

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



الوحدة الخامسة : العالم من حولي



تعلّم لغةً جديدةً



الأفكار الرئيسية

انتقال لنا وعائلتها إلى بلد جديد

الصعوبة التي تجدها لنا في التأقلم مع المكان الجديد

قيام لنا بالتدرب على القراءة يومياً

شعور لنا بالملل ورغبتها في إيجاد شيء ممتع نقوم به

مساعدة الجدة للينا لتصبح قارئة جيدة

إصابة العائلة بالذهشة عندما شاهدوا الجدة تقرأ بإتقان

شعور لنا بالسعادة لأنها ستستمتع بالقراءة مع جدتها



(1) رُوِيَ الْقِصَّةُ عَلَى لِسَانِ:

- أ. الأُم. ب. لُؤْيٍ. ج. لينا. د. الجَدَّة. ✓

(2) الْمُدَّةُ الَّتِي مَرَّتْ عَلَى انْتِقَالِ الْعَائِلَةِ لِلْبَلَدِ الْجَدِيدِ، تَبْلُغُ:

- أ. شَهْرًا وَاحِدًا. ب. عَامًا وَاحِدًا. ج. عَامَيْنِ اثْنَيْنِ. د. ثَلَاثَةَ أَغْوَامٍ. ✓

(3) تَبْلُغُ لينا مِنَ الْعُمُرِ:

- أ. 9 سَنَوَاتٍ. ب. 10 سَنَوَاتٍ. ج. 11 سَنَةً. د. 12 سَنَةً. ✓

(4) بِحَسَبِ مَا وَرَدَ فِي فِي بَدَايَةِ الْقِصَّةِ، السَّبَبُ الَّذِي جَعَلَ وَالِدَيَّ لينا يَشْعُرَانِ بِالْقَلْقِ هُوَ:

- أ. أَنَّهُمَا لَا يُحِبَّانِ وَظِيفَتَيْهِمَا الْجَدِيدَتَيْنِ.

ب. أَنَّ الْجَدَّةَ لَا تَخْرُجُ مِنَ الْمَنْزِلِ.

- ج. أَنَّ لُؤْيَا يَذْهَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ كُلَّ يَوْمٍ.

د. أَنَّ مُسْتَوَى لينا يَتَرَجَّعُ فِي الْمَدْرَسَةِ. ✓



(5) الطَّرِيقَةُ الَّتِي اتَّبَعَتْهَا الْجَدَّةُ لِمُسَاعَدَةِ لينا عَلَى تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ، هِيَ:

- أ. أَنَّ تَسْتَمِعَ لِلينا، وَهِيَ تَقْرَأُ بِصَوْتٍ عَالٍ. ✓

ب. أَنَّ تَقُومَ بِمُسَاعَدَةِ لينا فِي قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ الصَّعْبَةِ.

- ج. أَنَّ تَقْرَأَ لِلينا بِصَوْتٍ عَالٍ.

د. أَنَّ تَمْنَعَ لينا مِنْ مُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ.



(1) رُوِيَ الْقِصَّةُ عَلَى لِسَانِ:

أ. الأُم. ب. لُؤَيٍّ. ج. لينا. د. الجَدَّة. ✓

(2) الْمُدَّةُ الَّتِي مَرَّتْ عَلَى انْتِقَالِ الْعَائِلَةِ لِلْبَلَدِ الْجَدِيدِ، تَبْلُغُ:

أ. شَهْرًا وَاحِدًا. ب. عامًا وَاحِدًا. ج. عَامَيْنِ اثْنَيْنِ. د. ثَلَاثَةَ أَغْوَامٍ. ✓

(3) تَبْلُغُ لينا مِنَ الْعُمُرِ:

أ. 9 سَنَوَاتٍ. ب. 10 سَنَوَاتٍ. ج. 11 سَنَةً. د. 12 سَنَةً. ✓

(4) بِحَسَبِ مَا وَرَدَ فِي فِي بَدَايَةِ الْقِصَّةِ، السَّبَبُ الَّذِي جَعَلَ وَالِدَي لينا يَشْعُرَانِ بِالْقَلْقِ هُوَ:



أ. أَنَّهُمَا لَا يُحِبَّانِ وَظِيفَتَيْهِمَا الْجَدِيدَتَيْنِ.

ب. أَنَّ الْجَدَّةَ لَا تَخْرُجُ مِنَ الْمَنْزِلِ.

ج. أَنَّ لُؤَيًّا يَذْهَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ كُلَّ يَوْمٍ.

د. أَنَّ مُسْتَوَى لينا يَتَرَجَّعُ فِي الْمَدْرَسَةِ. ✓

(5) الطَّرِيقَةُ الَّتِي اتَّبَعَتْهَا الْجَدَّةُ لِمُسَاعَدَةِ لينا عَلَى تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ، هِيَ:

أ. أَنَّ تَسْتَمِعَ لِلينا، وَهِيَ تَقْرَأُ بِصَوْتٍ عَالٍ. ✓

ب. أَنَّ تَقُومَ بِمُسَاعَدَةِ لينا فِي قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ الصَّعْبَةِ.

