

## التهيئة

استراتيجية: قراءة المخططات الذهنية

أجب على الأسئلة من خلال المخطط

ما أنواع النصوص؟ وما أغراضها؟

العب وامرح



<https://create.kahoot.it/share/2020-2021/4017c820-5ee4-4416-a150-9ef33d0b5ac7>

الهدف: يسترجع المتعلم خبراته حول أنواع النصوص وأغراضها

<https://www.school-uae.com/>

النوع

سردية

وصفية

إخبارية/معلوماتية

إقناعية

إرشادية

وظيفية

القالب

مطبوعة

إلكترونية

البناء

مؤلفة

قابلة للتعديل

التنسيق

ممتدة

غير ممتدة

مركبة

متعددة

الأغراض

شخصية

عامة

تربوية

مهنية

القرءة

# النصوص حوّلنا



إعداد: معلمة المارة / موزة محمد غوير



# نوايج التعلم

1. يتعرّف أغراض النّصوص القرائية المختلفة.
2. يميّز النّصوص وفقا لأغراضها وأنواعها.
3. يحوّل بعض النّصوص من غرضها إلى غرض آخر.
4. ينشئ نصوصا جديدة مستثمرا معرفته بأغراض النّصوص وأنواعها.



طابق

استراتيجية: تعلّم بالرمز

اقرأ الصفحات (15-16) ثم أجب:



كتاب

قراءة

تلخيصاً

الأغراض المهنيّة

الأغراض التعليميّة

الأغراض الشخصيّة

الأغراض العامّة

ما الغرض الذي يتناسب مع الصورة



الهدف: يتعرّف المتعلم أنواع النصوص وأغراضها





محمد بن زايد: أريد أن أطمئن كل مواطن ومقيم على هذه الأرض الطيبة أن الإمارات -بِعَوْنِ اللَّهِ- قادرة على تأمين الدواء والغذاء إلى ما لا نهاية، فالدواء والغذاء خط أحمر، وبفضل الله -تعالى- الدولة آمنة ومستقرة، وجاهزيتنا مستدامة لمواجهة التحديات كافة.



بَعْدَ تَأْمُلِ النَّصِّ السَّابِقَيْنِ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ لِتَحَدَّدَ غَرَضُهُمَا.

1. هَلِ النَّصُّ مُوجَّهٌ لِجَمِيعِ الْمُواطِنِينَ وَالْمُقِيمِينَ عَلَى أَرْضِ الْإِمَارَاتِ؟ ☐ نعم ☐ لا
  2. هَلْ مَوْضُوعُ النَّصِّ مُتَعَلِّقٌ بِاهْتِمَامَاتِ الْمُجْتَمَعِ كُلِّهِ؟ ☐ نعم ☐ لا
  3. هَلِ النَّصُّ مُتَدَاوِلٌ فِي الْمَوَاقِعِ الْإِخْبَارِيَّةِ الْعَامَّةِ؟ ☐ نعم ☐ لا
  4. هَلْ لُغَةُ النَّصِّ وَاضِحَةٌ يَفْهَمُهَا عَامَّةُ النَّاسِ؟ ☐ نعم ☐ لا
- إذا كانت كل إجاباتك (نعم)، فَإِنَّ غَرَضَ هَذَا النَّصِّ عَامٌّ.

طبّق

استراتيجية: أطبّق ما تعلمت

ما الغرض من النص؟



بَعْدَ تَأَمُّلِ النَّصِّينِ السَّابِقَيْنِ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ لِتَحَدَّدَ غَرَضُهُمَا.

1. هَلِ النَّصُّ مُوجَّهٌ لِجَمِيعِ الْمُواطِنِينَ وَالْمُقِيمِينَ عَلَى أَرْضِ الْإِمَارَاتِ؟
  2. هَلْ مَوْضُوعُ النَّصِّ مُتَعَلِّقٌ بِاهْتِمَامَاتِ الْمُجْتَمَعِ كُلِّهِ؟
  3. هَلِ النَّصُّ مُتَدَاوِلٌ فِي الْمَوَاقِعِ الْإِخْبَارِيَّةِ الْعَامَّةِ؟
  4. هَلْ لُغَةُ النَّصِّ وَاضِحَةٌ يَفْهَمُهَا عَامَّةُ النَّاسِ؟
- إذا كانت كل إجاباتك (نعم)، فَإِنَّ غَرَضَ هَذَا النَّصِّ عَامٌّ.

