



الوحدة الثانية قدوتي نبينا محمد ﷺ

دروس الوحدة الثانية

- 1 سورة الطارق (١١-١٧).
- 2 موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه.
- 3 سورة القلم، الآيات الكريمة (٣٤-٤٣).
- 4 الكلمة الطيبة صدقة.
- 5 أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد ؓ.
- 6 سورة القلم، الآيات الكريمة (٤٤-٥٢).

سورة الطارق
الآيات الكريمة (١١-١٧)

الدُّرُسُ
(١)

الفكرة الرئيسية

كَذَبَ الْمُشْرِكُونَ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ وَمَا
أُنْزِلَ عَلَيْهِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَأَنَسَمَ اللَّهُ
تَعَالَى بِأَنَّ هَذَا الْقُرْآنَ حَقٌّ، وَوَعَدَهُمْ بِالْعَذَابِ
الشَّدِيدِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

أَتَمَّيَّا وَاسْتَكْمَلْتُ

١ أَتَأَمَّلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِدُ اخْتِلَافَيْنِ أَتَيْنِ بَيْنَهُمَا:

الاختلاف هو وجود.....

٢ أَسْتَعِينُ بِالصُّورَةِ الْمَجَاوِزَةِ لِأَسْتَنْجِحَ حِكْمَةَ
مِنْ حِكْمِ نَزُولِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- الْحِكْمَةُ هِيَ أَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ يُفْصِلُ بَيْنَ
..... وَ.....

33

الدرس (1): سورة الطارق الآيات الكريمة (١١-١٧)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
ثلاث حصص

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٧)
- من سورة الطارق تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب
الواردة في الآيات الكريمة.
- توضيح المعنى الإجمالي لسورة
الطارق (١١-١٧)
- تمثيل التوجيهات الواردة في سورة
الطارق (١١-١٧)
- تسميع الآيات الكريمة (١١-١٧)
من سورة الطارق غيبًا.

الأدوات اللازمة

الألواح السحرية، بطاقات للمفردات
والتراكيب، الموقعان الإلكترونيان:
سلم التقدير العددي (للعمل
الجماعي)، صورة (الصدع في الأرض)،
بطاقات خاطفة للمفردات والتراكيب،
المقطع المرئي الخاص بالدرس الثاني
(موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ
وأصحابه ﷺ).





ألفظ جيدًا

كأن القبع

أهملهم رويكنا

أفهم وأحفظ

سورة الطارق (١١-١٧)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالسَّمَاءَ ذَاتَ الرَّجْعِ ۝ وَالْأَرْضَ ذَاتِ

الصَّعَقِ ۝ إِنَّهُ لَقَوْلُ فَضْلٍ ۝ وَمَا هُوَ

بِالْهَزْلِ ۝ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ۝

وَلَكِيدُ كَيْدًا ۝ فَمَهْلِكُ الْكَافِرِينَ

أَهْمَلَهُمْ رَوَيْدًا ۝﴾

المُفْرَدَاتُ وَالترَاكِبُ

الرَّجْعُ: المَطَرُ.

الصَّعَقُ: الشَّقْ.

فَضْلٌ: يُفَصِّلُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.

بِالْهَزْلِ: بِاللَّعِبِ وَالْبَاطِلِ.

يَكِيدُونَ كَيْدًا: يُحْطِطُونَ وَيَتَأَمَّرُونَ

عَلَى النَّبِيِّ ﷺ.

رَوَيْدًا: قَبِيلًا.

أَسْتَنْتِرُ

المَوْضُوعَاتُ الرَّيْسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ: (١١-١٤)

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابٌ حَقٌّ وَهُدَايَةٌ.

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ: (١٥-١٧)

وَعَبَدَ اللَّهُ تَعَالَى لِلْكَافِرِينَ.

أَوَّلًا

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابٌ حَقٌّ وَهُدَايَةٌ

يُقَسِّمُ اللَّهُ

تَعَالَى بِـ

السَّمَاءُ ذَاتَ الرَّجْعِ، أَيِ الَّتِي

تُزْجِعُ الْمَاءَ الْمُتَبَخَّرَ مِنَ الْبَحَارِ

وَالْمُحِيطَاتِ إِلَى الْأَرْضِ مَطَرًا.

عَلَى أَنَّ الْقُرْآنَ

الْكَرِيمَ كِتَابٌ هُدَايَةٌ يُفَصِّلُ

بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، لِأَنَّهُ

مُنَزَّلٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

الْأَرْضُ ذَاتُ الصَّعَقِ، أَيِ ذَاتِ

الشَّقَقِ الَّتِي تُخْرِجُ مِنْهَا النَّبَاتَاتِ.

2/ التدريس (أستنير)

تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٧)

من سورة الطارق تلاوة سليمة.

- استخدم إستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة و الأسئلة والأجوبة).

- أكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة (١٧)

١١ - من سورة الطارق قراءة صامتة.

- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ ثم

أوضح لهم أن سورة الطارق سورة مكية، وعدد آياتها (١٧).

- أوضح للطلبة أننا إذا أردنا أن نقسم بالله فإننا نقول: (والله).

- أسألهم: بم أقسم الله عز وجل في

الآيات الكريمة الأولى؟ **(بالسما والارض).**

- أعرض الآيات الكريمة أمام الطلبة

باستخدام الوسيلة المناسبة لذلك.

- أتلو الآيات الكريمة تلاوة نموذجية،

وأحرص على متابعة الطلبة لتلاوتهم.

- أكلف الطلبة بترديد القراءة خلفي

عدة مرات، أو استخدم تطبيق قارئ

(QR) للاستماع للآيات الكريمة.

- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في

(ألفظ جيدًا)، وأعرضها أمامهم

باستخدام البطاقات أو السبورة.

- أستمع للفظ الطلبة للكلمات في

(ألفظ جيدًا) مع التصويب للخطأ.

ملاحظاتني

- أذكر الطلبة بسورة الطارق (١-١٠) في الدرس السابق وأسأل:
 - بم أقسم الله تعالى في الآيات الكريمة؟ (الطارق / النجم ليلاً)
- أعرض سورة الطارق (١١-١٧) أمام الطلبة، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 - بم يقسم الله تعالى في هذه الآيات الكريمة؟ (السماء ذات الرجوع) و (الأرض ذات الصدع).
 - ما المقصود بـ: (القول الفصل)، و(القول الهزل)، و(السماء ذات الرجوع)؟ (القول الفاصل بين الحق والباطل، القول الباطل، السماء التي تعيد الماء المتبخر مطراً).
- أستخدم الموقع الإلكتروني الآتي لتوضيح المقصود بـ (الأرض ذات الصدع)، وأستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم).
- أستعين بالموقع الإلكتروني الآتي لتوضيح المقصود بـ (السماء ذات الرجوع)، وأشرح دورة الماء في الطبيعة، وأستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم).
- أشرح الفكرة الرئيسة للآيات (١١-١٤)، مع تأكيد أن القرآن الكريم كتاب هداية يفصل بين الحق والباطل؛ لأنه من عند الله تعالى.
- أكلف الطلبة إجابة نشاط (أفكر وأجيب) ثنائياً، وأتجول بين الطلبة وألاحظ أداءهم.

أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

1. الفرقان.
2. أتلوه، وأتدبره، وأعمل بما جاء به، وأحفظه.
3. يترك للطلبة (الرسم يحتوي على: تبخر، تكاثف، تساقط).
4. يترك للطلبة حرية إلصاق صورة أو الرسم.

- أعرض الآيات الكريمة (١٥-١٧) وأقرأها.

- أسأل الطلبة:

- ما المقصود بقوله تعالى: (إنهم يكيدون كيداً)؟ (يخططون لإيذاء الرسول ﷺ ويتآمرون عليه).

- كيف كاد الكافرون للرسول ﷺ وأصحابه؟ (بالاتفاق على أذيته ﷺ وأصحابه ﷺ).

- من المخاطب في قوله تعالى: (فمهّل الكافرين)؟ (الرسول ﷺ).

- ما جزاء الكافرين على ما فعلوه بالرسول ﷺ وأصحابه ﷺ؟ (العذاب والهلاك).

- أشرح الفكرة الرئيسة في الآيات الكريمة وهي: وعيد الله تعالى للكافرين.

أفكر وأجيب

1. أَتَذَكَّرُ اسْمًا لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ يُفَرِّقُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ
2. أَشْتَبِحُ وَأَجِبِي نَجَاةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ نَعْدَمَا عَلِمْتُ أَنَّهُ كِتَابٌ حَقٌّ وَهُدَايَةٌ

4. **الصِّقْ** صُورَةً أُبَيِّنُ فِيهَا مَعْنَى قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَالْأَنفُسُ كَانَتْ بِكَ شَرِّيعًا﴾

3. **أَرَسُمُ** دَوْرَةَ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ، الَّتِي تُفَسِّرُ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَالسَّمَاءُ دَانٍ الرَّجْعِ﴾

ثانيًا وعيد الله تعالى للكافرين

لُحِثَتِ السُّورَةُ بِالْوَعْدِ لِلْكَافِرِينَ الْمُكَذِّبِينَ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، الَّذِينَ عَادُوا النَّبِيَّ ﷺ وَالْمُؤْمِنِينَ، فَكَشَفَ اللَّهُ تَعَالَى حُطُوطَهُمْ وَأَظْهَرَ الْحَقَّ، وَطَلَّبَ إِلَى نَبِيِّهِ ﷺ أَنْ يَتَنَبَّأَ وَيُضَيِّرَ عَلَى عِدَاوَةِ الْكَافِرِينَ، فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَعَدَّ لَهُمْ عَذَابًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

أفكر وأفكر

1. أَتَذَكَّرُ مَوْفَقًا تَعَرَّضَ فِيهِ النَّبِيُّ ﷺ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ لِلْأَذَى مِنَ الْمُشْرِكِينَ، ثُمَّ أَنَاقَشُهُ مَعَ زَمَلَانِي/ زَمَلَاتِي.
2. أَتَذَكَّرُ مَاذَا أَفْعَلُ إِنْ عَلِمْتُ أَنَّ أَشْخَاصًا يُحْطِطُونَ لِإِيذَاءِ غَيْرِهِمْ؟

ملاحظاتني

- أكلف الطلبة إجابة نشاط (أتذكر وأفكر).
- أستخدم (استراتيجية حلّ المشكلات) للإجابة عن سؤال (أفكر) حسب الخطوات الآتية:
 - أحدد المشكلة مع الطلبة: (ماذا أفعل إذا علمت أن أشخاصاً يخططون لإيذاء غيرهم؟)
 - أستمع للحلول المقترحة من الطلبة، وأدونها على السبورة.
 - أطلب إلى الطلبة محاكمة الحلول لاختيار الحل الأمثل.
 - أختار مع الطلبة الحل الأفضل.

