القانونِ على الحياةِ السياسيةِ.
- ◆ هلْ ينفي العيشُ المشتركُ بينَ المواطنينِ حقَّ الاختلافِ؟ أوْ يوضحُ إجابتيِ.

مراحل تطور قانون الانتخاب في الأردن

مرّ قانون الانتخاب في الأردن بعدة مراحل، ولتعرفُ بها؛ أتأمل الخطّ الزمنيّ الآتي، ثمَّ أجيِّبُ عما يليه:



- أملأ الخطّ الزمنيّ الآتي بالأحداث المهمة لتطور قانون الانتخاب في الأردن:



نشاط



بالرجوع إلى مكتبة مدرستي؛ أكتب تقريراً عن المجلس الوطني الاستشاري، وأناقشه مع معلّمي / معلمتي وزميلائي / زميلاتي في الصفّ.

الهيئة المستقلة لانتخاب

كانت العملية الانتخابية تُديرها في ما مضى وزارة الداخلية، ونتيجةً لحركة التحديث السياسي في الأردن؛ فقد استحدثت هيئة مستقلة للإشراف على الانتخابات براحتها كافةً، بحيادٍ ونزاهةٍ وترفعٍ عن أي تدخلٍ. وهي هيئة مستقلة تتمتع بشخصية اعتبارية، أنشئت عام 2012م، وباستقلالٍ ماليٍ وإداريٍّ، وقد أسندت إليها مسؤولية الإشراف على العملية الانتخابية النيابية في مراحلها كافةً، وعلى آية انتخابات أخرى يقرّرها مجلس الوزراء، وفي عام 2022م أضيفت إلى مهامها إدارة شؤون الأحزاب السياسية الأردنية التي تُديرها مديرية سجل الأحزاب.



الصورة (5): الهيئة المستقلة لانتخاب.



الصورة (4): وزارة الداخلية.

نشاط



بناءً على دراستي المهام والأعمال التي تؤديها الهيئة المستقلة لانتخاب؛ أقيمت ذلك من وجهة نظري. باستخدام محرك البحث؛ أبحث في النتائج التي ترتب على تعديل قانون الانتخاب لعام 1993م المعروف (نظام الصوت الواحد).

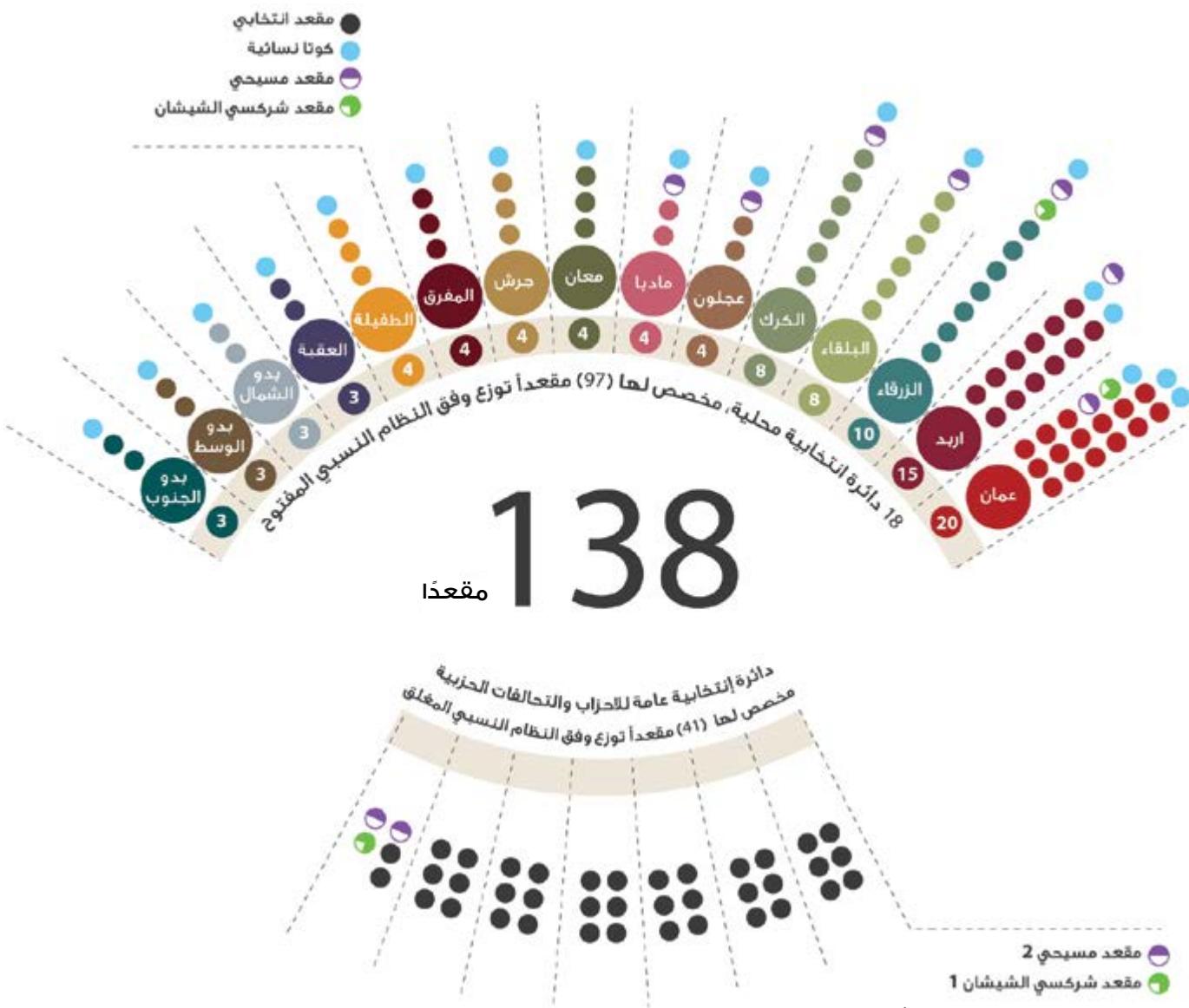
أفكّر



- لماذا تسعى الدولة الأردنية إلى تعزيز مشاركة المرأة في الحياة العامة؟



من الجدير بالذكر أن المقاعد النيابية تُوزَّع وفق قانون الانتخاب المعول به، ألا حظِّ الشكل الآتي الذي يبيّن توزيع المقاعد النيابية والدوائر الانتخابية؛ وفق قانون الانتخاب رقم (4) لعام 2022م، ثمَّ أجيِّب عما يليه:



الشكل (2): توزيع المقاعد النيابية والدوائر الانتخابية في المملكة الأردنية الهاشمية.

استنتاج



- ❖ ما عدد المقاعد النيابية المخصصة لحافظتي؟
- ❖ أحدهُ دائرتي الانتخابية.

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المصود بكلٍّ من: الترشح، والحملة الانتخابية، والاقتراع، والهيئة المستقلة للانتخاب.

(2) الفكرُ الرئيسيُّ

- أحدهُ أهمية الانتخابات.
- أيُّن مهام الهيئة المستقلة للانتخاب.
- أشرح خطوات العملية الانتخابية.

