

ملف الإنجاز
للطالبة آلاء عدنان القصاه
تخصص الكيمياء التطبيقية
الدبلوم العالي لإعداد المعلمين
الجامعة الأردنية

بيداغوجيا التّعلّم و التّعليم

النشاط الأول: العلاقات

من خلال مادة بيداغوجيا التعلم والتعليم تم تناول موضوع العلاقات، كما تم كتابة بعض المقالات التحليلية النقدية والتأملية حول موضوع العلاقات، في ضوء ما سبق أكتب/ي رسالة إلى أحد المعلمين الجدد حول كيفية إقامة علاقات جيدة بين المعلم والطالب تؤثر على تعلم الطلبة ضمن مستوى محدد بحيث لا تصل إلى درجة اللامبالاة أو أن تكون شخصية. (لا تزيد عن 300 كلمة).

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عزيزتي هبه

أبارك لك حصولك على وظيفة معلمة في وزارة التربية والتعليم، و أرجو من الله أن تكوني على قدر هذه المسؤولية، فالتعليم رسالة سامية ترتقي و تتقدم بها الأمم. غالبتي، كوني كالأم أو الأخت لطالبتك، بالقنوة الحسنة و الكلمة الطيبة سوف تملكين محبتهم واحترامهم، فتصلين إلى أهدافك ببسر وسهولة، وحافظي على حدود تفصل بين علاقتك المهنية الجيدة معهم، وشجعيهم دائماً على انجازاتهم فأنت بذلك تدفعينهم إلى المثابرة و الإجتهد.

أرغب في أن أقدم لك بعض النصائح من خلال ما تعلمته في خبرتي المدرسية السابقة ومن خلال جلسات الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، لقد تعلمت أموراً مهمة أفادتني وجعلت نظرتي أكثر إيجابية نحو عملية التعليم، وصقلت مهاراتي وطورت معارفي التربوية كمعلمة، حتى أكون أفضل في ميدان العمل؛ لذا يجب عليك كمعلمة أن تبدئي بالتخطيط؛ لأن التخطيط المسبق بشكل جيد يمكن المعلم من تحقيق النتائج والأهداف المطلوبة، وتمكنه من اختيار الاستراتيجيات والأدوات والمواد اللازمة للدرس وإعداد تقييم مناسب للطلبة، ويمكن المعلم من مواجهة التحديات والمواقف الطارئة التي تواجهه في الحصة؛ لأن تمكن المعلم من مادته وتحديد أهداف معرفية ومهارية ووجدانية، واستخدامه لأساليب تفنون تدريس متنوعة كالتعلم التعاوني وتنفيذ استراتيجيات تطبيق التمايز يجعل الحصة الصفية والمادة الدراسية أكثر متعة وتشويقاً وهذا يجعل العلاقة بين المعلم وطلبه أكثر قوة لأن الطالب سوف يحب حصة المعلم و بالتالي يحب المادة الدراسية ويتحقق التعلم بشكل أسهل وأكثر شغفاً.

إن مشاركة المعلم في الأنشطة اللامنهجية تعطيه مساحة أكبر للتعامل مع الطلبة خارج العرفة الصفية و هذا يقوي الجانب الاجتماعي والانساني بينهم، ويمكن المعلم من اكتشاف الجوانب الشخصية والميول والقدرات لديهم، فتمكنه لاحقاً من تطبيق التمايز بشكل أفضل للوصول الى تعلم يراعي جميع مستويات الطلبة وفي مختلف النواحي.

أن علاقتك بطالبتك يجب ان تكون في حدود الاحترام والمعاملة الطيبة دون ان تؤثر سلباً في فقدان المعلم لمكانته، بحيث تبقى العرفة الصفية في حالة انضباط ليجري سير التعلم ببسر وسهولة وبطريقة مثلى بعيداً عن الفوضى واللامبالاة.

اجعلي علاقتك بأولياء أمور الطلبة مبنية على الإيجابية، بحيث تتضمن توجيهات بناءة تقود الطالب نحو الأفضل؛ ليكون قادراً على مواجهة المشكلات وحلها، من خلال علاقة تكاملية بين المعلم والأهل يكون الطالب هو هدف و محور العملية التعليمية.

النشاط الثاني: إدارة الغرف الصفية وإدارة السلوك

- يواجه المعلمين في الوقت الحالي في المدارس الأردنية تحديات تتعلق بالسلوكيات الغير مرغوبة لدى الطلبة، من خلال ما تعلمته في مادة بيداغوجيا التعلم والتعليم ما الاستراتيجيات التي ستتبعها لإدارة الغرفة الصفية موضحا الإجراءات للتعامل مع السلوكيات الغير مرغوبة لدى الطلبة.