ج. أَنَّ تَقْرَأَ لِلينا بِصَوْتٍ عَالٍ.

د. أَنَّ تَمْنَعَ لينا مِنْ مُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ.

6) جاء في القصة أن لنا كانت تَدْرِبُ «لَيْلَةَ بَعْدَ لَيْلَةٍ»، بالنظرِ إلى الصَّوْرَةِ، فَإِنَّ السَّبَبَ فِي ذِكْرِ الْجُمْلَةِ الْأَخِيرَةِ، هُوَ:



- أ. إظهار أن لنا كانت تَسْتَمِيعُ بِالتَّدْرِيبِ عَلَى الْقِرَاءَةِ.
- ب. إظهار أن لَوِيًّا كَانَ يَخْرُجُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ كُلَّ لَيْلَةٍ.
- ج. إظهار أن لنا لَمْ يَكُنْ يُعْجِبُهَا عَمَلُ الشَّيْءِ نَفْسِهِ مِرَارًا وَتَكَرَّرًا. ✓
- د. إظهار مدى اسْتِمْتَاعِ وَالِدَيْ لَنَا بِمُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ.

7) تَقُولُ لَنَا فِي أَحَدِ مَوَاقِفِ الْقِصَّةِ: جَدَّتِي عِنْدَهَا قُدْرَةٌ عَلَى التَّمَثِيلِ! سَبَبُ قَوْلِهَا ذَلِكَ هُوَ:

- أ. أَنَّ الْجَدَّةَ اسْتَحْوَذَتْ عَلَى اهْتِمَامِ الْجَمِيعِ.
- ب. أَنَّ الْجَدَّةَ صَغَطَتْ عَلَى يَدِ لَنَا.
- ج. أَنَّ الْجَدَّةَ سَاعَدَتْ لَنَا عَلَى تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ.
- د. أَنَّ الْجَدَّةَ تَتَظَاهَرُ بِأَنَّهُ لَنْ يَخْذُلَ شَيْءٌ. ✓

8) عِنْدَمَا كَانَ الْجَمِيعُ يَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْعِشَاءِ، أَطْلَقَتِ الْجَدَّةُ نَظْرَةً سَرِيعَةً نَحْوَ لَنَا، وَسَبَبُ هَذَا السُّلُوكِ هُوَ:

- أ. تَنْبِيهُ لَنَا إِلَى أَنَّ الْجَمِيعَ بَاشَرُوا بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ.
- ب. إِعْلَامُ لَنَا بِأَنَّ الْوَقْتَ قَدْ حَانَ لِتُخْضِرَ كِتَابَهَا. ✓
- ج. السَّمَاخُ لَلِنَا بِالذَّهَابِ لِمُشَاهَدَةِ التَّلْفَازِ.
- د. إِخْبَارُ لَنَا بِأَنَّ الْجَدَّةَ سَتَقْرَأُ.



المعاني والاستخراج (تعلم لغة جديدة)

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
بجاري	بجاني	أفتقد	أشتاق
مجاراة	منافسة	الخرج	الخلج
باستمرار	بشكل متكرر	تعاسة	حزن
أعاني	أشعر بعد القدرة	فشلي	إخفاقي
روتينية	لا تجديد فيها	حان	جاء
الاستخراج			
بلد جديد	تنوين الكسر	آخر	همزة مد
وظيفتين جديدتين	مثنى	أقوم	همزة قطع
لا تخرج ، لا أستطيع	أسلوب نفي	لؤي	همزة متوسطة
لينا ، لؤي	أسماء علم	قد حان	حرف تحقيق
ما الذي يجعلني ..؟	أسلوب استفهام	ليلة ١ غدا	ظرف زمان
ليس	فعل ماض ناقص	الأصدقاء	جمع تكسير
مشكلات	جمع مؤنث سالم	التي	اسم موصول
أنا ، هما ، هي	ضمائر رفع منفصلة	نالت ، أنهت	أفعال ماضية
أن أتدرب	فعل مضارع منصوب	ابتسامه	مفعول مطلق
لم تتعلم	فعل مضارع مجزوم	يا إلهي ١! يالينا	أسلوب نداء
متى حدث هذا ...؟	أسلوب استفهام	هذا ١ ذلك	أسماء إشارة



الواو الأصلية واو الجماعة

19

الفرق بينهما

واو الجماعة

الواو الأصلية

واو تتصل بالفعل تلحق بها
ألف تسمى الألف الفارقة

واو من أصل الفعل
لا تلحق بها ألف



أسهموا / شاركوا

يلهو / يدنو / يعلو



أ) تنمو .. النباتات في فصل الربيع.

ب) تحنو .. الأم على أطفالها.

ج) هرع رجال الإطفاء إلى مكان الحريق،
و أحمدوا .. النار بخراطيم المياه.

د) قال الأب لابنائه: .. اتحدوا .. فإن في
الاتحاد قوة.



