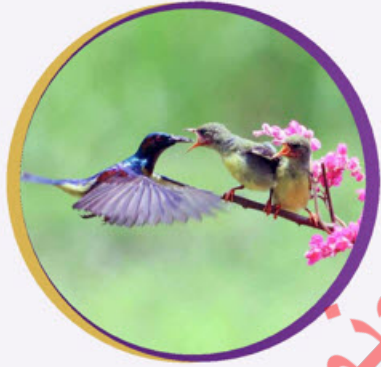


التحضيرات



الوحدة الأولى
خالقي العظيم

صفحة

اجابات جميع دروس الوحدة والمراجعة واختبر معلوماتك لمادة التربية الإسلامية الصف الرابع الفصل الأول

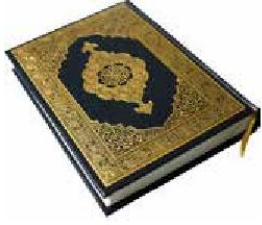
- 1 القرآن الكريم
- 2 سورة الطارق: الآيات القرآنية (1-10)
- 3 سورة الفلق: الآيات القرآنية (1-16)
- 4 من أسماء الله الحسنى «الغفور»
- 5 قصة نبي الله سليمان آتمة ﷺ
- 6 سورة الفلق: الآيات القرآنية (1-17)

دروس الوحدة
الأولى

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ



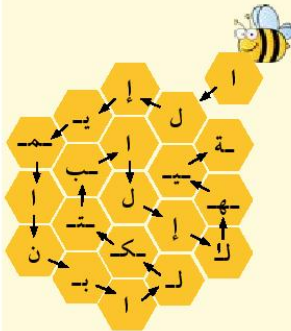
الدَّرْسُ
(1)



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى، لَهُ أَسْمَاءٌ
عِدَّةٌ، عَدَدُ سُورِهِ 114 سُورَةً، وَقَدْ تَكَفَّلَ اللَّهُ
تَعَالَى بِحِفْظِهِ.

أَتِهَيَّا وَأَسْتَكْشِفُ



1 أُسَاعِدُ النَّحْلَةَ فِي تَتَبِعِ الْأَسْهَمِ، ثُمَّ أَكُونُ مِنَ
الْأَحْرَفِ الرُّكْنِ الثَّالِثِ مِنْ أَزْكَانِ الْإِيمَانِ:

2 مَا اسْمُ الْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

3 أُخِيرُ زُمْلَاتِي / زَمْيَلَاتِي شَفَوِيًّا كَيْفَ بَدَأَ نَزْوُلُ
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ:

أَوَّلُ آيَاتِ أَنْزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ
الْكَرِيمِ عَلَى سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ ﷺ كَانَتْ مِنْ
سُورَةِ



6

الدرس (1): القرآن الكريم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

بيان معنى القرآن الكريم.

ذكر أسماء القرآن الكريم.

تعرف أسماء سور القرآن الكريم
وترتيبها وعددها.

الاعتزاز بالقرآن الكريم وتعلمه.

الأدوات اللازمة

مصاحف - بطاقات ملونة - أقلام ملونة
- أوراق صغيرة - ساعة رملية أو أداة
لتحديد الوقت - صورة لغار حراء -
لوحة تعليمية كُتِبَ عليها (معنى القرآن
الكريم) أو من خلال العرض التقديمي
- اللوح الصغير الخاص بالطلبة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر
(الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح الكتاب، وأوجههم
إلى تتبع الأسهم تتبعًا صحيحًا، وحلّ
نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف)
فردياً.

ملاحظاتي

- أتجوّل بين الطلبة، وأعرّز المتميزين منهم، وأساعد الطلبة الضعاف، ثم أسأل عن الإجابة التي توصلوا إليها، وأدونها على السبورة.
- أسأل الطلبة: ما اسم الكتاب الذي أنزله الله تعالى على سيدنا محمد ﷺ؟ أتلقى الإجابات، ثم أدون إجابة نشاط (2) من (أتهياً وأستكشف) على السبورة.
- أعرض للطلبة صورة غار حراء، ثم أسألهم: ما اسم هذا الغار؟ كيف بدأ نزول القرآن الكريم على رسول الله ﷺ وهو في الغار؟ أتلقى إجابات الطلبة، ثم أتلو معهم أول آيات أنزلت من القرآن الكريم، ثم أدون إجابة نشاط (3) من (أتهياً وأستكشف) على السبورة.

أتهياً وأستكشف

مفتاح الإجابة

- 1- الإيمان بالكتب الإلهية.
- 2- القرآن الكريم.
- 3- تحدّث الطلبة شفويّاً، وكتابه (سورة العلق) في المربع الأخير.

أَسْتَنْبِرُ

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى، أَنْزَلَهُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ بِوَاسِطَةِ سَيِّدِنَا جِبْرِيلَ ﷺ وَهُوَ آخِرُ الْكُتُبِ الْإِلَهِيَّةِ، وَاللَّهُ تَعَالَى حَفِظَهُ مِنَ التَّغْيِيرِ وَالتَّحْرِيفِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَنَافِثُونَ﴾ [الحجر: ٩]، وَيَبْدَأُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، وَيُخْتَتَمُ بِسُورَةِ النَّاسِ.

أَتَعَلَّمُ

إِذَا أَرَدْنَا ذِكْرَ عَدَدٍ نُسَخِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ نَسْتَعِدُّمُ لَفْظَ «مَسْحُومٌ»، وَلَا نَجْمَعُ كَلِمَةَ «قُرْآنٌ».

أَوَّلًا أَسْمَاءُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

سَمَى اللَّهُ تَعَالَى الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِعَدَّةٍ أَسْمَاءٍ، وَرَدَّ ذِكْرَهَا فِي عَدَدٍ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَمِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ: الْكِتَابُ، وَالْقُرْآنُ، وَالذِّكْرُ.

أَرِيبُ

أَصْلُ بِحَطِّ تَرْبُطٍ بَيْنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَالْإِسْمِ الْمُسْتَخْرَجِ مِنْهَا لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مَا يَأْتِي:

الْقُرْآنُ

الْكِتَابُ

1 ﴿تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْقُرْآنَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا﴾ [الفرقان: ١]

2 ﴿ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ [البقرة: ٢]

2/ التدریس (أستنبیر)

بیان معنی القرآن الکریم.

• استخدم استراتيجیة التعلم التعاونی (الطاولة المستدیرة).

• أقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأكلف كل مجموعة اختیار اسم لها.

• أوضح للطلبة أنهم سیکتبون تعریفًا للقرآن الکریم باستخدام أسلوب الطاولة المستدیرة، بحيث یبدأ الفرد الأول بكتابة بداية التعریف، ثم یكمل الثاني ثم الثالث وهكذا، وبعد الانتهاء یقرأ أحد الطلبة ما توصلت إلیه المجموعة أمام المجموعات الأخری.

• أحرص على تزويد الطلبة بالتعلیمات والقوانین قبل البدء بمجموعات العمل.

• استخدم أداة لتحديد الوقت عند تنفيذ النشاط كالساعة الرملیة، أو تطبیق العدّ التنازلی، أو غیرهما.

• أوزع الأوراق لیکتب علیها الطلبة معنی (القرآن الکریم)، ثم أراقب عمل المجموعات وأسجل ملاحظاتی عن أداء الطلبة.

• أتلقى إجابات المجموعات، ثم أعرض معنی (القرآن الکریم) على لوحة کرتونیة أو باستخدام

ملاحظاتني

العرض التقديمي، وأبين أن الله تعالى تكفل بحفظه من التغيير والتبديل، ثم أكافئ المجموعة التي كتبت أفضل معنى.

- أوجه الطلبة أننا إذا أردنا ذكر عدد نسخ القرآن الكريم، نستخدم لفظ (مصاحف) ولا نجمع كلمة (قرآن)، وأستفيد مما ورد في (أتعلم) صفحة 7.

ذكر أسماء القرآن الكريم.

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (تجميع الحروف المبعثرة).
- أكتب أحرفاً مقطّعة على السبورة لأسماء القرآن الكريم الواردة في الكتاب (الذكر- الفرقان- الكتاب).
- أكلف الطلبة جمع الحروف المبعثرة واكتشاف أسماء للقرآن الكريم.
- أعزز الإجابات الصحيحة، ثم أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أربط).

أربط 

مفتاح الإجابة

1- الفرقان.

2- الكتاب.

أتعلم

عدّد أجزاء القرآن الكريم (30) مجزءاً.

ثانياً أسماء سور القرآن الكريم وعددها

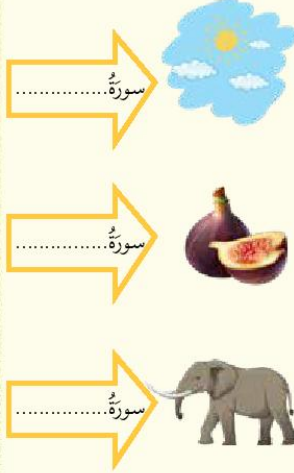
أنزل الله تعالى القرآن الكريم على سيدنا محمد ﷺ مفزقاً، فنزلت بعض سور في مكة المكرمة، وبعضها الآخر في المدينة المنورة، وربّ سيدنا محمد ﷺ آياته وسوره بأمر الله تعالى. وعدّد سور (114) سورة، لكل منها اسم؛ فسمي بعضها بأسماء الأنبياء، وبعضها بأسماء يوم القيامة وبعضها له أسماء أخرى.

