



الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني



المستوى السابع

كتاب المعلم

التأليف والتدقيق والإخراج الفني

خبراء أكاديميون وتربويون وفنيون

من شركة إشراف

المراجعة والتدقيق العلمي والتربوي

خبراء تربويون وأكاديميون من:

كلية التربية – جامعة قطر

إدارة التوجيه التربوي

معلمي ومنسقي المدارس

الإشراف العام

إدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم

7

إشراف

www.eshraqgroup.com

طبعة 1445-2024



حقوق الملكية © - وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي - دولة قطر

<http://www.edu.gov.qa>

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

[العلق: 1]



النَّشِيدُ الْوَطَنِي



حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر

قَسَمًا بِمَنْ رَفَعَ السَّمَاءَ * قَسَمًا بِمَنْ نَشَرَ الضِّيَاءَ
قَطَرَ سَتَبَقَى حُرَّةً * تَسْمُو بِرُوحِ الْأَوْفِيَاءِ
سِيرُوا عَلَى نَهْجِ الْأَلَى * وَعَلَى ضِيَاءِ الْأَنْبِيَاءِ
قَطَرَ بِقَلْبِي سِيرَةً * عِزٌّ وَأَمْجَادُ الْإِبَاءِ
قَطَرَ الرِّجَالِ الْأَوَّلِينَ * حُمَاتِنَا يَوْمَ النَّدَاءِ
وَحَمَائِمَ يَوْمَ السَّلَامِ * جَوَارِحَ يَوْمَ الْفِدَاءِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين.

أبنائي طلاب وطالبات المستوى السابع:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدنا أن نقدّم لكم كتاب المستوى السابع في مادة الدراسات الاجتماعية، بعد أن درستُم المادة في الصفوف السابقة، بفروعها المختلفة: التاريخ والجغرافيا والمواطنة. ويضم كتابكم هذا أيضًا ست وحدات، على النحو التالي:

الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية): وتقدّم لكم معرفة إضافية بالأنشطة الاقتصادية؛ النقل والمواصلات والتجارة بأنواعها المختلفة.

الوحدة الثانية: (الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية): وتتناول المظاهر الحضارية للدولة العباسية من الناحية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

الوحدة الثالثة: (التغير الاجتماعي): وتتضمن أنواع التغير الاجتماعي في المجتمع القطري وعوامله، وجهود دولة قطر في الحفاظ على الهوية القطرية في ظل التغيرات الاجتماعية.

الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة): وتشرح لكم مشكلة التلوث البيئي، والجهود الدولية لمكافحة هذه المشكلة.

الوحدة الخامسة: (الأخطار التي واجهت الدولة العباسية): وهي تقدّم لكم شرحًا لأهم الأخطار التي تعرّض لها المسلمون في ظل الدولة العباسية؛ وهما: الخطر الصليبي، والخطر المغولي.

الوحدة السادسة: (الحقوق والحريات): وهي تتضمن موضوعات في حقوق الإنسان وواجباته تجاه وطنه، كما تحدّثكم عن الحريات المدنية التي يتمتع بها المواطن.

ويحتوي كتابكم أيضًا على مجموعة من وسائل الإيضاح؛ كالصور والأشكال والرسومات والجداول والمواد الإلكترونية، وهي تساعدكم على الاستيعاب الجيد للمادة الدراسية في الكتاب. كما أن أداءكم للأنشطة العملية المتنوعة في كتابكم يوفّر لكم المتعة والفائدة، والأسئلة تمكّنكم من اختبار فهمكم للمواد التي تدرسونها.

وفي الختام نسأل الله أن يوفّقكم للعلم النافع وخدمة وطنكم.

المؤلفون.

مقدمة



الفهرس



7

مقدمة الدليل

1 الوحدة الأولى: (الموارد والأنشطة الاقتصادية)

86

الدرس الأول: النقل والمواصلات.

114

الدرس الثاني: التجارة.

2 الوحدة الثانية: (الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية)

129

الدرس الأول: مظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة العباسية.

161

الدرس الثاني: مظاهر الحضارة الاجتماعية والثقافية في الدولة العباسية.

3 الوحدة الثالثة: (التغير الاجتماعي)

184

الدرس الأول: أنواع التغير الاجتماعي في المجتمع القطري وعوامله.

201

الدرس الثاني: جهود دولة قطر في الحفاظ على الهوية القطرية في ظل التغيرات الاجتماعية.

4 الوحدة الرابعة: (نحن والبيئة)

213

الدرس الأول: التلوث البيئي.

234

الدرس الثاني: الجهود الدولية لمكافحة التلوث البيئي.

5 الوحدة الخامسة: (الأخطار التي واجهت الدولة العباسية)

248

الدرس الأول: الخطر الصليبي.

285

الدرس الثاني: الخطر المغولي.

6 الوحدة السادسة: (الحقوق والحريات)

309

الدرس الأول: الحقوق والواجبات.

328

الدرس الثاني: الحريات المدنية.

مقدمة الدليل:

استكمالاً لما تم في الفصل الدراسي الأول نقدم لك دليل معلم المستوى السابع للفصل الدراسي الثاني، والذي يساعدك على تحقيق نواتج تعلم المنهج الذي تم بناؤه في ضوء العديد من القضايا المحلية والعالمية، ومعالجتها من خلال محتوى يرتكز بشكل أساسي على المهارات والقيم المتضمنة بمواقف تعلم تجعل المتعلم محور عملية التعلم، وتؤهله لأن يكون مواطناً صالحاً في المجتمع، متمسكاً بقيمه، ومحافظاً على ثقافة مجتمعه مع الانفتاح الواعي على العالم والثقافات الأخرى بشكل واعٍ ومسؤول؛ مما يسهم في خلق عقلية واعية مرنة قادرة على المشاركة الإيجابية وتحمل المسؤولية وإدارة الأزمات وحل المشكلات.

وبقدر اهتمامك بتخطيط مواقف تعليمية ثرية بقدر ما سيقبل المتعلم على دراسة المادة، وسيقدم لك هذا الدليل الكثير ما يساعدك على إدارة المواقف التعليمية. ونحن نثق في قدرتك على الإبداع، فما نقدمه ليس إلا موجّهاً ومرشداً لك، وعليك أن تضيف وتعديل وفق طبيعة المتعلم والإمكانات المتاحة.

كيف تستخدم الدليل

لقد تم تقسيم الدليل إلى قسمين كالتالي:

القسم الثاني: الجانب التطبيقي

يتضمن نماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس بدءاً من تحليل جوانب التعلم في الدرس، ثم التهيئة، ثم العرض، ثم التقويم وكيفية معالجة الأنشطة بما يحقق المفاهيم والمهارات والقيم والقضايا والكفايات من خلال إستراتيجيات متعددة تعتمد على مشاركة المتعلم مشاركة إيجابية وفعالة وإستراتيجيات تقويم كما تضمن مجموعة من الأنشطة الإثرائية والعلاجية والمتوسطة لمراعاة الفروق الفردية ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة.

القسم الأول: الإطار النظري

ويتضمن أهداف الدليل وأهميته والمنطلقات الفكرية التي يقوم عليها، وهي دستور دولة قطر، ورؤية 2030 ووثيقة المعايير الوطنية، والكفايات العامة للمنهج القطري، والتوجهات التربوية الحديثة، وعلاقتها بمنهج المستوى السابع، وكذلك مصفوفة المستوى السابع بكل مكوناتها؛ ليكون لديك رؤية كاملة عن المنهج ثم وصف كامل للإستراتيجيات التي تم استخدامها داخل الدليل وكذلك الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم وإستراتيجياته ثم عرض لخصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة العمرية، وكذلك الفئات التي يمكن دمجها (ذوو الاحتياجات الخاصة) وكيفية التعامل معها، وفي النهاية: يقدم لك الخطة الفصلية للمستوى السابع.

كيف تستخدم الدليل؟

عند التخطيط للمواقف التعليمية لا بد أن تسأل نفسك عند التخطيط للتعليم النشاط ثلاثة أسئلة:

- ما الذى أريد أن يتعلمه الطلاب؟ وهذا السؤال يحدد الهدف من تدريس الموضوع.
- كيف يحقق الطلاب هذه الأهداف؟ وهنا نشير إلى الأنشطة والتكليفات والمهام التى يقوم بها الطلاب.
- كيف أتحقق من فعالية الأنشطة والإستراتيجيات المستخدمة؟ وهذا يشير إلى وسائل التقويم التى تُستخدم لمعرفة مدى تحقيق الأهداف، ولتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:
- قراءة الجزء النظرى في الدليل قراءة جيدة لتكوّن فكرة عامة عن بعض المفاهيم والمعلومات التى تهتمك في تعاملك مع الطلاب .
- قراءة نموذج الدرس الذى سوف تقوم بشرحه، وذلك لتجهيز ما يلزم من مصادر تعلم ووسائل وأدوات.. وغيرها من المتطلبات القلبية للتدريس.
- التخطيط لدروسك وفق طبيعة الطلاب والإمكانات المتاحة.
- توظيف جميع الموارد المتاحة لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال أنشطة متنوعة تراعي أنماط تعلمهم.
- التواصل مع زملائك من المعلمين لتبادل الخبرات.
- تشجيع المتعلمين على النقد البناء، والإبداع والابتكار.
- إتاحة الفرصة لطلابك للمرور في خبرات مختلفة.
- توجيه الطلاب للبحث عن المعرفة والمرور بخبرات تعلم متنوعة.
- إقامة علاقات إنسانية مع طلابك والتقرب لهم وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.
- استخدام أنواع مختلفة من المهام والتكليفات.
- إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية وتحديد نظام العمل وقواعده.
- إشراك الطلاب في تقييم أنفسهم وزملائهم.
- إتاحة فرصة التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطلاب، ومن الطلاب للمعلم، ومن الطلاب لبعضهم.
- إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
- نَوِّع مصادر التعلم، واستخدم أساليب تقييم جديدة وأنشطة متنوعة.

أهداف دليل المستوى السابع

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية ومشاركاً مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف دليل المستوى السابع مساعدتك على:

إكساب طلابك المعلومات والمفاهيم الجغرافية الخاصة بالأنشطة الاقتصادية، مثل: النقل والمواصلات وأهميته وأنواعه، والتجارة وأهميتها وأنواعها والعلاقة بين النقل والتجارة، بالإضافة إلى المفاهيم المتعلقة بالتلوث البيئي والجهود الدولية لمكافحته.

تعليم الطلاب الحقائق التاريخية عن المظاهر الحضارية للدولة العباسية، والأخطار التي واجهتها مثل الخطر المغولي والخطر الصليبي.

التركيز على تنمية قيم ومهارات المواطنة لدى المتعلم، من خلال عرض القيم العالمية مثل: قيم وثقافة السلام، والتغير الاجتماعي، والحوار بين الحضارات، وإبراز دور دولة قطر في معالجة العديد من القضايا العربية والعالمية.

التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية كالتنمية المستدامة، وحسن استغلال الموارد، والمواطنة، ونبذ العنف، والأمن السلام المجتمعي، والحقوق والواجبات والحريات المدنية ... وغيرها.

إعداد نماذج تدريسية وتقويمية تسترشد بها في تخطيطك للدروس وتساعدك على توفير بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومشاركاً نشطاً في عملية التعلم.

أهمية الدليل

عزيزي المعلم، نحن نثق في قدرتك على التخطيط الجيد للموقف التعليمي بما يحقق الأهداف المرجوة من المنهج، ولكي يعمل جميع المعلمين في إطار واضح ومتناغم وضعنا لك هذا الدليل؛ ليمثل الإطار العام الذي يعمل من خلاله جميع معلمي المادة، ولك عزيزي المعلم في أن تبذل وتطور من أدائك ليعود بالنفع عليك وعلى طلابك. وتتمثل أهمية دليل المستوى السابع فيما يلي:

- ← يقدم لك مصفوفة لمعايير ومؤشرات لمقرر الدراسات الاجتماعية للمستوى السابع وما يرتبط بها من مفاهيم وكفايات ومهارات وقيم وقضايا للمتعلمين .
- ← يوضح لك خصائص طلاب المرحلة التي يجب مراعاتها عند التخطيط للمواقف التدريسية.
- ← يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة كتاب الطالب.
- ← يرشدك إلى كيفية استخدام وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- ← يقدم لك مقترحات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا.
- ← يوجهك إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية متنوعة.
- ← يوضح كيفية معالجة القيم والمهارات والقضايا المتضمنة أثناء الدرس.
- ← يوجهك إلى استخدام أساليب تقويم متنوعة من خلال عرض نماذج تقويم مختلفة.
- ← يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة، وعلاجها.
- ← يقدم لك موجّهات عامة لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ← يوجهك لاستخدام مجموعة متنوعة من المراجع والمواقع المفيدة حسب الموضوع.
- ← يقدم لك نماذج لأنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية.

المنطلقات الفكرية لدليل المستوى السابع

إن عملية بناء الدليل اعتمدت على عدة منطلقات فكرية وتتمثل في:



- وهو القانون الأعلى لدولة قطر، ويمكنك عزيزي المعلم الاستعانة بمواد الدستور التالية عند تدريسك للمحتوى.

- المادة (18) يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.
- المادة (23) تعنى الدولة بالصحة العامة، وتوفر وسائل الوقاية والعلاج من الأمراض والأوبئة وفقاً للقانون.
- المادة (24) ترعى الدولة العلوم والآداب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها وتساعد على نشرها، وتشجع البحث العلمي.
- المادة (25) التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.
- المادة (26) الملكية ورأس المال والعمل مقومات أساسية لكيان الدولة الاجتماعي، وهي جميعها حقوق فردية ذات وظيفة اجتماعية، يُنظمها القانون.
- المادة (28) تكفل الدولة حرية النشاط الاقتصادي على أساس العدالة الاجتماعية والتعاون المتوازن بين النشاط العام والخاص، لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وزيادة الإنتاج، وتحقيق الرخاء للمواطنين، ورفع مستوى معيشتهم وتوفير فرص العمل لهم، وفقاً لأحكام القانون.
- المادة (35) الناس متساوون أمام القانون، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.
- المادة (42) تكفل الدولة حق الانتخاب والترشيح للمواطنين، وفقاً للقانون.
- المادة (45) حرية تكوين الجمعيات مكفولة، وفقاً للشروط والأوضاع التي يبينها القانون.
- المادة (47) حرية الرأي والبحث العلمي مكفولة، وفقاً للشروط والأحوال التي يحددها القانون.
- المادة (48) حرية الصحافة والطباعة والنشر مكفولة، وفقاً للقانون.
- المادة (49) التعليم حق لكل مواطن، وتسعى الدولة لتحقيق إلزامية ومجانية التعليم العام، وفقاً للنظم والقوانين المعمول بها في الدولة.
- المادة (50) حرية العبادة مكفولة للجميع، وفقاً للقانون، ومقتضيات حماية النظام العام والآداب العامة.

رؤية قطر 2030:

تُعد رؤية قطر الوطنية 2030 بمثابة خارطة الطريق؛ لتحويل قطر إلى دولة متقدمة قادرة على تحقيق التنمية المستدامة، وتأمين العيش الكريم لشعبها جيلاً بعد جيل، وترتكز على أربعة أبعاد للتنمية، وهي التنمية الاقتصادية والبشرية والاجتماعية والبيئية، وتهدف إلى إرساء مجتمع أساسه العدل والإحسان والمساواة، كما تجسد مبادئ الدستور الدائم التي:

← تصون الحريات العامة والشخصية.

← تحمي القيم الأخلاقية والدينية والتقاليد.

← تكفل الأمن والاستقرار وتكافؤ الفرص.

تتعامل رؤية قطر الوطنية مع خمسة تحديات رئيسة تواجهها قطر، وهي:

← الموازنة بين التحديث والمحافظة على التقاليد.

← تلبية احتياجات الجيل الحالي والأجيال القادمة.

← إدارة النمو.

← مسار التنمية وحجم ونوعية العمالة الوافدة المستهدفة.

← التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة.

ويحقق دليل المستوى السابع بعض جوانب الغاية المستهدفة من رؤية قطر في مجال التعليم، وهي:

← إكساب الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية للمساهمة في بناء

مجتمعهم وتقدمه، والتي تواكب التطورات العالمية الحديثة.

← ترسيخ قيم وتقاليد المجتمع القطري والمحافظة على تراثه.

← تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.

← غرس روح الانتماء والمواطنة لدى المتعلمين.

← المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.

ويتحقق ذلك من خلال المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع القطري وتراثه وتنمية مهارات

التفكير الناقد والإبداعي وغرس روح الانتماء والمواطنة، من خلال المواقف والأحداث التاريخية

والجهود المبذولة من أجل الارتقاء بقطر وحثهم على الاندماج في النشاطات الثقافية والرياضية.

وثيقة المعايير الوطنية لدولة قطر (مناهج الدراسات الاجتماعية):

تم بناء الدليل في ضوء معايير مناهج الدراسات الاجتماعية، وقد جاءت في الوثيقة عبارات وصفية واسعة ترتبط بمجالات الدراسة المختلفة (الجغرافيا والتاريخ والمواطنة)؛ إذ إن ذلك يساعد في استقرار وثبات المعيار، ويخلق مرونة في إعداد نتائج التعلم المتعلقة بكل معيار، وعليه نضمن الاستقرار والثبات في المعيار والمرونة في نتائج التعلم، وهاتان ميزتان من ميزات المناهج الحديثة. وتميّزت المعايير المطوّرة بالتوافق والاتساق مع المعايير والتوقعات العالمية لمادة الدراسات الاجتماعية، وشملت المعايير عددًا من نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مستوى دراسي، وهي جملة ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم عند إتمام المستوى الدراسي؛ بحيث يضمن وضوح عملية التعلم ومرونتها، ويعزّز مبدأ أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والانتقال من (ماذا يتعلم الطالب؟) إلى (كيف يتعلم الطالب؟). تضمنت معايير الدراسات الاجتماعية المطورة القيم العالمية من تسامح وتعايش وكرامة إنسانية وغيرها، كما اهتمت بمناقشة القضايا والمشكلات المعاصرة، واهتمت المعايير المطورة بإدراج مهارات التقصي والبحث وأساليبه وآلياته، وتمثّلت المعايير فيما يلي:

المجال: جغرافيا	الصف / المستوى: السابع
1- الموقع والمكان: إظهار المعرفة والفهم لأهمية الإستراتيجية للموقع والمكان وتأثيرهما في توزّع الظاهرات الجغرافية الطبيعية والبشرية.	معيّار المحتوى الرئيس
الكفايات	معيّار محتوى فرعي
- التفكير الإبداعي والناقد. - البحث والتقصي.	1.1.1 يتعرف المناطق الحرارية ونطاقات الضغط الجوي والرياح في العالم. 1.1.2 يبين الخصائص المشتركة للإقليم. 1.1.3 يتعرف مواقع توزّع الظاهرات الجغرافية في مناطق مختلفة من العالم. 1.1 توضيح أهمية الموقع الجغرافي لمكان ما أو ظاهرة على سطح الأرض باستخدام المفاهيم والمصطلحات المناسبة.

معياري المحتوى الرئيس		2- النظام الطبيعي: إظهار المعرفة والفهم للعلاقات الجغرافية المتداخلة في النظام الطبيعي للكرة الأرضية.
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
2.1 فهم طبيعة الاختلافات في الخصائص الطبيعية بين مكان وآخر.	2.1.1 يوضح أسباب اختلاف درجات الحرارة والضغط الجوي على سطح الأرض. 2.1.2 يتعرف أنواع الرياح . 2.1.4 يتعرف العوامل المؤثرة في المناخ. 2.1.5 يقارن بين الأقاليم المناخية في العالم. 2.1.6 يوضح العلاقة بين عناصر المناخ.	- التفكير الإبداعي - والناقد. - البحث والتقصي.

معياري المحتوى الرئيس		3- السكان والبيئة: إظهار المعرفة والفهم للبيئة ومكوناتها وتفاعلاتها والعلاقات المتبادلة بينها وبين السكان وكيفية استثمارها واستدامتها بشكل إيجابي.
معياري محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
3.1 تفسير مفاهيم سكانية وبيئية واقتصادية بناءً على المعلومات والبيانات المتوفرة.	3.1.1 يستخدم مفاهيم سكانية (التركز السكاني – التخلخل السكاني ...). 3.1.2 يستخدم مفاهيم اقتصادية (التجارة – الصادرات – الواردات). 3.1.3 يتعرف مفهوم التلوث البيئي.	- الكفاية اللغوية. - التفكير الإبداعي والناقد - وحل المشكلات. - التعاون والمشاركة.
3.2 توضيح الخصائص السكانية لإقليم ما.	3.2.1 يحلل العوامل المؤثرة في توزيع السكان. 3.2.2 يوضح أثر العوامل الطبيعية والبشرية على الخصائص السكانية لإقليم ما.	
3.3 فهم متطلبات الاستدامة والتوازن بين السكان والبيئة.	3.3.1 يتعرف أنواع النقل والمواصلات وأهميتها. 3.3.2 يربط بين التطور في وسائل النقل وحركة التجارة (التجارة الداخلية والخارجية) . 3.3.3 يتعرف التأثيرات المتبادلة بين المواصلات والبيئة. 3.3.4 يبين أبعاد مشكلة التلوث ويقترح حلولاً لها. 3.3.5 يُثمن جهود المجتمع الدولي في الحفاظ على البيئة. 3.3.6 يشارك في الحفاظ على البيئة في دولة قطر.	

معيـار المحتوى الرئيس		
4- الأدوات الجغرافية: تطبيق الأدوات الجغرافية المختلفة لفهم الظاهرات الجغرافية الطبيعية والبشرية، وتوزُّعها على سطح الأرض.		
معيـار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
4.1 استخدام نماذج من الأدوات الجغرافية والتطبيقات التكنولوجية لدراسة توزُّع الظاهرات البشرية والطبيعية وتحديد الأماكن والمواقع المختلفة.	4.1.1 يستخدم الأدوات الجغرافية من صور جوية وخرائط للتعرف على توزُّع الظاهرات الطبيعية والبشرية في مناطق مختلفة. 4.1.2 يستخدم الأشكال والجدول والرسوم البيانية للتوصل لمعلومات حول موضوعات جغرافية. 4.1.3 يحدد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.	- الكفاية العددية. - البحث والتقصي.

الصف / المستوى: السـابع	المجال: تاريخ
-------------------------	---------------

معيـار المحتوى الرئيس		
1- التسلسل الزمني: إظهار المعرفة والفهم للتسلسل الزمني للأحداث التاريخية باستخدام الخطوط والجدول الزمنية في فترات وأماكن زمنية مختلفة.		
معيـار محتوى فرعي	نتائج التعلم	الكفايات
1.1 توظيف الخطوط والجدول الزمنية لترتيب الأحداث التاريخية في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	1.1.1 يرتب حضارات بلاد الرافدين باستخدام الخطوط والجدول الزمنية. 1.1.2 يرتب فترات حكم الخلفاء العباسيين وأهم الأحداث التاريخية في عهدهم باستخدام الخط الزمني. 1.1.3 يوظف الجدول الزمنية موضحا فيه الحملات الصليبية وأهم أحداثها على المشرق العربي.	- الكفاية اللغوية. - الكفاية العددية.

2- الأحداث التاريخية والشخصيات والمفاهيم والمصطلحات: إظهار المعرفة والفهم للأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها، ودور الشخصيات في تشكيلها وحدوثها وتوظيف المفاهيم والمصطلحات والخرائط التاريخية.		معيار المحتوى الرئيس
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التفكير الابداعي. • التفكير الناقد. • البحث والتقصي.	2.1.1 يتعرف الأحداث التاريخية الرئيسة والشخصيات البارزة في حضارة بلاد الرافدين وأهم أعمالهم . 2.1.2 يوضح أهم مظاهر الحضارات القديمة في بلاد الرافدين. 2.1.3 يصف الأحداث التاريخية التي مهّدت لقيام الدولة العباسية. 2.1.4 يتعرف أهم أعمال الخلفاء في الدولة العباسية. 2.1.5 يشرح دور التجار والدعاة في نشر الإسلام. 2.1.6 يبين أهم مظاهر الحضارة الإسلامية وخصائصها في عهد الخلافة العباسية. 2.1.7 يبين دور الأيوبيين والمماليك في مواجهة الأخطار الخارجية.	2.1 شرح الأحداث التاريخية ودور الشخصيات في تشكيلها في فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	2.2.1 يتعرف المفاهيم والمصطلحات التالية (الكتابة المسمارية - حدائق بابل - قانون حمورابي- بلاد الرافدين- الحيثيين - سومر- أكاد - آشور - الدعوة العباسية- العصر العباسي الأول - العصر العباسي الثاني - الحضارة الإسلامية - سك العملة - نظام الحسبة الحملات الصليبية - المغول).	2.2 شرح مفاهيم ومصطلحات تاريخية مرتبطة بالأحداث من فترات زمنية ومناطق مختلفة.
	2.3.1 يحلل عوامل قيام حضارة بلاد الرافدين. 2.3.2 يوضح نتائج الفتوحات في عهد الدولة العباسية باستخدام الخرائط التاريخية. 2.3.3 يوضح أسباب ومراحل ضعف الدولة العباسية. 2.3.4 يبين أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية. 2.3.5 يصنف دوافع الحملات الصليبية، ويتتبع سيرها على الخريطة موضّحًا نتائجها على المشرق العربي. 2.3.6 يتعرف نتائج المعارك التي خاضها الأيوبيون والمماليك في مواجهة الأخطار الخارجية. 2.3.7 يتعرف أسباب الغزو المغولي للعالم الإسلامي ونتائجه.	2.3 شرح أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها والتغيرات المترتبة عليها في فترات زمنية ومناطق مختلفة، وتوظيف الخرائط التاريخية المتعلقة بها.

3- التغيير والاستمرارية: إظهار المعرفة والفهم لأنماط التغيير والتطور والتنوع عبر الزمن، والتفسيرات المتعلقة بها من خلال استيعاب الماضي وفهم الحاضر واستشراف المستقبل.			معيّار المحتوى الرئيس
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي	
• التواصل. • التفكير الإبداعي. • التفكير الناقد. • البحث. • والتقصي.	3.1.1 يقدر أهمية وجود الأماكن الأثرية في بلاد الرافدين على الوقت الحاضر.	3.1 شرح أثر الأحداث التاريخية المختلفة المرتبطة بالحاضر في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	
	3.1.2 يقارن بين وضع مدينة القدس في عهد صلاح الدين والوقت الحاضر.		
	3.1.3 يبين أثر وحدة المسلمين في مواجهة الأخطار الخارجية.		
	3.2.1 يوضح طبيعة التنوع في مظاهر الحضارة بلاد الرافدين وأثرها على الحضارة الإنسانية.	3.2 توضيح طبيعة الاختلاف والتنوع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي في التاريخ في فترات زمنية ومناطق مختلفة.	
	3.2.2 يوضح العلاقات بين اختصاصات الدواوين في الحضارة الإسلامية وما يقابلها من وزارات في الوقت الحاضر.		
	3.2.3 يقدر روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف مجالات الحياة.		

الصف / المستوى: الرابع	المجال: المواطننة
------------------------	-------------------

1- الفرد والهوية والمجتمع: إظهار الشعور بالانتماء لمجتمعه والاعتزاز بهويته الوطنية وموروثه الثقافي، وفهم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.			معيّار المحتوى الرئيس
الكفايات	نتائج التعلم	معيّار محتوى فرعي	
• الكفاية اللغوية. • التواصل. • التعاون والمشاركة. • التفكير الإبداعي. • والناقد.	1.1.1 يعبر عن انتمائه لوطنه بصور مختلفة.	1.1 تبني مواقف إيجابية تعزّز هويته الوطنية وانتماءه للوطن في حياته اليومية.	
	1.1.2 يتعرف أدوار المواطن الصالح ويمارسها في مواقف حياتية.		
	1.2.1 يتعرف التغيير الاجتماعي وأنواعه في المجتمع القطري.	1.2 تعرّف التغيير الاجتماعي وأنواعه في المجتمع القطري.	
	1.2.2 يستنتج عوامل ومظاهر التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري.		
	1.2.3 يقدّر أهمية الحفاظ على الهوية القطرية في ظل التغييرات الاجتماعية.		

2- الدولة ونظام الحكم: إظهار المعرفة بمكونات الدولة ونظام الحكم ووظائف الأجهزة التنفيذية والتشريعية والقضائية في تنظيم حياة المجتمعات.		معيار المحتوى الرئيس
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
- التفكير الناقد والإبداعي. - التعاون والمشاركة. - التواصل.	2.1.1 يبين اختصاصات السلطات الدستورية الثلاث في دولة قطر. 2.1.2 يستخلص العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث. 2.1.3 يحدد مجالات المشاركة السياسية في دولة قطر (انتخابات المجلس البلدي).	2.1 تحديد دور السلطات الدستورية في دولة قطر واستخلاص أهميتها وتوضيح العلاقة بينها.
- التفكير الناقد والإبداعي. - البحث والتقصي.	2.2.1 يميز بين القوانين والمواد الدستورية. 2.2.2 يتعرف بعض الحريات المدنية التي نص عليها الدستور. 2.2.3 يستنتج العلاقة بين الالتزام بالقوانين واستقرار المجتمع وتماسكه. 2.2.4 يقدر قيمة المساواة أمام القانون. 2.2.5 يتعرف أهم الحقوق والواجبات التي كفلها الدستور القطري.	2.2 تحليل القوانين والحقوق والواجبات التي كفلها الدستور القطري.
- التعاون والمشاركة. - التواصل.	2.3.1 يتعرف أهم هيئات المجتمع المدني ودورها في الحفاظ على الهوية القطرية. 2.3.2 يحدد مجالات المشاركة المدنية في دولة قطر. 2.3.3 يشارك في الأعمال التطوعية لهيئات المجتمع المدني.	2.3 تعرف هيئات المجتمع المدني والخدمات التي تقدمها في دولة قطر.
- الكفاية اللغوية. - التعاون والمشاركة.	2.4.1 يتعرف مفهوم الأمن الوطني. 2.4.2 يحدد مقومات الأمن الوطني. 2.4.3 يوضح دور بعض المؤسسات الوطنية في حماية الأمن الوطني.	2.4 تعرف مكونات الأمن الوطني.

3- القيم الوطنية والمدنية والممارسات: تمثل القيم الوطنية والمدنية في حياته اليومية وممارسة أدواره ومسؤولياته كمواطن صالح في مجتمعه.		معيار المحتوى الرئيس
الكفايات	نتائج التعلم	معيار محتوى فرعي
- التعاون والمشاركة. - التواصل.	3.1.1 يحترم قيم مجتمعه ويلتزم بها. 3.1.2 يقدم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية. 3.1.3 يقوم بواجباته الأخلاقية تجاه مجتمعه. 3.1.4 يعي دوره في الحفاظ على الأمن الوطني لدولة قطر.	3.1 استنتاج أثر تطبيق المبادئ الأخلاقية والقيم العربية الإسلامية والعالمية في مجتمعه.

مهارات التقصي والبحث		الصف / المستوى: السابع
المعيار الرئيس	معيـار فرعي	نتائج التعلم
1- طرح الأسئلة وتحديد موضوع البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكل موضوعات وقضايا بحثية هامة.	1.1 تحديد موضوع البحث وطرح أسئلة بحثية عنه.	1.1.1 يطرح أسئلة بحثية أساسية لتوجيه نتائج بحثه حول قضية ما. 1.1.2 يحدد موضوع البحث الرئيس. 1.1.3 يصوغ أسئلة محددة حول موضوع البحث الرئيس.
المعيار الرئيس	معيـار فرعي	نتائج التعلم
1- البحث: القدرة على صياغة وطرح تساؤلات بحثية متنوعة تشكل موضوعات وقضايا بحثية هامة.		
2- استخدام المصادر وجمع المعلومات: القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة وتقييمها وتوظيف الأدلة والبراهين والحجج لدعم آرائه ومواقفه.	2.1 توظيف مصادر متعددة للحصول على معلومات كمية وكيفية عن قضية بحثية.	2.1.1 يميز بين المصادر الأولية والثانوية الأساسية للمعلومات. 2.1.2 يجمع معلوماته باستخدام المصادر الأولية والثانوية. 2.1.3 يجمع معلوماته باستخدام المصادر الأولية والثانوية. 2.1.4 يميز بين الرأي والحقيقة ووجهات النظر حول قضية ما. 2.1.4 يقارن بين المعلومات الواردة في المصادر الأولية والثانوية.
3- التنظيم والتواصل: العمل على عرض نتائج الأبحاث باستخدام الوسائل الكتابية والشفوية ووسائل تكنولوجيا المعلومات.	3.1 تنظيم المعرفة والفهم والتعبير عنها بوسائل مختلفة.	3.1.1 يوظف الأدلة الداعمة لآرائه حول قضية ما. 3.1.2 يتبادل المعلومات بشكل هادف وآمن باستخدام تكنولوجيا المعلومات. 3.1.3 يحلل البيانات الواردة في الجداول والإحصائيات المختلفة لدعم الاستنتاجات حول قضية ما. 3.1.5 ينشئ جداول وأشكالاً تنظيمية لعرض نتائج بحثه.

الكفايات العامة للمنهج القطري

يمتلك المتعلمون مهارات تمكنهم من الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة؛ حيث يحل التعاون محل التنافس، ويعتمد التواصل الفعال مع الآخرين على التكنولوجيا كلما زادت الحاجة إلى امتلاك مهارات حل المشكلات غير النمطية والوصول إلى حلول إبداعية لهذه المشكلات، ولهذا جاءت الحاجة إلى تطوير معايير مادة الدراسات الاجتماعية؛ بحيث تسهم في إتقان المتعلمين لمهارات القرن الواحد والعشرين.

ولقد أُكِّد الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر على مجموعة من الكفايات الضرورية التي يجب على جميع المواد الدراسية إكسابها للطلبة وتمثلها في حياته العامة، ومن هذه المواد مادة الدراسات الاجتماعية:

من خلال تحليل النصوص التاريخية وفهم أبعادها واستنتاج العلاقات والروابط الظاهرة والخفية، وفهم وتحليل الظواهر الجغرافية واستنتاج روابط جيدة بين تلك الظواهر وتفسير الأحداث وحل المشكلات.	التفكير الإبداعي والتفكير الناقد
من خلال القراءة الصحيحة والعميقة للنصوص، وتحليل البنية المعرفية لها وإعادة تلخيصها، ومنح الطلاب فرص التعبير عن الأفكار والاتجاهات والقيم.	الكفاية اللغوية
من خلال حساب الفترات الزمنية المتعلقة بالأحداث التاريخية، وفهم مقاييس الخريطة وتطبيقاتها في حياتهم اليومية، وتحليل الجداول والأشكال البيانية، وتوظيف الأعداد في سياقات لغوية وإجراء المقارنات.	الكفاية العددية
من خلال طرح العديد من الموضوعات التاريخية والجغرافية وقيم المواطنة الفاعلة، والسماح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم تجاهها، وإجراء المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وبما يضمن احترام الذات والآخر بعيداً عن التعصب الفكري.	كفاية التواصل

كفاية التعاون والمشاركة

من خلال إستراتيجيات التدريس التي تنمي كفاية التعاون والمشاركة، مثل الرؤوس المرقمة ومجموعات الأم، والخبرة والتي تعزز روح التعاون بين الطلبة، وتنمي لديهم المهارات الاجتماعية المختلفة التي تقوم على احترام الاختلاف والتنوع واستثماره بشكل ايجابي.

كفاية التقصي والبحث

من خلال البحث في المصادر المتنوعة الأولية منها والثانوية، واختبار المعلومات ومدى مصداقيتها، مما يمكّن الطلاب في النهاية من إعداد بحوثهم وفق منهجية علمية محكمة.

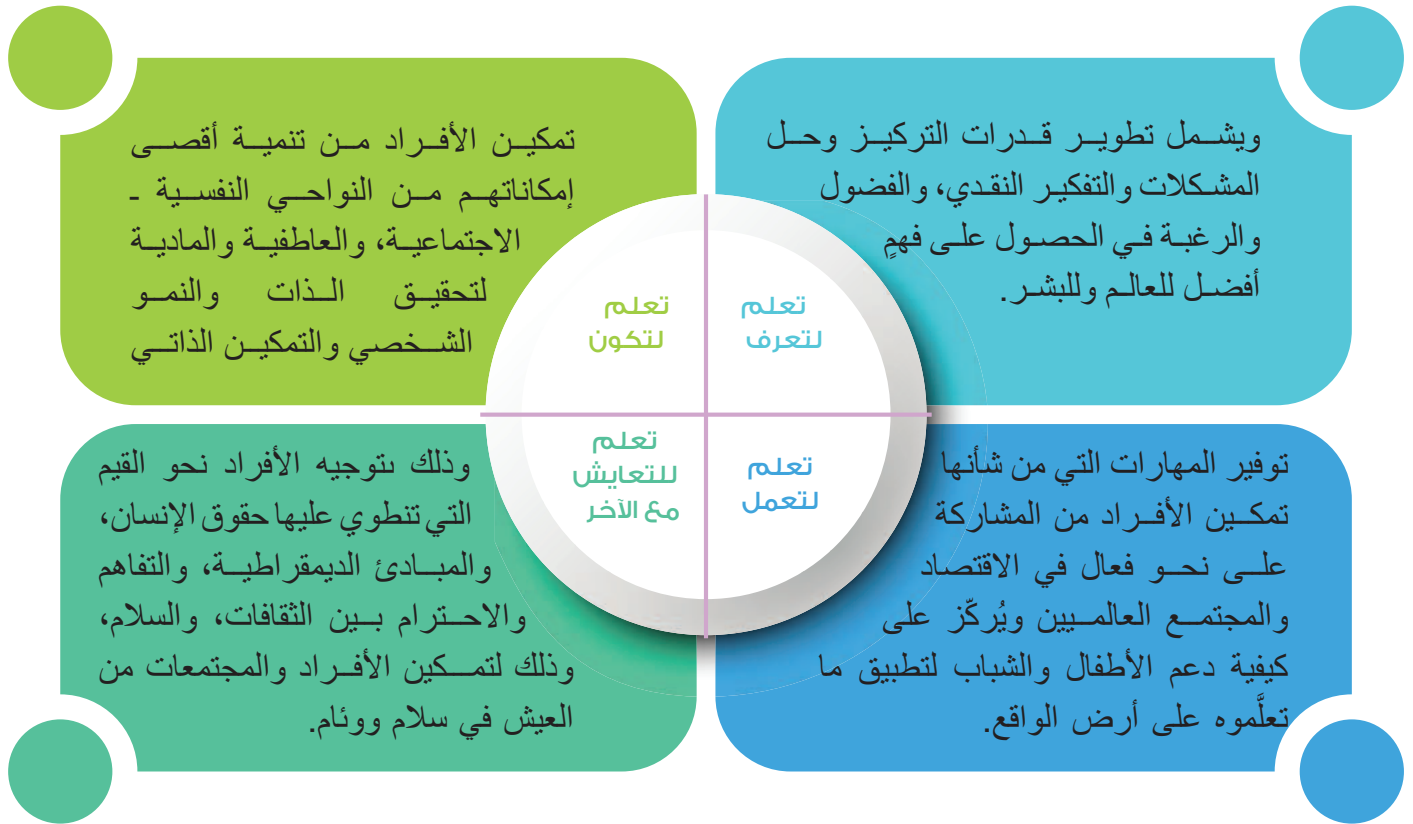
كفاية حل المشكلات

من خلال طرح العديد من الموضوعات في سياق المشكلات التي تتناولها مجالات المادة، مثل: مشكلات التضخم السكاني والزحف العمراني والحفاظ على الهوية الوطنية في ظل العولمة والغزو الثقافي والفكري، وتوفير فرص حقيقية لتعلم الطلاب عن طريق عمل المشاريع الجماعية.

وقد تم إدراج الكفايات بجانب نواتج التعلم المراد تحقيقها في وثيقة معايير المستوى السابع، يمكنك الرجوع إليها وقد تم مراعاة تحقيق الكفايات من خلال الأنشطة والتطبيقات الواردة بالدليل.

التوجهات الدولية (أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو)

روعي عند إعداد الدليل والنماذج التفصيلية للدروس أبعاد التعلم الأربعة لليونسكو، والتي تهدف إلى تحقيق المواطنة العالمية والسلام العالمي وجعل المتعلمين مشاركين في تحقيق هذا السلام والحفاظ عليه؛ لأن السلام الدائم لا يقتصر على الأمن وعدم التعرض للعنف، وذلك على النحو المذكور في الميثاق التأسيسي لليونسكو الذي جاء فيه: «لما كانت الحروب تولد في عقول البشر، ففي عقولهم يجب أن تبنى حصون السلام»، ويقتضي تحقيق هذه الرؤية الداعية إلى سلام دائم الالتزام بتوفير أربعة أبعاد للتعلم - يشار إليها عادة باسم «أبعاد التعلم الأربع».



مصفوفة كتاب المستوى السابع:

بناء على المنطلقات الفكرية السابقة وكتاب المستوى السابع- تم إعداد مصفوفة تبرز كافة الجوانب في المنهج من حيث: نتائج التعلم والمفاهيم والكفايات والقيم والمهارات والقضايا والإستراتيجيات المستخدمة ومصادر التعلم، وكذلك أساليب التقويم. وترتكز المصفوفة على:

- ← الربط بين المنهج وحياة المتعلم كلما أمكن.
- ← التركيز على وحدة المعرفة وتكامل الخبرة بالربط بين النظرية والتطبيق، والتعليم والحياة.
- ← التركيز على تنمية قدرة المتعلم على التفكير وحل المشكلات.
- ← الاهتمام بالقضايا والمشكلات المعاصرة (حقوق الإنسان - التنمية المستدامة - التواصل الحضارى - التراث الإنساني وغيرها) حسب طبيعة المحتوى.
- ← دعم وترسيخ قيم المواطنة، والانتماء، والديمقراطية، والعدل، والمساواة، وتدعيم الهوية الثقافية للمتعلم.
- ← الاهتمام بتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والروحية بشكل متوازن.
- ← التركيز على الوثائق والنصوص التاريخية وتحليلها واستخلاص ما تتضمنه من مهارات وقيم وقضايا.
- ← التركيز على الأنشطة المتنوعة، والتي تلبي أنماط تعلم الطلاب.
- ← التركيز على مهارات التعامل مع أنماط التكنولوجيا المعاصرة والتقنيات الحديثة.
- ← الاهتمام بإستراتيجيات التعلم النشط التى تعتمد على مشاركة المتعلم من خلال المهام والتكليفات ومتابعة أداء الطلاب خلال تنفيذها.
- ← التركيز على تقويم العمليات التعليمية أكثر من المنتج النهائي؛ لذلك يتم التركيز على الأنشطة.
- ← التركيز على تنمية مهارات البحث الجغرافي والتاريخي.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- معرفة مواقع توزع الظاهرات الجغرافية في مناطق مختلفة من العالم. - استخدام مفاهيم اقتصادية (التجارة- التجارة الداخلية والخارجية- الصادرات- الواردات...). - معرفة أنواع النقل والمواصلات وأهميتها. - معرفة أهمية التجارة ومقوماتها. - الربط بين التطور في وسائل النقل وحركة التجارة (التجارة الداخلية والخارجية). - معرفة التأثيرات المتبادلة بين المواصلات والبيئة. - استخدام الأدوات الجغرافية من صور جوية وخرائط للتعرف على توزع الظاهرات الطبيعية والبشرية في مناطق مختلفة. - تحديد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.	الدرس الأول: النقل والمواصلات الدرس الثاني: التجارة	- النقل - بالأنابيب. - خط - الدولفين. - خط - التابلاين. - خطوط - نقل الطاقة الكهربائية.	- التواصل. - التعاون - والمشاركة. - التقصي والبحث. - العدية. - اللغوية.	- التفكير البصري من قراءة الصور والرسوم البيانية واستنتاج المعلومات منها، مثل: (قراءة صور وسائل النقل لاستنتاج تعريف النقل، قراءة وتحليل الرسوم البيانية الخاصة بالصادرات والواردات.....). - التفكير الناقد من خلال إدراك العلاقات بين النقل وكل من (التجارة، السكان، البيئة....). - التفسير من خلال تفسير أهمية وسائل النقل، النقل البري- (...) - التنبؤ من خلال توقع مشكلات النقل بالأنابيب. - طرح الأسئلة الجغرافية من خلال (طرح الأسئلة عن وسائل النقل وأهميتها.....). - التفكير الإبداعي (الطلاقة في طرح الأفكار للحد من تأثير النقل على البيئة ... - المقارنة من خلال (المقارنة بين التجارة الخارجية والداخلية - الصادرات والواردات...) - الإنتاجية. - التنافسية.	- تقدير أهمية التقدم العلمي والتطور التكنولوجي. - الالتزام بالأداب العامة في الطريق؛ تحقيقاً لمبادئ الأمن والسلامة المرورية. - تقدير جهود دولة قطر لتطوير وإنشاء البنى التحتية المختلفة. - الالتزام بمعايير جودة المنتج يساهم في زيادة القدرة التنافسية للمنتجات الوطنية لذا احرص على الأمانة والجودة في الأعمال المكلف بها. - التأكيد على سلوكيات التنمية المستدامة لمكونات البيئة. - التنوع نعمة من الله حيث ساعد تنوع الحرارة والأمطار والنباتات والموارد المعدنية بين الدول على زيادة التبادل التجاري بينها بما يحقق التكامل والتواصل بين البشر. - افتخر بجودة المنتج الوطني وأحرص على شرائه.

القضايا	استراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	استراتيجيات التقويم
- التنمية المستدامة. - العمل على الوصول إلى أعلى نسبة من الاكتفاء الذاتي المحلي	- الألعاب التعليمية (البازل). - العصف الذهني. - خريطة التفكير الففافية. - الاكتشاف الموجه. - المقهى العالمي. - جيكسو. - المقابلة الثلاثية «شاهد - حل - سجل - ناقش». - المائدة المستديرة. - الملاحظة والكتابة الحلقية. - الأسئلة السقراطية. - صندوق الأفكار - جولة سريعة وما زلت أفكر. - المشاركة السريعة - الحوار والمناقشة. - التعلم التعاوني. - عصي الأسماء. - خريطة التفكير الففافية. - خريطة التحليل (Brac Map) - اقرأ - شارك - ناقش. - مخطط فن - فكر - زواج شارك.	المصادر: - فيديو عن طريق المجد القطري - الخطوط الجوية القطرية - استعراض النقل البحري (2017): مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (الأونكتاد)، منظمة الأمم المتحدة. - استعراض النقل البحري (2017): مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (الأونكتاد)، منظمة الأمم المتحدة. - محمد رياض (2017): جغرافية النقل، مؤسسة هنداي للنشر، المملكة المتحدة. - محمد رياض، كوثر عبد الرسول (2013): الجغرافيا الاقتصادية وجغرافية الإنتاج الحيوي، ط4، مؤسسة هنداي للتعليم والثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية. الأدوات: - صور لبعض وسائل النقل. - خريطة أنواع طرق النقل في شبه الجزيرة العربية. - فيديو عن طريق المجد القطري. - خريطة أنواع طرق النقل في شبه الجزيرة العربية. - أوراق عمل. - لوحة ورقية لتسجيل الإجابات - إستيكرز لبعض الرموز التعبيرية. - خريطة أهم المطارات العالمية. - صور توضح تأثير البيئة على المواصلات. - كوبان من البلاستيك - أعواد مثلجات مكتوب عليها أسماء الطلاب. - كمبيوتر - جهاز عرض.	الأنشطة الإثرائية: - تصميم فيديو عن تطور وسائل النقل في العالم. - كتابة مقال عن وسائل النقل موضحاً أهميتها وأنواعها والعلاقة المتبادلة بينها وبين البيئة. - التعاون مع زملاء في كتابة مقال عن التجارة وأهميتها ودورها في نقل الحضارات عبر التاريخ. - تقديم مجموعة من المقترحات لزيادة الصادرات القطرية مع دول العالم. - كتابة بحث عن التجارة الإلكترونية ومخاطرها. الأنشطة العلاجية: - التعاون مع زملاء في تلخيص الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي	- جولة سريعة وما زلت أفكر. - الدقة الواحدة. - استراتيجية السؤال المفتوح - المسابقات بين المجموعات - الكرسي الساخن - استراتيجية أرسل سؤال - طرح اسئلة شفوية تغطي اهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- شرح دور التجار والدعاة في نشر الإسلام. - بيان أهم مظاهر الحضارة الإسلامية وخصائصها في عهد الخلافة العباسية. - معرفة المفاهيم والمصطلحات التالية (الحضارة الإسلامية - سك العملة - نظام الحسبة). - بيان أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية. - توضيح العلاقات بين اختصاصات الدواوين في الحضارة الإسلامية وما يقابلها من وزارات في الوقت الحاضر. - تقدير روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف مجالات الحياة.	- الدرس الأول: مظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة العباسية. - الدرس الثاني: مظاهر الحضارة الاجتماعية والثقافية في الدولة العباسية.	- الديوان. - الخلافة. - البريد. - الخلافة. - الوزارة. - الحجابة. - الشرطة والعسس. - العلوم الشرعية. - الإسطرلاب. - التنظيم الإداري.	- كفايات التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية اللغوية.	- العمل في فريق. - تحليل النصوص التاريخية. - تحليل الخرائط (خريطة امتداد الدولة العباسية - ...). - استنتاج المعلومات. - الإثبات بالأدلة التاريخية.	- الاعتزاز بحضارة الإسلام وما قدمته للبشرية في شتى المجالات. - الاعتزاز بجيش وطني وما يقوم به من مهام للحفاظ على وحدة الوطن وسلامة أراضيه. - تقدير قيمة العدل لأنها من القيم الإنسانية الأساسية التي جاء بها الإسلام. - التحلي بالأخلاق الحميدة في تعاملاتك مع الناس. - الحرص على التسامح وعدم التمييز بين زملائك بسب اللون أو العرق أو الدين. - الاعتزاز باللغة العربية وأحرص على استخدامها في كافة المناسبات.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- المعاملات الإنسانية ودورها في نشر قيم الحضارة الإسلامية - الاعتزاز بالحضارة الإسلامية في عصر الدولة العباسية	- الألعاب التعليمية (لعبة الدومينو) (لعبة البازل). - البحث عن القرين - المائدة المستديرة - صندوق الأفكار - الدقيقة الواحدة - الخريطة الشجرية الإلكترونية (اقرأ - تأمل - شارك) - الزميل المجاور - اركب الحافلة - البطاقات المروحية - لعبة بدون كلام - مخطط الزهرة - (فكر - حدد - شارك) - الاصطفاف المنطقي - مائدة الحوار - من أنا؟ - مخطط الأسئلة الخماسية - مثلث الاستماع - الفصل المعكوس - القارئ النشط - رمي الكرة - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - التدريس التبادلي - مناقشة المؤلف	المصادر: محمود شاكر: التاريخ الإسلامي (الدولة العباسية)، ج1، 2000، ص 37:31 الأدوات: أوراق - لاصق - أقلام - أوراق - بطاقات - كرة	الأنشطة الإثرائية: - مشاركة الزملاء في إنتاج فيلم قصير حول موضوع الدرس مدعماً ذلك بالصور والخرائط والأشكال التوضيحية - مشاركة الزملاء في العمل على تحسين الفصل من خلال ملء استمارة بناءً على ما تم تعلمه من قيم في هذا الدرس - مشاركة الزملاء في إنتاج عرض بوربيونت حول موضوع الدرس مدعماً ذلك بالصور والأشكال التوضيحية الأنشطة العلاجية: - رسم شكل تخطيطي لتلخيص بعض أجزاء الدرس وطرح بعض أسئلة عليها - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو جزء محدد من الدرس لزميله - رسم خرائط ذهنية لتوضيح بعض أجزاء الدرس وطرح بعض أسئلة عليها - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو جزء محدد من الدرس لزميله من خلال تمثيل الأدوار - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي	- لكرسي الساخن - الكراسي الموسيقية - ورقة الدقيقة الواحدة - لمسا بقات بين المجموعات - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- معرفة التغيير الاجتماعي وأنواعه ومظاهره في المجتمع القطري. - استنتاج عوامل التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري. - تقدير أهمية الحفاظ على الهوية القطرية في ظل التغيرات الاجتماعية. - معرفة أهم هيئات المجتمع المدني ودورها في الحفاظ على الهوية القطرية. - احترام قيم المجتمع والالتزام بها.	الدرس الأول: أنواع التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري وعوامله. الدرس الثاني: مظاهر التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري.	- التغيير الاجتماعي. - التغيير الكمي. - التغيير النوعي. - الهوية القطرية.	- التعاون والمشاركة. - التواصل. - الكفاية. - اللغوية. - التفكير. - الناقد.	- الاستنتاج مثل: (استنتاج أثر الاهتمام بالتعليم على تغيير المجتمع القطري...). - إدراك العلاقات مثل: (إدراك العلاقة بين السكان والتغيير الاجتماعي...). - التفسير مثل: (تفسير التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري...). - المقارنة مثل (المقارنة بين التغيير الكمي والكيفي...). - تحليل الفيديوهات واستنتاج المعلومات منها: (فيديو رؤية قطر...). - المهارات التكنولوجية والبحث عن المعلومات. - التعبير عن الرأي. - إدارة الوقت بفاعلية عند تنفيذ المهام المختلفة.	- الولاء والانتماء لدولة قطر. - الاعتزاز بمسيرة دولة قطر من أجل النهوض بها ووصولها إلى مصاف الدول المتقدمة والتنافسية العالمية ومع الحفاظ على الهوية والتراث. - الاهتمام باستخدام التكنولوجيا ولكن بما لا يؤثر سلباً على أنشطة الحياة اليومية والحرص على تحري الدقة عن المعلومات المستقاه من وسائل التواصل الاجتماعي. - تقدير جهود دولة قطر بالنهوض بالتعليم. - احترام المهن. - تقدير دور المرأة في بناء المجتمع. - التمسك بالأسرة وصلة الرحم. - الافتخار بالتراث القطري واحترام كل الثقافات. - الحفاظ على المتاحف. - استثمار أوقات الفراغ بالقراءة والمطالعة. - الدقة في البحث عن المعلومات.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- حقوق المرأة - المواطنة (التراث والهوية).	- اقرأ - فكر - - دَوْن المناظرة - - أداة كورت PMI - التعلم التعاوني - حصيرة المائدة. - فكر - زواج - شارك. - القـــــراءة - الفاحصة. - الألعاب التعليمية - العصف الذهني. - المراسل المتنقل. - المدرب - الأصابع الخمس. - «شاهد - حلل - سجل - ناقش». - الفصل المقلوب - الـــــرؤوس - المرقمة. - خريطة التفكير - الفقاعة- اللعب.	المصادر: (لؤل - الحرف التقليدية القطرية في السبعينات الجزء الأول). (لؤل - الحرف التقليدية القطرية في السبعينات الجزء الثاني). - فيديو رؤية قطر الوطنية 2030 - وزارة التخطيط القطري. - موقع مركز وجدان الحضاري: (QR) فيديو متحف قطر الوطني - موقع الحي الثقافي كتارا - دلال ملحق إستراتيجية (2010): التغير الاجتماعي والثقافي، ط3، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. - كلثم علي غانم الغانم (1998): التحولات الاجتماعية ومظاهر التغير الاجتماعي في المجتمع القطري (دراسة تحليلية)، مجلة كلية الإنسانية والعلوم الاجتماعية، العدد (21)، كلية الإنسانية والعلوم الاجتماعية.	الأنشطة الإثرائية: - تلخيص الدرس في شكل خريطة ذهنية إلكترونية. - كتابة بحث عن التغير الاجتماعي في المجتمع القطري. - كتابة مقال مصور عن مظاهر التغير الاجتماعي في المجتمع القطري. - استخدام برنامج Movie Maker لتصميم فيلم قصير عن متحف قطر الوطني. الأنشطة العلاجية: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله. - تلخيص الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص الفقرة الصعبة بالدرس في شكل سؤال وإجابة. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي	- الكرسي الساخن. - ما هو السؤال؟ - طرح اسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- معرفة مفهوم التلوث البيئي. - توضيح أسباب التلوث كل من الهواء والماء والتربة واقتراح حلول له - تبيين جهود المجتمع الدولي في الحفاظ على البيئة - المشاركة في الحفاظ على البيئة في دولة قطر. - استخدام الأدوات الجغرافية من صور جوية وخرائط. - استخدام الأشكال والجدول والرسوم البيانية للتوصل لمعلومات حول موضوعات جغرافية.	الدرس الأول: التلوث البيئي. الدرس الثاني: الجهود الدولية لمكافحة التلوث البيئي.	- التلوث البيئي. - التربة. - التغير المناخي.	- التواصل - التعاون والمشاركة. - التقصي والبحث. - العدية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي.	- قراءة الصور والرسوم البيانية واستنتاج المعلومات. - التفكير الناقد من خلال إدراك العلاقات بين أنواع التلوث المختلفة، وبين الجهود الدولية والحد من التلوث ومكافحته. - تفسير ظهور التلوث البيئي. - المقارنة بين أسباب ونتائج التلوث البيئي. - الإنتاجية من خلال تطبيق بعض الأفكار بالبيئة المحلية. - التحليل من خلال تحليل بعض مواد الدستور القطري الخاصة بحماية البيئة. - جمع المعلومات باستخدام المصادر الأولية والثانوية.	- حرية التعبير. - تقدير الجهود العالمية لمواجهة التلوث. - احترام آراء الآخرين. - حسن الاستماع. - الالتزام بالقوانين. - احترام الدستور.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- المواطنة. - البيئة وحمايتها من التلوث. - الحفاظ على البيئة. - التنمية المستدامة.	- فكر، زوج، شارك - العمل في مجموعات - المقهى العالمي - العصف الذهني - أربعة خمس - حصيرة المكان. - تمرير القلم. - صندوق الأفكار - الدقيقة الواحدة - إستراتيجية لاحظ فكر توقع نفذ - التعلم التعاوني التكاملي - العصف الذهني - مقابلة البطاقات / الكروت الورقية - الفصل المقلوب - فكر زوج شارك - فجوة المعلومات - حصيرة المكان.	المصادر: فيلم عن التلوث وحياة الإنسان: أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، عالم المعرفة، 1990. - محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018. متاح على الرابط التالي: السياسات البيئية في دولة قطر - وزارة التخطيط التنموي والإحصاء - مرسوم بقانون رقم (30) لسنة 2002 بإصدار قانون حماية البيئة متاح على الرابط التالي: - وزارة البلدية والبيئة: - زيرق عبد العزيز، دور منظمة الأمم المتحدة في حماية البيئة من التلوث، رسالة ماجستير، 2013، متاح على الرابط التالي: الأدوات: - صور مدخنة مصنع، وتصريف في أحد الأنهار، وثلاثة رش المحاصيل بالمبيدات. - خريطة توزيع الوفيات في العالم بسبب تلوث الهواء الخارجي. - ورقة عمل. - بطاقات المجموعات معدة مسبقاً موضَّح بها الجزء العلمي من المحتوى والأدوات التي يتم الاستعانة بها والأسئلة التي يبحث فيها الطلاب.	الأنشطة الإثرائية: تصميم فيديو عن أسباب ومقترحات مواجهة التلوث بأنواعه. - كتابة مقال عن أضرار تلوث الهواء - المياه - التربة على التنمية المستدامة بالمستقبل. - إعداد بحث مصغر عن « أثر التلوث على صحة الإنسان بالمستقبل ». عمل عرض تقديمي حول الاتفاقيات والمعاهدات الدولية في مجال البيئة مدعماً بالصور والرسوم البيانية والإحصاءات الحديثة. - كتابة مقال عن مستقبل العالم ودولة قطر بدون تلوث بيئي. - كتابة بحث عن دور دولة قطر في مكافحة التلوث وتحقيق التنمية المستدامة للبيئة. الأنشطة العلاجية: التعاون مع الزملاء في تلخيص الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي .	- إستراتيجية مازلت أفكار. - والكرسي الساخن. - طرح أسئلة شفوية تغطي أهداف الدرس.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- توظيف الجدول الزمني لتوضيح الحملات الصليبية على المشرق العربي وأهم أحداثها. - بيان دور الأيوبيين والمماليك في مواجهة الأخطار الخارجية. - معرفة المفاهيم والمصطلحات التالية (الحملات الصليبية- المغول). - تصنيف دوافع الحملات الصليبية وتتبع سيرها. - معرفة نتائج المعارك التي خاضها الأيوبيون والمماليك في مواجهة الأخطار الخارجية. - معرفة أسباب الغزو المغولي للعالم الإسلامي ونتائجه. - بيان أثر وحدة المسلمين في مواجهة الأخطار الخارجية.	الدرس الأول: الخطر الصليبي الدرس الثاني: الخطر المغولي	- الحملات الصليبية. - المغول.	- كفاية لغوية - كفاية تواصل. - كفاية التعاون والمشاركة - الكفاية العددية. - كفاية حل المشكلات.	- استنتاج بعض المفاهيم والمصطلحات كالحملات الصليبية. - البحث والتقصي. - حرية إبداء الرأي. - حسابات الفترات الزمنية. - اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال. - تحليل الخرائط التاريخية كخريطة خط سير الحملات الصليبية وخريطة الإمارات الصليبية. - توظيف التكنولوجيا. - التحديد على الخرائط التاريخية. - التلخيص. - التفكير واتخاذ القرار. - مهارة إدارة المعرفة. - ربط السبب بالنتيجة. - القدرة على التفسير. - تحليل الأفلام واستنتاج المعلومات منها. - تصنيف العناصر باستخدام مخطط بصري. - تنظيم المعلومات. - تنقيح وتصنيف الأفكار. - تحليل النص واستخلاص معلومات وربطها.	- وحدة الصف والتعاون. - الاعتزاز بالمقدسات الدينية. - المساواة. - التسامح الديني. - التخطيط السليم والعمل المتواصل. - العفو عند المقدرة. - التعاون. - الاعتزاز بالأديان السماوية. - الحفاظ على الوحدة. - الاعتزاز بالوطن والدفاع عنه. - رفض كل أشكال العنف ضد الشعوب. - الحرص على تحقيق الإنجازات المستهدفة على أرض الواقع بالتخطيط السليم والعمل المتواصل.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- السلام العالمي. - الوحدة العربية. - التمييز الطبقي. - التواصل الحضاري. - حقوق الإنسان.	- بساط الريح إستراتيجية معنى الكلمة. - المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى) - فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك. - فكر، زوج، شارك Think Pair, Square. Share - استنطاق النص (اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال) - الملاحظة والكتابة الحلقية. - لعبة الكروت. - معنى الكلمة - خلية التعلم - فكر - اكتب - ناقش - زميلك - شارك. - ترشيح الأفكار. - ملخص العمودين الدوائر الدوارة. - مصفوفة التصنيف.	المصادر: - فيديو عن معركة حطين باستخدام QR: فيديو بعنوان «الحروب الصليبية» (الجزيرة الوثائقية) متاح على الرابط التالي - فيلم يحاكي معركة عين جالوت على الرابط التالي - سعيد عبد الفتاح عاشور الحركات الصليبية (صفحة مشرقة من تاريخ الجهاد الإسلامي في العصور الوسطى) - الجزء الأول - مكتبة الأنجلو المصرية - 2010 - الفصل الثاني. - د. سعيد عبد الفتاح عاشور الحركات الصليبية (صفحة مشرقة من تاريخ الجهاد الإسلامي في العصور الوسطى) - الجزء الثاني - مكتبة الأنجلو المصرية - 2010 - الفصل الثاني - محمد العروسي المطوي (الحروب الصليبية في المشرق والمغرب - دار الغرب الإسلامي 1982م. الأدوات: - خريطة الإمارات الصليبية. - الخط الزمني للحروب الصليبية. - خريطة معركة حطين. - السيورة الذكية - خريطة خط سير الحملة الصليبية السابعة - ورقة عمل كروت الأسئلة والأجوبة.	أنشطة إثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالخرائط الزمنية وخرائط الحملات. - صمّم جدول مقارنة بين الحملات الصليبية على العالم الإسلامي. الأنشطة العلاجية: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله. - تكليف الطلاب بالإجابة على التدريب العلاجي .	- أسئلة التبادل الموجهة. - تقويم الأقران.

نتائج التعلم بالوحدة	الدروس	المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم
- تحديد مجالات المشاركة السياسية في دولة قطر. - تمييز القوانين عن المواد الدستورية. - معرفة بعض الحريات المدنية التي نصَّ عليها الدستور. - استنتاج العلاقة بين الالتزام بالقوانين واستقرار المجتمع وتماسكه. - تقدير قيمة المساواة أمام القانون. - معرفة أهم الحقوق والواجبات التي كفلها الدستور القطري. - تحديد مجالات المشاركة المدنية في دولة قطر. - المشاركة في الأعمال التطوعية لهيئات المجتمع المدني. - القيام بالواجبات الأخلاقية تجاه المجتمع.	الدرس الأول: الحقوق والواجبات الدرس الثاني: الحريات المدنية.	- الحقوق. - الواجبات. - المشاركة السياسية. - الحرية. - الحريات المدنية.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التفكير الإبداعي.	- تحليل مواد الدستور القطري. - المقارنة بين الحقوق والواجبات. - الاستنتاج واستخلاص المعلومات من النصوص. - رصد الممارسات الداعمة لحقوق وواجبات المواطن بالمجتمع القطري. - مهارات التعبير عن الرأي. - المقارنة بين المعلومات. - استخدام الإنترنت والمواقع الرسمية. - العمل التطوعي ومساعدة الآخرين. - استخدام وسائل مشروعة للتعبير عن الرأي. - حسن الاستماع للآخرين. - احترام الرأي الآخر. - الالتزام بالضوابط الأخلاقية في التعبير عن الرأي. - تحري الدقة في الأخبار التي نسمعها.	- احترام القانون والدستور. - التعاون بين الطلاب لإنجاز المهام. - تقدير جهود الدولة في ضمان حقوق المواطن. - احترام حقوق حريات الآخرين. - الحرص على المشاركة السياسية في انتخابات المدرسة. - الالتزام بأداء الواجبات. - المحافظة على المال العام. - الحرص على الدفاع عن وطنه. - الالتزام بالأداب العامة والتقاليد الوطنية. - العمل التطوعي ومساعدة الآخرين. - استخدام وسائل مشروعة للتعبير عن الرأي. - حسن الاستماع للآخرين. - احترام الرأي الآخر. - الالتزام بالضوابط الأخلاقية في التعبير عن الرأي. - تحري الدقة في الأخبار التي نسمعها.

القضايا	إستراتيجيات التعلم	الأدوات والمصادر	الأنشطة العلاجية والإثرائية	إستراتيجيات التقويم
- المواطنة. - الوعي - بالحقوق - والواجبات. - المشاركة - السياسية. - المواطنة. - الأمن - المعلوماتي	- الخرائط الذهنية - - العمل في مجموعات - البطاقات - المائدة - المسؤولية - الزميل المجاور - - إستراتيجية التكتل - - حلقات المناقشة - العروض الطلابية (دوران الفريق) - البحث عن قرين - القراءة التحليلية - - التعاقب - فكر - زواج - - شارك - المراسل - - المناقشة الحرة. - إستراتيجية التعلم - التعاوني - المناقشة - والحوار.	المصادر: - فيلم عن الحقوق والواجبات - على الرابط التالي: - الدستور القطري: - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: - فيديو عن إستراتيجية - المقهى العالمي: - فيلم عن مركز الدوحة - لحرية الإعلام: الأدوات: - بطاقات مسجل عليها (المادة 18) و(35) من - الدستور القطري - والمادة 7 من الإعلان - العالمي لحقوق الإنسان. - بطاقات مسجل عليها - فقرات عن بعض الحقوق - للمواطن. - أوراق عمل.	أنشطة إثرائية: - إعداد عرض تقديمي عن حقوق المواطن - وواجباته مدعماً بالصور والفيديوهات - والرسومات المعبرة. - إعداد إرشادات تحت المواطن على أداء - واجباته تجاه وطنه. - إعداد ألبوم صور من خلال التقاط - الطلاب لصور في المجتمع تبرز حصول - المواطن على حقوقه أمام أدائه لواجباته (مع الالتزام باستئذان من يقوم بتصويرهم - مراعياً لحقوقهم الشخصية). - التعاون مع الزملاء في إعداد ألبوم مصوّر - يقوم الطلاب بالتقاطها بأنفسهم توضح - أشكال ومظاهر ممارسة المواطنين لحقوقهم - مع مراعاة قواعد وأخلاقيات التقاط الصور - بما لا يضر بحريات الآخرين. - إعداد مطوية تثقف المواطنين - بحرياتهم المدنية التي تمنحها لهم - الدولة والضوابط الأخلاقية لممارستها. الأنشطة العلاجية: - إعادة قراءة الدرس وكتابة أهم المفاهيم التي - تضمنها، وإعادة صياغتها في جمل بسيطة. - تكليف الطلاب الذين يجدون صعوبة في - فهم جزء معين بالدرس واختيار زميل - يرى أنه يمكن أن يساعده في شرح - وتوضيح هذا الجزء أو يقوم الطالب - ويقول: أطلب مساعدة، فيرفع يده من - يريد أن يساعده ويختار الطالب أحدهم. - تكليف الطلاب بإعادة قراءة الدرس - ووضع خط أو لون عند جزء من الدرس - لديه سؤال أو استفسار أو توضيح، ويرفع - بطاقة لونها أحمر فيسمح له المعلم - بعرض استفساره، ويطلب من طالب آخر - الإجابة عنه، ويتدخل المعلم في حال - تطلب الأمر.	- المسابقات - إستراتيجية - اكتشف - أوراقك.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة في دليل المستوى السابع:

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
إستراتيجية المقهى العالمي	- تهدف الإستراتيجية إلى مشاركة جميع الطلاب بالفصل في المهمة، بالإضافة لتنمية قدرتهم على إعطاء ملخص لما يتم تداوله ومناقشته داخل المجموعة. وتتمثل خطواتها في: - حدد الأسئلة المرتبطة بالدرس، والتي سيجيب عليها الطلاب في مجموعات. - اطلب من الطلاب تكوين مجموعات على أن تختار كل مجموعة منسقًا لها. - قدم ورقة العمل على الطلاب، ثم يطلب منهم الإجابة على السؤال الأول لمدة زمنية معينة. - اطلب من أعضاء كل مجموعة الانتقال إلى مجموعة أخرى ما عدا المنسق فقط. - عندما يأتي أعضاء المجموعة الجديدة على منسق المجموعة الأصلية يقدم لهم أولاً تلخيصًا عن نتائج مناقشة أعضاء المجموعة الأصلية للسؤال المطروح، ويطلب من الأعضاء الجدد على المجموعة أي إضافة قبل الانتقال إلى الإجابة عن السؤال الثاني الذي يجب على المعلم تحديد وقت لحله. - كرر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة، وبعد انتهاء الأسئلة ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.
إستراتيجية الأسئلة السقراطية	تهدف هذه الإستراتيجية إلى تشجيع الطلاب على طرح أسئلة فعالة وجيدة تساعد على تنمية التفكير العميق، وتساعدهم على فهم أعمق لموضوع الدرس، وتتمثل خطواتها في: - جهز ورقة عمل الأسئلة السقراطية في وقت سابق للحصة. - قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، ثم كلفهم بقراءة الموضوع. - وجه الطلاب لكتابة ملخص بسيط عن الموضوع في الخانة الأولى. - كلف الطلاب بصياغة الأسئلة السقراطية والإجابة عنها في ورقة عمل (الأسئلة السقراطية). - تابع مجموعات الطلاب أثناء العمل وحثهم على التفكير والتعاون والالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ النشاط. - بعد انتهاء المجموعات من العمل، كلف بعض المجموعات بتبادل طرح الأسئلة التي تم صياغتها والإجابة عنها، ثم ناقشهم فيما توصلوا إليه.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
ورقة عمل (الأسئلة السقراطية)	- لخص ما تعرفه عن التأثيرات المتبادلة بين المواصلات والبيئة: - قدم مجموعة من الأسئلة السقراطية التي تساعدك على فهم الموضوع بشكل أعمق. - سؤال للاستيضاح: مثال: هل يمكنك أن تشرح لي؟ - سؤال لسبر الأسباب والأدلة: مثال: أيد بالأدلة على صحة ما تقول. - سؤال للنظر في وجهات النظر والرؤى الأخرى: مثال: ما الذي يمكن أن يقوله ... في هذا الموقف؟ - سؤال لاختبار التداعيات والعواقب، مثال: ما الذي يمكن أن يحدث إذا..؟ - سؤال عن السؤال / الموضوع، مثال: في رأيك لماذا طرحت هذا السؤال؟
المشاركة السريعة	اختيار متطوعين من الطلاب للإجابة عن السؤال. وبعد إجابة الطالب عن السؤال، يقول: «مشاركة سريعة» وينادي على اسم طالب آخر. عند ذلك، يحين دور ذلك الطالب الآخر للإجابة عن السؤال، ثم بعدها يختار طالباً جديداً، وهكذا وفي حالة استجابة الطالب في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى في نفس نشاط المشاركة السريعة.
تمرير القلم	يتعاون الطلاب في العمل في مجموعة مع وجود قلم أو قلم رصاص واحد لكل مجموعة. يطرح المعلم سؤالاً أو موضوعاً على المجموعات. يكتب طالب فكرة أو إجابة، ثم يمرر القلم إلى العضو التالي في المجموعة. يستمر تمرير القلم؛ مما يتيح لجميع الطلاب فرصة الكتابة لمرة أو مرتين على الأقل. تُستخدم الإستراتيجية للقيام بالعصف الذهني أو لتنشيط المعرفة المسبقة بموضوع ما. ومن المفيد تشجيع جميع الطلاب.
وقت التفكير	يحدد المعلم فترة معينة من الصمت؛ بحيث يتسنى للطلاب خلالها التفكير في التعامل مع مهامهم، ومشاعرهم، وردودهم. يُطلب من الطلاب التفكير بأنفسهم لفترة تتراوح بين 15 و 30 ثانية قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام باقي الطلاب. تفيد هذه الإستراتيجية الطلاب الخجولين أو الهادئين بشكل خاص، بالإضافة إلى الطلاب الذين يفضلون استيعاب المحتوى بمفردهم قبل المساهمة في الفصل أو في محادثة جماعية.
مخطط فن	يرسم المعلم دائرتين متداخلتين كبيرتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار أوجه الشبه والاختلاف حول موضوعات متعددة. يضع المعلم أوجه التشابه في الجزء المتداخل من الدوائر، ثم يلخص أوجه الاختلاف في الأجزاء الأخرى غير المتداخلة بها. وتتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام الطلاب لمشاهدة أوجه التشابه والاختلاف وتسجيلها بأعينهم.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها								
الألعاب التعليمية (لعبة الدومينو):	- وجه الطلاب قبل وقت تنفيذ الدرس بقراءة بعض أجزاء من المحتوى، وحضر كروت لعبة الدومينو قبل وقت الحصة. - باستخدام لعبة الدومينو، قسم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات بحسب العدد الكلي للفصل. - وضح للطلاب أن هذه اللعبة ممتعة، والهدف منها ليس المنافسة فيما بينهم، وإنما تحفيزهم على تعلم الدرس الجديد. - وضح للطلاب قواعد اللعبة، وهي ترتيب أوراق الدومينو في مكانها الصحيح؛ بحيث يتم وضع كل إجابة أمام السؤال المناسب لها. - سلم كل مجموعة أوراق الدومينو التالية بدون ترتيب، وورقة مقاس A3 للصق أوراق الدومينو عليها بشكل صحيح - اللصق.								
إستراتيجية (التأمل الذاتي)	1. كلف الطلاب بقراءة موضوع الدرس قبل شرحه قراءة صامتة ومتأنية. 2. اطلب منهم إكمال ورقة العمل التالية؛ لتحسين مستوى فهمهم في هذا الموضوع، ووضح لهم أن هناك بعض الأجزاء سيتم العمل عليها في نهاية الدرس كتنقيح للذات. 3. اترك لهم وقتاً كافياً للعمل. 4. سلم كلاً منهم ورقة عمل كالتالية: <table border="1" data-bbox="170 1253 1209 1839"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="170 1253 1209 1331">ورقة عمل</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="170 1331 860 1408">.....</td><td data-bbox="860 1331 1209 1408">عنوان الدرس:</td></tr> <tr> <td data-bbox="170 1408 860 1486">.....</td><td data-bbox="860 1408 1209 1486">موضوع الدرس مهم؛ لأنه:</td></tr> <tr> <td data-bbox="170 1486 860 1839"> 1. جمع معلومات عن 2. رسم صورة لـ..... 3. إدراك العلاقة بين 4. استخدام الرسوم البيانية في تعرف..... 5. تطبيق ما تعلمته في..... 6. المشاركة بـ..... 7. اتخاذ قرار أخلاقي تجاه 8. تلخيص هذا الجزء في شكل تخطيطي </td><td data-bbox="860 1486 1209 1839">الهدف الذي قررته (ماذا عليّ أن أفعل؟)</td></tr> </tbody> </table>	ورقة عمل			عنوان الدرس:		موضوع الدرس مهم؛ لأنه:	1. جمع معلومات عن 2. رسم صورة لـ..... 3. إدراك العلاقة بين 4. استخدام الرسوم البيانية في تعرف..... 5. تطبيق ما تعلمته في..... 6. المشاركة بـ..... 7. اتخاذ قرار أخلاقي تجاه 8. تلخيص هذا الجزء في شكل تخطيطي	الهدف الذي قررته (ماذا عليّ أن أفعل؟)
ورقة عمل									
.....	عنوان الدرس:								
.....	موضوع الدرس مهم؛ لأنه:								
1. جمع معلومات عن 2. رسم صورة لـ..... 3. إدراك العلاقة بين 4. استخدام الرسوم البيانية في تعرف..... 5. تطبيق ما تعلمته في..... 6. المشاركة بـ..... 7. اتخاذ قرار أخلاقي تجاه 8. تلخيص هذا الجزء في شكل تخطيطي	الهدف الذي قررته (ماذا عليّ أن أفعل؟)								

إجراءات تنفيذها				اسم الإستراتيجية								
<table><tr><td colspan="3">بعد شرح الدرس</td><td>قبل شرح الدرس</td></tr><tr><td>لقد أخفقت في ولكن سأحاول مرة أخرى من خلال</td><td>حاولت ولم أستطع</td><td>لقد تمكنت من</td><td>أتوقع أنني أستطيع فهم تحديد استنتاج</td></tr></table>				بعد شرح الدرس			قبل شرح الدرس	لقد أخفقت في ولكن سأحاول مرة أخرى من خلال	حاولت ولم أستطع	لقد تمكنت من	أتوقع أنني أستطيع فهم تحديد استنتاج	تقييم ذاتي
بعد شرح الدرس			قبل شرح الدرس									
لقد أخفقت في ولكن سأحاول مرة أخرى من خلال	حاولت ولم أستطع	لقد تمكنت من	أتوقع أنني أستطيع فهم تحديد استنتاج									
			أرغب في مواصلة تعلم/ معرفة/ اكتشاف									
			لقد ساعدني معلمي في									
			لقد ساعدني صديقي في									
			قيم ومهارات تعلمتها أستطيع تطبيقها في حياتي									

- جهز مجموعة من البطاقات على أن تتضمن كل منها معلومات مُجرّأة لقيام الطلاب بالبحث عنها مع زملائهم. - وزّع البطاقات على الطلاب بحيث يأخذ كل طالب بطاقة. - وضح للطلاب أنه سيتم تشغيل الموسيقى وسيتحركون طوال فترة سماعها للبحث عن القرين الذي يحمل البطاقة التي تكمل أو توضح المعلومات التي لدى الزميل الآخر أو العكس. - وضح أنه عليهم التوقّف بمجرد توقف صوت الموسيقى. - أكد على أهمية التواصل فيما بينهم للوصول إلى الاختيار الصحيح والدقيق للمعلومات وتنظيمها بشكل منطقي. - أعط إشارة بدء التنفيذ، وبعد انتهاء العمل اطلب من كل اثنين من الطلاب تفسير سبب اختيارهم للبطاقتين اللتين لديهم. - ثم ناقش الطلاب في المعلومات التي تم التوصل إليها.				البحث عن القرين
---	--	--	--	-----------------

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها									
إستراتيجية صندوق الأفكار	- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات. - سلم كل مجموعة أقلام – قصاصات ورقية – صندوق. - وضح كل مجموعة عليها طرح أكبر عدد من الأفكار. - ثم تدوينها في البطاقات ووضعها داخل الصندوق الذي معهم. - وضح للطلاب أنه سيتم عد الأفكار التي تم كتابتها، وكلما زاد عدد الأفكار سوف تحصل المجموعة الأولى على النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية في الترتيب ستأخذ النجمة الفضية، والمجموعة الثالثة في الترتيب ستأخذ النجمة البرونزية، وهكذا اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل.									
	- بعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة عد الأفكار التي دونتها. - وضح لهم أن الهدف من ذلك ليس عدد الأفكار فقط ولكن الهدف هو مدى قيمة الأفكار المطروحة وأهميتها في حد ذاتها، وأن استخدام العد هو لزيادة الدافعية والحماس لديهم. ناقش مع الطلاب أهم الأفكار التي تم طرحها.									
	- قسم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - سلم كل مجموعة المخطط التالي:									
	<table><tr><th colspan="3">مخطط التفكير الجماعي</th></tr><tr><td>المقصود هو.....</td><td>سنبحث عن إجابة سؤال لا نعرفه من خلال</td><td>نجد صعوبة في</td></tr><tr><td>شكل تخطيطي للإجابة</td><td>.....</td><td>سننتج هذا السؤال في الوقت الحالي.....</td></tr></table>	مخطط التفكير الجماعي			المقصود هو.....	سنبحث عن إجابة سؤال لا نعرفه من خلال	نجد صعوبة في	شكل تخطيطي للإجابة		سننتج هذا السؤال في الوقت الحالي.....
	مخطط التفكير الجماعي									
المقصود هو.....	سنبحث عن إجابة سؤال لا نعرفه من خلال	نجد صعوبة في								
شكل تخطيطي للإجابة		سننتج هذا السؤال في الوقت الحالي.....								
إستراتيجية لنفكر معًا	- اترك وقتًا كافيًا لعمل المجموعات. - بعد انتهاء عمل المجموعات: اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه. - اطلب من كل مجموعة مقارنة إجاباتهم بما هو متضمّن في مصدر التعلم الأساسي.									

