



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي  
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



# التعلم والتقييم القائم على المشاريع مادة "التربية الإسلامية"

الحلقة الثانية - جميع المسارات

التدريب التخصصي - أغسطس 2024

الفئة المستهدفة: معلمي ومعلمات التربية الإسلامية - الحلقة 2

العام الدراسي 2024-2025

شارك بفاعلية



استمع بانتباه



احترم آراء الآخرين



لنحقق أهداف اللقاء



الاستئذان عند  
المشاركة

## مبررات اختيار المحتوى التدريبي

اطلاع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للحلقة الثانية،  
على آخر المستجدات بخصوص إجراءات التقييم  
وأدواته للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي

.2025-2024



## هدف اللقاء التدريبي

تمكين جميع المتدربين في نهاية اللقاء التدريبي من الوقوف على  
مستجدات سياسة التقييم لصفوف الحلقة الثانية في الفصل  
الدراسي الثاني للعام الدراسي 2024 - 2025



## خطة البرنامج التدريبي

الزمن المخصص	الإجراءات التدريبية
5 دقائق	تقييم قبلي
5 دقائق	الفرق بين البحث والمشروع
دقيقتان	أسباب اختيار المشروع أداة للتقييم
10 دقائق	أدوات التقييم التكويني لمادة التربية الإسلامية والأوزان الجديدة
3 دقائق	موجهات تطبيق المشروع
3 دقائق	خطوات بناء وإدارة المشروع
7 دقائق	نموذج توضيحي
20 دقيقة	مثال تطبيقي (الصف الخامس)
5 دقائق	الاستفسارات والتقييم الختامي



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي  
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