- نعم ☐ لا ☐
- نعم ☐ لا ☐
- نعم ☐ لا ☐
- نعم ☐ لا ☐

تَمَدِيدُ بَرْنَامِجِ التَّعْقِيمِ الْوَطَنِيِّ حَتَّى 5 إِبْرَيْلٍ  
1. المرافق العامة 2. وسائل النقل العام 3. خدمة المترو

من يوم الأحد 29 مارس 8:00 مساءً	حتى	يوم الإثنين 30 مارس 6:00 صباحاً
من يوم الإثنين 30 مارس 8:00 صباحاً	حتى	يوم الثلاثاء 31 مارس 6:00 صباحاً
من يوم الثلاثاء 31 مارس 8:00 مساءً	حتى	يوم الأربعاء 01 إبريل 6:00 صباحاً
من يوم الأربعاء 01 إبريل 8:00 مساءً	حتى	يوم الخميس 02 إبريل 6:00 صباحاً
من يوم الخميس 02 إبريل 8:00 مساءً	حتى	يوم الجمعة 03 إبريل 6:00 صباحاً
من يوم الجمعة 03 إبريل 8:00 مساءً	حتى	يوم السبت 04 إبريل 6:00 صباحاً
من يوم السبت 04 إبريل 8:00 مساءً	حتى	يوم الأحد 05 إبريل 6:00 صباحاً

مع الاستمرار بحركة النقل والجمهور بشكل طبيعي خلال النهار  
سيتم تقييد الحركة المرورية وحركة الجمهور وإيقاف وسائل النقل العام وخدمة المترو  
يجب البقاء في المنزل طوال فترة البرنامج وعدم الخروج إلا للضرورة القصوى  
يرجى زيارة الموقع [www.move.gov.ac](http://www.move.gov.ac) لطلب تصريح خلال فترة تقييد الحركة



الهدف: يتعرّف المتعلم أنواع النصوص وأغراضها

بأنّها جمل إرشادية قصيرة

٢ مَا نَوْعُ الْأَفْعَالِ فِي هَذِهِ الْجُمْلِ؟

أفعال أمر

٣ أَيْنَ نَجِدُ مِثْلَ هَذِهِ الْمُلَصَقَاتِ؟

في المتاجر ومراكز التسوق

٤ مَا الْغَرَضُ مِنْهَا؟

التوعية والتثقيف الصحي

٥ لِمَنْ تُوجَّهُ عَادَةً؟

لجميع المواطنين والمقيمين

# إرشادات وقائية عند التسوّق في زمن جائحة كورونا



الهدف: يميّز النصوص وفقا لأغراضها وأنواعها.

## ملاحظات للمتقدمين لاختبار الإمارات القياسي:

يُرجى إرسال نسخة مطبوعة من هذه التذكرة إلى مركز الاختبار بالإضافة إلى بطاقة الهوية الإماراتية الأصلية سارية المفعول (النسخ غير مقبولة).

في حال تعذر وجود الهوية الأصلية لأي سبب كان، يُرجى إحضار جواز السفر الأصلي ساري المفعول، علماً أنه لن تتمكن من دخول قاعة الاختبار في حال عدم توفر أحدهما، وسيتم اعتبارك غائباً.

يُرجى الحضور إلى مركز الاختبار قبل 30 دقيقة على الأقل من بداية الاختبار، ولن يتم قبول أي طالب متأخر، وسيعد غائباً. يُرجى الالتزام بارتداء الكمّام والقفازات قبل الحضور إلى مركز الاختبار، مع مراعاة التباعد الجسدي؛ حرصاً على الصحة العامة. يُرجى إحضار الآلة الحاسبة الخاصة بك للاختبار، ولا يُسمح باستخدام الهواتف المزودة بالآلات الحاسبة، كما ستوفر لك آلة حاسبة أساسية في البرنامج.

## معلومات تهم الطالب:

عدد المواد الإلزامية: 4 مواد أساسية.

لا توجد درجة رسوم للاختبار، وإنما هو قياس للمهارات والمعارف، ولكن كل جامعة تشترط معايير قبول مختلفة.

يمكن للطالب التقدم للاختبارات في أيام مختلفة، وليس بالضرورة في اليوم نفسه.

