



العلوم

كتاب الطالب - المستوى الخامس



الفصل الدراسي الثاني - الجزء الأول

طبعة 2024 - 1446

الدسم:

الشعبية:



© وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر

يخضع هذا الكتاب لقانون حقوق الطبعaة والنشر ويخصّص
للستثناء التشريعي المسموح به قانوناً ولأحكام التراخيص
ذات الصلة.

لا يجوز نسخ أي جزء من هذا الكتاب من دون الحصول على
الإذن المكتوب من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في
دولة قطر.

تم تأليف هذا الكتاب وإعداده بالتعاون مع مطبعة جامعة
كامبريدج وشركة تكنولاب.



حضره صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

النشيد الوطني

قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِياءَ
تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءَ
وَعَلَى ضِياءِ الْأَنْبِيَاءَ
عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءَ
حُمَاطَتَا يَوْمَ النَّدَاءَ
جَوَارِحُ يَوْمَ الْفِداءَ
قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ
قَطَرٌ سَتَبْقَى حُرَّةً
سِيرُوا عَلَى تَهْجِيجِ الْأَلَى
قَطَرٌ بِقَلْبِي سِيرَةً
قَطَرُ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ
وَحَمَائِمُ يَوْمَ السَّلَامَ



وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
Ministry of Education and Higher Education
State of Qatar • دولة قطر

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي:
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم
إدارة التوجيه التربوي
خبرات تربوية وأكاديمية من المدارس

الإشراف العلمي والتربوي:
إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

المقدمة - ما العلوم؟

العلوم مجموعة من المعارف التي تشمل الحقائق والأشكال والنظريات والأفكار. ولكن العالم الجيد يفهم أن "طريقة العمل" في العلوم أكثر أهمية من المعرفة التي تحتويها.

سوف تساعد هذه المجموعة من كتب العلوم الطلاب على تقدير جميع هذه الأبعاد واعتمادها ليصبحوا علماء ناجحين. كما أن هذا المنهج الدراسي سيعدّ الطلاب لا "ليدرسوا" العلوم فقط، إنما ليواجهوا مجموعة واسعة من التحديات في حياتهم المهنية المستقبلية.

كتاب الطالب والمواصفات المرغوبة

يعد كتاب الطالب مورداً مثيراً لاهتمام الطلاب من ضمن سلسلة كتب العلوم لدولة قطر، فهو يستهدف جميع المعارف والمهارات التي يحتاجون إليها للنجاح في منهج مادة العلوم المطور حديثاً في الدولة والتي تعد أساساً للمهارات الحياتية وبعض المهارات في المواد الأخرى.

وبما أننا نهدف إلى أن يكون طلابنا ممكّنين، نودّ منهم أن يتّسموا بما يأتي:

- البراعة في العمل ضمن فريق.
- امتلاك الفضول العلمي عن العالم من حولهم، والقدرة على البحث عن المعلومات وتوثيق مصادرها.
- القدرة على التفكير بشكلٍ ناقدٍ وبناءً.
- الثقة بقدرتهم على اتّباع طريقة الاستقصاء العلمي، عبر جمع البيانات وتحليلها، وكتابة التقارير، وإنتاج المخططات البيانية، واستخلاص الاستنتاجات، ومناقشة مراجعات الزملاء.
- الوضوح في تواصلهم مع الآخرين لعرض نتائجهم وأفكارهم.
- التّمرّس في التفكير الإبداعي.
- التمسّك باحترام المبادئ الأخلاقية والقيم الإنسانية.

كتاب الطالب والمنهج الجديد

يستند المنهج الجديد، وكتاب الطالب، إلى خبرات العلماء والمدرسين الدوليين، وذلك في سبيل تحفيز الطلاب وحثّهم على استكشاف العالم من حولهم.

يتجسّد في المنهج الجديد العديد من التوجّهات مثل:

- تطوير المنهج لجميع المستويات الدراسية بطريقة متكاملة، وذلك لتشكيل مجموعة شاملة من المفاهيم العلمية التي تتوافق مع أعمار الطلاب، والتي تسهم في إظهار تقدّمهم بوضوح.
- مواءمة محتوى المصادر الدراسية للتتوافق مع الإطار العام للمنهج الوطني القطري بغية ضمان حصول الطلاب على المعارف والمهارات العلمية وتطوير المواقف (وهو يُعرف بالكفايات) مما يجعل أداء الطلاب يصل إلى الحد الأقصى.
- الانطلاق من نقطة محورية جديدة قوامها مهارات الاستقصاء العلمي، ما أسّس للتنوع الهائل والعدد الكبير لأنشطة بشكل عام، وللأنشطة العملية وللمشاريع في كتاب الطالب.
- توزّع المعرفة والأفكار العلمية المخصصة لكلّ عام دراسي ضمن وحدات من الأحياء والكيمياء والفيزياء، بطريقة متسلسلة مصمّمة لتحقيق التنوع والتطور.
- تعدد الدروس في كلّ وحدة، بحيث يعالج كلّ درس موضوعاً جديداً، منطلاقاً مما تمّ اكتسابه في الدروس السابقة.
- تميّز الكتب بمحتواها الجديد والمتطّور الذي يتضمّن مجموعة واسعة من السّيارات والأمثلة المحليّة والعالميّة.
- إتاحة الفرصة للطلاب، في كلّ درس، للتحقّق الذاتي من معارفهم ولممارسة قدرتهم على حلّ المشكلات.
- احتواء كلّ وحدة على قسم مراجعة للأسئلة والأنشطة التي تمكّن الطالب والأهل والمدرّسين من تتبع التعلم والأداء.

وقد أدرجنا شخصيّة مميّزة في الكتاب وهي الوسيحي، لتكون شعاراً محبّباً للطلاب تذكّرهم بعض أقسام الدروس والوحدات. فتظهر في نهاية كلّ درس عندما يكون على الطالب تطبيق ما تعلّمه، كما تظهر في نهاية كلّ وحدة لمساعدته على التحقّق من اكتسابه أهداف الدرس بشكل جيد أو إن كان بحاجة إلى التدرّب أكثر أو إعادة تعلم ما درس.

الكفايات الأساسية



الوصف	الكفاية الأساسية	الأيقونة
تعتمد الطريقة العلمية بشكل كبير على قدرة الفرد على الإحساس بالفضل حول العالم المحيط بهم، وصياغة الأسئلة والفرضيات، وتطوير طرائق منهجية لاكتشاف المعلومات وتحليلها.	البحث والاستقصاء	
في المهن العلمية، كذلك في الحياة بشكل عام، يحتاج الفرد إلى العمل التعاوني ضمن فرق تختلف أحجامها وأنماطها، وإلى احترام وجهات نظر الآخرين وإنماء المهارات القيادية.	التعاون والمشاركة	
يُعد التواصل الجيد في الميدان العلمي، كما في الحياة بشكل عام، أمراً بالغ الأهمية. وهو يشتمل على الإصغاء والفهم والتقدير واستخدام مجموعة واسعة من المهارات اللغوية وغير اللغوية.	التواصل	
من خلال الإبداع، يتعامل الطالب مع القضايا والمشكلات من نواح جديدة ومبكرة. لا بد من التفكير الناقد لتقييم ما إذا كانت المعلومات أو الأفكار أو الحلول صحيحة.	التفكير الإبداعي والنّاقد	
تتضمن المهارات الأكثر تقديراً في أماكن العمل الحديثة وفي الدراسات الأكاديمية تطبيق المعرف والمهارات والطرائق لحل مشكلات "الحياة الواقعية".	حل المشكلات	

الوصف	الكفاية الأساسية	الأيقونة
تشتمل على العد وتسجيل البيانات العددية وتحليلها والحساب ورسم الرسوم البيانية.	الكفاية العددية	
تطوي على تعلم الكلمات الأساسية والتدريب على المهارات الكتابية والتعلم الاهداف لغة (مثل طريقة صياغة الأسئلة).	الكفاية اللغوية	

الاستقصاء العلمي

يعزز هذا الكتاب التّمرّس في نطاقٍ واسعٍ من مهارات الاستقصاء العلمي. وتتضمن الأنشطة أيقونات تعبر عن المهارة التي يكتسبها الطّلاب من خلال النّشاط.

المهارات التي تُنميها	الفئة	الأيقونة
الملاحظة		
الاختبار		
استخدام الأدوات والأجهزة	الملاحظة والتجريب	
تحديد المتغيرات		
ضبط المتغيرات		
جمع وتسجيل البيانات الأولية		
الوصف	التواصل وتقديم تقرير	
المخطوطات		
الشرح		
استخدام المصطلحات العلمية		
خطوات تنفيذ العمل		
جمع المعلومات	استخدام البيانات الثانوية	
تدوين الملاحظات واستخدامها		
تعرّف أنواع مختلفة من المعلومات		

المهارات التي تنموها	الفئة	اللّيقونة
استخدام المعلومات		
المناقشة		
تعرّف أنماط		
بناء النّماذج	التّحليل والاستنتاج	
استخدام النّماذج		
رسم رسوم بيانيّة بسيطة		
تفسير البيانات البسيطة وتحليلها		
تفسير البيانات المعقدة وتحليلها		
الاستنتاج - بناءً على ما وجدته، ما مدى صحة أفكري وإلى ماذا تفتقر؟		
تحديد الخصائص الملحوظة وغير الملحوظة		
وضع الخصائص الملحوظة وغير الملحوظة ضمن مجموعات		
تصنيف الأجسام/الكائنات الحيّة بحسب خصائصها الملحوظة وغير الملحوظة	التصنيف	
استخدام المنظمات البيانيّة		
بناء التّصنيفات		
الأسئلة العلميّة		
طرح الأسئلة		
صياغة الأسئلة		
صياغة الفرضيّات	التّخطيط والتّقييم	
التّوقع (توقعات معقدة ووصف الحالات)		
التّخطيط		
الأمن والسلامة		
التّفكّر		
التّخطيط وتقييم الاستقصاء		

أيقونات التعليمات

وقد اعتمدنا في هذا الكتاب مجموعة أيقونات مختلفة للتعبير عن التعليمات التي يحتاج الطلاب إلى اتباعها.

المعنى	التعليمات	الأيقونة
ستتم مشاهدة شريط مصوّر أو محتوى رقميّ عبر هذا الرابط.	شاهد محتوى رقمياً	
يجب رسم دائرة حول الكلمات أو الصور أو تظليلها.	ارسم دائرة حول	
يجب الإجابة كتابةً أو بالرسم.	اكتب أو ارسم	
يجب مناقشة بعض الأمور مع الزملاء.	ناقش	
يجب إنجاز هذا النشاط في المنزل.	نشاط منزلي	
يجب اتّباع إجراءات الأمن والسلامة في الأنشطة التي تشمل التجارب العملية.	إجراءات الأمن والسلامة	
يجب الإجابة عن سؤال ضمن المستوى المعرفيّ الأول يتناول "المعرفة".		*
يجب الإجابة عن سؤال ضمن المستوى المعرفيّ الثاني يتناول "التطبيق".	سؤال التّيّمِز	**
يجب الإجابة عن سؤال ضمن المستوى المعرفيّ الثالث يتناول "الاستدلال والتعليل".		***

أيقونات أقسام الدّرس

	أَتَحَقَّقُ مِمّا تَعَلَّمْتُ		تَلَمِيذٌ		مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ	
	نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ		مَاذَا تَعَلَّمْتُ؟		نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ	
					مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ	

مُحتَوى الْكِتَابِ

VI المُقَدَّمةُ

الوَحْدَةُ 4 دَوْرَةُ حَيَاةِ الإِنْسَانِ

2	الدَّرْسُ 4.1 ما دَوْرَةُ حَيَاةِ الإِنْسَانِ؟	4
20	الدَّرْسُ 4.2 ما التَّغْيِيراتُ الْأَسَاسِيَّةُ الَّتِي تَبْلُغُهَا خِلَالَ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ؟	20
28	الدَّرْسُ 4.3 كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أُفَسِّرَ مَا أَعْرِفُهُ عَنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ؟	28
36	ماذَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَفْعَلَ؟	

الوحدة 5 الدخن ومقاومة الهواء والماء

42	ما تأثيرات فوّة الدخّاك؟	الدّرس 5.1
54	كيف يمكّنني أن أستقصي الدخّاك؟	الدّرس 5.2
62	ما مقاومة الهواء؟	الدّرس 5.3
70	كيف يؤثّر شكل الجسم في كيّفيّة تحركه في الهواء؟	الدّرس 5.4
82	ما مقاومة الماء؟	الدّرس 5.5
92	كيف يؤثّر شكل الجسم في كيّفيّة تحركه في الماء؟	الدّرس 5.6
110	كيف تؤثّر أشكال الحيوانات في كيّفيّة تحركها في الهواء والماء مقارنة بال أجسام التي يصنّعها الإنسان؟	الدّرس 5.7
120	ماذا أعرّف عن الدخّاك و مقاومة الهواء و مقاومة الماء؟	الدّرس 5.8
130	ماذا أستطيع أن أفعّل؟	
134	الكفايات الأساسية	
136	القاموس	



الوحدة 4 دورة حياة الإنسان

في نهاية هذه الوحدة سوفَ:

- **B0505.1** أناقشُ الأَعْمَارِ التَّقْرِيبِيَّةِ الَّتِي تَبْدَأُ فِيهَا كُلُّ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَراحلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ.
- **B0505.2** أُحَدِّدُ بَعْضَ الطَّرَائقِ الَّتِي يَتَغَيَّرُ فِيهَا الإِنْسَانُ ظَاهِرِيًّا فِي كُلُّ مَرْحَلَةٍ.
- **B0505.3** أناقشُ بَعْضَ الأَحْدَاثِ الْمُهِمَّةِ لِلمَراحلِ الْمُخْتَلِفةِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ.
- **B0505.4** أُرْسِمُ مَخَطَّطاً يُوضِّحُ المَراحلِ الْمُخْتَلِفةَ لِدَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ.



الدَّرْسُ 4.1

ما دَوْرَةُ حَيَاةِ الإِنْسَانِ؟

أَشْيَاءُ تَعَلَّمُهَا: ■ تُشِيرُ دَوْرَةُ الْحَيَاةِ إِلَى التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي تَحْدُثُ لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ خِلَالَ مُدَّةٍ حَيَاةِهَا.

■ لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ دَوْرَاتُ حَيَاةٍ تَخْتَلِفُ بِحَسْبٍ مَا إِذَا كَانَتْ مِنَ النَّبَاتَاتِ أَوِ الْثَّدِيَّاتِ أَوِ الطَّيُورِ أَوِ الزَّوَافِ أَوِ الْبَرْمَائِيَّاتِ أَوِ الْحَشَراتِ.

- أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:

- أَعْرِفُ طَوْلَ الْفَتْرَةِ الْعُمُرِيَّةِ لِكُلِّ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَراحلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ الْمُخْتَلِفَةِ.
- أَصْفُ التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي تَحْدُثُ عِنْدِ الإِنْسَانِ خِلَالَ كُلِّ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَراحلِ دَوْرَةِ حَيَاةِهِ الْمُخْتَلِفَةِ.
- أُحَدِّدُ مَرْحَلَةً دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ الَّتِي أَمْرُبَهَا.

نَشَاطٌ افتتاحِيٌّ



الشَّكُلُ 4.1

هَذَا الشَّخْصانِ فِي مَرْحَلَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ دَوْرَتِيِّ حَيَاةِهِما.

- أَدُونُ قَائِمَةً بِأَفْرَادِ أُسْرَتِيِّ.
- أَقُومُ بِعَصْفِ ذَهْنِيِّ عَنِ الْطَّرَائِقِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يُمْكِنُنِي أَنْ أُصْنِفَ بِهَا هَؤُلَاءِ الْأَشْخَاصِ.
- أُقَارِنُ بَيْنَ أَفْكَارِيِّ وَأَفْكَارِ زُمَلَائِيِّ فِي الصَّفِّ.

مفردات أتعلّمها

A
I
C
B

Early childhood

طفولة مبكرة

Childhood

طفولة

Adolescence

مراحله

Adulthood

مرحلة الرشد

Old age

شيخوخة



سأحتاج إلى:
■ دفتر العلوم

النشاط 1

ما مراحل دورة حياة الإنسان المختلفة؟

أمثل مراحل دورة حياة الإنسان المختلفة.

1. يعطيني المعلم قصاصة ورق مدونة عليها إحدى مراحل دورة حياة الإنسان. أحفظ بها ولا أطلع عليها زملائي في المجموعة.

2. أتخيل سلوك الإنسان في هذه المرحلة من دورة حياته، ثم أؤدي دوره أمام بقية زملائي في المجموعة. ينبغي لزملائي في المجموعة أن يحاولوا تخمين مرحلة دورة حياة الإنسان التي أؤديها.

3. أرقي ببقية زملائي في المجموعة وهم يؤدون أدوار مراحل مختلفة من دورة حياة الإنسان، وأحاول أن أحمن مرحلة دورة حياة الإنسان التي يؤديها كل زميل من زملائي. بعد تخمين المرحلة التي قام كل فرد من أفراد المجموعة بتاديتها، نرتّب قصاصات الورق بحسب المراحل العمرية من دورة حياة الإنسان: من الأكبر سنًا إلى الأصغر سنًا.



أَفْسِرُ سَبَبَ اخْتِيَارِنَا تَرْتِيبَ الْمَراحلِ عَلَى هَذَا النَّحْوِ.

- تَحْدُثُ لِلإِنْسَانِ تَغْيِيراتٌ خَلَالَ مُرُورِه بِمَرَاحِلِ دُورَةِ حَيَاتِه تَنْقَسِمُ إِلَى نَوْعَيْنِ:
 - تَغْيِيراتٌ جَسْمِيَّةٌ - يَتَغَيَّرُ خَلَالَهَا شَكْلُ الْجِسمِ وَحَجْمُهُ.
 - تَغْيِيراتٌ سُلُوكِيَّةٌ - تَتَغَيَّرُ خَلَالَهَا قُدْرَتُنَا عَلَى أَدَاءِ بَعْضِ الْمَهَارَاتِ السُّلُوكِيَّةِ فِي الْمَرَاحِلِ الْمُخْتَلَفَةِ مِنْ دُورَةِ حَيَاتِنَا.
- تَتَضَمَّنُ دُورَةُ حَيَاةِ الإِنْسَانِ خَمْسَ مَرَاحِلً:
 1. مَرْحَلَةُ الطُّفُولَةِ الْمُبْكِرَةِ (الوِلَادَةُ - 1 سَنَة): يُسَمِّي الإِنْسَانُ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ رَضِيعًا.
 2. مَرْحَلَةُ الطُّفُولَةِ (1 سَنَة - 12 سَنَة): يُسَمِّي الإِنْسَانُ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ طَفْلاً.
 3. مَرْحَلَةُ الْمُراهَقَةِ (12/13 سَنَة - 18 سَنَة): تَبْدُأُ فِيهَا الْعَدِيدُ مِنَ التَّغْيِيراتِ الْجَسْمِيَّةِ لِيُصْبِحَ الإِنْسَانُ بَالِغاً. يُسَمِّي الإِنْسَانُ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ مُرَاهِقاً.
 4. مَرْحَلَةُ الرُّشْدِ (18 سَنَة - 65 سَنَة): يُسَمِّي الإِنْسَانُ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ بَالِغاً.
 5. مَرْحَلَةُ الشَّيْخُوخَةِ (65 سَنَةَ وَمَا فَوْقُهُ): يُسَمِّي الإِنْسَانُ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ مُسِنًا.

ما دورة حياة الإنسان؟



الشكل 4.2

تحدث للإنسان الكثير من التغيرات خلال حياته (الشكل 4.2). أفكّر في أفراد أسرتي. قد يكون البالغون في أسرتي أكثر طولاً مني بكثير - لكنهم في صغرهم لم يكونوا كذلك. عندما يولد الإنسان يكون صغيراً الحجم ويعتمد على من يرعاه - لا يستطيع الأطفال الرضع القيام بالكثير من الأشياء بمفردتهم. مع التقدم في العمر، يتغير حجم الإنسان وشكله، ويتعلم القيام بالكثير من الأشياء المختلفة. يمكننا تقسيم هذا النمو إلى سلسلة من المراحل، والتي نسمّيها دورة حياة الإنسان.



سأحتاج إلى:

- دفتر العلوم
- موارد تعليمية 2
- بطاقة تمرين

النشاط 2

ما التغيرات التي تحدث في دورة حياة الإنسان وماتى تحدث؟

استكشف المراحل المختلفة من دورة حياة الإنسان.



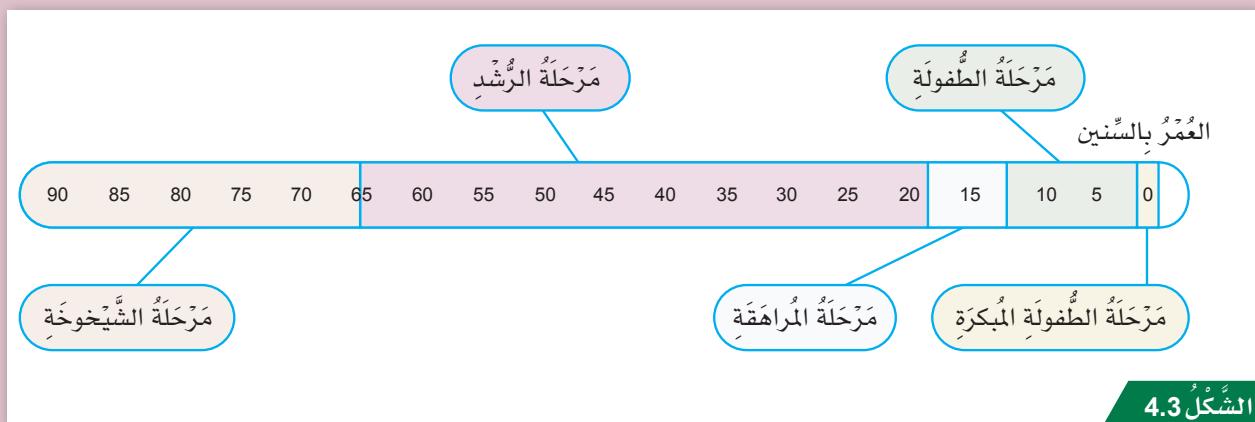
أعمل مع زميلي لأتّجول بين كل محطة من محطات معرض الصور. أدون اسم كل مرحلة من مراحل دورة حياة الإنسان كعنوان في الجدول في بطاقة التمرين.

2. تحت كل عنوان في الجدول، أعدد التغيرات التي تحدث خلال كل مرحلة.

٣. أُنْاقِشُ مَعَ زَمِيلِيِّ الْأَعْمَارِ الَّتِي بِاعْتِقَادِي تَبْدَأُ فِيهَا كُلُّ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَراحلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ. أُدْوِنُ ذَلِكَ فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ مِنَ الْجَدْوَلِ.

٤.  أُفْكِرُ فِي التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي عَدَّتُهَا فِي الْجَدْوَلِ وَالَّتِي تَحْدُثُ خِلَالَ مُخْتَلِفِ مَراحلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ؛ فِي رَأْيِي، هَلْ تَحْدُثُ هَذِهِ التَّغْيِيرَاتُ لِلْجَمِيعِ؟

- تَرْتَبِطُ كُلُّ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَراحلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ التَّغْيِيرَاتِ.
- تَحْدُثُ هَذِهِ الْمَراحلُ تَقْرِيبًا فِي الْفَتْرَةِ نَفْسِهَا عِنْدُ بُلوغِ سِنِّ مُعَيَّنٍ لَدِيِّ مُعْظَمِ الْأَشْخَاصِ.



خطٌ زَمِنِيٌّ لِدَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

الشكل ٤.٣

متى نمر في مختلف المراحل من دورة حياتنا؟



الشكل 4.4

مرحلة الطفولة المبكرة

- نعتمد على الوالدين ليغتنينا بكل احتياجاتنا.
- خلال السنة الأولى من الحياة، نتعلم الحركة - الحبو ثم المشي.
- ليس لحديثي الولادة أسنان، لكن تنمو الأسنان خلال السنة الأولى من حياة الطفل، ويتعلم خلالها أيضا أن يأكل بنفسه.
- نتعلم التفاعل مع الأفراد من حولنا - نبتسم ونصدر الأصوات.
- يزداد حجمنا وزوننا.
- طول الفترة العمرية تقريباً: من الولادة حتى عمر السنة الواحدة.



الشكل 4.5

مَرْحَلَةُ الطُّفُولَةِ

- يَزِدُ طُولُنَا خَلَالَ مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ.
- تُصْبِحُ حَرَكَاتُنَا الْمُعَقَّدَةُ مُمْكِنَةً، وَتَتَحَسَّنُ قُدرَتُنَا عَلَى أَدَاءِ مَهَارَاتِ حَرَكَيَّةٍ أَكْثَرَ دَقَّةً.
- نَتَعَلَّمُ التَّكْلِمَ وَالتَّوَاصُلَ.
- نَبْدأُ بِتَعَلُّمِ الْمَهَارَاتِ الْحَيَاتِيَّةِ وَالْاِجْتِمَاعِيَّةِ الْلَّازِمَةِ لِنُصْبِحَ رَاشِدِينَ.
- طُولُ الْفَتْرَةِ الْعُمُرِيَّةِ تَقْرِيبًا: مِنْ عُمْرِ السَّنَةِ الْوَاحِدَةِ حَتَّى عُمْرِ 12-13 سَنَةً.

الوحدة 4 : دورة حياة الإنسان



الشكل 4.6

مرحلة المراهقة

- يبدأ جسمنا بالتحول ليشبه أجسام الراشدين (البالغين).
- غالباً ما يزداد طولنا بشكل كبير.
- تحدث لنا تغيرات جسمية أخرى. (ملحوظة: سوف نتعلم المزيد عن مرحلة المراهقة في المستوى السادس).
- طول الفترة العمرية تقريباً: من 13 حتى الثامنة عشرة.



الشكل 4.7

مَرْحَلَةُ الرُّشدِ

- أَطْوَلُ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَراحلِ دُورَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.
- يَقِلُّ مُعَدَّلُ نُمُوْجِ جَسَامِنَا وَلَا يَحْدُثُ تَغْيِيرٌ كَبِيرٌ.
- تُصْبِحُ لَدَيْنَا الْقُدْرَةُ عَلَى الْإِنْجَابِ.
- تُصْبِحُ لَدَيْنَا الْقُدْرَةُ عَلَى أَدَاءِ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَهَامِ الَّتِي لَا يَسْتَطِيعُ الرُّضُّعُ وَالْأَطْفَالُ وَالْمُرَاهِقُونَ أَدَاءَهَا.
- طُولُ الْفَتْرَةِ الْعُمُرِيَّةِ تَقْرِيبًا: مِنْ 18 سَنَةً حَتَّى 65 سَنَةً.



الشكل 4.8

مرحلة الشيخوخة

- غالباً ما تُعكس الخبرة التي اكتسبها الفرد من خلال التجارب الحياتية السابقة في السلوكيات الهدادِيَّة نسبياً، والتفكير الهدادي والرَّزانة وقلة الانفعال.
- في المقابل، يبدأ جسمنا بفقدان طاقته وقدرته تدريجياً. تُصبح مهاراتنا أقلَّ عند أداء بعض المهام، وقد تتأثر الذاكرة في سن متقدمةٍ من هذه المرحلة.
- في حال عدم ممارستنا الرياضة اليومية بشكلٍ روتيني في المراحل السابقة، قد نشكو من آلام المفاصل والعظام بشكل أكبر وتُصبح الحركة أكثر صعوبة وقد نحتاج إلى مساعدة الآخرين.
- قد تضعف حاسة السمع وحاسة البصر في المراحل المتقدمة بحيث نحتاج إلى مساعدة الآخرين.
- أخيراً، تنتهي مرحلة الشيخوخة بالموت.

النَّشاطُ 3

كَيْفَ يَتَغَيِّرُ مَظَهِرُنَا الْخَارِجِيُّ خِلَالَ حَيَاةِنَا؟



سَاحْتاجُ إِلَى:

- دَفْتَرُ الْعُلُومِ
- وَرَقَةٌ كَبِيرَةٌ لِلْحَجْمِ
(حَجْمٌ A3 تَقْرِيبًا)

أُنْاقِشُ وَأَرْسُمُ كَيْفَ يَتَغَيِّرُ مَظَهِرُنَا الْخَارِجِيُّ خِلَالَ دَوْرَةِ حَيَاةِنَا.

1.  أُنْاقِشُ مَعَ زُمَلَائِيِّ فِي الصَّفِّ الْقَائِمَةِ الَّتِي أَعَدَّنَاها فِي النَّشاطِ 2. هَلْ تَضَمَّنَ قَوَاعِيمُ جَمِيعِ طُلُّابِ الصَّفِّ الْمَعْلُومَاتِ نَفْسَهَا؟ أُنْاقِشُ أَوْجُهَ الْإِخْتِلَافِ الَّتِي قَدْ تَوَجَّدُ بَيْنَ الْقَوَاعِيمِ وَأُضِيفُ مَعْلُومَاتٍ إِلَى الْقَائِمَةِ الَّتِي أَعَدَّتُهَا أَوْ أَحَذَفْتُهَا مَعْلُومَاتٍ بِحَسْبِ الْحَاجَةِ.

2. أَسْتَعِينُ بِالْقَائِمَةِ الَّتِي أَعَدَّتُهَا لِأَرْسُمِ كُلَّ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَراحلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ عَلَى وَرَقَةٌ كَبِيرَةٌ لِلْحَجْمِ مُظْهِرًا التَّغْيِيرَاتِ فِي الْمَظَهَرِ الْخَارِجِيِّ عِنْدَ كُلَّ مَرْحَلَةٍ.

3.  أُفَكِّرُ فِي أَوْجُهِ الْإِخْتِلَافِ بَيْنَ الْقَائِمَةِ الَّتِي أَعَدَّتُهَا وَالْقَوَاعِيمِ الَّتِي أَعَدَّهَا زُمَلَائِيِّ فِي الصَّفِّ. مَا مَصْدَرُ هَذِهِ الْإِخْتِلَافَاتِ بِأَعْتِقَادِي؟

- تَرْتَبِطُ جَمِيعُ مَراحلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ الْخَمْسِ - الطُّفُولَةُ الْمُبْكِرَةُ وَالْطُّفُولَةُ وَالْمُرَاهَقَةُ وَالرُّشْدُ وَالشَّيْخُوَّةُ - بِبعْضِ التَّغْيِيرَاتِ وَالْخَصَائِصِ الْجِسْمِيَّةِ.
- مِنْ خِلَالِ مُلَاحَظَةِ الْخَصَائِصِ الْجِسْمِيَّةِ لِلشَّخْصِ، يُمْكِنُ تَحْدِيدُ الْمَرْحَلَةِ الْمُحْتمَلَةِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِهِ الَّتِي يَمْرُّ فِيهَا.

النشاط 4



سأحتاج إلى:

- دفتر العلوم
- موارد تعليمية 3
- بطاقة تمررين

ما مرحلة دورة حياة الإنسان التي أنا فيها الآن؟

أحد في المخطط المرحله من مراحل دورة حياة الإنسان التي أمر فيها الآن.

1. أعمل ضمن مجموعة صغيرة لأفكر في التغيرات التي حدثت لي خلال حياتي حتى الآن. أدون هذه التغيرات على بطاقة التمررين ضمن المخطط.

2. لاحظ هذه التغيرات وأقارن بينها وبين الرسومات التي أعددتها في النشاط 3. ما مرحلة دورة حياة الإنسان التي أنا فيها الآن؟ أدون تفسيراً لإنجاتي.