- يواجه المعلمون في الوقت الحالي في المدارس الأردنية الكثير من التحديات التي تتعلق بالسلوكيات غير المرغوب فيها لدى الطلبة، والتي تؤثر في عملية التعلم والتعليم داخل الغرفة الصفية. هناك أسباب كثيرة تشكل تحدياً للمعلم في إدارة الغرفة الصفية والتي تبدأ من البحث في أسباب المشكلات والسلوكيات السلبية لدى الطلبة، وصولاً إلى إيجاد حلول لمعالجتها.
- إن الملل و الضجر يحدث لدى الطلبة عندما يكون محتوى المادة أو أسلوب التدريس مملاً، والذي ينعكس سلباً على اهتمام الطلبة بالمادة، ومن أسباب ذلك التدريس المباشر معظم وقت الحصّة؛ لذا يستطيع المعلم جذب انتباه الطلبة من خلال خطط إجرائية تتضمن التعلم النشط. قد يشعر الطالب أحياناً بالإحباط و التوتر بسبب كثرة القوانين و القيود التي يضعها المعلم عليهم، وكذلك الإستمرار في طرح الأفكار دون إعطاء الطلبة فترة للتفكير والإستيعاب، ويمكن حل هذا الموضوع من خلال الوسائل التعليمية المتنوعة و استراتيجيّة كسر الجمود.
- يعاني المعلم أحياناً من عدوانية بعض الطلبة التي تظهر من خلال نكدهم لزملائهم؛ نتيجة عدم تحقيقهم للتحصيل الأكاديمي الذي يريدون، فيقومون بالتشويش والإزعاج و النقد السلبي لزملائهم، ويمكن معالجة هذا السلوك من خلال توجيه الطلبة للقيام بأنشطة يحبونها و يبدعون فيها، فتجعلهم محط اهتمام الجميع فتزداد ثقتهم بأنفسهم. أحياناً يسمع المعلم أصواتاً أو همساً أو تبادل لاطراف الحديث أثناء الحصّة، وأحياناً أخرى الإجابة دون إذن؛ مما يؤدي إلى حدوث شغب في الصف، وذلك بسبب عدم معرفة الطلبة بقرائن الغرفة الصفية، أو حتى الصداقة المتيّنة بين الطلبة حين يجلسون متقاربين والذي يمكن معالجته بوضع لائحة توضح القوانين والانظمة داخل الصف، بالإضافة إلى إعادة ترتيب الطلبة في المقاعد بين فترة وأخرى.
- من السلوكيات التي قد تواجه المعلم الغش من قبل بعض الطلبة، والذي ينتج عن أسباب عديدة منها ضغط الأسرة على الطالب لرفع تحصيله الأكاديمي أو عدم دراسة الطالب للإمتحان بشكل جيد، أو بعض المشكلات الأسرية أو العاطفية والتي يمكن معالجتها عن طريق الاجتماع بالطالب أولاً ثم اللقاء مع ولي أمره والتي أدت به إلى الغش، ومن ثم مساعدته في وضع برنامج لتنظيم وقت دراسته.
- بشكل عام هناك أمور يجب على المعلم مراعاتها في بداية الفصل الدراسي، والتخطيط لها بعناية؛ من أجل تحقيق إدارة صفية ناجحة وداعمة لحدوث التعلم مثل وضع لائحة بالانظمة والقوانين و تطابق استراتيجيات التعلم النشط والتعلم المتمايز؛ لجذب انتباه الطلبة معظم وقت الحصّة وتجول المعلم بينهم فيشعر الطلبة بمراقبة المعلم لهم، فيصبحون أكثر انضباطاً و انتباهاً.
- من الأمور التي تساعد المعلم في الإدارة الصفية الجيدة هي امتلاك المعلم لبعض الصفات كالمرونة، والهدوء، والتمكن العلمي والأكاديمي من المادة، والتخطيط الجيد للدرس والذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف وتوفير فرص النجاح للطلبة جميعاً، وتعزيز تطورهم الذهني والمعرفي و السلوكي وتوجيههم نحو الإبداع.

النشاط الثالث: صياغة نتائج التعلم وتحليل المحتوى

اختر وحدة من الكتب المدرسية الأردنية في مبحثك.

صنف نتائج التعلم لهذه الوحدة مراعيًا فيه:

- هرم بلوم المعرفي.
- مستويات المجال الوجداني.
- مستويات المجال النفس حركي (هرمي).
- مواصفات الهدف الذكي (SMART). (هنا يتم التوضيح هذا كان الهدف ذكي أو لا، مع التعليل).
- حلل محتوى درس واحد فقط محدد ضمن مجال تخصصك باستخدام النموذج المرفق أو النموذج المستخدم في أساليب تدريس المبحث (إن وجد).

كيمياء الصف العاشر

التفاعلات والحسابات الكيميائية

الهدف الذكي: صمم نموذجًا يحاكي العلاقة بين المول وعدد أفوجادرو.

النتائج المعرفية	النتائج التفصيلية	النتائج الوجدانية
1. يعرف الطالب المفاهيم الاتية: التفاعل الكيميائي، التغير الكيميائي، قانون حفظ الكتلة، تفاعل الاحتراق، تفاعل الاتحاد، تفاعل التحلل الحراري، تفاعل الإحلال الأحادي، المول، عدد أفوجادرو، الكتلة المولية، النسبة المئوية للكتلة، الصيغة الأولية، الصيغة الجزيئية، المردود المئوي، النسبة المئوية.	1. يعبر عن التغير الكيميائي بمعادلة موزونة. 2. يستكشف أنواع التفاعلات الكيميائية ويميز بينها. 3. يصمم نموذجًا يحاكي العلاقة بين المول وعدد أفوجادرو. 4. يوظف مفهوم المول في الحسابات الكيميائية. 5. يحسب النسبة المئوية لكتلة عنصر في مركب. 6. يحدد الصيغة الأولية والصيغة الجزيئية للمركب. 7. يحسب عدد مولات مركب وكتلة المواد المتفاعلة و الناتجة . 8. يحسب المردود المئوي للتفاعل.	1. يستشعر قدرة الله تعالى في حدوث التفاعلات الكيميائية في جميع مناحي الحياة. 2. يقدر جهود العلماء في دراسة التفاعلات والحسابات الكيميائية. 3. يصدر أهمية توظيف التفاعلات الكيميائية في خدمة المجتمع (مثل الوسادة الهوائية).