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها								
إستراتيجية المائدة المستديرة	- قسم الطلاب إلى أربع أو ست مجموعات.								
	- وجه الطلاب إلى قراءة النص التاريخي أو جزء من محتوى الدرس قراءة متأنية.								
	- سلم كل مجموعة ورقة كبيرة وأقلام ملونة؛ بحيث تأخذ كل مجموعة قلمًا بلون مختلف عن غيرها من المجموعات.								
	- اطلب من طلاب المجموعة الأولى الإجابة على بعض التساؤلات، وتدوين أفكارهم لتقديم إجابة واحدة لكل سؤال؛ لتترك فرصة للمجموعات الأخرى للإسهام بتقديم أفكارها.								
	- ثم تمرير الورقة إلى المجموعة الثانية للإجابة على الأسئلة بشرط عدم تكرار الأفكار / الأجوبة.								
	- اطلب من المجموعة الثانية تمرير الورقة لطلاب المجموعة الثالثة، ويستمر العمل هكذا.								
	- بعد إجابة كل المجموعات على الأسئلة، علق ورقة المحادثة الورقية في مقدمة غرفة الصف، وبجانبها صور لاصقة لبعض الرموز التعبيرية ومدلول كل منها، وهي:								
	<table><tr><td>فكرة / إجابة جيدة</td><td>فكرة / إجابة رائعة</td><td>إجابة / فكرة جديدة تمامًا</td><td>إجابة / فكرة غير دقيقة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	فكرة / إجابة جيدة	فكرة / إجابة رائعة	إجابة / فكرة جديدة تمامًا	إجابة / فكرة غير دقيقة				
	فكرة / إجابة جيدة	فكرة / إجابة رائعة	إجابة / فكرة جديدة تمامًا	إجابة / فكرة غير دقيقة					
									
-									
-									
إستراتيجية (اقرأ – تأمل – شارك)	- قسم الطلاب إلى أربع أو ست مجموعات.								
	- اطلب من كل مجموعة قراءة جزء من المحتوى قراءة متأنية.								
	- قسم فقرات هذا الجزء بين المجموعات؛ بحيث تتناول المجموعة الأولى العنصرين 1 - 2، المجموعة الثانية تتناول رقم 3 - 4، والمجموعة الثالثة تتناول رقم 5 - 6 (يمكن التكرار بين المجموعات).								
	- اطلب من كل مجموعة قراءة وإعادة تنظيم الأجزاء المكلفة بها لعرضها على بقية المجموعات بشرط أن يتضمن عرضها خطأ واحدًا قد يكون في معلومة أو تعريف أو عنوان غير مناسب للفقرة.								
	- وضح للمجموعات الأخرى التركيز أثناء عرض كل مجموعة لطرح الأسئلة واكتشاف الخطأ المتضمن بالعرض.								
	- تابع عمل المجموعات وتقييمهم بعضهم بعضًا، وقدم لهم الدعم المناسب.								
	-								

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها								
	- في حالة اكتشاف الخطأ اطلب من طلاب أحد المجموعات غير المجموعة العارضة تصحيح هذا الخطأ، وإذا لم يستطع أحد القيام بذلك قم أنت بتصحيح الخطأ.								
إستراتيجية (فكر- حدد - شارك)	- قسم الطلاب إلى مجموعات، وكلفهم بقراءة بعض أجزاء من المحتوى. - اطلب من كل مجموعة إكمال الجدول التالي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحقائق</th> <th>المفاهيم</th> <th>القيم</th> <th>الأفكار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> لعرضه أمام المجموعات الأخرى ومشاركة ما تم التوصل إليه معهم.	الحقائق	المفاهيم	القيم	الأفكار				
	الحقائق	المفاهيم	القيم	الأفكار					
إستراتيجية مخطط الزهرة	- قسم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - اطلب من كل مجموعة قراءة بعض الأجزاء من المحتوى. - وجه كل مجموعة إلى طرح أهم الأفكار أو التساؤلات أو الحقائق أو المفاهيم التي أثارت تفكيرها أثناء القراءة، وكتابة ذلك في المخطط التالي. - اترك لهم وقتاً كافياً للعمل. - بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب منهم عرض ما تم إنجازه.								
إستراتيجية البطاقات المروحية	- حضر البطاقات والأسئلة المدونة عليها قبل وقت الحصة. - قسم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - اطلب منهم قراءة جزء من المحتوى. - سلم كل مجموعة من البطاقات وأكد على الالتزام بقواعد العمل. - اشرح لهم قواعد العمل؛ بحيث يجمع طالب واحد كل البطاقات في يده، ثم يسحب الطالب الثاني بطاقة ويقرأ السؤال للطالب الثالث؛ ليجيب عن السؤال، وفي حالة الخطأ يصحح له الطالب الرابع الإجابة.								

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
- وجه الطلاب إلى قراءة الجزء الخاص بالصناعة في وقت سابق قبل وقت الحصة. - اختر بعض الطلاب قبل وقت تنفيذ اللعبة لقراءة الجزء المراد تمثيله صمماً قراءة جيدة. - وجه الطلاب إلى تخيل كيفية التعبير عن هذا الجزء بدون كلام مثل عد حروف (الموضوع/ العنوان/ ...) على أصابع يده، ثم التعبير عنها بالتمثيل لتسهيل التخمين على زملائه (ربما يمكنه من خلال الاستعانة ببعض الأدوات المرتبطة بهذا الجزء). - مثال تطبيقي: المشهد الأول والذي يمثل صناعة الزجاج والخزف، فيقوم الطالب الذي يؤدي المشهد بأداء حركات تعبيرية، وربما يستعين بإحدى الأدوات الزجاجية أو الخزفية لتخمين اسم هذه الصناعة من أحد الطلاب والأسرع تُحسب له نقطة، وإذا أضاف طالب آخر معلومة عن هذه الصناعة تُحسب له نقطة أخرى، وهكذا يستمر اللعب.	إستراتيجية لعبة بدون كلام
- اطلب من جميع الطلاب الوقوف في صفين مواجهين بعضهم بعضاً. - جهّز بطاقات لبعض الأسئلة الخاصة بالمحتوى قبل وقت الحصة. - وضح لهم قواعد اللعب، وهي أنك (المعلم) ستقف في المنتصف بين الصفين، وستبدأ في إخراج بطاقة سؤال، ويتسابق أول طالب من كل صف للحصول على البطاقة منك، والإجابة عن السؤال المكتوب عليها، والأسرع في أخذ البطاقة والإجابة الصحيحة للسؤال المكتوب بها تُحسب لفريقه نقطة، ويستمر اللعب هكذا وبالترتيب. - أكد على أهمية الالتزام بقواعد اللعب والتزام كل طالب في الصف بدوره في الجري، وأخذ البطاقة من المعلم. - وضح لهم أن في حالة الخطأ يخرج الطالب من الصف، ويكرر العمل مع باقي الطلاب إلى أن تنتهي جميع الأسئلة، وإذا كان الفريق الآخر يعرف الإجابة من الممكن أن يجاوب هو وتُحسب له نقطة. - والهدف من اللعبة هو استمرار جميع الطلاب في الصف (الذي يمثل حافلة الركاب) فإذا قلَّ عدد الطلاب في الصف أو لم يتبقَّ أحد منهم يخسر طلاب هذا الصف ويكسب الفريق الآخر أو ربما يتعادلون.	إستراتيجية لعبة اركب الحافلة

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها				
الاصطفاف المنطقي	- وضح للطلاب الهدف من الإستراتيجية، وهي أن يكون لدى الطلاب فكرة عامة عن محتوى الدرس وما سيتم تناوله بشكل عام قبل البدء في التعلم. - جهز مجموعة من البطاقات تتضمن معلومات/ أو صور أو الاثنين معاً قبل وقت تنفيذ الدرس. وقد تكون البطاقات بالشكل التالي:				
	<table><tr><td>ينقسم المجتمع في العصر العباسي إلى عدة فئات:</td><td>الرياضيات</td><td>التاريخ والجغرافيا</td><td>الكيمياء والفلك</td></tr></table>	ينقسم المجتمع في العصر العباسي إلى عدة فئات:	الرياضيات	التاريخ والجغرافيا	الكيمياء والفلك
	ينقسم المجتمع في العصر العباسي إلى عدة فئات:	الرياضيات	التاريخ والجغرافيا	الكيمياء والفلك	
	<table><tr><td>الجند</td><td>أصحاب المهن والحرف والفلاحون</td><td>تأثر بالفن الفارسي</td><td>وهي الطبقة العليا في المجتمع الإسلامي</td></tr></table>	الجند	أصحاب المهن والحرف والفلاحون	تأثر بالفن الفارسي	وهي الطبقة العليا في المجتمع الإسلامي
	الجند	أصحاب المهن والحرف والفلاحون	تأثر بالفن الفارسي	وهي الطبقة العليا في المجتمع الإسلامي	
	<table><tr><td>الفقهاء والعلماء</td><td>العلوم العقلية ومن أهمها:</td><td>الحياة الاجتماعية</td><td>عناصر الحياة العلمية والثقافية</td></tr></table>	الفقهاء والعلماء	العلوم العقلية ومن أهمها:	الحياة الاجتماعية	عناصر الحياة العلمية والثقافية
	الفقهاء والعلماء	العلوم العقلية ومن أهمها:	الحياة الاجتماعية	عناصر الحياة العلمية والثقافية	
	<table><tr><td>الخلفاء والحكام</td><td>تقدّم علم الطب والصّيْدلة في العصر العباسي بسبب ازدهار حركة ترجمة</td><td>يقصد به العلم بالأحكام الشرعية</td><td>علم الفقه</td></tr></table>	الخلفاء والحكام	تقدّم علم الطب والصّيْدلة في العصر العباسي بسبب ازدهار حركة ترجمة	يقصد به العلم بالأحكام الشرعية	علم الفقه
	الخلفاء والحكام	تقدّم علم الطب والصّيْدلة في العصر العباسي بسبب ازدهار حركة ترجمة	يقصد به العلم بالأحكام الشرعية	علم الفقه	
	<table><tr><td>الحياة العلمية والثقافية</td><td>العلوم الشرعية ومن أهمها:</td><td>العلوم الاجتماعية مثل:</td><td>فن العمارة</td></tr></table>	الحياة العلمية والثقافية	العلوم الشرعية ومن أهمها:	العلوم الاجتماعية مثل:	فن العمارة
الحياة العلمية والثقافية	العلوم الشرعية ومن أهمها:	العلوم الاجتماعية مثل:	فن العمارة		
<table><tr><td>الطب والصّيْدلة</td><td>ومن أبرز الأمثلة على ذلك: اهتمام العباسيين ببناء المدن، مثل: مدينة بغداد.</td></tr></table>	الطب والصّيْدلة	ومن أبرز الأمثلة على ذلك: اهتمام العباسيين ببناء المدن، مثل: مدينة بغداد.			
الطب والصّيْدلة	ومن أبرز الأمثلة على ذلك: اهتمام العباسيين ببناء المدن، مثل: مدينة بغداد.				
- قسم الطلاب إلى مجموعتين اطلب من طلاب كل مجموعة اختيار بطاقة واحدة وقراءتها جيداً، ثم اطلب منهم الاصطفاف بشكل منطقي، ووضح لهم أن في هذه الحالة يمكن التنقل بين طلاب كل من المجموعتين؛ بحيث ينضم طالب لمجموعة أخرى، وذلك في حالة إذا كانت المعلومة أو الصورة التي معه تحتاج إلى أن ينضم لطلاب المجموعة الأخرى.					

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
	- بعد انتهاء كل فريق من الاصطفاف بترتيب وتسلسل منطقي وفقاً للمعلومات المتضمنة بالبطاقات التي يحملها. - اطلب من كل فريق قراءة البطاقات التي معه بصوت مرتفع وواضح، مع تقديم بعض التبريرات التي تحدد سبب تقدم طالب عن الآخر، أو أن يقف خلف طالب آخر وهكذا. - بعد انتهاء وقت اللعب أعط إشارة للتوقف. - اشكر عمل المجموعات ووضح لهم ملخصاً سريعاً عن الدرس الحالي.
إستراتيجية مائدة الحوار	- قسم الطلاب إلى أربع أو خمس مجموعات. - اطلب من كل مجموعة الجلوس على شكل دائري (يمكنك تغيير ترتيب مقاعد الجلوس على شكل دائرة لمزيد من التفاعل). - اطلب من كل مجموعة قراءة جزء محدد من الدرس قراءة جيدة وتدوين بعض أفكارهم حول قول / فكرة/ معلومة ما. - اطلب من كل مجموعة عرض ما أنجزته وإجراء مناقشة حول ما تم التوصل إليه مؤكداً على قيم الالتزام بأداب الحوار فيما بينهم. - وجه أحد الطلاب للتطوع لتدوين بعض الأفكار التي تم طرحها من قبل المجموعتين. - بعد الانتهاء من القراءة ناقش الطلاب في الأفكار التي تم طرحها.
إستراتيجية من أنا؟	- اختر 6 طلاب في وقت سابق لتنفيذ الدرس، موضحاً لهم بأنه سيتم تقسيم جزء معين من المحتوى على كل منهم، والمطلوب منهم التعبير عن ذلك الجزء سواء بالرسم أو التمثيل أو الوصف (ويمكنهم الاستعانة بالصور الموجودة بمصدر التعلم الأساسي) لزملائهم الآخرين. - وضح لباقي الزملاء أن عليهم تخمين اسم العنصر / الفكرة / الموضوع الذي يتم التعبير عنه. - أعط إشارة بدء التنفيذ وبعد انتهاء العمل اشكر جميع المجموعات.
إستراتيجية مناقشة المؤلف	- قسم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - كلف كل مجموعة بقراءة نص تاريخي معين أو جزء من المحتوى. - اطلب من كل مجموعة الإجابة عن ورقة العمل المقابلة: - اترك لهم وقتاً كافياً للعمل والتركيز. - اطلب من كل مجموعة عرض ما قدمته.

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
ورقة عمل اطرح عنوانًا للنص: ما الذي يخبرك به المؤلف؟ ما القيم المتضمنة في هذا النص؟ ماذا يعني ما قاله المؤلف عن؟ أسئلة تود طرحها على المؤلف: 	
- قسم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - اطلب من كل مجموعة قراءة جزء محدد من الدرس. - وجه كل مجموعة إلى طرح أهم الأفكار أو التساؤلات أو الحقائق أو المفاهيم التي أثارت تفكيرها أثناء القراءة وتدوين ذلك أو التعبير عنه في شكل تخطيطي - اترك وقتًا لعمل المجموعات، ويمكنك توجيههم إلى استخدام شبكة الإنترنت للحصول على بعض الصور المرتبطة بهذا الجزء من الدرس. - بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب منهم عرض ما تم إنجازه. - اشكر عمل المجموعات.	القارئ النشط
هو إستراتيجية تدريس قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرًا أساسيًا في هذا النمط من التعليم؛ حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي أو يكلف الطلاب بالاطلاع على فيديو معين وتدوين أهم ملاحظاتهم ومناقشتها والتطبيق عليها من خلال الأنشطة في اليوم التالي.	إستراتيجية الفصل المعكوس (المقلوب)

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
تُعرف طريقة المناقشة على أنها حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء والأفكار وتبادل الخبرات بين الأفراد داخل الفصل الدراسي، فهي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين من خلال الأدلة التي يقدمها المتعلم لدعم الاستجابات في أثناء المناقشة، وتعمل على دعم وتعمق استيعاب المتعلمين للمادة العلمية، وتزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي، ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم. - اعرض على الطلاب مجموعة صور / حقائق متنوعة ... إلخ. - اطلب من الطلاب تعرف، اسألهم - استمع لإجاباتهم، وشجعهم على المشاركة. - اترك فرصة للطلاب للتفكير والتصنيف. - استمع لإجابات بعض الطلاب وناقشهم فيما توصلوا إليه. - أكد على ما يخص محتوى الدرس.	الحوار والمناقشة
- قسم الطلاب إلى (4) مجموعات أو على حسب عدد الطلاب في الفصل، ثم قسم موضوع الدرس إلى أجزاء. - كلف كل مجموعة بقراءة جزء من الدرس لمدة وتجهيز بعض الأسئلة عليه، وتلخيصه (إما في فقرة- أو شكل تخطيطي). - اطلب من كل مجموعة تعليق ملخص الجزء الخاص بها على السبورة أو في مكان واضح بالفصل. - اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها لتقديم الملخص. - ثم اطلب من كل مجموعة اختيار طالب لإجراء عرض في صورة (سؤال وجواب) عن الفقرة التي تم عرضها. - اطلب من المجموعات الأخرى طرح الأسئلة على المجموعة التي تعرض لاستيضاح المعلومات الغامضة. - قدم الدعم للطلاب إذا كان هناك بعض المفاهيم أو المعلومات غير الواضحة. - علق على عرض الطلاب مؤكداً على - أكد مع الطلاب على	التعلم التعاوني

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
- هي إستراتيجية تأخذ شكل حوار بين المعلمين والطلاب، أو بين الطلاب وبعضهم؛ بحيث يتبادلون الأدوار. - بهدف فهم المادة المقروءة، والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته، وضبط عملياته. - وتأتي في أربع خطوات، هي: - التلخيص: ويعني القدرة على تحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطاتها في صورة محكمة. - توليد الأسئلة: ويقصد به قيام الطالب بطرح عدد من الأسئلة التي يشتقها من النص، ويتطلب ذلك من الطلاب أن يحددوا أولاً نوع المعلومات التي يودون الحصول عليها من الموضوع حتى تطرح الأسئلة حولها. - الاستيضاح: ويقصد به تلك العملية التي يستوضح فيها الطلاب أفكاراً معينة من الموضوع أو قضايا معينة أو توضيح كلمات صعبة أو مفاهيم مجردة يصعب إدراكها. - التنبؤ: حيث يضع الطالب توقعاته لما يمكن أن يكون تحت هذا العنوان من أفكار، وما يمكن أن يعالجه الكاتب من قضايا، ويطرح فروضاً معينة حول ما يمكن أن يقوله المؤلف في الموضوع.	التدريس التبادلي
- كلف كل طالب بقراءة جزء محدد من الدرس وتدوين بعض الأفكار أو طرح التساؤلات. - اطلب من كل طالب أن يشارك زميله المجاور له في العمل؛ حيث يتبادلان معاً بعض الأفكار أو التساؤلات. - اطلب من أحدهما عرض ما توصلا إليه معاً وما اتفقا عليه وما اختلفا مع تقديم تبريرات لذلك. - اشكر عمل الطلاب، وقدم لهم الدعم المناسب.	الزميل المجاور
تهدف لتنمية التفكير التنظيمي المتسلسل، وتستخدم لتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية الداعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، كما تستخدم للتقسيم والتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات؛ حيث تكتب الفكرة الرئيسة في أعلى الخط، وتكتب الأفكار الفرعية بالأسفل، وأسفل فروع التصنيف تكتب التفاصيل المحددة لكل فرع ويمكن إجراء تفرعات متعددة، ويمكن تصميمها بشكل ورقي أو باستخدام أحد البرامج الإلكترونية.	الخريطة الشجرية الإلكترونية

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها										
بساط الريح	- وزع على الطلاب ورقة بها مجموعة أنشطة، ثم اعرض على الطلاب الفيلم أو مجموعة صورة توضح مقطعًا من الفيلم. - اطلب من الطلاب تدوين أفكارهم في ورقة النشاط، وليستنتجوا أهم عناصر الدرس. - تقديم نموذج لورقة النشاط التي سيقوم الطلاب بكتابة أفكارهم.										
	- اختر الكلمات أو المفاهيم من محتوى الدرس والتي تعتقد أنها قد تعوق استيعاب الطلاب للدرس. - يكتب الطلاب ما يعرفه عن الكلمات أو المفاهيم في النموذج. - تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. - يتشارك الطلاب حول الوصول لمعنى الكلمة أو المفهوم. - يراقب المعلم العمليات التي تتم بين أفراد المجموعة. - يتم اختيار مندوب عن كل مجموعة يتنقل بين المجموعات للبحث والوصول لمعنى الكلمات التي لم تتوصل مجموعته الأصلية لمعنى لها. - قدم للطلاب النموذج التالي:										
معنى الكلمة	<table><tr><td>أعرف المعنى وأستخدم الكلمة</td><td>أعرف المعنى ولكن لا استخدم الكلمة</td><td>رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها</td><td>لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل</td><td>الكلمة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>المعنى</td></tr></table>	أعرف المعنى وأستخدم الكلمة	أعرف المعنى ولكن لا استخدم الكلمة	رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها	لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل	الكلمة					المعنى
	أعرف المعنى وأستخدم الكلمة	أعرف المعنى ولكن لا استخدم الكلمة	رأيت الكلمة ولكن لا أعرف معناها	لم أشاهد الكلمة ولم أسمع عنها من قبل	الكلمة						
				المعنى							
المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى)	- قسم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تتألف كل مجموعة من أربعة طلاب. - ا طرح مشكلة عن مفهوم أو فكرة معينة في الدرس. - وزع ورقة واحدة يشارك بها جميع أفراد المجموعة الواحدة. - يستمع الطالب جيدًا إلى السؤال الذي يطرحه المعلم. - يفكر الطالب بجميع الإجابات المناسبة. - يكتب الطالب إجابته عندما يحين دوره ويتحدث بصوت مسموع لأفراد المجموعة. - يمرر الطالب الورقة إلى زميله المجاور. - يستمع الطالب إلى زميله عندما يقرأ المجاور. - يستمع الطالب إلى زميله عندما يقرأ إجابته. - يكتب الطالب أي إضافة على الإجابات عندما تصل إليه الورقة مجددًا. - يستمع إلى جميع الإجابات الإضافية من زملائه الآخرين. - يستمر الطالب بكتابة الإجابات حتى ينقضي الوقت المحدد.										

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
وتتم هذه الإستراتيجية في ثلاث خطوات متتالية، وهي: • الخطوة الأولى التفكير: Think يكلف المعلم الطلاب بمهمة معينة في شكل سؤال أو مشكلة لحلها، ويعطيهم الفرصة للتفكير كل واحد بمفرده لمدة 2-5 دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة. • الخطوة الثانية المزاوجة: Pair وفيها يعطى المعلم الفرصة للطلاب لمناقشة أفكارهم في أزواج كل طالب مع زميله؛ حيث يناقشون ما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم. • الخطوة الأخيرة المشاركة: Share يطلب المعلم من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، وأخيراً يختار المعلم بشكل عشوائي عدداً من الطلاب لعرض أفكارهم، وما توصلوا إليه من حلول أمام الفصل كله ومناقشة هذه الأفكار.	فكر- زوج - شارك Think-Pair-Share
- في البداية من الأفضل عرض خطوات هذه الإستراتيجية أمام الطلاب في العرض التقديمي أو السبورة مع استخدام مؤقت تنازلي أو الساعة الرملية والخطوات، هي: - اعرض على الطلاب سؤالاً حول موضوع الدرس. - يبدأ الطلاب في التفكير في السؤال الموجه. - يكتب الطلاب أفكارهم، ومن المناسب اختيار أحد إستراتيجيات حل المشكلات مثل إجراء جلسة عصف ذهني. - يتناقش كل طالب مع زميله أفكاره؛ بحيث تُضيف أو تعدل ثم يستعد للمشاركة أمام جميع الطلاب في حال تم توجيه السؤال له.	فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك
- قسم الطلاب إلى مجموعات من اثنين أو أربعة طلاب. - ورّع على الطلاب نص حول موضوع معين له علاقة بموضوع الدرس. - يقرأ الطلاب عنوان الدرس، ويبدؤون في مناقشة الأسئلة التي يرجون أن يجدوا لها إجابة في النص. - يقرأ الطلاب النص ويؤشرون على النقاط الأساسية. - يعيد الطلاب قراءة الأسئلة، ويجيبون على الأسئلة التي وجدوا لها إجابة إما بالنسبة للأسئلة التي لم يجدوا لها إجابة فيبحثون عن إجابتها في مصادر أخرى مثل الكتب العلمية أو الإنترنت.	استنطاق النص

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
الملاحظة والكتابة الحلقية	- قسم الطلاب إلى مجموعة صغيرة 4 - 5 طلاب. - تقدم ورقة واحدة لكل مجموعة. - يبدأ الطالب الأول في المجموعة بالكتابة والتحدث عن أفكاره بصوت مسموع حول ما يلاحظه في النشاط، ويمرر الورقة لزميله الذي يضيف على الورقة ولا يكرر أفكار زميله حتى تعود الورقة. - يحدث نقاش بين الأعضاء ومشاركة واتفاق نهائي حول الإجابة، وتُعرض أمام بقية الطلاب.
القارئ النشط	- اعرض على الطلاب نصًا أو فقرة عن موضوع ما. - اطلب منهم ملء شكل تخطيطي به العناصر التالية: - يعبر هذا النص/ الموضوع عن..... - عبر عما قرأته في شكل رسمة. - تساؤلات على هذا النص - الفكرة العامة التي يدور حولها هذا النص / الموضوع..... - أهمية هذا الموضوع / النص.....
التصور الذهني	- وضح في البداية معنى التصور الذهني. - اقرأ النص أو المحتوى، ثم اطلب من الطلاب أن يغمضوا أعينهم ويتخيلوا أنهم يشاهدون فيلمًا. - بعد قراءتك للقصة أو النص أو المحتوى العلمي بيّن لهم أنك تخيلت المحتوى وسوف تقوم برسم ما يجول في ذهنك. - ارسم بسرعة الصورة على السبورة؛ بحيث يشاهدها جميع الطلاب؛ لأنه لا بد أولاً أن يعرف الطالب كيف يتمرن، ولا بد من تدريبهم على الطريقة. - وضح للطلاب أنه ليس الهدف من هذه الفترة الفنية هو الرسم بل هو استيعاب المحتوى والتفكير به بشكل أكثر عمقًا وتوليد الأفكار نحوه. - اسأل الطلاب عن تفسير حول الصورة التي رُسمت، ولماذا أنت رسمتها؟ وما الهدف من هذا الرسم؟ وماذا تعنى هذه الرسمة؟ ثم قدم لهم تفسيرك نحو رسمتك. - بعد أن يقرأوا المحتوى اطلب منهم أن يرسموه. - اطلب منهم أن يشاركوا في النقاش بشرط أن من يصل إليه الدور لعرض رسمته لا يفسرها إلا بعد أن يفسر كل طالب ما المقصود بهذه الرسمة، وما تحتويه من رسومات توضح الأفكار ذات الصلة بالمحتوى.

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
- وزع على الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات ورقة بها عبارة معينة مكتوبة في أعلى الورقة، ويمكن للمعلم استخدام أوراق مختلفة الألوان لكل عبارة، بالإضافة إلى جدول يبين رأي الطلاب عن تلك العبارة، ويمكن أن تكون بشكل مغلق أو مفتوح، ولكن في حالة كانت مغلقة، مثل (موافق بشدة - غير متأكد - غير موافق - غير موافق بشدة) يجب أن تكون هناك خانة يضع الطالب فيها ملاحظاته. - يقرأ كل طالب العبارة له ويفهمها بدقة. - يتحرك الطلبة في الصف للحصول على آراء أكبر عدد ممكن من الطلاب. - يستمر الطلاب في تسجيل آراء الطلاب الآخرين وتعليقاتهم. - يمكن للطلاب الذين لديهم نفس العبارة (نفس لون الورقة) الاجتماع مع بعضهم. - بعد انتهاء الوقت من أجل الخروج بورقة واحدة تعرض على باقى الصف تشتمل على رأي الطلاب وتعليقاتهم. - يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه، وتسجيل ذلك على السبورة.	الباحثون عن الرأي
- يقرأ الطلاب القطعة المحددة لهم من قبل المعلم. - يقدم المعلم المخطط التنظيمي، وهو عبارة عن أربعة أعمدة تتألف من (المظهر - السبب - النتيجة - المنع) بعد القراءة يكتب الطالب ويلخص أبرز الأفكار الواردة من ذاكرته. - يقيم عمله من خلال العودة لقراءة النص من جديد. - يمكن تنفيذها فردياً أو من خلال مجموعات صغيرة، وهنا يجب تحديد الأدوار بشكل فعال.	السبب والنتيجة cause and effect
- قسم الطلاب قبل البدء في موضوع الدرس إلى مجموعات رباعية أو خماسية. - قدم للمجموعات قطعة للقراءة مرتبطة بموضوع الدرس. - اطلب من الطلاب تحويل هذه القطعة إلى مخطط تنظيمي يشمل الأفكار الرئيسة والفرعية التي تتضمنها القطعة. - يمكنك أن تقدم المخطط جاهزاً وعلى الطلاب إكماله. - تتم مناقشة المخططات التنظيمية مع بقية طلاب الصف.	المنظمات التخطيطية في القراءة

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
القراءة التحليلية	- قسم الطلاب إلى مجموعات. - ا طرح عليهم بعض الأسئلة. - وجه الطلاب إلى قراءة وتحليل بعض النصوص والأشكال وتدوين ملاحظاتهم حولها. - اترك له وقتاً كافياً للتفكير وللقراءة التحليلية. - اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى. - ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه، وقدم لهم الدعم المناسب.
إستراتيجية أعط واحدة، وخذ واحدة	- ا طرح سؤالاً على طلاب الفصل، ثم وجههم خطوة تلو خطوة للإجابة عن السؤال. - اطلب من كل طالب ثني ورقة طويلة بحيث ينتج عن ذلك عمودين. - وجه الطلاب نحو كتابة عبارة "أعط واحدة" في أعلى العمود الأيمن وعبارة "خذ واحدة" في أعلى العمود الأيسر. - حدد وقتاً مناسباً لجمع عدد معين من الأفكار / المعلومات وليكن 10 دقائق. - يجب كل طالب في العمود "أعط واحدة" حسب ما يعرفه. - ثم اطلب من كل طالب أن يبحث عن قرين، على أن يتبادلا الإجابات، فالطالب الأول يقدم الإجابة إلى الثاني، وتُدون في عمود "أعط واحدة" عند الأول، وفي العمود "خذ واحدة" عند الطالب الثاني والعكس. - أخبر الطلاب بأن لا تأخذ أكثر من فكرة واحدة من كل زميل، إذا تكررت الفكرة يمكن إعادة التفكير وطرح فكرة جديدة معاً. - حثّ الطلاب على أن يكونوا مرحين يحترمون أفكار زملاء مهما كانت. - وجه الطلاب بالبحث عن طالب آخر أو قرين آخر، وهكذا حتى ينتهي الوقت. - على أن يجمع كل طالب أكبر عدد من المعلومات والأفكار / المعلومات عن موضوع الدرس / الفقرة. - ا طرح مجموعة من الأسئلة، وناقش الطلاب للتأكد من فهم المحتوى.

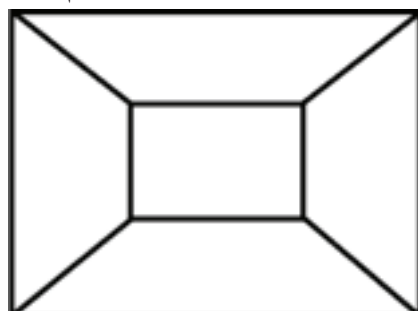
اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
إستراتيجية الأصابع الخمس (مخطط الأسئلة الخمسة)	- جهاز منظمًا تخطيطيًا على شكل يد. - اكتب في كل أصبع: (متى؟ ماذا؟ لماذا؟ كيف؟ من؟). وفي راحة اليد تلخيص أبرز الأفكار الأساسية في الدرس. - قسم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تشمل كل مجموعة خمسة طلاب. - اطلب منهم قراءة العناوين الرئيسة في الدرس، ثم اطلب منهم كتابة الأسئلة قبل بداية الدرس، وما هي الأشياء التي يرغبون في تعلمها، أو الأشياء التي لديهم غموض حولها أو المثيرة لاهتمامهم. - بعد أن ينتهي الطلاب من كتابة الأسئلة قدم الدرس، وأكد على الطلاب أن يركزوا على الإجابات لأسئلتهم. - يبدأ النشاط، واطلب منهم حل الأسئلة. - بعد الانتهاء اطلب من الطلاب تلخيص أبرز الأفكار في الدرس في راحة اليد. - اعرض المخططات أمام الطلاب، أو يطلب من كل مجموعة أن تقرأ الإجابات، ثم يقدم لهم التغذية الراجعة. 
مصفوفة التصنيف	- اعرض على الطلاب المصفوفة، ويختار مجموعة من العناصر أو الأشياء المشتركة في وحدة معينة يدرسها الطلاب. - اكتب في كل عمود في المصفوفة خاصية أو صفة يمكن أن تستخدم لوصف أو تصنيف العناصر. - اشرح معنى قيمة التصنيف، وشرح كيف يمكن إدخال خصائص محددة لكل عنصر في المصفوفة. - اطلب من الطلاب إكمال المصفوفة كما تعلموا في الوحدة مع إعطاء فرص للطلبة لإضافة عناصر إلى المصفوفة. - ناقش الطلاب بصورة جماعية النقاط التي تحتاج إلى تفكير لإكمال المصفوفة.

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
- اطلب من الطلاب قراءة الدرس قبل موعد الحصة. - نظم الطلاب على شكل مجموعات ثنائية، ووزع مهام (سؤال / نشاط) على كل مجموعة، ويعمل الطلاب معًا؛ بحيث يقابل كل طالب زميله في مجموعة، ويتعلم معه بطريقة تعاونية تحقق إنجاز المهام الأكاديمية. - حيث يقوم أحد الطالبين بطرح السؤال أو النشاط المطوب، ويقوم الطالب الثاني بالإجابة عن السؤال أو النشاط المذكور أو يفكر الطالبان معًا؛ ليتوصلا إلى نتيجة واحدة يتفقان معًا على صياغتها بالطريقة التي تمثل تفكيرهما. - ثم يتم عرض النتيجة على باقي المجموعات الثنائية الأخرى ومناقشتها. - تقوم كل المجموعات الثنائية الأخرى بنفس هذا الدور، وفي أثناء ذلك يقوم المعلم بالإجابة عن أية تساؤلات من قبل الطلاب وتقديم التشجيع والدعم.	خلية التعلم
تشبه إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) إلا أنها تختلف في أن الطالب يكتب أثناء عملية التعلم، وهي تشجع الطلاب على الكتابة أثناء التفكير في حل سؤال، ويمكن عمل جدول يوضح أفكار الطالب وأفكار زميله والأفكار المشتركة بعد المناقشة، ويتم عرض ما تم التوصل إليه أمام باقى المجموعات بالفصل.	فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك
- جهز سؤال العصف الذهني الذي يؤدى من الطلاب بعملية عصف ذهني له لاستخراج مجموعة من الأفكار مرتبطة بذلك السؤال. - اطلب من الطلاب تكوين مجموعات تعاونية، ثم وزّع عليهم ورقة A3 على أن تطلب منهم رسم شكل قمع مع الكأس في الورقة المعطاة لهم. - يطلب من الطلاب وضع الأفكار التي يتفقون عليها من عملية العصف الذهني في الجزء العلوي من القمع، بعد ذلك تتم عملية العصف الذهني للسؤال المطروح. - بعد الانتهاء من عملية العصف الذهني، ووضع الأفكار في الجزء العلوي من القمع، اطلب غرلة تلك الأفكار وفق محكّات معينة هو يقدمها لهم، على أن يضعوا تلك الأفكار في الجزء السفلي من القمع. - ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه من أفكار أولية وأفكار مرشحة.	ترشيح الأفكار

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
ملخص العمودين	- اكتب الموضوع في أعلى النموذج. - يقرأ الطلاب الفقرة جيدًا. - يبحث الطلاب عن الفكرة الرئيسية في الفقرة. - تكتب الفكرة الرئيسية في العمود الأيمن. - تكتب الملاحظات في العمود الأيسر. - تستمر بنفس الخطوات حتى تنتهي من جميع الفقرات للمحتوى، ثم شارك زميلك وقارن وناقش.
أسئلة التبادل الموجهة	- قدّم الدرس بشكل مباشر عن طريق محاضرة بسيطة تتضمن مفهومًا جديدًا أو موضوعًا جديدًا، وبعد الانتهاء من الشرح يوزع على المجموعات ورقة النشاط التي تتضمن الأسئلة المفتوحة. - ناقش في مجموعات الأسئلة المفتوحة، ويقومون بإكمالها وفقًا لمحتوى الدرس، وبعدها ناقش الإجابات المحتملة على هذه الأسئلة. - يمكن للطلاب أن يكملوا الأسئلة والإجابات المحتملة في المنزل، ويناقشها المعلم معهم في الحصة التالية. - وفي بداية الحصة التالية أعطِ الطلاب بضع دقائق لمناقشة الأسئلة وإكمالها، ثم وضع الحلول المقترحة على هذه الأسئلة.
إستراتيجية الدوائر الدوارة	- قسم طلاب الصف إلى مجموعتين، وإن تعذر ذلك الصف فاكتفِ ببعض الطلاب وليكونوا مجموعتين. - كوّن مجموعة من الطلاب دائرة داخلية، ومجموعة أخرى خارجية على أن يتقابلوا بالأوجه. - يتناقش الطلاب من الدائرتين بشكل زوجي؛ بحيث يناقش طالب من الدائرة الداخلية طالبًا من الدائرة الخارجية في الموضوع المطروح للمناقشة لمدة زمنية معينة. - بعدها تدور الدائرة الداخلية باتجاه عقارب الساعة والخارجية ضد عقارب الساعة والعكس صحيح. - بعد التوقف، تكون قد تكونت الآن أزواج جديدة تبدأ بالتنافس في السؤال لمدة زمنية معينة. - تبدأ الدائرتان مرة أخرى بالدوران ثم يتكون زوج جديد من الطلاب، فيتناقش كل زوج في السؤال لمدة زمنية معينة، وهكذا تستمر العملية إلى أن يحين وقف التوقف النهائي. - ناقش في نهاية النشاط المناقشات التي قام بها الطلاب وما توصلوا إليه.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
الخريطة الفقاعية المزدوجة (Double) (Bubble Map)	تستخدم لتنمية التفكير التقويمي، وهي امتداد للخريطة الفقاعية، وتستخدم للمقارنة بين شيئين، وتتكون هذه الخريطة من دائرتين مركزيتين متجاورتين (يُكتب في كل منهما طرفا المقارنة) وبينهما عدد من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المتشابهة بينهما، وفي جانبي الدائرتين المركزيتين يوجد مجموعة من الدوائر يُكتب فيها الخصائص المختلفة للمقارنة بينهما، ولا يوجد عدد محدود للمعلومات التي يمكن كتابتها.  خريطة فقاعية مزدوجة نصف الكرة الأرضية الشمالي والجنوبي
خريطة التحليل/ الدعامة (Brac) (Map)	هي خريطة تشبه قوس المحارب القديم الذي يطلق سهامه نحو الأهداف المحددة، وتستخدم لتوضيح العلاقات بين الكل والأجزاء، وتتكوّن من جزأين؛ حيث يُكتب اسم الموضوع على اليمين، وتُكتب الأجزاء الرئيسة لهذا الشيء على اليسار، ثم ترسم على يسار الأجزاء الرئيسة مشابك فرعية تمثل المكونات الفرعية للأجزاء الرئيسة، وهكذا حتى الانتهاء من تحليل الشيء، وتُعد هذه الخريطة بمثابة إجراء تشرّيح للأشياء على الورق. 

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
قبل الدرس: - تحديد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة، وقد يكون جزءاً من خطبة أو استشهاد لا يُنسى أو تقييم لأحد المؤرخين. - تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أو ستة طلاب. - رسم وتقسيم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو 4 طلاب)، وتكليف الطلاب برسمه. أثناء الدرس: - تكليف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل. - تكليف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد. - متابعة المجموعات أثناء العمل. بعد الدرس: - إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل. - تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك). - تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل. ملحوظة: تختلف الفترة الزمنية لكل مرحلة، ويجب أن يتم تكيفها مع تكليف العمل.	إستراتيجية - Place mat (حصيرة المائدة)



إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
- تقسيم الطلاب إلى حلقتين (حلقة داخلية - حلقة خارجية)؛ بحيث يكون كل طالبين مواجهين بعضهما. - تقسيم موضوع الدرس إلى عناوين وتوزيعها على الطلاب (يمكن تكرار عناوين الدرس) بين أعضاء المجموعتين. - يقف طلاب الحلقتين الداخلية والخارجية وكل طالب معه أحد عناوين الدرس. - يشرح طلاب الحلقة الداخلية العناوين التي معهم لطلاب المجموعة الخارجية. - يتحرك طلاب الحلقة الخارجية خطوة تجاه اليسار؛ بحيث يقابل زميلًا آخر، ويشرح طلاب الخارجية التي معهم لطلاب الحلقة الداخلية. - ويستمر تحريك الحلقتين الداخلية والخارجية يمينًا أو يسارًا؛ بحيث يقابل طلاب الحلقة الخارجية في كل مرة طلابًا آخرين في الحلقة الداخلية، ويتم تبادل المعلومات فيما بينهم حول عناوين الموضوعات التي يمتلكونها. - يعود الطلاب إلى أماكنهم، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك شيء جديد لم يتمكنوا من فهمه، ويوضحه لهم. - يطرح المعلم بعض الأسئلة عن موضوع الدرس، ويستمع لإجابات بعض الطلاب، ليتأكد من فهم الطلاب لكل أجزاء الدرس. - يعزز المعلم الطلاب ويشكرهم على المشاركة.	إستراتيجية حلقة النقاش (الطاحونة)
قبل الدرس: قراءة الطلاب لموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنه. أثناء الدرس: - تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. - يطرح الطالب الأول سؤالاً، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت. - يتبادل الطلاب الثلاثة الأدوار، قد يتناوب الطلاب الأدوار بالإجابة عن نفس السؤال أو تغيير الأسئلة، حسب كم المعلومات بالدرس. - ترك وقت كافٍ للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. - اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. نهاية الدرس: - اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً. - اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطالبين اللذين يقومان بالعرض. - اشكر الطلاب على المشاركة والعرض.	إستراتيجية المقابلة الثلاثية Three Steps Interview

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
قبل الدرس: جهز بطاقات صغيرة تحتوي كل منها على جملة صغيرة مرتبطة بأحد أجزاء المحتوى. أثناء الدرس: - قسم الطلاب إلى مجموعات. - وزع على كل طالب في المجموعة بطاقة تختلف عن بطاقات زملائه. - اطلب من كل طالب قراءة الجملة المكتوبة على بطاقته بكل دقة وفهمها جيدًا. - كلف الطلاب بالتنقل بين المجموعات لمقارنة الجملة المكتوبة على بطاقتهم بالجميل المكتوبة على بطاقات زملائهم، ثم يُشكل كل طالبين أو أكثر تكتل (مجموعة) عندما ترتبط الجمل المكتوبة على بطاقتهم، وقد يحتاج الطلاب لكسر تكتلاتهم والانضمام إلى تكتل آخر. - تابع الطلاب أثناء التنقل بين المجموعات وتشكيل التكتلات. - اطلب من كل تكتل من الطلاب أن يقدموا لزملائهم سبب تكتلهم. نهاية الدرس: - اطلب من كل تكتل كتابة ملخص عن الموضوع الخاص بهم أو رسم خريطة معرفية عن الموضوع. - كلف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها وتشكيل مجموعة جديدة لكتابة الملخص أو لرسم خريطة معرفية عامة للموضوع ككل. - اطلب من المجموعة عرض الخريطة على زملائهم ومناقشتهم فيها وتنقيحها إذا تطلب الأمر ذلك. - عزز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم.	إستراتيجية التكتل Clustering
- جهز أسماء طلاب الفصل على عصي أو شرائح من الورق. - وضعها في كوب بلاستيك أمامك على المنضدة. - ا طرح سؤالاً على الطلاب خاصاً بموضوع الدرس أو ا طرح عليهم تكميلاً محدداً. - اسحب عصا واحدة من الكوب لاستدعاء أحد الطلاب عشوائياً، للإجابة عن سؤال ما. - ثم استدعي طالباً آخر للإجابة على سؤال آخر.	عصا الأسماء

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
القراءة الفاحصة	- قسم الطلاب إلى مجموعات، واطرح عليهم تساؤلاً خاصاً بموضوع الدرس. - تلقّ الإجابات وناقشهم فيها. - اطلب من المجموعات فحص بعض المواد المتعلقة بالسؤال الذي طرحته واستنتاج بعض الأفكار الواردة فيها، ويرتبط بالسؤال الذي تم طرحه. - كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه.
اقرأ - فكر - دوّن	- قسم الطلاب إلى مجموعات، واطرح عليهم موضوعاً معيناً. - اطلب من كل طالب كتابة ما يعرفه عن الموضوع. - ورّع على الطلاب ورقة عمل جماعية. - اطلب منهم مناقشة وتدوين الملاحظات على الموضوع في ضوء العناصر التالية: - الفكرة الرئيسة للفقرة - الكلمات الأساسية ومعانيها (النقاط المهمة - التعلم الجديد - الأسئلة التي لم تجب عليها الفقرة). - أعطِ الطلاب وقتاً كافياً للعمل. - وبعد انتهاء العمل ناقش الطلاب فيما تم التوصل إليه.
المناظرة	- قسّم الطلاب إلى مجموعتين؛ بحيث تمثل إحداها فريقاً معارضاً والأخرى فريقاً مؤيداً لفكرة أو موضوع ما. - وجه كل فريق بأن عليه أن يقدم المبررات والأدلة حول الفكرة التي يؤيدها أو يعارضها. - اطلب من كل فريق أن يرشح بعض زملائه لإجراء المناظرة على أن يمثل باقي طلاب الفصل دور الجمهور. - تابع الطلاب أثناء المناقشة دون تدخل. - بعد انتهاء المناظرة اشكر الطلاب موضعاً لهم الفكرة أو الموضوع المطروح ومدى أهميته.
شاهد - حلل - ناقش	- اعرض على الطلاب فيلماً أو فيديو يتناول موضوعاً ما. - اطلب منهم مشاهدة المادة المقدمة وتحليلها. - اطلب منهم تدوين أفكارهم على ورقة عمل.

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها						
أداة كورت PMI	- قم بتقديم موضوع ما أو فكرة أو نص للطلاب. - اطلب منهم تحديد الإيجابيات والسلبيات والنقاط التي أثارت تفكيرهم من خلال جدول كالتالي:						
	<table><tr><th>نقاط تثير تفكري</th><th>السلبيات</th><th>الإيجابيات</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	نقاط تثير تفكري	السلبيات	الإيجابيات			
	نقاط تثير تفكري	السلبيات	الإيجابيات				
	- اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل. - بعد انتهاء الوقت المحدد. - اختر عشوائيًا بعض الطلاب لعرض ما توصلوا إليه. - اسمح لطلاب المجموعات الأخرى التعليق عليه. - ناقش الطلاب فيما تم طرحه من أفكار ودعم عملهم.						
فكر - حدد - ناقش	- قسم الطلاب إلى مجموعات. - ا طرح عليهم بعض الأسئلة حول موضوع محدد أو نص ما. - سلّم البطاقات ثلاث كروت باللون الأحمر والأخضر والأصفر. - وضح لهم أن اللون الأحمر يعني معرفة قليلة أو عدم معرفة بالموضوع المحدد. - اللون الأصفر معرفة متوسطة. - اللون الأخضر يعني معرفة كثير من المعلومات حول الموضوع. - اترك للطلاب الوقت الكافي. - ثم ناقشهم فيما تم التوصل إليه مقدمًا لهم الدعم المناسب.						
	مجموعات العمل	- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات. - يكلف كل مجموعة بمهمة معينة. - يترك وقتًا كافيًا لعمل المجموعات. - تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه، ويناقشهم المعلم مقدمًا لهم النصح والإرشاد للتوجيه والنصح.					
		الملاحظة والكتابة الحلقية	- قسم الطلاب إلى مجموعات. - ا طرح عليهم بعض الأسئلة. - وجه الطلاب لقراءة بعض الأجزاء المرتبطة بالأسئلة التي تم طرحها من مصدر التعلم الأساسي. - اطلب من كل طالب محاولة الإجابة على الأسئلة وتدوينها في بطاقة. - اطلب من الطالب الأول تمرير البطاقة للطالب الثاني ليضيف عليها، ثم يمررها للزميل الثالث. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه.				

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
اقرأ - شارك - ناقش	- ا طرح على الطلاب بعض التساؤلات الخاصة بالدرس. - اطلب من كل طالب أن يسجل ما توصل إليه في نقاط مختصرة، ثم يشارك زميله. - اطلب من كل زوج من الطلاب مشاركة بعضهما فيما تم التوصل إليه. - اختر أحد الطلاب بمساعدة زميله للتحدث. - ا طرح على الطلاب بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم.
	- قسم الفصل إلى مجموعات صغيرة. - اطلب من الطلاب إنشاء قائمة لأهمية / استخدامات موضوع الدرس. - خصص وقتاً لإنشاء قوائمهم الخاصة بشكل لغوى أو من خلال رسومات أو صور. - تابع ووجه الطلاب ليتشاركوا ويتنافسوا حول قوائمهم والتوصل إلى قائمة متفق عليها. - ناقش طلاب الفصل فيما توصلت إليه المجموعات.
	العصف الذهني:
	- أسلوب من أساليب التفكير الجماعي الحر يعتمد على المناقشة الجماعية، ويهدف إلى إنتاج أكبر قدر من الأفكار حول قضية ما أو مشكلة معينة، ثم مناقشة هذه الأفكار، ويمر استخدام جلسات العصف الذهني بمراحل ثلاثة:
	المرحلة الأولى:
العصف الذهني	- يقوم المعلم باختيار موضوع الجلسة وتحديد أبعادها المحتملة، وإعداد المواد التعليمية المساعدة.
	المرحلة الثانية:
	- هى إدارة الجلسة، وفيها تطرح القضية أو المشكلة محور الجلسة، ثم يعلن المعلم القواعد التى سوف يسير عليها المشاركون من حيث: - ضرورة مشاركة الجميع. - حسن الاستماع إلى رأى الآخر والاستعداد لمناقشته. - حرية النقاش وطرح الأفكار. - تسجيل جميع الآراء المطروحة على السبورة للتعامل معها بوضوح إما بالقبول أو الرفض.

إجراءات تنفيذها	اسم الإستراتيجية
المرحلة الأخيرة: - فى جلسات العصف الذهنى: هي مرحلة تقويم الأفكار للتوصل إلى صياغة للموضوع أو القضية أو المشكلة المطروحة مع التوصل إلى حلول مقبولة للمشكلة، وبصفة عامة تسهم هذه الإستراتيجية إذا استُخدمت بطريقة صحيحة فى تنمية وصقل المواهب فى مجالات عديدة.	
يُقصد بالاكْتِشاف أن يصل المتعلم إلى المعلومات بنفسه، معتمداً على جهده وعمله وتفكيره، فالمدخل الاستكشافي يركز على مواجهة المتعلم بموقف مشكل مما يولد لديه الشعور بالحيرة، ويثير عنده العديد من التساؤلات، فيقوم بعملية الاستقصاء والبحث ليجد الإجابات عنها، كما يمكن أن يتضمن الاكتشاف مقارنة آراء وحلول لمشكلة معينة أو موقف ما، ولكي يتحقق هذا الاكتشاف بالوجه المطلوب يتطلب ذلك من المتعلم فهم العلاقات المتبادلة بين الأفكار، وربط عناصر الموضوع ببعضها ليصل إلى تعميمات ومبادئ علمية، وينقسم التعلم بالاكْتِشاف إلى نوعين: الاكتشاف الموجّه: - حيث يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين أثناء عملية الاكتشاف، وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة والإرشادات التى تقود المتعلمين إلى اكتشاف العلاقة، أو القانون، أو الموضوع محل الدراسة. الاكتشاف الحر: - حيث لا يقدم المعلم خلاله أى توجيه للطلاب.	التعلم بالاكْتِشاف
- قسم الطلاب لأربع مجموعات، ووزّع على كل مجموعة بطاقة مسجلاً بها معلومة، ثم كلف كل مجموعة بسحب بطاقة وقراءتها، وكلفهم بالبحث والتقصي والمناقشة فيما بينهما لاستكمال المعرفة فيما بينهم، ثم كلفهم بقراءة المعلومات من مصدر التعلم الأساسي، والاستعانة ببعض مصادر التعلم التي تدعم الفقرة. - اطلب من كل مجموعة تلخيص ما توصلت إليه على لوحة كبيرة، والاستعانة بالرسوم أو المقالات والأشكال التخطيطية. - اطلب من كل مجموعة تعليق اللوحة في مكان واضح في أحد أركان الفصل، واطلب من كل مجموعة من المجموعات أن تقف عند لوحة أخرى غير اللوحة التي قامت بإعدادها، واتركهم لمدة ثلاث دقائق لفحص المعلومات باللوحة وكتابة أية أسئلة بخصوصه، ثم اتفق على إشارة، عند عملها تنتقل المجموعات للوحة أخرى .. وهكذا حتى تمر كل المجموعات على اللوحات للمجموعات الأخرى.	إستراتيجية المعرض

اسم الإستراتيجية	إجراءات تنفيذها
	- اطلب من المجموعات الرجوع إلى أماكنهم. - اطلب من كل مجموعة توجيه الأسئلة للمجموعات الأخرى، ويتم مناقشة الأسئلة ومساعدة الطلاب في الإجابة عنها.
إستراتيجية الرؤوس المرقمة	- قسم الطلاب إلى مجموعات. - أعط كل عضو في المجموعة رقمًا من الأرقام، ثم اترح عليهم بعض الأسئلة، ثم اترك لهم الوقت الكافي للمناقشة والاتفاق على إجابة الأسئلة، ثم استدع رقمًا معينًا، وليخرج كل الطلاب الذين يحملون نفس الرقم من المجموعات المختلفة، ويقدمون إجابة مجموعاتهم، وإذا قدم أحد الطلاب إجابة مختلفة فعليه أن يوضح السبب.
إستراتيجية (الرسم أفكارك)	اقرأ على الطلاب فقرة من موضوع الدرس، واطلب منهم إغماض أعينهم، وتخيل الأحداث الموجودة بالفقرة، ثم ارسم على السبورة ما تخيلته أنت، ووضح لهم أن هدف الرسم هو استيعاب المحتوى بشكل أكثر عمقًا، وتوليد أفكار جديدة، ثم اترح عليهم بعض الأسئلة على الرسم وناقشهم فيها، مثل: (لماذا رسمت هذه الصورة؟ ما الهدف منها؟ ماذا تعني؟) ثم قدم تفسيرك حول رسمتك، واطلب منهم قراءة الفقرة نفسها مرة أخرى، واتباع نفس الخطوات، ثم اطلب بعض الطلاب عرض رسوماتهم على زملائهم بالفصل وتقديم التفسيرات بشأنها.
إستراتيجية المدرب	- قسم الطلاب إلى مجاميع ثنائية؛ بحيث يكونون متجاورين. - على أن يؤدي كل طالبين معًا أدوارًا مختلفة بالتناوب. - الأول يجيب عن السؤال، ويقوم الآخر بدور المدرب.
التساؤل الذاتي	- قدم فكرة أو موضوعًا ما إلى الطلاب. - اطلب منهم طرح بعض التساؤلات، ومحاولة البحث عن إجابتها. - ناقش الطلاب فيما تم طرحه من أسئلة وإجابات، وتوصل معهم إلى الإجابة الصحيحة في حالة وجود خطأ.

الأنشطة التعليمية:

النشاط التعليمي هو كل ما يبذله المتعلم من جهد، ويكون داخل حجرة الصف أو خارجها؛ لتحقيق أهداف محددة وتكون استجابة المتعلم فيه في صورة مهارات حركية أو كتابية أو لفظية. وذلك قبل الموقف التعليمي، أو في أثناءه، أو بعده، وتتعدد الأنشطة التي استخدمت لتحقيق الأهداف المرجوة، على أنه ليس هناك نشاط أكثر أهمية من الآخر، فكلها توفر للمتعلم فرص اكتساب المهارات والمعارف والقيم المحددة.

وقد روعي في الأنشطة بالدليل ما يلي:

- ربط خبرات المتعلمين السابقة بما يتعلمونه، مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون.
- تكليف الطلاب بمهام مما يساعد على تنمية روح المسؤولية، والثقة بالنفس والتعاون.
- تنوع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة تقوية وعلاجية وإثرائية.
- تنوع الأنشطة؛ بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

• كما تتنوع الأنشطة في الدليل كما يلي:

• أنشطة فردية:

يقوم بها فرد واحد مثل: إجراء بحث مستقل وصنع نموذج لشيء ما، تلخيص نص تاريخي أو فقرة توزيع ظاهرة على خريطة.

• أنشطة جماعية:

تقوم بها مجموعة كبيرة أو صغيرة من الطلاب، مثل مشاهدة فيلم أو عرض عملي والمناقشات وعمل مشروع أو عقد ندوة والمشاركة بالنقاش فيها.

• أنشطة سمعية:

مثل الاستماع إلى تقارير أعدّها آخرون الاستماع إلى فقرة مقروءة ... إلخ.

• أنشطة بصرية:

مثل مشاهدة عرض لفيلم أو صور أو خريطة ... إلخ.

• أنشطة معرفية:

مثل قراءة الكتب والمراجع أو الاستماع إلى المحاضرات أو الندوات أو إجراء مقابلات شخصية والتعامل مع مصادر المعلومات ... إلخ.

• أنشطة مهارية:

مثل صنع نماذج مصغرة أو مكبرة، أو إعداد أشكال أو رسوم ... إلخ.

المشاريع التعليمية :

هي أنشطة لها أهداف تعليمية محددة لدى الطلاب، وغالباً ما تكون بتوجيه من المعلم، ويكون للمشاريع منتج نهائي، قد يكون تقريراً، أو بحثاً، أو نموذجاً.

مراحل وخطوات المشاريع

1- اختيار المشروع:

يرتبط المشروع بالمنهج ويراعي مستوى الطلاب والامكانيات والفترة الزمنية.

2- التخطيط للمشروع:

هو الإطار النظري للمشروع ويقوم به الطلبة تحت اشراف المعلم، وتقدم الخطة مكتوبة للمعلم بعد مراجعتها وتحتوي الخطة على (الأهداف والمهام وتوزيع الأدوار والمدة الزمنية للمشروع).

3- تنفيذ المشروع:

تحويل التخطيط من إطار نظري إلى واقع عملي ومنتج ملموس تحت اشراف المعلم.

دور المعلم في مرحلة التنفيذ

- التأكيد على وضوح دور كل طالب لتحقيق الهدف.
- ملاحظة الطلاب وتشجيعهم للعمل كفريق.
- توجيه الطلاب للاهتمام بنتائج المشروع وتحسين الأداء.

4- عرض المشروع

يعرض كل فريق نتائج المشروع، من خلال وسائل مختلفة مثل العروض التقديمية، ويقوم المعلم بتوجيه الأسئلة والملاحظات حول المشروع.

5- تقييم المشروع

أ- التقييم الذاتي:

من قبل الطلاب أنفسهم لتحديد نقاط القوة والضعف، ووضع خطط للتحسين المستقبلي.

ب- تقييم المعلم لأداء الطلاب:

يضع المعلم مؤشرات لتقييم المشروع من حيث تحقيق الأهداف المرجوة، وجودة العمل وتنفيذ المهام، والمنتج النهائي .. ويمكن تعديل مؤشرات الأداء حسب نوع المشروع.

التقويم

تتعدد أنواع التقويم التي استخدمت في الدليل كما يلي:

- **تقويم قبلي:**

قد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للطلاب، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة، ومن ثم البناء عليها سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية، ويحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين، وبذلك يمكن للمعلم أن يكتفٍ أنشطة التدريس؛ بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة.

- **تقويم بنائي:**

يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم، لمتابعة تطور أداء الطلاب، وقد يستخدم لذلك الأنشطة المتضمنة بالكتاب بالإضافة إلى المناقشة الصفية، وملاحظة أداء الطالب والواجبات والتكليفات اليومية ومتابعتها.

- **تقويم ختامي:**

يستخدم في تقويم المحصلة النهائية للتعلم، تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين؛ لنقلهم لصفوف أعلى. وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام، ومراجعة المناهج وتعديلها، وتستخدم إستراتيجيات متعددة للتقويم، منها:

- **إستراتيجيات التقويم:**

تتعدد إستراتيجيات التقويم التي استخدمت خلال الدرس أو في نهاية الدرس، ومن أهمها:

- **إستراتيجية جولة سريعة (وما زلت أفكر):**

تهدف الإستراتيجية إلى إثارة انتباه الطلاب في الحصة، والتفكير فيما يطلب منهم الإجابة عنه.

خطواتها:

- يجهز المعلم مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس أو الوحدة.
- يوضح المعلم طريقة تنفيذ الإستراتيجية للطلاب.
- ا طرح الأسئلة على الطلاب، والطلاب الذي يجيب يعزّزه، أما الطالب الذي لا يعرف الإجابة فيقول: (لا أعرف الإجابة، وما زلت أفكر)، ثم يطلب المعلم من الطالب/ الطلاب الذين قالوا أنهم لا يعرفون الإجابة، وما زالوا يفكرون أن يعيدوا الإجابة بعد إجابة أحد زملائهم.

- **إستراتيجية آخر سؤال:**

تقوم فكرة الإستراتيجية على طلب المعلم من طلابه بشكل فردي أن يكتب كلٌّ منهم سؤالاً يريد الإجابة عليه ومرتبّطاً بدرس الحصة؛ بحيث يمكن أن يستفيد منه المعلم في معرفة نقاط الضعف لمعالجتها مرة أخرى أو استخدامها كتمهيد في الحصة التالية، وتهدف تقييم مدى استفادة الطلاب من الحصة.

- يشرح المعلم الدرس كما خطط له.
- في نهاية الحصة: يطلب المعلم من طلابه كتابة سؤال واحد فقط في الورقة التي ورَّعها عليهم متعلق بحصة اليوم، يريد أن يحصل الطالب على إجابة.
- يستفيد المعلم من الأسئلة في المراجعة أو معرفة مدى استيعاب الطلاب لدرس اليوم أو في التمهيد للحصة القادمة.

• إستراتيجية الجمل المعبرة عن نتائج:

- تقوم الفكرة بقيام الطلبة في نهاية الحصة بكتابة جمل تعبر عن فهم لما تم تدريسه (تحقيق الأهداف أو النتائج) على أن تكون بصيغة المتكلم.
- يشرح المعلم الدرس بالطريقة التي خطط لها .
- يطلب المعلم من الطلبة تجهيز ورقة بيضاء، ويكتب كل منهم فيها اسمه.
- يطلب المعلم من الطلبة كتابة عدد من الجمل تعبر عن فهمهم لدرس اليوم، وأنهم حققوا مخرجات التعلم الخاصة بالدرس.
- يناقش المعلم الطلبة فيما كتبوا من جمل.

• إستراتيجية مقابلة البطاقات أو الكروت:

- تقوم فكرة الإستراتيجية على قيام المعلم - وأحياناً الطلاب - بإعداد أسئلة وأجوبة للأسئلة عن المفاهيم المتضمنة في الدرس؛ بحيث يكون لكل سؤال إجابة، على أن يُكتب كل سؤال في بطاقة وكل إجابة في بطاقة منفصلة، وتوزَّع البطاقات عشوائياً على الطلاب، واطلب من كل طالب لديه سؤال أن يبحث عن إجابة للسؤال عند زملائه، أو يقرأ السؤال والطالب الذي لديه الإجابة يرفع يديه ويقرأ الإجابة، بعدها ينتقل لطالب آخر حتى تنتهي الأسئلة.

• إستراتيجية طرح الأسئلة:

- وفيها: اطرح الأسئلة على الطلاب تباعاً، ثم تختار في كل مرة طالباً للإجابة على أحد الأسئلة، ويمكنك أن تسمح للطلاب، بالإضافة على إجابات الطلاب في حالة نقصها، كما يمكنك إعادة صياغة إجابة الطلاب مرة أخرى باستكمال الناقص فيها.

• تقييم الأقران:

- قسِّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، والهدف من هذه الإستراتيجية تدريب الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم الجزء الخاص أو حل النشاط المكلف به.
- قدم لكل مجموعة عددًا من الأسئلة.
- يحلُّ الطالب الأول السؤال وحده، بينما زميله الآخر يقوم بتوجيهه كمدرّب ويساعده ويدربه

على كيفية حل السؤال أو النشاط.

- يتفق الطالبان على الحل.
- يبدأ السؤال الثاني، وتتم بنفس الخطوات إلا أن الأدوار بين الطالبين تختلف؛ حيث يتناوبان الأدوار، فمن كان مدربًا وموجهًا يحل السؤال والآخر يوجهه كمدرّب.
- يتفقان على الإجابة الثانية.
- تنضم كل مجموعة إلى مجموعة أخرى؛ ليتشارك جميع الطلاب في تقييم الإجابات.
- تعاد الخطوات نفسها مع بقية الطلاب.

• الكرسي الساخن:

إستراتيجية تفاعلية يمارس الطاب فيها أنشطة التحدث والاستماع؛ حيث يحصل كل طالب على دوره للجلوس في «المقعد الساخن» أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي، في حين يسأل باقي الطلاب مجموعة من الأسئلة للطلّاب يجيب عنها لمدة محددة إذا انتهت المدة أو فشل في الإجابة يقوم الطالب ويجلس مكانه طالب آخر .. وهكذا. ويكون دور المعلم إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على أسئلتهم، من خلال هذه الإستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين اسئلة متنوعة كثيرة، ويقوم المعلم بتصحيح قواعد اللغة لأسئلة الطلبة.

• ورقة الدقيقة الواحدة:

(ورقة الدقيقة الواحدة) إستراتيجية من إستراتيجيات التعلم، وهي تتيح لجميع الطلبة المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوبًا سريعًا وبسيطًا لجمع إجابات الطلبة بشكل مكتوب، وتعد (ورقة الدقيقة الواحدة) من الأوراق التفاعلية التي تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس، إذا طلب من الطلبة الإجابة تحريريًا على الأسئلة التي تُطرح عليهم على سبيل المثال: ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قُدم حتى الآن؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت إليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟ حيث يوقف الدرس، واطلب من الطلاب الرد باختصار على سؤالين هما:

- ما أهم شيء تعلمته خلال هذه الدرس؟

- ما السؤال الذي لم تعرف إجابته؟

فيقوم الطلبة بالإجابة عن السؤالين ببطاقات يعدها سلفا المعلم تكون مخصصة للإجابة أو في نصف ورقة من أوراق الطالب ويتم تسليمها للمعلم.

• العرض التقديمي:

عرض مخطط له ومنظم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين لموضوع محدد، وفي موعد محدد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة، كأن يقدم المتعلم / المتعلمين شرحًا لموضوع ما مدعمًا بالتقنيات، مثل: الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية.

• إستراتيجية المعرض:

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متفق عليه؛ لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين لتحقيق نتائج محددة، مثل: أن يعرض المتعلم نماذج أو مجسمات أو صوراً أو لوحات أو أعمالاً فنية أو منتجات أو أزياء أو أشغالاً يدوية.

• الأداء العملي:

مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفذها عملياً. كأن تطلب من المتعلم إنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو عرض تقديمي للحديث، يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة، وغالباً ما يكون هذا الحديث سرداً لقصة، أو إعادة لرواية، أو أن يقدم فكرة لإظهار قدرته على التعبير والتلخيص، وربط الأفكار، كأن يتحدث المتعلم عن فيلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها، أو حول فكرة طرحت في موقف تعليمي، أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

• الألعاب التعليمية:

- حيث يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الأسئلة.
- يكتب كل سؤال في كارت.
- يكتب إجابة كل سؤال في كارت.
- يوزع كروت الأسئلة والإجابات بشكل عشوائي على الطلاب، مؤكداً عليهم عدم قراءة الأسئلة قبل إعطاء إشارة البدء.
- يعطي إشارة بدء تحرك الطلاب؛ بحيث يبحث كل طالب معه كارت سؤال عن زميله الذي معه إجابة هذا السؤال.
- يختار بعضهم بشكل عشوائي؛ ليقراً أحدهم السؤال وبقراً الآخر الإجابة على الطلاب الآخرين.
- اطلب من جميع الطلاب العودة لأماكنهم، ووضح لهم الأسئلة وإجاباتها.

• سؤال وجواب:

- حضر مجموعة من الأسئلة قبل وقت الحصة.
- ا طرح الأسئلة على الطلاب.
- اطلب من كل طالب التفكير في الإجابة بمفرده.
- اطلب من كل طالب أن يختار أحد الأسئلة ويوجهها إلى زميله؛ ليتعرف إجابة زميله ويقارنها بإجابته.
- اطلب من كل زوجين من الطلاب عرض ما توصلوا إليه، ودعم المناقشات والتفاعل بينهم.

• إستراتيجية الكراسي الموسيقية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس، وقم بوضعها في صندوق.

- اللعب مع الطلاب إستراتيجية رمي الكرة؛ بحيث يقف الطلاب على شكل دائرة، ويبدأ المعلم في رمي الكرة لأول طالب بشكل عشوائي، وهكذا يتكرر رمي الكرة بين الطلاب، ومن يقع عليه الاختيار يجيب على سؤال، ويستمر اللعب هكذا، والطلاب الذي لا يجيب عن السؤال يخرج من الدائرة.
- **استخدام إستراتيجية (ما هو السؤال؟):**
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض العبارات التي تمثل إجابات لبعض الأسئلة على الدرس، ثم اقرأ العبارات عليهم؛ ليصيغوا هم الأسئلة المناسبة.
- وضّح للطلاب طريقة تنفيذ الإستراتيجية، ثم اقرأ العبارة الأولى، واطلب من أحد الطلاب التطوع لصياغة سؤال عليها، ثم كرر الخطوات حتى تنتهي العبارات التي جهزتها على البطاقات.
- **إستراتيجية السؤال المفتوح:**
- خلال حصص التقويم التكويني، التي تتخلل الممارسات اليومية وتهدف للتحقق من فهم الدرس، يُنصح بتجنّب طرح أسئلة مغلقة تقتصر الإجابة عليها بنعم أو لا. فالأسئلة والعبارات من قبيل (هل هذا معقول؟) (هل تتفق معه؟)، عادةً ما يجيب الطلاب عنها بعبارة "نعم" أو "لا". ولا تمكن من التعرف على مدى فهم واستيعاب الدرس.
- لذلك، ولمساعدة الطلاب على فهم أمثل للدرس: اطرح أسئلة مفتوحة تتطلب الإجابة عنها التحليل والتركيب؛ لتتمكن من اكتشاف مستوى فهم واستيعاب الطلاب للدرس.
- **إستراتيجية التفكير:**
- خلال الدقائق الخمس الأخيرة من الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه خلال الحصة الدراسية، وكتابة أهم الأفكار التي بقيت عالقة بأذهانهم، ثم اطلب منهم التفكير في كيفية تطبيق هذا المفهوم أو المهارة في بيئة عملية، وناقشهم في الأمر حتى تُكوّن صورة واضحة عن مدى فهمهم للدرس.
- **إستراتيجية المسابقات:**
- تعتبر المسابقات إستراتيجية فعّالة للتحقق من فهم الطاب للدرس، ففي نهاية الحصة الدراسية، ولتحقيق هذا الهدف، يمكن اعتماد اختبار قصير على شكل مسابقة يسمح استئثار أجوبتها وتفاعل الطلاب مع أسئلتها بالتعرف على مستوى فهم الدرس.
- **إستراتيجية التلخيص:**
- في نهاية الحصة الدراسية، اطلب من الطلاب تلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم التي تمت دراستها خلال الحصة، حسب الإمكانيات المتاحة، يمكن الاكتفاء فقط بالتلخيص الشفوي، أو اعتماد ملخصات مكتوبة تحمل أسماء المتعلمين، لكن ولتخفيف الأعباء على المعلم، وربح الوقت، يُنصح باعتماد الطريقة الشفوية.

• إستراتيجية الإشارات:

يمكن استخدام إشارات اليد لتقويم درجة فهم الطلاب للدرس. ولهذا الغرض، يتم الاتفاق مسبقًا على رموز بحركات اليد، يدل كل منها على درجة معينة للفهم، وعلى سبيل المثال: يمكن الاتفاق على أن يشير رفع إصبع واحد لدرجة متدنية من الفهم، وأصبعين لدرجة ضعيفة، وثلاث لدرجة متوسطة، وتتطلب هذه الإستراتيجية مشاركة جميع الطلاب، وتسمح للمعلم بالتحقق من الفهم ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب، وبشكل فوري.

• إستراتيجية الأركان الأربعة:

تعتبر هذه الإستراتيجية من الطرق الفعالة لإجراء تقويم تكويني سريع وفعال، وتتمثل في استغلال الزوايا الأربع للفصل؛ لتصنيف الطلاب حسب درجة استيعاب الدرس، حيث يطرح المعلم سؤالاً حول الدرس، واطلب من المتعلمين الاصطفاف في إحدى زوايا الفصل التي تحمل البطاقة المناسبة لدرجة فهمهم للدرس، فعلى سبيل المثال: قد تتضمن خيارات الزوايا: "أوافق بشدة"، و"أنا أختلف بشدة"، و"أوافق إلى حد ما"، و"لست متأكدًا".

• إستراتيجية 1 - 2 - 3

في نهاية الدرس، يقوم المتعلمون بالإجابة بشكل فردي عن الأسئلة الثلاثة التالية:

- ماذا استفدت من الدرس؟
- ما هي الأشياء التي تود معرفة المزيد عنها؟
- هل لديك أسئلة أخرى؟ ما هي؟
- يُسمح تحليل إجابات الطلاب عن هذه الأسئلة الثلاثة بإجراء تقويم شامل لمستوى فهم الدرس، ونقاط الضعف والقوة في المنهجية المتبعة.

• إستراتيجية تذكرة الخروج:

يكتب الطلاب إجاباتهم المقتضبة على سؤال يوجّه إليهم في نهاية الحصة، بعدها يقف المعلم عند باب الفصل، ويقوم باستلام بطاقة الجواب بمثابة تذكرة للخروج من الفصل. يُولّد هذا التمرين بشكل سريع أفكارًا متعددة يسمح استثمارها بالتعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، وتسمح بتطوير إستراتيجية للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.

• إستراتيجية الخطأ المقصود:

للتحقق من مدى استيعاب المتعلمين للدرس، يمكن اللجوء في آخر الحصة لعرض مفاهيم وخلاصات خاطئة حول الدرس، ومن ثم مراقبة رد فعل الطلاب، ومناقشة ردودهم والأسباب التي جعلتهم يعترضون على ما تم ذكره.

• إستراتيجية الكراسي الموسيقية:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس، وقم بوضعها على مجموعة من الكراسي مرتبة بشكل دائري.
- قسّم الطلاب إلى فريقين.
- وضّح للطلاب أنه سيتم تشغيل الموسيقى والتحرك ببطء لحظة سماعها، ثم تتوقف الموسيقى وعليهم الجلوس في أقرب كرسي وقت توقفها.
- ثم حلّ السؤال المتروك على الكرسي قبل بدء تشغيل الموسيقى مرة أخرى، وفي هذه الحالة ستُحسب نقطة للفريق الذي ينتمي إليه هذا الطالب أو سيخسر الفريق نقطة، ويخرج الطالب منه ويستمر اللعب .. هكذا حتى انتهاء الأسئلة.
- أكد على الطلاب الالتزام بقواعد اللعب والهدوء أثناء التحرك.

• اكشف أوراقك:

1. يقوم المعلم أو قائد المجموعة بإعداد مجموعة من الأسئلة؛ بحيث يتم كتابة السؤال وإجابته في كل بطاقة.
2. يقوم القائد في كل مجموعة بسحب بطاقة في كل مرة، ويقرأ السؤال على البقية، ويقوم الطلبة بتدوين الإجابة في اللوحات البيضاء (يطبق الطلبة هنا إستراتيجية اللوحات البيضاء).
3. بعد انتهاء الوقت يقوم القائد بذكر عبارة (اكشف أوراقك) لبقية الطلبة، فيتوقّفون عن الإجابة ويعرضون لوحاتهم البيضاء.
4. يهنئ القائد الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة، ثم يشرحون للبقية الإجابة الصحيحة.

• معرض للأسئلة:

حيث يسجل المعلم مجموعة أسئلة تلخص ما تضمنه الدرس من أفكار، ويراعى أن تكون بمستويات متدرجة حتى يمكن للطلاب المتوسط والضعيف المشاركة في حلها، ويعلق الأسئلة في الفصل في أماكن مختلفة، ويتجول الطلاب وكل طالب عليه سحب بطاقة بها سؤال يمكنه الإجابة عنه، ثم يبدأ المعلم في تلقّي الأسئلة وإجاباتها من الطلاب، وهنا يمكن للطلاب الضعيف أن يشارك في النشاط وفي نفس الوقت يستمتع للأسئلة الصعبة وإجاباتها مما يساعده على فهمها.

خصائص المتعلمين بالمرحلة الاعدادية:

عزيزي المعلم، من الضروري أن تكون على وعي بخصائص طلابك؛ لأن ذلك يساعد على تصميم مواقف تعليمية مناسبة لخصائصهم، وتلبي احتياجاتهم، وتتميّز المرحلة المتوسطة بمجموعة من الخصائص المهمة، وسوف نعرض بعض هذه الخصائص التي تؤثر على تعلم الطلاب، وكيف يمكنك مراعاتها من خلال الجدول التالي:

المجال	الخصائص	كيف تتصرف لمراعاة الخصائص؟
النمو الجسدي	تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع، وتغيّر شكل الجسم، فيهتم الشخص بالمظهر الشخصي الخارجي، وتؤدي التغيرات الجسمية والفسولوجية إلى اختلال التوازن وصعوبة التكيف مع المجتمع.	تصميم أنشطة تعتمد على النشاط والحركة مع مجموعات مختلفة للفاعل معها واستغلال طاقته.
النمو المعرفي	إدراك المفاهيم والعلاقات المجردة، وتزداد القدرة على التخيل، والانسحاق وراء أحلام اليقظة. وتتضح الفروق الفردية في هذه المرحلة، ويظهر الاختلاف في درجة القدرة العقلية العامة. كما تزداد رغبة الشخص في الجدل والنقد؛ فلا يتقبل الحقائق بدون أدلة عليها.	تصميم مواقف تعليمية تعتمد على المناقشة والحوار، وإتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم، وتدعيمها بالأدلة والبراهين، ومراعاة الفروق الفردية من خلال أنشطة متنوعة حسب مستوى مجموعات الطلاب.
النمو الاجتماعي	السعي لتكوين هوية ذاتية، ويميل إلى الاستقلالية الذاتية، ويرفض التدخل في حياته الشخصية. ويميل إلى تكوين صداقات مع من يختارهم؛ ليشبع حاجاته، ويمارس مواقف المغامرة والبطولة والزعامة، كما يؤثر فيه نظرة الآخرين له.	تصميم مواقف تعليمية مثيرة لحماس الطلاب، وتكليفهم بمهام يتولى فيها أدوارًا ومسؤوليات تُشعره بذاته وقيّمته وقدرته على الإنجاز، ويعمل فيها بشكل تعاوني مع زملائه.

تقديم دعم نفسي للطلاب من خلال التحفيز والثناء والتشجيع، ومراعاة شعورهم، والتحدث معهم بلغة تبرز احترامهم وتقديرهم والثقة فيهم، وتشجيعهم على المشاركة حسب قدراتهم؛ لكسر حاجز الخوف، كما يجب استغلال خيالهم الواسع الخصب في طرح أفكار مبتكرة وجديدة.	• يتصف بالحساسية الزائدة وسرعة الانفعال والتأثر السريع بالانتقاد الموجّه له. • يشعر بالقلق وعدم الاستقرار، وقد يشعر بعض الطلاب بالخل، ويتسم بالعناد ومواجهته الحادة مع المجتمع، ومقاومته للسلطة، خاصة من المدرسين وإدارة المدرسة. • كما يميل إلى الهروب من الواقع إلى الخيال وأحلام اليقظة.	النمو الانفعالي / النفسي
--	---	--

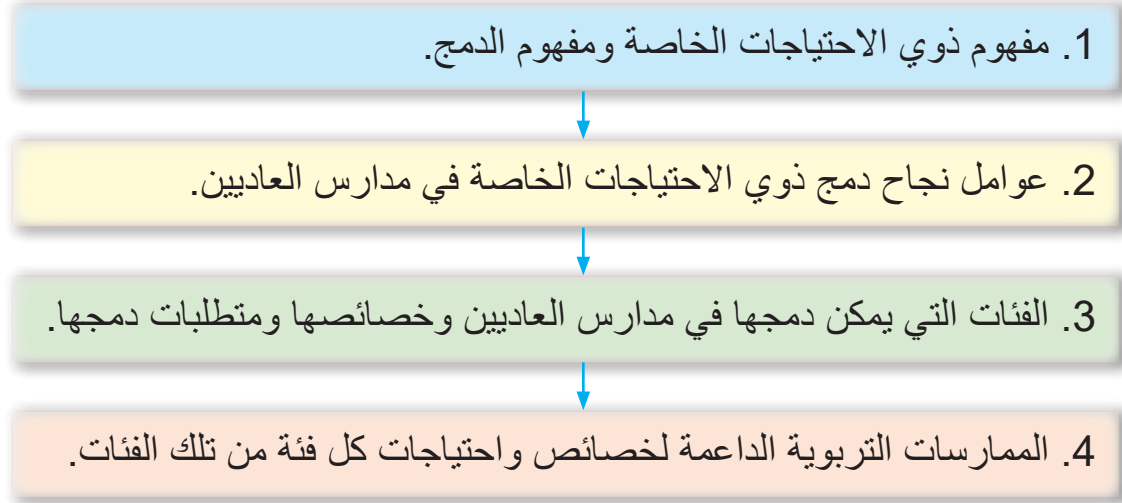
ارشادات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين

تمثل قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين تحديًا حضاريًا ومطلبًا دينيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وسياسيًا وتربويًا، وذلك انطلاقًا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وإحقاقًا لحق كل فرد في المجتمع في أن يتلقى التعليم المناسب لخصائصه واحتياجاته ومتطلباته التربوية، وإيمانًا منا بأن كل فرد له من القدرات والاستعدادات والطاقات والمواهب ما يمكنه من المشاركة بفعالية في تنمية مجتمعه وتطويره.

وتواجه المجتمعات تحديات ترتبط بكيفية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، وآليات استثمار طاقاتهم البشرية ورعايتهم، وتقديم الخدمات المناسبة لهم في شتى المجالات، ومنها مجال التعليم الذي يُعد من أولويات العمل الوطني، ومع تزايد أعداد ونسب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ظهرت على الساحة أنظمة وسياسات تتعلق بدمجهم كليًا أو جزئيًا في المدارس، فلم يعد وجود الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين أمرًا غير مألوف؛ حيث أصبح وجود الإعاقات الفكرية والسمعية والبصرية والحركية وذوي الإصابات المختلفة أمرًا شائعًا، وهو ما يتطلب ضرورة إعادة النظر في تأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات الخاصة المدمجة في فصولهم؛ للوقوف على خصائصهم واحتياجاتهم التربوية ومتطلبات تعليمهم لتحسين مخرجات العملية التعليمية للجميع.

وليس الهدف من الدمج مجرد وضع ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في مكان واحد، ولكن يتطلب الدمج شروطًا تتعلق بمعايير القبول، وتأهيل المعلمين للتعامل مع تلك الفئات في المواقف الصفية وتدريبهم على الممارسات التربوية التي تساعد على القيام بمهامهم بصورة أكثر فعالية وأعلى كفاءة، مع ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة طبقًا لخصائص واحتياجات كل فئة، لتحقيق أهداف الدمج بما لا يخل بتقديم تعليم جيد ملائم لجميع المتعلمين.

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء تطبيق سياسات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين بما يحسّن ويطوّر من ممارساتهم التربوية الداعمة لهذا التوجه سوف نحاول في الدليل تحديد ما يلي:



مفهوم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في جانب محدّد أو أكثر من جوانب الشخصية، وذلك إلى الحد الذي يحثّم معه حصولهم على خدمات خاصة تختلف عما يقدّم للعاديين؛ لمساعدتهم على تحقيق أقصى نمو ممكن وأفضل توافق متاح. أما الدمج فهو «دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة»؛ حيث يعتمد الدمج على توفير بيئة تعليمية أفضل وصديقة لكل الأطفال، تقوم على أساس أن لكل طفل من الأطفال الحق في التعليم، بيئة تعليمية مرجّبة لجميع الأطفال، توفّر لهم فرصًا تعليمية عالية الجودة، مع التأكيد على أن وجود فروق فردية أو جسدية أو عقلية أو تحصيلية لا يعني مطلقًا الحق في استبعاد أي فئة من الفئات وحرمانها من هذا الحق.

العوامل المؤثرة في نجاح الدمج:

- يرتبط نجاح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد من العوامل، والتي ينبغي أخذها في الاعتبار قبل تطبيق سياسة الدمج، وتتمثل في النقاط التالية:
- تحديد نوع الإعاقة؛ حيث إن نجاح سياسة الدمج تتطلب التحديد الدقيق للفئة التي ينتمي إليها الطفل المُدمج للتعرف على احتياجاته الخاصة ومتطلبات تعليمه.
- تحديد شدة الإعاقة ومستواها؛ حيث يُشترط في دمج المعاقين أن يكون الطفل قابلاً للتعليم والتدريب؛ حتى يستفيد من المواقف التعليمية المُقدّمة، ولا يسبّب وجوده خللاً في مسار العملية التعليمية بشكل عام.
- إعداد معلمي المدارس العادية وتدريبهم على التعامل بالطريقة التربوية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدد المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي يفضل ألا يزيد عن أربعة أطفال؛ حتى لا يحول وجودهم دون تحقيق أهداف التعليم؛ لأن الاعتناء بهم يتطلب جهدًا ووقتًا.
- تفعيل دور أولياء الأمور وزيادة وعيهم بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون مع المعلمين في تيسير تقدّم أبنائهم.
- توفير الأنشطة الإثرائية المكملّة، وحصص للدعم خارج الفصول العادية بغرف المصادر المتوفرة بالمدرسة؛ لدعمهم نفسيًا وأكاديميًا.