(3) التفكيرُ الناقدُ والتفكيرُ الإبداعيُّ

- أقارنُ بين إيجابيات اختيار المرشح المناسب، وسلبيات اختيار المرشح غير المناسب.
- أفسر كلاً ماً يأتي:
 - الهدفُ من سرية الاقتراع.
 - تسهمُ كل من: وزارة التربية والتعليم، ومديرية الأمن العام في تسيير العملية الانتخابية.
 - أرتِب خطوات العملية الانتخابية كما يأتي:

4	3	2	1

(4) أبحث عن الكلمة السرّ من خلال الكلمات المتقاطعة:

1. ناخبُ 2. مرشحُ 3. دعاية انتخابية 4. أدير حملة
5. انتخابات نزيهة 6. حق التصويت 7. واجب المواطن 8. عمر المرشح

د	ح	ش	ر	م	ب	خ	ا	ن
ع	ر	ي	أ	ت	ص	ع	م	ن
ا	ي	م	ح	ن	ل	و	ر	ن
ي	د	ل	ش	ت	ا	ي	ط	ا
ة	ة	ر	خ	ق	ت	ت	ا	ل
ا	ة	ا	ب	ح	و	و	م	م
ن	ي	ن	ا	ت	ة	ا	ر	ر
ت	ب	ت	ب	ن	ه	ج	ل	ش
ح	ا	خ	ا	ز	ي	ب	ا	ح



(5) باستخدام محرك البحث؛ أرجع إلى قانون الانتخاب الحالي، وأستخرج منه شروطَ منْ يحق له التصويت.

الأحزاب السياسية^٩

تلعب الأحزاب السياسية في الديمقراطيات العالمية دوراً مهمّاً وحيوياً، وتمثل البنية الأساسية للحياة، ولا ديمقراطية بلا أحزاب سياسية.

الحزب: المفهوم والأهمية

أقرأ البطاقات الآتية، ثم أجيّب عما يليها:

ما موقفك من العبارات الآتية:

- على الحكومة زيادة الإنفاق على التعليم.
- يجب أن ترکز الحكومة على زيادة المشاريع الإنتاجية.
- على أصحاب الدخل العالي دفع ضرائب أكثر من الأقل دخلاً.
- ينبغي الاهتمام بفئة كبار السن في المجتمع؛ من أجل تعزيز صحتهم ورفاهيتهم.

عائلة أردنية لدى أفرادها اهتمام بالشأن العام؛ فالأم ناشطة في مجال حقوق الإنسان، والآب عضو بارز في أحد الأحزاب السياسية، والابن الأكبر عضو في حزب آخر، أما البنت الصغرى فهي عضوة في جمعية حماية البيئة.

عملت مجموعة من النواب الذين ينتمون إلى أحد الأحزاب على دفع الحكومة إلى تبني عدد من القرارات ذات التأثير الإيجابي في الحياة العامة للمواطنين، وتبيّن أن غالبية أفراد الحزب من الشباب.

استنتاج



- ♦ ما الرابط بين البطاقات الثلاث؟
- ♦ ما وسائل مشاركة أفراد العائلة في الحياة العامة؟
- ♦ كيف يمكن أن يؤثّر في القرارات الحكومية؟



الفكرة الرئيسة

معرفة الأحزاب السياسية وأهميتها، وتاريخ الحياة الحزبية في الأردن.

المصطلحات

الحزب السياسي

Political Party

مهارات التعلم

- الخط الزمني
- السبب والنتيجة

• •
• •
• •
• •
• •



الحوار الآتي الذي دارَ بينَ معلمٍ وجموعةً منَ الطلبة، ثمَّ أجيِبُ عَمَّا يليه:

حنين: نحتاج إلى شبكة مواصلاتٍ تيسِّر حركة الناس.

بتول: الخدمات في منطقتنا ليست على مستوى جيد؛ إذ تكثر الحفر في الطرقات، وإنارة الطريق غير كافية.

قصي: الأسعار مرتفعة جدًا، والأجور منخفضة!

رغد: سمعت عن تشكيل حزبٍ سياسيٍ جديدٍ يشجع الشباب على الانضمام إليه، بهدف تحسين الحياة العامة.

جوه: غالبية مجتمعنا من الشباب، وعلينا أن نكون مؤثرين في صنع القرارات الإيجابية، ويمكننا ذلك.

فراص: نحن بحاجة إلى مزيد من الحرريات؛ لنعبر عن آرائنا وأفكارنا.

• استناداً إلى الحوار السابق:

أعرض أنا وزملائي / زميلاتي في الصفتِ أسلوبًا مختلفاً يؤدي إلى إصلاحات فعلية في الحياة اليومية.



- يضمن الانضمام إلى حزب سياسي مشاركة المواطنين في الحياة العامة بشكل منظم ومسؤول.
- للأردنيين حق تأليف الجمعيات والنقابات والأحزاب السياسية؛ على أن تكون غايتها مشروعية، ووسائلها سلمية، وذات نظم لا تخالف أحكام الدستور. البند (2) من المادة (16) من الدستور الأردني تعدد الأحزاب السياسية من نجاح الوسائل الجماعية المنظمة التي تضمن التأثير في الشأن العام.
- تنقسم الأحزاب السياسية في مجتمعنا إلى قسمين، هما: أحزاب عقائدية ترتكز على عقيدة محددة، وأحزاب برامجية تعتمد برامج وخطط إصلاحية من دون الارتباط بعقيدة معينة.

الحزب: عرف قانون الأحزاب الأردني رقم 7 لسنة 2022 **الحزب** بأنه: تنظيم سياسي وطني، يتتألف من أردنيين تجمعهم قيم المواطنة، وأهداف وبرامج ورؤى وأفكار مشتركة، ويهدف إلى المشاركة في الحياة السياسية والعمل العام؛ بطرق سلمية ديمقراطية لغايات مشروعية، وعن طريق خوض الانتخابات بأنواعها، بما فيها الانتخابات النيابية، وتشكيل الحكومات أو المشاركة فيها؛ وفقاً للمادة رقم (35) من الدستور.

✓ أتحقق من تعلمي

- ما الغاية من وجود الحزب السياسي؟
- عند انضمامي إلى حزب سياسي، ما الآثار المباشرة لذلك في مواقفي وسلوكياليومي؟ أبيع إجابتي وفقاً الجدول الآتي، وأكتبها في دفتري:
آثار الانضمام إلى حزب سياسي:

الرقم	في المواطن	في الحياة السياسية الوطنية

تاریخ الحیاة الحزبیة فی الأردن

لم تكن الحياة الحزبية عند الأردنيين حديثة العهد؛ فقد بدأ قبل إعلان تأسيس إمارة شرق الأردن عام 1921م، ففي عام 1919م، أي في عهد الحكومة الفيصليّة، وبعد انتهاء الحرب العالمية الأولى، انظم بعض الأردنيين في حزب الاستقلال السوري الذي ضمّ أعضاءً من أقطار بلاد الشام الأربع: سوريا، ولبنان، والأردن، وفلسطين، وعندما أنشئت إمارة شرق الأردن أسس فرع لهذا الحزب في الأردن، وقد شارك بعض أعضائه في تشكيل الحكومات الأردنية بين عامي 1921م - 1924م.

تشكلت في الأردن كثيرون من الأحزاب ذات الطابع الوطني والطابع القومي، وأيضا ذات الطابعين: الأممي والإسلامي؛ إذ تأسس حزب الشعب الأردني بصفته أول حزب سياسي أردني عام 1927م، وقد أسهم في عقد المؤتمر الوطني الأول عام 1928م الذي أصدر الميثاق الوطني الأردني الأول في العام نفسه، ثم تلاه تشكيل كثير من الأحزاب.