أبحث وأستخرج

أنتعنين بفهرس القرآن الكريم، ثم أمتخرج منه أسماء سور في القرآن الكريم تدل على:

- اسم سورة باسم نبي من الأنبياء.....
- اسم سورة تدل عليها كل صورة من الصور الآتية:

| الرقم | الاسم | الرقم | الاسم |
|-------|-------------|-------|----------|
| 1 | الفاتحة | 29 | الأنعام |
| 2 | البقرة | 30 | الأنبياء |
| 3 | آل عمران | 31 | الحج |
| 4 | المائدة | 32 | الممتحنة |
| 5 | الأنفال | 33 | الذاريات |
| 6 | التوبة | 34 | الطور |
| 7 | الاحزاب | 35 | الغاشية |
| 8 | سور الأحقاف | 36 | الفجر |
| 9 | المجادل | 37 | الضحى |
| 10 | الحجرات | 38 | الشمس |
| 11 | ممتحن | 39 | الليل |
| 12 | الصف | 40 | القدر |
| 13 | الزمر | 41 | الضحى |
| 14 | الجمعة | 42 | الضحى |
| 15 | المنافق | 43 | الضحى |
| 16 | التوبة | 44 | الضحى |
| 17 | الاحزاب | 45 | الضحى |
| 18 | سور الأحقاف | 46 | الضحى |
| 19 | المجادل | 47 | الضحى |
| 20 | الحجرات | 48 | الضحى |
| 21 | ممتحن | 49 | الضحى |
| 22 | الصف | 50 | الضحى |
| 23 | الزمر | 51 | الضحى |
| 24 | الجمعة | 52 | الضحى |
| 25 | المنافق | 53 | الضحى |
| 26 | التوبة | 54 | الضحى |
| 27 | الاحزاب | 55 | الضحى |
| 28 | سور الأحقاف | 56 | الضحى |
| 29 | المجادل | 57 | الضحى |
| 30 | الحجرات | 58 | الضحى |
| 31 | ممتحن | 59 | الضحى |
| 32 | الصف | 60 | الضحى |
| 33 | الزمر | 61 | الضحى |
| 34 | الجمعة | 62 | الضحى |
| 35 | المنافق | 63 | الضحى |
| 36 | التوبة | 64 | الضحى |
| 37 | الاحزاب | 65 | الضحى |
| 38 | سور الأحقاف | 66 | الضحى |
| 39 | المجادل | 67 | الضحى |
| 40 | الحجرات | 68 | الضحى |
| 41 | ممتحن | 69 | الضحى |
| 42 | الصف | 70 | الضحى |
| 43 | الزمر | 71 | الضحى |
| 44 | الجمعة | 72 | الضحى |
| 45 | المنافق | 73 | الضحى |
| 46 | التوبة | 74 | الضحى |
| 47 | الاحزاب | 75 | الضحى |
| 48 | سور الأحقاف | 76 | الضحى |
| 49 | المجادل | 77 | الضحى |
| 50 | الحجرات | 78 | الضحى |
| 51 | ممتحن | 79 | الضحى |
| 52 | الصف | 80 | الضحى |
| 53 | الزمر | 81 | الضحى |
| 54 | الجمعة | 82 | الضحى |
| 55 | المنافق | 83 | الضحى |
| 56 | التوبة | 84 | الضحى |
| 57 | الاحزاب | 85 | الضحى |
| 58 | سور الأحقاف | 86 | الضحى |
| 59 | المجادل | 87 | الضحى |
| 60 | الحجرات | 88 | الضحى |
| 61 | ممتحن | 89 | الضحى |
| 62 | الصف | 90 | الضحى |
| 63 | الزمر | 91 | الضحى |
| 64 | الجمعة | 92 | الضحى |
| 65 | المنافق | 93 | الضحى |
| 66 | التوبة | 94 | الضحى |
| 67 | الاحزاب | 95 | الضحى |
| 68 | سور الأحقاف | 96 | الضحى |
| 69 | المجادل | 97 | الضحى |
| 70 | الحجرات | 98 | الضحى |
| 71 | ممتحن | 99 | الضحى |
| 72 | الصف | 100 | الضحى |



تعرف أسماء سور القرآن الكريم وترتيبها وعددها.

أستخدم استراتيجية التعلم النشط (لعبة التخمين - لعبة المزداد).

أستثير تفكير الطلبة بالأسئلة الآتية:

هل نزل القرآن الكريم على سيدنا

رسول الله ﷺ مرة واحدة؟ (لا، بل

نزل متفرقاً واستغرق نزوله 23

عاماً)، هل نزل القرآن الكريم

في مكة المكرمة أم في المدينة

المنورة؟ (بعض آياته وسوره في

مكة المكرمة وبعضها في المدينة

المنورة)، ثم أناقشهم في ذلك.

أسأل عن عدد سور القرآن الكريم

بالتعلم باللعب، وذلك بطلب

تخمين عددها، وبعد الوصول لعدد

114 أسجل الرقم على السبورة، ثم

أوظف (لعبة المزداد) فأسأل: من

يستطيع ذكر أكبر عدد من أسماء

سور القرآن الكريم؟ وأطلب أن

يسجل الطلبة فردياً على ورقة

صغيرة العدد الذي يعرفه كل منهم،

ومن يسجل أعلى قيمة يبدأ بذكر

الأسماء، فإن أخطأ يتقل الدور

لغيره حتى يُعلن عن الفائز.

أحضر عددًا من المصاحف، وأوزعها

بين الطلبة، لتعريفهم بمعنى فهرس،

وبأسماء السور، وأخبرهم بعدد الأجزاء

وأستفيد مما ورد في (أتعلم) صفحة 8.

ملاحظاتي

- أوضح للطلبة أن هذه نسخ ورقية من المصحف، وأخبرهم بوجود نسخ محوسبة من القرآن الكريم، وأستفيد مما ورد في (أربط مع الحاسوب).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وحلّ نشاط (أبحث وأستخرج) عن طريق المجموعات الثنائية.

أبحث وأستخرج



مفتاح الإجابة

1- نوح.

2- الشمس / التين / الفيل.

معي الاعتراز بالقرآن الكريم وتعلمه.

- أشجع الطلبة على اقتناء نسخة من المصحف الشريف خاصة بكل منهم؛ لتلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًا وتعلّم أحكامه بالتعاون مع أسرهم.

أستزيد

تبذل المملكة الأردنية الهاشمية جهوداً متميزة في تعليم تلاوة القرآن الكريم وتحفيظه وتدبره، عن طريق المراكز الصيفيّة ودور القرآن الكريم المُشتملة في المملكة.

- 1 بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أسجّل في أقرب دارٍ لتحفيظ القرآن الكريم في مسجد الحيّ؛ لحفظ ما تيسر من القرآن الكريم، ثمّ أعزّف زملائي / زميلاتي به.
- 2 بالرجوع إلى مُصحفي الخاص، أذكر شفويّاً ترتيب أوّل عشر سور في القرآن الكريم.

أربط مع الحاسوب

بعد وفاة سيّدنا محمد ﷺ بقي القرآن الكريم محفوظاً في صدور الصحابة رضي الله عنهم، ومكتوباً على الجلود والحجارة وأوراق النخيل، ثمّ نُسخ في مُصحفٍ واحدٍ باليد. وفي العصر الحديث طبع القرآن الكريم في نسخ جميلة، ثمّ تطوّرت طباعته، فسُخّ على الأقراص المُدمجة في الحواسيب وذاكرة الهواتف المحمولة.

أنظّم تعلّمي

القرآن الكريم

| مفهومه: | من أسمائه: | عدد سورته: |
|--|-------------------------------------|------------|
| القرآن الكريم هو كلام الله تعالى، المنزل على سيّدنا محمد ﷺ، بواسطة جبريل، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس. | أ. الفرقان ب. الكتاب ج. الذكر | 114 30 |

أسمو بقيمي

- 1 أحرص على تلاوة القرآن الكريم وتعلّمي.
- 2 أحافظ على القرآن الكريم عند جملة وتقليب صفحاته.
- 3 أحرص على المشاركة في أنديّة تعلم القرآن الكريم، وحفظه.

9

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أسأل الطلبة: من يشارك منكم في الأندية الصيفيّة لتعلم القرآن الكريم؟
- أعطي فرصة للطلبة لعرض تجاربهم أمام زملائهم / زميلاتهن.
- أشجع الطلبة على المشاركة في النوادي الدائمة والنوادي الصيفيّة لحفظ القرآن الكريم وتعلمه.
- أقرأ النشاط (2) من (أستزيد)، ثم أستمع لإجابات الطلبة.
- أشجع الطلبة على اقتناء مصحف خاص بكل منهم.

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (اللوح الصغير - الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة بكتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكل منهم، وأحدد لهم وقت الانتهاء.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أكلف أحد الطلبة بقراءة ما كتبه أحد زملائه / زميلاتها.

ملاحظاتي

- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أكلفه بقراءتها، ثم تنزيل اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز الطلبة على إجاباتهم، ثم أكلفهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي



- أستخدم استراتيجية التعلم الجماعي (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلفهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أعلن انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب لمجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأكلف الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام أسلوب (المعلم الصغير).

أختبر معلوماتي

1 أبين مفهوم القرآن الكريم. كلام الله تعالى، أنزله على سيدنا محمد ﷺ، بواسطة سيدنا جبريل ﷺ، المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس.

2 أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) عدد سور القرآن الكريم:
أ. 100. ب. 114. ج. 150.

(2) عدد أجزاء القرآن الكريم:
أ. 10. ب. 20. ج. 30.

(3) يبدأ القرآن الكريم بسورة الفاتحة، وتُختتم بسورة:

أ. الإخلاص. ب. الناس. ج. الفلق.

(4) آخر الكتب الإلهية هو:

أ. التوراة. ب. الإنجيل. ج. القرآن الكريم.

3 أكتب في الجدول الآتي ثلاثة أسماء للقرآن الكريم:

| | |
|----|---------|
| أ. | الفرقان |
| ب. | الذکر |
| ج. | الكتاب |



أقوم تعلمي



| الدرجة | | | نتائج التعلم |
|--------|--------|-------|---|
| قليلة | متوسطة | عالية | |
| | | | أبين تعريف القرآن الكريم وأسماءه. |
| | | | أعرف أسماء سور القرآن الكريم وترتيبها وعددها. |
| | | | أستدل من القرآن الكريم على حفظ الله تعالى له. |

10

أختبر معلوماتي



• أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة-الكتاب المدرسي).

• أكلف الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال الأول والإجابة عليه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.

• أسأل: من يرغب بالإجابة عن السؤال الثاني؟ ثم أتلقى الإجابات، وأطلب إلى من أجاب إجابة صحيحة تدوين الإجابة على السبورة.

• أتجول بين الطلبة وأتأكد من نقل الإجابات الصحيحة في كتبهم.

• أكلف الطلبة إجابة السؤال الثالث بشكل فردي، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم التأكد من صحة الإجابة، والقيام بمهمة التصحيح الذاتي (المعلم الصغير).

الواجب المنزلي

بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن اسم آخر من أسماء القرآن الكريم، وأدونه في دفترتي.



الربط مع الحياة



أوجّه الطلبة إلى حمل القرآن الكريم حملاً صحيحاً، والتأدب بآداب التلاوة عند تلاوة آياته الكريمة.

لفتة تربوية



القدوة الحسنة لها أثرها في غرس القيم الإيمانية والتربوية في نفوس الطلبة.