أتذكر وأفكر

مفتاح الإجابة

- 1- إجابة مفتوحة، مثل: موقف أبي لهب مع النبي ﷺ / إيذاء الصحابي بلال بن رباح رضي الله عنه.
- 2- الاقتراحات:
 - نصّحهم بعدم إيذاء الآخرين، وبيان عواقب سوء فعلهم، وغضب الله عليهم، وأطلب مساعدة أحد الكبار. أو إبلاغ الجهات الأمنية.

تمثّل التوجيهات الواردة في سورة الطارق (١٧-١)

- أعزز عند الطلبة تعظيم القرآن الكريم، وعدّه مرجعاً لهم في أمور حياتهم، وأوجههم لمجموعة من السلوكات الدالة على ذلك مثل: حسن الإصغاء لتلاوة القرآن، والحرص على تلاوته باستمرار، وحفظ آياته الكريمة، وعدّه مرجعاً في الحياة.
- تسميع سورة الطارق، الآيات الكريمة (١٧-١١) غيباً.
- أمنح الطلبة فرصة للتنافس في ما بينهم، والانطلاق في حفظ الآيات الكريمة كلّ حسب إمكانياته.
- أستمع للطلبة الذين حفظوا الآيات الكريمة.
- أستفيد من (تعليم الأقران)، وأشجع الطلبة المتقدمين في الحفظ على التعاون مع الآخرين.
- أشجع الطلبة على الحفظ مع تذكيرهم بأجر وثواب حفظ القرآن الكريم.

أستزيد

استخدم المسلمون التكنولوجيا الحديثة، والتطبيقات الإلكترونية التي تساعد على تلاوة القرآن الكريم وحفظه وتفسيره.

■ بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في شبكة (الإنترنت) عن تطبيق إلكتروني يساعدني في تلاوة سورة الطارق وحفظها، ثم أخرج عنه زملائي / زميلاتي.

اسم التطبيق:

أربط

دورة الماء في الطبيعة: تتكون من التبخر، والتكاثف، والساقط.

الصّدْع في الأرض: له عدة أشكال، منها صدع الثّريّة عن الثّبات، وتصدع الضّخور.

أنظم تعلّمي

سورة الطارق: الآيات الكريمة (١١ - ١٧)

الآيات الكريمة: (١١ - ١٤): أقسم بالله تعالى فيها بـ: ... السبأ ... ذات الرجوع و... الأبرص ... ذات الصدع أن القرآن الكريم كتاب هداية يفصل بين الحق والباطل.	الآيات الكريمة: (١٥ - ١٧): تحدث عن وعيد الله تعالى لـ: ... للكافرين ...
--	---

أسمو بقيمي



- أعزّ بقرآني، فهو كتاب حقّ وهداية.
- أستشعر عظمة الله تعالى عن طريق التأمل في مخلوقاته المختلفة.
- أتيقن من نصر الله تعالى للمؤمنين، وعقاب الكافرين.

36

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
- هل تتوفر تطبيقات إلكترونية تساعدنا على قراءة القرآن الكريم وحفظه؟
- أشجع الطلبة على البحث عن هذه التطبيقات بمساعدة أفراد الأسرة، (التعلم بالاكشاف).
- أطلب إلى الطلبة استعراض التطبيقات التي يرشحونها مع توضيح الفرق بينها وأهم ميزاتهما، واستخدامهما.

أسمو بقيمي

- أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة.
- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم الإجابة عن أسمو بقيمي.
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

4/ التقويم والمراجعة

- أعرض الشكل في (أنظم تعلّمي) أمام الطلبة.
- أطرح أسئلة أملاً بإجاباتها الفراغ في شكل (أنظم تعلّمي)، مثل: بم أقسم الله تعالى في الآيات الكريمة؟ من توعّد الله تعالى في الآيات (١٥-١٧).
- أتابع إجابة الطلبة وأدونها على السبورة.

أنظم تعلّمي

- ألخص في نهاية الدرس الأفكار الرئيسة في الدرس من خلال عرض النموذج الوارد في (أنظم تعلّمي)، وسؤال الطلبة لملء الفراغات في النموذج: بم أقسم الله تعالى؟ من توعّد الله تعالى في الآيات الكريمة؟

أختبر معلوماتي

1 أضع عنواناً مناسباً لموضوعات الآيات الكريمة: (١١ - ١٧).

الفصل

2 استخرج من الآيات الكريمة (١١ - ١٧) الكلمة المناسبة لكل معنى من المعاني الآتية:

أ. (.....) يكذبون (.....) يخطئون ويتأثرون على النبي ﷺ.

ب. (.....) فصل (.....) يفصل بين الحق والباطل.

ج. (.....) الهزل (.....) اللعيب والباطل.

3 أميز (الشلوك الصحيح) من (الشلوك غير الصحيح) في الموقفين الآتين:

أ. يحرص مضطعى على تعلم القرآن الكريم، وتعليمه لإخوته الصغار (.....).

ب. حفظ ريم سوراً من القرآن الكريم، لكنها لا تعمل بما حفظت وتعلمت (.....).

4 استخرج من المقصود في الكلمات الآتية:

أ. «إِنَّهُمْ» في قوله تعالى: «إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا».

الكافرون

ب. «فَقِيلَ» في قوله تعالى: «فَقِيلَ السَّكِينُ أَمْ لَهُمْ حُرُوفٌ».

النبي صلى الله عليه وسلم

5 أعلل توعده الله تعالى الكافرين بالعذاب الشديد في الدنيا والآخرة.

لأنهم آذوا الرسول ﷺ صلى الله عليه وسلم والمؤمنين معه.

6 أتلو غيتا الآيات الكريمة (١١ - ١٧) من سورة الطارق.



37

أختبر معلوماتي



• أحرص نهاية الدرس على إجابة الطلبة عن الأسئلة في (أختبر معلوماتي) من خلال:

■ تكليف الطلبة ثنائياً لإجابة عن الأسئلة.

■ مناقشة إجابات الأسئلة، وعرضها أمام الطلبة نهاية الحصة الثانية.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة بتنفيذ النشاطين الآتين واجباً منزلياً:

- أحفظ الحديث الشريف: «إِنَّ أَحْسَنَ الحديث كتاب الله، وأحسن الهدي هدي محمد ﷺ»: رواه مسلم.
- أتلو سور (جزء عم) من القرآن الكريم، وألون الزهرة التي تحمل اسم السورة بعد إنهاء تلاوتها.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى اتخاذ ورد ثابت من القرآن الكريم لقراءته يوميًا.

لفتة تربوية

أحرص على تنوع طرق عرض الدرس، ولا أكتفي باتباع طريقة واحدة؛ لإبعاد الرتابة والسأم والملل من نفوس الطلبة.

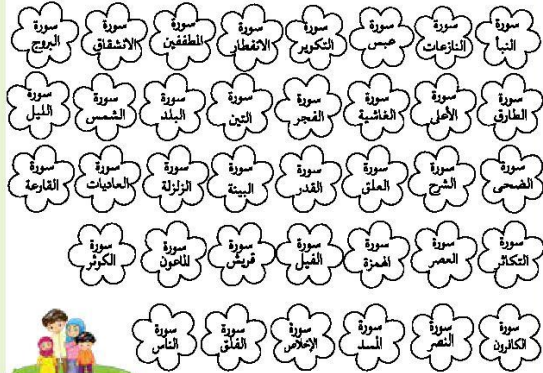
نتائج التعلم		
الدرجة	عالية	متوسطة
قليلة		

أقومُ بتعلمي



النشاط البيئي

أتناقش مع زميلاتي/ زميلاتي في تلاوة مجزء «عم» من القرآن الكريم، وألون كل زهرة تحمّل اسم السورة التي أنهيت تلاوتها.



التعلم المقلوب

الدرس الثاني: (موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ)



أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي بالاستعانة بالرمز المرفق قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة القادمة:

1. كيف واجهت قريش دعوة الرسول ﷺ في بداية الدعوة؟ (اتهام الرسول ﷺ بالكذب والسحر والرغبة بالشهرة، والمساومة والتفاوض، والمقاطعة)
2. من تولّى محاربة دعوة الرسول ﷺ من قريش في بداية الدعوة؟ (أبو لهب والوليد بن مغيرة)
3. لمن توجهت قريش لمفاوضة الرسول ﷺ؟ (عمه أبو طالب)
4. أين توجه الرسول ﷺ في الدعوة للإسلام بعد معاداة قريش له؟ (الطائف)
5. حاصرت قريش الرسول ﷺ، واتفقوا على مقاطعته، ما أبرز بنود هذه المقاطعة؟ (قطع الطعام ولا بيع ولا شراء ولا زواج منهم.)

الدرس (2): موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- توضيح أسباب مقاومة المشركين لدعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه في مكة المكرمة.
- بيان أساليب المشركين في مقاومة دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه في مكة المكرمة.
- تعرف موقف الرسول ﷺ من أذى المشركين.
- الاقتراء بالرسول ﷺ في الثبات على الدين.

الأدوات اللازمة

أوراق العمل للعمل التعاوني، خارطة المملكة العربية السعودية، بطاقات مرقمة «1-5»، قائمة الشطب لتقويم التعلم التعاوني (ملحق 1).

الدرس (2): موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه

الفكرة الرئيسية

أذى المشركون سيدنا محمدًا ﷺ وأصحابه ﷺ، وحاولوا أن يصدّوهم عن دينهم، ومنعوهم من الدعوة إلى الله تعالى في مكة المكرمة بأساليب متعدّدة.

أهداف وأستكشف

قال تعالى: ﴿فَأَنصَرَفْ إِلَىٰ آلِهِمَا طَافًا عَلَيْهِمَا فَلَهُمُ الْعَذَابُ الْأَلِيمُ﴾ [الحجر: ٩٤-٩٥]. (قاصد: أظهر الدعوة).

أذكر الآية الكريمة السابقة، ثم أشتج منها ما يأتي:

- 1 من الذي أمره الله تعالى بالإغراض عن المشركين؟
- 2 من المستهزئون الذين ورد ذكرهم في الآية الكريمة؟

إضاءة

مكث سيدنا رسول الله ﷺ يدعو إلى الإسلام في مكة المكرمة (٦3) عامًا.

بنّا سيدنا محمد ﷺ الدعوة إلى عبادة الله تعالى وحده في مكة المكرمة بصورة فردية، فكان يحنأ من يرى فيهم رجاحة العقل، ويدعوهم إلى الإسلام، ثم بعد مدة بنّا يعلن دعوته لعامة الناس، فدعا قومه إلى التوحيد، وترك عبادة الأصنام، لكن قومه حاربوا دعوته، وعذبوا أصحابه الذين آمنوا بالإسلام.