وفيما يلي: تحديد الفئات التي يمكن دمجها في فصول العاديين وخصائصها، وشروط دمج كل منها، والكفايات التدريسية المناسبة وفقًا لاحتياجات ومتطلبات كل فئة:

الفئة	خصائصها	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم
التوحد Autism	يتمثل خلل التفاعل الاجتماعي المتبادل في ضعف التواصل البصري والتواصل غير اللفظي بشكل عام، مع قلة تكوين علاقات صداقة والانسحاب من العلاقات الاجتماعية، وتقلب مزاجي حاد بين الفرح الشديد والضحك بدون سبب، والحزن الشديد والبكاء بدون سبب. خلل في التواصل، ويتمثل في تأخر ملحوظ في تطور الكلام أو فقدانه كليًا، واستخدام متكرر وثابت للغة، وفقدان القدرة على اللعب التمثيلي والتخيلي، مع ضعف القدرة على التقليد. سلوك نمطي متكرر، ويتمثل في حركات الجسد، الانشغال المفرط بأجزاء الأشياء، تعلق غير طبيعي ببعض العادات أو الأمور أو الأشياء.	أن يكون الطالب من فئة «سمات التوحد» وهم الأفراد الذين يعانون من سمات التوحد البسيطة التي يسهل التعامل معهم، بل وفي كثير من الحالات الشفاء منها، ويمكن إلحاقهم بالمدارس العادية رغم اختلافهم عن أقرانهم، على أن يكون سلوكهم النمطي وظيفي ولا يعاني من نقص الانتباه المشترك بشكل يعوقه عن مواصلة التعلم.
متلازمة داون	1. الحاجة إلى تكرار المعلومات. 2. نقص القدرة على الانتباه والتركيز لفترات طويلة. 3. بطء الاستجابة وتأخر رد الفعل. 4. نقص القدرة على التخيل أو التصور والاتصال اللفظي. 5. نقص القدرة على حل المشكلات وتعميم الخبرات. 6. الانفعال الزائد في المواقف المحرجة. 7. نقص الدافعية وعدم القدرة على إنجاز المهام. 8. الاندفاعية. 9. التقبل الاجتماعي.	أن تكون مستوى إعاقتهم كما يلي: • فئة القابلين للتعلم Mild. • وهم الذين يحصلون على معاملات ذكاء من 52 إلى 70 درجة في مقاييس الذكاء المقننة، ولديهم المهارات الكافية للاعتماد على النفس والاستقلالية مع قدر بسيط من المساندة والمتابعة، وهم يتعلمون وينخرطون في برامج الدمج مع العاديين فئة القابلين للتدريب (Moderate). • وهم يحصلون على معامل ذكاء من 40 إلى 52 وهم قابلون للتدريب على المهارات الحياتية والتكيف الاجتماعي، ويحتاجون لإشراف كامل في أعمالهم، ويمكن دمجهم بشكل جزئي ولأوقات قصيرة مع الطلاب العاديين مع وجود مشرف للطالب.

ينتج هذا الاضطراب عن خلل فسيولوجي في بعض خلايا المخ، ويتم التعامل معها طبيًا من خلال إعطاء الأدوية المهدئة للحركة من جهة والمثيرة للانتباه من جهة أخرى، وأرجع فريق آخر هذه الاضطرابات إلى ظروف بيئية ينشأ فيها الطالب تجعله غير قادر على اتباع الأوامر أو السيطرة على تصرفاته، ويحتاج التعامل مع هذه الحالات علاجًا سلوكيًا طويل المدى لتعديل وتحسين تصرفاتهم في إطار جماعي. لذا يتم دمجهم على أن يتبع المعلم الممارسات التربوية المناسبة لجذب انتباهه واستثمار نشاطه وحركته الزائدة في الموقف التعليمي.	1. الحركة الزائدة والاندفاعية بدون تفكير والعدوانية لأتفه الأسباب. 2. القابلية للتشتت، والإلهاء بأبسط الأشياء وأصغرها. 3. العناد وصعوبة المراس وحدة الطباع وتقلب المزاج. 4. تدني مفهوم الذات وضعف الثقة بالنفس. 5. انخفاض القدرة على المثابرة في إنجاز المهام الموكلة إليه، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية. 6. صعوبة التنظيم، وعدم احترام الدور أثناء اللعب. 7. الإصرار على أداء أنشطة غير مناسبة لأعمارهم الزمنية. 8. صعوبة التقييد والالتزام بالجلوس، وذلك لصعوبة التزامهم بقوانين المدرسة. 9. ضعف الانتباه؛ حيث لا يستطيعون التركيز أكثر من (5:10) دقائق فقط. 10. تأخر الأداء التحصيلي رغم ارتفاع نسبة الذكاء لديهم فوق المتوسط.	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
ضعف السمع هو مستوى من الإعاقة السمعية يمكن دمجها مع العاديين على ألا يزيد مقياس السمع على 70 ديسيبل.	1. يفهم الطالب الكلام بعيد المصدر بصعوبة، ولديه صعوبات في فهم اللغة والموضوعات الأدبية وذلك في حالات فقد السمع البسيط، أما فقد السمع المتوسط فيفهم الطالب الكلام من مسافة قريبة (3 - 5) أقدام، بشرط أن يكونوا في مواجهة المتحدث. 2. يعاني الطالب عيوبًا في النطق والكلام. 3. تكون حصيلة مفرداته قليلة.	ضعاف السمع
ضعف البصر هو مستوى من الإعاقة البصرية يمكن دمجها مع العاديين؛ حيث إن ضعاف البصر هم القادرون على القراءة والكتابة بالخط العادي سواء عن طريق استخدام المعينات كالمكبرات أو النظارات أو بدونها بعد تكبير المواد المطبوعة بأحرف كبيرة الحجم مع استخدام النظارات الطبية، مع ضرورة مراعاة مجال الرؤية لدى الطالب المدمج.	1. يؤثر ضعف البصر سلبيًا على النمو الحركي بعنصريه: التنقل بأمان وكفاءة من مكان إلى آخر، والقدرة على تعرف الإنسان على وجهته فيما يتعلق بالبيئة المحيطة. 2. أقل مشاركة في الأنشطة البدنية المتاحة لأقرانه العاديين. 3. تحصيله الأكاديمي قريب جدًا من مستوى الطالب العادي إذا توفرت له الخدمات المناسبة والرعاية الصحية. 4. أقل قدره على تكوين صداقات والاحتفاظ بها.	ضعاف البصر

• معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. • توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. • توظيف الأنشطة الإثرائية والمكملة. • توفير غرفة مصادر بالمدرسة.	1. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد بشكل عام. 2. ضعف القدرة على الاستيعاب والفهم. 3. انخفاض معامل الذكاء (70 - 84). 4. مشكلات في السلوك التكيفي.	بطء التعلم
• معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. • توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. • بيئة التعلم هادئة لتقليل تشتت الانتباه. • توفير غرفة مصادر بالمدرسة. • توفير الأنشطة المناسبة للصعوبة الخاصة بالطفل.	1. انخفاض التحصيل في بعض المواد المتعلقة بالصعوبة الخاصة به. 2. اضطراب في الانتباه والإدراك والتذكر والتفكير. 3. نشاط زائد في بعض الحالات. 4. معدل ذكائه عادي (90) فما فوق. 5. يظهر تفوقاً في بعض المواد وتأخرًا في أخرى. 6. الاندفاعية والتسرع في الإجابة مما يجعلها خاطئة. 7. يواجه صعوبة في الذاكرة مقارنة مع أقرانه، مع صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها. 8. صعوبة الانتباه لمدة كافية للتعلم. 9. الفشل في إنهاء الواجبات وعدم الإصغاء للأوامر. 10. يعاني صعوبات في السلوك الاجتماعي والانفعالي، فليس لديه تقدير للذات ويقلل من قيمة إنجازاته، ومتشائم بشكل عام.	صعوبات التعلم

	11. لا ينتبه إلى الرموز، وقد يحذفها. 12. صعوبة فهم الكلمات، مثل: أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة. 13. إبدال الحرف أو تشويه الحرف. 14. صعوبة تكوين الكلمات والجمل. 15. صعوبة العثور على الكلمات. 16. صعوبة التعرف على الكلمات المألوفة. 17. صعوبة التفكير المنطقي والاستدلالي.. 18. كتاباته غير منظمة، وبها أخطاء تتعلق بالحذف والإبدال. 19. صعوبة تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية. 20. الكسل واللامبالاة.	
مرشد أكاديمي بالمدرسة. أخصائي نفسي لمتابعة الحالة. معلم مؤهل للتعامل مع الفئة. توفير وسائل تعليمية وتكنولوجية مناسبة. توفير غرفة مصادر بالمدرسة.	1. تحصيله منخفض في جميع المواد. 2. عدم وجود دافعية للتعلم والإنجاز. 3. ليس لديه مشكلة في مستوى الذكاء. 4. يرجع سبب تأخره الدراسي إلى مشكلات بيئية وإهمال ومشكلات نفسية. 5. يرتبط التأخر الدراسي بمشكلات سلوكية في الصف.	التأخر الدراسي

الممارسات التربوية الداعمة لمتطلبات واحتياجات كل فئة

الكفايات التدريسية		
الفئة	حاجات الفئة ومتطلبات تعليمهم	نماذج من أساليب التدريس
التوحد Autism	- تشجيع المتوحدين على التواصل البصري وتركيز الانتباه. - الدمج مع الأطفال العاديين في الأنشطة الإثرائية والمكملة. - إشعارهم بالتقبل والمساندة. - إمدادهم بمشكلات بسيطة أقل من أقرانهم العاديين لتجنب إحساسهم بالفشل. - التركيز على النقاط الإيجابية لديهم في الجانب التحصيلي والفني والرياضي. - محاولة اكتشاف الطاقات الكامنة لديهم، فكل طالب توحد له مهارات وقدرات خاصة به، وتنميتها تعزز ثقته بنفسه. - بعض الطلاب لديهم حساسية ضد الأصوات المرتفعة، ولذلك يجب حمايتهم من الأصوات المرتفعة كصوت جرس المدرسة مثلاً، أو صوت تحريك الكراسي بحكها في الأرضية. - تسبب الأضواء العاكسة (الوهاجة) Fluorescent Lights، بعض الإزعاج لبعض الطلاب التوحيدين، ولذلك يجب تجنب هذه المشكلة عن طريق وضع طولة الطالب قرب النافذة، أو تجنب استخدام الأضواء العاكسة. - يتحاشى الطالب المتوحد النظر في أعين الآخرين، ولذلك على المعلم أن يعلمه مهارة التواصل مع الآخرين بالنظر عن طريق الجلوس أمامه مباشرة ويوجه وجهه إليه، ويطلب منه النظر إليه، ومع التكرار ومرور الوقت فإن الحاجة إلى الحث تقل تدريجياً.	- الربط الحسي. - تحليل المهارة. - النمذجة. - الترديد اللفظي. - طريقة منتسوري.
متلازمة داون	- وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة تتفق مع إمكاناتهم وقدراتهم. - إشباع حاجات الطلاب للحب والأمان والتقدير؛ لأن فقدان هذه المشاعر لديهم يهدر جزءاً كبيراً من طاقاتهم. - التركيز على مواهبهم الرياضية والفنية. - تقليل فرص الفشل أمام الطالب. - إشباع شعور الطالب بالتقبل من قبل الآخرين خاصة الآباء والمعلمين لتحسين السلوك التكيفي لديه وتعديل الاضطرابات السلوكية.	- طريقة دنكان. - طريقة منتسوري. - التعليم المبرمج. - النمذجة. - التعلم التعاوني.

• مسرحية المناهج. • تعليم الأقران. • التعلم النشط. • الألعاب التعليمية.	• التدريب التدريجي على زيادة فترة التركيز والانتباه من خلال • لفت نظر الطالب إلى شيء يحبه. • الصبر على الطالب واحتماله، وعدم استخدام العنف بكل أشكاله • معه سواء لفظيًا أو معنويًا فهو إنسان في محنة وليس مجرمًا كي • تعاقبه أو تكرهه. • التعلم بالتعزيز الإيجابي وعمل ارتباط شرطي بين الجائزة والأداء • على الوجهة المتفق عليه. • وضوح اللغة وإيصال الرسالة، فمن المهم أن يعرف الطالب ما • هو متوقع منه بوضوح وبدون انفعال أو غضب. • التدعيم الإيجابي اللفظي للسلوك المناسب. • جدولة المهام والأعمال والواجبات المطلوبة والاهتمام بالإنجاز • على مراحل مجزأة. • القيام بأنشطة تزيد الانتباه والتركيز والمثابرة، مثل (تجميع • الصور، تصنيف الأشكال، الكتابة المتكررة، ألعاب الفك والتركيز) • أي التعلم عن طريق اللعب. • إتباع طريقة العقود، وتعني عقد اتفاق واضح مع الطالب على • أساس قيامه بسلوكيات معينة ويقابلها جوائز محددة. • الانطفاء Extinction وهو الأسلوب الذي يتجاهل السلوك عن • عمد بهدف خفضه، وهو قابل للتطبيق بشكل واضح لخفض • السلوك الذي يبحث عن جذب الانتباه، وبشكل خاص جيد يعزز • السلوك البديل أو المناقصة، ويمكن أن يتضمن الانطفاء عدم تقديم • ردود فعل (عدم الالتفات) للسلوك غير المطلوب.	ADHD فئة فرط الحركة وضعف الانتباه
• مسرحية المناهج. • العروض البصرية. • خرائط المفاهيم. • التعلم التعاوني. • العروض العملية. • الألعاب التعليمية.	• يجب عرض ضعاف السمع على معلمين ومسؤولين متخصصين • بين الحين والآخر. • الجلوس في مكان بعيد عن مصدر الضوضاء؛ ليتمكن من سماع • المعلم بوضوح. • استخدام المعينات السمعية والعروض البصرية والصور أثناء • التدريس. • التركيز على المفردات والمفاهيم.	ضعاف السمع

	• الجلوس في مكان مناسب من مصدر الصوت؛ بحيث يمكنهم رؤية وجه المعلم، الذي يجب عليه إبراز حركات الشفاه وملامح الوجه والنطق ببطء وبصوت مرتفع. • يجب تزويدهم بالسماعات الفردية، خاصة إذا اقتربت عتبة السمع من (40) ديسيبل. • تقديم الدعم الأكاديمي من خلال غرفة المصادر؛ ليدرّبهم معلم مختص على قراءة الشفاه، ومساعدتهم في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. • دعم النمو اللغوي من خلال علاج عيوب النطق والكلام مع مزيد من الاهتمام بمعاني الكلمات والقراءة، وتشجيع المحادثة الكلامية وتصحيحها إذا وجدت عيوب بالنطق.	
• الأسلوب القصصي. • التعلم التعاوني. • الذكاءات المتعددة. • أداء الأدوار. • العصف الذهني.	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية الللمسية. • مراعاة مجال البصر وحدته أثناء تقديم الصور والرسوم والفيديوهات؛ بحيث يتم تكبيرها وتقليل تفاصيلها غير الضرورية. • الجلوس في مكان مناسب؛ ليتمكن من الرؤية ومتابعة المعلم. • دمج في الأنشطة الصفية لدعم الجوانب الاجتماعية لديه. • التعرض للخبرات الواقعية والممارسات الحية. • تنمية القدرة البصرية من خلال استخدام مكبرات للكتب الدراسية وأقلام ذات الخط الأسود الغامق الكبير أثناء الكتابة، واستخدام المسطرة القرائية (يقوم بتصميمها اختصاصي التربية الخاصة أو المعلم)؛ حيث يستخدمها الطالب في القراءة؛ لتساعده على متابعة القراءة. • وضع الأدوات والمعدات بطريقة يسهل الوصول إليها، فالطلاب الذين يعانون اعتلالاً في البصر يحتاجون إلى وضع الأدوات قريباً منهم كي يرونها. • يراعى تنظيم الأثاث داخل حجرة الدراسة؛ حيث إنه يمكنهم السير في الفصل بمفردهم إذا ظل الأثاث ثابتاً في مكانه دون تغيير. • وصف المكتوب على السبورة أو المادة التي يتم عرضها من خلال شريط الفيديو، فتقديم معلومات سمعية أكثر سيساعد هؤلاء الطلاب على تعويض اعتلال النظر.	ضعاف البصر

• النمذجة. • تعليم الأقران. • التعلم التعاوني.	• التدريس باستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية لجذب الانتباه ومساعدته على الفهم والاستيعاب. • تقليل المادة العلمية المقدمة إليه؛ حيث إن نسبة ذكائه أقل من العاديين، وهو ما يستدعي ضرورة تقليل المحتوى العلمي عن أقرانه. • يحتاج دعمًا أكاديميًا من خلال غرفة المصادر. • زيادة التعزيز والحوافز المعنوية لتشجيعه على مواصلة التعلم.	بطء التعلم
• الألعاب التعليمية. • النقل والتحويل. • التردد اللفظي. • التخيل. • حل المشكلات. • مدخل تعدد الحواس.	• أن تكون حجرة الدراسة مجهزة؛ بحيث يكون موقعها بعيدًا عن الضوضاء والمؤثرات الخارجية التي تشتت الانتباه السمعى لدى الطالب، كما يجب أن تكون حجرات الدراسة جيدة التهوية ومؤثثة بأثاث سليم يريح الطفل في جلسته. • تنوُّع الموقف التعليمي وإثراؤه بالأنشطة والوسائل التعليمية والتكنولوجية المثيرة للانتباه، ذلك أن الطالب مضطرب الانتباه يشعر بالملل سريعًا، وخاصة من التكرار الذي لا داعي له. • تغيير حجرة الدراسة والاستعانة بمعلم آخر أو ذات المعلم ولكن بطرق تدريس شيقة ومتنوعة لجذب انتباههم نحو المادة. • خفض طول المهام وتقسيمها. • استخدام الحواس باستمرار لزيادة الانتباه والتركيز ودعم مهام الذاكرة لديه. • التطبيق العملي للمعلومات النظرية لتنمية الإدراك ومهارات التفكير.	صعوبات التعلم
• التعلم بالتعاقد. • الألعاب التعليمية. • أداء الأدوار. • العروض العملية. • حل المشكلات.	• يحتاج دراسة حالة وتدخّل الأخصائي النفسي والمرشد الأكاديمي للتعرف على مشكلاته النفسية والاجتماعية والبيئية. • زيادة دافعيته للتعلم من خلال الأنشطة الصفية وغير الصفية. • تعديل سلوكياته غير المرغوبة من خلال متابعة أدائه باستمرار. • التشجيع والدعم النفسي وتعزيز سلوكياته الإيجابية ليزيد من احتمال تكرارها.	التأخر الدراسي

الموارد والأنشطة الاقتصادية

● الدرس الأول: النقل والمواصلات.

● الدرس الثاني: التجارة.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية.

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة الموارد والأنشطة الاقتصادية، وقد ساعد تنوع الموارد بين دول العالم على زيادة التبادل التجاري فيما بينها، ويُعد توفر وسائل النقل أحد أهم العوامل التي ساعدت على زيادة النشاط التجاري بين دول العالم، وسنتعرف خلال الوحدة على وسائل النقل وأنواعها وأهميتها، وكذلك التجارة وأنواعها وأهميتها، ويمكن من خلال الوحدة مناقشة قضية التنمية المستدامة والمواطنة مما ينمي قيم الولاء والانتماء لدولة قطر وتقدير جهودها في مجال تطوير النقل وتنشيط التجارة، مما يساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وكذلك التفكير البصري، بالإضافة إلى تنمية الكفايات العددية واللغوية والتعاون والمشاركة والتقصي والبحث.

معايير الوحدة:

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- معرفة مواقع توزُّع الظاهرات الجغرافية في مناطق مختلفة من العالم.
- استخدام مفاهيم اقتصادية (التجارة - التجارة الداخلية والخارجية - الصادرات - الواردات..).
- معرفة أنواع النقل والمواصلات وأهميتها.
- معرفة أهمية التجارة ومقوماتها.
- الربط بين التطور في وسائل النقل وحركة التجارة (التجارة الداخلية والخارجية).
- معرفة التأثيرات المتبادلة بين المواصلات والبيئة.
- استخدام الأدوات الجغرافية من صور جوية وخرائط للتعرف على توزُّع الظاهرات الطبيعية والبشرية في مناطق مختلفة.
- تحديد الظاهرات الجغرافية على الخريطة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** النقل والمواصلات.
- **الدرس الثاني:** التجارة.

مهارات البحث والتقصي:

- تحليل البيانات الواردة في الجداول والإحصائيات المختلفة لدعم الاستنتاجات حول قضية ما.
- إنشاء جداول وأشكال تنظيمية لعرض نتائج بحثه.
- استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة لعرض نتائج بحثه.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النقل. - التجارة. - التجارة الداخلية. - التجارة الخارجية. - الصادرات. - الواردات.	- الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التقصي والبحث.	- قراءة الصور والرسوم البيانية واستنتاج المعلومات منها، مثل: (قراءة صور وسائل النقل لاستنتاج تعريف النقل، قراءة وتحليل الرسوم البيانية الخاصة بالصادرات والواردات...). - التفكير الناقد من خلال إدراك العلاقات بين النقل وكل من (التجارة، السكان، البيئة....). - التفسير من خلال تفسير أهمية وسائل النقل، النقل البري...). - التنبؤ من خلال توقع مشكلات النقل بالأنابيب .. - طرح الأسئلة الجغرافية من خلال (طرح الأسئلة عن وسائل النقل وأهميتها...). - التفكير الإبداعي (الطلاقة في طرح الأفكار للحد من تأثير النقل على البيئة...). - المقارنة من خلال (المقارنة بين التجارة الخارجية والداخلية - الصادرات والواردات...). - الإنتاجية. - التنافسية.	- تقدير أهمية العلم. - احترام قواعد المرور. - احترام آداب الطريق. - حرية التعبير عن الأفكار. - التأكيد على سلوكيات التنمية المستدامة لمكونات البيئة. - احترام الوقت. - احترام مبدأ الاختلاف وتعدد وجهات النظر. - إتقان العمل. - احترام الدور. - الولاء والانتماء.	- التنمية المستدامة. - المواطنة. - البيئة وحمايتها من التلوث.

الدرس الأول: النقل والمواصلات

مقدمة الدرس:

مع زيادة التقدم العلمي واكتشاف مصادر الطاقة نجح الإنسان في اختراع وسائل للنقل تساعد على انتقاله من مكان لآخر، واستخدمها كذلك في نقل منتجاته، بل وتعدّى الأمر أكثر من ذلك؛ حيث كانت تلك الوسائل مصدرًا لتبادل الثقافات بين شعوب العالم، وسوف نتناول في درسنا وسائل النقل وأهميتها وأنواعها والتأثير المتبادل بينها وبين البيئة، ويمكن التأكيد من خلال الدرس على مهارات التفكير الناقد والتفكير البصري والتفسير والتنبؤ والمقارنة وإدراك العلاقات، كما يمكن التأكيد على كفايات التواصل والتعاون والمشاركة، والتقصي والبحث وتنمية قيم إدارة الوقت واحترام قواعد المرور والآداب العامة للطريق وتقدير جهود الدولة في مجال النقل وكذلك تقدير أهمية العلم والتقدم التكنولوجي في تطور وسائل النقل، ويمكنك هنا عزيزي المعلم مناقشة قضية المواطنة من خلال الانتماء والولاء لدولة قطر، وكذلك قضية التنمية المستدامة.

الزمن: 225 دقيقة (5 حصص)

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 11-24.
- محمد رياض (2017): جغرافية النقل، مؤسسة هنداي للنشر، المملكة المتحدة.
- فيديو عن طريق المجد القطري.
- الخطوط الجوية القطرية.
- استعراض النقل البحري (2017): مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (الأونكتاد)، منظمة الأمم المتحدة.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- الألعاب التعليمية (البازل) - فكر زوج شارك -
- العصف الذهني - خريطة التفكير الفقاعية - الاكتشاف
- الموجّه - المقهى العالمي - جيجسو - المقابلة
- الثلاثية - «شاهد - حل - سجل - ناقش» - المائدة
- المستديرة - الملاحظة والكتابة الحلقية - الأسئلة
- السقراطية - صندوق الأفكار (ملء الجرّة) - جولة
- سريعة وما زلت أفكر.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدّد أنواع وسائل النقل.
- يعطي تعريفًا للنقل.
- يلخص أهمية وسائل النقل.
- يحدّد أنواع النقل البري.
- تقدير أهمية التطور التكنولوجي في سهولة التواصل بين البشر.
- يعطي أمثلة لطرق النقل البري في قطر.
- يقدر جهود دولة قطر في مجالات النقل المختلفة (البري - الجوي - المائي).
- يفسر أهمية النقل بالسكك الحديدية.
- يحدد أهم خطوط أنابيب الغاز على خريطة للخليج العربي.
- يتوقع العقبات التي تواجه النقل بالأنابيب.
- يستنتج أهمية النقل البحري.

- يستنتج أهم الطرق الملاحية من خريطة العالم.
- يحدد العلاقة المتبادلة بين المواصلات والبيئة.
- يقترح بعض الحلول للحد من تأثير المواصلات على البيئة.
- يؤيد بالأدلة الجغرافية تأثير البيئة على المواصلات.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- النقل	- التواصل - التعاون والمشاركة - التقصي والبحت	- قراءة الصور واستنتاج المعلومات منها، مثل: (قراءة صور وسائل النقل لاستنتاج تعريف النقل، قراءة واستنتاج المعلومات من خريطة الطرق الملاحية...).	- تقدير أهمية العلم. - آداب الطريق. - احترام قواعد المرور. - حرية التعبير عن الأفكار. - احترام الوقت.	- التنمية المستدامة. - المواطنة (الولاء والانتماء لدولة قطر). - البيئة وحمايتها من التلوث.
		- التفكير الناقد من خلال إدراك العلاقات بين النقل وكل من (التجارة، السكان، البيئة...).		
		- التفسير من خلال تفسير أهمية وسائل النقل، النقل البري-...).		
		- التنبؤ من خلال توقع مشكلات النقل بالأنابيب ..		
		- طرح الأسئلة الجغرافية من خلال (طرح الأسئلة عن وسائل النقل وأهميتها...).		
		- التفكير الإبداعي (الطلاقة في طرح الأفكار للحد من تأثير النقل على البيئة...).		

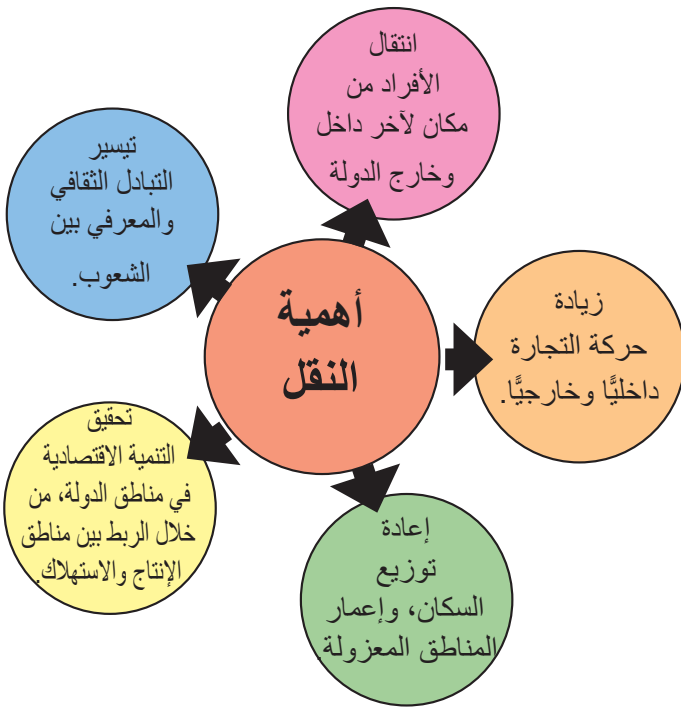
إجراءات تنفيذ في الدرس

الأهداف	- يحدد أنواع وسائل النقل.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	- الألعاب التعليمية (البازل).
الأدوات ومصادر التعلم	- كروت لوسائل النقل مجزأة.
التمهيد خطوات التنفيذ	باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية (البازل) - جهّز في وقت سابق للحصة صورًا لبعض أنواع وسائل النقل ذات وجهين؛ بحيث يكون على الوجه الأول صورة وسيلة النقل، والوجه الثاني معلومة عنها، ثم قسّم كل كارت إلى ستة أقسام، كما في الشكل التالي:  - قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات، وأعط لكل مجموعة كارتًا مقسمًا لتجميعه واكتشاف وسيلة النقل وتحديد (اسمها - نوعها - قراءة المعلومة الموجودة بظهر الكارت)، يمكنك تكرار الكروت بين المجموعات، والمجموعة الأسرع والأصح هي المجموعة الفائزة. - تابع المجموعات أثناء العمل، وحثهم على التعاون في إنجاز المهمة. - اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها لعرض الصورة بعد تجميعها والإجابة عن الأسئلة وقراءة العبارة في ظهر الكارت. - اشكر المجموعات على تعاونهم، وحماسهم في أداء المهمة، مؤكدًا على أن أنواع وسائل النقل متعددة، منها (البري والجوي والمائي)، ثم وجه مجموعات الطلاب لحل نشاط (لاحظ واكتشف) بمصدر التعلم الأساسي ص 11.
	أكد على: أهمية التعاون بين أعضاء المجموعة أثناء تنفيذ النشاط، كما يمكن تنمية كفاية التواصل من خلال المشاركة في حوار متحضر، وحسن الاستماع، واحترام آراء الآخرين.

عرض الدرس:

الأهداف	يعطي تعريفاً للنقل.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	فكر - زواج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 11. - صور لبعض وسائل النقل.
أولاً: تعريف النقل خطوات التنفيذ	- من خلال مجموعة صور وسائل النقل التي قام الطلاب بتجميعها في النشاط السابق، كلف كل مجموعة بصياغة تعريف لكلمة (النقل)؛ بحيث يفكر كل طالب بالمجموعة في التعريف بشكل منفرد، ثم يتناقش كل زوجين في المجموعة في التعريف ويتفقان على تعريف واحد، ثم يتناقش أعضاء المجموعة والوصول إلى تعريف واحد للنقل. - تابع المجموعات أثناء العمل وحثهم على التفكير والتعاون. - اطلب من بعض المجموعات عرض التعريف الذي توصلت إليه، مؤكداً على أن النقل هو (عملية انتقال الأفراد والبضائع من مكان إلى آخر).
	أكد على: أهمية التعاون وتبادل الآراء والاتفاق على الرأي داخل المجموعة، وبذلك يمكن تنمية كفاية التواصل، كما يمكن تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال دقة الملاحظة لقراءة الصور واستنتاج المعلومات منها.



الأهداف الزمن الإستراتيجية الأدوات ومصادر التعلم	يلخص أهمية وسائل النقل. 15 دقيقة. العصف الذهني - خريطة التفكير الفقاعية. مصدر التعلم الأساسي ص ص 11- 12.
ثانيًا: أهمية النقل خطوات التنفيذ	- اطرح على الطلاب السؤال التالي: ما العلاقة بين وسائل النقل وازدهار الدولة؟ - اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير، ثم تلقّ إجاباتهم دون التعليق على إجابة أحد أو تعزيزها. - إذا توقف الطلاب عن طرح الأفكار يمكنك مساعدتهم بطرح بعض الأسئلة عليهم، مثل: - ما العلاقة بين النقل والتجارة؟ - ما العلاقة بين النقل والسكان؟ - ما العلاقة بين النقل وتبادل المعلومات والثقافة؟ - تلقّ إجابات الطلاب على الأسئلة، ثم ناقشهم فيها، ملخصًا أهمية النقل في شكل خريطة تفكير فقاعية كما يلي : 

أكد على:

أهمية التقدم العلمي والتطور التكنولوجي في سهولة التواصل بين البشر؛ والتعارف وتبادل الثقافات، وكذلك ضرورة اكتساب العلم، والتدريب للمُكُن من استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة بما يفيدنا.

- يحدّد أنواع وسائل النقل. - يلخص أنواع وسائل النقل في خريطة معرفية.	الأهداف
20 دقيقة.	الزمن
الاكتشاف الموجه.	الإستراتيجية
- خريطة أنواع طرق النقل في شبه الجزيرة العربية. - مصدر التعلم الأساسي ص 12.	الأدوات ومصادر التعلم
- اعرض على الطلاب خريطة شبه الجزيرة العربية لأنواع طرق النقل، واطلب منهم استنتاج أنواع طرق النقل والمواصلات. - وجههم لقراءة مفتاح الخريطة لاستنتاج أنواع طرق النقل بشبه الجزيرة العربية، وتلخيصها في شكل خريطة معرفية. - استمع لإجابات بعض الطلاب، واطلب منهم عرض رسوماتهم. - اشكر الطلاب وعززهم مؤكّداً على أهمية قراءة الخريطة واستنتاج المعلومات منها، ثم اعرض عليهم الخريطة المعرفية التالية لأنواع النقل	نشاط (لاحظ واستنتج) خطوات التنفيذ - ثم اطلب منهم فتح مصدر التعلم الأساسي ص 12 نشاط (لاحظ واستنتج) وتسجيل أنواع طرق النقل.

الأهداف	- يحدّد أنواع النقل البري. - يعطي أمثلة لطرق النقل البري في قطر. - يقدر جهود دولة قطر في إنشاء الطرق وتطويرها.
الزمن	25 دقيقة.
الإستراتيجية	المقهى العالمي.
الأدوات ومصادر التعلم	- خريطة أنواع طرق النقل في شبه الجزيرة العربية. - مصدر التعلم الأساسي ص 13. - ورقة عمل. - فيديو عن طريق المجد القطري.
خطوات التنفيذ	جَهِّز ورقة عمل بها مجموعة أسئلة عن أنواع وسائل النقل، وحدد زمناً لكل سؤال في ورقة العمل. كَلِّف الطلاب بتكوين مجموعات على أن تختار كل مجموعة منسقاً لها. وزّع ورقة العمل على الطلاب، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الأول، وأكد عليهم الالتزام بالوقت المحدد في ورقة العمل أمام السؤال. كَلِّف أعضاء كل مجموعة بالانتقال إلى مجموعة أخرى ما عدا المنسق فقط. عندما يأتي أعضاء المجموعة الجديدة على منسق المجموعة الأصلية يقدم لهم أولاً تلخيصاً عن نتائج مناقشة أعضاء المجموعة الأصلية للسؤال الأول، ويطلب من الأعضاء الجدد على المجموعة أي إضافة قبل الانتقال إلى الإجابة عن السؤال الثاني.

ثالثاً:
أنواع النقل
1- النقل
البري
(الطرق)
(المعبدة)



- كرر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة بورقة العمل، وبعد انتهاء كل الأسئلة ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.

ورقة العمل

السؤال الأول: ما أنواع النقل البري؟ (3 دقائق)

.....

.....

السؤال الثاني: اذكر أكبر عدد من الطرق البرية الداخلية والخارجية. (5 دقائق)

.....

.....

السؤال الثالث: لماذا تم تأسيس شركة سكك حديد قطر؟ وما أهم مشاريعها؟ (5 دقائق)

.....

.....

السؤال الرابع: ما مميزات طريق المجد؟ (7 دقائق)

.....

.....

.....

خطوات التنفيذ

- بعد مناقشة الطلاب في أسئلة ورقة العمل توصل معهم إلى انقسام الطرق البرية إلى داخلية تربط بين أجزاء الدولة كطريق المجد الذي يربط بين المدن القطرية، وخارجية تربط بين الدول وبعضها، مثل طريق الحرير.

- وجه الطلاب إلى تدوين الإجابات في أنشطة مصدر التعلم الأساسي ص 13.

1 - النقل البري:

يعتمد النقل البري على السيارات والحافلات والقطارات، ويمكن تقسيمه إلى:

أ- الطرق المحلية:

وهي:

طرق داخلية تربط أجزاء الدولة بعضها البعض

طرق خارجية تربط بين الدول.

ب- الطرق الدولية:

تم افتتاح "طريق المجد" عام 2019م، وهو يربط بين الطرق الشريفة في مختلف أنحاء البلاد، ويعدّ لنحو 195 كلم بسبعة مسارات في كل اتجاه بين مسيميد والخور، ويستوعب أكثر من 14 ألف مركبة في الساعة، ويشمل 18 تقاطعاً يربط كافة المناطق الرئيسية في البلاد.

استغرق إنشاءه أربع سنوات، وشتم بمعايير دولية تخفّض من احتمالات وقوع الحوادث؛ ليصبح من أكثر الطرق أماناً في دولة قطر.

ما أهم مميزات طريق المجد؟

- فسر جرس دولة قطر على إنشاء الطرق وتطويرها.

ب- الشبكة الجديدة:

لقدّ الشبكة الجديدة أحد أهم طرق النقل البري.

يرجع ذلك إلى:

- تخطّي الزحام والازدحام بسرعة وبمسافات طويلة.
- لحدّ أقلّ وسائل النقل تأثراً بالظروف المناخية.
- توفير مصدر السلامة والأمان بدرجة عالية.

أكد على: ضرورة احترام قواعد المرور، والالتزام بالآداب العامة في الطريق؛ تحقيقاً لمبادئ الأمن والسلامة المرورية، وكذلك أكد على ضرورة تقدير جهود دولة قطر في تطوير الطرق البرية، وإنشاء طرق نقل الغاز مما يساهم في دعم اقتصاد الدولة.

الأهداف	- يفسر أهمية النقل بالسكك الحديدية. - يقرأ خريطة مسار مترو الأنفاق (الريل).
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	الملاحظة والكتابة الحلقية.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 13- 14. - ورقة عمل.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات حسب عدد الطلاب في الفصل؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4 أو 6 طلاب، ثم وُزّع عليهم ورقة عمل مدونًا عليها بعض الأسئلة: ورقة العمل • بم تفسر: تُعدُّ السكك الحديدية أحد أهم طرق النقل البري؟ • اذكر بعض خطوط السكك الحديدية في العالم، مع ذكر اسم الدولة التي توجد بها، والمدن التي تربط بينها.  • لاحظ خريطة مترو الدوحة، ثم أجب: - ما أهم خطوط المترو التي تظهر على الخريطة؟ - حدّد المناطق التي يخدمها كل خط. - ما الخط الأقرب إلى مدرستك؟ - وجه الطلاب لقراءة بعض الأجزاء المرتبطة بالأسئلة التي تم طرحها من مصدر التعلم الأساسي ص 13- 14. - اطلب من كل طالب محاولة الإجابة على الأسئلة وتدوينها في بطاقة. - اطلب من الطالب الأول تمرير البطاقة للطالب الثاني؛ ليضيف عليها ثم يمررها للزميل الثالث .. وهكذا حتى يدون كل الطلاب في المجموعة إجاباتهم. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه، مؤكدًا على أهمية النقل بالسكك الحديدية في توفير السلامة والأمان، وقلة تأثيرها بالظروف المناخية.

**السكك
الحديدية**

14 البنية التحتية للمواصلات والتنمية الاقتصادية

ومن أمثلة خطوط السكك الحديدية في العالم:



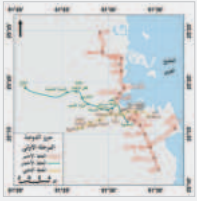
خط سريفي في روسيا الاتحادية، ومن أطول الخطوط في العالم



مترو القاهرة، شبكة حديدية متطورة، يمتد معظمها تحت الأرض، لربط المناطق داخل العاصمة القاهرة ومناطقها

قيم انظروا:

الخط على نطاق واسع وسريع
وسهل النقل إلى المستهدفين
لنقل سلع أو البضائع الثقيلة
معدنية أو الخشب المستورد



شكل (14) خريطة سريفي في روسيا الاتحادية

لاحظ خريطة مترو القاهرة ثم أجب:

- ما أهم خطوط المترو التي تظهر على الخريطة؟

- حذو المناطق التي يخدمها كل خط.

- ما الخط الأقرب إلى مدرستك؟

أجد على: ضرورة تقدير جهود دولة قطر في تطوير السكك الحديدية، وكذلك ضرورة الحفاظ على وسائل النقل لحفظ حق الأجيال القادمة فيها تحقيقاً لمبدأ التنمية المستدامة، ويمكن هنا مناقشة قضية البيئة وحمايتها، وكذلك التنمية البيئية المستدامة.

- يحدد أهم خطوط أنابيب الغاز على خريطة للخليج العربي. - يتوقع العقبات التي تواجه النقل بالأنابيب.	الأهداف	
	الزمن 20 دقيقة.	
	الإستراتيجية المائدة المستديرة.	
- مصدر التعلم الأساسي ص 15. - ورقة عمل - لوحة ورقية لتسجيل الإجابات - إستيكرز لبعض الرموز التعبيرية.	الأدوات ومصادر التعلم	
15 البنية التحتية للمواصلات والتنمية الاقتصادية ج - النقل بالأنابيب: استخدم الإنسان الأنابيب منذ القدم في نقل المياه، وأدت أبحاثها بعد استخدامها في نقل المواد السائلة - مثل البنزين والغاز - ونحوها. ويستخدم النقل بالأنابيب معادن العفنة، مثل: الزنك، الكالسيوم، والنيكل، وغيرها.  خطوط النقل بالأنابيب الهدف المطلوب: ومن خطوط الأنابيب: خط دولمين: هو خط يستخدم لنقل الغاز الطبيعي من دولة قطر إلى دولة الإمارات وسلطنة عمان.  شكل (15) مسار دولمين لنقل الغاز الطبيعي - قسم الطلاب إلى أربع أو ست مجموعات على حسب عدد الطلاب في الفصل. - وزّع على الطلاب ورقة عمل مدوناً عليها بعض الأسئلة، ولوحة ورقية لتسجيل إجابات الأسئلة عليها، ووضح لهم أن تختار كل مجموعة لوناً مختلفاً لكتابة الإجابة عن الأسئلة. - اطلب من طلاب المجموعة الأولى الإجابة على أسئلة ورقة العمل وتدوين أفكارهم وتقديم إجابة واحدة لكل سؤال؛ لنتترك فرصة للمجموعات الأخرى للإسهام بتقديم أفكارها.	خطوات التنفيذ	النقل بالأنابيب



- ثم تمرير الورقة إلى المجموعة الثانية للإجابة على الأسئلة بشرط عدم تكرار الأفكار / الأجوبة.
- اطلب من المجموعة الثانية تمرير الورقة لطلاب المجموعة الثالثة، ويستمر العمل هكذا.
- بعد إجابة كل المجموعات على الأسئلة، علق ورقة المحادثة الورقية في مقدمة غرفة الصف، وبجانبها صور لاصقة لبعض الرموز التعبيرية ومدلول كل منها، وهي:

خطوات التنفيذ

فكرة / إجابة جيدة	فكرة / إجابة رائعة	إجابة/ فكرة غير دقيقة

- بعد انتهاء العمل اطلب من الطلاب عرض الورقة، واطلب من أحدهم التطوع لقراءة الأسئلة والإجابات، واسمح بطرح الأسئلة والتعليقات على الأفكار المدونة، وفي ذلك تدريب لهم على مهارات التقييم الذاتي والتقييم الجماعي أيضاً.
- أشكر المجموعات على التعاون والمشاركة والنقد البناء، مؤكداً على أهمية النقل بالأنابيب في نقل الغاز والبترو، ثم اعرض عليهم خريطة خطوط أنابيب الغاز باستخدام الكمبيوتر وجهاز العرض موضحاً بعض العقبات التي تواجه النقل بالأنابيب مثل: ارتفاع تكلفة الإنشاء والتشغيل.

ورقة العمل

السؤال الأول: ما أهم خطوط الأنابيب (الغاز الطبيعي- البترول)؟

السؤال الثاني: توقع ما العقبات التي تواجه النقل بالأنابيب؟

السؤال الثالث: مستعيناً بخريطة مصدر التعلم الأساسي ص 15.

- حدد خطوط أنابيب نقل الغاز على الخريطة التي أمامك، ثم أنشئ مفتاحاً للخريطة.



أكد على: احترام أفكار الآخرين والتعاون والمشاركة، والتفكير الإبداعي مثل الطلاقة في توليد الأفكار – والأصالة، وفي ذلك تدريب لطلابك على كفاية التواصل والكفاية اللغوية، وكذلك أكد على ضرورة تقدير جهود دولة قطر في إنشاء طرق نقل الغاز مما يساهم في دعم اقتصاد الدولة.

- يستنتج أهمية النقل البحري. - يستنتج أهم الطرق الملاحية من خريطة العالم.	الأهداف	
25 دقيقة.	الزمن	
جيجسو jigsaw.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص ص 16-17. - خريطة للعالم. - جهاز كمبيوتر وجهاز عرض.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل، وكلفهم باختيار قائد لكل مجموعة. - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد الطلاب داخل كل مجموعة. - وزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات: (النقل النهري - النقل البحري- نشاط لاحظ وتخيل - ميناء حمد) وكلفهم بقراءة الفقرات جيدًا وتجهيز الأسئلة عليها، وحل اسئلة نشاط لاحظ وتخيل. - اترك للطلاب وقتًا كافيًا للقراءة وتجهيز الأسئلة والاجابات. - تابع الطلاب أثناء تنفيذ المهمة، وشجّعهم على التعاون واحترام آراء بعضهم، وقدم لهم الدعم عند الحاجة. - اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة.	خطوات التنفيذ	ثالثًا: أنواع النقل (النقل المائي)



خطوات التنفيذ

- شجّع الطلاب في المجموعات الجديدة على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم.

- اطلب من الطلاب العودة إلى مجموعاتهم الأصلية، وكلف كل طالب بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجّع بقية الطلاب في المجموعة على طرح الأسئلة وتبادل الأفكار.

- اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة والالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ النشاط، ثم اعرض عليهم خريطة للعالم باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر، واطرح عليهم بعض الأسئلة التخيلية وللتأكد من فهمهم لموضوع الدرس (النقل المائي).

1- حدد بالاسهم الملونة على الخريطة الاتجاهات التي يمكن أن تسلكها السفينة للوصول لميناء شنغهاي.

2- ما أهم الموانئ والمسطحات المائية التي تمر عليها السفينة؟

3- ما أفضل اتجاه يمكن أن تسلكه السفينة؟ ولماذا؟

• اذكر أكبر عدد من الطرق الملاحية العالمية.

• بم تفسر ...؟ معظم الأنهار لا يصلح للملاحة النهرية.

• بم تفسر ...؟ أهمية النقل البحري.

• بم تفسر ...؟ قلة أهمية طريق المحيط الهادي الملاحي.

- تلقّ إجابات الطلاب على الأسئلة، وناقشهم فيها مؤكّداً على أهمية النقل البحري؛ حيث إنه يعد أرخص أنواع النقل، ويستخدم في نقل البضائع كبيرة الحجم، أما المحيط الهادي فهو الأقل أهمية؛ بسبب اتساعه، والبعد بين موانئه.

- وجّه الطلاب إلى تدوين إجابات الأنشطة بمصدر التعلم الأساسي ص 17 - 18.

أكد على: أهمية التعاون بين المجموعات واحترام آراء الآخرين، والالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ النشاط، ويمكن مناقشة قضية الانتماء لدولة قطر والاعتزاز بجهودها في الاهتمام بمشروعات النقل البحري، وأثر ذلك على النمو الاقتصادي للدولة وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

17 - تعريف على أهم الطرق الملاحية العالمية من خلال الخريطة التالية:



شكل (4) طرق الملاحة العالمية

تعلّق تلك قاتل سفينة بحريّة خرجت من ميناء روتردام في هولندا، وأجبت إلى ميناء شنغهاي في الصين.

1. حدد بالاسهم الملونة على الخريطة الاتجاهات التي يمكن أن تسلكها السفينة للوصول لميناء شنغهاي.

2. ما أهم الموانئ والمسطحات المائية التي تمر عليها السفينة؟

3. ما أفضل اتجاه يمكن أن تسلكه السفينة؟ ولماذا؟

يتضح لنا من الخريطة شكل (4) ما يلي:

- يُعدّ طريق المحيط الأطلسي من أهم طرق الملاحة العالمية؛ حيث يتم نقل 60 % من حجم التجارة العالمية.
- أما طريق المحيط الهندي فهو الأقل أهمية؛ بسبب اتساعه، والبعد بين موانئه.
- ومن أهم الموانئ الملاحية العالمية: ميناء طوكيو باليابان، هامبورغ بألمانيا، ونيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية.

18 - ميناء حمد

جاء في خطاب صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني، أمير دولة قطر في مجلس الشورى 14 نوفمبر 2017م،

"وكما تعلمون، تم أخيراً افتتاح وتشغيل ميناء حمد الذي يُعتبر من أكبر وأحدث الموانئ في الشرق الأوسط، ولقد العديد من الاتفاقيات مع خطوط النقل البحري العالمية؛ لربط هذا الميناء بموانئ دولية في تركيا، والصين، وتايوان، وقسمان، وباكستان، وسنغافورة، وكويت، وأستراليا".

1- على أيّ اتجاهات ميناء حمد؟

2- ما الهدف من ربط ميناء حمد بالعديد من الموانئ الدولية؟

3 - النقل الجوي:

أعلى أنواع النقل، ولقد الطائرات الوسيلة الرئيسية للنقل الجوي، وهي إما مُخصّصة لنقل الركاب، أو نقل البضائع.

مميزات النقل الجوي:

- تعايّز الكثير من العقبات الطبيعية التي تعترض أنواع النقل الأخرى؛ كمناطيل الصحاري، والغابات الكثيفة، وسلاسل الجبال العالية.
- سرعة النقل؛ حيث تستغرق الرحلات وقتاً قصيراً، مُقارنةً بالأنواع الأخرى للنقل.



النقل الجوي

سماط حمد الدولي

الأهداف	- يستنتج أهمية النقل الجوي. - يقدر جهود دولة قطر في مجال النقل الجوي.											
الزمن	(20 دقيقة).											
الإستراتيجية	المقابلة الثلاثية الخطوات.											
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 18- 19. - خريطة أهم المطارات العالمية.											
خطوات التنفيذ	- كلف الطلاب بفتح مصدر التعلم ص 18 وقراءة المعلومات المرتبطة بالنقل الجوي وتجهيز أسئلة عنه. - قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. - كلف الطالب الأول بطرح سؤال، الطالب الثاني يفكر ويجيب عن السؤال، والطالب الثالث يدون الأفكار على كروت. - اترك وقتاً كافياً للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها. - اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح. - اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفاً. - اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل والطلاب الذين يقومون بالعرض. مثال للأسئلة التي يمكن أن يطرحها الطلاب:											
	<table><thead><tr><th>الطالب الذي يطرح السؤال</th><th>الطالب الذي يجيب على السؤال</th><th>الطالب الذي يدون الأفكار</th></tr></thead><tbody><tr><td>بم تفسر: أهمية النقل الجوي؟ (الطالب الأول)</td><td>الطالب الثالث</td><td>الطالب الثاني</td></tr><tr><td>ما أنواع النقل الجوي؟ (الطالب الثاني)</td><td>(الطالب الأول)</td><td>الطالب الثالث</td></tr><tr><td>ما عيوب النقل الجوي؟ (الطالب الثالث)</td><td>الطالب الثاني</td><td>(الطالب الأول)</td></tr></tbody></table> النتائج: نقاش جماعي بعد تبادل الأفكار حول الأسئلة المختلفة ومراجعتها)	الطالب الذي يطرح السؤال	الطالب الذي يجيب على السؤال	الطالب الذي يدون الأفكار	بم تفسر: أهمية النقل الجوي؟ (الطالب الأول)	الطالب الثالث	الطالب الثاني	ما أنواع النقل الجوي؟ (الطالب الثاني)	(الطالب الأول)	الطالب الثالث	ما عيوب النقل الجوي؟ (الطالب الثالث)	الطالب الثاني
الطالب الذي يطرح السؤال	الطالب الذي يجيب على السؤال	الطالب الذي يدون الأفكار										
بم تفسر: أهمية النقل الجوي؟ (الطالب الأول)	الطالب الثالث	الطالب الثاني										
ما أنواع النقل الجوي؟ (الطالب الثاني)	(الطالب الأول)	الطالب الثالث										
ما عيوب النقل الجوي؟ (الطالب الثالث)	الطالب الثاني	(الطالب الأول)										

(النقل
الجوي)

- ملحوظة: يمكن أن يتبادل الطلاب الإجابة عن نفس السؤال أو تتغير الأسئلة، حسب كم المعلومات. - اشكر الطلاب على المشاركة والعرض، ثم ناقشهم بطرح الأسئلة عليهم للتأكد من فهمهم الموضوع، مؤكداً على أهمية النقل الجوي في اختصار الوقت واجتياز العقبات الطبيعية، ولكنه أغلى أنواع النقل. - ثم اعرض على الطلاب خريطة أهم المطارات العالمية، واطلب منهم استنتاج أهم المطارات بالعالم مع تحديد اسم الدولة التي يوجد بها. - وجه الطلاب إلى تدوين إجابة نشاط أهم المطارات في العالم بمصدر التعلم الأساسي ص 19.	خطوات التنفيذ
--	-----------------------------

- يحدد العلاقة المتبادلة بين المواصلات والبيئة. - يؤيد بالأدلة الجغرافية تأثير البيئة على المواصلات.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
إستراتيجية الأسئلة السقراطية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص ص 20 - 21. - ورقة عمل (الأسئلة السقراطية). - صور توضح تأثير البيئة على المواصلات. - جهاز عرض - كمبيوتر.	الأدوات ومصادر التعلم	
باستخدام إستراتيجية الأسئلة السقراطية - جهّز ورقة عمل الأسئلة السقراطية في وقت سابق للحصة. - قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية، ثم كلفهم بقراءة التأثيرات المتبادلة بين المواصلات والبيئة، وجه الطلاب لكتابة ملخص بسيط عن الموضوع (التأثيرات المتبادلة بين المواصلات والبيئة) في الخانة الأولى. - كلف الطلاب بصياغة الأسئلة السقراطية والإجابة عنها في ورقة عمل (الأسئلة السقراطية). - تابع مجموعات الطلاب أثناء العمل، وحثهم على التفكير والتعاون والالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ النشاط.	خطوات التنفيذ	رابعاً: التأثيرات المتبادلة بين المواصلات والبيئة



- بعد انتهاء المجموعات من العمل، كلف بعض المجموعات بتبادل طرح الأسئلة التي تم صياغتها والإجابة عنها.
- ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه، مؤكداً على التأثير المتبادل بين المواصلات والبيئة، واعرض عليهم بعض الصور التي توضح تأثير البيئة على المواصلات باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر.

خطوات التنفيذ

في سبيل الحد من المشاكل الناجمة عن تأثير النقل والمواصلات على البيئة، لجأت العديد من الدول (وعلى رأسها دولة قطر) إلى مجموعة من الإجراءات. أهمها:

- الترويج في إنشاء المساحات الخضراء على جانبي الطرق
- لتحسين المدينة
- تخطيط مناطق انتظار الشبكات وأماكن عبور المشاة
- الاعتماد بالاجاب الجماعي للطرق والمشاريع والموانئ

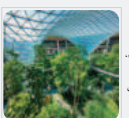


حديقة أورشارد

تم افتتاح حديقة أورشارد في مطار حمد الدولي عام 2022م، والتي تمتد على مساحة 6000م2، وتضم مسطحات مائية، ونباتات خضراء، حيث يوجد بها أكثر من 300 شجرة، وآلاف النباتات التي تم جلبها من غابات مستدامة من جميع أنحاء العالم، وتضم الحديقة العديد من المتاجر والمطاعم والسفاري، مما يجعلها منطقة جذب للمسافرين مع المطار.

1- ما الأثر الإيجابي لحديقة أورشارد على البيئة؟

2- هل زرت حديقة أورشارد في مطار حمد الدولي؟



ورقة عمل (الأسئلة السقراطية)

لخص ما تعرفه عن التأثيرات المتبادلة بين المواصلات والبيئة:

قدم مجموعة من الأسئلة السقراطية التي تساعدك على فهم الموضوع بشكل أعمق.

سؤال للاستيضاح:

سؤال لسبر الأسباب والأدلة:

سؤال للنظر في وجهات النظر والرؤى الأخرى:

سؤال لاختبار التداعيات والعواقب:

سؤال عن السؤال / الموضوع:

خطوات التنفيذ

نموذج استرشادي للأسئلة التي يمكن أن يصوغها الطلاب

ورقة عمل (الأسئلة السقراطية)

لخص ما تعرفه عن التأثيرات المتبادلة بين المواصلات والبيئة:

قدم مجموعة من الأسئلة السقراطية التي تساعدك على فهم الموضوع بشكل أعمق.

سؤال للاستيضاح:

للبيئة تأثير مباشر على النقل اشرح ذلك.

سؤال لسبر الأسباب والأدلة:

أيّد بالأدلة تأثير المواصلات على البيئة.

سؤال للنظر في وجهات النظر والرؤى الأخرى:

إذا كنت وزيراً للنقل: ما التدابير اللازمة التي يمكن أن تتخذها لتحقيق (النقل المستدام)؟

سؤال لاختبار التداعيات والعواقب:

ماذا يحدث إذا ...؟ نجح الإنسان في إزالة العوائق البيئية التي تؤثر على النقل.

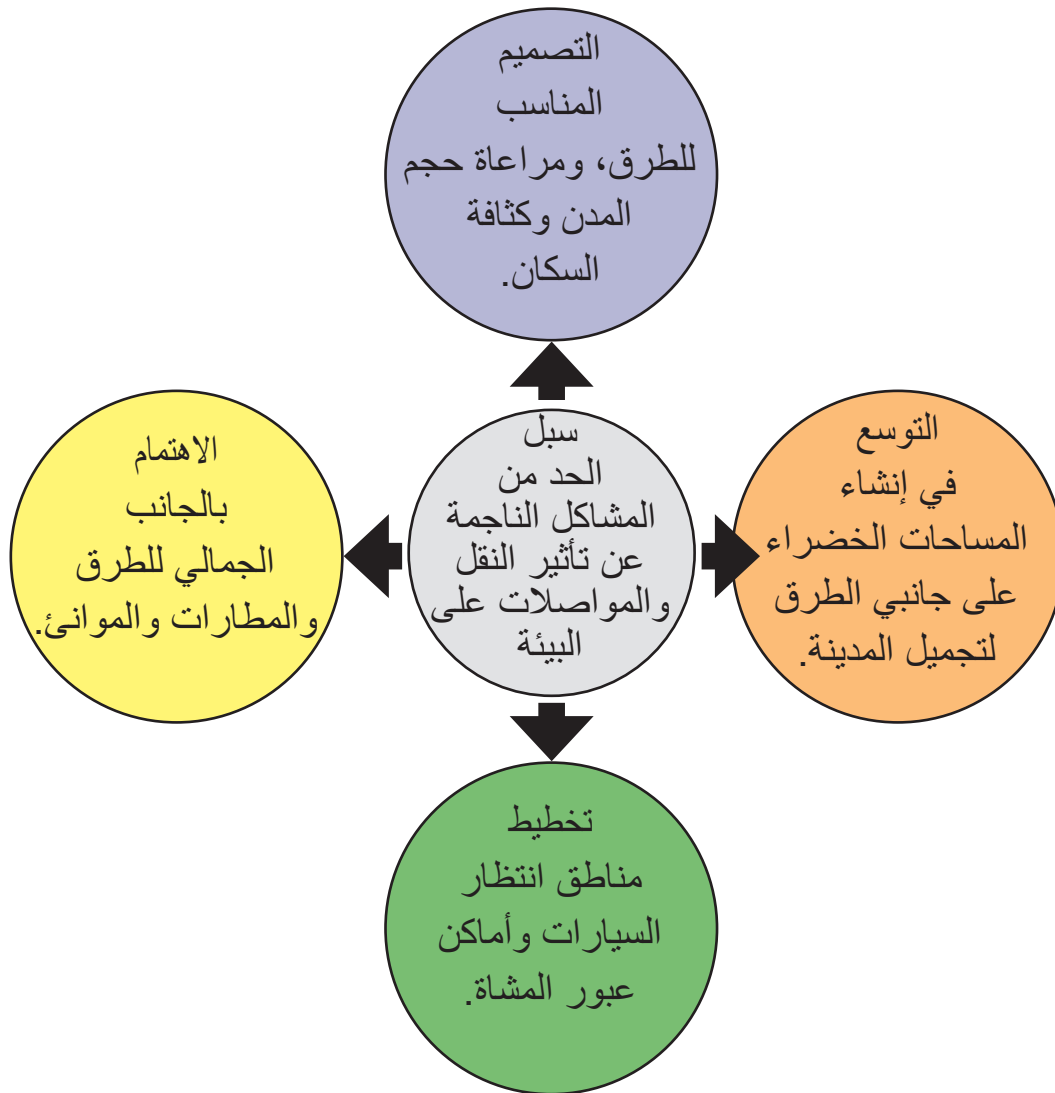
سؤال عن السؤال / الموضوع:

برأيك: ما أهمية دراسة التأثير المتبادل بين المواصلات والبيئة؟

أكد على: أهمية التفكير وصياغة أسئلة جيدة تساعد على فهم الموضوع، وكذلك أكد على أهمية التعاون والمشاركة في صياغة الأسئلة والإجابة عنها، ويمكنك مناقشة قضية البيئة وحمايتها من التلوث بسبب وسائل النقل، كذلك أكد على أهمية النقل المستدام في تحقيق أهداف التنمية البيئية المستدامة.

الأهداف	يقترح بعض الحلول للحد من تأثير المواصلات على البيئة.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	صندوق الأفكار (ملء الجرّة).
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 21.
إجراءات الحد من المشاكل الناجمة عن تأثير النقل والمواصلات على البيئة خطوات التنفيذ	- قسم الطلاب إلى أربع مجموعات أو حسب عدد الفصل؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4 إلى 6 طلاب. - كلّف كل مجموعة بكتابة أكبر عدد من الأفكار حول (الحد من تأثير المواصلات على البيئة) على بطاقات، ووضعها في صندوق الأفكار الذي معهم. (الجرة) - وضح للطلاب أنه سيتم عد الأفكار التي تم كتابتها، وكلما زاد عدد البطاقات
	أخذت المجموعة الأولى النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية من حيث عدد الأفكار ستأخذ النجمة الفضية، والمجموعة الثالثة من حيث العدد الأقل ستأخذ النجمة البرونزية.. وهكذا. - اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل. - بعد انتهاء وقت العمل: اطلب من كل مجموعة عد بطاقات الأفكار التي معها، ووضح لهم أن الهدف من ذلك ليس العدد الأكبر فقط ولكن قيمة الأفكار المطروحة وأهميتها في حد ذاتها، وإنما استخدام العد هو لزيادة حماسهم ودافعيتهم. - ناقش الطلاب في أهم الأفكار، مؤكدًا على الإجراءات التي تتخذها دولة قطر للحد من تأثير المواصلات على البيئة، وأعرضها لهم في شكل خريطة تفكير فقاعية باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر.





أُجِدْ على: التعاون والالتزام بأداب الحوار والمناقشة، وكذلك التدريب على مهارات التفكير الإبداعي، مثل: الطلاقة في طرح أكبر عدد من الأفكار، كما يمكن تنمية الكفاية اللغوية وكفاية البحث والتقصي، بالإضافة إلى كفاية التعاون والمشاركة من خلال ذلك النقاش. ويمكن مناقشة قضية حماية البيئة من التلوث وتحقيق أهداف التنمية البيئية المستدامة، وكذلك يمكن التأكيد على تقدير جهود دولة قطر في الحد من تأثير وسائل النقل والمواصلات على البيئة.

الأهداف	يستنتج اهتمام دولة قطر بالبيئة.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	القراءة الفاعلة.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 21.
خطوات التنفيذ	- يبدأ المعلم الحديث عن دور دولة قطر بالحفاظ على البيئة من خلال قيامها بعدة مشاريع ومنها حديقة أورنتشارد. - يطلب المعلم من الطلاب قراءة الفقرة ص 21 ثم يناقشهم في أثر انشاء الحديقة الإيجابي على البيئة. - يطلب من الطلاب قراءة الأسئلة ومناقشتهم والاجابة عليها. - يقوم الطلاب بتدوين الإجابات في مصدر التعلم ص 21.

نشاط اثنائي
(اقرأ وناقش)

البيئة والتنمية الاقتصادية

في سبيل الحد من المشاكل الناجمة عن تأثير النقل والموصلات على البيئة، لجأت العديد من الدول (وعلى رأسها دولة قطر) إلى مجموعة من الإجراءات، أهمها:

- التشجيع في إنشاء المساحات الخضراء على جانبي الطرق لتحسين المدينة.
- تخطيط مناطق انتظار السيارات وأماكن عبور المشاة.
- الاعتماد بالجانب الجمالي للطرق والمطارات والموانئ.

حديقة أورنتشارد

تم افتتاح حديقة أورنتشارد في مطار حمد الدولي عام 2022م، والتي تمتد على مساحة 60000م²، وتضم مسكناً مائياً، وبنية خضراء، حيث يوجد بها أكثر من 3000 شجرة، وآلاف النباتات التي تم جلبها من غابات مستدامة من جميع أنحاء العالم، وتضم الحديقة العديد من المساحات الخضراء والمناطق، مما يجعلها منطقة جذب للمسافرين عبر المطار.

1- ما الأثر الإيجابي لحديقة أورنتشارد على البيئة؟

2- هل زرت حديقة أورنتشارد في مطار حمد الدولي؟

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في دفاترهم..



الغلق الختامي

حلول وإجابات
التدريبات

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

- 1- (أ) النقل.
- 2- (ب) دولفين.
- 3- (ب) المائي.
- 4- (ب) الراين.

إجابات السؤال الثاني: بم تفسر؟

1 - أهمية النقل.

- انتقال الأفراد من مكان لآخر داخل وخارج الدولة.
- زيادة حركة التجارة داخليًا وخارجيًا.
- إعادة توزيع السكان، وإعمار المناطق المعزولة.
- تحقيق التنمية الاقتصادية في مناطق الدولة، من خلال الربط بين مناطق الإنتاج والاستهلاك.
- تيسير التبادل الثقافي والمعرفي بين الشعوب.

2- تُعدُّ السكك الحديدية من أهم أنواع النقل البري.

يرجع ذلك إلى:

- تنقل الركاب والبضائع بسرعة ولمسافات طويلة.
- تُعدُّ أقل وسائل النقل تأثرًا بالظروف المناخية.
- توفر عنصر السلامة والأمان بدرجة عالية.

3- عدم صلاحية بعض الأنهار للملاحة النهرية.

لوجود العوائق الطبيعية كقلّة عمق المياه، أو وجود الشلالات أو العوائق غير الطبيعية كالسدود.

4- قلة أهمية طريق المحيط الهادي للملاحة البحرية.

بسبب اتساعه، والبعد بين موانئه.

5- أهمية طريق المحيط الأطلسي للملاحة البحرية.

يتم عبّره نقل 60 % من حجم التجارة الدولية.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

22

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- "عملية انتقال الأفراد والبضائع من مكان إلى آخر" يُمثل التعريف السابق إلى مفهوم:

أ - النقل.

ب - التجارة الداخلية.

ج - التجارة الخارجية.

د - الحركات الوافدة.

2- أي من خطوط الأنابيب التالية يمتد في دولة قطر؟

أ - سوميد.

ب - دولفين.

ج - برون.

د - الشمالين.

3- تُعدُّ بعض أنواع النقل:

أ - البري.

ب - المائي.

ج - الأنابيب.

د - السكك الحديدية.

4- أي الطرق الملاحية التالية الأثيرة في أوروبا؟

أ - البيل.

ب - الراين.

ج - الأمازون.

د - لنسي.

السؤال الثاني: بم تفسر؟

1- أهمية النقل؟

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

23

2- تُعدُّ السكك الحديدية من أهم أنواع النقل البري؟

3- عدم صلاحية بعض الأنهار للملاحة النهرية؟

4- قلة أهمية طريق المحيط الهادي للملاحة البحرية؟

5- أهمية طريق المحيط الأطلسي للملاحة البحرية؟

6- يُمثلُّ النقل الجوي من بين أنواع النقل؟

6- يتميز النقل الجوي عن باقي أنواع النقل.

- تجاوز النقل الجوي للكثير من العقبات الطبيعية التي تعترض أنواع النقل الأخرى؛ كمناطق الصحاري، والغابات الكثيفة، وسلاسل الجبال العالية.
- سرعة النقل؛ حيث تستغرق الرحلات وقتاً قصيراً
- مقارنةً بالأنواع الأخرى للنقل.

إجابات السؤال الثالث: أجب على كل مما يلي:

1- عدد أنواع النقل.

- النقل البري. - النقل المائي. - النقل الجوي.

2 - اذكر أنواع الطرق المعبدة.

- طرق داخلية: تربط أجزاء الدولة بعضها ببعض.
- طرق خارجية: تربط بين الدول.

3 - ما المشكلات البيئية الناتجة عن التطور السريع

لوسائل النقل والمواصلات؟

أدى التطور السريع لوسائل النقل المختلفة إلى ظهور العديد من المشكلات البيئية، ومن أهمها:

- تلوث الهواء بعوادم السيارات والطائرات.
- ارتفاع مستوى الضوضاء في المدن.
- التوسع في مساحة الطرق على حساب المساحات الخضراء.

4- للبيئة تأثير على النقل والمواصلات. وضح ذلك.

بالرغم من التطور الكبير في النقل والمواصلات، إلا أن للبيئة تأثيراً واضحاً عليه، ويتضح ذلك من خلال الآتي:

- تؤدي وعورة السطح إلى رفع تكاليف إنشاء الطرق وصيانتها، مثل: شق الأنفاق التي تخترق جبال الألب لربط جنوب أوروبا ووسطها.
- تشكل الحواجز والشعاب المرجانية في السواحل عائقاً دون سهولة الملاحة البحرية؛ حيث تعيق إنشاء الموانئ الطبيعية.
- وتطيل مسارات الخطوط الملاحية البحرية.
- يتأثر النقل الجوي بالمناخ؛ كالعواصف الترابية، والثلوج، والضباب، وكثافة السحب، فقد تؤدي إلى وقف حركته تماماً.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

السؤال الثالث: أجب على كل مما يلي:

1- عدد أنواع النقل.

2- اذكر أنواع الطرق المعبدة.

3- ما المشكلات البيئية الناتجة عن التطور السريع لوسائل النقل والمواصلات؟

4- وضح تأثير البيئة على النقل والمواصلات.

السؤال الرابع: قارن بين النقل بالأنابيب والنقل النهري من خلال الجدول التالي:

نوع المقارنة	النقل بالأنابيب	النقل النهري
الطرق		
أخطار		

إجابات السؤال الرابع:

قارن بين مميزات وعيوب النقل المائي والجوي من خلال الجدول التالي:

أوجه المقارنة	النقل المائي	النقل الجوي
المميزات	يُعدُّ أرخص أنواع النقل، كما يمكنه حمل أحجام وكميات كبيرة من المنتجات المختلفة.	- تجاوز النقل الجوي للكثير من العقبات الطبيعية التي تعترض أنواع النقل الأخرى؛ كمناطق الصحاري، والغابات الكثيفة، وسلاسل الجبال العالية. - سرعة النقل؛ حيث تستغرق الرحلات وقتاً قصيراً مقارنةً بالأنواع الأخرى للنقل.
العيوب	على الرغم من انتشار الأنهار في العالم، إلا أنَّ معظمها لا يصلح للملاحة النهرية؛ لوجود العوائق الطبيعية كقلّة عمق المياه، أو وجود الشلالات أو العوائق غير الطبيعية كالسدود.	أغلى أنواع النقل.

أنشطة إثرائية: - تصميم فيديو عن تطور وسائل النقل في العالم. - كتابة مقال عن وسائل النقل موضحاً أهميتها وأنواعها، والعلاقة المتبادلة بينها وبين البيئة. أنشطة علاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - التعاون مع الزملاء في تلخيص الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص إحدى فقرات الدرس، وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
1 - محمد رياض (2017): جغرافية النقل، مؤسسة هنداوي للنشر، المملكة المتحدة. 2 - فيديو عن طريق المجد القطري. 3 - الخطوط الجوية القطرية. 4 - استعراض النقل البحري (2017): مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (الأونكتاد)، منظمة الأمم المتحدة.	مادة إثرائية

الدرس الثاني: التجارة

مقدمة الدرس:

إن التنوع نعمة من الله؛ حيث ساعد تنوع الحرارة والأمطار والنباتات والموارد المعدنية بين الدول على زيادة التبادل التجاري بينها؛ بما يحقق التكامل والتواصل بين البشر، ويتناول الدرس التجارة ومقوماتها وأنواعها، والصادرات والواردات بين دول العالم، وكذلك بين قطر والدول الأخرى، وفي ذلك تنمية لمهارات قراءة الجداول والرسوم البيانية وتحليلها واستنتاج المعلومات منها، مما ينمي الكفايات العددية واللغوية وكذلك التعاون والمشاركة، ويمكنك هنا التأكيد على قيم الولاء والانتماء لدولة قطر وتشجيع المنتج الوطني.

الزمن: 135 دقيقة (3 حصص).

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي ص 26 - 34.

- محمد رياض، كوثر عبد الرسول (2013):
الجغرافيا الاقتصادية وجغرافية الإنتاج الحيوي،
ط4، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة للنشر
والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- استعراض النقل البحري (2017): مؤتمر
الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (الأونكتاد)، منظمة
الأمم المتحدة.

الاستراتيجيات المستخدمة:

المشاركة السريعة - تمرير القلم - وقت التفكير
- عصي الأسماء - خريطة التفكير الفقاعية
- العصف الذهني - خريطة التحليل (Brac
Map)- الألعاب التعليمية- اقرأ - شارك - ناقش
- مخطط فن - فكر زواج شارك.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون

الطالب قادرًا على أن:

- يربط ما تعلمه في الدرس السابق بالدرس الحالي.
- يتوقع دور التجارة في اكتشاف العالم وتحقيق
التواصل الحضاري بين حضارات العالم.
- يعطي تعريفًا للتجارة.
- يفسر أهمية التجارة.
- يقدر أهمية الالتزام بمعايير جودة الإنتاج في زيادة
القدرة التنافسية.
- يعدد مقومات التجارة.
- يحدد العلاقة بين كل من: (الأمن- السوق- وسائل
النقل- رأس المال..) والتجارة.
- يميز بين أنواع التجارة.
- يقارن بين الصادرات والواردات.
- يحلل الرسوم البيانية والجداول الخاصة بالصادرات
والواردات.
- يقارن بين صادرات وواردات دولة قطر.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التجارة. - التجارة الداخلية. - التجارة الخارجية. - الصادرات. - الواردات.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث والتقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية.	- التفسير من خلال (تفسير أهمية التجارة...). - إدراك العلاقات من خلال (تحديد العلاقة بين النقل والتجارة - الأمن والتجارة...). - المقارنة من خلال (المقارنة بين التجارة الخارجية والداخلية- الصادرات والواردات...). - قراءة وتحليل الرسوم البيانية واستنتاج المعلومات منها، مثل: قراءة وتحليل الرسوم البيانية الخاصة بالصادرات والواردات. - قراءة الجداول وتحليلها والتعليق عليها وكذلك طرح الأسئلة كما في جدول صادرات وواردات دول قطر. - الإنصات الفعال أثناء عرض الزملاء لأفكارهم. - الإنتاجية. - التنافسية.	- حرية التعبير عن الآراء والأفكار ونشرها ومناقشتها دون أية قيود. - احترام مبدأ الاختلاف وتعدد وجهات النظر. - إتقان العمل. - احترام الدور. - الولاء والانتماء.	- التنمية المستدامة. - المواطنة.

إجراءات تنفيذ في الدرس:

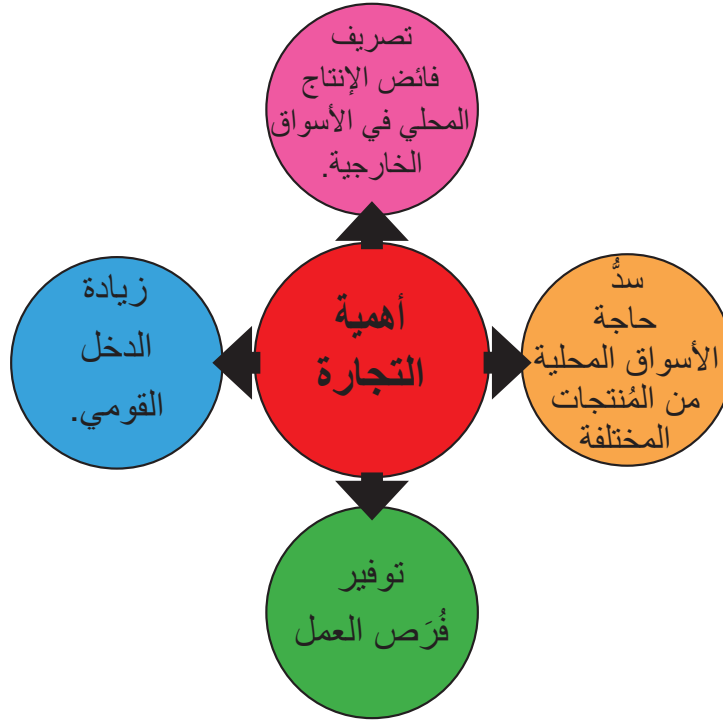
- يربط ما تعلمه في الدرس السابق بالدرس الحالي. - يتوقع دور التجارة في اكتشاف العالم، وتحقيق التواصل الحضاري بين حضارات العالم.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- مصدر التعليم الأساسي - المشاركة السريعة.	الإستراتيجية	
- كروت عليها مجموعة أسئلة من الدرس السابق.	الأدوات ومصادر التعلم	
باستخدام إستراتيجية المشاركة السريعة: - استخدم الإستراتيجية للربط بين الدرس الحالي والسابق. - اطرح سؤالاً على طلاب الفصل (ما العلاقة بين النقل والتجارة؟) ثم اطلب من أحد الطلاب التطوع للإجابة عن السؤال. وبعد إجابة الطالب عن السؤال، يقول «مشاركة سريعة» وينادي على اسم طالب آخر. عند ذلك، يحين دور ذلك الطالب الآخر للإجابة عن سؤال جديد (برأيك: ما العلاقة بين التجارة والحضارة؟) وبعد إجابة الطالب عن السؤال، يقول «مشاركة سريعة»، ثم بعدها يختار طالباً جديداً.. وهكذا وفي حالة استجابة الطالب في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى في نفس نشاط المشاركة السريعة. - راعِ تعزيز الطالب على الإجابة الصحيحة، والتعليق على إجابة الطالب إذا كانت ناقصة أو غير واضحة.	خطوات التنفيذ	التمهيد
أكد على: ضرورة حسن الاستماع للآخر والتعبير عن أفكارهم بحرية وطلاقة، وفي ذلك تنمية لكفاية التواصل وقيمة حرية الرأي والتعبير، وكذلك أكد على دور التجارة في اكتشاف العالم وتحقيق التواصل الحضاري بين حضارات العالم، وكذلك دورها في نشر الإسلام في كثير من بقاع الأرض عن طريق حُسن خلق التجار، وهنا يمكنك التأكيد على ضرورة التحلي بحسن الخلق والتعامل مع الآخرين.		

عرض الدرس

يُعطي تعريفًا للتجارة.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
تمرير القلم.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 26 - أقلام رصاص - أوراق A4.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4 : 6 طلاب أو بحسب عدد الفصل، واطلب من كل مجموعة تجهيز ورقة وقلم رصاص واحد. - اترح على المجموعات السؤال التالي (ما المقصود بالتجارة؟)؛ بحيث يكتب كل طالب إجابة، ثم يمرر القلم إلى العضو التالي في المجموعة. ويستمر تمرير القلم؛ مما يتيح لجميع الطلاب فرصة الكتابة. - تابع المجموعات أثناء العمل، وشجع جميع الطلاب في المجموعة على الاشتراك في كتابة التعريف. - اطلب من كل مجموعة مناقشة التعريفات التي كتبتها والاتفاق على تعريف واحد. - استمع لإجابات المجموعات وناقشهم فيها مؤكدًا على أن التجارة هي عملية تبادل السلع والخدمات، بواسطة عملية البيع والشراء. أكد على: أهمية التعاون واحترام الدور بين أعضاء المجموعة، وكذلك احترام آراء الآخرين في المجموعة واحترام مبدأ الاختلاف وتعدد وجهات النظر، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة.	خطوات التنفيذ	أولاً: تعريف التجارة

- يفسر أهمية التجارة. - يقدّر أهمية الالتزام بمعايير جودة الإنتاج في زيادة القدرة التنافسية.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
وقت التفكير – عصي الأسماء - خريطة التفكير الفقاعية.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 26 - كوبان من البلاستيك - أعواد مثلجات مكتوب عليها أسماء الطلاب- كمبيوتر - جهاز عرض.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب السؤال التالي (بم تفسر...؟ أهمية التجارة) أو (ما العلاقة بين التجارة وتعزيز التنمية والاستثمار؟). - اترك للطلاب وقتًا يتراوح ما بين 15 و 30 ثانية للتفكير في الإجابة عن السؤال قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام باقي الطلاب. - اسحب اسم أحد الطلاب باستخدام (عصي الأسماء) واطلب منه ذكر أهمية واحدة فقط للتجارة، ثم ضع العصا في كوب آخر حتى لا يتم استدعاء الطالب مرة أخرى للإجابة. - استكمل سماع إجابات بعض الطلاب بنفس الإستراتيجية (عصي الأسماء). - اشكر الطلاب على حسن تفكيرهم وإدارتهم للوقت، مؤكدًا على أهمية التجارة في تعزيز التنمية والاستثمار بأي دولة، ثم اعرض عليهم باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر خريطة تفكير فقاعية توضح أهمية التجارة.	خطوات التنفيذ	ثانيًا: أهمية التجارة





أُكِّد على: ضرورة إتقان العمل والأمانة، والالتزام بمعايير جودة المنتج مما يساهم في زيادة القدرة التنافسية للمنتجات الوطنية، وفي ذلك تنمية لمهارة الإنتاجية والمحاسبية، ويمكن هناك مناقشة قضية التنمية المستدامة ودور التجارة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال القضاء على الفقر والجوع والبطالة.

- يحدّد مقومات التجارة. - يحدد العلاقة بين كل من: (الأمن- السوق- وسائل النقل- رأس المال..) والتجارة.	الأهداف	ثالثاً: مقومات التجارة
20 دقيقة.	الزمن	
العصف الذهني – خريطة التحليل (Brac Map)	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 26 - كمبيوتر - جهاز عرض.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على الطلاب سؤال النشاط (فكر وناقش بمصدر التعلم الأساسي ص 26: هل تحتاج التجارة إلى مقومات من أجل أن تستمرّ ويزداد نشاطها؟ وضح ذلك.) - اترك الوقت الكافي للطلاب للتفكير، ثم تلقّ إجاباتهم دون التعليق على إجابة أحد أو تعزيزها.	خطوات التنفيذ	

- إذا توقف الطلاب عن طرح الأفكار يمكنك مساعدتهم بطرح بعض الأسئلة عليهم، مثل:

- ما العلاقة بين وسائل النقل والتجارة؟

- بم تفسر ..؟ أهمية النقل المائي للتجارة العالمية.