محاكاة دخول كان أو إحدى أخواتها على الجملة الاسمية

- **الجملة الاسمية** : هي كل جملة مكونة من مبتدأ وخبر وهما مرفوعان دائماً .
- **جملة كان وأخواتها** : عند دخول كن على الجملة الاسمية تُجري فيها بعض التغيرات من حيث الاسم والعلامة الإعرابية .
- **كان وأخواتها** : هي أفعال ناقصة مغيرة تدخل على الجملة الاسمية يبقى المبتدأ مرفوعاً ويُسمّى اسمها ، وتنصب الخبر ويُسمّى خبرها .

تطبيق :

الجملة الاسمية	دخول كان على الجملة
الجو مشمسٌ	كانَ الجوُّ مشمساً
التَّعلُّمُ صعبٌ	ليسَ التَّعلُّمُ صعباً
جملة مكونة من مبتدأ وخبر	جملة مكونة من فعل ناقص واسمه وخبره

- **الجوُّ مشمسٌ**
الجوُّ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
مُشمسٌ : خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضم الظاهر على آخره .

- **كانَ الجوُّ مشمساً**
كانَ : فعل ماض ناقص مبني على الفتحة الظاهرة على آخره .
الجوُّ : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
مُشمساً : خبر كان منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح الظاهر على آخره .



ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الاسميّة التالية وأجر التّغيير المناسب :

- الجدة متعاونة مع لينا

.....

- القراءة مُمتعة

.....

- الماء بخار

.....

- كيس القماش نظيف

.....

- القرية صغيرة

.....

- الفتاة المؤدبة محبوبة

.....

- الإنسان مُبتكر

.....





الوحدة الخامسة : العالم من حولي



تعلّم لغةً جديدةً



الأفكار الرئيسية

انتقال لنا وعائلتها إلى بلد جديد

الصعوبة التي تجدها لنا في التأقلم مع المكان الجديد

قيام لنا بالتدرب على القراءة يومياً

شعور لنا بالملل ورغبتها في إيجاد شيء ممتع نقوم به

مساعدة الجدة للينا لتصبح قارئة جيدة

إصابة العائلة بالذهشة عندما شاهدوا الجدة تقرأ بإتقان

شعور لنا بالسعادة لأنها ستستمتع بالقراءة مع جدتها

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

*****(كان، كانت، ليس، أصبح أصبحت): تسمى مجموعة الأفعال هذه بالأفعال الناقصة، وهي تدخل على الجملة الاسمية، فتبقي المبتدأ مرفوعاً، ويسمى اسمها (اسم الفعل الناقص)، وتنصب الخبر ويسمى خبرها (خبر الفعل الناقص).

فإذا أدخلنا الإعراب إلى الجمل الآتية:

الجوُّ جميلٌ.

الجو: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

جميل: خبر مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضم الظاهرة على آخره.

كان الجو جميلاً.

كان: فعل ماضي ناقص مبني على الفتح.

الجَوُّ: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

جمالاً: خبر كان منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح.

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥



...أبني لعتي (محاكاة دخو

لإلغاء الإعلانات

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



ويمكن تعريف **كان وأخوتها** بأنها مجموعة من الأفعال الناقصة الناقصة، وهي أفعال تدخل على الجملة الاسمية من **المبتدأ والخبر** فتتسببها عن عملها، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها، وكذلك كان وأخواتها أفعال ناقصة فتحتاج إلى مرفوع لها (وهو اسمها)، ومنصوب (وهو خبرها)؛ حتى يتم المعنى، ولذلك تسمى أفعال ناقصة.

نشاط

أدخل أحد كان وأخوتها إلى الجمل الاسمية الآتية، مغيراً ما يلزم.
 الدلو فارغ
 البيت بعيد
 التعلم مفيد

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



...أبني لُغتي (محاكاة دخو

لإلغاء الإعلانات

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

الشرح

ألاحظ الأمثلة في اللون الأحمر، والتغيير التي طرأ عليها باللون الأزرق:

. الجو جميل. ← كان الجو جميلاً.

. الشمس مشرقة. ← كانت الشمس مشرقة.

. الحصان متعب. ← ليس الحصان متعباً.

. الطالب مثابر. ← أصبح الطالب مثابراً.

. الرياضة مهمة. ← أصبحت الرياضة مهمة.

***** ألاحظ في الأمثلة السابقة، أن الجمل التي باللون الأحمر هي جمل اسمية، فيها مبتدأ وخبر مرفوعان (آخرهما ضمة أو تنوين الضم).

***** ألاحظ في الأمثلة السابقة، أن الجمل التي باللون الأزرق كانت جملاً اسمية، ودخل في بدايتها الكلمات الآتية (كان، كانت، ليس، أصبح أصبحت)، فبقي المبتدأ مرفوعاً وأصبح الخبر منصوباً (آخره فتحة أو تنوين الفتح).

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

الوحدة العاشرة

أَبْنِي لُغَتِي:

أَبْنِي لُعْتِي (محاكاة دخول كان أو إحدى أخواتها)

التهينة

لاحظ أن الكلمات باللون الأحمر جميعها أسماء؛
لذا تسمى الجملة كاملة بـ (الجملة الاسمية).

يسمى الاسم الذي يأتي في أول الجملة الاسمية **مبتدأ**،
(لأننا نبدأ به الجملة)، وهو دائما مرفوع، ويكون معرفًا
(تأتي معه ال التعريف).