ملاحظاتني

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض الآيتين الكريمتين (٩٤-٩٥) من سورة الحجر، وأتلوهما، ثم أبين معنى (فاصدع) أي: أظهر الدعوة.
- أستخدم استراتيجية التعلم النشط لاستنتاج المعنى الإجمالي للآيتين الكريمتين، حيث أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية للإجابة عن السؤالين الأول والثاني من نشاط التهيئة والاستكشاف.
- أستمع لإجابة الطلبة، وأقومها.
- أختتم النشاط بتوضيح المعنى الإجمالي للآيتين الكريمتين وهو: يأمر الله تعالى الرسول ﷺ بنشر الدعوة ومواجهة المشركين دون خوف أو تردد. وأستفيد من (الإضاءة) في توضيح أن الرسول ﷺ استمر يدعو في مكة (13) عامًا.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) وأسأل:
 - لماذا كان الرسول ﷺ يدعو المعروفين برجاحة العقل من قريش؟ (لأنهم سيميزون الحق من الباطل ويؤمنون بالله تعالى).
 - لماذا بدأ الرسول ﷺ دعوته سرًا ثم جهر بها لعامة الناس؟ (بدأ سرًا لاتقاء شر قريش وهو في بداية دعوته، واختيار الصادقين الحريصين على الدعوة القادرين على حمل مسؤوليتها).

أنهي واستكشف

مفتاح الإجابة

- 1- الرسول ﷺ
- 2- المستهزون هم بعض المشركين من أشراف مكة.



توضيح أسباب مقاومة المشركين لدعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ في مكة المكرمة.

● أستخدم استراتيجية العصف الذهني لإجابة النشاط (أفكر ص 40)
أسأل: لماذا برأيكم قاوم المشركون دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ في مكة المكرمة؟ من خلال الخطوات المبسطة التالية:

- أصوغ المشكلة: برأيكم ما الأسباب التي دفعت المشركين من قريش لمعارضة دعوة سيدنا محمد ﷺ، وإيذاء أصحابه ﷺ رغم ما عُرف به الرسول ﷺ من صدق؟
- أستقبل أفكار الطلبة دون تقييم، وأدونها على السبورة.
- أحث الطلبة في فترات الصمت على تقديم المزيد من الأفكار.
- أختار الأفكار المناسبة بوصفها إجابة عن السؤال في ضوء معايير الجودة والأصالة والوضوح وعدم التكرار.
- أعرض إجابات الطلبة جميعها، وأوجه الطلبة لتحديد الصائب منها.
- أستخلص مع الطلبة الإجابات الصحيحة، وأطلب إليهم تدوينها في كتبهم.

أفكر

مفتاح الإجابة

- حرص المشركين على ما ورثوه عن آبائهم وأجدادهم .
- رفض المشركين المساواة بين السادة وغيرهم من فقراء قريش .
- خوف المشركين على مصالحهم التجارية .

بيان أساليب المشركين في مقاومة
دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه
الكرام في مكة المكرمة.

- أستخدم استراتيجية (العمل التعاوني)؛ أوزع الطلبة في أربع مجموعات غير متجانسة لتوضيح أساليب المشاركين في مقاومة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه الكرام في مكة المكرمة، وأمنح كل فرد في المجموعة رقمًا من (1-5).
- أوزع بطاقات العمل الجماعي والمضمنة الأسئلة الآتية للمجموعات:
- المجموعة 1:

- **بم وصف المشركون الرسول ﷺ للاستهزاء به؟ (وصفوه بالمجنون والساحر والشاعر).**
- **لماذا لجأ المشركون للاستهزاء بالرسول ﷺ؟ هل سيؤثر ذلك في استمراره ﷺ في الدعوة**

أَفْكَرُ

فِي الْأَسْبَابِ الَّتِي جَعَلَتِ الْمُشْرِكِينَ يُعَارِضُونَ دَعْوَةَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، وَيُؤْذِنُونَ أَصْحَابَهُ ﷺ.

أَوَّلًا أساليبُ المُشركين في مُقاومة دُعوة سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحَابِهِ **جَمْعُهُ** فِي مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ

حَارَبَ الْمُشْرِكُونَ دَعْوَةَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحَابِهِ ﷺ بَعْدَ أَسَالِيبَ مِنْهَا:

أ. **الاستهزاء:** فَقَدْ وَصَفُوا سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ بِأَنَّهُ مَجْنُونٌ، وَسَاحِرٌ، وَشَاعِرٌ. قَالَ تَعَالَى:

﴿إِنَّمَا تَقُولُ رَسُولٌ كَذِبٌ﴾ وَمَا هُوَ يَقُولُ شَاعِرٌ قَبْلِكَ مَا تَقُولُونَ ﴿٤٢﴾ وَلَا يَقُولُ كَاهِنٌ قَبْلِكَ مَا تَقُولُونَ ﴿٤٣﴾﴾ [الحاقة: ٤٠-٤٢].

ب. **التكذيب:** وَصَفُوهُ بِالتَّكْذِيبِ بِأَنَّهُ كَاذِبٌ، وَأَنَّهُ أَلَفَ هَذَا الْقُرْآنَ، وَلَيْسَ وَحْيًا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَقُولُ آبَاءُ نَحْنُ مُنْذِرُونَ فَهُمْ يَكْفُرُونَ﴾ وَقَالَ الْكُفَرَاءُ هَذَا سِحْرٌ كَذَلِكُ [ص: ٤٤]

ج. **المُفَاوِضَةُ**: فَقَدْ عَرَضُوا عَلَيْهِ أَنْ يَعْبُدَ آلَهُتَهُمْ عَامًّا، وَيَعْبُدُونَ هُمْ اللَّهَ عَامًّا.

د. التَّعَذُّبُ: آذَوْهُ ^{بِالْعَذَابِ} وَأَصْحَابُهُ وَعَذَّبُوهُمْ.

وَمِنْ صَوَرِ التَّعْلِيلِ أَنْ أَحَدَ الْمُشْرِكِينَ حَاوَلَ خَنْقَ النَّبِيِّ ﷺ. كَمَا قَامَ مُشْرِكٌ آخَرُ مِنْهُمْ بِوَضْعِ صَخْرَةٍ عَظِيمَةٍ عَلَى صَدْرِ الصَّحَابِيِّ بِلَالِ بْنِ رِيَاحٍ ؓ، وَالْقَاءُ فِي الصَّخْرَاءِ مَعَ شِدَّةِ حَرِّ الشَّمْسِ.

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

اسْتَمِعْ مَعَ زُمْلَانِي / زَمِيلَاتِي إِلَى سُورَةِ (الْمَسَدِ) عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ، وَاسْتَخْرِجْ
مِنْهَا الْأَسَالِيبَ الَّتِي اتَّبَعَهَا أَبُو لَهَبٍ وَامْرَأَتُهُ فِي إِيْذَاءِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

أَعْبَرُ عَنْ رَأْيِي: شَاهَدْتُ سُخْرِيَةَ زَمِيلِي / زَمَيْلَتِي مِنْ شَخْصٍ مَا.

ملاحظات

للإسلام؟ (ظن المشركون أن إيذاء الرسول ﷺ والاستهزاء به سيؤثر في نفسه فيفقد ثقته بالله وبدعوته ويتراجع عنها).

المجموعة 2:

■ ما الكذب الذي نسبته المشركون للرسول ﷺ؟ (أنه أَلَف القرآن الكريم).

■ ما هدف المشركين من وصفه ﷺ بالكاذب؟ (التشكيك بنبوته عليه السلام).

المجموعة 3 :

■ ماذا عرض المشركون على الرسول ﷺ للتراجع عن الدعوة للإسلام؟ (أن يعبد آلهتهم عامًا، وأن يعبدوا الله عز وجل العام التالي).

■ علام يدلّ تفاوض المشركين مع الرسول ﷺ لترك الدعوة للإسلام؟ (يدلّ على صبر الرسول ﷺ على أذى الكفار وحاجتهم إلى أسلوب الترغيب بدلًا عن التهيب).

المجموعة 4:

■ أذكر صور إيذاء المشركين للرسول ﷺ وأصحابه الكرام. (حاول أحدهم خنق الرسول ﷺ ووضع حجر على صدر بلال ؓ ورميه في الصحراء الحارقة).

■ ما دلالة إيذاء المشركين للرسول ﷺ وأصحابه الكرام؟ (يدلّ على قسوة قريش وتعصبها).

● أعرض للطلبة معايير أداة التقويم للعمل الجماعي (ملحق 1)، وأبين أهمية العمل المشترك والتعاون بينهم.

● أشرح للطلبة أن إجابة المجموعة عن الأسئلة سيتم من خلال اختيار أحد أفراد المجموعة، عن طريق اختيار عدد من الأعداد (1-5) التي وزعت سابقًا على الطلبة في المجموعات.

● أتابع أداء الطلبة أثناء العمل في المجموعات، وأؤكد من فهمهم للأسئلة، وتعاونهم، وأوجههم لاقتراح الأفكار وتقديم التبريرات والتفسيرات.

ملاحظاتني

- أقوم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي العام ملحق (1).
- ألخص ما توصلت إليه المجموعات، وأشكر المجموعات على عملها.
- أستخدم إستراتيجية التعلّم النشط لاستنتاج الأساليب التي اتبعها أبو لهب وامرأته في إيذاء سيدنا محمد ﷺ من خلال النشاط (أستمع وأعبر)، وأكلف الطلبة ثنائياً الإجابة عن النشاط، ثم مناقشته مع الصّف.
- أستخدم استراتيجية التفكير الناقد لإجابة النشاط (أعبر عن رأيي: شاهدت سخريّة زميلي/ زميلتي من شخص آخر) وأناقش الطلبة بآرائهم التي يعبرون عنها مع الحرص على استقبال الآراء كلها.

أستمع وأعبر



مفتاح الإجابة

- 1. الأسلوبان اللذان اتّبعهما: الاستهزاء، والتعذيب.
- 2. أرفض سلوك الاستهزاء (التنمر)، لآثاره السلبية على المستهزأ به وما يسببه له ذلك من حزن، وفقدان للثقة بالنفس وبالآخرين. وأنصح زميلي/ زميلتي الابتعاد عن هذا السلوك؛ لأن فيه إغضباً لله، وإيذاء للآخرين.

تعرف موقف الرسول ﷺ من المشركين.

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، فأشرح موقف سيدنا محمد ﷺ من المشركين باستخدام استراتيجية التدريس المباشر والحوار، وأستعين بالأسئلة الآتية مع الحرص على تشجيع الطلبة الضعاف على المشاركة:

■ إلام دعا الرسول ﷺ آل ياسر وهم يُعذّبون من المشركين؟ (الصبر

على الأذى).

■ علام يدلّ قول الرسول ﷺ لعمه أبي طالب: «والله يا عمّ لو وضعوا الشمس في يميني، والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر ما تركته؟» (على ثباته. ﷺ)

■ كيف عامل الرسول ﷺ المشركين بعد إيذائهم له؟ (استمر ﷺ بدعوتهم إلى الإسلام بالكلمة الطيبة واللين).