ولتعرف أهم الأحزاب التي تأسست في الأردن خلال المدة الواقعة بين عامي 1927م - 1956م؛ أتأمل الجدول الآتي:

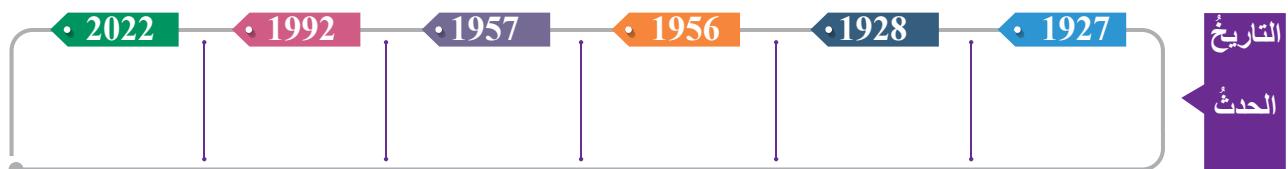
نوعه	اسم الحزب
وطني	حزب الشعب الأردني
وطني	حزب اللجنة التنفيذية للمؤتمر الوطني
وطني	حزب التضامن الأردني
وطني	حزب الإخاء الأردني
قومي	الحزب القومي الاجتماعي
إسلامي	جمعية جماعة الإخوان المسلمين
قومي	الحزب العربي الأردني
أممي	الحزب الشيوعي الأردني
قومي	حزب حركة القوميين العرب
وطني	الحزب الوطني الاشتراكي
قومي	حزب العبيدي العربي الاشتراكي

وفي عام 1956م صدر قانون الأحزاب الأول، واستمرت الأحزاب في نشاطها السياسي، وتشكلت أول حكومة حزبية ائتلافية أردنية في تشرين الأول عام 1956م برئاسة سليمان النابلسي، واستمرت حتى العاشر من نيسان عام 1957م.

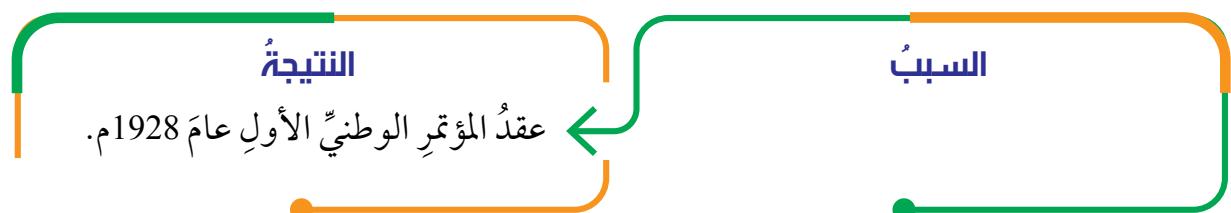
وحدثت اضطرابات سياسية في الأردن عام 1957م أدّت إلى تعطّل الحياة الحزبية حتى عام 1992م حينما صدر قانون الأحزاب الأردني رقم (2)، وفي عام 2022م صدر قانون الأحزاب رقم 7/2022، وتُقلل ملف الأحزاب بموجبه من وزارة الشؤون السياسية والبرلمانية إلى الهيئة المستقلة للانتخاب.

أتحققُ من تعلمِي ✓

- أتبّع الخطّ الزمني الآتي، وأملأه بالأحداث المتعلقة بالحياة الحزبية المناسبة:



- أبّين مراحل تطور الدستور الأردني.



استنتاج

❖ ما دلالة انتقال ملف الأحزاب السياسية إلى الهيئة المستقلة للانتخاب؟

أناقش

رافقت الأحزاب السياسية تأسيس إمارة شرق الأردن، واستمرت في زمن ما بعد الاستقلال، وكان لها دور فاعل في الحياة السياسية.

نشاط

باستخدام محرك البحث؛ أتبّع أهداف الأحزاب السياسية في حقبة نشأة الإمارة.



البطاقات الآتية المقتبسة من قانون الأحزاب لعام 2022م، ثم أستنتج:

- ألا يقل عدد المتقدمين لتأسيس الحزب عن (300) عضو.
- ألا تقل نسبة الشباب الذين تراوح أعمارهم بين (18) و(35) سنة عن 20% من عدد المؤسسين للحزب.

- ألا تقل نسبة مشاركة المرأة عن 20% من عدد المؤسسين للحزب.
- أن يكون من بين المؤسسين شخص واحد على الأقل من الأشخاص ذوي الإعاقة.

رفض ترخيص تأسيس حزب سياسي بسبب اعتماد هذا الحزب في برنامجه على التمييز بين الرجال والنساء.

أستنتاج

- أهمية مشاركة المرأة في الأحزاب السياسية.
- أعرض الضمانات التي أراها مناسبة لمشاركة فاعلة للشباب في الحياة السياسية.
- ما الشروط المطلوبة لترخيص حزب سياسي؟
- لماذا فرض القانون وجود نسبة من الشباب في الأحزاب السياسية؟

نشاط

بالتعاون مع زملائي / زميلاتي أقترح برنامجاً انتخابياً لحزب معين، ثم أناقشهم فيه.

أتَأْمُلُ

البطاقات الآتية، ثم أجيّب عمّا يليها:

يلتزم الحزب أثناء ممارسة أنشطته بأحكام الدستور وسيادة القانون، والمحافظة على استقلال الوطن، وأمنه، وصون الوحدة الوطنية، وعدم التفرقة بين المواطنين، وأسسين الديمقراطية، واحترام التعددية السياسية في الفكر والرأي والتنظيم؛ وفقاً لأحكام الدستور والقانون.

صون الاختلاف: هو الاعتراف المتبادل بين الأفراد والجماعات بضرورة قبول الاختلاف بينهم؛ بوصفه عامل إثراء، ويُمارس هذا الحق في نطاق احترام حقوق الآخرين.

بعد إعلان نتائج الانتخابات النيابية: قال ممثل أحد الأحزاب: لقد فزنا بأغلبية الأصوات، وسنعمل على تشكيل الحكومة. رد ممثل حزب آخر بقوله: سنشكل مع أحزاب أخرى جبهة للمعارضة، وسنضغط بالوسائل القانونية لمراقبة أداء الحكومة القادمة.

- أستنتج أهمية القبول بنتائج الانتخابات في العملية السياسية.
 - أيّن أهمية المعارضة وفق القانون في الحياة السياسية.

نظراً لأهمية العمل الحزبي في الأردن؛ نرفع لكم وثيقتي تبيان اهتمام القيادة الحashمية بأهمية الانخراط في العمل البرلماني والحزبي والمشاركة السياسية، وتسهيل العمل فيه.

الوثيقة الأولى: رسالة موجهة من سمو الأمير عبد الله الأول إلى رئيس الوزراء حسن خالد أبو الهدى بتاريخ 3 حزيران 1928؛ لحثّ الأمة على المشاركة في الحياة النيابية وفقاً للدستور.

رقم الوثيقة في أرشيف مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشميّ:

مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي - رو-د 471

وھی...

تدريب الأمة على

الحياة السياسية وفق الدستور

الذى منحنا إياه، كافلین للأمة فيه

التدشين والادارة، ومشاركة الحكومة

ومساعدتها في مهام أمورها.

اعزیزی حسن خالد پاٹا

۱۰

لقد مرت أيام العيد السعيد التي أرجو أنثالتها للأمة والبلاد مقرونة بالعز والشرف
وبحيم الأمسماد بدءى الدهر الى ان برع الله الارض ومن عليها وقد اثقلت أيام العمل المعتاد
ونحن مستقللون اهم التجارب من تاريخ تشكيل الامارة حتى هذا اليوم الا وهي تدريب الامة
على الحياة النهائية وفقا للدستور الذى منحناها أيام كافلين للأمة فيه حق التشريع
والادارة - ومشاركة الحكومة ومساعدتها في مهام امورها ودقائقها . انى واثق من انكم درفاقتكم
قد انتمم سن قانون الانتخاب وانتم سمعتم علمنا لتصديقه كي يذاع وبوجهه تجري انتخابات
المجلس التشريعى للتمكن من افتتاحه فى و恣ى العين كما انى فى انتظار عرضكم لائحة
العوازم الاسمى ارباب البرائم المتكرة وفقا للتقى المعتاد فى المجالك الشرقية
منذ القديم وأملأ ان يكون منه التأثير الحسن فى اصلاح نوساولذلك الذين شملهم هذا العفو
فيشاركونا الهيئة الاجتماعية باخلقاق طيبة وارز فى استثناء ارباب البرائم المتكرة رادعا لهم اهدا
من الاتساع فيما يوجب ادخالهم تحت المقوية ان هى وقعت منهم ولا رب في لن لهذه الشفقة ،
العادلة وتعها في غسلة حامة شعبينا المحبوب هذا وقد رفع المنا من اهمية المشتبئين
بالزراعة بالبلقا ونواحي المفتر وهم ادار الجفاف فى هذا العام قد ادى الى تلف كثير من المحاصيل
ولذلك قد طلبوا المنا تاجيل ما عليهم من الديون للتجارب عليهم فانا نرفب اليكم اذ نعمتنا هنئات -
تحقيق الى كافة النواحي فإذا ثأرك ما عرض علينا تاجيل الديون الى سنة يوجب قانون تاجيل الديون

