



إجابات الكتاب المدرسي الصف الأول نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة العلوم

2023-2022

أولويات المدرسة: رفع نسبة التحصيل الأكاديمي / رفع كفاءة الطلاب في المهارات اللغوية والحسابية/ تطبيق استراتيجيات حديثة قائمة على الكفايات التعليمية / تعزيز دور التواصل الفعال بين المدرسة والمجتمع وولي الأمر في دعم فئات الطلبة
رؤية وزارة التربية والتعليم العالي: توفير فرص تعلم دائمة ومبكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري

رسالة وزارة التربية والتعليم العالي: تنظيم دعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات الالزمة لأفراد المجتمع القطري بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم

الوحدة 6 الغذاء والنمو

في نهاية هذه الوحدة سوفَ:

- أَعْرِفُ أَنَّ جَمِيعَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ تَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ وَالْغِذَاءِ وَالْمَاءِ. B0103.1
- أُذْرِكُ أَنَّ النَّبَاتَاتِ هِي أَيْضًا كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ لَهَا الْحَاجَاتُ نَفْسُهَا مِثْلَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْأُخْرَى. B0103.2
- أَشْرُحُ، بِاسْتِخْدَامِ الْأَمْثَالِ، أَنَّ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ قَادِرَةٌ عَلَى النُّمُوَّةِ وَالثَّكَالَبِ وَإِخْرَاجِ الْفَضَلَاتِ. B0104.1
- أَقِيسُ وَأَرْسُمُ أَسْكَالًا تُبَيَّنُ نُمُوَّ النَّبَاتِ مِنَ الْبَذْرَةِ. B0104.2
- أُقَارِنُ نُمُوَّ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَّانَاتِ لِإِظْهَارِ أَنَّ جَمِيعَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ تَنْمُو، وَلَكِنْ بِسُرُّعَاتٍ تُنْمُو نِسْبِيَّةً. B0104.3
- أَفْهَمُ أَنَّ الْبَشَرَ يُمْكِنُ أَنْ يُلْحِقُوا الْفَسَرَ بِالْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ إِذَا لَمْ يَعْتَدُوا مَعْهَا بِعِنَاءَةٍ. B0105.1
- أَعَدَّ بَعْضَ الْإِخْتِيَاطَاتِ الَّتِي يَجُبُ اتَّخَادُهَا عِنْدَ التَّعَامِلِ مَعَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ أَوْ عِنْدَ الشَّقْلِ حَوْلَهَا. B0105.2

لماذا يرتدي هؤلاء الأشخاص أقنعة؟

- 1  أتوقع ما يحتاج إليه الإنسان ليسبح تحت الماء.
- 2  أشاهد شريطاً مصوراً يظهر غطاساً يسبح تحت الماء.
- 3 أذكر ما يضمنه الغطاس على وجهه.
- 4 أتحدث مع زميلي عن السبب الذي يدفع الغطاس لوضع القناع الخاص بالغطس تحت الماء.



- 5 يعرض معلمي كيف نضع القناع الخاص بالغطس تحت الماء.
- 6 أتحدث مع زميلي عن سبب وضعي القناع الخاص بالغطس تحت الماء.



٦ يَحْتَاجُ الغَطَاسُ إِلَى الْهَوَاءِ كَيْ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ.

أَتَحَدُثُ مَعَ رُمَلَائِي عَمَّا يَسْتَطِعُ الغَطَاسُ رُؤْيَتُهُ.

الأسماك – الشعب المرجانية.

مِنْ أَنَّ يَخْصُلُ الغَطَاسُ عَلَى الْهَوَاءِ؟

مِنْ خَرَانِ الْهَوَاءِ الْمُوْجُودُ عَلَى ظَهَرِهِ.

يُعرض مُعلّمي العاباً لِرُوَادِ فَضَاءٍ.

7 أَتَحَدُثُ عَنِ الْخَوَذَةِ الْخَاصَّةِ الَّتِي يَضْعُفُهَا رَائِدُ الْفَضَاءِ.



يَخْتَاجُ رَائِدُ الْفَضَاءِ إِلَى الْهَوَاءِ كَيْ يَتَقَىَ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ فِي الْفَضَاءِ.

8 أَذْكُرُ الْمَكَانَ الَّذِي يَنْطَفُو فِيهِ رَائِدُ الْفَضَاءِ.

الفضاء الخارجي.

9 مِنْ أَيْنَ يَخْصُلُ رَائِدُ الْفَضَاءِ عَلَى الْهَوَاءِ؟

من خزان الهواء الموجود على ظهره.



اتحدث مع رملاني عن الصور.

10 لما يضع مسلقو الجبال أقنعة للتنفس في الأماكن العالية جداً؟

لقلة الهواء في الأماكن العالية.

يحتاج مسلق قمة الجبل المرتفع إلى الهواء كي يبقى على قيد الحياة.

يحتاج الإنسان إلى الهواء كي يبقى على قيد الحياة.

النشاط 2

ماذا يحتاج الإنسان كي يبقى على قيد الحياة؟



يعرض معلمي بعض الصور والرسومات في غرفة الصف.

1 أنظر إلى الصور وألاحظها.

أفكّر في الصور.

2 ماذا يشرب الولد؟ ولماذا؟

ماء. حتى يبقى على قيد الحياة.

3 أتحدث عن أهمية ما يوجد على طاولة الطعام للإنسان.
غذاء ليبقى الإنسان على قيد الحياة.

يحتاج الإنسان إلى الماء والغذاء كي يبقى على قيد الحياة.

ماذا تفعل هذه الحيوانات؟

أبحث عن صور لحيوانات في الصفحات الأخيرة من كتابي. أقص هذه الصور وأصفعها في الفراغ المناسب لها:

1 الصق صورة المها في الفراغ أدناه.

1



أتحدث عن الصورة مع زملائي.

2

ماذا يفعل المها؟

لماذا يحتاج المها إلى الماء؟

يشرب المها الماء.

يحتاج المها إلى الماء كي يتلقى على قيد الحياة.

3 الصُّقُصُ صورةُ الجَمَلِ فِي الْفَرَاغِ أَذْنَاهُ.

2



أَتَحَدُثُ عَنِ الصُّورَةِ مَعَ زَهْلَائِيْ.

مَاذَا يَأْكُلُ الْجَمَلُ؟ وَلِمَاذَا يَحْتَاجُ الْجَمَلُ إِلَى الْغَذَاءِ؟

5 الصُّقُصُ صورةُ الْعَزَّةِ فِي الْفَرَاغِ أَذْنَاهُ.

3



أَتَحَدُثُ عَنِ الصُّورَةِ مَعَ زَهْلَائِيْ.

مَاذَا يَنْظَهِرُ بِالْقُرْبِ مِنْ فَمِ الْعَزَّةِ؟

يَحْتَاجُ الْعَزَّةُ إِلَى الْهَوَاءِ كَيْنَ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

أَخْدُدْ صُورَ الْحَيَّوانَاتِ وَصُورَ الْغَذَاءِ الَّذِي تَسْنَوْلُهُ ثُمَّ أَطْاْبِقُ بَيْنَهَا. الْصِّقُّ كُلُّاً
مِنْ صُورَةِ الْأَسَدِ وَالْفَيلِ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ فِي الْمُخْطَطِ الْمَفَاهِيمِ.

7

4



بعضُ الْحَيَّانَاتِ تَسْعَدُ عَلَى النُّبَاتِ.

بعضُ الْحَيَّانَاتِ تَسْعَدُ عَلَى الْلَّحُومِ.

بعضُ الْحَيَّانَاتِ تَسْعَدُ عَلَى النُّبَاتِ وَالْلَّحُومِ مَعًا.

الْحَيَّانَاتُ كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ تَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ وَالْغَذَاءِ كَيْ تَبْقَى عَلَى
قِيَدِ الْحَيَاةِ.



• يَحْتَاجُ الإِنْسَانُ وَالحَيْوَانُ إِلَى الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ وَالغَذَاءِ لِلْبَقَاءِ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

٦



أَتَحْقَقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ



أَنْظُرُ إِلَى الصُّورِ وَأَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ
الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الإِنْسَانُ كَمْ
يَتَقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.



١



أَشْرُّ أَخْيَارَاتِي لِرَمِيلِي.

2  أنظر إلى صورة وجه إنسان وأشير إلى الجزء الذي يستنشق عبارة الهواء.



3  أذكر سبب حاجة الإنسان إلى الهواء.

حتى يبقى على قيد الحياة

4  أضع إشارة على الأشياء التي تحتاج إليها جمِيعاً كي تبقى على قيد الحياة.

الغذاء 

ألعاب الحاسوب

الماء 

الهاتف الجوال

الهواء 

5 أ) أكمل الجمل الآتية مسخداً المفردتين الآتتين:

اللّحوم النباتات

اللّحوم

بعض الحيوانات تَعْدُى على

النباتات

بعض الحيوانات تَعْدُى على

بعض الحيوانات تَعْدُى على النباتات و اللّحوم

ب) أرسم دائرة حول المفردات التي توضح نوع غذائي.

يسكون غذائي من نباتات / لحوم / نباتات و لحوم

نشاط قنزي

6 أرسم الحاجات التي تساعد الإنسان كي يتلقى على قيد الحياة



ما أجزاء النبات الذي أستطيع أن أسمّيّها؟

الاحظ صورة النبات وأكتب رقم جزء النبات أمام اسمه الصحيح.



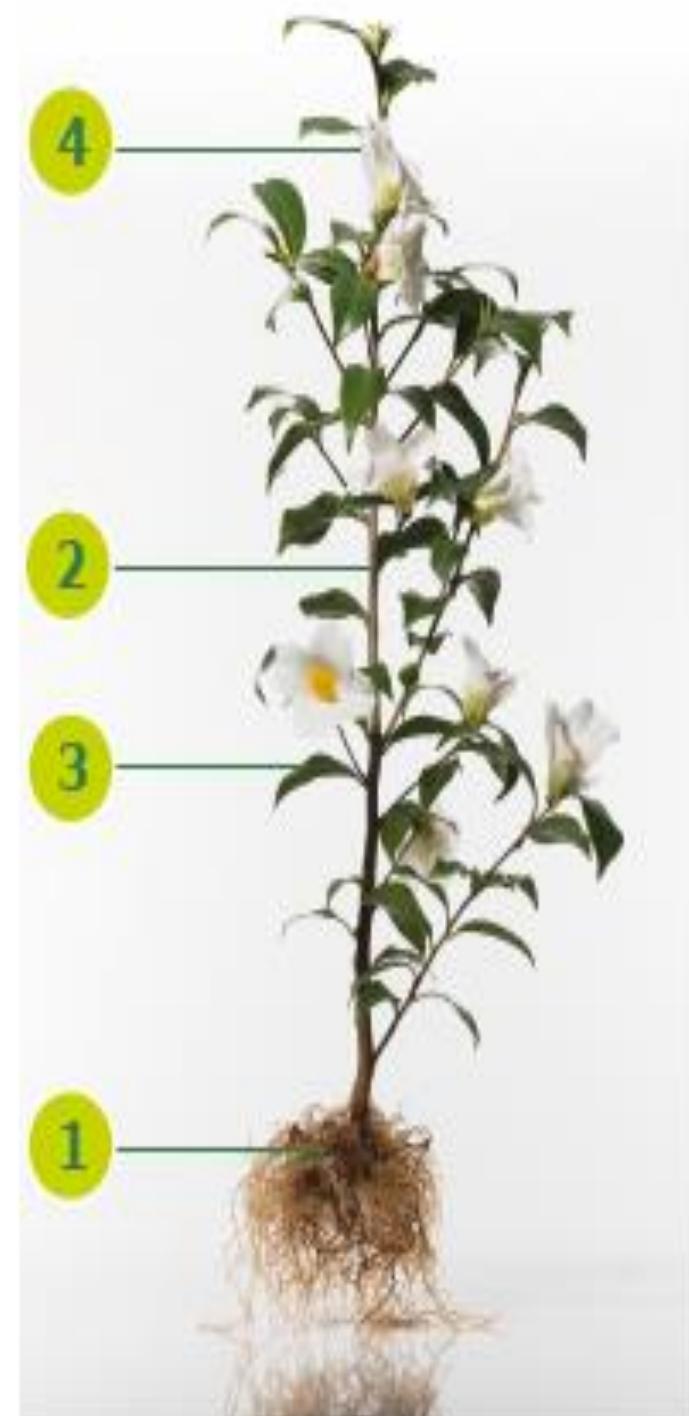
1

جذور

ساق

أوراق

أزهار



أجزاء النبات الرئيسية هي الجذور، الساق، الأوراق والأزهار.

النشاط 2

استقصاء: هل يحتاج النبات إلى الماء كي يبقى على قيد الحياة؟



- ساختاج إلى:
- نباتين من النوع تقسيه والحجم تقسيه
 - وعاء من الماء

أجري استقصاء لأعرف إن كان النبات يحتاج إلى الماء كي يبقى على قيد الحياة.

1 الذي نباتان مشابهان.

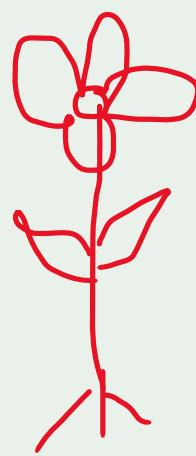
2 أرسم كلا من النباتين لأبين لون وشكل

أوراقهما ثم أذكر إن كان كل منهما نضرًا أو لا.



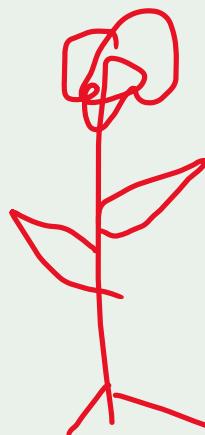
3

النبات 2



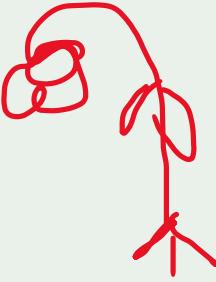
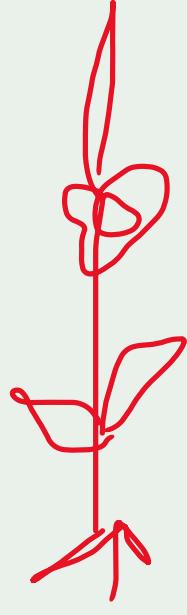
نضر / غير نضر

النبات 1



نضر / غير نضر

- 4 أضع بطاقة بالرقم 1 على الثبات الأول الذي سأقيمه هاء، وبطاقة بالرقم 2 على الثبات الآخر الذي لن أقيمه هاء. ثم أستقي أحد الثباتين من دون أن أستقي الآخر.
- 5 أضع الثباتين في مكان دافي.
- 6 أنوّعُ كيف سيكون شكل الثباتين بعد أسبوع، ثم أرسم توقعه في الجدول.

الثبات 2	الثبات 1
	

نضر / غير نضر

نضر / غير نضر

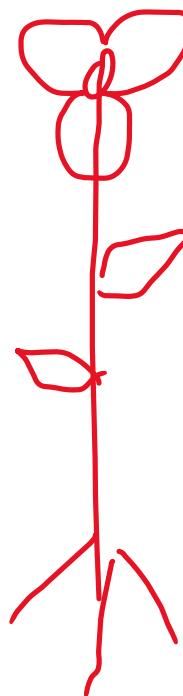
- 7 أترك الثباتين بضعة أيام.
- 8 الاحظ التغيرات التي طرأت على الثباتين.
- ينجز هذا النشاط على أن يتم إكماله في النشاط 3.

هذا حدث لنباتنا؟

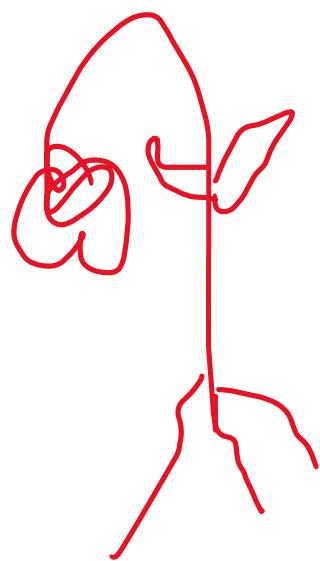
- 1 

بعد أسبوع، لاحظت النباتات التي وضعتها في مكان دافئ.
لقد سقيت إحدى النباتات ماء.
- 2 

أرسم صورة للنبات الذي سقيته ماء.



3 أرسم صورة للنبات الذي لم أسميه هاء.