والاسم الذي يأتي بعد المبتدأ يسمى **(خبراً)** لأنه يخبر عن المبتدأ، ويتم معنى الجملة.

كأن نقول: العمل متقنٌ

هذه جملة اسمية: العمل (مبتدأ)، متقن^{١٥} (خبر)

واليوم سوف يكون درسنا عن محاكاة دخول كان أو

إحدى أخواتها على الجملة الاسمية.

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

**المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤**

١- من المعنى، كما نعرف أن اللغة العربية هي لغة المعنى، اقرأ الجملة التي فيها الفعل بتمعن، وحدد المعنى المراد بها، هل قام بالفعل شخص واحد أم مجموعة من الأشخاص، وستعرف الفرق.

٢- احذف الواو، وقم بنطق الكلمة، إذا كان لها معنى فهي واو الجماعة، وإذا اختلف معناها فهي واو أصلية.

مثال:

يسبحوا = يسبح (واو جماعة - ومثلها فعل الماضي والأمر).

يلهو = يله (واو أصلية - لأن بحذف الواو لن يكون للكلمة معنى).

● نشاط:

أضع قائمتين من الأفعال، الأولى تنتهي بواو أصلية، والثانية تنتهي بواو الجماعة، ثم أعرضها على أفراد أسرتي.

◀ ثانياً: حرف الفاء وحرف القاف:**المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤**



المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

الكتابة:

الوحدة العاشرة

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: أَكْتُبُ (الواو الأصلية...

الكلمات المفتاحية: الواو الأصلية، واو الجماعة،
وحرف القاف وحرف الفاء، وكتابة القصة.

تمهيد:



الكتابة الصحيحة تعين الشخص على نقل الأفكار إلى
الآخرين بشكل واضح.

أولاً: الواو الأصلية وواو الجماعة:

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

تعلّمنا سابقاً عن الأفعال، والفعل قد يكون
ماضي أو مضارع أو أمر.

قد يقوم بالفعل شخص واحد أو شخصان أو مجموعة من
الأفعال.

كما قد يكون آخر الفعل هو حرف الواو (الفعل المعتل
الآخر).

أما اليوم فسيكون درسنا عن الواو في نهاية
الفعل، وهل تختلف هذه الواو باختلاف الفعل:

ألاحظ الأمثلة الآتية، وأحاول تفسير الأمر المشترك بين
كل مجموعة الأفعال التي باللون نفسه:

يرجو - يسمو - يمحو - يعلو - يدعو - يندو - ينجو

تأكلوا - تلعبوا - أطعموا - اجلسوا - سحبوا - انتصروا

*** (و): نلاحظ أن الأفعال التي باللون الأحمر تنتهي

بحرف الواو، وهذه الواو أصلية، أي أنها جزء من
الفعل، وإذا تم حذفها سوف يختل المعنى.

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥



...أقرأ بطلاقة وفهم اتعا

لإلغاء الإعلانات

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

وَسَمَاءٌ فَوْقِي أَنْظُرُهَا *** زُرْقَتُهَا تَجْلُو أَحْزَانِي
الْبَيْئَةُ خَيْرٌ نَحْفَظُهُ *** مِنْ شَرِّ جَهُولِ عُدْوَانِي
وَنَظَافَةُ دَارِي وَجَوَارِي *** قَدْ أَوْصَى اللَّهُ بِجِيرَانِي
الْبَيْئَةُ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ لِلنَّاسِ بِكُلِّ آلٍ أَزْمَانِ
الْبَيْئَةُ أَمْنٌ وَسَلَامٌ *** بِيَدِي أَحْمِيهَا وَلِسَانِي

المعلم الالكتروني الشامل

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

← ليس شرطاً؛ فمصادر التعلم اليوم متنوعة ومتعددة ومتاحة للجميع؛ وبإمكان من أراد أن يتعلم أن يبحث عن هذه المصادر ويتعلمها حتى من البيت يمكن ذلك.

👉 نشاط تمثيلي

أقوم مع زميلي/ زميلتي في الصف بتمثيل القصة السابقة، ثم نتبادل الأدوار، ونعرضها أمام الزملاء في الصف، تحت إشراف المعلم/ المعلمة.

أنشد

أصدقاء البيئة

الْبَيْئَةُ دَارِي وَكِانِي *** وَثِمَارٌ تَمَلُّ أُبُسْتَانِي
الْبَيْئَةُ بَحْرِي وَسَمَائِي *** وَبَرَارٌ فِيهَا أُوطَانِي
أَرْضٌ مِنْ حَوْلِي أَرْزَعُهَا *** كَيْ أَطْعِمَ مِنْهَا إِخْوَانِي
بَحْرٌ بِجَوَارٍ أَعْبُرُهُ *** لَا أَفْسِدُ فِيهِ شُطْآنِي
الْبَيْئَةُ غَابَاتٌ تَنْمُو *** لَا أَشْعِلُ فِيهَا نِيرَانِي

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

**المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤**

قالت الجدة: لقد علمتني لينا دون أن تعرف ذلك؛ فبينما كانت تتعلم، كنت أنا أتعلم أيضاً، وقد تدربت خلال اليوم دون أن أخبر أحداً، بما في ذلك لينا. كنتم تقولون لي أن أذهب إلى الصفوف، لكن، ليس من الضروري أن أذهب إلى الصفوف الآن.