- ما العلاقة بين رأس المال والتجارة؟

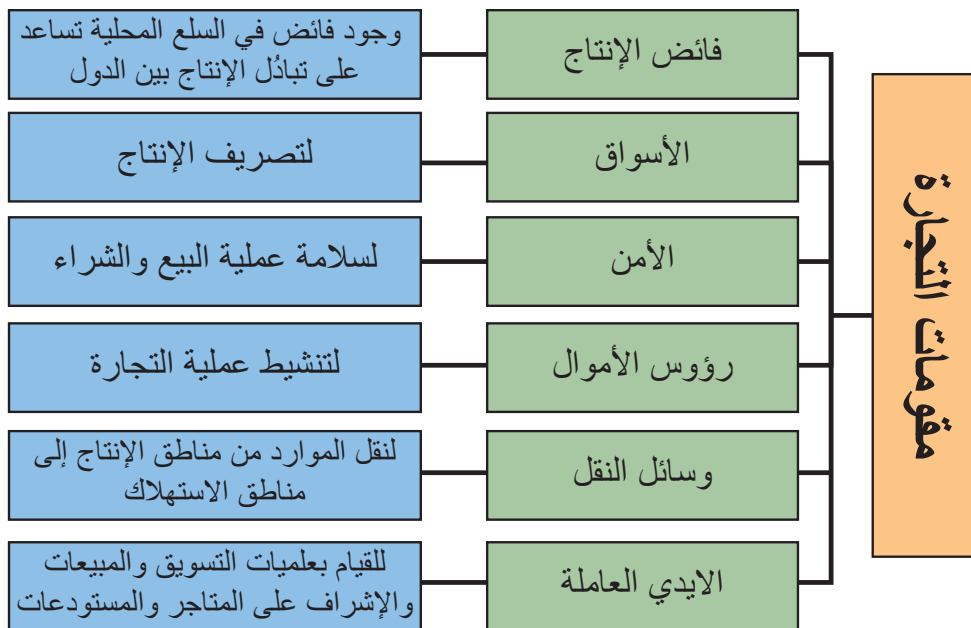
- ما العلاقة بين الأمن والتجارة؟

- ماذا يحدث لو لم توجد أسواق؟

- ما النتائج المترتبة على وجود فائض في الإنتاج؟

- تلقّ إجابات الطلاب على الأسئلة، ثم ناقشهم فيها،

ملخصًا مقومات التجارة في شكل خريطة تحليل (دعامة) واعرضها عليهم باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر.



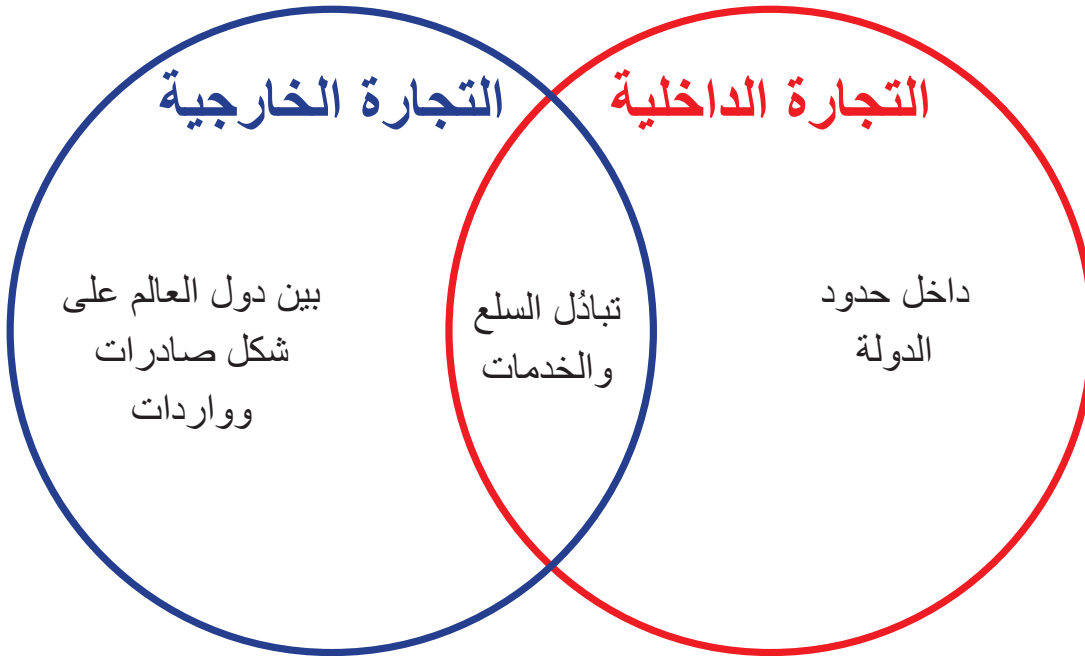
- وجه الطلاب لتدوين إجابة نشاط (فكر وناقش) بمصدر التعلم الأساسي ص 27.

أجّد على: احترام أفكار الآخرين وعدم نقدهم، وتقدير أهمية توفر الأمن بالدولة وفي علاقتها بالدول الأخرى؛ لتنشيط التجارة وتحقيق التنمية.

الأهداف	- يميز بين أنواع التجارة. - يقارن بين الصادرات والواردات. - يحلل الرسوم البيانية الخاصة بالصادرات والواردات.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	الألعاب التعليمية - اقرأ - شارك - ناقش - مخطط فن.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 28. كمبيوتر - جهاز عرض.
رابعاً: أنواع التجارة خطوات التنفيذ	- جهز في وقت سابق للحصة مجموعة كروت مكتوب على كل كارت إحدى الكلمات الآتية: (التجارة الداخلية - التجارة الخارجية - الصادرات - الواردات)، ومجموعة كروت أخرى مكتوب على كل كارت تعريف كل كلمة بمجموعة الكروت الأخرى. - قسّم الطلاب إلى مجموعات، ثم وزّع الكروت، واطلب منهم تجميع كل كلمة بالتعريف المناسب لها في مدة دقيقة والمجموعة الأسرع والأصح يُحسب لها نقطة. - كلف مجموعات الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 31 وقراءة أنواع التجارة في زمن محدد، وليكن (5 دقائق)، وتجهيز أسئلة عليه. - اطلب من كل طالب أن يقرأ فقرة معينة بمشاركة زميله الذي يقرأ نفس الفقرة وتبادل المعلومات والأسئلة فيما بينها (بعد انتهاء الزمن المقرر). - اختر طالبين لعرض الفقرة التي قاموا بقراءتها أمام زملائهم في الفصل، وطرح الأسئلة على زملائهم والرد على أي استفسار من زملائهم- يمكنك التدخل لتوضيح بعض المعلومات الغامضة. - اشكر الطلاب على التعاون والعرض. - علّق على عرض الطلاب، واطرح عليهم بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم. مثال: ما الفرق بين التجارة الداخلية والخارجية؟



- استمع لإجابات الطلاب، ثم لخصها في شكل مخطط فن.



أُتد على: أهمية التعاون والمشاركة، والإنصات الجيد إلى الزملاء أثناء العرض، وفي ذلك فرصة لتنمية كفايات التواصل والتعاون والمشاركة، ويمكنك هنا مناقشة أهمية ميناء حمد في التجارة القطرية.

الأهداف	يحلل الرسوم البيانية الخاصة بالصادرات والواردات.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	التعلم التعاوني.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 28 - 29.
خطوات التنفيذ	- قسم الطلاب إلى مجموعات بحسب عدد الطلاب في الفصل؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4 أو 6 طلاب. - كلف مجموعات الطلاب بفتح مصدر التعلم الأساسي ص 28 وملاحظة الرسم البياني للدول المصدرة والدول المستوردة، ثم اطلب منهم صياغة أكبر عدد من الأسئلة على الرسم البياني؛ بحيث تتضمن بعض الأسئلة الرياضية وذلك لتنمية الكفاية العددية لديهم، وفي ذلك أيضاً تنمية لمهارات طرح الأسئلة ومهارات قراءة الرسوم البيانية وتحليلها بما
نشاط (حل وأجب)	

ينمي مهارات التفكير البصري.

مثال للأسئلة التي يمكن أن يطرحها الطلاب.

- أولى الدول في صادرات العالم.....، بينما

أولى الدول في واردات العالم.....

- الفرق بين صادرات وواردات الصين =

- الفرق بين صادرات وواردات الولايات المتحدة

الأمريكية =

- اختر العلامة الصحيحة: صادرات الولايات المتحدة

الأمريكية صادرات الصين (-> -<=

(=).

- اترك الوقت الكافي للمجموعات لقراءة وتحليل

الرسم البياني وصياغة الأسئلة عليه والإجابة عنها،

وكتابة تعليق على كل رسم بياني.

- تابع المجموعات أثناء العمل، وقدم لهم الدعم عند

الحاجة.

- اطلب من كل مجموعات ترشيح أحد أعضائها؛

بحيث يقف مرشحو المجموعات في مقدمة الفصل،

بحيث يقوم الأعضاء بتبادل طرح الأسئلة والأجوبة

التي تم إعدادها داخل المجموعات.

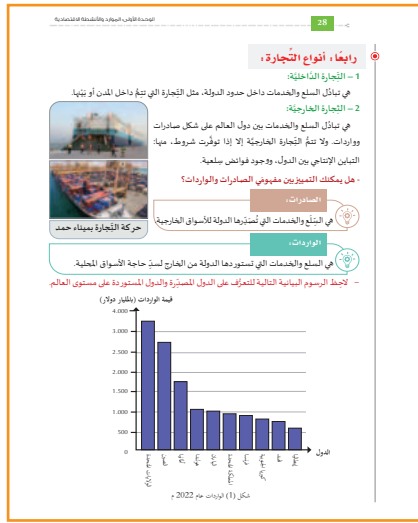
- اشكر المجموعات، وعلق على العرض، مؤكداً على أن الولايات المتحدة الأمريكية

هي أولى دول العالم في الواردات؛ حيث تبلغ قيمة وارداتها مليارين وخمسمائة

مليون دولار. وأن السلع الغذائية والصناعية ومصادر الطاقة من أهم السلع الداخلة

في التجارة الدولية.

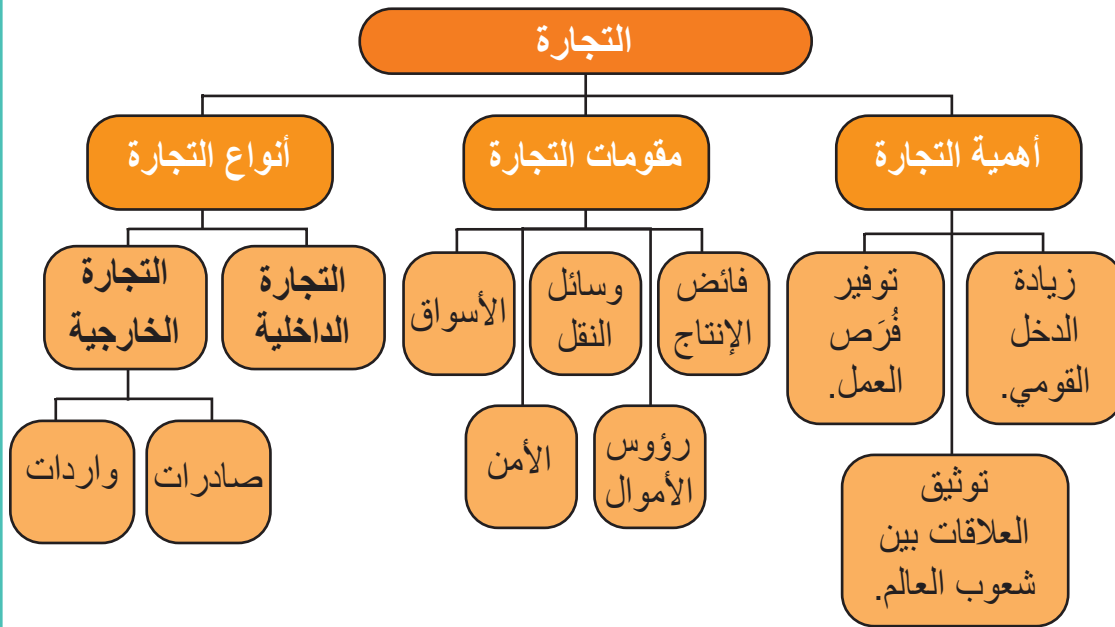
- وجه الطلاب للإجابة على نشاط حل وأجب ص 29.



يقارن بين صادرات وواردات دولة قطر.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
مثلث الاستماع.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 30 - 31.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية؛ بحيث يكون لكل طالب دور محدد داخل المجموعة: • الطالب الأول: يتحدث: يشرح صادرات وواردات دولة قطر. • الطالب الثاني: مستمع: مستمع جيد، ويطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة. • الطالب الثالث: مراقب: يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين، وحينما يأتي عليه الدور يذكر ما قاله زميله. - تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك. - اطرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهمهم. مثال للأسئلة: - ما أكثر دول العالم الموردة لدولة قطر؟ - ما أكثر الدول التي تصدّر لها دولة قطر؟ - ما أكثر قارات العالم تعاملًا مع دولة قطر تجارياً؟ - سجل ملاحظاتك عن الجدول ، وناقشها مع معلمك . - عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم، مؤكداً على أن الصين أكبر مورد لدولة قطر، أما كوريا الجنوبية أكبر مصدر لدولة قطر.	صادرات وواردات دولة قطر خطوات التنفيذ	

أُكِّد على: ضرورة الاعتزاز بالمنتج الوطني وتشجيعه، والحرص على شرائه، ويمكنك هنا مناقشة قضية المواطنة (الولاء والانتماء لدولة قطر)، وكذلك أُكِّد على تكامل المعرفة والعلم والاستفادة من المهارات الرياضية في قراءة وتحليل الجداول، وفي ذلك تنمية للكفاية العددية، وكذلك كتابة تعليق على الجدول مما ينمي لديهم الكفاية اللغوية.

- بمشاركة الطلاب: لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



الغلق الختامي

- يوضح أهمية التجارة الالكترونية. - يقدم تجاربه الشخصية في مجال التسوق عبر الانترنت. - يحدد مخاطر التجارة الالكترونية. - يعدد طرق المواجهة الغش التجاري. - يبين طرق مواجهة الغش التجاري عبر اللانترنت.	الأهداف													
مصدر التعلم الأساسي ص 32.	الأدوات ومصادر التعلم													
- تحديد مجموعات العمل. - توزيع الأدوار وتحديد المهام بين أفراد المجموعة برعاية المعلم. - انجاز المشروع وتقديمه أمام الفصل - التقييم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لكل عضو في الفريق. - تقييم المشروع (طبقا لاستمارة مؤشرات الأداء).	خطوات التنفيذ	مشروع الوحدة												
- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية. إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية: 1 - (ب) الداخلية. 2 - (ب) الملابس. 3 - (د) كوريا الجنوبية. 4 - (د) الصين. إجابات السؤال الثاني: قارن بين مساهمة الدول في التجارة الخارجية من خلال الجدول التالي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المركز</th> <th>الصادرات (مليار دولار)</th> <th>الواردات (مليار دولار)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>الصين</td> <td>الولايات المتحدة الأمريكية</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>الولايات المتحدة الأمريكية</td> <td>الصين</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ألمانيا</td> <td>ألمانيا</td> </tr> </tbody> </table>	المركز	الصادرات (مليار دولار)	الواردات (مليار دولار)	1	الصين	الولايات المتحدة الأمريكية	2	الولايات المتحدة الأمريكية	الصين	3	ألمانيا	ألمانيا	حلول وإجابات التدريبات	
المركز	الصادرات (مليار دولار)	الواردات (مليار دولار)												
1	الصين	الولايات المتحدة الأمريكية												
2	الولايات المتحدة الأمريكية	الصين												
3	ألمانيا	ألمانيا												

إجابات السؤال الثالث: ضَع تعريفاً مناسباً للمصطلحات التالية:

- 1 - التجارة: هي عملية تبادل السلع والخدمات، بواسطة عملية البيع والشراء.
- 2 - الواردات: هي السلع والخدمات التي تستوردها الدولة من الخارج لسدّ حاجة الأسواق المحلية.
- 3 - الصادرات: هي السلع والخدمات التي تُصدّرُها الدولة للأسواق الخارجية.

إجابات السؤال الرابع: أَجِب على كل مما يلي:

1 - اذكر مقومات التجارة.



2 - أوجِد العلاقة بين التطوُّر في وسائل النقل وحركة التجارة.

أدّى تطوُّر وسائل النقل والمواصلات إلى زيادة التبادل التجاري بين دول العالم. وقد شُغلت وسائل النقل المتطورة، وبخاصة المائية منها الدور المميز في حركة التبادل التجاري، وقد وُقِّر النقل المائي أكثر من ثلاثة أرباع التبادل التجاري العالمي، وربط بين مراكز الإنتاج العالمية ومراكز الاستهلاك بأقل تكلفة ممكنة، كما أنه تخصص في نقل البضائع ذات الأحجام الكبيرة والأوزان الثقيلة.

3 - ما شروط قيام التجارة الخارجية؟

التباين الإنتاجي بين الدول، ووجود فوائض سلعية.

إجابة السؤال الخامس:

تكتسب التجارة أهمية كبيرة، وضح ذلك.

- 1 - تصريف فائض الإنتاج المحلي في الأسواق الخارجية.
- 2 - سدّ حاجة الأسواق المحلية من المُنتجات المختلفة.
- 3 - توفير فُرص العمل.
- 4 - زيادة الدخل القومي.

الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية

34

السؤال الثالث: ضَع تعريفاً مناسباً للمصطلحات التالية:

- 1 - التجارة:
- 2 - الواردات:
- 3 - الصادرات:

السؤال الرابع: أَجِب على كل مما يلي:

- 1 - اذكر مقومات التجارة.
- 2 - أوجِد العلاقة بين التطوُّر في وسائل النقل وحركة التجارة.
- 3 - ما شروط قيام التجارة الخارجية؟

السؤال الخامس:

تكتسب التجارة أهمية كبيرة، وضح ذلك.

الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في كتابة مقال عن التجارة وأهميتها، ودورها في نقل الحضارات عبر التاريخ. - تقديم مجموعة من المقترحات لزيادة الصادرات القطرية مع دول العالم. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص عناصر الدرس في شكل خريطة ذهنية. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
- محمد رياض ، كوثر عبد الرسول (2013): الجغرافيا الاقتصادية وجغرافية الإنتاج الحيوي، ط4، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية. - استعراض النقل البحري (2017): مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية (الأونكتاد)، منظمة الأمم المتحدة:	مادة إثرائية

الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية

- الدرس الأول: مظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة العباسية.
- الدرس الثاني: مظاهر الحضارة الاجتماعية والثقافية في الدولة العباسية.

الوحدة الثانية: الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية

مقدمة:

تتناول الوحدة الحالية مظاهر الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية، وهي إحدى الدول التي تمثل حلقة مهمة من حلقات التاريخ الإسلامي؛ نتيجة لما قدمه بعض خلفائها الأقوياء بمساندة ودعم المحكومين من إنجازات أدت إلى تنمية الدولة في تلك الفترة في مجالات عدة، ولم يكن لتلك الإنجازات أن تتحقق بتلك الجودة دون أن يتبعها تمسك الدولة بالقيم الخلقية والعلمية، فالحضارات تُبنى بالعلم والعمل معاً، وبالتوازن بين ما هو مادي وروحي، وحتى وإن قامت الحضارة على أسس مادية ونفعية فقط فلا يمكن لها أن تستمر طويلاً أو أن تؤثر وتسهم في إلهام غيرها من حضارات الشعوب الأخرى؛ لتستفيد من منجزاتها وعبقها، وهذا ما صنعته الحضارة الإسلامية في مختلف فترات التاريخ الإسلامي، التأثير الإيجابي في غيرها من الشعوب الأخرى مما أدى إلى اعتراف العديد بفضلها، مثل: بعض المستشرقين والمحليين والمؤرخين الذين حللوا تاريخ تلك الفترة، فكتبَ وسجل تاريخ الحضارة الإسلامية بموضوعية تجمع بين الفكر المستنير، والعقل الواعي.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- شرح دور التجار والدعاة في نشر الإسلام.
- بيان أهم مظاهر الحضارة الإسلامية وخصائصها في عهد الخلافة العباسية.
- معرفة المفاهيم والمصطلحات التالية: (الحضارة الإسلامية - سك العملة - نظام الحسبة).
- بيان أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية.
- توضيح العلاقات بين اختصاصات الدواوين في الحضارة الإسلامية وما يقابلها من وزارات في الوقت الحاضر.
- تقدير روح الابتكار والتجديد عند المسلمين في مختلف مجالات الحياة.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول: مظاهر

الحضارة السياسية

والاقتصادية في

الدولة العباسية.

- الدرس الثاني: مظاهر

الحضارة الاجتماعية

والثقافية في الدولة

العباسية.

مهارات البحث والتقصي:

- جمع معلوماته باستخدام المصادر الأولية والثانوية.
- توظيف الأدلة الداعمة لرأيه حول قضية ما.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الديوان. - الخلافة. - الحجابة.	- كفايات التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية.	- العمل في فريق. - التقييم الذاتي. - التنظيم المنطقي للمعلومات.	- الالتزام بالقواعد. - العدل.	- المواطنة. - حقوق الإنسان.

الدرس الأول: مظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة العباسية

مقدمة الدرس:

يتناول هذا الدرس إكمال سلسلة حلقات تاريخ الدولة العباسية والتي شهدت العديد من الإنجازات التي أثرت بدورها في إثراء الحضارة الإسلامية وتطورها؛ لتكون سبباً في إلهام الحضارات الأخرى بالأفكار والأعمال الرائدة، ووضّح للطلاب أهمية تحقيق التنمية الشاملة في جميع المجالات واتخاذ الحضارة الإسلامية نموذجاً يُحتذى به، ومن ثم يجب الاعتزاز بها والحفاظ على منجزاتها، بل والإضافة عليها مؤكداً أن ذلك من واجبات المواطن الصالح الذي يحرص على خدمة مجتمعه بما وهبه الله من قدرات وإمكانات، وحرص على إبراز قيم العدل والمساواة، وأثر حسن الخلق تجار المسلمين في نشر الإسلام بين مختلف الشعوب، موضحاً أن بالأعمال حسن الخلق تتقدم الأمم.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد المقصود ببعض المفاهيم، مثل: (الخليفة - الديوان - البريد).
- يحدد على الخريطة بعض أماكن امتداد الدولة العباسية.
- يوضح عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية زمن الدولة العباسية.
- يقدم أمثلة دالة على التقدم الحضاري في بعض المجالات بدولته.
- يميز بين عناصر نظام الحكم في الدولة العباسية.
- يستنتج الصفات التي يجب أن يتحلى بها المسؤولون مثل: الحكام - الوزراء - التجار...
- يستخلص بعض القيم المتضمنة بالنصوص التاريخية.
- يميز بين بعض التنظيمات الإدارية زمن الدولة العباسية.

الزمن: أربع حصص (180 دقيقة).

المكان: غرفة الصف - حجرة الإنترنت

- محمد سهيل طقوش: تاريخ الدولة العباسية، بيروت، دار النفائس، 2009.

مصادر وأدوات التعلم:

- أوراق - لاصق - مصدر التعلم الأساسي.
- الأدوات - أقلام - أوراق - بطاقات - كرة.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- الألعاب التعليمية (لعبة الدومينو)
- (لعبة البازل) - البحث عن القرين -
- المائدة المستديرة - صندوق الأفكار
- الدقيقة الواحدة - الخريطة
- الشجرية الإلكترونية - (اقرأ -

تأمل - شارك) - الزميل المجاور
 - اركب الحافلة - البطاقات
 المروحية - لعبة بدون كلام -
 مخطط الزهرة - (فكر - حدد -
 شارك) - الكراسي الموسيقية.

- يميّز بين أنواع الدواوين زمن الدولة العباسية.
 - يستنتج أهمية الدواوين التي استحدثتها خلفاء الدولة العباسية.
 - يربط بين الدواوين زمن الدولة العباسية والوزارات في الوقت الحالي.
 - يعبر عن احترامه لمختلف المهن والوظائف بأساليب متنوعة.
 - يربط بين بعض الوظائف والقيم المرتبطة بها.
 - يفسر سبب ازدهار الحياة الاقتصادية زمن الدولة العباسية.
 - يثبت بالأدلة مدى تقدم المجال الزراعي زمن الدولة العباسية.
 - يحدد أهم الصناعات التي ازدهرت زمن الدولة العباسية.
 - يقدم أمثلة دالة على الاهتمام بالتجارة زمن الدولة العباسية.
 - يكتسب بعض القيم مثل: (تقدير جهود الجيش - العدل - الاعتزاز بحضارته - حسن معاملة الآخر - الصدق - الأمانة - ...).
 - يستنتج من الخريطة أسماء بعض الموانئ الإسلامية وطرق التجارة زمن الدولة العباسية.
 - يفسر سبب انتشار الإسلام في جهات عدة من خلال التجار المسلمين.
 - يحدد أبرز خلفاء الدولة العباسية.
 - يعدد مظاهر الحياة العلمية والثقافية في عصر الخلافة العباسية.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الديوان. - الخلافة. - البريد. - الحجابة.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي.	- العمل في فريق. - التقويم الذاتي. - التنظيم المنطقي للمعلومات. - تحليل خريطة امتداد الدولة العباسية. - استنتاج المعلومات. - الإثبات بالأدلة. - احترام التنوع. - التفسير. - التأمل. - التفكير الجمعي. - توليد الأفكار. - تحليل النص واستنباط الأفكار.	- الالتزام بالقواعد. - احترام الآخر. - العدل. - المساواة. - احترام الآخر. - حب الوطن. - الاعتزاز بالحضارة الإسلامية. - تقدير جهود الدولة. - الأمانة.	- المواطنة. - حقوق الإنسان.

إجراءات تنفيذ في الدرس

- يحدد على الخريطة بعض أماكن امتداد الدولة العباسية. - يوضح عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية زمن الدولة العباسية.	الأهداف	مقدمة الدرس
10 دقائق.	الزمن	
الألعاب التعليمية الإلكترونية (البازل).	الإستراتيجية	
- شبكة الإنترنت – موقع - وهو موقع مجاني يتيح تصميم ألعاب البازل للخرائط والصور والأشكال وتحديد مستوى صعوبة اللعبة وإظهار الحل فهو سهل الاستخدام ومجاني. - مصدر التعلم الأساسي ص 39.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات. - اطلب من كل مجموعة الدخول على الرابط التالي لتجميع قطع البازل للخريطة بشكل صحيح، والالتزام ببدء اللعبة في الوقت المحدد. - وضّح لهم أن عليهم تجميع القطع في أماكنها الصحيحة، ثم تحديد بعض المناطق التابعة للدولة العباسية.  أُكِّد على: قيم الالتزام بقواعد اللعبة والبدء في الوقت المحدد، وفي ذلك تدريب للطلاب على مهارات العمل الجماعي وتبادل الخبرات فيما بينهم، بالإضافة إلى تنمية كفاية التعاون والمشاركة وكفاية التواصل فيما بينهم.	خطوات التنفيذ	

- اترك لهم وقتًا كافيًا للعب التعاوني.
- بعد انتهاء الوقت المحدد.
- اطلب من كل مجموعة عرض الصورة التي كوَّنتها، وتحديد بعض المناطق التي كانت تابعة للدولة العباسية، موضحًا لهم بعضًا من هذه الأماكن، ومنها: القاهرة، ودمشق، والمدينة المنورة وغيرها.
- اشكر عمل المجموعات وحاول مساعدة المجموعات التي لم تستطع التوصل إلى الحل الصحيح.

التقييم التكويني:

اطرح على الطلاب الأسئلة التالية:

- أين كان مركز الخلافة العباسية؟
- اذكر بعض الإنجازات التي حققتها الدولة العباسية؟
- ما أكثر عصور فترة الخلافة العباسية ازدهارًا؟ ولماذا؟
- وناقش الطلاب في الإجابات التي تم التوصل إليها.

- يوضح عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية زمن الدولة العباسية.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
البحث عن قرين.	الإستراتيجية	
- بطاقات - مصدر التعلم الأساسي ص 39.	الأدوات ومصادر التعلم	
- جهّز مجموعة من البطاقات على أن يتضمن عنوان بعضها عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية وعنوان البطاقات الأخرى في الدولة العباسية، وتتضمن مجموعة منها بعض المعلومات غير الكاملة أو الغامضة، ومجموعة البطاقات الأخرى تتضمن المعلومات التي تكمل أو توضح المعلومات في البطاقات الأخرى. - ورّع البطاقات على الطلاب؛ بحيث يأخذ كل طالب بطاقة. - وضح للطلاب أنه سيتم تشغيل برن الجرس وسيتحرّكون طوال فترة سماعها للبحث عن القرين الذي يحمل البطاقة التي تُكمل أو توضح المعلومات التي لدى الزميل الآخر أو العكس. - وضّح أنه عليهم التوقف بمجرد توقف صوت الموسيقى. - أكّد على أهمية التواصل فيما بينهم للوصول إلى الاختيار الصحيح والدقيق للمعلومات وتنظيمها بشكل منطقي. - أعط إشارة بدء التنفيذ، وبعد انتهاء العمل اطلب من كل	خطوات التنفيذ	عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية

- اثنين من الطلاب تفسير سبب اختيارهما للبطاقتين اللتين لديهما.
- ثم ناقش الطلاب في المعلومات التي تم التوصل إليها.
- وفيما يلي نموذج لتصميم البطاقات؛ ليتم تصميم البطاقات الأخرى بنفس الطريقة:

في الدولة العباسية
ندرة الحروب الداخلية
والخارجية

عوامل ازدهار الحضارة
الإسلامية
الاستقرار السياسي بسبب

أُكِّد على:

قيم الالتزام بقواعد اللعبة والبدء في الوقت المحدد، وفي ذلك تدريب للطلاب على مهارات العمل الجماعي وتبادل الخبرات فيما بينهم، بالإضافة إلى تنمية كفاية التعاون والمشاركة وكفاية التواصل فيما بينهم.

التقييم التكويني:

- ا طرح على الطلاب التساؤلات التالية:
- 1- ما رأيك في العلاقة بين استقرار الدول سياسياً وتقدمها حضارياً؟
 - 2- حين تمر بموقفٍ حياتيٍّ تشعر فيه بعدم الاستقرار نوعاً فما هو تأثير ذلك على مستوى تركيزك أو إنجازك وقتها؟
 - 3- اذكر أحد المواقف الحياتية التي طبقت فيها أو طبقت معك قيمة العدل، وعبر عن إحساسك في ذلك الوقت.
- اطلب من طلاب آخرين طرح بعض الأفكار عن كيفية تحقيق قيمة العدل وأثر ذلك في المجتمع.

- يقدم أمثلة دالة على التقدم الحضاري في بعض المجالات بدولته.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
صندوق الأفكار (ملء الجرّة).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 39. - قصاصات ورقية – أقلام – صندوق من الكرتون أو الخشب.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات. - سلّم كل مجموعة أقلامًا – قصاصات ورقية – صندوقًا. - اطلب منهم الاستفادة من عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية. - ثم وجّه الطلاب إلى حل النشاط ص 39 ووضح أن كل مجموعة عليها طرح أكبر عدد من الأفكار عن مجالات التقدم في دولتهم، ومظاهر ذلك (الأدلة) وتدوينها في البطاقات، ووضعها داخل الصندوق الذي معهم. - وضح للطلاب أنه سيتم عدّ الأفكار التي تم كتابتها، وكلما زاد عدد الأفكار سوف تحصل المجموعة الأولى على النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية في الترتيب ستأخذ النجمة الفضية، والمجموعة الثالثة في الترتيب ستأخذ النجمة البرونزية.. وهكذا. - اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل. - بعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة عد الأفكار التي دونتها.	خطوات التنفيذ	نشاط إثرائي فكر وناقش
أكد على: قيم التعاون والالتزام بآداب الحوار والمناقشة، كما أنه تدريب للطلاب على مهارات التفكير الإبداعي، مثل: الطلاقة في طرح أكبر عدد من		

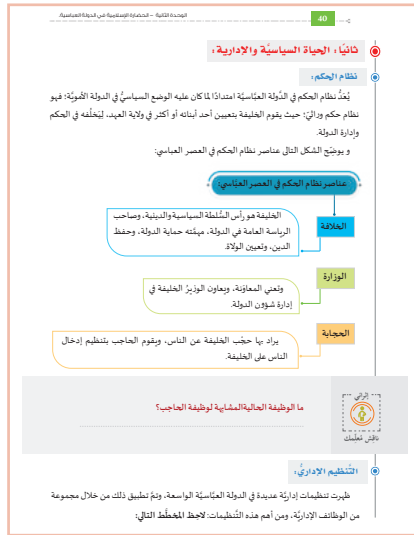
الأفكار، والإثبات بالأدلة من خلال تحديد لمظاهر التقدم بدولتهم في مجال معين، كما أنه يمكنك من خلال ذلك النشاط تنمية الكفاية اللغوية، وكفاية البحث والتقصي بالإضافة إلى كفاية التعاون والمشاركة.

- وضح لهم أن الهدف من ذلك ليس عدد الأفكار فقط ولكن الهدف هو مدى قيمة الأفكار المطروحة وأهميتها في حد ذاتها، وأن استخدام العد هو لزيادة الدافعية والحماس لديهم. ناقش مع الطلاب أهم الأفكار التي تم طرحها.

- يذكر عناصر نظام الحكم في العصر العباسي.	الأهداف	الحياة السياسية والإدارية (نظام الحكم)					
15 دقيقة.	الزمن						
لنفكر معًا.	الإستراتيجية						
- الإنترنت - مصدر التعلم الأساسي ص 40 - أقلام - مخطط.	الأدوات ومصادر التعلم						
- قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - سلّم كل مجموعة المخطط التالي:	خطوات التنفيذ						
- مخطط التفكير الجماعي <table border="1"> <tr> <td data-bbox="146 1554 450 1714">نجد صعوبة في.....</td><td data-bbox="450 1554 753 1714">سنبحث عن إجابة سؤال لا نعرفه من خلال.....</td><td data-bbox="753 1554 1035 1714">المقصود بالخلافة هو.....</td></tr> <tr> <td data-bbox="146 1714 450 1949">سنتجاوز هذا السؤال في الوقت الحالي.....</td><td data-bbox="450 1714 753 1949">.....</td><td data-bbox="753 1714 1035 1949">شكل تخطيطي لعناصر نظام الحكم</td></tr> </table> استطعنا من خلال العمل معًا تحقيق..... - اترك وقتًا كافيًا لعمل المجموعات.	نجد صعوبة في.....		سنبحث عن إجابة سؤال لا نعرفه من خلال.....	المقصود بالخلافة هو.....	سنتجاوز هذا السؤال في الوقت الحالي.....		شكل تخطيطي لعناصر نظام الحكم
نجد صعوبة في.....	سنبحث عن إجابة سؤال لا نعرفه من خلال.....	المقصود بالخلافة هو.....					
سنتجاوز هذا السؤال في الوقت الحالي.....		شكل تخطيطي لعناصر نظام الحكم					

أكد على:

قيم احترام رموز الحكم بالدولة، وتقدير وجهات نظر الآخرين، والتعاون فيما بينهم، وأن في ذلك تنمية لمهارات المشاركة وتوقع الإجابة الصحيحة واستدعاء خبراتهم السابقة عن هذا الموضوع، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والمشاركة وكفاية التواصل فيما بينهم للوصول إلى أفضل النتائج وتنمية مهارات التفكير الجمعي.

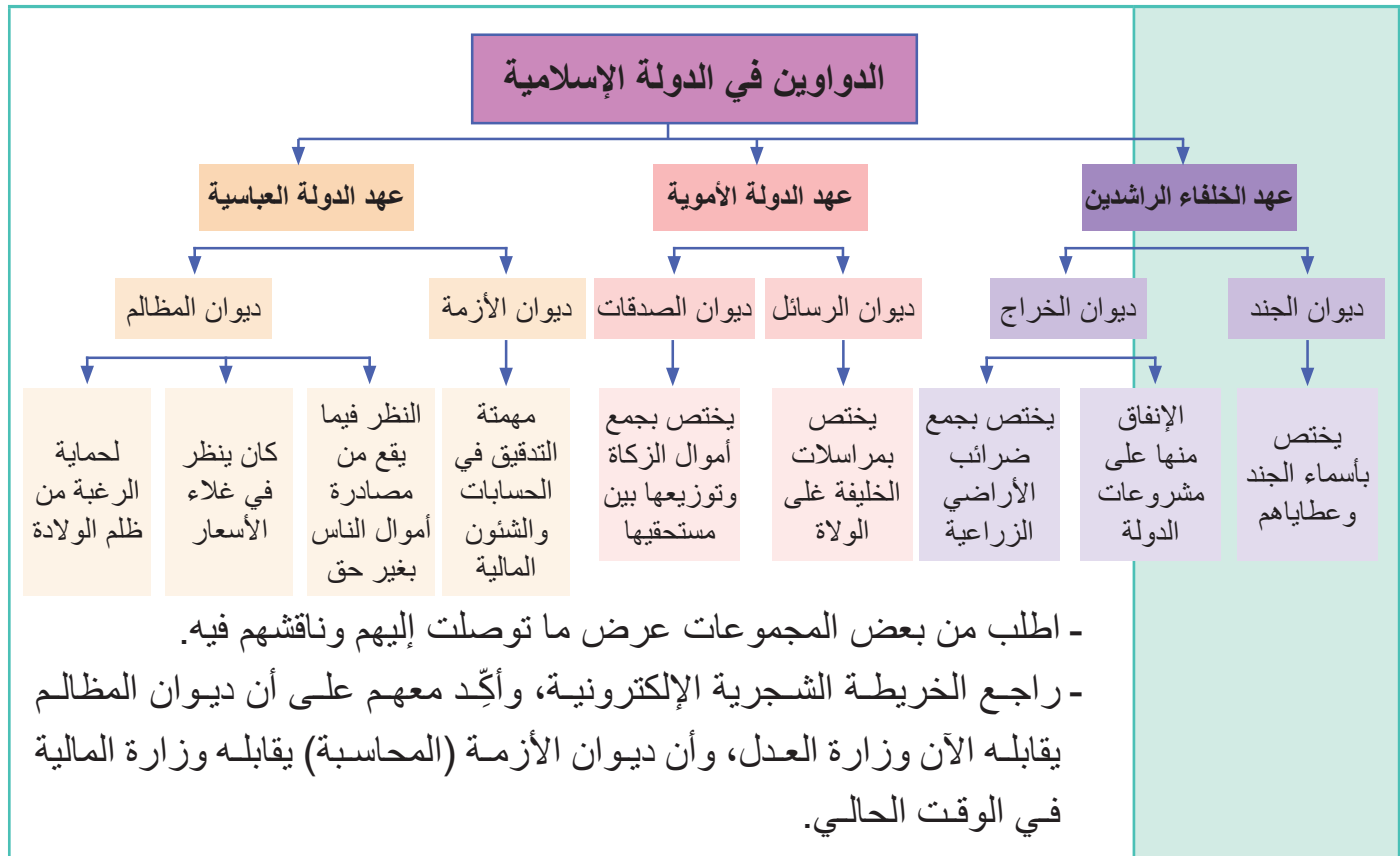


- بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه.
- اطلب من كل مجموعة مقارنة إجابتها في المخطط السابق بما هو مكتوب في مصدر التعلم الأساسي ص 40.
- اطلب من أحد الطلاب قراءة فقرة عناصر نظام الحكم، ووضِّح لهم أهمية الخلافة في حماية الدولة والمحافظة على أمنها واستقرارها، بالإضافة إلى دورها في دعم وإرساء القيم الدينية، بالإضافة إلى عنصر الوزارة وأن الوزير تتمثل أهمية دوره في معاونته الخليفة في إدارة شؤون الحكم؛ لتيسير مهام وشؤون الدولة، بالإضافة إلى أهمية وظيفة الحجاب والذي يساعد في تنظيم عملية دخول الناس إلى الخليفة لعرض شكاوهم أو طلباتهم. ووضِّح لهم أن لكل فرد دورًا في إدارة شؤون الدولة، وإن لم يكن ضمن عناصر نظام الحكم فيجب أن يتعاون الجميع في خدمة مصلحة وطنهم بضمير وإخلاص، ويمكنك أن تؤكد هنا على قيمة الولاء للوطن والعمل وفق ما تقتضيه مصلحته.

- يقارن بين بعض التنظيمات الإدارية زمن الدولة العباسية (الولاية - الدواوين). - يعبر عن احترامه لمختلف المهن والوظائف بأساليب متنوعة.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
اكتشف الخطأ.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 41 - أوراق - أقلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى أربع أو ست مجموعات. - اطلب من كل مجموعة قراءة الجزء الخاص بالتنظيم الإداري قراءة متأنية. - قسّم فقرات هذا الجزء بين المجموعات؛ بحيث تتناول المجموعة الأولى العنصرين 1-2. - المجموعة الثانية تتناول رقم 3-4 ، والمجموعة الثالثة تتناول رقم 5-6 (يمكن التكرار بين المجموعات) - اطلب من كل مجموعة قراءة وإعادة تنظيم الأجزاء المكلفة بها لعرضها على بقية المجموعات، بشرط أن يتضمن عرضها خطأ واحدًا قد يكون في معلومة أو تعريف أو عنوان غير مناسب للفقرة. - وضّح للمجموعات الأخرى التركيز أثناء عرض كل مجموعة لطرح الأسئلة واكتشاف الخطأ المتضمن بالعرض.	خطوات التنفيذ	التنظيم الإداري



- يستنتج أهمية الدواوين التي استحدثها خلفاء الدولة العباسية. - يقارن بين الدواوين زمن الدولة العباسية والوزارات في الوقت الحالي.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
الخرائط الشجرية الإلكترونية.	الإستراتيجية	
- جهاز كمبيوتر – شبكة الإنترنت - مصدر التعلم الأساسي ص 41 – برنامج Edraw Mindmaster.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - ورّع مخطط الزهرة على كل مجموعة. - اطلب منهم مشاهدة الـ QR Code سواء من الموبايل أو مشاهدته باستخدام جهاز الكمبيوتر، وذلك باستخدام الرابط التالي: - سيظهر الفيلم التالي، كما يمكن تحميله على جهاز الكمبيوتر أو الموبايل في حالة عدم وجود اتصال بالإنترنت.		الداوين
- ملحوظة للمعلم: لتشغيل ملفات الـ QR Code يمكنك تحميل التطبيق على الموبايل ومسح صورة الكود لتشغيل الفيديو أو استخدام الرابط السابق بعد حفظ صور الـ QR Code ثم رفعها على الموقع بالضغط على أيقونة الكاميرا لاختيار الصورة ورفعها، وبعدها مباشرة يتم بدء تشغيل الفيديو. - اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل والتركيز، ويمكنك التأكيد هنا على قيم النظام والحفاظ على الهدوء بالإضافة إلى أهمية النشاط في تنمية مهارات التحليل واستنتاج المعلومات والربط بينها وإدراك العلاقات، بالإضافة إلى مهارات توظيف التكنولوجيا. - اطلب منهم التركيز أثناء مشاهدة الفيلم لتصميم خريطة شجرية إلكترونية، ومن المتوقع أن تكون على النحو التالي:	خطوات التنفيذ	



	الأهداف	- يعدد التنظيمات الإدارية زمن الدولة العباسية. - يقارن بين بعض الوظائف والقيم المرتبطة بها. - يبدي رؤية حول بعض القيم، مثل: (تقدير جهود الجيش - العدل - الاعتزاز بحضارته - حسن معاملة الآخر - الصدق - الأمانة).
	الزمن	10 دقيقة.
	الإستراتيجية	مخطط الزهرة.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 41 - 42 - أوراق لمخطط الزهرة - أقلام ملونة - لاصق .
البريد - الجيش - الشرطة والعسس - القضاء	خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات . - اطلب من كل مجموعة قراءة الجزء الخاص بعناصر التنظيمات الإدارية ص 41 - 42. - وجه كل مجموعة إلى طرح أهم الأفكار أو التساؤلات أو الحقائق أو المفاهيم التي أثارت تفكيرها أثناء القراءة، وكتابة ذلك في المخطط التالي. الوحدة الثانية - الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية 41 - التنظيمات الإدارية 1- الوظيفة: كان الخليفة العباسي يهتم بمشاكل كل ولاية ويطلبه ويطلبه باسم الوالي أو الأمير. 2- الدواوين: الدواوين هي الجهاز الإداري المكلف بتسيير أعمال الدولة وهو يشبه (إلى حد كبير) ما نعرفه به الوزارات في العصر الحديث. واحتفظ العباسيون ببعض دواوين الدولة الأموية. واستحدثوا أخرى كدواوين الأوقاف، ودواوين الأمانة (الخامسة)، ودواوين النظام. 3- البريد: هو دائرة رسمية يديرها الإشراف على مرسلات الخليفة مع الولاة وكبار قادة الجيش والموظفين. ومع ملوك وأمرائهم الدول المجاورة. والبريد دواوين مركزية كبرى في بغداد. كما كان البريد محطات على طول الطريق. وقد استحدثوا الحمام الزاجل في نقل الرسائل. 4- الجيش: بلغ الجيش في الدولة العباسية مرحلة متقدمة من التنظيم والحضرة في العصور الفاتية. وحلقت الجيوش الإسلامية انتصارات كبيرة. وقد تولى الجيش من الفرسان والمشاة. وشكلت أسلحته بالسيف والرمح والفراس والخيول والسيوف. 5- الشرطة والعسس: هم الذين يهتمون بحفظ الأمن الداخلي والخارجي على الخليفة ومعاينة الماشيئين والتدبير. 6- القضاء: يحافظ القضاء على حقوق الزعماء. وقرار العدل والإنصاف بين جميع الأفراد. وحماية الأقاليم. مستعيناً بحكمته من الكتاب والسنة. وقد أوجد هارون الرشيد منصب قاضي القضاة في الدولة العباسية. أقرأ النص التالي، ثم ناقش: قال أبو جعفر المنصور: ما أخوفني أن يكون علي بابي أربعة نفر، لا يكون علي بابي أحد منهم، هم إركان الدولة، ولا يتصلح الملك إلا بهم. إذا أحدهم ففاسد لا تأخذ في الله لومة لائم. والآخر صاحب شرطة يُصيِّف الضعيف من القوى، والثالث صاحب خراج، ويستغني ولا ينظم الرعية. فإني من ظمها غني ثم عمن علي إصبعه السبابة ثلاث مرات، يقول في كل مرة: أأه أأه أأه، ما هو يا أمير المؤمنين؟ قال: صاحب البريد. خير هؤلاء على الصلابة رجل يهين بما يفعل هؤلاء، لا يزيد ولا ينقص. 1- ليخص إركان الدولة الأربعة الواردة في النص. 2- ماذا يخطط لوظيفة القاضي؟ 3- استلخ الوظيفة المقابلة لصاحب البريد حالاً.

- اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل.

- بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب منهم عرض ما تم إنجازه، ويمكن التأكيد على أهمية احترام جميع المهن والوظائف بالدولة، واطرح عليهم سؤال المهنة التي يرغبون العمل بها في المستقبل، وسبب ذلك، والقيم المرتبطة بكل مهنة وأخلاقياتها، ثم اطلب من كل مجموعة تقييم عمل المجموعات الأخرى، ويمكن تبادل طرح الأسئلة بين المجموعات.

أكد على:

وفي ذلك تدريب للطلاب على مهارات التفكير الجمعي والتقييم الجماعي، بالإضافة إلى قيم احترام آراء الآخرين وتقديرهم، وقيم العدل والاعتزاز بالجيش الوطني، والمساواة، والحفاظ على الأمن، وفي ذلك تنمية لكفايات التواصل بالإضافة إلى كفاية التعاون والمشاركة.

الأهداف	- يستنتج الصفات التي يجب أن يتحلى بها المسؤولون، مثل: الحكام - الوزراء-... - يستخلص بعض القيم المتضمنة بالنصوص التاريخية. - يربط بين بعض الوظائف والقيم المرتبطة بها، وخاصة الإحساس بالمسؤولية.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	المائدة المستديرة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 42 – مخطط ورقي Flip chart – أقلام ملونة – استيكرز لبعض الرموز التعبيرية.
نشاط إثرائي: اقرأ وأجب خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى أربع أو ست مجموعات. - وجّه الطلاب إلى قراءة النص التاريخي ص 42 قراءة متأنية. - سلّم كل مجموعة ورقة كبيرة وأقلامًا ملونة؛ بحيث تأخذ كل مجموعة قلم بلون مختلف عن غيرها من المجموعات. - اطلب من طلاب المجموعة الأولى الإجابة على أسئلة النص وتدوين أفكارهم تقديم إجابة واحدة لكل سؤال لتترك فرصة للمجموعات الأخرى للإسهام بتقديم أفكارها. - ثم تمرير الورقة إلى المجموعة الثانية للإجابة على الأسئلة بشرط عدم تكرار الأفكار / الأجوبة. - اطلب من المجموعة الثانية تمرير الورقة لطلاب المجموعة الثالثة ويستمر العمل هكذا. - بعد إجابة كل المجموعات على الأسئلة، علق ورقة المحادثة الورقية في مقدمة غرفة الصف، وبجانبها صور لاصقة لبعض الرموز التعبيرية ومدلول كل منها، وهى: الوحدة الثانية - الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية 42 4- الجيش: بلغ الجيش في الدولة العباسية مرحلة متقدمة من التنظيم والحضرة في القنون القتالية، وحفقت الجيوش الإسلامية انتصارات كبيرة. وقد تكون الجيش من الفرسان والمشاة، وتسلحت أسلحته بالسيف والشرع والرمح والجراب والأقواس والسهام. 5- الشرطة والخمس: هم الخند الذين يعتمد عليهم في حفظ الأمن الداخلي، والقض على الخبائث، ومعالجة المذنبين والتأديب. 6- القضاء: يحافظ القضاء على حقوق الرعية، وإقرار العدل والإنصاف بين جميع الأفراد، وحماية الأخلاق العامة، مستنيراً أحكامه من الكتاب والسنة، وقد أوجد هارون الرشيد منصب قاضي القضاة في الدولة العباسية. اقرأ النص التالي، ثم ناقش: قال أبو جعفر المنصور: ما أخوخي أن يكون على بابي أربعة نفر، لا يكون على بابي أعينهم، هم أركان الدولة، ولا يتسلح الملك إلا بهم: أما أحدهم، فقاض لا تأخذه في الله لومة لائم، والآخر: صاحب شرطة يُصيف الضعيف من القوي، والثالث: صاحب خراج، يستخلص ولا يظلم الرعية، والرابع: قاضي عن ظلميها عنى. ثم عيّن على إسماعه السبابة ثلاث مرات، يقول في كل مرة: أد أو قبل، ما هو يا أمير المؤمنين؟ قال: صاحب برية يكتب خبر هؤلاء على المنصة رجل يهذي بما يفعل هؤلاء لا يزيد ولا ينقص. 1- اكتب أركان الدولة الأربعة الواردة في النص. 2- ماذا تخبرك لو ظلم القاضي؟ 3- استنتج الوظيفة المشابهة لصاحب البريد حاليًا.

فكرة / إجابة جيدة	فكرة / إجابة رائعة	إجابة / فكرة جديدة تمامًا	إجابة / فكرة غير دقيقة

أكد على:

قيم احترام أفكار الآخرين والتعاون بالإضافة إلى أنه يمكنك تنمية مهارات العمل الجماعي والتفكير الإبداعي، مثل: الطلاقة في توليد الأفكار – والأصالة وفي ذلك تدريب لطلابك على كفاية التواصل وكفاية التعاون والمشاركة والكفاية اللغوية.

- بعد انتهاء العمل اطلب من الطلاب عرض الورقة، وكلف أحدهم بقراءة الأسئلة والإجابات، واسمح بطرح الأسئلة والتعليقات على الأفكار المدونة، وفي ذلك تدريب لهم على مهارات التقييم الذاتي والتقييم الجماعي أيضًا.
- في النهاية اشكر عمل المجموعات مؤكدًا على أهمية تلك الوظيفة قديمًا وحديثًا.

الأهداف	- يفسر سبب ازدهار الحياة الاقتصادية زمن الدولة العباسية. - يعطي أدلة لمدى مدى تقدم المجال الزراعي زمن الدولة العباسية.
الزمن	10 دقائق.
الاستراتيجية	البطاقات المروحية.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الاساسي ص 43. - بطاقات.
خطوات التنفيذ	- حضّر البطاقات والأسئلة المدونة عليها قبل وقت الحصة. - قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - اطلب منهم قراءة الجزء الخاص بالحياة الاقتصادية ص 43. - سلّم كل مجموعة من البطاقات وأكّد على الالتزام بقواعد العمل. - اشرح لهم قواعد العمل؛ بحيث يجمع طالب واحد كل البطاقات في يده، ثم يسحب الطالب الثاني الثاني بطاقة ويقرأ

الزراعة

السؤال للطالب الثالث؛ ليجيب عن السؤال، وفي حالة الخطأ يصحح له الطالب الرابع الإجابة.

أُكِّدْ عَلَى:

قيم احترام الآخر وتقبله، وتصحيح الخطأ بأسلوب لائق، وفي ذلك تدريب للطلاب على مهارات العمل الجماعي والحوار والمناقشة، بالإضافة إلى مهارة طرح الأسئلة، بالإضافة إلى تنمية الكفاية اللغوية وكفاية التواصل وكفاية التعاون والمشاركة.

ومن المتوقع أن تكون الأسئلة كالتالي:

- ما أسباب ازدهار الحياة الاقتصادية زمن الدولة العباسية؟
- اثبت بالأدلة اهتمام الدولة العباسية بتنمية المجال الزراعي زمن الدولة العباسية.
- ارسم بعض المحاصيل الزراعية الموجودة زمن الدولة العباسية.

الأهداف	- يستنتج أهم الصناعات التي ازدهرت زمن الدولة العباسية.
الزمن	5 دقائق.
الإستراتيجية	لعبة بدون كلام.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 43.
خطوات التنفيذ	- وجّه الطلاب إلى قراءة الجزء الخاص بالصناعة في وقت سابق قبل وقت الحصة. - اختر بعض الطلاب قبل وقت تنفيذ اللعبة، وهى قراءة جزء الصناعة جيداً، ثم تخيل كيفية التعبير عن الصناعة التي تم اختيارها بدون كلام، وعليه أولاً عد حروف الصناعة التي يمثلها أمام زملائه على أصابع يده، ثم التعبير عنها بالتمثيل لتسهيل التخمين (ربما يمكنه من خلال الاستعانة ببعض

الصناعة

الوحدة الثانية - الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية

43

ثالثاً: الحياة الاقتصادية،

أبرز المجالات الاقتصادية في الدولة العباسية ما يلي:

الزراعة:

حرص الخلفاء العباسيون على تنمية موارد الثروة الزراعية في الدولة من خلال ما يلي:

- الاهتمام بتحصين وسائل الري، وحفر الترع، وإقامة السدود والقناطر.
- استصلاح الأراضي الواقعة بين نهري دجلة والفرات: حتى ازدهرت جُوسونيا وكُثر إنتاجها، فغرفت العراق بأرض الشوار.
- ومن أشهر المعاملات الزراعية الفقع، الذرة والقرع والكمون والبرسيم.

الصناعة:

تقدمت الصناعة في الدولة العباسية بشكل كبير. ومن أهم الصناعات التي ازدهرت في الدولة العباسية:

- 1- صناعة الزجاج والخزف: أقيم لها عدد من المصانع، كما في العراق.
- 2- صناعة الورق: ازدهرت في مصر صناعة ورق البردي، لم توفقت في القرن الرابع الهجري؛ بسبب ظهور نوع جديد من الورق، مصنوع من الكتان، وأدى التوسع في صنعها إلى كثرة وسهولة إنتاج الكتب.
- 3- صناعة المنسوجات: ازدهرت في كل العراق ومصر وبلاد الشام وبلاد فارس.
- 4- الصناعات المعدنية: تطورت لاستخراج المعادن، كالحديد والذهب والفضة والنحاس والبرصام من مصر وبلاد فارس.
- 5- صناعة السفن: نشأت مراكز لصناعة السفن في العراق وسوريا ومصر والمغرب.

قبة من الزجاج

منسجك من الورق (القرن الثالث الهجري)

الأدوات المرتبطة بهذه الصناعة، وهذا فقط في حالة تعذر تخمين الإجابة من كل طلاب الفصل)، ووضّح لبقية الطلاب أن عليهم تخمين اسم الصناعة بناءً على المشهد الذي يمثل الطالب المكلف بالتعبير دون كلام عن هذه الصناعة، ويمكن التأكيد هنا على قيم الاحترام وحسن الإنصات للآخرين، بالإضافة إلى أن في ذلك تدريباً للطلاب على تنمية مهارات التواصل غير

اللفظي، واستخدام لغة الجسد بشكل هادف في عملية التعلم، ومن ثم يمكنك تنمية كفايات التواصل والتعاون والمشاركة، بالإضافة إلى كفاية التفصي لتحديد اسم الصناعة التي يمثلها الطالب الذي تم اختياره.

- المشهد الأول والذي يمثل صناعة الزجاج والخزف، فيقوم الطالب الذي يؤدي المشهد بأداء حركات تعبيرية، وربما يستعين بإحدى الأدوات الزجاجية أو الخزفية؛ لتخمين اسم هذه الصناعة من أحد الطلاب، والأسرع تُحسب له درجة، وإذا أضاف طالب آخر معلومة عن هذه الصناعة تُحسب له نقطة أيضاً.
- ويستمر العمل هكذا؛ بحيث يمثل كل طالب الصناعة المطلوب تحديد اسمها دون تحدث وباستخدام تعبيرات اليد.

- اشكر الطلاب الذي قاموا بتمثيل كل صناعة من الصناعات الواردة بالدرس.

أكد على:

أهمية قيمة التعبير من خلال التواصل غير اللفظي، وأنه بحسن الخلق والابتسام يمكن للآخرين معرفة أخلاقنا والقيم التي نتحلى بها، وإن لم توجد بيننا لغة مشتركة.

- يستنتج مراحل تطور صناعة الساعة عند المسلمين	الأهداف	نشاط إثرائي: اقرأ وأجب
10 دقائق.	الزمن	
القراءة الفاعلة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 44.	الأدوات ومصادر التعلم	
- يبدأ المعلم بالحديث عن تقدم المسلمين في صناعات مختلفة ثم يوجه الطلاب لنموذج صناعة الساعة. - يطلب المعلم من الطلاب قراءة الفقرة ص 44 ثم يناقشهم الصناعة وأهمية التواصل الحضاري. - يطلب من الطلاب قراءة الأسئلة ومناقشتهم والاجابة عليها - يقوم الطلاب بتدوين الإجابات في مصدر التعلم ص 44.	خطوات التنفيذ	



- يقدم أمثلة دالة على الاهتمام بالتجارة زمن الدولة العباسية.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
أركب الحافلة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 44 – بطاقات أسئلة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطلب من جميع الطلاب الوقوف في صفين مواجهين لبعضهم. - جهّز البطاقات قبل وقت الحصة، ومن المتوقع أن تكون الأسئلة كالتالي: • أعط مثلاً واحداً على اهتمام الخلفاء العباسيين بالتجارة. • ماذا يحدث إذا لم تزدهر الصناعة والزراعة؟ • ما أشهر المراكز التجارية؟ • الخليفة الذي أمر بسك العملة، وأن يُذكر عليها اسمه هو.. • تم إقامة الموانئ البحرية على سواحل البحرين.....، بالإضافة إلى - وضّح لهم قواعد اللعب، وهى أنك ستقف في المنتصف بين الصفين، وستبدأ في إخراج بطاقة، ويتسابق أول طالب من كل صف للحصول على البطاقة منك والإجابة عن السؤال المكتوب عليها، والأسرع والأصح تُحسب لفريقه نقطة، ويستمر العمل بالترتيب هكذا . - وضّح لهم أن في حالة الخطأ يخرج الطالب من الصف ويكرر العمل مع باقي الطلاب إلى أن تنتهي جميع الأسئلة. - والهدف من اللعبة هو استمرار جميع الطلاب بالصف الذي يمثل حافلة الركاب، فإذا قلّ العدد أو لم يتبق أحد من طلاب	خطوات التنفيذ	التجارة

يخسر طلاب هذا الصف، ويكسب الفريق الآخر أو ربما يتعادلون. أكد على أهمية الالتزام بقواعد اللعب والتزام كل طالب في الصف بدوره في الجري، وأخذ البطاقة من المعلم.

أكد على:

قيم التعاون وإتقان العمل والعمل في فريق، بالإضافة إلى تنمية مهارات التركيز والسرعة في الأداء والتواصل الفعال.

- يفسر سبب انتشار الإسلام في جهات عدة من خلال التجار المسلمين.		الأهداف
10 دقائق.		الزمن
القراءة التأملية.		الإستراتيجية
- مصدر التعلم الأساسي ص 45 - أقلام.		الأدوات ومصادر التعلم
- قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات. - اطلب منهم قراءة الفقرة الخاصة بدور التجار في نشر الإسلام ص 45. - اطلب من كل مجموعة ملء الجدول التالي: ومن المتوقع أن تكون الإجابة كالتالي:		خطوات التنفيذ

دور التجار في نشر الإسلام

أهمية الدور الذي قام به التجار المسلمون	القيم السائدة في تلك الفترة	قيم تتمنى أن تتحلّى بها	السبب
نشر الإسلام في كثير من البلاد؛ كالهند، والصين، وجنوب شرق آسيا، وشرق إفريقيا وغربها	- حسن المعاملة. - الأمانة. - احترام الآخر. - التسامح. - إتقان العمل.		

- يستنتج الصفات التي يجب أن يتحلى بها المسؤولون، مثل: الحكام- الوزراء- التجار... - يستخلص بعض القيم المتضمنة في النصوص التاريخية.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
اقرأ - تأمل - شارك.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 45 - أوراق - أقلام.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية. - وجه الطلاب لقراءة النص التاريخي ص 45. - كلف الطالب الأول بقراءة النص، والطالب الآخر بالإنصات والتأمل في المعاني والقيم الواردة. - بعد الانتهاء من قراءة النص اطلب من كل زوجين من الطلاب استخلاص القيم المتضمنة في النص. - طرح بعض التساؤلات - توضيح المفاهيم الصعبة - الصفات التي يرغبون في التحلي بها مع ذكر السبب - ذكر موقف حياتي أو خبرة شخصية طبقت فيها إحدى القيم الواردة بالنص معهم. - وجه الطلاب إلى حل قراءة مشروع الدرس وإجابة الأسئلة الواردة عنه، ومن المتوقع أن تكون الإجابة كالتالي: 1. القيم الأخلاقية التي تحلى بها التجار المسلمون هي: (الأمانة - حسن الخلق- الصدق - إتقان العمل...).	خطوات التنفيذ	نشاط اقرأ وأجب

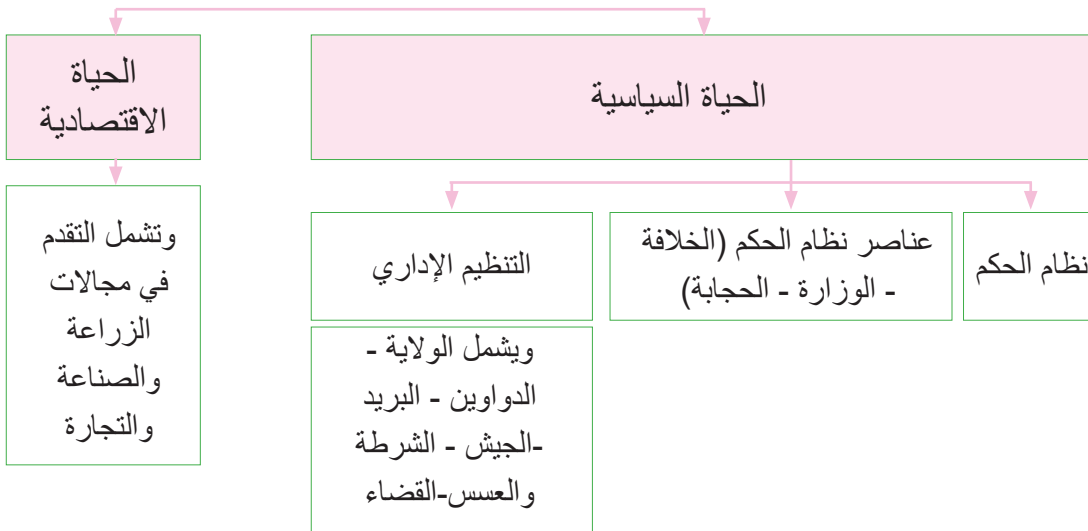
2. تؤثر القيم الأخلاقية في العلاقات الإنسانية؛ حيث تسود روح الود والتآلف بين الناس، ويصبح المجتمع وحدة واحدة متماسكة لا يستطيع أحد تفتيتها، ويؤثر ذلك في تقدم المجتمع في مختلف المجالات نظرًا لقلّة المشاحنات والضغائن بين أفرادها.

أكد على:

- أهمية التحلي بقيم الأمانة والصدق في معاملة الآخرين، واحترام الآخر وتقديره وحسن الخلق معه، وفي ذلك تنمية لقيم احترام التنوع والتعاطف مما ينمي لدى الطلاب كفايات التعاون والمشاركة والتواصل.

وجّه الطلاب لتلخيص بعض الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية ورقية أو إلكترونية.

مظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة العباسية



الغلق الختامي

الوحدة الثانية - الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية

46

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية؟

1- الشخص الذي يتولى إدخال الناس على الخليفة:

أ- الوالي
ب- الحاجب
ج- الكاتب
د- الوزير

2- العيار الإداري في الدولة العباسية الشبيه بالوزارات هو:

أ- المجلس
ب- القضاء
ج- الولايات
د- الدواوين

3- أي التنظيمات الإدارية الأتية تولت الإشراف على مراسلات الخليفة؟

أ- الجيش
ب- العيد
ج- الشرطة
د- الأوقاف

4- طهر منصب قاضي القضاء في عصر الخليفة:

أ- لثامون
ب- المعتمد
ج- هارون الرشيد
د- أبي جعفر المنصور

5- ازدهرت صناعة ورق الودي في:

أ- مصر
ب- العراق
ج- بلاد فارس
د- بلاد الشام

الوحدة الثانية - الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية

47

السؤال الثاني: بم تفسّر؟

1- القضاء من الوظائف المهمة في الدولة الإسلامية؟

2- ازدهار الحياة الاقتصادية في الدولة العباسية؟

3- لعب التجار المسلمون دورًا كبيرًا في نشر الإسلام؟

السؤال الثالث: ما المقصود بالمفاهيم الآتية؟

1- الخلافة:

2- الوزارة:

3- الجعابة:

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية؟

قدّم للطالب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية

ثانيًا: التدريبات (الإجابة باللون الأحمر).

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية.

1. (ب) الحاجب.

2. (د) الدواوين.

3. (ب) البريد.

4. (ج) هارون الرشيد.

5. (أ) مصر.

السؤال الثاني: بم تفسّر؟

1. القضاء من الوظائف المهمة في الدولة الإسلامية.

الإجابة:

لأنه يقوم على المحافظة على حقوق الرعية، وإقرار العدل والإنصاف بين جميع الطبقات، وحماية الأخلاق العامة، مستمداً أحكامه من الكتاب والسنة.

2. ازدهار الحياة الاقتصادية في الدولة العباسية.

الإجابة:

بسبب اتساع مساحتها، وتنوع مواردها الطبيعية

3. لعب التجار المسلمون دورًا كبيرًا في نشر الإسلام.

الإجابة:

لقضاء التجار معظم أوقاتهم في التنقل بين كل الدول، بالإضافة إلى الأمور التجارية وتوظيف ذلك في الدعوة إلى الإسلام في نفس الوقت، ويقدمون كلّ ما يحتاج إليه العلماء والفقهاء من أمور مادية؛ كفتح المدارس، وبناء المساجد ومساكن الطلبة، كما كانوا يرسلون الطلاب النجباء في بعوث إلى الجامعات الإسلامية في المغرب ومصر.

**حلول وإجابات
التدريبات**

السؤال الثالث: ما المقصود بالمفاهيم الآتية؟

الخلافة: هي مفهوم يشير إلى من يمثل رأس السلطة السياسية والدينية، صاحب الرياسة العامة في الدولة، مهمته حماية الدولة، وحفظ الدين، وتعيين الولاة، سُمِّيَت الخلافة بهذا الاسم؛ لأن الشخص الذي تولى الحكم قد خَلَفَ -أي جاء بعد- الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في قيادة المسلمين.

الوزارة: تعني المعاونة، ويعاون الوزير الخليفة في إدارة شؤون الدولة.

الحجابة: تعني حُجِبَ الخليفة عن الناس، ويقوم الحاجب بتنظيم إدخال الناس على الخليفة.

السؤال الرابع: أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ما أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية.
الإجابة:

- الاستقرار السياسي وندرة الحروب الداخلية والخارجية.
- الرخاء الاقتصادي.
- تشجيع الخلفاء للأمرء وحركة الترجمة.
- انتشار المؤسسات التعليمية مثل الكتاتيب والمساجد والمدارس.

2. عدد الصناعات في الدولة العباسية.

الإجابة:

تقدمت الصناعة في الدولة العباسية بشكل كبير وتنوّعت، ومن أهم الصناعات التي ازدهرت في الدولة العباسية:

صناعة الزجاج والخزف: أقيم في العراق عدد من المصانع؛ لصناعة الزجاج والخزف.

صناعة الورق: ازدهرت في مصر صناعة ورق البردي.

صناعة المنسوجات: ازدهرت في كل من العراق ومصر وبلاد الشام وبلاد فارس.

الصناعات المعدنية: مصر وبلاد فارس.

صناعة السفن: في العراق وسوريا ومصر والمغرب.

3. ما النتائج المترتبة على استصلاح الأراضي الواقعة بين نهري دجلة والفرات في الدولة العباسية؟

الإجابة:

أدى ذلك إلى ازدياد خُصوبة التربة وكثُر إنتاجها، فعُرِفَت العراق بأرض السّواد.

**حلول وإجابات
التدريبات**

السؤال الخامس: دُلِّلْ على ما يلي:

1. اهتمام العباسيين بالدواوين.

الإجابة:

تم استحدث ديوان الأزيمة كانت مهمته التدقيق في الحسابات والشؤون المالية، وفي عهد المهدي أنشئ ديوان المظالم لحماية الرعية من ظلم الولاة وكان ينظر في غلاء الأسعار، وفيما يقع من مصادرة أموال الناس بغير حق.

2. لقي البريد اهتمامًا كبيرًا في العصر

العباسي.

الإجابة:

حيث اعتمدوا عليه في إدارة شؤون دولتهم، وكان له ديوان مركزي كبير في بغداد، كما كان للبريد محطات على طول الطريق، وقد استعملوا الحمام الزاجل في نقل الرسائل؛ لسرعة وصوله.

3. حرص العباسيون على تنمية الثروة الزراعية.

الإجابة:

حرص الخلفاء العباسيون على تنمية موارد الثروة الزراعية في الدولة من خلال ما يلي:

- الاهتمام بتحسين وسائل الري، وحفر الترعة، وإقامة السدود والقناطر.
- استصلاح الأراضي الواقعة بين نهري دجلة والفرات؛ حتى ازدادت خصوبتها وكثُر إنتاجها، فعُرفت العراق بأرض السّواد.

4. حظيت التجارة بالاهتمام في العصر العباسي.

الإجابة:

- اهتم الخلفاء العباسيون بالتجارة اهتمامًا بالغًا، وظهر ذلك من خلال:
- إقامة المحطات والآبار في طرق القوافل.
- إنشاء المراكز التجارية في كافة ربوع الدولة العباسية، وكان من أشهرها بغداد ودمشق والفسطاط.
- سك العملة، وأمر هارون الرشيد أن يُذكر اسمه واسم وليّ عهده على الدينار.

حلول وإجابات

التدريبات

- سيطرة الدولة العباسية على طرق التجارة القديمة. - إقامة الموانئ البحرية على سواحل البحرين: الأحمر والمتوسط، وكذلك الخليج العربي.	حلول وإجابات التدريبات
الأنشطة الإثرائية: - شارك زملاءك في إنتاج فيلم قصير حول موضوع الدرس مدعماً ذلك بالصور والخرائط والأشكال التوضيحية. - بناءً على ما تعلمته من قيم في هذا الدرس اختر (شارك زملاءك) في العمل على تحسين الفصل من خلال الاستمارة التالية: الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطالب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - رسم شكل تخطيطي لتلخيص بعض الأجزاء الدرس وطرح بعض أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو جزء محدد من الدرس لزميله، مؤكداً على التحلي بقيم التواضع والاحترام، وأن مساعدة زملائنا قيمة يجب أن نتحلى بها.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

تنظيم شكل السبورة										
عناصر المناقشة										موضوع المناقشة الفكرة/القضية/ القيمة.....
رموز تستخدم أثناء المناقشة		المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
✓	في حالة الموافقة	القرار	المقارنة	الاقتراح	القرار	المقارنة	الاقتراح	القرار	المقارنة	الاقتراح
▲	في حالة المعارضة									
□	ما تم تقريره									
لقد أفادنا موضوع الدرس/موضوع الوحدة في لقد أفادتنا مادة الدراسات الاجتماعية في تعرف - تحديد - تطبيق لقد أفادتنا مادة التربية الفنية في تصميم - عرض - تمثيل الاستفادة من هذا الإنجاز في الاقتداء بتعاون بعض شخصيات هذا الدرس في العمل على تطبيق مقولة / حكمة أحد الزعماء وهي: استخدام بعض الموارد مثل الماء في										الإفادة من المواد الدراسية في دعم الفكرة/ القيمة/ القضية المطروحة
القرار الجماعي هو										الوصول للقرار الجماعي
لقد اتفقنا معًا على: لذا سنقوم بالتالي: البحث عن الاستفادة من مادة طلب المساعدة من مقابلة تطبيق استخدام										كيفية تنفيذ قرارنا
هدفنا كان: دور كل منا في هذا العمل التوصيات والمقترحات التي توصلنا إليها في حالة (التخطيط فقط) النتائج التي توصلنا إليها في حالتي (التخطيط والتنفيذ معًا)										عرض تجربتنا
لقد حققنا معًا مثال: البدء في تنفيذ قرارنا وهو (تجميل فصلنا) من خلال (المشاركة في الحفاظ على النظام والنظافة داخل الفصل - زراعة بعض النباتات داخل الفصل - استخدام بعض المخلفات في										أدلة نجاح تجربتنا
لقد كان شعورنا هو: مثال: الإحساس بالإنجاز - التحديات شيء يمكن التغلب عليه بالعمل والفكر الجمعي - القرار الأخلاقي الناجح هو القرار الذي لا يضر بمصالح الآخرين -										مشاعرنا في كلمة

المواد الإثرائية في هذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، وذلك بهدف

توفير مادة تساعدك على تحقيق أهداف الدرس. الكتب:

- محمد سهيل طقوش: تاريخ الدولة العباسية، بيروت، دار النفائس، 2009م.

- عبد العزيز الدرري حول الخلافة والدولة العباسية.

الدرس الثاني: مظاهر الحضارة الاجتماعية والثقافية في الدولة العباسية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الحالي المظاهر الأخرى التي تميزت بها الحضارة الإسلامية زمن الدولة العباسية في مجالات أخرى، مثل: المجال الاجتماعي والثقافي والعلمي، موضحاً لهم أن كلاً منهما كان له تأثير مهم على ازدهار المجتمع في تلك الفترة وانتعاش الحركة الثقافية، وسيتضمن الدرس بعض المعلومات والمعارف التي من شأنها زيادة وعي الطلاب عن تلك الفترة من التاريخ، بالإضافة إلى المهارات الأكاديمية التي ستنمي لديهم مثل: تحليل الأفلام الوثائقية، وإثبات صحة بعض الأحداث بالأدلة التاريخية، هذا فضلاً عن تنمية مهاراتهم الحياتية، مثل: احترام التنوع والعمل الجماعي، مما يؤدي بدوره إلى تمتعهم ببعض الكفايات، مثل: التواصل والتعاون والبحث والتقصي، من خلال أداء أنشطة التعلم بالدرس، كل هذا في إطار من القيم التي سوف يتحلون بها ويطبقونها سواء أثناء وقت التعلم أو فيما بعد في مواقف حياتية مختلفة، مثل قيم حب العلم وتقدير العلماء وإسهاماتهم في مختلف العلوم والفنون، إلى جانب قيم التسامح والمساواة وعدم التمييز على أساس أية اختلافات ثقافية أو دينية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يستنتج المظاهر الدالة على الحياة (الاجتماعية
- الثقافية والعلمية وفنون العمارة في العصر العباسي.
- يحدد المقصود ببعض المفاهيم، مثل: (العلوم الشرعية - العلوم العقلية - ...).
- يحدد الفئات التي تكوّن منها المجتمع في العصر العباسي.
- يفسر العلاقة بين تنوع عناصر المجتمع في العصر العباسي وازدهار الحضارة الإسلامية.
- يستنتج أهمية التنوع والاختلاف بين عناصر المجتمع.
- يفسر سبب سيطرة الجند على مقاليد الحكم في

الزمن: حصتان (90 دقيقة).

المكان: غرفة الصف أو حجرة الإنترنت.

محمود شاكر: التاريخ الإسلامي (الدولة العباسية)، ج1، 2000.

- مصادر وأدوات التعلم:

- أوراق - لاصق - مصدر التعلم الأساسي.
- الأدوات - أقلام - أوراق - بطاقات - كرة.

- الإستراتيجيات المستخدمة:

- الاصطفاف المنطقي - مائدة الحوار - من أنا - مخطط الأسئلة

الخماسية- مثلث الاستماع-
 الفصل المعكوس- الأفلام
 التعليمية - القارئ النشط -
 رمى الكرة- الحوار والمناقشة
 - التعلم التعاوني.
 - التدريس التبادلي - مناقشة
 المؤلف.

العصر العباسي الثاني.
 - يوضح أسباب تمتع الكُتَّاب والمترجمين بالسلطة
 زمن الدولة العباسية.
 - يستخلص بعض المعلومات المتضمنة بالنصوص
 التاريخية.
 - يفسر سبب ازدهار الحياة الثقافيَّة والعلمية في
 الدولة العبَّاسيَّة.
 - يستخلص المعلومات الواردة في المصادر الرقمية
 المرتبطة بتاريخ الدولة العبَّاسيَّة، مثل: (فيديو العلوم
 الشرعية - صناع الحضارة -...).
 - يميز بين أنواع العلوم الشرعية.
 - يوضح أسباب ازدهار حركة التَّأليف في علوم اللُّغة
 العربية زمن الدولة العبَّاسيَّة.
 - يفسر سبب اهتمام المسلمين بعلم الجغرافيا في
 العصر العباسي.
 - يثبت بالأدلة التاريخية تقدير المستشرقين للحضارة
 الإسلاميَّة.
 - يحدد النتائج المترتبة على تطور حركة الترجمة
 في العصر العباسي، مثل: (تطور الكتابة التاريخية-
 يثبت بالأدلة إسهامات العلماء المسلمين في مختلف
 المجالات زمن الدولة العباسية: (الطب والصيدلة -
 الكيمياء - الرياضيات - الفلك - الفيزياء).
 - يدلل على تقدم فنون العمارة زمن الدولة العباسية.
 - يكتسب بعض القيم، مثل: (العدل- الاعتزاز باللغة
 العربية - حسن معاملة الآخر- المساواة - التسامح -
 حب العلم - تقدير الجمال - الحفاظ على الممتلكات-
 تقدير العلماء ...).

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- العلوم الشرعية. - العلوم العقلية. - أرباب الأقاليم.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي.	- العمل في فريق. - التقييم الذاتي. - تحليل النصوص التاريخية. - طرح التساؤلات. - التنظيم المنطقي للمعلومات. - تحليل الأفلام الوثائقية. - استنتاج المعلومات. - الإثبات بالأدلة. - توظيف التكنولوجيا. - احترام التنوع. - التفسير. - التأمل. - توليد الأفكار.	- حب العلم. - تقدير العلماء. - احترام الآخر. - المساواة. - احترام الآخر. - حب الوطن. - الاعتزاز باللغة العربية. - الحفاظ على الممتلكات. - تقدير الجمال.	- المواطنة. - حقوق الإنسان. - دور العلم في نهضة الدولة.

إجراءات تنفيذ في الدرس

الأهداف	يستنتج المظاهر الدالة على الحياة (الاجتماعية - الثقافية والعلمية وفنون العمارة في العصر العباسي.								
الزمن	5 دقائق.								
الإستراتيجية	الاصطفاف المنطقي.								
الأدوات ومصادر التعلم	- بطاقات. - معلومات وصور عن بعض مظاهر الحياة الاجتماعية والحياة الثقافية والعلمية وفنون العمارة قي العصر العباسي.								
التمهيد	- ابدأ عرضك للدرس موضحًا للطلاب أن درس اليوم سوف يستكمل فيه تناول الجزء الحضاري للدولة العباسية وبعض المظاهر الأخرى كالمظاهر الاجتماعية والثقافية.								
	- باستخدام إستراتيجية «الاصطفاف المنطقي» وضّح للطلاب الهدف من الإستراتيجية، وهى أن يكون لدى الطلاب فكرة عامة عن محتوى الدرس وما سيتم تناوله بشكل عام.								
	- قبل وقت تنفيذ الدرس جهز مجموعة من البطاقات تتضمن معلومات/ أو صورًا أو الاثنين معًا عن الحياة الاجتماعية والحياة الثقافية في الدولة العباسية. وقد تكون البطاقات بالشكل التالي:								
	الرياضيات	التاريخ والجغرافيا	الكيمياء والفلك	الجند					
	ينقسم المجتمع في العصر العباسي إلى عدة فئات:	أصحاب المهن والحرف والفلاحون	تأثر بالفن الفارسي	وهي الطبقة العليا في المجتمع الإسلامي	الفقهاء والعلماء	العلوم العقلية، ومن أهمها:	عناصر الحياة العلمية والثقافية	الحياة الاجتماعية	
الطب والصيدلة	ومن أبرز الأمثلة على ذلك: اهتمام العباسيين ببناء المدن، مثل: مدينة بغداد	الخلفاء والحكام	تقدّم علم الطب والصّيْدلة في العصر العباسي بسبب ازدهار حركة ترجمة	يقصد به العلم بالأحكام الشرعية	علم الفقه	الحياة العلمية والثقافية	العلوم الشرعية، ومن أهمها:	العلوم الاجتماعية مثل:	فن العمارة

- قسّم الطلاب إلى مجموعتين، اطلب من طلاب كل مجموعة اختيار بطاقة واحدة وقراءتها جيدًا، ثم اطلب منهم الاصطفاف بشكل منطقي، ووضح لهم أن في هذه الحالة يمكن التنقل بين طلاب كل من المجموعتين؛ بحيث ينضم طالب لمجموعة أخرى، وذلك في حالة إذا كانت المعلومة أو الصورة التي معه تحتاج إلى أن ينضم لطلاب المجموعة الأخرى.
- بعد انتهاء كل فريق من الاصطفاف بترتيب وتسلسل منطقي وفقًا للمعلومات المتضمنة بالبطاقات التي يحملها.
- اطلب من كل فريق قراءة البطاقات التي معه بصوت مرتفع، ووضح مع تقديم بعض التبريرات التي تحدد سبب تقدم طالب عن الآخر أو أن يقف خلف طالب آخر وهكذا.
- اشكر عمل المجموعات ووضح لهم ملخصًا سريعًا عن الدرس الحالي.
- بعد انتهاء وقت اللعب أعط إشارة للتوقف.

أكد على:

قيم الالتزام بالقواعد، والتعاون، بالإضافة إلى مهارات العمل في فريق والتقييم الذاتي، والتنظيم المنطقي للمعلومات، وفي ذلك تدريب للطلاب على كفايات التعاون والمشاركة، وكفاية التواصل.

- يذكر الفئات التي تكوّن منها المجتمع في العصر العباسي. - يفسر العلاقة بين تنوع عناصر المجتمع في العصر العباسي وازدهار الحضارة الإسلامية.	الأهداف	الحياة الاجتماعية
15 دقيقة.	الزمن	
مائدة الحوار.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 50 – بطاقات.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 - 5 مجموعات. - اطلب من كل مجموعة قراءة الجزء الخاص بالحياة الاجتماعية	خطوات التنفيذ	

قراءة جيدة، وتدوين بعض أفكارهم حول الجملة التالية: «التنوع يعد إحدى السنن الكونية» وفي ذلك تنمية لمهارات الطلاقة في توليد الأفكار واحترام التنوع والاختلاف.

- اطلب من كل مجموعة عرض ما أنجزته وإجراء مناقشة حول ما تم التوصل إليه، مؤكداً على قيم الالتزام بأداب الحوار فيما بينهم، واحترام وجهات نظر الآخرين، وفي ذلك تدريب لهم على بعض المهارات

الحياتية، مثل: حسن الاستماع، والعمل الجماعي، وتقييم الأفكار.

- وجه أحد الطلاب للتطوع لتدوين بعض الأفكار التي تم طرحها من قبل المجموعتين.