1981-4

الوثيقة الثانية: قرار رئاسة الوزراء رقم 576 الصادر بتاريخ 13 أيلول 1944، الذي ينص على السماح للمستدعين المذكورة أسماؤهم في القرار بتأسيس حزب يدعى (اللجنة التنفيذية للمؤتمر الأردني). رقم الوثيقة في أرشيف مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي: مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي - رو-ق 579-1944-10-110-026

قرار
٥٢٦

بعد أن أطلع مجلس الوزراء على كتاب معالي وزير الداخلية رقم ٢١ / ١٠ - ١١٠ - ١٩٤٤ / ١٣ وبربوطه الاستدعاً الذي قدمه السادة محمد العجلوني وكمال الجبيسي ووزير المفتي وحمد الصندي وسلم البخيت المنضمن طلبهم تأليف حزب يدعى (اللجنة التنفيذية للمؤتمر الأردني) نقر السماح للمستدعين الموافق لهم بتأليف الحزب المنوه به .

١٩٤٤ / ١ / ١٣

وزير التجارة والزراعة
وزير المالية
وزير الاتصالات
وزير العدلية والداخلية
وزير المعارف الخارجية والدبلوماسية
ناصي الشناوة رئيس الوزراء ووزير

تدل الوثيقة على أنَّ التقدُّم بطلبِ ترخيصِ حزبِ عام 1944م كان يجري منْ خلالِ وزارة الداخلية، ومنْ ثُمَّ بموافقةِ مجلسِ الوزراء.

نشاط



استخدم الرمز المجاور لزيارة الموقع الرسمي لرئاسة الوزراء، وأبحث فيه عن قانون الأحزاب الأردني لعام 2022م، وأتعرفُ منهُ الجهة التي تمنح الترخيص للحزب السياسي.

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المصود بالحزـب.

(2) الفكرة الرئيسية

- أبـين أهمـية الأحزـاب السـياسـية.
- أعددـ أنواع الأحزـاب السـياسـية.
- أتبـع أهمـ مـطـات الحياةـ الحـزـبية في الأرـدن.

(3) التفكـير النـاقد والتـفكـير الإبداعـي

- أفسـر وجودـ الأحزـاب السـياسـية منـذ تـأسـيس إـمـارـة شـرق الأرـدن.
- بـنـاءً عـلـى ما درـسـته؛ أـيـهـما أـفـضـلـ؟ وـجـودـ حـزـب سـيـاسـيـ واحدـ في الحياةـ السـيـاسـية في الدـولـة أـمـ وجودـ تـعدـديـ حـزـبيـ؟ وـلـمـذـ؟
- بـرأـيـ، ما الأـسـالـيـب التي يـمـكـنـ استـخـدـامـها لـضـمـانـ مـشارـكـةـ وـاسـعـةـ لـلـشـبـابـ وـالـمـرأـةـ في الأـحزـابـ السـيـاسـيةـ؟
- إـذـا كـنـتـ مـؤـمنـا بـأـهمـيـةـ الـعـملـ السـيـاسـيـ، وـمـدـرـكـا ضـرـورـةـ الانـضـمامـ إـلـىـ حـزـبـ سـيـاسـيـ، وـالـعـملـ ضـمـنـ بـرـنـامـجـ يـحـقـقـ الرـفـاهـ اـجـتمـاعـيـ وـالـتـنـموـيـ وـالـاقـصـادـيـ؛ فـمـاـ أدـواتـيـ فيـ إـقنـاعـ مـجمـوعـةـ مـنـ الشـبـابـ بـذـلـكـ؟
- أناـقـشـ؛ أحـدـ زـمـلـائـيـ / زـمـلـاتـيـ مـنـ لـاـ يـتـابـعـونـ تـفـاصـيلـ الـحـيـاةـ السـيـاسـيـةـ فيـ الأـرـدنـ، وـلـاـ يـهـمـونـ بـالـأـحزـابـ السـيـاسـيـةـ، وـأـبـيـنـ لـهـ الـجـوانـبـ الإـيجـابـيـةـ لـلـمـشـارـكـةـ فيـ الـحـيـاةـ السـيـاسـيـةـ، وـالـجـوانـبـ السـلـيـةـ لـعـدـمـ الـمـشـارـكـةـ فـيـهاـ.

- (4) أكتـ تـقرـيرـاـ عنـ دـورـ الأـحزـابـ السـيـاسـيـةـ فيـ تعـزـيزـ الـمـشـارـكـةـ السـيـاسـيـةـ لـأـفـرادـ الـجـمـعـ، وـأـنـشـرـهـ عـلـىـ صـفحـاتـيـ عـلـىـ مـوـاـقـعـ التـواـصـلـ الـاجـتمـاعـيـ.

نشاط



أناـقـشـ الآـثـارـ الإـيجـابـيـةـ المـتـرـتـبةـ عـلـىـ صـدـورـ نـظـامـ مـارـسـةـ الـأـنـشـطـةـ الـحـزـبـيـةـ الطـلـابـيـةـ فيـ مؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـ العـالـيـ

2022م

الأُخْلَاقُ وَالسِّيَاسَةُ^٩

يقول الفيلسوف العربي الأندلسي ابن رشد: «إنَّ الْأَخْلَاقَ أَسَاسُ سَعَادَةِ الْبَشَرِ وَسَلَامِتِهِمْ، وَمِنْ فِيَدَثُ حَلَّ الشَّقَاءُ وَالتَّصَارُعُ وَالْإِنْهِيَارُ وَالْدَّمَارُ، وَمِنْ هُنَا جَاءَتِ الْأَدِيَانُ لِتَعْزِيزِ الْأَخْلَاقِ، وَتَنْمِيَتِهَا، وَتَرْقِيَتِهَا، وَرَعَايَتِهَا، وَحَمَائِيَّهَا».

منهج تحصيل الأخلاق عند ابن رشد

الأخلاقُ: المفهومُ والأهميةُ

الأخلاقُ تُلْزِمُ الإِنْسَانَ أَنْ يَسْلُكَ عَلَى نَحْوِ مَعِينٍ؛ وَفَقَاءً لِمَنظُومَةٍ مِنَ الْمُثُلِ الْعُلِيَا وَالْقِيمِ الرَّفِيعَةِ، مِنْهَا: الْإِحْسَانُ إِلَى الْفَقَرَاءِ، وَمَسَاعِدُ الْمُضَعِّفَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ، وَالْإِيَّاُرُ، وَالصَّدَقُ وَالْإِخْلَاصُ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ، وَالْوَفَاءُ بِالْعَهْدِ، وَشَهَادَةُ الْحَقِّ، وَبِرُّ الْوَالِدِينَ، وَصَلَةُ الْأَرْحَامِ، وَأَدَاءُ الْأَمَانَةِ، وَقُولُ الْحَقِّ، وَغَيْرُهَا، وَتَحْرِمُ تَلْكَ الْمَنظُومَةُ: الْقَتْلُ، وَالسُّرْقَةُ، وَالْغَشُّ، وَالْغَيْبَةُ، وَالنَّمِيَّةُ.