ثانيًا موقف سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ من المشركين

كان ردُّ سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ على هذا التعذيب والأذى من المشركين بما يأتي:

أ. **الصَّبْرُ عَلَى الْأَذَى**: فَقَدْ تَحَمَّلُوا كُلَّ أَنْوَاعِ التَّعَذِيبِ وَأَشْكَالِهِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لَأَلِ يَاسِرٍ وَهُمْ يُعَذِّبُونَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ: «صَبِرُوا أَلِ يَاسِرٍ، فَإِنَّ مُوْعِدَكُمْ الْجَنَّةَ».

ب. **الثَّبَاتُ عَلَى الدِّينِ**: فَلَمْ تَضَعُفَ قُوَّتُهُمْ، بَلْ وَاضِلُوا دَعْوَتَهُمْ بِجِدٍّ وَبَصِيرٍ وَاحْتِسَابٍ لِلْأَجْرِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى. قَالَ الرَّسُولُ ﷺ لِعَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ عِنْدَمَا طَلَّبَ إِلَيْهِ أَنْ يَتَوَقَّفَ عَنْ دَعْوَتِهِ: «وَاللَّهِ، يَا عَمُّ لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسُ فِي يَمِينِي، وَالْقَمَرُ فِي شِمَالِي عَلَى أَنْ أَتْرُكَ هَذَا الْأَمْرَ مَا تَرَكْتُهُ».

ج. **الرِّدَّةُ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ**: فَقَدْ اسْتَمَرَّوْا بِدَعْوَةِ الْمُشْرِكِينَ إِلَى دِينِ اللَّهِ تَعَالَى بِالْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ بِتَلَطُّفٍ وَلِينٍ. وَكَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَقُولُ عِنْدَمَا يُؤْذِيهِ الْمُشْرِكُونَ: «اللَّهُمَّ اهْدِ قَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ».

اقترح

اقترح مظهرين من مظاهر ثباتي على ديني:

2

1

أستزيد

- 1 **أبو طالب**: عَمُّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، دَافِعَ عَنْهُ وَحَمَاهُ مِنْ أَدَى الْمُشْرِكِينَ، وَلَمَّا مَاتَ اشْتَدَّ أَذَاهُمْ لِلرَّسُولِ ﷺ وَلِأَصْحَابِهِ ﷺ.
- 2 **المُطْعَمُ بْنُ عَدِيٍّ**: وَالِدُ الصَّحَابِيِّ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعَمٍ ﷺ، مَاتَ الْمُطْعَمُ وَلَمْ يَتَّبِعِ الْإِسْلَامَ، لَكِنَّهُ حَمَى الرَّسُولَ ﷺ وَبَدَأَ دَعْوَةَ أَبِي طَالِبٍ فِي بَدَايَةِ الدَّعْوَةِ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

أربط مع الانصيابة والولاية



مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ: مَدِينَةٌ فِي الْحِجَازِ (الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ الشُّعُودِيَّةِ)، بَدَأَتْ مِنْهَا الدَّعْوَةُ إِلَى الْإِسْلَامِ. تُضَمُّ: الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ، وَالْكَعْبَةَ الْمُشْرِقَةَ قِبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي صَلَاتِهِمْ.

41

- ماذا لو استجاب الرسول ﷺ لإغراءات المشركين وترهيبهم له؟ (لتوقفت الدعوة إلى الإسلام وبقي الناس على الكفر).

اقترح

مفتاح الإجابة

- الالتزام بالعبادات.
- التمسك بالأخلاق الكريمة.
- مصاحبة الخيرين من الناس.
- الانشغال بعمل الخير والإحسان للناس.

الافتداء بالرسول ﷺ في الثبات على الدين.

- أوضح للطلبة أنَّ صور الثبات على الدين متعددة، وأن ثبات الرسول ﷺ في بداية الدعوة إحدى هذه الصور.
- أستخدم من محتوى الدرس لبيان صور الثبات على الدين اقتداء بالرسول ﷺ.
- أستغل المواقف الحياتية لتعزيز صور الثبات على الدين والافتداء بالرسول ﷺ، مثل: أداء الصلاة في وقتها، والإحسان لمن أساء إليَّ، والدفاع عن الرسول ﷺ أمام من يسيئون إليه.

41



- أطرح على الطلبة السؤال الآتي: هل وافق جميع المشركين في مكة المكرمة على إيذاء الرسول ﷺ وأصحابه ﷺ؟
- أعرض ما ورد في (الاستزادة) وأوضح:
 - أن (أبا طالب) عم الرسول بقي حامياً له من أذى قريش رافضاً تسليمه لهم، ووقف في وجه سادة قريش متحدّين لهم حتى وفاته ولم يعتنق الإسلام.
 - أنه كان من عادات العرب نصرة القريب ومن يستجير بهم، وهو ما فعله (المطعم بن عدي) مع الرسول ﷺ عندما طلب حمايته رغم أنه لم يعتنق الإسلام.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر/ الضيف الزائر/ معلم الاجتماعيات) للتحديث عن مكة المكرمة وموقعها الجغرافي، وأستعين على ذلك بخارطة المملكة العربية السعودية، وأستفيد مما ورد في بند (أربط مع الاجتماعيات).



- أوضح للطلبة القيمة الأولى في البند وأسألهم: لماذا أحبّ الرسول ﷺ وأصحابه ﷺ؟
- أكلف الطلبة بتدوين القيم المرتبطة بالدرس، وأستمع لإجاباتهم جميعاً، وأدونها على السبورة.

أنظم تعلمي

من أساليب المشركين في إيذاء الرسول ﷺ وأصحابه ﷺ:

أ. أسلوب الاستهزاء.
 ب. التكذيب
 ج. المفاوضة
 د. التعذيب

كان الرسول ﷺ وأصحابه ﷺ يواجهون أذى المشركين بـ:

أ. الصبر على الأذى.
 ب. الثبات على الدين.
 ج. الرد بالحكمة والموعظة الحسنة.

أسمو بقيتي

1. أحمُ الرسول ﷺ، وأصحابه ﷺ.
 2. أثبت على ديني وأدافع عنه.
 3. أحافظ على الكلمة الطيبة ولطف المعاملة مع الآخرين.

42

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن أنظم تعلمي بمفردهم.
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

أختبر معلوماتي

- أخصص (10-7) دقائق من الحصة الثانية للإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي)؛ لتقويم تعلم الطلبة.
- أكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة فرادى، وألاحظ أداءهم خلال ذلك.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعرض الصائب منها.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب فقرة أقارن فيها بين ثبات كل من المسلمين الأوائل على دينهم والدفاع عنه، وثبات أهلنا في فلسطين ودفاعهم عن المسجد الأقصى في القدس الشريف.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى التحلي بالأخلاق الحميدة عند وقوع خلاف بين أحدهم وبين زملائه/ زميلاتها في المدرسة، والصبر على أذاهم، وأستعين بالكلمة الطيبة والموعظة الحسنة.

أختبر معلوماتي

1. أذكر الأوصاف التي أطلقها المشركون على سيدنا محمد ﷺ استهزاء به.

أ. شاعر ب. ساحر ج. مجنون
2. أتبين اسم الأسلوب الذي اتخذته المشركون تجاه سيدنا محمد ﷺ في دعوته عن طريق العبارات الآتية:

أ. وصفوا الرسول ﷺ بأنه كاذب.
ب. عرضوا عليه أن يعبد آلهتهم عاماً، وهم يعبدون الله ﷻ عاماً.
ج. آذوا الرسول ﷺ، وأصحابه ﷺ.
3. أميز العبارة الصحيحة بوضع إشارة (✓)، والعبارة الخطأ بوضع إشارة (×) في ما يأتي:

أ. أقر أهل مكة جميعاً أن سيدنا محمدًا ﷺ رسول من عند الله تعالى. (×)
ب. افتنع المشركون عن إيذاء الرسول ﷺ، وأصحابه ﷺ. (×)
ج. والد الصحابي جبير بن مطعم ﷺ من المشركين الذين حموا سيدنا محمدًا ﷺ بعد وفاة عمه أبي طالب. (✓)
4. أحدد الأمور التي دعا إليها سيدنا محمد ﷺ قومه في مكة المكرمة:

أ. التوحيد ب. ترك عبادة الأصنام



أقوم تعلّمي

الدرجة			نتائج التعلّم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتبين أساليب المشركين في صدّ دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ.
			أستنبط أهم الدروس والعبر من موقف المشركين تجاه سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ.

لفتة تربوية

التعزيز جزء أساسي لزيادة فعالية التعلم، فأحرص على تشجيع الطلبة على حفظ آيات القرآن الكريم، باستخدام وسائل التعزيز المختلفة؛ كاللوحات الجدارية الصفية.

ملحق (1)

قائمة الشطب/ العمل الجماعي

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

ملاحظاتني

- أعرض الحديث الشريف: «إني كرهت أن أذكر الله تعالى إلا على طهر» رواه أبو داود أمام الطلبة.
- أقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.
- أوضح معنى كل من: (أذكر الله)، (طهر).
- أطلب إلى الطلبة كتابة أدب من آداب التلاوة التي يرشد إليها الحديث الشريف.
- أذكر الطلبة بكيفية الوضوء وأبرز خطواته.

أَتَمَّيْنَا وَاسْتَكْشَفْنَا

مفتاح الإجابة

الوضوء والنظافة.

2/ التدريس (أستنير)

- تلاوة الآيات الكريمة (٣٤-٤٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- أكلف الطلبة قراءة سورة القلم (٣٤-٤٣) قراءة صامتة.
- استذكر مع الطلبة اسم السورة، وإن كانت مكية أم مدنية.
- أفعّل الرمز المرفق للاستماع مع الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة.
- أستخدم أسلوب (النمذجة)، وأتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة تلاوة القدوة، وأكلفهم التردد بعدي آية آية.
- أكلف عددًا من الطلبة المجيدين تلاوة الآيات الكريمة.
- أستخدم (تعليم الأقران) بتوزيع الطلبة ثنائيات لتبادل تلاوة الآيات وتصويب الخطأ.
- أستمع لتلاوة الطلبة فرديًا.

ملاحظاتني

تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
لَا تَغَيِّرُون	لفظ (م) مشددة، ولفظ (ت) مضمومة.
لَا تَحْكُمُونَ	لفظ (م) مشددة.
سَلِّمُوا	لفظ همزة قطع قبل (س).
يُسْرَكَائِهِمْ	عدم نطق (ئ) بسبب الرسم القرآني.
رَهْفَهُمْ ذِلَّةً	لفظ (ق) ساكنة، ولفظ (ذ) مفتوحة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة/ البطاقات الخاطفة).

- أعرض المفردات والتراكيب أمام الطلبة.
- أقرأ المفردات والتراكيب، ثم أكلف عدداً من الطلبة قراءتها.
- أوضح للطلبة اللفظ الصحيح للمفردات والتراكيب الصعبة.
- أستمع للفظ الطلبة الصحيح لهذه المفردات والتراكيب.
- أوضح المعنى العام للمفردات والتراكيب أثناء التلاوة.

تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أكلف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).

أصوب أخطاء الطلبة أثناء التلاوة.

الحرص على الطهارة قبل تلاوة القرآن.

- أوجه الطلبة إلى الوضوء قبل درس التلاوة، وأذكرهم أن الوضوء عبادة يحبها الله تعالى.



أَقِم تِلَاوَتِي

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٣٤ - ٤٣) مِنْ سُورَةِ الْقَلَمِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْيِيمَ تِلَاوَتِي، ثُمَّ أَدُونُ عَدَدَ الْأَخْطَاءِ، وَتُسَاعِدُ بَعْضُنَا فِي تَصْوِيبِهَا.

عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:



أَقْرَأُ تَعَلَّمِي

تَنَاجُثُ التَّعَلُّمِ			
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ

أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٣٤-٤٣) مِنْ سُورَةِ الْقَلَمِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
أَتَعَرَّفُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
أُخَرِّصُ عَلَى الْوُضُوءِ عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

45

3/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، مع ملاحظة توزّع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتحوّل بين المجموعات، وأتأكد من التزام الطلبة بالتعليمات، وتطبيق معايير التقييم.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب خطوات الوضوء مرتبة ترتيباً صحيحاً.

4/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجّه الطلبة إلى التهيؤ قبل تلاوة القرآن الكريم بالتزام الوضوء.

لفتة تربوية

إنّ توافق سلوكي مع ما أدعو طلبتي إليه من قيم واتجاهات أمر في غاية الأهمية، فأنا القدوة الحسنة لهم.

45

التعلم المقلوب

الدرس الرابع : الكلمة الطيبة صدقة

أشجّع طلبتي على مشاهدة التسجيل المرئي بالاستعانة بالرمز المرفق، وأسألهم قبل بداية الحصة القادمة:



- ما عنوان التسجيل المرئي؟ الكلمة الطيبة
- أعدد ما حفظت من كلمات طيبة وردت في التسجيل المرئي.
آسف، أهلاً ومرحباً
جزاك الله خيراً، تفضل، لو تسمح، من فضلك، شكراً، عذراً.
- ما المقصود بقول الرسول صلى الله عليه وسلم: «الكلمة الطيبة صدقة»؟
الكلمة الطيبة تكسب صاحبها رضى الله تعالى والأجر والثواب.

الدروس (4)

الكلمة الطيبة صدقة (حديث شريف)

الفكرة الرئيسة

الكلمة الطيبة هي القول الحسن الذي يُكسب الإنسان رضا الله تعالى، ومحبته الناس، فهي تدخل الشروز في قلوبهم، ويحصل بها الأجر والثواب، وهي تعد صدقة.

إضاءة

الصدقة: ما يتقرب به المسلم من قول أو فعل أو مال إلى الله تعالى.

أهلاً وسهلاً

سبحان الله وبحمده

شكراً لك

سبحان الله العظيم

صباح الخير

1 ما الأمر المشترك بين هذه الكلمات؟

2 ما العلاقة التي تربط بين هذه الكلمات وصندوق الصدقات؟

46

الدروس الرابع: الكلمة الطيبة

صدقة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف
- قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- شرح الحديث النبوي الشريف.
- تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على استخدام الطيب من الكلام عند التعامل مع الناس)
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

الأدوات اللازمة

أوراق العمل التعاوني، بطاقات ملونة لما ورد في نشاط «أتهياً وأكتشف»، المقطع المرئي (تسمية أبي هريرة رضي الله عنه)، قائمة الشطب لتقويم التعلم التعاوني (ملحق 1).

ملاحظات

1/ التهيئة والاستكشاف

- استخدم استراتيجية (التدريس المباشر). أعرض العبارات الواردة في النشاط باستخدام بطاقات ملونة كما وردت في النشاط، وأكلف عددًا من الطلبة المجيدين قراءتها.
- أطلب إلى الطلبة تصنيف العبارات في مجموعتين بناء على معيار يحددهن، وأدوّن اقتراحاتهم على السبورة، مع الحرص على منحهم جميعًا الفرصة لذلك.
- استخلص من الطلبة التصنيف الأقرب للآتي: (عبارات في حق الله تعالى، عبارات في حق الناس للناس).
- أوجه الطلبة للإجابة عن السؤالين الأول والثاني من النشاط فرديًا.
- استخلص من إجابات الطلبة إجابة النشاط، وأدونها على السبورة.
- أوضح للطلبة مفهوم (الصدقة) كما ورد في فقرة (الإضاءة)، وأبين لهم أن الكلمة الطيبة هي صدقة أيضًا.
- أوجه الطلبة لتدوين إجابة السؤالين في كتبهم، وأنجول بينهم للتأكد من أدائهم.

أنهت واستكشفت

مفتاح الإجابة

- المشترك: جميع الكلمات كلمات حسنة طيبة فيها خير.
- العبارات السابقة هي صدقات كما المال في صندوق الزكاة.

أَفْهَمُوا وَأَحْفَظُوا

المُفْرَدَاتُ والقِرائِيَّةُ

الطَّبِيبَةُ: الجميلة.

صَدَقَهُ: أجز وتوابع.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ» (رواه البخاري ومسلم).

التَّعْرِيفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ:

اسْمُهُ:	لَقَبُهُ:	صِفَاتُهُ:
عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ صَخْرٍ الدَّوسِيُّ رضي الله عنه .	لَقَبُهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَبِي هُرَيْرَةَ؛ لِأَنَّهُ كَانَ يَغْتَنِي بِقِطْعَةٍ صَغِيرَةٍ.	مِنْ أَكْثَرِ الصَّحَابَةِ حَفَظًا وَرَوَايَةً لِلْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ بِبُرْكَ دُعَاءِ النَّبِيِّ ﷺ .

أَقْتَدِي

أَرْكَبُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ جَمَلًا مُفِيدَةً تَدُلُّ عَلَى أَقْتِدَائِي بِالصَّحَابِيِّ الْجَلِيلِ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه:

الحديث: برفق أحفظ مع الجنون أتعامل النبوي

1
2

أَسْتَنْيرُ

أَوَّلًا صَوِّرُ الْكَلِمَةَ الطَّيِّبَةَ

أَرْشَدَنَا النَّبِيُّ ﷺ إِلَى اخْتِيَارِ الْكَلَامِ الطَّيِّبِ وَالْحَسَنِ فِي جَمِيعِ الْحَالَاتِ، وَمِنْ الْكَلَامِ الطَّيِّبِ: ذَكَرُ اللَّهُ تَعَالَى، وَالْقَوْلُ الْحَسَنُ مَعَ الْوَدَّ وَالْإِثْقَانِ أَفْرَادًا أَسْرَتِي، وَمُعَلِّمِي وَمُعَلِّمَتِي، وَعِنْدَ تَعَامُلِي مَعَ طَلَبَةٍ صَغِي فِي مَدْرَسَتِي، وَقَعَ النَّاسُ جَمِيعًا.

2/ التدريس (أستنير)

قراءة الحديث النبوي الشريف
قراءة سليمة.

- أستخدم النمذجة من خلال الآتي:
أعرض الحديث الشريف أمام الطلبة، ثم أقرأ قراءة القدوة.
- أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين قراءة الحديث الشريف، مع ملاحظة الاقتصاد على عدد صغير من الطلبة في البداية نظرًا لبساطة عبارات الحديث الشريف.

- أطلب إلى مجموعات الطلبة قراءة الحديث الشريف، وأؤكد من ترديد الطلبة جميعًا.
- أستمع لقراءة الطلبة الأضعف فرديًا، وأؤكد من قراءتهم السليمة للحديث الشريف.

التعريف براوي الحديث الشريف.

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر، وأعرض المقطع المرئي (تسمية أبو هريرة) ثم أسأل: من راوي الحديث؟ وما لقبه؟ ما أبرز صفاته؟

- أكلف الطلبة ثنائياً تنفيذ نشاط (بهم أقتدي)، وأتجول بينهم للتأكد من إجاباتهم.



مفتاح الإجابة

1. أحفظ الحديث النبوي.

2. أتعامل برفق مع الحيوان.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

شرح الحديث النبوي الشريف.

● أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني؛ وأوزع الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة.

● أعرض معايير العمل الجماعي ملحق (1)، وأذكرهم بأهمية التعاون للإجابة عن الأسئلة.

● أكلف الطلبة بإجابة المجموعات عن الأسئلة كالاتي:

● المجموعة الأولى:

■ ما المقصود بكلمة (الطيبة) كما وردت في الحديث النبوي الشريف؟ (الجميلة)

■ هات أمثلة على الصدقة. (حفر بئر، بناء مسجد، كفالة يتيم، إطعام فقير، كلمة طيبة... الخ)

● المجموعة الثانية:

■ أوظف كلمة (صدقة) في جملة مفيدة. (ينال المؤمن بالصدقة رضى الله عز وجل)

● المجموعة الثالثة:

■ ما آثار الكلمة الطيبة؟ (رضى الله تعالى، ونشر المحبة بين الناس، ..)

● أتجول بين الطلبة، وألاحظ أداء المجموعة حسب معايير العمل الجماعي.

● أدون إجابات المجموعة، وأفتح باب النقاش لهذه الأسئلة.

● أستخدم التعلم النشط لاستنتاج أمثلة للكلام الطيب، أكلف الطلبة الإجابة عن كل من نشاط (أتأمل وأجيب/ ص: 48) ونشاط (الكلمة وأثرها/ ص: 48) في كتبهم.

أَتَأْمَلُ وَأُجِيبُ:

أَتَأْمَلُ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَذْكُرُ الْكَلَامَ الطَّيِّبَ الَّذِي يُنَاسِبُ كُلَّ صَوْرَةٍ:

عند مُقَابَلَةِ الْأَصْدِقَاءِ عند دُخُولِ الْمَنْزِلِ عند إِغْطَاءِ الْقَلَمِ

ثَانِيًا: أَهَمِّيَّةُ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ:

تَنَالُ بِهَا رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، وَمَحَبَّةُ النَّاسِ، وَالْأَجْرُ وَالْثَوَابُ الْعَظِيمُ.

الْكَلِمَةُ وَأَثَرُهَا:

أَتَعَاوَنُ وَمُتَجَمِّعُنِي فِي تَغْيِيَةِ الْفَرَاقَاتِ بِالْجَمَلِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَالْعَمُودِ الثَّانِي:

الْأَثَرُ السَّيِّئُ لِلْكَلِمَةِ	الْأَثَرُ الطَّيِّبُ لِلْكَلِمَةِ
	نَشْرُ السَّعَادَةِ وَالْفَرَحَ بَيْنَ النَّاسِ.
عَظَبُ اللَّهِ تَعَالَى	
	زِيَادَةُ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ.