4 أذكر إن كان لون النباتين ما يزال أخضر. نعم / لا

5 أذكر إن كانت أوراق النباتين ما يزال نصرة. نعم / لا

6 أتعدّ مع زميلي عن التغيرات في النبات الذي لم يسق هاء.  6

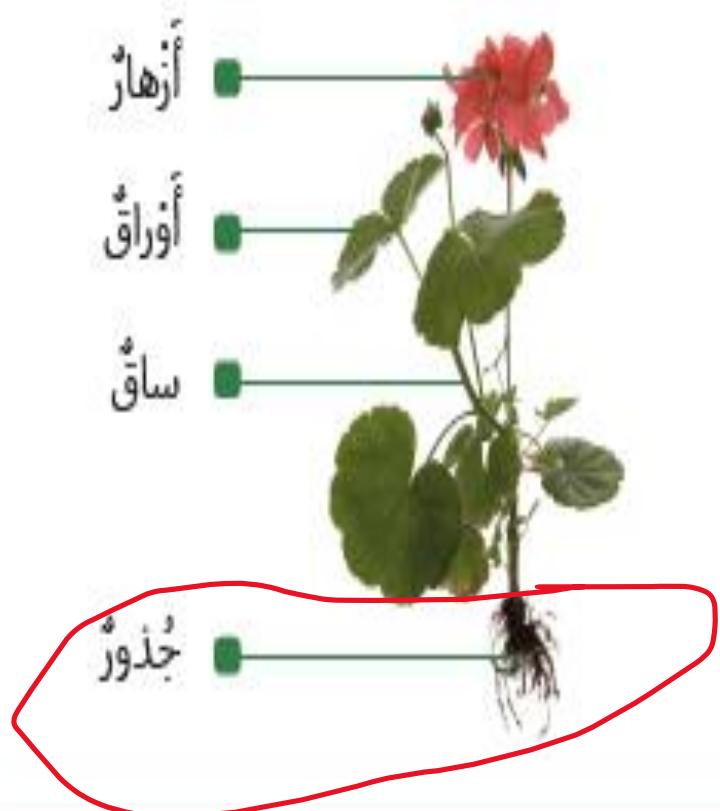
7 أذكر لم يندو النباتان مختلفين.

يندو النباتان مختلفين لأن كلا النباتين / نباتاً منها فقط سقى ماء.



8

أَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ جُرْعَ النَّبَاتِ الَّذِي يُسَاعِدُهُ عَلَى الْحُصُولِ عَلَى الْمَاءِ.



يَحْتَاجُ النَّبَاتُ إِلَى الْمَاءِ كَيْ يَنْقُى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.
يَحْصُلُ النَّبَاتُ عَلَى الْمَاءِ مِنْ خِلَالِ الْجُذُورِ.

5 أي النباتين نهَا بالشكل الأفضل؟ النبات داخل الكيس / النبات خارج الكيس.

6 أرسم دائرة حول الشيء الذي يحتاج إليه النبات والذي أخبرته في استقصائي.

الماء الصودة الهواء

يحتاج النبات إلى الهواء كي يبقى على قيد الحياة.

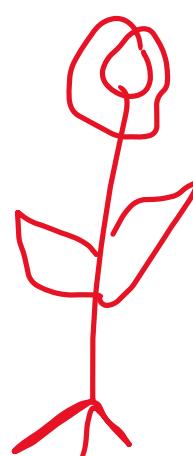
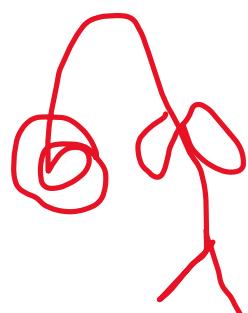
ماذا تعلمت؟



• يحتاج النبات إلى الماء والغذاء والهواء كي يبقى على قيد الحياة.

تحقق مما تعلمت

1 أرسم نباتاً تم سقيه بالماء، وأرسم نباتاً آخر لم يتم سقيه بالماء.



2 أَضْعِ إِشَارَةً عَلَى النَّبَاتِ الَّذِي يَتَدَوَّنُ فَصِرًا.



3 أَرْسِمْ نَبَاتًا وَأَظْهِرْ جُذُورَهُ وَالسُّاقَ وَالْأَوْرَاقَ وَالْأَزْهَارَ.



4 أَرْسِمْ دَائِرَةً فِي الصُّورَةِ حَوْلَ جُزْءِ النَّبَاتِ الَّذِي يَضْسُدُ الْغِذَاءَ.

كيف ينمو الإنسان والحيوان؟

انظر إلى صور نمو الإنسان.



1



3



1



2

أدون الرقم المناسب من 1 إلى 3 تحت كل صورة لأظهر مراحل نمو الإنسان.



2

انظر إلى صور مراحل نمو بعض الحيوانات وأحدث مع زميلي عن الفرق بينها.



3

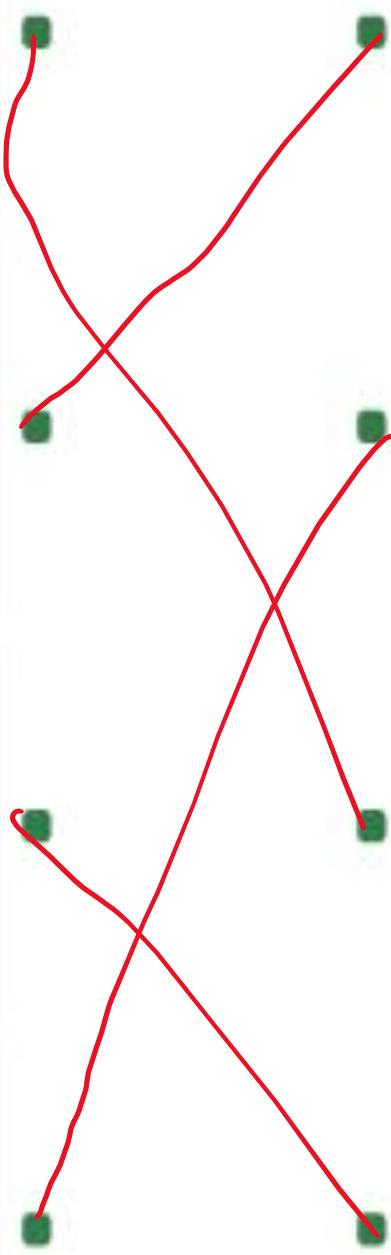


لِمَنْ يَنْتَهِ كُلُّ صَغِيرٍ؟

أَصِلُّ بَحْثَكَ بَيْنَ الصَّغِيرِ وَالْبَالِغِ.



1



2 ٥ أَرْسِمْ دائِرَةً حَوْلَ الْمُفَرَّدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِنَ الْجَمِيلِ الْأَتِيَّةِ.

يَمْلِكُ صَغِيرُ الْفَهَا / الْفَهَا الْبَالِغُ قُرُونًا ضَغِيرَةً

يَمْلِكُ الْبَرْقَةً / الْفَرَاسَةُ أَجْنِحَةً

يَمْلِكُ أَبُو ذِئْبَةَ / الْفَقْدَعُ دَلَالًا.

فَرَخُ الصَّفَرِ / بَالِغُ الصَّفَرِ لَوْنَهُ أَنْبَضُ وَرِسْهُ زَعْبَرِيٌّ

يَنْمُو صِعَارُ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَّوانِ وَيَتَبَيَّنُونَ. بَعْضُ صِعَارِ الْحَيَّوانَاتِ تَخْتَلِفُ
كَثِيرًا عَنْ أَبْوَيْهَا.

الْتَّشَاطُ 3

كَيْفَ تَكَاثُرُ الْحَيَّوانَاتِ؟

1 بـ أَجْدُ صُورًا فِي الصَّفَحَاتِ الْأُخِيرَةِ مِنْ كِتَابِي لِحَيَّوانَاتِ تَفْقِيلِ مِنْ يَيْضِنْ، أَفْصُها
وَأَصْبِهَا فِي الْفَرَاغِ الْأَتِيِّ:



هَلْ هُنَاكَ حَيَّوانَاتٌ أُخْرَى تَكَاثُرٌ بِالْيَيْضِنْ؟ أَذْكُرُهَا.
بَطٌ - دَجَاجَةٌ



1 أستَخدِم الصُّور في نهايةِ الكتاب لأطْبِق صُورَ الحَيَوانات مع صُعَارِهَا. أَصِقُّ الصُّورَ هُنَّا.



2 أرسم دائرة حول الحيوانات التي تلد.



3 وضع حيوان 6 بيضات، فقصت 4 منها فقط.

أ) كم بيضة لم تُقصّن؟

$$6 - 4 = 2$$

ب) أسمى حيواناً يضع بيضاً.

بط - دجاجة

4 أضع إشارة ضح (✓) لأشير إلى الجملة التي تفسر لم تخرج الحيوانات فضلات.

ليضع الغذاء

ليخلص من السموم.

ليسمو أكثر.

5 أضع إشارة ضح (✓) أمام الجمل الصحيحية.

تستفيد الحيوانات من الأطعمة لتنحرك.

تستفيد الحيوانات من كل الأطعمة التي تأكلها.

الأطعمة التي لا يستفاد منها تسمى الفضلات.



٦ الْصِّقُ صُورًا لِّحَيْوَانَاتٍ وَصِعَارِهَا



13  أَوْسِمْ دائِرَةٌ حَوْلَ الْمُفَرَّدَاتِ الَّتِي تَصْفُ وَظِيفَةَ الْبُذُورِ.

تُشَيَّعُ بَعْضُ النَّبَاتَاتِ الْبُذُورَ كَيْ تَشَطَّطِيَّعَ أَنْ:

تَمْتَصُّ الْمَوَادِ الْغَذَائِيَّةَ تَشَبَّهُ بِالْهَوَاءَ تَكَاثُرٌ  تَجِدُ الْمَاءَ

- تَمْتَصُّ النَّبَاتَاتُ الْمُفَتَّلِفَةُ بِأَطْوَالٍ مُُخْتَلِفَةٍ.
- يُمْكِنُ أَنْ أَعْرِفَ مِقْدَارَ نُفُوٍ النَّبَاتِ فَأَقْيِسُ طَوْلَ النَّبَاتِ وَأَخْسِبُ عَدَدَ الْأَوْرَاقِ الَّتِي ظَهَرَتْ.
- تُشَيَّعُ النَّبَاتَاتُ بُذُورًا كَيْ تَتَكَاثُرَ.



؟



أُرْقُم الصُّورَ الْآتِيَّةَ لِأَوْضُعَ سَلْسُلَ نُمُّوبَاتِهِ.



1



1



4



2



3

زُرِعَت النَّبَاتاتُ الْمُخْتَلِفَةُ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ

2

أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ النَّبَاتِ الْأَنْسَعِ نَمُوا.

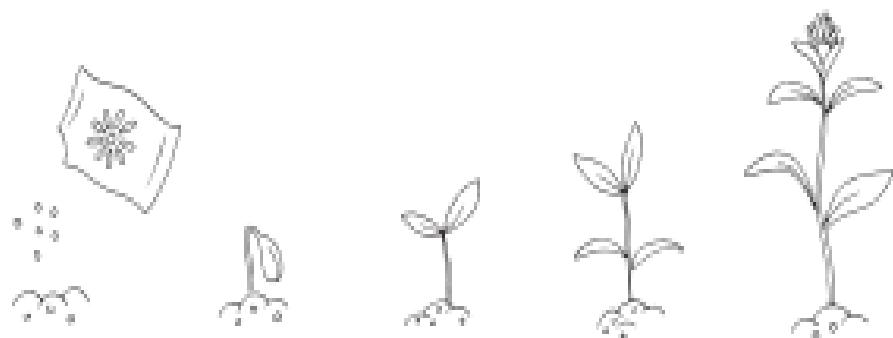
0



أَرْسِمْ لِأَبْيَنْ كَيْفَ يَنْمُو النَّبَاتُ مِنَ الْبَذْرَةِ



3



كم يستغرق الإنسان حتى يكتسب نفوة؟

1 أتحدث مع زميلي عن العمل الذي قمنا به والمتعلق بدورة حياة الإنسان في الوحدة 1.



25 سنة

12 سنة

1 سنة

0 سنة

3 أكتب المفردات غير المدونة في المربعات الصحيحة:

رضيع، طفل صغير، مراهق، بالغ

بالغ	مراهق	طفل صغير	رضيع
------	-------	----------	------

طفل
مراهق

أذكر الجهة من خط الزمن الذي تواجد فيه الآن.

أذكر المرحلة القادمة من خط الزمن.



4



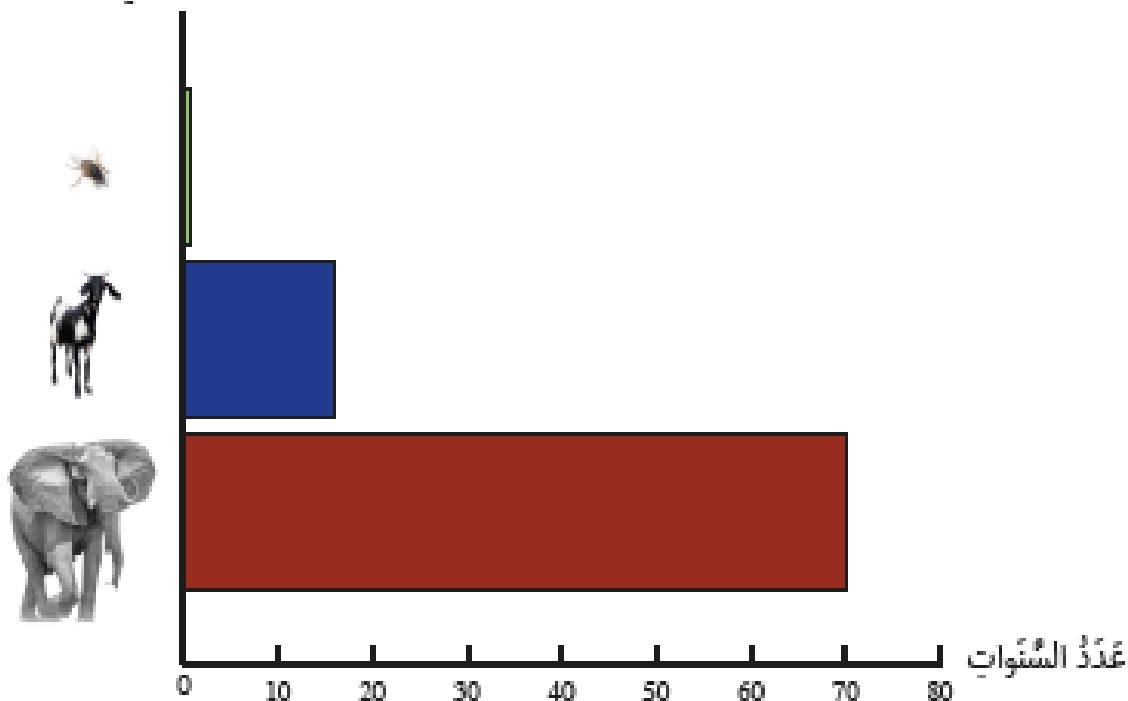
5

يبدأ الطفل بالمشي في عمر العام الواحد تقريرًا، ويستمرين النفوء من طفل إلى مراهق ثم بالغ.

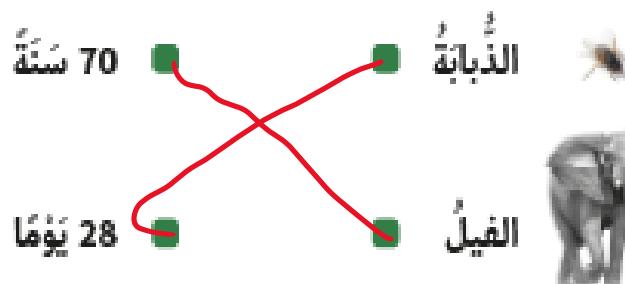
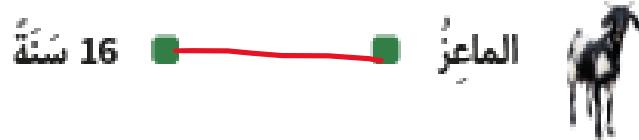
النشاط 2

ما المدة التي تعيشها الحيوانات المختلفة؟

الكائن الحي



- 1 انظر إلى التمثيل الذي يظهر المدة التي تعيشها حيوانات مختلفة.
- 2 أصلِّ بين الحيوانات والمدة الصحيحة التي تعيشها.



تعيش الحيوانات المختلفة فترات زمنية مختلفة.

ما المدة التي تستغرقها الشجرة لتفتح؟

1 أَنْهَدْتُ مَعَ زَمِيلِي عَنِ النَّشَاطِ الَّذِي قُفِنَّا بِهِ فِي الدَّرَسِ الْأَخِيرِ عَنْ كَيْفِيَّةِ نُفُوِ النَّبَاتِ.

2 أَقْرَأَ الْمُفَرَّدَاتِ الْمُبَعَّرَةِ الْأَيْمَةَ وَأَخْدَدَ التَّسْلِسَلَ الَّذِي تَفَرَّبُهُ:

بَادِرَةٌ شَجَرَةٌ مُكَتَمِلَةٌ النُّفُوِ بَذْرَةٌ شَتَّلَةٌ

أَكْمَلُ الْخَطُ الرَّمْنِيِّ لِأَظْهِرِ اسْمَ كُلُّ مَرْخَلَةٍ مِنْ فَرَاحِلِ نُفُوِ الشَّجَرَةِ.

3 أَكْتُبُ الْمُفَرَّدَاتِ غَيْرِ الْمَذَوَّنَةِ بِتَرتِيبِهَا الصَّحِيحِ.



10 سَوَاتٍ

6 أَشْهُرٌ

1 أَسْبُوعٌ

0 يَوْمٌ

شَجَرَةٌ مُكَتَمِلَةٌ النُّفُوِ

شَتَّلَةٌ

بَادِرَةٌ

بَذْرَةٌ

4 أَصْفِ الشَّجَرَةِ فِي الصَّوْرَةِ الْأَخِيرَةِ مِنْ حَيْثُ جُذُورُهَا وَسَاقُهَا وَأَوراقُهَا.