تحليل محتوى الدرس

عنوان الوحدة: بنية الذرة وتركيبها المبحث: الكيمياء الصف: العاشر عنوان الدرس: نظرية بور لذرة الهيدروجين

المفردات	المجالات المعرفية			المجالات الوجدانية	المجالات المهارية	
	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القوانين والنظريات		المهارات	الأنشطة المرفقة والأسئلة
الطيف الموجه الكم الفوتون التردد	- الطيف الكهرومغناطيسي- الطيف المتصل- الطيف المرئي-الطيف غير المرئي	الضوء هو المصدر الرئيس للمعلومات لتفسير بنية الذرة وتركيبها.	لحساب طاقة الفوتون $E=h\nu$ ثابت بلانك h والتردد ν	استشعار عظمة الله في خلق الكون	يستكشف الترتيب يوضح مراحل تطور اكتشافها.	التشاط صفحة 15 اختلاف طيف الانبعاث للفلزات المختلفة
	- طول الموجة -الطيف الخطي -الطيف الذري - مستوى الطاقة	يطلق على الضوء في جميع أطواله الموجية وتردداته اسم الطيف الكهرومغناطيسي.	أطول الموجة وتردداته اسم الطيف الكهرومغناطيسي.	تقدير العلماء في اكتشاف الذرة	يقارن بين الضوء الذي يظهر في الطيف المتصل وبين الضوء الذي يظهر في الطيف المنفصل	اسئلة الدرس صفحة 20

النشاط الرابع: التخطيط

عند التخطيط لدرس معين حسب تخصصك، كيف سيتم التخطيط لتحقيق التمايز وتنمية مهارة ما وراء المعرفة، موضحا الاستراتيجيات والإجراءات التي ستستخدمها من أجل ذلك؟ مع ذكر أمثلة عملية تظهر ما تم التخطيط له.

خطة درس

الصف / المستوى: الرابع المبحث: العلوم عنوان الوحدة: تصنيف النباتات والحيوانات عنوان الدرس: التصنيف
عدد الحصص: حصة واحدة التاريخ: / / إلى: / /
التعلم القبلي: طرق تكاثر الحيوانات ، غطاء الجسم، بيئات الحيوانات
التمثيل الراسي: علوم الصف الاول و الصف الثاني والصف الثالث
التمثيل الأفقي: لا يوجد

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
1	يتعرف الطالب مفهوم التصنيف.	الكتاب المدرسي السيورة والأقلام	التدريس المباشر	التواصل (اسئلة واجوبة)	التقويم الذاتي	5 دقائق
2	يصنف مجموعة من الكائنات الحية.	برنامج عرض الشرائخ	التعلم التعاوني	تقديم الاقران		دقيقتان
3	يستشعر عظمة الله وقدرته في خلق تنوع	ثدييو عن الحياة البحرية بعض المواد والادوات	التعلم الرقمي التمثيل	التقويم المعتمد على		3

الكائنات الحية من خلال حل ورقة عمل	الإناء	الملاحظة والوصف ربط العلم بالحياة التفكير النقدي	لأجراء الأنشطة إلكترون ملون بالشكل هندسية ومحتوى من ارقام وحروف عربية والإنجليزية 3 أوراق عمل مختلفة	الكائنات الحية في الكون.
استخدام التكنولوجيا لتوسيع افق التفكير لدى الطلبة بعرض فيديو عن الحياة البحرية. سؤال الطلبة عما شاهدوه في الفيديو للوصول الى الهدف الوجداني واثره معارف الطلبة.				
طرح سؤال ما وراء المعرفة : ما اهمية المجهر في تصنيف الكائنات الحية.				
اجراء تقييم للعمل الجماعي في هل اوراق العمل بتبديل الاوراق بين المجموعات باستخدام تقييم الأقران.				
توزيع اداة التقييم الذاتي على الطلبة للتأكد من تحقيق نتائج الدرس.				
غلق الدرس من خلال بطاقة الخروج بدون فيها الطالب ماذا تعلم في الحصة وماذا يريد ان يتعلم في الحصة القادمة				
المجموع وع 15				

النشاط الخامس: التقويم في العملية التعليمية

المبحث: العلوم
الصف: الرابع
معلمة المادة: الاء القضاء

أداة التقويم: التقويم الذاتي

الرقم	المعيار	ن م لا
ا	أعرف مفهوم التصنيف	
ب	أصنف مجموعة من الكائنات الحية	
ج	استشعر عظمة الله وقدرته في خلق الكون	

النشاط السادس: مصادر التعلم

فكر ضمن مبحثك (اختر درسا أو مفهوما) واقترح بعض مصادر التعلم التي يمكن أن توظفها في الغرفة الصفية. كن مبدعا، أضف صورا أو مقاطع فيديو أو أي رسوم توضيحية أخرى

الوحدة الاولى:تصنيف النباتات والحيوانات
الدرس الأول:التصنيف

مصادر التعلم

- الكتاب المدرسي
- السبورة والأقلام
- النمذجة
- الصور والاشكال والجداول
- التكنولوجيا مثل الموقع الالكتروني التعليمية و عروض تقديمية و مجموعات الواتساب
- الخرائط المفاهيمية
- الجداول
- بعض المواد والادوات لاجراء الانشطة (كرتون ملون، مقس، لاسق، أعواد خشب).

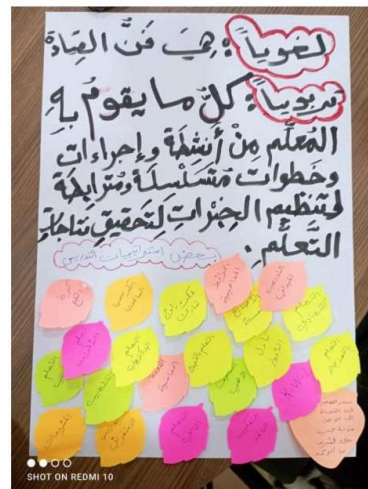
مصادر التعلم



هل تتكاثر الحيوانات بالبيض؟			
لا	نعم		
هل يعيش في الماء؟		هل يتنفس الحيوان بالخياشيم؟	
لا	نعم	لا	نعم
الجمال	الحوت	فراشة	سمكة







أساليب تدريس العلوم

النشاط الأول

- تم التعرف خلال جلسات أساليب تدريس المبحث (علوم) على (14) فكرة من الأفكار الرئيسية في تعلم العلوم BIG IDEAS IN SCIENCE، و (17) هدف من أهداف التنمية المستدامة، وتم التعرف على الغايات الرئيسية من تعلم العلوم، بالرجوع إلى إحدى كتب العلوم من الصف الرابع وحتى الصف العاشر، اختر واحدة من هذه الكتب ثم حدد وحدة دراسية واحدة وأكتب الأفكار الرئيسية في تعلم العلوم وأهداف التنمية المستدامة والغايات الرئيسية من تعلم العلوم التي تم تغطيتها في هذه الوحدة الدراسية، ثم سجل الأساليب والاستراتيجيات التدريسية التي يمكن أن تستخدمها لتدريس موضوعات الوحدة من خلال ربطها بما تم ذكره من أفكار رئيسية وأهداف التنمية المستدامة وغايات تعلم العلوم، مع ذكر التحديات التي يمكن أن تواجهها خلال التدريس والحلول الممكنة لمواجهة هذه التحديات.