- بعد الانتهاء من القراءة ناقش الطلاب في الأفكار التي تم طرحها، وقد تكون على النحو التالي:

1. أن التنوع والاختلاف سُنّة كونية.

2. يجب الاستفادة من التنوع فيما بيننا للعمل على خدمة بلدنا.

3. احترام وجهات نظر الآخرين من القيم التي يجب أن نكتسبها.

- ثم وجه الطلاب إلى حل النشاط الإثرائي ص 57 بمصدر التعلم الأساسي موضحاً لهم أن أحد الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية وازدهرت كان أساس التنوع والاختلاف منذ أيام الرسول ﷺ، وذلك لأنها حضارة تقوم على التسامح وعدم التمييز بين الناس والتعايش السلمي؛ مما يؤدي إلى الاستقرار، والحضارات تنشأ وتزدهر طالما توفر لها مناخ هادئ لتطورها في كافة المجالات. يمكنك التأكيد هنا على قيم التسامح والمساواة بين الجميع دون تمييز.

- التقييم التكويني:

- ا طرح على الطلاب التساؤل التالي:

1. وجه رسالة لشخص يفرق في المعاملة بين الناس على أساس لونهم أو جنسياتهم.

2. اذكر موقفاً حياتياً طبقت فيه قيم المساواة والتسامح مع الآخرين، وصِف شعورك وقتها.

الوحدة الثانية - الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية

50

مظاهر الحضارة الاجتماعية والثقافية في الدولة العباسية

لقد انعكست في الدرس الأول على المظاهر السياسية والاقتصادية للحضارة في الدولة العباسية، وفي هذا الدرس يتم استكمال المظاهر الاجتماعية والثقافية والعلمية.

أولاً: الحياة الاجتماعية،

قيمها:

الحرص على التسامح مع

الغير من مختلف الأعراق

والدين أو اللغات أو اللهجات

والعادات والتقاليد

والأفكار والآراء.

والاحترام للسنن الكونية

والاحترام لوجهات نظر الآخرين

والتسامح والمساواة

والتعايش السلمي

والتعاون

والعمل الجماعي

والتواضع

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

والصدق

والعدل

والشفافية

والنزاهة

والأمانة

- يفسر سبب سيطرة الجند على مقاليد الحكم في العصر العباسي الثاني. - يوضح أسباب تمتع الكُتاب والمترجمين بالسلطة زمن الدولة العباسية. - يستنتج أهمية التنوع والاختلاف بين عناصر المجتمع.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
من أنا؟	الإستراتيجية	
- بطاقات - مصدر التعلم الأساسي ص 50.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اختر 6 طلاب في وقت سابق لتنفيذ الدرس، موضحًا لهم بأنه سيتم تقسيم فئات الحياة الاجتماعية عليهم، وعلى كل منهم التعبير عن تلك الفئة سواء بالرسم أو التمثيل أو الوصف (ويمكنهم الاستعانة بالصور الموجودة بمصدر التعلم الأساسي لأي من هذه الفئات). - نَقِّذ إستراتيجية (من أنا؟) مع الطلاب موضحًا لهم بأن بعض زملائهم سيقومون بتناول فئات الحياة الاجتماعية وعليهم ملاحظة أدائهم جيدًا للإجابة الصحيحة عن اسم الفئة التي يتم التعبير عنها بإحدى الطرق السابقة، وطرح بعض التساؤلات، وفي ذلك تنمية لمهارات التخيل والإبداع بالإضافة إلى تنمية كفايات التواصل والتعاون والمشاركة والكفاية اللغوية.	خطوات التنفيذ	فئات المجتمع في العصر العباسي



- أعطِ إشارة بدء التنفيذ، وبعد انتهاء العمل.
- ثم ناقش الطلاب في المعلومات التي تم التوصل إليها، موضحًا لهم سبب سيطرة الجنود على الحكم بسبب ضعف الحكام في تلك الفترة بالإضافة إلى تمتع الكتاب والمترجمين بالسلطة زمن الدولة العباسية لسيطرتهم على أهم المؤسسات الإدارية بالدولة.
- في النهاية ناقش الطلاب في التساؤلات الواردة في الكتاب ص 51 والاجابة عليها وتدوين الاجابات في الكتاب.

أكد على:

مهارات العمل الجماعي والتفسير والربط المنطقي بين المعلومات بالإضافة إلى تنمية مهارة إدراك العلاقات، كما يمكنك التأكيد على قيمة الاعتزاز بالحضارة الإسلامية ومنجزاتها، وكيف أثّرت في دول العالم آنذاك، بالإضافة إلى قيم العدل وحب العلم وأثرهما في ازدهار الحضارة الإسلامية، ووضح لهم أهمية تقدير العلم واحترام العلماء والمعلمين، وفي ذلك تنمية لكفاية التواصل فيما بين الطلاب وبين الآخرين، بالإضافة إلى تنمية كفاية التعاون والمشاركة أيضًا.

- يدون المعلومات الواردة في المصادر الرقمية المرتبطة بتاريخ الدولة العباسية، مثل: (فيديو العلوم الشرعية -...). - يقارن بين أنواع العلوم الشرعية.	الأهداف	الحياة الثقافية والعلمية: (العلوم الشرعية)
10 دقائق.	الزمن	
الفصل المعكوس.	الاستراتيجية	
- قصاصات ورقية - أقلام - مصدر التعلم الأساسي ص 51.	الأدوات ومصادر التعلم	

الوحدة الثانية - الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية

51

من خلال الصورة السابقة استنتج ما يأتي:

1- ما الفئات التي استطاعت الوصول للحكم؟

2- ما الفئات التي ساهمت بشكل فعال في ازدهار الحضارة الإسلامية علمياً؟

3- صيِّف الفئات السابقة إلى ثلاث فئات رئيسية للمجتمع.

ثانياً، الحياة الثقافية والعلمية،

ازدهرت الحياة الثقافية والعلمية في الدولة العباسية بدرجة كبيرة وتعددت مجالاتها مثل:

العلوم الشرعية،

ومن أهمها:

1- علم التفسير: هو علم بيان معاني القرآن الكريم، واستخراج أحكامه، مثل: تفسير الطبري.

2- علم الحديث: يشمل أقوال النبي ﷺ وأفعاله، مثل: صحيح البخاري، وصحيح مسلم.

3- علم الفقه: يعني العلم بالأحكام الشرعية، مثل: كتب أئمة الفقه الأربعة.

4- كتب الفقه لأئمة المذاهب الفقهية الأربعة.

تفسير الطبري

صحيح البخاري

- اطلب من المتعلمين مشاهدة فيديو العلوم الشرعية قبل وقت الحصة.
- قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات في اليوم التالي.
- سلّم كل مجموعة ورقة العمل التالية:

ورقة عمل 1

- عنوان الفيديو :
- حدد المفاهيم التي تم تناولها:
- مفهوم..... ويعني
- مفهوم..... ويعني
- ما أشهر كتب التفسير؟
- لماذا كانت هناك حاجة لعلم تفسير؟
-

خطوات التنفيذ

- بعد انتهاء وقت العمل اطلب من كل مجموعة مقارنة إجاباتها بما هو موجود بمصدر التعلم الأساسي ص 58.

أكد على:

قيم احترام وجهات نظر الآخرين، كما أن في ذلك تدريباً للطلاب على مهارات التفكير الإبداعي، مثل: الطلاقة في طرح أكبر عدد من الأفكار، كما أنه يمكنك تنمية الكفاية اللغوية وكفاية التعاون والمشاركة.

- وضّح لهم أن العلوم الشرعية من العلوم المهمة في ازدهار الحضارة الإسلامية؛ لأن فهمها جيداً وتطبيق قواعدها هو ما يؤدي إلى التنمية في المجالات الأخرى، ووجّه الطلاب لحل النشاط الإثرائي بعنوان (ابحث وأجب) ص 59.

- يستنتج أسباب ازدهار حركة التأليف في علوم اللغة العربية زمن الدولة العباسية. - يفسّر سبب اهتمام المسلمين بعلم الجغرافيا في العصر العباسي. - يذكر النتائج المترتبة على تطور حركة الترجمة في العصر العباسي، مثل: (تطور الكتابة التاريخية).	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
مثلث الاستماع	الإستراتيجية	
- الإنترنت – مصدر التعلم الأساسي 52.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب 4 : 6 مجموعات؛ بحيث تتضمن كل مجموعة ثلاثة طلاب . - اطلب من كل مجموعة أن تُعين طالباً ليقراً فقرة اللغة العربية ويشرح الفكرة لزميله، ثم يطرح الطالب الثاني بعض التساؤلات ويدوّن بعض الأفكار ويناقشه، بينما يدوّن الطالب الثالث أهم ما تم التوصل إليه، ويعرضه أمام باقي المجموعات. - اترك وقتاً كافياً لعمل المجموعات. - اسمح بتبادل الأفكار فيما بين المجموعات والتعليقات أثناء العروض. أجد على نقد الفكرة وليس الشخص، وفي ذلك تنمية لقيم احترام الآخر ومهارات العمال الجماعي وطرح التساؤلات، بالإضافة إلى المهارات الحياتية كإدراك العلاقات، وفي ذلك تنمية لكفايات البحث والتقصي، وكفاية التواصل والكفاية اللغوية.	خطوات التنفيذ	علم اللغة العربية والعلوم الاجتماعية



أكد على:

قيم الاعتزاز باللغة العربية والتحدث بها، وتقدير وجهات نظر الآخرين، والتعاون فيما بينهم، وأن في ذلك تنمية لمهارات العمل الجماعي، بالإضافة إلى تنمية كفاية التعاون والمشاركة وكفاية التواصل فيما بينهم للوصول إلى أفضل النتائج، وتنمية مهارات التفكير الجمعي.

- بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه، مؤكدًا على أهمية تعلم اللغة العربية والعلوم الاجتماعية، مثل: التاريخ والجغرافيا؛ حيث إنها من المواد المسؤولة عن ترسيخ وتنمية قيم المواطنة لديهم، مثل: الولاء، والانتماء للوطن.

- يعدد إسهامات العلماء المسلمين في مختلف المجالات زمن الدولة العباسية، مثل: (الطب والصيدلة - الكيمياء).	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
مخطط الأسئلة الخماسية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 53 - 54 - مخطط ورقي Flip chart - أقلام ملونة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 : 6 مجموعات . - وجّه الطلاب إلى قراءة الجزء الخاص بالطب والصيدلة والكيمياء ص 53 - 54 . - سلّم كل مجموعة المخطط التالي وأقلامًا ملونة؛ بحيث تأخذ كل مجموعة قلمًا بلون مختلف عن غيرها من المجموعات.	خطوات التنفيذ	العلوم العقلية (الطب والصيدلة والكيمياء)

العلوم العقلية - الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية

1- الشف والمشيئة

عزف العرب المسلمون العلوم العقلية بالتصالح مع القيم الأخري، ومنها:

تفهم علم الطب والمشيئة في العصر العباسي بسبب ازدهار حركة ترجمة كتب الطب القديمة. وقد أضاف العلماء المسلمون إلى هذه العلوم الكثير.

ومن أبرز إسهامات المسلمين في العصور العباسية في هذا المجال:

الاعتماد بفتح المستشفيات في المدن، فتح افتتاح أول مستشفى بمصر في عهد الخليفة هارون الرشيد، وزاد عدد المستشفيات في عهد، حتى بلغت خمسة وأربعين مستشفى.

تدريج الناس مجانًا.

فتح المدارس الطبية: لتعليم الطب وتعتبر «الرازي» من أشهر العلماء المسلمين في مجال الطب، ومن مؤلفاته كتاب «الحاوي في علم التدوي»، بالإضافة للعالم «ابن سينا» الذي اكتشف العديد من الأمراض، وكان جراحًا بارعًا.

اقرأ النص التالي، ثم استنتج:

كيف تصبح عالمًا؟ (ابن سينا نموذجًا)

(أ) ولما بلغ سنين من عمره، أتم القرآن الكريم، ودرس الفقه والأدب، والحساب والجور، واشتغل بتحصين العلوم الطبيعية. ثم درس علم الطب، حتى فاق فيه الأول والأخير في أكل مدد، وعمره آنذاك نحو ست عشرة سنة، وفي هذه السن كان له ولادة واحدة بكنية «ابن سينا»، ولا تشغل في الباري بسوء المصداقة، وكتب ما يقارب مائة كتاب في الفقه، والفن، وكان إذا أكتفت عليه مسألة تولى إفساد المسعود، وسلى ودعا الله عز وجل أن يسهلها عليه.

مصدر: «سند» من سير العلماء، على يد د. محمد الجور والتحصين، ص 144

1- عتدّ العلوم التي أتمها ابن سينا في مثل عمره.

2- ما السر في نبوغ العالم ابن سينا؟

3- ما الدروس المستفادة من حياة العالم ابن سينا؟

- اطلب من كل مجموعة قراءة الأجزاء التي تم تحديدها جيداً، ثم طرح تساؤلات تبدأ بأدوات الاستفهام الموجودة في مخطط اليد، وقد تكون تلك التساؤلات كالتالي:

- لماذا تقدّم علم الطب والصيدلة في العصر العباسي؟

- من الخليفة الذي تم في عهد افتتاح أول مستشفى زمن الدولة العباسية؟

- أين كان مقر إنشاء أول مستشفى في تاريخ الدولة العباسية؟

- ماذا قدّم المسلمون في علم الطب والصيدلة؟

وماذا قدم جابر بن حيان لعلم الكيمياء؟

- وضّح لهم أنه يمكن رسم شيء معبّر

عن علمي الطب والصيدلة والكيمياء في

منتصف الكف.



أكد على:

قيم حب العلم وتقدير العلماء، بالإضافة إلى احترام أفكار الآخرين والتعاون، كما يمكنك تنمية مهارات العمل الجماعي والطلاقة في توليد الأفكار، وطرح التساؤلات، وفي ذلك تدريب لطلابك على كفاية التواصل وكفاية التعاون والمشاركة والكفاية اللغوية.

-في النهاية: اشكر عمل المجموعات مؤكداً على أهمية طلب العلم وتقدير ما قام به العلماء قديماً، وأن علوم اليوم إنما هي تطور لعلوم الماضي، وأكد على قيم الأمانة العلمية وإتقان العمل ليكون الفرد مثلاً وقدوة يُحتذى بها، وليثيبه الله على حسن صنيعه في الدنيا والآخرة.

الأهداف	- يقدر دور ابن سينا كنموذج للعالم المبدع.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	الاستنتاج.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 53 - أوراق - أقلام.
نشاط اثرائي (اقرأ واستنتج) خطوات التنفيذ	- وجّه الطلاب إلى قراءة الفقرة ص 53. - عدد العلوم التي اتقنها ابن سينا في مثل عمرك. - ما السر في نبوغ العالم بن سينا ؟ - ما الدروس المستفادة من حياة العالم بن سينا؟ - وناقشهم في أن ابن سينا الفيلسوف الطبيب صاحب كتاب القانون في الطب، وكتاب الشفاء الذي يُعد أدق وأضخم كتب الفلسفة على مر التاريخ. أجّد على: قيم حب العلم وتقدير العلماء، وتقدير أهمية التنوع والاختلاف، كما يمكنك التأكيد على قيم العطاء العلمي، وفي ذلك تنمية لمهارات التحليل وحسن الاستماع، والعرض والحوار لطلابك بالإضافة إلى تنمية كفايات التواصل، التعاون والمشاركة.

الوحدة الثانية - الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية

53

العلوم العظيمة:

عرف العرب المسلمون العلوم العقلية بالتصاليح مع الأمم الأخرى، وسبوا:

1- الطب والهندسة.

تقدم علم الطب والمبيلة في العصر العباسي بسبب ازدهار حركة ترجمة كتب الطب القديمة، وقد أضاف العلماء المسلمون إلى هذه العلوم الكثير.

ومن أبرز إسهامات المسلمين في العهد العباسي في هذا المجال:

- الاهتمام بفتح المستشفيات في المدن، فتح افتتاح أول مستشفى بغداد في عهد الخليفة هارون الرشيد، وازداد عدد المستشفيات في مدينته، حتى بلغت خمسة وأربعين مستشفى.
- فتح المدارس العلمية لتعليم الطب، وتعتبر «الرازي» من أشهر العلماء المسلمين في مجال الطب، ومن مؤلفاته كتاب «الجامع في علم التشريح» بالإضافة للعالم «ابن سينا» الذي اكتشف العديد من الأمراض، وكان جراحاً بارعاً.

اقرأ النص التالي، ثم استنتج:

كيف تصيح علمًا؟ (ابن سينا نموذجًا)

((ولما بلغ عشر سنين من عمره، اتقن القرآن الكريم، ودرس الفقه والأدب، والحساب والجبر، واشتغل بتجصيل العلوم الطبيعية. ثم درس علم الطب، حتى فاق فيه أقرانه وأصبح في أقل مدة، ومعه أئام تروى ست عشرة سنة، وفي سنة ثمانمائة لم يتم ثمانمائة وأحد مئتيها، ولا اشغل في الباري سوى الملاحظة، وكتب ما يقارب مائة كتاب في شتى الفنون، وكان إذا اشكت عليه مسألة توشتا وقصدت المسجدين، وصلى ودعا الله عز وجل أن يسئلهما عليه.))

المصدر: مصنف «مجموعات من سير العلماء على يد ابن سينا» - عبد الفتاح أبو حنيفة

1- عوّذ العلوم التي اتقنها ابن سينا في مثل عمرك.

2- ما السر في نبوغ العالم بن سينا؟

3- ما الدروس المستفادة من حياة العالم بن سينا؟

- يعدد إسهامات العلماء المسلمين في مختلف المجالات زمن الدولة العباسية، مثل: (الرياضيات). - يبدي رأيه لبعض القيم مثل: (حب العلم - تقدير العلم والعلماء - احترام الآخر).	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 54 - أقلام - أوراق.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 : 6 مجموعات غير متجانسة. - اطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بعلم الرياضيات، ثم مشاهدة الفيلم الخاص بالخوارزمي. - وجّههم إلى تدوين بعض الأفكار والأسئلة ومحاولة الإجابة عليها بشكل جماعي، وفي ذلك تنمية لقيم التعاون، واحترام وجهات نظر الآخرين. - بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب من كل مجموعة عرض العمل الذي قدمته، وناقشهم في أهم الأفكار التي توصلوا إليها، وفي ذلك تنمية لمهارات استنتاج المعلومات والربط بين الأحداث، بالإضافة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية مثل: العمل الجماعي والمشاركة، وحسن الاستماع، بالإضافة إلى كفايات التعاون والمشاركة والكفاية اللغوية.	خطوات التنفيذ	الرياضيات
أُكِّد على: قيم احترام الآراء وتقدير وجهات نظر الآخرين، بالإضافة إلى قيم إتقان العمل، وفي ذلك تدريب لطلابك على مهارات احترام التنوع والمشاركة واستخلاص الحقائق والقيم والمفاهيم واستنتاج الأفكار، وفي ذلك تنمية لكفايات التواصل والتعاون والمشاركة فيما بينهم.		

- يعدد إسهامات العلماء المسلمين في مختلف المجالات زمن الدولة العباسية، مثل: (الفلك الفيزياء). - يبدي رأية لبعض القيم، مثل: (حب العلم - تقدير العلم والعلماء - احترام الآخر-...).	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
التدريس التبادلي.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 54 - 55 - ورق.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسِّم الطلاب إلى 4 : 6 مجموعات غير متجانسة. - اطلب من كل مجموعة تلخيص الأفكار التي توصلت إليها. - ثم اطرح بعض التساؤلات، وفي ذلك تدريب للطلاب على مهارة طرح التساؤلات. - كَلِّف المجموعات بتحديد المفاهيم غير الواضحة أو الغامضة وتلخيص ماتم قراءته. - ثم وجههم إلى التنبؤ ببعض الأفكار، مثل: أتوقع أن، أتساءل هل يمكن أن؟..... - بعد انتهاء عمل المجموعات: اطلب منهم عرض ماتم التوصل إليه . أكد على: مهارات احترام الآخر، وحسن الاستماع، والعمل الجماعي، بالإضافة إلى تنمية كفايات التواصل والتعاون والمشاركة.	خطوات التنفيذ	علم الفلك والفيزياء

- يستخلص بعض المعلومات المتضمنة بالنصوص التاريخية. - يقدر أهمية العمل بروح الفريق.	الأهداف	
5 دقائق.	الزمن	
مناقشة المؤلف.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 55 – أقلام - مخطط.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى 4 : 6 مجموعات. - اطلب من كل مجموعة الإجابة عن أسئلة الكتاب ص 55. - اترك لهم وقتًا كافيًا للعمل والتركيز، وأكد على تقدير أهمية العمل الجماعي في قيام الحضارة الإسلامية وتقدير جميع الأمم لها؛ نتيجة لما قدمته من منجزات مهمة عبر التاريخ. أكد على: قيم النظام والعمل الجماعي، بالإضافة إلى أهمية النشاط في تنمية مهارات تحليل النصوص التاريخية، واستنتاج المعلومات والربط بينها وإدراك العلاقات، بالإضافة كفايات التواصل والتعاون.	خطوات التنفيذ	نشاط إثرائي (اقرأ وتعلم)

فن العمارة	الأهداف	- يعطي أمثلة على تقدم فنون العمارة زمن الدولة العباسية. - يبدي رؤية لبعض القيم مثل : (تقدير الجمال - الحفاظ على الممتلكات - تقدير أهمية الفنون المعمارية).
	الزمن	15 دقيقة.
	الإستراتيجية	القارئ النشط.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي 56 - مخطط - أقلام ملونة - صور لبعض الآثار الإسلامية فترة الدولة العباسية.
	خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى 4 : 6 مجموعات. - اطلب من كل مجموعة قراءة الجزء الخاص بفن العمارة. - وجّه كل مجموعة إلى طرح أهم الأفكار أو التساؤلات أو الحقائق أو المفاهيم التي أثارت تفكيرها أثناء القراءة وتدوين ذلك أو التعبير عنه في صورة ألبوم مصور. اترك وقتاً لعمل المجموعات، ويمكنك توجيههم إلى استخدام شبكة الإنترنت للحصول على بعض الصور للآثار والمنشآت العمرانية التي شُيّدت في تلك الفترة، ثم اُكِّد على أهمية التعاون فيما بينهم وتبادل الأفكار، وفي ذلك تنمية لقيم احترام آراء الآخرين، بالإضافة إلى المهارات، مثل: البحث وتوظيف التكنولوجيا للحصول على معلومات، والمهارات الحياتية مثل: المشاركة وطرح الأفكار والعمل الجماعي. - بعد انتهاء عمل المجموعات اطلب منهم عرض ما تم إنجازه، ويمكن التأكيد على أهمية الحفاظ على الممتلكات وتقدير أهمية الفنون وتذوقها، بالإضافة إلى قيم احترام آراء الآخرين وتقديرهم. - ثم وجّه الطلاب إلى حل مشروع الدرس وفي ذلك تدريب لهم على التقويم الذاتي للمفاهيم والمهارات التي تم اكتسابها، بالإضافة إلى قيم التعاون واحترام الآخرين.



وجّه الطلاب لتلخيص بعض الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية ورقية أو إلكترونية.

مظاهر الحضارة الاجتماعية والثقافية في الدولة العباسية



الغلق الختامي

مشروع
الوحدة

الأهداف

- يتعرف أهم علماء العصر العباسي.
- يذكر أهم إنجازات العلماء في مختلف العلوم.
- يصمم مجلة تاريخية مصورة طبقاً لمعايير محددة.

خطوات
التنفيذ

- تحديد مجموعات العمل.
- توزيع الأدوار وتحديد المهام بين أفراد المجموعة برعاية المعلم.
- انجاز المشروع وتقديمه أمام الفصل.
- التقييم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لكل عضو في الفريق.
- تقييم المشروع (طبقاً لاستمارة مؤشرات الأداء).

57

الوحدة الثانية - الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية

اسم المشروع

تصميم مجلة تاريخية مصورة

بالتعاون مع مجموعة العمل، صمم مجلة تاريخية بعنوان (علماء من العصر العباسي) مستعيناً بمصادر التعلم المختلفة. ثم عرضها أمام زملائك في الفصل.

- أن يكون التصميم جذاباً.
- لتتسق الصفحات واستخدام الألوان المناسبة.
- استخدام الصور والرسوم التوضيحية بشكل فعال.
- التوازن بين النصوص والصور.
- توفير مساحة للتعليقات والمراجع.

أعضاء الفريق	المهام المخطوة

الأدوات المستخدمة في المشروع

التقييم الذاتي للفريق

نوع التقييم	متوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
الالتزام بالمواعيد المطلوبة:				
احترام أعضاء الفريق والتعاون معهم:				
إظهار الثقة في تقديم المشروع والعرض أمام الزملاء في الصف:				
تسليم المهام المخطوة في الوقت المحدد:				

قدّم للطالب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

ثانيًا: التدريبات.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1. (ب) الخلفاء.
2. (أ) الرازي.
3. (ج) البصريّات.
4. (د) أبو جعفر المنصور.

السؤال الثاني: أجب عما يأتي:

- 1- عدّد فئات المجتمع في العصر العباسي.
- الإجابة:

يمكن تقسيم المجتمع في العصر العباسي إلى عدّة فئات، هي:

1. الخلفاء والحكّام: وهي الطبقة العليا في المجتمع الإسلامي، السُلطة والثفوذ، وتمتّعت هذه الطبقة بمكانة سياسية واقتصادية رفيعة.
2. الجند: وهم الجنود والقادة العسكريون، وسيطرت على مقاليد الحكم حينما ضعفت الطبقة الحاكمة، خاصّة في العصر العباسي الثاني.
3. الفقهاء والعلماء: وهم الفقهاء والعلماء والخُطباء والقُرّاء، وتمتّعت هذه الطبقة بمركز رفيع وبسُلطة كبيرة.
4. أرباب الأقلام: وهم الكُتّاب والمترجمون، اشتغلوا في الدواوين، وكانت لهذه الطبقة نفوذ وسلطة؛ لسيطرتها على أهم المؤسسات الإدارية في الدولة.

- 2- اذكر أنواع الكتابة التاريخية عند المسلمين.

الإجابة:

- الطريقة الحولية (حسب السنين).
- طريقة الكتابة الموضوعية (حسب الموضوعات).
- الكتابة البلدانية (حسب المدن والبلدان).

- 3- ما أهم إنجازات العالم «جابر بن حيان» في مجال الكيمياء.

الإجابة:

حلول وإجابات التدريبات





- إدخال المنهج التجريبي إلى الكيمياء.

- اكتشاف العديد من الأحماض والمركبات الكيميائية.

- صنع نوع من الورق غير قابل للاحتراق.

4- دَلِّل على اهتمام العباسيين بالعمارة.

الإجابة:

• اهتمام العباسيين ببناء المدن، مثل: مدينة بغداد.

• أكثر العباسيون من بناء المساجد، وأشهرها مسجد سامراء.

• كان للخلفاء العباسيين ولعٌ شديد ببناء القصور الفخمة، مثل: قصر الذهب الذي بناه الخليفة أبو جعفر المنصور.

السؤال الثالث: بم تفسّر؟

1- نشاط حركة التأليف في علوم اللغة العربية في العصر العباسي.

الإجابة:

نشطت حركة التأليف في علوم اللغة العربية العصر العباسي، بسبب زيادة عدد العناصر غير العربيّة في المجتمع العباسي، وكثرة الاختلاط بينهم وبين العرب؛ خشي العلماء من أن تضيع اللغة العربيّة وسط هذا الاندماج، فشرعوا في التأليف في المجالات التالية: المعاجم اللغوية، القواعد النحوية، علم البلاغة، الشعر.

2- اهتمام المسلمين في العصر العباسي بعلم الجغرافيا.

الإجابة:

• الحاجة إلى معرفة الطرق والمسالك البرية والبحرية

• معرفة البلدان الجديدة التي تم فتحها.

3- تقدّم علم الطب والصيدلية في العصر العباسي.

الإجابة:

تقدّم علم الطب والصيدلية في العصر العباسي بسبب ازدهار حركة ترجمة كُتب الطب اليونانيّة، وما أضافه العلماء المسلمون إلى هذه العلوم الكثير.

**حلول وإجابات
التدريبات**

السؤال الرابع: أثبت بالأدلة ما يلي:

1- حقق المسلمون إنجازات عديدة في مجال الجغرافيا.

2- رسم الخرائط بدقة.

3- قياس أبعاد الكرة الأرضية.

4- وضع موسوعات جغرافية عن السكان والمدن.

5- للمسلمين في العصر العباسي إسهامات كثيرة في مجال الطب.

6- ازدهار علم الرياضيات في العصر العباسي.

7- تعددت إنجازات المسلمين في مجال الفلك.

- السؤال الرابع: أثبت بالأدلة ما يلي:**
- 1- حقق المسلمون إنجازات عديدة في مجال الجغرافيا.**
- رسم الخرائط بدقة.
 - قياس أبعاد الكرة الأرضية.
 - وضع موسوعات جغرافية عن السكان والمدن.
- 2- للمسلمين في العصر العباسي إسهامات كثيرة في مجال الطب.**

الإجابة:

- لقد اتضح ذلك من خلال عدة إسهامات، وهي:
- الاهتمام بفتح المستشفيات في المدن، فتم افتتاح أول مستشفى ببغداد في عهد الخليفة هارون الرشيد.
 - فتح المدارس الطبية، والمكتبات الملحقة بها؛ لتعليم الطب.
- 3- ازدهار علم الرياضيات في العصر العباسي.**

الإجابة:

- اتضح ذلك في الاكتشاف والابتكار والإبداع في علم الرياضيات، وتأسيس علم الجبر على يد العالم محمد بن موسى الخوارزمي ووضع الأرقام العربية.
- 4- تعدد إنجازات المسلمين في مجال الفلك.**

الإجابة:

- لقد ظهر ذلك من خلال إسهاماتهم في:
- تحديد حساب قطر الأرض وأقطار بعض الكواكب وأحجامها.
 - بإنشاء المراصد الفلكية لرصد سير الكواكب والنجوم، مثل مرصد بغداد الفلكي.
 - تجديد الأسطرلاب.

**حلول وإجابات
التدريبات**

الأنشطة الإثرائية: - شارك زملاءك في إنتاج عرض بوربيونت حول موضوع الدرس مدعماً ذلك بالصور والأشكال التوضيحية. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - رسم خرائط ذهنية لتوضيح بعض أجزاء الدرس وطرح بعض أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح مفهوم ما أو جزء محدد من الدرس لزميله من خلال تمثيل الأدوار.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
1- محمود شاكر: التاريخ الإسلامي (الدولة العباسية)، ج1، 2000.	مادة إثرائية



التغير الاجتماعي

- الدرس الأول: أنواع التغير الاجتماعي في المجتمع القطري وعوامله.
- الدرس الثاني: جهود دولة قطر في الحفاظ على الهوية القطرية في ظل التغيرات الاجتماعية.

الوحدة الثالثة: التغيير الاجتماعي

مقدمة الوحدة:

التغيير والتطور هو سمة الحضارات الإنسانية، ولكن يظل الحفاظ على التراث والهوية الوطنية والتمسك بالعادات والتقاليد والقيم الأصيلة أساس استمرار كل حضارة، وتسعى منظمة الأمم المتحدة للعواصم والتربية والثقافة (اليونسكو) إلى الحفاظ على هذا التراث الثقافي في العالم، وستتناول الوحدة التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري وأنواعه وعوامله ومظاهره وجهود دولة قطر في الحفاظ على التراث والهوية الثقافية الوطنية، ويمكنك مناقشة قضية المواطنة ودور المرأة في إحداث التغيير الاجتماعي في قطر، وترسيخ قيم الولاء والانتماء والتمسك بالعادات والتقاليد والقيم الأصيلة في المجتمع القطري، بما يدعم كفايات التعاون والمشاركة والتقصي والبحث، وينمي مهارات التفكير الناقد والإبداعي ومهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** أنواع التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري وعوامله.
- **الدرس الثاني:** مظاهر التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري.

مهارات البحث والتقصي:

- تبادل المعلومات بشكل هادف وآمن باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- معرفة التغيير الاجتماعي وأنواعه ومظاهره في المجتمع القطري.
- استنتاج عوامل التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري.
- تقدير أهمية الحفاظ على الهوية القطرية في ظل التغيرات الاجتماعية.
- معرفة أهم هيئات المجتمع المدني ودورها في الحفاظ على الهوية القطرية.
- احترام قيم المجتمع والالتزام بها.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التغيير الاجتماعي. - التغيير الكمي. - التغيير النوعي.	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية.	- الاستنتاج مثل: (استنتاج أثر الاهتمام بالتعليم على تغيير المجتمع القطري...). - إدراك العلاقات مثل: (إدراك العلاقة بين السكان والتغيير الاجتماعي...). - التفسير مثل: (تفسير التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري...). - المقارنة مثل (المقارنة بين التغيير الكمي والكيفي...). - تحليل الفيديوهاستنتاج المعلومات منها (فيديو رؤية قطر....). - المهارات التكنولوجية والبحث عن المعلومات. - التعبير عن الرأي. - إدارة الوقت بفاعلية عند تنفيذ المهام المختلفة.	- الولاء والانتماء. - الحفاظ على الهوية والتراث. - قبول الآخر والتعامل معه. - الحرص على تحريّ دقة المعلومات. - نبذ الاستهلاك المعرفي. - تشجيع السلوكيات الإيجابية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. - احترام المهن. - تقدير دور المرأة في بناء المجتمع. - التمسك بالأسرة وصلة الرحم. - احترام العادات والتقاليد الصحيحة. - الحفاظ على المتاحف. - احترام التنوع الثقافي. - الدقة في البحث عن المعلومات.	- حقوق المرأة - المواطنة (التراث والهوية).

الدرس الأول: أنواع التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري وعوامله

مقدمة الدرس:

التغيير هو قانون الوجود وسمة الحياة البشرية، والحضارات الإنسانية، وسنتناول في هذا الدرس التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري وأنواعه وأسبابه، ويمكن هنا معالجة قضية المواطنة والتمسك بالتراث الوطني، وتقدير جهود الدولة في التطور الاقتصادي، بما يساهم في تنمية كفاية التعاون والمشاركة والتواصل وكذلك الكفاية اللغوية، بالإضافة إلى تنمية مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج وإدراك العلاقات والتفسير والمقارنة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يدرك أن التغيير هو سمة الحياة.
- يستنتج ملامح التغيير والتطور في المجتمع القطري من خلال الصور.
- يعطي تعريفًا للتغيير الاجتماعي.
- يميز بين أنواع التغيير الاجتماعي (الكمي والنوعي).
- يبدي رأيه في تغيير المجتمعات البشرية.
- يفسر التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري.
- يقدر أثر التطور الاقتصادي في إحداث التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري.
- يوضح العلاقة بين السكان والتغيير الاجتماعي في قطر.
- يربط بين التغيير الاجتماعي والتطور التكنولوجي.
- يقدر دور التعليم في التغيير الاجتماعي.

الزمن: حصتان (90 دقيقة).

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

مصدر التعلم الأساسي ص 65 - 69.

- 1 - دلال ملحق إستراتيجية (2010): التغيير الاجتماعي والقفائي، ط 3 ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 2 - كلثم علي غانم الغانم (1998): التحولات الاجتماعية ومظاهر التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري (دراسة تحليلية)، مجلة كلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، العدد (21)، كلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية

الإستراتيجيات المستخدمة:

- الكرسي الساخن - «اقرأ - فكر - دون» المناظرة- أداة كورت PMI - التعلم التعاوني- حصيرة المائدة- (فكر - زواج - شارك) - القراءة الفاحصة- الألعاب التعليمية - العصف الذهني.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التغيير الاجتماعي. - التغيير الكمي. - التغيير الكيفي (النوعي).	- كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - الكفاية اللغوية.	- الاستنتاج مثل: (استنتاج أثر الاهتمام بالتعليم على تغيير المجتمع القطري...). - إدراك العلاقات مثل: (إدراك العلاقة بين السكان والتغيير الاجتماعي...). - التفسير مثل: (تفسير التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري...). - المقارنة مثل: (المقارنة بين التغيير الكمي والكيفي...).	- الولاء والانتماء لدولة قطر. - تقدير جهود دولة قطر في الاهتمام بالتعليم. - الحفاظ على الهوية والتراث. - قبول الآخر والتعامل معه. - الحرص على تحري دقة المعلومات. - نبذ الاستهلاك المعرفي. - تشجيع السلوكيات الإيجابية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.	- المواطنة. - التطور. - ضرورة وحاجة.

إجراءات تنفيذ في الدرس

- يدرك أن التغيير هو سمة الحياة. - يستنتج ملامح التغيير والتطور في المجتمع القطري من خلال الصور.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
العصف الذهني.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 65.	الأدوات ومصادر التعلم	
باستخدام إستراتيجية العصف الذهني - اعرض على الطلاب صورتين للمجتمع القطري، الصورة الأولى لقطر قديماً والصورة الثانية لقطر حديثاً، ثم اطلب منهم وصف الصورتين واستنتاج أوجه الاختلاف بين قطر قديماً وحديثاً. - اترك الوقت الكافي للطلاب لملاحظة الصور واستنتاج المعلومات منها. - تلقّ إجابات الطلاب دون التعليق عليها، وإذا توقّف الطلاب عن طرح الأفكار يمكنك طرح بعض الأسئلة عليهم لاستثارة تفكيرهم، مثل: • هل ما زال نمط معيشة السكان في قطر الآن كما كان عليه قديماً؟ • ما وسائل الاتصال التي كانت مستخدمة قديماً في قطر؟ • قارن بين شكل المنازل في قطر قديماً وحديثاً؟ - ناقش الطلاب في إجاباتهم، ثم اسألهم عن وجهة نظرهم في هذه الاختلافات بين الماضي والحاضر. - اشكر الطلاب على المشاركة في طرح الأفكار والمناقشة مؤكداً على أن التغيير هو سمة الحياة التي نعيشها، وأن المجتمعات البشرية والحضارات الإنسانية تطوّرت واختلفت أنماط الحياة بها عبر العصور. - وجّه الطلاب إلى تدوين إجاباتهم في نشاط (ناقش وأجب) بمصدر التعلم الأساسي ص 65. أكد على: ضرورة المشاركة في طرح الأفكار والتعبير عن الرأي، وفي ذلك تنمية للكفاية اللغوية والتفكير الإبداعي (الطلاقة والمرونة في طرح الأفكار) واحترام أفكار الآخرين، ونقد الشخص النقد البناء للفكرة بهدف تحسينها، وكذلك أكد على ضرورة احترام التنوع والاختلاف، والاعتزاز بالتراث الثقافي لدولة قطر، والحرص على أن يكون التغيير دائماً نحو الأفضل.	التمهيد خطوات التنفيذ	

عرض الدرس:

الأهداف	يعرف التغير الاجتماعي.																				
الزمن	10 دقائق.																				
الإستراتيجية	الألعاب التعليمية – التعلم التعاوني.																				
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 65.																				
خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات، ورِّع على كل مجموعة كارت به مجموعة حروف متناثرة، واطلب من كل مجموعة ترتيب الحروف واستنتاج الكلمة المكتوبة وكتابة معلومة عنها في ضوء خبراتهم السابقة، وذلك لمدة (دقيقة واحدة). ورقة عمل (1) <table><tr><td>ا</td><td>ر</td><td>ا</td><td></td><td>ا</td></tr><tr><td>ي</td><td></td><td>ج</td><td>ل</td><td></td></tr><tr><td>ع</td><td>غ</td><td>ت</td><td>م</td><td>ي</td></tr><tr><td></td><td>ت</td><td>ا</td><td>ل</td><td></td></tr></table> الكلمة هي: خبراتي السابقة عن الكلمة: التعريف:	ا	ر	ا		ا	ي		ج	ل		ع	غ	ت	م	ي		ت	ا	ل	
ا	ر	ا		ا																	
ي		ج	ل																		
ع	غ	ت	م	ي																	
	ت	ا	ل																		
أولاً: تعريف التغير الاجتماعي	- تابع المجموعات أثناء العمل. - بعد انتهاء الوقت اطلب من جميع المجموعات التوقف عن العمل، وابدأ في تلقي إجاباتهم، اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة، مؤكداً على أن الكلمة هي التغير الاجتماعي. - ثم ناقشهم في تعريف التغير الاجتماعي من وجهة نظرهم، وفي ذلك تنمية للكفاية اللغوية والطلاقة في التعبير عن الأفكار.																				

أولاً: تعريف
التغيير
الاجتماعي

- تلقى إجابات بعض المجموعات، وأكد عليهم أن التغيير الاجتماعي هو التحولات التي تطرأ على أي من الجوانب الاجتماعية في فترة معينة من الزمن في مجتمع ما، كالعادات والثقافات، والعلاقات والأدوار المختلفة..

التقييم البنائي:

ما المقصود بالتغيير الاجتماعي؟

أكد على:

أهمية التعاون والمشاركة واحترام آراء الآخرين، والالتزام بالوقت المحدد لأداء النشاط.

الوحدة الثالثة - التغيير الاجتماعي

أنواع التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري وعوامله

إن التغيير سمة طبيعية تخص لها كل مظاهر الكون الطبيعية وشئون الحياة البشرية - فالمجتمعات والجماعات الإنسانية تطورت وتغيرت ملامحها الثقافية والاجتماعية والسياسية عبر التاريخ.

أ- قارن بين المجتمع القطري في الماضي والحاضر من حيث:

- 1- نمط المعيشة.
- 2- نوع الأسرة.
- 3- وسائل الاتصال.

ب- وضح وجهة نظرك في هذه الاختلافات بين الماضي والحاضر.

أولاً: تعريف التغيير الاجتماعي:

التحولات التي تحدث على أي من الجوانب الاجتماعية في مجتمع ما خلال فترة معينة من الزمن. كالعادات والثقافات، والعلاقات والأدوار المختلفة.

ثانياً: أنواع التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري:

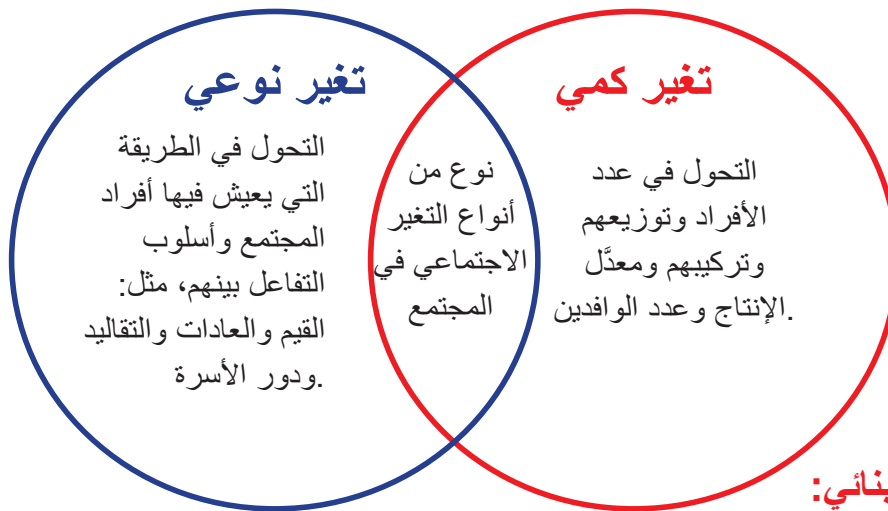
- 1- التغيير الكمي:

التحول في عدد الأفراد وتوزيعهم وتركيبهم ومعدل الإنتاج وعدد الوافدين.

- 2- التغيير النوعي:

التحول في الطريقة التي يعيش فيها أفراد المجتمع وأسلوب التفاعل بينهم، مثل: القيم والعادات والتقاليد ودور الأسرة.

الأهداف	يقارن بين أنواع التغيير الاجتماعي (الكمي والنوعي).
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	القراءة الفاحصة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 65. - كمبيوتر - جهاز عرض.
ثانياً: أنواع التغيير الاجتماعي	خطوات التنفيذ
	- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطرح عليهم تساؤلاً خاصاً بموضوع الدرس. - تلقّ الإجابات وناقشهم فيها. - اطلب من المجموعات فحص بعض المواد المتعلقة بالسؤال الذي طرحته، واستنتاج بعض الأفكار الواردة فيها، ويكون مرتبطاً بالسؤال الذي تم طرحه. - كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه، مؤكداً على أوجه الشبه والاختلاف بين التغيير الكمي والنوعي، واعرض عليهم شكل فن التالي باستخدام الكمبيوتر وشاشة العرض:



التقييم البنائي:

حدّد أوجه الشبه والاختلاف بين التغير الاجتماعي الكمي والنوعي والاختلاف.

أكد على:

ضرورة الاعتزاز بمسيرة دولة قطر من أجل النهوض بها ووصولها إلى مصاف الدول المتقدمة والتنافسية العالمية، مع الحفاظ على الهوية والتراث، ويمكنك هنا مناقشة قضية المواطنة (الولاء والانتماء للوطن).

الأهداف	- يفسر التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري. - يقدّر أهمية التطور الاقتصادي في إحداث التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	حصيرة المائدة.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 66.
خطوات التنفيذ	- اكتب العبارة الآتية على السبورة، واسأل الطلاب عن رأيهم فيها. (التطور الاقتصادي هو أساس التغيير الاجتماعي) - قسّم الطلاب إلى مجموعات مكونة من أربعة أفراد، أو ستة أفراد حسب عدد الفصل. - ارسم الشكل المقابل على السبورة بناءً على عدد الطلاب في كل مجموعة، ثم اطلب من كل مجموعته رسمه على ورقة خارجية. - كلّف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالمقولة في الجزء المقابل له من الشكل. - كلّف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد، وكتابته في منتصف الشكل. - تابع المجموعات أثناء العمل. - كلّف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة أفكارهم مع الفصل. - ناقش أفكار المجموعات، وكلّف أحد الطلاب بتسجيل النقاط المشتركة بين المجموعات على السبورة. - اشكر جميع الطلاب على التعاون والمشاركة والالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ المهمة الفردية والجماعية، مؤكداً على أن التطور الاقتصادي في قطر كان له أثر كبير في التغيير الاجتماعي، وخاصة بعد اكتشاف النفط وانتقال المجتمع من الأنشطة البسيطة إلى العمل بأنشطة اقتصادية متنوعة.

**ثالثاً: عوامل
(أسباب) التغيير
الاجتماعي
(العامل
الاقتصادي)**

خطوات التنفيذ

التقييم البنائي:

- ما النتائج المترتبة على التطور الاقتصادي في دولة قطر؟
- بم تفسر: لعب التطور الاقتصادي الدور الأبرز في إحداث التغيرات في المجتمع القطري؟
- ما العلاقة بين اكتشاف النفط والتغير الاجتماعي في دولة قطر؟

أكد على:

ضرورة تقدير جهود دولة قطر في تطوير النشاط الاقتصادي، وأثر ذلك في التغير الاجتماعي، وكذلك أكد على ضرورة التعاون والمشاركة والالتزام بالوقت المحدد في تنفيذ المهمة، والالتزام بأداب الحوار وتقبل الرأي الآخر.

66 - الوحدة الثالثة - قطر الاجتماعي

ثالثاً: عوامل (أسباب) التغير الاجتماعي:

تعرض المجتمع القطري (مثل كل بقية المجتمعات في العالم) للتأثر والتطور. ويرجع التأثير الاجتماعي في المجتمع القطري إلى مجموعة من العوامل منها:

1- العامل الاقتصادي:

- لعب التطور الاقتصادي الدور الأبرز في إحداث التغيرات في المجتمع القطري، من خلال:
- انتقال المجتمع من مجتمع يمارس أنشطة محدودة إلى مجتمع تشوّج فيه الأنشطة الاقتصادية.
- تطور التخصصات المختلفة التي لم تكن موجودة مسبقاً.
- ارتفاع مستوى المعيشة وتغير أنماط الاستهلاك.

هل هناك علاقة بين اكتشاف النفط في دولة قطر والتغير الاجتماعي؟ وضح ذلك.

2- العامل الديموغرافي (السكاني):

- تحول المجتمع القطري من مجتمع بسيط يتشكّل بنادٍ من عدة قبائل إلى مجتمع حضري يمكن التنقل.
- الساع القاعدة السكانية وتغير التركيب السكاني نتيجة تدفق أعداد كبيرة من الوافدين للعمل.
- تغير أنماط الحياة المختلفة.

3- العامل التكنولوجي:

لعبت التكنولوجيا، مصدر رئيساً للتغير الاجتماعي، لها دوراً هاماً في التأثير على المجتمع القطري، وفي سلوك الأفراد وعلاقاتهم الاجتماعية. كوسائل الاتصال والنقل، فعل سبيل المثال، مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر بشكل كبير على طبيعة العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع.

هذه العملية:

تتغير المجتمعات باستمرار نتيجة للتغيرات التكنولوجية. ولكن بما لا يؤثر سلباً على المجتمع القطري، بل يساهم في تطويره. فالتغير الاجتماعي ليس شيئاً سلباً، بل هو عملية طبيعية تحدث في كل المجتمعات.

الأهداف	يوضّح العلاقة بين السكان والتغير الاجتماعي في قطر.		
الزمن	10 دقائق.		
الإستراتيجية	أداة كورت PMI – التعلم التعاوني.		
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 66.		
ثالثًا: عوامل (أسباب) التغير الاجتماعي العامل الديموغرافي (السكاني) خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات، واعرض عليهم العبارة الآتية: (للتكوين السكاني في دولة قطر أثر على تغير المجتمع القطري) باستخدام جهاز العرض والكمبيوتر / أو سجّلها على السبورة.		
	- كلّف المجموعات بتحديد الإيجابيات والسلبيات والنقاط التي أثارت تفكيرهم من خلال جدول كالتالي:		
	الإيجابيات	السلبيات	نقاط تثير تفكري
	- اترك للمجموعات الوقت الكافي للتفكير والحوار والاتفاق.		
	- بعد انتهاء الوقت المحدد، اطلب من كل مجموعة ترشيح أحد أعضائها		

ثالثاً: عوامل (أسباب) التغير الاجتماعي العامل الديموغرافي (السكاني)

لعرض ما توصلوا إليه، واسمح لطلاب المجموعات الأخرى التعليق على عضو المجموعة التي تعرض. ناقش الطلاب فيما تم طرحه من أفكار وادعم عملهم، مؤكداً على أن تغيير التركيب السكاني نتيجة الهجرة الوافدة كان له أثر في تغيير أنماط الحياة في دولة قطر.

التقييم البنائي:

ما العلاقة بين زيادة الوافدين إلى دولة قطر والتغيير الاجتماعي بالدولة؟

أكد على:

ضرورة التعاون ومشاركة الأفكار، واحترام آراء الآخرين وعدم نقدهم، وهذا من شأنه تنمية كفاية التعاون والمشاركة، والكفاية اللغوية، والتواصل.

الوحدة 66 - 67 - التغيير الاجتماعي

ثالثاً: عوامل (أسباب) التغيير الاجتماعي:

تعرض المجتمع القطري (مثل مثل بقية المجتمعات في العالم) للتغير والتطور. ويرجع التأثير الاجتماعي في المجتمع القطري إلى مجموعة من العوامل منها:

1- العامل الاقتصادي:

- لعب التطور الاقتصادي الدور الأبرز في إحداث التغيرات في المجتمع القطري: من خلال:
 - انتقال المجتمع من مجتمع يمارس أنشطة محدودة إلى مجتمع تنوّع فيه الأنشطة الاقتصادية.
 - ظهور التخصصات المختلفة التي لم تكن موجودة مسبقاً.
 - ارتفاع مستوى المعيشة وتغير أنماط الاستهلاك.

هل هناك علاقة بين اكتشاف النفط في دولة قطر والتغير الاجتماعي؟ وضح ذلك.

2- العامل الديموغرافي (السكاني):

- تحوّل المجتمع القطري من مجتمع بسيط يتشكل بنواؤه من عدّة قبائل إلى مجتمع حضري يسكن المدن.
- انصاع القاعدة السكانية وتغير التركيب السكاني نتيجة تدفق أعداد كبيرة من الوافدين للعمل.
- تغير أنماط الحياة المختلفة.

3- العامل التكنولوجي:

تعدّ التكنولوجيا، مصدرًا رئيسًا للتغير الاجتماعي: لما لها من تأثير مباشر في الحياة الاجتماعية. وفي سلوك الأفراد وعلاقاتهم الاجتماعية. كوسائل الاتصال والنقل، فعل سبيل المثال: مواقع التواصل الاجتماعي تأثير كبير على طبيعة العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع.

قيم انعموا:

الاستعداد للتعاون والتواصل، والاحترام، والقدرة على العمل الجماعي، والقدرة على التكيف مع التغيرات.

يذكر أثر التطور التكنولوجي على التغيير الاجتماعي

الأهداف

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

المناظرة.

الأدوات
ومصادر التعلم

مصدر التعلم الأساسي ص 66 - 67.

ثالثاً: عوامل
(أسباب) التغيير
الاجتماعي
(العامل
التكنولوجي)

خطوات
التنفيذ

- قسّم الطلاب إلى فريقين؛ بحيث يمثل الفريق الأول دور المؤيد لفكرة التأثير الإيجابي للتكنولوجيا على الحياة الاجتماعية في قطر، والثاني يمثل دور المعارض للتكنولوجيا وتأثيرها على الحياة الاجتماعية في المجتمع القطري.

- وجّه كل فريق للتفكير في مبررات لتأييد وجهة نظره، وكتابة رأيه ومبرراته في ورقة خارجية، وعلى الفريق الأول توجيه رسالة لكل

الوحدة 66 - 67 - التغيير الاجتماعي

ثالثاً: عوامل (أسباب) التغيير الاجتماعي:

تعرض المجتمع القطري (مثل مثل بقية المجتمعات في العالم) للتغير والتطور. ويرجع التأثير الاجتماعي في المجتمع القطري إلى مجموعة من العوامل منها:

1- العامل الاقتصادي:

- لعب التطور الاقتصادي الدور الأبرز في إحداث التغيرات في المجتمع القطري: من خلال:
 - انتقال المجتمع من مجتمع يمارس أنشطة محدودة إلى مجتمع تنوّع فيه الأنشطة الاقتصادية.
 - ظهور التخصصات المختلفة التي لم تكن موجودة مسبقاً.
 - ارتفاع مستوى المعيشة وتغير أنماط الاستهلاك.

هل هناك علاقة بين اكتشاف النفط في دولة قطر والتغير الاجتماعي؟ وضح ذلك.

2- العامل الديموغرافي (السكاني):

- تحوّل المجتمع القطري من مجتمع بسيط يتشكل بنواؤه من عدّة قبائل إلى مجتمع حضري يسكن المدن.
- انصاع القاعدة السكانية وتغير التركيب السكاني نتيجة تدفق أعداد كبيرة من الوافدين للعمل.
- تغير أنماط الحياة المختلفة.

3- العامل التكنولوجي:

تعدّ التكنولوجيا، مصدرًا رئيسًا للتغير الاجتماعي: لما لها من تأثير مباشر في الحياة الاجتماعية. وفي سلوك الأفراد وعلاقاتهم الاجتماعية. كوسائل الاتصال والنقل، فعل سبيل المثال: مواقع التواصل الاجتماعي تأثير كبير على طبيعة العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع.

قيم انعموا:

الاستعداد للتعاون والتواصل، والاحترام، والقدرة على العمل الجماعي، والقدرة على التكيف مع التغيرات.

67

أماكن مجموعة من المناهج للعلاقات الاجتماعية

حذّر كهيئة التعامل معاً قبل استخدام التكنولوجيا وبعد استخدامها. وأينما تفعل؟

المناج	لعل	بعد	أينما أفعل
طرق التواصل الاجتماعي			
وسائل الترفيه			
نقل المعلومات والمعارف			

4- صامع التعليم:

يُعدّ التعليم من أهم عوامل التغيّر في المجتمع القطري: إذ إنه يشكّل حقلًا للتغيّر الاجتماعي من خلال ما يحدثه من تغيير في الاتجاهات. فمثلاً: تغيّرت اتجاهات المجتمع القطري نحو حجم الأسرة (من ممثلة إلى نوية) ونحو تقاليد الزواج، والشهادة إلى عمل المرأة، وورعها في المجتمع.

رَبِّب العوامل المؤثرة في التغيّر الاجتماعي حسب أهميتها من وجهة نظرك:

أبحث عن عوامل أخرى للتغيّر الاجتماعي في المجتمع القطري، ثم دونها:

الطلاب لتشجيعهم على ترشيد استخدام الوسائل التكنولوجية، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي لما لها من تأثيرات سلبية على الروابط الأسرية، وكذلك تحريّ دقة المعلومات، وعدم نشر الشائعات على التواصل الاجتماعي.

- اطلب من كل فريق ترشيح ثلاثة أعضاء لعمل المناظرة أمام الطلاب في الفصل، وباقي الفريق سيمثل دور المشاهدين.

- اطلب من بعض الطلاب المتطوعين مساعدتك في

خطوات التنفيذ

- تجهيز مقاعد لإقامة المناظرة (بحيث يكون فريق المناظرة مواجهًا للطلاب في الفصل).
- تابع الطلاب أثناء النقاش في المناظرة، دون تدخل في النقاش، في نهاية المناظرة اشكر الطلاب على المشاركة وحسن الأداء، موضحًا لهم أهمية التكنولوجيا الحديثة في سهولة الوصول للمعلومات والنقاش وتبادل الآراء وإنجاز الأعمال التطوعية، ولكن يجب علينا ترشيد استخدامها؛ لأن الإفراط في استخدام التكنولوجيا وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي يضعف من العلاقات الاجتماعية بين أفراد العائلة، وكذلك يمكن أن يقلل من انتماء الأشخاص وحبهم لوطنهم واعتزازهم به نتيجة إطلاق بعض الشائعات على بعض المواقع الإلكترونية، لذا يجب علينا التفكير والتأمل جيدًا في كل ما نقرأه أو نسمعه عبر وسائل التواصل الاجتماعي، والتمييز بين الآراء الشخصية والحقائق.
- وجّه الطلاب لتدوين إجاباتهم في نشاط (فكر وناقش) الإثرائي بمصدر التعلم الأساسي ص 67.

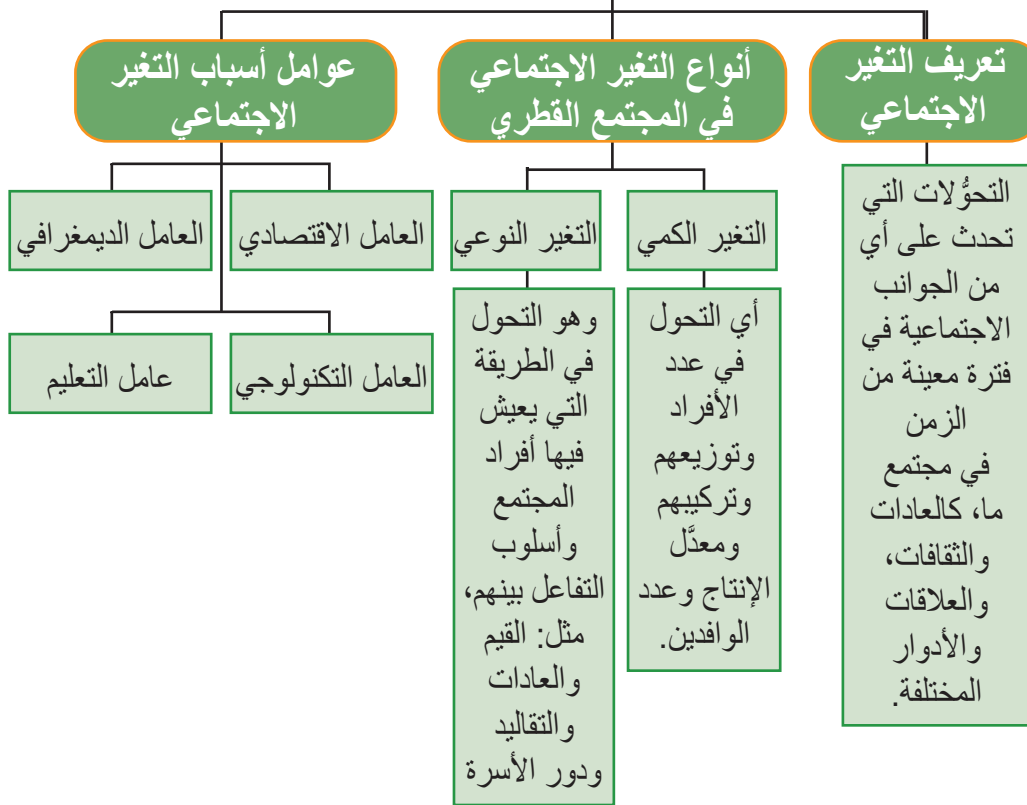
أكد على:

أهمية العلم والتكنولوجيا في إنتاج المعرفة، وحثهم على أن يكونوا منتجين للمعرفة وليسوا مستهلكين لها، وكذلك ضرورة الاهتمام بالاستخدام الإيجابي للتكنولوجيا؛ حيث إن الإفراط في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يؤثر سلبيًا على الروابط والعلاقات الأسرية، وكذلك ضرورة الحرص على تحريّ الدقة عن المعلومات المستقاة من وسائل التواصل الاجتماعي. وأيضًا: أكد عليهم ضرورة احترام وجهات النظر المتعددة وحسن الاستماع، وطرح الأسئلة لتبادل المعلومات، وتبرير وجهات النظر، كما يمكنك التأكيد على ضرورة الالتزام بالقيم الأخلاقية التي يرتضيها المجتمع عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، كما يمكنك مناقشة قضية المواطنة والولاء والانتماء للوطن بالمشاركة في الأنشطة السياسية والاجتماعية من أجل تقدم ورقى المجتمع القطري.

الأهداف	يذكر أثر التعليم في التغيير الاجتماعي																
الزمن	10 دقائق.																
الإستراتيجية	اقرأ - فكر - دون.																
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 67.																
ثالثاً: عوامل (أسباب) التغيير الاجتماعي (عامل التعليم)	الوحدة الثالثة - قطر الاجتماعي أماك مجموعة من النماذج للعلاقات الاجتماعية - حدد كيفية التعامل معها قبل استخدام التكنولوجيا وبعد استخدامها، وأيهما تفضل؟ <table><thead><tr><th>النماذج</th><th>قبل</th><th>بعد</th><th>أيها أفضل</th></tr></thead><tbody><tr><td>سبل التواصل الاجتماعي</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>وسائل الترفيه</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>نقل المعلومات والمعارف</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 4- عامل التعليم، يُعدّ التعليم من أهم عوامل التغيّر في المجتمع القطري؛ إذ إنه يشكّل سبيلًا للتعلّم الاجتماعي من خلال ما يحدثه من تغيير في الاتجاهات. فمثلًا تعمّرت اتجاهات المجتمع القطري نحو حجم الأسرة (من ممتدة إلى نووية) ونحو تقاليد الزواج - والنسبة إلى عمل المرأة - وغيرها في المجتمع. رتب العوامل المؤثرة في التغيّر الاجتماعي حسب أهميتها من وجهة نظرك. ابحث عن عوامل أخرى للتعلّم الاجتماعي في المجتمع القطري، ثم وُزِّع. • قسّم الطلاب إلى مجموعات، واطرح عليهم موضوعًا معينًا. • اطلب من كل طالب كتابة ما يعرفه عن الموضوع. • وزّع على الطلاب ورقة عمل جماعية. • اطلب منهم مناقشة وتدوين الملاحظات على الموضوع في ضوء العناصر التالية: • الفكرة الرئيسية للفقرة - الكلمات الأساسية ومعانيها (النقاط المهمة - التعلم الجديد - الأسئلة التي لم تجب عليها الفقرة). • أعط الطلاب وقتًا كافيًا للعمل. • وبعد انتهاء العمل ناقش الطلاب فيما تم التوصل إليه، مؤكدًا على أن التعليم من أهم عوامل التغيير الاجتماعي بالمجتمع القطري. - كلّف الطلاب بإعادة ترتيب عوامل التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري حسب أهميتها من وجهة نظرهم، وتدوين إجاباتهم في مصدر التعلم الأساسي بالنشاط الإثرائي (فكر وناقش) ص 67.	النماذج	قبل	بعد	أيها أفضل	سبل التواصل الاجتماعي				وسائل الترفيه				نقل المعلومات والمعارف			
	النماذج	قبل	بعد	أيها أفضل													
سبل التواصل الاجتماعي																	
وسائل الترفيه																	
نقل المعلومات والمعارف																	
خطوات التنفيذ	أدّ على: أهمية العلم في رفعة وتقدم الأمم، وضرورة الاهتمام بالعلم والعلماء، وكذلك تقدير دور دولة قطر في النهوض بالتعليم، للوصول إلى مراكز متقدمة على مستوى العالم.																

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

أنواع التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري وعوامله



الغلق الختامي

- **أولاً:** وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 68- 69.

- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:

- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.

- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وطالب آخر يُمسك بالكروت ويطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف، واختيار طالب آخر واستكمال الأسئلة.

حل التدريبات

68

الوحدة الثالثة - التطور الاجتماعي

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة للعبارات الآتية:

1- "التحول في الطريقة التي يعيش فيها أفراد المجتمع" يشير التعريف السابق إلى مفهوم الفقر:

أ- الكيفي.
ب- النوعي.
ج- الثقافي.
د- التكنولوجي.

2- يرجع الدور البارز في إحداث التغيرات بالمجتمع القطري للعامل:

أ- التكنولوجي.
ب- السكاني.
ج- الاجتماعي.
د- الاقتصادي.

3- أي العوامل الآتية يؤثر في سلوك الأفراد وعلاقاتهم الاجتماعية؟

أ- الاقتصادي.
ب- التكنولوجي.
ج- الديمغرافي.
د- التعليمي.

السؤال الثاني: أجب عما يلي:

1- عرّف التطور الاجتماعي.

2- اذكر عوامل التطور الاجتماعي في المجتمع القطري.

3- لعب التطور الاقتصادي دورًا بارزًا في إحداث التغيرات في المجتمع القطري، وضّح ذلك.

- قَدِّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة للعبارات الآتية:

1 - (ب) النوعي.

2 - (د) الاقتصادي.

3- (ب) التكنولوجي.

إجابات السؤال الثاني: أجب عما يلي:

1 - عرّف التغيير الاجتماعي.

يتمثل التغيير الاجتماعي في التحولات التي تحدث على أي من الجوانب الاجتماعية في مجتمع ما خلال فترة معينة من الزمن كالعادات والثقافات، والعلاقات والأدوار المختلفة.

2 - اذكر عوامل التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري.

- العامل الاقتصادي.

- العامل الديموغرافي (السكاني).

- العامل التكنولوجي.

- عامل التعليم.

3 - لعب التطور الاقتصادي دورًا بارزًا في إحداث التغيرات في المجتمع القطري، وضّح ذلك.

حيث انتقل المجتمع خلال فترة بسيطة من مجتمع يمارس أنشطة محدودة إلى مجتمع تتنوع فيه الأنشطة الاقتصادية، وظهرت التخصصات المهنية المختلفة، كما أسهم التطور الاقتصادي في ارتفاع مستوى المعيشة وتغيّر أنماط الاستهلاك.

4 - تُعدُّ التكنولوجيا مصدرًا رئيسًا للتغيير الاجتماعي، دَلِّل على ذلك.

تُعدُّ التكنولوجيا مصدرًا رئيسًا للتغيير الاجتماعي؛ لما لها من تأثير مباشر في الحياة الاجتماعية، وفي سلوك الأفراد وعلاقاتهم الاجتماعية، كوسائل الاتصال والنقل، فعلى سبيل المثال: لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير كبير على طبيعة العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع.

إجابات السؤال الثالث:

بيّن العامل المسؤول عن حدوث التغييرات التالية في المجتمع القطري:

1 - الاتجاهات: يُعدُّ التعليم من أهم عوامل التغيير في المجتمع القطري؛ مثل تأقلم

حلول وإجابات
التدريبات



وتكثف مع مشكلات الحياة، تغيير إيجاد المجتمع القطري نحو حجم الأسرة من ممتدة إلى نووية، ونحو تقاليد الزواج، والنظرة إلى عمل المرأة، ودورها في المجتمع.

2 - زيادة أعداد السكان: (العامل الديمغرافي) يتمثل

في تحوّل المجتمع القطري في فترة زمنية قصيرة من مجتمع بسيط يتشكّل بناؤه من عدّة قبائل تسكن قرى ساحلية، إلى مجتمع متحضّر يسكن المدن، وتغيّر التركيب السكاني نتيجة تدفق أعداد كبيرة

من الوافدين بهدف العمل في الأنشطة الاقتصادية المختلفة، ونتج عن ذلك تغيير في أنماط الحياة المختلفة.

3 - ارتفاع مستوى المعيشة: العامل الاقتصادي؛ حيث انتقل المجتمع خلال فترة

بسيطة من مجتمع يمارس أنشطة محدودة إلى مجتمع تتنوّع فيه الأنشطة الاقتصادية، وظهرت التخصصات المهنية المختلفة، كما أسهم التطور الاقتصادي في ارتفاع مستوى المعيشة وتغيّر أنماط الاستهلاك.

حلول وإجابات التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- تلخيص الدرس في شكل خريطة ذهنية إلكترونية.

- كتابة بحث عن التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري.

الأنشطة العلاجية:

بعد تنفيذ التدريبات مع الطالب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:

- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.

- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

1 - دلال ملحق إستراتيجية (2010): التغيير الاجتماعي والثقافي، ط 3 ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

2 - كلثم علي غانم الغانم (1998): التحولات الاجتماعية ومظاهر التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري (دراسة تحليلية)، مجلة كلية الإنسانية والعلوم الاجتماعية، العدد (21)، كلية الإنسانية والعلوم الاجتماعية.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: جهود دولة قطر في الحفاظ على الهوية القطرية في ظل التغيرات الاجتماعية.

مقدمة الدرس:

إن المجتمع القطري سريع التغير والتطور، ومن دلائل هذا التغير الاجتماعي في المجتمع القطري، تغير شكل الأسرة ووظائفها، التركيب السكاني، النمو الحضري، العمل والمهن وثقافة المجتمع، وسنتناول في هذا الدرس تلك المظاهر بالتفصيل، بالإضافة إلى جهود دولة قطر في الحفاظ على التراث والهوية والثقافية، وهذا مجال خصب لمناقشة قضية المواطنة وقيم الولاء والانتماء للمجتمع القطري، وكذلك التمسك بالعادات والتقاليد والحفاظ على التراث الثقافي، كما يمكنك التأكيد على كفايات التعاون والمشاركة والتقصي والبحث فضلاً عن تنمية مهارات التفسير والاستنتاج وإدراك العلاقات.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يقدر أهمية التمسك بقيم المجتمع القطري الأصيلة.
- يقدر جهود دولة قطر لنشر ثقافة القيم في المجتمع.
- يتعرف جهود دولة قطر في الحفاظ على الهوية القطرية.
- يستنتج أهمية متحف قطر الوطني.
- يقدر جهود وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة في الحفاظ على الهوية القطرية.
- يحدد بعض القواعد التي يجب الالتزام بها عند زيارة المتاحف.
- يحدد اختصاصات إدارة التراث والثقافة.
- يتعرف أهداف إنشاء الحي الثقافي (كتارا)
- يعترف بجهود دولة قطر في إنشاء الحي الثقافي كتارا
- يبين دور مركز نوماس في الحفاظ على الهوية القطرية.

الزمن: حصتان (90 دقيقة).

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 71 - 73.
- 1 - دلال ملحق إستراتيجية (2010): التغيير الاجتماعي والثقافي، ط3 ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 2 - كلثم علي غانم الغانم (1998): التحولات الاجتماعية ومظاهر التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري (دراسة تحليلية)، مجلة كلية الإنسانية والعلوم الاجتماعية، العدد (21) ، كلية الإنسانية والعلوم الاجتماعية
- لؤل - الحرف التقليدية القطرية في السبعينات الجزء الأول.
- لؤل - الحرف التقليدية القطرية في السبعينات الجزء الثاني
- الاستراتيجيات المستخدمة:**
- المراسل المتنقل - المدرب - الأصابع الخمس
- «شاهد - حلل - سجل - ناقش» - الفصل
- المقلوب - الرؤوس المرقمة - خريطة التفكير
- الفقاعة - اللعب

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الأسرة الممتدة. - الأسرة النووية.	- كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية اللغوية. - كفاية التقصي والبحث.	- التفسير. - التعبير عن الرأي. - إدارة الوقت بفاعلية عند تنفيذ المهام المختلفة. - تحليل الفيديوهات واستنتاج المعلومات منها: (فيديو رؤية قطر....). - المهارات التكنولوجية والبحث عن المعلومات.	- الولاء والانتماء. - التمسك بالأسرة وصلة الرحم. - احترام العادات والتقاليد الصحيحة. - الحفاظ على المتاحف. - احترام التنوع الثقافي. - الدقة في البحث عن المعلومات.	- المواطنة (التراث والهوية).

إجراءات تنفيذ في الدرس:

الأهداف	- يعرف مفهوم التغير الاجتماعي. - يعدد انواع التغير الاجتماعي. - يحلل عوامل التغير الاجتماعي.																																																						
الزمن	10 دقائق.																																																						
الإستراتيجية	اللعب.																																																						
الأدوات ومصادر التعلم	كروت - ساعة رقمية لحساب الوقت.																																																						
التمهيد	باستخدام إستراتيجية اللعب - جهّز في وقت سابق للحصة مجموعة كروت عليها مجموعة حروف؛ بحيث يمثل كل كارت كلمة. - قسّم الطلاب إلى فريقين. - علق كروت الحروف على السبورة تباعًا. - اطلب من أحد الطلاب التطوع ليلعب دور الميقاتي (حساب الوقت للمتسابقين)، وآخر لتعليق الكروت على السبورة. - اطلب من كل فريق ترشيح أحد الأعضاء، لترتيب الحروف الموجودة على الكارت وذكر معلومة عنها في مدة (30 ثانية). - العضو الأسرع في ترتيب الحروف وذكر معلومة صحيحة عن الكلمة الموجودة على الكارت، تُحسب نقطة لفريقه. - في نهاية اللعبة احسب عدد النقاط، الفريق الأعلى في عدد النقاط هو الفريق الفائز. مثال للكروت التي يمكن تجهيزها: <table><tr><td>ع</td><td>د</td><td>ا</td><td>ا</td><td>غ</td><td>ي</td><td>ك</td><td>ا</td><td>غ</td><td>ي</td><td>ك</td><td>ا</td><td>م</td><td>ا</td><td>غ</td><td>ي</td><td>ك</td><td>ا</td></tr><tr><td>و</td><td>ف</td><td>غ</td><td>ي</td><td>ر</td><td></td><td>ل</td><td>ا</td><td>ر</td><td>ي</td><td>ل</td><td>ا</td><td>ت</td><td>ا</td><td>ل</td><td>ا</td><td>ت</td><td>ا</td></tr><tr><td>غ</td><td>م</td><td>ل</td><td>ي</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ت</td><td>ي</td><td>لا</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ع	د	ا	ا	غ	ي	ك	ا	غ	ي	ك	ا	م	ا	غ	ي	ك	ا	و	ف	غ	ي	ر		ل	ا	ر	ي	ل	ا	ت	ا	ل	ا	ت	ا	غ	م	ل	ي									ت	ي	لا			
	ع	د	ا	ا	غ	ي	ك	ا	غ	ي	ك	ا	م	ا	غ	ي	ك	ا																																					
و	ف	غ	ي	ر		ل	ا	ر	ي	ل	ا	ت	ا	ل	ا	ت	ا																																						
غ	م	ل	ي									ت	ي	لا																																									
خطوات التنفيذ	- في نهاية اللعبة، اربط بين الدرس الحالي والسابق، مشيرًا لما درسه الطلاب في الدرس السابق حول مفهوم التغير الاجتماعي وأنواعه وعوامله. أُكِّد على: ضرورة التحلي بروح الفريق وتشجيع التنافسية، وتقبل فكرة المكسب والخسارة، كذلك يمكن تنمية الكفاية اللغوية.																																																						

عرض الدرس:

- يقدر جهود وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة في الحفاظ على الهوية القطرية. - يوضح أهداف حملة (الأسرة ثروة وطن).	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
الرؤوس المرقمة - خريطة التفكير الفقاعية.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 71.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات متباينة في المستويات التعليمية؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 5 أو 6 أعضاء حسب عدد الطلاب في الفصل. - أعط كل مجموعة رقمًا، ثم وزّع على أعضاء كل مجموعة أرقام من (4 : 6) حسب عدد الطلاب في المجموعة، وكرر الأرقام بين المجموعات - اترح على الطلاب مجموعة أسئلة واطلب منهم تدوينها في ورقة خارجية للإجابة عنها بعد قراءة (مظاهر التغيير الاجتماعي). - ما جهود وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة في دعم الهوية القطرية؟ - كيف تواجه وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة التحديات الاسرية؟ - ما الهدف من حملة (الأسرة ثروة وطن) . - للمدرسة دور في نشر الوعي بأهمية دور الأسرة... وضح رأيك في العبارة. - وجّه الطلاب إلى فتح مصدر التعلم الأساسي ص 71 وقراءة (وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة قراءة متأنية لمحاولة الإجابة على الأسئلة السابقة). - اترك للطلاب الوقت الكافي للقراءة والتفكير وتدوين إجاباتهم بشكل فردي،	خطوات التنفيذ	وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة

- ثم اطلب من كل مجموعة المناقشة في إجابتها والاتفاق على إجابة واحدة.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع للإلقاء بحجر النرد، ثم ينادي على الرقم الذي يظهر فيقف الطلاب الذين يحملون نفس الرقم من كل المجموعات؛ ليقدّموا إجابات مجموعاتهم عن السؤال الأول، ثم يناقشهم المعلم في إجاباتهم، تكرر الخطوة حتى انتهاء الأسئلة.
 - اشكر الطلاب على التعاون والمشاركة، موضحاً لهم أن الوزارة لها دور في الحفاظ على هوية المجتمع القطري والأسرة.

أدّ على:

التعاون والمشاركة مع أعضاء المجموعة في الحوار والمناقشة والإجابة عن الأسئلة والالتزام بالوقت المحدد في إنجاز المهام، وفي ذلك تنمية للكفاية اللغوية والتواصل، وكذلك أكد على ضرورة تدعيم الروابط الأسرية وصلة الرحم والتمسك بالعادات والتقاليد الصحيحة، وكذلك حماية المجتمع من التغيرات الاجتماعية.

- يستنتج أهمية متحف قطر الوطني. - يعدد القواعد التي يجب الالتزام بها عند زيارة المتاحف.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
الأصابع الخمس.	الإستراتيجية	
مصدر التعلم الأساسي ص 72.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ارسم على السبورة أصابع كف اليد، وسجّل بداخلها بعض أدوات الاستفهام كما في الشكل التالي: - كلف الطلاب بنقل الرسم (أصابع كف اليد) على ورقة A4 واستخدام أدوات الاستفهام الموجودة لصياغة أسئلة عن جهود دولة قطر في الحفاظ على الهوية القطرية «متحف قطر الوطني» وتسجيلها على أصابع اليد. وقد تكون الأسئلة: - لماذا أنشأت قطر متحف قطر الوطني؟ - ما هدف إنشاء متحف قطر الوطني؟ - كيف تحافظ على المتحف عند زيارته؟	خطوات التنفيذ	متحف قطر الوطني



- اطلب من الطلاب فتح مصدر التعلم الأساسي ص 72 وقراءة جهود دولة قطر في الحفاظ على الهوية القطرية «متحف قطر الوطني».

- تابع الطلاب أثناء العمل والبحث عن إجابات للأسئلة.
- اختر بعض الأزواج من الطلاب لتبادل الأسئلة والإجابات أمام زملائهم في الفصل، مؤكداً عليهم ضرورة مراعاة آداب الحوار والمناقشة.

- اشكر الطلاب على مشاركتهم في العمل مؤكداً على

أن: دولة قطر تسعى للحفاظ على التراث والهوية القطرية، وذلك من خلال تشجيع إنشاء المؤسسات الاجتماعية والمكتبات والمتاحف، ويعكس متحف قطر الوطني الذي تم افتتاحه في مارس 2019 جزءاً من حياة كل قطري، ويمثل امتداداً لجذوره وهويته، ولذلك يجب الحفاظ على المتحف نظيفاً وعدم الكتابة على جدرانه.

أُكِّد على:

ضرورة الاعتزاز بالهوية القطرية والتراث الوطني الثقافي القطري وتقدير جهود قطر في هذا المجال، وكذلك احترام تنوع الثقافات، وهنا يمكنك مناقشة قضية المواطنة والولاء والانتماء لدولة قطر والحفاظ على تراثها الوطني، وكذلك أُكِّد على القواعد التي يجب الالتزام بها عند زيارة المتاحف.



الأهداف	- يستنتج أهمية إدارة التراث والهوية. - يقدّر دور وزارة الثقافة في الحفاظ على التراث الوطني القطري.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	المدرّب.
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 72.
إدارة التراث والهوية	- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية؛ بحيث يكونوا متجاورين على أن يؤدي كل طالبين معًا أدوارًا مختلفة بالتناوب، الأول يجيب عن السؤال ويقوم الآخر بدور المدرّب. - كلف الطلاب بقراءة الفقرة الخاصة بإدارة التراث والهوية، ثم كلف كل طالبين بتبادل الأدوار؛ بحيث يطرح الطالب الأول سؤالًا متعلقًا بالفقرات التي تم قراءتها، والطالب الثاني يلعب دور المدرّب ويوضح الإجابة للطالب الأول. مثال: الطالب الأول: ما العلاقة بين وزارة الثقافة والتراث الوطني القطري؟ الطالب الثاني: تهتم بإقامة الفعاليات التراثية ، ودعم وتطوير التراث القطري العربي ، وتعزيز مقومات الهوية الوطنية .. - بعد انتهاء الطلاب، ناقشهم فيما قرؤوه للتأكد من فهمهم مؤكدًا على اهتمام وزارة الثقافة ممثلة بإدارة التراث والهوية ؛ لما لها من دور في الحفاظ على التراث الوطني القطري. أُكد على: التعاون والمشاركة وحسن الاستماع والالتزام بالوقت المحدد عند تنفيذ المهمة، وتقدير جهود الحكومة القطرية في مجال المحافظة على التراث الوطني. - وجّه الطلاب لتدوين إجابة الأنشطة بمصدر التعلم الأساسي ص 82 - 83.



الأهداف	- يذكر أهداف إنشاء الحي الثقافي (كتارا) - يعتز بجهود دولة قطر في إنشاء الحي الثقافي كتارا - يلخص المعلومات بموقع الحي الثقافي (كتارا) على شبكة الإنترنت في شكل تخطيطي من ابتكاره
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	المراسل المتنقل.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 72. - موقع الحي الثقافي كتارا
الحي الثقافي (كتارا)	- قسّم الطلاب الى مجموعات، واطلب من كل مجموعة أن تحدد لها مندوبًا يقوم بدور المراسل المتنقل بين المجموعات. -كلف الطلاب بالدخول على موقع الحي الثقافي (كتارا) للبحث عن إجابات للأسئلة الآتية: - ما معنى كتارا؟ - لخص فكرة إنشاء كتارا؟ - ما أهداف إنشاء كتارا؟ - استنتج القيم التي تدعمها كتارا؟ - لخص أهم إنجازات كتارا الثقافية في شكل من ابتكارك. - اترك الوقت الكافي للمجموعات للبحث على إجابات للأسئلة ومناقشتها فيما بينهم. - كلف مراسل كل مجموعة بالتجول بين المجموعات، ويناقشهم فيما يقومون بعمله، ويتعرف ماذا يفعلون ويحصل منهم على معلومات، ويذهب لمجموعة لينقل لهم خبرات المجموعة، ثم ينتقل لمجموعة أخرى.. وهكذا. وأكد على ما يلي: 1 - ينتقل المراسل مرة واحدة لكل مجموعة. 2 - لا يذهب المراسل لمجموعة لديها مراسل آخر. 3 - لا يزود المراسل المجموعات الأخرى بأي معلومات. 4 - لا ينتقل لمجموعة جديدة قبل أن ينقل المعلومات التي حصل عليها من المجموعة لمجموعته الأصلية. - بعد أن تنتهي المجموعات من العمل كلف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه على لوحة ورقية، وتوصل معهم إلى ما يلي: تم إنشاء الحي الثقافي للمحافظة على تراث وتقاليد قطر والتوعية بأهمية الثقافة والحضارة القطرية.