▪ تَنْفَوِ الشَّجَرَةُ مِنْ بَذْرَةٍ.

▪ تَنْفَوِ الْبَذْرَةِ بِنُطْءٍ إِلَى بَادِرَةٍ ثُمَّ إِلَى شَتَّلَةٍ، ثُمَّ إِلَى شَجَرَةٌ مُكَتَمِلَةٌ النُّفُوِ.

▪ يَتَوَسَّعُ جَذْعُ الشَّجَرَةِ وَيَكْبُرُ كُلُّ عَامٍ. وَقَدْ تَسْتَعِرُّ الشَّجَرَةُ سَوَاتٍ

عَدِيدَةٍ لِيَكْتَمِلَ نُفُوُهَا مَعَ جُذُورٍ مُفْتَدَةٍ عَمِيقًا فِي التُّرْبَةِ وَجَذْعٌ كَبِيرٌ يَحْفِلُ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَعْصَانِ الْكَبِيرَةِ.

ما المدة التي يستغرقها نبات آخر لينمو؟



1



2

انظر إلى صور نبات الطماطم ينمو من البذر.

يظهر الخط الزمني مراحل نمو النبات.

أدون أرقام صور النبات من 1 إلى 5 لإنكم الخط الزمني يرمز الرقم 1 إلى النبات الأصغر.



5



1



4



2



3

3-2 أسبوع 4-3 أسبوع 5-4 أسبوع 6-5 أسبوع 7-6 أسبوع

3 أدون الفترة التي تفتح فيها الأزهار. 7-6 أسبوع

تعيش معظم النباتات مثل نبات الطماطم لمدة أقصر من الأشجار. تنمو هذه النباتات بشكل أسرع وتنجح الأزهار والثمار بسرعة.

ماذا تعلمت؟

- أصف كيف يتغير حجم الإنسان والحيوانات والنباتات في أثناء نموها.
- بيّن الخط الزمني المدة التي يحتاج إليها الكائن الحي لينمو.



أَرْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الْمُفَرَّدَاتِ الصُّحِيحَةِ
لِتُضَيَّعَ الْجُمَلُ الْأَرْتِيهُ دَلِيلًا لِتَحْدِيدِ صِفَارِ
الْحَيَّانَاتِ وَالْحَيَّانَاتِ الْبَالِغَةِ.



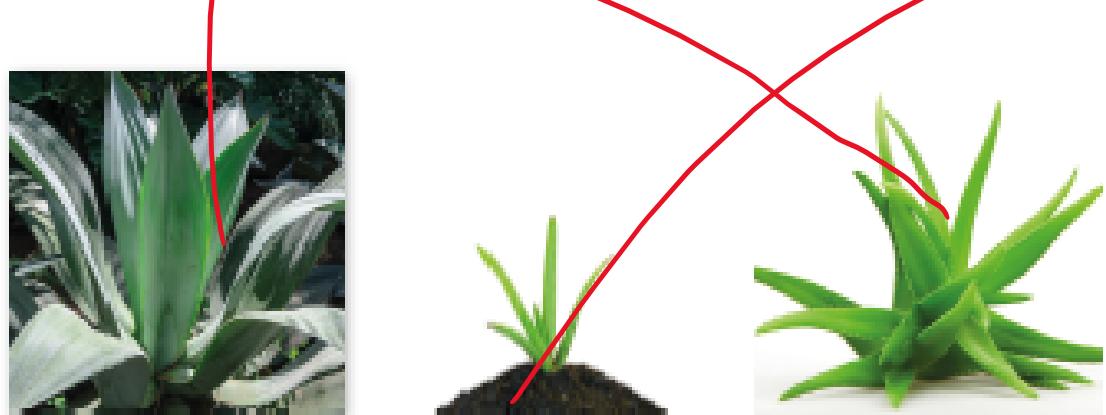
1

- أ) صَغِيرُ الْحَيَّانِ أَكْبَرُ / صَغِيرٌ تَخْمَّاً مِنَ الْحَيَّانِ الْبَالِغِ.
- ب) صَغِيرُ الْحَيَّانِ أَحْفَرُ / أَثْقَلُ وَرَنَّا مِنَ الْحَيَّانِ الْبَالِغِ.
- ج) صَغِيرُ الْحَيَّانِ يَحْصُلُ عَلَى الْغَذَاءِ مِنَ الْحَيَّانِ الْبَالِغِ /
يُعْطِي الْحَيَّانَ الْبَالِغَ الْغَذَاءَ.



2

أُلْاحِظُ أَنَّهُ يَسْتَغْرِقُ أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ لِيَشْمُوا وَيُضَيَّعَ تَبَانًا بِالْعَلَى.



أَنْظُرْ إِلَى صُورِ النَّبَاتَاتِ.



أَصِلُّ كُلُّا مِنْ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ بِمَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ عَلَى الْخَطُّ الْرُّمَيِّ.

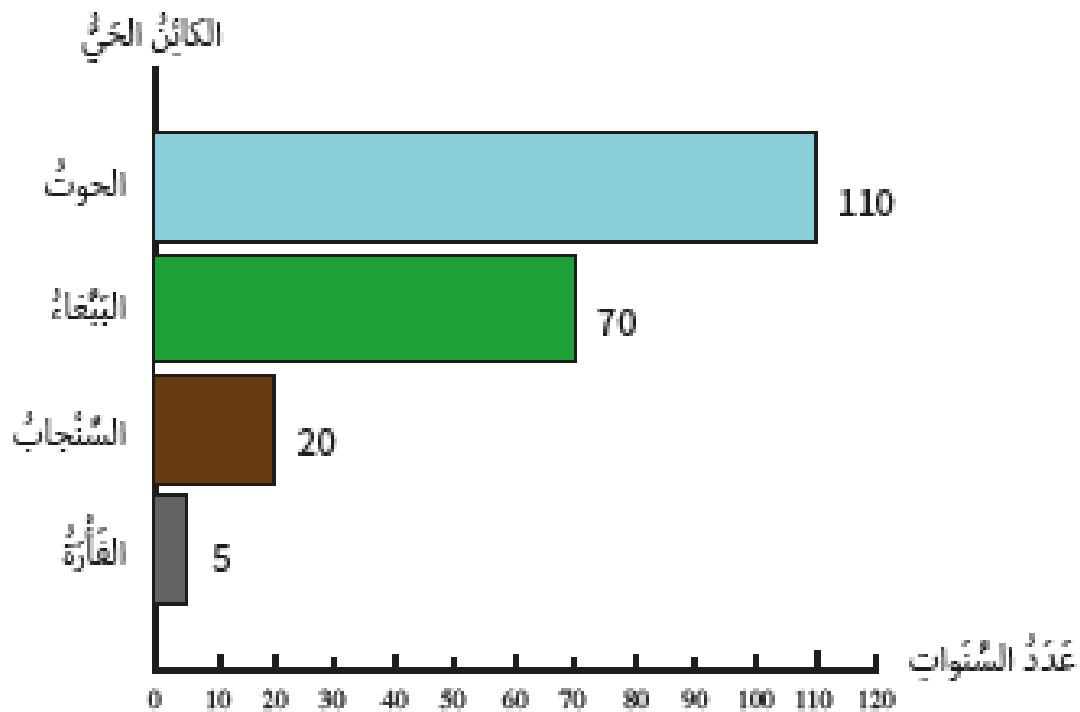


أَنْظُرْ إِلَى التَّمْثِيلِ وَأُجِيبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ.



3

ما المُدَدُ الَّتِي تَعِيشُهَا بَعْضُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟



أ) أَيُّ الْحَيَّانَاتِ فِي هَذَا التَّمْثِيلِ يَعِيشُ الْمُدَدُ الْأَطْوَلُ؟

الحوت

ب) أَيُّ الْحَيَّانَاتِ يَعِيشُ الْمُدَدُ الْأَقْصَرَ؟

الفَارَّةُ

ج) يَكُمْ تَزِيدُ عَدْدُ السِّنُوَاتِ الَّتِي يَعِيشُهَا السُّنْجَابُ عَنْ عَدْدِ السِّنُوَاتِ الَّتِي يَعِيشُهَا الْفَارَّةُ؟

$$20 - 5 = 15$$

4 ⚡ أرسم دائرة حول الكائن الحي الذي يُشَعِّرُ عَدَدَ سَوَاتٍ أَكْثَرَ حَشْ يُكَتَّمَ نَمُوذِجٌ.

هاعز

دبابة

5 ⚡ أرسم دائرة حول مراحل النبات العمرية التي تَتَبَعُ فيها الارتفاع.

نبات بالغ

بذرية

شتلة

بادرة

نشاط منزل

6 ⚡ أسجل الأرقام 1، 2 و 3 تحت الصور بالترتيب الصحيح، لابين مراحل حياة القطط.



ستين

6 أشهر

0 سنة

ب) أبحث في كل مراحله.

أكتب في المربعات الفئه العمرية لكل مراحله.

النشاط 1

أين تعيش الحيوانات؟

يعرض معلم صور الحيوانات في غرفة الصف.

انظر إلى الصور وأناقشها مع زملائي. أشعرين بصدق المفردات لا كمل الجمل الآتية.

الصحراء الشجرة تلجز تشرب تأكل تتغذى

1

أتحدث عما تفعله الطيور.

تتغذى الطيور

أتحدث أين تعيش هذه الطيور والنباتات.

إنها تعيش في الصحراء

2

أذكر أين يعيش هذا الحيوان.

يعيش السنجاب في الشجرة

وتوفر الأشجار الطعام والمأوى له

3

أتحدث عما تفعله الحيوانات.

تشرب الحمير الوحشية

تأكل الزرافات أوراق الشجرة

تلجأ بعض الفيلة إلى ظل الأشجار.



٤ أصل بخطٍ بين الحيوان وموطنه.



المُوطِنُ مَكَانٌ تَعِيشُ فِيهِ الكَائِنَاتُ الْبَرِّيَّةُ مِثْلُ النَّبَاتِ وَالحَيَوانَاتِ. يُوفِّرُ المُوطِنُ الْغِذَاءَ وَالْمَاءَ وَالْمَأْوَى.

ماذا يَحْدُث لِبعضِ المُواطِنِينَ؟

1 أَنْظُرْ إِلَى صُورِ النُّفَاهِاتِ الْبَلَاسْتِيْكِيَّةِ بَيْنَ أَشْجَارِ الْقُرْمِ وَعَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.



2 أَذْكُرْ مَا يَحْدُثُ لِلْبَلَاسْتِيْكِ عِنْدَمَا يَتَمُّ رَمِيُّهُ.

أَتَحَدُثُ مَعَ رَمِيلِيِّي عَنِ الضرَرِ الَّذِي يُلْحِقُهُ التَّلَوُّثُ بِالْحَيَاةِ الْبَرِّيَّةِ.

3 أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ النُّفَاهِاتِ الْبَلَاسْتِيْكِيَّةِ فِي الصُّورَةِ الْأَتِيَّةِ.



4 ٥ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الطُّرِيقَيْنِ الَّذِيْنِ يُمْكِنُ أَنْ يَسْعَهُمَا الإِنْسَانُ لِلْحَدُّ مِنَ الضرَرِ الَّذِي يُلْحِقُهُ بِأَشْجَارِ الْقُرْمِ.

• يُقلِّلُ مِنْ اسْتِهْلَاكِ الْبَلَاسْتِيْكِ.

• يُزِيدُ مِنَ التَّعْلِيفِ الْبَلَاسْتِيْكِيِّ.

• يُزِيلُ النُّفَاهِاتِ مِنْ مُحِيطِ أَشْجَارِ الْقُرْمِ.

• يَرْمِي النُّفَاهِاتِ الْبَلَاسْتِيْكِيَّةِ فِي الْبَحْرِ.



- تعيش الكائنات الحية في **المواطن** التي توفر لها الغذاء والماء والمأوى.
- يمكن أن تلحق أنشطة الإنسان الأذى **بالمواطن**.
- يمكننا حماية المواطن عن طريق الحد من **التلوث**.

٦



تحقق مما تعلمت

1

أضع إشارة صح (✓) لأشير إلى المفردات التي تدل على ما تحتاج إليه الكائنات الحية في مواطنها.

- الغذاء** **السيارة** **المأوى**
 الماء **البلاستيك**

2

لاحظ المؤمن في كل من الصورتين وأقارنها.



3 أرسم دائرة حول الأشياء التي تسبب التلوث.



4 أولاً القراءات الآتية لأشعر سبب خطر تسبّب الرُّزْبِ بِقَعِ الرُّزْبِ فِي الْبَحْرِ عَلَى الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

الرُّزْبِ

الْحَرْكَةِ

تَنَاهُولُ الْغَذَاءِ

(1) **الرُّزْبِ** فِي الْبَحْرِ سَامٌ وَيُسَبِّبُ الْأَذَى لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

(2) يَقْعُدُ الرُّزْبِ الْأَسْمَاكُ وَالْطَّيُورُ مِنْ **الْحَرْكَةِ** أَوْ مِنْ **تَنَاهُولِ الْغَذَاءِ**

نشاط قنطرة



5 أبحث عن طرق لأخمن مكان عيش الكائنات الحية من حولي وأعد ملصقاً عنها.

كيف تتعامل بعناية مع الكائنات الحية؟

انظر إلى الصور.



1 يقطف الطفل بعض الأزهار ويرميها بعيداً.

أصف كيف تتعامل هذا الطفل مع النباتات: بعناية فائقة/بقصيرة.

أذكر ما سوف يحدث للأزهار إذا تم قطافها ورميها بعيداً: ستشهد لذ شفاعة.



2 يريد الرجل أن يحرك الحصان بشكل أسرع.

أذكر ما سوف يحدث إذا تحرّك الرجل الحصان بالعصا: سيلوذي الحصان/أن يؤذن الحصان.

اتناقش مع زميلي لنضع بعض القواعد عن كيفية التعامل مع الكائنات الحية بعناية.



يحب أن يتعامل الإنسان بعناية مع الكائنات الحية. إن الضرر الذي يلحق بالنباتات والحيوانات قد يؤذيها أو يمنعها من النمو بشكل سليم.

كيف أتعامل بحذم مع الكائنات الحية؟

الاحظ الصور.



1 أضع إشارة على سببين يجعلان البستان يرتدي قفازات عند التعامل مع النباتات.

(أ) ليغض النباتات أشواك.

(ب) ليغض النباتات أوراق سامة.

(ج) تبقى القفازات اليدين دافئتين.



2 أضع إشارة على سبب ارتداء الرجل قفازا ليقف عليه صقره.

(أ) للصقر مخالب حادة ومنقار حاد.

(ب) يشكل القفاز سطحا ناعما ليقف عليه الصقر.



3 أضع إشارة على سبب ارتداء مربى النحل ملابس لإبعاد النحل عن جسمه.

(أ) يلسع النحل لساعات مؤلمة.

(ب) لا يحب النحل الوجوه المكسوقة.



أرسم دائرة حول النبات الذي تم إغتابه به.

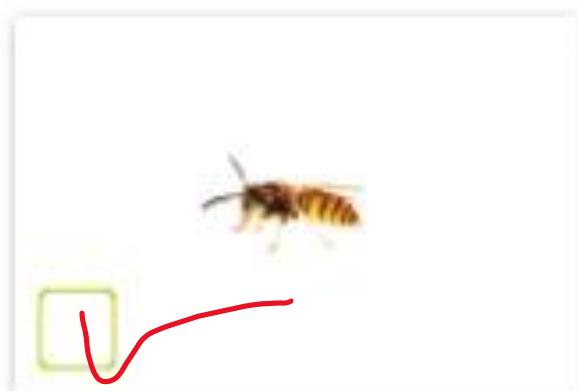
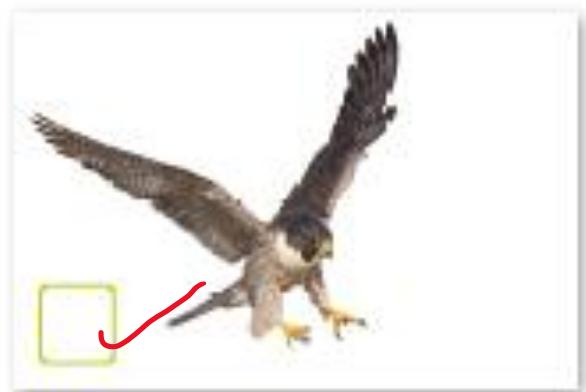


1



2 أَسْتَخْدِمُ نَمَادِيجَ الْحَيَوانَاتِ لِأُمَثِّلَ كَيْفَ أَتَعَالَمُ مَعَ حَيَوانٍ بِحَدَّرِ حَتَّى
لَا لِحِقَّ يَهُ أَدْيَ.

3 أَنْظُرُ إِلَى الصُّورِ وَأَضْعُ إِشَارَةً عَلَى تِلْكَ الَّتِي تُنْظَهِرُ كَائِنًا حَيًّا
يُفَكِّرُ أَنْ يُؤْدِيَنَا.