الوحدة الرابعة

التفاعلات والحسابات الكيميائية

الصف العاشر

الأفكار الرئيسية:

- لتعبير عن التفاعلات الكيميائية المختلفة بمعادلات كيميائية موزونة تبين المواد المتفاعلة والنواتج و نسب كمياتها و حالاتها الفيزيائية.
- الربط بين مفهوم المول والكتلة المولية وكتلة الصيغة والكتلة الذرية.
- حساب نسب المواد المتفاعلة و النواتج وكمياتها في التفاعلات المختلفة بالإعتماد على المعادلة الكيميائية الموزونة.
- أهداف التنمية المستدامة المرتبطة بتعلم العلوم في هذه الوحدة:
- الصحة الجيدة والرفاه.
- المياه النظيفة والنظافة الصحية.
- العمل اللائق ونمو الاقتصاد.
- الصناعة و الابتكار و الهياكل الأساسية.
- الحد من أوجه عدم المساواة.
- مدن ومجتمعات محلية مستدامة.
- الاستهلاك و الانتاج المسؤولين.
- العمل المناخي.

- **الأساليب والاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في الوحدة بما يناسب الاهداف:**
- توظيف أفكار جديدة في تصميم نماذج تطبق أهداف التنمية المستدامة في توليد الطاقة النظيفة.
- تصميم دليل ارشاد مائي من خلال العمل الجماعي لتوزيعها وتوعية المجتمع المدرسي والمحلي.
- زيارة إلى شركة المياه ومؤسسة المواصفات والمقاييس الأردنية لعمل برمجية لرصد أنواع الأيونات الموجودة في مياه الشرب.
- انتاج الطاقة الكهربائية من الطاقة الكيميائية عن طريق حركة الأيونات في محاليل المركبات الأيونية (الخلايا الغلفانية).
- تصميم منشورات وتوزيعها للتوعية بأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها من الملوثات الكيميائية الناتجة عن الأنشطة الصناعية والزراعية (تلوث الماء والهواء والتربة) ،
- استخدام طرق البحث والاستقصاء؛ للبحث في المشكلات البيئية التي تواجه كوكب الارض.

ومن التحديات التي تواجه عملية ربط اهداف التنمية المستدامة في تعلم العلوم:

- أعداد الطلبة في الغرفة الصفية ، يمكن معالجة هذه المشكلة من خلال العمل في مجموعات وتكليف الطلبة بمهام مختلفة تضمن مشاركة جميع الطلبة و تتحقق التعلم المتمايز.
- الخطورة وعامل الأمان وعدم توفر بعض المواد والادوات في المختبر، يمكن معالجة الموضوع باستخدام المختبرات الافتراضية لإجراء الأنشطة الضرورية.
- نقص المواد والادوات والتجهيزات ، كأجهزة الحاسوب وأجهزة العرض.

النشاط الثاني

تم التعرف خلال جلسات أساليب تدريس المبحث (علوم) على العديد من استراتيجيات التدريس (التعلم باللعب، الرسوم الكرتونية، السرد في العلوم (القصص)، النمذجة، دورة التعلم الخماسية، طرح الأسئلة وغيرها)، اختر واحدة من هذه الاستراتيجيات لتدريس درس واحد من مادة العلوم (لكم حرية الاختيار في درس علوم) موضحًا: خطة الدرس، المفاهيم والقوانين والتعميمات والمبادئ والنظريات التي يتضمنها الدرس، مراحل الدرس بالتفصيل (مرحلة التهيئة، مرحلة العرض، مرحلة الغلق) موضحًا خطوات الإستراتيجية المستخدمة ودور المعلم ودور الطالب، أدوات التقويم (القبلي، البنائي، الختامي) موضحًا إستراتيجية التقويم وأداة التقويم، أوراق عمل موضحًا دور المعلم ودور الطالب.

(خطة درس)

الصف / المستوى: الرابع المبحث: العلوم عنوان الوحدة: تصنيف النباتات والحيوانات عنوان الدرس: التصنيف
عدد الحصص: حصّة واحدة التاريخ: من: / / إلى: / /
التعلم القبلي: طرق تكاثر الحيوانات ، غطاء الجسم، بيئات الحيوانات
التكامل الرأسي: علوم الصف الاول و الصف الثاني والصف الثالث التكامل الأفقي: لا يوجد

الرقم	المتطلبات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
1	يتعرف الطالب مفهوم التصنيف.	الكتاب المدرسي	التدريس المباشر	التواصل (اسئلة واجوبة)	التقويم الذاتي	5 دقائق
2	يصنف مجموعة من الكائنات الحية.	السيورة والأفلام	التعلم التعاوني	تقديم الاقران		دقيقتان
3	يستشعر عظمة الله وقدرته في خلق تنوع	برنلمج عرض الشرائخ تدبيو عن الحياة البحرية بعض المواد والادوات	التعلم الرقمي التأمل	التقويم المعتمد على		3