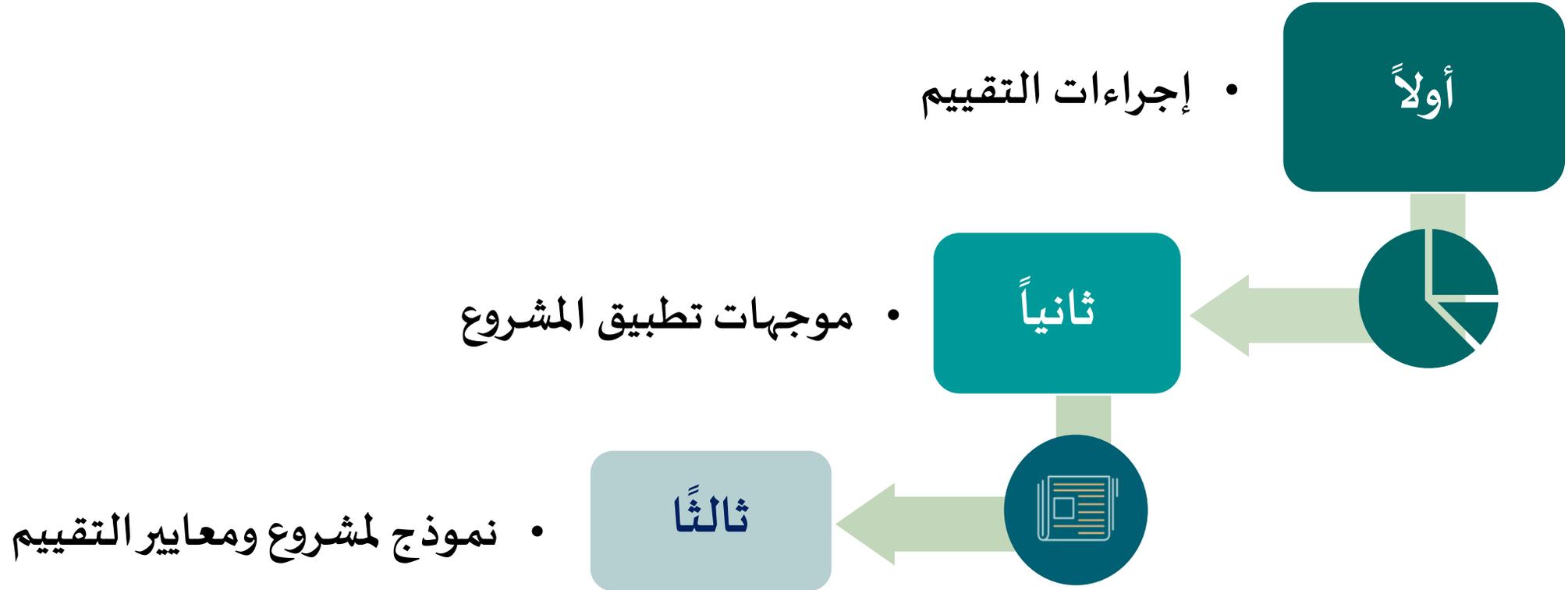
## بيانات معلمي التربية الإسلامية



<https://forms.office.com/r/JfLwQNW1U4>

العام الدراسي 2024-2025

## محاوير التدريب



## تقييم قبلي

من خلال خبراتك السابقة أجب عن الاستبانة التالية

التعلم والتقييم القائم على المشروع



سؤال للتفكير

ما الفرق بين البحث والمشروع؟

## س: ما أسباب اختيار المشروع أداة للتقييم والتعلم؟

- لأهمية الجانب التطبيقي في عمليتي التقييم والتعلم
- لتوسيع المساحة الزمنية للطالب للتطبيق العملي مقارنة بالتعلم النظري
- لتمكين المعلم من التقييم الفعلي لمهارات الطالب العملية التطبيقية
- لرفع مهارات العمل الجماعي والتعلم الذاتي لدى الطلبة من خلال التعلم بالمشروع

أدوات التقييم التكويني  
مادة التربية الإسلامية



## أدوات التقويم التكويني للفصل الدراسي الأول والثالث لمادة التربية الإسلامية

### الصفوف من (1-12)

الوزن النسبي	أدوات التقويم
%40	الاختبار القصير
%40	الأداء العملي (تلاوة وتسميع)
%20	أنشطة ومهام كتابية وعملية
%100	المجموع

## الأوزان النسبية لأدوات التقييم للفصل الدراسي الثاني

الوزن النسبي للتقويم المستمر	الوزن النسبي على نظام المنهل	المجموع	الوزن النسبي	أدوات التقييم التكويني	م
%30	%20	%100	%40	الاختبار القصير	1
			%40	الأداء العملي (تلاوة/تسميع)	
			%20	أنشطة ومهام كتابية	
	%10	%100	%100	المشروع	2

# أدوات التقويم التكويني للفصل الدراسي الثاني

## لمادة التربية الإسلامية

### أدوات التقويم للفصل الدراسي الثاني

المشروع

صفي أو لا صفي

درجة المشروع: 100

التقويم التكويني

الاختبار القصير

الأداء العملي (ثلاوة - تسميع)

أنشطة ومهام كتابية وعملية

درجة التقويم التكويني: 100

المجموع: 100

## سياسة التقييم والامتحانات لمادة التربية الإسلامية

[سياسة التقييم - التربية الإسلامية.pdf](#)