- تحتاج الكائنات الحية إلى الغذاء والماء والهواء كي تبقى على قيد الحياة.
- تنمو الكائنات الحية وتتكاثر وتخرج الفضلات.
- تحتاج الكائنات الحية إلى أن تتعامل معها بعناية.

1  أنظر إلى صور الحيوانات.

5 أرسم دائرة حول المفردات التي توضح ما يقوم به كل حيوان تحت كل من الصور الآتية:



يتنفس / يسبح

يركض / يشرب

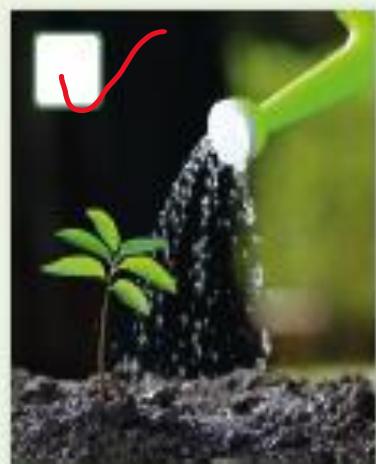
يأكل / ينام

انظر إلى صور النباتات.



2

أضع إشارة صخ (✓) لأشير إلى النباتات التي يتواافق لها ما تحتاج إليه حتى تنمو.



أرسم صورة لنبات وأحدد عليه الجذر والساق



3

والأوراق والأزهار.



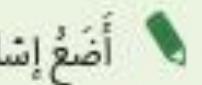
أرقم مراحل نمو الضفدع الآتية لأبين تسلسل حدوثها.



8



أضع إشارة صخ (✓) أمام الأشياء التي تحتاج إليها الكائنات الحية في موطنها.



الماء

الغذاء

الثلوج

الموسيقى

المأوى

186

النشاط 1

كيف يمكنني أن أجعل كرة تتحرك على سطح؟

أعمل مع زميلي.



- 1 الاحظ الصورة واتحدث عن كيفية تحرّك الكرة في الصورة.
يُعطيني معلمي كرة لآخرها على سطح بالطريقة نفسها الموضحة في الصورة.
- 2 اتحدث عما يجب أن أقوم به لجعل الكرة تتحرك.

5 أرسم دائرة حول المفردة الصحيحة في الجملة الآتية.

حتى أحرك الكرة بعيدا، يجب علي أن أدفع **أن أسحب الكرة.**

يجعل الدفع الأشياء تتحرك.

النشاط 2

كيف تجعل العربة تتحرك؟



1 الاحظ الصورة.

2 أصف لزميلي كيف يمكن أن يحرك الحصان العربة.

3 أتحدث عما يحب أن أقوم به لأجعل حقيبة مدرسية ذات عجلات تتحرك.

يحب على أن أدفع أن أسحب حقيبة مدرسية ذات عجلات.

يجعل السحب الأشياء تتحرك.

النشاط 3

كيف يمكنني أن أضع الأدوات في الدرج؟



أعمل صنف مجموعة صغيرة.

4 أستقصي كيف أفتح وأغلق الدرج، هل يتحرك الدرج باتجاهي أم يتحرك بعيدا عنّي؟

كن أفتح الدرج وأخرجه باتجاهي، يحب على أن أدفعه أن أسحبه.

كن أغلق الدرج وأخرجه بعيدا عنّي، يحب على أن أدفعه أن أسحبه.

- عندما أدفع الأشياء فإنني أحركها بعيداً عنِي.
- عندما أسحب الأشياء فإنني أحركها باتجاهي.
- الدفع والسحب نوعان من القوة.

النشاط 4

ما القوى التي نستخدمها؟

أعمل مع زميلي ونستقصي عن القوى التي نستخدمها في لعبة شد الجبل.



1 أصف ما إذا كنت أستخدم قوة الدفع أو قوة السحب في لعبة شد الجبل.

5 أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة في الجملة الآتية.

أستخدم قوة الدفع / السحب في لعبة شد الجبل.

2 أعطي مثلاً على لعبة أستخدم فيها قوة الدفع.

لعبة كرة القدم - البولينج

أستخدم قوى السحب والدفع في حياتي اليومية.

كيف أستطيع أن أحذد ما إذا كانت القوة دفعاً أو سحب؟

يُعطيني معلمي مجموعة من بطاقات صور تظهر قوى الدفع والسحب.

1  أعمل مع زميلي لأصنف البطاقات إلى قوى دفع وسحب.

2  أدون عدد البطاقات في كل مجموعة.

دفع	سحب
نشاط بالحصة	

3 أصدق في الجدول الآتي بطاقة من كل مجموعة.

دفع	سحب
نشاط بالحصة	

عندما نحرك الأشياء بعيداً عنها فإننا ندفعها.
وعندما نحرك الأشياء باتجاهها فإننا نسحبها.



▪ الدفع والسحب قوتان.

▪ الدفع والسحب يجعلان الأشياء تتحرك.

٦



تحقق مما تعلمت



٥ أرسم دائرة حول المفرد الصحيحة في الجملة الآتية.

عندما أركل كرة فإني أستخدم قوة الدفع / السحب.



٥ أرسم دائرة حول العبارة الصحيحة في الجملة الآتية.

كُن أخرّك الكرة في الصورة، أستخدم قوة الدفع / قوة السحب.



٣ أذكر كتف يُمكن تحريره هذه الحقيقة.

٥ أرسم دائرة حول المفرد الصحيحة في الجملة الآتية.

يمكن تحريره الحقيقة باستخدام قوة الدفع / السحب.

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ.



4



أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفَرَّدَةِ الصُّحِيحَةِ.

أ) تُسَخَّدُمْ قُوَّةً سَحْبٍ / دَفْعٍ لِفَتْحِ الْبَابِ.

ب) تُسَخَّدُمْ قُوَّةً سَحْبٍ / دَفْعٍ لِإِغْلَاقِ الْبَابِ.



أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَسْهُرُكُ بِاِسْتِخْدَامِ قُوَّةِ الدُّفْعِ.

3

أَذْكُرْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَسْهُرُكُ بِاِسْتِخْدَامِ قُوَّةِ الدُّفْعِ.

2

أَذْكُرْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَسْهُرُكُ بِاِسْتِخْدَامِ قُوَّةِ السَّخْبِ.

نَشَاطٌ قَبْلِيٌّ



أَنْظُرْ مِنْ خَوْلِي لِأَبْحَثَ عَنْ مِثَالَيْنِ عَلَى قُوَّةِ دُفْعٍ وَمِثَالَيْنِ آخَرَيْنِ عَلَى قُوَّةِ سَخْبٍ، ثُمَّ أَتِقْطُ صُورًا لِهَذِهِ الْأَفْتَلَيْهِ أَوْ أَرْسُمْ صُورًا لَهَا وَأَصْبِقُهَا فِي دَفْرِ الْعِلُومِ الْخَاصِّ بِي.

هل تتحرك بسرعة أو ببطء؟

- 1  أشاهد الشريط المصور مع زملائي.
- 2  أتحدث عن المركبة وأبيّن ما إذا كانت تتحرك بسرعة أو ببطء.
- 3  تتحرك المركبة بسرعة / ببطء.
- 4  أرسم دائرة حول شيء آخر في الصورة تتحرك كما تتحرك المركبات.



4

أشاهدُ الشريط المصور مع زملائي.



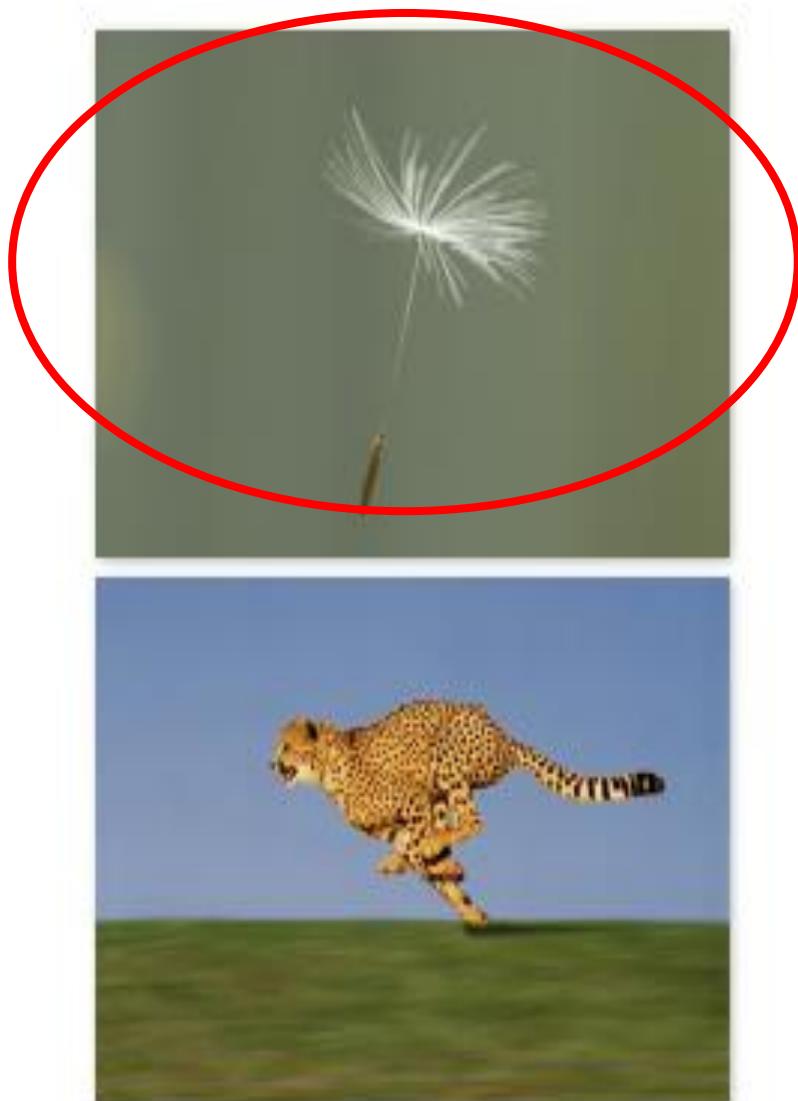
5

أتحدثُ عن الرئيسية وأين ما إذا كانت تتحركُ بسرعةٍ أو ببطءٍ.

تتحركُ الرئيسية بسرعةٍ / ببطءٍ.

6

أرسمُ دائرةً حولَ شيءٍ آخرَ في الصورةِ تتحركُ كما تتحركُ الرئيسية.



تتحركُ بعضُ الأشياءِ بسرعةٍ وتتحركُ بعضُها الآخرُ ببطءٍ.

كيف يمكنني أن أغير سرعة كرة؟

يُعطيني معلمي كرة.



1 أضع الكرة على الأرض

الكرة تتحرك / لا تتحرك.

2 أدفع الكرة.

الكرة تتحرك / لا تتحرك.

3 أتوقع كيف يمكنني أن أجعل الكرة تتحرك بسرعة أكبر.

أختبر فكريتي.

4 أتوقع كيف يمكنني أن أجعل الكرة تتحرك ببطء أكثر.

أختبر فكريتي.

يمكن تغيير سرعة شيء ما بواسطة تغيير مقدار القوة المولدة فيه
لبدء حركته.

هل تتحرك الكرة الثقيلة والكرة الخفيفة بالسرعة نفسها؟

يعطيني معلمي كرة ثقيلة وكرة خفيفة وأضعهما على الأرض.
أعطي كلاً منها اسمًا: (أ) و (ب).

1  أسجل لأي منها الكتلة الأكبر (الكرة الأثقل).

أ

2  أتوقع أيًا منها يسير بسرعة أكبر إذا دفعتهما بعند قدر القوة نفسه.
أسجل توقعى.

ب

3 أدفع الكرةين بعند قدر القوة نفسه.
أسجل أية كرة منها تحركت بسرعة أكبر.

ب

الأشياء الثقيلة (ذات الكتلة الكبيرة) تتحرك ببطء أكثر من الأشياء الخفيفة (ذات الكتلة الصغيرة) عند دفعهما بعند قدر القوة نفسه لبذل حركتها .

النشاط 4

استقصاء: كيف يؤثر مقدار الدفع في سرعة تحرك سيارة لعبة.



سأحتاج إلى:

- سيارة لعبة
- أرضية مسطحة فارغة
- طباشير لرسم خط البداية

أختار سيارة لعبة لأعمل بها.

1 أرسم خط البداية على الأرض.

2 أتوقع كيف يؤثر مقدار القوة (الدفع) في سرعة تحرك السيارة اللعبة.

القوة أكبر ستحرك السيارة أبطأ / بالسرعة نفسها أسرع.

3 أضع السيارة على خط البداية.

4 أخieri دفع السيارة باستخدام مقدار قوى دفع مختلفة.

5



أُسْجِلُ فِي الجَدْوِلِ الْآتِي سُرْعَةً حَرْكَةِ السَّيَّارَةِ.

حَرْكَتُهَا (سَاكِنَةٌ / بَطِينَةٌ / مُعْتَدَلَةٌ / سَرِيعَةٌ)	مِقْدَارُ الدَّفْعِ
سَاكِنَة	بِدْوِيَّ دَفْعٍ
بَطِينَة	دَفْعٌ ضَعِيفٌ
مُعْتَدَلَة	دَفْعٌ مُعْتَدَلٌ
سَرِيعَة	دَفْعٌ كَبِيرٌ

6



أُقْارِنُ بَيْنَ يَيَّانَاتِي وَبَيْنَ تَوْقِعَاتِي. كَيْفَ يُؤْثِرُ مِقْدَارُ الْقُوَّةِ (الدَّفْعِ) فِي سُرْعَةِ السَّيَّارَةِ الْلَّعْبَةِ؟

الْقُوَّةِ الْأَكْبَرُ سَجَعِلُ السَّيَّارَةَ تَحْرُكُ أَبْطَأً / بِالسُّرْعَةِ نَفْسَهَا / أَسْرَعَ.



السُّرْعَةُ الَّتِي يَنْطَلِقُ بِهَا الشَّيْءُ عِنْدَمَا يَتَمُّ دَفْعَهُ، تَعْتمِدُ عَلَى مِقْدَارِ قُوَّةِ الدَّفْعِ.

- تَسْهِيْكُ الْأَشْيَاءِ بِسُرْعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- يُمْكِنُ تَغْيِيرُ سُرْعَةِ شَيْءٍ مَا بِوَاسِطَةِ تَغْيِيرِ مِقْدَارِ الْفُوْتَةِ الْمُوْثَرَةِ فِيهِ لِبَدْءِ حَرْكَتِهِ.
- يُوَثِّرُ مِقْدَارُ كُتْلَةِ شَيْءٍ فِي سُرْعَةِ حَرْكَتِهِ.

؟



اتَّحَقْ مِمَّا تَعْلَمْتَ



- 1 أَضْعُ إِشَارَةً صَحَّ (✓) أَمَّا السَّيَارَةُ الَّتِي سَسْهِيْكُ
بِسْكَلِ أَسْرَعَ.



- 2 أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُقْرَدَةِ الصُّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
أَسْتَطِعُ أَنْ أَجْعَلَ شَيْئًا مَا يَسْهِيْكُ بِسْكَلِ أَسْرَعَ بِوَاسِطَةِ دَفْعَهِ
 يُقْوِيْهُ أَكْبَرُ / أَصْغَرُ.

3



أَنْظُرْ إِلَى الجَذْوِلِ الَّذِي يُظْهِرُ مِقْدَارَ الْقُوَّةِ الْمُؤْثِرَةِ فِي شَنِي.

أَضْعُ إِشَارَةَ ضَحْ (✓) أَمَامَ الْقُوَّةِ الَّتِي تَعْقِلُ الشُّنِيَّةَ يَتَحَرُّكُ بِشَكْلٍ أَبْطَأً.

<input type="checkbox"/>		الْقُوَّةُ (أ)
<input type="checkbox"/>		الْقُوَّةُ (ب)
<input type="checkbox"/>		الْقُوَّةُ (ج)
<input checked="" type="checkbox"/>		الْقُوَّةُ (د)



4



أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ.



أَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفَرَّدَةِ
الصَّحِيحةِ فِي الْحُفْلَةِ الْأَتْيَةِ.

إِذَا دَفَقْتَ أَرْجُوْحَيْنِ بِمِقْدَارِ الْقُوَّةِ تَقْسِيمِهِ، سَتَكُونُ الْأَرْجُوْحَةُ ذَاتُ الْكُتْلَةِ الْأَكْبَرِ
الْأَقْلُ بِهِ الْأَعْلَى.

5 يَذْقَعُ أَخْدُ الطُّلَّابِ سَيَّارَةً لِغَيْرِهِ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ. يَسْتَخْدِمُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مِقْدَارَ قُوَّةٍ (ذَفْعٍ) مُخْتَلِفًا.

الذَّفْعُ	سُرْعَةُ الْإِنْطِلاقِ (السُّرْعَةُ الَّتِي تَحْرُكُ بِهَا السَّيَّارَةُ)
(أ)	6
(ب)	0
(ج)	1
(د)	4

أ) أي سيارة تحركت أسرع.

ب) في أيه من المرات لم تطبق قوة على السيارة؟

ب

ج) أسجل القوى من أ إلى د بالترتيب من الأضعف إلى الأكبر.