3. أعمل ضمن مجموعة صغيرة، أفكّر كيف سأتغير بينما أكبر في السن. أدون توقعاتي على بطاقة التمررين.

4. في رأيي، لماذا يحتاج الإنسان إلى أن تحدث له هذه التغيرات الجسمية خلال دورة حياته؟

- ينتمي العديد من الطلاب في عمر المستوى الخامس إلى مرحلة الطفولة، لكن بعضهم يبدأ مرحلة المراهقة (فهم في مرحلة بداية المراهقة).
- يمكن تحديد ذلك عبر ملاحظة الخصائص الجسمية والمقارنة بينها وبين ما أعرفه عن التغيرات الجسمية التي تحدث عند كل مرحلة من مراحل دورة حياة الإنسان.

ماذا تعلمت؟

- تحدث للإنسان تغيرات خلال مروره بمختلف مراحل دورة حياته.
- من خلال ملاحظة الخصائص الجسمية للشخص والمقارنة بينها وبين ما نعرفه عن دورة حياة الإنسان، يمكن أن نقترح بدقة المرحلة من مراحل دورة حياة الإنسان التي يمر فيها الآن.
- تبدأ مراحل دورة حياة الإنسان عادةً في أعمار تقريبية متوقعة؛ يمكن استخدام هذه المعلومات لتساعدنا على بناء توقعات أكثر دقة عن مراحل دورة حياة الإنسان.



أتحقق مما تعلمت



اختار الإجابة الصحيحة عن الأسئلة 1 و 2.

*1 أي العبارات الآتية صحيحة؟

- (أ) تحدث للإنسان تغيرات خلال مروره في دورة حياته.
- (ب) لا تحدث للإنسان تغيرات خلال مروره في دورة حياته.
- (ج) دورة حياة الإنسان مشابهة لدورة حياة النبات.
- (د) لا يمر الإنسان في دورة حياة.

الوحدة 4 : دورة حياة الإنسان

أي العبارات الآتية خاطئة؟  ***2

- أ) تساعدنا التغيرات التي تحدث للإنسان خلال دورة حياته على تحديد المرحلة التي يمر فيها الآن.
- ب) جميع الأشخاص يمررون في مراحل دورة حياة الإنسان، ولكن العمر المحدد الذي تبدأ عنده التغيرات يختلف من شخص إلى آخر.
- ج) ترتبط كل مرحلة من مراحل دورة حياة الإنسان بمجموعة محددة من التغيرات.
- د) جميع الأشخاص يمررون في مراحل دورة حياة الإنسان في الوقت نفسه.

أذكر ثلاث خصائص من خصائص مرحلة الطفولة.  3

أذكر وجهي اختلاف بين طفل رضيع وبالغ.  ***4



5

أ) أي مرحلةٍ من مراحل دورة الحياة يمرُ فيها الشخص المبين في الشكل 4.9؟



الشكل 4.9

ب) ما الدليل الذي استعنت به من الشكل 4.9 لتبرير اختياري.



أُرَاجِعُ مَرَاحِلَ دَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ الَّتِي تَعْلَمُتْهَا خِلَالَ هَذَا الدَّرْسِ. أَلَاحِظُ
الْخَصائِصِ الْجِسْمِيَّةَ لِأَفْرَادِ أُسْرَتِي وَأَصْنِفُهُمْ بِحَسْبِ الْمَرَاحِلِ الْعُمْرِيَّةِ
الْخَمْسِ.

الدَّرْسُ 4.2

ما التَّغْيِيراتُ الْأَسَاسِيَّةُ الَّتِي نَبْلُغُهَا خِلَالَ دَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ؟

- أشياء تعلمتها: ■ يتغير الإنسان وينمو خلال مدة حياته.
 - تتضمن دورة حياة الإنسان خمس مراحل: الطفولة المبكرة ← الطفولة ← المراهقة ← الرشد ← الشيخوخة.
 - تمتد بعض مراحل دورة حياة الإنسان فترةً أطول من المراحل الأخرى.
- أريد أن أتعلمها من جديد أريد أن أتدرب عليها أعرفها جيداً

في نهاية هذا الدرس سوف أستطيع أن:



- أفسر معنى مصطلح "تغير أساسي".
- أفسر بعض التغييرات الأساسية التي نبلغها في مختلف مراحل دورة حياة الإنسان.

نشاط افتتاحي



- أتجول في أرجاء غرفة الصّفّ ضمن مجموعات صغيرة وألاحظ مختلف محطات معرض الصور.
 - أعد الأنشطة المختلفة التي يقوم بها الأشخاص الذين لا حظتهم في الصور.
-
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- أفكّر في الأشخاص الذين يقومون بهذه الأنشطة. هل يمكن ترتيبهم ضمن مجموعات محددة؟

مفردات أتعلّمها



Main changes

تَغْيِيراتٌ اسَاسِيَّةٌ

Legal main changes

تَغْيِيراتٌ اسَاسِيَّةٌ قَانُونِيَّةٌ

Natural main changes

تَغْيِيراتٌ اسَاسِيَّةٌ طَبَعِيَّةٌ

النَّشَاطُ 1

ما التَّغْيِيراتُ الْأَسَاسِيَّةُ؟



سَاحْتاجُ إِلَى:
■ دَفْتَرِ الْعُلُومِ

أُحَدِّدُ سَبَبَ اعْتِبَارِ بَعْضِ التَّغْيِيراتِ أَكْثَرَ أَهْمِيَّةً مِنْ غَيْرِهَا.

1. أناقِشُ مَعَ زَمَلَائِيِّ في الصَّفِّ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي

لَا حَظِّتُهَا فِي النَّشَاطِ الْأَفْتَاحِيِّ وَالَّتِي أَعْتَبَرُهَا

الْأَكْثَرَ أَهْمِيَّةً خِلَالَ حَيَاةِنَا. أَدْوُنُ هَذِهِ التَّغْيِيراتِ عَلَى اللَّوْحِ وَأَناقِشُ سَبَبَ

اعْتِبَارِهَا بِهَذِهِ الْأَهْمِيَّةِ.

2. أَدْوُنُ ثَلَاثَةَ تَغْيِيراتٍ أَعْتَقِدُ أَنَّهَا الْأَكْثَرُ أَهْمِيَّةً، وَأَكْتُبُ جُمْلَةً لِكُلِّ تَغْيِيرٍ لِأَفْسِرِ سَبَبَ

اعْتِبَارِهِ بِهَذِهِ الْأَهْمِيَّةِ.

3.

 ما الذي يجعل التغيير في دورة الحياة تغيراً أساسياً؟ أدون تفسيري في جملتين أو ثلاث جمل.

- التغيير الأساسي مصطلح يستخدم لتحديد تغيير مهم.
- مختلف التغييرات الأساسية تحدث خلال مراحل مختلفة من دورة حياة الإنسان.

النشاط 2

ما التغييرات الأساسية الطبيعية والقانونية لكل مرحلة من مراحل دورة حياة الإنسان؟



سأحتاج إلى:

- موارد تعليمية 5 -
بطاقة التمرين

أصنف التغييرات التي تحدث خلال دورة حياة الإنسان إلى طبيعية وقانونية.



1.  الاحظ قائمة الأنشطة التي أعددتها في النشاط الافتتاحي وقائمة التغييرات في كل مرحلة من مراحل دورة حياة الإنسان في الدرس 4.1.

2. أعمل ضمن شائي لأحدد إن كان كل نشاط أو تغيير يعد تغييرات أساسية طبيعية أو قانونية. أعددتها في العمود المناسب من الجدول في بطاقة التمرين.

3. أفسر لزيلي سبب تصنيف التغييرات بهذه الطريقة والفرق بين التغيير القانوني والتغيير الطبيعي.

4. أعمل ضمن شائي لأحدد الأعماد التقريبية التي تحدث عندها التغييرات الأساسية هذه وأضيف البيانات إلى الجدول في بطاقة التمرين.

الوحدة 4 : دورة حياة الإنسان

لاحظ البيانات التي سجلتها في الجدول في بطاقة التمرين. أي مرحلة من مراحل دورة حياة الإنسان تمتاز بأكبر مقدار من التغير الطبيعي؟

- تتضمن التغيرات الأساسية الطبيعية من دورة حياة الإنسان تعلم الحب والمشي والنطق، وكذلك تضمن بلوغ السن المناسب الذي يسمح بالتكاثر.
- تتضمن التغيرات الأساسية القانونية من دورة حياة الإنسان القدرة على الزواج وقيادة السيارة والبدء بالعمل.

التغيرات الأساسية للإنسان

يخضع الإنسان للتغيرات مع مروره بمراحل دورة الحياة المختلفة.

يمكن أن تسمى بعض هذه التغيرات "التغيرات الأساسية".



الشكل 4.10

- يحدث العديد من التغيرات في أعمار متشابهة جدًا عند جميع الأشخاص.
- بعض هذه التغيرات بسيطة.
- تعلم الحب أو تعلم الكلمات الأولى.
- مع تقدم أعمارنا، تصبح التغيرات الأساسية أكثر تعقيداً.



الشكل 4.11

- تعلم القراءة والكتابة، تعلم قيادة السيارة.
- بعض هذه التغيرات تغيرات أساسية طبيعية وبعضها تغيرات أساسية قانونية.
- بعض التغيرات الأساسية التي تأتي مع تقدمنا في العمر تعني تراجع قدرتنا على فعل بعض الأمور، مثل عدم القدرة على القيادة أو الحاجة إلى مساعدة الآخرين عند القيام بمهامنا اليومية.

كَيْفَ يَبْدُو يَوْمُ أَشْخَاصٍ مِنْ مُخْتَلِفِ الْمَرَاحِلِ الْعُمْرِيَّةِ مِنْ دَوْرَةِ الْحَيَاةِ؟

أُقْارِنُ بَيْنَ حَيَاةِ شَخْصَيْنِ مِنْ مَرْحَلَتَيْنِ عُمْرِيَّتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ.

1. أُفْكِرُ فِي مَرَاحِلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ الَّتِي تَعْلَمَتُ عَنْهَا فِي هَذَا الدَّرْسِ،

وَفِي التَّغْيِيرَاتِ الْمُخْتَفِفَةِ الَّتِي تُرَافِقُ كُلَّ مَرْحَلَةٍ.

2. أَتَخَيَّلُ أَنَّ شَخْصًا تَعْبَ مِنْ حَيَاةِ كَراشِيدٍ، فَوَجَدَ شَرَابًا سِحْرِيًّا وَشَرِيَّهُ. حَوْلُهُ

الشَّرَابُ إِلَى طَفْلٍ لِمُدَّةِ يَوْمٍ وَاحِدٍ. أُولَئِكُمْ قِصَّةٌ عَنِ الْإِخْتِلَافِ وَالْتَّشَابُهِ بَيْنَ يَوْمٍ
هَذَا الشَّخْصِ كَطِفْلٍ وَيَوْمِهِ كَراشِيدٍ.

الوحدة 4 : دورة حياة الإنسان

3.   أفكِرُ في القِصَّةِ الَّتِي أَفْتَهَا. أَدُونُ شَيْئَنِ يُمْكِنُ لِكُلِّ شَخْصٍ فِي الْقِصَّةِ الْقِيَامُ بِهِما فِي هَاتَيْنِ الْمَرْحَلَتَيْنِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاتِهِما.

4. أيٌّ مِنْ هَاتَيْنِ الشَّخْصِيَّتَيْنِ تُظْهِرُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنَ التَّغْيِيرَاتِ الأَسَاسِيَّةِ الطَّبَعِيَّةِ؟
أيٌّ مِنْهُمَا تُظْهِرُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنَ التَّغْيِيرَاتِ الأَسَاسِيَّةِ الْقَانُونِيَّةِ؟ أُفْسِرُ إِجَابَتِي.

- تُمْتَازُ بَعْضُ مَرَاحِلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ بِعَدَدٍ أَكْبَرٍ مِنَ التَّغْيِيرَاتِ الأَسَاسِيَّةِ الطَّبَعِيَّةِ.
- تُمْتَازُ بَعْضُ مَرَاحِلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ بِعَدَدٍ أَكْبَرٍ مِنَ التَّغْيِيرَاتِ الأَسَاسِيَّةِ الْقَانُونِيَّةِ.

ماذا تعلمت؟

- التَّغْيِيرُاتُ الْأَسَاسِيَّةُ عِبَارَةٌ عَنِ الْأَحْدَاثِ أَوِ الْخَصائِصِ الْمُهِمَّةِ فِي حَيَاةِ الإِنْسَانِ.
- بَيْنَمَا يَتَقدَّمُ الإِنْسَانُ فِي الْعُمُرِ، تَحْدُثُ لَهُ الْعَدِيدُ مِنْ مُخْتَلِفِ التَّغْيِيرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ - بَعْضُهَا طَبَعِيَّةٌ وَبَعْضُهَا قَانُونِيَّةً.

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ



أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ 1 إِلَى 3.

*1 أيُّ الْعِبَاراتُ الْآتِيَةُ صَحِيحَةٌ؟

- (أ) تَطَبِّقُ التَّغْيُيراتُ الْأَسَاسِيَّةُ عَلَى دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ فَقَطْ.
- (ب) لَا تَحْدُثُ لِلإِنْسَانِ تَغْيُيراتٍ أَسَاسِيَّةً.
- (ج) التَّغْيُيراتُ الْأَسَاسِيَّةُ إِحْدَى طَرَائِقِ تَحْدِيدِ الْأَحْدَاثِ أَوِ التَّغْيُيراتِ الْمُهِمَّةِ.
- (د) تَحْدُثُ لِلإِنْسَانِ تَغْيُيراتٍ أَسَاسِيَّةً فِي مَرْحلَاتِ الطُّفُولَةِ الْمُبْكَرَةِ وَالْمُتَقدِّمةِ فَقَطْ.

***2 أيُّ الْعِبَاراتُ الْآتِيَةُ خاطِئةٌ؟

- (أ) تَحْدُثُ لِلإِنْسَانِ تَغْيُيراتٍ أَسَاسِيَّةً قَانُونِيَّةً فَقَطْ.
- (ب) تَحْدُثُ لِلإِنْسَانِ تَغْيُيراتٍ أَسَاسِيَّةً طَبَيعِيَّةً وَقَانُونِيَّةً.
- (ج) تَحْدُثُ لِلإِنْسَانِ عادَةً تَغْيُيراتٍ أَسَاسِيَّةً طَبَيعِيَّةً فِي أَعْمَارٍ مُتَشَابِهةٍ.
- (د) إِنَّ الْمَرْحلَةَ الْأَسَاسِيَّةَ الْأُخِيرَةَ فِي الْحَيَاةِ هِيَ الشَّيْخُوخَةُ.

*3 أيُّ مِنَ الْأَتِيِّ تَغَيِّرُ أَسَاسِيًّا قَانُونِيًّا؟

- (أ) ازْدِيادُ الطُّولِ.
- (ب) الْقُدْرَةُ عَلَى الْقِيَادَةِ.
- (ج) الْحاجَةُ إِلَى مُسَاعِدَةٍ كَيْ نَمْشِيَ.
- (د) تَعلُّمُ القراءَةِ.

4 لِمَاذَا تَحْدُثُ الْعَدِيدُ مِنَ التَّغْيُيراتِ الْأَسَاسِيَّةِ الطَّبَيعِيَّةِ فِي مَرْحلَاتِ الطُّفُولَةِ الْمُبْكَرَةِ وَالْمُتَقدِّمةِ؟

الوحدة 4 : دورة حياة الإنسان

لماذا تحدث العديد من التغيرات الأساسية القانونية في عمر 18 سنة؟ *



*5

هل العمل تغير أساسياً طبيعي أو قانوني؟ أفسر إجابتي.



6

نشاط منزلي



أجري مقابلة مع جدّي أو جدّتي حول مراحل دورة حياته، وأعد قائمة بالتغييرات الأساسية التي بلغها خلال كل مرحلة عمرية. أقارن بين قائمة التغيرات الأساسية هذه وبين القائمة التي أعددتها سابقاً في هذا الدرس. هل تختلف أي مرحلة من التغيرات الأساسية بشكل جذري بعضها عن بعض؟ هل حدثت إحدى التغيرات الأساسية هذه في مرحلة عمرية مختلفة عن المرحلة التي حدثت فيها خلال دورة حياة أحد أفراد أسرتي؟

الدَّرْسُ 4.3

كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أُفَسِّرَ مَا أَعْرِفُهُ عَنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ؟

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أُفَسِّرَ مَا أَعْرِفُهُ عَنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ؟



فِي هَذَا الْمَشْرُوعِ سَوْفَ:



- أَعْدَ مَلَفٌّ حَقَائِقَ مُفَصَّلًا عَنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ، شَارِحًا فِيهِ الْمَراحلُ الْأَسَاسِيَّةُ، وَالْأَعْمَارُ الَّتِي تَحْدُثُ عِنْدَهَا هَذِهِ الْمَراحلُ، وَالْأَحْدَاثُ الْمُهِمَّةُ وَالْبَارِزَةُ الَّتِي تَحْدُثُ خِلَالَ كُلِّ مَرْحَلَةٍ.



سَاحْتاجُ إِلَى:

- دَفَّتِرِ الْعُلُومِ
- مَجْمُوعَةِ أَوْرَاقِ A4



الشَّكْلُ 4.12

بِالرَّغْمِ مِنْ أَنَّا نَمُرُّ جَمِيعُنَا بِمُخْتَلَفِ مَرَاحِلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ، إِلَّا أَنَّ تَجَارِبَنَا قَدْ تَخَلَّفُ فِي كُلِّ مَرْحَلَةٍ بِحَسْبِ عَوَامِلِ مِنْهَا: مَنْ نَكُونُ وَمَنْتِي وَلِدَنَا وَأَيْنَ نَعِيشُ، بِالإِضَافَةِ إِلَى العَدِيدِ مِنَ الْعَوَامِلِ الْأُخْرَى.

الوحدة 4 : دورة حياة الإنسان

1. أستعين بما تعلمتُه في الدَّرْسَيْنِ 4.1 و 4.2 لِأعِدَّ مَلَفَّ حَقَائِقٍ مُفَصَّلًا عَنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ.
2. خلال تحضير مَلَفَّ الْحَقَائِقِ، أفكُرُ فِي التَّغْيِيراتِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي كُلِّ مَرْحَلَةٍ فِي دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ، أَيُّ هَذِهِ التَّغْيِيراتِ أَسَاسِيَّةٌ، وَمَا الْعُمُرُ التَّقْرِيبِيُّ الَّذِي تَبَدَّأُ وَتَتَهَيَّءُ عِنْهُ كُلِّ مَرْحَلَةٍ.
3. يَبْغِي أَنْ تَشْغُلَ كُلِّ مَرْحَلَةٍ ضِمنَ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ مَا بَيْنَ صَفْحَةِ وَصَفْحَتِي A4 فِي مَلَفِّ الْحَقَائِقِ.

أُقْيمَ عَمَليًّا عَنْ طَرِيقِ اخْتِيَارِ الدَّرَجَةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي تَصِفُ مُسْتَوِيَّ تَحْقِيقِ مَشْرُوعِيٍّ لِكُلِّ
مَعْيَارٍ مِنَ الْمَعَايِيرِ الْمَطْلُوبَةِ فِيهِ.

المعايير	جيد نوعاً ما (1)	جيد (2)	جيد جداً (3)	ممتناز (4)	العلامات
<p>• ملَفُ الْحَقَائِقِ يَضْمَنُ جَمِيعَ التَّفاصِيلِ عَنْ جَمِيعِ الْمَرَاجِلِ الْخَمْسِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ - الطُّفُولَةُ الْمُبَكِّرَةُ - الطُّفُولَةُ - الْمُرَاهَقَةُ - الرُّشْدُ - الشَّيْخُوخَةُ • وَصْفُ الْأَحْدَادِ خِلَالَ مَرَاجِلِ دَوْرَةِ الْحَيَاةِ، وَوَصْفُ التَّغَيُّرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ - مُكْمَلٌ - دَقِيقٌ</p>	<p>• ملَفُ الْحَقَائِقِ يَضْمَنُ بَعْضَ التَّفاصِيلِ كَثِيرَةً عَنْ جَمِيعِ الْمَرَاجِلِ الْخَمْسِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ - الطُّفُولَةُ الْمُبَكِّرَةُ - الطُّفُولَةُ - الْمُرَاهَقَةُ - الرُّشْدُ - الشَّيْخُوخَةُ • وَصْفُ الْأَحْدَادِ خِلَالَ مَرَاجِلِ دَوْرَةِ الْحَيَاةِ، وَوَصْفُ التَّغَيُّرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ - مُكْمَلٌ جُرِئِيًّا - دَقِيقٌ</p>	<p>• ملَفُ الْحَقَائِقِ يَضْمَنُ بَعْضَ التَّفاصِيلِ عَنْ جَمِيعِ الْمَرَاجِلِ الْخَمْسِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ - الطُّفُولَةُ الْمُبَكِّرَةُ - الطُّفُولَةُ - الْمُرَاهَقَةُ - الرُّشْدُ - الشَّيْخُوخَةُ • وَصْفُ الْأَحْدَادِ خِلَالَ مَرَاجِلِ دَوْرَةِ الْحَيَاةِ، وَوَصْفُ التَّغَيُّرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ - مُكْمَلٌ جُرِئِيًّا - غَيْرَ دَقِيقٍ</p>	<p>• ملَفُ الْحَقَائِقِ يَضْمَنُ مَعْلَومَاتٍ مُفَضَّبَةً عَنْ جَمِيعِ الْمَرَاجِلِ الْخَمْسِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ - الطُّفُولَةُ الْمُبَكِّرَةُ - الطُّفُولَةُ - الْمُرَاهَقَةُ - الرُّشْدُ - الشَّيْخُوخَةُ • وَصْفُ الْأَحْدَادِ خِلَالَ مَرَاجِلِ دَوْرَةِ الْحَيَاةِ، وَوَصْفُ التَّغَيُّرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ - مُكْمَلٌ جُرِئِيًّا - غَيْرَ دَقِيقٍ</p>	<p>• ملَفُ الْحَقَائِقِ يَضْمَنُ بَعْضَ التَّفاصِيلِ كَثِيرَةً عَنْ جَمِيعِ الْمَرَاجِلِ الْخَمْسِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ - الطُّفُولَةُ الْمُبَكِّرَةُ - الطُّفُولَةُ - الْمُرَاهَقَةُ - الرُّشْدُ - الشَّيْخُوخَةُ • وَصْفُ الْأَحْدَادِ خِلَالَ مَرَاجِلِ دَوْرَةِ الْحَيَاةِ، وَوَصْفُ التَّغَيُّرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ - مُكْمَلٌ جُرِئِيًّا - غَيْرَ دَقِيقٍ</p>	<p>• ملَفُ الْحَقَائِقِ يَضْمَنُ مَعْلَومَاتٍ مُفَضَّبَةً عَنْ جَمِيعِ الْمَرَاجِلِ الْخَمْسِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ - الطُّفُولَةُ الْمُبَكِّرَةُ - الطُّفُولَةُ - الْمُرَاهَقَةُ - الرُّشْدُ - الشَّيْخُوخَةُ • وَصْفُ الْأَحْدَادِ خِلَالَ مَرَاجِلِ دَوْرَةِ الْحَيَاةِ، وَوَصْفُ التَّغَيُّرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ - مُكْمَلٌ جُرِئِيًّا - غَيْرَ دَقِيقٍ</p>
<p>أَظْهَرُ استَخدَاماً لِجَمِيعِ مَهَارَاتِ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعَلَمِيِّ الْمَطلُوبَةِ</p>	<p>أَظْهَرُ استَخدَاماً لِمُعَظَّمِ مَهَارَاتِ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعَلَمِيِّ الْمَطلُوبَةِ</p>	<p>أَظْهَرُ استَخدَاماً لِمَهَارَاتِ أوِّيَّ مَهَارَاتِيْنِ مِنْ مَهَارَاتِ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعَلَمِيِّ الْمَطلُوبَةِ</p>	<p>أَظْهَرُ إِدْرَاكًا لِإِحدَى مَهَارَاتِ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعَلَمِيِّ مِنْ دُونِ اسْتِخْدَامِهَا بِطَرِيقَةٍ مُنَاسِبَةٍ</p>	<p>أَظْهَرُ إِدْرَاكًا لِإِحدَى مَهَارَاتِ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعَلَمِيِّ مِنْ دُونِ اسْتِخْدَامِهَا بِطَرِيقَةٍ مُنَاسِبَةٍ</p>	<p>أَظْهَرُ استَخدَاماً لِمَهَارَاتِ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعَلَمِيِّ الْمَطلُوبَةِ</p>
<p>- ملَفُ الْحَقَائِقِ مُعَدٌ بِشَكْلٍ مُنَاسِبٍ - الْحَاطُ مُنَاسِبٍ - الْمَلَفُ مُرَتَّبٌ وَنَظِيفٌ</p>	<p>- ملَفُ الْحَقَائِقِ مُعَدٌ بِشَكْلٍ مُنَاسِبٍ - الْحَاطُ مُنَاسِبٍ - الْمَلَفُ مُرَتَّبٌ وَنَظِيفٌ</p>	<p>- ملَفُ الْحَقَائِقِ غَيْرُ مُعَدٌ بِشَكْلٍ مُنَاسِبٍ - الْحَاطُ غَيْرُ مُنَاسِبٍ - الْمَلَفُ مُرَتَّبٌ وَنَظِيفٌ</p>	<p>- ملَفُ الْحَقَائِقِ غَيْرُ مُعَدٌ بِشَكْلٍ مُنَاسِبٍ - الْحَاطُ غَيْرُ مُنَاسِبٍ - الْمَلَفُ مُرَتَّبٌ وَنَظِيفٌ</p>	<p>أَعْرِضُ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ وَمُوجَزٍ بِحِيثُ يُسْهِلُ فَهُمُ الْمَلَفُ.</p>	<p>أَظْهَرُ تَفْكِيرًا مُبَكِّرًا أَوْ إِبْدَاعِيًّا</p>
<p>دَلِيلٌ قَوِيٌّ عَلَى تَفْكِيرٍ مُبَكِّرٍ أَوْ إِبْدَاعِيًّا</p>	<p>دَلِيلٌ مُتَوَسِّطٌ عَلَى تَفْكِيرٍ مُبَكِّرٍ أَوْ إِبْدَاعِيًّا</p>	<p>دَلِيلٌ عَلَى بَعْضِ تَفْكِيرٍ مُبَكِّرٍ أَوْ إِبْدَاعِيًّا مَحْدُودٌ</p>	<p>دَلِيلٌ سَيِطٌ عَلَى تَفْكِيرٍ مُبَكِّرٍ أَوْ إِبْدَاعِيًّا مَحْدُودٌ</p>	<p>عَمِلَتْ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.</p>	<p>أَظْهَرُ تَفْكِيرًا مُبَكِّرًا أَوْ إِبْدَاعِيًّا</p>
		(أُضِيفَ عَلَمَةً)	(أُضِيفَ عَلَمَةً)		سَلَمَتْ الْمَشْرُوعُ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ
1/22	المجموع				الملاحظات

الوحدة 4 : دورة حياة الإنسان

هذا ما تعلمتُه

- تحدث للإنسان تغيراتٌ بيئنةٌ يتقىم في مراحل دورة حياته.
- تحدث التغيرات الأساسية الطبيعية والقانونية في مراحل مختلفةٍ من دورة حياة الإنسان.
- يمكن تمثيل مراحل دورة حياة الإنسان باستخدام النماذج المختلفة.
- بالرغم من أن كلَّ إنسان يمرُّ في مختلف مراحل دورة حياة الإنسان، إلا أنَّ تجاربَه قد تكون مختلفةً تماماً عن تجارب الآخرين خلال مرورِهم في المراحل نفسها.

أختار الإجابة الصحيحة عن الأسئلة 1 إلى 5.

* 1 أي العبارات الآتية صحيحة؟

- (أ) يبلغ الإنسان مرحلة الشيخوخة قبل مرحلة الرشد.
- (ب) يبلغ الإنسان مرحلة الرشد قبل مرحلة الطفولة.
- (ج) يبلغ الإنسان مرحلة الطفولة قبل مرحلة الرشد.
- (د) يبلغ الإنسان مرحلة الطفولة قبل مرحلة الطفولة المبكرة.

*** 2 أي العبارات الآتية حول التغيرات الأساسية من دورة حياة الإنسان صحيحة؟

- (أ) كطفلٍ رضيع، يمكن للإنسان أن يمشي ويتكلّم.
- (ب) كطفلٍ، يتعلّم الإنسان أن يتكلّم ويركض.
- (ج) كبالغ، يحتاج الإنسان إلى والديه كي يطعماه.
- (د) كبالغ، لا يسمح قانونياً للإنسان بأن يقود السيارة.



*3

أَيُّ عِبَارَةٍ عَنْ اسْتِخْدَامَاتِ مَعْرِفَتِنَا بِدَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ صَحِيحَةٌ؟

- (أ) يُمْكِنُنَا اسْتِخْدَامُ ما نَعْرِفُهُ عَنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ لِنُقْدِرَ عُمُرَ الشَّخْصِ.
- (ب) لَا يُمْكِنُنَا اسْتِخْدَامُ ما نَعْرِفُهُ عَنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ لِنُقْدِرَ عُمُرَ الشَّخْصِ.
- (ج) يُمْكِنُنَا اسْتِخْدَامُ ما نَعْرِفُهُ عَنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ لِنُحدِّدَ إِنْ كَانَ الشَّخْصُ ذَكَرًا أَوْ أُنْثِي.
- (د) يُمْكِنُنَا اسْتِخْدَامُ ما نَعْرِفُهُ عَنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ لِمَعْرِفَةِ نَوْعِ مِهْنَةِ الشَّخْصِ.



***4

أَيُّ عِبَارَةٍ عَنِ التَّغْيِيرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ صَحِيحَةٌ؟

- (أ) يُمْكِنُ لِمُعَظَّمِ الْمُسِنِّينَ التَّحْرُكُ بِالسُّهُولَةِ الَّتِي يَتَحَرَّكُ بِهَا الْبَالِغُونَ.
- (ب) يُمْكِنُ لِجَمِيعِ الْبَالِغِينَ قِيَادَةِ السَّيَّارَاتِ.
- (ج) يُسَمِحُ لِجَمِيعِ الْأَطْفَالِ بِقِيَادَةِ السَّيَّارَاتِ.
- (د) يُولَدُ جَمِيعُ الْأَطْفَالِ الرُّضَّعُ غَيْرَ قَادِرِينَ عَلَى الْمَشَيِّ أَوِ النُّطُقِ.



5

أَيُّ مِنِ التَّغْيِيرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ الْأَتِيَّةِ طَبَيعِيَّةٌ؟

- (أ) تَعَلُّمُ الْقِيَادَةِ.
- (ب) الزَّوْاجِ.
- (ج) تَعَلُّمُ الْمَشَيِّ.
- (د) إِتَّمامُ الدِّرَاسَةِ.

الوحدة 4 : دورة حياة الإنسان



6

ألاحظ الشخص المبين في الشكل 4.13. ما مرحلة دورة حياة الإنسان التي يمر فيها؟ أعطي سببين لاجابتي.



الشكل 4.13



*** 7

اقرأ العبارات أدناه حول يوم لأحد الأشخاص. في رأيي، ما مرحلة دورة الحياة التي يمر فيها هذا الشخص؟ أعطي سببين لاجابتي.