الكائنات الحية من خلال حل ورقة عمل	الاداء	الملاحظة والوصف	الاجراء الانشطة كروتون ملون باشكال هندسية ومحتوى من ارقام وحروف عربية وانجليزية	الكائنات الحية في الكون.
استخدام التكنولوجيا لتوسيع افاق التفكير لدى الطلبة بعرض فيديو عن الحياة البحرية.		ربط العلم بالحياة	3 اوراق عمل مختلفة	
سؤال الطلبة عما شاهدوه في الفيديو للوصول الى الهدف الوجداني واثراء معارف الطلبة.		التفكير الناقد		
طرح سؤال ما وراء المعرفة : ما اهمية المجير في تصنيف الكائنات الحية.				
اجراء تقييم للعمل الجماعي في هل اوراق العمل بتبديل الاوراق بين المجموعات باستخدام تقييم الاقران.				
توزيع اداة التقييم الذاتي على الطلبة للتأكد من تحقيق نتائج الدرس.				
علق الدرب من خلال بطاقة الخروج يدون فيها الطالب ماذا تعلم في الحصة وماذا يريد ان يتعلم في الحصة القادمة				
المجموع				
وع				
15				

تحليل محتوى الدرس

عنوان الوحدة: تصنيف النباتات والحيوانات

عدد الحصص: حصة

نتائج الدرس: 3

المبحث: العلوم

عدد الدروس: درس

الصف: الرابع

الصفحات: 10-13

المفردات	المجالات المعرفية			المجالات الوجدانية		المجالات المهارية	
	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القوانين والنظريات	القيم والاتجاهات والميول	المهارات	الأنشطة المرفقة والأسئلة	الرسوم والصور التوضيحية
التكاثر	التصنيف	وضع العلماء الكائنات الحية في مجموعات ليسهل دراستها.	تصنف الكائنات الحية حسب خصائصها المتشابهة والمختلفة	يستشعر الطالب عظمة الله في خلق الكون.	تصنيف الكائنات الحية	نشاط الحيوان اللغز	أتمل الصورة
النمو	طريقة التكاثر					أسئلة مراجعة الدرس	الشكل
التغذية	مفتاح التصنيف	مفتاح التصنيف هو الاداة التي تستخدم في تصنيف الكائنات الحية بطرح اسئلة مباشرة اجابتها نعم او لا.	تشابه الكائنات مع بعضها في عدة صفات و تختلف في اخرى بين المجموعات المصنفة الاخرى	يقدر الطالب جهود العلماء في تصنيف الكائنات الحية	المقارنة بين صفات الكائنات الحية	كتابة توضيحية	المخطط
الحركة						كتابة تقرير عن جهود العلماء	صفحة

أداة التقويم:التقويم الذاتي

الرقم	المعيار	ن م لا
أ	أعرف مفهوم التصنيف	
ب	أصنف مجموعة من الكائنات الحية مستخدما مفتاح التصنيف.	
ج	استشعر عظمة الله وقدرته في خلق الكون	

أوراق عمل (تطبيق التمايز)

ورقة عمل

مجموعة المستكشفين

- أنواع النباتات والحيوانات في العالم كثيرة ومتنوعة. لذلك لجأ العلماء إلى وضعها في مجموعات لتسهيل دراستها وتعرفها من خلال أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها.

ضع المفهوم المناسب في الفراغ: (.....) وضع الكائنات الحية في مجموعات بناء على أوجه التشابه والاختلاف بينها.

2- كأي سائر مجموعات من صور لكائنات حية أراك وضعها في مجموعات لتسهيل عليه دراستها. هل يمكنك مساعدته في تصنيفها؟



تتكاثر بالولادة	تتكاثر بالبويضات

ورقة عمل

مجموعة رواد المعرفة

- أنواع النباتات والحيوانات في العالم كثيرة ومتنوعة. لذلك لجأ العلماء إلى وضعها في مجموعات لتسهيل دراستها وتعرفها من خلال أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها.

ضع المفهوم المناسب في الفراغ: (.....) وضع الكائنات الحية في مجموعات بناء على أوجه التشابه والاختلاف بينها.

2- كأي سائر مجموعات من صور لكائنات حية أراك وضعها في مجموعات لتسهيل عليه دراستها. هل يمكنك مساعدته في تصنيفها؟



تعيش في الماء	تعيش على اليابسة

ورقة عمل

مجموعة المستكشفين

- أنواع النباتات والحيوانات في العالم كثيرة ومتنوعة. لذلك لجأ العلماء إلى وضعها في مجموعات لتسهيل دراستها وتعرفها من خلال أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها.

ضع المفهوم المناسب في الفراغ: (.....) وضع الكائنات الحية في مجموعات بناء على أوجه التشابه والاختلاف بينها.

2- كأي سائر مجموعات من صور لكائنات حية أراك وضعها في مجموعات لتسهيل عليه دراستها. هل يمكنك مساعدته في تصنيفها؟



نوع الحركة المشي	نوع الحركة السباحة	نوع الحركة الطيران

التقويم القبلي : عن طريق التواصل بأسئلة وأجوبة عن معرفتهم السابقة.
التقويم التكويني: من خلال حل أوراق عمل تطبق التمايز.
التقويم الختامي: استخدام أداة التقييم الذاتي للطلبة.

دور المعلم في التمهيد للدرس وتوزيع الطلبة في مجموعات وتوزيع المهمات عليهم وتوضيحها ومتابعة تعلم الطلبة في الحصة والاجابة عن اسئلة الطلبة وتقييم تعلمهم وإدارة الصف .

دور الطالب هو الاستماع والمتابعة الجيدة لتوجيهات المعلم والمشاركة بفاعلية في المجموعات بالتعاون مع الزملاء والتأمل والتفكير الناقد للأفكار .