ب - ج - د - أ

نشاط منزل

6 أحد يغض الشيء في المنزل، أجعلها تتحرك بسرعة أو ببطء لا ينتبه لها، ثم أرسمها في ذفتر العلوم. أين لزملاي كيف يمكنني أن أجعل أحد هذه الأشياء يتحرك بشكل أسرع أو أبطأ.

النشاط 1

هل يمكن أن تكون الحيوانات سريعة الحركة خطيرة؟

أشاهد شريطًا مصوّرًا.

الاحظ سرعة الحيوانات.

أخذت عن ما يمكن أن يحدث للناس إذا وقفوا أمام هذه الحيوانات المتحركة.

هذه الحيوانات خطيرة / ليست خطيرة عندما تتحرك.

يمكن أن تكون الحيوانات خطيرة عندما تتحرك بسرعة لأنها قد تصطدم بالحيوانات الأخرى أو بالناس.

النشاط 2

هل يمكن أن تكون المركبات المتحركة خطيرة؟

الاحظ بعض المركبات المتحركة خارج مدرستي.

أخذت مع رفلاي عن إمكانية أن تكون المركبات خطيرة.

المركبات خطيرة / ليست خطيرة عندما تتحرك.

يمكن أن تكون المركبات خطيرة عندما تتحرك لأنها قد تصطدم بالناس أو بالحيوانات.

الكرة التي ستسقط معظم عبوات لعبة البولنج هي الكرة

الكبيرة / الصغيرة

أخرج كلاً من الكرةين باتجاه عبوات لعبة البولنج بمقدار القوة نفسه.

4 أسجل عدداً العبوات التي سوف تسقطها كل كرة.

الكرة	عدد العبوات التي تسقط
الصغيرة	0
الكبيرة	2

يتوقف الحل
حسب التجربة

5 كان توقع صحيحاً / غير صحيح

أسقطت الكرة ذات الكتلة الأكبر عدداً أكبر من العبوات مقارنة بالكرة ذات الكتلة الأصغر، فالأشياء ذات الكتلة الأكبر تكون أكثر خطراً عندما تتحرك من الأشياء ذات الكتلة الأصغر.

استيقضاء: هل الأشياء سريعة الحركة أكثر خطأً من الأشياء بطيئة الحركة؟



سأحتاج إلى:

- لعبة البولنج التي حضرتها في النشاط 3
- كرة صغيرة

أعمل فصل مجموعه مع زملائي.

1 أحضر لعبة البولنج كما في النشاط 3.

يعطيني معلمي كرة صغيرة.

2 أتوقع ما إذا كانت عبوات لعبة البولنج سوف تسقط بواسطة

الكرة عندما تتحرك ببطء أو عندما تتحرك بسرعة.

سوف يسقط أكثر عزلاً من عبوات لعبة البولنج بواسطة الكرة عندما

تتحرك ببطء / بسرعة.

3 أخرج الكرة ببطء باتجاه عبوات لعبة البولنج وأسجل عدد العبوات التي تسقط.

4 أخرج الكرة بأكبر سرعة ممكنة باتجاه عبوات لعبة البولنج وأسجل عدد العبوات التي تسقط.

عدد العبوات التي تسقط	سرعة الكرة
1	بطيئة
3	سريعة

5 كان توقع صحيحاً / غير صحيح.

٦ أَرْسِمْ دائِرَةً حَوْلَ الْمُفَرَّدَةِ الصُّحِيحَةِ فِي الْجُمْلِ الْأَتِيَّةِ.

كُلُّمَا تَحَرَّكَتِ الْكُرْتَةُ يُسْكِلُ أَشْرَعَ زَادَتْ / نَقْصَتِ الْفُوْهُ الَّتِي تُضَرِّبُ بِهَا عَبْنَوَاتِ لُغْيَةِ
الْبُولَنْجِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى سُقُوطِ عَدَدِ أَكْبَرِ / أَقْلَلُ مِنْ عَبْنَوَاتِ لُغْيَةِ الْبُولَنْجِ.

الأشياء التي تتحرك بسرعة أكثر خطراً من الأشياء التي تتحرك ببطء.

ماذا تَعْلَمْتَ؟



- تكون الأشياء المتحركة ذات الكثافة الأكبر أكثر خطراً من الأشياء المتحركة ذات الكثافة الأصغر.
 - تكون الأشياء المتحركة بسرعة كبيرة أكثر خطراً من الأشياء المتحركة بسرعة أقل.

9



اتحقق مما تعلم



1

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ وَأَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَيَّانِ
الَّذِي سَيَكُونُ أَكْثَرَ حَطَرًا عِنْدَمَا يَسْتَرُكُ.





2

٥ أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ وَأَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّيْءِ الَّذِي سَيَكُونُ أَكْثَرَ خَطَرًا عِنْدَمَا يَسْهُرُك.



٦ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفَرَّدَةِ الصُّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمَلَتَيْنِ الْآتَيْتَينِ:

أ) سَوْفَ تَكُونُ الْأَشْيَاءُ ذَاتُ الْكُتْلَةِ الْأَكْبَرِ / الْأَصْغَرِ أَكْثَرَ خَطَرًا عِنْدَمَا يَسْهُرُك.

ب) سَوْفَ تَكُونُ الْأَشْيَاءُ الْمُتَحْرِكَةُ بِشَكْلِ أَسْرَعِ / أَبْطَأِ أَكْثَرَ خَطَرًا.

4  أخرى طالب بخنا عما إذا كانت الأشياء السريعة أكثر خطراً من الأشياء البطيئة و ذلك بواسطة زمن كرات على عينات لغبة البولنج بسزغات مختلفة. يظهر الجدول الآتي نتائجه.

الكرة	عدد العينات التي سقطت
(أ)	5
(ب)	3

أ

أذكر الكرة التي أعتقد أنها تحركت بالسرعة الأكبر.

نشاط منزلي



5 أخذ صوراً لسيارات مختلفة وأصدقها في دفتر العلوم الخاص بي، وأرببها بحسب درجة خطورتها عندما تكون متحركة. أصدقها من أقلها خطراً وصولاً إلى أكثرها خطراً.

كيف يمكن أن تجعل المركبات أكثر أماناً؟



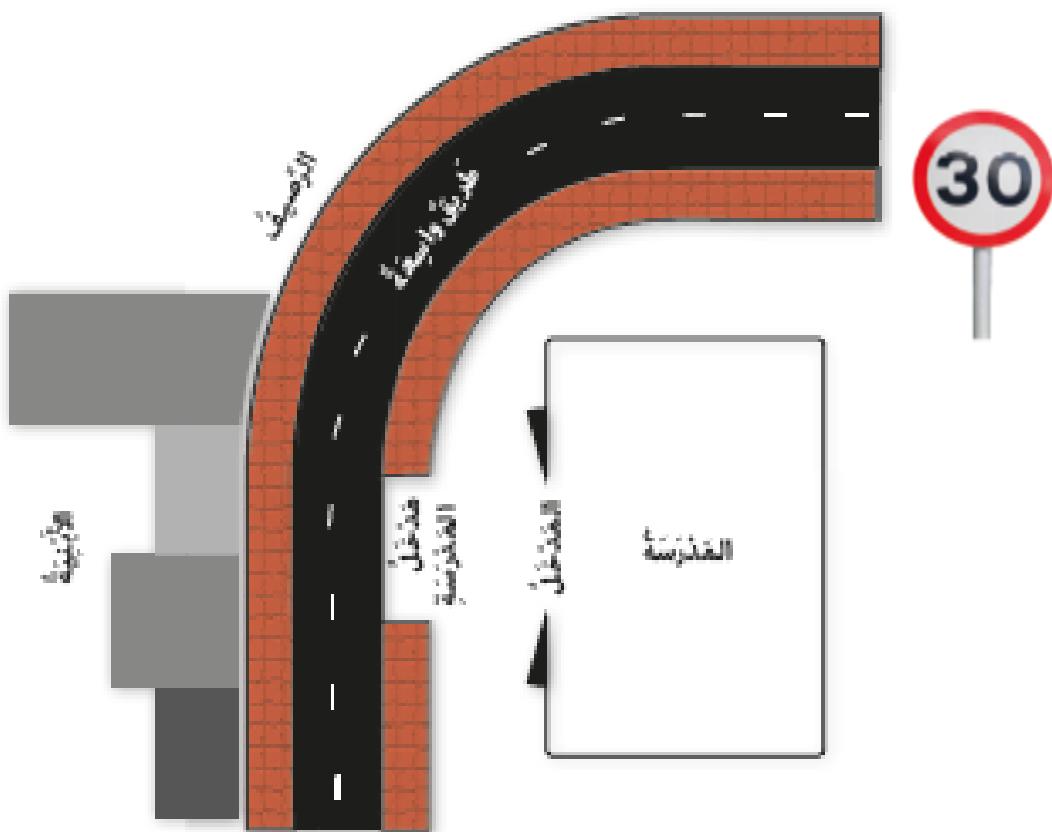
- 1 أناقش مع زميلي معنى إشارة المروي الظاهرة في الصورة.
- 2 أتحدث عن سبب حاجة المركبات إلى التحرك ببطء عند الاقتراب من المدارس.
- 3 ذكر السرعة القصوى التي يجب أن تسير بها المركبات عند الاقتراب من مدرستي **30**.
- 4 أتحدث مع زميلي عن كيفية جعل المركبات تتحرك ببطء أكثر على الطرق.
- 5 أرسم أو أجد صورة لإحدى الطرق التي تجعل المركبات تتحرك ببطء أكثر.

إبطاء سرعة المركبات يجعلها أكثر أماناً لأن المركبات الأبطأ حركة تكون أقل خطراً من المركبات الأسرع حركة.

2. bilíndi

كيف أحافظ على سلامتي بالقرب من المركبات المُتحركة؟

- 1  **أشاهد شريطاً مصوراً.**
 - 2  **أتحدث مع زميلاً عن المحافظة على سلامة الناس بالقرب من المركبات في الشريط المصور.**
 - 3  **أعمل مع زملائي.**
 - 4  **أنظر إلى خطط طريق.**
 - 5  **أضيف إشارة مورثة قرب المدرسة، وأضيف خطوط المشاة.**
 - 6  **أضيف إشارة تحديد السرعة.**



٦ أضْعِ إِشَارَةً صَح (✓) أَمَّا الْطُّرُقُ الَّتِي أَسْتَطِعُ أَنْ أَحَافِظَ بِهَا عَلَى سَلَامَتِي
بِالقُرْبِ مِنَ الْمَرْكَبَاتِ الْمُتَحَرِّكَةِ فِي الصُّورِ.



أَغْبِرُ بَيْنَ الْمَرْكَبَاتِ الْمُتَوَقْفَةِ.

أَتَجَبُ الْعُبُورَ بَيْنَ الْمَرْكَبَاتِ
الْمُتَوَقْفَةِ.



أَتَوْقُفُ، أَنْظُرُ إِلَى كُلِّتَا الْجِهَتَيْنِ،
أَرَاقِبُ وَأَضْغِي إِلَى حَرْكَةِ الْمُرُورِ
فَنَلَ أَنْ أَغْبِرُ الْطُّرُقَ.

عِنْدَ رُكُوبِ الدُّرَاجَةِ لَيْلًا، أَرْتَدِي
مَلَابِسَ دَاكِنَةَ.

لَا أَشِهُ إِلَى حَرْكَةِ الْمُرُورِ يَسْتَهِمَا أَغْبِرُ
الْطُّرُقَ.

عِنْدَ رُكُوبِ الدُّرَاجَةِ لَيْلًا، أَرْتَدِي
مَلَابِسَ زَاهِيَّةَ الْأَلْوَانِ.

أَتَبْعِي تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ عِنْدَ عُبُورِ الْطُّرُقِ.

ما تعلميات السلامة المفروضة الإضافية التي عنت أن أتبعها؟



أعمل مع زميلاً.

1 أحدث عن تعلميات السلامة المفروضة الإضافية التي أحتاج إلى أن أتبعها.

2 أرسم دائرة حول العبارة الصحيحة في كل من الجمل الآتية.
كن أحافظ على سلامتي بالقرب من المركبات، على أن أقبّ أينما كان/
في الأماكن المخصصة للعب

عندما أركب السيارة، على أن أجلس في المقعد الخلفي / الأمامي وأن
أرتدي / لا أرتدي حزام الأمان.

عندما أركب دراجة هوائية، على أن أرتدي خوذة قبعة عاديّة.

كي أحافظ على سلامتي، أحتاج إلى أن:

▪ اللعب في الأماكن المخصصة للعب.

▪ أجلس في المقعد الخلفي للسيارة وأرتدي حزام الأمان.

▪ أرتدي خوذة عند ركوب الدراجة الهوائية.



٥ أرسم دائرة حول المفرد الصحيحة في الجملة الآتية.

تكون المركبة التي تحرّك بشكل أبطأ **أشدّ** كثراً خطورة.

٦ انظر إلى الصورة وأرسم دائرة حول المكان الأفضل لعبور الطريق.



2





أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْتِي تُظْهِرُ أَوْلَادًا يُرِيدُونَ أَنْ يَعْبُرُوا الطَّرِيقَ.



- أ) أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفَرَّدَةِ الصُّحِيحَةِ:
يُعَدُّ التَّصْرِفُ الظَّاهِرُ فِي الصُّورَةِ صَحِيحًا / خاطئًا.
- ب) أَضْعُ إِشَارَةً صَحَّ (✓) أَمَّا التَّفْسِيرُ الصُّحِيحُ.
يَسْتَخِدُ الْأَوْلَادُ مَكَانًا مُنَاسِبًا لِّعُبُورِ الطَّرِيقِ.
يَعْبُرُ الْأَوْلَادُ الطَّرِيقَ مِنْ بَيْنِ السُّيَارَاتِ الْمُتَوَقَّفَةِ.
يَقْفُ الْأَوْلَادُ عَلَى الرَّصِيفِ.

4 في الجدول الآتي سُزّعاتٌ لثلاث مركبات.

أضع إشارةً صح (✓) على المركبة الأكثَر أماناً عندَ الاقتراب منها.

السرعة	المركبة
<input type="checkbox"/> 40	(أ)
<input checked="" type="checkbox"/> 20	(ب)
<input type="checkbox"/> 60	(ج)

5 أضع إشارةً صح (✓) لأشير إلى كثافة التُّسْقُل في السيارة لاحفظ على سلامتي.

أجلسُ في المقعد الأمامي مرتدياً حزام الأمان.

أجلسُ في المقعد الأمامي من دون ارتداء حزام الأمان.

أجلسُ في المقعد الخلفي مرتدياً حزام الأمان.

أجلسُ في المقعد الخلفي من دون ارتداء حزام الأمان.

6 أضع إشارةً صح (✓) لأشير إلى الملابس التي يتَّبَغُ أنْ أرتدَّها عندَ ركوب الدُّرَاجَة لِنَلَّا.

أرتدِي ملابس داكنةً بدون خوذة.

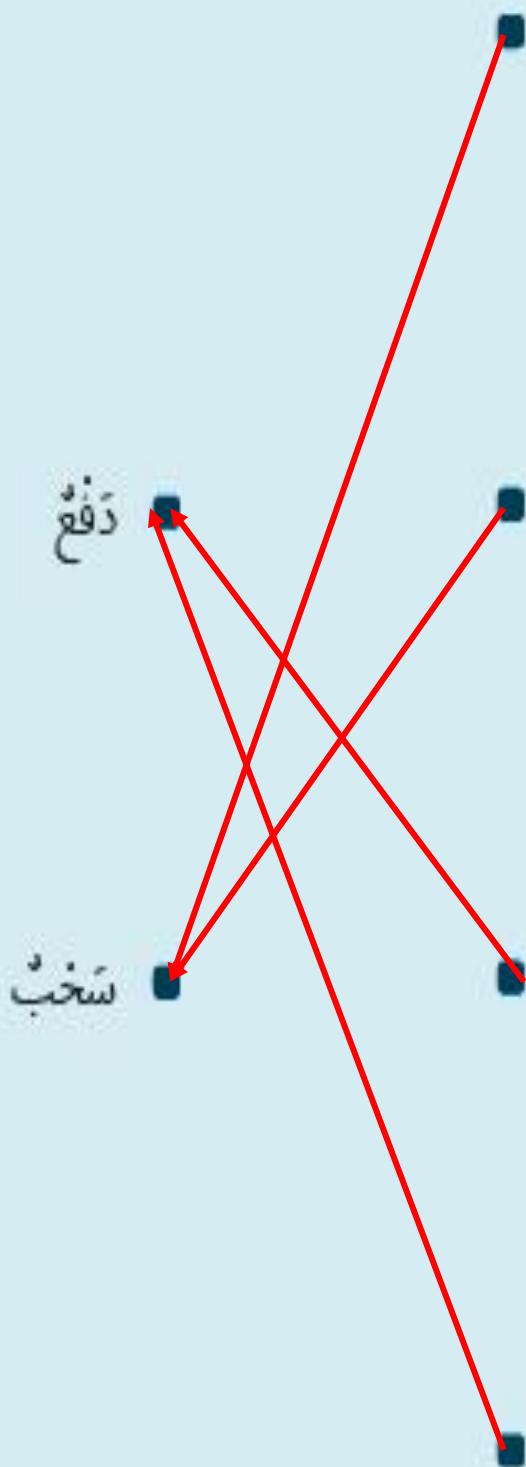
أرتدِي ملابس داكنةً وَخوذةً.