"أشتيق صباحاً، ولا أستطيع أن أنهض من السرير من دون مساعدة. أحتاج إلى المساعدة أيضاً لارتداء ملابسي. يُعد لي أحد هم طعام الفطور ويساعدني لاتناوله. أحتاج إلى المساعدة لاقف ولكنني عندما أقف يُمكّنني أن أمشي مُتكلماً على عصا. بعد أن أمشي لأصل إلى سيارتي، أستطيع أن أقودها إلى أي مكان أود الذهاب إليه".

8



أَيُّ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَراحلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ تَمْتَدُ لِأَطْوَلِ فَتْرَةٍ؟ مَتى تَبْدَأُ هَذِهِ
الْمَرْحَلَةُ وَمَتى تَنْتَهِي؟

***9



أُدْوِنُ نَوْعَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ مِنَ النَّمَادِجِ لِدَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَأُعْطَى مِثَالًاً وَاحِدًا
عَلَى كَيْفِيَّةِ اسْتِخْدَامِ كُلِّ نَمَوْذَجٍ مِنْهُمَا.

الوحدة 4 : دورة حياة الإنسان

أي مرحلة من مراحل دورة حياة الإنسان تمتاز باكتساب الحقوق القانونية؟ ***10
لماذا أعتقد ذلك؟ أكتب جملة أو جملتين قصيرتين لافسر إجابتي.

بحسب رأيي، هل تم تعديل التغيرات الأساسية الطبيعية والقانونية مع مرور الأجيال؟ لماذا أعتقد ذلك؟ 11



ما ذا أَسْتَطِيْعُ أَنْ أَفْعَلَ؟

أَسْتَعِيْنُ بِمِفْتَاحِ الْجَدْوَلِ لِأَخْتَارَ الْوَضِيْحِيَّ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْ مَدِيْنِ اِكْتِسَابِيِّ مَفَاهِيمَ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَوْ مَهَارَاتِهَا.

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ	أُرِيدُ أَنْ أَتَدْرَبَ عَلَيْهَا	أَعْرِفُهَا جَيِّداً

أَضْعُ عَلَامَةَ صَح (✓) فِي الْجَدْوَلِ لِأُظْهِرَ مَا أَسْتَطِيْعُ أَنْ أَفْعَلَ.

			أَسْتَطِيْعُ أَنْ	الدَّرْسُ
			أُحَدِّدُ الْأَعْمَارَ التَّقْرِيبِيَّةَ الَّتِي تَبْدَأُ فِيهَا كُلُّ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَرَاحِلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ إِلَّا نَسَانٍ.	
			أُحَدِّدُ بَعْضَ الْطَّرَائِقِ الَّتِي يَتَغَيَّرُ فِيهَا إِلَّا نَسَانٌ جَسْمِيًّا فِي كُلِّ مَرْحَلَةٍ مِنْ مَرَاحِلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ إِلَّا نَسَانٍ.	4.1

الوحدة 4 : دورة حياة الإنسان

			أستطيع أن	الدرس
			<p>أحدد بعض التغيرات الأساسية لمختلف مراحل دورة حياة الإنسان.</p>	4.2
			<p>أعد ملف حقائق مفصلاً عن دورة حياة الإنسان، أشرح فيه المراحل الأساسية والأحداث المهمة التي تحدث خلال كل مرحلة.</p>	4.3

أضْعَعْ عَلَامَةَ صَح (✓) فِي الْجَدْوَلِ لِأُظْهِرَ مَا اسْتَطَعْتُ أَنْ أَفْعَلَ.

			مَهَارَاتُ الِاسْتَقْصَاءِ الِعِلْمِيِّ	اسْتَطَعْتُ أَنْ
			الِمُلاَحَظَةُ وَالِتَّجْرِيبُ	اسْتَخْدِمَ مَهَارَاتَ الِمُلاَحَظَةِ لِأُحَدِّدَ مُخْتَلَفَ التَّغْيِيرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.
			التَّصْنِيفُ	اسْتَخْدِمَ مَعْرِفَتِي بِمُخْتَلَفِ مَرَاحِلِ دَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ لِأُصْنِفَ التَّغْيِيرَاتَ الْأَسَاسِيَّةَ تِبْعَاً لِلْمَرْحَلَةِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ الَّتِي تَحْدُثُ فِيهَا.
			الِتَّحْلِيلُ وَالِاسْتِتِاجُ	أَعْدَدَ نَمُوذِجاً لِدَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.
			اسْتِخْدَامُ الْبَيَانَاتِ الثَّانَوِيَّةِ	أَعْدَدَ مَلَفَّ حَقَائِقَ مُفَصِّلًا عَنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

الوحدة 4 : دورة حياة الإنسان

			مهارات الاستقصاء العلمي	استطعت أن
			التواصل وتقديم تقرير	أعد عرضاً أشرح فيه كيفية اختبار مختلف الأشخاص مراحل دورة حياة الإنسان المختلفة.
			الخطيط والتقييم	أطرح أسئلة حول ما إذا كان الجميع يختبر مراحل دورة حياة الإنسان ذاتها على النحو نفسه.

الوحدة 5

الاحتكاك ومقاومة الهواء والماء

في نهاية هذه الوحدة سوفَ:



- أصف الاحتكاك كقوة مقاومة تؤثر في الجسم. P0501.1
- أتوقع مقدار قوة الاحتكاك تحت ظروف مختلفة، وتأثير ذلك في حركة الجسم. P0501.2
- أصمم وأجري تجربة لتحديد مقدار الاحتكاك المؤثر في مواد مختلفة. P0501.3
- أصف تأثيرات مقاومة الهواء في حركة الأجسام. P0502.1
- أصف تأثيرات مقاومة الماء في حركة الأجسام. P0502.2
- أستقصي تأثير شكل الجسم في الماء بسبب مقاومة الماء، باستخدام أمثلة من الحياة اليومية. P0503.1
- ألاحظ تصميم الطائرات، وأناقش كيف يتم تصميμها لتقليل مقاومة الهواء. P0503.2
- أقارن بين أشكال الأجسام التي صنعها الإنسان وبين الكائنات الحية التي تتحرك عبر الهواء والماء. P0503.3





ما تأثيرات قوة الاحتكاك؟

الدرس 5.1

- أشياء تعلمتها: ■ يمكن استخدام الدفع والسحب لجعل الأجسام تتحرك.
 - تؤثر قوة الدفع والسحب في السرعة التي يتحرك بها الجسم.
 - يعتمد الاتجاه الذي يتحرك وفقه الجسم على اتجاه القوة المؤثرة فيه.
- أريد أن أتعلمها من جديد أعرفها جيداً أستطيع أن

في نهاية هذا الدرس سوف أستطيع أن:



- أصف الاحتكاك كقوة تؤثر في الحركة.
- أتوقع تأثيرات الاحتكاك في أسطح مختلفة.

نشاط افتتاحي



- ألاحظ صوراً لمختلف أنواع الإطارات في معرض الصور.
- أناقش الإطار الأفضل للقيادة على سطح زلق.
- أتحدث مع زملائي عن المادة المستخدمة في صنع الإطارات وملمسها في كل إطار.

مفردات أتعلمتها



Force meter

ميزان نابض (مقياس القوة)

Newton

نيوتون

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

النشاط 1

ما الدخلك؟



سأحتاج إلى:

- فرشاة المكنسة
- قطعة سجاد
- ميزان نابض
- علبة بلاستيكية تحتوي على ورق
- شريط أو رباط مطاطي لوصله بالغلبة

ألاحظ قوّة الدخلك وأين توجّد.

يحتوي الميزان النابض على نابض وخطاف؛ أحرص على استخدامه بشكل صحيح. أحرص على عدم إسقاط الميزان النابض أو الأجسام التي نستخدمها.

أجيب مع زميلي عن الأسئلة الآتية:

- ماذا يحدث ليديّ عند فركهما معاً؟
- أيهما أسهل، السير على أرضية مصقوله أم على السجاد؟
- ما الأصعب: تحريك فرشاة المكنسة على امتداد أرضية مصقوله أم على سجاد؟



الشكل 5.1

أقارن القوّة اللازمه لسحب فرشاة المكنسة على امتداد الأسطح المختلفة.

ناقش أفكارنا ونشاركها مع بقية زملائنا في الصّفّ.

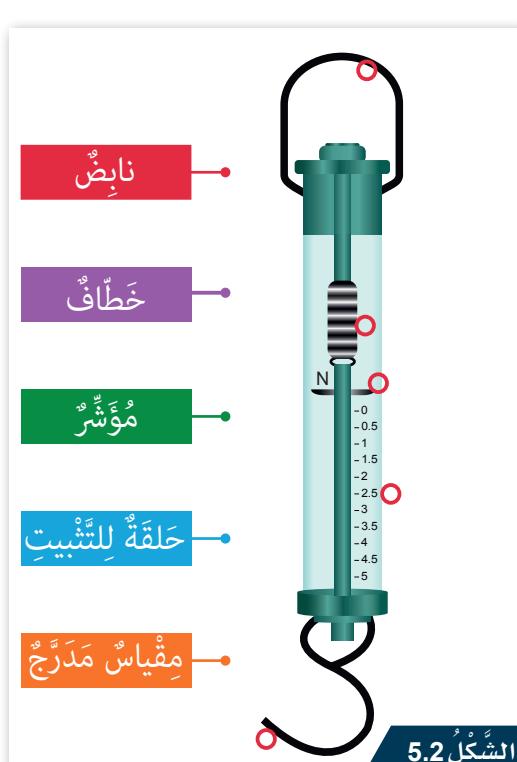
أُسْجِلُّ أَفْكاري حَوْلَ الْاحْتِكاكِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

السؤال	أَفْكاري حَوْلَ تَأْثِيرِ الْاحْتِكاكِ
بِمَاذَا أَشْعُرُ عِنْدَمَا أَفْرَكُ يَدِيَّ مَعًا؟	
لِمَاذَا السَّيِّرُ عَلَى بَعْضِ الْأَسْطُوحِ أَسْهَلُ مِنَ السَّيِّرِ عَلَى غَيْرِهَا؟	
لِمَاذَا يَصِعبُ سَحْبُ فُرْشَاتِ الْمِكْنَسَةِ عَلَى امْتِدَادِ سَجْادَةِ؟	

الجدول 5.1

ما سَبَبُ التَّأْثِيراتِ السَّابِقَةِ؟

ما تَأْثِيرُ الْاحْتِكاكِ؟



الشكل 5.2

الميزانُ النَّابِضُ

2. **يمكننا استخدام أداة تسمى الميزان النابض لقياس مقدار قوة الاحتكاك:** كلما كان مقدار القوة التي يسجلها الميزان النابضي كبيرة، كان مقدار الاحتكاك أكبر.

كلما كان مقدار القوة التي يسجلها الميزان النابضي صغيراً، كان مقدار الاحتكاك أقل. أعمل مع زميلي. يعطينا المعلم ميزاناً نابضاً للالاحظه. ننظر إليه بدقة ونحدد الأجزاء في الشكل 5.2. نرسم خطانا لنربط كل اسم على الشكل بالجزء المناسب من الميزان النابض حيث الدوائر الحمراء.

الوحدة 5: الاحتكاك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

3. نلاحظ أن المقياس الذي يقيس مقدار القوة معنون بالرمز " "، وهو رمز يمثل وحدة قياس القوة "نيوتن".
4. ثبت على خطاف الميزان النابض علبة ذات وزن محدد موضوعة على سطح، ونسحب بشكل أفقى إلى أن تبدأ العلبة بالتحرك.
- نسجل القراءة من الميزان النابض عندما تبدأ العلبة بالتحرك:

أفسر ماهية الاحتكاك: 

أحدد أماكن حدوث الاحتكاك:

رسم مخططًا يوضح طريقة استخدام الميزان النابض لقياس تأثيرات الاحتكاك:

- ينشأ الاحتكاك عندما يحتك جسم ما بجسم آخر، والاحتكاك قوة تقاوم الحركة.
- يؤثر الاحتكاك بعكس اتجاه الحركة ويبطئ حركة الأجسام المتحركة أو يوقفها.
- الميزان النابض (مقياس القوة) أداة قياس يستخدم لتحديد مقدار القوة اللازمة لجعل الجسم يتحرك.

الاحتكاك والأسطخ

الاحتكاك قوة تنشأ بين سطحين يتحركان - أو يحاولان التحرك - متلامسين. تعمل قوة الاحتكاك دائماً باتجاه معاكس لاتجاه حركة الجسم، وتبطئ من حركته. قد يكون الاحتكاك قوة مفيدة؛ على سبيل المثال، يمكن لقوة الاحتكاك أن تمنع أحذيةنا من الانزلاق بينما نمشي، ويمكن لها أيضاً أن توقف إطارات سيارات متحركة من الانزلاق على الطريق. تولد قوة الاحتكاك أيضاً الحرارة - إذا فركت يدي بعضهما البعض بسرعة، سأشعر بأنهما أصبحتا أكثر سخونة نتيجة للاحتكاك.

النشاط 2



كيف سيتغير مقدار الاحتكاك على الأسطح المختلفة؟

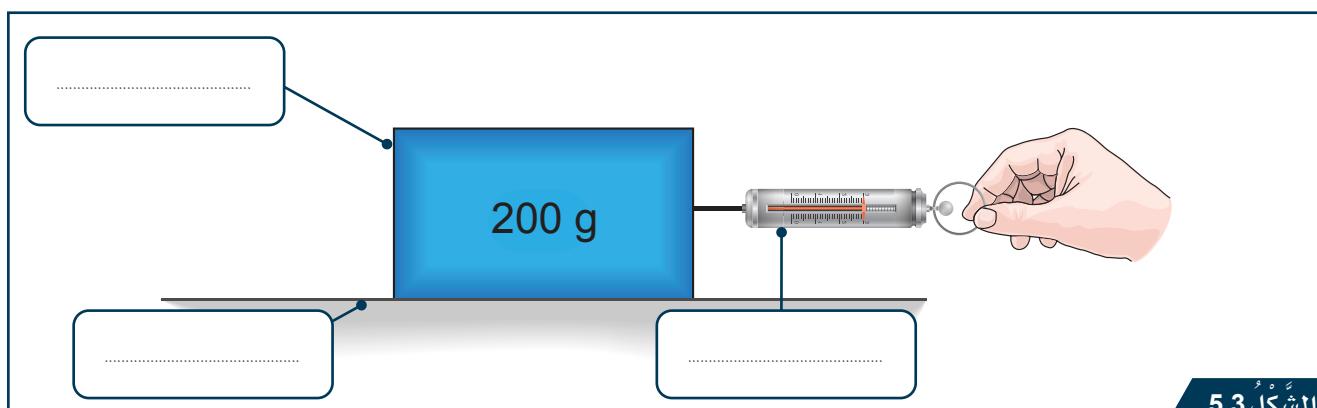
سأحتاج إلى:

- قطعة سجادة سميكه
- قطعة سجادة مطاطية
- قطعة خشبية
- مصقوله (مثل سطح الطاولة)
- علبة رمل
- جسم كتلته 200 g
- ميزان نابض

أتوقع مقدار القوة اللازمة لسحب كتلة على سطح مختلف.

أحرص على استخدام الميزان النابض على نحو آمن.
 أحرص على عدم إسقاط الكتل التي استخدمها.

1. أذكر كيف يمكن استخدام الميزان النابض لسحب كتلة على سطح معين. دون التسميات الآتية: ميزان نابض، جسم، سطح على المخطط لأبين كيف يحدث ذلك.



الشكل 5.3

استخدام ميزان نابض لسحب كتلة على السطح.

رسم سهماً لأبين اتجاه السحب.

اذكر متى ينبغي تسجيل قراءة الميزان النابض:

2. أذكر صور الإطارات التي لاحظتها في معرض الصور.

أفسر كيف تؤثر قوة الاحتكاك في الحركة وأصف الحذاء الأفضل للسير على سطح زلي.

لاحظ بعض المواد ذات الملمس المختلف.

أُسَجِّلُ مُلَاحَظاتِي حَوْلَ مَلْمَسِ كُلِّ مَادَّةٍ فِي الجَدْوَلِ أَدَنَاهُ.
أَتَوَقَّعُ مَدِي سُهُولَةٍ أَوْ صُعُوبَةٍ اِنْزِلاقِ الْكُتْلَةِ عَلَى السَّطْحِ. أَدَوْنُ تَوْقِعَاتِي فِي الجَدْوَلِ.

تَوْقِعَاتِي حَوْلَ سُهُولَةٍ اِنْزِلاقِ الْكُتْلَةِ (الْجَسْمِ) عَلَى السَّطْحِ	مُلَاحَظاتِي حَوْلَ مَلْمَسِ الْمَادَّةِ	السَّطْح
		 <p>الشَّكْلُ 5.4</p> <p>سَجَادَةٌ سَمِيكَةٌ</p>
		 <p>الشَّكْلُ 5.5</p> <p>سَجَادَةٌ مَطَاطِيَّةٌ</p>
		 <p>الشَّكْلُ 5.6</p> <p>طَاولةٌ خَشِيبَةٌ مَصْقولَةٌ</p>
		 <p>الشَّكْلُ 5.7</p> <p>رَمْلٌ</p> <p>الجَدْوَلُ 5.2</p>

الوحدة 5: الاحتكاك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

ما السطح الذي أتوقع أنني سأحتاج إلى أكبر مقدار من القوة لآخر الكتلة عليه؟

لماذا سأحتاج إلى أكبر مقدار من القوة لتحريك الكتلة على هذا السطح؟

ما السطح الذي أتوقع أنني سأحتاج إلى أقل مقدار من القوة لآخر الكتلة عليه؟

لماذا سأحتاج إلى أقل مقدار من القوة لتحريك الكتلة على هذا السطح؟

■ يتم تسجيل قراءة الميزان النابض في اللحظة التي يبدأ الجسم الموصول به بالتحرك.

■ قد يؤثر ملمس الأسطح المختلفة في مقدار القوة اللازمة لتحريك الجسم عليها.

ماذا تعلمت؟

■ الاحتكاك قوة تقاوم حركة الأجسام.

■ يمكن استخدام الميزان النابض لقياس مقدار القوى.

■ ملمس السطح قد يؤثر على مقدار الاحتكاك في الجسم المتحرك عليه

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ



أَخْتارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ 1 إِلَى 3.

* 1 ما الاحتكاك؟

- (أ) قُوَّةٌ تَجْذِبُ الأَجْسَامَ.
- (ب) قُوَّةٌ تَزِيدُ سُرْعَةَ حَرْكَةِ الأَجْسَامِ.
- (ج) قُوَّةٌ تُبَطِّئُ سُرْعَةَ حَرْكَةِ الأَجْسَامِ.
- (د) قُوَّةٌ تُسَبِّبُ تَافِرَ الأَجْسَامِ.

* 2 أي آداةٍ تُسْتَخَدَمُ لِقِيَاسِ مِقْدَارِ الْقُوَّةِ؟



الوحدة 5: الدخنات ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

* 3 ما وحدة قياس القوة؟

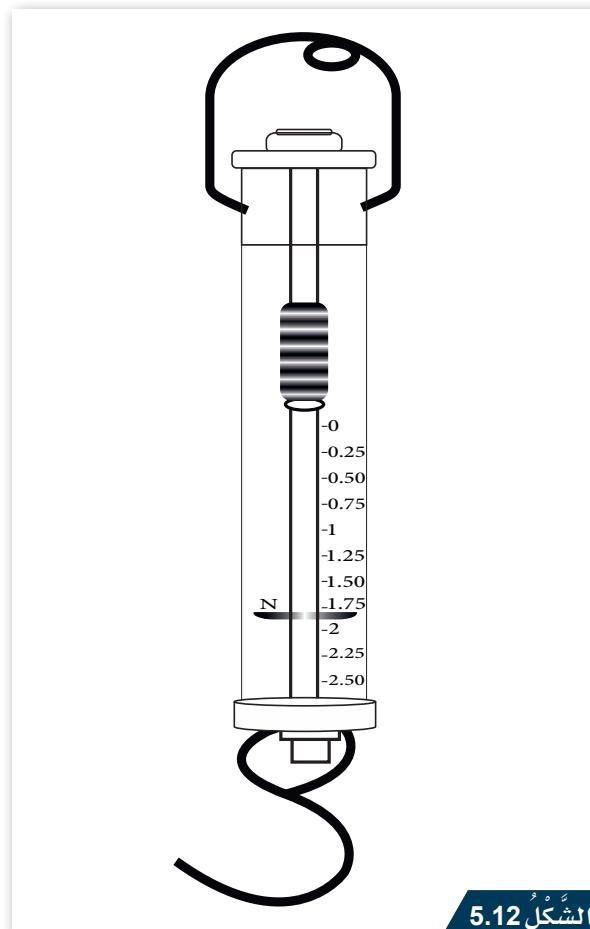
أ) درجة

ب) دقيقة

ج) نيوتن

د) كيلوجرام

* 4 أقرأ المقياس المدرج المبين وأذكر مقدار القوة الذي يسجله المؤشر:





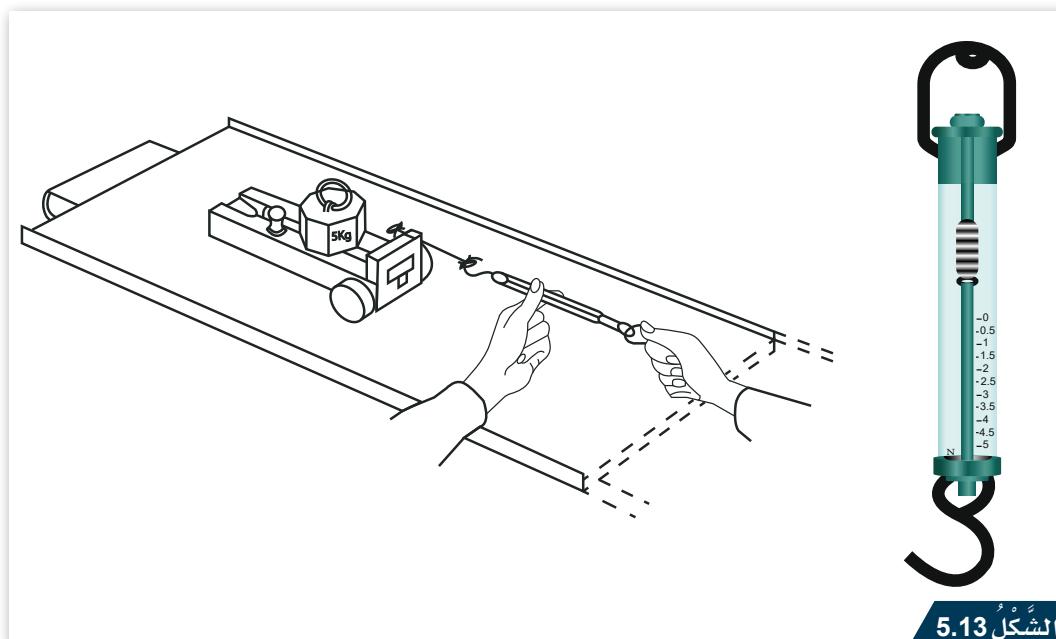
5

أَصِفْ تَأثِيراتِ الاحتكاكِ عِنْدَمَا يَحْتَكُ سطحٌ مَا بِسطحٍ آخَرَ.



*** 6

أشرح طريقة استخدام الميزان النابض لِإيجاد مقدار الاحتكاك الناتج على سطح ما.



الشكل 5.13

الوحدة 5: الاحتكاك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أصف الاختلاف في الملمس بين سجادة وبرية خشنة وسطح طاولتي الصافية، وأحدد أيهما ينتج مقداراً أكبر من الاحتكاك.



7

نشاط منزلي



أجري بحثاً عن المزيد من الأمثلة على أسطح مختلفة. أعد جدولًا بالعناوين الآتىين "خشون" و"ملمس" وأصنف فيه المواد التي وجدتها بحسب ملمسها.



8

الدَّرْسُ 5.2

كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَقْصِي الْاحْتِكَاكَ؟

- أشياء تعلمتها:
- الاحتكاك قوة تُبطئ سرعة حركة الأجسام المتحركة.
 - الميزان النابض أداة قياس تبيّن مقدار القوة بوحدة نيوتن.
 - قد يتغير مقدار القوة الازمة لتحرير الجسم على مختلف الأسطح.
- أُريدُ أن أتعلّمها من جديد أُريدُ أن أتدرب عليها أعرّفها جيداً

في نهاية هذا الدَّرْسِ سُوفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:

- أستقصي مقدار القوة الازمة لتحرير الجسم على مختلف الأسطح.
- أقارن بين الأسطح التي تتطلب مقداراً كبيراً أو صغيراً من القوة لجعل الجسم يتحرّك.
- أربط بين الملمس ومقدار قوة الاحتكاك.

نشاط افتتاحي

- أذكر التوقعات التي بنيناها حول مقدار القوة على الأسطح المختلفة من الدَّرْسِ 5.1.
 - يشير المعلم إلى كل رُكنٍ من أركان الصّف حيث تم وضع جسم مختلف في كل رُكن.
 - أتوجه إلى كل رُكن على حدة، وأدون على بطاقة لاصقة المقدار الذي اختاره لقوة الاحتكاك الناتجة من الجسم.
- اختار من الآتي:

لا احتكاك	قوّة احتكاك قليلة	قوّة احتكاك متوسطة	قوّة احتكاك كبيرة
-----------	-------------------	--------------------	-------------------

- أصدق بطاقي على الجسم، ثم أكرر ذلك مع بقية الأجسام.
- نحصي عدد البطاقات من كل نوع الموجودة في كل رُكن ونتحادث عن توقعاتنا.

مفردات أتعلّمها

Texture

ملمس

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

النشاط 1

**استقصاء: ما الذي يحدُث لمقدار القوة اللذمة
لجعل الجسم يتَحرّك عندما أغيّر السطح؟**



سأحتاج إلى:

- موارد تعليمية 2
- خطة الاستقصاء
- قطعة سجادة
- قطعة مطاطية من أغطية الأرضيات
- طاولة خشبية مصقوله
- وعاء رمل
- ميزان نابض بمقاييس مدرج مناسب
- رباط مطاطي
- علبة بلاستيكية صغيرة
- كتلة 200 g

الجزء A: إجراء القياسات

أقيس مقدار القوة اللازمة لتحرير علبة بكتلة محددة على سطح مختلف.

اتوخي الحذر عندما أتحرك في أنحاء غرفة الصف وعند استخدام الكتب. احرص على استخدام الميزان النابض على نحو صحيح وآمن.

1. أقرأ السؤال في خطة الاستقصاء وأدون توقعاتي - متذكرةً ما اعتدت أنه سوف يحدث في الدرس 5.1 ونشاط الأركان الأربع في النشاط الافتتاحي.

أقرأ بقية خطة الاستقصاء وأتحدد عنها مع زملائي.

أتوجهُ بين محطات التعلم وأستخدم الأدوات التي أجدها عند كل محطة لاختبار الأسطح المختلفة.

هذه هي الأدوات التي سأحتاج إليها لأجد إجابة عن سؤالي:



الشكل 5.17

الميزان النابض



الشكل 5.16

أسطح مختلفة



الشكل 5.15

أربطة مطاطية



الشكل 5.14

علبة بلاستيكية تحوي على كتلة



2.

- أُسَجِّلُ القياساتِ لِكُلِّ سَطْحٍ فِي الجَدْوَلِ فِي خُطَّةِ الِاستِقْصَاءِ.
- أَصِفُ طَرِيقَةً اسْتِخْدَامِ المِيزَانِ النَّابِضِ لِقِرَاءَةِ القياساتِ فِي هَذَا الِاستِقْصَاءِ.
- أَفْسِرُ أَهْمَمَيَّةَ أَحَدِ القياسِ عِنْدَمَا يَبْدُأُ الوعاءُ بِالْتَّحْرُكِ.



سَاحْتاجُ إِلَى:

- مَوَارِدٌ تَعْلِيمِيَّةٌ 2 -
- خُطَّةٌ الِاستِقْصَاءِ

الْجُزْءُ B: التَّخْلِيلُ وَالِدِسْتِنْتَاجُ

أَسْتَخْدِمُ القياساتِ الَّتِي سَجَّلْتُهَا فِي الجَدْوَلِ فِي الْجُزْءِ A لِأُعِدَّ رَسْمًا بَيَانِيًّا بِالْأَعْمَدَةِ. أُحَلِّلُ الْبَيَانَاتِ، وَأُكَوِّنُ اسْتِنْتَاجًا وَأَتَفَكِّرُ فِي مَدِي نَجَاحِ الِاستِقْصَاءِ الَّذِي أَجْرَيْتُهُ.



1.

- أَسْتَخْدِمُ القياساتِ فِي الجَدْوَلِ مِنَ الْجُزْءِ A لِأُكْمِلَ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ بِالْأَعْمَدَةِ فِي خُطَّةِ الِاستِقْصَاءِ. أُحَدِّدُ الْمَقِيَاسَ الْمُدْرَجَ عَلَى الْمَحْوَرِ الْعَمُودِيِّ. أَدْوِنُ كُلَّ سَطْحٍ اخْتَبَرْتُهُ عَلَى الْمَحْوَرِ الْأَفْقَيِّ.



2.

- ما السَّطْحُ الَّذِي احْتاجَ إِلَى أَكْبَرِ مِقْدَارٍ مِنَ الْقُوَّةِ لِتَحْرِيكِ الْعُلَبَةِ؟

أَصِفُّ مَلْمَسَ هَذَا السَّطْحِ:

ما السَّطْحُ الَّذِي اسْتَلَزَمَ أَقْلَمِ مِقْدَارٍ مِنَ الْقُوَّةِ لِتَحْرِيكِ الْعُلَبَةِ؟

أَصِفُّ مَلْمَسَ هَذَا السَّطْحِ:

الوحدة 5: الاحتكاك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أستخدم البيانات لأكون استنتاجاً عن العلاقة بين ملمس السطح ومقدار قوة الاحتكاك:

أذكر ما سار على نحو جيد خلال الاستقصاء وما كنت لأخيره إذا استطعت:

أذكر ما تعلمه عن الاحتكاك:



- يمكن قياس مقدار القوة اللازمة لتحريك جسم ما على امتداد سطح.
- يختلف مقدار القوة اللازمة لتحريك جسم ما باختلاف نوع السطح.
- للسجاد والرمل والمطاط ملمس خشن.
- للخشب المصقول ملمس أملس.
- تنشئ الأسطح الخشنة مقداراً أكبر من مقدار الاحتكاك على الأسطح الملساء. وهذا يجعل الحركة على الأسطح الخشنة أكثر صعوبة.
- تعتمد القوة اللازمة لتحريك جسم على سطح ما على مقدار الاحتكاك الناتج من هذا السطح.

الاحتكاك المفيد والاحتكاك غير المفيد



الشكل 5.19



الشكل 5.20



الشكل 5.21



الشكل 5.22



الشكل 5.23



الشكل 5.24

تَتَوَلَّدُ حَرَارَةُ نَتْيَاجَةِ الاحتكاكِ بَيْنَ الأَسْطُوحِ الْمُتَلَامِسَةِ بِفَعْلِ قُوَّةِ الاحتكاكِ عِنْدَمَا تُلَامِسُ شَفَرَاتُ حَذَاءِ التَّزْلُجِ الْأَمْلَسِ سَطْحًا مُتَجَمِّدًا أَمْلَسَ تُسَبِّبُ انصِهَارَ الجَلِيدِ الْمَوْجُودَ مُبَاشِرَةً أَسْفَلَ الشَّفَرَاتِ. يَنْتُجُ مِنْ ذَلِكَ الْمَاءُ، الَّذِي يُقلِّلُ بِدَوْرِهِ مِنْ قُوَّةِ الاحتكاكِ أَسْفَلَ أَحْذِيَةِ التَّزْلُجِ. يُوفِّرُ الْمَاءُ التَّرْطِيبَ الْلَّازِمَ لِيُسَاعِدَ أَحْذِيَةِ التَّزْلُجِ عَلَى أَنْ تَنْزَلَقَ عَلَى الجَلِيدِ.