استنتاج

- ◆ تعريفاً مناسباً للأخلاق من النص السابق.
- ◆ برأيك: هل تكفي الأخلاق لإقامة العدل بين أفراد المجتمع؟

أناقش

- قول ابن رشد في الأخلاق.
- حث الإسلام على حسن الخلق.

الفكرة الرئيسية

معرفةُ الْأَخْلَاقِ وَأَهْمِيَّتِهَا لِلْفَرَدِ وَالْمَجَمِعِ، وَمَعْرِفَةُ مَؤْسِسَاتٍ وَطَنِيَّةٍ تُعْنِي بِتَعْزِيزِ الْقِيمِ الْمَؤَسِّسَةِ وَالْمَبَادِئِ الْأَخْلَاقِيَّةِ.

المصطلحات

Ethics	الأخلاق
Virtue	الفضيلة
	اغتيال الشخصية

Character Assassination

مهارات التعلم

- الشبه والاختلاف
- التصنيف

على الرغم من أنَّ الأخلاقَ تُعدُّ عنصراً أساسياً من عناصرِ وجودِ المجتمعِ وبقائه، ومقوماً جوهرياً من مقوّماتِ كيانهِ وشخصيّتهِ، إلَّا أَنَّهُ لا يُستطِيعُ أَيُّ مجتمعٍ أنْ يبقى أَوْ يُسْتَمرَّ دونَ أَنْ تَحْكُمَهُ مجموعةً منَ القواعدِ التي تنظمُ علاقاتِ أفرادِهِ ببعضِهم، وتكونُ بمثابةً معاييرَ ملزِمةً توجّه سلوكيّهم وتقوّعُهُ.

أناقش

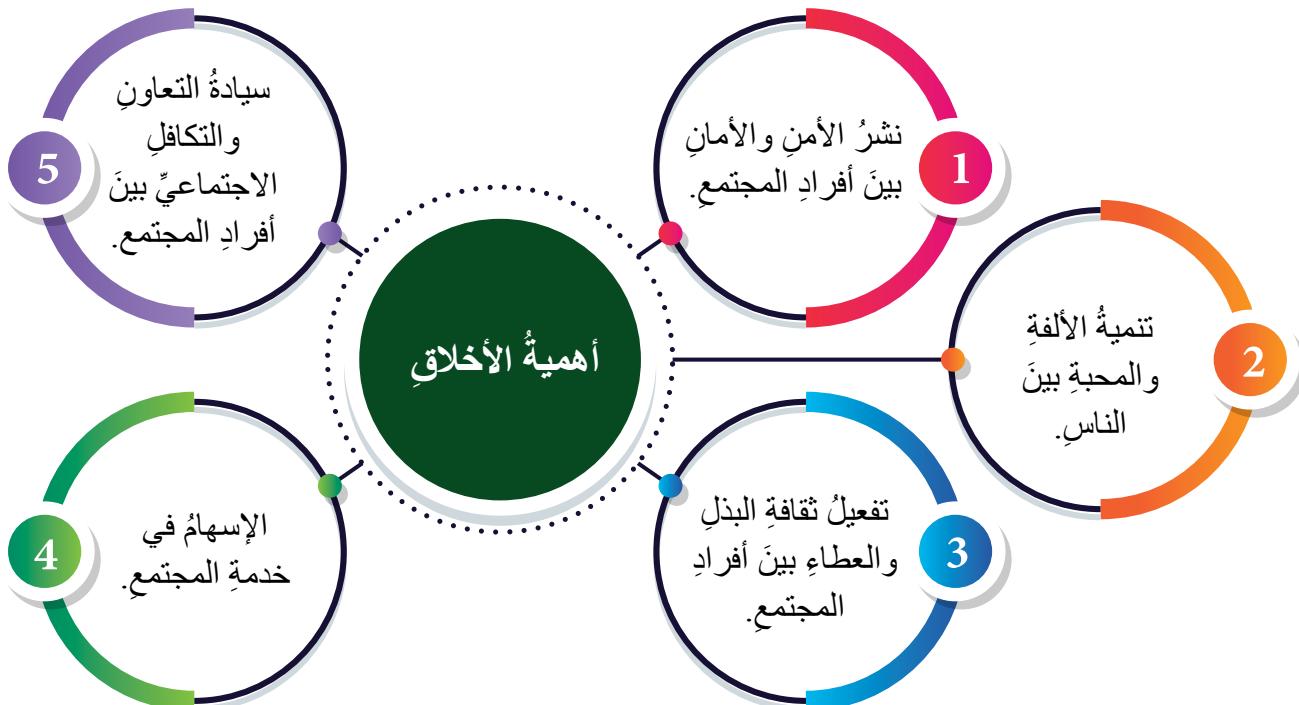


العلاقةَ بينَ الأخلاقِ والسياسةِ معَ معلّمي / معلمتي.

الفضيلةُ عندَ المفكِّرِ الفرنسيِّ مونتسكيو (صاحبِ كتابِ (روحُ القوانينِ)) هيَ حُبُّ الوطنِ والمساواةُ بينَ مواطنيهِ. والديمقراطيةُ يجِبُ أنْ تتحقّقَ مبدأً تكافؤِ الفرصِ بينَ المواطنينِ.

أهميةُ الأخلاقِ

للأخلاقيَّةِ أهميّةٌ كبيرةٌ للفردِ والمجتمعِ، ولأعرافِها؛ أتأملُ الشكلَ الآتي، ثمَّ أجيبُ عَما يليه:



الشكلُ (3): أهميّةُ الأخلاقِ.

استنتِج



♦ أَيُّّينُ دورُ الأخلاقِ في تماستِ المجتمعِ.

♦ برأيكَ: هلْ هناكَ أهميّةُ أخرى لِلأخلاقيَّةِ؟ ما هيَ؟



أصنِّفُ الأخلاقَ الآتيةَ إلى أخلاقٍ حسنةٍ وأخلاقٍ سيئةٍ:

أخلاقٌ حسنةٌ

الأخلاقُ

التسامحُ والعفوُ

الشجاعةُ

الغيبةُ

الكرمُ

الرُّفقُ بالحيوانِ

إفشاءُ السرِّ

الرحمةُ

السرقةُ

التواضعُ

الصدقُ

أخلاقٌ سيئةٌ

الأمانةُ

احترامُ الكبيرِ

الكراءُ

النميمةُ

شراءُ الأصواتِ

المحافظةُ على البيئةِ

المحسوبيَّةُ

الرشوةُ



البطاقة الآتية، ثم أجيّب عما يليها:

اغتيال الشخصية: مجموعة الأفعال المتتابعة والمستمرة التي تستهدف مكانة الشخص، واحترام الآخرين له، عبر احتلaci الأكاذيب والافتراءات، أو تشويه الحقائق حوله.
أما خطاب الكراهية فهو: كل قول أو فعل من شأنه إثارة الفتنة أو النعرات الدينية أو الطائفية أو العرقية أو الإقليمية أو التمييز بين الأفراد أو الجماعات.

✓ أتحقق من تعلمي

- أناقش مع معلّمي / معلّمتني وزملائي / زميلاتي أثر اغتيال الشخصية، وطرق الحدّ منها.
- أعطى أمثلة على اغتيال الشخصية.

المؤسسات الوطنية لضمان النزاهة ومكافحة الفساد

خطا الأردن خطواتٍ واسعةً لتحقيق الشفافية والتزاهة وتحقيق العدل والمساواة للمواطنين كافةً، فقد استحدثت كثيرٌ من المؤسسات الوطنية التي تعنى بتعزيز القيم المؤسسية والمبادئ الأخلاقية في تقديم الخدمة العامة.