مكتبات صفوة الجنوبي

سورة الطارق
الآيات الكريمة (١-١٠)



الدُّرُسُ
(2)

الفكرة الرئيسية



قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَظِيمَةٌ، وَمِنْ مَظَاهِرِهَا:
خَلَقَ السَّمَاءَ وَمَا فِيهَا مِنَ النُّجُومِ، وَخَلَقَ
الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَقُدْرَتُهُ سُبْحَانَهُ
وَتَعَالَى عَلَى إِخْيَاءِ الْإِنْسَانِ بَعْدَ مَوْتِهِ.

أَمِّياً وَأَسْتَكْشِفُ

1 أملاً المُرَبَّعاتِ أسفلَ كُلِّ صُورَةٍ بِأَحْرَفٍ لِأَكُونَ كَلِمَةً تَصِفُ الصُّورَةَ.



ا ل ا ق



ط



م ر ق

2 أَسْتَحْرِجُ مِنَ الصُّورَةِ الْأَخِيرَةِ اسْمَ سُورَةٍ وَزَدْتُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:.....

3 أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْأَيْتِيَّةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



أ. أَذْكَرُ شَيْئاً عَدَدًا مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُنَا رُؤْيُهَا بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْأَدْوَاتِ.
ب. أَسْتَنْجِعُ مَنْ يَمْتَلِكُ الْقُدْرَةَ عَلَى خَلْقِ هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ بِمُنْتَهَى الدَّقَّةِ وَالْعَظَمَةِ؟

11

الدرس (2): سورة الطارق
الآيات الكريمة (١-١٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص.

نتائج التعلم



أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:

تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق تلاوة سليمة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق.

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق.

تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق غيباً.

الأدوات اللازمة



صور لمخلوقات متنوعة- بطاقات خاطفة
- بطاقات المفردات والمعاني - صندوق
البطاقات المبعثرة - شريط لاصق- بطاقات
عمل ملونة- أقلام ملونة- صورة جنين-
أوراق صغيرة- شريط لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (نظام الزمالة).

11

ملاحظاتي

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلفهم الإجابة عن النشاط (2+1) من (أتهياً وأستكشف).
- أعرض للطلبة الصور في النشاط (3) من (أتهياً وأستكشف)، ثم أتلقى منهم الإجابات عن الفرع (أ)، وأعزز الإجابات الصحيحة، ثم أعرض بطاقات لصور مخلوقات متنوعة يمكن رؤيتها باستخدام تلك الأدوات (كالنمل والبعوض والبكتيريا والأشجار والشمس والنجوم وغيرها...)، ثم أطرح سؤال الفرع (ب)، وأتلقى إجابات الطلبة.

أتهياً وأستكشف

مفتاح الإجابة

- 1- مطرقة/ طرق/ الطارق.
- 2- سورة الطارق.
- 3- أ - إجابة مفتوحة مثل: الحشرات الصغيرة، الكائنات الدقيقة، الجبال، النجوم.
ب- الله تعالى.



سورة الطارق (١-١٠)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ۝ وَمَا أَدْرَاكَ مَا
 الطَّارِقُ ۝ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ۝ إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَمَّا
 عَلِمَتَا حَافِظٌ ۝ قَلْبِنَاظِرُ الْإِنْسَانِ مِمَّ خُلِقَ ۝
 خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ۝ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ
 وَالتَّرَائِبِ ۝ إِنَّهُ عَلَى رَجُوعِهِ لَقَادِرٌ ۝ يَوْمَ تُبْلَى
 السَّرَائِرُ ۝ قَالُوا لَنْ نَمُوتَ وَمَا نَحْنُ بِمَبْعُوثُونَ ۝

المُعْتَرِدَاتُ وَالرَّكَائِبُ

الطَّارِقُ: النجم الذي يظهر ليلاً.
الثَّاقِبُ: المضيء.
حَافِظٌ: ملك يحفظ الإنسان، ويسجل أعماله.
الصُّلْبُ: الظهر.
التَّرَائِبُ: عظام الصدر.
رَجُوعِهِ: إعادته إلى الحياة بعد موته.
تُبْلَى: تكشف.
السَّرَائِرُ: ما يخفيه الإنسان.
نَاصِرٍ: معين.

إضاءة

سورة الطارق:
 سورة مكية، عدد آياتها (17) آية.

الموضوعات الرئيسة للآيات الكريمة

الآيات الكريمة (٥ - ١٠)
 من مظاهر قدرة الله تعالى خلق الإنسان وبعثه.

الآيات الكريمة (١ - ٤)
 من مظاهر قدرة الله تعالى خلق النجوم.

أستشير

2/ التدريس (أستشير)



تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق تلاوة سليمة.

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة - البطاقات الخاطفة).
- أذكر الطلبة بأداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) تلاوة صامتة.

أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة الطارق؛ مثل:

- ما اسم السورة؟ (سورة الطارق)، كم عدد آياتها؟ (17 آية)، هل هي مكية أم مدنية؟ (سورة مكية)، ما الموضوعات التي تحدثت عنها السورة؟ (السماء- النجوم- الإنسان- قدرة الله تعالى)- يعبر عنها الطلبة من فهمهم دون تفصيل).

- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة من المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم، كموقع المقرئ: [/https://en.muqri.com](https://en.muqri.com)

- أتبّه الطلبة إلى أن بعض الكلمات تُكتَب برسم مختلف عما اعتادوا عليه يسمى (الرسم القرآني).
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد دون شرحها، وأكلفهم التردد من بعدي عدة مرات (التلقين)، أو أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأكلفهم ترديدها.
- أتبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

| الموضع | الخطأ المتوقع |
|---------------------------|-----------------------------------|
| أَذْرَبَكَ | عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني. |
| إِنْ كُلُّ | تشديد النون. |
| فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ | لفظ (ر) ساكنة عند الوصل. |
| وَمِمَّ خُلِقَ | إضافة ألف بعد الميم. |
| وَالْتَرَابِ | لفظ (ئ) ساكنة. |

- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- أستخدم استراتيجية **التعلم النشط (البطاقات المبعثرة)**.
- أكتب الكلمة على بطاقة ملونة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل لوناً آخر، ثم أتبّت بطاقات المفردات والتراكيب على السبورة.
- أضع بطاقات المعاني في صندوق، ثم أكلف بعض الطلبة سحب بطاقة واحدة، والبحث عن الكلمة التي تحمل المعنى نفسه من الكلمات المثبتة على السبورة، وتثبيتها بجانبها.
- أوجه باقي الطلبة إلى تصويب أخطاء زملائهم / زميلاتهن، بالتفاعل معهم وإرشادهم إلى المعنى الصحيح بقول (قريب / بعيد).

أَتَعَلَّمُ

يُقْسِمُ اللهُ تَعَالَى بِمَخْلُوقَاتِهِ،
وَمِنْهَا السَّمَاءُ وَالطَّارِقُ؛
لَأَنَّهُ خَالَقُهَا. أَمَا الْمُسْلِمُ
فَلَا يُقْسِمُ إِلَّا بِاللَّهِ تَعَالَى.

أَوَّلًا قُدْرَةُ اللهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ النُّجُومِ

في بداية السورة يُقْسِمُ اللهُ - سُبْحَانَهُ - بِالسَّمَاءِ، وَيُقْسِمُ
بِالنُّجُومِ الَّتِي تَطْهَرُ لَيْلًا، وَيُضِيئُ نَوْرَهَا الظَّلَامَ، أَنَّ اللهُ
تَعَالَى جَعَلَ لِكُلِّ نَفْسٍ مَلَائِكَةً يَحْفَظُونَهَا، وَيُسْجَلُونَ
جَمِيعَ أَعْمَالِهَا مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ.

أَفَكَّرُ وَأَسْتَشِجُ

إِذَا عَلِمْتُ بِأَنَّ اللهُ تَعَالَى كَلَّفَ مَلَائِكَةً يُسْجَلُونَ أَعْمَالِي مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ، فَكَيْفَ
يُؤَثِّرُ ذَلِكَ فِي سُلُوكِي؟

ثَانِيًا

قُدْرَةُ اللهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْإِنْسَانِ وَبَعْثِهِ

تَدْعُو الْآيَاتُ الْكَرِيمَةَ الْإِنْسَانَ إِلَى التَّنْظُرِ وَالتَّفَكُّرِ
فِي أَضْلَلِ خَلْقِهِ، فَاللهُ سُبْحَانَهُ قَادِرٌ عَلَى أَنْ
يُحْيِيَهُ ثُمَّ يُحْيِيَهُ مَرَّةً أُخْرَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ لِيُحَاسِبَهُ
عَلَى أَعْمَالِهِ الَّتِي كَانَ يُعْلِمُهَا أَوْ يُخْفِيهَا وَهُوَ فِي
الْحَيَاةِ الدُّنْيَا، وَلَنْ يَمْلِكِ الْإِنْسَانُ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ
أَيُّ قُوَّةٍ، وَلَنْ يَسْتَطِيعَ أَحَدٌ مُسَاعَدَتَهُ إِلَّا عَمَلُهُ
الصَّالِحُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
وَعَمِلَ صَالِحًا مَلَأْنَا لَهُ خَيْرَاتٍ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [المائدة: 119].



توضيح المعنى الإجمالي لسورة الطارق، الآيات الكريمة (١-١٠).

• استخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات عمل).

• أقسم الطلبة إلى خمس مجموعات، وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل واحدة للإجابة عليها، على النحو الآتي:

بطاقة (1): بماذا أقسم الله تعالى في بداية الآيات؟ هل يجوز للإنسان أن يقسم بغير الله تعالى؟ (أقسم الله تعالى بالسماء والنجوم التي تضيء ليلًا/ لا يجوز للإنسان أن يقسم بغير الله تعالى).

بطاقة (2): من المسؤول عن تسجيل أعمال الإنسان؟ على ماذا أقسم الله تعالى في قوله تعالى: ﴿إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ﴾؟ (الملائكة الكرام/

أقسم الله تعالى أن لكل نفس ملائكة يحفظونها).

بطاقة (3): ماذا أرى في الصورة (أضع صورة جنين)؟ من أوجده أول مرة؟ على ماذا يدل ذلك؟ (أرى طفلاً صغيراً (جنين)/ أوجده الله تعالى/ يدل على أن الله تعالى قدرته عظيمة).