وسألت الجدة: إذن يا لينا، ما رأيك في مفاجأتنا؟
قلت: الآن يمكن أن تستمتع كلتانا بالمتعة نفسها التي يستمتع بها لوي.

فضحك الجميع.

لماذا تفاجت لينا؟

← لأن الجدة أخذت الكتاب منها، والمفترض أن تقرأ لينا من الكتاب.

لماذا أشارت الأم للأب بالصمت؟

من أجل السماح للجدة بمتابعة القراءة، وأن يستمع الجميع إليها بسرور.

كيف علمت لينا الجدة القراءة؟

← لأن لينا عندما كانت تقرأ في كل ليلة كانت الجدة تستمع إليها بانتباه شديد، وتراقب كيفية القراءة، وتحاول الاستفادة من كيفية قراءة لينا للكتب.

هل يشترط للتعلم أن يكون في معاهد متخصصة؟

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

← جملة فعلية، تبدأ بالفعل "يَشْعُرُ".

استخرج من السطر الأول في الفقرة الثانية كلمة
يختلف نطقها عن رسمها.

← لكنّها.

ما الأمر الذي لم يعجب لنا كما ورد في النص السابق؟

← تكرار القراءة ليلة بعد ليلة مما يسبب لها الملل.

أستخرج من النص السابق كلمة تنتهي بحرف الهاء.

← نَفْسُهُ.

استخرج كلمة تنتهي بهمزة متطرفة، وأبين سبب
كتابتها.

← أقرأ؛ سبقت الهمزة بحرف مفتوحة فتكتب الهمزة
على الألف (أ).

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

بِاسْتِثْنَاءِ ذَلِكَ، سَأَكُونُ قَارِئَةً جَيِّدَةً، جَدَّتِي تَعْتَقِدُ ذَلِكَ
أَيْضًا، وَتَقُولُ لِي: دَعِينَا نُفَاجِئُ وَالِدَيْكَ غَدًا عِنْدَ الْعِشَاءِ،
يُمْكِنُكَ أَنْ تَقْرَأَ لِهَؤُلَاءِ مِنْ أَحَدِ أَصْعَبِ كُتُبِكَ.

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

جَدَّتِي لَدَيْهَا الْقُدْرَةُ عَلَى التَّمَثِيلِ، فِي اللَّيْلَةِ التَّالِيَةِ
كَانَتْ تَتَنَاوَلُ عَشَاءَهَا، وَكَانَ شَيْئًا لَنْ يَحْدُثَ. وَلَكِنْ بَعْدَ
الْعَشَاءِ، أَطْلَقَتْ نَظْرَةً سَرِيعَةً نَحْوِي، كَانَ قَلْبِي يَخْفِقُ،
وَقَدْ ذَهَبْتُ لِإِحْضَارِ أَحَدِ كُتُبِي، وَكَانَ بِعُنْوَانِ: (أَوَّلُ امْرَأَةٍ
طَبِيبَةٍ).

ماذا كانت تعتقد الجدة؟

← كانت تعتقد أن لينا ستكون قارئة.

ما الذي دفع لينا لتعتقد أن للجدة القدرة على التمثيل؟

← لَأَنَّ الْجَدَّةَ تَتَظَاهَرُ بِأَنَّهُ لَنْ يَحْدُثَ شَيْءٌ.

استخرج من النص كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على ياء
غير منقوطة.

← نُفَاجِي؛ لأنها سبقت بحرف مكسور.

ما عنوان الكتاب الذي تناولته لينا؟

← (أَوَّلُ امْرَأَةٍ طَبِيبَةٍ).

برأيك لماذا كانت الأحداث على وجبة العشاء؟

← لأن الوالدان يعملنا طوال النهار، ويعودان للبيت
مساءً.

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



...أقرأ بطلاقة وفهم (تع)

لإلغاء الإعلانات

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

على ماذا يدل كتاب أول طيبة، برأيك؟

← يمكن للبنات أن تصبح طبيبة وتعالج المرضى،
فالمرأة عنصر فاعل في المجتمع تؤدي دورها في البيت
أو في العمل كطبيبة.

استخرج من السطر الأول في الفقرة الأولى كلمة
يختلف نطقها عن رسمها.

← ذلك.