أرتدِي ملابس زاهيةً بدون خوذة.

أرتدِي ملابس زاهيةً وَخوذةً.



أصل صور الأشياء بنوع القوة المستخدمة لتأديتها.



٤  أيٌ من إشارات المرور هذه يجب أن توضع قرب مدرسة؟

أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة.



٥  أرسم دائرة حول الكلمات الصحيحة في الجمل الآتية.

القوى يجعل الأشياء تتحرك.

القوة الأكبر يجعل الشيء يتحرك أسرع / أبطأ.

السطح الخشن / الملمس يجعل الأشياء تتحرك أسرع.

٦  كيف يمكن إبطاء سرعة كرة متحركة على أحد السطوح؟

أضع إشارة ص (✓) أمام الإجابات الصحيحة.

جعل السطح ملمس أكثر.

جعل السطح خشنًا أكثر.

تطبيق قوة في الاتجاه المعاكس للاتجاه الذي تتحرك فيه الكرة.

تطبيق قوة في الاتجاه نفسه الذي تتحرك فيه الكرة.

أختار الكلمة الصحيحة لا كمل كلاً من الجملتين الآتىتين.



7

خوذة حزام الأمان

حزام الأمان

عندما أسافر بالسيارة يجب علي أن أضع

خوذة

عندما أركب دراجتي يجب علي أن أضع



8

أفكر في الكرة المتدحرجة

أرسم دائرة حول العبارة الصحيحة في كل من الجمل الآتية.

أ) كن أجعل الكرة تتحرك بشكل أسرع أحتاج إلى دفعها بقوة كبيرة / ضئيلة.

ب) كن أوقف الكرة التي سدحرج أحتاج إلى التأثير بقوة في الاتجاه نفسه /

في الاتجاه المعاكس للذى تتحرك فيه الكرة.

ج) إذا لم أقم بسىء فإن الكرة ستشعر / تشظى وتسقط طبيعيا.

٩  **انظر إلى الصور.**

٤) أضف إشارة صح (✓) على الطريق الذي تسير فيه السيارة بشكل أبطأ.

٥) أرسم دائرة حول الطريق الذي تسير فيه السيارة بشكل أسرع.





10



أَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفَرَّدَةِ الصُّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.

قَدْ يَكُونُ هَذَا الْحَيَّانُ حَطِيرًا عِنْدَمَا يَسْرَعُ / يُطِيرُ.



11



أَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَرْكَبَةِ الْأَكْثَرِ خُطُورَةً عِنْدَمَا تَسْرَعُ.

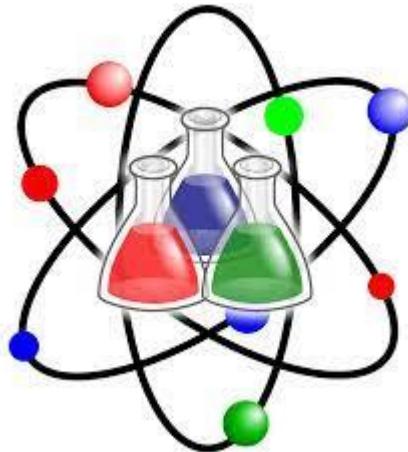
ب) ↗ أَضَعْ إِشَارَةً صَحْ (✓) عَلَى الْمَرْكَبَةِ الْأَقْلَى خُطُورَةً عِنْدَمَا تَسْرَعُ.

١٢  أفكّر في المحافظة على السلامة بالقرب من المركبات المتحركة

- أضع إشارة صح (✓) على قواعد المحافظة على السلامة.
- اختار مكاناً لعبور الطريق حيث لا توجد سيارات متوقفة.
- أرتدي الألوان الذاكية عند ركوب دراجتي ليلاً.
- أستخدم نقاط العبور المناسبة.
- أرتدي سماعات الرأس وأستمع إلى الموسيقى في أثناء السير على الطريق.
- أنظر في كل الاتجاهين قبل عبوري الطريق.
- أشمئ في التّنظير والاستماع وأنا أعبر الطريق.

العام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

نهاية الفصل الدراسي الثاني



أوراق العمل الإثرائية

مادة العلوم

الصف الأول الابتدائي

اسم الطالب	
الصف والشعبة	

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

أي من الأشياء التالية تحتاجها جميعاً كي نبقى على قيد الحياة؟	1
الماء	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C X
الهاتف الجوال	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
ألعاب الحاسوب	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C

أي من الأشياء التالية تحتاجها جميعاً كي نبقى على قيد الحياة؟	2
الجري	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B
اللعب	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C
الهواء	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B X

ما اسم جزء النبات الظاهر في الصورة؟	3
	<input type="checkbox"/> A ساق
_____	<input checked="" type="checkbox"/> B جذر X
_____	<input type="checkbox"/> C أوراق

أي جزء من أجزاء النبات يصنع الغذاء؟

4

الساق	<input type="checkbox"/> A	
الأوراق	<input type="checkbox"/> B	X
الزهرة	<input type="checkbox"/> C	

أي من مراحل نمو الإنسان تظهر في الصورة؟

5



طفل	<input type="checkbox"/> A	X
بالغ	<input type="checkbox"/> B	
مراهق	<input type="checkbox"/> C	

ما المرحلة القادمة بعد الرضيع على الخط الزمني للإنسان؟

6

طفل	<input type="checkbox"/> A	X
مراهق	<input type="checkbox"/> B	
بالغ	<input type="checkbox"/> C	

7

ما هو أول جزء يبدأ بالظهور من البذرة؟



الساق

 A

البرعم

 B

X



الأوراق

 C

	ما هي مرحلة النبات العمرية التي تنتج فيها الأزهار؟	8
		<input type="checkbox"/> A
	بذرة	
	بادرة	<input type="checkbox"/> B
	نبات بالغ	<input type="checkbox"/> C

9

ما المقصود بالمكان الذي يتوافر فيه الطعام؟

الموطن

 A

X

السيارة

 B

البلاستيك

 C

10

ماذا يسمى صغير الضفدع؟



فرخ

 A

يرقة

 B

أبو ذنيبة

 C

X

11

ما الكائن الحي الذي يستغرق عدد سنوات أكثر حتى يكتمل نموه؟



ذبابة

 A

ماعز

 B

فيل

 C

X

12

مادة تسبب التلوث وتسبب الأذى للكائنات الحية؟

الأشجار

 A

الزيت

 B

الخشب

 C

X

لماذا يلبس مربى النحل ملابس وقاية؟		13
	النحل يهرب من اليدين المكشوفة	<input type="checkbox"/> A
	النحل لا يحب الوجوه المكشوفة	<input type="checkbox"/> B
	ليحمي نفسه من لسعات النحل	<input type="checkbox"/> C X

ما الكائن الحي الذي يجب التعامل معه بحذر؟		14
	النحل	<input type="checkbox"/> A X
	البط	<input type="checkbox"/> B
	العصافور	<input type="checkbox"/> C

ما الحيوان الذي يتکاثر بالبيض؟		15
	الأسد	<input type="checkbox"/> A
	الدجاجة	<input type="checkbox"/> B X
	الماعز	<input type="checkbox"/> C

لماذا تطرح الحيوانات الفضلات؟

16

لتصنع الغذاء	<input type="checkbox"/> A	
لكي تنمو	<input type="checkbox"/> B	
للخلاص من السموم	<input type="checkbox"/> C	X

عند التأثير بقوة كبيرة على كرة فانها ؟

17

تبقى ساكنة	<input type="checkbox"/> A	
تتحرك ببطء مسافة قصيرة	<input type="checkbox"/> B	
تتحرك بسرعة مسافة كبيرة	<input type="checkbox"/> C	X

ما نوع القوة المستخدمة في الصورة؟

18

	دفع	<input type="checkbox"/> A	
	سحب	<input type="checkbox"/> B	X
	كلا القوتين	<input type="checkbox"/> C	

أي مما يلي يتحرك بسرعة؟

19



الفهد

A

X



الحذرون

B



الريشة

C

أي من السيارات تشكل خطراً أكبر عندما تكون متحركة بنفس السرعة؟

20



سيارة صغيرة

A

X



شاحنة

B



سكوتر

C

أي مما يلي يمثل سلوك صحيح أثناء قيادة السيارة؟

21



A

X

B

C

ما الملابس التي يجب أن ارتديها عند ركوب الدراجة ليلاً؟	22
راهية الألوان	<input type="checkbox"/> A X
معتمة الألوان	<input type="checkbox"/> B
لا يهم لونها	<input type="checkbox"/> C

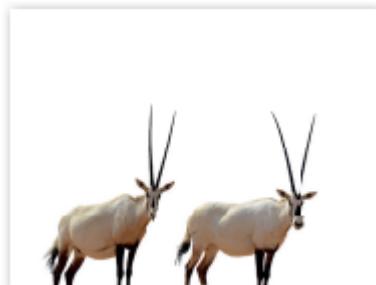
أين تنمو أشجار القرم؟	23
الصحراء	<input type="checkbox"/> A
شواطئ البحار	<input type="checkbox"/> B X
الغابات	<input type="checkbox"/> C

متى تكون المركبات خطراً عندما تكون؟	24
عندما تكون ساكنة	<input type="checkbox"/> A
عندما تتحرك ببطء	<input type="checkbox"/> B
عندما تتحرك بسرعة	<input type="checkbox"/> C X

السؤال الثاني:-

صل العبارات من العمود (أ) مع الصور التي تناسبها من العمود (ب).

العمود (ب)



العمود (أ)

١) صغير الضد



٢) كائن حي يتکاثر بالولادة



٣) من أشكال التلوث



٤) كائن حي يمكن أن يؤذينا

العمود (ب)

العمود (أ)

٢) صغير الفراشة



٢) كائن حي يتكاثر بالبياض



٣) ينمو من البذرة



٤) كائن حي يمكن أن يؤذينا

السؤال الثالث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

(----✓----)	(1) الحيوانات تطرح الفضلات لتخلص من السموم.
(----✓----)	(2) جزء النبات الذي يزودها بالماء هو الجذور
(----✗----)	(3) موطن السنجان هو الصحراء.
(----✗----)	(4) يتغذى الفيل على النباتات واللحوم.
(----✓----)	(5) يوفر الموطن الغذاء والماء والمأوى للكائن الحي
(----✓----)	(6) أشجار القرم من الأشجار التي تنمو على شواطئ البحار.
(----✓----)	(7) أستطيع أن أجعل الكرة تتحرك بشكل أسرع عند دفعها بقوة أكبر.
(----✗----)	(8) الأشياء الثقيلة تتحرك بسرعة أكبر من الأشياء الخفيفة عند دفعهما بنفس القوة .
(----✗----)	(9) يجب عدم التقيد بإشارات المرور.
(----✗----)	(10) الأشياء التي تتحرك بسرعة أقل خطر من الأشياء التي تتحرك ببطء .

السؤال الرابع

أكمل الجمل التالية باستخدام الكلمات الموجودة في صندوق الكلمات:

الزيت - أصغر - اللحوم - زاهية - القوة

1- يتغذى الأسد على (**اللحوم**).

2- صغير الحيوان (**أصغر**) حجما من الحيوان البالغ.

3- (**الزيت**) في البحر سام ويسبب الأذى للكائنات الحية.

4- السحب والدفع نوعان من (**القوة**).

5- عند ركوبي الدراجة ليلا ارتدي ملابس (**زاهية**) الألوان.

أكمل الجمل التالية باستخدام الكلمات الموجودة في صندوق الكلمات:

_____ (البدور / الهواء / خوذة / البرعم)

أ) يحتاج الغطاس الى (----- **الهواء** -----) كي يبقى على قيد الحياة .

ب) ينمو (----- **البرعم** -----) من البذرة فوق سطح التربة

ج) تستخدم النباتات (----- **البدور** -----) لتناثر.

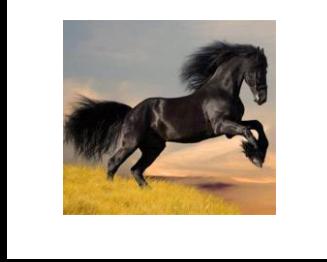
د) أرتدي (----- **خوذة** -----) عند ركوب الدراجة الهوائية.

السؤال الخامس

أ) صنف الحيوانات الموجودة في الصورة في الجدول الموجود بالأسفل حسب نوع التكاثر (البيض ، الولادة) ، وذلك بكتابة رقم الشيء في مكانه الصحيح.

		الولادة	البيض
2	12.....1.....

ب) انظر الى صور الكائنات الحية التالية ثم اكتب الإجابة الصحيحة في الفراغ :-

الفراتة	الحصان	الدجاجة	اسم الكائن الحي
			

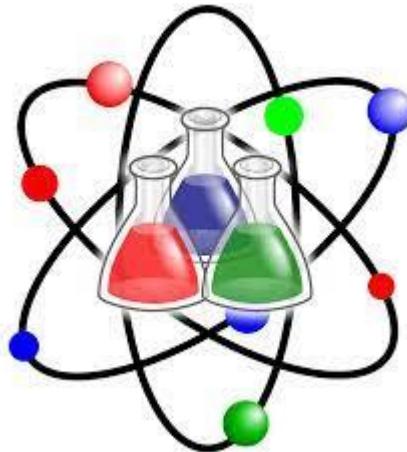
.....**الحصان**.....

ت) صنف القوة الموجودة في الصورة في الجدول الموجود بالأسفل حسب النوع (دفع ، سحب) ، وذلك بكتابة رقم الشيء في مكانه الصحيح.

		قوة سحب	قوة دفع
2	11....2....

العام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

نهاية الفصل الدراسي الثاني



أوراق العمل الإثرائية

مادة العلوم

الصف الأول الابتدائي

اسم الطالب	
الصف والشعبة	

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

أي من الأشياء التالية تحتاجها جميعاً كي نبقى على قيد الحياة؟		1
الماء	<input type="checkbox"/> A	
الهاتف الجوال	<input type="checkbox"/> B	
ألعاب الحاسوب	<input type="checkbox"/> C	

أي من الأشياء التالية تحتاجها جميعاً كي نبقى على قيد الحياة؟		2
الجري	<input type="checkbox"/> A	
اللعب	<input type="checkbox"/> B	
الهواء	<input type="checkbox"/> C	

ما اسم جزء النبات الظاهر في الصورة؟		3
	ساق	<input type="checkbox"/> A
	جذر	<input type="checkbox"/> B
	أوراق	<input type="checkbox"/> C

أي جزء من أجزاء النبات يصنع الغذاء؟

4

الساق

A

الأوراق

B

الزهرة

C

أي من مراحل نمو الإنسان تظهر في الصورة؟

5



طفل

A

بالغ

B

مراهق

C

ما المرحلة القادمة بعد الرضيع على الخط الزمني للإنسان؟

6

طفل

A

مراهق

B

بالغ

C

7

ما هو أول جزء يبدأ بالظهور من البذرة؟



الساق

 A

البرعم

 B

الأوراق

 C

8

ما هي مرحلة النبات العمرية التي تنتج فيها الأزهار؟



بذرة

 A

بادرة

 B

نبات بالغ

 C

9

ما المقصود بالمكان الذي يتوافر فيه الطعام؟

الموطن

السيارة

البلاستيك

 A B C"/>

10

ماذا يسمى صغير الصدف؟



فرخ	<input type="checkbox"/> A	
يرقة	<input type="checkbox"/> B	
أبو ذنبية	<input type="checkbox"/> C	

11

ما الكائن الحي الذي يستغرق عدد سنوات أكثر حتى يكتمل نموه؟

	<input type="checkbox"/> A	
	<input type="checkbox"/> B	
	<input type="checkbox"/> C	

12

مادة سامة وتسبب الأذى للكائنات الحية؟

الأشجار	<input type="checkbox"/> A	
الزيت	<input type="checkbox"/> B	
الخشب	<input type="checkbox"/> C	

لماذا يلبس مربى النحل ملابس وقاية؟ 13

	النحل يهرب من اليدين المكشوفة A	
	النحل لا يحب الوجوه المكشوفة B	
	ليحمي نفسه من لسعات النحل C	

ما الكائن الحي الذي يجب التعامل معه بحذر؟ 14

النحل A	
البط B	
العصافور C	

ما الحيوان الذي يتکاثر بالبيض؟ 15

الأسد A	
الدجاجة B	
الماعز C	

لماذا تطرح الحيوانات الفضلات؟

16

لتصنع الغذاء	<input type="checkbox"/> A	
لكي تنمو	<input type="checkbox"/> B	
للتخلص من السموم	<input type="checkbox"/> C	

عند التأثير بقوة كبيرة على كرة فانها؟

17

تبقى ساكنة	<input type="checkbox"/> A	
تتحرك ببطء مسافة قصيرة	<input type="checkbox"/> B	
تتحرك بسرعة مسافة كبيرة	<input type="checkbox"/> C	

ما نوع القوة المستخدمة في الصورة؟

18

	دفع	<input type="checkbox"/> A	
	سحب	<input type="checkbox"/> B	
	كلا القوتين	<input type="checkbox"/> C	

أي مما يلي يتحرك بسرعة؟

19



الفهد

A



الحذرون

B



الريشة

C

أي من السيارات تشكل خطراً أكبر عندما تكون متحركة بنفس السرعة؟

20



سيارة صغيرة

A



شاحنة

B



سكوتر

C

أي مما يلي يمثل سلوكاً صحيحاً أثناء قيادة السيارة؟

21



A



B



C

ما الملابس التي يجب أن ارتديها عند ركوب الدراجة ليلاً؟	22
راهية الألوان	<input type="checkbox"/> A
معتمة الألوان	<input type="checkbox"/> B
لا يهم لونها	<input type="checkbox"/> C

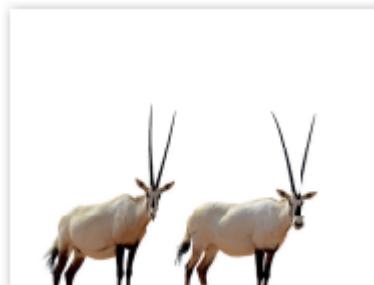
أين تنمو أشجار القرم؟	23
الصحراء	<input type="checkbox"/> A
شواطئ البحار	<input type="checkbox"/> B
الغابات	<input type="checkbox"/> C

متى تكون المركبات خطراً عندما تكون؟	24
عندما تكون ساكنة	<input type="checkbox"/> A
عندما تتحرك ببطء	<input type="checkbox"/> B
عندما تتحرك بسرعة	<input type="checkbox"/> C

السؤال الثاني:-

صل العبارات من العمود (أ) مع الصور التي تناسبها من العمود (ب).