النشاط الثالث

تم التعرف خلال جلسة مهارات العلوم على المهارات الأساسية التي يجب تنميتها لدى المتعلم (الملاحظة، التصنيف، القياس واستخدام الأرقام، الاستنتاج، التنبؤ، التواصل) والمهارات المدمجة (تفسير البيانات، وضع تعريفات إجرائية، التحكم بالمتغيرات، وضع فرضيات، التجريب)، كمعلم بالمستقبل تحتاج توظيف الأنشطة التعليمية في درس العلوم لتنمية هذه المهارات، أذكر أنشطة تعليمية علمية يمكنك من خلالها توظيف هذه المهارات وتنميتها لدى المتعلم موضوعًا: عنوان النشاط، الهدف من النشاط، المهارة المستهدفة، إجراءات عمل النشاط بالتفصيل الدقيق، التقويم المستخدم للتأكد من تحقق هدف النشاط. (ملاحظة: هنا تحتاج عمل أكثر من نشاط لكن النشاط الواحد قد يستهدف أكثر من مهارة، المهم هو تغطية جميع المهارات الأساسية والمدمجة).

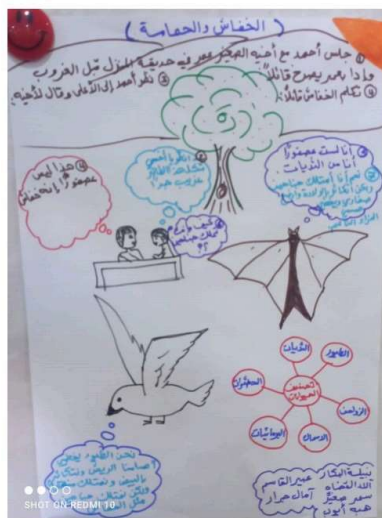
التجربة

• اسم التجربة: تفاعل الاتحاد

- **الهدف:** التعرف على تفاعل الاتحاد وكتابة معادلة موزونة للتفاعل.
- **المواد والتلادوات:** برادة حديد، مسحوق الكبريت، جفنة تسخين، لهب بنسن، ملعقة، ميزان حساس، منصّب ثلاثي، مغناطيس.
- **ارشادات السلامة:** احذر عند التعامل مع اللهب، ارتد معطف المختبر والبس القفازين والنظارات الواقية.
- **خطوات العمل:**
 - زن 6 غرام من برادة الحديد و 3 غرام من الكبريت و أخلطهما معا في جفنة التسخين. **(القياس)**
 - قرب طرف المغناطيس من الخليط والاحظ: اي المادتين تنجذب اليه؟ **(الملاحظة)**
 - ضع المادتين مرة أخرى في الجفنة واخلطهما خلطا جيدا، واسخن الجفنة على اللهب أربع دقائق، ثم أترك الجفنة حتى تبرد. **(التحكم بالمتغيرات).**
 - قرب طرف المغناطيس من المادة الموجودة في الجفنة ،ماذا تتوقع ان يحصل؟ **(التنبؤ)**
 - صف التغير الذي حدث لكل من الحديد والكبريت بعد التسخين. **(التحليل)**
 - فسر ما حدث للمادتين بعد التسخين. **(الاستنتاج)**
 - اكتب معادلة كيميائية موزونة للتفاعل **(التطبيق)**

• التقويم :

- **القبلي،** من خلال التواصل (أسئلة و أجوبة) معرفة الطلبة السابقة بجذب المغناطيس للحديد و لون الحديد والكبريت.
- **التكويني،** ورقة عمل
- **الختامي،** التقويم المعتمد على الاداء (سلم التقدير)



السؤال الخامس (المعادلة الكيميائية)
المعادلة الكيميائية الآتية: $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$
موزونة .
يتفاعل النحاس مع نترات النحاس لتنتج نترات النحاس

السؤال السادس (المعادلة الكيميائية)
فسر قانون حفظ الكتلة من خلال التفاعل الآتي: $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$

السؤال السابع (المعادلة الكيميائية)
أحسب الكتلة المولية للركب (C_2H_5OH)
($C=12, H=1, O=16$)

السؤال الثامن (المعادلة الكيميائية)
أحسب عدد مولات الكربون التي تحتوي على (3.01×10^{23}) ذرة (الموليكول)
عدد المولات (6.022×10^{23})

السؤال التاسع (المعادلة الكيميائية)
 $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$
أحسب عدد المولات الناتجة من تفاعل 4 مول من O_2 مع كمية كافية من الهيدروجين .

السؤال العاشر (المعادلة الكيميائية)
الخطوة الأولى:
الخطوة الثانية:
الخطوة الثالثة:
الخطوة الرابعة:
الخطوة الخامسة:
الخطوة السادسة:
الخطوة السابعة:
الخطوة الثامنة:
الخطوة التاسعة:
الخطوة العاشرة:

السؤال الحادي عشر (المعادلة الكيميائية)
الخطوة الأولى:
الخطوة الثانية:
الخطوة الثالثة:
الخطوة الرابعة:
الخطوة الخامسة:
الخطوة السادسة:
الخطوة السابعة:
الخطوة الثامنة:
الخطوة التاسعة:
الخطوة العاشرة:

السؤال الثاني (المعادلة الكيميائية)
ما الفرق بين المردود الفعلي والمردود المتوقع للتفاعل:
(المعادلة)

السؤال الثالث (المعادلة الكيميائية)
الخطوة الأولى:
الخطوة الثانية:
الخطوة الثالثة:
الخطوة الرابعة:
الخطوة الخامسة:
الخطوة السادسة:
الخطوة السابعة:
الخطوة الثامنة:
الخطوة التاسعة:
الخطوة العاشرة:

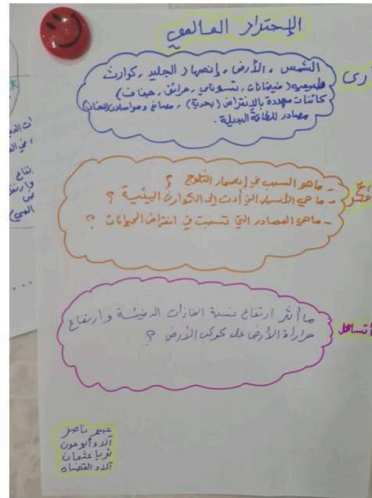
المركب	عدد المولات	الكتلة المولية	الكتلة
H_2	n	2	$2n$
Cl_2	n	71	$71n$
HCl	N	36.5	$36.5N$