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

قُلْتُ لَهُمْ: هَذِهِ مُفَاجَأَةٌ مِنْ جَدَّتِي وَمِنِّي، لَقَدْ سَاعَدْتَنِي
لَأَصْبِحَ قَارِئَةً جَيِّدَةً.
ثُمَّ أَنَا الَّتِي تَفَاجَأْتُ بَيْنَمَا جَدَّتِي تَضَعُ عَلَى يَدَيَّ وَتَأْخُذُ
الْكِتَابَ، وَقَفْتُ، وَبَدَأْتُ تَقْرَأُ، وَتَبَيَّنَ أَنَّهَا قَارِئَةٌ جَيِّدَةٌ،
أُصِيبَ الْجَمِيعُ بِالدهْشَةِ، وَأَصْبَحْتُ أَنَا عَاجِزَةً عَنِ الْكَلَامِ.
فَقَرَّ أَبِي لِيَقُولَ شَيْئًا مَا، لَكِنَّ أُمِّي أَشَارَتْ إِلَيْهِ بِالصَّمْتِ،
نَالَتْ جَدَّتِي اهْتِمَامَ الْجَمِيعِ، أَنْهَتِ الْقِرَاءَةَ، ثُمَّ ابْتَسَمَتْ
ابْتِسَامَةً كَبِيرَةً.
قَالَتْ أُمِّي: يَا إِلَهِي، أَنْتِ تَقْرَيْنِ! مَتَى حَدَّثَ هَذَا الشَّيْءُ
الرَّائِعُ؟

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

**المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤**

أَصْبَحْتُ فَنَرَاتُ الْمَسَاءِ فِي مَنْزِلِنَا رَوْتِينَةً وَمُمِلَّةً؛ حَيْثُ
يَذْهَبُ لُؤْيٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى أَمَاكِنَ أُخْرَى، وَيُشَاهِدُ أَبِي
وَأُمِّي التِّلْفَازَ، أَمَا أَنَا، فَأَجْلِسُ لِلْقِرَاءَةِ، وَجَدَّتِي تَسْتَمِعُ لِي.
كم عمر لينا؟

← عشر سنوات.

هل تتفق مع قول الجدة أنه من السهل تعلم أشياء
جديدة في الصغر؟

← نعم أتفق في جزء كبير من قولها؛ مع التأكيد على
أهمية التعلم في الصغر، لكن هذا لا يعني أن الكبار لا
يتعلمون أو سوف يواجهون مشاكل كبيرة في التعلم.

ما الصعوبات التي تواجهها لينا؟

١. تَعَلَّمُ التَّحَدُّثَ مَعَ النَّاسِ وَالْقِرَاءَةَ بِلُغَةٍ جَدِيدَةٍ أَمْرٌ
صَعَبٌ جِدًّا.

٢. تَفْتَقِدُ أَصْدِقَاءَهَا الْقَدَامَى كَثِيرًا.

٣. تَشْعُرُ بِالْحَرَجِ عِنْدَمَا تَحَاوِلُ التَّحَدُّثَ مَعَ أَيِّ أَحَدٍ فِي
الْمَدْرَسَةِ

٤. تَعَانِي عِنْدَ الْقِيَامِ بِوَأْجَابَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ.

ما الخطأ الذي ارتكبته لينا في النظر إلى أخيها لؤي؟

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



...أقرأ بطلاقة وفهم (تع)

لإلغاء الإعلانات

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

← الخطأ هو مقارنة نفسها مع أخيها لوي؛ فعلى الشخص أن يتجنب مقارنة نفسه وقدراته مع الآخرين، إنما يجب عليه أن يقارن نفسه مع نفسه، وينظر إلى مقدار التقدم الذي أحرزه، فهذا يعطيه دافع للاستمرار والتقدم.

ورد في النص كلمة بمعنى الخجل، ما هي؟

← الحرج

ورد في النص كلمة بمعنى اشتاق، ما هي؟

← أفتقد

كيف يبدو أن الجدة تساعد لنا على التعلم؟

← تقوم لنا بالقراءة، والجدة تستمع إليها.

استخرج من النص جملة سؤال.

← ما الذي يجعلني أكثر تعاسة في رأيك؟

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

يَشْعُرُ وَالِدَايَ بِالْقَلْقِ مِنْ إِمْكَانِيَّةِ فَشْلِي فِي الْمَدْرَسَةِ؛ لِأَنِّي لَا أَسْتَطِيعُ مُجَارَاةَ زُمَلَائِي فِي تَنْفِيزِ مَا يُطْلَبُ إِلَيَّ.

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

**المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤**

هُمَا مَنْ قَرَّرَا أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَى الْقِرَاءَةِ كُلَّ لَيْلَةٍ، فَلَيْسَ لَدَيَّ شَيْءٌ آخَرُ أَقُومُ بِهِ عَلَى أَيِّ حَالٍ.

فِي الْوَاقِعِ، الْجَدَّةُ لَمْ تَتَعَلَّمِ الْقِرَاءَةَ بِلِغَتِنَا الْجَدِيدَةِ أَيْضًا، لَكِنَّهَا تُحِبُّ مُسَاعَدَتِي، تَجْلِسُ بِجَوَارِي إِلَى الطَّاوِلَةِ، وَتَخْتَارُ أَحَدَ كُتُبِي، أَقْرَأُ الْقِصَّةَ بِصَوْتٍ عَالٍ، وَحِينَ أَنْهِيَ كِتَابًا، تُعْطِينِي كِتَابًا آخَرَ لِكَيْ أَقْرَأَهُ، وَفِي النِّهَايَةِ، يَأْتِي لُؤْيٌ إِلَى الْمَنْزِلِ، وَقَدْ حَانَ وَقْتُ النَّوْمِ. وَيَتَكَرَّرُ الْأَمْرُ نَفْسُهُ لَيْلَةً بَعْدَ لَيْلَةٍ، وَهَذَا مُمِلٌّ جِدًّا لِي، أَفْضَلُ أَنْ أَسْتَمْتِعَ مِثْلَ لُؤْيٍ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، وَالْمَرَحِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ، أَوْ أَشَاهِدَ التِّلْفَازَ مِثْلَ وَالِدَيَّ. مَا السَّبَبُ الَّذِي جَعَلَ وَالِدَيَّ لِينَا يَشْعُرَانِ بِالْقَلْقِ؟