ثَالِثًا: أَنْوَاعُ الصَّدَقَةِ

لَا تُقْتَصَرُ الصَّدَقَةُ عَلَى الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ فَقَطْ، بَلْ لَهَا أَنْوَاعٌ أُخْرَى، مِنْهَا:

أ. إعطاء المال للمحتاج. ب. التَّيَشُّمُ عِنْدَ لِقَاءِ النَّاسِ. ج. مُسَاعَدَةُ كِبَارِ الشَّنِّ.
د. الإِضْلَاحُ بَيْنَ الْمُتَخَاصِمِينَ. هـ. إِزَالَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ.

48

أَتَأْمَلُ وَأُجِيبُ

مفتاح الإجابة

1. جزاك الله خيرًا.
2. بسم الله الرحمن الرحيم.
3. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الكلمة وأثرها

مفتاح الإجابة

الأثر الطيب للكلمة: رضى الله تعالى.

الأثر السيء للكلمة: نشر الحقد والحزن بين الناس.

زيادة الكراهية بين الناس.

تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- أذكر الطلبة بأهمية استخدام الكلمة الطيبة في تعاملاتهم مع الآخرين، وأتابع سلوكهم بشكل مستمر، وأكافئ المجيد منهم.
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.
- أستخدم استراتيجية العمل التعاوني (تدريب زميل)، أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة

- (2-4) غير متجانسة، وأحرص على أن يكون في كل مجموعة أحد الطلبة المجيدين للقراءة.
- أتابع تسميع الفرد الأول في المجموعة للحديث الشريف، بحيث يصوب له فرد آخر، وهكذا.
- أحرص على التجول بين الطلبة لأتأكد من أدائهم في المجموعات.
- أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية لتقويم حفظ بعضهم للحديث الشريف، وأتفقد تقويم كل فرد للآخر ومدى مناسبة العلامة التي وضعها كل منهما لزميله/ زميلتها.

3/ الإثراء (استزيد)

- أذكر للطلبة أنه ورد في القرآن الكريم تشبيه الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة، والكلمة الخبيثة بالشجرة الخبيثة، ثم أطلب إليهم الاستعانة بأحد أفراد الأسرة للبحث عن الآية الكريمة التي ورد فيها هذا التشبيه وتدوين رقم الآية الكريمة، واسم السورة.
- أوضح المقصود بالأضداد في اللغة العربية بالاستعانة بما ورد في (أربط مع اللغة العربية).

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن أسمو بقيمي.

4/ التقويم والمراجعة

شَبَّهَ اللهُ تعالى الكلمةَ الطَّيِّبَةَ في القرآنِ الكريمِ بالشَّجَرَةِ الطَّيِّبَةِ، وشَبَّهَ الكلمةَ الخبيثةَ (الشَّيْئَةَ) بالشَّجَرَةِ الخبيثةِ.

■ بمُساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحثُ في (الإنترنت) عن الآيةِ الكريمةِ التي شَبَّهَ اللهُ تعالى فيها الكلمةَ الطَّيِّبَةَ بالشَّجَرَةِ الطَّيِّبَةِ، ثم أكتبُ اسمَ السُّورَةِ ورقمَ الآيةِ.

اللغة

العربية

أربط

مع

الكلمةُ وضدُّها:

الطَّيِّبَةُ: الخبيثةُ.

المتَّحَّة: الكراهيةُ.

الحَسَنَةُ: الشَّيْئَةُ.

الضَّالَّة: الفاسدةُ.

الرَّضا: الغضبُ.

السَّعادة: الحُزنُ.

أنظّم تعلّمي

الكلمةُ الطَّيِّبَةُ صِدْقَةٌ (حديثٌ شريفٌ)

التعريفُ براوي الحديث:	أهميةُ الكلمةِ الطَّيِّبَةِ:	مِنْ أنواعِ الصَّدَقَةِ:
أ. عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ صَخْرٍ الدُّوسِيُّ	أ. رضا الله تعالى.	أ. إعطاءُ المالِ للمُحتاج.
ب. لقبه: أبو هريرة	ب. نشر السعادة بين الناس	ب. التيسر عند لقاء الناس
ج. صفاته: أكثر الصحابة حفظاً	ج. زيادة المحبة بين الناس	ج. مساعدة كبار السن
رواية للحديث		

أسمو بقيمي



1. أتكلّمُ بالكلام الذي يُرضي الله تعالى.

2. أتصدّقُ ببالي وأعطى المحتاج.

3. أنظف صغري، وأبعد الأذى عن زملائي/ زميلاتي.

49

أنظّم تعلّمي

- أختم الدرس بنشاط (الشبكة)، إذ يقف الطلبة في حلقة ومع أحدهم كرة صوف.
- أطرح أسئلة إجابة كل منها تملأ الفراغ في بند (أنظّم تعلّمي) مثل: ما لقب راوي الحديث؟ ما صفاته؟ ما أهمية الكلمة الطيبة؟ ما أنواع الصدقة؟
- يجيب أحد الطلبة عن السؤال، ثم يختار غيره في الحلقة ويرمي كرة الصوف له مع المحافظة على الخيط بينهما، وهكذا.
- أدوّن الإجابات الصحيحة على السبورة.

اختبر معلوماتي

1 أختار من الصُّدُوقِ الكلماتِ الطَّيِّبَةِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:

مُبَارَكٌ	أَهْلًا وَسَهْلًا	صَبَاحُ الْخَيْرِ	جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا
تَقَبَّلَ اللَّهُ طَاعَتَكُمْ			

يَوْمُ التَّجَاحِ: مُبَارَكٌ

يَوْمُ الْعِيدِ: تَقَبَّلَ اللَّهُ طَاعَتَكُمْ

أَقُولُ لِأُمِّي وَأُمِّي فِي الصَّبَاحِ: صَبَاحُ الْخَيْرِ

الْقُدُومُ مِنَ الْمَسَرِّ: الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى السَّلَامَةِ

صَنَعْتُ أُمِّي حُلَى شَهِيَّةً: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا

اسْتَقْبَلْتُ الضُّيُوفَ: أَهْلًا وَسَهْلًا

50

اختبر معلوماتي

- أحرص على التقويم الختامي من خلال تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة.
- أقوم إجابات الطلبة عن الأسئلة مع التوضيح والشرح.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أكتب في جدول أيام الأسبوع -نهاية كل يوم- الكلمات الطيبة التي استخدمتها في كل من: المدرسة والمنزل.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة لاستخدام الكلمة الطبية في معاملاتهم داخل الصف والمدرسة.
- أسأل الطلبة صباح كل يوم عن كلمات طبية استخدموها خارج المدرسة مع أفراد أسرهم أو أصدقائهم أو جيرانهم، وأشجعهم على زيادة عدد هذه الكلمات كل يوم.

لفتة تربوية

أشجع الطلبة على استخدام التطبيقات التي تخدم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، مما يساهم في استخدامهم الإيجابي للتكنولوجيا.

2 أنشأ القراع بما يُناسبه في ما يأتي:

أ. اشم راوي حديث «الكلمة الطيبة صدقة» هو: **عبد الرحمن بن صخر الدوسي**

ب. للكلمة الطيبة أهمية عظيمة تتمثل في:

1-..... **رضي الله تعالى**

2-..... **زيادة المحبة بين الناس**

3-..... **نشر السعادة بين الناس**

3 أُمِرُ العبارة الصحيحة بوضع إشارة (✓) والعبارة الخطأ بوضع إشارة (X) في ما يأتي:

أ. من صور الكلمة الطيبة: الحديث عن غيوب الآخرين. (X)

ب. ثبته الله تعالى الكلمة الطيبة في القرآن الكريم بالشجرة الطيبة. (✓)

4 لا يملك أحمد ما لا يتصدق به. أرشده إلى أنواع أخرى من الصدقات.

مساعدة كبار السن - إباطة الأذى عن الطريق، تقديم النصيحة لزميل

5 أقرأ غيتا الحديث النبوي الشريف.



أقوم بتعلمي



نتائج التعلم		
الدرجة	عالية	متوسطة
قليلة		
أقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.		
أعرف براوي الحديث النبوي الشريف.		
أبين معاني المفردات والتركيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.		
أحفظ غيتا الحديث النبوي الشريف.		

ملحق (1)

قائمة الشطب / العمل التعاوني

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

الدرس الخامس: أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- التعريف بالسيدة خديجة ﷺ.
- بيان دور السيدة خديجة ﷺ في الدعوة إلى الله تعالى.
- تقدير السيدة خديجة ﷺ ودورها في الدعوة إلى الله تعالى.

الأدوات اللازمة

بطاقات أسماء (آمنة بنت وهب، وحليمة السعدية ﷺ، وخديجة بنت خويلد ﷺ)، ملابس مناسبة لشخصيات الحوار، سلم التقدير العددي (أداء الحوار/ ملحق 1)، سلم التقدير العددي (الكلمات المتقاطعة/ ملحق 2)، أسهم أسماء الطلبة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض أمام الطلبة بطاقات للأسماء الآتية: (آمنة بنت وهب، وحليمة السعدية ﷺ، وخديجة بنت خويلد ﷺ)، وأكلف عددًا من الطلبة قراءتها.

أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد

الفكرة الرئيسية



أم المؤمنين السيدة خديجة ﷺ، أول زوجة للرسول ﷺ، وأول من دخل في الإسلام، كانت ذات مال، أعانت زوجها رسول الله ﷺ في الدعوة إلى الإسلام.

أسماء وأستكشف

أستذكر الأسماء الآتية، ثم أصلها بما يناسبها:



آمنة بنت وهب



حليمة السعدية ﷺ



خديجة بنت خويلد ﷺ

إضاءة

أم المؤمنين:
وَضَعْتُ يَدِي عَلَى كُلِّ
زَوْجَةٍ مِنْ زَوَاجَاتِ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

مُرَضَعَةُ النَّبِيِّ ﷺ

أَوَّلُ زَوْجَةٍ لِلنَّبِيِّ ﷺ

أم النبي ﷺ

ملاحظاتني

- أستفيد من خبرات الطلبة السابقة، أسأل: ماذا تعرفون عن كل من: السيدة آمنة بنت وهب، والسيدة حليلة السعدية، والسيدة خديجة بنت خويلد ﷺ؟
- أوجه الطلبة لحل نشاط (أنهياً وأستكشف) في الكتاب ص 52.
- أكلف الطلبة المجيدين مساعدة من تعثر من زملائهم / زميلاتهن لإنجاز النشاط.
- أكلف عددًا من الطلبة قراءة الجمل تامة بعد التوفيق بين العمودين.

أنهياً وأستكشف

مفتاح الإجابة

- آمنة بنت وهب: أم النبي ﷺ.
- حليلة السعدية ﷺ: مرضعة النبي ﷺ.
- خديجة بنت خويلد ﷺ: أول زوجة للنبي ﷺ.

2/ التدريس (أستنير)

التعريف بالسيدة خديجة ﷺ.