أكد على:

أهمية استخدام التكنولوجيا في البحث عن المعلومات مع تحري دقة المعلومات، وهذا من شأنه تنمية مهارات استخدام التكنولوجيا وتنمية كفاية التقصي والبحث، وكذلك أكد على أهمية الحفاظ على التراث الثقافي، واحترام ثقافات الشعوب الأخرى.

الأهداف

- يبين دور مركز نوماس في الحفاظ على الهوية القطرية.
- يعطي أمثلة الأنشطة الاجتماعية الأصيلة التي يقوم بها مركز نوماس.

الزمن

10 دقائق.

الإستراتيجية

شاهد - حلل - سجل - ناقش.

الأدوات

ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 73.
- أنشطة مركز نوماس.

مركز نوماس



- قسم الطلاب لمجموعات، واطرح عليهم بعض الأسئلة حول مركز نوماس.
- مثال للأسئلة:

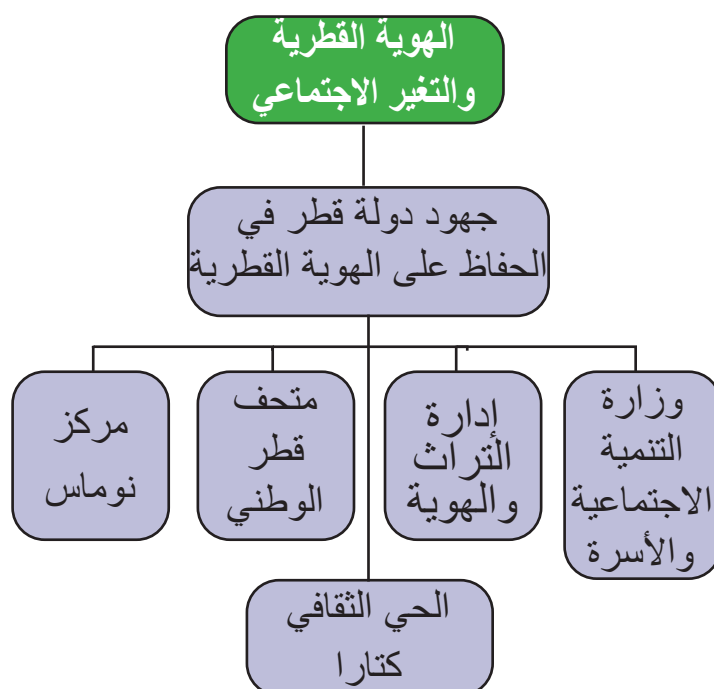
- ما أهداف مركز نوماس؟
- ما المهارات التي يكتسبها الشباب من المركز؟
- عدد أنشطة مركز نوماس.
- وجه الطلاب لقرأة نشاط اقرأ وطبق ص 73 وتمثيل العادات الاصيلية لأهل قطر في المجلس.

خطوات التنفيذ

- كلف المجموعات بتلخيص أهم المعلومات التي توصلوا إليها وعرضها، ثم ناقشهم فيها مع العرض التمثيلي للعادات الاصيلية في المجلس، مؤكداً على اهتمام دولة قطر بنشر القيم الحضارية وتوعية المجتمع بالتمسك بالقيم الاجتماعية الأصيلة.
- كلف الطلاب بتدوين إجاباتهم في نشاط مصدر التعلم الأساسي ص 73.

أكد على: ضرورة التمسك بالقيم الاجتماعية الأصيلة والاعتزاز بها وتقدير جهود مركز نوماس في نشر الوعي بين الشعب القطري للتمسك بالقيم الحضارية الأصيلة، وكذلك يمكنك التأكيد على قضية المواطنة والولاء والانتماء لدولة قطر، وتقدير جهود رموز الدولة في الحفاظ على قيم المجتمع.

- بمشاركة الطلاب: لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

- يتعرف مزايا التغيير الاجتماعي.

- يذكر سلبيات التغيير الاجتماعي.

- يوزان بين الحفاظ على الهوية الوطنية وقبول التغيير الاجتماعي.

الأهداف

- تحديد مجموعات العمل.

- اعداد مكان المناظرة.

- توزيع الأدوار وتحديد المهام بين أفراد

المجموعة برعاية المعلم.

- عقد المناظرة.

- التقييم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة

ونقاط الضعف لكل عضو في الفريق.

- تقييم المشروع (طبقا لاستمارة مؤشرات

الأداء).

خطوات التنفيذ

مشروع الوحدة

الوحدة الثالثة - التغيير الاجتماعي

24

اسم المشروع: مناقشة حول التغيير الاجتماعي

تتمثل مناقشة التغير الاجتماعي اختلافاً بين فريقين، فريق مؤيد للتغيرات الاجتماعية الكبيرة وفريق معارض لها.

فالفرق المؤيد للتغير الاجتماعي يراه ضرورة؛ لتحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، والتكيف مع الحياة الحديثة...

أما الفريق المعارض للتغير الاجتماعي، فيرى أن التغير السريع يهدد التقاليد والقيم الثابتة التي تعطي الاستقرار والوئام للثقافة والمأسك المجتمعي.

معايير المناظرة:

- تقديم أدلة قوية وموثقة.
- احترام وجهات النظر المختلفة.
- السهولة في الوقت وعدم التحيز لفريق.
- تقديم تحليل موضوعي للظفر في نهاية المناظرة.
- في نهاية المناظرة يقدم مديرها (المعلم) وجهة نظر توازن بين الحفاظ على قيمنا الدينية والوطنية والتكيف مع الحياة الحديثة وقبول التغير الاجتماعي.

أعضاء الفريق	المهام المطلوبة

الأدوات المستخدمة في المشروع

التقييم الذاتي للفريق

نموذج التقييم	متوسط	جيد جداً	جيد	ممتاز
الالتزام بالقيام بالمطلوب:				
احترام أعضاء الفريق والتعاون معهم:				
إظهار الثقة في تقديم المشروع والعرض أمام الأقران في الصف:				
تسليم المهام المطلوبة في الوقت المحدد:				

حل التدريبات

- وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 75.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية ما هو السؤال؟ كما يلي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض العبارات التي تمثل إجابات لبعض الأسئلة على الدرس، ثم اقرأ العبارات عليهم ليصوغوا هم الأسئلة المناسبة.
- وضّح للطلاب طريقة تنفيذ الإستراتيجية، ثم اقرأ العبارة الأولى، واطلب من أحد الطلاب التطوع لصياغة سؤال عليها، ثم كرر الخطوات حتى تنتهي العبارات التي جهزتها على البطاقات.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة للعبارة الآتية:

- 1 - (أ) كتاراً.
- 2 - (ج) إقامة الفاعليات التراثية.
- 3 - (ب) متحف قطر الوطني.
- 4 - (أ) كتاراً.

إجابات السؤال الثاني:

1- وضّح جهود وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة في دعم الهوية القطرية.

- الحفاظ على الهوية الوطنية وتعزيزها من خلال عقد الورش والمحاضرات المتخصصة.
- مواجهة التحديات الاجتماعية التي تواجه الأسرة من خلال مجموعة من السياسات.

2- ما الدور الذي يلعبه متحف قطر الوطني في المحافظة على الهوية القطرية؟

- حماية وتوثيق التراث القطري.
- ربط التاريخ العريق لدولة قطر بحاضرها الثري المتنوع المنفتح على العالم.

3- اذكر أهداف مركز نوامس في الحفاظ على الهوية القطرية.

- تنمية النشء والشباب باستثمار وقت فراغهم في تعلم الأنشطة ذات الصلة بالتراث وعادات أهل قطر.
- إكسابهم المهارات التي تؤهلهم إلى الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- تهذيب الأخلاق وغرس القيم العربية والإسلامية.

حلول وإجابات التدريبات

الوحدة الثالثة: التغيير الاجتماعي

75

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة للعبارة الآتية:

1 - أي المؤسسات الآتية تهدف لحماية وتوثيق التراث القطري من أهداف؟

أ - الحي الثقافي (كتار) ب - متحف قطر الوطني ج - إدارة المكتبات العامة والتراث د - مكتبة قطر الوطنية

2 - نغذ من اختصاصات إدارة التراث والهوية:

أ - العناية للمواقع الأثرية ب - تنمية القوى البشرية الملتزمة ج - إقامة الفعاليات التراثية د - بناء مجتمع من أفراد مبدعين ومبتكرين

3 - المساهمة في نشر الوعي الثقافي من خلال تنظيم المهرجانات والمعارض، من أهداف:

أ - كتار ب - أسابير ج - التلاوة د - التوسيل

السؤال الثاني: أجب ما يأتي:

1 - وضّح جهود وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة في دعم الهوية القطرية.

2 - ما الدور الذي يلعبه متحف قطر الوطني في المحافظة على الهوية القطرية؟

3 - اذكر أهداف مركز نوامس في الحفاظ على الهوية القطرية.

الأنشطة الإثرائية: - استخدام برنامج Movie Maker لتصميم فيلم قصير عن متحف قطر الوطني. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - تلخيص الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص الفقرة الصعبة بالدرس في شكل سؤال وإجابة. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
1 - دلال ملحق إستراتيجية (2010): التغيير الاجتماعي والثقافي، ط 3 ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. 2 - كلثم علي غانم الغانم (1998): التحولات الاجتماعية ومظاهر التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري (دراسة تحليلية)، مجلة كلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، العدد (21)، كلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية (لؤل - الحرف التقليدية القطرية في السبعينات الجزء الأول). (لؤل - الحرف التقليدية القطرية في السبعينات الجزء الثاني).	مادة إثرائية

نحن والبيئة

- الدرس الأول: التلوث البيئي.
- الدرس الثاني: الجهود الدولية لمكافحة التلوث البيئي.

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

مقدمة الوحدة:

تتناول الوحدة تلوث البيئة والجهود الدولية لمكافحة التلوث البيئي، ويتم مناقشة أسباب ونتائج تلوث الهواء والمياه والتربة واقتراح حلول لمواجهة تلك الأنواع من التلوث فضلاً عن الجهود الدولية وجهود دولة قطر لمكافحة التلوث، ويمكن من خلال الوحدة مناقشة قضية الحفاظ على البيئة واستدامتها مما ينمي قيم النظافة وحرية التعبير واحترام الآراء، وهذا يساعدك على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي وكذلك التفكير البصري لدى الطلاب، بالإضافة إلى تنمية الكفايات اللغوية والتعاون والمشاركة والتقصي والبحث.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- معرفة مفهوم التلوث البيئي.
- توضيح أسباب تلوث كل من: الهواء والماء والتربة، واقتراح حلول له.
- جهود المجتمع الدولي في الحفاظ على البيئة.
- المشاركة في الحفاظ على البيئة في دولة قطر.
- استخدام الأدوات الجغرافية من صور جوية وخرائط.
- استخدام الأشكال والجداول والرسوم البيانية للتوصل لمعلومات حول موضوعات جغرافية.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** التلوث البيئي.
- **الدرس الثاني:** الجهود الدولية لمكافحة التلوث البيئي.

مهارات البحث والتقصي:

- جمع المعلومات باستخدام المصادر الدولية والثانوية.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التلوث البيئي. - التربة. - التغير المناخي.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية البحث التقصي. - الكفاية العددية. - الكفاية اللغوية. - التفكير الناقد والإبداعي.	- قراءة الصور والرسوم البيانية واستنتاج المعلومات. - التفكير الناقد من خلال إدراك العلاقات بين أنواع التلوث المختلفة، وبين الجهود الدولية والحد من التلوث ومكافحته. - تفسير ظهور التلوث البيئي المقارنة بين أسباب ونتائج التلوث البيئي. - الإنتاجية من خلال تطبيق بعض الأفكار بالبيئة المحلية. - التحليل من خلال تحليل بعض مواد الدستور القطري الخاصة بحماية البيئة.	- حرية التعبير. - تقدير الجهود العالمية لمواجهة التلوث. - احترام آراء الآخرين. - حسن الاستماع. - الالتزام بالقوانين. - احترام الدستور.	- المواطنة. - البيئة وحمايتها من التلوث. - الحفاظ على البيئة. - التنمية المستدامة.

الدرس الأول: التلوث البيئي

مقدمة الدرس:

تعد البيئة المسرح الطبيعي لجميع الأنشطة البشرية والأحداث الجارية لذلك تتأثر بها وتؤثر عليها، ولزيادة عدد سكان العالم زادت وتطورت حاجاته الأساسية والثانوية وتباين معها الأنشطة الاقتصادية وخاصة قطاعي الصناعة والزراعة الأساسيين لتلبية تلك الاحتياجات البشرية، هذا أدى إلى زيادة استهلاك الموارد الطبيعية إلى حد وصل إلى التعامل السلبي معها، وعليها زادت حدة التلوث في المجالات الاقتصادية سواء الزراعية أو الصناعية وظهور العديد من المشكلات البيئية كاستنزاف الموارد، والتلوث البيئي بأنواعه كتلوث الهواء والمياه والتربة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا من مفرداته لمفهوم: التلوث البيئي - التربة.
- يستنتج أن التلوث من أهم المشكلات العالمية.
- يميز بين الأماكن التي بها مصادر تلوث والمناطق النظيفة.
- يفضل الأماكن التي ليس بها مصادر تلوث.
- يحدد نتائج التلوث البيئي.
- يعدّ أنواع التلوث البيئي.
- يستنتج العلاقة بين تلوث الهواء وحالات الوفاة سنويًا بالعالم.
- يستنتج أكبر وأصغر مناطق العالم بها وفيات نتيجة تلوث الهواء.
- يعدد أسباب تلوث الهواء.
- يعطي أسبابًا إضافية لتلوث الهواء.
- يصنف أسباب تلوث الهواء إلى طبيعية وبشرية.
- يعدّ مقترحات مواجهة تلوث الهواء.
- يقترح حلولاً إبداعية للحد من تلوث الهواء.
- يستنتج أثر تلوث الهواء على صحة الإنسان.
- يعدد أسباب تلوث المياه.
- يستنتج أسباب تسرب النفط في المياه.
- يعدّ الحلول المقترحة لمواجهة تلوث المياه.
- يقدر جهود دولة قطر في مجال مكافحة تلوث المياه.

الزمن: (4 حصص)

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 79 : 83.
- أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، عالم المعرفة، 1990.
- صور مدخنة مصنع، وتصريف في أحد الأنهار، وثلاثة رش المحاصيل بالمبيدات.
- خريطة توزيع الوفيات في العالم بسبب تلوث الهواء الخارجي.
- ورقة عمل.
- فيلم عن التلوث وحياة الإنسان:
- محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018.
- الإستراتيجيات المستخدمة:**

الزميل المجاور - فكر، زواج، شارك - العمل في مجموعات - المقهى العالمي - العصف

- الذهني - أربع خمسات - حصيرة المكان -
تمرير القلم - صندوق الأفكار - الدقيقة الواحدة
- ما زلت أفكر - الكرسي الساخن.

- يستنتج تعريفاً لمفهوم التربة.
- يعدد أسباب تلوث التربة.
- يقترح حلولاً لمواجهة تلوث التربة.
- يصمم لوحات إرشادية تحت على الحفاظ على
البيئة بمدرسته.
- يستنتج العلاقة بين تلوث الهواء والمياه من ناحية
وتلوث التربة من ناحية أخرى.
- يستنتج أثر تلوث الهواء على صحة الإنسان.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التلوث البيئي. - التربة.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التقصي والبحث. - التفكير الناقد والإبداعي.	- قراءة الصور واستنتاج المعلومات منها، مثل: قراءة صور تلوث الهواء والمياه لاستنتاج تعريف التلوث البيئي. - قراءة واستنتاج المعلومات من شكل الحالة العامة لتلوث الهواء على مستوى العالم 2024 م. - استنتاج العلاقات بين أنواع التلوث. - تفسير حدوث تلوث الهواء والماء والتربة. - طرح الأسئلة الجغرافية من خلال (طرح الأسئلة عن طرق مواجهة التلوث بأنواعه). - التطبيق محلياً من خلال طرح أفكار لمواجهة التلوث ببيئته المدرسية والمنزلية. - التصنيف من خلال تصنيف أسباب تلوث الهواء.	- حرية التعبير. - تقدير الجهود العالمية لمواجهة التلوث. - احترام آراء الآخرين. - حسن الاستماع.	- المواطنة. - البيئة وحمايتها من التلوث. - الحفاظ على البيئة. - التنمية المستدامة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

- يستنتج أن التلوث من أهم المشكلات العالمية.	الأهداف	التمهيد
15 دقيقة.	الزمن	
الزميل (الطالب) المجاور.	الإستراتيجية	
مقطع فيديو عن التلوث وحياة الإنسان.	الأدوات ومصادر التعلم	
- اطلب من التلاميذ مشاهدة الفيلم بكل تركيز وانتباه. على الرابط التالي: - اطلب من كل طالب: أن يحدد عدد من يموتون نتيجة للتلوث في الدقيقة الواحدة، وأن يكتب ملاحظاته الخاصة بأسباب التلوث البيئي. أن يبدي رأيه فيما جاء بالفيديو عن دور المدن الجديدة في تقليل التلوث. - ثم اطلب من كل طالب أن يشارك زميله المجاور فيما كتبه. - ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه: يموت 17 نسمة كل دقيقة بسبب التلوث، وبالتالي يصل الوفيات إلى 9 مليون نسمة سنوياً، وتتعدد أنواع التلوث، فهناك تلوث هواء وتلوث مياه وتلوث تربة، ويمكن للمدن الجديدة تقليل التلوث. - أكّد من خلال مناقشة الطلاب على أن التلوث من أهم المشكلات العالمية التي لا بد من تكاتف جميع دول العالم في وضع حلول لها. - اشكر المجموعات على أدائهم وتعاونهم واستجاباتهم. أكّد على: تنمية مهارة الملاحظة والاستنتاج وكتابة ملاحظات من خلال مشاهدة مقطع الفيديو الخاص بالتلوث، وأكّد أيضاً على كفاية التفكير الناقد والتعاون مع زميله المجاور وحسن الاستماع واحترام آراء الآخرين.		خطوات التنفيذ

عرض الدرس:

الأهداف	- يعرف مفهوم التلوث البيئي. - يذكر أنواع التلوث البيئي.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	العمل في مجموعات.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 79. - أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، عالم المعرفة، 1990.
أولاً: تعريف التلوث البيئي خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات ثلاثية. - ا طرح الأسئلة التالية على المجموعات بالفصل: المجموعة الأولى: ما المقصود بالتلوث البيئي؟ المجموعة الثانية: ما أنواع التلوث البيئي؟ المجموعة الثالثة: ما المقصود بالتلوث البيئي؟ المجموعة الرابعة: ما أنواع التلوث البيئي؟؟ - خصص الوقت الكافي للطلاب للتفكير. - تابع المجموعات أثناء العمل وتقديم الدعم لهم إذا احتاج الأمر ذلك. - اطلب من المجموعات تبديل الأدوار بين أعضائها. - اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل. - قدّم الدعم والتعزيز للمجموعات. - اسمح بالنقاش بين الطلاب في الفصل. - ا طرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكد من فهم للموضوع. - عزّز الطلاب واشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم. توصل معهم على ما يلي: التلوث يعني إدخال مواد ضارة إلى البيئة؛ مما يؤدي إلى حدوث خلل، يُؤثر على الكائنات الحية. أكد على: تنمية كفاية اللغوية من خلال التعبير عن المقصود بالتلوث البيئي، وأيضاً تنمية قيمة النظافة من خلال التأكيد على عدم إدخال مواد ضارة للبيئة، ومناقشة قضية الحفاظ على البيئة.



الأهداف - يذكر أسباب تلوث الهواء. - يعطي أسبابًا إضافية لتلوث الهواء. - يصنّف أسباب تلوث الهواء إلى طبيعية وبشرية.	
الزمن 20 دقيقة.	
الإستراتيجية المقهى العالمي.	
الأدوات ومصادر التعلم - مصدرُ التعلم الأساسي. - ورقة عمل. - أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، عالم المعرفة، 1990.	
خطوات التنفيذ	- جهّز ورقة عمل بها مجموعة أسئلة عن أسباب تلوث الهواء، وحدد زمنًا لكل سؤال في ورقة العمل. ورقة العمل السؤال الأول: ما أسباب تلوث الهواء؟ (5 دقائق) السؤال الثاني: صنّف أسباب تلوث الهواء إلى طبيعية وبشرية. (3 دقائق) السؤال الثالث: هل هناك أسباب أخرى لتلوث الهواء؟ اذكرها. (5 دقائق) - كلّف الطلاب بتكوين مجموعات على أن تختار كل مجموعة منسقًا لها. - وزّع ورقة العمل على الطلاب، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الأول، وأكد عليهم الالتزام بالوقت المحدد في ورقة العمل أمام السؤال. - كلّف أعضاء كل مجموعة بالانتقال إلى مجموعة أخرى ما عدا المنسق فقط. - عندما يأتي أعضاء المجموعة الجديدة على منسق المجموعة الأصلية يقدم لهم أولاً تلخيصًا عن نتائج مناقشة أعضاء المجموعة الأصلية للسؤال الأول، ويطلب من الأعضاء الجدد على المجموعة أي إضافة

خطوات التنفيذ

قبل الانتقال إلى الإجابة عن السؤال الثاني.

- كرر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة بورقة العمل، وبعد انتهاء كل الأسئلة ناقش الطلاب فيما توصلوا إليه.
- بعد مناقشة الطلاب في أسئلة ورقة العمل توصل معهم إلى أن أسباب تلوث الهواء متعددة ومتباينة ويمكن تصنيفها إلى طبيعية كالدخان والرماد البركاني، بينما باقى الأسباب فهى بشرية كالحرائق وإطلاق المواد الكيماوية وتسرب المواد المشعة.
- ومن الأسباب الأخرى المبيدات الزراعية التي من الممكن تطايرها فى الهواء.
- وجه الطلاب إلى تدوين الإجابات في أنشطة مصدر

أُكِّد على: تتعدد أسباب تلوث الهواء والنتائج واحدة تتمثل فى ارتفاع الوفيات بالهواء الملوّث، وأُكِّد على تنمية مهارة التصنيف من خلال تصنيف أسباب تلوث الهواء، وأيضًا تنمية كفاية البحث والتقصي من خلال البحث عن أسباب أخرى لتلوث الهواء، وهنا يمكن مناقشة قضية الحفاظ على الهواء كأحد الموارد البيئية المهمة لحياة الإنسان والحيوان.

الأهداف	- يعدد مقترحات مواجهة تلوث الهواء. - يقترح حلولاً إبداعية للحد من تلوث الهواء.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	العصف الذهني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 80. - أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، عالم المعرفة، 1990.
حلول مقترحة لمواجهة تلوث الهواء خطوات التنفيذ	- ا طرح السؤال التالي على طلاب الفصل. - ما مقترحاتك لمواجهة تلوث الهواء؟ - اقترح أكبر قدر ممكن من الأفكار لمكافحة تلوث الهواء بالمدرسة والمنزل؟ - يمكن مد المجموعات بمصادر التعلم المحددة سلفاً. - تلقّ الإجابات دون قيد او تعليق لمنحهم فرصة طرح أكبر عدد من النتائج المتوقعة. - سجّل إجابات الطلاب على السبورة الى أن ينتهى الطلاب من طرح جميع توقعاتهم. - ثم ابدأ فى مناقشتهم فيها. - توصل من خلال المناقشة إلى ما يلي: - من أهم حلول لمواجهة تلوث الهواء وضع معايير جودة الهواء والاستثمار في الطاقة النظيفة ومنع حرق النفايات. - يمكن اقتراح حلول لمكافحة تلوث الهواء بالمدرسة أو المنزل أولها ترشيد استهلاك الطاقة وخاصة غير المتجددة، وتقليل الاستخدامات من الموارد المرتبطة بغازات يمكن تطايرها فى الهواء. أُتد على: تنمية قيم تقدير جميع أفكار الآخرين، وأن يكون النقد للفكرة وليس لصاحب الفكرة، وأيضاً قيمة وضع المخلفات فى أماكنها الصحيحة، وتنمية التفكير الإبداعي بمهاراته الفرعية من طلاقة في توليد الأفكار ومرونة وأصالة، وفي ذلك تدريب للطلاب على كفاية التواصل والكفاية اللغوية، وكذلك يمكن مناقشة قضية الحفاظ على البيئة من خلال حلول الحفاظ على الهواء من التلوث.

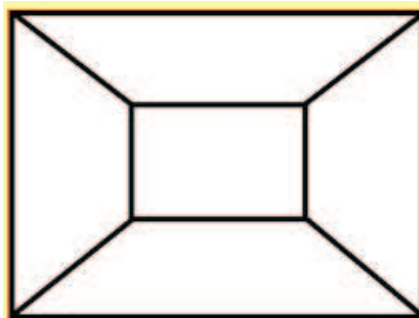
الأهداف	- يستنتج أثر تلوث الهواء على صحة الانسان.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	فكر - زواج - شارك.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 81.
خطوات التنفيذ	- من خلال الشكل الحالة العامة للهواء ص 81، كلف كل مجموعة ما يلي: - كم عدد حالات الوفيات في العالم وعدد الامراض المسببة للوفاة بسبب تلوث الهواء؟ - وجه الطلاب بأن يفكر كل طالب بالمجموعة في الاجابات بشكل منفرد، ثم يتناقش كل زوجين في المجموعة في الإجابات ويتفقان على رأي واحد، ثم يتناقش أعضاء المجموعة والوصول إلى أفضل عنوان لكل صورة. - تابع المجموعات أثناء العمل وحثهم على التفكير والتعاون. - اطلب من بعض المجموعات عرض ما توصلت إليه المجموعة، مؤكداً على خطورة تلوث الهواء على صحة الانسان. أكد على: أهمية تنمية كفاية التواصل والتعاون من خلال مشاركة الأفكار مع الزملاء داخل المجموعة، كما يمكن تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال دقة الملاحظة لقراءة الصور واستنتاج المعلومات منها.

نشاط
(اقرأ وحل)



الأهداف	- يحدد أسباب تلوث المياه. - يستنتج أسباب تسرب النفط في المياه.
الزمن	25 دقيقة.
الإستراتيجية	أربع أربعاء.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 82. - محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018.
ثانيًا: تلوث المياه خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب على أربعة مجموعات أو أكثر؛ حيث تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب. - وجّه الأسئلة التالية على المجموعات: - حدد أربعة أسباب لتلوث المياه. - حدد ثلاث أسباب لتسرب النفط في المياه. - خصص وقت يقدر بخمس دقائق للتفكير بشكل فردي والمناقشة بين أعضاء المجموعة. - وضّح للمجموعات بأنه لا بد من الانتهاء إلى أربع أفكار فقط لكل مجموعة حول السؤال الموجّه لها. - اطلب من المجموعات عرض ما توصلت إليه مع تعزيز المجموعات ودعمها، مؤكدًا على أن هناك عدة أسباب أدت إلى تلوث المياه، وأعرضها في الشكل التخطيطي التالي:

أجد على: ضرورة التعاون مع المجموعة والاتفاق على رأي واحد، مؤكداً على أن تنوع أسباب تلوث المياه يلقي العبء على الجميع، فالهيئات والمؤسسات الصناعية والتعدينية والعمرانية فضلاً عن سلوك الأفراد يسهم في تلوث المياه. كما يمكنك التأكيد على تنمية الكفايات (اللغوية والبحث والتقصي من خلال البحث عن أسباب أخرى لتلوث المياه، ومناقشة قضية نظافة البيئة والعمل على استدامة مواردها.	خطوات التنفيذ
- يعدد الحلول المقترحة لمواجهة تلوث المياه. - يبين خطورة المواد البلاستيكية على الحياة البحرية وصحة الانسان.	الأهداف
20 دقيقة.	الزمن
حصيرة المكان.	الإستراتيجية
- مصدر التعلم الأساسي ص 82. - محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018.	الأدوات ومصادر التعلم
- قسّم الطلاب إلى مجموعات مكونة من 3 - 4 - 6 أفراد. - ارسم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وتكليف الطلاب برسمه. - اطرح على المجموعات السؤالين التاليين: - ما مقترحاتك لمواجهة تلوث المياه؟ - ما الآثار السلبية للنفايات البلاستيكية على الحياة البحرية وصحة الانسان؟ - كلف الطلاب بالاستعانة بالمصدر التالي: محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018. - وجه كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.	خطوات التنفيذ





- كلف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابات/ آراء موحدة.

- متابعة المجموعات أثناء العمل مع تقديم التعزيز وتيسير المهمة إذا لزم الأمر.

- إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابات لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.

خطوات التنفيذ

- كلف عضوًا من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل.
- كلف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة الأفكار مع مجموعات الفصل.

- وجه الطلاب إلى تدوين ما توصلت إليه المجموعات كلها في الدفتر كحل للنشاط الإثرائي بمصدر التعلم الأساسي صفحة 82.

أجد على: الاعتراز بدول العالم بصة عامة ودولة قطر بصفة خاصة، لما يبذل من جهود لمواجهة تلوث المياه، كما يمكن التأكيد على تنمية الكفاية اللغوية، والتفكير الإبداعي من خلال اقتراح أكبر قدر من المقترحات لمواجهة تلوث المياه، ومناقشة قضية نظافة المياه واستدامتها.

الأهداف	- يستنتج تعريفاً لمفهوم التربة. - يعدد أسباب تلوث التربة.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	تمرير القلم.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 83 - أقلام رصاص - أوراق A4. - محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018.
ثالثاً: تلوث التربة. خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4 إلى 6 طلاب أو بحسب عدد الفصل، واطلب من كل مجموعة تجهيز ورقة وقلم رصاص واحد. - اترح على المجموعات السؤالين التاليين: ما المقصود بالتربة؟ وما أسباب تلوث التربة؟ - وجّه الطلاب لثني الورقة بالطول وتخصيص كل جزء للإجابة عن أحد السؤالين. - اطلب من كل طالب أن يكتب إجابة واحدة لكل سؤال، ثم يمرر القلم إلى العضو التالي في المجموعة. ويستمر تمرير القلم؛ مما يتيح لجميع الطلاب فرصة التعبير والكتابة. - تابع المجموعات أثناء العمل، وشجّع جميع الطلاب في المجموعة على الاشتراك في الإجابة عن الأسئلة. - اطلب من كل مجموعة مناقشة الإجابات والاتفاق على الإجابات. - استمع لإجابات المجموعات وناقشهم فيها مؤكداً على أن تتعدد أسباب تلوث التربة، وأهمها دفن النفايات في التربة والتوسع العمراني والإفراط في استخدام المخصبات. أجد على: أهمية التعاون واحترام آراء الآخرين والالتزام بالدور بين أعضاء المجموعة، وفي ذلك تنمية لكفاية التعاون والكفاية اللغوية وكذلك تنمية قيمة حرية الرأي والتعبير وقيمة استثمار كافة الإمكانيات، ومناقشة قضية تلوث التربة واستدامة الموارد البيئية.



- يقترح حلولاً لمواجهة تلوث التربة.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
صندوق الأفكار.	الاستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 83. - محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قسّم الطلاب إلى مجموعات؛ بحيث تتكون كل مجموعة من 4 إلى 6 طلاب . - كلّف كل مجموعة بكتابة أكبر عدد من المقترحات حول (مواجهة تلوث التربة) على بطاقات ووضعها في صندوق الأفكار الذي معهم، ويمكن الاستعانة بالمرجع التالي: محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018. متاح على الرابط التالي: - وضح للطلاب أنه سيتم عد الأفكار التي تم كتابتها، وكلما زاد عدد البطاقات أخذت المجموعة الأولى النجمة الذهبية، والمجموعة الثانية من حيث عدد الأفكار ستأخذ النجمة الفضية، والمجموعة الثالثة من حيث العدد الأقل ستأخذ النجمة البرونزية وهكذا. - خصّص للمهمة وقتاً مناسباً. - بعد انتهاء وقت المهمة اطلب من كل مجموعة عد بطاقات الأفكار التي معها، ووضح لهم أن الهدف من ذلك ليس العدد الأكبر فقط ولكن مدى تطبيق الأفكار المطروحة وقبولها مجتمعياً ومنطقياً ، وإنما استخدام العد هو لزيادة حماسهم ودافعيتهم. - ناقش الطلاب في أهم الأفكار، مؤكداً على الإجراءات التي يمكن اتخاذها لتنفيذ تلك المقترحات.	خطوات التنفيذ	حلول مقترحة لمواجهة تلوث التربة.
أكد على: أهمية التعاون والالتزام بأداب الحوار والمناقشة، وكذلك التدريب على مهارات التفكير الإبداعي، مثل: الطلاقة في طرح أكبر عدد من المقترحات لمواجهة تلوث التربة، كما يمكن تنمية الكفاية اللغوية وكفاية البحث والتقصي، بالإضافة إلى كفاية التعاون والمشاركة من خلال ذلك النقاش، ويمكن مناقشة قضية حماية البيئة من التلوث وخاصة التربة بما يحقق أهداف التنمية البيئية المستدامة.		

- يستنتج العلاقة بين تلوث الهواء والمياه من ناحية وتلوث التربة من ناحية أخرى.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
إستراتيجية (الدقيقة الواحدة).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 83. - محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وجه لمجموعات فصلك السؤال التالي: هل تؤيد هذه المقولة «إن كل ما يلوث الماء والهواء يلوث التربة، والعكس صحيح» ولماذا؟ - خصّص دقيقتين للإجابة وتلقّ إجاباتهم مع تقديم التعزيز المناسب. - توصل مع طلابك في النهاية بأن: كل ما يلوث الماء والهواء يلوث التربة والعكس صحيح. أنجد على: ضرورة الحفاظ على نظافة البيئة المدرسية، وإبداء الرأي في أي نوع من التلوث يؤدي إلى تلوث باقي العناصر، والتأكيد على تنمية الكفاية اللغوية والتفكير الإبداعي من خلال التعبير عن كل ما يدور في أذهان الطلاب للحفاظ على نظافة البيئة المدرسية، وكفاية التفكير الناقد من خلال استنتاج العلاقة بين تلوث الهواء وتلوث المياه وتلوث التربة، وهنا يمكن التأكيد أيضاً على قضية الحفاظ على البيئة ومواردها.	خطوات التنفيذ	نشاطى (فكر وأجب)

- بمشاركة الطلاب: لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية
- وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



**الغلق
الختامي**

التدريبات

- وجه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 84 - 85.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية (ما زلت أفكر) والكرسى الساخن كما يلي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- وضّح للطلاب طريقة تنفيذ الإستراتيجية، ثم ا طرح الأسئلة عليهم، والطالب الذي يجيب عزّزه، أما الطالب الذي لا يعرف الإجابة فيقول: (ما زلت أفكر)، ثم اطلب من الطالب/ الطلاب الذين قالوا «إنهم لا يعرفون الإجابة وما زالوا يفكرون» أن يعيدوا الإجابة بعد إجابة أحد زملائهم على السؤال.

- قدم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1 - (أ) أدخنة المصانع.

2 - (أ) التربة.

3 - (ج) إلقاء مخلفات المدن.

إجابات السؤال الثاني: عرف التلوث البيئي

- إدخال مواد ضارة (صلبة أو سائلة أو غازية أو

طاقة) إلى البيئة؛ مما يؤدي إلى حدوث خلل يؤثر على الكائنات الحية.

إجابات السؤال الثالث: بم تفسر؟

1 - تعرض الهواء للتلوث.

• الدخان والرماد البركاني من الثورات البركانية.

• حرائق الغابات.

• إطلاق المواد الكيميائية والغازات السامة في الهواء من المصانع والسيارات

ومحطات توليد الطاقة الكهربائية.

• استخدام مركبات الكلوروفلوروكربون في أجهزة التبريد وتكييف الهواء.

• تسرب المواد المشعّة من المفاعلات النووية.

2 - تعرض الماء للتلوث.

بسبب: 1- تسرب البترول إلى مياه البحار والمحيطات.

2- إلقاء مخلفات المدن والمصانع والمواد البلاستيكية في مياه البحار والمحيطات.

حلول وإجابات
التدريبات

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية:

1- أي من الأسباب البشرية الآتية تؤدي إلى تلوث الهواء؟

أ - أدخنة المصانع. ب - مياه الصرف الصحي.

ج - الدخان المنزلي. د - دفن النفايات النووية.

2- يؤدي التوسع العمراني إلى تلوث:

أ - التربة. ب - الهواء.

ج - البحار. د - الأنهار.

3- تتعرض مياه البحار للتلوث بسبب:

أ - قطع الغابات. ب - القوارب الترفيهية.

ج - إلقاء مخلفات المدن. د - استخدام الأسمدة الكيماوية.

السؤال الثاني: عرف التلوث البيئي.

السؤال الثالث: بم نقتر:

1- تتركز الهواء للتلوث؟

3- إلقاء مياه الصرف الصحي في مياه البحار والأنهار.

4- ألقاء مياه التبريد المستعملة في محطات الطاقة

الكهربائية والمصانع وغيرها في المسطحات المائية.

3- تعرض التربة للتلوث.

بسبب : • إزالة الغابات.

• التوسع العمراني.

• تراكم النفايات، سواء كانت نفايات صناعية

أو منزلية.

• الإسراف في استخدام المخصبات الكيماوية

والمبيدات الحشرية.

• دفن النفايات النووية في التربة

إجابات السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

1 - إلقاء مياه التبريد في المسطحات المائية.

يؤدي ذلك إلى تغيير الخواص الطبيعية للماء مما يعرضها للتلوث والأضرار.

2 - الإسراف في استخدام المبيدات في الزراعة.

يؤدي إلى تلوث التربة.

إجابات السؤال الخامس: اقترح حلولاً لمواجهة أنواع التلوث التالية:

تلوث الهواء:

• وضع معايير لجودة الهواء والالتزام بها.

• اعتماد أنواع وقود أنظف، وتكنولوجيات ومعايير أكثر كفاءة للسيارات.

• عدم حرق النفايات في الأماكن المفتوحة.

• التحول إلى تقنيات الإضاءة النظيفة، مثل المصابيح الشمسية.

• الاستثمار في الطاقة المتجددة.

تلوث الماء:

• بناء المنشآت اللازمة لمعالجة المياه الصناعية الملوثة ومياه الصرف الصحي قبل

صرفها إلى المسطحات المائية.

• وضع المواصفات الخاصة التي يجب توفرها في المياه تبعاً للغاية المستخدمة من

أجلها، أي: لا بد من توفر مواصفات خاصة لمياه الشرب، وأخرى للمياه المستخدمة

في السباحة والزراعة.

• إنشاء مختبرات التحاليل الكيميائية والحيوية الخاصة بمراقبة تلوث الماء، والقيام بتحاليل دورية للمياه للوقوف على نوعيتها. تلوث التربة: • التوسع في زراعة الأشجار. • الحد من استخدام المبيدات والأسمدة الكيماوية. • تشجيع البحث والتطوير في مجال مكافحة تلوث التربة وإدارته. • إعادة التدوير للمخلفات المضرّة بالبيئة، كالمواد البلاستيكية والإطارات المطاطية.	
أنشطة إثرائية: - تصميم فيديو عن أسباب ومقترحات مواجهة التلوث بأنواعه. - كتابة مقال عن أضرار تلوث الهواء – المياه – التربة على التنمية المستدامة بالمستقبل. - إعداد بحث مصغر عن «أثر التلوث على صحة الإنسان بالمستقبل». أنشطة علاجية: بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - التعاون مع زملاء في تلخيص الدرس في شكل خريطة تفكير شجرية. - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
- محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018. - أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، عالم المعرفة، 1990.	مادة إثرائية

الدرس الثانى: الجهود الدولية لمكافحة التلوث البيئي

مقدمة الدرس:

يتناول هذا الدرس الجهود الحثيثة التى تبذل على مستوى العالم بجميع منظماته الدولية وهيئاته العالمية، وأيضًا الجهود التى تُبذل على المستوى الوطني القومي من قبل دولة قطر وذلك لمكافحة التلوث بكافة أنواعه التى من أهمها: تلوث الهواء وتلوث المياه وتلوث التربة. ويمكن من خلال ذلك تنمية العديد من المهارات كمهارة تحليل النصوص، والتنبؤ بتأثير التلوث بالمستقبل، وتنمية قيم احترام الآخر وترشيد الاستهلاك وتقدير جهود دولة قطر فى مكافحة التلوث، فضلًا عن التركيز على قضايا الحفاظ على البيئة والمواطنة والأمن القومي والتنمية المستدامة، كما يمكن التأكيد على الكفايات اللغوية والتفكير الناقد والإبداعي وكفاية التواصل.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدّد المجالات التى أثار التلوث عليها (المناخ - النتائج المحاصيل - الكائنات الحية بالبحار - الصحة العامة للسكان).
- يقترح الإجراءات التى يمكن أن يتخذها الخبراء لخفض التأثيرات الضارة للتلوث.
- يحدّد أبعاد المشكلات البيئية.
- يعطي أكبر قدر ممكن من تأثير التلوث على البيئة.
- يميّز بين اتفاقية باريس واتفاقية فيينا من حيث الهدف.
- يبدى رأيه فى اتفاقية حماية التنوع البيولوجي البحري.
- يؤيّد اتفاقية ستوكهولم مبررًا ذلك.
- يعتز بدور دولة قطر فى التوقيع على العديد من المعاهدات الدولية البيئية.
- يحدّد إلى أي تتبع «جمعية الأمم المتحدة للبيئة».
- يعدد أدوار جمعية الأمم المتحدة للبيئة.
- يعبر عن رأيه فى دور جمعية الأمم المتحدة للبيئة لحماية البيئة العالمية.

الزمن: (3 حصص).

المكان: غرفة الصف - حجرة متعددة المصادر.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 87 : 90.
- بطاقات المجموعات معدة مسبقًا موضحة بها الجزء العلمى من المحتوى والأدوات التى يتم الاستعانة والأسئلة التى يبحث فيها التلاميذ.
- محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018.
- السياسات البيئية فى دولة قطر - وزارة التخطيط التنموي والإحصاء.
- أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، عالم المعرفة، 1990.
- مرسوم بقانون رقم (30) لسنة 2002 بإصدار قانون حماية البيئة.
- وزارة البلدية والبيئة:
- زيرق عبد العزيز، دور منظمة الأمم المتحدة فى حماية البيئة من التلوث، رسالة ماجستير، 2013.

الإستراتيجيات المستخدمة:

المجموعات الصغيرة - إستراتيجية (لاحظ فكر)
توقع نفذ - التعلم التعاوني التكاملي - العصف
الذهني - مقابلة البطاقات / الكروت الورقية
- الفصل المقلوب - فكر زوج شارك - فجوة
المعلومات - حصيرة المكان.

- يبدي رأيه في الجهود التي تقوم بها دولة قطر لمكافحة التلوث.
- يعدد جهود دولة قطر للحفاظ على البيئة.
- يصنف جهود دولة قطر للحفاظ على البيئة من حيث نوع المورد المعني بحمايته.
- يقدر جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة.
- يعدد المنشآت التي أقامتها دولة قطر بهدف حماية البيئة والحفاظ عليها.
- يقترح وسائل وأساليب للمحافظة على البيئة القطرية.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- التنوع لبيولوجي. - محميات طبيعية. - طبقة الأوزون.	- الكفاية اللغوية. - كفاية البحث والتقصي. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية التواصل. - التفكير الناقد والإبداعي.	- اتخاذ القرار للحد من التأثير السلبي للتلوث على مجالات المناخ والصحة والمياه والهواء. - تحليل بعض مواد الدستور والقانون القطري الخاصة بمكافحة التلوث والحد منه. - قراءة الصور واستنتاج المعلومات منها .	- احترام الدستور. - تقدير العلم والعلماء. - الالتزام بالقوانين. - تقدير الجهود الدولية في الحفاظ على البيئة.	- المواطنة. - البيئة وحمايتها من التلوث. - التنمية المستدامة. - الأمن القومي.

الأهداف	يوضح أثر التلوث على البيئة.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	العصف الذهني.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 87. - محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018. - أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، عالم المعرفة، 1990.
تمهيد	- ا طرح على مجموعات الفصل السؤال التالي: - هل هناك تأثيرات للتلوث على البيئة؟ اذكرها. - يمكن مد المجموعات بمصادر التعلم المحددة سلفاً. - تلقّ الإجابات دون قيد أو تعليق لمنحهم فرصة طرح أكبر عدد من النتائج المتوقعة. - سجّل إجابات الطالب على السبورة إلى أن ينتهي الطلاب من طرح جميع توقعاتهم. - ثم ابدأ في مناقشتهم فيها. - توصل من خلال المناقشة على ما يلي: هناك تأثيرات سلبية للتلوث على البيئة، مثل الترسيب الجوي بما يحمله من ملوثات تؤدي إلى تلوث التربة والمياه الجارية، فضلاً عن تأثير التلوث على المياه الجوفية؛ حيث تُعد المصادر الرئيسية لتلوث المياه الجوفية هي نفس مصادر تلوث التربة، وتشمل: مدافن القمامة (مطامر النفايات)، الانسكابات العرضية، الزراعة، خانات الصرف الصحي والترسب الجوي. تتحرك الملوثات الذائبة مع مياه التربة المترشحة إلى المياه الجوفية، في حين أن الملوثات العضوية السائلة قد تصل إلى المياه الجوفية بشكل مستقل. وبالإضافة إلى ذلك، في المناطق التي تتسرب



فيها المياه السطحية إلى المياه الجوفية، يشكل تلوث المياه السطحية مصدرًا محتملاً لتلوث المياه الجوفية.

أجّد على: تنمية قيمة تقدير العلم والعلماء، وأهمية رصد تأثير التلوث على كافة مناحي الحياة، وقيمة احترام جميع أفكار الآخرين ونقد الفكرة وليس صاحب الفكرة، وتنمية التفكير الإبداعي بمهاراته الفرعية من طلاقة في توليد الأفكار ومرونة وأصالة، وفي ذلك تدريب للطلاب على كفاية البحث والتقصي والكفاية اللغوية، وكذلك يمكن مناقشة قضية الحفاظ على البيئة.

ثانيًا: الجهود الدولية لمكافحة التلوث. أ- الاتفاقيات الدولية في مجال البيئة.	الأهداف - يميز بين اتفاقية باريس واتفاقية فيينا من حيث الهدف. - يبدي رأيه في اتفاقية حماية التنوع البيولوجي البحري. - يؤيد اتفاقية ستوكهولم مبررًا ذلك. - يعتز بدور دولة قطر في التوقيع على العديد من المعاهدات الدولية البيئية.	الزمن 25 دقيقة. الإستراتيجية مقابلة البطاقات / الكروت الورقية. الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 87. - بطاقات بها أسئلة وإجاباتها (كل سؤال وكل إجابة في كرت منفصل) وذلك عن الاتفاقيات الدولية في مجال البيئة.
خطوات التنفيذ	- قم بإعداد مجموعة من الأسئلة والإجابات على أن يكون كل سؤال وكل إجابة في كرت منفصل، على أن تكون الأسئلة وإجاباتها عن «الاتفاقيات الدولية في مجال البيئة» علمًا بأن الأسئلة تتضمن ما جاء بالنشاط الإثرائي؛ فكر وناقش ص 87. الأسئلة: 1 - متى وقعت اتفاقية فيينا؟ وما الهدف منها؟ 2 - متى وقعت اتفاقية حماية التنوع البيولوجي؟ وما الهدف منها؟	الجهود الدولية لمكافحة التلوث البيئي أولاً: الجهود الدولية لمكافحة التلوث: تعتبر التلوث البيئي ظاهرة استحوذت على اهتمام المنظمات الدولية والكثير من حكومات دول العالم، حيث تُعدّ إحدى المشاكل البيئية التي بدأت تأخذ أبعادًا بيئية واقتصادية واجتماعية خطيرة، مما ألحق أضرارًا جسيمة. الاتفاقيات الدولية في مجال البيئة: تعتبر الاتفاقيات البيئية واحدة من الأساليب الهامة للحفاظ على البيئة وتعريف الدول بالالتزامات المختلفة بشأن البيئة ومن أهم الأغلفة لتلك الاتفاقيات: لنأخذ الشكل التالي: 1- اتفاقية فيينا، هي معاهدة بيئية دولية عام 1985م لحماية طبقة الأوزون. 2- اتفاقية ستوكهولم، هي معاهدة بيئية دولية عام 2001م بهدف للتقضاء، أو الحد من إنتاج واستخدام الملوثات الخطيرة، وهي المواد خطيرة السمية، والتي تقاوم التحلل. 3- اتفاق باريس، اتفاق عالمي عام 2015م، لمكافحة تغير المناخ. 4- اتفاقية حماية التنوع البيولوجي البحري، وهو اتفاق تاريخي أطلق عليه اسم "معاهدة أمال البحار" 2023م وصوبت هذه المعاهدة سيتم وضع 30% من محيطات العالم ضمن المناطق المحمية. إضافة إلى حماية البحار من التلوث والحفاظ على الحياة البحرية. وقعت دولة قطر على العديد من الاتفاقيات البيئية، ما دلالة ذلك؟ فكر وناقش



- 3 - متى وقعت اتفاقية ستوكهولم؟ وما الهدف منها؟
 - 4 - متى وقع اتفاق باريس؟ وما الهدف منه؟
 - 5 - قارن بين اتفاقية باريس واتفاقية فيينا .
 - 6 - اذكر أهمية اتفاقية ستوكهولم.
 - 7 - ما أهم بنود اتفاقية حماية التنوع البيولوجي البحري؟
 - 8 - وقَّعت دولة قطر على العديد من الاتفاقيات البيئية، ما دلالة ذلك؟ نشاط « فكر وناقش ».
- يقوم المعلم بعرض الاجابات.
- قم بتوزيع الأسئلة وإجاباتها بشكل عشوائي على طلاب الفصل.

خطوات التنفيذ

- كل طالب معه سؤال يبحث عن زميله الذى يملك الإجابة والعكس.
- خصّص وقتاً مناسباً لالنتهاء من عملية البحث عن الإجابات مع الزملاء (كل من معه سؤال بالإجابة الصحيحة).
- قم بتلخيص ما جاء بالأسئلة والإجابات عن المعاهدات والاتفاقيات الخاصة بالبيئة وحميتها من التلوث.

أُكِّد على: كفاية التواصل مع الآخرين وقيمة احترام آرائهم من خلال التوصل إلى إجابات الأسئلة، وتنمية التفكير الإبداعي من خلال إعطاء أكبر قدر ممكن من دلالات توقيع دولة قطر على الاتفاقيات البيئية، وأُكِّد أيضاً على: قضية حماية البيئة ونظافتها والحد من استخدام الملوثات. وأيضاً قضية الولاء والانتماء من خلال الاعتزاز بمبادرة دولة قطر على التوقيع على العديد من الاتفاقيات البيئية.

- يحدد إلى أي جهة تنتمي «جمعية الأمم المتحدة للبيئة». - يذكر مهام جمعية الأمم المتحدة للبيئة. - يعبر عن رأيه فى دور جمعية الأمم المتحدة للبيئة لحماية البيئة العالمية.	الأهداف	الجهود الدولية لمكافحة التلوث.
20 دقيقة.	الزمن	ب- المنظمات
الفصل المقلوب.	الإستراتيجية	الدولية
- مصدر التعلم الأساسي ص 88. - زيرق عبد العزيز، دور منظمة الأمم المتحدة فى حماية البيئة من التلوث، رسالة ماجستير، 2013م.	الأدوات ومصادر التعلم	المعنية بالمحافظة على البيئة.



- قم بإعداد المنظمات الدولية المعنية بالمحافظة على البيئة، وخاصة جمعية الأمم المتحدة للبيئة عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط لمدته زمنية بين 5 إلى 10 دقائق؛ ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت الحصة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم، ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

خطوات التنفيذ

كما يمكن توجيه الطلاب لقراءة موضوع «دور منظمة الأمم المتحدة في حماية البيئة من التلوث».

- اطلب من الطلاب تدوين بعض التعليقات والأسئلة عليه، وذلك في يوم سابق ليوم شرح موضوع الدرس بالفصل.

- اعرض على الطلاب في اليوم التالي باستخدام إستراتيجية المناقشة والحوار بالأسئلة التالية:

• ما المنظمة التي تنتمي إليها جمعية الأمم المتحدة للبيئة؟

• ما مهام جمعية الأمم المتحدة للبيئة؟ وما رأيك فيها؟

- خصّص لكل سؤال الوقت المناسب، تلقّ الإجابات، مع التعزيز والإيضاح، على أن تتوصل مع طلابك في النهاية بأن جمعية الأمم المتحدة تنتمي إلى منظمة الأمم المتحدة وتعمل جاهدة من أجل الحد من التلوث البيئي.

- وفي النهاية اطلب من الطلاب كتابة رسالة للمسؤولين في الامم المتحدة لإنقاذ العالم من الأمراض الناتجة عن التلوث (نشاط اقرأ وعبر).

أكد على: تنمية مهارات تحليل النص والتعبير عن الرأي، وأيضاً أكد على تنمية كفاية التفكير الناقد من خلال إبداء الرأي في مهام جمعية الأمم المتحدة للبيئة، وأكد أيضاً على قضية الحفاظ على البيئة.

الأهداف	- يعدّد جهود دولة قطر للحفاظ على البيئة. - يصنّف جهود دولة قطر للحفاظ على البيئة من حيث نوع المورد المعني بحمايته. - يقدرّ جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	فجوة المعلومات.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 89. - ورق A4.
	99 البيئة والتنمية ثانيًا، جهود دولة قطر للحفاظ على البيئة. أعتمد الدستور القطري بالبيئة؛ المادة (33) تنص على أن (تعمل الدولة على حماية البيئة وتوارثها الطبيعي) تحقيقًا للتنمية الشاملة والمستدامة لكل الأجيال). ومن جهود دولة قطر الحفاظ على البيئة: 1. سنّ القوانين والتشريعات التي تساهم في المحافظة على البيئة. 2. إنشاء العديد من المحميات الطبيعية، بغرض حماية وصيانة الأنظمة البيئية ومكوناتها. 3. تنظيم صيد الحيوانات والطيور والزواحف البرية، ومنع صيد الأسماك في أوقات التكاثر. 4. الانضمام للاتفاقيات الإقليمية والدولية الخاصة بحماية البيئة. 5. زراعة الخضراء بالدولة، لتقليل تلوث الهواء. قيم انظريها اساهم في المحافظة على البيئة القطرية من خلال الالتزام بالقوانين الصعبة الحياة البرية، المياه البيضاء (محمية الشعاعية، محمية (المحمية) النعام الأفريقي ذو الرقبة الحمراء (محمية الشفاينة، محمية الزرع) المحافظة البحيرة الخضراء - قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو رباعية. - قدّم نشاطًا لكل مجموعة شرط أن يتم تنفيذه في خطوتين مكملتين لبعضهما، بمعنى آخر ما ينقص الطالب الأول من معلومات يوجد عند الطالب الثاني والعكس صحيح؛ بحيث يكمل الجدولان بعضهما. - يتناول كل طالب النشاط الخاص به ويعمل على تحقيقه، والمجموعات الرباعية يتشارك كل اثنين معًا. - اطلب من أفراد المجموعة مناقشة ما توصلت إليه من نتائج. - اطلب من المجموعات عرض النتائج شفويًا وكتابتها أمام المجموعات الأخرى. الفريق الأول:
خطوات التنفيذ	

سَنّ القوانين	تنظيم صيد الحيوانات والطيور والزواحف البرية، ومنع صيد	الانضمام للاتفاقيات الليمية والدولية
لتقليل تلوث الهواء	حماية وصيانة الأنظمة البيئية ومكوناتها	

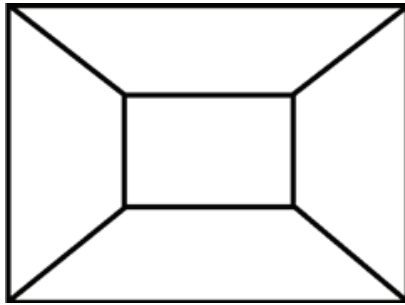
ثالثًا: جهود دولة قطر للحفاظ على البيئة.

الفريق الثاني:

	إنشاء العديد من مناطق المحميات الطبيعية، بغرض		زيادة الرقعة الخضراء بدولة قطر	
الخاصة بحماية البيئة		الأسماك في أوقات التكاثر		والتشريعات التي تساهم في المحافظة على البيئة

أُكِّد على: جهود دولة قطر في حماية البيئة والانضمام للاتفاقيات الإقليمية والدولية الخاصة بحماية البيئة، كما تؤكد على الولاء والانتماء لدولة قطر من خلال الاعتراز بجهودها العظيمة لحماية البيئة والحفاظ عليها، وأكِّد على كفاية التواصل مع الآخرين لحل الجدول المطلوب واستكمال المعلومات الناقصة.

الأهداف	- يحدّد المنشآت التي أقامتها دولة قطر بهدف حماية البيئة والحفاظ عليها . - يقترح وسائل وأساليب للمحافظة على البيئة القطرية.
الزمن	10 دقيقة.
الإستراتيجية	حصيرة المكان.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 90.
نشاط «فكر وناقش» خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات مكوّنة من ثلاثة أو أربعة أفراد، أو ستة أفراد. - ارسم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وكلف الطلاب برسمه. - اقرأ الفقرة بنشاط «فكر وناقش» ثم أجب عن الاسئلة: - ما أهداف المبادرة؟ - اقترح أفكارا يمكن أن تشارك من خلالها في حملة زراعة 10 مليون شجرة. - كلف كل طالب في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل. - كلف الطلاب بقراءة أفكار بعضهم، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابات/ آراء موحدة. - متابعة المجموعات أثناء العمل مع تقديم التعزيز وتيسير المهمة إذا لزم الأمر. - إعطاء إشارة للطلاب في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابات لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.



- كَلِّفَ عضوًا من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل.
- كَلِّفَ كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.

أُكِّدَ على: الاعتزاز بالوطن لما تبذله وتنشئه دولة قطر للحفاظ على البيئة وحمايتها، كما يمكن التأكيد على تنمية الكفاية اللغوية والتفكير الإبداعي من خلال طرح أفكار يمكن تطبيقها للحد من التلوث والحفاظ على البيئة القطرية نظيفة، ومناقشة قضية الانتماء والولاء وتلوث البيئة.

- بمشاركة الطلاب: لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق
الختامي

مشروع
الوحدة

الأهداف

- الحفاظ على البيئة من التلوث.
- ابتكر طرقا مختلفا لنشر الوعي البيئي.
- يساهم في نشر الوعي البيئي بين الطلاب.

خطوات
التنفيذ

- تحديد مجموعات العمل.
- توزيع الأدوار وتحديد المهام بين أفراد المجموعة برعاية المعلم.
- تصميم اللوحات الارشادية
- التقييم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لكل عضو في الفريق.
- تقييم المشروع (طبقا لاستمارة مؤشرات الأداء).

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة

91

تصميم لوحات إرشادية

اسم المشروع

بالعمل مع مجموعة العمل صمم لافتات إرشادية تدعو من خلالها زملائك في المدرسة للحفاظ على البيئة (الماء - الهواء - التربة) ثم قم بتعليقها على اللوحات الإرشادية بالمدرسة.

أعضاء الفريق	المهام المطلوبة

الأدوات المستخدمة في المشروع

التقييم الذاتي للفريق

بنود التقييم	متوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
الالتزام بالهام المطلوبة.				
احترام أعضاء الفريق والتعاون معهم.				
إظهار الثقة في تقديم المشروع والعرض أمام الزملاء في الصف.				
تسليم المهام المطلوبة في الوقت المحدد.				

- وجه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 92 - 93.
- أعط الطلاب الوقت المناسب للإجابة عن التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وطالب آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار طالب آخر واستكمال الأسئلة.

حل التدريبات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- 1 - (د) ستوكهولم.
- 2 - (ب) مكافحة التغير المناخي.
- 3 - (د) معاهدة أعالي البحار.

إجابات السؤال الثاني:

اذكر أهم بنود اتفاقية حماية التنوع البيولوجي البحري 2023م.

1- وضع 30 % من محيطات العالم ضمن المناطق المحمية.

2- حماية البحار من التلوث .

3- الحفاظ على الحياة البحرية.

إجابات السؤال الثالث: بم تفسر؟

عقد الاتفاقيات الدولية بشأن البيئة.

تُعتبر الاتفاقيات البيئية واحدة من الأساليب الهامة للحفاظ على البيئة، وتعريف الدول بالالتزامات المختلفة بشأن البيئة.

إجابات السؤال الرابع: أجب على كلّ مما يلي:

1 - اذكر أمثلة للاتفاقيات الدولية في مجال البيئة.

- اتفاقية فيينا.

- اتفاقية حماية التنوع البيولوجي البحري.

- اتفاقية ستوكهولم.

- اتفاق باريس.

حلول وإجابات التدريبات





2 - وضّح مهام جمعية الأمم المتحدة للبيئة.

- متابعة تنفيذ الاتفاقيات البيئية مع المؤسسات الدولية.
- وضع الخطط لمواجهة التحديات البيئية في العالم.
- تحديد الأولويات للسياسات البيئية العالمية.
- تطوير القانون البيئي الدولي.

3 - ما جهود دولة قطر لحماية البيئة.

- نشر وتعزيز الوعي البيئي.
- سنّ القوانين والتشريعات التي تساهم في المحافظة على البيئة.

- زيادة الرقعة الخضراء بالدولة؛ لتقليل تلوث الهواء.

- إنشاء العديد من المحميات الطبيعية، بغرض حماية وصيانة الأنظمة البيئية.

- تنظيم صيد الحيوانات والطيور والزواحف البرية، ومنع صيد الأسماك في أوقات التكاثر.

الأنشطة الإثرائية:

- عمل عرض تقديمي حول الاتفاقيات والمعاهدات الدولية في مجال البيئة مدعماً بالصور والرسوم البيانية والإحصاءات الحديثة.
- كتابة مقال عن مستقبل العالم ودولة قطر بدون تلوث بيئي.
- كتابة بحث عن دور دولة قطر في مكافحة التلوث وتحقيق التنمية المستدامة للبيئة.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطالب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

- محمود فاضل وسلوى هادي، تلوث التربة والمياه، دار الكتب والوثائق بغداد، 2018.
- أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، عالم المعرفة، 1990.
- مرسوم بقانون رقم (30) لسنة 2002 بإصدار قانون حماية البيئة.
- وزارة البلدية والبيئة.

- زيرق عبد العزيز، دور منظمة الأمم المتحدة في حماية البيئة من التلوث، رسالة ماجستير، 2013.

مادة إثرائية

الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

● الدرس الأول: الخطر الصليبي.

● الدرس الثاني: الخطر المغولي.



الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

مقدمة:

تتناول الوحدة الحالية الأخطار التي واجهت الدولة العباسية في أواخر القرن الخامس الهجري، وهما الخطر الصليبي من الغرب، والخطر المغولي من الشرق، وهي حلقة مهمة من حلقات التاريخ الإسلامي؛ لتبين لنا أن الوحدة العربية والإسلامية ركيزة من ركائز بقاء العالم العربي قوة واحدة في مواجهة المؤامرات الغربية على العالم العربي، لمحاولة النيل منه، فالتاريخ تجربة الماضي لتتعرف على واقعنا المعاصر ومحاولة التنبؤ بما سيحدث في مستقبلنا، وقد وقع على عاتق الأيوبيين ثم المماليك من بعدهم واجب الدفاع عن العالم العربي وصدد هجوم هذا العدوان والحفاظ على الحضارة الإسلامية من الانهيار والضياع، لذا فعلينا بوحدة الصف العربي ونبذ الخلافات والتحلي بقيم الوحدة العربية؛ لنستطيع التصدي لعدونا.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- توظيف الجدول الزمني لتوضيح الحملات الصليبية على المشرق العربي وأهم أحداثها.
- بيان دور الأيوبيين والمماليك في مواجهة الأخطار الخارجية.
- معرفة المفاهيم والمصطلحات التالية (الحملات الصليبية - المغول ...).
- تصنيف دوافع الحملات الصليبية وتتبع سيرها.
- معرفة نتائج المعارك التي خاضها الأيوبيون والمماليك في مواجهة الأخطار الخارجية.
- معرفة أسباب الغزو المغولي للعالم الإسلامي ونتائجه.
- بيان أثر وحدة المسلمين في مواجهة الأخطار الخارجية.
- مقارنة وضع مدينة القدس في عهد صلاح الدين الأيوبي، والوقت الحاضر.

دروس الوحدة:

– الدرس الأول:

الخطر الصليبي

– الدرس الثاني:

الخطر المغولي.

مهارات البحث والتقصي:

- طرح أسئلة بحثية أساسية لتوجيه نتائج بحثه حول قضية ما.
- تحديد موضوع البحث الرئيس.
- صياغة أسئلة محددة حول موضوع البحث الرئيس.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحملات - الصليبية. - المغول.	- كفاية لغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية العددية. - كفاية حل المشكلات.	- استنتاج بعض المفاهيم والمصطلحات كالحملات الصليبية. - البحث والتقصي. - حرية إبداء الرأي. - حسابات الفترات الزمنية. - اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال. - تحليل الخرائط التاريخية كخريطة خط سير الحملات الصليبية وخريطة الإمارات الصليبية. - توظيف التكنولوجيا. - التحديد على الخرائط التاريخية. - التلخيص. - التفكير واتخاذ القرار. - مهارة إدارة المعرفة. - ربط السبب بالنتيجة. - القدرة على التفسير. - تنظيم المعلومات. - التفكير واتخاذ القرار. - تنقيح وتصنيف الأفكار. - تصنيف العناصر. - إنشاء الخطوط الزمنية. - تحليل النص التاريخي.	- وحدة الصف والتعاون. - الاعتزاز بالمقدسات الدينية. - المساواة. - التسامح الديني. - التخطيط السليم والعمل المتواصل. - العفو عند المقدرة. - التعاون. - الاعتزاز بالأبواب السماوية. - الحفاظ على الوحدة. - الاعتزاز بالوطن والدفاع عنه. - رفض كل أشكال العنف ضد الشعوب. - الاعتزاز بالتراث الإسلامي.	- السلام العالمي. - الوحدة العربية. - التمييز الطبقي. - حقوق الإنسان.

الدرس الأول: الخطر الصليبي

مقدمة الدرس:

تعرّض العالم العربي الإسلامي على مر التاريخ للعديد من المؤامرات والأخطار الخارجية جعلت القادة المسلمين يتحدون لصد تلك الأخطار، ومن بينها الحملات الصليبية في ظل حكم الدولة العباسية في القرن الحادي عشر حتى الثلث الأخير من القرن الثالث عشر، تلك الفترة التي تستلزم منا التأمل والتفكير للتعرف على المؤامرات الخارجية الغربية التي تعرّض لها عالمنا العربي لتمزيق وحدة الصف الإسلامي؛ لفهم حاضرتنا واستشراف المستقبل.

لذا سوف يتناول هذا الدرس دراسة تاريخ الحملات الصليبية بدءًا من التعريف بها، ثم التطرق إلى أسباب تلك الحملات المتعددة، الهدف الديني والسياسي والاجتماعي والاقتصادي، ودراسة لأهم أحداث الحملات الصليبية التي بلغت سبعة حملات والتعرف على أهداف كل حملة ونتائجها حتى نصل لنتائج الحملات الصليبية وأثارها على العالم العربي والعالم الغربي. أجد من خلال مقدمة الدرس على أن قوة العرب والمسلمين في وحدثهم، وأن ضعفهم في انقسامهم وتفرقهم، وبعض القيم المستهدفة إكسابهم للطلاب، منها: أهمية التمسك بوحدة الصف العربي، ووحدة الهدف هي السبيل للتصدي للمؤامرات والأخطار الخارجية، والتأكيد على الاعتزاز بعالمنا العربي، ومناقشة بعض القضايا مثل الاتحاد وبعض المهارات مثل قراءة وتحليل الخريطة.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يعطى تعريف للحملات الصليبية.
- يحدد مكان مجيء الحملات الصليبية.
- يفسر أسباب قيام الحملات الصليبية على العالم الإسلامي.
- يذكر الأسباب الدينية للحملات الصليبية على العالم الإسلامي.
- يستنتج دوافع أوروبا بالاشتراك في الحملات الصليبية.
- يوضح الأوضاع الاجتماعية في أوروبا والهدف من الحملات الصليبية.

الزمن: ست حصص

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم

الأساسي 97 - 104.

- د. سعيد عبد الفتاح عاشور، الحركات

الصليبية (صفحة مشرقة من تاريخ

الجهاد الإسلامي في العصور الوسطى)

- الجزء الأول - مكتبة الأنجلو المصرية

- 2010 - الفصل الثاني ص 27.

- د. سعيد عبد الفتاح عاشور، الحركات

الصليبية (صفحة مشرقة من تاريخ

- يبين العلاقة بين أوضاع أوروبا الاقتصادية واشتراك ملوك وأمراء أوروبا في الحملات الصليبية.
- يحرص على التعاون والمشاركة في العمل الجماعي.
- يقدر قيمة القدس العربية والمقدسات الدينية التي بها.
- يدرك الأوضاع الصعبة التي كانت تعيش فيها أوروبا في العصور الوسطى ودفعتها نحو العالم الإسلامي.
- البحث عن معاملة المسلمين لغير المسلمين عبر التاريخ الإسلامي.
- قراءة الخريطة الزمنية واستخلاص المعلومات.
- تحديد مكان خروج الحملات ووجهتها.
- تحديد مدة الحروب الصليبية.
- تحديد أطول الحملات الصليبية.
- يفسر أهداف الحملة الصليبية الأولى.
- يعدد نتائج الحملة الصليبية الأولى.
- يذكر أهم الإمارات التي أسسها الصليبيون بعد الحملة الصليبية الأولى.
- يفسر تكوين معظم الإمارات الصليبية على الساحل.
- يحدد هدف الحملة الصليبية الثانية.
- يعرف نتائج الحملة الصليبية الثانية.
- يقدر دور صلاح الدين الأيوبي في مواجهة الصليبيين.
- يتعرف على خطوات صلاح الدين لتوحيد الجبهة الإسلامية.
- الحرص على التخطيط السليم والعمل المتواصل.
- يعدد نتائج معركة حطين.
- يوضح خط سير معركة حطين.
- يعطي رأي في انتصار المسلمين في معركة حطين.
- يستنتج أهم القيم الواردة بالفقرة.
- يطبق القيم الإسلامية في حياته.
- يفسر قيام الحملة الصليبية الثالثة.
- يتعرف نتائج الحملة الصليبية الثالثة.

- الجهاد الإسلامي في العصور الوسطى) - الجزء الثاني- مكتبة الأنجلو المصرية - 2010 - الفصل الثاني ص 27 .
- محمد العروسي المطوي (الحروب الصليبية في المشرق والمغرب - دار الغرب الإسلامي 1982م.
- فيديو عن معركة حطين باستخدام QR: فيديو بعنوان "الحروب الصليبية" (الجزيرة الوثائقية).
- الإستراتيجيات المستخدمة:**
- بسات الريح - إستراتيجية معنى الكلمة لمساجلة الحلقية (التعاقب الحلقية).
- فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك
- فكر، زواج، شارك.
- Think, Pair, Square. Share
- استنتاج النص (اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال).
- الملاحظة والكتابة الحلقية.
- القارئ النشط - القراءة التأملية -
- التصور الذهني.

- يقيم جهود صلاح الدين الأيوبي في صلح الرملة مقاومة الصليبيين.
- يقدر تسامح المسلمين والقادة العرب مع غير المسلمين.
- يفسر مجيء الحملة الصليبية الرابعة.
- يحدد نتائج الحملة الصليبية الرابعة.
- يعطي تفسيراً لسبب مجيء الحملة الصليبية الخامسة.
- يتعرف على نتائج الحملة الصليبية الخامسة.
- يستنتج عوامل فشل الحملة الصليبية الخامسة في الاستيلاء على مصر.
- يقدر جهود الملك الكامل الأيوبي في التصدي للحملة الصليبية الخامسة.
- التعاون وتكامل الأفكار.
- يفسر سبب توجيه الحملة الصليبية السادسة.
- يعدد نتائج الحملة الصليبية السادسة.
- يبدي رأيه فيما فعله الملك الكامل في صلح يافا.
- يحرص على الحفاظ على بيت المقدس والدفاع عنه.
- يفسر قدوم الحملة الصليبية السابعة.
- يعطي دليلاً على فشل الحملة السابعة.
- يقدر دور الدولة المملوكية في إنهاء الهجوم الصليبي على العالم الإسلامي.
- قراءة خريطة خط سير الحملة الصليبية السابعة واستنتاج المعلومات.
- يعدد نتائج الحروب الصليبية على العالم الإسلامي.
- يصنف نتائج الحروب الصليبية لنتائج خاصة بالعالم الإسلامي ونتائج خاصة بأوروبا.
- يدرك أهمية الاتحاد في مواجهة الأخطار الخارجية.
- يتعرف على فضل العرب على العالم الغربي الأوروبي.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحملات الصليبية.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - الكفاية العددية.	- استنتاج بعض المفاهيم والمصطلحات كالحملات الصليبية. - البحث والتقصي. - حرية إبداء الرأي. - حسابات الفترات الزمنية. - اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال. - تحليل الخرائط التاريخية كخريطة خط سير الحملات الصليبية وخريطة الإمارات الصليبية. - توظيف التكنولوجيا. - التحديد على الخرائط التاريخية. - التلخيص. - التفكير واتخاذ القرار. - مهارة إدارة المعرفة. - ربط السبب بالنتيجة. - القدرة على التفسير. - تحليل الأفلام واستنتاج المعلومات منها. - تصنيف العناصر باستخدام مخطط بصري. - تحليل النص التاريخي.	- وحدة الصف والتعاون. - الاعتزاز بالمقدسات الدينية. - المساواة. - التسامح الديني. - التخطيط السليم والعمل المتواصل. - العفو عند المقدرة. - الاعتزاز بالثراث الإسلامي.	- السلام العالمي. - الوحدة العربية. - التمييز الطبقي. - التواصل الحضاري.

إجراءات تنفيذ الدرس

- يعرف الحملات الصليبية - تعلق سبب تسمية الحملات الصليبية بهذا الاسم.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
- بساط الريح.	الإستراتيجية	
- فيديو بعنوان «الحروب الصليبية» (الجزيرة الوثائقية). - ورقة النشاط - مصدر تعلم أساسي ص 97.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ورّع على الطلاب ورقة النشاط. - اعرض على الطلاب الفيلم حتى الدقيقة الخامسة فقط، والصورة التالية توضح مقطعاً من الفيلم. - أطلب منهم تدوين أفكارهم في ورقة النشاط ومحاولة استنتاج ما هي الحملات الصليبية التي جاءت على المشرق الإسلامي، وسبب تسميتها بذلك، والهدف منها، ومن أين جاؤوا؟ وأوضاع أوروبا عند مجيء تلك الحملات، وهل كانت تلك الأوضاع السبب الرئيس أم هناك أسباب أخرى؟ - وفيما يلي نموذج لورقة النشاط التي سيقوم الطلاب بكتابة أفكارهم.		التمهيد
.....	خطوات التنفيذ	
كل ما تقع عليه عينك تدونه يداك		أكّد على: ما وصلت إليه حضارتنا العربية الإسلامية بمظاهرها التي أشرقت بنورها على العالم الغربي المظلم الذي كان يعيش في العصور الوسطى حالة اقتصادية متدهورة بسبب النظام الاقتصادي الظالم الذي كان يفرق بين الطبقات، بالإضافة لحبهم للتملك والطمع في السيطرة، دفعهم للبحث عن حياة أفضل في المشرق الإسلامي الذي كان يتمتع بمظاهر الحضارة الإسلامية والعربية مستغلين حالة ضعف الدولة العباسية في ذلك الوقت (التفكير الناقد).

الأهداف	يعرف الحملات الصليبية.
الزمن	10 دقائق.
الإستراتيجية	إستراتيجية معنى الكلمة.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 97. - نموذج لنشاط معنى الكلمة.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب إلى مجموعات. - اطرح على الطلاب كلمة (الحملات الصليبية) واترك لهم الوقت الكافي ليتناقشوا أو يبحثوا عن معنى الكلمة، واملأ نموذج النشاط على النحو التالي:
	أولاً: تعريف الحملات الصليبية. هي تلك الحروب التي شنها أوروبا ضد المسلمين، والجهت إلى بلاد الشام ومصر، واستمرت قرنين من الزمان (1099-1291م). وقد تعدى لذلك الحملات كل من الدولة الزنكية والأيوبيّة والمملوكيّة. ثانياً: دوافع الحملات الصليبية. دوافع الحملات الصليبية 1- دوافع دينية: دعا البابا أوربان الثاني المسيحيين في أوروبا إلى السيطرة على مدينة القدس، وإخلاء الأماكن المقدسة، مدّيةً نظم المسلمين للمسيحيين في الشرق. 2- دوافع سياسية: وقد طوّل وأمرأه أوروبا في الحملات الصليبية فرصة للتوسّع من الممرات الداخلية، وتكوين إمارة لهم في الشرق الإسلامي.

أولاً: الحملات الصليبية

الكلمة	الحملات الصليبية
أنا أعرف الكلمة وأستخدمها	
أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها	
لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها	
لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل	
المعنى	

- اترك لهم وقتاً كافياً للإجابة على ورقة النشاط، وفيما يلي نموذج إرشادي لما يقوم به الطلاب:

الكلمة	الحملات الصليبية
أنا أعرف الكلمة وأستخدمها	
أنا أعرف الكلمة ولا أستخدمها	
لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها	
لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل	
المعنى	هي حملات شنتها أوروبا على المسلمين في الشام ومصر استمرت قرنين من الزمان.

- ثم اطلب من قائد كل مجموعة أن يعرض المعنى، وقم بتسجيلها، وناقشهم في الإجابات (كفاية لغوية – كفاية تواصل).
- احرص على اشتراك جميع الطلاب في المناقشة (التعاون والمشاركة).
- وفي نهاية النقاش توصل إلى معنى كلمة الحملات الصليبية، وقدم تغذية راجعة لهم بأنها الحروب التي شنتها أوروبا ضد المسلمين في الفترة من (1096-1291م) واتجهت إلى بلاد الشام ومصر، واستمرت قرنين من الزمان، وتصدى لتلك الحملات كل من الدولة الزنكية والأيوبيية والمملوكية ثم وجههم لقراءة المفهوم في الكتاب المدرسي ص 97.

أُكِّد على: وحدة الصف العربي والتوافق بين عناصر الأمة من عرب وأتراك وبربر وغيرهم جعلتهم يتصدون لهذا الخطر الذي داهم العالم العربي الإسلامي. ويمكنك تنمية قيمة الوحدة بين عناصر الأمة بأن تطلب من الطلاب عمل لوحة شرف في نهاية الدرس لزعماء العالم العربي الإسلامي الذين تصدوا للخطر الصليبي، واستطاعوا القضاء عليه أمثال صلاح الدين الأيوبي.

ثانيًا: دوافع الحملات الصليبية

الأهداف

- يذكر أسباب ودوافع الحملات الصليبية على العالم الإسلامي.
- يوضح السبب الديني للحملات الصليبية على العالم الإسلامي يوضح الأوضاع الاجتماعية في أوروبا والهدف من الحملات الصليبية.
- يفسر أسباب الظروف الاقتصادية القاسية التي مرت بها أوروبا وأثرها على العالم الإسلامي.

الزمن	20 دقيقة.								
الإستراتيجية	المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى).								
	إستراتيجية معنى الكلمة.								
الأدوات ومصادر التعلم	- المصدر التعلم الأساسي ص 97 - 98 السبورة الذكية - ورقة النشاط.								
	- قسّم طلابك الى أربع مجموعات. - قم بتوزيع ورقة واحدة على كل مجموعة من المجموعات يشارك بها جميع أفراد المجموعة الواحدة على النحو التالي: <table border="1"> <tr> <td>ورقة المساجلة الحلقية</td><td>- الطالب الأول:</td></tr> <tr> <td></td><td>- الطالب الثاني:</td></tr> <tr> <td></td><td>- الطالب الثالث:</td></tr> <tr> <td></td><td>- الطالب الرابع:</td></tr> </table> - واطرح على كل مجموعة التساؤلات الآتية: • (المجموعة الأولى): ما الأسباب الدينية التي دفعت الأوروبيون للحملات الصليبية؟ • (المجموعة الثانية): لماذا اشترك ملوك وأمراء أوروبا في الحملات الصليبية على العالم الإسلامي؟ • (المجموعة الثالثة): صف أحوال أوروبا الاجتماعية قبل الحملات الصليبية؟ • (المجموعة الرابعة): ما العلاقة بين الأوضاع الاقتصادية فى أوروبا واشتراك أمراء أوروبا فى الحملات الصليبية؟ - اترك للمجموعات الوقت الكافي للإجابة على الأسئلة في ورقة النشاط، وبالاستعانة بمصدر التعلم الأساسي. - يبدأ الطالب الأول في كل مجموعة في كتابة إجابته في نموذج الورقة، ثم يقوم بتمريرها لزميله المجاور له.	ورقة المساجلة الحلقية	- الطالب الأول:		- الطالب الثاني:		- الطالب الثالث:		- الطالب الرابع:
ورقة المساجلة الحلقية	- الطالب الأول:								
	- الطالب الثاني:								
	- الطالب الثالث:								
	- الطالب الرابع:								
خطوات التنفيذ									

- يقرأ الطالب إجابة زميله، ويضيف لها دون تصحيح أخطاء الطالب الأول، ثم يمرر لزميله الآخر.. وهكذا.

- وبعد انتهاء الوقت المحدد قُم باختيار طالب من كل مجموعة لعرض الإجابات أمام جميع زملائه، وقم بتدوينها على السبورة الذكية.

- وبعد الانتهاء من جمع الإجابات من المجموعات اطرح هذه الإجابات للمناقشة والحوار الجماعي بين الطلاب جميعهم.

- قُم في النهاية بتلخيص جميع الأفكار والآراء التي توصلتم إليها، وقدم التغذية الراجعة لأسباب الحملات الصليبية، ولتكن كالتالي:

الإجابات:

- السيطرة على مدينة القدس، واحتلال الأماكن المقدسة.
- التخلص من الصراعات الداخلية، وتكوين إمارات في الشرق الإسلامي.
- انتشار في أوروبا الجهل والفقر والأمراض والتمایز الطبقي.
- قلة الموارد والإنتاج وارتفاع الأسعار أثناء الحملات الصليبية جعلت الأمراء يشتركون في الحملات الصليبية.
- انتشار الجهل والفقر في أوروبا.
- ممارسة الأمراء التمييز الطبقي.

- قُم بتوجيه طلابك لقراءة (أضف لمعلوماتك) عن مدينة القدس العربية ومكانتها الكبيرة في نفوس المسلمين، ويمكنك تنمية قيمة الاعتزاز بالمقدسات الدينية والقدس العربية من خلال أن تطلب من طلابك جمع معلومات إضافية عن مدينة القدس العربية كنشاط إثرائي، وتناقشه معهم في حصة الأنشطة، أو كتابة فقرة عن القدس العربية وعرضها أمام باقي الطلاب، أو أي أنشطة أخرى. (كفاية التواصل – التعاون) (مهارات البحث والتقصي).

الحملة الصليبية الأولى (1095-1099م)

الخبر الصليبي

لقد تعرفنا في الدرس السابقة على أسباب سقوط الدولة العباسية، وذكرنا من جهة الاضطراب الخارجي التي حدثت الدولة العباسية، وساعدت في القضاء عليها، وخاصة الخطر الصليبي والخطر النورثي. فقد تعرض المسلمون منذ أواخر القرن الخامس الهجري في فترة ضعف الدولة العباسية لهجمات عسكرية قادمة من أوروبا إلى بلاد الشام ومصر، بغرض السيطرة عليها، وسدعا العرب الحملات الصليبية، بينما عرقلت في الغرب الحملات الصليبية، بسبب الخلاف الأوروبيين الصليبي شعراؤهم في هذه الحملات.

أولا: تعريف الحملات الصليبية:

في تلك الحروب التي شنها أوروبا ضد المسلمين، ونجحت إلى بلاد الشام ومصر، واستمرت قرنين من الزمان (1095-1291م).