العمود (ب)



العمود (أ)

١) صغير الضد



٢) كائن حي يتکاثر بالولادة



٣) من أشكال التلوث



٤) كائن حي يمكن أن يؤذينا

العمود (ب)

العمود (أ)



٢) صغير الفراشة



٢) كائن حي يتكاثر بالبيض



٣) ينمو من البذرة



٤) كائن حي يمكن أن يؤذينا

السؤال الثالث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

(-----)	1) الحيوانات تطرح الفضلات لتنخلص من السموم.
(-----)	2) جزء النبات الذي يزودها بالماء هو الجذور
(-----)	3) موطن السنجب هو الصحراء.
(-----)	4) يتغذى الفيل على النباتات واللحوم.
(-----)	5) يوفر الموطن الغذاء والماء والمأوى للكائن الحي
(-----)	6) أشجار القرم من الأشجار التي تنمو على شواطئ البحار.
(-----)	7) أستطيع أن أجعل الكرة تتحرك بشكل أسرع عند دفعها بقوة أكبر.
(-----)	8) الأشياء الثقيلة تتحرك بسرعة أكبر من الأشياء الخفيفة عند دفعهما بنفس القوة .
(-----)	9) يجب عدم التقيد بإشارات المرور.
(-----)	10) الأشياء التي تتحرك بسرعة أقل خطر من الأشياء التي تتحرك ببطء .

السؤال الرابع

أكمل الجمل التالية باستخدام الكلمات الموجودة في صندوق الكلمات:

الزيت - أصغر - اللحوم - زاهية - القوة

1- يتغذى الأسد على (-----).

2- صغير الحيوان (-----) حجما من الحيوان البالغ.

3- (-----) في البحر سام ويسبب الأذى للكائنات الحية.

4- السحب والدفع نوعان من (-----).

5- عند ركوبي الدراجة ليلا ارتدت ملابس (-----) الألوان.

أكمل الجمل التالية باستخدام الكلمات الموجودة في صندوق الكلمات:

(البدور / الهواء / خوذة / البرعم)

أ) يحتاج الغطاس الى (-----) كي يبقى على قيد الحياة .

ب) ينمو (-----) من البذرة فوق سطح التربة

ج) تستخدم النباتات (-----) لتناثر.

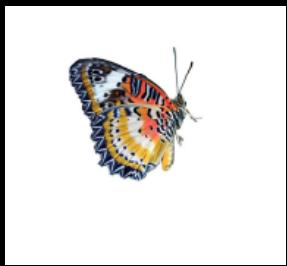
د) أرتدي (-----) عند ركوب الدراجة الهوائية.

السؤال الخامس

أ) صنف الحيوانات الموجودة في الصورة في الجدول الموجود بالأسفل حسب نوع التكاثر (البيض ، الولادة) ، وذلك بكتابة رقم الشيء في مكانه الصحيح.

		الولادة	البيض
2	1

ب) انظر الى صور الكائنات الحية التالية ثم اكتب الإجابة الصحيحة في الفراغ :-

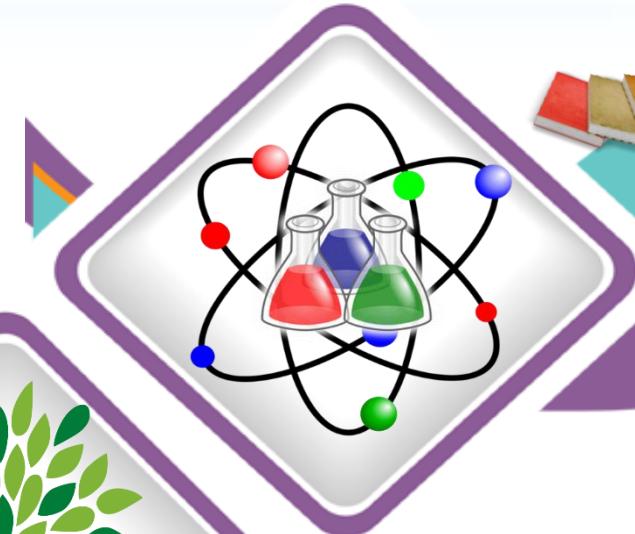
الفراتة	الحصان	الدجاجة	اسم الكائن الحي
			

..... ب) الحيوان الذي سيكون أكثر خطرا عندما يتحرك بسرعة هو

ت) صنف القوة الموجودة في الصورة في الجدول الموجود بالأسفل حسب النوع (دفع ، سحب) ، وذلك بكتابة رقم الشيء في مكانه الصحيح.

		قوة سحب	قوة دفع
2	1

تدریپات دعه و اثراء



ملحوظة: هذه التدرييات لا تغني عن الكتاب المدرسي

الصف/1-----الاسم/



نموذج (١)

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X) داخل المربع :-

1

ما الذي يحتاجه متسلقو الجبال للبقاء على قيد الحياة؟



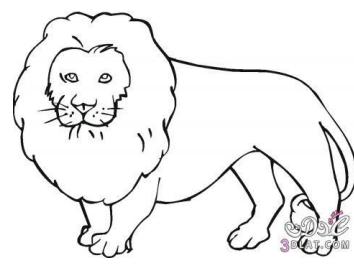
الغذاء A

الماء B

الهواء C

2

ما نوع الطعام الذي يتغذى عليه الحيوان المعروض في الصورة المقابلة؟



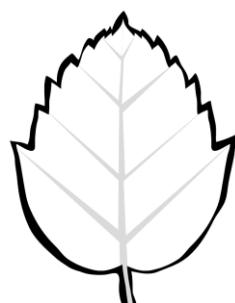
النباتات و اللحوم . A

اللحوم . B

النباتات . C

3

ما أهمية جزء النبات الموضح في الصورة؟



يصنع الغذاء . A

يختص الماء . B

ينتج البذور . C

4

أي الكائنات الحية الآتية يمثل هذا الصغير إحدى مراحل حياته؟

الفراشة.



A

العصفور.

B

الضفدع.

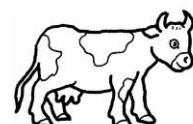
C

5

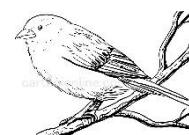
أي من الكائنات الحية الآتية يتكرر عن طريق الولادة؟



A



B



C

6

أي مرحلة من مراحل نمو الإنسان توضحها هذه الصورة؟



رضيع.

A

طفل صغير.

B

بالغ.

C

أي من الحيوانات الآتية يعيش مدة أقصر ؟

7

. الجمل

A

. الذبابة

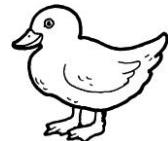
B

. الماعز

C

أي من الكائنات الحية الآتية يجب توخي الحذر عند التعامل معه ؟

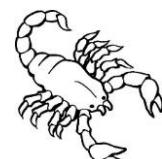
8



A



B



C

ما نوع القوة المستخدمة في تحريك كرة البولينج ؟

9

. السحب

A

. الرفع

B

. الدفع

C



ما نوع القوة التي يحرك بها الرجل الصندوق ؟

10



رفع A

سحب B

دفع C

ما نوع القوة التي تحرك الكرة بسرعة أقل و مسافة أقصر ؟

11

صغيرة A

متوسطة B

كبيرة C

أي الكائنات الحية الآتية سيكون أكثر خطراً عندما يتحرك ؟

12

الفيل A

القطة B

الفراشة C

العمود (2)



العمود (1)

أ- الصورة التي توضح حاجة الحيوان
للغذاء كي يبقى على قيد الحياة.



ب- من النباتات التي تستغرق عدة سنوات
ليكتمل نموها.



ج- من الكائنات الحية التي تعيش في
الشجرة.



د- الصورة التي توضح تأثير تسرب بقع الزيت
على الطيور.

- 1- الألعاب الإلكترونية من الأشياء التي يحتاجها الإنسان كي يبقى على قيد الحياة. (✗)
- 2- جزء النبات الذي يقوم بامتصاص الماء للنبات الجذور. (✗)
- 3- يستفيد الكائن الحي من الغذاء في النمو و الحركة. (✗)
- 4- إلقاء النفايات البلاستيكية في البحر مفید للأسماك والطيور. (✗)
- 5- يجر الحصان العربية عن طريق قوة السحب. (✗)
- 6- كي أحافظ على سلامتي أرتدي الخوذة عند ركوب الدراجة. (✗)

السؤال الرابع: (15) أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من صندوق الكلمات:

(أ):

الحوت - النحلة - الأزهار

- 1- تنتج النباتات البذور عن طريق
2- من الكائنات الحية التي تعيش مدة زمنية طويلة
3- من الكائنات الحية التي تكون لساعاتها مؤلمة

(ب):

أسرع - الحلوون - الدراجة النارية

- 4- من الأشياء التي تتحرك ببطء
5- تتحرك الكرة الخفيفة بشكل عن الكرة الثقيلة إذا اثرت عليهما نفس القوة.

أ. تحتاج الكائنات الحية إلى بعض الأشياء كي تبقى على قيد الحياة. اكتب هذه الاحتياجات.

-2

-1

-3

ب. يوجد بعض الكائنات الحية يجب توخي الحذر في التعامل معها. اكتب بعض أسماء هذه الكائنات

-2

-1

-4

-3

ج - اكتب أنواع القوة التي تؤثر على الأشياء فتحرکها.

-2

-1

نموذج (2)

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X) داخل المربع :-

1

ما الذي يحتاجه رائد الفضاء في الفضاء للبقاء على قيد الحياة؟



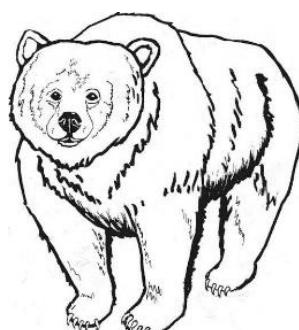
الغذاء A

الماء B

الهواء C

2

ما نوع الطعام الذي يتغذى عليه الحيوان المعروض في الصورة المقابلة؟



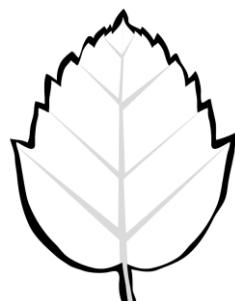
النباتات و اللحوم . A

اللحوم . B

النباتات . C

3

ما أهمية جزء النبات الموضح في الصورة؟



يختص الماء . A

يتخلص من الماء الزائد . B

ينتج البذور . C

4

أي الكائنات الحية الآتية يمثل هذا الصغير إحدى مراحل حياته؟



الحصان.

A

الجمل.

B

المها.

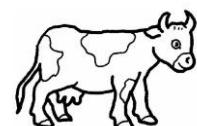
C

5

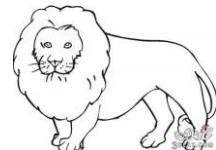
أي من الكائنات الحية الآتية يتكرر عن طريق البيض؟



A



B



C

6

أي مرحلة من مراحل نمو الإنسان توضحها هذه الصورة؟



طفل صغير.

A

مراهق.

B

بالغ.

C

أي من الحيوانات الآتية يعيش مدة أطول ؟

7

. الفيل .

A

. النحلة .

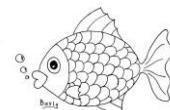
B

. الفارة .

C

أي من الكائنات الحية الآتية يجب توخي الحذر عند التعامل معه ؟

8



A



B



C

ما نوع القوة المستخدمة لعبه شد الحبل ؟

9

. السحب .

A

. الرفع .

B

. الدفع .

C

ما نوع القوة التي يحرك بها الرجل الصندوق ؟

10



دفع A

سحب B

رفع C

ما نوع القوة التي تؤثر بها على الكرة لتحرك مسافة طويلة ؟

11

صغيرة. A

متوسطة. B

كبيرة. C

أي الكائنات الحية الآتية سيكون أكثر خطراً عندما يتحرك ؟

12

الحصان. A

الأرنب. B

العصفور. C

العمود (2)



العمود (1)

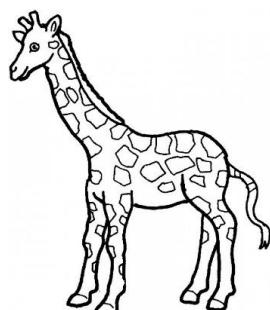
ب- الصورة التي توضح حاجة الحيوان
للهواء كي يبقى على قيد الحياة.



ب - من النباتات التي تنمو بشكل أسرع و
تنتج الأزهار و الثمار بسرعة.



ج - من الكائنات الحية التي تعيش في
الغابة.



د - الصورة التي توضح أشياء تسبب تلوث
البيئة.

- 1- الحاسوب من الأشياء التي يحتاجها الإنسان كي يبقى على قيد الحياة. (✓) (✗)
- 2- جزء النبات الذي يقوم بصنع الغذاء للنبات الزهرة. (✗) (✓)
- 3- الأطعمة التي لا يستفيد منها الجسم تسمى فضلات. (✓) (✗)
- 4- يمنع الزيت الأسماك و الطيور من الغذاء و الحركة بطريقة مناسبة. (✗) (✓)
- 5- نحرك الكرة في لعبة البولينج عن طريق قوة الدفع. (✓) (✗)
- 6- أجلس في المقعد الخلفي للسيارة وأرتدي حزام الأمان. (✗) (✓)

السؤال الرابع: (15)

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من صندوق الكلمات:

(أ):

القفازات - الفراشة - الجذور

1- تمتص النباتات الماء عن طريق

2- من الكائنات الحية التي تعيش مدة زمنية قصيرة

3- عند التعامل مع النباتات التي لها أشواك أرتدى

(ب):

أبطأ- الحزون - سيارات السباق

4- من الأشياء التي تتحرك بسرعة كبيرة

5- تتحرك الكرة الثقيلة بشكل عن الكرة الخفيفة إذا أثرت عليهما نفس القوة.

أ. تحتاج الكائنات الحية إلى بعض الأشياء كي تبقى على قيد الحياة. اكتب هذه الاحتياجات.

-2

-1

-3

ب. يوجد بعض الكائنات الحية يجب توخي الحذر في التعامل معها. اكتب بعض أسماء هذه الكائنات

-2

-1

-4

-3

ج - اكتب أنواع القوة التي تؤثر على الأشياء فتحرکها.