يُسْتَخَدَمُ الْزَّيْتُ كَمَادَةٍ تَشْحِيمٍ فِي الْمُحَرَّكَاتِ لِمَنْعِ أَجْزَائِهَا مِنْ الاحتكاكِ بَعْضُهَا بِبعْضٍ وَتَوْلِيدِ حَرَارَةٍ غَيْرِ مَرْغُوبٍ فِيهَا، مَمَّا يُسَبِّبُ تَلَفَّهَا.

يُعَدُّ الاحتكاكُ قُوَّةً مُفِيدةً عِنْدَ الْحَاجَةِ إِلَى وُجُودِ كَابِحٍ لِلْحَرْكَةِ: عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ، تَعْتمِدُ الأَحْذِيَةُ الرِّيَاضِيَّةُ وَإِطَارَاتُ الْمَرْكَبَاتِ وَالْمَكَابِحِ جَمِيعُهَا عَلَى الاحتكاكِ لِلسَّيِّطَرَةِ عَلَى الْحَرْكَةِ. الْمَطَاطُ مَادَةٌ تُسْتَخَدَمُ عَادِةً لِتَوْفِيرِ كَابِحٍ لِلْحَرْكَةِ فِي الْمَكَابِحِ وَالْإِطَارَاتِ. إِنَّ احْتِكَاكَ رَأْسِ عُودِ كَبْرِيتٍ مَعَ سَطْحِ الْعُلْبَةِ الْخَشِنِ يُولَدُ حَرَارَةً كَافِيَّةً لِإِشْعَالِ مُرَكَّبٍ كِيمِيَّائِيٍّ فِي رَأْسِ الْعُودِ وَيُمْكِنُ الْخَشَبُ مِنْ الاحتراقِ.

وَلَكِنْ، يُمْكِنُ لِلْاحتكاكِ أَيْضًا أَنْ يَكُونَ قُوَّةً غَيْرَ مُفِيدةً، مُعيَّنًا لِلْأَجْسَامِ الْمُتَحَرِّكَةِ الَّتِي تَعْتمِدُ عَلَى السُّرْعَةِ لِتَعْمَلُ عَلَى نَحْوِ جَيْدٍ. فِي هَذِهِ الْحَالَاتِ، تُسْتَخَدَمُ موَادُ التَّشْحِيمِ مِثْلُ الْزَّيْوتِ أَوِ الشُّحُومِ أَوْ مَحَامِلِ الْكُرْةِ لِلحدِّ مِنْ قُوَّةِ الاحتكاكِ وَمَنْعِ أَجْزَاءِ الْآلاتِ مِنْ الاحتكاكِ مَعًا.

الوحدة 5: الاحتكاك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

ماذا تعلمت؟

- يمكن قياس مقدار القوة اللازمة لجعل الجسم يتحرك على سطح مختلف.
- تنشئ الأسطح المختلفة مقادير مختلفة من القوة اللازمة لجعل الجسم يتحرك:

 - يلزمها مقدار أقل من القوة لتحريك جسم على سطح أملس.
 - يلزمها مقدار أكبر من القوة لتحريك جسم على سطح خشن.

?



اتحقق مما تعلمت



اختر الإجابة الصحيحة عن الأسئلة 1 إلى 3.

*1 ما المتغير التابع في الاستقصاء لاكتشاف مقدار القوة اللازمة لسحب جسم على سطح معين؟

- (أ) نوع السطح
- (ب) نوع الجسم
- (ج) كتلة الجسم
- (د) مقدار القوة التي يتم قياسها

**2 في استقصاء الاحتكاك، متى يحدث القياس الأكثر دقة؟

- (أ) عند توصيل الميزان النابض بالجسم.
- (ب) بينما يبدأ الميزان النابض بتحريك الجسم.
- (ج) عندما يصل الجسم إلى طرف السطح الذي يتم اختباره.
- (د) عند فصل الميزان النابض عن الجسم.



*** 3

القوّة اللازّمة لِتَحرِيكِ جَسْمٍ مُعَيَّنٍ عَلَى أَرْضِيَّةٍ مَفْرُوشَةٍ بِالسَّجَادِ تُساوِي N 20. ما الْقُوَّةُ التَّيْ أَتَوَقَّعُ تَسْجِيلَهَا عِنْدَ تَحرِيكِ الْجَسْمِ نَفْسِهِ عَلَى

البَلِيدِ؟

(أ) 20 N أَوْ أَقْلَى

(ب) مِنْ 21 N وَ 30 N

(ج) مِنْ 31 N وَ 40 N

(د) أَكْثَرُ مِنْ 40 N



** 4

(أ) أَصْنُفُ الْمَوَادَ الْآتِيَّةَ بِحَسْبِ مَلْمَسِهَا: أَسْفَلْت، زُجاجٌ، بِلَاسْتِيَك، وَرَقْ صَنْفَرَة.

أَمْلَسُ	خَشِنُ

الجُدولُ 5.3

ب) أَخْتارُ أَحَدَ هَذِهِ الْأَسْطُوحِ وَأَفْسِرُ لِمَاذَا سَيَنْشَأُ عَلَيْهِ مِقْدَارٌ كَبِيرٌ مِنَ الاحْتِكَاكِ.

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أُفْسِرُ لِمَ مِنَ الْأَسْهَلِ التَّحْرُكُ بِسُرْعَةٍ عَلَى الأَسْطُوحِ الْمَلْسَاءِ.



5

أُحدِدُ عَلَى الرَّسْمِ الإِطَارَاتِ وَالْمَكَابِحِ وَأُفْسِرُ سَبَبَ صِناعَتِهَا مِنَ الْمَطَاطِ بِسُطْحٍ خَشِينَ.



*** 6



الشكل 5.25

أُفْسِرُ سَبَبَ أَهْمَيَّةِ مَادَّةِ تَشْحِيمٍ مِثْلِ الزَّيْتِ فِي آلَّةٍ كَمْحَرِّكِ السَّيَّارَةِ.



7

نشاط منزلي



أُعدُّ مَطْوِيَّةً أُوصِيَ فِيهَا بِالْأَحْذِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمُخْتَلِفِ الْأَسْطُوحِ. أُضِيفُ إِلَيْهَا صُورًا وَأُحدِدُ عَلَيْهَا خَصائِصَهَا لِأُفْسِرَ مَدِيَّ تَاسُبِ الْأَحْذِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ.



8

ما مُقاوِمةُ الهَوَاءِ؟

الدَّرْسُ 5.3

- نحتاج إلى مُقادراتٍ مُختلفةٍ من القُوَّةِ لِتَحْرِيكِ جَسْمٍ عَلَى أَسْطُوحٍ مُختَلَفةٍ بِسَبَبِ قُوَّةِ الاحْتِكَاكِ الَّتِي تُعَيِّقُ الْحَرَكَةَ.
 - يُؤثِّرُ مَلْمَسُ السَّطْحِ فِي مَقْدَارِ الاحْتِكَاكِ الَّذِي يَنْشَأُ: كُلُّمَا كَانَ السَّطْحُ أَكْثَرَ خُشُونَةً، كَانَتْ قُوَّةُ الاحْتِكَاكِ أَكْبَرَ.
- أُريدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أُريدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

في نهاية هذا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:



- أَشْرَحُ أَنَّ مُقاوِمةَ الهَوَاءِ نَوْعٌ مِنِ الاحْتِكَاكِ.
- أَصِفَّ كَيْفَ تُؤثِّرُ مُقاوِمةُ الهَوَاءِ فِي الْأَجْسَامِ الْمُتَحَرِّكَةِ.

نَشَاطٌ افتِتاحِيٌّ



- أُشاهِدُ الشَّرِيطَ المُصَوَّرَ عَنْ مُقاوِمةِ الهَوَاءِ.
- أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِي عَنْ أَمْثِلَةٍ عَلَى مُقاوِمةِ الهَوَاءِ وَكَيْفَ تُؤثِّرُ فِي حَرَكَةِ الْأَجْسَامِ الْمُخْتَلَفَةِ.
- ما مُقاوِمةُ الهَوَاءِ؟



مُفَرَّدَاتٌ أَتَعَلَّمُهَا

Air resistance

مُقاوِمةُ الهَوَاءِ

Surface area

مساحة السطح

Fluid resistance

مُقاوِمةُ الماءِ

النشاط 1

استقصاء: كيف يؤثر تغيير مساحة سطح الجسم في مقاومة الهواء له؟



سأحتاج إلى:

- موارد تعليمية 3 خطة الاستقصاء
- قطعة طويلة خشبية أو بلاستيكية لاستخدامها كمنحدر
- مكعبات لدعم طرف المنحدر
- سيارة لعبة مع عصا موصولة بها بواسطة معجون لتشكيل سارية 5 أشرعة ورقية بأحجام مختلفة
- شريط لاصق
- ساعة إيقاف

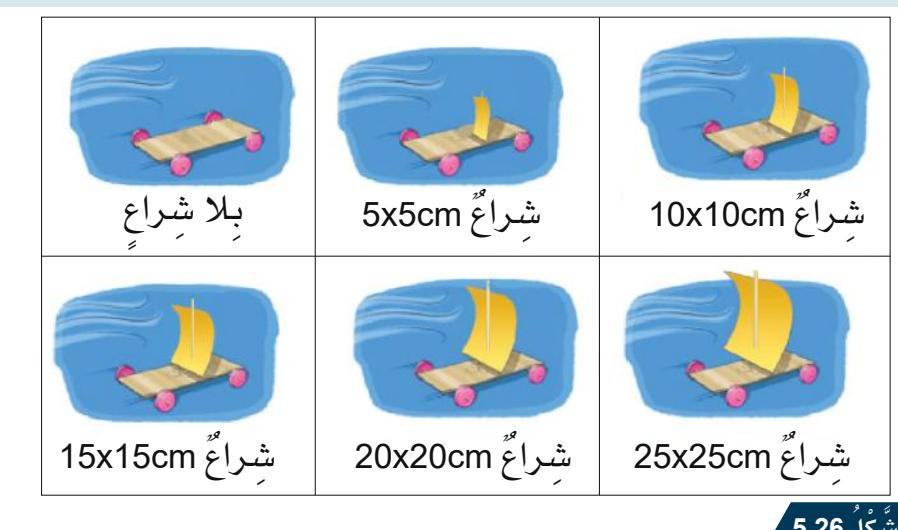
الجزء A: إجراء القياسات

اكتشف كيف يؤثر تغيير مساحة سطح السيارة اللعبه في الزمان الذي تستغرقه لتحركه في الهواء.

أتوخي الحذر بينما أتجول في أرجاء غرفة الصف وأستخدم الأدوات الموجودة عند كل محطة تعلم.

1. أقرأ السؤال في خطة الاستقصاء وأضيف توقعـي - مذكرا ما اكتشـفتـه عن مقاومة الهواء في الشـريط المـصـور الذي شـاهـدـته.

2. أقرأ بقية خطة الاستقصاء وأتحدد عنـها مع زملائي. أتجول بين محطـات التـعلم وأـسـتـخدـمـ الأـدـوـاتـ المـوـجـودـةـ عندـ كـلـ مـحـطـةـ تـعـلـمـ لـاخـتـبـرـ كـيفـ تـؤـثـرـ تـغـيـرـ مـسـاحـةـ السـطـحـ فيـ الزـمـنـ الـذـيـ تـسـتـغـرـقـهـ السـيـارـةـ لـتـنـزـلـقـ أـسـفـلـ الـمـنـحدـرـ.



الشكل 5.26

تـغـيـرـ مـسـاحـةـ السـطـحـ المـعـرـضـةـ لـهـوـاءـ.



.3

أُجْرِيَ ثلَاثَةَ اختِباراتٍ لِكُلِّ سِيَارَةٍ. أُسَجِّلُ القياساتِ لِكُلِّ سِيَارَةٍ ذاتِ مِساحَةٍ سَطْحٌ مُخْتَلِفٌ في خُطَّةِ الاستِقْصَاءِ.

4. أَجِدُ مُتوسِّطَ الزَّمْنِ لِكُلِّ سِيَارَةٍ مِنْ خَلَالِ استِخدامِ المُعادَلَةِ الآتِيَةِ:

$$\text{مُتوسِّطُ الزَّمْنِ} = \frac{\text{مجموعُ قِياساتِ الزَّمْنِ}}{\text{عَدُّ القياساتِ}}$$

أُدْوِنُ مُتوسِّطَ الزَّمْنِ الَّذِي حَسِبْتُهُ فِي الجَدْوَلِ ضِمِّنَ خُطَّةِ الاستِقْصَاءِ.

أُفْسِرُ كَيْفَ أَنْ حِسَابَ مُتوسِّطَ الزَّمْنِ يَجْعَلُ النَّتَائِجَ الَّتِي تَوَصَّلُ إِلَيْهَا مَوْثُوقَةً أَكْثَرَ:

أُفْسِرُ لِمَاذَا لَمْ تَتَمَّ إِضَافَةُ شِرَاعٍ لِإِحدَى السِّيَارَاتِ:



سَاحْتاجُ إِلَى:

- مَوَارِدَ تَعْلِيمِيَّةٍ 3
- خُطَّةِ الاستِقْصَاءِ

الْجُزْءُ B: التَّخْلِيلُ وَالِاسْتِنْتَاجُ

أَسْتَخْدِمُ مُتوسِّطَ الزَّمْنِ لِأَعْدَادِ رَسْمًا بَيَانِيًّا خَطِّيًّا. وَأَسْتَنْتَاجُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ مِساحَةِ السَّطْحِ وَمُقاومَةِ الهَوَاءِ.



.1

أَسْتَخْدِمُ مُتوسِّطَ الزَّمْنِ الَّذِي حَسِبْتُهُ فِي الجَدْوَلِ لِأُكْمِلَ الرَّسَمَ الْبَيَانِيَّ الْخَطِّيَّ فِي خُطَّةِ الاستِقْصَاءِ.

أُحدِدُ الْمِقِيَاسَ الْمُدَرَّجَ عَلَى الْمِحَورِ الْعَمُودِيِّ. أُدْوِنُ كُلَّ مِساحَةِ السَّطْحِ الَّتِي اخْتَبَرْتُهَا عَلَى الْمِحَورِ الْأَفْقِيِّ - مِنْ سِيَارَةٍ بِلا شِرَاعٍ إِلَى سِيَارَةٍ بِشِرَاعٍ تَبْلُغُ مِساحَتُهُ $25 \times 25\text{ cm}$.



.2

أُفْكِرُ فِي السُّؤَالِ الْآتِيِّ: إِذَا غَيَّرْتُ مِساحَةَ سَطْحِ جَسَمٍ مُعِينٍ، مَا الَّذِي يَحْدُثُ لِلزَّمْنِ الَّذِي يَسْتَغْرِقُهُ لِيَنْزَلِقُ أَسْفَلَ الْمُنْحدَرِ؟

أُقارِنُ بَيْنَ الرَّسَمِ الْبَيَانِيِّ الْخَطِّيِّ الَّذِي أَعْدَدْتُهُ وَالرَّسَمِ الْبَيَانِيِّ الَّذِي أَعْدَدْهُ زَمِيلي. أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيلي كَيْفَ تُسَاعِدُنَا الْبَيَانَاتُ لِنُجِيبَ عَنِ السُّؤَالِ. أُدْوِنُ التَّخْلِيلَ فِي خُطَّةِ الاستِقْصَاءِ. أُشَارِكُ أَفْكَارِي مَعَ بَقِيَّةِ زُمَلَائِيِّ فِي الصَّفِّ وَأَسْتَخلِصُ اسْتِنْتَاجًا عَنِ الْعَلَاقَةِ بَيْنِ مِساحَةِ السَّطْحِ وَمُقاومَةِ الهَوَاءِ.



.3

أُجِيبُ عَنْ فِقْرَةِ "الِاسْتِنْتَاجُ" وَالْجُملَةِ التَّأْمُلِيَّةِ فِي خُطَّةِ الاستِقْصَاءِ.

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

- **مقاومة الهواء** نوع من الاحتكاك، تُبطئ حركة الأجسام بينما تتحرك في الهواء.
- يمكن اختبار تأثير مقاومة الهواء عبر تسجيل الزمن الذي تستغرقه الأجسام التي لها مساحات سطح مختلفة لتتحرك في الهواء.
- يؤثر شكل الجسم في السرعة التي يمكنه التحرك عبرها في الهواء.
- كلما زادت مساحة سطح الجسم، زادت مقاومة الهواء وأصبحت حركة الجسم أبطأ.

زيادة مقاومة الهواء أو تقليلها



الشكل 5.27

تتأثر الأجسام التي تتحرك من خلال الماء (الغازات أو السوائل) بمقاومة الماء التي تبطئ حركتها.

مقاومة الهواء هي قوة الهواء الدافع ضد جسم متتحرك. كما جميع قوى الاحتكاك، تمانع قوة مقاومة الهواء حركة الجسم وتبطئ من حركته. لا نلاحظ عادة مقاومة الهواء عندما تتحرك ببطء ومع ذلك، بمجرد أن نحاول التحرك بسرعة أكبر، تصبح تأثيرات مقاومة الهواء أكثر وضوحاً.

تسهم مساحة سطح الجسم في زيادة أو تقليل مقدار مقاومة الهواء التي يتعرض لها. فالورقة المجددة

تسقط بسرعة أكبر من ورقة مسطحة، وذلك لأنها تتميّز بمساحة سطحية أصغر؛ فالورقة المسطحة تتعرض لمقاومة هواء أكبر وبالتالي تسقط بشكل أبطأ. هذا المبدأ مفيد جداً لإبطاء السرعة التي تسقط فيها الأجسام كي تصل إلى الأرض بسلامة، على سبيل المثال عند استخدام مظلة الهبوط.



الشكل 5.28



الشكل 5.29

ماذا تَعْلَمْتُ؟



- مقاومة الهواء لحركة الأجسام هي قوة احتكاك.
- يمكن قياس الزمن الذي تستغرقه الأجسام ذات مساحات سطح مختلفة لتحرك في الهواء.
- يعتمد تأثير مقاومة الهواء للأجسام المتحركة على مساحة سطح الجسم.



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ



اختر الإجابة الصحيحة عن الأسئلة 1 إلى 3.

* 1 لماذا يمكن وصف قوة الاحتكاك في الهواء كمقاومة؟



(أ) يجعل الهواء الأجسام تتحرك

(ب) يدفع الهواء الأجسام إلى الأمام

(ج) يدفع الهواء الأجسام عكس اتجاه الحركة

(د) يسحب الهواء الأجسام إلى الخلف

*** 2 تم اختبار أربع مظلات هبوط. أي مساحة سطح لمظلة الهبوط ستستغرق زماناً أطول لتهبط على الأرض؟

(أ) 10 m^2

(ب) 12 m^2

(ج) 14 m^2

(د) 16 m^2

الوحدة 5: الدخلكات ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

**** 3** أي نوع من الدراجات يمكن راكب الدراجة مع دراجته من إنشاء أقل مقدار من مقاومة الهواء؟



4 عند ملاحظة تأثير مقاومة الهواء في جسم متحرك، لماذا من المهم تكرار القياسات؟

***** 5** أرسم دائرة حول الاختبار ذي البيانات غير الموثوقة في الجدول الآتي:

الزمن الذي تستغرقه السيارة لتأصل إلى أسفل المنحدر (بالثواني)			مساحة سطح شراع السيارة
الاختبار 3	الاختبار 2	الاختبار 1	
4.9	8.4	4.8	$6 \times 6 \text{ cm}$
6.1	5.9	6.2	$8 \times 8 \text{ cm}$
9.3	9.9	9.5	$12 \times 12 \text{ cm}$

الجدول 5.4

ب) أفسّر سبب اعتبار القياس الذي اخترته غير موثوق:



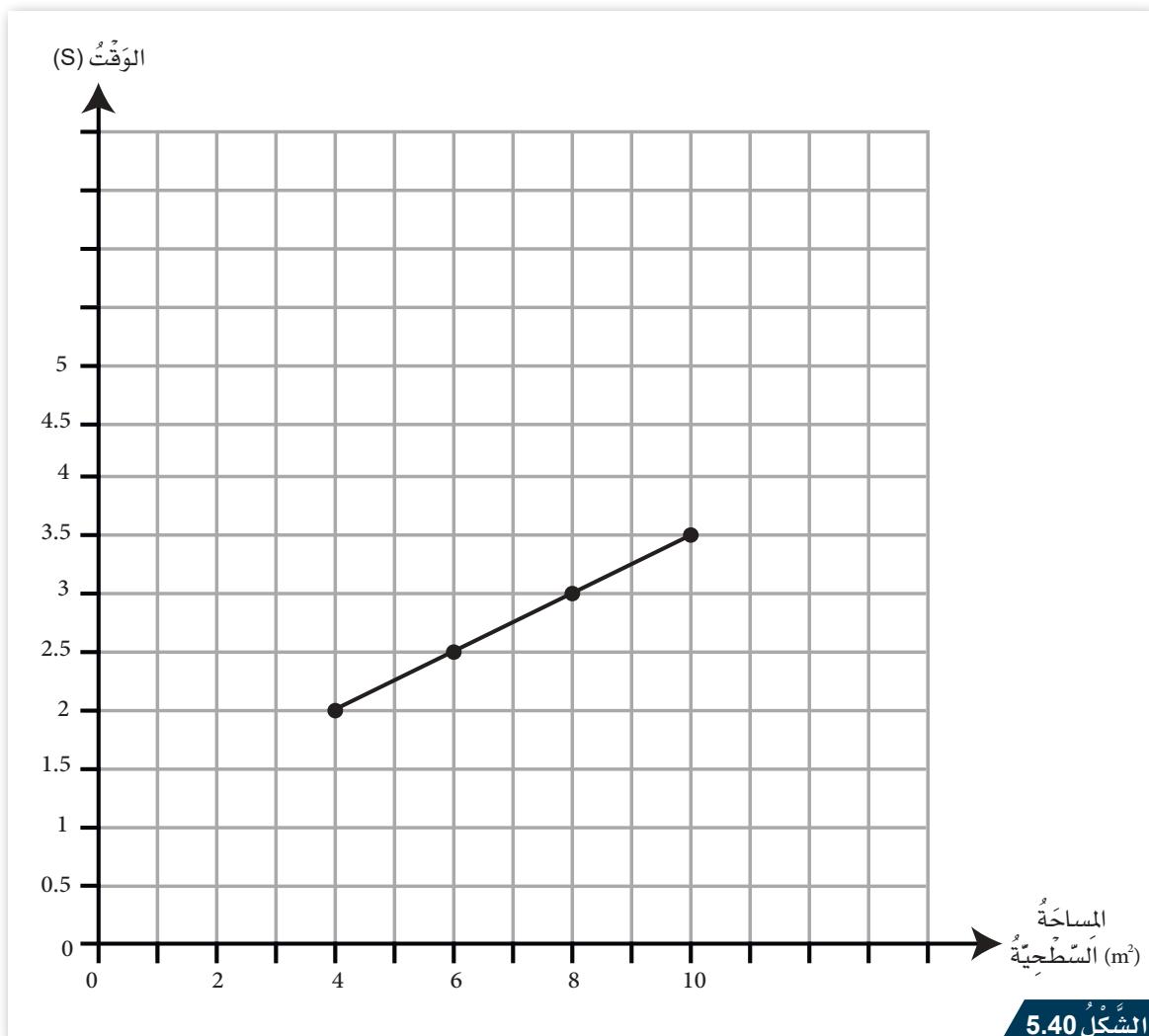
*** 6

أُصْنِفُ الْأَجْسَامَ الْآتِيَةَ بِحَسْبٍ مِقْدَارِ مُقاوَمَةِ الْهَوَاءِ الَّتِي تَتَشَاءُّ مِنْ مِسَاحَتِهَا
بَيْنَما تَتَحَرَّكُ:



الوحدة 5: الدخلكات ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أَسْتَخْدِمُ الْمَعْلُومَاتِ مِنَ الرَّسْمِ الْبَيَانِيِّ الْخَطِّيِّ أَدْنَاهُ لِتَوَقَّعَ الزَّمَنَ الَّذِي سَتَسْتَغْرِفُهُ مِظَلَّةُ الْهُبُوطِ ذَاتُ مِسَاحَةٍ سَطْحٍ 12 m^2 لِتَهْبَطَ عَلَى الْأَرْضِ.
أَظْهِرُ تَوْقُعِي عَبْرِ إِكْمَالِ الرَّسْمِ الْبَيَانِيِّ الْخَطِّيِّ.



نشاط منزلي

أُجْرِيَ بَحْثًا عَنْ فُرَصِ مُمارَسَةِ الطَّيْرَانِ الشَّرَاعِيِّ فِي دَوْلَةِ قَطَرِ وَأُعْدَ مُلْصَقًا يَتَضَمَّنُ شَرْحًا قَصِيرًا لِلِّإِعْلَانِ عَنْ مُغَامَرَةِ لِلطَّيْرَانِ الشَّرَاعِيِّ. أُحَدِّدُ الْقِوَى الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى الْمِظَلَّةِ فِي الْهَوَاءِ.

الدَّرْسُ 5.4

كَيْفَ يُؤثِّرُ شَكْلُ الْجَسْمِ فِي كَيْفِيَّةِ تَحْرِكِهِ فِي الْهَوَاءِ؟

أَشْيَاءُ تَعَلَّمُهَا: ■ مُقاوِمَةُ الْهَوَاءِ قُوَّةُ احْتِكَاكٍ.

■ يُمْكِنُ قِيَاسُ الزَّمْنِ الَّذِي يَسْتَغْرِقُهُ الْجَسْمُ أَثْنَاءَ حَرْكَتِهِ فِي الْهَوَاءِ.

■ يَعْتَمِدُ تَأْثِيرُ مُقاوِمَةِ الْهَوَاءِ عَلَى مِسَاحَةِ سَطْحِ الْجَسْمِ.

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ

أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا

أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:



■ أَسْتَقْصِي تَأْثِيرَ شَكْلِ الْجَسْمِ فِي مُقاوِمَةِ الْهَوَاءِ لِلْجَسْمِ.

■ أَصِفَ التَّصَامِيمَ الَّتِي تُقلِّلُ مِنْ مُقاوِمَةِ الْهَوَاءِ لِلطَّائِرَةِ.

نَشَاطٌ افْتِنَاحِيٌّ



■ أَلَا حُظِيَ بَعْضُ الصُّورِ لِمُخْتَلِفِ أَنْوَاعِ الطَّائِراتِ فِي مَعْرِضِ الصُّورِ.

■ أَتَوَقَّعُ أَيَّا مِنْهَا سَتَطِيرُ الأَسْرَعِ.

■ أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائي عَنْ تَصْمِيمِ وَشَكْلِ الطَّائِرَةِ الَّتِي نُلَاحِظُهَا.

مُفَرَّدَاتٌ أَتَعَلَّمُهَا



Aerodynamic

دِيَنَامِيكِيٌّ فِي الْهَوَاءِ

Lift

قُوَّةُ الرَّفَعِ

Streamlined shape

شَكْلُ اِنْسِيَابِيٌّ

النشاط 1

استقصاء: كيف تحلق الطائرات الورقية في الهواء؟



سأحتاج إلى:

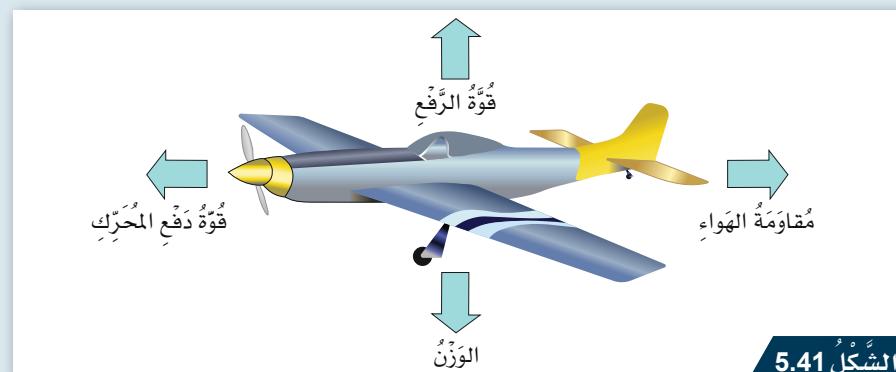
- ورقة A4 أو ورقة مستطيلة الشكل لها مساحة مشابهة لوح ذكي أو آلة تصوير لالتقطان الصور
- مساحة واسعة للاختبار
- شريط قياس

الجزء A: تنفيذ الاستقصاء

أصمم وأصنع طائرة ورقية وأقيس المسافة التي تطيرها.

أتوخي الحذر عندما أجول في أنحاء غرفة الصف وأقذف الطائرات الورقية في الهواء.

.1 **الشكل 5.41** وانظر إلى القوى التي تؤثر في الطائرة عندما تحلق.



الشكل 5.41

القوى المؤثرة في طائرة مخلقة.

أعد ثلثيات القوى التي تؤثر في اتجاهات معاكسة:

(أ)

(ب)

أتذكر أن "مقاومة الهواء" اسم ثانٍ لـ:

أرسم دائرة حول المفردة الصحيحة في الجملة الآتية:

نقول إن الجسم ديناميكي في الهواء إذا كان يتاثر بمقدار (أقل/أكبر) من مقاومة أشاء تحركه في الهواء.

.2



أَسْتَقْصِي إِنْ كَانَ شَكْلُ الطَّائِرَةِ يُؤثِّرُ فِي مِقْدَارِ مُقاوَمَةِ الْهَوَاءِ.
أَعْمَلُ مَعَ زُمَلَائي. أُلَاحِظُ أَشْكَالَ بَعْضِ الطَّائِراتِ الورَقِيَّةِ وَنَتَفَقُ عَلَى أَنْ نُجَرِّبَ
تَصَامِيمَ مُخْتَلَفَةً.



الشَّكْلُ 5.42

طَائِرَاتٌ وَرَقِيَّةٌ بِأَشْكَالٍ مُخْتَلَفَةٍ.

تَصْمِيمِي:

أَرَسْمُ تَصْمِيمِي وَأَعِدُّ طَائِرَتِي الورَقِيَّةَ بِاسْتِخْدَامِ وَرَقَةٍ مُسْتَطِيلَةٍ الشَّكْلِ.
أُمِّيزُ كُلَّ تَصْمِيمٍ بِرَقْمٍ، وَأَتَبَادِلُ الأَدَوارَ مَعَ زُمَلَائي لِلتِّقَاطِ صُورَةً لَهَا، ثُمَّ أَخْتِرُ كُلَّ
طَائِرَةٍ وَرَقِيَّةٍ لِلَّاحِظِ أَيَّاً مِنْهَا سَتُحَلِّقُ إِلَى أَبْعَدِ مَسَافَةٍ.

