

ورقة عمل (١): تحليل نص الاستماع

◆ تقييم مهارات الفهم والاستنتاج من النص المسموع :الهدف

النشاط الأول: أكمل الفراغات التالية

1. ويعمل في _____ الشخصية الرئيسة في القصة هو .
2. تداعت الأحلام الوردية عند البطل عندما _____.
3. _____، المشاعر التي غلبت على البطل أثناء القصة كانت .
4. _____، النهاية تعكس فكرة .

النشاط الثاني: اختر الإجابة الصحيحة

1. ما سبب معاناة البطل في الغربة؟
 - (أ) المشاكل المالية
 - (ب) البعد عن أهل والشعور بالوحدة
 - (ج) صعوبة التأقلم مع العمل الجديد
 - (د) جميع ما سبق
2. أي من العبارات التالية تعبر عن الفكرة الرئيسة للنص؟
 - (أ) الغربة تحقق النجاح دائماً
 - (ب) الحنين إلى الوطن أقوى من أي طموح
 - (ج) يمكن للإنسان التأقلم مع أي بيئة جديدة بسهولة

النشاط الثالث: ناقش مع زميلك

- كيف كان يمكن للبطل أن يتعامل مع الغربة بشكل أفضل؟ .

"ورقة عمل (٢): تحليل قصيدة "سينية أحمد شوقي"

◆ تنمية مهارات تحليل النصوص الشعرية وتحديد الصور البلاغية: الهدف

النشاط الأول: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ٥

1. ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في القصيدة؟

- (أ) الفرح
- (ب) الشوق والحنين
- (ج) الغضب
- (د) الندم

2. ما دلالة البيت التالي؟

"وطني لو شُغِلْتُ بالخُلْدِ عنه... نازَعَتْنِي إِلَيْهِ فِي الْخُلْدِ نَفْسِي"

- (أ) الوطن لا يستحق التمسك به
- (ب) الوطن أقوى من أي مغريات أخرى
- (ج) الشاعر لا يرغب في العودة لوطنه

3. التشبيه الوارد في البيت السابق هو:

- (أ) تشبيه مفصل
- (ب) تشبيه بليغ
- (ج) تشبيه مجمل

النشاط الثاني: أكمل التحليل التالي ٥

1. _____ استخدم الشاعر أسلوب التكرار في القصيدة للتأكيد على

2. والتي تعني "_____ "إحدى الصور البلاغية المهمة في القصيدة هي

3. _____ إلى _____ تتغير مشاعر الشاعر في القصيدة من

النشاط الثالث: ناقش مع مجموعتك ٥

• لو كنت مكان الشاعر، كيف كنت ستعبر عن حنينك إلى وطنك؟

ورقة عمل (٣): كتابة مقال تحليلي عن تجربة شعورية

تدريب الطلاب على كتابة مقال تحليلي حول تجربة شعورية متعلقة: الهدف
بالحنين إلى الوطن.

النشاط الأول: أكمل المخطط التالي لكتابة المقال

1. المقدمة:

- تعريف الحنين إلى الوطن: _____
- سبب اختيار الموضوع: _____
- الفكرة الرئيسية للمقال: _____

2. العرض:

- وصف المشاعر عند البعد عن الوطن: _____
- مثال من الأدب العربي عن الحنين إلى الوطن: _____
- دور الوطن في تشكيل الهوية والانتماء: _____

3. الخاتمة:

- ملخص للفكرة الرئيسية: _____
- رسالة الكاتب إلى القارئ: _____

النشاط الثاني: طبق ما تعلمته

- اكتب فقرة تعبر فيها عن شعور شخص يغترب عن وطنه لأول مرة .

ورقة عمل (٤): النحو - الممنوع من الصرف

◆ فهم القاعدة النحوية الخاصة بالأسماء الممنوعة من الصرف وتطبيقها: الهدف
في التمارين.

النشاط الأول: ضع الكلمات التالية في جمل بحيث تظهر فيها علامة إعراب الممنوع من الصرف

(إسماعيل - أحمر - مدارس - سلمى - مكسيك - أكبر)

1. العديد من المعالم الأثرية _____ في _____.
2. _____ رأيتُ طفلةً ترتدي فستانًا _____.
3. في القصة _____ تأثرتُ بشخصية _____.
4. وشاهدتُ جمالها _____ تجولتُ في _____.
5. _____ هذه المدينة أكبر من _____.

النشاط الثاني: ضع علامة ✓ أمام الجمل الصحيحة، وعلامة ✗ أمام الجمل الخاطئة

1. مررتُ بيوسف (✓ / ✗)
2. اشتريتُ كتابًا أزرقًا (✓ / ✗)
3. زرتُ مدناً عظيمةً في آسيا (✓ / ✗)
4. رأيتُ طلحةً في السوق (✓ / ✗)

ورقة عمل (٥): البلاغة - التشبيه

◆ تحليل التشبيه بأنواعه وتوظيفه في التعبير الأدبي: الهدف

النشاط الأول: حدد نوع التشبيه في الجمل التالية ٥

1. (____). البحر كالجواد الجامح
2. (____). المعلم نور في درب الطلاب
3. (____). الطائر سيف في الجو
4. (____). العلم شمس تضيء الحياة

النشاط الثاني: أكمل الجمل باستخدام تشبيهات مناسبة ٥

1. في حبنا له _____ الوطن مثل
2. في قسوتها على المغترب _____ الغربة
3. يبعث الطمأنينة في القلوب _____ الأمل

كيف يمكن للمعلم استخدام هذه الأوراق؟

- ✓ طباعتها وتوزيعها كواجب منزلي أو نشاط صفّي
- ✓ تحويلها إلى أسئلة نقاشية أثناء الحصة
- ✓ استخدامها في أنشطة تفاعلية مثل العمل الجماعي أو تمثيل المشاهد الأدبية
- ✓ تخصيص وقت في الحصة لحلها ومراجعتها مع الطلاب