يتم تسجيل الطلبة من خلال قارئ الهوية في جميع مدارس الدولة، من خلال المنسقين المعتمدين في المدرسة.

تُعقد الاختبارات في المراكز المعتمدة والمخصصة للاختبار، والموزعة في جميع أنحاء الدولة.

على الطالب التسجيل في إحدى مراكز الاختبار في إمارته، وفي حال عدم توفر مقعد للطالب فعليه الانتظار حتى الجلسة التي تليها.

على الطالب أن يقرأ التذكرة للاختبار وإحضارها معه إلى المركز.

<https://www.schooluae.com/>

## استراتيجية: استكشف

## تعرف

## ما الغرض من النص؟

1. هل كتب هذا النص ليستخدم في المدارس والجامعات فقط؟

2. هل النص موجه لفئة معينة كالطلاب مثلاً؟

3. هل كتب هذا النص لتعليم شيء معين في بيئة تعليمية؟

إذا كانت كل إجاباتك (نعم)، فإن لهذا النص غرضاً تعليمياً.

الهدف: يتعرف المتعلم أنواع النصوص وأغراضها



## ما الغرض من النص؟

ثالثاً:

United Arab Emirates  
Ministry of Educationالإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

في إطار تفعيل مبادرة «التعليم عن بُعد» التابعة لوزارة التربية والتعليم بشكل تجريبي؛ لمواجهة الأزمات والكوارث الطبيعية التي يمكن أن تطرأ في مختلف مدارس الدولة الحكومية، يرجى من الإخوة أعضاء الكادر التعليمي والإداري في جميع مدارس الدولة الاستعانة ببوابة التعلم الذكي في تفعيل المبادرة؛ تحقيقاً لمتطلبات المدرسة الإماراتية، وضماناً لاستمرار سير عملية التعلم دون أي صعوبات، حسب الإرشادات الآتية:

## إرشادات إعداد المحتوى الإلكتروني:

1. تحديد نتائج التعلم يتم بصياغتها بطريقة تركز على المناقشة وإشراك الطلبة.
2. مراعاة تسلسل المحتوى المقدم وترابط أفكاره.
3. تطبيق أنشطة تفاعلية ممتعة تحقق الأهداف.
4. تقسيم المحتوى إلى أجزاء متتالية يمكن مراجعتها بشكل تسلسلي.
5. ضرورة تنويع الوسائل التعليمية المعينة، ومراعاة الفروق الفردية.
6. بناء دروس ممتعة، فيها صور وفيديوهات تخدم الأهداف العامة للدرس.
7. مراعاة طرح الأسئلة الافتتاحية والبنائية والختامية.

1. هل النص مرتبط ببيئة العمل كالوزارة أو المستشفى مثلاً؟ ☐ لا ☐ نعم
2. هل يتناول النص إنجاز مهمة ما، أو القيام بشيء ما في مجال المهنة؟ ☐ لا ☐ نعم
3. هل النص صادر عن جهة عمل لموظفيها على وجه الخصوص؟ ☐ لا ☐ نعم

- إذا كانت كل إجاباتك (نعم)، فإنَّ عَرَضَ هذا النص مهني.

## ما الغرض من النص؟

أنا سارة من ميلانو أكتب لكم يوميّاتي في الحَجَرِ الصَّخِي 36

23 إبريل 2020

تَحَدَّثْتُ عَنْ هَذَا أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ، أَنَّ الْبَشَرَ كائنات اجتماعية، ولذلك يحتاجون إلى التفاعل والتواصل مع غيرهم من البشر، ومع الأنواع الأخرى. هذا هو السبب الرئيسي الذي يُفسر لماذا يجعلنا الفيروس الذي ينتشر، كوننا كائنات اجتماعية، نعيش في حالة صدمة وذهشة.