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أتوافق مع زملائي على الآتي:

- قذف الطائرات من المكان نفسه.
- قذف الطائرات بالقوة نفسها.
- قذف الطائرات بالزاوية نفسها.
- قياس المسافة التي تقطعها من المكان الذي تم قذفها منه إلى المكان الذي حطت فيه.
- تسجيل البيانات في الجدول الآتي:

الطايرة المقطوعة (بالأمتار)	المسافة المقطوعة (بالأمتار)	ملاحظات حول شكل الطائرة وأدائها
1		
2		
3		
4		

الجدول 5.6

3. أفسر سبب قذف الطائرات من المكان نفسه وبالزاوية نفسها مستخدماً المقدار نفسه من القوة:

4. أفسر كيفية تحديد التصاميم الأفضل من حيث الديناميكية في الهواء.

الجزء B: التخليل والدستناتج



سأحتاج إلى:
■ صور الطائرات
الورقية

أستخدام القياسات التي سجلتها في الجدول في الجزء A من الاستقصاء لأحدد الشكل الأفضل للتخليل إلى مسافات أطول في الهواء.

1. أعمل مع زملائي. الاحظ صور النماذج وأطابق بينها وبين القياسات والملاحظات لكل تصميم في الجدول.

أحدد الطائرات التي حلت إلى المسافة الأطول وأقارن بينها وبين الطائرات التي لم تحلق إلى مسافات طويلة.

أتحدث عن وجه الشبه والاختلاف من حيث التصميم والشكل.

2. أذكر الفارق في القياس بين أطول مسافة تخليل وأقصر مسافة تخليل:

أرسم مخططات للطائرات التي حلقت إلى المسافات الأطول والطائرات التي حلقت إلى المسافات الأقصر:

الطائرة التي حلقت إلى أقصر مسافة	الطائرة التي حلقت إلى أطول مسافة

الجدول 5.7

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أصنف الفروقات من حيث الشكل بين هاتين الطائرتين:

اقترب أشكال تصاميم تساعد الطائرة على التحليق لمسافة أطول في الجو:

أتذكر القواعد التي اتفقت عليها مع زملائي لاختبار تحليق الطائرات وأقترح ما يمكن أن يسبب نتائج غير منطقية:

3.  الأَجْسَامُ ذَاتُ الْأَشْكَالِ الْأَكْثَرِ اِنْسِيَابِيَّةِ وَالْمُدَبَّبَةِ تُواجِهُ مُقاوَمَةً هَوَاءً أَقْلَى أَثَاءَ حَرَكَتِهَا. إِنَّ تَصْمِيمَ جَسَمٍ لِيُواجِهَ مُقاوَمَةً هَوَاءً أَقْلَى يُسَمَّى تَصْمِيمَ شَكْلِ اِنْسِيَابِيٍّ. الْأَلْاحِظُ الطَّائِرَةَ فِي الشَّكْلِ 5.43.



الشكل 5.43

يمكن لهذه الطائرة أن تحلق بسرعة أسرع من سرعة الصوت.

الاحظ أنه يمكن للطائرة أن تحلق بسرعة أسرع من سرعة الصوت.
الاحظ الطائرة وأصنف خصائص شكلها الانسيابي:

الرأس:

الجسم:

الذيل:

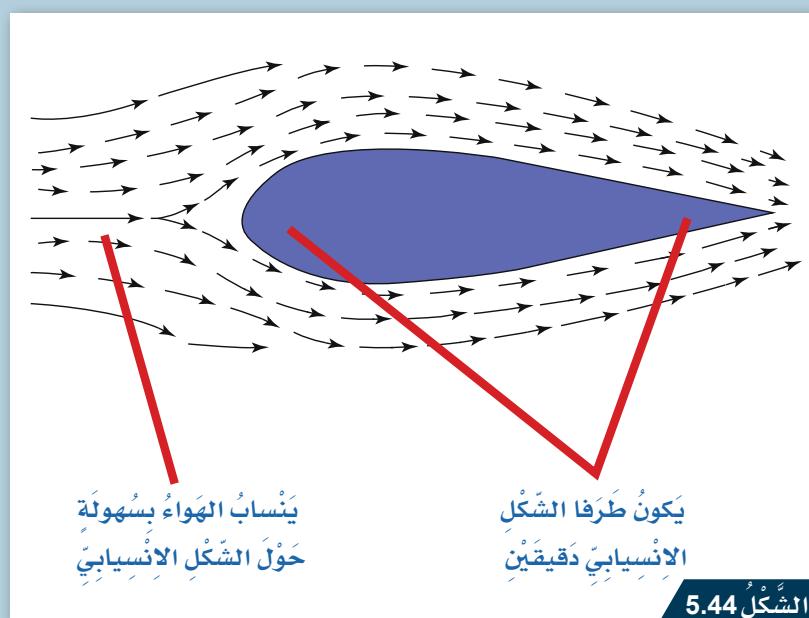
الأجنحة:

■ قوى الرفع والوزن والدفع ومقاومة الهواء أربع قوى تؤثر في الطائرة بينما تحلق في الهواء.

- كلما كان شكل الطائرة الورقية أكثر ديناميكية في الهواء، حلقت إلى مسافة أبعد.
- إذا واجه أحد تصاميم الطائرات مقداراً أقل من مقاومة الهواء مقارنة بتصميم آخر، نقول إن هذا التصميم أكثر ديناميكية في الهواء.
- إن تصميم شكل انساني يقلل من مقاومة الهواء ويمكن للأجسام من التحرك بسرعة أكبر.
- في الشكل الانسيابي تكون الأطراف دقيقة ومدببة والوسط عريضاً.

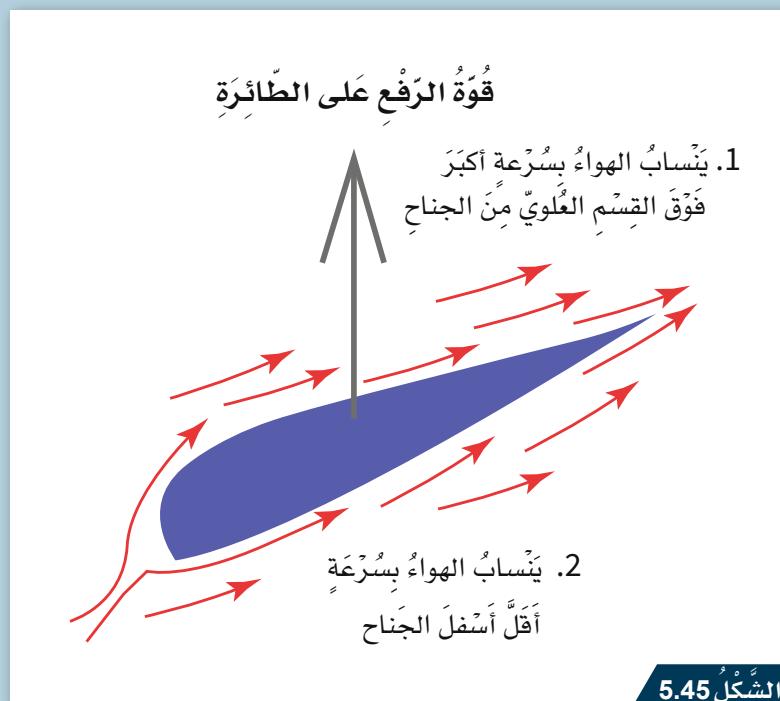
تصميم الأشكال الانسيابية والطائرات

إن تصميم الشكل الانسيابي يقلل من مقاومة الهواء ويسمح للمركبات بالتحرك بشكل فعال أكثر. للتقليل من تأثير مقاومة الهواء، يميل راكبو الدراجات الهوائية خلال السباق بأجسامهم إلى الأمام متحدين على الدراجات الهوائية وكذلك يجري العداؤون وتكون مراقبتهم مطوية ومضمرة إلى أجسامهم.



الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

لأجنحة المستخدمة في الطيران عموماً شكل خاص يسمى الشكل الانسيابي. يساعد هذا الشكل على إنشاء قوة الرفع. ينساب الهواء فوق سطح الجناح تبعاً لشكله، وعندما ينساب بسرعة أكبر فوق القسم العلوي من الجناح مقارنة بالقسم السفلي منه، تنشأ قوة تتجه إلى الأعلى تسمى قوة الرفع.



ماذا تَعْلَمْتُ؟



- قُوَّةُ الرِّفْعِ وَالوْزْنِ وَالدَّفْعِ وَمُقاوَمَةِ الهَوَاءِ قُوَّى تُؤثِّرُ فِي حَرْكَةِ الطَّائِرَةِ.
- كُلَّمَا زَادَتْ دِينَامِيكِيَّةُ الْجَسْمِ فِي الهَوَاءِ، سَهُلَ تَحْرُكُهُ فِيهِ.
- يُمْكِنُ تَقْلِيلُ تَأْثِيرَاتِ مُقاوَمَةِ الهَوَاءِ مِنْ خِلَالِ تَصْمِيمِ شَكْلٍ اَنْسِيَابِيٍّ لِلْجَسْمِ المُتَحَرِّكِ.



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ



أَخْتارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ 1 إِلَى 3.

ما الشَّكْلُ الْأَكْثَرُ اَنْسِيَابِيًّا؟ ** 1



الشَّكْلُ 5.47

أَسْطُوانَةٌ



الشَّكْلُ 5.46

مَكَعْبٌ



الشَّكْلُ 5.49

كُروِيٌّ مُتَطاوِلٌ



الشَّكْلُ 5.48

مُتَوازيُّ الْمُسَطَّيلَاتِ

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

* 2 ما القوة المعاكسة لمقاومة الهواء التي تؤثر في الطائرة؟

أ) قوة الرفع

ب) الوزن

ج) قوة الدفع

د) مقاومة الماء

* 3 ما المفردة العلمية التي تصف الطائرة التي يمكن أن تتحرك في الهواء بسهولة؟

أ) استعراضية

ب) مدرج

ج) هوائية

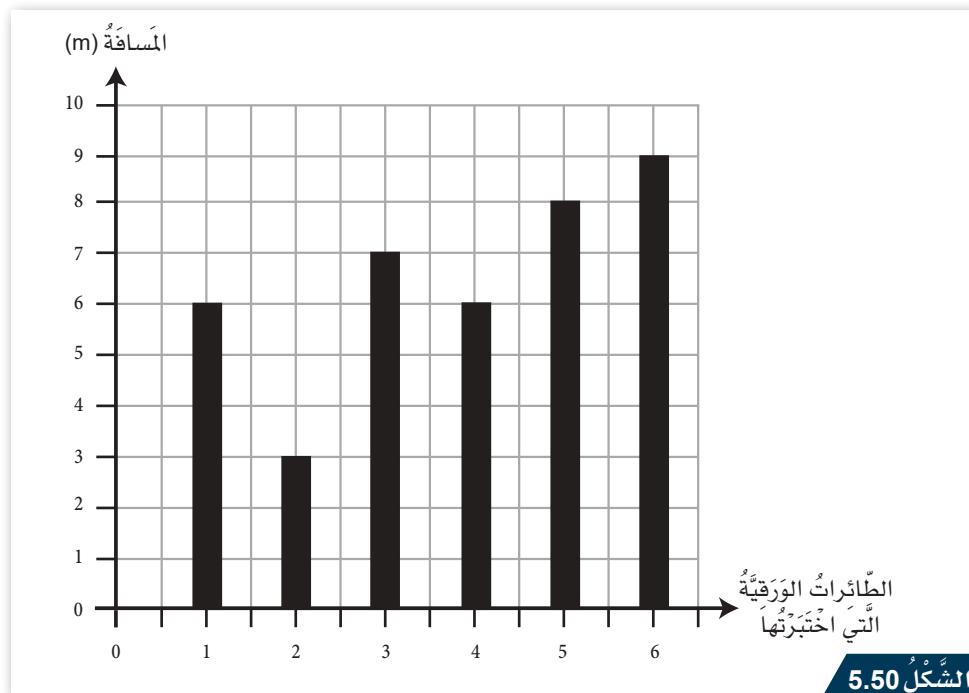
د) ديناميكية في الهواء

* 4 أشرح كيف يساعد شكل جناح الطائرة على التحليق في الهواء.

*** 5



يُظْهِرُ هَذَا الرَّسْمُ الْبَيَانِيُّ الْمَسَافَةَ الَّتِي قَطَعَتْهَا طَائِرَاتٌ وَرَقِيَّةٌ مُخْتَلِفَةً:



أ) أذكر رقم الطائرة التي لها ديناميكية أكبر في الهواء:

ب) أذكر رقم الطائرة التي لها ديناميكية أقل في الهواء:

ج) أحسب متوسط المسافات التي قطعتها جميع الطائرات:

اللَّاحِظُ صُورَةُ الشَّاحِنَةِ.

** 6



الشكل 5.51

أ) أفسر لِمَ سَقَفُ مَصْوِرَةِ الْقِيَادَةِ مُنْحَنٍ:

ب) أرسم أَسْهُمًا لِأَحَدَّ اِتِّجَاهَ حَرْكَةِ الشَّاحِنَةِ وَاتِّجَاهِ تَأْثِيرِ مُقاوَمَةِ الْهَوَاءِ.

الوحدة 5: الدخلكات ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أ) أصنف المركبات الآتية في الجدول بحسب ديناميكية شكلها في الهواء.



*** 7



قطار سريع



قطار بخاري



طائرة نفاثة



جرافة



سيارة سباق

أقل ديناميكية في الهواء	أكثر ديناميكية في الهواء
	الجدول 5.8

ب) أفسر سبب تصنيفي للمركبات على هذا النحو:

نشاط منزلي



اكتشف معلومات عن مركبة حديثة عالية السرعة. أجري بعض الأبحاث وأعد مطوية مرفقة بصور واصفا فيها خصائص تصميم شكلها الانسيابي.



8

الدَّرْسُ 5.5

ما مُقاوِمَةُ الماءِ؟

- أشياءً تعلمتها: ■ تؤثر القوى في حركة الطائرة.
■ كلما كان الجسم أكثر ديناميكية في الهواء، سهل تحركه فيه.
■ يمكن تقليل تأثيرات مقاومة الهواء من خلال تصميم أشكال انسابية.
- أريد أن أتعلمها من جديد
 أريد أن أتدرب عليها
 أعرفها جيداً

في نهاية هذا الدرس سوف أستطيع أن:



■ أشرح أن مقاومة الماء نوع من الاحتكاك.

■ أصف كيف تؤثر مقاومة الماء في الأجسام المتحركة.

نشاط افتتاحي



أشاهد شريطًا مصورًا وأفكّر كيف تؤثر مقاومة الماء في الحركة.



الاحظ في الشريط المصور أمثلة على أحصنة تتحرك في الماء وعلى اليابسة:

• أذكر الاتجاه الذي تتحرك فيه الأحصنة.

• أصف التغيرات في طريقة تحرك الأحصنة.

• أذكر إن كان الركض في الماء أسهل أم أصعب من الركض على اليابسة الجافة.

نتحدث عن:

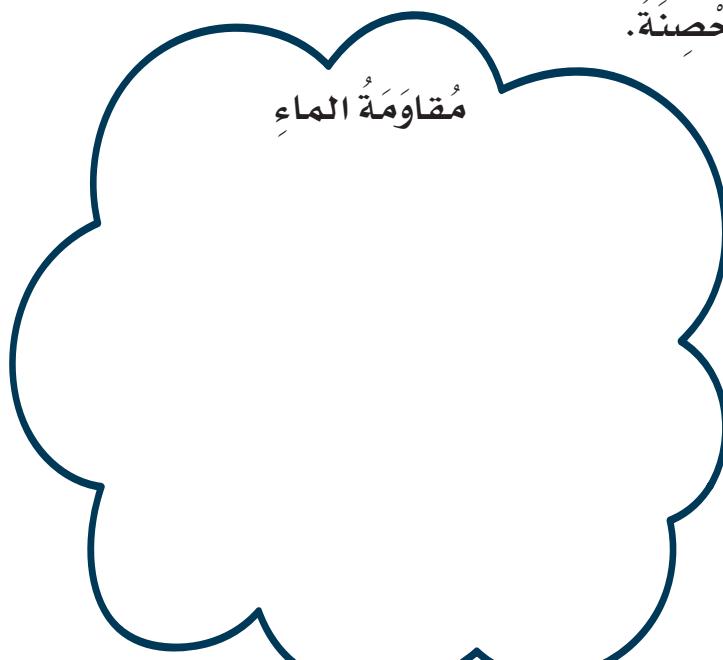
• ماهية مقاومة الماء.

• مكان وجود مقاومة الماء.

• تأثير مقاومة الماء.

■ أدون أفكري في مخطط العصف الذهني.

مقاومة الماء



الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

مفردات أتعلماها



Bow

قوسٌ

Fluid

مائعٌ

النشاط 1

ما نوع قوّة مقاومة الماء؟

أشاهد شريطاً مصوّراً وأفّكر كيّف تؤثّر مقاومة الماء في الحركة.



1. ألاّحظ في الشريط المصوّر أمثلةً مختلفةً على أجسام تتحرّك في الماء:



■ أحّدد قوس السفينة في الشكل 5.57.

■ أصف شكل الغواصة:

■ أصف الشكل الذي يكونه الغواص بينما يتحرّكُ

قارب سريع مصمّم ليتحرّك بسرعة في الماء.



2

  أَقْتَرِحُ أَسْبَابًا لِأَفْسِرَ كَيْفَ تَتَحرَّكُ الْأَجْسَامُ الْمُخْتَلَفَةُ فِي الْمَاءِ.

■ أَفْسِرُ كَيْفَ أَنْ شَكْلَ الْقَارِبِ يُسَاعِدُهُ عَلَى التَّحْرُكِ بِسُرْعَةٍ :

■ أَذْكُرُ سَبَبَ ارْتِدَاءِ الْغَوَاصِ لِزَعَافِ الغَطْسِ :

3

  أَتَحَدَّثُ عَنِ الْإِجَابَاتِ مَعَ زَمِيلِي.

■ أَذْكُرُ التَّشَابُهَ بَيْنَ مُقاوَمَةِ الْهَوَاءِ وَمُقاوَمَةِ الْمَاءِ :

■ أَخْتَارُ الْمُفْرَدَةَ الصَّحِيحَةَ لِأَحَدِّ أَنَّ مُقاوَمَةَ الْمَاءِ قُوَّةً

(احْتِكَاكٌ / جاذِبَيَّةً / مِغْناطِيسِيَّةً).

■ أَرْسِمُ شَكْلًا لِلْجَسْمِ الَّذِي يَتَحرَّكُ بِسُهُولَةٍ فِي الْمَاءِ.

■ مُقاوَمَةُ الْمَاءِ هِيَ قُوَّةُ احْتِكَاكٍ.

■ تُؤَثِّرُ مُقاوَمَةُ الْمَاءِ فِي حَرْكَةِ الْأَجْسَامِ فِي الْمَاءِ.

الوحدة 5: الاحتكاك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

مقاومة الماء

مقاومة الماء قوّة احتكاك تُبطئ من حركة الأجسام في الماء بطريقة مشابهة لمقاومة الهواء التي تُبطئ حركة الأجسام في الهواء. الماء سائل والهواء غاز؛ نُسمى المادة مائعاً إذا كانت سائلاً أو غازاً. تحدث قوّة الاحتكاك في المواقع: حينما تصطدم الأجسام المتحركة بجسيمات مائع، فإن اصطدامات الجسيمات سوف تُبطئها.

النشاط 2

ما الذي يحدث عندما يتم إسقاط الأجسام في الماء؟



سأحتاج إلى:

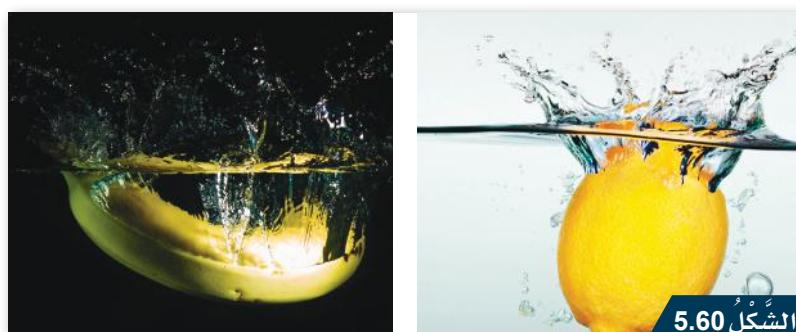
- 5 كميات متساوية من معجون اللعب
- وعاء طويل فيه ماء
- ملعقة أو ملقط طويل لإخراج الأشكال من الوعاء
- أوراق تشيف

لاحظ مدى سرعة سقوط أشكال مختلفة من معجون اللعب في الماء.

اتخذ الحذر لثلا ينسكب الماء. أمسح أي اسكابات قد تسبب خطر الانزلاق.

1. أعمل مع زميلي.لاحظ صورتي الفاكهة التي تسقط في الماء في الشكل 5.60.

أشارك أفكري حول كيفية سقوط أشكال مختلفة في الماء.



الشكل 5.60

هل يؤثر شكل الجسم في كيفية تحركه في الماء؟

أَتَحَدَّثُ عَنِ الْأَشْكَالِ ذَاتِ مِسَااحَاتٍ أَسْطُوحٍ مُخْتَلِفَةٍ سَأُشَكِّلُهَا بِاسْتِخْدَامِ مَعْجُونِ اللَّعِبِ.
أَرْسِمُهَا فِي الجَدْوَلِ.

الملاحظات	التوقع	شكل معجون اللعب
		الجدول 5.9

أَتَوْقَعُ كَيْفَ سَتُؤثِّرُ مُقاوَمَةُ الماءِ فِي الْأَشْكَالِ الَّتِي صَنَعْتُهَا. أُدْوِنُ تَوْقِعَاتِي فِي الجَدْوَلِ.

2. أَذْكُرْ سَبَبَ أَهْمَىَّةِ:

■ اسْتِخْدَامِ الْكَمِيَّةِ نَفْسِهَا مِنْ مَعْجُونِ اللَّعِبِ عِنْدَ تَشْكِيلِ كُلِّ شَكْلٍ:

■ إِفْلَاتِ الْأَشْكَالِ مِنَ الْإِرْتِفاعِ نَفْسِهِ:

■ إِفْلَاتِ الْأَشْكَالِ بِمِقْدَارِ الْقُوَّةِ نَفْسِهِ:

■ اسْتِخْدَامِ كَمِيَّةِ الماءِ نَفْسِهَا:

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

3. أَتَبَادِلُ الأَدْوَارَ مَعَ زُمَلَائِي لِأَفْلَتَ كُلُّا مِنْ أَشْكَالِ مَعْجُونِ اللَّعِبِ فِي المَاءِ عَلَى حِدَةٍ. أُسَجِّلُ مُلَاحَظَاتِي فِي الْجَدْوَلِ 5.9.

أُخْرِجُ كُلَّ شَكْلٍ بِتَأْنٍ مِنْ قَاعِ الْوِعَاءِ وَأَسْتَخْدِمُ أَوْرَاقَ التَّشْيِيفِ لِأَمْسَحَ أَيَّ اِنْسِكَابَاتِ بَعْدَ كُلِّ اِخْتِبَارٍ.
نَتَحَدَّثُ عَنْ مُلَاحَظَاتِنَا.

4.  أَصِفُ الشَّكْلَ الَّذِي بَدَا أَنَّهُ تَحْرُكَ أَسْرَعَ فِي المَاءِ:

أَصِفُ الشَّكْلَ الَّذِي بَدَا أَنَّهُ تَحْرُكَ أَبْطَأً فِي المَاءِ:

أُفْسِرُ عَلَى مَاذَا يَدْلِلُ ذَلِكَ فِي مَا يَتَعَلِّقُ بِكَيْفِيَّةِ تَأْثِيرِ مُقاومَةِ المَاءِ فِي الْأَجْسَامِ الْمُخْتَلِفَةِ:

- يُمْكِنُنَا أَنْ نَسْتَقْصِي تَأْثِيرَ شَكْلِ الْجَسْمِ فِي مُقاومَةِ المَاءِ مِنْ خِلَالِ تَشْكِيلِ أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ بِاسْتِخْدَامِ مَعْجُونِ اللَّعِبِ.
- يَعْتَمِدُ مِقْدَارُ مُقاومَةِ المَاءِ عَلَى شَكْلِ الْجَسْمِ.

زيادة مقاومة الماء أو تقليلها

تَتَأَثِّرُ الْأَجْسَامُ مُخْتَلِفَةُ الْأَشْكَالِ بِمَقَادِيرٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ مُقاومَةِ المَاءِ. إِذَا كَانَتْ مِسَاحَةُ سَطْحِ الْجَسْمِ كَبِيرَةً، سَيَتَحَصَّدُ مَعَ الْمَزِيدِ مِنْ جُسِيمَاتِ المَاءِ، وَبِهَذَا تَزَادُ مُقاومَةُ المَاءِ. يُمْكِنُ لِمَلْمَسِ سَطْحِ الْجَسْمِ أَيْضًا أَنْ يُؤثِّرَ فِي كَيْفِيَّةِ تَحْرُكِهِ فِي المَاءِ: كُلُّمَا كَانَ سَطْحُ الْجَسْمِ أَمْلَسًا، يَنْشَأُ مِقْدَارٌ أَقْلَى مِنْ مُقاومَةِ المَاءِ.

ماذا تعلمت؟



- مقاومة الماء هي قوّة احتكاك.
- يمكننا ملاحظة الزَّمن الذي تستغرقه الأشكال بمساحاتٍ مختلفةٍ لتتحرّك في الماء.
- تزداد مقاومة الماء في الجسم المتحرّك كلّما زادت مساحة سطح هذا الجسم.



أتحقق مما تعلمت



اختر الإجابة الصحيحة عن الأسئلة 1 إلى 3.

كيف تؤثر قوّة مقاومة الماء في الأجسام؟ *1



- يجعل الأجسام تبدأ بالتحريك.
- تدفع الأجسام إلى الأمام.
- تدفع الأجسام إلى الخلف، عكس اتجاه الحركة.
- تسحب الأجسام إلى الخلف.

لِمَ مُقدمة هذا القارب مُدببة؟ *2



أ) لزيادة مقاومة الماء

ب) لتقليل أثر الشكل الانسيابي

ج) لزيادة مقاومة الهواء

د) لتقليل مقاومة الماء



الشكل 5.61

الوحدة 5: الدخلكات ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أي من أشكال معجون اللعب سيسقط الأسرع في الماء؟  *** 3

ب



الشكل 5.63

أ



الشكل 5.62

د



الشكل 5.65

ج



الشكل 5.64

أحدّد لماذا تؤثر مقاومة الماء في سرعة سقوط الأجسام خلال الماء.  4



*** 5

يُظْهِرُ الجَدْوَلُ الزَّمْنَ الَّذِي يَسْتَغْرِقُهُ أَشْكَالٌ مُخْتَلِفَةٌ مِنْ مَعْجُونِ اللَّعِبِ
لِتَصِلَ إِلَى القَاعِ عِنْدَمَا يَتَمُّ إِسْقاطُهَا فِي عُمَقِ حَوْضِ سِبَاحَةٍ:

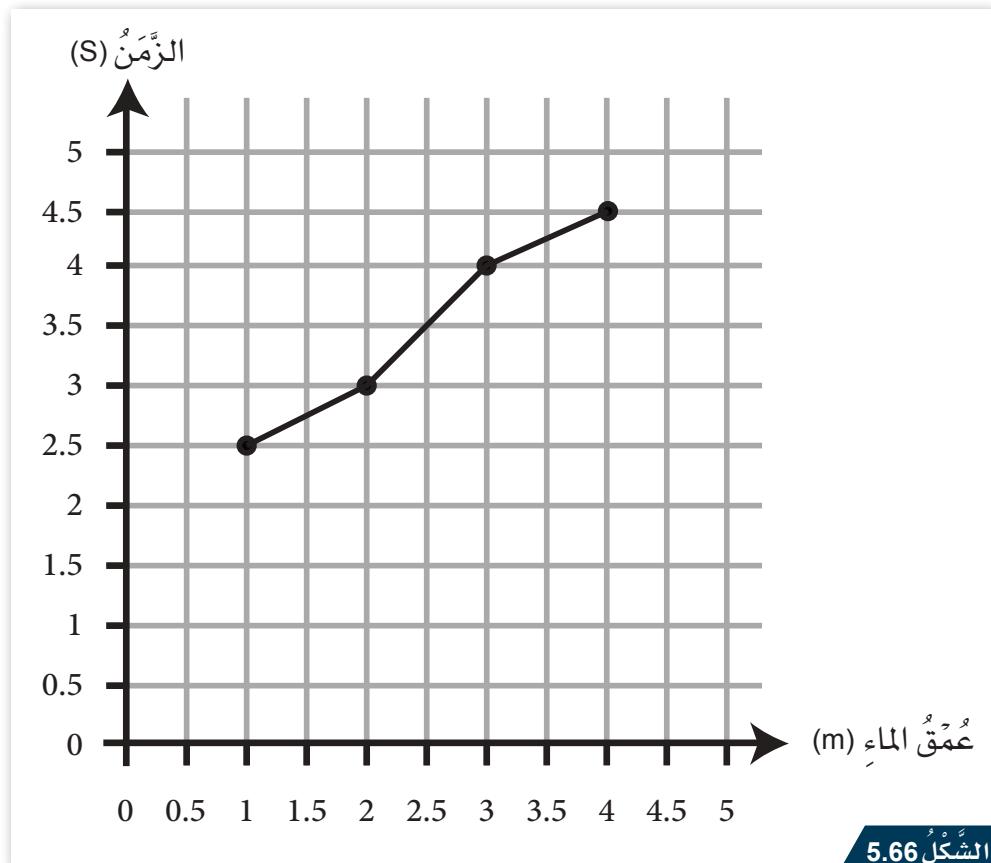
الزَّمْنُ الَّذِي يَسْتَغْرِقُهُ الشَّكْلُ لِيَصِلَ إِلَى القَاعِ (بِالثَّوَانِي)	الشَّكْلُ
1.03	
1.19	
2.25	
3.54	

الجدول 5.10

- أ) أَرْسِمْ شَكْلًا مُنَاسِبًا مُقَابِلً كُلِ زَمِنٍ.
ب) أَفْسِرْ سَبَبَ رَسْمِ الشَّكْلِ الَّذِي يَسْتَغْرِقُ الزَّمْنَ الْأَقْلَ عَلَى هَذَا النَّحْوِ:

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الماء

أَسْتَخْدِمُ الْمَعْلُومَاتِ فِي الرَّسْمِ الْبَيَانِيِّ الْخَطِّيِّ لِأَكْتَشِفَ الزَّمَنَ الَّذِي يَسْتَغْرِقُهُ شَكْلٌ لِيَسْقُطَ فِي عُمقِ 2.5 مِترٍ مِنَ الْمَاءِ.



أَصِفْ تَأثِيرَاتِ مُقاوَمَةِ الْمَاءِ فِي حَرْكَةِ الأَشْكَالِ الْآتِيَةِ:

(أ) شَكْلٌ عَرِيضٌ وَمَسْطَحٌ

(ب) شَكْلٌ مُدَبَّبٌ وَدَقِيقٌ

نشاط منزلي

أَبْحَثُ عَنْ أَنْوَاعِ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْمَائِيَّةِ الْمُخْتَلَفَةِ عَلَى طُولِ سَاحِلِ دَوْلَةِ قَطَرِ.
أَكْتُبْ تَقْرِيرًا مُصَوَّرًا عَنْهَا وَأُشِيرُ إِلَى خَصَائِصِهَا الَّتِي تُقَلِّلُ مِنْ مُقاوَمَةِ الْمَاءِ.