بطاقة (4): هل يستطيع الله تعالى بقدرته أن يحيي الإنسان بعد موته؟ هل يحاسب الإنسان عن كل أعماله المعلنة والمخفية؟ (نعم، فالله تعالى

قادر على أن يميته ثم يحييه يوم القيامة/ نعم سيحاسب الله تعالى الإنسان على جميع أعماله المعلنة والمخفية).

بطاقة (5): متى يحاسب الله تعالى الإنسان؟ من يملك مساعدة الإنسان في هذا اليوم؟ (يحاسب الإنسان على أعماله يوم القيامة/ لن يستطيع أحد مساعدته يوم القيامة إلا عمله الصالح).

- أتجوّل بين المجموعات وأقدّم المساعدة إن لزم ذلك، وأقيم أداء الطلبة (ملحق 1).
- أستمع أولاً لإجابات المجموعتين الأولى والثانية، وأعزّز الإجابات الصحيحة، ثم أفسّر المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٤-١)، وأوضح لهم أن الإنسان لا يقسم بغير الله تعالى، وأستفيد مما ورد في (أتعلم) صفحة 13.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر وأستنتج).

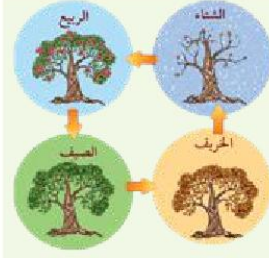
أفكر وأستنتج

مفتاح الإجابة

أحرص على فعل ما يرضي الله تعالى، وأبتعد عما لا يرضيه.

- أكلف أحد الطلبة تلاوة الآيات الكريمة (٥-١٠)، ثم أستكمل حوار المجموعات الثالثة والرابعة والخامسة.
- أفسّر للطلبة المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٥-١٠) للتوصل إلى قدرة الله تعالى على البعث، وأوضح لهم مراحل تكون الجنين دون تفصيل، ثم أستشهد بقوله تعالى: ﴿مَنْ أَمَّنْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلْ صَالِحًا فَلَا حَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [المائدة: ٦٩]؛ لأبين لهم أن الإيمان بالله تعالى والعمل الصالح هو ما ينفع الإنسان يوم القيامة.
- أناقش الطلبة في نشاط (أتأمل وأبرهن) باستخدام أسلوب (التفكير الناقد)، وأحرص على تأكيد معنى (البعث) لهم، ثم أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.

أَتَأْمَلُ وَأَبْرَهِنُ



أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، تَعَلَّمَ أَنَّ
الْبَيْتَ هُوَ إِحْيَاءُ النَّاسِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ يَوْمَ
الْقِيَامَةِ، فَسَاءَل: كَيْفَ يُحْيِي اللَّهُ تَعَالَى
الْإِنْسَانَ بَعْدَ مَوْتِهِ؟!
أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ، ثُمَّ أَبْرَهِنُ عَلَى
قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِحْيَاءِ بَعْدَ الْمَوْتِ.

أَسْتَرِيدُ

ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى بَعْضَ قَوَائِدِ التُّجُومِ فِي عَدَدٍ مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ فَقَدْ جَعَلَهَا
سُبْحَانَهُ زِينَةً لِلسَّمَاءِ، وَتُرْشِدًا لِلنَّاسِ فِي سَفَرِهِمْ، وَلَهَا فَوَائِدٌ أُخْرَى، وَهَذَا مَا جَعَلَ
النَّاسَ يَهْتَمُّونَ بِمُرَاقَبَتِهَا وَرَوْضِهَا فِي السَّمَاءِ.

- 1 بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي/ مُعَلِّمَتِي: أَبْحَثُ فِي (الإنترنت) عَنْ اسْمِ جَمِيعَةِ أَزْدِيَّةِ نَقْدُمِ
أَنْشِطَةَ لِلْمُهْتَمِّينَ بِمُرَاقَبَةِ التُّجُومِ فِي السَّمَاءِ، ثُمَّ أَعْرِفُ عَائِلَتِي بِهَا.
اسْمُ الْجَمِيعَةِ:
- 2 أَنْشُدْ مَعَ زُمْلَايَ / زُمْلَاتِي أَنْشُودَةً عَنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى
عَنْ طَرِيقِ الرُّؤْيِ.



أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ



تَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ نُجُومٌ كَثِيرَةٌ، تَخْتَلِفُ فِي الْحَجْمِ وَاللُّونِ وَقُوَّةِ الضَّوِّ.
نَسْتَطِيعُ أَنْ نَرَى بَعْضَهَا بِالْعَيْنِ الْمُجَرَّدَةِ، مِثْلَ الشَّمْسِ، لَكِنْ بَعْضَهَا الْآخَرَ
يَحْتَاجُ إِلَى أَدْوَاتٍ حَدِيثَةٍ، مِثْلَ (التَّلِسْكَوبِ)؛ لِتَمَكَّنَ مِنْ رُؤْيِهَا.

14

أَتَأْمَلُ وَأَبْرَهِنُ

مفتاح الإجابة

في الصيف تكون الأشجار مثمرة، ثم تساقط
الأوراق في الخريف، وفي الشتاء تتبس
الأشجار وتموت، ثم يحييها الله تعالى في
الربيع، (فكما أن الله قادر على إحياء النباتات
بعد موتها فهو سبحانه قادر على إحياء الإنسان
بعد موته يوم القيامة).

• أستثير تفكير الطلبة للربط بين
النشاط وبين مراحل عمر الإنسان
(يكون طفلاً، ثم شاباً ثم هرمًا،
ثم يموت، ثم يبعث).

• تمثل التوجيهات والقيم الواردة
سورة الطارق.

• أشجع الطلبة على استشعار مراقبة
الله تعالى في كل قول يصدر منهم
أو فعل يقومون به، لنيل رضاه عز
وجل والفوز بالجنة يوم القيامة.

• تسميع سورة الطارق، الآيات
الكريمة (١-١٠) غيبًا.

• أستخدم استراتيجية التعلم النشط
(المسح التدريجي).

• أكتب الآيات الكريمة (١-١٠)
على السبورة، ثم أكلف الطلبة
تلاوتها جماعة عدة مرات.

• أستخدم أسلوب المسح التدريجي
للتأكد من سلامة حفظ الطلبة.

• أسمع للطلبة الآيات الكريمة غيبًا،
وأقيم حفظهم.



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة- البطاقات الخاطفة).
- أستثير تفكير الطلبة بسؤال: ماذا لو كانت السماء ليلاً خالية من النجوم؟
- أتلقى إجابات الطلبة ثم أوضح لهم فوائد النجوم.
- أستذكر مع الطلبة النجوم وحجمها ولونها وطريقة رؤيتها عن طريق (أربط مع العلوم).
- أرشد الطلبة لكيفية البحث في الإنترنت، ثم أعرض لهم أنشطة للجمعية الأردنية الفلكية من خلال الرابط الإلكتروني: <https://jas-jo.net>، ثم أكلفهم تدوين اسم الجمعية.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز والاستماع إلى نشيد عن مظاهر قدرة الله تعالى.

أسمو بقيمي



- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (حبل الأفكار).
- أوزع أوراقاً صغيرة على الطلبة، ثم أكلفهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآيات الكريمة.
- أثبت شريطاً لاصقاً طويلاً كأنه حبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أكلف الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوا أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).



سورة الطَّارِقِ (١ - ١٠)

تَحَدَّثَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ
(١٠-٥) عَنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ
تَعَالَى عَلَى خَلْقِ:

الإنسان

وَالتَّفَكُّرِ فِي أَصْلِ خَلْقِهِ، فَاللَّهُ
تَعَالَى قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُسَيِّئَهُ ثُمَّ

يُحْيِيهِ

لِيُحَاسِبَهُ عَلَى

أَعْمَالِهِ.

تَحَدَّثَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ
(٤-١) عَنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ

تَعَالَى عَلَى خَلْقِ النُّجُومِ، وَأَقْسَمَ

اللَّهُ تَعَالَى فِيهَا بِ: السَّمَاءِ

وَالنُّجُومِ أَنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَهَا

مَلَايِكَةٌ تَحْفَظُهَا.



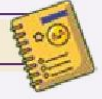
١ أَرَأَيْتَ أَقْوَالِي وَأَفْعَالِي.

٢ أُوْءَمِنُ أَنَّ قُدْرَةَ اللَّهِ تَعَالَى عَظِيمَةٌ فِي خَلْقِهِ فَأَعْظَمُهُ.

٣ أَقْسَمُ بِاللَّهِ تَعَالَى وَلَا أَقْسَمُ بِمَخْلُوقَاتِهِ.



أُنظِّمُ تَعَلِّمِي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظّم تعلمي) بشكل فردي.
- أستمع لإجابة الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أكلف الطلبة تقمص دور (المعلم الصغير) وتصحيح الإجابة ذاتياً.

أختبر معلوماتي



1. أفتِّحْ عُنُونًا مُنَاسِبًا لِمَوْضُوعَاتِ الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-١٠) ... (قدرة الله العظيمة).
2. اسْتَخْرِجْ مِنَ الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-١٠) الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:
أ. (.....) الطَّارِقُ
ب. (.....) الصَّلْبُ
ج. (.....) نَاصِرُ
3. أَمَيِّزْ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) أَمَامَهَا:
أ. () أَقْسَمْتُ سَارَةَ بِالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ أَنَّهَا أَنْهَتْ وَاجِبَاتِهَا.
ب. () الْمَلَائِكَةُ تُسَجِّلُ أَعْمَالَ الْإِنْسَانِ الصَّالِحَةِ، وَلَا تُسَجِّلُ أَعْمَالَهُ السَّيِّئَةَ.
ج. (✓) تُكشَفُ أَعْمَالُ الْإِنْسَانِ جَمِيعُهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
4. أُبَيِّنُ الْمَعْنَى الْمَقْصُودَ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّهُ كَانَ رَجُومًا لِقَادِرٍ﴾
أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَادِرٌ عَلَيَّ أَنْ يَمِيتَ الْإِنْسَانَ ثُمَّ يَحْيِيهِ مَرَّةً أُخْرَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
5. أَذْكَرُ فَائِدَةً مِنْ فَوَائِدِ النُّجُومِ.
رَبِيبَةٌ لِلسَّمَاءِ / تَرْشِدُ النَّاسَ فِي سَفَرِهِمْ.
6. أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٠) مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ غَيْبًا.