ومع ذلك، بعد قضاء أسابيع لا أعرف عددها في الحَجَرِ الصَّخِي، اكتشفت أن العيش مثل النباتات - وإن كان مؤقتاً - له أكثر من ميزة. قبل يومين استمعتُ إلى مُحاضرة على الإنترنت قدمها (ستيفانو مانكوسو)، بروفيسور علم الأحياء العصبية، الذي أوضح أن هذا الحَجَرِ الصَّخِي يجعلنا نعيش كما لو كنا نباتات. ماذا يعني هذا؟

مثل النباتات: نحن الآن أكثر انتباهاً إلى الفضاء الذي نعيش فيه، نحن نهتم به أكثر، ونكتشف قيمة بعض مجالاته التي كنا نتجاهلها من قبل. ولعل الأهم من ذلك، أننا أصبحنا بالتاكيد ننتج ثفايات أقل، وعلى وجه الخصوص نهدر كميات أقل من الطعام؛ مثل النباتات التي تستخدم كل قطرة من العناصر الغذائية التي تحصل عليها. ولأننا مثل النباتات لا نستطيع التحرك، أصبحنا أكثر إبداعاً في ما يتعلق بطرقنا في التواصل وكثفنا تفاعلاتنا عن بُعد.

مرة أخرى، من الواضح أن الأفكار والشعور بتحقيق الذات يتولدان من خلال العلاقات الاجتماعية، ولا يمكننا العيش من دونها. ولا ينبغي لأحد أن يعتقد أبداً أن العزلة الممتدة ليست مشكلة كبيرة للبشرية.

سارة برزوسكيويتش، كاتبة إيطالية

1. هل يهدف النص إلى اهتمام فردي خاص؟
  2. هل يقدم لك النص متعة لغوية؟
  3. هل النص مذيّل باسم الكاتب؟
- إذا كانت كل إجاباتك (نعم)، فإن غرض هذا النص شخصي.

نعم ☐ لا ☐

نعم ☐ لا ☐

نعم ☐ لا ☐

صمم مخططاً يوضح العلاقة بين النوع والغرض، موظفاً أحد برامج التصميم

### النوع والغرض

وَلِتَرْبُطَ بَيْنَ التَّصْنِيفَيْنِ (التَّصْنِيفِ حَسَبِ النَّوعِ، وَالتَّصْنِيفِ حَسَبِ الْغَرَضِ)، يُمَكِّنُ الْقَوْلُ إِنَّ النُّصُوصَ السَّرْدِيَّةَ وَالْوَصْفِيَّةَ غَالِبًا مَا يَكُونُ غَرَضُهَا شَخْصِيٌّ؛ فَالكَاتِبُ يَكْتُبُهَا لِيُقَدِّمَ لَكَ تَجَرِبَةً خَاصَّةً بِهِ، وَلِيُشْرِكَكَ فِي تَفَاصِيلِهَا وَأَحْدَاثِهَا، أَمَّا النُّصُوصُ الْمَعْلُومَاتِيَّةُ فَيَكُونُ غَرَضُهَا تَعْلِيمِيًّا، وَمِنْهَا النُّصُوصُ الَّتِي تَقْرُؤُهَا فِي كُتُبِكَ الْمَدْرَسِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ؛ لِأَنَّهَا تُقَدِّمُ لِلْقَارِئِ الْمَعْلُومَاتِ وَتُزَوِّدُهُ بِالْمَعَارِفِ. وَإِذَا أَتَيْتَ إِلَى النُّصُوصِ الْوُظَيْفِيَّةِ فَسَتَكْتَشِفُ بِسُهُولَةٍ أَنَّ غَرَضَهَا مِهْنِيٌّ؛ فَهِيَ مُتَدَاوِلَةٌ فِي الْوُظَائِفِ وَالْمِهَنِ بِكَثْرَةٍ. فِي حِينٍ أَنَّ النُّصُوصَ الْإِقْنَاعِيَّةَ غَالِبًا مَا تَكُونُ لِغَرَضٍ عَامٍّ؛ إِذْ تُوجَّهُ لِلنَّاسِ كَافَّةً، وَيَتَوَقَّفُ ذَلِكَ عَلَى قَصْدِ الْكَاتِبِ، وَالْفِئَةِ الَّتِي يَتَوَجَّهُ إِلَيْهَا بِالْكِتَابَةِ، أَمَّا النُّصُوصُ الْإِجْرَائِيَّةُ الْإِرْشَادِيَّةُ فَهِيَ إِمَّا أَنْ تَكُونَ عَامَّةً يَسْتَفِيدُ مِنْ قِرَاءَتِهَا عُمُومُ النَّاسِ، وَإِمَّا أَنْ تَكُونَ تَعْلِيمِيَّةً كِإِرْشَادَاتٍ لِلْقِيَامِ بِعَمَلٍ مُعَيَّنٍ، وَقَدْ تَكُونُ مِهْنِيَّةً كَذَلِكَ إِذَا احْتَوَتْ إِجْرَاءَاتٍ تَخُصُّ الْقِيَامَ بِالْعَمَلِ فِي وَظِيفَةٍ مَا.