الدَّرْسُ 5.6

كَيْفَ يُؤثِّرُ شَكْلُ الْجَسْمِ فِي كَيْفِيَّةِ تَحْرِكِهِ فِي الْمَاءِ؟

أَشْيَاءُ تَعْلَمُهَا: ■ مُقاوِمَةُ الْمَاءِ هِيَ قُوَّةُ احْتِكَاكٍ.

■ يُمْكِنُ مُلاَحَظَةُ الزَّمْنِ الَّذِي تَسْتَغْرِقُهُ مُخْتَلِفُ الأَشْكَالِ لِتَتَحرَّكَ فِي الْمَاءِ.

■ يَعْتمِدُ تَأْثِيرُ مُقاوِمَةِ الْمَاءِ فِي الْأَجْسَامِ الْمُتَحَرِّكَةِ عَلَى مِسَاحَةِ سَطْحِهَا.

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ

أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا

أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:

■ أَصْفَ تَأْثِيرَ مُقاوِمَةِ الْمَاءِ فِي أَجْسَامِ مُخْتَلِفَةٍ.

■ أُفْسِرُ كَيْفَ يُؤثِّرُ شَكْلُ الْجَسْمِ فِي حَرْكَتِهِ فِي الْمَاءِ.

نَشَاطٌ افْتِنَاجِيٌّ

■ أُلْاحِظُ صُورَ مُخْتَلِفَ أَنْوَاعِ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ فِي مَعْرِضِ الصُّورِ.

■ أَنْاقِشُ كَيْفَ تَتَحرَّكُ تَحْتَ الْمَاءِ.

■ أَتَحدَّثُ مَعَ زُمَلَائيِّ عَنْ أَوْجُهِ الشَّبَهِ وَالْخُتْلَافِ بَيْنَ أَشْكَالِ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ.

النشاط 1

كيف تتحرك الحيوانات في الماء؟

أصف كيف يؤثر شكل كل حيوان في كيفية تحركه في الماء.

في هذا الشريط المصوّر ألاحظ أمثلةً على كائنات بحرية مختلفةٍ تتحرك في الماء.

■ أذكر لماذا تحتاج الأسماك الصغيرة إلى أن تتحرك وتغيير اتجاه حركتها بسرعةٍ:

■ أصف شكل الأسماك التي أراها:

■ أذكر اسم سمكة القرش الأسرع في المياه:

■ أذكر مدى سرعتها في السباحة:

■ أصف الخصائص التي تمكن سمكة القرش من بلوغ أقصى سرعةٍ:

■ أسمّي وأدوّن على الشكل 5.67 خصائص السلحفاة البحريّة وأفسّر كيف تساعدُها على تقليل تأثيرات مقاومة الماء:



الشكل 5.67

كيف يساعد شكل السلحفاة على السباحة؟

■ أَصِفُّ كَيْفَ تَسْتَخِدُمُ الْبَطَارِيقُ أَجْنَحَتَهَا وَأَقْدَامَهَا تَحْتَ الْمَاءِ:

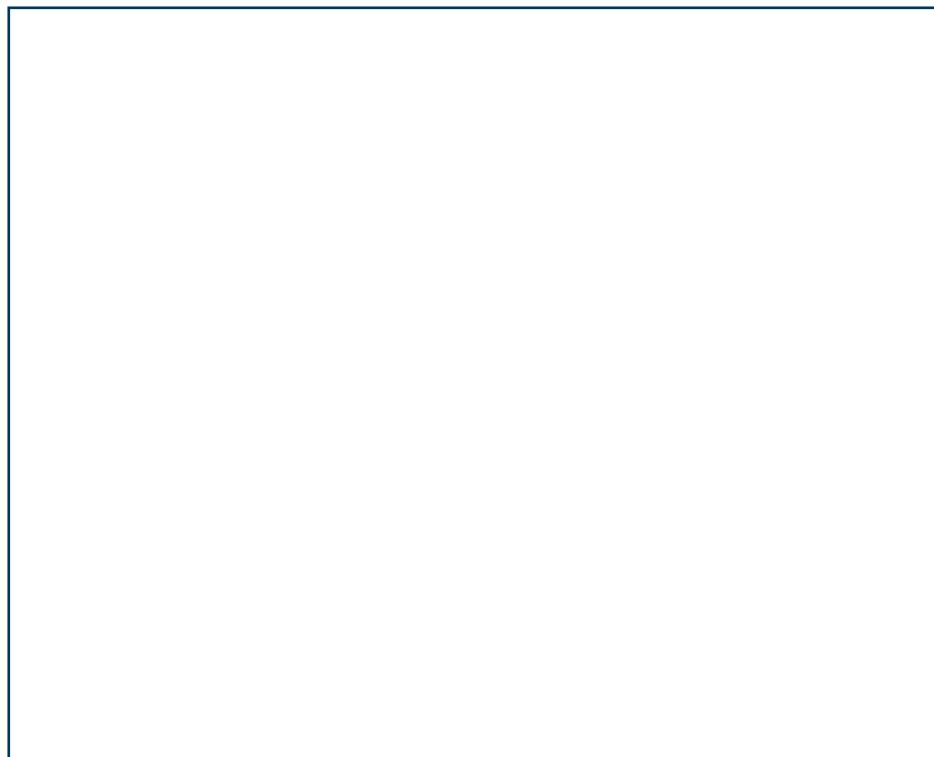
■ أَصِفُّ شَكْلَ جِسْمِ الْبَطْرِيقِ بَيْنَما يَتَحَرَّكُ فِي الْمَاءِ:

2  أَتَحَدَّثُ عَنِ الْإِجَابَاتِ مَعَ زَمِيلِي.

■ أَذْكُرُ شَكْلَ جَمِيعِ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ بَيْنَما تَتَحَرَّكُ فِي الْمَاءِ:

■ أَفْسِرُ كَيْفَ يُسَاعِدُهَا هَذَا الشَّكْلُ عَلَى تَقْلِيلِ تَأْثِيرَاتِ مُقاوَمَةِ الْمَاءِ:

■ أَرْسِمُ وَأُسَمِّيُ الشَّكْلَ الَّذِي تَكُونُ عَلَيْهِ الْكَائِنَاتُ الْبَحْرِيَّةُ:



■ لِلْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ خَصَائِصٌ مُخْتَلِفةٌ، وَلَكِنَّهَا تَتَشَارَكُ مُعْظَمُهَا شَكْلًا مُوحَدًا، مَثَلًا

يَكُونُ الْجَسْمُ إِنْسِيَابِيًّا الشَّكْلُ ذَا أَطْرَافٍ رَفِيعَةٍ وَرَأْسٍ مُدَبَّبٍ.

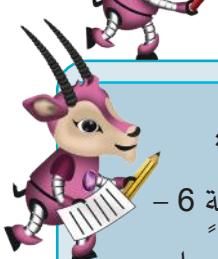
■ تُحَرِّكُ الْكَائِنَاتُ الْبَحْرِيَّةُ أَجْسَامَهَا بِطَرِيقَةٍ تُؤَلِّ منْ تَأْثِيرَاتِ مُقاوَمَةِ الْمَاءِ.

شكل الجسم ومقاومة الماء

يساعد الرأس المستدير المدبب وشكل الجسم الانسيابي للعديد من الكائنات البحرية على تقليل تأثيرات احتكاك الماء ويسمح لها بالانسياب (بالحركة) بسلامة خلال الماء. تسبح الحيوانات البحرية ذات الأشكال غير الانسيابية بسرعة أقل وتكون أكثر عرضة للحيوانات المفترسة. ولكن قد تعارض هذه الحيوانات غياب سرعة الحركة بقدرة أكبر على التمويه أو عبر امتلاك تركيب يمثل درعاً يردع الحيوانات المفترسة. تحرك معظم الأسماك ذيلها من جانب إلى آخر، وتدفع الماء إلى الخلف وحول الجوانب في أثناء تحرركها إلى الأمام. تساعد الزعانف الجانبية على إبقاء الرأس ثابتاً في أثناء تحررك الذيل. بعض الكائنات البحرية، مثل السلاحف والأطوم والفقمة، أطراف مُتخصصة للسباحة.

النشاط 2

استقصاء: كيف يمكنني أن أستقصي حركة الأجسام في الماء؟



سأحتاج إلى:

- موارد تعليمية 6
- خطة الاستقصاء
- مجموعة من الأشكال ثلاثية الأبعاد، بلاستيكية أو خشبية تطفو في الماء
- حوض من الماء كبير الحجم
- مرودة تعمل على البطاريات
- ساعات إيقاف

الجزء A: التخطيط للاستقصاء

أخطط لاستقصاء لاكتشاف كيف تتحرك مختلف الأجسام في الماء.

☞ يتضمن الاستقصاء الماء ومرودة كهربائية؛ أتوخى الحذر بعدم ملامسة الجهاز الكهربائي للماء.



1. أفكّر في السؤال الآتي: إذا غيرت شكل الجسم، كيف يتأثر الزمان الذي يستغرقه ليتحرك في الماء؟

الاحظ مجموعة من الأجسام مختلفة الأشكال. أتوافق مع زميلي على ضبط الزمان الذي يستغرقه كل جسم

لِيَتَحَرَّكَ مِنْ جَانِبِ حَوْضِ الْمَاءِ إِلَى جَانِبِهِ الثَّانِي عِنْدَمَا يَتَمُّ تَوْجِيهُ هَوَاءً مِرْوَحَةً خَلْفَ الْجَسْمِ.

يُمْكِنُ لِاستِخْدَامِ الْكَهْرَباءِ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَاءِ أَنْ يُشَكِّلَ خَطْرًا، لِذَلِكَ يُمْسِكُ الْمُعَلَّمُ الْمِرْوَحَةَ بِيَنْمَا أَصْبِطُ الرَّزْمَنَ الَّذِي يَسْتَغْرِقُهُ كُلُّ جِسْمٍ لِيَتَحَرَّكَ فِي الْحَوْضِ.



الْأَدَوَاتُ الْلَّازِمَةُ لِإِسْتِقْصَاءِ كَيْفِيَّةِ تَحْرُكِ الْأَجْسَامِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْمَاءِ.

2. أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلي. أَتَذَكَّرُ خَطَطَ الْإِسْتِقْصَاءِ الَّتِي مَلَأْنَاها فِي الدَّرْسَيْنِ 5.2 وَ5.3؟ أَمْلَأُ بَعْضَ أَجْزَاءِ خُطْطِهِ هَذَا الْإِسْتِقْصَاءِ.

أَمْلَأُ الْأَجْزَاءَ الْآتِيَةَ:

أ) السُّؤَالُ الْأَسَاسِيُّ

ب) التَّوقُّع

ج) ظُرُوفُ الْإِخْتِبَارِ الْعَادِلِ

د) إِجْرَاءَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ

ه) الْأَدَوَاتُ

و) الرَّسْمُ التَّخْطِيطِيُّ

3. أُشَارِكُ أَفْكَارِي مَعَ بَقِيَّةِ زُمَلَائِيِّ فِي الصَّفِّ.

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أفسر لماذا يتبعي لكّل جسم أن يقطع المسافة نفسها من الحوض:  .4

أفسر لماذا يتبعي للمعلم أن يمسك المرولة بالبعد نفسه عن كل جسم:



- ساحتاج إلى:
- موارد تعليمية 6 - خطة الاستقصاء
 - مجموعة من الأشكال ثلاثية الأبعاد، بلاستيكية أو خشبية تطفو في الماء
 - حوض من الماء كبير الحجم
 - مرولة تعمل على البطاريات
 - ساعات إيقاف

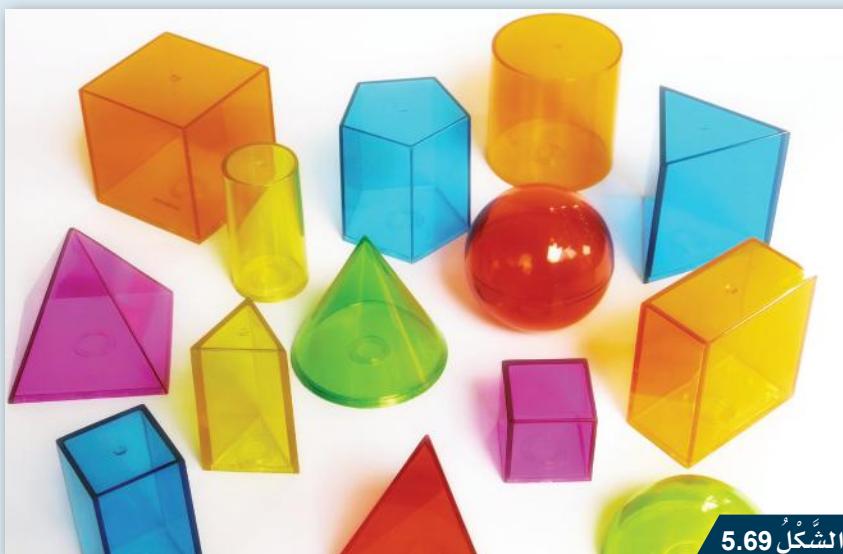
الجزء B: إجراء القياسات والتحليل والاستنتاج

استقصي حركة أجسام مختلفة في الماء.

يتضمن الاستقصاء الماء ومرولة كهربائية؛ أتوخى الحذر عند استخدام بعضهما قرب بعض. قد تشكل انسكابات أو بقع الماء خطراً انزلاقاً.

لاحظ خطة الاستقصاء التي بدأت بإكمالها في الجزء A.  .1

أتذكر كيف قمت بالتحطيط لأجيب عن السؤال: إذا غيرت شكل الجسم، كيف يتاثر الزمن الذي يستغرقه ليتحرك في الماء؟



الشكل 5.69

كيف تتحرك الأشكال ثلاثية الأبعاد في الماء؟

ألاحظ الأجسام ثلاثية الأبعاد التي سأستخدمها وأعددها في الجدول في خطة الاستقصاء.

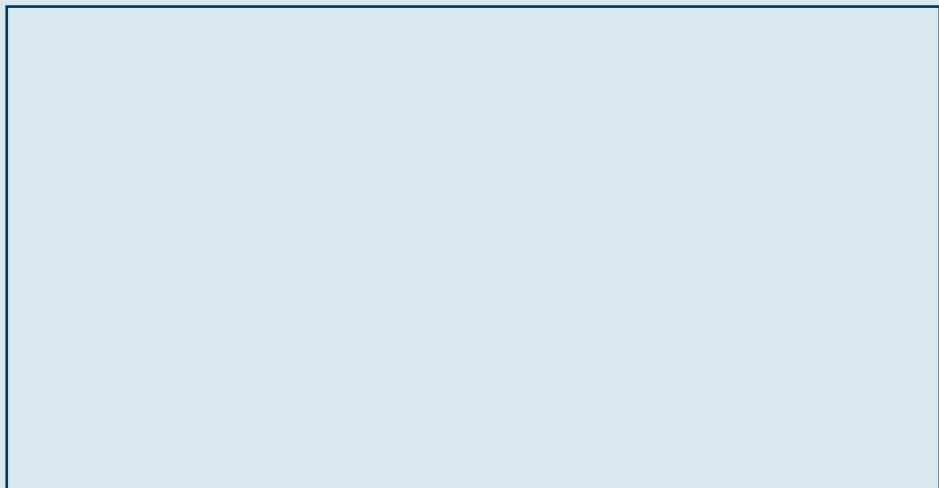
أنفذ الاستقصاء باتباع الخطوات الواردة في خطة الاستقصاء.

2. أنقل القياسات من الاستقصاء إلى الرسم البياني بالأعمدة المدرج في خطة الاستقصاء. أحدد مقياساً مناسباً للمحور الرأسي لإظهار الزمان الذي استغرقته الأجسام لتحرك في الحوض. أعد عموداً لكل جسم. أستخدم المعلومات في الرسم البياني بالأعمدة لأرسم الشكل الذي تحرك بأعلى سرعة في الماء:

أصف الجزء الأمامي لهذا الشكل الذي تحرك بأعلى سرعة:

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أستخدام المعلومات في الرسم البياني بالأعمدة لرسم الشكل الذي تحرك ببطء سرعة في الماء:



أصف الجزء الأمامي لهذا الشكل الذي تحرك ببطء سرعة:

أكمل خطة الاستقصاء مسجلاً تحليلاتي والاستنتاج وعبارة التفكير.

- يمكن اختبار تأثير مقاومة الماء من خلال ضبط الزمن الذي تستغرقه الأجسام بأشكال مختلفة لتتحرك في الماء.
- يؤثر شكل الجسم في الزمن الذي يستغرقه الجسم للحركة عبر الماء.
- تتحرك الأجسام بسرعات مختلفة في الماء تبعاً لشكلها.
- الأجسام الانسيابية ذات الحواف المدببة والرفيعة تتحرك بشكل أسرع من الأجسام ذات الأوجه العريضة والمسطحة.

القوى في الماء

عندما تتحرك السفينة على سطح الماء، فإنها تخترق أربع قوى، مثلاً ما تتأثر الطائرة عندما تحلق في الهواء. وهذه القوى هي:

- **قوة الدفع** - تحتاج السفينة كي تتحرك إلى الأمام عبر الماء إلى قوة تدفعها، مثل الرياح أو المحرك.
- **مقاومة الماء** - قوة تؤثر فيها عكس اتجاه قوة الدفع.
- **الوزن** - قوة جذب الأرض للسفينة.
- **الدفع العلوي** - قوة تدفع السفينة للأعلى لتطفو على سطح الماء.

الشكل ومقاومة الماء

تدفع الأجسام الماء بعيداً عنها في أثناء تحركها إلى الأمام فيه، وتواجه مقاومة للماء في أثناء قيامها بذلك. تساعد الشفرات الرفيعة وكروية الشكل على تقليل تأثيرات مقاومة الماء. تسبح الحيوانات البحرية على نحو فعال أكثر عندما تكون دقيقة ومدببة من الأمام والخلف، بينما تمتلك السفن قوساً على شكل حرف V للتتنقل في الماء بأقل قدر ممكن من مقاومة الماء. تقلل الأسطح الملساء أيضاً من تأثيرات مقاومة الماء: على سبيل المثال، يجب تنظيف هيكل السفن بانتظام

لإزالة المحار الذي يعلق عليها؛ إذا لم يتم القيام بذلك بانتظام، فسوف تبطئ السفن، وستزيد كمية الوقود المطلوبة للتتنقل عبر الماء.



الشكل 5.70

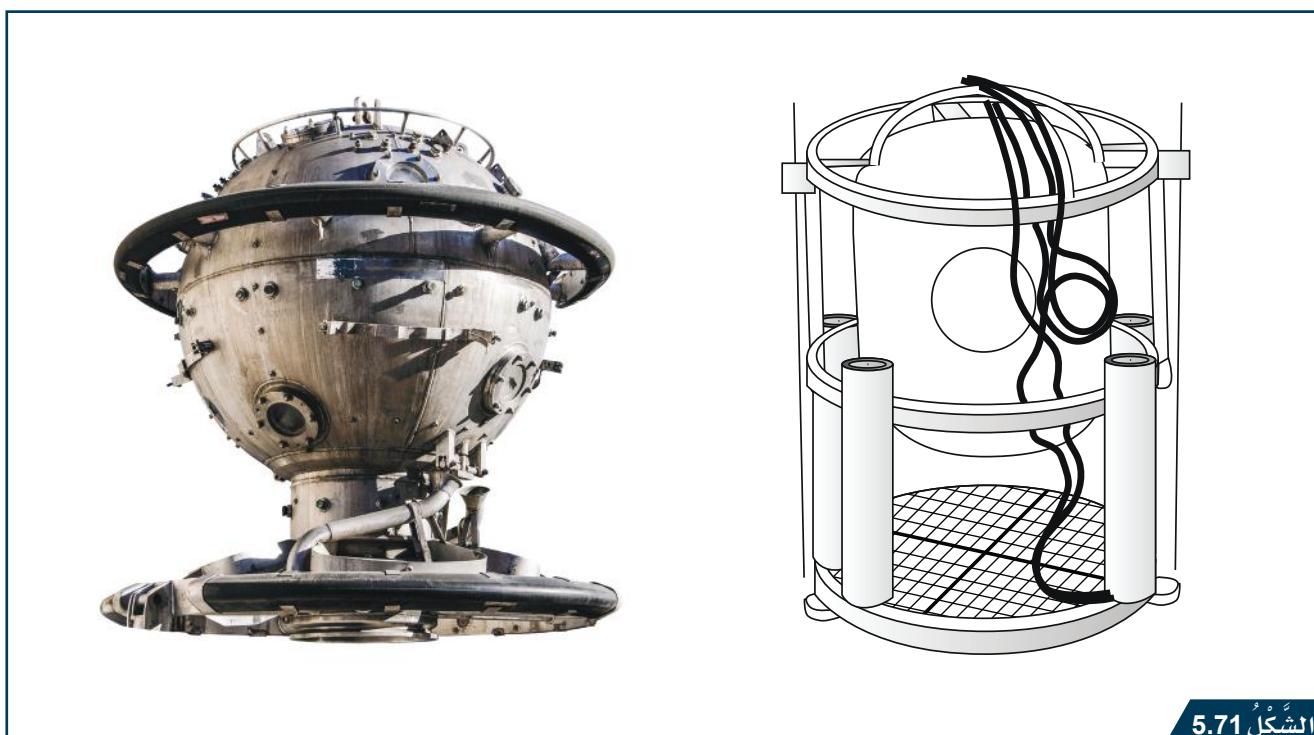
محار على هيكل السفينة.

النشاط 3

متى تكون مقاومة الماء مفيدة؟

ألاحظ وأقيِّم أثَرَ مقاومَةِ الماءِ لبعضِ الحالاتِ والأجسامِ.

- أعملُ مع زميلي. أشاهدُ الشَّرِيطَ المُصَوَّرَ عَنْ حُجَّرِ الغَوْصِ وألَاحِظُ شَكْلَ الْحُجَّرِ. أتَحدَّثُ مع زميلي عَنِ الغَرَضِ مِنْ اسْتِخْدَامِهَا. أُحدِّدُ وَأَدُونُ عَلَى الرَّسْمِ التَّخْطِيطِيِّ لِأُظْهِرَ كَيْفَ أَنْ شَكْلَ حُجَّرِ الغَوْصِ يَزِيدُ مِنْ تَأثيراتِ مقاومَةِ الماءِ:



الشكل 5.71

حُجَّرِ الغَوْصِ

أفسِّرْ لِمَاذَا تُعَدُّ زِيادَةُ تَأثيراتِ مقاومَةِ الماءِ مُفيدةً:

أُلْاحِظُ صورَةَ قارِبِ الْكَایاک فِي الشَّكْلِ 5.72.



الشَّكْلُ 5.72

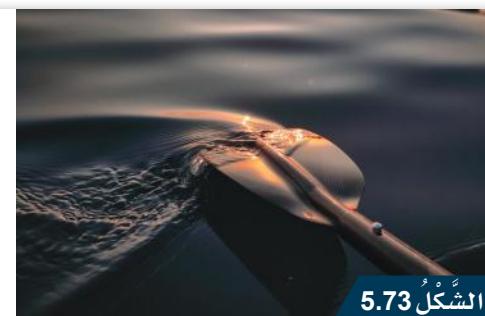
ما الَّذِي يُسَاعِدُ قارِبَ الْكَایاک لِيَتَحَرَّكَ إِلَى الْأَمَامِ فِي الْمَاءِ؟

نَتَحَدَّثُ عَنْ كَيْفِيَّةِ جَعْلِ قارِبِ الْكَایاک يَتَحَرَّكُ فِي الْمَاءِ.

أَذْكُرُ لَمَ قارِبُ الْكَایاک رَفِيعٌ وَمَدَبَّبٌ مِنَ الْأَمَامِ وَالْخَلْفِ:

أَصِفُّ لِمَاذَا يَخْتَلِفُ شَكْلُ شَفَرَاتِ الْمِجَادِافِ فِي كُلِّ جَانِبٍ مِنَ القارِبِ:

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء



يمكن إدارة المجداف لتشكيل مختلف الأشكال في الماء.

نتحدث كيف يمكن تحريك المجداف العريض في الماء لدفع الماء إلى الخلف، وبالتالي لحت قارب الكاياك على التحرك إلى الأمام.

أذكر ما يحدث إذا تم إبقاء المجداف العريض ثابتا في الماء:

أذكر ما يحدث عندما يتم وضع شفرة المجداف على نحو جانبي:

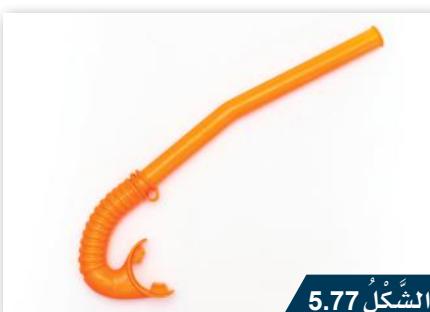
يحتاج الغطاسون إلى العديد من الأدوات لاستكشاف أعماق الماء. الاحظ أدوات الغطس:



زعانف السباحة



قناع الغطس

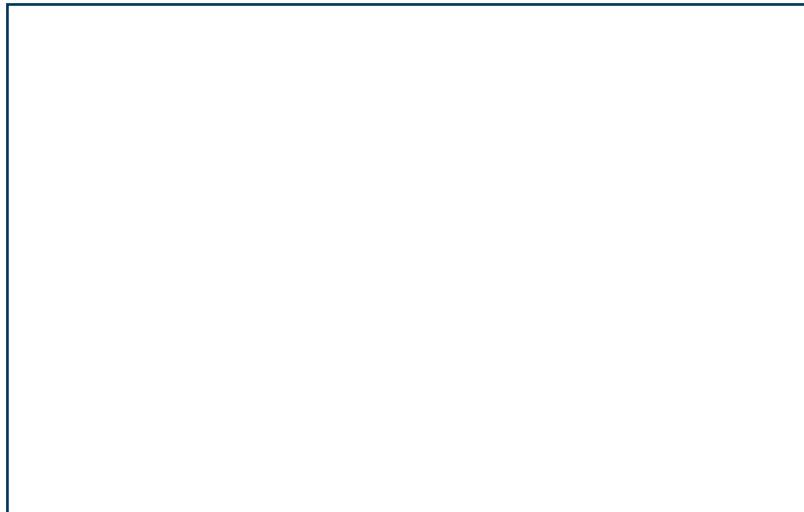


أنبوب التنفس



أسطوانة أكسجين

أَرْسُمُ الأَدَاءَ الَّتِي تُسَاوِيُ الْفَطَاسَ عَلَى التَّحْكُمِ فِي سُرْعَتِهِ بَيْنَمَا يَسْبُحُ تَحْتَ الْمَاءِ:



أَصِفُّ كَيْفَ يُمْكِنُ لِلْفَطَاسِ اسْتِخْدَامُ هَذِهِ الْأَدَاءِ لِيَتَحَكَّمَ فِي السُّرْعَةِ:

أُفْسِرُ مَتَى تَكُونُ مُقاوَمَةُ الْمَاءِ مُفْيِدَةً لِلْفَطَسِ:

- يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ مُقاوَمَةِ الْمَاءِ لِإِبْطَاءِ الْأَجْسَامِ أَوِ التَّسْبِيبِ فِي تَغْيِيرِ اتِّجَاهِهَا بَيْنَمَا تَتَحَرَّكُ فِي الْمَاءِ.
- يُسَاوِيُ التَّحْكُمُ فِي السُّرْعَةِ وَالاتِّجَاهِ الْأَجْسَامَ لِتَتَحَرَّكَ بِأَمَانٍ فِي الْمَاءِ.

ما ذا تَعَلَّمْتَ؟

- لِلْعَدِيدِ مِنَ الْحَيَوانَاتِ الْبَحْرِيَّةِ جَسْمٌ إِنْسِيَابِيٌّ ذُو أَطْرَافٍ رَفِيعَةٍ وَرَأْسٍ مُدَبِّبٍ تُمْكِنُهَا مِنَ التَّحَرُّكِ بِسُهُولَةٍ عَبْرِ الْمَاءِ.
- يُمْكِنُ مُلَاحَظَةُ تَأْثِيرِ مُقاوَمَةِ الْمَاءِ فِي الْأَجْسَامِ عَبْرِ ضَبْطِ زَمِنِ حَرْكَتِهَا فِي الْمَاءِ.
- يَخْتَلِفُ تَأْثِيرُ مُقاوَمَةِ الْمَاءِ تَبْعَداً لِشَكْلِ الْجَسْمِ.
- يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ مُقاوَمَةِ الْمَاءِ لِلتَّحْكُمِ فِي السُّرْعَةِ وَالاتِّجَاهِ.



أَخْتارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ 1 إِلَى 3.

*1 أيٌّ مِنَ الأَشْكَالِ الْآتِيَةِ يُعَدُّ شَايِعاً بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ لِتَسْبِيحِ بِسْرَعَةٍ؟

(أ) عَرِيقٌ

(ب) رَفِيعٌ

(ج) دَائِرِيٌّ

(د) مُتَعَدِّدُ الزَّوَالِيَا

*2 ما الْمُصْطَلَحُ الْعِلْمِيُّ لِلشَّكْلِ الَّذِي يَتَحَرَّكُ بِسُهُولَةٍ عَبَرَ المَاءِ؟

(أ) عَوَامٌ

(ب) غَيْرُ مُنْتَظِمٍ

(ج) اَنْسِيَابِيٌّ

(د) عَازِلٌ لِلَّمَاءِ



** 3

أَيْ جُزْءٍ مِنِ الْجِسْمِ تَسْتَخْدِمُ الْحَيَوانَاتُ الْبَحْرِيَّةُ لِتَسْبِحَ عَبْرَ الْمَاءِ؟

أ) الزَّعَانِفُ

ب) الْقَدَمَانِ

ج) السَّاقَانِ

د) الْجَنَاحَانِ



4

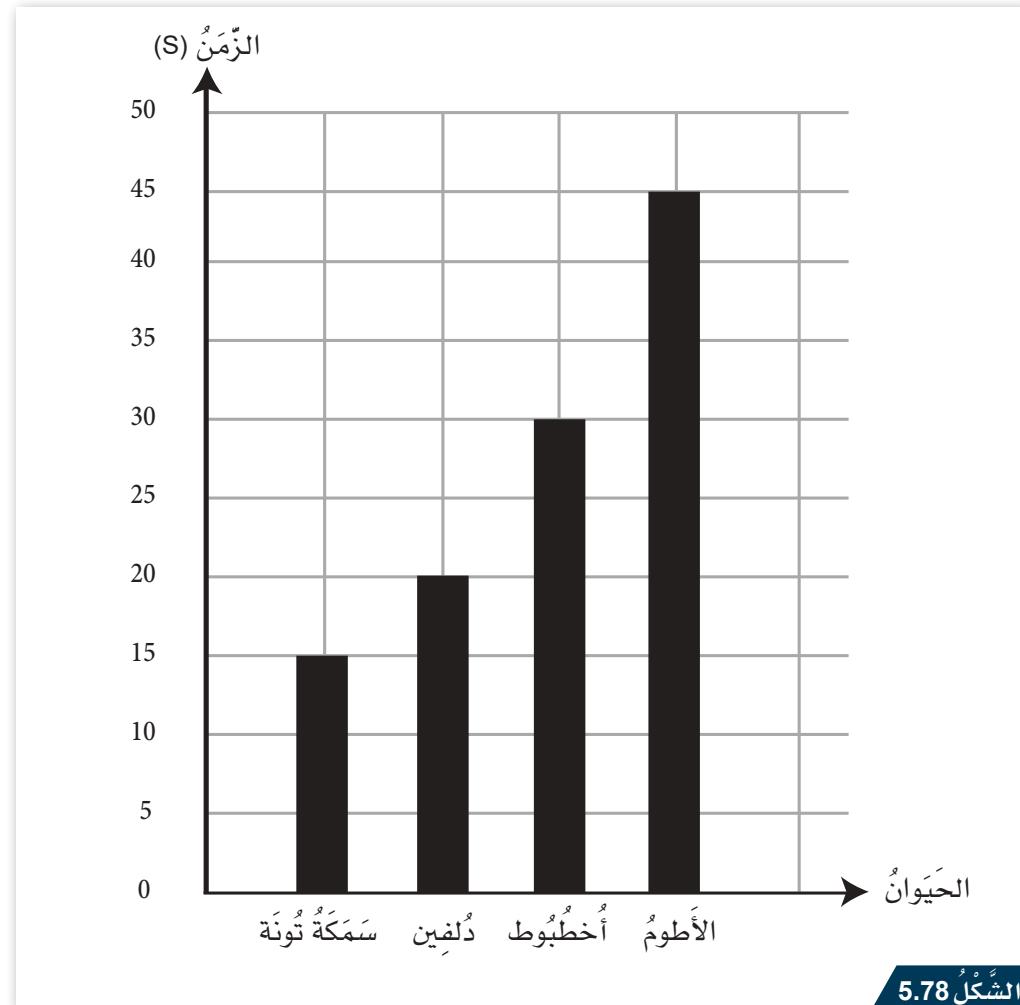
فِي اسْتِقْصَاءِ لِمُلْاَحَظَةِ كَيْفِيَّةِ تَحْرُكِ أَجْسَامٍ مُخْتَلِفَةٍ ثُلَاثِيَّةِ الْأَبعَادِ، أَذْكُرْ سَبَبَ أَهَمِيَّةِ اسْتِخْدَامِ مِروَحةٍ بِالْحَجْمِ نَفْسِيهِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

الوحدة 5: الدخنات ومقاومة الماء

ألاحظ الرسم البياني بالأعمدة في الشكل 5.78 الذي يظهر الزمان الذي تستغرقه أربعة حيوانات بحرية لتحرك في حوض ماء:



*** 5



سرعات بعض الحيوانات في الماء.