أَيُّومٌ تَعَلَّمِي



| تِجَارَاتُ التَّعَلُّمِ | | |
|-------------------------|-----------|--|
| الدَّرَجَةُ | عَالِيَةٌ | مُتَوَسِّطَةٌ |
| قَلِيلَةٌ | | |
| | | أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٠) مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً. |
| | | أُبَيِّنُ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةَ فِي الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ. |
| | | أَوْضِحُ الْمَعْنَى الْعَامَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ. |
| | | أَحْفَظُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٠) مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ غَيْبًا. |

16

أختبر معلوماتي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أكلفهم حل الأسئلة معًا.
- أتجول بين الطلبة، وأرشد من يحتاج إلى مساعدة.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًا:
بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن وظيفتين من وظائف الملائكة الكرام، وأدونهما في دفترتي.
- أستمع للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أسجل تلاوتي باستخدام إحدى أدوات التسجيل الصوتي، ثم أقيم تلاوتي وأصحح أخطائي بنفسي قبل تسميعها لمعلمي/معلمتي.

لَهُمْ أَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ [الأعراف: ٢٠٤]، ثم أكلفهم استخراج أدب من آداب التلاوة.

- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أنهياً وأستكشف).

أَمْهِيًا وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

الاستماع والإنصات أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أخصص زاوية أو ركنًا في الغرفة الصفية لعرض لوحة توضيحية لآداب التلاوة.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- استخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة/ البطاقات الخاطفة).
- أكلف الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) تلاوة صامتة.
- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة القلم؛ مثل:
 - ما اسم السورة؟ (سورة القلم).
 - كم عدد آياتها؟ (52 آية).
 - هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (سورة مكية).
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل استخدام الموقع الإلكتروني (نون للقرآن

الكريم)، عن طريق الرابط <https://www.nquran.com/ar/499/categories>

- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة تلاوة القدوة مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأكلفهم ترديدها من بعدي (المحاكاة والترديد).
- أتبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (اللفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو عن طريق بطاقات خاطفة.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة واحداً تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.

تصحيح التلاوة:

| الموضع | الخطأ المتوقع |
|--------------|---|
| تَ | لفظ (إن). |
| بِأَيْتِكُمْ | عدم تشديد الياء. |
| فَسَبِّحْهُ | لفظ (ص) بدل (س). |
| ضَلَّ | لفظ (ظ) بدل (ض). |
| تُطِيعُ | لفظ (ط) بدل (ت). |
| تُدْهِنُ | لفظ (ت) مفتوحة. |
| مَشَاءٍ | عدم تشديد الشين، ولفظ (كسرة) بدل (تنوين الكسر). |
| عَتَلٍ | عدم تشديد اللام، ولفظ (كسرة) بدل (تنوين الكسر). |
| سَنِيْمَةٌ | لفظ (م) ساكنة. |
| أَسْطِيزُ | لفظ (ص) بدل (س). |

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة، أو عن طريق المجموعات الثنائية.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظاً صحيحاً.

ملاحظاتي

- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة، ولا أكلفهم حفظها.
- الحرص على الاستماع أثناء تلاوة القرآن الكريم.
- أوجه الطلبة إلى حسن الاستماع أثناء التلاوة، وأرغبهم بأجر تلاوة القرآن الكريم.

3/ التقييم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أفقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، بحذف نصف علامة لكل خطأ.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أستمع للآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

إضاءة

سورة القلم:

سورة مكية، آياتها (52)،
في الجزء التاسع
والعشرين.

أقيم تلاوتي



بالتعاون مع مجموعتي أنلوا الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:
.....



أقوم بتعلمي



| الدرجة | | | نتائج التعلم |
|--------|--------|-------|--|
| قليلة | متوسطة | عالية | |
| | | | أنلوا الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة. |
| | | | أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. |
| | | | أحرص على الاستماع أثناء تلاوة القرآن الكريم. |

18

4 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، وحسن الاستماع أثناء تلاوته.

لفتة تربوية



العبارات الإيجابية لها دور كبير في تحفيز الطلبة، فأحرص على الإكثار منها في وقتها ومكانها المناسب.

التعلم المقلوب

الدرس الرابع: من أسماء الله الحسنى «البصير».

- أرسل الرابط الإلكتروني <https://www.youtube.com/watch?v=pQrTmyzrkak> للطلبة لتفعيل أسلوب التعلم المقلوب في درس (من أسماء الله الحسنى: البصير) للحصة القادمة.
- أحرص على إرسال الرابط قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليتمكن الطلبة جميعهم من مشاهدته، ثم أسأل الأسئلة الآتية بداية الحصة القادمة:
 1. ماذا طلبت الأم إلى ابنتها؟ أن تخلط الحليب بالماء.
 2. بماذا ردت الفتاة؟ كيف نقبل أن نخدع الناس، وقد نهى أمير المؤمنين عن ذلك؟ وإن كان عمر لا يرانا، فإن الله تعالى يرانا.
 3. من الشخص الذي سمع كلامهما؟ أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
 4. بماذا وصف الرجل الفتاة؟ أنها غاية في الأمانة والخلق.
 5. ما علاقة القصة باسم الله تعالى (البصير)؟ أن الله تعالى يرى كل ما نفعل سرًا وعلنًا.

مِنَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى "البصير"



الدَّرْسُ
(4)

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



البصيرُ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى،
يَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَى جَمِيعَ
المَخْلُوقَاتِ.

أَتَيْتُهَا وَأَسْتَكْشِفُ

1 بالاشتغاف بالجدول الآتي، أضع الحرف الذي يدلُّ عليه كلُّ رقمٍ مِنَ الأرقامِ الآتية، ثُمَّ
أكونُ كَلِمَةً مُفِيدَةً:

| | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|
| 8 + 9 + 7 + 5 + 7 + 1 | ا = 1 | ح = 2 | د = 3 |
| 8 + 9 + 2 + 4 + 7 + 1 | ر = 4 | ع = 5 | ق = 6 |
| 4 + 3 + 1 + 6 + 7 + 1 | ل = 7 | م = 8 | ي = 9 |

أ. أَسْتَشِجُ الأَمْرَ المُشْتَرَكَ بَيْنَ هَذِهِ الكَلِمَاتِ:

ب. أَذْكَرُ اسْمًا آخَرَ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى:

2 أَسْتَبْدِلُ حَرْفَ البَاءِ بِحَرْفِ التَّوْنِ فِي الكَلِمَةِ الآتِيَةِ، وَأَحْضِلُ عَلَى اسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى:
النَّصِيرُ:

19

الدرس الرابع: من أسماء الله الحسنى: (البصير)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان معنى اسم الله تعالى (البصير).
- استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (البصير).
- تعظيم الله تعالى واستشعار رقبته في السر والعلن.

الأدوات اللازمة



- بطاقات ملونة - أقلام ملونة - عرض تقديمي - رابط التسجيل المرئي - بطاقة تركيب الكلمات.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأشرح لهم كيفية حلِّ نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف)، وأشارهم حل السطر الأول وأدونه على السبورة، ثم أكلفهم حلِّ السطر الثاني والثالث فردياً، ثم أتلقى الإجابات وأدونها على السبورة.

19

ملاحظاتي

- أستثير تفكير الطلبة لاستنتاج أمر مشترك بين الكلمات الثلاث، ثم أكلفهم تدوين الإجابة في فرع (أ).
- أسأل الطلبة عن أسماء أخرى لله تعالى، وبعد تلقي الإجابات، أكلفهم كتابة اسم واحد في فرع (ب).
- أكتب كلمة (النصير) على السبورة، ثم أسألهم: ماذا تصبح الكلمة لو استبدلنا بحرف النون حرف الباء؟
- أتلقى الإجابات، ثم أكتب الكلمة الجديدة، وأكلفهم كتابتها في نشاط (2) من (أتهياً وأستكشف).

أتهياً وأستكشف

مفتاح الإجابة

- 1- العليم / الرحيم / القادر.
أ- من أسماء الله الحسنى.
ب- إجابة مفتوحة.. (الخالق/ الرحيم/ الرحمن...)
- 2- البصير.



أَسْتَنْبِرُ

لله تعالى أسماءٌ حسنى كثيرة، ذُكِرَ بَعْضُهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأُخْبِرْنَا بِبَعْضِهَا الْآخَرَ نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ ﷺ، وَمِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى (الْبَصِيرِ)، الَّذِي يُدَلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَى جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ، فَلَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ.

فَاللَّهُ سُبحَانَهُ يَرَى كُلَّ شَيْءٍ سِوَاهُ كَانَ كَبِيرًا أَوْ صَغِيرًا، وَيَعْلَمُ مَا نُظهِرُهُ وَمَا نُخْفِيهِ، وَاللَّهُ سُبحَانَهُ بَصِيرٌ بِأَحْوَالِ عِبَادِهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَمَّا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [البقرة: ٢١٣].

أَفَكِّرُ

1 أَفَكِّرُ بِعَمَلِ صَالِحٍ أَقُومُ بِهِ سِرًّا وَاللَّهُ تَعَالَى الْبَصِيرُ يَرَانِي.

2 أَرَأَيْتَ بَيْتِي الْمُدْرَسِيَّةَ، ثُمَّ أَفَكِّرُ بِمَكَانِ أَخْتِي فِيهِ مِنْ دُونِ أَنْ يَرَانِي اللَّهُ تَعَالَى.



كَانَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَ النَّاسِ، وَذَاتَ يَوْمٍ سَمِعَ امْرَأَةً تَطْلُبُ إِلَى ابْنَتِهَا أَنْ تَخْلِطَ الْحَلِيبَ بِالْمَاءِ لِيَكْثُرَ، وَتَكْسِبَ نَقُودًا أَكْثَرَ عِنْدَ بَيْعِهِ، لَكِنَّ الْبِنْتَ رَفَضَتْ، وَقَالَتْ: إِنَّ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرَ قَدْ نَهَى عَنِ خَلْطِ الْحَلِيبِ بِالْمَاءِ، فَوَدَّتِ الْأُمُّ أَنَّ عُمَرَ لَا يَرَاهُمَا. فَقَالَتِ الْبِنْتُ: إِنَّ كَانَ عُمَرُ لَا يَرَانَا فَاللَّهُ تَعَالَى يَرَانَا.

20

2/ التدريس (أستنبير)

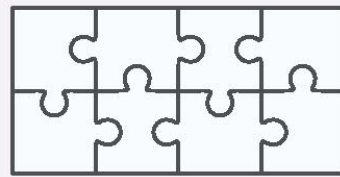
بيان معنى اسم الله تعالى (البصير).