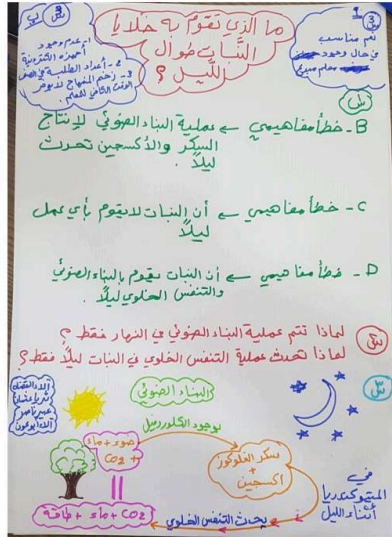
السؤال الرابع (المعادلة الكيميائية)
الخطوة الأولى:
الخطوة الثانية:
الخطوة الثالثة:
الخطوة الرابعة:
الخطوة الخامسة:
الخطوة السادسة:
الخطوة السابعة:
الخطوة الثامنة:
الخطوة التاسعة:
الخطوة العاشرة:

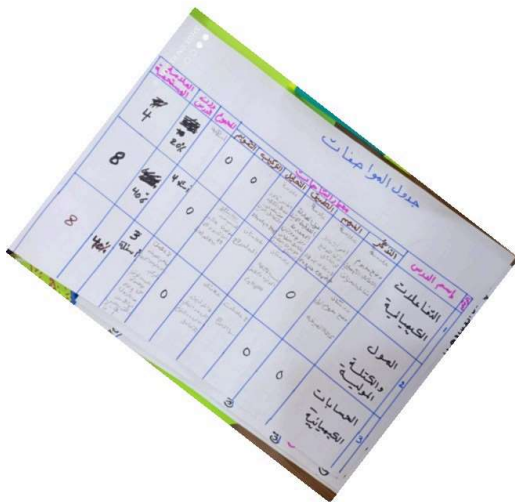
موضوعي
1- صيغة أملاح .
2- صيغة تليج .
3- نفس العملية باختلاف المعادن .
4- يسهل جمع المعادن .
5- عدد الأمثلة كيميائية .
6- تكملة الطالب من الفهم (مليحة) .
7- تنوع مستويات الصعوبة .

عن موضوعي
1- تصحيحا يعبر على المصحيح .
2- صيغة تصحيحا .
3- تحتاج وقت طويل في الإجابة .
4- صيغة إعتنا بين الطلبة .

التمديد
التمديد - تمديد
التمديد - تمديد
التمديد - تمديد
التمديد - تمديد

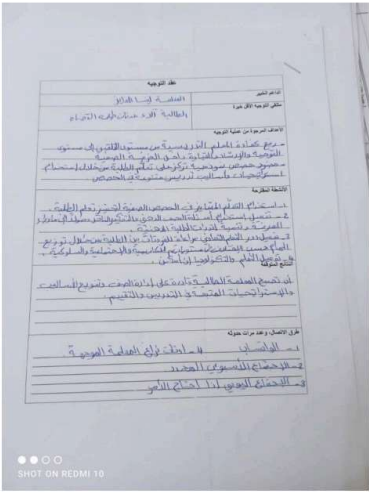






الخبرة المدرسية (1)

عقد التوجيه



جدول المعلمة الموجهة الدراسي

اسم المعلمة: لينا المغاز

اليوم الحصة	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	خامسة	سادسة	سابعة
أحد		9/7	8/7	د/7	-	ب/7	
اثنين	د/7	-	ب/7	ج/7	-	-	و/7
ثلاثاء	-	د/7	ه/7	ب/7	-	و/7	
اربعاء	ج/7	-	د/7	د/7	و/7	-	
خميس	ه/7	ب/7	-	ج/7	د/7	-	

سجل حضور الطالب الخبرة الأولى

[illegible]

الوقف التاملي للأسبوع الأول

هل استخدام السجل القصصي يمكن المعلمة من متابعة تطور المستوى الأكاديمي والسلوكي بشكل جيد؟
هل ساكون قادرة على التفاعل مع طلبتي بطريقة ايجابية؟
الخطوات القادمة
ما هي خطط العمل أو الأهداف المستقبلية التي تشكلت لديك بعد هذه التمارين؟
سوف اعمل على وضع خطة التدريس تتضمن استراتيجيات التعلم (النشط واللعب وتقليل التعلم المتميز.
مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تعزيز مهاراتهم وقدراتهم ليس فقط في المدرسة وإنما تمتد الى المجتمع المحلي .