- أستخدم استراتيجية لعب الأدوار لتقديم الدرس.
- أكلف (3) من الطلبة لأداء أدوار الشخصيات في الحوار: (الأم، ونور، ويحيى).
- أحث الطلبة أثناء أدائهم الحوار على التفاعل مع النص المقروء؛ وإظهار الرضى أو السخط، أو الغضب ومراعاة هلامات الترقيم.
- ألاحظ أداء الطلبة للحوار كاملاً دون توجيه الأسئلة، وأدون ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقويم / سلم التقدير العددي (ملحق 1).
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) وأكلف مجموعة جديدة من الطلبة أداء الحوار، وأوجه الأسئلة الآتية بعد إنهاء الجزء الأول من الحوار باستخدام (طريقة أسهم الأسماء) لاختيار من سيجيب من الطلبة:
- ما اسم المسجد الذي حضر (يحيى) افتتاحه؟ (مسجد خديجة أم المؤمنين ﷺ).

أستنير



قال يحيى لأُمّه وأُخيه نور: دعانا المُعلِّمُ لِحُضورِ افتتاحِ مسجدِ «خديجةُ أم المؤمنين» ﷺ في الحيّ. نور: خديجةُ! اسمٌ جميلٌ، وهو اسمُ أوّلِ زُوجةِ لِسَيِّدنا مُحَمَّدٍ ﷺ. يحيى: هل تُعرفين مَعلوماتٍ أَكثَرَ عَنِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ﷺ، يا أُمّي؟ الأمّ: هي أمُّ المُؤمنينِ خَدِيجَةُ بِنْتُ حُوَيلِدٍ ﷺ، والدُّعا من زُعماءِ قُرَيشٍ، وَقَدْ وُلِدَتْ في مَكَّةَ المُكرَّمةِ، وعُرِفَتْ بِالذِّكَاةِ، والحِكمَةِ، والكَرَمِ.

أستخرج

أستخرج صفات السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ بِنْتُ حُوَيلِدٍ ﷺ:



الذِّكَاةُ

نور: سَمِعْتُ يا أُمّي أَنَّ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ ﷺ كَانَتْ تَعْمَلُ في التَّجَارَةِ. الأمّ: حَقًّا. كَانَتْ ذاتَ مالٍ كَثِيرٍ، تُتاجرُ بِهِ بَيْنَ اليَمَنِ وَالشَّامِ، وَقَدْ تاجرَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ بِأَمْوالِها قَبْلَ أَنْ يَبْعَثَهُ اللهُ رَسولًا.

أتعلّم



يحيى: وَكَيْفَ تَزَوَّجَها سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ؟ الأمّ: يا أَبِناي، لَمَّا رَأَتْ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ ﷺ صَدَقَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ وَأَمَانَتَهُ عَرَضَتْ عَلَيْهِ الزَّوَاجَ، فَتَزَوَّجَها، وَرَزَقَهُ اللهُ تَعَالَى مِنْها سِتَّةَ أولادٍ.

ملاحظاتني

■ ما ترتيب السيدة خديجة ؓ بين زوجات الرسول ﷺ؟ (الزوجة

الأولى.)

■ ما أهم الصفات التي عُرفت بها السيدة خديجة ؓ؟ (الذكاء،

والحكمة، والكرم.)

- أكلّف الطلبة فردًا إجابة نشاط (أستخرج)، وأتابع إجاباتهم مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.

أستخرج



مفتاح الإجابة

الحكمة، والكرم.

■ بيان دور السيدة خديجة ؓ في الدعوة إلى الله تعالى.

- أكلّف مجموعة جديدة من الطلبة متابعة أداء الحوار، وأتابع أداءهم ثم أسأل:

■ لماذا عاد سيدنا رسول الله ﷺ من غار حراء خائفًا؟ (لأنها المرة

الأولى التي ينزل فيها الوحي جبريل ؑ على الرسول ﷺ)

■ ماذا قالت السيدة خديجة رضي الله عنها لسيدنا محمد ﷺ بعد

رجوعه من غار حراء خائفًا مضطربًا؟ (شجعتَه وذكرته بصفاته

الحميدة.)

■ ما الصفات التي وصفت بها السيدة خديجة ؓ سيدنا محمدًا ﷺ؟

(الصدق، والأمانة، وصلة الرّحم، ومساعدة الضعفاء.)

■ من أول من دخل في الإسلام من الرجال والنساء؟

(السيدة خديجة ؓ.)

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (اللعب) لاستنتاج صفات الرسول ﷺ كما ذكرتها السيدة خديجة، وأوضح للطلبة المطلوب في نشاط (أستخرج/ ص54) والمقصود بالخط الأفقي والعمودي بين تعليمات لعبة الكلمات المتقاطعة مثل: إن نقطة البداية هي بداية الخط العمودي أو الخط الأفقي، ويمكن اشتراك كلمتين بالحروف نفسها في الخطين العمودي والأفقي، إشارة السهم (→) في شبكة الكلمات تعني: المتابعة في الخط الأفقي بعد الخط العمودي (الصفة مكوّنة من كلمتين: الأولى عمودياً، والثانية أفقياً)، ثم أكلف الطلبة العمل في مجموعات ثنائية لتنفيذ النشاط.
- ألاحظ أداء الطلبة، وأدوّن ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقويم ملحق (2)

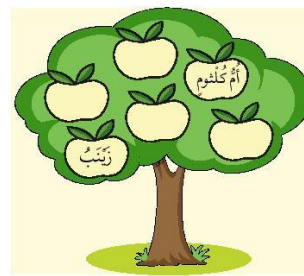


أستخرج

مفتاح الإجابة

الأمانة، صلة الرحم، مساعدة الضعفاء، الصدق.

- أكلف مجموعة جديدة من الطلبة متابعة أداء الحوار، وأتابع أداءهم ثم أسأل:



أضغ أسماء أولاد النبي ﷺ
من السيدة خديجة ﷺ داخل
الشجرة.

يحيى: أخبرنا عنها أكثر يا أمي.

أمّ: بعد نزول الوحي جبريل ﷺ على سيدنا محمد ﷺ في غار حراء عاد لرؤيته السيدة خديجة ﷺ، وقد بدأ التأثير واضحاً عليه. فقد كانت هذه هي المرة الأولى التي يخاطبها فيها الملك جبريل ﷺ. فشجعت السيدة خديجة ﷺ، وأخذت تعدّد صفاته الحميدة التي عرفت بها بين الناس، كالصدق والأمانة وصلّة الرحم ومساعدة الضعفاء. وقالت له: من كانت هذه صفاته قلن يخلقه الله تعالى أبداً. فلمنّ به رسلاً؟ فكانت بذلك أول من دخل في الإسلام.



أستخرج

أستخرج من الكلمات المتقاطعة الصفات الحميدة التي ذكرتها السيدة خديجة ﷺ عن النبي ﷺ وأقنني بها.

ا	ن	ة	م	ا	ل	ا	ل
س							ل
م	ر	ح	ل	ا	ل	ص	ل
ع							د
د							ق
ة							
ا	ل	ض	ع	ا	ا		

54



نور: وفي أي عام تُوفيت أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد؟
 الأم: تُوفيت في السنة العاشرة بعد بعثة الرسول ﷺ، فحزن عليها حزنًا شديدًا حتى سُمي ذلك العام عام الحزن.
 نور ويضحى: شكرًا لك يا أمي.
 الأم: بارك الله فيكما.

أستزيد

للسيدة خديجة ﷺ مكانة عظيمة عند النبي ﷺ، فمن ذلك أنه:

- 1 أحبها حبًا كبيرًا.
- 2 بشرها بالجنة.
- 3 ذكر أنها من أفضل نساء أهل الجنة.



أشاهد مع زملائي / زميلاتي قصة زواج سيدنا محمد ﷺ من السيدة خديجة ﷺ عن طريق الرمز.



كانت قوافل قريش التجارية تسير إلى اليمن في الشتاء، وإلى الشام في الصيف، وقد ذكر القرآن الكريم هذه الرحلات في سورة قريش، وسماها (رحلة الشتاء والصيف).
 أستمع إلى سورة قريش مع زملائي / زميلاتي، عن طريق الرمز.



■ متى توفيت السيدة خديجة ﷺ؟

(السنة العاشرة بعد بعثة الرسول ﷺ).

■ ماذا سُمي العام الذي توفيت فيه السيدة خديجة ﷺ؟ لماذا؟

(عام الحزن؛ لحزن الرسول ﷺ عليها حزنًا شديدًا.)

✍ تقدير السيدة خديجة ﷺ ودورها في الدعوة إلى الله تعالى.

- أوجه الطلبة إلى الدعاء للسيدة خديجة ﷺ بإتباع ذكر اسمها بد (ﷺ)، وأبين لهم مكانتها عند الرسول ﷺ ودورها في بداية الدعوة، وتضحياتها، وفضلها على المسلمين.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أ طرح على الطلبة السؤال الآتي: كيف نستدل على المكانة العظيمة التي حظيت بها السيدة خديجة ﷺ عند سيدنا محمد ﷺ؟

أسمو بقيمي

- أستخدم إستراتيجية (التدريس المباشر / الأسئلة والأجوبة).
- وأسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس، أستمع لإجابات الطلبة.
- ثم أوجه الطلبة لتدوين إجاباتهم في بند (أسمو بقيمي)، وأستمع لأكبر عدد منها.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن أنظم تعلمي في مجموعات العمل.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تبادل الكتب في المجموعة وتصحيح الإجابات لبعضهم.
- أعرض نموذج (أنظم تعلمي) أمام الطلبة، وأكلف الطلبة بملء الفراغات فيه بعد مناقشته مع طلبة الصف.

أنظم تعلمي

أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ ؓ

دَكَرَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ ؓ عِدَّةَ صِفَاتٍ حَمِيدَةٍ لِلرَّسُولِ ﷺ مِنْهَا: أ. الأمانة. ب. الصدق. ج. مساعدة الضعفاء. د. صلة الرحم.	اسمها: من صفاتها: أ. الكفاة. ب. الحكمة. ج.
وفاتها: تُوُفِّيَتْ فِي السَّنَةِ العاشرة.	أولادها: الذكور: أ. القاسم. ب. إبراهيم. الإناث: أ. زينب. ب. أم كلثوم. ج. رقية. د. فاطمة.

أسمو بقيمي

1. أعرّض على الافتداء بِأُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ ؓ فِي أَخْلَاقِهَا.
2. أدعو للسيدة خديجة ؓ بالرحمة هي وأك بيت الرسول ﷺ والصحابه جميعا تقديرا لمكانتها وعرفانا للجميل.
3. أنمّل صفات الرسول ﷺ، وأقنني به.

أختبر معلوماتي

1 أذكر العمل الذي كان النبي ﷺ يعمل به مع السيدة خديجة .

التجارة

2 أقرأ البطاقة التعريفية بأم المؤمنين السيدة خديجة في ما يأتي:

أم المؤمنين السيدة خديجة
 اسم أبيها:
 إحدى صفاتها:
 وفاتها:
 العاشرة بعد البعثة

3 أصنع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) كان ترتيب دخول أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد ﷺ في الإسلام:

أ. الأول. ب. الثاني. ج. الثالث. د. الرابع.