أقرأ النص الآتي من الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بعنوان: «سيادة القانون وأساس الدولة المدنية»، وأجيّب عما يليها:

«لا بدَّ من الإشارة إلى أنَّ هناكَ جهودًا حكوميةً متعددةً ومؤسساتٍ مختلفةً تعملُ على ضمانِ إدارةِ حصيفةِ للدولةِ الأردنية، كما أنَّ هناكَ جهودًا وطنيةً جامعيةً بذلتْ لتحقيقِ هذا الهدفِ السامي وتعزيزِه، ومنها: اللجنةُ الملكيةُ لتعزيزِ منظومةِ النزاهةِ الوطنيةِ، التي وضعَتْ ميثاقاً لمنظومةِ النزاهةِ الوطنيةِ، وخطةً تنفيذيةً لها تبيّنُ الجهاتِ المسؤولةَ، والإطارَ الزمنيَّ للتنفيذِ.

وتتطلُّب منظومةُ المساءلةِ والمحاسبةِ إجراءاتٍ مسبقةً تبدأً بتبنيِّ مؤسستنا لمدوناتِ سلوكٍ وأخلاقياتِ عملٍ ملزمةٍ بشكلٍ يحكمُ عملَ وأداءَ المؤسساتِ والسلطاتِ المعنيةِ. كما يجبُ على مؤسستنا وضعُ رؤيةٍ واضحةٍ، وخارطةٍ طريقٍ، وأهدافٍ محددةٍ تمكنُ هذهِ المؤسساتِ من تحقيقِ أهدافِها، وقياسِ نسبةِ الإنجازِ والأثرِ؛ للوصولِ إلى أرقى معاييرِ النزاهةِ والشفافيةِ وأعلى مستوياتِ الخدمةِ المقدمةِ للمواطنينِ».

استنتاج



♦ رؤية جلاله الملك عبد الله الثاني ابن الحسين لتعزيز منظومة النزاهة الوطنية من النص.

ومن المؤسسات الوطنية الادافية إلى ضمان النزاهة ومكافحة الفساد ما يأتي:

1- ديوان المحاسبة



أُنشئ ديوان المحاسبة عام 1952م؛ لمراقبة إيرادات الدولة ونفقاتها وطرائق صرفها، عن طريق تقديم تقرير سنويٌّ إلى مجلس النواب عن المخالفات المرتكبة بحق المال العام.

أقترح طرقاً للحفاظ على المال العام.

الصورة (6): ديوان المحاسبة.

2- هيئة النزاهة ومكافحة الفساد



هيئة مستقلة أُنشئت عام 2006م؛ بهدف خلق بيئة وطنية مناهضة للفساد، ومكافحته بأشكاله كافة، وتطويقه وعزله ومنع انتشاره؛ حفاظاً على موارد الوطن، وذلك بالعمل على تفعيل منظومة النزاهة الوطنية، وترسيخ قيم النزاهة، ومعايير السلوك الفردي والمؤسسي، وتأهيل قيم الحوكمة الرشيدة، وتعزيز سيادة القانون، وإعمال مبدأ المساءلة والمحاسبة، وتحقيق مبادئ العدالة والمساواة، وتكافؤ الفرص.

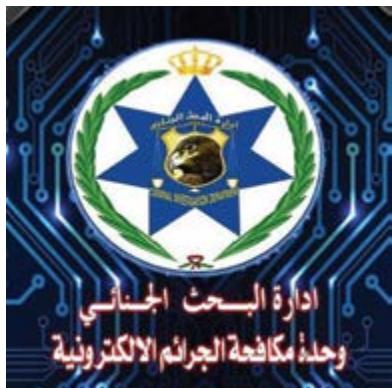
الصورة (7): هيئة النزاهة ومكافحة الفساد.

أناقش



الآثار السلبية لغياب النزاهة والشفافية.

3- وحدة مكافحة الجرائم الإلكترونية:



الصورة (8): شعار وحدة الجرائم الإلكترونية.

أفكار

- ما أنواع الجرائم الإلكترونية؟
- ما أثر الجرائم الإلكترونية في الفرد والمجتمع؟
- كيف تُكافَح الجرائم الإلكترونية؟

4- المركز الوطني للأمن السيبراني:

مؤسسة حكومية تهدف إلى بناء منظومة فاعلة للأمن السيبراني على المستوى الوطني، وتطويرها وتنظيمها؛ لحماية المملكة من تهديدات الفضاء السيبراني ومواجهتها بكفاية وفاعلية، بما يضمن استدامة العمل، والحفاظ على الأمن الوطني وسلامة الأشخاص والممتلكات والمعلومات.



الصورة (9): شعار المركز الوطني للأمن السيبراني.

تحقق من تعلمك ✓

- أفسر إنشاء وحدة الجرائم الإلكترونية.
- أحدد أوجه الشبه والاختلاف بين المؤسسات السابقة.

الاختلاف

الشبكة

الاختلاف

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المصود بكلٍّ من: الأخلاق، والفضيلة، واغتيال الشخصية.

(2) الفكرة الرئيسية

- أبَيِنْ أهمية الأخلاق.

- أوضح أدوار المؤسسات الوطنية التي تعنى بتعزيز القيم والمبادئ الأخلاقية.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر: تُعدُّ الأخلاق عنصراً أساسياً من عناصر وجود المجتمع وبقائه.

- تستنتج الآثار السلبية المترتبة على غياب النزاهة والشفافية.

(4) أبَيِنْ رأيي في كُلِّ من المواقف الآتية:

رأيي	الموقف
	مرشحة تُعدُّ ناخبيها بوظائف وخدماتٍ عند فوزها.
	مسؤول يستغل منصبه لمصالح شخصية.
	مسؤول يتجاوز القوانين من باب مساعدة أقربائه وعارفه.
	شخص يتلف دعایات مرشح تابع لحزٍّ آخر.
	موظفة تختلس مالاً من مؤسسة عامة.
	مرشح يشتري الأصوات الانتخابية ليتمكن من الفوز.
	شخص أساء إلى مرشحة وبث شائعاتٍ عنها في مكان ما.
	موظف يساعد طلبة على الغش في الامتحانات.

(5) أكتب تقريراً عن إحدى المؤسسات الوطنية الواردة في الدرس، وأعرضه أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

الأردن المستقبل

يُعَدُّ الأردن بلدًا مستقراً وذا مستوى تعليم مرتفع، ومن أكثر البلدان تواصلاً مع العالم، ويتمتع بوجود المهارات والكفاءات العالية والموارد الطبيعية، والسمعة الدولية التي تؤهلها لمستقبل راهن.



الصورة (10): أكبر مشروع للطاقة الشمسية في الأردن - (شمس معان).



الفكرة الرئيسية

تعرفُ متطلباتِ أردنِ المستقبلِ، والتحدياتِ التي تواجهُهُ، والفرصِ المتاحةِ نحوَ التقدِّمِ.

المصطلحات

Youths	الشبابُ
Democratic State	الدولةُ الديموقراطيةُ

مهاراتُ التعلم

- السببُ والتَّتْجِهَةُ
- المشكلةُ والحلُّ
- التصنيفُ

أفكّر



- ◆ أفكّر في ما أريدُ أنْ أراهُ في المستقبلِ، هلْ سأغيّرُ أشياءً موجودةً حالياً؟
- ◆ كيفَ يمكِنني فعلُ ذلكَ؟
- ◆ ما أبرزُ التحدِّياتِ التي يشهُدُها الأردنُ؟

التحديات التي تواجه الأردن

يواجه الأردن كغيره من الدول مجموعةً من التحديات تتصل بموقعه الجغرافي وانتهائه القومي ودوره الإقليمي، وتختلف هذه التحديات في طبيعتها؛ فمنها: تحديات أمنية تمثل في الأخطار الخارجية التي تشكل تهديداً على أمننا الوطني، وأخرى سياسية كالقضية الفلسطينية، وتحديات اقتصادية ظهرت في قلة مصادر الطاقة التي تشكل عبئاً على الدولة، واجتماعية كالفقر والبطالة، وبيئية مثل: التصحر والزحف العمراني على الأراضي الزراعية وشح المياه والتلوث، وتحديات ثقافية تتجلى في تحديات العولمة كالغزو الثقافي.