• استخدم استراتيجية التعلم النشط (تركيب الكلمات).

• أستثير تفكير الطلبة بعرض الموقف الآتي: (أريد أن أخبئ قلبي في مكان لا يرايني فيه أحد، فماذا تقترحون عليّ؟).

• أتلقى الإجابات من الطلبة جميعهم، ثم أوضح لهم أن قدرة الله تعالى عظيمة، فلا يوجد مكان لا يرانا فيه الله تعالى، فمن أسمائه تعالى (البصير)، ثم أتلو قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَمَّا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [البقرة: ٢١٣].

• أعد مسبقاً بطاقة تحمل معنى اسم الله تعالى البصير، كما في النموذج الآتي، ثم أفصها، وأجهزها قبل الحصة.



• أقسم الطلبة إلى مجموعات، وباستخدام التعلم باللعب أكلف كل مجموعة تركيب الكلمات لتكوين معنى اسم الله تعالى (البصير).

ملاحظاتي

- أتجول بين المجموعات، وأقدم المساعدة لمن يحتاج، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة ملحق (1).
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة أو باستخدام العروض التقديمية.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر).

أفكر



مفتاح الإجابة

1- إجابة مفتوحة: مثل الصدقة.

2- لا يوجد.

استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (البصير).

- استخدم استراتيجية التعلم المقلوب، واستراتيجية السرد القصصي.
- أتأكد من إرسال التسجيل المرئي للطلبة من اليوم السابق عن طريق الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=pQrTmyzrkak>، وأحرص على إرسال الرابط قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليمكن الطلبة جميعهم من مشاهدته، ثم أسأل الأسئلة الآتية:
 - ماذا طلبت الأم إلى ابنتها؟ (أن تخلط الحليب بالماء).
 - ماذا ردّت الفتاة؟ (كيف نقبل أن نخدع الناس، وقد نهى أمير المؤمنين عن ذلك، وإن كان عمر لا يرانا فإن الله تعالى يرانا).
 - من الشخص الذي سمع كلامهما؟ (أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه).
 - بماذا وصف الرجل الفتاة؟ (أنها غاية في الأمانة والخلق).
 - ما علاقة القصة باسم الله تعالى (البصير)؟ (أن الله تعالى يرى كل ما نفعل سرًا وعلنًا).
- باستخدام أسلوب السرد القصصي، أسرد للطلبة قصة المرأة التي خلطت الحليب بالماء؛ لأتأكد من فهم الطلبة جميعهم القصة.

مِنْ آثَارِ الْإِيمَانِ بِاسْمِ اللَّهِ «الْبَصِيرِ»

جـ. أَوْ مِنْ بِقُدْرَةِ
اللَّهِ تَعَالَى.

ب. أَخْرَصُ عَلَى
فِعْلِ الطَّاعَاتِ
وَيَتْرَكَ الْمَعَاصِيَ

أ. أَشْعُرُ أَنَّ اللَّهَ
تَعَالَى يَرَانِي فِي
كُلِّ أَحْوَالِي.

أُبَدِي رَأْيِي

صَامَ فَادِي أَوَّلَ يَوْمٍ فِي رَمَضَانَ، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي شَعَرَ بِالْجُوعِ، فَأَخَذَ قِطْعَةً خَلْوَى، وَدَهَبَ إِلَى غُرْفَتِهِ، فَأَعْلَقَ الْبَابَ خَلْفَهُ، ثُمَّ تَنَاوَلَ الْخَلْوَى ظَانًّا أَنَّهُ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ.



- أُبَدِي رَأْيِي فِي مَا فَعَلَهُ فَادِي:

- أَقَدَّمُ تَصِيحَةً لَهُ

أَسْتَزِيدُ

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا﴾ [الأعراف: ١٨٠] وَمِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ: السَّمِيعُ، الْعَظِيمُ، الْخَالِقُ، الرَّحِيمُ، الْعَفُورُ. يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَعْرِفَهَا، وَيَفْهَمَ مَعَانِيهَا، وَيَعْمَلَ بِمَا تَدْعُو إِلَيْهِ، وَيَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى بِهَا.

■ أَتْلُو سُورَةَ الْفَاتِحَةِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا اسْمَيْنِ مِنَ الْأَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى:

أَرِطُ مَعَ الْفُنُونِ



أَسْتَعِينُ بِالرُّؤْيَى الْمُجَاوِرِ، ثُمَّ أَتَشَدُّ مَعَ زُمَلَانِي / زَمِيلَاتِي تَشِيدًا عَنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى.

21

- أَسْتَشِيرُ تَفْكِيرَ الطَّلَبَةِ لِاسْتِتْحَاجِ أَثَرِ إِيمَانِهِمْ بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْبَصِيرِ)، ثُمَّ أَنْاقِشُ إِجَابَاتِهِمْ (تَفْكِيرِ نَاقِدِ).

أُبَدِي رَأْيِي

مِفْتَاحُ الْإِجَابَةِ

1. تَصْرَفُ غَيْرَ صَحِيحٍ، لِأَنَّهُ ظَنَّ أَنَّهُ لَمْ يَرَهُ أَحَدًا.
2. إِنْ لَمْ يَكُنْ أَحَدٌ يَرَانَا فَاللَّهُ تَعَالَى (الْبَصِيرِ) يَرَانَا.

تَعْظِيمُ اللَّهِ تَعَالَى وَاسْتِشْعَارُ رِقَابَتِهِ فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ.

- أَذْكَرُ الطَّلَبَةَ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى الْعَظِيمَةِ وَأَنْ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَشْعِرَ رِقَابَتَهُ فَنَفْعَلَ مَا يَرْضِيهِ مِنَ الْعِبَادَاتِ، وَأَنْ نَتَعَامَلَ مَعَ الْآخَرِينَ بِأَخْلَاقٍ حَسَنَةٍ، فَاللَّهُ تَعَالَى يَرَانَا وَيَسْمَعُنَا.

3/ الْإِثْرَاءُ (أَسْتَزِيدُ)

- أَسْتُخْدِمُ اسْتِرَاطِيغِيَّةَ التَّدْرِيسِ الْمُبَاشِرِ (أَسْئَلَةُ وَأُجِبَةُ).
- أَتْلُو الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا﴾، أَمَامَ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ ذِكْرَ بَعْضِ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى.
- أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ: مَا وَاجِبُ الْمُسْلِمِ تَجَاهَ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى؟

21

ملاحظاتي

- أكلف الطلبة تلاوة سورة الفاتحة، واستخراج أسماء الله تعالى الحسنى الواردة فيها، وتدوينها على الكتاب. (الله - الرب - الرحمن - الرحيم - مالك الملك).
- أنشد مع زملائي / زميلاتي نشيداً عن أسماء الله الحسنى، بالاستعانة بما ورد في (أربط مع الفنون).



- استخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

ملاحظة

صفحة

الجنوب



مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى (الْبَصِيرِ)

مَعْنَاهُ:

أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَى جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ... فَلَا
يُخْفِي عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي
السَّمَاءِ.....

مِنْ أَتَارِ إِيمَانِي بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْبَصِيرِ):
أ . أَشْعُرُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَانِي.
ب . أَحْرُصُ عَلَى... **عَلِي فِعْلِ الطَّاعَاتِ.**
ج . **أَوْ مِنْ بَقْدَرَةِ اللَّهِ تَعَالَى.**



1 أَسْتَحْيِي مِنْ فِعْلِ السَّيِّئَاتِ؛ فَاللَّهُ تَعَالَى يَرَانِي.

2 أَسْتَشْعُرُ بِمِرَاقَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ فَأَقْبِلُ عَلَيْهِ طَاعَتَهُ.

3 أَوْ مِنْ بَقْدَرَةِ اللَّهِ الْعَظِيمَةِ فَأَزْدَادُ تَقَرُّبًا إِلَيْهِ.



أُنظِّمُ تَعَلِّمِي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأكلف بعض الطلبة بكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة، ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

الدرس الخامس: قصة نبي الله

سيدنا آدم ﷺ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- سرد قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا آدم ﷺ.
- الاقتران بنبي الله سيدنا آدم ﷺ في عمل الصالحات.

الأدوات اللازمة

- بطاقات ملونة - أقلام ملونة - عرض تقديمي - أعواد مثلجات - بطاقة ساعي البريد - لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وملء البطاقة الشخصية الخاصة بكل منهم في (أنهياً وأستكشاف).
- أسأل الطلبة عن الأمر الذي يشترك فيه الإخوة والأخوات،

قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ

الدروس
(5)

الفكرة الرئيسية



سَيِّدُنَا آدَمُ ﷺ هُوَ أَوَّلُ إِنْسَانٍ خَلَقَهُ اللهُ تَعَالَى، وَأَوَّلُ نَبِيِّ دَعَا إِلَى عِبَادَةِ اللهِ تَعَالَى وَخَدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَهُوَ أَبُو الْبَشَرِ جَمِيعًا.

أتهياً وأستكشاف

أنا بطاقتي الشخصية الآتية، ثم أجيب عما يليها:



البطاقة الشخصية

الاسم:

اسم الأب:

اسم الأم:

أسماء الإخوة والأخوات:



1 ما الأمر الذي يشترك فيه الإخوة والأخوات؟

2 من هو أول إنسان خلقه الله تعالى من غير أب ولا أم؟

ملاحظاتي

وأتلقى إجاباتهم، ثم أكلفهم كتابة إجابة نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف).

- أسأل الطلبة عن أول إنسان خلقه الله تعالى من غير أب ولا أم.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون إجابة نشاط (2) من (أتهياً وأستكشف) على السبورة.
- أبين لهم أن سيدنا آدم ﷺ نبي من أنبياء الله تعالى، وأن الإيمان بالرسول ﷺ ركن من أركان الإيمان.

أتهياً وأستكشف

مفتاح الإجابة

- 1- وجود أم وأب.
- 2- سيدنا آدم ﷺ.

- أمهد للدرس بذكر أن سيدنا آدم ﷺ نبي من أنبياء الله تعالى، وأن على الإنسان الإيمان بالرسول الكرام، فهو ركن من أركان الإيمان، وأستفيد مما ورد في الإضاءة.