استراتيجية: أطبق ما تعلمت

أطبّق



الأنشطة التطبيقية:

اقرأ النصوص الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

النشاط الأول



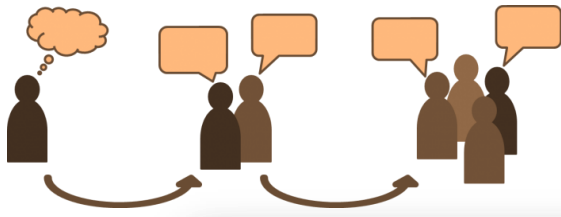
أولاً: الطبيعة الأم  
(إيف إنسلر)



??

الهدف: يميّز النصوص وفقاً لأغراضها وأنواعها.





اقرأ النصّ الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

① عَمَّنْ تَتَحَدَّثُ الْكَاتِبَةُ؟

تتحدّث عن الطبيعة

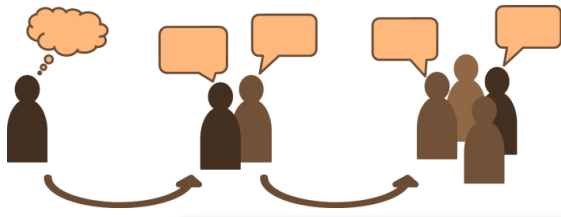
② ما الْقِصَّةُ الْكُبْرَى الَّتِي شَعَلَتْ الْكَاتِبَةُ؟

اختفاء أعداد كبيرة من الطيور، ومهددات الطبيعة الأم

③ ما الْمَشَاعِرُ الَّتِي تَحْمِلُهَا تَجَاهَ الطَّبِيعَةِ الْأُمِّ؟

مشاعر مضطربة، من بينها الغضب والكره الازدراء ثمّ الشوق والحنين





4 ما الأثر الذي سيَتَحَقَّقُ لو شَعَرَ كُلُّ مِنَّا بِمِثْلِ ما شَعَرَتْ بِهِ الكَاتِبَةُ؟

سيتم الحفاظ على البيئة، والسعي للتقليل من المهددات لها.

5 ما الغَرَضُ مِنْ هذا النَّصِّ كما فَهَمْتَ مِنَ الدَّرْسِ؟ وَلِمَاذَا؟

الغرض شخصي،



## 6 اكتب نصًا معلوماتيًا حول مُهدّدات الطّبيعة الأمّ.

واجب منزلي على بوابة التعلم الذكي، نستعرض الأعمال المتميزة

بداية الحصة القادمة إن شاء الله





## الحاجة إلى الفكاهة والضحك



مسابقة  
سؤال وجواب

1 ما غرض النص؟

تعليمي

2 مارأيك في الفكرة الفلسفية التي يطرحها حول وظائف الضحك؟

فكرة صحيحة



3 النص يحمل بُعداً اجتماعياً من منظور شخصي. ناقش صحة هذه الفكرة.

يرى الكاتب من منظوره الشخصي أن الضحك أسلوب من أساليب التأديب مع بعض الفئات ك( المقصر، أو صاحب الغفلة، أو الشحيح، أو البخيل) وهو من وسائل التقويم التي تسهم في إعداد مجتمع قوي

4 علام اعتمد الكاتب في عرض الفكرة (على التفسير أو الإقناع أو الإمتاع) بين وجهة نظرك. اعتمد على الإقناع، إذ وظف الكاتب أمثلة من الواقع،

ليقنع القارئ بأثر الضحك على الفرد والمجتمع

من الذي يستطيع أن يتصور الحياة كلها عابسة مقطبة الجبين مكفهرة المظهر؟ وإذا كان تصورهما هكذا مستطاعاً - وهو مستطاع - فمن الذي يطيقها ويرضاها؟  
إن الحياة بغير ضحك عبء ثقيل لا يُحتمل، وهي بغير فكاهة تثير الضحك.. جافة، مملة، ملولة؛ وسبب هذا يرجع إلى أن الحياة فيها الكثير من المشقات والمتاعب والآلام، والضحك هو المتنفس الذي يخفف من وطأة ضغطها، ويُنسي همومها، ويُلقي بعض أثقالها عن كاهل المجتمعات، ويحررهم من قيودها الشداد زمناً قد يطول أو يقصر.