وقد تعدى تلك الحملات كل من الدولة التركية والأوروبية والسلوكية.

ثانياً، دوافع الحملات الصليبية:

دوافع الحملات الصليبية

1- دوافع دينية:

دعا البابا أوربان الثاني المسيحيين في أوروبا إلى السيطرة على مدينة القدس وأقاليم الشرق المقدسة، مدعياً بأنهم المسلمين لتسييسهم في الشرق.

2- دوافع سياسية:

وجدت دول وأفراد أوروبا في الحملات الصليبية فرصة للتخلص من الصراعات الداخلية، وتكوين إمارات لهم في الشرق الإسلامي.

3- دوافع اجتماعية:

كانت طبقة الفلاحين في أوروبا من الفقر والجهل والقرصان والفساد، فاجتذبت الفرصة للتخلص من طرفها غير المشاركة في الحملات الصليبية.

4- دوافع اقتصادية:

كانت أوروبا طرفاً اقتصادياً قاسية، مثل قلة البضائع والمنتجات، وارتفاع الأسعار في فترة الحروب الصليبية، الأمر الذي دفع ملكاً وأفراد أوروبا للمشاركة في الحملات بهدف السيطرة على كنوز الشرق الإسلامي، والحكم ببلدات الخليفة.

- في رأيك، أي الدوافع السابقة هي الدافع الحقيقي للحملات الصليبية؟

ثالثاً، أحداث الحملات الصليبية:

لننظر إلى خريطة، وأجب على السؤال التالي:

من أين خرجت الحملات الصليبية وما وجهتها؟

لننظر إلى خريطة، وأجب على السؤال التالي:

لماذا خرجت الحملات الصليبية وما وجهتها؟

الحملة الصليبية الأولى (1095-1099م)

الخبر الصليبي

لقد تعرفنا في الدرس السابقة على أسباب سقوط الدولة العباسية، وذكرنا من جهة الاضطراب الخارجي التي حدثت الدولة العباسية، وساعدت في القضاء عليها، وخاصة الخطر الصليبي والخطر النورثي. فقد تعرض المسلمون منذ أواخر القرن الخامس الهجري في فترة ضعف الدولة العباسية لهجمات عسكرية قادمة من أوروبا إلى بلاد الشام ومصر، بغرض السيطرة عليها، وسدعا العرب الحملات الصليبية، بينما عرقلت في الغرب الحملات الصليبية، بسبب الخلاف الأوروبيين الصليبي شعراؤهم في هذه الحملات.

أولاً: تعريف الحملات الصليبية:

في تلك الحروب التي شنها أوروبا ضد المسلمين، ونجحت إلى بلاد الشام ومصر، واستمرت قرنين من الزمان (1095-1291م).

وقد تعدى تلك الحملات كل من الدولة التركية والأوروبية والسلوكية.

ثانياً، دوافع الحملات الصليبية:

دوافع الحملات الصليبية

1- دوافع دينية:

دعا البابا أوربان الثاني المسيحيين في أوروبا إلى السيطرة على مدينة القدس وأقاليم الشرق المقدسة، مدعياً بأنهم المسلمين لتسييسهم في الشرق.

2- دوافع سياسية:

وجدت دول وأفراد أوروبا في الحملات الصليبية فرصة للتخلص من الصراعات الداخلية، وتكوين إمارات لهم في الشرق الإسلامي.

3- دوافع اجتماعية:

كانت طبقة الفلاحين في أوروبا من الفقر والجهل والقرصان والفساد، فاجتذبت الفرصة للتخلص من طرفها غير المشاركة في الحملات الصليبية.

4- دوافع اقتصادية:

كانت أوروبا طرفاً اقتصادياً قاسية، مثل قلة البضائع والمنتجات، وارتفاع الأسعار في فترة الحروب الصليبية، الأمر الذي دفع ملكاً وأفراد أوروبا للمشاركة في الحملات بهدف السيطرة على كنوز الشرق الإسلامي، والحكم ببلدات الخليفة.

- في رأيك، أي الدوافع السابقة هي الدافع الحقيقي للحملات الصليبية؟

ثالثاً، أحداث الحملات الصليبية:

لننظر إلى خريطة، وأجب على السؤال التالي:

من أين خرجت الحملات الصليبية وما وجهتها؟

لننظر إلى خريطة، وأجب على السؤال التالي:

لماذا خرجت الحملات الصليبية وما وجهتها؟

أُكِّد على:

أن التمييز الطبقي وانتشار الجهل والفقر أحد أهم الأسباب التي تؤدي إلى الحروب والصراعات وهو ما دفع الأوروبيين في العصور الوسطى إلى الهجوم على العالم الإسلامي للاستيلاء على خيراته ورأوا في الحروب الصليبية خلاصًا من واقعهم المرير والتخلص من القيود المفروضة عليهم لواقع أفضل في العالم العربي الإسلامي. واطرح على طلابك سؤال: **إذا كانت معاصرًا للقادة الأوروبيين في العصور الوسطى بما كنت ستنصحهم لتحسين أوضاعهم؟ (مهارة حرية إبداء الرأي).**

عزيزي المعلم، يمكنك الرجوع هنا إلى:

د. سعيد عبد الفتاح عاشور، الحركات الصليبية (صفحة مشرقة من تاريخ الجهاد الإسلامي في العصور الوسطى) – الجزء الأول – الفصل الثاني ص 27 على الرابط التالي

الأهداف	- قراءة الخريطة الزمنية واستخلاص المعلومات. - ذكر مكان خروج الحملات ووجهتها.			
الزمن	15 دقيقة.			
الإستراتيجية	فكر – اكتب – ناقش زميلك – شارك.			
الأدوات ومصادر التعلم	- خريطة كتاب مصدر التعلم الأساسي 99. - السبورة الذكية.			
نشاط (لاحظ وأجب) خريطة خطوط سير بعض الحملات الصليبية خطوات التنفيذ	- وزّع ورقة النشاط على الطلاب كالنموذج التالي:			
	السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها
	- أولاً (فِكر لوحدهك): أطلب من كل طالب أن يدرس الخريطة لخطوط سير بعض الحملات الصليبية منفردًا دون الاستعانة بزميله، وذلك لمدة دقيقتين، ويجب عنها داخل النموذج كالتالي:			
	السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها
	من أين خرجت الحملات الصليبية؟ وما وجهتها؟	وسط أوروبا إلى بلاد الشام		
	- ثانيًا (فكر مع زميلك): أطلب من كل طالب أن يطرح فكرته لزميله الآخر، ويفسر له سبب اختياره للإجابة، ويتفقوا على إجابة واحدة، وذلك لمدة دقيقتين على النحو التالي:			
	السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها
	من أين خرجت الحملات الصليبية؟ وما وجهتها؟	وسط أوروبا إلى بلاد الشام	وسط وغرب أوروبا إلى بلاد الشام ومدينة القدس	

- **ثالثًا (فكر مع مجموعتك):** كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى وتوضّح لها سبب اختيار الإجابات، وذلك لمدة دقيقتين حتى يستقروا على إجابة واحدة.
- **رابعًا (شارك الصف):** تشارك المجموعة عندما يحين دورها لمدة دقيقتين حول مشاركتهم وأسباب اختيارهم للإجابات، وذلك من خلال قائد المجموعة على النحو التالي في سجل الإجابات:

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها
من أين خرجت الحملات الصليبية؟ وما وجهتها؟	وسط أوروبا إلى بلاد الشام	وسط وغرب أوروبا إلى بلاد الشام ومدينة القدس	خرجت الحملات الصليبية من القارة الأوروبية إلى الشام .

- وفي نهاية النشاط قم بعرض الخريطة على السبورة الذكية، وقدم التغذية الراجعة إلى طلابك على النحو التالي:
- إن الحملات الصليبية قد خرجت من القارة الأوروبية متجهة إلى أراضي المسلمين في الشام، وخاصة منطقة القدس العربية.

نشاط (لاحظ وأجب) الخط الزمني للحروب الصليبية	الأهداف	- يحسب مدة الحروب الصليبية . - يذكر أطول الحملات الصليبية		
	الزمن	15 دقيقة.		
	الإستراتيجية	فكر، زواج، شارك Think ,Pair,Square.Share		
	الأدوات ومصادر التعلم	- الخط الزمني للحروب الصليبية ص 99.		
	خطوات التنفيذ	وزّع ورقة النشاط كالنموذج التالي على الطلاب:		
أفكاري		أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها	

نشاط
(لاحظ وأجب)
الخط الزمني
للحروب
الصليبية

الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

99

لاحظ الخط الزمني للحروب الصليبية، ثم أجب:

الحملة	الحملة	الحملة	الحملة	الحملة	الحملة	الحملة
الحملة الصليبية الأولى	الحملة الصليبية الثانية	الحملة الصليبية الثالثة	الحملة الصليبية الرابعة	الحملة الصليبية الخامسة	الحملة الصليبية السادسة	الحملة الصليبية السابعة
1099-1100	1147-1149	1188-1192	1202-1204	1213-1217	1218-1221	1244-1250

تعددت الحملات الصليبية التي انطلقت لتعالم الإسلامي. أحسب الفترة الزمنية للحملات الصليبية.

أي الحملات استمرت فترة أطول؟

الحملة الأولى: 1096 م - 1099 م

أهدافها	نتائجها
الوصول إلى القدس، وإقامة مملكة صليبية فيها.	1- انتصار الصليبيين على المسلمين. 2- تكون ثلاث إمارات صليبية ومملكة. 3- احتلال الصليبيين بعدها بيت المقدس عام 1099 م، وقتلوا الآلاف من سكانها، وهدموا مساجدهم ومساجدهم.

لاحظ الخريطة شكل (2).

أذكر أهم الآثار والممالك التي أسسها الصليبيون بعد نجاح الحملة الصليبية الأولى.

لماذا كانت معظم الإمارات الصليبية على الساحل؟

في رأيك، ما أسباب هزيمة المسلمين؟

شكل (2) الإمارات الصليبية

- قم بعرض الخط الزمني ص 99 بمصدر التعلم الأساسي على السبورة الذكية، ثم وجه أسئلة النشاط لجميع الطلاب.

• كم استمرت الحروب الصليبية؟

• أي الحملات استمرت فترة أطول؟

بحيث يقوم كل طالب بالتفكير منفردًا لمدة 5 - 10 ثوان، وبعد أن يقوم كل طالب بالتفكير الفردي يشارك كل طالبين معًا ويتبادلان مشاركتهم في الخطوة الأولى، ويتفقان على إجابة مشتركة، كل مجموعة تشترك جميعًا في الاتفاق على إجابة صحيحة.

- يتم جمع الإجابات النهائية من كل المجموعات ثم تعرض للنقاش الجماعي وإبداء آرائهم حولها، وفي نهاية النشاط قديم التغذية الراجعة للطلاب والإجابات الصحيحة كالتالي:

الإجابات:

• استمرت الحملات الصليبية 154 سنة.

• أطول الحملات الصليبية: الحملة الصليبية الخامسة واستمرت 4 سنوات.

أكد على:

المهارات العديدة (حساب الفترة الزمنية لكل حملة من الحملات الصليبية).

- يفسّر أهداف الحملة الصليبية الأولى. - يعدّ نتائج الحملة الصليبية الأولى.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
استنتاج النص (اكتساب مهارة القراءة والتنبؤ والاستدلال).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 99. - ورقة النشاط – السبورة الذكية.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بتوزيع الطلاب في شكل مجموعات ثنائية أو رباعية. - اطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بالحملة الصليبية الأولى بمصدر العلم الأساسي ص 99. - اترك الوقت للمجموعات ليقوموا بعملية عصف ذهني حول أهم الأسئلة التي يتوقعون أن يجدوا لها إجابة في النص كما في النموذج التالي: الحملة الصليبية الأولى: • ما الهدف من احتلال الصليبيين لمدينة القدس العربية؟ • ما الإمارات التي نجح الصليبيون في تكوينها بعد حملتهم الأولى؟ • هل ما فعله الصليبيون في القدس والمدن العربية يتفق مع التسامح الديني؟ • كيف واجه القادة المسلمون العرب الحملة الصليبية الأولى؟ - يحاول الطلاب الإجابة على الأسئلة التي وضعوها، وفي حالة وجود أسئلة لم يعثروا على إجابة لها يحاولون البحث عن الإجابة بطريقة أخرى كالبحث على شبكة المعلومات الدولية أو كواجب منزلي.	خطوات التنفيذ	ثالثاً: أحداث الحملات الصليبية الحملة الصليبية الأولى (1096م-1099م)

- في نهاية النشاط قدّم التغذية الراجعة بالإجابة على الأسئلة، وأعرضها على السبورة الذكية، وتكون كالتالي:

- الهدف من وصول الصليبيين للقدس هي إقامة مستعمرة صليبية لهم.
- الإمارات التي نجح الصليبيون في تكوينها ثلاث إمارات ومملكة واحدة.
- ما فعله الصليبيون من قتل وهدم للمقدسات الدينية والمنازل لا يتفق مع قيم التسامح الديني.
- استطاع عماد الدين زنكي استرداد إمارة الرُّها من الصليبيين.

أكد على:

ضرورة التمسك بقيم التسامح الديني؛ لأنه يهدف إلى نبذ العنف والتطرف حتى يعيش جميع أفراد المجتمع في جو من الألفة والمحبة والتعاون حتى ينهض المجتمع، ويمكنك هنا أن تطلب من الطلاب تنفيذ نشاط، مثل عمل لافتة عن التسامح الديني ونبذ العنف بين الزملاء، وأن يضعوها في فصلهم، ويخصصوا يومًا للتسامح الديني وحسن التعامل مع الآخرين، وفي ذلك تنمية لقيم التسامح الديني.

عزيزي المعلم، يمكنك الرجوع هنا إلى:

د. سعيد عبد الفتاح عاشور، الحركات الصليبية (صفحة مشرقة من تاريخ الجهاد الإسلامي في العصور الوسطى) - الجزء الأول - الفصل الخامس (الحملة الصليبية الأولى).

- يذكر أهم الإمارات التي أسسها الصليبيون بعد الحملة الصليبية الأولى. - يفسر تكوين معظم الإمارات الصليبية على الساحل.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- الملاحظة والكتابة الحلقية.	الإستراتيجية	
- خريطة الإمارات الصليبية بمصدر التعلم الأساسي ص 99.	الأدوات ومصادر التعلم	
- ا طرح على طلاب المجموعات التي قسمتها من قبل أسئلة النشاط، وهي كالتالي: • لاحظ الخريطة شكل (2) واذكر أهم الإمارات والممالك التي أسسها الصليبيون بعد نجاح الحملة الصليبية الأولى. • لماذا كانت معظم الإمارات الصليبية على الساحل؟ - وجه الطلاب لقراءة الخريطة (الإمارات الصليبية بمصدر التعلم الأساسي ص 99) المرتبطة بالأسئلة التي تم طرحها من مصدر التعلم الأساسي. - اطلب من كل طالب محاولة الإجابة على الأسئلة وتدوينها في بطاقة. - اطلب من الطالب الأول تمرير البطاقة للطالب الثاني ليضيف عليها، ثم يمررها للزميل الثالث. - اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه، ثم قدم التغذية الراجعة للنشاط كالتالي:	خطوات التنفيذ	نشاط (لاحظ وأجب) خريطة الإمارات الصليبية

- 1- الإمارات الصليبية التي أسسها الصليبيون بعد نجاح الحملة الصليبية الأولى هي: الرها - أنطاكية - طرابلس، ومملكة بيت المقدس.
- 2- السبب وراء وقوع معظم الإمارات على الساحل هو سهولة الاتصال في أوروبا.

أكد على:

أهمية بيت المقدس ومكانته الدينية التي جعلت الصليبيين يؤسسون به مملكة، وليست إمارة كباقي الإمارات الصليبية.

الأهداف		- يستنتج هدف الحملة الصليبية الثانية - يذكر نتائج الحملة الصليبية الثانية										
الزمن		15 دقيقة.										
الإستراتيجية		- القارئ النشط.										
الأدوات ومصادر التعلم		- مصدر التعلم الأساسي ص 100 - فقرة من كتاب (الحروب الصليبية في المشرق والمغرب - محمد العروسي المطوي) ص 69 - 70 - السبورة الذكية.										
خطوات التنفيذ		- ورّع على الطلاب فقرة من كتاب (الحروب الصليبية في المشرق والمغرب) ص 69-70.										
		- اطلب منهم قراءة الفقرة، ثم ملء شكل تخطيطي به العناصر التالية:										
		<table><tr><td>الموضوع</td><td>ارسم شكلاً للعناصر</td><td>التساؤلات على الفقرة</td><td>الفكرة العامة للفقرة</td><td>أهمية الموضوع</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			الموضوع	ارسم شكلاً للعناصر	التساؤلات على الفقرة	الفكرة العامة للفقرة	أهمية الموضوع			
الموضوع	ارسم شكلاً للعناصر	التساؤلات على الفقرة	الفكرة العامة للفقرة	أهمية الموضوع								
		- اترك لهم الوقت الكافي، وليكن 10 دقائق، ثم اجمع الإجابات وما أنجزه الطلاب، وافتح حلقة نقاشية حول الموضوع والإجابات، والتي من الممكن أن تكون كالتالي:										
الموضوع		ارسم شكلاً للعناصر	التساؤلات على الفقرة	الفكرة العامة للفقرة	أهمية الموضوع							
الحملة الصليبية الثانية	- أسباب - أشخاص - نتائج	ما سبب مجيء تلك الحملة؟ هل حققت الحملة أهدافها أم لم تحقق؟	كفاح عماد الدين زنكي ضد الصليبيين	التعرف على الدور العربي في مواجهة الصليبيين								

- في نهاية النقاش قدّم لطلابك التغذية الراجعة والاجابات الصحيحة للأسئلة من مصدر التعلم الأساسي على النحو التالي:

1- الهدف من مجيء الحملة الصليبية الثانية هو استرجاع إمارة الرها.

2- نتائج الحملة هو فشلها في تحقيق أهدافها.

أكد على:

قوة الجيش الإسلامي والعزيمة القوية للقادة العرب ووحدة هدفهم جعلهم يتصدون بكل قوة للحملة الصليبية الثانية، ويقطعون عليها خط العودة إلى إمارة الرها.



- يقدر دور صلاح الدين الأيوبي في مواجهة الصليبيين.
- يذكر أهم أعمال صلاح الدين لتوحيد الجبهة الإسلامية.
- يستنتج نتائج معركة حطين ..

الأهداف

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

القراءة التأملية.

الأدوات ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 100.
- يستنتج نتائج معركة حطين .

معركة حطين 1187م

خطوات التفيز

- قسّم الطلاب إلى 4 أو 6 مجموعات.
- اطلب منهم قراءة الفقرة الخاصة بمعركة حطين ص 100 والاستعانة بالخريطة لتوضيح مكان المعركة.
- اطلب من كل مجموعة ملء الجدول التالي: ومن المتوقع أن تكون الإجابة كالتالي:



فكرة صلاح الدين لتوحيد الجبهة الإسلامية	نتائج معركة حطين	القيم السائدة في تلك الفترة	قيم تتمنى أن تتحلى بها	السبب
ضم الشام اليمن الحجاز ومصر	استعادة مدن ساحلية واسترداد بيت المقدس ورفع الروح المعنوية للمسلمين	- الثقة بالنفس - التخطيط السليم - العمل المتواصل		
- ثم افتتح حلقة للنقاش حول الإجابات التي توصلت إليها المجموعات، اطرح عليهم بعض الأسئلة النقاشية حول فكرة الموضوع كالتالي: • برأيك: هل لو اقتصر اهتمام صلاح الدين على الجانب العسكري دون الجانب النفسي للجند لتحقيق النصر في حطين؟ • من خلال ما سبق يمكنك التنبؤ بما سوف يقوم به الصليبيون نحو بيت المقدس؟ أجِد على: التخطيط الجيد والثقة بالنفس هو أحد المكونات الأساسية للنجاح في أي عمل يقوم به الإنسان.				



نشاط
(اقرأ وناقش)

الأهداف	- يوضح اثر وحدة المسلمين في انتصار معركة حطين.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	القرأة الفاعلة - المناقشة والحوار.
الأدوات ومصادر التعلم	- السبورة الذكية - مصدر التعلم الأساسي ص 101.
خطوات التنفيذ	- قسِّم الطلاب إلى مجموعات 4 أو 6 العدد (يمكنك عزيزي المعلم الإبقاء على تقسيم المجموعات في أول الدرس).

خطوات التنفيذ

- وضّح للطلاب أن التصور الذهني والتركيز فيه على الأفكار والمفاهيم الواردة والأماكن التاريخية.

- يمكنك هنا التأكيد على قيم الوحدة بين المسلمين، وإدراك العلاقات لإبداء الرأي بطريقة جيدة عندما يطلب منك ذلك.

- بعد قراءة الفقرة تجيب المجموعات على الاسئلة.

- قم بطرح قضية للنقاش على الطلاب حول أثر الوحدة في انتصار المسلمين في حطين.

أكد على:

الوحدة بين المسلمين هو أحد المكونات الأساسية لتحقيق النصر.

الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

101

وحدة الأمة بيز قوتها

سعى عماد الدين زنكي (حاكم الموصل) إلى تحقيق وحدة الأمة في مواجهة الصليبيين: فضم إلى حكمه مدينة دمشق، وتبعه ابنه نور الدين الذي وضع برنامج الوحدة بين مصر والشام، ثم نجح صلاح الدين الأيوبي (مؤسس الدولة الأيوبية) في تحقيق الوحدة: فضم إلى مصر معظم الشام، وجزءاً من العراق والحجاز واليمن، وبذلك تجمعت تحت راية الإسلام جيش من العرب، والأتراك، والكراد، والفرس، وغيرها من الأمم لتحرير القدس.

من خلال الفقرة السابقة ناقش:

- وضع الجيود التي بُدلت لتوحيد الأمة لمواجهة الصليبيين؟

اقرأ وناقش

ما العلاقة بين وحدة الأمة وانتصار معركة حطين؟

ماذا يحدث إذا تلاحمت أممنا وحفظت وحدتها حالياً؟

نتائج معركة حطين:

- 1- استعادة عدد من المدن الساحلية والحصون.
- 2- استرداد مدينة بيت المقدس.
- 3- ثقة المسلمين بأنفسهم، وارتفاع روحهم المعنوية.

الجملة الثالثة (1189م - 1192م)

أرسلت أوروبا حملة صليبية جديدة هدفها محاولة إعادة احتلال بيت المقدس مرة أخرى، لكن نجح صلاح الدين في صدّ خطر الحملة الصليبية الثالثة وإفشالها، وعقد الصليبيون معه صلح الرملة عام 1192م، والذي نصّ على أن:

- 1- يكون للصليبيين المنطقة الساحلية.
- 2- تكون الأماكن المقدسة في أيدي المسلمين، على أن يكون للتصاري حرية الحج إلى بيت المقدس.
- 3- مدة الصلح ثلاث سنوات وثلاثة شهور.

توفي صلاح الدين الأيوبي عام 1193م بعد عام من صلح الرملة.

قيم انعطفاً:

أحرص على تحقيق الاتصاف:

التفكير على أرض الواقع

التطبيق السليم والعمل للتواصل.

- يفسر سبب الحملة الصليبية الثالثة 1189م - 1192م. - يستنتج نتائج الحملة الصليبية الثالثة 1189م - 1192م. - يقيم جهود صلاح الدين الأيوبي في صلح الرملة. - يقدر تسامح المسلمين والقادة العرب مع غير المسلمين.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- السبب والنتيجة cause and effect – الباحثون عن الرأي.	الإستراتيجية	
- نموذج إستراتيجية السبب والنتيجة – مصدر التعلم الأساسي ص 101 – السبورة الذكية - فقرة من كتاب محمد العروسي المطوي (الحروب الصليبية فى المشرق والمغرب) ص 88 عن الحملة الصليبية الثالثة.	الأدوات ومصادر التعلم	
- بعد تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة وتوزيع نموذج إستراتيجية السبب والنتيجة. - قم بعرض فقرة من كتاب محمد العروسي المطوي (الحروب الصليبية فى المشرق والمغرب) ص 88 عن الحملة الصليبية الثالثة. الحرب الصليبية الثالثة: - وبينما كان الصليبيون يحاصرون مدينة عكا كانت ممالك أوروبا تستعد لحرب صليبية ثالثة إثر الانتصارات الباهرة التي سجلها صلاح الدين الأيوبي ضد الإمارات الصليبية، واسترجاعه لبيت المقدس. وقد امتازت الحرب الصليبية الثالثة بأن كان على رأسها أعظم ملوك أوروبا في ذلك الزمان: 1. إمبراطور ألمانيا فريديريك بربروس Frederic Barbe Rousse. 2. ملك فرنسا فيليب أوغسطس Philippe Auguste. 3. ملك الإنكليز ريتشارد قلب الأسد Richard Ceur de Lion. سار الإمبراطور الألماني في جيش كبير يشمل نحو مائة ألف محارب مخترقة بلاد المجر في اتجاه القسطنطينية، وأفرع هذا الجيش العرمرم الإمبراطورية البيزنطية، فلم يجد الألمان مساعدة ولا استشارة من البيزنطيين، وبلغ الأمر بالإمبراطور البيزنطي أن أخطر صلاح الدين بمجيء الألمان. وأعلمه بأنه لن يمدّهم بأية إعانة، وعبرت الجيوش الألمانية إلى آسيا الصغرى. مقتفية خطا الصليبية الأولى. واعترضتهم قوات سلاجقة قونية، ولكنها	خطوات التنفيذ	الحملة الثالثة 1189م - 1192م

لم تستطع صدهم عن متابعة السير. ولما وصلوا أرمينية وجدوا من الأرمن خير مساعد. إلا أن غرق الإمبراطور الألماني، وموته بنهر «سالف، في جبال أرمينية.

- اترك لهم فترة دقيقتين لقراءة الفقرة، وبعد ذلك يكتب الطلاب ويلخصون أبرز الأفكار الواردة من ذاكرته وملء النموذج (في ذلك تدريب على استنتاج الأسباب وإبداء الآراء) والذي من المتوقع أن يكون كالتالي:

الموضوع	السبب	النتيجة	الأثر
الحملة الصليبية الثالثة	انتصارات صلاح الدين ضد الإمارات الصليبية	هزيمة قادة الحملة	قوة الجيش الإسلامي وبقاء بيت المقدس

- ثم تقوم المجموعات بتقييم عملها من خلال العودة لقراءة النص من جديد في مصدر التعلم الأساسي ص 120 ومناقشة باقي المجموعات.

- قَدِّم لهم التغذية الراجعة في صورة النموذج على السبورة الذكية كالتالي:

الموضوع	السبب	النتيجة	الأثر
الحملة الصليبية الثالثة	رغبة الصليبيين في استرجاع بيت المقدس	فشل الحملة وعقد صلح الرملة	قوة الجيش الإسلامي وبقاء بيت المقدس بيد المسلمين

- ثم قم بعرض نص صلح الرملة من نفس المرجع محمد العروسي المطوي (الحروب الصليبية في المشرق والمغرب) ص 91 عن صلح الرملة، واطرك لهم الوقت الكافي في النموذج الخاص بإستراتيجية الباحثين عن الرأي كالنموذج التالي:

أوافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	ملاحظات

• يتحرك الطلاب داخل الفصل لجمع آراء أكبر عدد ممكن من آراء الطلاب الآخرين بطريقة منظمة، ويمكنك متابعة ذلك والتنبيه بالحرص على النظام، ويمكن للطلاب الذين لديهم نفس الإجابة أن يجتمعوا مع بعضهم من أجل الخروج بورقة واحدة فيها الرأي.

- بعد انتهاء الوقت قم بعرض الورقة الواحدة لكل مجموعة، ثم ناقشهم فيما توصلوا إليه، وسجّله على السبورة.

- ثم قَدِّم التغذية الراجعة لهم من خلال ملء نموذج الإستراتيجية على السبورة الذكية كما يلي:

- يعطي تفسيراً لسبب مجيء الحملة الصليبية الخامسة. - يتعرف على نتائج الحملة الصليبية الخامسة.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- القراءة التحليلية.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 102.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بتوجيه الطلاب إلى قراءة الفقرة الخاصة بالنشاط الإثرائي بمصدر التعلم الأساسي والإجابة على الأسئلة. - على السبورة الذكية اكتب: الحملة الصليبية الخامسة. - اطلب من كل طالب أن يتأمل سبب مجيء الحملة، وماذا يتوقع لها؟ ويستدعي معلوماته السابقة عن الحملات الرابعة والثالثة، ويكتب فقرة من مفرداته الخاصة توضح سبب مجيء الحملة ونتائجها المتوقعة. - اطلب من كل طالب أن يقرأ ما كتبه عن المشكلة. - قسّم الطلاب إلى مجموعات. - كلف كل طالب بقراءة وتحليل الجزء الخاص بأسباب ونتائج الحملة الصليبية الخامسة. - اترك له وقتاً كافياً للتفكير وللقراءة التحليلية. - اطلب من كل مجموعة عرض نتائج القراءة التحليلية التي قامت بها مع طلاب المجموعات الأخرى. - ناقش المجموعات فيما تم التوصل إليه، وقدم لهم الدعم المناسب.	خطوات التنفيذ	الحملة الخامسة 1217م - 1221م



- ا طرح بعض الأسئلة على الطلاب؛ لتتأكد من فهمهم للحملة الخامسة.
- اسأل الطلاب عن رأيهم حول ما قد يقوم به الصليبيون لاسترجاع بيت المقدس من أيدي المسلمين.

أكد على:

إصرار الصليبيين على تحقيق هدفهم وهو الاستيلاء على الشرق، ظل مسيطراً عليهم رغم فشلهم في الحملة الرابعة، وهو ما يجعلنا نتعلم أن الإصرار والصبر على تحقيق الأهداف المشروعة قيمة يجب الحفاظ عليها.

- يعلل سبب الحملة الصليبية السادسة. - يستنتج نتائج الحملة الصليبية السادسة. - يبدي رأيه فيما فعله الملك الكامل في صلح يافا. - يحرص على الحفاظ على بيت المقدس والدفاع عنه.	الأهداف	الحملة السادسة 1228م - 1229م
20 دقيقة.	الزمن	
- إستراتيجية الأصابع الخمس.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 103.	الأدوات ومصادر التعلم	
- صمّم مخطط أصابع اليد قبل الحصة، واعرضها على السبورة الذكية. - قم بشرح الفكرة للطلاب، وهي أن الأصابع الخمس تحتوي على خمسة أنواع من الأسئلة: (مَن؟ - متى؟ - لماذا؟ - ما؟ - أين؟) تقوم المجموعات بالبحث عن الإجابة في مصدر التعلم ص 103.	خطوات التنفيذ	

- قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم قم بتوزيع ورقة بها الأسئلة التالية:

- 1- متى جاءت الحملة الصليبية السادسة؟
- 2- لماذا نجحت الحملة السادسة في تحقيق أهدافها؟
- 3- أين عقد صلح يافا بين المسلمين والصليبيين؟
- 4- من عقد صلح يافا مع الصليبيين؟
- 5- ما تقييمك لما فعله الملك الكامل في صلح يافا؟
- 6- ما الهدف الذي صارت من أجله الحملة السادسة؟

- اترك للمجموعات 5 دقائق للإجابة على الأسئلة وتدوينها.

- تقوم كل مجموعة بعرض إجاباتها أمام بقية المجموعات والمناقشة حولها (كفاية لغوية) والتي من المتوقع أن تكون كالتالي:

1- 1228م - 1229م.

2- تنازل السلطان الكامل عن بيت المقدس.

3- في يافا ببلاد الشام.

4- الملك الكامل.

5- لا أوافق على تخليه عن بيت المقدس.

6- استعادة بيت المقدس. قم بتصويب الأخطاء (إن وجدت) وقدم

عمل التغذية الراجعة لهم باستخدام العرض التقديمي.

- ثم وجه الطلاب للأسئلة التالية في الكتاب ص 103 وهي:

- فكر وناقش: ما تقييمك لموقف السلطان الكامل من الحملة الصليبية السادسة، وتنازله عن بيت المقدس، بعد أن قدم المسلمون آلاف الشهداء في استعادته؟

- استمع الى إجابات الطلاب ومناقشتهم فيها وتصويب الأخطاء، ثم اطلب منهم تدوين الإجابة في الكتاب مكان الفراغات.

الحملة السادسة: 1228م - 1229م

أهدافها	نتائجها
إعادة احتلال بيت المقدس، واستعادة هبة المسلمين.	نجحت الحملة في تحقيق أهدافها بعد انتفاضة يافا 1229م التي تنال فيها السلطان الكامل عن بيت المقدس للصليبيين.

• ما تقييمك لموقف السلطان الكامل من الحملة الصليبية السادسة وتنازله عن بيت المقدس، بعد أن قدم المسلمون آلاف الشهداء في استعادته؟

الحملة السابعة: 1248م - 1250م

تمكنت قوات الملك الصالح نجم الدين أيوب بمساعدة القوات الخوارزمية من استعادة بيت المقدس عام 1244م، ففر الصليبيون أرسل حملة بقيادة ملك فرنسا لويس التاسع، لاحتلال بيت المقدس من جديد عن طريق احتلال مصر.

نتائج الحملة (السابعة):

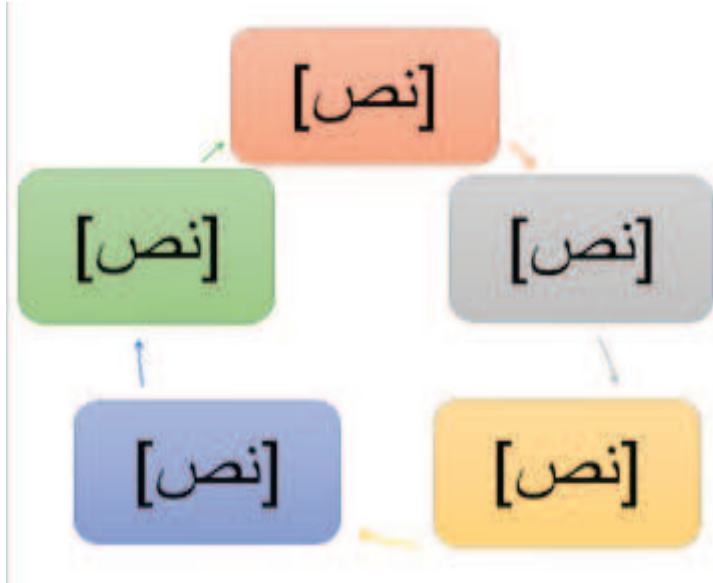
- 1- فشل الحملة في تحقيق أهدافها.
- 2- هزيمة الصليبيين هزيمة نكراء في معركة المنصورة.
- 3- وقع لويس التاسع ملك فرنسا في الأسر.

أُكِّدْ عَلَى:

الوطن من الأمور المهمة لدى الإنسان، والعلاقة الوثيقة بين الإنسان والوطن علاقات ترابطية؛ لذا يجب الحفاظ عليه والدفاع عنه ضد أي معتدٍ، ويأتي الدفاع بعدة أشكال، منها: حب أبناء الوطن لبعضهم وزيادة الوعي لدى أفرادهم.

- يعلل سبب الحملة الصليبية السابعة. - يعطي دليلاً على فشل الحملة السابعة. - يقدر دور الدولة المملوكية في إنهاء الهجوم الصليبي على العالم الإسلامي. - قراءة خريطة خط سير الحملة الصليبية السابعة، واستنتاج المعلومات.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
- المساجلة الحلقية (التعاقب الحلقى).	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 103 - 104 - السبورة الذكية - خريطة خط سير الحملة الصليبية السابعة - ورقة عمل.	الأدوات ومصادر التعلم	الحملة السابعة 1248م - 1250م
- اطلب من الطلاب فتح مصدر التعلم الأساسي ص 103 - 104. - قسّم الطلاب إلى مجموعات، ثم ورّع على كل مجموعة ورقة عمل واحدة يشارك فيها كل أفراد المجموعة. - اطرح عليهم مجموعة من الأسئلة التالية معروضة على السبورة الذكية: • (المجموعة الأولى) متى جاءت الحملة الصليبية السابعة؟ • (المجموعة الثانية) وضح أسباب مجيء الحملة الصليبية السابعة وخط سير الحملة.	خطوات التنفيذ	

- (المجموعة الثالثة) ما نتائج الحملة الصليبية السابعة؟
- (المجموعة الرابعة) برهن على دور الدولة المملوكية في القضاء على الوجود الصليبي؟



- يقوم الطالب الأول في المجموعة بكتابة الإجابة بالاستعانة بالمصدر الأساسي - في ورقة العمل، ثم يمرر الورقة إلى زميله المجاور، ثم يقوم الزميل بقراءة إجابات زميله ويضيف عليها دون تعديل الأخطاء التي

لاحظها، ثم يمررها إلى زميل آخر وهكذا ...
- بعد انتهاء الوقت المحدد للإجابات: قم باختيار أحد الطلاب من كل مجموعة لعرض ما توصلوا إليه من إجابات، وتدوينها على السبورة.

- بعد تدوين كل إجابات المجموعات: يتم مناقشة ما تم التوصل إليه مع الطلاب للوصول إلى الإجابات الصحيحة.

- ثم قَدِّم التغذية الراجعة للأسئلة السابقة كالتالي:

• 1248 م - 1250 م.

• احتلال بيت المقدس من جديد عن طريق احتلال مصر، وخرجت من أوروبا إلى صقلية، ومنها إلى كريت وقبرص، ثم إلى مصر عند دمياط.

• فشلت الحملة في تحقيق أهدافها، وهُزم الصليبيون هزيمة نكراء في مدينة المنصورة، ووقع الملك لويس التاسع ملك فرنسا في الأسر..



- قم بتوجيه طلابك لقراءة فقرة: أضف إلى معلوماتك.
- ثم وجه الطلاب إلى الإجابة على النشاط الإثرائي (فكر وناقش).
- (كفاية التواصل – التعاون والمشاركة).

التقويم البنائي:

- ما نتائج الحملة الصليبية السابعة؟
- ما الدور الذي قامت به الدولة المملوكية للقضاء على الخطر الصليبي؟

أُجِدْ على:

التعاون والمشاركة في القضايا الوطنية يحقق انتصارًا على الأعداء.

رابعًا نتائج الحروب الصليبية	الأهداف	- يعدد نتائج الحروب الصليبية على العالم الإسلامي. - يصنف نتائج الحروب الصليبية لنتائج خاصة بالعالم الإسلامي ونتائج خاصة بأوروبا. - يدرك أهمية الاتحاد في مواجهة الأخطار الخارجية. - يتعرف على فضل العرب على العالم الغربي الأوربي.
	الزمن	20 دقيقة.
	الإستراتيجية	- مصفوفة التصنيف.
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 104 - السبورة الذكية - فقرة من كتاب د. عبد الفتاح عاشور ص 457 في الفصل الخامس عن أثر الحروب الصليبية .
	خطوات التنفيذ	- على السبورة الذكية: قم بقراءة فقرة من كتاب د. عبد الفتاح عاشور ص 457 في الفصل الخامس عن أثر الحروب الصليبية، وبعد الانتهاء: وضِّح للطلاب إستراتيجية (مصفوفة التصنيف) ووزِّع عليهم نموذج الإستراتيجية كالتالي، واطلب منهم تصنيف نتائج الحروب الصليبية في النموذج:
نتائج الحروب الصليبية		
	على العالم الإسلامي	على العالم الغربي

- واترك الوقت الكافي، وليكن ثلاث دقائق، ثم قم بجمع ورقة النشاط من كل مجموعة والتي من المتوقع أن تكون الإجابات كما يلي:

نتائج الحروب الصليبية	
على العالم الإسلامي	على العالم الغربي
- الخراب والدمار في بلاد الشام ومصر؛ حيث هُدمت المدن والقلاع والأسوار والحصون. - أدرك المسلمون أهمية اتحادهم في مواجهة الأخطار الخارجية.	- زاد احتكاك الأوروبيين بالشرق الإسلامي.

- ناقش المجموعات في الإجابات التي توصلوا إليها، ثم قَدِّم التغذية الراجعة لهم ووجههم إلى الإجابة على سؤال نشاط (فكر وأجب) وكتابته داخل النشاط.

أكد على:

الحضارة ملك الإنسانية، فهي جهد مشترك لكل أمة من الأمم، فلقد سلكت الحضارة الإسلامية مسلكًا إلى أوروبا عن طريق الحروب الصليبية التي نقلت حضارة الإسلام إلى أوروبا وشعوبها أخرجتها من عصور الظلام إلى عصور النور والعلم، فأضافت بفضل العرب جهودًا في الحضارة إلى يومنا هذا.



حل التدريبات

- وجّه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 125 - 126.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي:
- جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس.
- اطلب من أحد الطلاب التطوع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وطلب آخر يمسك بالكروت، وطرح الأسئلة على طالب، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار طالب آخر، واستكمال الأسئلة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

195

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- بدأت الحملات الصليبية على المشرق الإسلامي منذ أواخر القرن الهجري:

أ- الثالث
ب- الرابع
ج- الخامس
د- السادس

2- استمرت الحروب الصليبية حوالي:

أ- 100 عام
ب- 150 عامًا
ج- 200 عام
د- 250 عامًا

3- نجح في الانتصار على الصليبيين في معركة حطين عام 1187م:

أ- السلطان الكامل
ب- نور الدين زنكي
ج- عماد الدين زنكي
د- صلاح الدين الأيوبي

4- وقع صلاح الدين الأيوبي مع الصليبيين صلح:

أ- يافا
ب- حطين
ج- الرملة
د- بيروت

5- فشلت الحملة الصليبية الخامسة في تحقيق أهدافها بعد الهزيمة من:

أ- القرون
ب- العباسيين
ج- الأيوبيين
د- المماليك

6- السلطان الذي تنازل للصليبيين عن بيت المقدس بإرادته هو:

أ- الصالح
ب- المنصور
ج- المعادل
د- نور الدين محمود

السؤال الثاني: عرف الحملات الصليبية

- 1- (ج) الخامس.
- 2- (ج) 200 عام.
- 3- (د) صلاح الدين الأيوبي.
- 4- (ج) الرملة.
- 5- (ج) الأيوبيين.
- 6- (ج) صلاح الدين الأيوبي.
- 7- (أ) الكامل.

إجابات السؤال الثاني: عرف الحملات الصليبية.

حلول وإجابات التدريبات

- هي تلك الحروب التي شنتها أوروبا ضد المسلمين في الفترة من (1096-1291م) واتجهت إلى بلاد الشام ومصر، واستمرت قرنين من الزمان.

إجابات السؤال الثالث: بم تفسّر؟

- 1- مدّعياً ظلم المسلمين للمسيحيين في الشرق.
- 2- للتخلّص من الصراعات الداخلية، ولتكوين إمارات لهم في الشرق الإسلامي.

إجابات السؤال الرابع: ما النتائج المرتبة على:

- 1 - انتصار الصليبيين على المسلمين - تكوين ثلاث إمارات صليبية ومملكة
- احتلال الصليبيين بعدها بيت المقدس 1099م وقتلوا الآلاف من سكانها وهدموا مساكنهم ومساجدهم.

206

السؤال الثالث: بم تفسّر؟

1- دعوة البابا لأوروبيين للسيطرة على مدينة القدس؟

2- وجد ملوك أوروبا في غزو الشرق الإسلامي فرصة كبيرة؟

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على:

- الحملة الصليبية الأولى؟

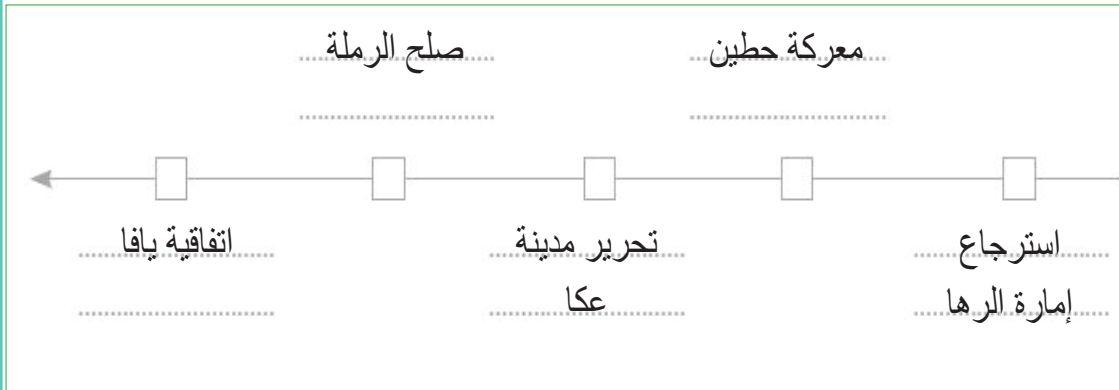
- معركة حطين 1187م؟

- اتفاقية يافا عام 1229م؟

- الحروب الصليبية؟

- 2- استعادة عدد من المدن الساحلية والحصون - استرداد مدينة بيت المقدس.
- ثقة المسلمين بأنفسهم، وارتفاع روحهم المعنوية.
- 3- تنازل فيها السلطان الكامل عن بيت المقدس للصليبيين.
- 4- تَرَكَت الخراب والدمار في بلاد الشام ومصر؛ حيث هُدمَت المدن والقلاع والأسوار والحصون - زاد احتكاك الأوروبيين بالشرق الإسلامي، فتعلَّموا علوم المسلمين، وأنشؤوا المدارس لتعليم اللغة العربية، ونقلوا الكثير من الصناعات؛ مما كان له الأثر الكبير في قيام النهضة الأوروبية. - أدرك المسلمون أهميَّة اتحادهم في مواجهة الأخطار الخارجية.

إجابات السؤال الخامس: رتب أحداث الحملات الصليبية على الخط الزمني:



السؤال السادس : اثبت بالأدلة صحة العبارات الآتية:

- 1 - عانت أوروبا ظرفا اقتصادية قاسية مثل قلة الموارد والإنتاج - ارتفاع الأسعار في فترة الحروب الصليبية.
- 2- عانت طبقة الفلاحين في أوروبا من الفقر والجهل والأمراض والتماييز الطبقي.

السؤال السابع: حدد أوجه الشبه والاختلاف بين الحملة الصليبية الثالثة والحملة الصليبية السابعة.

الحملة الصليبية الثالثة والحملة الصليبية السابعة

السؤال الخامس: رتب أحداث الحملات الصليبية التالية على الخط الزمني ترتيباً زمنياً تصاعدياً:

معركة حطين - صلح الرملة - تحرير مدينة عكا - استرجاع إمارة الرها - اتفاقية يافا

السؤال السادس: اثبت بالأدلة صحة العبارات الآتية:

1- عانت أوروبا من سوء الأوضاع الاقتصادية قبل قيام الحملات الصليبية.

2- كانت الأوضاع الاجتماعية في أوروبا دافعة للحملات الصليبية.

السؤال السابع: حدد أوجه الشبه والاختلاف بين الحملة الصليبية الثالثة والحملة الصليبية السابعة.

أوجه المقارنة	الحملة الصليبية الثالثة	الحملة الصليبية السابعة
الشبه		
الاختلاف		

أوجه المقارنة	الحملة الصليبية الثالثة	الحملة الصليبية السابعة
الشبه	- الأسباب: إعادة احتلال بيت المقدس. - النتائج: فشل الحملة.	
الاختلاف	- قائد المعركة صلاح الدين الأيوبي. - اتجاه الحملة إلى الشام.	- القائد المعركة الصالح نجم الدين أيوب. - مكان الحملة مصر.

- بمشاركة الطلاب: لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مدعماً بالخرائط الزمنية وخرائط الحملات.
- صمّم جدول مقارنة بين الحملات الصليبية على العالم الإسلامي.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها.
- تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

المواد الإثرائية في هذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، وذلك بهدف توفير مادة تساعدك على تحقيق أهداف الدرس. الكتب:

- د. سعيد عبد الفتاح عاشور، الحركات الصليبية (صفحة مشرقة من تاريخ الجهاد الإسلامي في العصور الوسطى) - الجزء الأول - مكتبة الأنجلو المصرية - 2010 - الفصل الثاني ص 27.

- د. سعيد عبد الفتاح عاشور، الحركات الصليبية (صفحة مشرقة من تاريخ الجهاد الإسلامي في العصور الوسطى) - الجزء الثاني - مكتبة الأنجلو المصرية - 2010 - الفصل الثاني ص 27.

- محمد العروسي المطوي (الحروب الصليبية في المشرق والمغرب - دار الغرب الإسلامي 1982).

- أحمد باقر وعبد الله مبارك - الحروب الصليبية - مجلة الهجرة - 1981م نيويورك.

مادة إثرائية

الدرس الثاني: الخطر المغولي

مقدمة الدرس:

بينما كان المسلمون يتصدّون لخطر الصليبيين القادم من الغرب على العالم الإسلامي، فوجئوا في القرن السادس بخطر آخر من جهة الشرق؛ وهو الخطر المغولي، الذي دمّر معالم الحضارة والمدنيّة في المشرق الإسلامي، وسفك دماء المسلمين، وفي البداية لم تستطع قوات الجيوش الإسلامية التصدي له؛ فتساقطت المدن الإسلاميّة في يده كأوراق الشجر. لذا؛ يتناول هذا الدرس ملامح تاريخ الخطر المغولي، بدءًا بتعريف من المغول، وأصلهم وقائدهم؟ ثم يوضّح أوضاع المسلمين قبل الغزو المغولي وبعده، ويتناول أسباب غزو المغول للعالم الإسلامي، ثم سرد لأحداث الغزو المغولي للعالم الإسلامي، وبعدها يُبرز دور المماليك العظيم في التصدي للغزو المغولي.

أجّد من خلال مقدمة الدرس على أن:

1. أهميّة الوحدة والتضامن بين المسلمين، فلم يكن بمقدور المغول ولا الصليبيين التوغّل في بلاد المسلمين و الانتصار عليهم لو أنهم واجهوا أمة مُتّحدة.
2. والتأكيد على أن النصر على الأعداء يأتي بالأخذ بأسباب النصر.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلّم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرّف على الخطر المغولي الشرقي الذي تعرّض له العالم الإسلامي.
- يدرك بشاعة المغول في إسقاط الخلافة العباسيّة.
- يعطى تعريفًا لكلمة المغول.
- يدرك وحشيّة وقسوة المغول في التعامل مع البلاد التي غزّتها .
- يحدّد إمبراطورية المغول في قارة آسيا.
- يتعرّف على وسائل المغول الوحشيّة.
- يتعرّف على من قام بتوحيد قبائل المغول.
- يُبدي رأيه في الأسلوب الأمثل عند التصدي للأخطار الخارجيّة.

الزمن: 4 حصص.

المكان: غرفة الصف.

مصادر التعلّم:

مصدر التعلّم الأساسي ص 109 - 112.

- الدكتور السيد الباز العريني - المغول

- دار النهضة العربية (بيروت) .

- على محمد الصلابي - دولة المغول

والتتار بين الانتشار والانكسار -

دار المعرفة - طبعة 2010م.

- أدوات التعلّم:

- فيلم يحاكي معركة عين جالوت.

الإستراتيجيات المستخدمة:

- لعبة الكروت.
- معنى الكلمة - خلية التعلم.
- فِكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك.
- ترشيح الأفكار.
- ملخص العمودين.
- أسئلة التبادل الموجهة.
- إستراتيجية الدوائر الدوّارة.
- مصفوفة التصنيف.

- يصف الأوضاع السياسية للمسلمين قبل الغزو المغولي.
- يدرك أن الأوضاع في الخلافة العباسية كانت مُهيأة للغزو المغولي.
- يفسّر سبب غزو المغول للعالم الإسلامي.
- يعدّ الأسباب التي دفعت المغول إلى غزو العالم الإسلامي.
- يدرك مدى عداة المغول للدين الإسلامي.
- يحدّد المناطق التي سيطر عليها المغول عند غزو العالم الإسلامي.
- يدرك مدى العنف الذي اتّبعه المغول عند غزو العالم الإسلامي.
- يقارن بين موقف صلاح الدين عند دخول بيت المقدس ودخول المغول بغداد.
- يستنتج سبب رغبة هولاكو في السيطرة على مصر.
- يعتزّ بشخصية سيف الدين قطز وشجاعته ضد المغول.
- يقدرّ شجاعة قطز وبيبرس في مواجهة المغول.
- يحدّد مكان معركة عين جالوت على الخريطة.
- يتعرف على نتائج معركة عين جالوت.
- يعدّ نتائج معركة عين جالوت.
- يصنّف نتائج معركة عين جالوت.
- يقدرّ نتائج معركة عين جالوت في الحفاظ على الحضارة الإسلامية.
- يعتز بدور الشخصيات التاريخية في نشر الإسلام والحفاظ عليه.

جوانب التعلم بالدرس

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- المغول.	- كفاية التواصل. - كفاية التعاون والمشاركة. - كفاية حل المشكلات. - الكفاية اللغوية.	- تنظيم المعلومات (أسئلة التبادل الموجهة بفقرة الممالك وصدّ الخطر المغولي). - التفكير واتخاذ القرار (نشاط إثرائي «فكر وأبد رأيك») - تنقيح وتصنيف أسباب غزو المغول للعالم الإسلامي. - التلخيص: تلخيص العمودين في الغزو المغولي للعالم الإسلامي. - تصنيف العناصر: (تصنيف نتائج معركة عين جالوت). - تحليل النص التاريخي.	- التعاون. - الاعتزاز بالأديان السماوية. - الحفاظ على الوحدة. - الاعتزاز بالوطن والدفاع عنه. - رفض كل أشكال العنف ضد الشعوب. - الاعتزاز بالتراث الإسلامي.	- الوحدة العربية. - حقوق الإنسان.

إجراءات تنفيذ في الدرس

- يتعرّف على الخطر المغولي الذي تعرّض له العالم الإسلامي. - يدرك بشاعة المغولي في إسقاط الخلافة العباسية.	الأهداف	
10 دقائق	الزمن	
لعبة الكروت	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي ص 109. - كروت الأسئلة والأجوبة.	الأدوات ومصادر التعلّم	
- ابدأ عرض الدرس موضحًا للطلاب أن درس اليوم سيتناول خطرًا جديدًا، تعرّض له العالم الإسلامي. - قُم باستخدام «لعبة الكروت»، وجهّز كروتًا فيها أسئلة وكروتًا ثمانية بها إجابات مختصرة عن موضوع الدرس. - قم بتوزيع الكروت على الطلاب بشكل عشوائي، واطلب من كل طالب أن يبحث عن الإجابة للسؤال (لو كان معه سؤال) أو يبحث عن سؤال للإجابة التي معه إن كان معه إجابة على أن تكون الأسئلة والإجابات كما يلي: الخطر المغولي تعرّفنا في الدرس السابق على خطر قديم للعالم الإسلامي من جهة الغرب، ولم يقتصر الخطر عليه؛ بل تزامن ذلك مع خطر آخر داهم العالم الإسلامي من جهة الشرق، وينتج في دخول بغداد والسيطرة عليها، وإسقاط الخلافة العباسية، وهو خطر المغول. أولاً: تعريف المغول، المغول قبائل رعوية بدوية، سكنت أواسط آسيا (مغوليا حاليًا) وأسست حياتهم بالقصود والعيش على الرعي والصيد وتسلّلوا بحثًا عن الموارد، وكانوا ولبنين ليس لهم ديانة مسبوكة يدينون بها. - اشتهرت القبائل المغولية بقدرتها العالية في الحروب، من حيث التخطيط وأساليب الهجوم، بجانب الوحشية والدمار في المناطق التي احتلّوها. - الحدث هذه القبائل على يد "حكيم خان" - ولى إمبراطورية شاسعة في آسيا، امتدت من بلاد الصين شرقًا، واتجه بصره نحو الغرب: للسيطرة على العالم الإسلامي. شكل (1) لولمب الأسير المغول برأيك، أيما أخطر على صيّر الأخطار الخارجية: المسلمون في حالة وخزيهم أو الفسماهم؟ فكر واكتب رأيك	خطوات التنفيذ	التمهيد ونشاط ناقش وأجب
هاجم المغول الخلافة الإسلامية بسبب	خطر المغول	خطر جاء من الشرق للعالم الإسلامي هو
إسقاط الخلافة العباسية	بغداد	نجح المغول في دخول
أسقط المغول	الخلافة العباسية	الخلافة العباسية

- وفي أثناء تنفيذ النشاط تابع حركة الطلاب داخل الصف وحركة النظام، وأكد على الحفاظ على النظام والالتزام بقواعد تنفيذ النشاط.
- وفي النهاية قدّم التغذية الراجعة لطلابك على أن العالم الإسلامي تعرّض لخطر من الشرق وهو (الخطر المغولي)، الذي أسقط الخلافة العباسية، واستولى على بغداد، وهو ما سوف نقوم بدراسته في درسنا اليوم.

أكد على:

1. قوّم التعاون والعمل في فريق ومساعدة الآخرين.
2. تنظيم المعلومات وفي ذلك تدريب على كفايات التعاون والمشاركة والتواصل.

- يذكر المقصود بالمغول - يدرك وحشية وقسوة المغول في التعامل مع البلاد التي غزتها. - يحدد إمبراطورية المغول في قارة آسيا. - يستنتج لماذا اشتهرت القبائل المغولية. - يستنتج من قام بتوحيد قبائل المغول.	الأهداف	أولاً: تعريف المغول
25 دقيقة.	الزمن	
معنى الكلمة – خلية التعلم – المراسل.	الإستراتيجية	
- المصدر: التعلّم الأساسي ص 109.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم بتوزيع نموذج الإستراتيجية (معنى الكلمة) على الطلاب. - ثم اكتب على السبورة الذكية (مفهوم المغول) الكلمة التي قد تطرقنا إليها في التمهيد للدرس . - يتناقش الطلاب على شكل مجموعات في مصطلح المغول وملئ النموذج التالي:	خطوات التنفيذ	

- معنى الكلمة

الكلمة	أ	ب	ج	د	المعنى
المغول		√			قبائل أسقطت الخلافة العباسية في بغداد بأسلوحها

أ- أنا أعرف المعنى وأستخدمه

ب- أنا أعرف المعنى ولكن لا أستخدمه

ج- لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها

د- لم أشاهد الكلمة من قبل

- ويمكن هنا أن تطبق إستراتيجية المراسل، بحيث يذهب المراسل إلى المجموعات الأخرى ويحاول أن يستوعب المفهوم، ثم يرجع لمجموعته ليشرح عليهم ما فهمه. - ثم يضع الطلاب علامة (√) أمام الرمز الذي يشعرون أنه يعبر عن رأيهم في المجموعة. - ثم قم بجمع الاستثمارات من المجموعات مع مناقشة قائد كل مجموعة في المفهوم وما توصلوا إليه وقم بتسجيله.

الخطر المغولي

تمركزت في المدن السابقة على خطر قدم للعالم الإسلامي من جهة الغرب، ولم يقتصر الخطر عليه: بل تزامن ذلك مع خطر آخر دام العالم الإسلامي من جهة الشرق، ونجح في دخول بغداد والاحتلال عليها، وإسقاط الخلافة العباسية. وهو خطر المغول.

أولاً، تعريف المغول:

المغول قبائل رعوية بدوية، سكنت أواسط آسيا (منغوليا حالياً) وألصقت حياتهم بالقنود والعيش على الرعي والمشي والتنقل، بحثاً عن الموارد، وكانوا وثنيين ليس لهم دينية سماوية يدعون بها.

- اشتهرت القبائل المغولية بقدريتها العالية في الحروب، من حيث التخطيط وأساليب الهجوم، بجانب الوحشية والدمار في المناطق التي احتلوها.

- ألصقت هذه القبائل على يد "جنكيز خان"، وفي إمبراطورية شاسعة في آسيا، امتدت من بلاد الصين شرقاً، والهند بضمير نحو الغرب، للسيطرة على العالم الإسلامي.

شكل (1) التوطين الأممي للمغول

بريد: أليما أفرغ على متن القطار البخارية المسجون في حالة وخيم أو التماسهم؟

مركز وليم ريك

- ثم قدّم التغذية الراجعة لطلابك عن تعريف المغول بأنهم قبائل رعيّة بدويّة، سكنت في منغوليا، واتّسمت بالقوة والعيش على الرعي والصيد، وكانوا وثنيين، ليس لهم دينية سماوية. - ثم باستخدام إستراتيجية (خلية التعلّم) اطلب من كل طالبين تكوين خلية تعلّم، ثم اطلب من كل طالب من الطالبين في الزوج الواحد تجهيز 4 أسئلة وإجابات لها عن فقرة تعريف المغول، وحدّد وقتاً - وليكن خمس دقائق - لتجهيز الأسئلة، التي من المتوقع أن تكون كالتالي:

- أسئلة الطالب الأول

1. ما صفات قبائل المغول الحربيّة؟
2. بمّ تُصَف المغول؟
3. مَنْ وَحَّد قبائل المغول؟
4. امتدت حدود إمبراطوريّة المغول من شرقًا إلى

- أسئلة الطالب الثاني:

1. أتقنت القبائل المغولية في الحرب.
2. أهم أسلحة المغول و.....
3. بنى إمبراطورية في آسيا
4. سيطر المغول على

- إجابة الطالب الأول:

1. القدرة العالية وإتقان الخطط العسكرية.
2. الوحشيّة والدمار، والرعب والخوف الشديد.
3. جنكيزخان.
4. الصين - الغرب.

- إجابة الطالب الثاني:

1. الخطط العسكرية.
2. المفاجأة والسرعة.
3. جنكيزخان.
4. العالم الإسلامي.

- يقوم كل طالب بطرح الأسئلة على الطالب الثاني، فيقوم الطالب الثاني بالإجابة عليها، ثم بعد انتهاء الوقت المحدد يطلب المعلم من الطلاب إبراز المشكلات التي تواجههم، أو أي سؤال اختلفوا عليه.

- بعد ذلك قدّم التّغذية الراجعة لطلابك حول صفات المغول الوحشيّة والدمار الشامل، والرعب والخوف الذي بثّوه في نفوس أعدائهم، ووجّههم لمصدر التعلّم الأساسي ص128 لإعادة قراءة الفقرة، والتأكيد على المعلومات التي حصلوا عليها.

أُكِّد على:

أن أساليب المغول الوحشيّة أساليب لا تحتُّ عليها الأديان السماويّة.

أُكِّد على:

قيم الاعتزاز بالأديان السماوية التي تحت على عدم إرهاب الناس واحترام آداب الحرب، وعدم بثّ الخوف والرعب في نفوسهم.

- يمكنك عزيزي المعلم الرجوع إلى:

- الدكتور السيد الباز العريني - المغول - دار النهضة العربية (بيروت)، الفصل الأول بعنوان (الاستبس وتاريخ المغول).

- يقرأ كل طالب العبارة ويفهمها بدقة.
- يتحرك الطلاب في الصف للحصول على آراء الطلاب الآخرين وتعليقاتهم، مع الحرص على اتباع النظام وقواعد العمل في النشاط.
- يستمر الطلاب في تسجيل آراء الطلاب الآخرين وتعليقاتهم، ويجتمع الطلاب الذين لديهم نفس العبارة أو نفس الورقة مع بعضهم بعضاً؛ من أجل الخروج بورقة واحدة تعرض على باقي الصف، تشمل آراء الطلاب وتعليقاتهم.
- اجمع الأوراق، وناقش الطلاب فيما توصلوا إليه، وسجل ذلك.

أكد على: أن الانقسام والفرقة وعدم اتّحاد الرأي يفتح الطريق أمام المؤامرات الخارجية؛ للنيل من العالم العربي، مؤكّداً على تعزيز الوحدة بين العرب. ومن الممكن هنا عزيزي المعلم الاستعانة ببعض الأنشطة التي تُنمّي قيم الوحدة؛ مثل: تكليف الطلاب بعمل لافتة وتكتب فيها (وحدة الأمة سرُّ قوتها) ويمكنهم عمل يوم تحت مسمى يوم الوحدة العربية، ويدعى أحد الشخصيات الوطنية أو الدينيّة للتحدث عن قيمة الوحدة العربية... أو غيرها من الأنشطة.

- يوضح الأوضاع السياسيّة للمسلمين قبل الغزو المغولي.	الأهداف	ثانياً الأوضاع السياسية للمسلمين قبل الغزو المغولي
20 دقيقة.	الزمن	
فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي 110 - السبورة الذكية.	الأدوات ومصادر التعلم	

- ورِّع ورقة النشاط على الطلاب كالنموذج التالي:

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها

- **أولاً (فكر وحدك):** اطلب من كل طالب أن يقرأ فقرة الأوضاع السياسية قبل الغزو المغولي بمصدر التعلم الأساسي ص129، دون الاستعانة بزميله، وذلك لمدة دقيقتين ويجب عنها داخل النموذج كالتالي:

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها
ما الأسباب التي دفعت المغول لغزو العالم الإسلامي؟	ضعف الخليفة المستعصم بالله		

خطوات التنفيذ

- **ثانياً (فكر مع زميلك):** اطلب من كل طالب أن يطرح فكرته لزميله الآخر، ويفسِّر له سبب اختياره للإجابة (الخليفة المستعصم بالله)، ويتفقاً على إجابة واحدة، وذلك لمدة دقيقتين على النحو التالي:

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها
ما الأسباب التي دفعت المغول لغزو العالم الإسلامي؟	ضعف الخليفة المستعصم بالله	اقتصار سلطة الخليفة المستعصم بالله على بغداد	

الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

110

ثانيًا، الأوضاع السياسية للمسلمين قبل الغزو المغولي،

كانت الخلافة العباسية قبل الغزو المغولي ضعيفة، وكان تقتصر سلطة الخليفة المستعصم بالله آخر الخلفاء العباسيين (640 هـ - 656 هـ) على بغداد وجوارها، وكانت تسلمه أخبار باقترب جيوش المغول ولا يتحرك؛ فقد كانت الخلافة مهيأة أكثر من أي وقت مضى لغزو المغول، فقد انهارت من الداخل قبل الغزو.

ثالثًا، أسباب غزو المغول للعالم الإسلامي،

تعددت الأسباب التي دفعت المغول إلى غزو العالم الإسلامي ويمكن أن نوجزها فيما يلي:

- 1- رغبة المغول في التوسع وبناء إمبراطورية عالمية لهم.
- 2- عداء المغول الوثنيين للدين الإسلامي المنتشر في أوساط آسيا.
- 3- رغبة المغول في الاستيلاء على ثروات البلاد العربية الإسلامية.
- 4- استغلال حالة الضعف التي كانت تمر بها الخلافة العباسية في بغداد، والمراعات الداخلية بين القراء، وكذلك الخطر الصيني الذي تعرضت له بلاد الشام.

أسباب الغزو المغول للعالم الإسلامي:

دينية	اقتصادية	سياسية

رابعًا، الغزو المغولي للعالم الإسلامي،

- بدأت القوات المغولية بغزو خوارزم، وتدمير سمرقند، وبخارى، وهما أكبر مركزين للحضارة الإسلامية في أواخر آسيا عام 1219 م.

- وصلت الجيوش المغولية بقيادة هولاكو إلى بغداد، فحاصروها، ثم قتلوا الخليفة المستعصم بالله آخر خلفاء الدولة العباسية، وبعد أن سقطت بغداد في أيديهم عام 656 هـ، 1258 م أحرقوا المكتبات، وخرّبوا المدارس والمعاهد، ونشروا الأتار، ونجحوا أكثر من مائة ألف من المسلمين فيها، كما قتلوا كنيسة كبيرة وعائلة من الكتب في التبر.

- استمر زحف جيوش المغول نحو بلاد الشام، ونجحوا في السيطرة على عدد من المدن فيها.

- ثالثًا (فكر مع مجموعتك): كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى، وتوضح لها سبب اختيار الإجابات، وذلك لمدة دقيقتين حتى يستقروا على إجابة واحدة.

- رابعًا (شارك الصف): تشارك المجموعة عندما يحين دورها لمدة دقيقتين حول مشاركتهم وأسباب اختيارهم للإجابات، وذلك من خلال قائد المجموعة على النحو التالي وسجل الإجابات:

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها
ما الأسباب التي دفعت المغول لغزو العالم الإسلامي؟	ضعف الخليفة المستعصم بالله	اقتصار سلطة الخليفة المستعصم بالله على بغداد	ضعف الخليفة المستعصم بالله واقتصار سلطته على بغداد وجوارها، هي السبب الرئيس لفرصة المغول لغزو العالم الإسلامي.

- وفي نهاية قديم التغذية الراجعة إلى طلابك على النحو التالي:
- اقتصار سلطة الخليفة المستعصم بالله على بغداد وجوارها هي السبب لسقوط الخلافة العباسية في بغداد على يد المغول.

أكد على:

قوة الحاكم وسيطرته على مجريات الأحداث في دولته من الأسباب الرئيسية للتصدي لأي غزو أجنبي على البلاد، وفي ذلك تأكيد على قيم الاعتزاز بالوطن والدفاع عنه ضد أي محاولات الاستيلاء عليه.

- يفسّر سبب غزو المغول للعالم الإسلامي. - يستنتج الأسباب التي دفعت المغول إلى غزو العالم الإسلامي. - يدرك مدى عداوة المغول للدين الإسلامي.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
ترشيح الأفكار.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم ص 110.	الأدوات ومصادر التعلم	
- قم باعداد سؤال عصف ذهني كالتالي (ما أسباب غزو المغول للعالم الإسلامي؟) - يقوم الطلاب بعملية عصف ذهني من خلال دراستهم السابقة للدولة العباسية ويقومون باستخراج مجموعة من الأفكار عن ذلك السؤال. - اطلب من الطلاب تكوين مجموعات تعاونية، ووزّع عليهم ورقة A3، واطلب منهم رسم قمع مع الكأس في الورقة المُعطاة لهم كما هو موضَّح بالنموذج. - اطلب من المجموعات وضع الأفكار التي يتفقون عليها من عملية العصف الذهني في الجزء العلوي من القمع. - واطلب من الطلاب تنقيح تلك الأفكار وفق مَحَكَّات معينة منها أسباب سياسية - اقتصادية - دينية، ثم يضعون الأفكار في الجزء السفلي من القمع، ومن المُتَوَقَّع أن يكون النموذج كالتالي:	خطوات التنفيذ	ثالثاً أسباب غزو المغول للعالم الإسلامي



- ناقش مع الطلاب الأفكار التي توصّلوا إليها من أفكار أولية وأفكار مُنقّحة، تُوصّل من المجموعات كلها لأفكار حول أسباب غزو المغول للعالم الإسلامي.

- ثم وجّه الطلاب للإجابة على نشاط «فكّر وصنّف» في مصدر التعلّم الأساسي ص 110 ومن المتوقّع بعد التغذية الراجعة أن تكون كما يلي:

110

ثانيًا، الأوضاع السياسية للمسلمين قبل الغزو المغولي،

كانت الخلافة العباسية قبل الغزو المغولي ضعيفة، وتكاثر فقتر المستعصم بالله آخر خلفاء العباسيين (640 هـ - 656 هـ) على بغداد وجوارها، وكانت تملكه أخبار بالتراب جيوش المغول ولا يتحرك، فقد كانت الخلافة مهددة أكثر من أي وقت مضى نحو السقوط، فقد أهدرت من الداخل قبل الخارج.

ثالثًا، أسباب غزو المغول للعالم الإسلامي،

تعددت الأسباب التي دفعت المغول إلى غزو العالم الإسلامي ويمكن أن نوجزها فيما يلي:

- 1- رغبة المغول في التوسّع وبناء إمبراطورية عالمية لهم.
- 2- عداوة المغول الوثنيين للدين الإسلامي المنتشر في أواسط آسيا.
- 3- رغبة المغول في الاستيلاء على ثروات البلاد العربية الإسلامية.
- 4- استغلال حالة الضعف التي كانت تمرّ بها الخلافة العباسية في بغداد، والصراعات الداخلية بين القراء، وكذلك الخطر الصليبي الذي تعرضت له بلاد الشام.

أسباب الغزو للمغول للعالم الإسلامي:

دينية	اقتصادية	سياسية

رابعًا، الغزو المغولي للعالم الإسلامي،

بدأت القوات المغولية بغزو خوارزم، وندمير سمرقند و بخارى، وهما أكبر مركزين للحضارة الإسلامية في أواسط آسيا عام 1219 م.

وصلت الجيوش المغولية بقيادة هولاكو إلى بغداد، فحاصروها، ثم قتلوا الخليفة المستعصم بالله آخر خلفاء الدولة العباسية، وبعد أن سقطت بغداد في أيديهم عام 656 هـ، 1258 م أحرقوا المكتبات، وحرقوا المدارس والمعاهد، ونكروا الآثار، ونهبوا أكثر من ثمانمائة ألف من المسلمين فيها، كما قتلوا كنيسة كبيرة ومائة من الكتب في التّهر.

- استمرّ زحف جيوش المغول نحو بلاد الشام، ونهبوا في السيطرة على عدد من المدن فيها.

دينية	اقتصادية	سياسية
عداء المغول الوثنيين للدين الإسلامي المنتشر في أواسط آسيا.	الطبيعة الحربية الشرسة للمغول، واعتمادهم على حياة التنقّل والغزو والحرب؛ بحثًا عن موارد تكفيهم - رغبة المغول في الظفر بثروات البلاد العربية الإسلامية.	رغبة المغول في التوسّع والسيطرة على البلاد المجاورة وبناء إمبراطورية عالمية لهم. - استغلال حالة الضعف التي كانت تمرّ بها الخلافة العباسية في بغداد، والصراعات الداخلية بين الأمراء، وكذلك الخطر الصليبي الذي تعرّضت له بلاد الشام.

أكّد على:

أن للاستعمار أغراضًا متعددة من الأوطان التي يسيطر عليها؛ منها الهيمنة على مُقدّرات الدولة، ومحاولة طمس كل ما يقف في طريقهم من تعاليم دينية أو اقتصادية أو نظام حكم وغيره.

- يحدّد المناطق التي سيطر عليها المغول عند غزو العالم الإسلامي. - يدرك مدى العنف الذي اتبعته المغول عند غزو العالم الإسلامي.	الأهداف						
15 دقيقة	الزمن						
ملخص العمودين.	الإستراتيجية						
- مصدر التعلّم الأساسى ص 130 - خريطة خطّ سير المغول من منغوليا إلى عين جالوت بفلسطين. - نموذج إستراتيجية ملخص العمودين.	الأدوات ومصادر التعلّم						
- وزّع على الطلاب نموذج ملخص العمودين كما يلي: <table><tr><th colspan="2">الموضوع</th></tr><tr><td>الفكرة الرئيسة</td><td>التلخيص فى عناصر</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		الموضوع		الفكرة الرئيسة	التلخيص فى عناصر		
الموضوع							
الفكرة الرئيسة	التلخيص فى عناصر						
رابعاً الغزو المغولي للعالم الإسلامي							
- وجه الطلاب الى مصدر التعلّم الأساسى ص 110 لقراءة الفقرة الخاصة بالغزو المغولي للعالم الإسلامي مع الحرص على استخدام خريطة خط سير المغول من منغوليا إلى عين جالوت بفلسطين. - يقوم الطلاب بالبحث عن الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية وكتابتها فى النموذج فى الجزء المخصّص للتلخيص، ومن المتوقّع أن يكون النموذج بعد انتهاء الطلاب من التلخيص كالتالى: الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية 110 ثانياً، الأوضاع السياسية للمسلمين قبل الغزو المغولي، كانت الخلافة العباسية قبل الغزو المغولي ضعيفة، وكان تفكك سلطة الخليفة المستعصم بالله آخر الخلفاء العباسيين (640 هـ - 656 هـ) على بغداد وجوارها، وكانت تله أحياناً بالقتال جيوش المغول ولا يتحرك؛ فقد كانت الخلافة هشة أكثر من أي وقت مضى نحو السقوط، فقد انهارت من الداخل قبل الجارح. ثالثاً، أسباب غزو المغول للعالم الإسلامي، تعددت الأسباب التي دفعت المغول إلى غزو العالم الإسلامي، ويمكن أن نوجزها فيما يلي: 1- رغبة المغول في التوسّع وبناء إمبراطورية عالمية لهم. 2- عداء المغول الوثنيين للدين الإسلامي المنتشر في أواسط آسيا. 3- رغبة المغول في الاستيلاء على ثروات البلاد العربية الإسلامية. 4- استغلال حالة الضعف التي كانت تمرّ بها الخلافة العباسية في بغداد، والصراعات الداخلية بين الأمراء، وكذلك الخطر الصيني الذي تعرّضت له بلاد الشام. أسباب الغزو المغولي للعالم الإسلامي: <table><tr><th>سياسية</th><th>اقتصادية</th><th>دينية</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> رابعاً، الغزو المغولي للعالم الإسلامي، - بدأت الفترات المملوكية بمرحلتين: الأولى من 1219م، والثانية من 1258م، وفيها أكثر مراكز الحضارة الإسلامية في أواسط آسيا. - وصلت الجيوش المملوكية بقيادة هولاكو إلى بغداد، فحاصروها، ثم قتلوا الخليفة المستعصم بالله آخر خلفاء الدولة العباسية، وبعد أن سيطرت بغداد في أيار/مايو عام 656هـ، 1258م أحرقوا المكتبات، وحرقوا المدارس والمعاهد، وهدموا الآثار، وأجبروا أكثر من مائة ألف من المسلمين فيها، كما القوا كميات كبيرة وهائلة من الكتب في النّهر. - استمرّ زحف جيوش المغول نحو بلاد الشام، ووجدوا في السيطرة على مدن مثل دمشق فيها.		سياسية	اقتصادية	دينية			
سياسية	اقتصادية	دينية					

الموضوع	
الفكرة الرئيسية	التلخيص في عناصر
خط سير المغول	- في آسيا: خوارزم - سمرقند - بخارى.
مركز الخلافة العباسية	- دمر هولاكو بغداد. - قُتل الخليفة المستعصم بالله.
- العنف والشدة والهمجية	أحرقوا المكتبات، وخرَّبوا المدارس والمعاهد، ودمَّروا الآثار، وذبحوا أكثر من ثمانمائة ألف من المسلمين.

الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

111



شكل (2) سير المغول من سمرقند إلى بغداد بسلامة

من خلال الفترة السابقة ناقش ما يلي:

1. ما مظاهر الإرادة التي قام بها المغول في مدينة بغداد؟
2. لماذا تعدّ المغول هدم المعالم الحضارية مثال المراسم والمكتبات؟
3. كيف تفسر انتصار القبائل المغولية على الفقه الإسلامي ذات الحضارة العظيمة؟

الماليك وسند الخطر المغولي:

تطع هولاكو بعد سيطرته على بلاد الشام إلى غزو مصر؛ ليحكم بذلك سيطرته على المشرق الإسلامي، وليخضع على آخر قوة إسلامية في الشرق. وفي قوة الماليك أرسل هولاكو رسالة إلى سلطان مصر سيف الدين قطز يطلبه فيها بتسليم البلاد، ولا تبذل في مصر الخراب والقتل كما فعلوا في باقي المدن الإسلامية التي دخلوها، إلا أن سيف الدين قطز رفض. بل وأعلن التعبئة والاستنفار من أجل القتال ضدّ المغول.

قيم انظروا،
الدرس على الدواع من وثائق
تعدّد بمراسم المكتبات

- ثم تقوم كل مجموعة بمقارنة الإجابات مع المجموعات الأخرى ومناقشتها في اختيارها الإجابات.

- ثم في النهاية قديم التغذية الراجعة حول خط سير المغول لغزو العالم الإسلامي، بداية من خوارزم حتى بغداد.

- تقوم كل مجموعة بحل النشاط (افراً وناقش) ص 111.

أكد على:

قيمة رفض العنف من خلال ما فعله المغول في البلاد التي غزوها في العالم الإسلامي - خاصة بغداد - التي ما هي إلا شكل من أشكال العنف والهمجية التي حرمتها الأديان السماوية.

كفاية التعاون والمشاركة من خلال العمل في مجموعات.

- يقدّر شجاعة قطز وبيبرس في مواجهة المغول. - يحدّد مكان معركة عين جالوت على الخريطة. - يذكر على نتائج معركة عين جالوت.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
يوضح إستراتيجية الدوائر الدوّارة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 112. - فيلم يحاكي معركة عين جالوت.	الأدوات ومصادر التعلّم	
- اعرض على الطلاب فيلمًا يحاكي معركة عين جالوت باستخدام الكيو ار كود: - اطلب من كل طالب مشاهدة الفيلم واستنتاج قوّد المعركة - مكان المعركة - النتيجة وتدوين ملاحظاته. - ا طرح على الطلاب السؤال التالي: من قائد معركة عين جالوت؟ أين تقع عين جالوت؟ لصالح من انتهت المعركة؟ - قسّم الطلاب إلى مجموعتين؛ المجموعة الأولى تكوّن دائرة داخلية، والمجموعة الثانية تكوّن دائرة خارجية على أن يتقابلوا بالأوجه. - اطلب من الطلاب فى الدائرتين مناقشة ما توصلوا إليه فى الفيلم بشكل زوجي، بحيث إن كل طالب من الدائرة الخارجية يناقش طالبًا من الدائرة الداخلية. - اتفق على إشارة معينة عند عملها تدور الدائرة الداخلية باتجاه عقرب الساعة والخارجية ضد عقرب الساعة، ثم يبدأ الأزواج الجديدة فى مناقشة أفكارهم، وهكذا حسب الوقت المتاح. - اطلب من المجموعتين الجلوس وناقش معهم ما توصلوا إليه، حيث أظهر الجيش الإسلامي براعة فى القتال انتهت بهزيمة المغول.	خطوات التنفيذ	معركة عين جالوت 658هـ - 1260م

أكد على:

- احترام آراء الطلاب لبعضهم بعضًا خلال النشاط، والالتزام بالوقت المحدد للمناقشة.

- أكد من خلال المناقشة على الدور الكبير لقطز وبيبرس في التصدي للمغول في عين جالوت، كما يمكنك تدريب الطلاب على كفاية حل المشكلات من خلال طرح بعض الأسئلة على الطلاب: لو كنت معاصرًا لقطز ماذا كنت ستفعل لمواجهة المغول؟

- يمكنك عزيزي المعلم الرجوع إلى:

- علي محمد الصلابي - دولة المغول والتتار بين الانتشار والانكسار - دار المعرفة - طبعة 2010 - المبحث الثاني بعنوان مقدمات معركة عين جالوت وسير أحداثها ص 345.

- يستنتج نتائج معركة عين جالوت. - يقدّر نتائج معركة عين جالوت في الحفاظ على الحضارة الإسلامية. - يعتزّ بدور الشخصيات التاريخية في نشر الإسلام والحفاظ عليه.	الأهداف	نتائج معركة عين جالوت
15 دقيقة.	الزمن	
مصفوفة التصنيف.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلّم الأساسي ص 112 - نموذج نشاط مصفوفة التصنيف.	الأدوات ومصادر التعلّم	
- قم بتوضيح النتائج التي ترتبت على معركة عين جالوت من خلال الربط بما شاهده الطلاب في فيلم معركة عين جالوت، موضحًا الدور الذي قام به المماليك في وقف هذا العدوان على العالم الإسلامي.	خطوات التنفيذ	

- بعد ذلك قم بتوزيع ورقة النشاط على الطلاب، ويقوم الطلاب بالتفكير في النتائج والمحتوى، ومحاولة تصنيفها في الجدول كما في النموذج التالي:

سياسية	استراتيجية	دينية	الحضارة الإسلامية
عادت الوحدة بين مصر وبلاد الشام تحت حكم دولة المماليك.	وقف تمدد خطر المغول بعد أن كُسرت شوكتهم وتحطمت قوتهم.	أسهم إسلام أعداد كبيرة من المغول في نشر الإسلام والدفاع عنه.	أنقذت معركة عين جالوت ما تبقى من الحضارة الإسلامية من الضياع أمام هجمة المغول.

- قم بجمع أوراق النشاط من المجموعات ومناقشتهم فيها، وبعدها قَدِّم التغذية الراجعة على أن نتائج معركة عين جالوت بُعِد إستراتيجي في وقف المد المغولي، وبعُد سياسي وهو وحدة الشام ومصر، وإنقاذ الحضارة الإسلامية وإسلام المغول، وهنا وجّه الطلاب إلى قراءة فقرة «أضف إلى معلوماتك (بركة خان).