أتأمل



النص الآتي، ثم أجيّب عما يليه:

"فلنبدأ العام الأول في المئوية الثانية من عمر دولتنا، مصممين على البناء على ما أنجزه الآباء والأجداد؛ لنكمل مسيرة التطوير، ونجاوز ما نواجهه من تحديات، وبتخطيط مستقبلٍ وبرؤية واضحة".

الملك عبد الله الثاني ابن الحسين

في رسالته الملكية بمناسبة عيد ميلاده الستين

أستنتج



◆ ما متطلبات مواجهة التحديات بحسب رسالة جلالته الملك عبد الله الثاني؟

أناقش



- لقد بذل آباؤنا وأجدادنا جهداً كبيراً في الحفاظ على وطينا الحبيب الأردن، ومن واجبنا -نحن الأبناء- البناء على جهودهم في سبيل التحديث والنهوض بوطينا الحبيب.
- نحن الآن نبني مستقبلاً لأبنائنا وبناتنا.
- لا نستطيع إلغاء ما مضينا، ولكننا نستطيع صناعة مستقبلنا.

أصنفُ القضايا الآتية إلى مجالاتها بحسب الجدول الآتي، وأكتبها في دفترِي:

التحدي	القضية
	البطالة
سياسيٌّ	
أمنيٌّ	
	شُحُّ مصادر الطاقة
	شُحُّ المياه

اقترنُ حلولاً للتحديات الآتية التي تواجه الأردن، وأكتبها في دفترِي:

الحلُّ	التحدي
	الزحفُ العمراني على الأراضي الزراعية
	القضية الفلسطينية

شبابُ المستقبل

يشكّلُ الشبابُ في الأردن نسبةً عاليةً من السكان، ويتمتعون بمهاراتٍ عاليةٍ ومستوىً تعليميًّا مرتفعًا، ويأملون بمستقبلٍ أفضلٍ يشاركونَ هم في صنعِه.

أتأملُ



البطاقاتِ الآتية، ثم أجيّبُ عما يليها:

- الشبابُ هم مفتاحُ بناءِ مستقبلٍ أفضلٍ.
- ما نسبته 63% من سكانِ المملكة الأردنية الهاشمية أقلُّ من 30 عامًا.

"إنَّ الأردنَ الجديدَ سيكُونُ ملَكًا للأجيالِ الشابة، وهي التي ترسمُ لَهُ معالمَ الطريق بقوَّةٍ طموحها، وعلِّمها، والانفتاحِ على المستقبلِ، وحرَكةِ التطويرِ العالميَّة التي لا مكانَ فيها لشعبٍ يتخلَّفُ عن رَكبِها".
الملكُ عبدُ اللهُ الثاني ابنُ الحسينِ

يحتاجُ شبابُ الـيـوـمِ إـلـى فـرـصـةً حـقـيقـيـةً لـلـمـشـارـكـةِ فـي الـعـمـلـيـةِ السـيـاسـيـةِ وـالـمـسـاـهـمـةِ فـي الـحـلـولِ الـعـمـلـيـةِ الـتـي تـعـزـزـُ التـنـمـيـةَ، وـعـنـدـمـاً تـمـنـحـ لـهـمـ الفـرـصـةُ لـلـتـنـظـيمِ، وـالـتـعـبـيرـ عـنـ آـرـائـهـمـ، وـلـعـبـ دورـ ذـي مـغـرـى فـي صـنـعـ الـقـرـارـ السـيـاسـيـ؛ يـظـهـرـ الشـبـابـ باـسـتـمـرـارـ اـسـتـعـادـهـمـ وـقـدـرـهـمـ عـلـى تـعـزـيزـ التـغـيـرـ الإـيجـابـيـ الدـائـمـ. وـأـيـضـاـ، فـإـنـهـمـ يـصـبـحـونـ أـكـثـرـ مـيـلـاـ إـلـى المـطـالـبـةـ بـالـدـيمـقـراـطـيـةـ، وـالـدـافـعـ عـنـهـاـ، وـاـكـتسـابـ شـعـورـ أـكـبـرـ بـالـانـتمـاءـ.

شبابُ المستقبلِ:

- مـشـارـكـونـ فـاعـلـونـ
- يـطـالـبـونـ بـحـقـوقـهـمـ
- يـتـسـأـلـونـ وـيـسـأـلـونـ
- طـمـوحـونـ وـمـنـفـحـونـ
- رـيـادـيـونـ
- فـخـورـونـ بـهـوـيـةـهـمـ الـأـرـدـنـيـةـ
- يـؤـدـونـ وـاجـبـاتـهـمـ
- مـمـارـسـونـ لـلـدـيمـقـراـطـيـةـ

نشاطٌ



باـسـتـخـدـامـ مـحـركـ الـبـحـثـ؛ أـبـحـثـ عـنـ نـمـاذـجـ شـبـابـيـةـ أـرـدـنـيـةـ رـيـادـيـةـ، ثـمـ أـنـاقـشـ ذـلـكـ مـعـ زـمـلـائـيـ /ـ زـمـيلـاتـيـ، وـأـقـرـحـ نـمـوذـجـاـ لـمـشـروـعـ رـيـادـيـ.

✓ أـتـحـقـقـ مـنـ تـعـلـمـي

- أـبـيـنـ صـفـاتـ شـبـابـيـنـ المـسـتـقـبـلـ.
- أـسـتـنـتـجـ مـاـ سـبـقـ تـعـرـيفـاـ لـلـشـبـابـ.
- لـمـاـذـاـ التـرـكـيـزـ عـلـىـ الشـبـابـ فـيـ المـسـتـقـبـلـ؟
- كـيـفـ يـمـكـنـ تـحـفيـزـ الشـبـابـ إـلـىـ المـشـارـكـةـ الـفـاعـلـةـ فـيـ المـسـتـقـبـلـ؟
- أـكـمـلـ قـائـمـةـ شـبـابـيـنـ المـسـتـقـبـلـ، وـأـعـدـ مـقـارـنـةـ مـعـ قـائـمـةـ زـمـيلـيـ /ـ زـمـيلـاتـيـ.
- أـتـخـيـلـ المـسـتـقـبـلـ مـنـ خـلـالـ مـشـارـكـةـ الشـبـابـ.
- أـحـاوـرـ زـمـيلـيـ /ـ زـمـيلـاتـيـ حـوـلـ ذـلـكـ.
- مـاـذـاـ أـقـرـحـ لـلـمـسـتـقـبـلـ؟

أـنـاقـشـ



مـنـ النـمـاذـجـ الإـيجـابـيـةـ لـلـمـشـارـيـعـ التـنـمـيـةـ فـيـ الـأـرـدـنـ: فـلـسـ الـرـيفـ، وـدـيـنـارـ الـجـامـعـاتـ، أـقـرـحـ مـشـارـيـعـ مـسـتـقـبـلـيـةـ أـخـرىـ.

الشبابُ والمشاركةُ السياسيةُ

حوارٌ شبابيٌّ:



زيُّد: مرحباً شباب، هل اطلعتم على التعديلات الدستورية وقانون الانتخاب لمجلس النواب وقانون الأحزاب الجديد لعام 2022م؟

أنسُ: فعلاً، تعديلات مهمة ترتكز أكثر على تشجيع مشاركة الشباب في العملية السياسية.