ومن هنا كان الضحك نزعة غريزية لها قيمة عظيمة في حفظ حياة الفرد والمجموعة؛ أما أثره في الفرد فيتمثل في أنه يتناول نفسيته وجسده؛ فقد عدّه الفلاسفة مظهرًا من مظاهر السرور والانشراح، أو وسيلة للترويح عن النفس من متاعب العقل، أو تنفيسًا عن الطاقة الحيوية الزائدة عن الحاجة، وكذلك تمّ النظر إلى الضحك بوصفه سلسلة أعمال عكسية تساعد على تشنج الحجاب الحاجز، وتقوية الجهاز الصوتي والتنفسي، وأما آثار الضحك الحيوية في المجتمع فهي تناسس على أن الناس مترابطون في سرائهم وضررائهم ترابطاً اجتماعياً وثيقاً عن طريق المشاركة الوجدانية؛ إننا نضحك حين تقع لقمة من فم إنسان حين يأكل، لكننا نبكي إذا وقع الصغير من فوق شجرة فانكسر. وعليه فالضحك وسيلة للتنفيس والتخفيف، واسترداد النشاط، والاقتدار على الحياة في المجتمع، ونحن حين نضحك من المقصر أو صاحب الغفلة، والشيخ، أو من المغرور فإننا في الحقيقة نوذبهم بطريق غير مباشر، أي أننا نوّدي خدمة اجتماعية مهمة، فالضحك إذن فيه تقويم، وإعداد لمجتمع قوي سليم.





أطبّق

استراتيجية: حلّ ما تقرأ، ثمّ طبّق



النشاط الثابت

قصّ على حبل الغسيل  
إسماعيل واري

رفض دور النشر وعدم قبولها أعماله

الاستماع لإجابات المتعلمين

شخصي..

النص جاء سرديا وصفيا غرضه الإمتاع

ما حالة اليأس التي يعيشها بطل القصة؟

ما رأيك في نهاية القصة؟

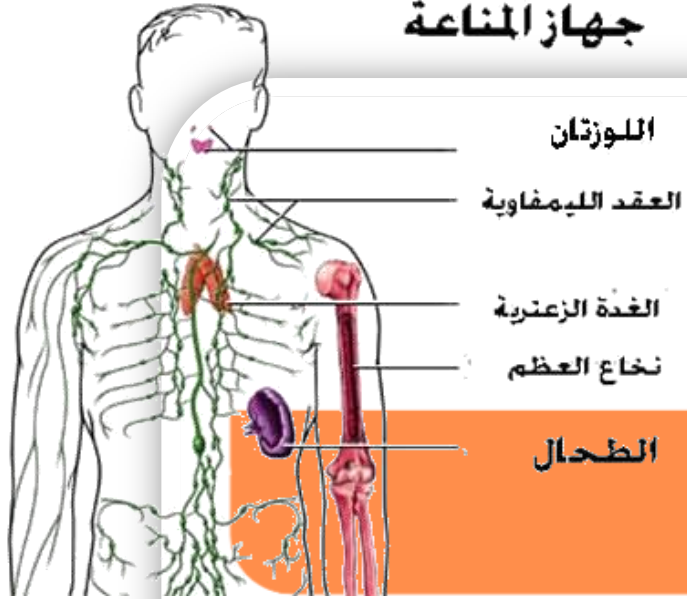
ما الغرض من النص؛ ما أدلك على ذلك؟

الهدف: يميّز النصوص وفقا لأغراضها وأنواعها.

أطبّق

استراتيجية: طبق ما تعلّمت

جهاز المناعة



المناعة

النشاط الرابع



معلوماتي

تعليمي

الجهاز المناعي

الكتب المدرسية

ما نوع النصّ؟

ما الغرض من النصّ؟

ما الفكرة المحورية التي يدور حولها النصّ؟

أين توظّف هذه النصوص؟ في أي المطبوعات نجدها؟



الهدف: يميّز النصوص وفقا لأغراضها وأنواعها.