-2

-1

بنك أسئلة مادة العلوم نهاية الفصل الدراسي الثاني
(الوحدة السادسة : الغذاء و النمو)

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X) داخل المربع: -

ما هو غذاء الدب ؟	1
النباتات فقط	<input type="checkbox"/> A
اللحوم فقط	<input type="checkbox"/> B
النباتات واللحوم	<input type="checkbox"/> C

ما الذي يحتاج إليه الإنسان لكي يبقى على قيد الحياة ؟	2
الماء والهواء فقط	<input type="checkbox"/> A
الماء والغذاء فقط	<input type="checkbox"/> B
الماء والهواء والغذاء	<input type="checkbox"/> C

ما الجزء الذي تمتص النباتات من خلاله الماء ؟	3
الزهرة	<input type="checkbox"/> A
الجذور	<input type="checkbox"/> B
الساق	<input type="checkbox"/> C

ما الجزء المسؤول عن صنع الغذاء للنبات ؟	4
الأوراق	<input type="checkbox"/> A
الساق	<input type="checkbox"/> B
الجذور	<input type="checkbox"/> C

ما الذي يحتاجه الغواص ليتنفس داخل الماء ؟	5
الشمس	<input type="checkbox"/> A
الهواء	<input type="checkbox"/> B
الماء	<input type="checkbox"/> C

ما الذي توفره الخوذة التي يضعها رائد الفضاء ؟	6
الهواء	<input type="checkbox"/> A
الغذاء	<input type="checkbox"/> B
الماء	<input type="checkbox"/> C

ما هو الحيوان الذي يتغذى على اللحوم فقط ؟

7

الجمل

A

الأسد

B

الخروف

C

أي الحيوانات التالية يتغذى على النباتات فقط ؟

8

النمر

A

الأسد

B

الخروف

C

ما الذي تحتاج إليه الكائنات الحية في مواطنها ؟

9

الصخور

A

المأوى

B

السيارة

C

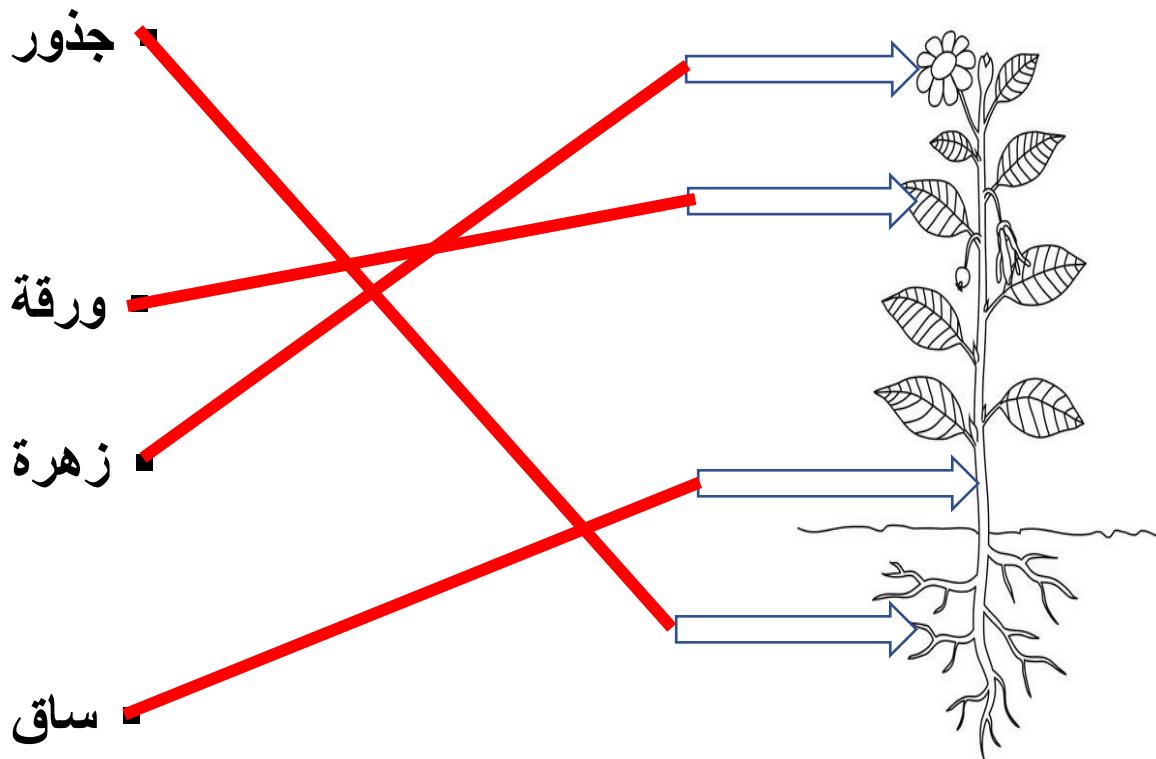
ما سبب ارتداء الرجل قفازاً ليقف عليه صقره ؟	10
يشكل القفاز سطحاً ناعماً ليقف عليه الصقر	<input type="checkbox"/> A
لصقر مخالب حادة و منقار حاد	<input type="checkbox"/> B
القفاز يجذب الصقر	<input type="checkbox"/> C

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(✓)	يصنع النباتات غذاءه بنفسه عن طريق الورقة .	1
(✗)	يتم التخلص من الماء الزائد للنباتات عن طريق الزهرة .	2
(✗)	يحصل النباتات على الماء عن طريق الورقة .	3
(✗)	يستطيع الإنسان أن يعيش بدون هواء .	4
(✗)	يتغذى الحروف على اللحوم فقط .	5
(✓)	يحتاج متسلقو الجبال لأقنعة للتنفس في الأماكن العالية جداً .	6
(✓)	الإنسان وجميع الحيوانات يخرجون الفضلات كي يتخلصوا من السموم .	7
(✓)	تسرب بقع الزيت في البحر يسبب الضرر للكائنات الحية .	8
(✗)	يمكننا حماية المواطن عن طريق زيادة التلوث .	9
(✓)	يرتدي مربّي النحل ملابس لإبعاد النحل عن جسمه .	10
(✗)	تعيش الحيوانات المختلفة فترات زمنية متشابهة .	11
(✗)	جميع الحيوانات تتکاثر عن طريق وضع البيض .	12
(✓)	تنتج النباتات بذوراً لكي تتکاثر .	13

الأسئلة المقالية

(1) صل بين كل جزء من أجزاء النبات واسمها الصحيح:



(2) عدد احتياجات الكائنات الحية لتبقى على قيد الحياة؟

1- الهواء

2- الماء

3- الغذاء



بنك أسئلة مادة العلوم نهاية الفصل الدراسي الثاني
(الوحدة السابعة : جعل الأشياء تتحرك)

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X) داخل المربع: -

ماذا يحدث إذا دفعت أرجوحتين بمقدار القوة نفسه ؟	1
الأرجوحة ذات الكتلة الأكبر هي الأعلى.	<input type="checkbox"/> A
الأرجوحة ذات الكتلة الأقل هي الأعلى.	<input type="checkbox"/> B
لا تتحرك كلاهما.	<input type="checkbox"/> C

ما هي القوة التي تساعدني في فتح الدرج باتجاهي ؟	2
دفع	<input type="checkbox"/> A
سحب	<input type="checkbox"/> B
حركة	<input type="checkbox"/> C

ما هي الأشياء الأكثر خطورة عندما تتحرك ؟	3
ذات الكتلة الأكبر.	<input type="checkbox"/> A
ذات الكتلة الأصغر.	<input type="checkbox"/> B
الأشياء الغير متحركة.	<input type="checkbox"/> C



ما هي الأشياء الأكثر خطورة ؟	4
الأشياء المتحركة بسرعة.	<input type="checkbox"/> A
الأشياء المتحركة ببطء.	<input type="checkbox"/> B
الأشياء الغير متحركة.	<input type="checkbox"/> C

ما هي صفات الملابس التي ينبغي أن ترتديها عند ركوب الدراجة ليلاً؟	5
ملابس داكنة بدون خوذة.	<input type="checkbox"/> A
ملابس داكنة و خوذة.	<input type="checkbox"/> B
ملابس زاهية وخوذة.	<input type="checkbox"/> C

ما هي طرق المحافظة على سلامتك بالقرب من المركبات المتحركة؟	6
أعبر الطريق أينما شئت	<input type="checkbox"/> A
أختار بستان أين أعبر الطريق	<input type="checkbox"/> B
أعبر بين المركبات المتوقفة	<input type="checkbox"/> C



كيف تحافظ على سلامتك أثناء التنقل في السيارة؟

7

أجلس في المقعد الأمامي مرتدية حزام الأمان.

A

أجلس في المقعد الأمامي من دون ارتداء حزام الأمان.

B

أجلس في المقعد الخلفي مرتدية حزام الأمان.

C

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(✗)	عندما أدفع الأشياء فإني أحركها باتجاهي.	1
(✗)	عندما أسحب الأشياء فإني أحركها بعيدا عنى.	2
(✗)	يجعل السحب الأشياء تتوقف.	3
(✓)	تحرك بعض الأشياء بسرعة وتتحرك بعضها ببطء.	4
(✗)	هل جميع الحيوانات تشكل خطرا عندما تتحرك	5
(✓)	الأشياء التي تحرك بسرعة أكثر خطرا من الأشياء التي تحرك ببطء.	6
(✗)	للحافظة على سلامتك ترتدي سماعات الرأس وتستمع إلى الموسيقى أثناء السير على الطريق.	7
(✗)	السيارة التي تحرك بشكل أسرع تكون أقل خطرا	8
(✓)	أتبع تعليمات السلامة عند عبور الطريق	9
(✗)	القوة الأكبر تجعل الشيء يتحرك أبطأ	10



الأسئلة المقالية

1) ما هي أنواع القوى ؟

الدفع

السحب

2) ما القوة المستخدمة لأجعل السيارة تتحرك ؟



.....سحب.....

3) ما القوة المستخدمة لتحريك الكرة ؟



.....دفع.....

استعمل صندوق الكلمات و اكمل الفراغات التالية .

خطرا	خوذة	حزام الأمان
------	------	-------------

1- عندما أركب دراجتي يجب أن أضعخوذة.....

2- الحيوانات المتحركة بشكل أسرع تكون أكثرخطرا..... من الحيوانات التي

تحرك ببطء .

بنك أسئلة مادة العلوم نهاية الفصل الدراسي الثاني
(الوحدة السادسة : الغذاء و النمو)

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X) داخل المربع: -

ما هو غذاء الدب ؟	1
النباتات فقط	<input type="checkbox"/> A
اللحوم فقط	<input type="checkbox"/> B
النباتات واللحوم	<input type="checkbox"/> C

ما الذي يحتاج إليه الإنسان لكي يبقى على قيد الحياة ؟	2
الماء والهواء فقط	<input type="checkbox"/> A
الماء والغذاء فقط	<input type="checkbox"/> B
الماء والهواء والغذاء	<input type="checkbox"/> C

ما الجزء الذي تمتص النباتات من خلاله الماء ؟	3
الزهرة	<input type="checkbox"/> A
الجذور	<input type="checkbox"/> B
الساق	<input type="checkbox"/> C

ما الجزء المسؤول عن صنع الغذاء للنبات ؟	4
الأوراق	<input type="checkbox"/> A
الساق	<input type="checkbox"/> B
الجذور	<input type="checkbox"/> C

	ما الذي يحتاجه الغواص ليتنفس داخل الماء ؟	5
	الشمس	<input type="checkbox"/> A
	الهواء	<input type="checkbox"/> B
	الماء	<input type="checkbox"/> C

ما الذي توفره الخوذة التي يضعها رائد الفضاء ؟	6
الهواء	<input type="checkbox"/> A
الغذاء	<input type="checkbox"/> B
الماء	<input type="checkbox"/> C

ما هو الحيوان الذي يتغذى على اللحوم فقط ؟	7
الجمل	<input type="checkbox"/> A
الأسد	<input type="checkbox"/> B
الخروف	<input type="checkbox"/> C

أي الحيوانات التالية يتغذى على النباتات فقط ؟	8
النمر	<input type="checkbox"/> A
الأسد	<input type="checkbox"/> B
الخروف	<input type="checkbox"/> C

ما الذي تحتاج إليه الكائنات الحية في مواطنها ؟	9
الصخور	<input type="checkbox"/> A
المأوى	<input type="checkbox"/> B
السيارة	<input type="checkbox"/> C

ما سبب ارتداء الرجل قفازاً ليقف عليه صقره ؟	10
يشكل القفاز سطحاً ناعماً ليقف عليه الصقر	<input type="checkbox"/> A
للصقر مخالب حادة و منقار حاد	<input type="checkbox"/> B
القفاز يجذب الصقر	<input type="checkbox"/> C

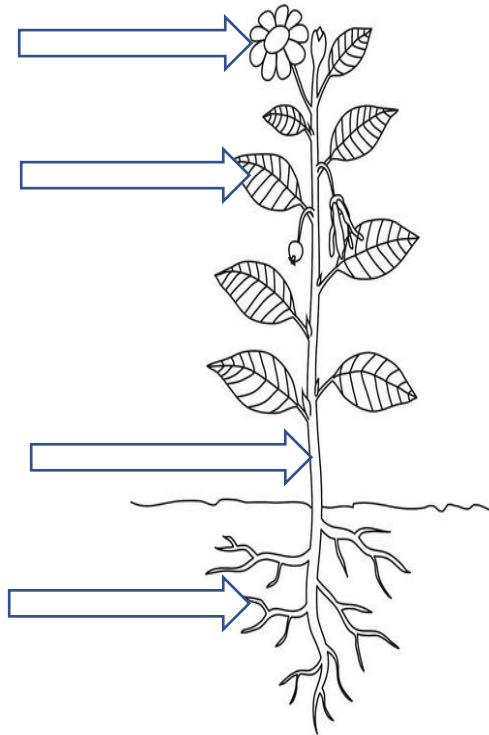
ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

()	يصنع النباتات غذاءه بنفسه عن طريق الورقة .	1
()	يتم التخلص من الماء الزائد للنباتات عن طريق الزهرة .	2
()	يحصل النباتات على الماء عن طريق الورقة .	3
()	يستطيع الإنسان أن يعيش بدون هواء .	4
()	يتغذى الحروف على اللحوم فقط .	5
()	يحتاج متسلقو الجبال لأقنعة للتنفس في الأماكن العالية جداً .	6
()	الإنسان وجميع الحيوانات يخرجون الفضلات كي يتخلصوا من السموم .	7
()	تسرب بقع الزيت في البحر يسبب الضرر للكائنات الحية .	8
()	يمكننا حماية المواطن عن طريق زيادة التلوث .	9
()	يرتدى مربى النحل ملابس لإبعاد النحل عن جسمه .	10
()	تعيش الحيوانات المختلفة فترات زمنية متشابهة .	11
()	جميع الحيوانات تتکاثر عن طريق وضع البيض .	12
()	تنتج النباتات بذوراً لكي تتکاثر.	13

الأسئلة المقالية

(1) صل بين كل جزء من أجزاء النبات واسميه الصحيح:

▪ جذور



▪ ورقة

▪ زهرة

▪ ساق

(2) عدد احتياجات الكائنات الحية لتبقى على قيد الحياة؟

..... -1

..... -2

..... -3



بنك أسئلة مادة العلوم نهاية الفصل الدراسي الثاني
(الوحدة السابعة : جعل الأشياء تتحرك)

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X) داخل المربع: -

ماذا يحدث إذا دفعت أرجوحتين بمقدار القوة نفسه ؟	1
الأرجوحة ذات الكتلة الأكبر هي الأعلى.	<input type="checkbox"/> A
الأرجوحة ذات الكتلة الأقل هي الأعلى.	<input type="checkbox"/> B
لا تتحرك كلاهما.	<input type="checkbox"/> C

ما هي القوة التي تساعدني في فتح الدرج باتجاهي ؟	2
دفع	<input type="checkbox"/> A
سحب	<input type="checkbox"/> B
حركة	<input type="checkbox"/> C

ما هي الأشياء الأكثر خطورة عندما تتحرك ؟	3
ذات الكتلة الأكبر.	<input type="checkbox"/> A
ذات الكتلة الأصغر.	<input type="checkbox"/> B
الأشياء الغير متحركة.	<input type="checkbox"/> C



ما هي الأشياء الأكثر خطورة ؟	4
الأشياء المتحركة بسرعة.	<input type="checkbox"/> A
الأشياء المتحركة ببطء.	<input type="checkbox"/> B
الأشياء الغير متحركة.	<input type="checkbox"/> C

ما هي صفات الملابس التي ينبغي أن ترتديها عند ركوب الدراجة ليلاً؟	5
ملابس داكنة بدون خوذة.	<input type="checkbox"/> A
ملابس داكنة و خوذة.	<input type="checkbox"/> B
ملابس زاهية وخوذة.	<input type="checkbox"/> C

ما هي طرق المحافظة على سلامتك بالقرب من المركبات المتحركة؟	6
أعبر الطريق أينما شئت	<input type="checkbox"/> A
أختار بتأن أين أعبر الطريق	<input type="checkbox"/> B
أعبر بين المركبات المتوقفة	<input type="checkbox"/> C



كيف تحافظ على سلامتك أثناء التنقل في السيارة؟

7

أجلس في المقعد الأمامي مرتدِياً حزام الأمان.

A

أجلس في المقعد الأمامي من دون ارتداء حزام الأمان.

B

أجلس في المقعد الخلفي مرتدِياً حزام الأمان.

C

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

()	عندما أدفع الأشياء فإني أحركها باتجاهي.	1
()	عندما أسحب الأشياء فإني أحركها بعيداً عني.	2
()	يجعل السحب الأشياء تتوقف.	3
()	تحرك بعض الأشياء بسرعة وتتحرك بعضها ببطء.	4
()	هل جميع الحيوانات تشكل خطراً عندما تتحرك	5
()	الأشياء التي تحرك بسرعة أكثر خطراً من الأشياء التي تحرك ببطء.	6
()	للمحافظة على سلامتك ترتدي سماعات الرأس وتستمع إلى الموسيقى أثناء السير على الطريق.	7
()	السيارة التي تحرك بشكل أسرع تكون أقل خطراً	8
()	أتبع تعليمات السلامة عند عبور الطريق	9
()	القوة الأكبر تجعل الشيء يتحرك أبطأ	10



الأسئلة المقالية

1) ما هي أنواع القوى ؟

.....

.....

2) ما القوة المستخدمة لأجعل السيارة تتحرك ؟



.....

3) ما القوة المستخدمة لتحريك الكرة ؟



.....

استعمل صندوق الكلمات و اكمل الفراغات التالية .

خطرا	خوذة	حزام الأمان
------	------	-------------

1- عندما أركب دراجتي يجب أن أضع

2- الحيوانات المتحركة بشكل أسرع تكون أكثر من الحيوانات التي تتحرك

ببطء .