الهدف والمعرفة
هذا وصف موقفك موزا بجوانب تعلمها بالتحديات في المجتمع المدرسي. كتبت مع صديقة المعلمين التي تصفها الرابع ، قامت المعلمة بعمل مراجعة لمدى الامتثال لنتائج البحث الخاصة بوقت التبادي الصعبة بعد العطلات. حيث كتبت ملاحظة بعمل شريه ما دون ان تنبهني الى شرح ملاحظتها ودون ان تكون المشاركة في الإجابة على أسئلة المراجعة مع زميلاتها. ووجهت الملاحظة اليها لتعرف السبب وراءها بالإضافة ظهرت على وجه الملاحظة. ثم رفعت ورقة الى الاعلى رسمت فيها العنقشة موزة حياة التبادي الزهري وهو نفس الموضوع الذي تحدثت به المصحة ثم عززتها وعلقت من زميلاتها لتضيفا حارا. أما بعدت به العنقشة حمرات العنقشة. بالشرح الذي بدأ والحداد عليها. فحزرت حينها بعدى السببية الصعبة وحالاتها العنقشة بالحداد والتشجيعها على فضاء التماثيل الذي يراعى الفروقات الفردية بين الطلبة وخاصة ان العنقشة صعبة المستوى في القراءة والكتابة.
ما هو هدفك دور بناء العلاقات الجيدة في المجتمع المدرسي اراجع ملاحظتك التي توثقتها من جلسات الوحدة الرئيسية الأولى، والثانية، والثالثة ومن أرا ذلك حول الموضوع.
إن العلاقة الجيدة بين المعلم والطلاب، والصلة بين الاحترام المتبادل تساعد في تسهيل عملية التعلم والتعليم ولتحسين الطرق المتعلم لتعلم المعلم. من خلال زيادة شغف الطالب وحيه لتعلم. بمساعدة الطلبة والتوجيه الجيد لقررات وملاحظات الطلبة على اختلاف شخصياتهم وسوقاتهم ومعارفهم. يخلقوا معاً أهداف الصداقة التعليمية.
الهدف التدريسي
هذا الذي سار بشكل جيد في ظل هذه التحديات؟ برر، ما لاحظته في عملية التعلم والتعليم إن الموقف سار بشكل جيد من خلال حسن تصرف المعلمة مع الطلبة والذي تمكن في إزالة الخلق والمخاوف لديها وتشجيعها وتعزيزها. الذي أظهر دافعية التعلم لدى الطلبة من خلال الرسم. وهذا يظهر دور المعلم الامتنان والذي يوجد بينه دافعية لحديث التعلم.
ما التغيرات التي طرأت في هذا الموقف؟ وماذا تعلمت؟ وماذا تعلمت؟
إن من التغيرات التي طرأت أوجه التعلم في ظل هذه المواقف. البعد التقني الذي تملكه المعلمة. وهذا يكتب فيها أكثر من المعلم لمتابعة طلبتها بمختلف المستويات المعرفية. والوجدانية. وقد بدأ وانسجما على الصعبة معرفتها بالتحديات والذي يملكه من خلال السجل القصصي الطالب الذي يوفر معلومات تقي المعلم في متابعة مستوى الطالب والتي تلحق المعلم المتابعة وإزالة الصعوبات التي تعترض طريق المعلم.
التعليق والتعليق وحل المشكلات
ما الذي سألته بشكل مسبقاً، أو كنت مكان المعلمة
أو كنت مكان المعلمة في المضي بالتحليل من المعلمين ان ادرس لوجه تعبر عن فهمها لتدريس وتعليق من الفروقات ان يخلق الرسم الى الفهم. ان هذا يبدأ من الفهم. وبالتالي يجعلها على الامتنان وزيادة من فيها لتعلم.
ما الأسئلة التي ما زالت تراودك وكيف سببها؟

جلسات الدعم

- :
- تم عقد جلسة دعم لطلبة الدبلوم العالي لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، بالإشتراك بين الدكتور عبدالله شهاب والدكتورة سميرة الشرايدة بواسطة برنامج (زووم)، لتمكين الطلبة من الكتابة النقدية التحليلية لمادة أساليب تدريس المبحث،
- حضور محاضرات أو ورشات عمل لمتحدثين من الكليات المختلفة، أو من خارج الجامعة وجاهيا، أو على البيئة الافتراضية.

عنوان الجلسة: كتابة المقال النقدي التحليلي لمادة أساليب تدريس المبحث.

مقدم الجلسة: د. عبد الله شهاب.

الصفة الوظيفية: المرشد الأكاديمي لطلبة أساليب تدريس العلوم .

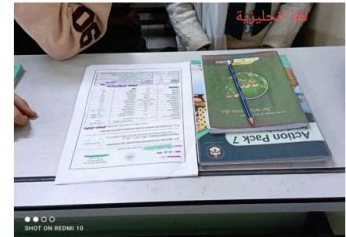
اليوم: الاثنين التاريخ: 2022/12/5.

تناولت الجلسة عدة محاور تمثلت في:

- **المحور الأول:** طريقة كتابة مقال نقدي يتألف من 1500 كلمة ($\pm 10\%$)، اظهر فيها معرفتي بموضوع المقال وهو: "أهمية تدريس العلوم في ضوء أهداف التنمية المستدامة على تعلم الطلبة"، لمادة أساليب تدريس المبحث، داعما ذلك بالأدلة المرتبطة من الأدب التربوي، والخبرة المدرسية الأولى، وما تعلمته في موضوعات أساليب تدريس المبحث، وجلسات الدبلوم العالي، بحيث تتضمن:
- المقدمة التي تطرح محاور النقاش الرئيسية، (200 كلمة).
- نقاش ناقد تأملي لما ورد في الأدب التربوي، (300 كلمة).
- نقاش أظهر فيه رأيي وخبرتي وما تعلمت خلال جلسات الدبلوم ومدى توافقها مع الأدب النظري ، (500 كلمة).
- تطوير الممارسة (الخطة الإجرائية المستقبلية)، (500 كلمة).
- **المحور الثاني:** يجب أن استند في مقالتي على عدد من المصادر، منها: ما تعلمته في موضوعات أساليب تدريس المبحث، ما لاحظته أثناء الخبرة المدرسية الأولى، والأدب التربوي المرتبط بهذا السؤال، ومعايير المعلمين، كما بين طريقة توثيق المراجع العربية والأجنبية، بحسب نظام (APA).
- وقد تمت الإجابة على بعض التساؤلات والاستفسارات التي طرحها الطلبة خلال الجلسة ، وقد كانت جلسة ايجابية حققت الاهداف التي عقدت من أجلها .



تبادل خبرات



حصة مراجعة للمادة في الصف الخامس (نشاط)



علاقات مهنية



مبادرات خيرية



الطابور الصباحي



مبادرة إعادة التدوير



شكر و تقدير



إهداء

مع الشكر الجزيل لكل من قدم لي المساعدة و الدعم
لإنجاز المحتوى وأخص بالذكر:

د. يحيى الرقاد

د. سميه الشرايدة

د. نسرین عفیشات