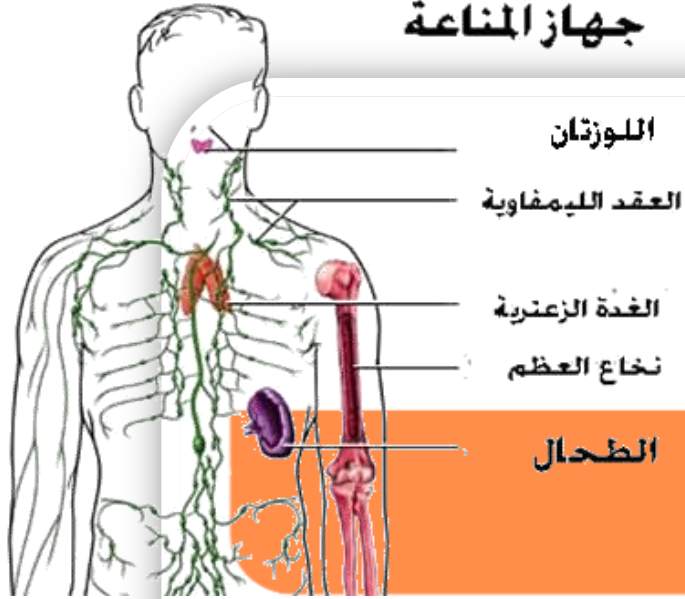
أبدع

استراتيجية: كن .. مبدعا ومشاركا فعّالا



النشاط الرابع

جهاز المناعة



المناعة

ارسم منظما تخطيطيا للمعلومات التي وردت في النص



ابحث عن معلومات أخرى حول موضوع المناعة، وقدم عرضا مرئيا حوله

الهدف: يميّز التّصووص وفقا لأغراضها وأنواعها.

## تلوث الهواء

## تلوث الهواء - القاتل الخفي

إذ يشكل تلوث الهواء أحد الأخطار البيئية الكبرى على الصحة، ومبادرة البلدان إلى خفض نسب تلوث الهواء فيها يمكنها من خفض معدلات إصابة سكانها بالحالات المرضية التالية:



سرطان الرئة، وأمراض الجهاز التنفسي المزمنة والحادة كلتاهما، بما فيها الربو.



أمراض القلب



السكتات الدماغية

يُعزى وقوع نحو  
7 ملايين  
وفاة

سنوياً في العالم إلى التعرض  
لتلوث الهواء الخارجي وتلوث  
الهواء داخل المنزل على  
حد سواء.

التقديرات الإقليمية لعدد الوفيات الناجمة عن تلوث الهواء  
وفقاً للمجموعات الإقليمية التابعة للمنظمة:

أكثر من مليوني وفاة  
في إقليم جنوب شرق آسيا

أكثر من مليوني وفاة  
في إقليم غرب المحيط الهادئ

نحو مليون وفاة  
في إقليم أفريقيا

قريبة 500000 وفاة  
في إقليم شرق المتوسط

قريبة 500000 وفاة  
في الإقليم الأوروبي

قريبة 300000 وفاة  
في إقليم الأمريكتين



## طبّق

## استراتيجية: بطاقة الخروج



## ما الغرض من النص؟

1 ما الفوائد التي تُعطينا إياها هذه الأنواع من النصوص من حيث كم المعلومات وأنواعها؟  
التوعية بالمخاطر حولنا، تكون المعلومات مركزة، وهي عبارة  
حقائق علمية تركز على الدراسات والبحوث.

2 لماذا يلجأ الناس إلى مثل هذه العروض من النصوص؟  
تقديم المعلومات والحقائق العلمية بهدف نشر التوعية  
والتثقيف



3 ما نوع هذا النص؟ وما الغرض منه؟ وما أهم ملامحه؟

4 صمّم نصاً مُشابهاً حول ظاهرة من الظواهر الآتية أو غيرها (مرض الفشل الكلوي، زراعة الأرز في العالم، صادرات الغاز في العالم، ظاهرة تشغيل الأطفال الفقراء).

الهدف: ينشئ نصوصاً جديدة مستثمراً معرفته بأغراض النصوص وأنواعها.



## الواجب المنزلي

### استراتيجية: التعلم الذاتي

بم تمتاز جمل النص؟

ما نوع الأفعال في هذه الجمل؟

أين تجد مثل هذه الملصقات؟

ما الغرض منها؟

لمن توجه عادة؟

صمم بطاقة إرشادية حول الاحترازمات الوقائية الواجب مراعاتها عند تصليح الأجهزة الكهربائية، أو عند حالات التعامل مع الحرائق المنزلية ؟



## إرشادات لتقليل الشعرات الحرارية



اختر أغذية قليلة  
الدهون أو خالية منها.



