

ورقة عمل (١): تحليل نص الاستماع

تقييم مهارات الفهم والاستنتاج من النص المسموع : الهدف ◆

النشاط الأول: أكمل الفراغات التالية

1. الشخصية الرئيسية في القصة هو _____ ، ويعمل في _____.

2. تداعت الأحلام الوردية عند البطل عندما _____.

3. المشاعر التي غلت على البطل أثناء القصة كانت _____ ، _____.

4. النهاية تعكس فكرة _____.

النشاط الثاني: اختر الإجابة الصحيحة

1. ما سبب معاناة البطل في الغربة؟

- (أ) المشاكل المالية
- (ب) البعد عن الأهل والشعور بالوحدة
- (ج) صعوبة التأقلم مع العمل الجديد
- (د) جميع ما سبق

2. أي من العبارات التالية تعبر عن الفكرة الرئيسية للنص؟

- (أ) الغربة تحقق النجاح دائمًا
- (ب) الحنين إلى الوطن أقوى من أي طموح
- (ج) يمكن للإنسان التأقلم مع أي بيئه جديدة بسهولة

النشاط الثالث: نقاش مع زميلك

كيف كان يمكن للبطل أن يتعامل مع الغربة بشكل أفضل؟ .

■ "ورقة عمل (٢): تحليل قصيدة "سينية أحمد شوقي"

تنمية مهارات تحليل النصوص الشعرية وتحديد الصور البلاغية: الهدف ◆

النشاط الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة 

ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في القصيدة؟ 1.

- (أ) الفرح
- (ب) السوق والحنين
- (ج) الغضب
- (د) الندم

ما دلالة البيت التالي؟ 2.

"وطني لو شُغِلتُ بالخَلِدِ عَنْهُ... نَازَ عَنِّي إِلَيْهِ فِي الْخَلِدِ نَفْسِي"

- (أ) الوطن لا يستحق التمسك به
- (ب) الوطن أقوى من أي مغريات أخرى
- (ج) الشاعر لا يرغب في العودة لوطنه

التشبيه الوارد في البيت السابق هو 3.

- (أ) تشبيه مفصل
- (ب) تشبيه بليغ
- (ج) تشبيه مجمل

النشاط الثاني: أكمل التحليل التالي 

استخدم الشاعر أسلوب التكرار في القصيدة للتاكيد على _____.

والتي تعني " _____" إحدى الصور البلاغية المهمة في القصيدة هي 2.

_____ تغير مشاعر الشاعر في القصيدة من _____ إلى _____.

النشاط الثالث: ناقش مع مجموعتك 

لو كنت مكان الشاعر، كيف كنت ستعبر عن حنينك إلى وطنك؟ .

ورقة عمل (٣): كتابة مقال تحليلي عن تجربة شعورية ■

تدريب الطلاب على كتابة مقال تحليلي حول تجربة شعورية متعلقة : الهدف ◆ بالحنين إلى الوطن.

النشاط الأول: أكمل المخطط التالي لكتابة المقال 🔎

1: المقدمة.

- :تعريف الحنين إلى الوطن _____
- :سبب اختيار الموضوع _____
- :الفكرة الرئيسية للمقال _____

2: العرض.

- :وصف المشاعر عند البعد عن الوطن _____
- :مثال من الأدب العربي عن الحنين إلى الوطن _____
- :دور الوطن في تشكيل الهوية والانتماء _____

3: الخاتمة.

- :ملخص للفكرة الرئيسية _____
- :رسالة الكاتب إلى القارئ _____

النشاط الثاني: طبق ما تعلمته 🔎

اكتب فقرة تعبر فيها عن شعور شخص يقترب عن وطنه لأول مرة .

ورقة عمل (٤): النحو - الممنوع من الصرف

فهم القاعدة النحوية الخاصة بالأسماء الممنوعة من الصرف وتطبيقاتها : الهدف ◆ في التمارين.

النشاط الأول: ضع الكلمات التالية في جمل بحيث تظهر فيها علامة إعراب **كـ** الممنوع من الصرف (إسماعيل - أحمر - مدارس - سلمى - مكسيك - أكبر)

- العديد من المعالم الأثرية **في** _____.
- رأيت** طفلاً ترتدى فستانًا.
- في القصة **تأثرت** بشخصية _____.
- وشاهدت جمالها **تجولت** في _____.
- هذا المدينة أكبر من _____.

النشاط الثاني: ضع علامة **✓** أمام الجمل الصحيحة، وعلامة **✗** أمام الجمل الخاطئة

- ✓ / ✗** مررت بيوسف.
- ✗ / ✓** اشتريت كتاباً أزرقاً.
- ✗ / ✓** زرت مدنًا عظيمة في آسيا.
- ✗ / ✓** رأيت طلحة في السوق.

ورقة عمل (٥): البلاغة - التشبيه

♦ تحليل التشبيه بتنوعه وتوظيفه في التعبير الأدبي : الهدف

النشاط الأول: حدد نوع التشبيه في الجمل التالية

1. () البحر كالجود الجامح
2. () المعلم نور في درب الطلاب
3. () الطائر سيف في الجو
4. () العلم شمس تضيء الحياة

النشاط الثاني: أكمل الجمل باستخدام تشبيهات مناسبة

1. في حبنا له الوطن مثل الوطن.
2. في قسوتها على المفترب الغربة.
3. يبعث الطمأنينة في القلوب الأمل.

كيف يمكن للمعلم استخدام هذه الأوراق؟

- ✓ طباعتها وتوزيعها كواجب منزلي أو نشاط صفي
- ✓ تحويلها إلى أسئلة نقاشية أثناء الحصة
- ✓ استخدامها في أنشطة تفاعلية مثل العمل الجماعي أو تمثيل المشاهد الأدبية
- ✓ تخصيص وقت في الحصة لحلها ومراجعةتها مع الطلاب