← أَنْ مُسْتَوَى لِينَا يَتَرَاوَجُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

ما نوع المساعدة التي تقدمها الجدة من أجل لينا؟

← كَانَتْ الْجَدَّةُ تَجْلِسُ بِجَوَارِ لِينَا إِلَى الطَّاوِلَةِ، وَتَخْتَارُ أَحَدَ الْكُتُبِ، وَبَعْدَ أَنْ تَنْهِيَ الْكِتَابَ، يَعْطِيهَا كِتَابًا آخَرَ لِكَيْ تَقْرَأَهُ.

ما نوع هذه الجملة "يَشْعُرُ وَالِدَايَ بِالْقَلْقِ مِنْ إِمْكَانِيَّةِ فَشْلِي فِي الْمَدْرَسَةِ"؟

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



...أقرأ بطلاقة وفهم (تع)

لإلغاء الإعلانات

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

استخرج حرف جر من السطر الأول؟

← إلى

استخرج فعل مضارع من السطر الثالث؟

← تُساعدُ ، تُخرُجُ

ما استخرج كلمة فيها همزة متوسطة من السطر

الثاني؟

← لُويّ

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

تقول لي جدتي باستمرار: لينا، من السهل أن تتعلمي

أشياء جديدة عندما تكونين صغيرة.

عُمري عشر سنوات، ولا أظن أنني أتفق مع جدتي،

أظن أن تعلم التحدث مع الناس والقراءة بلغة جديدة أمر

صعب جدًا، إنني أفتقد أصدقائي القدامى كثيرًا؛ لأنني

أشعر بالحرج عندما أحاول التحدث مع أي أحد في

المدرسة، كما أنني أعاني عند القيام بواجباتي المدرسية.

ما الذي يجعلني أكثر تعاسة في رأيك؟ لُويّ ليس

لديه أي مشكلات تُذكر؛ إنه جيد في المدرسة، ويلعب

الرياضة، ولديه الكثير من الأصدقاء، وليسوء حظي،

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

قَبْلَ حَوَالِي عَامٍ، انْتَقَلْتُ عَائِلَتِي إِلَى بَلَدٍ جَدِيدٍ، وَبَدَأْنَا نَتَعَلَّمُ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً كَثِيرَةً؛ حَصَلَ أَبِي وَأُمِّي عَلَى وَظِيفَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ، وَالتَّحَقُّقُ أَنَا وَأَخِي الْأَكْبَرُ، لُؤَيٍّ، بِمَدْرَسَةٍ جَدِيدَةٍ. جَدَّتِي تُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي الْإِعْتِنَاءِ بِنَا، وَلَا تَخْرُجُ كَثِيرًا.

ما الفكرة العامة من الدرس؟

← التشجيع على التعلم وبذل الجهد والوقت لتحقيق ذلك.

ممن تتكون العائلة التي في النص؟

← الجدة والأب والأم ولينا ولؤي.

من هذا الذي يروي القصة؟

← لينا

كم المدة التي مكثتها الأسرة في البلد الجديد وقت التحدث؟

← عاما واحدا.

استخرج جملة نفي من النص؟

← لا تخرج كثيرًا

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



...أقرأ بطلاقة وفهم اتعا

لإلغاء الإعلانات

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

قَالَتِ الْجَدَّةُ: لَقَدْ عَلَّمْتَنِي لِينَا دُونَ أَنْ نَعْرِفَ ذَلِكَ؛
فَبَيْنَمَا كَانَتْ تَتَعَلَّمُ، كُنْتُ أَنَا أَتَعَلَّمُ أَيْضًا، وَقَدْ تَدَرَّبْتُ خِلَالَ
الْيَوْمِ دُونَ أَنْ أُخْبِرَ أَحَدًا، بِمَا فِي ذَلِكَ لِينَا. كُنْتُمْ تَقُولُونَ
لِي أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الصُّفُوفِ، لَكِنْ، لَيْسَ مِنَ الضَّرُورِيِّ أَنْ
أَذْهَبَ إِلَى الصُّفُوفِ الْآنَ.
وَسَأَلَتِ الْجَدَّةُ: إِذَنْ يَا لِينَا، مَا رَأَيْكَ فِي مُفَاجَأَتِنَا؟
قُلْتُ: الْآنَ يُمَكِّنُ أَنْ تَسْتَمْتَعَ كِلَانَا بِالْمُتَعَةِ نَفْسِهَا الَّتِي
يَسْتَمْتَعُ بِهَا لُؤْيٌ.
فَضَحِكَ الْجَمِيعُ.