أ) ذكر الحيوان الأسرع والحيوان الأبطأ. ذكر الزمان الذي استغرقه كل منهما ليقطع المسافة عبر الحوض.

الحيوان الأسرع:
الزمان: (s).

الحيوان الأبطأ:
الزمان: (s).

ب) أصف شكل الحيوان البحري الذي تحرك بأعلى سرعة:



أُلْاحِظُ صورَةَ السَّفِينَةِ فِي الشَّكْلِ 5.79.



الشَّكْلُ 5.79

سَفِينَةٌ

أ) أَرْسِمْ أَسْهُمًا تُوْضِحُ اتِّجَاهَ مُقاوَمَةِ الْمَاءِ الْمُؤْثِرَةِ فِي السَّفِينَةِ.

ب) أَفْسِرُ كَيْفَ يُسَاعِدُ شَكْلُ السَّفِينَةِ عَلَى تَحْرُكِهَا بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ عَبْرَ الْمَاءِ.

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أ) أتوقع أيًّا من هذين الجسمين سيتحرك بشكلٍ أسرع في الماء:



*** 7



الشكل 5.81

لوح تزلج مائيٌ



الشكل 5.80

طوف مائيٌ

ب) أفسِر إجابتي.

نشاط منزلي



أجري بحثاً حول حيوان بحريٍ - مثل الأطوم - موجود في محيط ساحل دولة قطر. أعد مطوية تتضمن معلومات عنه. ينبغي أن تتضمن المطوية حقائق حول حجم الحيوان وشكله وسرعات السباحة وخصائص الجسم التي تساعد الحيوان على التحرك على نحو فعالٍ في الماء.

الدَّرْسُ 5.7

كَيْفَ تُؤَثِّرُ أَشْكَالُ الْحَيَواناتِ فِي كَيْفِيَّةِ تَحْرِكِهَا فِي الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ مُقَارَنَةً بِالْأَجْسَامِ الَّتِي يَصْنَعُهَا إِلَيْنَا؟

- أَشْيَاءُ تَعْلَمُهَا: ■ يُمْكِن لِمُعْظَمِ الكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ أَنْ تَتَحَرَّكَ عَلَى نَحْوِ فَعَالٍ فِي الْمَاءِ.
- يَعْتَمِدُ مَقْدَارُ مُقاوِمَةِ الْمَاءِ عَلَى شَكْلِ الْجَسْمِ.
- مُقاوِمَةُ الْمَاءِ مُفَيِّدَةٌ فِي التَّحْكُمِ فِي السُّرْعَةِ وَالاِتِّجَاهِ.

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا أَعْرِفُهَا جَيِّدًا

فِي نِهايَةِ هَذَا الدَّرْسِ سَوْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ:



- أُقارِنَ بَيْنَ الْأَجْسَامِ الَّتِي صَنَعَهَا إِلَيْنَا وَبَيْنَ الْحَيَواناتِ الَّتِي تَتَحَرَّكُ فِي الْمَاءِ أَوِ الْهَوَاءِ.
- أَصِفَ الْخَصَائِصِ الَّتِي تُسَاعِدُ الْأَجْسَامَ وَالْحَيَواناتِ عَلَى التَّحْرُكِ عَلَى نَحْوِ فَعَالٍ فِي الْهَوَاءِ أَوِ الْمَاءِ.

نَشَاطٌ افْتِتَاحِيٌّ



- أَعْمَلُ مَعَ زُمَلَائيِّي وَأَشَارُكُ فِي لُعْبَةِ الْأَرْكَانِ الْأَرْبَعَةِ.
- يُشِيرُ الْمَعْلُومُ إِلَى كُلِّ رُكْنٍ مِّنْ أَرْكَانِ غُرْفَةِ الصَّفِّ وَيَطْلُبُ إِلَيَّ أَنْ أَخْتَارَ أَحَدَ الْأَرْكَانِ لِأَقْفَ فِيهَا فِي حَالِ كُنْتُ "أُوْافِقُ بِشِدَّةٍ" أَوْ "أُوْافِقُ" أَوْ "لَا أُوْافِقُ" أَوْ "لَا أُوْافِقُ بِشِدَّةٍ".
- يَعْرِضُ لِي الْمَعْلُومُ صُورَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ وَيَطْرُحُ عَلَيَّ سُؤَالًا عَنِ الْاِحْتِكَاكِ أَوْ مُقاوِمَةِ الْهَوَاءِ أَوْ مُقاوِمَةِ الْمَاءِ.
- أَخْتَارُ رُكْنًا لِأَقْفَ فِيهِ.
- أُحْصِي عَدَدَ الطُّلَابِ الْمَوْجُودِينَ فِي كُلِّ رُكْنٍ وَنَتَحَدَّثُ عَنْ أَفْكَارِنَا.

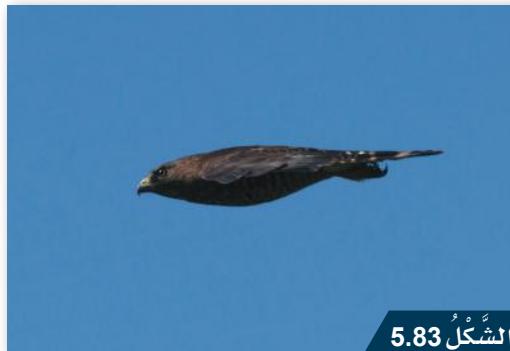
النَّشاطُ 1

ما الخصائص المشتركة بين الحيوانات والأجسام سريعة الحركة؟

أقارنُ كييف تتحرّك الحيوانات والأجسام في الماء.

. 1. **الاحظ مشاهد مختلفة لحيوانات وأجسام سريعة الحركة.**

أقارنُ بين خصائص الطيور والكائنات البحريّة وخصائص المركبات الجويّة والبحريّة.



الشكلُ 5.83

صقر الشاهين



الشكلُ 5.82

مقاتلة نفاثة



الشكلُ 5.85

طائرة ركاب



الشكلُ 5.84

قارب سريع



الشكلُ 5.86

سمكة قرش المako



أَصِفُّ الْخَاصِيَّةَ الْمُشَتَّرَكَةَ بَيْنَ الصَّقْرِ وَالْطَّائِرَةِ:

أَصِفُّ الْخَاصِيَّةَ الْمُشَتَّرَكَةَ بَيْنَ سَمَكَةِ قِرْشِ الْمَاكُو وَالْقَوَارِبِ السَّرِيعَةِ:

أَذْكُرُ الْخَاصِيَّةَ الْمُشَتَّرَكَةَ بَيْنَ الصَّقْرِ وَسَمَكَةِ الْقِرْشِ وَالْقَارِبِ وَالْطَّائِرَتَيْنِ:

أَذْكُرُ الْقُوَّةَ الَّتِي تُؤَثِّرُ فِي الصُّقُورِ وَالْطَّائِراتِ:

أَذْكُرُ الْقُوَّةَ الَّتِي تُؤَثِّرُ فِي أَسْمَاكِ الْقِرْشِ وَالْقَوَارِبِ:

أَنَذْكُرُ مَا تَعَلَّمْتُهُ عَنْ تَصْمِيمِ أَشْكَالِ اِنْسِيَابِيَّةٍ فِي الدَّرْسِ 5.4 وَأَفْسِرُ كَيْفَ يُسَاعِدُ ذَلِكَ الْحَيَوانَاتِ أَوِ الْأَجْسَامَ عَلَى التَّحْرُكِ بِسُرْعَةٍ:

أُسَمِّي وَأَدُونُ عَلَى الصُّورِ الْخَصَائِصِ الَّتِي تُسَاعِدُ الْحَيَوانَاتِ وَالْأَجْسَامَ عَلَى التَّحْرُكِ بِسُرْعَةٍ عَالِيَّةٍ.

- لِلْحَيَوانَاتِ وَالْأَجْسَامِ سَرِيعَةِ الْحَرَكَةِ خَصَائِصٌ مُشَتَّرَكَةٌ مُصَمَّمَةٌ لِلتَّحْرُكِ بِسُرْعَةٍ.
- إِنَّهَا مُدَبَّبةٌ مِنَ الْأَمَامِ وَعَرِيشَةٌ فِي الْوَسْطِ وَتُصْبِحُ رَفِيعَةً لِتُشَكَّلَ ذِيلًا أَوْ طَرَفًا مِنَ الْخَلْفِ غَيْرِ حَادٍ. يُسَمِّي هَذَا الشَّكْلُ الشَّكْلَ الْانْسِيَابِيَّ.
- تَصَمَّمُ الْأَجْسَامُ عَلَى نَحْوِ اِنْسِيَابِيٍّ وَأَمْلَسَ أَيْضًا لِتَقْلِيلِ الْاحْتِكَاكِ.

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

النشاط 2

ما مدى السرعة التي يمكن للحيوانات أو الأجسام التحرك بها في الهواء أو الماء؟



سأحتاج إلى:

■ موارد تعليمية 7

بطاقة معلومات

اكتشف وأسجل معلومات حول كيفية تحرك الحيوانات والأجسام في الهواء أو الماء.

1. أعمل مع زملائي.

يُزود المعلم كل مجموعة بطاقة تمرن تتضمن معلومات عن حيوان ومركبة جوية أو بحرية.

أملاً المعلومات الناقصة في بطاقة التمرن: أسجل مدى سرعة حركتها، أرسم وأدون ملاحظات عن أشكال وخصائص جسمها التي تساعدها على تقليل تأثيرات مقاومة الهواء أو الماء.

أُشارِك مُلَاحَظاتِي مَعَ زُمَلَائِي لِأَكْمَلَ الجَدْوَلَ:

الملحوظاتُ	السُّرْعَةُ الْقُصُوَى	الصورةُ	الحَيَوانُ/المَرْكَبَةُ
	أَكْثَرُ مِنْ 300 km/h		
بَدَلًا مِنَ الْأَجْنِحةِ، لَدِيهَا رِعَانِفٌ مُدَبِّبةٌ وَمُسَطَّحةٌ لِلسباحةِ			
		 الشكل 5.87	
	ما يُقارِبُ 56 km/h		
		 الشكل 5.88	
يَبْلُغُ طُولُهَا نَحْوَ 62 مِترًا، مَعَ أَنْفٍ مُتَدَرِّجٍ يَبْلُغُ نَحْوَ 7 أَمْتارٍ وَجَنَاحَيْنِ يَبْلُغُانِ نَحْوَ 26 مِترًا			
			الجَدْوَلُ 5.11

٢. أَصِفُّ الْحَيَوانَ الْأَسْرَعَ فِي الْجَدْوَلِ:  

الوحدة 5: الدخلكات ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

أصنف المركبة الأسرع في الجدول:

أذكر الخصيّة المشتركة بين جميع الحيوانات والمركبات والتي تمكّنها من الحركة بسرعة:

أفسّر كيف تساعد هذه الخصيّة على التقليل من تأثيرات مقاومة الهواء أو مقاومة الماء:

- يمكن لبعض الحيوانات، مثل صقر الشاهين، بلوغ سرعات عالية جدًا.
- يمكن لبعض أنواع الطائرات أن تتحرك أسرع من سرعة الصوت.
- تبلغ الحيوانات والمركبات سرعات عالية عندما يقلل شكل الجسم من تأثيرات مقاومة الهواء أو الماء.

ماذا تعلمت؟

- يوجد وجه شبه بين شكل الأجسام التي يصنعها الإنسان والحيوانات التي تتحرك في البحر أو الهواء.
- خصائص التصاميم الانسيابية مثل الأجزاء الأمامية الدقيقة والمدببة والجوانب الملساء تساعد كلاً من الأجسام والحيوانات على التحرك بشكل فعال في الهواء والماء.

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعْلَمْتُ



أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ 1 إِلَى 3.

* 1 ما الخاصيَّةُ المُشَتَّرَكَةُ بَيْنَ الْحَيَوانَاتِ سَرِيعَةِ الحَرَكَةِ
وَالسُّفْنِ وَالطَّائِرَاتِ؟

(أ) ذَيْلٌ قَوِيٌّ.

(ب) جُزْءٌ أَمَامِيٌّ عَرِيقٌ.

(ج) ظَهْرٌ زُعْنَفِيٌّ.

(د) جُزْءٌ أَمَامِيٌّ دَقِيقٌ.

** 2 لِمَاذَا يُمْكِنُ لِبعضِ الْحَيَوانَاتِ وَالسُّفْنِ وَالطَّائِرَاتِ التَّقْلُلُ فِي سُرُعَاتِ عَالِيَّةٍ؟

(أ) مُصَمَّمَةٌ بِشَكْلٍ اِنْسِيَابِيٍّ لِتَقْلِيلِ الْمُقاوَمَةِ.

(ب) مُصَمَّمَةٌ بِشَكْلٍ اِنْسِيَابِيٍّ لِزِيادةِ الْمُقاوَمَةِ.

(ج) مُصَمَّمَةٌ بِشَكْلٍ اِنْسِيَابِيٍّ لِتَبْقِيِ الْمُقاوَمَةَ ثَابِتَةً.

(د) غَيْرُ مُصَمَّمَةٍ بِشَكْلٍ اِنْسِيَابِيٍّ.

*** 3 أَيُّ الْحَيَوانَاتِ الْآتِيَّةُ هُوَ الأَسْرَعُ؟

(أ) الْبَطْرِيقُ

(ب) الْحَوْتُ الْقَاتِلُ

(ج) الْيَعْسُوبُ

(د) الصَّقْرُ

الوحدة 5: الدّخّاكُ وَمُقاوَمَةُ الهَوَاءِ وَمُقاوَمَةُ المَاءِ

أَفْسَرْ لِمَاذَا يُسَاعِدُ السَّطْحُ الْأَمْلَسُ الْحَيَوانَاتِ وَالْأَجْسَامَ عَلَى التَّحْرُكِ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ:



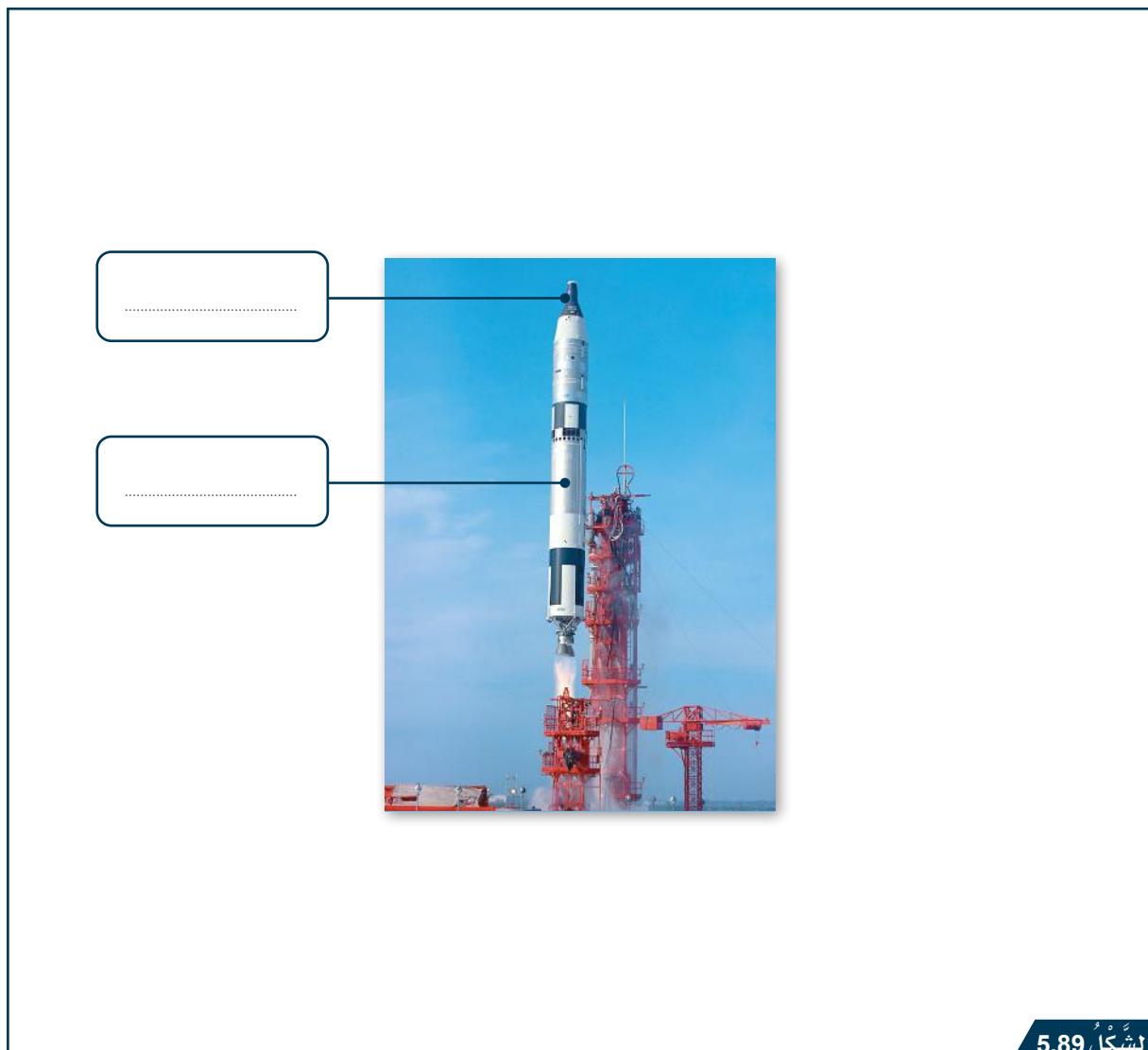
4

أُلْاحِظُ صورَةَ الصَّاروخِ فِي الشَّكْلِ 5.89.



5

أُسَمِّي وَأَدَوْنُ عَلَى الصُّورَةِ خَاصِيَّتَيْنِ لِتَصْمِيمِ الصَّاروخِ تَمَنَّحَانِهِ شَكْلًا اَنْسِيَابِيًّا.



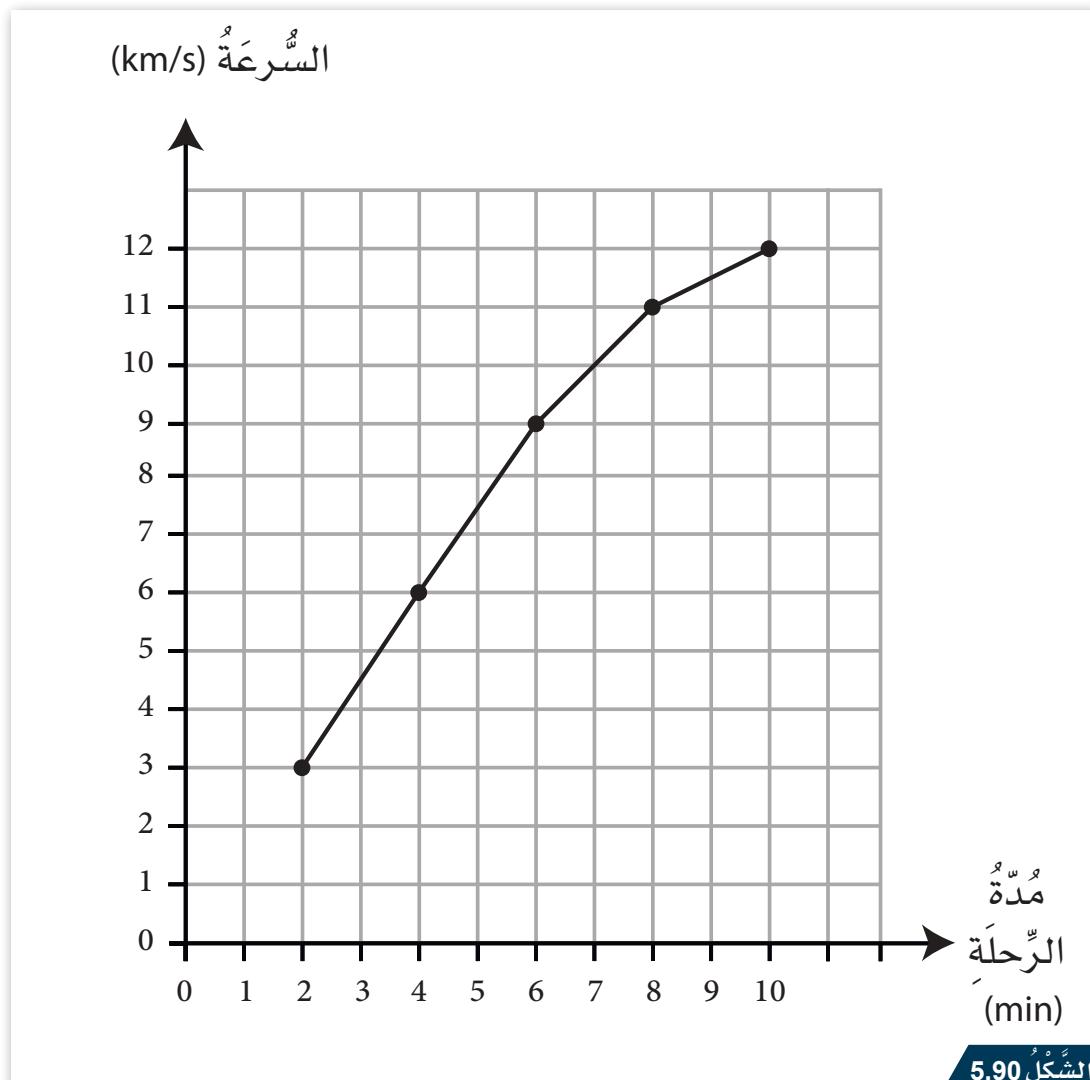
الشَّكْلُ 5.89

صَارُوخٌ فَضَائِيٌّ

*** 6



يُبَيِّن الرَّسْمُ الْبَيَانِيُّ الْخَطِّيُّ سُرْعَةً صاروخاً بِالكيلومتر في الثَّانِيَةِ بَيْنَما يَرْتَقِعُ عَنْ سَطْحِ الْأَرْضِ:



أ) أَسْتَخْدِمُ الْمَعْلُومَاتِ فِي الرَّسْمِ الْبَيَانِيِّ لِأَذْكُرُ الزَّمَنَ الَّذِي اسْتَغْرَقَهُ الصَّاروخُ لِيَصِلَ إِلَى سُرْعَةٍ 11 km/s.

ب) يُقلِّلُ شَكْلُ الصَّاروخِ مِنْ تَأْثِيرَاتِ بُلوغِ سُرُعَاتٍ عَالِيَّةٍ.

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

*** 7 أ) أتوقع أيّاً من هذه الحيوانات سريع الحركة وأيها غير سريع بحسب شكل جسمها.



الشكل 5.93



الشكل 5.92



الشكل 5.91

نجمة البحر

الفلامينجو (طائر البشروش)

دلفين



الشكل 5.95



الشكل 5.94

يرقانة بحرية

خفافش

غير سريعة الحركة	سريعة الحركة
	الجدول 5.12

ب) أفسر لماذا صنفت الحيوانات على هذا النحو:

نشاط منزلي



أعد لوحة حائط لأقوم بإعلان عن حوض أسماك محلي. أرسم بعض الكائنات البحرية التي يمكن للزوار توقع رؤيتها فيه وأضيف إلى إعلاني بعض الحقائق عن مظاهرها الخارجي وكيفية تحركها.

ما ذا أَعْرِفُ عَنِ الْاحْتِكاكِ وَمُقاوَمَةِ الهَوَاءِ وَمُقاوَمَةِ المَاءِ؟

الدَّرْسُ 5.8

مشروع الوحدة: كييف يُمكّنني أن أُغرض الخصائص التي تُمكّن
الحيوانات والمركبات من التّحرّك بِسُهولٍة في الهواء أو الماء؟



في هذا المشروع سُوفَ:



- أصمّ نموذج حيوان أو مركبة جوية أو بحرية.
- أفسّر كييف تساعدُ الخصائص النموذج الذي صممته على التقليل من مقاومة الهواء أو الماء.
- أستخدم تصميمي لأعد نموذجاً ثلاثي الأبعاد.



سأحتاج إلى:

- وعاء فارغ ونظيف
- له شكل مناسب
- (بلاستيك أو ورق مقوى)
- بطاقة
- مقص
- شريط لاصق
- غراء
- أقلام تحطيط

أتوخى الحذر عند استخدام المقص الحاد والمدبب.



الشكل 5.96

تصمييم نموذج صاروخ ثلاثي الأبعاد.

أصمّ حيواناً أو مركبة يُمكّن أن تتحرّك بسرعة في الهواء أو الماء. أضيف شروحاً إلى التصميم لأفسّر الخصائص التي تقلل من تأثيرات مقاومة الهواء أو الماء. أعد نموذجاً ثلاثي الأبعاد تبعاً لتصميمي.

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

1. أعمل مع زملائي. نتحدث عن قوّتي مقاومة الهواء ومقاومة الماء والطرائق التي يمكن من خلالها التقليل من تأثيراتها.
2. أذكر صورة الصاروخ في الشكل 5.89 وأقارن بينه وبين نموذج الصاروخ في الشكل 5.96. أحدد خصائص النموذج التي تقلل من مقاومة الهواء.
3. لاحظ التصميم لنموذج الصاروخ في الشكل 5.96. أذكر أن هذا مثال، وأنه يمكن لتصميمي أن يكون لأي حيوان أو مركبة.
4. استخدم معرفتي وفهمي لمقاومة الهواء ومقاومة الماء لأرسم تصميماً لحيوان أو مركبة، وأضيف شروحاً عن الخصائص التي تساعد على التحرك على نحو فعال.
5. اختار المواد وأعمل بحذر لأعد نموذجاً ثلاثي الأبعاد متبوعاً تصميمي.
6. أعرض التصميم والنموذج، وأفسر أفكاري لزملائي.

أُقِيمَ عَمَلٌ عَنْ طَرِيقِ اخْتِيَارِ الدَّرَجَةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي تَصِفُ مُسْتَوًى تَحْقِيقِ مَشْرُوعِي لِكُلِّ مِعْيَارٍ مِنَ الْمَعايِيرِ الْمَطْلُوبَةِ فِيهِ.