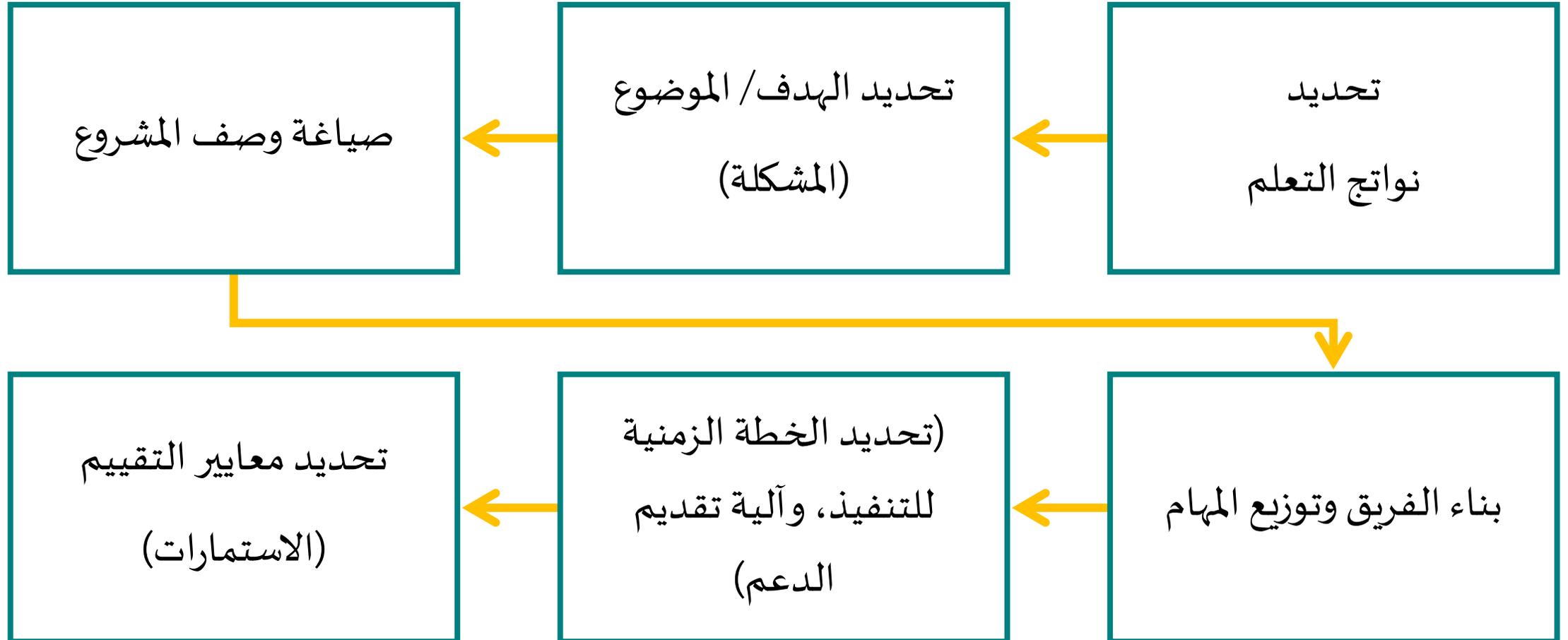
ثانياً: موجّهات تطبيق المشروع

- يراعي المعلم الفروق الفردية للمتعلمين والطلبة أصحاب الهمم ممن لديه خطة تربوية فردية.
- يوضح المعلم للطلاب معايير التقييم والوزن النسبي لكل بند والبعد الزمني للتنفيذ.
- يمكن التنسيق مع معلمي المواد الأخرى التي تتوافق نواتجها التعليمية مع النواتج التعليمية المستهدفة للمادة.
- يقدم المعلم المساعدة حسب حاجة وإمكانات الطالب، ولا يقبل أي مُنتج ليس من إعداد أو تنفيذ الطالب.
- تنوع مصادر المعرفة الموثوقة رسميًا، لإثراء خبرات الطلبة، وتنمية شخصياتهم.
- توظيف الخرائط والرسوم البيانية والجداول والأشكال؛ لدعم عملية التعلم.
- تقديم قائمة مقترحة لعدد من الكتب ومصادر المعرفة المختلفة، للاستفادة منها في جمع المعلومات.

- تنمية مهارات النقد والتحليل البناء أثناء الحوار والمناقشة؛ وعدم التحيز؛ ليكتسب الطلبة مهارات النضج الفكري والفهم الأوسع للحياة والحيادية.
- تقييم بنود الخطة والإجراءات التنفيذية و العروض وفقاً للمعايير المحددة.
- تقدر درجة الإجراءات التنفيذية وفقاً لإجمالي عدد الإجراءات المنفذة، وتمنح الدرجة الأعلى للإجراء الأقوى.
- يمكن تعديل بنود الخطة وفكرة المشروع خلال النصف الأول (يناير) من الفصل الدراسي الثاني فقط، و يقيم العمل وفق التعديل المتفق عليه.
- تنفذ فردية أو جماعية (يقيم المعلم كل طالب في المجموعة وفق الدور المنوط به).

- المتابعة المستمرة لمدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة، ومتابعة فجوات التعلم، من خلال أدوات التقويم المختلفة (الأنشطة الكتابية/ الاختبار القصير/ الأنشطة الشفوية).
- مساعدة الطلبة والتوجيه المستمر، من خلال الدروس والمهام الجانبية لدعم التعلم.
- متابعة مدى التزام الطلبة بالخطة الزمنية لتنفيذ المشروع، وما يجب التركيز عليه في كل مرحلة.
- يُكَلَّفُ الطالب بمهمة واحدة على مستوى المادة خلال الفصل الدراسي الثاني للصفوف (5 – 8).
- امنح الطلاب أصحاب الهمم الأدوار والأهداف ومعايير التقييم بناء على خططهم الفردية، وما يمكنهم القيام به.
- يمكن للطلاب الموهوبين الحصول على مزيد من الاستقلالية لاختيار مشروعهم الخاص.
- يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة المنفذة للمشروع من (2 – 5) أو (7) في حال الأعداد الكبيرة للطلبة داخل الصف الواحد.