(2) ابن النبي ﷺ الذي كُتِبَ به هو:

أ. عبد الله. ب. عبد الرحمن. ج. إبراهيم. د. القاسم.

(3) عدد أولاد أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد ﷺ من الذكور والإناث:

أ. (4). ب. (5). ج. (6). د. (8).

أختبر معلوماتي

- أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي) بشكل ثنائي، ثم ناقشها معهم.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة الاستعانة بأحد أفراد الأسرة في تدوين أول آية نزلت على الرسول ﷺ في غار حراء في دفاترهم بخط منظم وجميل.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة لاختيار الصداقات التي يسودها الخلق الحسن.

لفتة تربوية

أشجع الطلبة على القراءة المعبرة، وأحرص على ملاحظة أدائهم في قراءة الدروس وكتابتها، مما يسهم في تجاوز كثير من المشكلات في اللغة العربية، ويعزز جسور التعاون بيني وبين معلم / معلمة اللغة العربية ضمن المنحى التكاملي في التدريس.



4 أنفلأ القرأع في المجلتتني الآيتتني بما يناسبهما:

أ . ذكر النبي ﷺ السيدة خديجة ؓ بأنها من أفضل: نساء أهل الجنة

ب . سُمي العام الذي تُوفيت فيه السيدة خديجة ؓ عام الحزن

5 أسرؤ بلعتي الجميلة قصة أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد ؓ.

ولدت السيدة خديجة في مكة المكرمة، وعملت في التجارة بين اليمن والشام، ثم تاجر سيدنا محمد ﷺ بأمولها قبل البعثة. تزوجت بالرسول ﷺ وأنجبت منه ستة أولاد. كانت أول من دخل الإسلام ودعمت الرسول ﷺ وأيدته خلال دعوته للإسلام. توفيت في السنة العاشرة من بعد بعثة الرسول ﷺ



أقومُ تعلّمي



تأجاأ التعلّم		
الدرجة	عالية	منخفضة
قليلة		
أَتَعَرَّفُ جَانِبًا مِنْ حَيَاةِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ؓ.		
أُبَيِّنُ دَوْرَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ؓ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.		
أُسْتَنْبِجُ الدُّرُوسَ وَالْعَمَرَ الْمُسْتَعَادَّةَ مِنْ حَيَاةِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ؓ.		

ملحق (1)

سلم التقدير اللفظي / نشاط (تمثيل الأدوار)

المتوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز	المعايير
				خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.
				سلامة مخارج الحروف.
				وضوح الصوت وسماعه من الطلبة.
				تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.
				تناسق الصوت مع معاني الحوار.
				تقمص الدور بصدق وإتقان.

ممتاز=4 جيد جداً=3 جيد=2 متوسط=1

ملحق (2)

سلم تقدير اللفظي / نشاط (شبكة الكلمات)

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط
1	معرفة قواعد اللعبة.				
2	تمييز الحروف في شبكة الكلمات.				
3	كتابة الكلمات كتابة صحيحة في المكان المخصص.				
4	تمييز ما ورد في الشبكة من صفات لسيدنا محمد ﷺ.				

ممتاز= 4 جيد جدا= 3 جيد= 2 متوسط= 1

سورة القلم
الآيات الكريمة (٤٤-٥٢)

الدروس (٦)

أَتَبَّهَا وَأَسْتَكْشِفُ

قال رسول الله ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا» (رواه ترمذي).

أَسْتَكْشِفُ فضل قراءة القرآن الكريم الوارد في الحديث النبوي الشريف.

إِنَّهُ مُضَاعَفَةٌ.....

أَلِفٌ جَبَّارَةٌ

سَسْتَدْرِجُهُمْ وَأَمَلِي مَقَرَّمٌ تَذَكَّرُكَ لَيْدٌ لَيْلَاهُ وَكَ

أَتَرَأَى الآيات الكريمة قراءة سليمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَدْ زُفِّي وَمَنْ يَكْذِبُ يَهْدِكُ الْحَدِيثُ ﴾

سَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ ٥٥

وَأَمَلِي لَهُمْ لَنْ كَيْدِي مَتِينٌ ٥٦ أَمْ تَتْلُوهُمْ

أَجْرًا فَهُمْ مِنْ مَقَرَّمٍ مُتَقَلِّبُونَ ٥٧ أَمْ

عِنْدَهُزِ الْعَذَابُ فَهُمْ يَكْتَبُونَ ٥٨ فَاصْبِرْ

لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُنْ كَصَاحِبِ الْحُوتِ

إِذْ نَادَى وَهُوَ مَكْظُومٌ ٥٩ لَوْلَا أَنْ

تَذَكَّرْتَهُمْ رِعْمَةً مِنْ رَبِّهِ لَكُنَّا مِنَ الْغَارِقِينَ ٦٠

مَذْمُومٌ ٦١ فَاجْتَنِبْهُ رَبُّهُ فَجَعَلَهُ مِنْ

الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ

قَدْ زُفِّي: أنزل لي.

الْحَدِيثُ: القرآن الكريم.

سَسْتَدْرِجُهُمْ: سَنَمَهِّلُ في إنزال العقوبة.

وَأَمَلِي لَهُمْ: أمهلهم.

كَيْدِي مَتِينٌ: انتقامي شديد.

مَقَرَّمٌ: كلفة مالتية.

مُتَقَلِّبُونَ: عاجزون.

كَصَاحِبِ الْحُوتِ: سيدنا يونس عليه السلام.

مَكْظُومٌ: مملوء غضباً وغماً.

59

الدرس السادس: سورة القلم الآيات الكريمة (٤٤-٥٢)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٤٤-٥٢) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- المداومة على تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

العرض التقديمي للآيات الكريمة- البطاقات الخاطفة.

المقطع المرئي الخاص بالدرس التالي

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض أمام الطلبة الحديث الشريف: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا»، وأقرؤه قراءة سليمة.
- أكلف عددًا من الطلبة قراءة الحديث الشريف.

ملاحظاتني

- أوضح للطلبة المقصود بـ: «الحسنة بعشر أمثالها» بالاستعانة بمثال من الرياضيات كالتالي:
- الحرف = حسنة واحدة ، الحسنة = 10 حسنات ، ثم أسأل: كم حسنة ينال المسلم إذا قرأ حرفين؟ ثلاثة؟ أربعة؟ وأعرض الإجابة على السبورة، ثم أستنتج مع الطلبة: إننا نضرب عدد حروف القرآن الكريم بالعدد (10).
- أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط (أتهيأ وأستكشف / ص 59) ثنائياً، وأتجول بينهم وأقوم أداءهم.
- أعرض الإجابة الصحيحة أمام الطلبة لتصويب الخطأ.

أتهيأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1- كسب الحسنات ومضاعفة الأجور.

2/ التدريس (أستتير)

- تلاوة الآيات الكريمة (٤٤-٥٢) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أكلف الطلبة قراءة سورة القلم (٤٤-٥٢) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ هل هي مكية أم مدنية؟
- أستخدم (النمذجة)؛ من خلال عرض تلاوة نموذجية للآيات الكريمة عن طريق أحد مصادر التعلم.
- ثم أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأكلفهم التردد بعدي.

ملاحظاتني

تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
يَكْذِبُ	لفظ الياء مفتوحة، وعدم تشديد الذال.
وَأَمَّلِ	لفظ (أ) مفتوحة.
سَسْتَدْرِجُهُمْ	لفظ (ج) ساكنة.
مَقَرِّمٍ	لفظ (م) الأولى مضمومة.
لَبِئْسَ لِقْوَتَكَ	لفظ (ي) مفتوحة.
لَتُنِيدَ	لفظ (ن) مفتوحة، ولفظ (ب) مفتوحة.
مَقَرِّمٍ	لفظ (م) الأولى مفتوحة.

- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- أوضح للطلبة اللفظ الصحيح للمفردات والتراكيب الصعبة، مع لفت أنظارهم إلى الضبط السليم لحروف الكلمات.
- أستمع للفظهم الصحيح لها وأصوب الخطأ.
- أشرح لهم المعنى العام للمفردات والتراكيب أثناء التلاوة من دون الخوض في المعنى التفصيلي.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أكلف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).
- أصوب الخطأ المحتمل وقوعه من الطلبة، وأصححه بالتدريب والترديد والمحاكاة.
- الحرص على مداومة تلاوة القرآن الكريم.
- أخصّص جزءاً من بداية كل حصة لأسأل الطلبة عن تلاوتهم القرآن الكريم وما أنجزوه، وأدوّن ذلك على لوحة خاصة أعرضها أمام الطلبة؛ لتعزيزهم ومكافأة الفائز منهم في نهاية كل أسبوع.

3/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أستخدم استراتيجية العمل التعاوني (تدريب زميل)؛ وأوضح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، ورصد الأخطاء، ثم تصويبها.
- أتيحول بين المجموعات، وأؤكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب في دفثري الآيات الكريمة (٥٢-٤٤) من سورة القلم بخط جميل واضح.

الصِّلِحَات ٥ وَإِنْ يَكَاذُ الَّذِينَ
كَفَرُوا لَيُفْلَقَنَّكَ بِصِرْطِهِمْ تَنَاسُؤُا
الَّذِكْرُ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لَمَجْنُونٌ ٥ وَمَا
هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ ٥

تَدَارَكُهُ رَعْمَةٌ: أَدْرَكَتْهُ رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى.
لَيُفْلَقَنَّكَ بِالْعَرَّةِ: أَلْقَى بِأَرْصِ لَا تَبَاتَ فِيهَا.
مَدْمُومٌ: مَلُومٌ عَلَى فَعْلِهِ.
فَاجْتَنَاهُ: فَاجْتَنَاهُ.
لَيُفْلَقَنَّكَ: يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ بِحَقْدٍ وَعَدَاوَةٍ.

أقيم تلاوتي

بالتعاون مع مجموعتي أتلو الآيات الكريمة (٥٢ - ٤٤) من سورة القلم تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:



أقومُ تعلّمي



الدَّرَجَةُ			نِجَاحَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أتلو الآيات الكريمة من (٥٢ - ٤٤) من سورة القلم تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرص على تلاوة القرآن الكريم.



الربط مع الحياة



- أوجّه الطلبة إلى أهمية تلاوة القرآن الكريم وحفظ ما تيسّر منه.
- أوزع السّور القرآنية من جزء «عمّ» على أيام الشهر بما يناسب مستوى طلبتي؛ وليتنافسوا في ما بينهم في تلاوة أكبر قدر منها.

لفتة تربوية



أشجّع طلبتي على المحافظة على مصحف واحد للقراءة منه كلّ مرّة؛ إذ يسهم ذلك في تسهيل حفظ القرآن الكريم والمداومة على تلاوته.