2/ التدريس (أستنبير)

- سرد قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ.
- استخدم استراتيجية التعلم النشط واستراتيجية التعلم التعاوني (المحاكاة ولعب الأدوار) / (أعواد المثلجات) / (ساعي البريد).
- أوزع الأدوار بين من يرغب من الطلبة في تمثيل الشخصيات الواردة في القصة، وأكلفهم عرض القصة، ثم أكرر الأدوار مع مجموعة أخرى من الطلبة.
- استخدم أساليب متنوعة عند اختيار الطلبة للقيام بالمهمات أو عند الإجابة على الأسئلة، كاستخدام أسلوب أعواد المثلجات.



- أوجه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء وحسن الاستماع لزملائهم / زميلاتهن؛ لمناقشتهم بعد عرض القصة.
- أحاور الطلبة بعد عرض القصة وأسألهم الأسئلة الآتية:
 - ما اسم أول إنسان خلقه الله تعالى؟ (آدم ﷺ).

دَخَلَتْ إِيمَانُ إِلَى النَّبِيِّ فَرِحَهُ، نَادَتْ وَالدَّيْهَا وَأَخَاهَا الْكَبِيرَ : أُمِّي، أَبِي، سَامِرُ، لَقَدْ رَزَقَ اللَّهُ تَعَالَى جَارَتَنَا طِفْلاً، وَسَمَّوهُ آدَمَ.

سَامِرُ: آدَمُ اسْمٌ جَمِيلٌ، إِنَّهُ اسْمُ أَوَّلِ إِنْسَانٍ خَلَقَهُ اللَّهُ تَعَالَى، وَجَعَلَهُ نَبِيًّا. قَرَأْتُ فِي كِتَابِ (فِصْصِ الْأَنْبِيَاءِ) أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى خَلَقَ سَيِّدَنَا آدَمَ ﷺ مِنْ طِينٍ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَذَرْنَاهُ الْإِنْسَانَ مِنْ طِينٍ﴾ [الرحمة: ٤٧]، ثُمَّ أَمَرَ الْمَلَائِكَةَ بِالسُّجُودِ لَهُ تَعْظِيمًا وَتَقْدِيرًا.

إِيمَانُ: وَهَلِ اسْتَجَابُوا لِلَّهِ تَعَالَى وَسَجَدُوا لِآدَمَ ﷺ؟
سَامِرُ: نَعَمْ، فَالْمَلَائِكَةُ يُطِيعُونَ اللَّهَ تَعَالَى وَلَا يَعْصُونَهُ. وَلَكِنَّ إِبْلِيسَ، الَّذِي كَانَ مَعَ الْمَلَائِكَةِ، رَفَضَ السُّجُودَ وَقَالَ كَمَا أَخْبَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى: ﴿أَلَمْ خَلَقْنَاهُ مِنْ نَارٍ وَخَلَقْتَهُ مِنْ طِينٍ﴾ [الأعراف: ١٢].

إِيمَانُ: وَمَاذَا حَصَلَ بَعْدَ ذَلِكَ؟
الْأُمُّ: خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى السَّيِّدَةَ حَوَاءَ زَوْجَةَ سَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ وَأَسْكَنْهُمَا الْجَنَّةَ، وَأَبَاحَ لَهُمَا أَنْ يَأْكُلَا مَا يُرِيدَانِ مِنْ طَيِّبَاتِهَا إِلَّا شَجَرَةَ وَاحِدَةً.
إِيمَانُ: كَمْ أَتَمَّتِي أَنْ أَدْخُلَ الْجَنَّةَ، وَأَكُلَ مِنْ ثَمَرِهَا الطَّيِّبَةِ.

سَامِرُ: وَنَحْنُ نَتَمَتِّي ذَلِكَ يَا إِيمَانُ، وَلَكِنَّ إِبْلِيسَ وَسُوسَ لَسَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتِهِ، فَأَكَلَا مِنَ الشَّجَرَةِ الَّتِي نَهَاَهُمَا اللَّهُ تَعَالَى عَنْهَا، فَأَخْرَجَهُمَا سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى مِنَ الْجَنَّةِ، وَأَنْزَلَهُمَا إِلَى الْأَرْضِ؛ جِزَاءً لِمُخَالَفَتِهِمَا أَمْرَهُ.

الْأُمُّ: لَكِنَّ سَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتَهُ لَمَّا عَرَفَا خَطَأَهُمَا اسْتَغْفَرَا اللَّهَ تَعَالَى، فَقَبِلَ اللَّهُ ﷻ تَوْبَتَهُمَا، فَعَاشَ سَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتَهُ وَذُرِّيَّتُهُ عَلَى الْأَرْضِ، لِيَعْمُرُوهَا بِطَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَبِالْعَمَلِ الصَّالِحِ. فَكَانَ سَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ نَبِيًّا، يَدْعُو إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ تَعَالَى وَعِبَادَتِهِ.
الْأُمُّ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمْ، وَجَعَلَ الْجَنَّةَ لَنَا سَكَنًا.

■ مم خُلق؟ (من طين).

■ لماذا أمر الله تعالى الملائكة بالسجود له؟ (تعظيمًا وتقديرًا).

■ من الذي رفض إطاعة أمر الله تعالى بالسجود لسيدنا آدم ﷺ؟

(إبليس).

■ أين أسكن الله تعالى سيدنا آدم ﷺ وزوجته؟ (الجنة).

■ لماذا أخرجهما الله تعالى من الجنة وأنزلهما إلى الأرض؟ (لأنهما

استجابا لوساوس الشيطان، وخالفا أمر الله تعالى، وأكلا من الشجرة).

■ ماذا فعل سيدنا آدم ﷺ وزوجته عندما عرفا خطأهما؟ (استغفرا الله

تعالى).

■ هل قبل الله تعالى توبتهما؟ (نعم).

■ ماذا فعل سيدنا آدم ﷺ وزوجته في الأرض؟ (عاشا في الأرض

هما وذرتهما ليعمرها بطاعة الله تعالى والعمل الصالح).

(ملاحظة: إبليس هو أبو الجن، الشيطان هو من تمرد على طاعة الله

تعالى من الإنس والجن)

● أخبر الطلبة أن سيدنا آدم ﷺ أول إنسان خلقه الله تعالى بأحسن

صورة، وخلقنا كذلك بأحسن صورة، ثم أيّن لهم المقصود

بعلم الوراثة، وأستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم) صفحة 27.

● أقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأكلف كل مجموعة اختيار

أحدهم ليقوم بمهمة (ساعي البريد) بحيث يرسل الرسائل من

مجموعته إلى المجموعات الأخرى.

● أوزع على كل مجموعة بطاقة مصممة على شكل رسالة، وأطلب

إلى كل مجموعة كتابة ثلاثة أسئلة عن قصة سيدنا آدم ﷺ.

| | |
|-----------|------------|
| من مجموعة | إلى مجموعة |
| السؤال | |
| الجواب | |

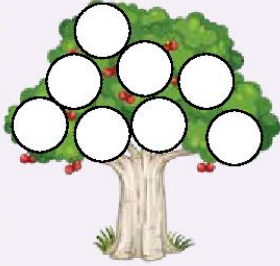


أَخْتَارُ وَأَكْتُبُ

أَخْتَارُ إِحْدَى الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ: (أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ/ أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ)،
لِتُنَاسِبَ كُلَّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

- عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِوَسَاوِسِ الشَّيْطَانِ أَقُولُ:
- إِذَا خَالَفْتُ أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى أَطْلُبُ إِلَيْهِ سُبْحَانَهُ الْمَغْفِرَةَ، فَأَقُولُ:

أَسْتَزِيدُ



أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ لِدَعْوَةِ النَّاسِ
إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَحَدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَنَشَرِ
الْعَدْلِ وَالرَّحْمَةِ بَيْنَ النَّاسِ، وَالْحَثُّ عَلَى فَضَائِلِ
الْأَخْلَاقِ وَالْأَدَابِ، وَقَدْ ذَكَرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَسْمَاءَ
خَمْسَةِ وَعَشْرِينَ رَسُولًا وَنَبِيًّا مِنْهُمْ؛ كَانَ أَوْلَهُمْ
سَيِّدُنَا آدَمَ ﷺ، وَآخِرُهُمْ سَيِّدُنَا مُحَمَّدًا ﷺ.

■ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَرْجِعُ إِلَى أَحَدِ مَوَاقِعِ (الإنترنت)، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ أَسْمَاءَ ثَمَانِيَةِ
مِنَ الرُّسُلِ وَالْأَنْبِيَاءِ، وَأَكْتُبُهَا فِي الشَّجَرَةِ الْمُجَاوِرَةِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَوَهَبَهُ شِكْلًا وَصِفَاتٍ تُمَيِّزُهُ عَنِ الْآخَرِينَ،
مِثْلَ لَوْنِ الشَّعْرِ وَالْعَيْنَيْنِ، وَقَدْ يَكْتَسِبُ بَعْضُ هَذِهِ الصِّفَاتِ مِنَ الْوَالِدَيْنِ؛ وَيُسَمَّى هَذَا «عِلْمَ
الْوَرَاثَةِ».

27

- أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط
(أختار وأكتب).

أختار وأكتب

مفتاح الإجابة

- 1- أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.
- 2- أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمِ.

استنتاج الدروس والعبر المستفادة

من قصة سيدنا آدم ﷺ.

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني
(مجموعات العمل).

- أكلف كل مجموعة من المجموعات
الأربع استخراج الدروس والعبر
المستفادة من قصة سيدنا آدم
ﷺ، ثم عرضها أمام المجموعات
الأخرى.

- أعزز الطلبة، وأطلب إلى كل
مجموعة كتابة درس واحد مستفاد
على جدارية الصف؛ لتشجيع الطلبة
على تطبيقها في حياتهم.

● الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم عليه السلام في عمل الصالحات.

- أشجع الطلبة على الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم عليه السلام في المسارعة إلى التوبة والاستغفار عند الوقوع في الخطأ؛ لنيل رضا الله تعالى والفوز بالجنة.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أستثير تفكير الطلبة بسؤالهم:

■ لماذا أرسل الله تعالى الرسل عليهم السلام؟ (لدعوة الناس إلى عبادة الله تعالى وحده لا شريك له، ونشر العدل والرحمة، والحث على فضائل الأخلاق والآداب).

■ كم عدد الرسل الذين ذكرهم الله تعالى في القرآن الكريم؟ (خمسة وعشرون رسولاً ونبياً).

■ من هو آخر الرسل عليهم السلام؟ (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم).

- أكلف الطلبة حل السؤال في (أستزيد) بمساعدة أحد أفراد أسرته. (واجب بيتي).