- يمكنك عزيزي المعلم الرجوع إلى:

- علي محمد الصلابي - دولة المغول والتتار بين الانتشار والانكسار - دار المعرفة - طبعة 2010 - سادساً في المبحث الثاني بعنوان (أسباب انتصار المسلمين في عين جالوت) ص 376.

- يستنتج سبب رغبة هولاكو في السيطرة على مصر. - يعتزُّ بشخصية سيف الدين قطز وشجاعته ضد المغول. - يفسِّر إرسال هولاكو رسالة إلى سلطان مصر.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
أسئلة التبادل الموجهة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 112.	الأدوات ومصادر التعلم	
- وضِّح للطلاب أن المغول لم يتوقفوا بزحفهم عند بغداد، ولكن تطلّعوا للسيطرة على باقي العالم الإسلامي. - قسِّم الطلاب إلى خمس مجموعات، وكلِّف كل مجموعة بدراسة جهود المماليك في التصديّ للمغول كالتالي: - المجموعة الأولى: تحليل الوضع القائم بين المغول والمسلمين. - المجموعة الثانية: تحديد الخيارات المتاحة أمام سيف الدين قطز. - المجموعة الثالثة: تقييم الخيارات المتاحة وعواقبها. - المجموعة الرابعة: اتخاذ القرار وتنفيذه. - المجموعة الخامسة: تقييم النتائج. - ووزّع عليهم بطاقات بها أسئلة التبادل الموجهة ليتعاونوا فيما بينهم، مستعينين بالمادة العلمية في مصدر التعلم الأساسي ص 111، مقترحين إجابات لها.	خطوات التنفيذ	المماليك وصد الخطر المغولي نشاط تعلم وطبق



بطاقة المجموعة الثانية

- مَنْ كان يحكم مصر في فترة غزو المغول للعالم الإسلامي؟
- ما الخيارات المتاحة أمام سيف الدين قطز؟

بطاقة المجموعة الأولى

- ما البلد الذي فكّر فيه هولاكو بعد السيطرة على الشام؟
- فسّر رغبة هولاكو في السيطرة على مصر؟
- ما وضع المسلمون في مصر؟

بطاقة المجموعة الرابعة

- كيف تصرف سيف الدين قطز مع رسالة هولاكو؟
- لو كنت معاصرًا لسيف الدين قطز بما كنت ستنصحه؟

بطاقة المجموعة الثالثة

- قيم كل خيار يمكن ان يتخذه سيف الدين قطز وتحديد سلبياته وإيجابياته.

بطاقة المجموعة الخامسة

- ما تأثير القرار الذي اتخذه سيف الدين قطز على كل من المماليك والعالم الإسلامي؟

112

معارك بين جالوت، 658هـ/1260م

قارَ قطز ومن معه من قادة الجيش مثل بيبرس أن يخرجوا لمواجهة المغول، لأن ينتظروا الفوجين إلى مصر، والفعل تحرك قطز على رأس جيش كبير متوجهاً إلى فلسطين، وواجه المغول في عين جالوت عام 658هـ/1260م، وأحق يوم هزيمة تكراً.

أماكم مجموعة من الإشارات العلة لإدارة الأزمات وحل المشكلات مستعيناً بالخبرة السابقة، كيف عظميا السلطان سيف الدين قطز؟

1. تحليل الوضع القائم بين (المغول والمسلمين).

2. تحديد الخيارات المتاحة (أمام سيف الدين قطز).

3. تقييم الخيارات المتاحة وعواقبها.

4. اتخاذ القرار وتنفيذه (ما القرار الذي اتخذه قطز؟)

5. تقييم النتائج.

نتائج معركة عين جالوت:

وقد ترتب على معركة عين جالوت نتائج عديدة، منها:

1- وقف تمدد خطر المغول بعد أن كسرت شوكتهم وتخطت قواهم.

2- عادت الوحدة بين مصر وبلاد الشام تحت حكم دولة المماليك.

3- انقضت معركة عين جالوت ما تبقى من الحضارة الإسلامية من الشياخ أمام هجمة المغول.

4- إسلام أعداد كبيرة من المغول وسامعوا في نشر الإسلام والدفاع عنه.

- اترك كل مجموعة تتعاون فيما بينها لتجيب عن الأسئلة المتضمنة بالبطاقة.
- اطلب من كل مجموعة تنظيم المعلومات التي توصلوا إليها في خريطة ذهنية.
- اطلب من كل مجموعة اختيار مندوب لعرض الجهود التي تناولوها بالدراسة أمام الطلاب، واسمح لباقي المجموعات بطرح الأسئلة، وعلق على المناقشات لتوجيهها في المسار الصحيح.

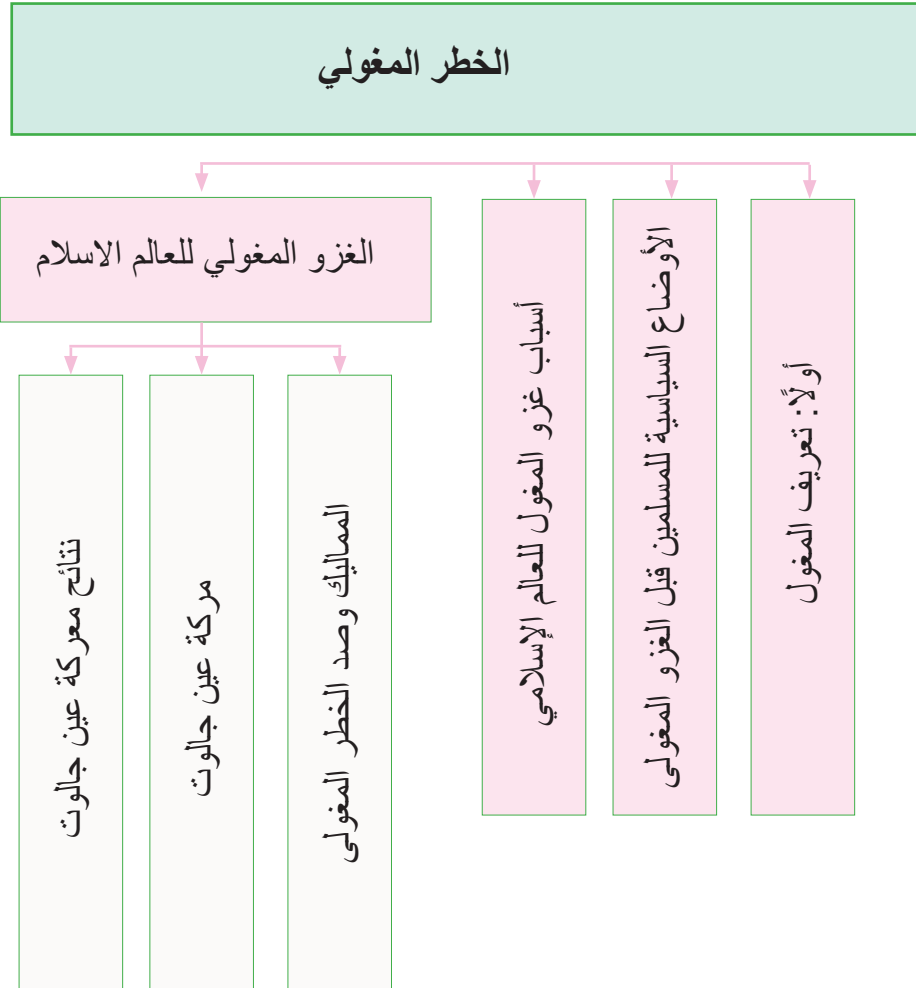
- تأكد من عرض كل المجموعات عرضاً وافياً للنقاط التي تناولتها، ولخص العرض بما يساعد الطلاب على التركيز على النقاط الرئيسية.

- أكد من خلال المناقشة بين الطلاب أن المغول هدفهم أكبر من السيطرة على بلاد الشام، بل السيطرة الكاملة على العالم الإسلامي، وأكد على ضرورة تقدير الجهود وشجاعة سيف الدين قطز في التصدي لرسالة هولاكو بكل قوة وشجاعة.

أكد على:

- قيمة الدفاع عن الوطن بكل شجاعة ضد المعتدين عليه والقدرة على استخدام خطوات حل المشكلات.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية وارسمها على السبورة واطلب من الطلاب نقلها في كراساتهم.



الغلق الختامي

- يبحث عن انجازات القائد صلاح الدين الأيوبي. - يبين دور صلاح الدين الأيوبي في تحقيق الوحدة الاسلامية. - يقدر جهود القائد صلاح الدين الأيوبي في تحرير القدس الشريف.	الأهداف	مشروع الوحدة
- تحديد مجموعات العمل. - توزيع الأدوار وتحديد المهام بين أفراد المجموعة برعاية المعلم . - كتابة البحث. - التقويم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لكل عضو في الفريق. - تقييم المشروع (طبقا لاستمارة مؤشرات الأداء).	خطوات التنفيذ	

الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

115

اسم المشروع: كتابة بحث

بالتعاون مع مجموعة العمل كتب بحثاً تاريخياً بعنوان "صلاح الدين الأيوبي محرر القدس" مستعينا بمصادر التعلم المختلفة، وناقشه أمام معلمك وزملائك.

أعضاء الفريق	القيام المطلوب

الأدوات المستخدمة في المشروع

التقييم الذاتي للفريق

بنود التقييم	متوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز
الالتزام بالقيام المطلوب				
احترام أعضاء الفريق والتعاون معهم				
إظهار الثقة في تقديم المشروع والعرض أمام الزملاء في الصف				
تسليم القيام المطلوب في الوقت المحدد				

- وجه الطالب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 114 - 115. - أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات ويمكنك استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن كما يلي: - جهّز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس. - اطلب من أحد الطلاب التطوُّع والجلوس أمام الفصل على كرسي، وطالب آخر يمسك بالكروت وي طرح الأسئلة على طالب، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الدخول إلى الصف واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.	حل التدريبات
--	----------------------------

- قَدِّم للطالب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية

إجابات السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من

بين البدائل الآتية:

1. (د) جنكيز خان.

2. (أ) خوارزم.

3. (أ) مصر.

4. (ب) سيف الدين قطز.

إجابات السؤال الثاني: أجب عن الاسئلة الآتية:

1. قبائل رعوية بدوية، سكنت أواسط آسيا

(منغوليا حاليًا)، واتَّسمت حياتهم بالقسوة

والعيش على الرعي والصَّيد والتنقُّل؛ بحثًا

عن الموارد، وكانوا وثنِيَّين ليس لهم ديانة سماوية يدينون بها، مدَّعيةً ظُلم المسلمين للمسيحيين في الشرق.

2. وقَّف تمدُّد خطر المغول بعد أن كُسرت شوكتهم وتحطمت قوتهم. *

عادت الوحدة بين مصر وبلاد الشام تحت حكم دولة المماليك.

3. أحرقوا المكتبات، وخربوا المدارس والمعاهد،

ودمَّروا الآثار، وذبحوا أكثر من ثمانمائة

ألف من المسلمين فيها، كما ألقوا كمية كبيرة

وهائلة من الكتب في النَّهر.

إجابات السؤال الثالث: بِمَ تفسِّر؟

1. رغبة المغول في التوسُّع والسيطرة على

البلاد المجاورة وبناء إمبراطورية عالمية

لهم. * الطَّبيعة الحربيَّة الشرسة للمغول،

واعتمادهم على حياة التنقُّل والغزو والحرب؛

بحثًا عن موارد تكفيهم. * عدااء المغول الوثنيين للدين الإسلامي المنتشر في أواسط آسيا.

2. كانت الخلافة العباسية قُنبيل الغزو المغولي ضعيفة، وتكاد تقتصر سُلطة

ال خليفة المستعصم بالله آخر الخلفاء العباسيين على بغداد وجوارها،

وكانت تصله أخبار باقتراب جيوش المغول ولا يتحرك، فقد كانت

الخلافة مهياة أكثر من أي وقت مضى نحو السقوط؛ فقد انهارت من

الداخل قبل الخارج.

حلول وإجابات

التدريبات

الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

114

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1- توخَّع المغول على يد قائدهم:

أ- كيتخا.
ب- هولوكو.
ج- بركة خان.
د- جنكيز خان.

2- كانت أولى المناطق الإسلامية التي استولى عليها المغول هي:

أ- خوارزم.
ب- بلخ.
ج- طراسان.
د- دمشق.

3- تطَّع هولوكو بعد سيطرته على بلاد الشام إلى غزو:

أ- مصر.
ب- تونس.
ج- المغرب.
د- السودان.

4- القائد الذي قضى على الخطر المغولي هو:

أ- الظاهر بيبرس.
ب- سيف الدين قطز.
ج- الناصر نجم الدين.
د- محمد بن قلاوون.

السؤال الثاني: أجب عن الاسئلة الآتية:

1- عرف المغول؟

2- ما النتائج الدفعية على معركة عين جالوت؟

الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية

115

3- قامت سياسة المغول على القتل والتدمير والتخريب "بأن على صحة العبارة.

السؤال الثالث: بِمَ تفسِّر؟

1- الغزو المغولي للعالم الإسلامي؟

2- كانت الخلافة العباسية في بغداد مهيأة للسقوط على يد المغول؟

الأنشطة الإثرائية: - التعاون مع الزملاء في عمل عرض تقديمي حول موضوع الدرس مُدعِّمًا بالخرائط الزمنية وخرائط الحملات. - كتابة مقال عن الدور الذي قام به المماليك في صد الخطر المغولي. الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور مثل: - تلخيص إحدى فقرات الدرس وصياغة أسئلة عليها. - تكليف أحد الطلاب المتميزين بتوضيح أحد الفقرات في الدرس لزميله.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
المواد الإثرائية في هذا الدرس هي مواد إثرائية خاصة بالدرس فقط، وذلك بهدف توفير مادة تساعدك على تحقيق أهداف الدرس. الكتب: - الدكتور السيد الباز العريني - المغول - دار النهضة العربية (بيروت). - علي محمد الصلابي - دولة المغول والتتار بين الانتشار والانكسار - دار المعرفة - طبعة 2010 م.	مادة إثرائية



الحقوق والحريّات

● الدرس الأول: الحقوق والواجبات.

● الدرس الثاني: الحريّات المدنية.

الوحدة السادسة: الحقوق والحريات

مقدمة الوحدة:

ضَمِنَ الدستور القطري لجميع المواطنين حقوقهم، وحدَّدَ لهم أيضًا واجباتهم، كما منح الدستور القطري العديد من الحُرِّيات للمواطنين، وضمن حمايتها من خلال القوانين التي تنظِّمها، وأكَّدَ عدم جواز الاعتداء عليها، أو حرمان أي مواطن منهم، وتتضمن الوحدة نماذج من حقوق وواجبات المواطن وحرياتهم. ومن خلالها يتم التركيز على بعض القيم، مثل: احترام القانون والدستور، والالتزام بأداء الواجبات، واحترام حقوق وحريات الآخرين، والعمل التطوعي، بالإضافة لمهارات تحليل مواد الدستور القطري، والاستنتاج والتلخيص، كما يؤكد على قضايا المواطنة والوعي بالحقوق والواجبات، والمشاركة السياسية والمواطنة.

معايير الوحدة

في نهاية الوحدة سوف نتعلم:

- تحديد مجالات المشاركة السياسية في دولة قطر.
- تمييز القوانين عن المواد الدستورية.
- معرفة بعض الحريات المدنية التي نص عليها الدستور.
- استنتاج العلاقة بين الالتزام بالقوانين واستقرار المجتمع وتماسكه.
- تقدير قيمة المساواة أمام القانون.
- معرفة أهم الحقوق والواجبات التي كفلها الدستور القطري.
- تحديد مجالات المشاركة المدنية في دولة قطر.
- المشاركة في الأعمال التطوعية لهيئات المجتمع المدني.
- القيام بالواجبات الأخلاقية تجاه المجتمع.

دروس الوحدة:

- **الدرس الأول:** الحقوق والواجبات
- **الدرس الثاني:** الحريات المدنية

مهارات البحث والتقصي:

- تبادل المعلومات بشكل هادف وآمن باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

جوانب التعلم بالوحدة:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحقوق. - الواجبات. - المشاركة السياسية. - الحرية. - الحريات المدنية.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل. - كفاية التفكير الإبداعي.	- تحليل مواد الدستور القطري الخاصة بالحقوق والواجبات. - المقارنة بين الحقوق والواجبات. - الاستنتاج واستخلاص المعلومات من النصوص مثل الدستور. - رصد الممارسات الداعمة لحقوق وواجبات المواطن بالمجتمع القطري. - مهارات التعبير عن الرأي. - استخدام الإنترنت والمواقع الرسمية لجمع معلومات متعلقة بحقوق المواطن القطري.. - مهارات العرض.	- احترام القانون والدستور. - التعاون بين الطلاب لإنجاز المهام. - تقدير جهود الدولة في ضمان حقوق المواطن. - احترام حقوق حريات الآخرين. - الحرص على المشاركة السياسية في انتخابات المدرسة. - الالتزام بأداء الواجبات. - المحافظة على المال العام. - الحرص على الدفاع عن وطنه. - الالتزام بالآداب العامة والتقاليد الوطنية. - العمل التطوعي ومساعدة الآخرين. - استخدام وسائل مشروعة للتعبير عن الرأي. - حسن الاستماع للآخرين. - احترام الرأي الآخر. - الالتزام بالضوابط الأخلاقية في التعبير عن الرأي. - تحري الدقة في الأخبار التي نسمعها.	- المواطنة. - الوعي بالحقوق والواجبات. - المشاركة السياسية. - المواطنة. - الأمن المعلوماتي.

الدرس الأول: الحقوق والواجبات

مقدمة الدرس:

تتحقق المواطنة حينما تمنح الدولة المواطنين حقوقهم، وتطالبهم بأداء الواجبات المترتبة عليها؛ باعتبارهم مواطنين في الدولة، ويتناول هذا الدرس حقوق وواجبات المواطن، ويؤكد على عدد من القيم، منها: احترام القانون والدستور، والالتزام بأداء الواجبات، واحترام حقوق الآخرين، كما يؤكد على قضايا المواطنة والوعي بالحقوق والواجبات، والمشاركة السياسية، ومن خلال أنشطة الدرس يتم التأكيد على كفاية التواصل والكفاية اللغوية، بالإضافة لمهارات مهمة مثل: تحليل مواد الدستور القطري، والمقارنة بين الحقوق والواجبات، والاستنتاج، واستخلاص المعلومات من النصوص.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب

قادرًا على أن:

- يحدّد الفرق بين الحقوق والواجبات.
- يحلّل بعض مواد الدستور لاستخلاص حقوق المواطن.
- يعدّد الحقوق التي تكفلها الدولة للمواطنين.
- يقدّر أهمية حصول المواطنين على حقوقهم.
- يميّز بين الدستور والقانون.
- يحترم الدستور القطري.
- يقدّم أمثلة على التزام دولة قطر بتطبيق مبدأ المساواة بين المواطنين.
- يقدّر جهود الدولة في تطبيق مبدأ المساواة بين المواطنين.
- يحدّد المقصود بالانتخاب والترشيح.
- يحدّد أشكال المشاركة السياسية في دولة قطر.
- يستنتج أهمية المشاركة السياسية.
- يحرص على المشاركة في الانتخابات المدرسية.
- يُبدي اهتمامًا بمتابعة انتخابات المجلس البلدي.
- يستخلص أهم حقوقه الصحية والتعليمية وفقاً للدستور القطري.
- يستنتج جهود دولة قطر في توفير الحقوق التعليمية والصحية للمواطنين.
- يحرص على التمسك بحقوقه التي يمنحها له الدستور.
- يستنتج أن كل حق يقابله واجب.
- يحدّد بعض واجبات المواطن.
- يلتزم بأداء واجباته نحو وطنه.
- يوضح كيف يؤدي واجباته في مدرسته.
- يقترح واجبات أخرى يمكن للفرد أدائها.
- يوضّح علاقة حقوق المواطن بواجباته.
- يحلّل نصّاً في ضوء فهمه لحقوقه وواجباته.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم: مصدر التعلم الأساسي

ص 119 : 125.

- فيلم عن الحقوق والواجبات على الرابط التالي:
- الدستور القطري:
- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

الإستراتيجيات المستخدمة:

- شاهد ودوّن - الخرائط الذهنية - العمل في مجموعات - البطاقات - المائدة المسؤولة -
- الزميل المجاور - إستراتيجية فحص التكتل - حلقات المناقشة - العروض الطلابية (دوران الفريق).

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحقوق. - الواجبات. - المشاركة السياسية.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التواصل.	- تحليل مواد الدستور القطري المتضمنة حقوق وواجبات المواطن. - المقارنة بين الحقوق والواجبات. - الاستنتاج واستخلاص المعلومات من النصوص الخاصة بالحقوق والواجبات. - رصد الممارسات الداعمة لحقوق وواجبات المواطن بالمجتمع القطري. - تحديد العلاقة والربط بين الدستور والقانون.	- احترام القانون والدستور. - التعاون بين الطلاب لإنجاز المهام. - تقدير جهود الدولة في ضمان حقوق المواطن. - احترام حقوق الآخرين. - الحرص على المشاركة السياسية في انتخابات المدرسة. - الالتزام بأداء الواجبات. - احترام القانون والدستور. - المحافظة على المال العام. - الحرص على الدفاع عن وطنه. - الالتزام بالآداب العامة والتقاليد الوطنية.	- المواطنة. - الوعي بالحقوق والواجبات. - المشاركة السياسية.

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأهداف	يقارن بين الحقوق والواجبات.			
الزمن	10 دقائق.			
الإستراتيجية	شاهد - دوّن.			
الأدوات ومصادر التعلم	مصدر التعلم الأساسي ص 119. - فيلم عن الحقوق والواجبات - ورق - أقلام.			
التمهيد	- وضّح للطلاب أن دولة قطر تُعقد آمالاً كبيرة على شبابها ومواطنيها لتحقيق أهدافها الوطنية، ولتحقيق ذلك ضَمِنَ الدستور القطري لجميع المواطنين حقوقهم، وحدّدَ لهم أيضاً واجباتهم. - فهل تعرفون ما الفرق بين الحقوق والواجبات؟ - اعرض عليهم فيلماً على الرابط التالي: - اطلب من كل طالب أن يكتب جملة واحدة تعبّر عن الفرق بين الحقوق والواجبات من خلال الفيلم. - اطلب من كل طالب أن يقرأ لزملائه الجملة التي توصّل إليها. - وجّه الطلاب لنشاط (فكر واستنتج) ليسجل الفرق بين الحقوق والواجبات، وتوصل من خلال المناقشة إلى الجدول التالي، وسجّله على السبورة:			
	<table><tr><th>حقوق المُواطن</th><th>واجبات المُواطن</th></tr><tr><td>هي الحُرِّيَّات والمتطلّبات التي تُوفّر لها الدولة للمُواطن، وَفُقّاً لأحكام الدستور والقانون وثقافة المجتمع.</td><td>هي الأفعال والمسؤوليات التي يجب على الفرد الالتزام بها تجاه المجتمع والوطن، وَفُقّاً لأحكام الدستور والقانون.</td></tr></table> - اطلب من كل طالب أن يذكر مثلاً لحقٍّ، ومثالاً آخر لواجب، وسجّلها في قائمة على السبورة. - ووضح للطلاب أننا سوف نتناول بعض هذه الحقوق في درس اليوم.	حقوق المُواطن	واجبات المُواطن	هي الحُرِّيَّات والمتطلّبات التي تُوفّر لها الدولة للمُواطن، وَفُقّاً لأحكام الدستور والقانون وثقافة المجتمع.
حقوق المُواطن	واجبات المُواطن			
هي الحُرِّيَّات والمتطلّبات التي تُوفّر لها الدولة للمُواطن، وَفُقّاً لأحكام الدستور والقانون وثقافة المجتمع.	هي الأفعال والمسؤوليات التي يجب على الفرد الالتزام بها تجاه المجتمع والوطن، وَفُقّاً لأحكام الدستور والقانون.			
خطوات التنفيذ	أكد على: أن كل حق يقابله واجب؛ ولا بد أن يحرص كل فرد منا على أداء واجباته قبل المطالبة بحقوقه، وجميع المواطنين متساوون في الحقوق والواجبات العامّة. كي يقوم كلّ منهم بدوره، لخدمة وطنه.			

الأهداف	- يحلّل بعض مواد الدستور لاستخلاص حقوق المواطن. - يعدّد الحقوق التي تكفلها الدولة للمواطنين. - يقدّر أهمية حصول المواطنين على حقوقهم.
الزمن	15 دقيقة.
الإستراتيجية	- الخرائط الذهنية - العمل في مجموعات.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 119. - مواد الدستور القطري - الدستور القطري من 34 : 58.
خطوات التنفيذ:	- قسّم الطلاب مجموعات، ووَزّع على كل مجموعة مواد الدستور القطري من 34 : 58. - اطلب من كل مجموعة قراءة المواد واستخلاص أهم الواجبات التي ينص عليها الدستور. - اطلب من كل مجموعة تصميم خريطة ذهنية لهذه الحقوق، ويمكن إرشادهم بكيفية رسم الخريطة كالتالي: 1. وضع العنوان الرئيس في المركز، مع رسم صورة مركزية تعبر عنها. 2. رسم الفروع الرئيسة أولاً وكتابة عناوينها. 3. رسم فروع المستوى الثاني. 4. إضافة المستوى الثاني من الأفكار (بخط واضح)، ورسم رموزها كلما أمكن. 5. إضافة مستوى ثالث أو رابع من المعلومات. 6. استخدام الألوان في رسم الخريطة الذهنية. - كلف كل مجموعة بعرض الخريطة التي توصلت لها. - وضح للطلاب أننا سوف نركّز على عدد من الحقوق، واعرض عليهم الشكل التالي:

أولاً: حقوق المواطنين:

الوحدة السادسة - الحقوق والحريات

119

الحقوق والواجبات

تُعَدُّ دولة قطر أملاً كبيراً على شبابها ومواطنيها لتحقيق أهدافها الوطنية، وتحقيق ذلك ضمن الدستور القطري لجميع المواطنين حقوقهم، وحدّ واجباتهم في المادة (34): حيث قرّر أنّ «جميع المواطنين متساوون في الحقوق والواجبات العامة»، كي يقوم كلّ منهم بدوره، وفي مجاله لخدمة وطنه.

ما الفرق بين الحقوق والواجبات؟

أولاً، حقوق المواطنين،

تُحترم دولة قطر حقوق المواطن، وتسمح له بممارستها حسب أحكام القانون؛ حيث اشتمل الدستور القطري في الباب الثالث على عدة حقوق عامة للمواطنين. اذكر المخطط التالي، وتعرّف إلى أهم الحقوق العامة في الدستور القطري.

نماذج من الحقوق العامة في الدستور القطري

- المساواة أمام القانون
- المشاركة السياسية
- حق الصحة
- حق التعليم

1 - المساواة أمام القانون،

أكد الدستور القطري في المادة (35) على أن: لا تمييز بين المواطنين أمام القانون بسبب الجنس أو اللون أو اللغة أو الدين. وجعلت المادة (18) من الدستور المساواة من الأُسس والدعامات التي يقوم عليها المجتمع القطري؛ حيث نصّت على أن: «يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل والإحسان والعفة والمساواة، ومكارم الأخلاق».

وقد نصّ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على مبدأ المساواة أمام القانون، وجعل تطبيقه من واجبات الدولة، والتّزمت دولة قطر بهذا الإعلان.

قيم تعلمها،

كل حق يملكه واجب؛ ذلك أنّ الحقّ على أداء واجبك من تنظيمه بحقوقك.

فكر واستمع

نماذج من الحقوق العامة في الدستور القطري - حق التعليم - حق الصحة - المشاركة السياسية - المساواة أمام القانون		
أكد على: أن الدولة مسؤولة عن توفير الحقوق للمواطنين، ولا تستطيع أي جهة أخرى سلبها أو التعدي عليها، وتُصدر القوانين لحماية هذه الحقوق، وتكفل تمتع المواطنين بها، وأن دولة قطر تحترم حقوق المواطن، وتسمح له بممارستها حسب أحكام القانون. وحُثَّ الطلاب على ضرورة احترام الدستور القطري؛ لأنه يضم الكثير من حقوق المواطنين، وأكد أيضاً على ضرورة الوعي بحقوقنا كمواطنين وممارسة هذه الحقوق.		
- يميّز بين الدستور والقانون. - يحترم الدستور القطري. - يقَدِّم أمثلة على التزام دولة قطر بتطبيق مبدأ المساواة بين المواطنين. - يقَدِّر جهود الدولة في تطبيق مبدأ المساواة بين المواطنين.	الاهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- فحص البطاقات - المائدة المسؤولة.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي ص 120. - الدستور القطري: - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: - بطاقات مسجّل عليها (المادة 18) و(35) من الدستور القطري، والمادة 7 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. - وضّح للطلاب أن من أولى حقوق المواطن المساواة أمام القانون. - قسّم الطلاب لمجموعات ووزّع عليهم المواد التالية: - المادة (18) و(35) من الدستور القطري، والمادة 7 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	الأدوات ومصادر التعلم	1- المساواة أمام القانون

- وضح للطلاب أن الدستور القطري نص على حق المواطنين في المساواة أمام القانون، واطلب من كل مجموعة فحص النصوص التي لديها، واستخراج النص الذي يدل على ذلك، وهو:

المادة (35)

الناس متساوون أمام القانون؛ لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين ..

- اطلب من الطلاب مناقشة المادة واستنتاج المقصود بالمساواة أمام القانون.
- استمع لبعض مناقشات الطلاب، وتوصل معهم أن المساواة أمام القانون تعني أن: لا تمييز بين المواطنين أمام القانون بسبب الجنس أو اللون أو اللغة أو الدين.

- وضح للطلاب أن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان نص على مبدأ المساواة أمام القانون، وجعل تطبيقه من واجبات الدولة. واطلب منهم استخراج المادة التي تشير إلى ذلك من البطاقات لديهم، واطلب من أحد الطلاب قراءة وتلقي ملاحظاتهم عليها، وهي كالتالي:

المادة (7)

الناس جميعاً سواء أمام القانون، وهم يتساوون في حق التمتع بحماية القانون دونما تمييز، كما يتساوون في حق التمتع بالحماية من أي تمييز ينتهك هذا الإعلان، ومن أي تحريض على مثل هذا التمييز.

- أكد على أن دولة قطر التزمت بهذا الإعلان، وجعلت المساواة من الأسس والدعامات التي يقوم عليها المجتمع القطري.

- واطلب منهم قراءة المادة (18) من الدستور القطري في البطاقات لديهم، والتي تنص على:

«يقوم المجتمع القطري على دعامات العدل والإحسان والحرية والمساواة، ومكارم الأخلاق».

- ووضح لهم أن الدستور ينص على أن الدولة مسؤولة عن حماية وصيانة هذه الدعامات.

- كلف الطلاب بتقديم دليل على التزام دولة قطر بمبدأ المساواة أمام القانون.

- قسم الطلاب إلى مجموعات، ووزع عليهم ورقة بيضاء.

خطوات التنفيذ

- ا طرح السؤال التالي على المجموعات:

- ما الفرق بين الدستور والقانون؟

- اطلب من المجموعة تمرير الورقة على أعضاء المجموعة؛ بحيث يكتب كل طالب أكبر قدر ممكن من الإجابات الممكنة، ثم يمررها لزميله.

- ينتهي الطلاب عندما يشعر كل أفراد المجموعة أنه لا توجد أي إجابات أخرى يمكن إضافتها.

- اطلب من كل مجموعة مناقشة أفكارها وتعديلها، ويطبق الفرق بين الدستور والقوانين من خلال نشاط اقرأ وصنف ص120:

الفرق بين القوانين والمواد الدستورية

يُعتبر كل من القانون والدستور من القواعد التي تتمتع بالعمومية والإلزامية، ويمكن تلخيص الفرق بينهما فيما يلي:

- الدستور فوق القانون، فلا يمكن أن يخالف القانون الدستور، وفي حالة مخالفة أي نص قانوني للدستور يصبح لاغياً.
- ينظم الدستور القواعد العليا والقواعد الكلية في الدولة، أما القانون فيعالج موضوعات جزئية مفردة في الدولة؛ لذلك تجد هناك دستوراً واحداً لكل دولة، وقوانين عديدة، فمثلاً هناك قانون للعمل، وقانون للتجارة، وقانون للأحوال الشخصية.

أماكم مجموعة من المواد الدستورية والقوانين، صنفها في الجدول التالي:

1. الحرية الشخصية مكفولة.
2. يشترط للحصول على رخصة قيادة السيارة ألا يقل عمر الطالب عن 18 سنة.
3. الناس متساوون أمام القانون لا تميز بينهم.
4. المساواة في الفرص مثل التعليم.
5. عقوبات الحرمان الإلكترونية بالسجن والغرامة لكل من يقوم بالتشهير والتحرش.

القوانين	المواد الدستورية

2- المشاركة السياسية

تتمثل المشاركة السياسية في الدولة من خلال الترشح للمناصب العامة، والمشاركة في الانتخابات التي تجري فيها.

حيث نصّت المادة (42) على أن: تكفل الدولة حق الانتخاب والترشيح للمواطنين وفق القانون.

قيم التعلم:

المشاركة السياسية حسب واجب وطني، لذلك احرس على المشاركة في الانتخابات القومية

القوانين	المواد الدستورية

- اطلب من بعض المجموعات عرض ما توصلت إليه وناقشهم فيه.

أكد على:

تنمية مهارات قراءة نصوص الدستور واستخلاص القيم المتضمنة بها، ووجه الطلاب لضرورة احترام الدستور والقانون، وتقدير جهود الدولة لتطبيق مبدأ المساواة بين المواطنين.

2- المشاركة السياسية

الأهداف

- يقارن بين بالانتخاب والترشيح.
- يذكر أشكال المشاركة السياسية في دولة قطر.
- يستنتج أهمية المشاركة السياسية.
- يحرص على المشاركة في الانتخابات المدرسية.
- يبدي اهتماماً بالتعديلات السدتورية 2024م.

الزمن

15 دقيقة.

الإستراتيجية

- الزميل المجاور.

الأدوات
ومصادر التعلم

- مصدر التعلم الأساسي ص 120 - 121.
- الدستور القطري (المادة 42).

خطوات التنفيذ

- وضِّح للطلاب أن من الحقوق الأخرى حق الانتخاب والترشيح.

- أسأل الطلاب: **ما المقصود بالانتخاب والترشيح؟**

- اترك كل فرد يناقش زميله المجاور، ويتوصل للحل.

- استمع لبعض الطلاب، وتوصل معهم إلى أن المشاركة السياسية في الدولة تتمثل في الترشُّح للمناصب العامة، والمشاركة في الانتخابات التي تجري فيها، ووضح أن الدستور القطري أجاز ونظَّم عمليات المشاركة السياسية، واعرض عليهم نص المادة (42) «تكفل الدولة حق الانتخاب والترشيح للمواطنين وفق القانون».

- اسأل الطلاب: **من منكم شارك في الانتخابات المدرسية؟ وما شعورك في حالة المشاركة في هذه الانتخابات؟**

- تلقَّ إجابات الطلاب، وتعرَّف على تجربة الذين شاركوا فعلياً في الانتخابات.

أكّد على:

أن المشاركة السياسية حق وواجب وطني؛ ووجّه الطلاب لضرورة المشاركة في الانتخابات المدرسية.

- قسِّم الطلاب لمجموعات، واطلب من كل مجموعة اختيار منسق لها.

- قَدِّم ورقة عمل لكل مجموعة تتضمن السؤالين التاليين:

- ما أهم أشكال المشاركة السياسية والمدنية في دولة قطر؟

- ما أهمية المشاركة في هذه الانتخابات؟

- اطلب من كل مجموعة الإجابة عن السؤال الأول في مدة 5 دقائق.

الهدف التعليمي: استيعاب الطلاب

120

الهدف من القوانين والمواد الدستورية:

يُعتبر كل من القانون والدستور من القواعد التي تمنع بالعمومية والإلزامية. ويمكن تلخيص الفرق بينهما فيما يلي:

- الدستور فوق القانون، فلا يمكن أن يخالف القانون الدستور، وفي حالة مخالفة أي نص قانوني للدستور يصبح لاغياً.
- ينظم الدستور القواعد العليا والأبواب الكلية في الدولة، أما القانون فيعالج موضوعات جزئية مفصلة في الدولة لذلك نجد هناك دستوراً واحداً لكل دولة وقوانين عديدة، فمثلاً هناك قانون للعمل، وقانون للتجارة، وقانون للأحوال الشخصية.

أماك مجموعة من المواد الدستورية والقوانين، صنفها في الجدول التالي:

المواد الدستورية	القوانين
1. الحرية الشخصية مكفولة	
2. يشترط الحصول على رخصة قيادة السيارة لأقل من عمر الطالب من 18 سنة	
3. الناس متساوون أمام القانون لا تميز بينهم	
4. المساواة في العرس مثل التعليم	
5. عقوبات الجرائم الإلكترونية والعامة لكل من يقوم بالتشهير والتحرش	

اقرأ وناقش

2 - المشاركة السياسية

قيم العملية:

الهدف التعليمي: فهم الطلاب

121

مبادرات المشاركة السياسية في دولة قطر:

أ- الاستفتاء على الدستور القطري:

جرى الاستفتاء على مشروع الدستور الدائم بتاريخ 29 أبريل 2003م، وكان الإقبال كبيراً على صناديق الاقتراع بما يخص تعاقب المواطنين، وجاءت نتيجة الاستفتاء بنسبة (96.6%) من نسبة التصويت.

ب- انتخابات المجلس البلدي:

- تم تنظيم انتخابات الدورة الأولى لأعضاء المجلس البلدي المركزي في عام 1999م، للتوازي مع الانتخابات التي تجري فيها.

ويؤدي المواطن القطري دوره ناعماً ومرشحاً ومشاركاً فعلاً في المجلس البلدي المركزي.

ج- انتخابات المجلس الشورى:

تم إجراء انتخابات مجلس الشورى عام 2021م، وذلك لتوسيع المشاركة الشعبية

بال تعاون مع وزارة ومراكز معملات أكمل الجدول التالي:	اسم عضو المجلس البلدي في دارتاك	ما الصفات التي يجب توافرها في المرشح لعضوية المجلس البلدي من تعاقبها ودارتاك من عضو	المرشح لعضوية المجلس البلدي

اقرأ وناقش

الهدف التعليمي: استيعاب الطلاب

121

مبادرات المشاركة السياسية في دولة قطر:

أ- الاستفتاء على الدستور القطري:

جرى الاستفتاء على مشروع الدستور الدائم بتاريخ 29 أبريل 2003م، وكان الإقبال كبيراً على صناديق الاقتراع بما يخص تعاقب المواطنين، وجاءت نتيجة الاستفتاء بنسبة (96.6%) من نسبة التصويت.

ب- انتخابات المجلس البلدي:

- تم تنظيم انتخابات الدورة الأولى لأعضاء المجلس البلدي المركزي في عام 1999م، للتوازي مع الانتخابات التي تجري فيها.

ويؤدي المواطن القطري دوره ناعماً ومرشحاً ومشاركاً فعلاً في المجلس البلدي المركزي.

ج- انتخابات المجلس الشورى:

تم إجراء انتخابات مجلس الشورى عام 2021م، وذلك لتوسيع المشاركة الشعبية

بال تعاون مع وزارة ومراكز معملات أكمل الجدول التالي:	اسم عضو المجلس البلدي في دارتاك	ما الصفات التي يجب توافرها في المرشح لعضوية المجلس البلدي من تعاقبها ودارتاك من عضو	المرشح لعضوية المجلس البلدي

اقرأ وناقش

- بعد أن تنتهي المجموعات من الإجابة اطلب من أفراد كل مجموعة الانتقال إلى مجموعة أخرى ما عدا المنسق فقط يظل في مكانه. - عندما يأتي أفراد المجموعة الجديدة إلى منسق المجموعة الأصلية يقدّم لهم تلخيصًا عن نتائج المناقشة بين أعضاء مجموعته، ويطلب من الأفراد الجدد إضافة شيء قبل الانتقال إلى إجابة السؤال التالي: - ويتم نفس الإجراء مع السؤال الثاني. - بعد انتهاء المجموعات ابدأ في مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه. أكّد على: أن الاستفتاء على الدستور القطري وانتخابات المجلس البلدي من أهم أشكال المشاركة المدنية، وأكّد على ضرورة أن يؤدي المواطن القطري دوره ناخبًا ومرشحًا ومشاركًا ضمن المجلس البلدي المركزي. - وجّه الطلاب لحل النشاط (اقرأ واستنتج) والذي يتضمن السؤال التالي: • ما الهدف من التعديلات الدستورية؟ • «وحدتنا مصدر قوتنا» ماذا تعني هذه العبارة؟ - واطلب منهم تدوين الإجابة في كتاب الطالب ص 121.		
- يذكر أهم حقوقه الصحية والتعليمية وفقًا للدستور القطري. - يستنتج جهود دولة قطر في توفير الحقوق التعليمية والصحية للمواطنين. - يحرص على التمسك بحقوقه التي يمنحها له الدستور.	الأهداف	
20 دقيقة.	الزمن	
- إستراتيجية التكتل.	الإستراتيجية	الحق في التعليم والحق في الصحة
- مصدر التعلم الأساسي ص 122. - بطاقات مسجّل عليها فقرات عن بعض الحقوق للمواطن. - مواد من الدستور القطري.	الأدوات ومصادر التعلم	
- صمّم عدد بطاقات بحيث تشمل ما يلي: بطاقة تتضمن المقصود بالحق في التعليم، وبطاقة تتضمن أمثلة تعبر عن توفير الدولة لهذا الحق، وبطاقة تتضمن المقصود بالحق في الصحة، وبطاقة تتضمن	خطوات التنفيذ	

أمثلة تعبر عن توفير الدولة لهذا الحق، وبطاقة أخرى تتضمن نشاط «اقرأ وناقش» «إيقاد شعلة التعلم».



- تُعنى الدولة بالصحة العامة، وتوفّر وسائل الوقاية والعلاج من الأمراض والأوبئة وفقاً للقانون.

المادة (24):

- ترعى الدولة العلوم والآداب والفنون والتراث الثقافي الوطني، وتحافظ عليها وتساعد على نشرها، وتشجع البحث العلمي.

المادة (25):

- التعليم دعامة أساسية من دعائم تقدّم المجتمع، تكفله الدولة وترعاه، وتسعى لنشره وتعميمه.

المادة (26):

- التعليم حق لكل مواطن، وتسعى الدولة لتحقيق إلزامية ومجانية التعليم العام، وفقاً للنظم والقوانين المعمول بها في الدولة.

- وزّع البطاقات على المجموعات، واطلب من كل مجموعة أن تبحث عن بطاقات أخرى لها علاقة بالموضوع الموجود ببطاقتها؛ بحيث تتجمع في مجموعات؛ الأولى: الحق في التعليم، والثانية: الحق في الصحة، والثالثة: نشاط اقرأ وناقش «إيقاد شعلة التعلم».

- اطلب من المجموعات دراسة البطاقات، واختيار مندوب أو أكثر لعرض معلومات عن الحق الذي تتناوله أمام باقي المجموعات.

أجّد على:

أن كل مواطن لا بد أن يتمتع بحقوقه التي يكفلها له الدستور وتوفّر لها الدولة، ووجّههم لتقدير جهود الدولة لدعم الحقوق الصحية والتعليمية لإعداد مواطنين أصحاء ومتعلمين، يبنون وطنهم بسوا عدهم.

الأهداف - يستنتج أن كل حق يقابله واجب. - يحدّد بعض واجبات المواطن.									
الزمن 10 دقائق.									
الإستراتيجية - حلقات المناقشة.									
الأدوات ومصادر التعلم - مصدر التعلم الأساسي ص 123.									
تمهيد خطوات التنفيذ	- وضح للطلاب أنه كما أن للمواطن حقوقاً، فإن عليه واجبات لا بد أن يؤديها. - قسّم الطلاب لمجموعات، ووجههم لمناقشة الأسئلة التالية في حلقات مناقشة: 1. هل فكرت يوماً لماذا يقوم الجندي بالدفاع عن الوطن؟ 2. لماذا يؤدي الموظف أعماله كاملة في الوزارة أو المؤسسة التي يعمل بها؟ 3. كيف نُعبّر حقيقةً عن حبنا للوطن؟ هل الكلمات تكفي؟ - مرّ بين الحلقات لمتابعة المناقشات وتوجيهها في الاتجاه السليم. - اطلب من كل مجموعة أن تختار مندوباً يلخّص أهم المناقشات التي دارت بين أفراد المجموعة، وأهم ما توصلوا إليه. - وضح للطلاب أن الدستور القطري حدّد في الباب الثالث الواجبات العامة الواجب على المواطنين تنفيذها، واعرض عليهم الشكل التالي: ثانياً، واجبات المواطنين، لقد حدّد الدستور القطري في الباب الثالث الواجبات العامة الواجب على المواطنين تنفيذها. والمخطط التالي يوضح أهم الواجبات العامة في الدستور القطري. نماذج من واجبات المواطن في الدستور القطري - احترام الدستور - الدفاع عن الوطن - حماية المال العام - الالتزام بالنظام والآداب العامة 1 - احترام الدستور والالتزام بالقانون، يتحقّق احترام الدستور باحترام القوانين والأنظمة الصادرة عنه، والالتزام بها ومن مظاهر الالتزام بالقانون احترام قرارات السلطات القضائية، والتعاون مع أجهزة إنفاذ القانون، والإبلاغ عن أي مخالفات قانونية. أهمية الالتزام بالقوانين: - تحقيق الاستقرار والعدالة في المجتمع، وتكافؤ الفرص بين المواطنين. - حفظ الحقوق، ومنع الاعتداء عليها. - ضمان تمتّع جميع المواطنين بحقوقهم دون تمييز. - اكتب أكبر عدد من الأفكار حول مظاهر الحياة في كل من المجتمعات الآتية: <table border="1"> <thead> <tr> <th>مجتمع يلتزم بالقوانين</th> <th>مجتمع لم يلتزم بالقوانين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> فكر واكتب نماذج من واجبات المواطن في الدستور القطري - احترام الدستور والالتزام بالقانون - الدفاع عن الوطن - حماية المال العام - الالتزام بالنظام والآداب العامة	مجتمع يلتزم بالقوانين	مجتمع لم يلتزم بالقوانين						
مجتمع يلتزم بالقوانين	مجتمع لم يلتزم بالقوانين								

الأهداف	- يعدد نماذج من واجبات المواطن في الدستور القطري. - يذكر كيف يؤدي واجباته في مدرسته. - يقترح واجبات أخرى يمكن للفرد أدائها. - يقارن بين مظاهر الحياة في المجتمعات التي تطبق القانون والمجتمعات التي لا تطبقه.
الزمن	20 دقيقة.
الإستراتيجية	- العروض الطلابية (دوران الفريق).
الأدوات ومصادر التعلم	- الدستور القطري: - مصدر التعلم الأساسي ص 123 - 124.
خطوات التنفيذ	- قسّم الطلاب أربع مجموعات أصلية، ويكون لكل مجموعة مجموعة أخرى شريكة، ووَزّع المهام على كل مجموعة كالتالي: - المجموعة الأولى: احترام الدستور والالتزام والالتزام بالقانون. - المجموعة الثانية: الدفاع عن الوطن. - المجموعة الثالثة: حماية المال العام. - المجموعة الرابعة: الالتزام بالنظام والآداب العامة. - كَلّف كل مجموعة بقراءة الجزء الخاص بها في مصدر التعلم الأساسي، ثم: 1. تحديد المقصود بهذا الحق. 2. تحديد مظاهر ممارسة هذا الحق في المجتمع القطري. 3. استخلاص بعض مواد الدستور المرتبطة بالحق الذي تدرسه، ثم كَلّف كل مجموعة بإعداد عرض تقديمي للمعلومات التي تتوصل إليها وحل النشاط فكر وأكتب ص 123. - بعد انتهاء عرض الطلاب كَلّف كل مجموعة بإعطاء عرضها للمجموعة الشريكة لتقوم بطرح أسئلة من أجل التعديل والتوضيح ورفع جودة العرض.

ثانيًا: واجبات المواطنين



- اطلب من المجموعة الشريكة مراجعة وتعديل العرض الذي قدمته المجموعة.
- كلف المجموعات بتقديم عرضها أمام الفصل كله، وقدم تغذية راجعة لهم.

124

الوحدة السادسة - الحقوق والحريات

2- الدفاع عن الوطن،

ويظهر ذلك من خلال:

- الدفاع عن أمن واستقرار الوطن.
- الالتزام ببرامج الخدمة الوطنية.
- مواجهة كافة الأفكار التي من شأنها الإخلال باستقرار المجتمع.

الدفاع عن أمن واستقرار الوطن

3- حماية المال العام،

ويتحقق بالحفاظ على الممتلكات العامة وعدم تعريضها، مثل:

- عدم العبث بلوائح المرور بالشارع.
- تجنب الرش على الجدران بالمواد الملونة.
- المحافظة على الجدران العامة.

الحفاظ على المال العام

4- الالتزام بالنظام والأداب العامة،

ويكون بالاتباع التعليمات العامة في المولة، مثل:

- المحافظة على النظافة في الشارع والمدرسة.
- تجنب مزاحمة الآخرين في الطرقات.
- الاعتزاز بالزي الوطني.

الالتزام بالنظام العام

إن تنفيذ هذه الواجبات إنما يعكس وفي الأفراد بخصوصية كل مجتمع وقيمه وتقاليد، ويبرهن على انتماء حقيقي وممارسة واقعية لمتطلبات المواطنة وخدمة الوطن.

الاعتزاز بالزي الوطني

- ا طرح على الطلاب السؤال التالي:

قارن بين مظاهر الحياة في المجتمعات التي تطبق القانون والمجتمعات التي لا تطبقه

- تلقّ إجابات الطلاب، واطلب منهم تسجيلها في قائمة وتعليقها في الفصل.

- اطلب من الطلاب اقتراح واجبات أخرى ضرورية من وجهة نظرهم، ويجب أن يلتزم بها كل فرد في دولة قطر.

- وتلقّ الاقتراحات وناقشها.

أكد على:

ضرورة أداء الواجبات تجاه الوطن، وأكد على احترام الدستور والالتزام بالقانون، وناقش مع الطلاب أهمية الالتزام بالقوانين بالنسبة للفرد والمجتمع، وأكد أيضاً على ضرورة الحفاظ على المال العام والنظام والتقاليد والوطنية، وأن تنفيذ هذه الواجبات يعكس وعي الأفراد بخصوصية كل مجتمع وقيمه وتقاليد، ويبرهن على انتماء حقيقي وممارسة واقعية لمتطلبات المواطنة وخدمة الوطن.

- يوضح علاقة حقوق المواطن بواجباته. - يحلّ نصّاً في ضوء فهمه لحقوقه وواجباته.	الأهداف	
15 دقيقة.	الزمن	
- العمل في مجموعات.	الإستراتيجية	
- مصدر التعلم الأساسي 125.	الأدوات ومصادر التعلم	نشاط اقرأ وحلّ
- قسّم الطلاب إلى مجموعات. - للتناول نشاط (اقرأ وحلّ)، وتقوم المجموعات بقراءة خطاب سمو الامير، واستنتاج علاقة حقوق المواطن بواجباته.	خطوات التنفيذ	

- في ضوء خطاب سمو الامير تجيب المجموعات على الاسئلة الواردة في الكتاب ص 125.

- بعد انتهاء المجموعات من النشاط اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلوا اليه على المجموعات الأخرى.

الوحدة السادسة - الحقوق والحريات

125

من خطاب حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة قطر في افتتاح الدورة 45 لمجلس الشورى:

"... على الموظف في القطاع العام عدم التهاون في أداء متطلبات العمل، فالمعمل حق، لكن أداء الوظيفة المطلوبة واجب، فحق المواطن علينا هو التعليم والتدريب والتأهيل للعمل، وحققنا عليه هو أداء عمله على أحسن وجه، وإنجاز مهامه بالوقت المحدد والدقة المطلوبة والزمانة التامة، وبصفته مواطناً فإن عليه واجباً إضافياً هو الإلتزام بالعمل والامتياز به، وتحقيق رسالته في خدمة المجتمع والدولة..."

من خلال الخطاب أجب عما يأتي:

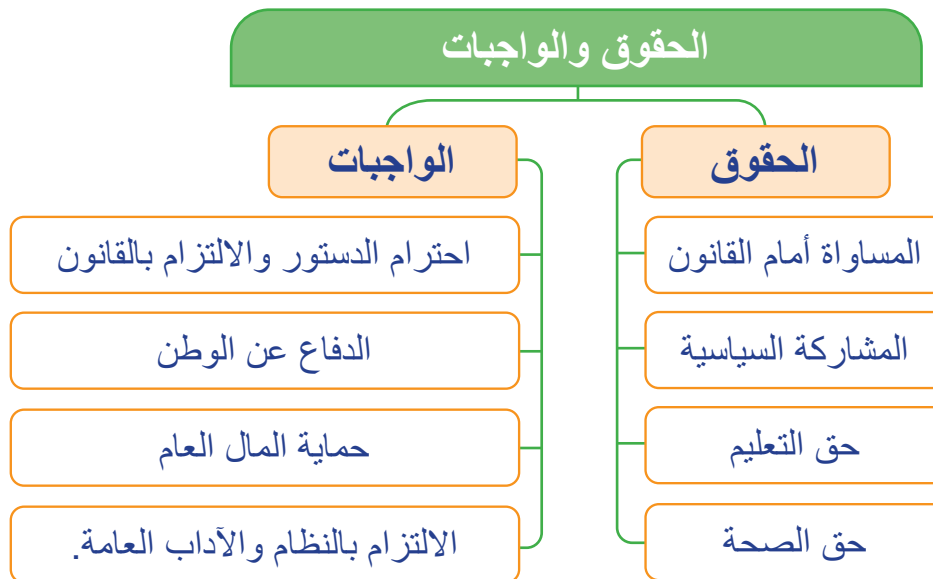
- اذكر الحقوق التي يتمتع بها المواطنون.

- ما الواجبات التي يجب أن يتأزم بها المواطنون؟

- ما العلاقة بين التحلي بالزمانة وحماية المال العام؟

- استنتج القيم الواردة في الخطاب.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.



الغلق الختامي

حل التدريبات

- وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 126: 127.
أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية المسابقات كما يلي:
- قسّم الطلاب إلى مجموعات، وجّه بطاقات مسجّل عليها أرقام الأسئلة بمصدر التعلم الأساسي، واطلب من كل مجموعة اختيار مندوب يسحب بطاقة ويقرأ السؤال على مجموعته، ويتم مناقشة الإجابة ثم عرضها على باقي المجموعات

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. (أ) إصدار القوانين.
2. (ج) الاستفتاء على التعديلات الدستورية.
3. (د) تنظيم الرعاية الصحية في القطاعين العام والخاص.
4. (ج) عدم العبث بلوائح المرور بالشارع.

إجابات السؤال الثاني:

- المساواة أمام القانون.
- المشاركة السياسية.
- حق التعليم.
- حق الصحة.

حلول وإجابات التدريبات

إجابات السؤال الثالث:

الاستفتاء على الدستور القطري، والمشاركة في انتخابات المجلس البلدي والاستفتاء على التعديلات الدستورية.

إجابات السؤال الرابع:

يُعتبر كل من القانون والدستور من القواعد التي تتمتع بالعمومية والإلزامية، الدستور فوق القانون، فلا يمكن أن يُخالف القانون الدستور، وفي حالة مخالفة أي نص قانوني للدستور يصبح لاغياً. ينظّم الدستور القواعد العليا والأمور الكلية في الدولة، أما القانون فيعالج موضوعات جزئية مفردة في الدولة.

الوحدة السادسة - الحقوق والحريات 126

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة للعبارة الآتية:

- 1 - تكفل الدولة الحقوق لمواطنيها عن طريق:
 - أ- إصدار القوانين.
 - ب- تنظيم الخزائن.
 - ج- إصدار التشريعات.
 - د- تنظيم السلطات.
- 2 - توسعت المشاركة الوطنية عام 2021م بإجراء:
 - أ- الاستفتاء على الدستور.
 - ب- صدور الدستور الدائم.
 - ج- انتخابات مجلس الشورى.
 - د- انتخابات المجلس البلدي.
- 3 - يمثل دور وزارة الصحة العامة في دولة قطر في:
 - أ- تقديم الخدمات العلاجية.
 - ب- تقديم الخدمات الوقائية.
 - ج- توفير الرعاية الصحية العامة.
 - د- تنظيم الرعاية الصحية في القطاعين العام والخاص.
- 4 - تتحقق حماية المال العام من خلال:
 - أ- الاحتراز بالزي الوطني.
 - ب- الدفاع عن أمن واستقرار الوطن.
 - ج- عدم العبث بلوائح المرور بالشارع.
 - د- تجنب مزاحمة الآخرين في الطرقات.

السؤال الثاني: ما أهم الحقوق العامة التي كفلها الدستور القطري؟

الوحدة السادسة - الحقوق والحريات 127

السؤال الثالث: اذكر مجالات المشاركة السياسية في دولة قطر.

السؤال الرابع: ما الفرق بين المواد الدستورية والقوانين؟

السؤال الخامس: عذّب أهم الواجبات التي حددها الدستور القطري.

السؤال السادس: باعتبارك مواطناً صالحاً، اذكر واجبك تجاه ما يلي:

- 1 - الدستور.
- 2 - الشئد الوطني.
- 3 - قوانين المرور.
- 4 - برنامج الخدمة الوطنية.
- 5 - الممتلكات العامة.
- 6 - الزي القطري.

إجابة السؤال الخامس: احترام الدستور والالتزام بالقانون - الدفاع عن الوطن - حماية المال العام - الالتزام بالنظام والآداب العامة. إجابات السؤال السادس: الدستور: احترامه باعتباره رمز للدولة. النشيد الوطني: الاعتزاز به والحرص على أدائه. قوانين المرور: احترام قواعد المرور. برنامج الخدمة الوطنية: الالتزام بها؛ لأنها واجب وطني. الممتلكات العامة: الحفاظ عليها وحمايتها. الزيّ القطري: الاعتزاز به والحرص على ارتدائه في المناسبات القومية.	حلول وإجابات التدريبات
الأنشطة الإثرائية: - إعداد عرض تقديمي عن حقوق المواطن وواجباته مدعّم بالصور والفيديوهات والرسومات المعبرة. - إعداد إرشادات تحث المواطن على أداء واجباته تجاه وطنه. - إعداد ألبوم صور من خلال التقاط الطلاب لصور في المجتمع تُبرز حصول المواطن على حقوقه أو أداءه لواجباته (مع الالتزام باستئذان من يقوم بتصويرهم مراعاةً لحقوقهم الشخصية). الأنشطة العلاجية: - بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل: - إعادة قراءة الدرس، وكتابة أهم المفاهيم التي تضمنها، وإعادة صياغتها في جمل بسيطة. - تكليف الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم جزء معيّن بالدرس، واختيار زميل يرى أنه يمكن أن يساعده في شرح وتوضيح هذا الجزء. - يقوم الطالب ويقول: أطلب مساعدة. فيرفع يده من يريد أن يساعده ويختار الطالب أحدهم.	أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية
- فيديو عن إستراتيجية المقهى العالمي. - الدستور القطري. - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. - فيلم عن الحقوق والواجبات.	مادة إثرائية

الدرس الثاني: الحريات المدنية

مقدمة الدرس:

يتناول الدرس الحريات المدنية، ويشير إلى اختلاف مفهوم الحرية عن الحريات المدنية، ويعرض نماذج من الحريات المدنية التي يمنحها الدستور القطري للمواطنين، ويؤكد الدرس على عدد من المهارات، مثل: تحليل بعض مواد الدستور، واستنتاج الحريات المدنية بها، ومهارات التعبير عن الرأي، كما يعزّز عددًا من القيم من أهمها الالتزام بالضوابط الأخلاقية في التعبير عن الرأي، وتحريّ الدقة في الأخبار التي نسمعها، والعمل التطوعي، ومساعدة الآخرين؛ مما يعزّز قضية المواطنة، بالإضافة لكفاية التواصل، والكفاية اللغوية.

من المتوقع بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يميّز بين مفهوم الحرية والحريات المدنية.
- يحلّل بعض مواد الدستور المتضمنة للحريات المدنية.
- يقدّر دور الدولة في حماية الحريات المدنية وصونها من خلال الدستور القطري.
- يتعرف المقصود بحرية الرأي والحرية الشخصية.
- يدلّل بأمثلة عن حرص الدولة على ممارسة المواطن حرية العبادة.
- يحترم حريات الآخرين.
- يستنتج المقصود بالحرية الاقتصادية.
- يستنتج الهدف من منح الدستور الحرية الاقتصادية للأفراد.
- يعدّد وسائل أخرى من وسائل التعبير عن الرأي.
- يلتزم بالضوابط الأخلاقية في التعبير عن الرأي.
- يذكر أمثلة على ممارسة الأفراد لحرية تكوين الجمعيات.
- يتعرف الدور الذي تلعبه قطر الخيرية في مجال التطوع.
- يكتسب ثقافة العمل التطوعي.
- يعدّد الفوائد التي تعود على الفرد والمجتمع جرّاء العمل التطوعي.
- ينصح أصدقاءه بالمشاركة في أحد الأعمال التطوعية.
- يستنتج واجباته كمواطن تجاه الحريات المدنية.

الزمن: حصتان.

المكان: غرفة الصف.

مصادر وأدوات التعلم:

- مصدر التعلم الأساسي ص 149 : 155.
- الدستور القطري:
- فيلم عن مركز الدّوحة لحرية الإعلام:

الإستراتيجيات المستخدمة:

- البحث عن قرين - القراءة التحليلية - التعاقب
- فِكر - زواج - شارك - المراسل - المناقشة
- الحرّة - اكشف أوراقك.

جوانب التعلم بالدرس:

المفاهيم	الكفايات	المهارات	القيم	القضايا
- الحرية. - الحريات المدنية.	- الكفاية اللغوية. - كفاية التفكير الإبداعي. - كفاية التواصل.	- تحليل بعض مواد الدستور واستنتاج الحريات المدنية بها. - مهارات التعبير عن الرأي. - استخدام الإنترنت والمواقع الرسمية لجمع معلومات عن بعض الحريات المدنية. - مهارات القراءة والتلخيص لنص من الكتاب خاص بالحريات المدنية. - مهارات العرض.	- احترام حريات الآخرين. - العمل التطوعي ومساعدة الآخرين. - استخدام وسائل مشروعة للتعبير عن الرأي. - حسن الاستماع للآخرين. - احترام الرأي الآخر. - الالتزام بالضوابط الأخلاقية في التعبير عن الرأي. - تحري الدقة في الأخبار التي نسمعها.	- المواطنة. - الأمن المعلوماتي.

إجراءات تنفيذ الدرس:

يُميِّز بين مفهوم الحرية والحريات المدنية.	الأهداف	
10 دقائق.	الزمن	
البحث عن قرين.	الإستراتيجية	
بطاقات مسجَّل عليها كلمة الحرية - الحريات المدنية وبطاقات أخرى مسجل عليها المقصود بكل منهما.	الأدوات ومصادر التعلم	
- جَهِّز مجموعة من البطاقات - وسجِّل على كل واحدة عبارة مما يلي: مفهوم الحرية تعني حقوق يتمتع بها الفرد كونه مواطناً في الدولة، طبقاً لأحكام الدستور والقانون فيها. الحُرِّيَّات المدنية تعني حق الفرد في أن يفعل ما لا يضرُّ بالآخرين في حدود تعاليم الدين والاعراف والتقاليد. - ورِّع البطاقات على الطلاب بشكل عشوائي. - اطلب من كل طالب أن يبحث عن قرينه الذي يكمل البطاقة في مدة دقيقتين. - عندما يجده يقفان بجوار بعضهما، ويقولان: أنجزنا. - اطلب من كل زوج قراءة العبارة كاملة من البطاقتين. - ا طرح بعض الأسئلة لتثير تفكيرهم. - هل سمعت عبارة الحريات المدنية أو الحرية قبل ذلك؟ - ما الفرق بين الحريات المدنية والحرية؟ - وضِّح للطلاب أن درس اليوم يتناول الحريات المدنية. أدِّد على: أن لكل شخص الحق في ممارسة حريته، ولكن لا بد من احترام حريات وحقوق الآخرين، وعدم المساس بها.	التمهيد خطوات التنفيذ	

الوحدة السادسة - الحقوق والحريات

129

الحريات المدنية

أولاً، مفهوم الحُرِّيَّات المدنية،

حقوق يتمتع بها الفرد كونه مواطناً في الدولة، طبقاً لأحكام الدستور والقانون فيها.

ثانياً، الحُرِّيَّات المدنية في دولة قطر،

منح الدستور القطري العديد من الحُرِّيَّات للمواطنين، وضَّح حمايتها من خلال الفوائين التي تنظمها، وأكَّد عدم اعتداء عليها، أو حرمان أي مواطن منها.

أمَّا مجموعة من مواد الدستور القطري، اقرأ واستنتج:

المادة 18: يقوم المجتمع القطري على دعائم العدل، والإحسان، والحرية، والمساواة، ومكارم الأخلاق.

المادة 46: لكل فرد الحق في معاملة السلطات العامة.

المادة 47: حرية الرأي والبحث العلمي مكفولة، وفقاً للشروط والأحوال التي يحددها القانون.

المادة 48: حرية الصحافة والطباعة والنشر مكفولة، وفقاً للقانون.

- عُد نماذج الحريات في الدستور القطري.

كيف يمكن لهذه الحقوق المكفولة في الدستور القطري أن تُسهم أن تقدم المجتمع؟

ادرس المخطط التالي، وتعرف إلى أهم الحُرِّيَّات في الدستور القطري.

نماذج من الحريات في الدستور القطري

- حرية تكوين الجمعيات
- الحرية الاقتصادية
- حرية العبادة
- حرية الرأي
- الحرية الشخصية

الأهداف	- يحلّل بعض مواد الدستور المتضمنة للحريات المدنية. - يقدّر دور الدولة في حماية الحريات المدنية وصونها في الدستور القطري.										
الزمن	25 دقيقة.										
الإستراتيجية	- القراءة التحليلية.										
الأدوات ومصادر التعلم	- الدستور القطري. - ورقة عمل.										
خطوات التنفيذ	- وضّح للطلاب أن الدستور القطري مَنَحَ العديد من الحُرّيات للمواطنين، وضمن حمايتها من خلال القوانين التي تنظّمها، وأكّد عدم جواز الاعتداء عليها، أو حرمان أي مواطن. - قسّم الطلاب لمجموعات. - اطلب من الطلاب فتح الكتاب ص 129 لقراءة مواد الدستور التي تتضمن الحريات المدنية. - ورّع على الطلاب ورقة العمل التالية، واطلب منهم استكمالها في ضوء مواد الدستور المتاحة لديهم. <table border="1" data-bbox="355 1272 881 1535"> <thead> <tr> <th>المادة</th><th>الحرية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> - مرّ بين المجموعات، وتلقّ أية استفسارات، ووجّه الطلاب بالشكل الصحيح. - اطلب من كل مجموعة عرض موجز لأهم الحريات التي استخلصتها من الدستور القطري. - وضّح للطلاب أن درس اليوم سوف يتناول بالتفصيل بعض هذه الحريات، واعرّض عليهم الشكل التالي : نماذج من الحريات في الدستور القطري حرية تكوين الجمعيات الحرية الاقتصادية حرية العبادة حرية الرأي الحرية الشخصية	المادة	الحرية								
المادة	الحرية										

الحريات المدنية في الدستور القطري

نشاط
اقرأ واستنتج

أُكِّد على:

ضرورة احترام حريات الآخرين، واحترام الدستور، وتقدير جهود الدولة في ضمان حريات المواطنين، ووجههم أيضاً إلى ضرورة بذل الجهد للاستمتاع بهذه الحقوق والاستفادة مما توفّره الدولة للمواطنين لمساعدتهم على ممارسة هذه الحقوق، وأكّد على الكفاية اللغوية من خلال تدريبهم على مهارات القراءة التحليلية لمواد الدستور، وتحديد الهدف من القراءة، وصياغة ما يفهمه بعبارات بسيطة.

		- اطلب من كل زوج عرض ما توصلوا إليه وناقشهم. أكد على: أهمية تمتُّع الأفراد بالدولة بحرياتهم المدنية، ولا بد من احترام حريات الآخرين، وضرورة تقدير جهود الدولة في ضمان الحريات المدنية للأفراد، واعرض عليهم نماذج واقعية توضِّح دور الدولة.																								
	الأهداف	- يحدّد السلوكيات التي تعبر عن الحرية. - يلتزم بالضوابط الأخلاقية في التعبير عن الرأي.																								
	الزمن	20 دقيقة.																								
	الإستراتيجية	- فِكر - زوج - شارك.																								
	الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 130.																								
	نشاط قيم نفسك	- وجّه الطلاب لتنفيذ النشاط (قيم نفسك) والإجابة عن السلوكيات في الشكل وذلك بشكل فردي: - ثم يعرض الطلاب الدرجات التي حصلوا عليها بعد الإجابة على قيم نفسك.																								
	خطوات التنفيذ	الوحدة السادسة - الحقوق والحريات130 1- الحرية الشخصية، يكلّل الدستور القطري الحرية الشخصية، متمثلة في حرية التنقل والسكن وحرية المراسلات وغيرها، وتنظم وفق أحكام القانون. 2- حرية الرأي، يستطيع الفرد التعبير عن آرائه عن طريق الكلام أو الكتابة أو الفنون، وذلك في إطار الحدود الأخلاقية، ودون الخروج عن تعاليم الدين وقوانين وأعراف الدولة، وتعتبر وسائل الإعلام من أهم وسائل التعبير عن الرأي؛ كالتلفزيون والإذاعة. البيان أمامك مجموعة من السلوكيات تعبر عن قيمة الحرية بقلبها ثلاث استجابات لكل منها درجات، اقرأ كل عبارة وضع لنفسك درجة، ثم اجمع درجاتك التي حصلت عليها واقسمها على الدرجة الكلية (15) لتتعرف على درجتك. <table><thead><tr><th>السلوكيات</th><th>يحدث دائمًا (3)</th><th>يحدث أحيانًا (2)</th><th>يحدث نادرًا (1)</th></tr></thead><tbody><tr><td>أبدي رأيي في القضايا والمشكلات داخل الأسرة وخارجها.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>احترم رأي الآخرين، حتى لو كنت مختلفًا معهم.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أنتقل نقد الآخرين، ولا أغضب إذا خالفوا رأيي.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أترم الآداب والسلوك المهذب، ولا أرفع صوتي عند عرض وجهة نظري.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أستمع إلى أصدقائي عند إبداء رأيهم ولا أفاظهم.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	السلوكيات	يحدث دائمًا (3)	يحدث أحيانًا (2)	يحدث نادرًا (1)	أبدي رأيي في القضايا والمشكلات داخل الأسرة وخارجها.				احترم رأي الآخرين، حتى لو كنت مختلفًا معهم.				أنتقل نقد الآخرين، ولا أغضب إذا خالفوا رأيي.				أترم الآداب والسلوك المهذب، ولا أرفع صوتي عند عرض وجهة نظري.				أستمع إلى أصدقائي عند إبداء رأيهم ولا أفاظهم.			
السلوكيات	يحدث دائمًا (3)	يحدث أحيانًا (2)	يحدث نادرًا (1)																							
أبدي رأيي في القضايا والمشكلات داخل الأسرة وخارجها.																										
احترم رأي الآخرين، حتى لو كنت مختلفًا معهم.																										
أنتقل نقد الآخرين، ولا أغضب إذا خالفوا رأيي.																										
أترم الآداب والسلوك المهذب، ولا أرفع صوتي عند عرض وجهة نظري.																										
أستمع إلى أصدقائي عند إبداء رأيهم ولا أفاظهم.																										
		أكد على: ضرورة احترام آراء الآخرين والاستماع الجيد لها، ووضِّح لهم فوائد ذلك، وأكد لهم أنه يجب أن نتبع الضوابط والشروط عند التعبير عن آرائنا، منها: عدم جرح الآخرين أو الاستهزاء بهم، والتعبير بشكل لائق، وعدم المعارضة لمجرد المعارضة، ولا بد أن يكون الرأي مدعّمًا بالأدلة، وليس حسب الأهواء الشخصية ... وغيرها.																								

الأهداف	- يذكر أمثلة على ممارسة الأفراد لحرية تكوين الجمعيات. - يستنتج الدور الذي تلعبه قطر الخيرية في مجال التطوع. - يكتسب ثقافة العمل التطوعي. - يعدّ الفوائد التي تعود على الفرد والمجتمع جرّاء العمل التطوعي. - ينصح أصدقاءه بالمشاركة في أحد الأعمال التطوعية.
الزمن	25 دقيقة.
الإستراتيجية	- المراسل.
الأدوات ومصادر التعلم	- مصدر التعلم الأساسي ص 131.
خطوات التنفيذ	- وضّح للطلاب أن هناك حريات أخرى، ومنها حرية تكوين الجمعيات. - ووضّح أن لكل فرد الحق في تشكيل جمعيات مع آخرين أو الانضمام إليها. - اطرح على الطلاب السؤال التالي: - تلقّ أسماء الجمعيات من الطلاب، واسألهم عن نشاط هذه الجمعيات. - قسّم الطلاب لمجموعات، واطلب من كل مجموعة ووجههم إلى تنفيذ النشاط (ناقش وطبق) بمصدر التعلم الأساسي ص 131. - اطلب منهم قراءة الفقرة قراءة جيدة. - اطلب من كل طالب شارك في عمل تطوعي أن يذكر لزملائه تجربته في خطوات الالتحاق بالعمل التطوعي وأهم القيم والمهارات التي اكتسبها عند المشاركة في هذه الأعمال، واطلب من المجموعة الاتفاق على تجربة واحدة لعرضها أمام الطلاب. - اطلب من كل مجموعة تلخيص فوائد العمل التطوعي للفرد والمجتمع، وإعداد خريطة معرفية، واطلب من كل طالب أن يصمّم دعوة لزميله ليشجّعه على المشاركة في العمل التطوعي، موضحاً له الفوائد التي سوف يجنيها.

**حرية تكوين
الجمعيات**



- بعد انتهاء المجموعات من التكاليفات اطلب من كل مجموعة اختيار عضو لعرض أهم ما توصلت إليه المجموعة.

أكد على:

أهمية وضرة الانضمام لإحدى جمعيات العمل التطوعي، وأكد على أن العمل التطوعي لا يفيد المجتمع فقط، وإنما أيضاً يفيد الفرد ذاته، ويكسبه مهارات وقيم مهمة، ويساعد على نشر قيم المحبة والتعاون بين أفراد المجتمع.

- بمشاركة الطلاب لخص الأفكار والمفاهيم الواردة في الدرس على شكل خريطة معرفية، وارسمها على السبورة، واطلب من الطلاب نقلها في كراستهم.

الحريات المدنية

نماذج من الحريات في الدستور القطري



الحريات المدنية

حقوق يتمتع بها الفرد كونه مواطناً في الدولة.

الغلق الختامي

- يتعرف دور الجمعيات الخيرية.
- يذكر أهم الأنشطة في الجمعيات الخيرية.
- يعدد الورش والتدريبات التي تقوم بها الجمعيات الخيرية.

الأهداف

- تحديد مجموعات العمل.
- توزيع الأدوار وتحديد المهام بين أفراد المجموعة برعاية المعلم.
- كتابة تقرير عن الزيارة الميدانية.
- التقييم الذاتي للأفراد لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لكل عضو في الفريق.
- تقييم المشروع (طبقاً لاستمارة مؤشرات الأداء).

خطوات التنفيذ

مشروع الوحدة

الوحدة السادسة - الحقوق والحريات

132

اسم المشروع: زيارة ميدانية

بالنظر مع مجموعة العمل في زيارة ميدانية لأحد الجمعيات الخيرية في دولة قطر، وكتب تقريراً عنها مدعماً بالصورة بضم ما يلي:

- رسالة ورشة الجمعية.
- عدد التطوعين بالجمعية.
- التبرعات وورش العمل التي تقوم بها الجمعية.
- السنوات الأخيرة.

أعضاء الفريق	المهام المطلوبة

الأدوات المستخدمة في المشروع

التقييم الذاتي للفريق

نموذج التقييم	مؤشرات	جيد جداً	جيد	مؤسست	محتاج
الالتزام بالقيام بالمشروع.					
احترام أعضاء الفريق والتعاون معهم.					
إظهار الثقة في تقديم المشروع والعرض أمام الزوار في الصف.					
تعليم المهام المطلوبة في الوقت المحدد.					

حل التدريبات

- وجّه الطلاب إلى الإجابة على تدريبات الدرس ص 133 - 134.
- أعط الطلاب الوقت الكافي للإجابة على التدريبات، ويمكنك استخدام إستراتيجية (اكشف أوراقك)، وتتلخص في:
- يقوم المعلم أو قائد المجموعة بإعداد مجموعة من الأسئلة، بحيث يتم كتابة السؤال وإجابته في كل بطاقة.
- يقوم القائد في كل مجموعة بسحب بطاقة في كل مرة، ويقرأ السؤال على البقية، ويقوم الطلبة بتدوين الإجابة في اللوحات البيضاء (يطبق الطلبة هنا إستراتيجية اللوحات البيضاء).
- بعد انتهاء الوقت يقوم القائد بذكر عبارة (اكشف أوراقك) لبقية الطلاب، فيتوقفون عن الإجابة ويعرضون لوحاتهم البيضاء.
- يهنئ القائد الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة، ثم يشرحون للبقية الإجابة الصحيحة.

- قدّم للطلاب التغذية الراجعة على التدريبات من خلال الإجابات النموذجية.

إجابات السؤال الأول:

1. الحُرِّيَّات المدنية:

حقوق يتمتع بها الفرد كونه مواطناً في الدولة، طبقاً لأحكام الدستور.

إجابات السؤال الثاني:

- الحرية الشخصية - حرية العبادة - حرية الرأي.

إجابات السؤال الثالث:

حريات	حقوق	واجبات
تكوين الجمعيات. العبادة. الرأي والبحث العلمي. التجمع. الصحافة.	الإرث. العمل. النظام العام والآداب العامة.	الدفاع عن الوطن. احترام الدستور. النظام العام والآداب العامة.

إجابات السؤال الرابع:

1. كفالة الدستور القطري لحرية النشاط الاقتصادي.

- لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وزيادة الإنتاج، ورفع مستوى المعيشة، وتوفير فرص العمل.

إجابات السؤال الخامس:

1. فيم تتمثل الحرية الشخصية؟

- حرية التنقل والسكن وسرية المراسلات وغيرها.

2. ما حدود حرية الرأي؟

- يستطيع الفرد التعبير عن آرائه عن طريق الكلام أو الكتابة أو الفنون، وذلك في إطار الحدود الأخلاقية، وعدم الإساءة لأحد، واستخدام أسلوب لائق في التعبير، ودون الخروج عن قوانين أو أعراف الدولة.

3. عدد أهم الجمعيات التعاونية والخيرية في دولة قطر.

قطر الخيرية - طموح لإدارة العمل التطوعي - الجمعية القطرية للسرطان.

حلول وإجابات
التدريبات

الأنشطة الإثرائية:

- التعاون مع الزملاء في إعداد ألبوم مصوّر يقوم الطلاب بالتقاطها بأنفسهم توضّح أشكال ومظاهر ممارسة المواطنين لحقوقهم، مع مراعاة قواعد وأخلاقيات التقاط الصور بما لا يضر بحريات الآخرين.
- إعداد مطوية تثقف المواطنين بحرياتهم المدنية التي تمنحها لهم الدولة والضوابط الأخلاقية لممارستها.

الأنشطة العلاجية:

- بعد تنفيذ التدريبات مع الطلاب يمكنك معالجة القصور الذي قد يظهر في أدائهم من خلال تكليفهم بأنشطة تعالج هذا القصور، مثل:
- إقامة معرض للأسئلة؛ حيث يسجل المعلم مجموعة أسئلة تلخّص ما تضمّنه الدرس من أفكار، ويراعي أن تكون بمستويات متدرّجة حتى يمكن للطلاب المتوسط والضعيف المشاركة في حلها، ويعلق الأسئلة في الفصل في أماكن مختلفة، ويتجول الطلاب وكل طالب عليه سحب بطاقة بها سؤال يمكنه الإجابة عنه، ثم يبدأ المعلم في تلقي الأسئلة وإجاباتها من الطلاب، وهنا يمكن للطلاب الضعيف أن يشارك في النشاط وفي نفس الوقت يستمع للأسئلة الصعبة وإجاباتها؛ مما يساعده على فهمها.
- تكليف الطلاب باعادة قراءة الدرس، ووضع خطّ أو لون عند جزء من الدرس لديه سؤال أو استفسار أو توضيح، ويرفع بطاقة لونها أحمر، فيسمح له المعلم بعرض استفساره، ويطلب من طالب آخر الإجابة عنه، ويتدخل المعلم في حال تطلّب الأمر.

أنشطة إضافية
لمراعاة الفروق
الفردية

- الدستور القطري.

- فيلم عن مركز الدّوّة لحرية الإعلام.

- فيلم عن الحقوق والحريات المدنية.

مادة إثرائية



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرحب بكم في

[موقع ومنتديات صقر الجنوب التعليمية المنهاج القطري](#)

ويسعدنا ويشرفنا ان نستمر معكم في تقديم

كل ما هو جديد للمنهاج المحدث المطورة ولجميع

المستويات والمواد

ملفات نجمعها من كل مكان ونضعها لكم في مكان واحد

ليسهل تحميلها

علما ان جميع ما ننشر مجاني 100%

أخي الزائر - أختي الزائرة انا دعمكم لنا هو انمامكم لنا

فهو شرف كبير لنا

[صفحتنا على الفيس بوك هنا](#)

[مجموعتنا على الفيس بوك هنا](#)

[مجموعتنا على التلقرام هنا](#)

[قنواتنا على اليوتيوب هنا](#)

جميع ملفاتنا نرفعها على مركز تحميل خاص في [صقر الجنوب](#)

نحن نسعى دائما الى تقديم كل ما هو أفضل لكم و هذا وعد منا ان شاء الله
شجعونا دائما حتى نواصل في العطاء و [نسال](#) الله ان يوفقنا و يسدد خطانا

في حال واجهتك اي مشكلة في تحميل اي ملف

من [منتديات صقر الجنوب المنهاج القطري](#)

[صفحة اتصل بنا](#)





قنوات تيليجرام منهاج دولة قطر الفصل الأول والثاني محدث

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى التاسع

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الحادي عشر

قناة المستوى العاشر



قنوات اليوتيوب التعليمية للمنهاج القطري من المستوى 01-10

قناة المستوى الثالث

قناة المستوى الثاني

قناة المستوى الأول

قناة المستوى السادس

قناة المستوى الخامس

قناة المستوى الرابع

قناة المستوى التاسع

قناة المستوى الثامن

قناة المستوى السابع

قناة المستوى الثاني عشر

قناة المستوى الحادي عشر

قناة المستوى العاشر



مجموعات الفيس بوك للمنهاج القطري الفصل الاول والفصل الثاني محدث

رياض الاطفال

مجموعة المستوى الثالث

مجموعة المستوى الثاني

مجموعة المستوى الأول

مجموعة المستوى السادس

مجموعة المستوى الخامس

مجموعة المستوى الرابع

مجموعة المستوى التاسع

مجموعة المستوى الثامن

مجموعة المستوى السابع

مجموعة المستوى الثاني عشر

مجموعة المستوى الحادي عشر

مجموعة المستوى العاشر

صفحتنا على الفيس بوك

الهدف الرئيسي
لمنتديات صقر الجنوب

هو

منصة تعليمية مجانية

لهدفنا المنفعة ونشر العلم

نشر العلم مجاناً لكل من يطلبه العلم في جميع أنحاء العالم
لا تفرض أي رسوم أو نفقات على العضويات في الموقع

علماً أنه مجاني بدون تسجيل عضوية

لنستمر في البقاء إن شاء الله

يمكن أن تساهم في استمرارنا والتخفيف

عنا مصاريف السيرفر والاستضافة

مهما كانت مساهمتك صغيرة أو كبيرة، لها أثر كبير في استمرار
الموقع لتقديم خدماته المجانية من ملفات عربية ومنقولات

من خلال دعمنا على حسابنا الخاص على

[من خلال الضغط هنا PayPal](#)