تجنب اختيار الأغذية  
المقلية أو الغنية بالدهون.



استبدل المشروبات الغازية الفحلاة  
ببدائل قليلة الشعرات الحرارية كالماء،  
والعصائر الطازجة غير الفحلاة.



اختر الأغذية الغنية بالألياف مثل:  
الفواكه، والخضراوات، والخبيزات  
المعدّية من الحبوب الكاملة.



اختر الوجبات ، والفصائر  
صغيرة الحجم.



قلل الإضافات على الطعام  
كالشرب الفحلاة، أو الصلصات.



اغرف احتياجك الفعلي من  
الشعرات الحرارية من خلال  
الطبيب أو اختصاصي التغذية.



اختر أغذية قليلة  
الشعرات الحرارية.



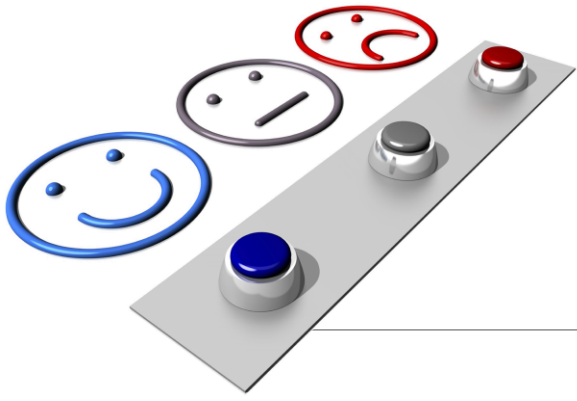
أنشطة التعلم الذاتي في (2020 - 2021) Term 2

النشاط الذاتي الأول

الأهداف

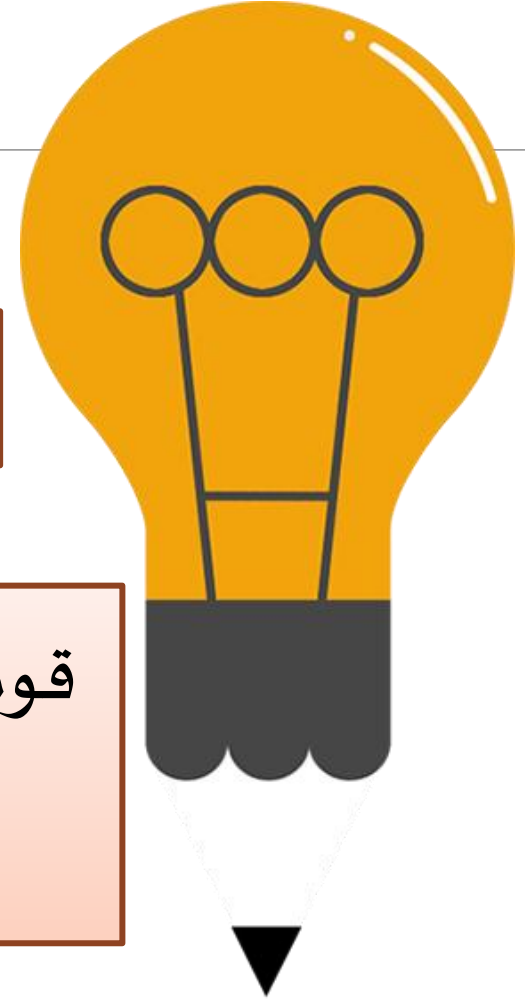
يجيب الطالب عن النشاط الخامس في الكتاب المدرسي، صفحة 39,40

الهدف: يميّز التّصوص وفقاً لأغراضها وأنواعها. وينشئ نصوصاً جديدة



طالبتى أرجو تقييم مستوى تعلمك بعد انجاز الدرس؟

قومي باختيار الزر المناسب واضغطي عليه لتعبري عن مدى فهمك  
واستيعابك للدرس



شكرا لكم على هذا التفاعل الرائع  
دمتم بخير



الحضور المثالي

3 نقطة/نقاط

3D

معلمتكم المحبة / موزة محمد غوير