أعرف عن النص

التَّعَلُّمُ حَاجَةٌ مُسْتَمِرَّةٌ لِكُلِّ إِنْسَانٍ، فِي أَيِّ عُمُرٍ، وَفِي
كُلِّ مَكَانٍ. وَيُمْكِنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَتَعَلَّمَ مِمَّنْ هُمْ أَصْغَرُ مِنْهُ
سِنًا، كَمَا حَصَلَ فِي هَذِهِ الْقِصَّةِ، إِذْ تَعَلَّمَتِ الْجَدَّةُ الْقِرَاءَةَ
مِنْ حَفِيدَتِهَا، وَهِيَ تَسْتَمِعُ لَهَا، مُحَقِّقَةً بِذَلِكَ خُلُقًا لَهَا،
وَمُتَحِيحَةً لِحَفِيدَتِهَا فُرْصَةً مُشَارَكَتِهَا مُنْعَةَ التَّعَلُّمِ، وَمُحَلِّقَةً
فِي فُضَاءِ الْمَعْرِفَةِ الَّتِي لَيْسَ لَهَا حُدُودٌ..

القراءة التفسيرية

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



...أَقْرَأُ بِظُلَاقَةٍ وَفَهْمٍ (تعل)

لإلغاء الإعلانات

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



(**) قبل القراءة الصامتة



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، ثُمَّ أَتَوَقَّعُ إِجَابَةَ لِكُلِّ سُؤَالٍ مِنَ السُّؤَالَيْنِ
الآتِيَيْنِ:

- ماذا تفعل الفتاة؟ تقوم الفتاة بقراءة الكتب.
- ماذا تفعل الجدة؟ تقوم بالاستماع إلى قراءة الفتاة.

(**) بعد القراءة الصامتة



أَقْرَأُ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ السَّابِقَيْنِ:

المعلم الإلكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥



...أقرأ بطلاقة وفهم (تعلم)

لإلغاء الإعلانات

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

أشعر بالحرَج عندما أحاول التحدُّث مع أيِّ أحدٍ في المدرسة، كما أنني أعاني عند القيام بواجباتي المدرسية. ما الذي يجعلني أكثر تعاسة في رأيك؟ لؤي ليس لديه أيُّ مشكلاتٍ تُذكر؛ إنه جيّد في المدرسة، ويلعب الرياضة، ولديه الكثير من الأصدقاء، وليس حزيناً، أصبحت فترات المساء في منزلنا روتينية ومملة؛ حيث يذهب لؤي مع أصدقائه إلى أماكن أخرى، ويشاهد أبي وأمي التلفاز، أما أنا، فأجلس للقراءة، وجدتي تستمع لي. يشعر والداي بالقلق من إمكانية فشلي في المدرسة؛ لأنني لا أستطيع مجاراة زملائي في تنفيذ ما يُطلب إلي. هما من قررا أن أتدرب على القراءة كل ليلة، فليس لدي شيء آخر أقوم به على أي حال.

في الواقع، الجدة لم تتعلم القراءة بلغتنا الجديدة أيضاً، لكنها تحبُّ مساعدتي، تجلس بجواري إلى الطاولة، وتختار أحد كتبي، أقرأ القصة بصوت عالٍ، وحين أنهى كتاباً، تُعطيني كتاباً آخر لكي أقرأه، وفي النهاية، يأتي لؤي إلى المنزل، وقد حان وقت النوم. ويتكرّر الأمر نفسه ليلة بعد ليلة، وهذا مملٌ جداً لي، أفضل أن أستمتع مثل لؤي بممارسة الرياضة، والمرح مع الأصدقاء، أو أشاهد التلفاز مثل والدي.

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



. تشير الصورة السابقة إلى حق من حقوق الإنسان، ماهي؟

. هل يقتصر التعلم على عمر معين؟

. ما الطريقة الأساسية للتعلم؟

. ما فائدة التعلم؟

أقارن إجاباتي:

. حق التعلم

. التعلم يكون منذ الصغر إلى الكبر، ولا يوجد

عمر معين يتوقف عنده التعلم.

. القراءة هي الطريقة الأساسية للتعلم.

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

١. ما عنوان الدرس؟

← كيس القماش.

٢. مم صنع الكيس الذي يستخدمه العم نزار؟

← كيس من القماش

٢. كيف يكون احترام البيئة؟

← يكون احترام البيئة من خلال المحافظة عليها.

٣. ما فائدة كيس القماش؟

← هذا الكيس يستخدم لمرات عديدة، ولا يتم رميه بعد الاستخدام، كما هو الحال في أكياس النايلون وأكياس الورق.

٤. ما الأضرار التي يسببها كيس النايلون؟

← يحتاج كيس النايلون إلى مئات السنين كي يتحلل في الأرض، ويترك الكثير من النفايات.

٥. مم يصنع كيس النايلون؟

← من صناعات النفط

٦. كيف يمكن تنظيف كيس القماش إذا اتسخ؟

المعلم الالكتروني الشامل- منهاج الأردن ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤



منتديات

صقر الجنوب
التعليمية