أَنْظِمُ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي



- 1 أَرْضُ عَلَى عَمَلِ الصَّالِحَاتِ طَاعَةَ اللهِ تَعَالَى.
- 2 أَسْتَعِذُّ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ قَبْلَ الْقِيَامِ أَيْ عَمَلٍ، وَأُسَمِّي اللهُ تَعَالَى.
- 3 أَبَادِرُ إِلَى الْإِسْتِغْفَارِ عِنْدَ الْوُقُوعِ فِي الْخَطَا.



28

أَسْمُو بِقِيَمِي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (البطاقات الخاصة).
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة القيم المستفادة من الدرس التي تم تثبيتها في مجموعات العمل على جدارية الصف.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم واختيار قيمتين وكتابتهما في (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة



أَنْظِمُ تَعَلُّمِي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (أفكر - أنتقي زميلاً - أشارك).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) بشكل فردي.
- أطلب إلى الطلبة انتقاء زميل / زميلة، والتأكد معه من صحة الإجابة.
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

28

أختبر معلوماتي

1 أذكر أمرين تميّز بهما سيّدنا آدم ﷺ عن ذريّته.

أ. أول إنسان خلقه الله تعالى... ب. أول نبي أرسله الله تعالى...

2 أعلّل ما يأتي:

أ. أمر الله تعالى الملائكة بالسجود لسيّدنا آدم ﷺ.
تعليماً وتقديراً.

ب. خرج سيّدنا آدم ﷺ وزوجته من الجنة.
لمخالفتها أمر الله تعالى واتباعها الشيطان.

3 أختار العبارات الصحيحة بوضع إشارة (✓) أمام كل منها:

أ. (✓) خلق الله تعالى سيّدنا آدم ﷺ من طين.

ب. () رفض الملائكة إطاعة أمر الله تعالى بالسجود لسيّدنا آدم ﷺ.

ج. (✓) استنكر إبليس ولم يطع أمر الله تعالى بالسجود لسيّدنا آدم ﷺ.

د. (✓) قبل الله تعالى توبة سيّدنا آدم ﷺ وزوجته، وأنزلهما إلى الأرض.

4 أوضح كيف عمّر سيّدنا آدم ﷺ وزوجته وذريّتهما الأرض؟
بالعمل الصالح وعبادة الله تعالى.

5 أسرد بلغتي الخاصّة قصّة سيّدنا آدم ﷺ.
بترك الخطأ



أقوم تعلّمي

| نتائج التعلّم | | | |
|---|-------|--------|-------|
| الدرجة | عالية | متوسطة | قليلة |
| أسرد قصّة سيّدنا آدم ﷺ. | | | |
| أسنتج الدروس والعبر المستفادة من قصّة سيّدنا آدم ﷺ. | | | |

29

أختبر معلوماتي

- استخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة-الكتاب المدرسي).
- أبدأ بالإجابة عن الأسئلة جميعها بشكل مباشر، بحيث أكلف أحد الطلبة بقراءة السؤال والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل للسؤال الذي يليه وأسأل طلبة آخرين، وهكذا.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن أسماء ثمانية من الرسل ورد ذكرهم في القرآن الكريم، وأكتبها في كتابي (استزيد صفحة 27).

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أشجع الطلبة على القيام بالأعمال الصالحة التي تقربنا إلى الله تعالى وتسهم في عمارة الأرض، كالدراسة، وطلب العلم، ومساعدة الأهل في أعمال البيت، ومساعدة الفقراء والمحتاجين، وغيرها.
- أذكر الطلبة باللجوء إلى الله تعالى والاستعاذة من الشيطان الرجيم في كل حين، والمساعدة إلى الاستغفار عند الوقوع بالخطأ.

لفتة تربوية

التشويق وإثارة الفضول أكثر متعة وأعم فائدة من أساليب التلقين، فأحرص على استخدام أساليب التعلم النشط لكسر الجمود في البيئة الصفية، مثل استخدام البطاقات المروحية، الكرسي الساخن، الأركان الأربعة، أبحث عن قريني، وغيرها.

- أُبَيِّنُ لِلطَّلَبَةِ أَنَّ الشَّفَاعَةَ تَعْنِي طَلْبَ الْعَفْوِ وَالْمَغْفِرَةِ مِنْ اللَّهِ تَعَالَى.
- أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ كِتَابَةَ الْإِجَابَةِ فِي نَشَاطٍ (أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

الاستماع والإنصات أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- أَذْكَرُ الطَّلَبَةَ بِضُرُورَةِ التَّأَدُّبِ بِأَدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَوْجِهُهُمْ إِلَى الْجُلُوسِ بِاعْتِدَالٍ، وَحَسَنِ الاسْتِمَاعِ عِنْدَ تِلَاوَةِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَالاسْتِعَاذَةَ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.
- أَخْصِصُ زَاوِيَةً أَوْ رَكْنًا فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ لِعَرْضِ لَوْحَةٍ تَوْضِيحِيَّةٍ لِفَضَائِلِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

2/ التدريس (أستنير)



- تِلَاوَةُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٧-٣٣) مِنْ سُورَةِ الْقَلَمِ تِلَاوَةٌ سَلِيمَةٌ.
- بَيَانُ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمَقْرُورَةِ.
- تَطْبِيقُ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ مَحَاكَاةً.
- اسْتِخْدَامُ اسْتِرَاطِيَجِيَّةِ التَّدْرِيسِ الْمُبَاشِرِ (أَنْشِطَةُ الْقِرَاءَةِ الْمُبَاشِرَةِ-البطاقات الخاطفة).
- أَكْلَفُ الطَّلَبَةَ فَتْحَ الْكِتَابِ وَتِلَاوَةَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٧-٣٣) تِلَاوَةً صَامِتَةً.
- أَعْرَضُ لِلطَّلَبَةِ تِلَاوَةَ نَمُودَجِيَّةٍ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ مِنْ أَحَدِ مَصَادِرِ التَّلَامُّعِ التَّقْنِيَّةِ، كَالْتَسْجِيلَاتِ الصَّوْتِيَّةِ.
- أَتَلُوُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ أَمَامَ الطَّلَبَةِ (تِلَاوَةُ الْقُدُورَةِ)، وَأَكْلَفُهُمْ تِلَاوتَهَا مِنْ بَعْدِي (المحاكاة والترديد)، مَعَ تَطْبِيقِ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ، وَأَصْحَحُ حَالَاتِ عَدَمِ تَطْبِيقِ الْأَحْكَامِ مِنْ دُونِ شَرْحِهَا لِلطَّلَبَةِ.
- أُبَيِّنُ الطَّلَبَةَ إِلَى لَفْظِ الْكَلِمَاتِ فِي (أَلْفَظٍ جَيِّدًا) وَأَدُونُهَا عَلَى السَّبُورَةِ، أَوْ عَنِ طَرِيقِ الْبَطَاقَاتِ الْخَاطِفَةِ.

- أستمع لتلاوة فردية من الطلبة، وأبدأ بالطلبة الأكثر إجادة للتلاوة، ثم الذين يلونهم، وهكذا.
- أصوب القراءة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أمنح الطلبة جميعهم فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقررة.
- تصحيح التلاوة:

| الموضع | الخطأ المتوقع |
|------------------|--|
| يَصْرِمْنَهَا | لفظ (م) مفتوحة. |
| كَالصَّيْرِمِ | لفظ (ال) التعريف، وجعلها لاماً قمرية. |
| فَنَادُوا | لفظ (د) مضمومة. |
| أَنْ أَغْدُوا | لفظ همزة القطع بدل همزة الوصل. |
| عَلَى حَرْبِكُمْ | لفظ (ث) ساكنة. |
| وَعَدُوا | لفظ (د) مضمومة. |
| يَدْخُلْنَهَا | لفظ (ل) ساكنة، وعدم تشديد النون/ أو عدم لفظ النون. |
| أَوْسَطُهُمْ | لفظ (ص) بدل (س). |
| يَتَلَوُّونَ | عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني. |

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل على الطلبة لفظها لفظاً صحيحاً، ولا أكلفهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.
- الحرص على تلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً.
- أوجه الطلبة إلى تلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً، وأرغبهم بأجر تلاوته، ونيل الشفاعة يوم القيامة، وأن لمن يقرأ القرآن الكريم منزلة عظيمة عند الله تعالى.



أقيم تلاوتي



- استخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى حذف نصف علامة لكل خطأ عند تقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن، (تعلم الأقران).
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة لمعايير التقييم.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة بتنفيذ ما يأتي واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أصمم على دفترتي جدولاً لتلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً، ولمدة أسبوع.
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث عن تطبيق إلكتروني يذكرني بتلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً، ثم أسجل فيه، وأخبر عنه زملائي/ زميلاتتي.

رَبَّنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿١٧﴾ فَأَقْبَل بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَلَؤْمُونَ ﴿١٨﴾ قَالُوا يَا وَيْلَنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿١٩﴾ عَسَىٰ رَبُّنَا أَنْ يُبَدِّلَنَا حَتْرًا فَمَنْهَا إِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا رَاغِبُونَ ﴿٢٠﴾ كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٢١﴾

عَلَىٰ حَرٍّ: منع للفقراء.
سُجُودًا: تَسْتَغْفِرُونَ الله.
يَتَلَؤْمُونَ: يُلومُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.
رَاغِبُونَ: طَالِبُونَ الْحَيْرَ.

أقيم تلاوتي



بالتعاون مع مجموعتي أنلو الآيات الكريمة (١٧ - ٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....

أقومُ بتعلمي



| الدرجة | نتائج التعلم | | |
|--------|--------------|--------|---|
| | عالية | متوسطة | قليلة |
| | | | أنلو الآيات الكريمة (١٧ - ٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة. |
| | | | أتعرف معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. |
| | | | أحرص على تلاوة القرآن الكريم. |

4/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أشجع الطلبة على تلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً، وأطلب إليهم ملء جدول تلاوة أسبوعي؛ لنيل الأجر العظيم والشفاعة يوم القيامة.

لفتة تربوية



الحيادية في التعامل مع الطلبة، وتقبل آرائهم المختلفة، والتعامل معهم بالعدل ودون تحيز لأحد منهم، يشعرهم بالأمان والراحة ويجعلهم أكثر تفاعلاً في الحصص الصفية.

للمزيد من المواضيع التعليمية

منهاج المملكة الأردنية الهاشمية

ابحث في

Google

عن

منديات صقر الجنوب