أزهارُ: ما الضمانات؟ هل من السهل الانتهاء إلى الأحزاب من دون أية مضائقات؟

زيُّد: نعم، بالتأكيد؛ فقد كفل الدستور حق تأليف الجمعيات والنقابات والأحزاب السياسية، وأكَّدَ قانون الأحزاب الجديد في المادة 4/ ب لعام 2022م ذلك؛ ونصَّ على أنه: «يُمنع التعرُض لأيِّ أردنيٍ، أو مساعله، أو محاسبته، أو المساس بحقوقه الدستورية أو القانونية من أيِّ جهة رسمية أو غير رسمية بسبب انتهائه، أو انتهاء أيِّ من أقاربه الحزبيِّ»، وأشارت الفقرة (ج) من المادة نفسها إلى أنه: «يُمنع التعرُض لطلبة مؤسسات التعليم العالي بسبب الانتهاء والنشاط الحزبي السياسي».

أزهارُ: رائع! هذه الضمانات ستضمن مشاركةً واسعةً من الشباب الأردني المؤمَّل عليه التغيير في المستقبل.

زيُّد: المستقبل لا يفصل عن الواقع، فقد تواصلت مع أصدقاءي ونفَّذْتُ في تأسيسِ مركز للأعمال التطوعية في قريتنا.

أزهارُ: تفكرون؟ لماذا لا تتسبون لحزب يكون برنامجُه الاهتمام بالتعليم، وتحسين الخدمات.

زيُّد: وهل هذا موجود؟

أزهارُ: إن لم يكن موجوداً، فلننسع إلى إيجاده.

- أستنتج الحقوق التي كفلها الدستور الأردني للمشاركة في الحياة السياسية.



- ◆ ما الضمانات لمشاركة شبابية أوسع في الحياة السياسية في الأردن؟
- ◆ أعقد حلقة نقاشية حول أهمية مشاركة الشباب وقدرتهم على التغيير.

نشاط



أبّين رأيي في العبارة الآتية:
إذا تركنا الآخرين يصنعون مستقبلنا؛ فإنّهم يعطونا المستقبل الذي يناسبُهم، لا المستقبل الذي يناسبُنا.

نظمت إحدى الجامعات الأردنية مؤتمراً بعنوان: «تأملات في المستقبل» للشباب الأردني، وكانت منها هذه المقتطفات:

في المستقبل أرى على الساحة الأردنية كثيراً من الأحزاب السياسية بنسبة مشاركة عالية من الشباب والمرأة، ومشاركة الأحزاب في تشكييل الحكومات التي تعمل بكل طاقتها من أجل تنمية شاملة.

سيكون للشباب دور أكبر في الحياة العامة، وفي الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع، ومشاركة أعلى في تولّي المناصب القيادية.

المواطنة الفاعلة بأبعادها السياسية والقانونية والاجتماعية يحكمها التوازن بين الحقوق والواجبات، ومن خلالها يكون كل مواطن أردني مواطناً مسؤولاً يتمتع بحقوقه، ويقوم بواجباته.

الدولة الديمقراطية هي دولة القانون والمواطنين جميعاً، مهما اختلفت آراؤهم، وتعدّت اجتهاداتهم، وتسودها مبادئ الحرية والمساواة والعدالة.

لا ينفصل الإصلاح السياسي عن باقي أنواع الإصلاح: الاقتصادي، والإداري، والثقافي، والتربوي.

أكتب في دفترِي بطاقةً أعبّرُ فيها عنْ رأيِي.

نشاط تأملٌ



- ♦ في ختام هذا الكتاب سنقول لك: اكتب في دفترِك رؤيَتك الشخصية المستقبلية لوطنك، واحفظْها لإعادة قراءتها في المستقبل.
 - كيف أرى نفسي بعد خمس سنوات؟
 - كيف أرى وطني بعد خمس سنوات؟
- ♦ أكتب منشوراً أو أنشئ مقطعاً مرئياً (فيديو) على شبكات التواصل الاجتماعي، أعبّر فيه عن رؤيتي المستقبلية لقريتي أو مدينتي.

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بالدولة الديمقراطية.

(2) الفكرة الرئيسية

- أحدد أهمية الشباب في بناء المستقبل.
- أخُص (الأردن المستقبل) كما يريده جلالُ الملك عبد الله الثاني.
- أوضح صفاتِ شبابِ المستقبل.
- أوضح دورِ الشبابِ في المشاركةِ السياسية.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسرُ: المحافظة على منجزاتِ الوطن مهمّة وطنية.
- أقترحُ أفكارًا لتحفيزِ الشبابِ على المشاركةِ الفاعلةِ في المستقبل.
- أقترحُ طرقًا لتفعيلِ دورِ الشبابِ في المشاركةِ السياسية.

(4) أعقدُ جلسةً حواريةً في الصفّ حول قضية ضعفِ المشاركةِ السياسية وأبينُ فيها: أسبابَ، ومقترناتِ تفعيلِ المشاركةِ السياسية.

(5) أرجعُ إلى الدستور الأردني، وأبحثُ عن موادٍ أخرى تعزّزُ المشاركةَ في الحياةِ السياسية.

(6) أعرضُ مواقفَ منَ الحياةِ اليوميةِ أبینُ فيها مشاركتي السياسية.

- **أيّن** المقصود بكلٍّ من: الدستور، والمشاركة في الحياة العامة، والترشح، والحزب، والأخلاق.

- **أفسر** كلاً ممّا يأتي:

1. شَكَلَت التعديلات الدستورية عامي 2011 و2022 نقلة نوعية في تاريخ الدولة الأردنية.
2. تُعدُّ المشاركة في الانتخابات واجباً وطنياً واستحقاقاً دستورياً.
3. استحداث الهيئة المستقلة للانتخاب.
4. إنشاء وحدة مكافحة الجرائم الإلكترونية.

- **أضع** دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة في كلٍّ مما يأتي:

- 1- صدر دستور عام 1952 في عهده:
أ. الملك عبد الله الأول. ب. الملك طلال بن عبد الله.
- 2- من مهام المجلس البرلماني الظاهري:
أ. مراقبة الأمور المالية في المدرسة.
ب. إقرار التشكيلات المدرسية.
ج. رفع المستوى الثقافي والاجتماعي والصحي للطلبة.
- 3- الخطوة الثانية في عملية الانتخاب:
أ. الفرز والتائج. ب. تسجيل المرشحين.
- 4- إحدى الآتية ليست من الأخلاق الحسنة:
أ. الأمانة. ب. الصدق.
ج. المحسوبية.
- 5- إحدى الآتية ليست من صفات شباب المستقبل:
أ. مشاركون فاعلون. ب. لا يمارسون الديمقراطية.
ج. يطالبون بحقوقهم.

التقويم الذاتي

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، أقيمت نفسي ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يناسب درجة أدائي:

الرقم	معايير الأداء	نطاق	ضعف	جيء	ممتاز
1	أبىن أهمية المشاركة في الحياة العامة.				
2	أعد مجالات المشاركة في الحياة العامة.				
3	أستنتج أهمية سيادة الدستور.				
4	أوضح دور المؤسسات الوطنية التي تعنى بالمؤسسة والمبادئ الأخلاقية.				
5	أبىن أهمية المشاركة في الانتخابات.				
6	أبىن دور الأحزاب السياسية في تعزيز المشاركة العامة.				
7	أبىن دور الشباب في صناعة المستقبل.				
8	أتمسكت بحقّي في المشاركة السياسية.				
9	أقدر دور الدولة ومؤسساتها في تعزيز المشاركة السياسية.				
10	أبىن أهمية الأخلاق.				