العلاماتُ	مُمتازٌ (4)	جيِيدٌ جِدًا (3)	جيِيدٌ (2)	جيِيدٌ نَوْعًا ما (1)	المَعايِيرُ
	<p>• التَّصْمِيمُ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يَضْمِنُ الْعَدِيدَ مِنَ الْحَصَائِصِ الَّتِي تُقلِّلُ مِنْ مَقاوِمَةِ الْهَوَاءِ أَوِ الْمَاءِ • النَّمُوذِجُ ثُلَاثِيُّ الْأَبعَادِ: <ul style="list-style-type: none"> - مُكْتَمِلٌ وَلَهُ الْعَدِيدُ مِنْ حَصَائِصِ تَصْمِيمٍ اِسْيَابِيٍّ 	<p>• التَّصْمِيمُ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يَضْمِنُ الْعَدِيدَ مِنَ الْحَصَائِصِ الَّتِي تُقلِّلُ مِنْ مَقاوِمَةِ الْهَوَاءِ أَوِ الْمَاءِ • النَّمُوذِجُ ثُلَاثِيُّ الْأَبعَادِ: <ul style="list-style-type: none"> - مُكْتَمِلٌ جُزِئِيًّا وَلَهُ بَعْضُ حَصَائِصِ تَصْمِيمٍ اِسْيَابِيٍّ 	<p>• التَّصْمِيمُ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يَضْمِنُ القَلِيلَ مِنَ الْحَصَائِصِ الَّتِي تُقلِّلُ مِنْ مَقاوِمَةِ الْهَوَاءِ أَوِ الْمَاءِ • النَّمُوذِجُ ثُلَاثِيُّ الْأَبعَادِ: <ul style="list-style-type: none"> - مُكْتَمِلٌ جُزِئِيًّا وَلَيْسَ لَهُ تَصْمِيمٍ اِسْيَابِيٍّ 		<p>أَظْهِرَ أَهْدَافَ الْمَشْرُوعِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أَصْمِمُ كائِنًا أَوْ مَرْكَبَةً لَهَا حَصَائِصٌ تُقلِّلُ مِنْ مَقاوِمَةِ الْهَوَاءِ أَوِ الْمَاءِ - أَعْدُ نَمُوذِجًا ثُلَاثِيًّا الْأَبعَادِ مَبْيَانًا عَلَى التَّصْمِيمِ
	تَمَ رَبْطُ جَمِيعِ الْمَوْضُوعَاتِ بِطَرِيقَةٍ صَحيحةٍ مَعَ عَمَلِيَّةِ التَّحْرُكِ عَلَى تَحْوِي فَعَالِ	تَمَ رَبْطُ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ بِطَرِيقَةٍ صَحيحةٍ مَعَ عَمَلِيَّةِ التَّحْرُكِ عَلَى تَحْوِي فَعَالِ	تَمَ رَبْطُ بَعْضِ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ بِطَرِيقَةٍ صَحيحةٍ مَعَ عَمَلِيَّةِ التَّحْرُكِ عَلَى تَحْوِي فَعَالِ	تَمَ رَبْطُ القَلِيلَ مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ بِطَرِيقَةٍ صَحيحةٍ مَعَ عَمَلِيَّةِ التَّحْرُكِ عَلَى تَحْوِي فَعَالِ	أَرْبِطْ بَيْنَ مَوْضُوعَاتِ الْوَحْدةِ وَعَمَلِيَّةِ التَّحْرُكِ عَلَى تَحْوِي فَعَالِ
	أَظْهِرَ اسْتِخْدَامًا لِجَمِيعِ مَهَارَاتِ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الْمَطْلُوبَةِ	أَظْهِرَ اسْتِخْدَاماً لِمُعْظَمِ مَهَارَاتِ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الْمَطْلُوبَةِ	أَظْهِرَ اسْتِخْدَاماً لِمُهَاجَةِ أوْ مَهَارَتَيْنِ مِنْ مَهَارَاتِ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الْمَطْلُوبَةِ	أَظْهِرَ إِذْرَاكًا لِإِحدَى مَهَارَاتِ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ مِنْ دُونِ اسْتِخْدَامِهَا بِطَرِيقَةٍ مُنَاسِبَةٍ	<p>أَظْهِرَ اسْتِخْدَاماً لِمَهَارَاتِ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الْأَبَيَةِ:</p>  <p>الْتَّصْمِيمِ اِسْيَابِيٍّ</p> <p>التَّحْلِيلُ (بِنَاءُ نَمُوذِجٍ بِسَيِطٍ)</p> <p>تَقْدِيمُ تَقْرِيرٍ (رَسْمٌ مُخْطَطٌ)</p>
	<p>- التَّصْمِيمُ وَالنَّمُوذِجُ مُعْدَانِ بِشَكْلٍ مُنَاسِبٍ</p> <p>- الْحَكْطُ مُنَاسِبٍ</p> <p>- النَّمُوذِجُ مُرَتَّبٌ وَوَظَيِيفٌ</p>	<p>- التَّصْمِيمُ وَالنَّمُوذِجُ غَيْرِ مُعْدَانِ بِشَكْلٍ مُنَاسِبٍ</p> <p>- الْحَكْطُ غَيْرِ مُنَاسِبٍ</p> <p>- النَّمُوذِجُ مُرَتَّبٌ وَوَظَيِيفٌ</p>	<p>- التَّصْمِيمُ وَالنَّمُوذِجُ غَيْرِ مُعْدَانِ بِشَكْلٍ مُنَاسِبٍ</p> <p>- الْحَكْطُ غَيْرِ مُنَاسِبٍ</p> <p>- النَّمُوذِجُ مُرَتَّبٌ وَوَظَيِيفٌ</p>	<p>- التَّصْمِيمُ وَالنَّمُوذِجُ غَيْرِ مُعْدَانِ بِشَكْلٍ مُنَاسِبٍ</p> <p>- الْحَكْطُ غَيْرِ مُنَاسِبٍ</p> <p>- النَّمُوذِجُ مُرَتَّبٌ وَوَظَيِيفٌ</p>	<p>أَعْرِضُ التَّصْمِيمَ وَالنَّمُوذِجَ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ وَمُؤْجِزٍ بِحِيثُ يَسْهُلُ فَهُمْ كُلُّ مِنْهُمَا.</p> 
	ذَلِيلٌ قَوِيٌّ عَلَى تَفْكِيرٍ مُبْتَكِرٍ أَوْ إِبْدَاعِيٍّ	ذَلِيلٌ مُؤْسَطٌ عَلَى تَفْكِيرٍ مُبْتَكِرٍ أَوْ إِبْدَاعِيٍّ	ذَلِيلٌ عَلَى بَعْضِ تَفْكِيرٍ مُبْتَكِرٍ أَوْ إِبْدَاعِيٍّ مَحْدُودٍ	ذَلِيلٌ بَسِيطٌ عَلَى تَفْكِيرٍ مُبْتَكِرٍ أَوْ إِبْدَاعِيٍّ مَحْدُودٍ	<p>أَظْهِرَ تَفْكِيرًا مُبْتَكِرًا أَوْ إِبْدَاعِيًّا.</p> 
	(أَضِيفُ عَلَامَةً)				عَمِلَتْ ضِمنَ مَجْمُوعَةٍ
	(أَضِيفُ عَلَامَةً)				سَلَمَتْ الْمَشْرُوعَ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّد
/22	المَجْمُوعُ				
المَلَاحَظَاتُ					

هذا ما تعلمتُه

- الاحتكاك قوة مقاومة تبطئ الأجسام المتحركة أو توقفها.
- مقدار الاحتكاك بين جسمين لهما ملمس خشن أكبر من مقدار الاحتكاك بين جسمين لهما ملمس أملس.
- مقاومة الهواء هي قوة احتكاك تؤثر باتجاه معاكس لاتجاه حركة الجسم في الهواء.
- تنشأ مقاومة الهواء بسبب تصادم جسيمات الهواء مع جسم متحرك.
- يعتمد مقدار مقاومة الهواء على مساحة سطح الجسم المتحرك وشكله وسرعته.
- يمكن تقليل مقاومة الهواء عبر تصميم شكل انسيابي للجسم المتحرك (جعل شكله مدبباً أكثر ورفعها).
- مقاومة الماء قوة احتكاك تؤثر باتجاه معاكس لاتجاه حركة الجسم في الماء.
- تنشأ مقاومة الماء بسبب تصادم جسيمات الماء مع جسم متحرك.
- يعتمد مقدار مقاومة الماء على مساحة سطح الجسم المتحرك وشكله وسرعته.
- يمكن تقليل مقاومة الماء عبر تصميم شكل انسيابي للجسم المتحرك وجعل شكله مدبباً أكثر.

أَخْتارُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحةَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ 1 إِلَى 4.



*1

أَيُّ مِنَ الْعِبَاراتِ الْأَتِيةِ تَصِفُ تَأْثِيرَ الْاحْتِكَاكِ؟

- (أ) تَزِيدُ مِنْ سُرْعَةِ الْأَجْسَامِ الْمُتَحَرِّكَةِ.
- (ب) تَزِيدُ مِنْ فَعَالِيَّةِ حَرْكَةِ الْجَسْمِ.
- (ج) تَدْفَعُ الْأَجْسَامَ إِلَى الْأَسْفَلِ.
- (د) تُعَيِّقُ حَرْكَةَ الْأَجْسَامِ.



*2

أَيُّ مِنْ مَوَادِ التَّشْحِيمِ الْأَتِيةِ تُضَافُ بِشَكْلٍ شَائِعٍ إِلَى الْمَاكِيُّنَاتِ لِتَقْلِيلِ تَأْثِيرَاتِ الْاحْتِكَاكِ؟

- (أ) زَيْتُ
- (ب) وَقُودُ الدِّيزَلِ
- (ج) بِنْزِين
- (د) جَازُولِين



**3

فِي أَيِّ مِنَ الْحَالَاتِ الْأَتِيةِ تَكُونُ مُقاوَمَةُ الْهَوَاءِ مُفِيدةً؟

- (أ) صَارُوخٌ يَتَّجِهُ إِلَى الْأَعْلَى.
- (ب) مِظَلَّةٌ هُبُوطٌ تَتَّجِهُ إِلَى الْأَسْفَلِ.
- (ج) غَطَّاسٌ يَتَّجِهُ إِلَى الْأَسْفَلِ.
- (د) غَوَّاصَةٌ تَتَّجِهُ إِلَى الْأَعْلَى.

الوحدة 5: الاحتكاك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

لماذا يمكن للકائنات البحرية ذات الغطاء الجلدي الأملس أن تتحرك بسهولة أكثر من الكائنات البحرية ذات الغطاء الجلدي الخشن؟ *** 4

أ) لأنها لا تتأثر بمقاومة الماء.

ب) لزيادة تأثير مقاومة الماء عليها.

ج) لتقليل تأثير مقاومة الماء عليها.

د) لأنها مموهة بشكل جيد.

لاحظ صوراً لسطح مختلف الملمس. *** 5



رصف من الطوب

بلاط أرضية سيراميك

طريق حصاة

بلاط حرساني

أ) أتوقع السطح الذي سيتشاء عليه أكبر مقدار من الاحتكاك:

ب) أفسّر سبب توقعك:

** 6  أَحَدُ الأَدَاءَ الَّتِي تَقِيسُ مِقْدَارَ الْقُوَّةِ الْلَّازِمَةِ لِسَحبِ الْجَسْمِ عَلَى امْتِنَادِ الأَسْطُوحِ الْمُخْتَلَفَةِ.

7  أَفْسَرُ لَمْ يَخْتَبِرْ مُصَمِّمُ الطَّائِراتِ تَأثِيراتِ دِيَنَامِيكِيَّةِ الهَوَاءِ فِي الطَّائِراتِ الْجَدِيدَةِ.

*** 8  نَفَذَ بَعْضُ الطُّلَابِ اسْتِقْصَاءً لِيَكْتَشِفُوا كَيْفَ سَتُؤْثِرُ فِيهِمْ مُقاوَمَةُ الهَوَاءِ بَيْنَمَا يَرْكَضُونَ فِي الْمَلْعَبِ حَامِلِينَ بِأَيْدِيهِمْ بَطَاقَاتٍ مُخْتَلَفَةَ الْأَحْجَامِ أَمَامَهُمْ.
دَوْنَ الطُّلَابِ الْبَيَانَاتِ فِي جَدْوَلٍ:

الزَّمْنُ الَّذِي اسْتَغْرَقَتُهُ لِرَكْضِ مَسَافَةِ 100 m (sec)	مساحة البطاقة (cm ²)
20	
25	
32	100

الجدول 5.13

- أ) أَدَوْنُ فِي الجَدْوَلِ الْمِسَاحَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنَ الْبِطَاقَتَيْنِ النَّاقِصَتَيْنِ.
ب) أَفْسَرُ الْأَسْبَابَ.

الوحدة 5: الدّخّاك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

٩  **الاحظ الطائرة في الشكل 5.101 وأصف خصائص تصميم شكلها الانسيابي.**



١٠  **الاحظ مجموعة من النماذج ثلاثية الأبعاد: مكعب، متوازي المستطيلات، هرم، مخروط، أسطوانة، كرة.**

أ) أصنف الأشكال ثلاثية الأبعاد ضمن مجموعتين بحسب كيفية تحركها في الماء:

الجدول 5.14

ب) أدون الخصيّة التي استخدّمتها لتصنيف الأشكال كعنوان لـ كلّ مجموعة.

أُفَسِّرَ كَيْفَ يُقَلِّلُ شَكْلُ الْحَوْتِ مِنْ تَأْثِيرِ مُقاوَمَةِ الْمَاءِ بَيْنَمَا يَسْبُحُ:



11



128

الوحدة 5: الدخلكات ومقاومة الهواء ومقاومة الماء



** 12

أعد بعض الطلاب نماذج لمركبات بحرية مختلفة الأنواع.

اجروا استقصاء لتحديد المركبة التي تتحرك على نحو أسرع في الماء.

أحدد المتغيرات التي ستجعل الاستقصاء اختباراً عادلاً:

أ) المتغير المستقل:

ب) المتغير التابع:

ج) المتغير الثابت:



ما ذا أَسْتَطِيْعُ أَنْ أَفْعَلَ؟

أَسْتَعِيْنُ بِمَفْتَاحِ الْجَدْوَلِ لِأَخْتَارُ الْوَضِيْحِيِّ الَّذِي يُعْبِرُ عَنْ مَدْى اِكْتِسَابِيِّ مَفَاهِيمَ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَوْ مَهَارَاتِهَا.

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ	أُرِيدُ أَنْ أَتَدَرَّبَ عَلَيْهَا	أَعْرِفُهَا جَيِّداً

أَضْعُ عَلَامَةَ صَحَّ (✓) فِي الْجَدْوَلِ لِأُظْهِرَ مَا أَسْتَطِيْعُ أَنْ أَفْعَلَ.

			أَسْتَطِيْعُ أَنْ	الدَّرْسُ
			أَحَدُ الْإِحْتِكَاكِ كَقُوَّةٍ تُؤَثِّرُ فِي الْحَرْكَةِ.	5.1
			أُفْسِرَ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْمَلْمَسِ وَمِقْدَارِ الْإِحْتِكَاكِ.	5.2
			أَصْفَ كَيْفَ تُؤَثِّرُ مُقاوَمَةُ الْهَوَاءِ فِي الْأَجْسَامِ الْمُتَحَرِّكَةِ.	5.3
			أُفْسِرَ كَيْفَ يُقلِّلُ تَصْمِيمُ الطَّائِرَةِ مِنْ مُقاوَمَةِ الْهَوَاءِ.	5.4

الوحدة 5: الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

			أستطيع أن	الدرس
			أصف كيف تؤثر مقاومة الماء في الأجسام المتحركة.	5.5
			أفسر كيف يؤثر شكل الجسم في حركته في الماء.	5.6
			أصف الخصائص التي تساعد الأجسام والحيوانات على التحرك على نحو فعال في الهواء أو في الماء.	5.7
			أصم جسماً أو حيواناً وأفسر الخصائص التي تساعد على التحرك على نحو فعال في المواقع.	5.8

أَضْعُ عَلَامَةً صَح (✓) فِي الْجَدْوَلِ لِأُظْهِرَ مَا اسْتَطَعْتُ أَنْ أَفْعَلَ.

			مَهَارَاتُ الِاسْتِقْصَاءِ الِعِلْمِيِّ	اسْتَطَعْتُ أَنْ
			الْمُلْاحَظَةُ وَالْتَّجْرِيبُ	اُلْاحِظَ نَماذِجَ لِأَشْكَالٍ مُخْتَلَفَةٍ مِنَ الْمَعْجُونِ تَسْقُطُ فِي الْمَاءِ.
			التَّصْنِيفُ	أُحدِّدَ الأَسْطُوحَ الَّتِي احْتَاجَتْ إِلَى مَقَادِيرَ كَبِيرَةٍ أَوْ قَلِيلَةٍ مِنَ الْقُوَّةِ لِتَحْرِيكِ وِعَاءٍ لَهُ كُتْلَةٌ عَلَيْهَا.
			الْتَّحْلِيلُ وَالِاسْتِنْتَاجُ	أَحْسَبَ الْأَزْمَنَةَ الَّتِي اسْتَغْرَقَتْهَا سَيَّارَاتٌ لِعَبَةٍ لِتَنْزِلَ أَسْفَلَ الْمُنْحَدَرِ وَأَعْدَّ رَسَمًا بِيَانِيًّا خَطِيًّا.

الوحدة 5 : الدخلك ومقاومة الهواء ومقاومة الماء

			مهارات الاستقصاء العلمي	استطعت أن
			استخدام البيانات الثانوية	أجري بحثاً عن سرعة وحركة مجموعة من الكائنات والمركبات في الهواء والماء.
			التواصل وتقديم تقرير	أفسر العلاقة بين مساحة السطح ومقاومة الهواء.
			التواصل وتقديم تقرير	أخطل لاستقصاء لأكتشف كيف تتحرك مختلف الأجسام في الماء.

الِكِفايَاتُ الْأَسَاسِيَّةُ

يُقصَدُ بِالِكِفايَةِ "ما تَقْدِرُ عَلَى الْقِيامِ بِهِ يَا تَقْانٌ". تُساعِدُ الْأَنْشَطَةُ الْوَارِدَةُ فِي هَذَا الْكِتَابِ عَلَى تَطْوِيرِ هَذِهِ الِكِفايَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ، كَمَا أَنَّ الْأَسْعِلَةَ الْمُدَرَّجَةَ فِيهِ تُساعِدُكَ وَمُعْلِمَكَ عَلَى التَّحْقِيقِ مِنْ تَقْدِيمِكَ.

الِإِسْتِقْصَاءُ وَالْبَحْثُ



فِي أَثَاءِ دِرَاسَتِكَ مَادَّةَ الْعُلُومِ، سَوْفَ تَتَعَلَّمُ صِياغَةَ الْأَسْعِلَةِ الْجَيِّدةِ، وَسَوْفَ تَتَعَلَّمُ أَيْضًا إِسْتَرَاتِيجِيَّاتِ الْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ وَالتَّحْقِيقِ مِنْهَا. وَثَمَّةَ الْمَزِيدُ مِنْ مَهَارَاتِ الِإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ فِي الْقِسْمِ التَّالِيِّ.

الْتَّعَاوُنُ وَالْمُشَارَكَةُ



يَعْمَلُ الْعُلَمَاءُ مَعًا ضِمْنَ مَجَمُوعَاتٍ. فِي أَثَاءِ دِرَاسَتِكَ مَادَّةَ الْعُلُومِ، سَتَتَوَافَرُ لَكَ فُرْصُ لِتَطْوِيرِ مَهَارَاتِي التَّعَاوُنِ وَالْمُشَارَكَةِ مِنْ خَلَالِ الْعَمَلِ الشُّائِيِّ أَوْ ضِمْنَ مَجَمُوعَاتٍ مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَى أَرْبَعَةِ تَلَامِيدٍ، أَوْ مَعَ الصَّفِّ بِأَكْمَلِهِ.

الْتَّوَاصُلُ



مِنَ الْمُهِمِّ جِدًّا، فِي مَادَّةِ الْعُلُومِ، أَنْ تَشْرَحَ لِلآخَرِينَ مَا تَقْعُلُ وَتُبَيِّنَ لَهُمْ كَيْفِيَّةَ إِنْجَازِهِ. كَمَا أَنَّهُ مِنَ الْمُهِمِّ أَنْ تَشْرَحَ لَهُمْ أَفْكَارَكَ، وَالخُطُوطَاتِ الَّتِي قُمْتَ بِهَا لِاخْتِبَارِهَا.

يَتَوَصَّلُ الْعُلَمَاءُ إِلَى الْمَعْلُومَاتِ الْعِلْمِيَّةِ الْجَدِيدَةِ مِنْ خَلَالِ التَّجَارِبِ، وَهُمْ يَنْشُرُونَ نَتَائِجَ أَبْحَاثِهِمْ لِيُكَرِّرُهَا عُلَمَاءُ آخَرُونَ، فَيَقِيمُونَ صِحَّةَ مَا تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ وَمَدِيْ دِقَّتِهِ.

التفكير البداعي والتفكير الناقد



إنَّ جَمِيعَ النَّظَرِيَّاتِ فِي الْعُلُومِ كَانَتْ فِي الْأَصْلِ، عِبَارَةً عَنْ أَفْكَارٍ جَيِّدَةٍ. وَعَلَى الْعُلَمَاءِ أَنْ يَكُونُوا مُبْدِعِينَ لِيُشَرِّحُوا لَنَا نَظَرِيَّةً مَا قَدْ لَا نَفْهُمُهَا. إِسْتَخْدِمْ أَفْكَارَكَ لِشَرْحِ الْعُلُومِ بِطَرِيقَةٍ مُوَسَّعةٍ. صَحِيحٌ أَنَّنَا نَسْتَطِيعُ جَمِيعًا التَّفْكِيرَ، إِلَّا أَنَّ عَلَى الْعُلَمَاءِ أَنْ يَتَعَلَّمُوا كَيْفِيَّةَ التَّفْكِيرِ بِطَرِيقَةٍ نَاقِدَةٍ لِيُخْتَبِرُوا أَفْكَارَ الْعُلَمَاءِ الْآخَرِينَ عَبْرِ إِجْرَاءِ الْتَّجَارِبِ وَاسْتِخْدَامِ الْقِيَاسَاتِ، فَإِذَا تَوَصَّلَتْ كَعَالِمٍ إِلَى نَتَائِجَ مُغَايِرَةٍ، يَنْبَغِي لَكَ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى إِعَادَةِ التَّفْكِيرِ بِهَا وَشَرْحِهَا.

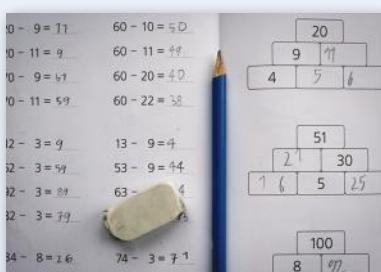
حل المشكلات



يُمْكِنُنَا أَنْ نَسْتَخْدِمَ الْعُلُومَ وَالْمَهَارَاتِ الَّتِي نَتَعَلَّمُهَا مِنْهَا لِحَلِّ الْمُشْكِلَاتِ، مِثَالٌ عَلَى ذَلِكَ:

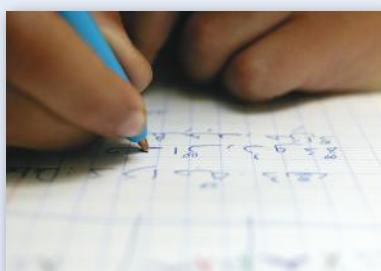
ما المدة التي أحتاج إليها لاطهو هذا الطعام؟
ما مدى مئانة هذا الجسر؟

الكفاية العددية



تَحْتَاجُ إِلَى عَدُّ الْأَشْيَاءِ وَإِلَى قِيَاسِهَا وَحِسَابِهَا فِي أَشْيَاءِ دِرَاسَتِكَ مادَّةَ الْعُلُومِ.

الكفاية اللغوية



دِرَاسَتِكَ مادَّةَ الْعُلُومِ تُسَاعِدُكَ عَلَى تَعْلُمِ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةٍ وَالتَّدَرُّبِ أَكْثَرَ عَلَى الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ.

القاموس

ت

Main changes

تَغْيُّرٌ أَسَاسِيٌّ

تَغْيُّرٌ مُهِمٌّ خِلَالَ حِيَاةِ الْكَائِنِ.

Natural main changes

تَغْيُّرٌ أَسَاسِيٌّ طَبَيْعِيٌّ

تَغْيُّرٌ مُهِمٌّ يَحْدُثُ فِي حِيَاةِ الإِنْسَانِ بِشَكْلٍ طَبَيْعِيٌّ أَوْ بِدُونِ تَدْخُلٍ بَشَرِيٌّ.

Legal main changes

تَغْيُّرٌ أَسَاسِيٌّ قَانُونِيٌّ

تَغْيُّرٌ مُهِمٌّ فِي حِيَاةِ الإِنْسَانِ لَا يُسَمِّحُ لَهُ بِلُوْغِهِ إِلَّا بِمُوجِبِ قَانُونِ الدَّولَةِ.

د

Aerodynamic

دِينَامِيكِيٌّ فِي الْهَوَاءِ

يَصِفُ شَكْلَ الْجِسْمِ الَّذِي يُسَبِّبُ مُقاوَمَةً أَقْلَى فِي أَثْنَاءِ الحَرَكَةِ فِي الْهَوَاءِ.

ش

Streamlined shape

شَكْلُ اُنْسِيَابِيٌّ

جِسْمٌ عَرِيضٌ فِي الْمُنْتَصِفِ، وَلَهُ أَطْرَافٌ دَقِيقَةٌ وَمُدَبَّبةٌ.

Old age

شَيْخُوَّةٌ

الْمَرْحَلَةُ الْأَخِيرَةُ مِنْ دَوْرَةِ حِيَاةِ الإِنْسَانِ. يُسَمِّيُ الإِنْسَانُ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ مُسِنًا.

ط**Childhood****طُفولَةٌ**

المرحلَةُ الثانِيَّةُ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ. يُسَمِّيُ الْإِنْسَانُ فِي هَذِهِ المَرْحَلَةِ طِفَلًا.

Early childhood**طُفولَةٌ مُبْكِرَةٌ**

المرحلَةُ الأوَلَى مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الإِنْسَانِ. يُسَمِّيُ الْإِنْسَانُ فِي هَذِهِ المَرْحَلَةِ رَضِيعًا.

ق**Lift****قُوَّةُ الرَّفْعِ**

القُوَّةُ المُؤثِّرةُ لِأَعْلَى عَلَى الطَّائِرَةِ بَيْنَما تَقْوُمُ بِتَحْرِيكِ الهَوَاءِ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ فَوْقَ الْقِسْمِ الْعُلُوِّيِّ لِلْجَنَاحِ مُقَارَنَةً بِالْقِسْمِ السُّفْلَيِّ.

Bow**قَوْسٌ**

الجُزْءُ الْأَمَامِيُّ مِنَ القَارِبِ.

Fluid**مائعٌ**

أي مادة قابلة للانسياب، وتشمل السوائل والغازات.

Adolescence**مراهقةٌ**

المراحلة الثالثة من دورة حياة الإنسان، تبدأ فيها العديد من التغيرات الجسمية ليصبح الإنسان بالغاً. يسمى الإنسان في هذه المراحلة مراهقاً.

Adulthood**مُرحلة الرُّشد**

المراحلة الرابعة من دورة حياة الإنسان. يسمى الإنسان في هذه المراحلة بالغاً.

Surface area**مساحة السطح**

مساحة سطح الجسم المعروض للاحتكاك.

Fluid resistance**مقاومة الماء**

اسم آخر لمقاومة الهواء أو لمقاومة الماء.

Air resistance**مقاومة الهواء**

نوع من الاحتكاك، يعمل على إبطاء حركة الأجسام التي تمر من خلال الهواء، ويكون اتجاه هذه القوة في عكس اتجاه الحركة.

مَلْمَسٌ

مَدِيْ خُشُونَةٍ أَوْ نُعْوَمَةٍ سَطْحٍ مُعَيَّنٍ.

Texture

مِيزَانٌ نَابِضٌ (مِقْيَاسُ الْقُوَّةِ)

أَدَاءٌ تَقْيِيسُ مِقْدَارَ الْقُوَّةِ الْلَّازِمَةِ لِتَحْرِيكِ جَسْمٍ مُحَدَّدٍ.

Force meter

N

Newton

نيوتن

وَحْدَةٌ الْقِيَاسِ الْمُسْتَخْدَمَةُ لِقِيَاسِ مِقْدَارِ الْقُوَّةِ.



الشكر والتقدير

يشكر المؤلفون والناشرون المصادر الآتية على السماح لهم باستخدام ملكياتهم الفكرية كما أنهم ممتنون لهم لموافقتهم على نشر الصور

Unit 4: TasfotoNL/Getty Images, Abdelrahman Hassanein/Shutterstock, AJR_photo/Shutterstock, Zurijeta/Shutterstock, azmaidi/Shutterstock, ebonyeg/Shutterstock, ESB Professional/Shutterstock, Oleg Znamenskiy/Shutterstock, Katiekk/Shutterstock, Oleg Znamenskiy/Shutterstock, Jaem Prueangwet/Shutterstock, Rodrigo Garrido/Shutterstock, ebonyeg/Shutterstock, Zurijeta/Shutterstock.

Unit 5: Jan Kickinger/GI; Izusek/GI; PeopleImages/GI; Emre Terim/Shutterstock; Enzo Facundo Vega Ramirez/GI; Elizabeth Fernandez/GI; Kumacore/GI; Manuel Breva Colmeiro/GI; Science Photo Library/GI; Yevgen Romanenko/GI; Indeed/GI; focal point/Shutterstock; Tasskorn Sriramat/GI; C Squared Studios/GI; Vit Kovalcik/Shutterstock; PeopleImages/GI; Burak Karademir/GI; TheCrimsonMonkey/GI; Fun Fun Photo/Shutterstock; Fedorov Ivan Sergeevich/shutterstock; Creative Crop/GI; Jacobs Stock Photography Ltd/GI; Alexander Paul/GI; Peter Dazeley/GI; C Squared Studios/GI; Phannawat/Shutterstock; Garan Julia/Shutterstock; Dorling Kindersley/GI; Mreisel/GI; Rdiraimo/GI; Thepalmer/GI; Aaron Foster/GI; John Elk III/GI; 3alexdr/GI; Total 911 Magazine/GI; Filonmar/GI; Dan_prat/GI; Alxpin/GI; Keith Levit/GI; Martin Barraud/GI; Joshua Bozarth/GI; Paul Vinent/Shutterstock; Caterenciu Andrei/GI; Caterenciu Andrei/GI; Yagi Studio/GI; Yevgen Romanenko/GI; Copyright Michael Gerber/GI; Husni Images/Shutterstock; Science Photo Library/GI; Syafa Fitrananda/Shutterstock; Husni Images/Shutterstock; Simon McGill/GI; Mr Doomits/Shutterstock; Nphotos/GI; Zeljka Milanovic/GI; Aitor Diago/GI; Yusuke Murata/GI; Peter Dazeley/GI; Kseniya Ovchinnikova/GI; David Sacks/GI; Martin Barraud/GI; Yoshiyoshi Hirokawa/GI; All Copyrights Belong To Jingying Zhao/GI; David Harris/GI; Steve Sparrow/GI; Gerard Soury/GI; Aaron Foster/GI; Sven Bachstroem/GI; Guenter Fischer/GI; Stocktrek Images/GI; Mary Tron./GI; Raymond Salmon/GI; Raymond Salmon/GI; Lelia Valduga/GI; Mako Photo/GI; LuffyKun/GI; Ian Nolan/GI; Lingqi Xie/GI; Simon McGill/GI; Jordan Lye/GI; Simon McGill/GI; Vectorios2016/GI; Kerstin Meyer/GI.

Key: GI= Getty Images.



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

موقع منتديات صقر الجنوب التعليمية [المنهاج القطري](#)

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم

كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع
المستويات والمواد

ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد
ليسهل تحميلها

علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أخي الزائرة انا دعمكم لنا هو انمامكم لنا
 فهو شرف كبير لنا

صفحتنا على الفيس بوك [هنا](#)

مجموعتنا على الفيس بوك [هنا](#)

مجموعتنا على التلقرام [هنا](#)

قنواتنا على اليوتيوب [هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شبعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسأل](#) الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف
من [منتديات صقر الجنوب](#) [منهاج القطري](#)
 [صفحة اتصل بنا](#)





قنوات تيليجرام منهاج قطر الفصل الأول والثاني محدث

[قناة المستوى الثالث](#)

[قناة المستوى الثاني](#)

[قناة المستوى الأول](#)

[قناة المستوى السادس](#)

[قناة المستوى الخامس](#)

[قناة المستوى الرابع](#)

[قناة المستوى التاسع](#)

[قناة المستوى الثامن](#)

[قناة المستوى السابع](#)

[قناة المستوى الثاني عشر](#)

[قناة المستوى الحادى عشر](#)

[قناة المستوى العاشر](#)



فَنَوَاتِ الْيُوتِيوبِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِامْرَأَجَعِ الْقَطَرِيِّ مِنِ الْسَّطْوِيِّ ١٠-٠١

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السادس عشر

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى السادس عشر

قناة المستوى العاشر



مجموعات الفيس بوك للمنهاج القطري الفصل الاول والفصل الثاني محدث

[رياض الاطفال](#)

[مجموعة المستوى الثالث](#)

[مجموعة المستوى الثاني](#)

[مجموعة المستوى الأول](#)

[مجموعة المستوى السادس](#)

[مجموعة المستوى الخامس](#)

[مجموعة المستوى الرابع](#)

[مجموعة المستوى التاسع](#)

[مجموعة المستوى الثامن](#)

[مجموعة المستوى السابع](#)

[مجموعة المستوى الثاني عشر](#)

[مجموعة المستوى الحادى عشر](#)

[مجموعة المستوى العاشر](#)

[صفحتنا على الفيس بوك](#)

الهدف الرئيسي
لتنمية صقر الجنوب

هو

منصة تعليمية مجانية

هدفنا النفع ونشر العام

نشر العام مجاناً لطلب من يطلب العام في جميع أنحاء العالم
لا نفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الواقع

عليها أن تكون مجانية بدون تسجيل عضوية

لنسهر في البقاء أن شاء الله

يمكنك أن تساهم في استمرارنا والتحفيظ

عنا مصاريف السيرفر والاستضافة

مهما كانت مساحتها صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استمرار
الواقع لتقديم خدمات المجانية منها ملفات مصرية ومنقولات
من خلاله دعمنا على حسابنا الخاص على

[من خلال الضغط هنا PayPal](#)