## خطوات بناء وإدارة المشروع



# نموذج توضيحي



## سؤال للتفكير

بناء على الفيديو السابق ما المشاريع التي يمكن تكليف الطلاب بتنفيذها؟

الصف: الخامس  
الوحدة: الثالثة  
الدرس: سورة "عبس"  
النتائج: الإسلام دين المساواة

الفاقد التعليمي :

- وجود سلوكيات سلبية بين الطلبة وملاحظة بعض حالات التنمر
- عدم استيعاب المقصد القرآني من السورة الكريمة والهدف التطبيقي الذي يجب ترجمته إلى سلوك إنساني لدى مجتمع الطلبة.

## فكرة المشروع:

توظيف مصادر المعرفة المتنوعة، للبحث في كيفية نشر روح التسامح والتعاون والمساواة بين الطلبة، وطرق تعزيزها والحفاظ عليها، وذلك من خلال تنفيذ فعاليات وحملات توعية لطلاب المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور لزرع روح الإيجابية والتعاون والتسامح والمساواة بين الطلبة، وتقديم مقترحات لمشاريع مستقبلية تضمن استمرارية نهج التسامح والمحبة والمساواة.

## ناتج التعلم المستهدف:

- أدلل على أن الإسلام دين المساواة.

## النتائج المتوقعة أن يحققها المشروع لدى الطلاب

- رفع روح المسؤولية عند الطلبة تجاه المجتمع المدرسي
- نشر روح المحبة والتسامح بين الطلبة
- رفع الوعي الجمعي لدى الطلبة بمخاطر انتشار السلوكيات السلبية والتنمر ضمن المجتمع المدرسي وخارجه
- تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، وتحسين دافعيتهم للتعلم.
- تنمية مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي وحل المشكلات.
- اتقان مهارة البحث وجمع المعلومات من مصادر مختلفة.
- تعزيز قيم التعاون والمشاركة الإيجابية مع الآخرين.
- ربط المحتوى التعليمي بالحياة الواقعية، مما يساعدهم على فهم المفاهيم بشكل أفضل.
- تنمية مواهب وقدرات الطلاب على التواصل والعرض والتقديم والتفاعل المجتمعي لدى الطلبة.

## أسئلة مهمة الأداء المبدئية

- ما هي خطة مجموعتك للمشروع؟
- ما هي مصادر البحث/ أو التعلم التي ستدعم عملك؟
- ما هو دورك في المشروع؟
- ما هو ناتج التعلم الخاص بك؟ وكيف ستوضحه؟

• وضع خطة عمل للفريق توضح:

		عنوان المشروع	
		أهمية المشروع	
		مجالات التعاون المستهدفة بالبحث	
		مصادر المعرفة والأدوات التي سيتم توظيفها (ورقية/ إلكترونية)	
		أساليب التوعية (الإذاعة المدرسية/ النشرات التثقيفية/ المجلات الحائطية/ الوسائط الاجتماعية...)	
توزيع الأدوار	إلى تاريخ	من تاريخ	الإجراءات

## إجراءات التنفيذ من قبل أعضاء الفريق

- الاطلاع على عدد حالات التنمر وأنواعها التي حصلت في الفصل الدراسي الأول
- إجراء استبيان للطلبة لمعرفة مدى وعيهم بالسلوكيات السلبية الموجودة في المدرسة ومعرفتهم بمدى خطورتها ومعارضتها لتعاليم الإسلام ، موظفين إحدى أساليب البحث (استبانة/ مقابلة ...).
- تحليل نتائج الاستبيان لتحديد السلوكيات السلبية التي يجب التركيز عليها في المشروع.

## متابعة التطبيق

تصميم بطاقات متابعة لقياس مدى تنفيذ الخطة وفق الجدول الزمني المخطط له

الدرجة	البند
	الدور الشخصي / توزيع الأدوار
	البحث والتخطيط
	العمل التعاوني: المشاركة
	العمل التعاوني: دعم الأقران وتقديم الدعم
	مهارات الاتصال
	إظهار التعلم الجديد
	التفكير الابداعي
	التأمل (التفكر) في التعلم
	إظهار سد الفجوات
	التفكر في العمل



## أوزان تقييم المشروع

### دليل التعلم والتقييم القائم على المشروع (معايير التقييم)



## الأسئلة والاستفسارات

نؤكد على أن للمعلم الحرية في الإبداع والتميز في المشاريع وأن ما  
عرض هو مثال للتطبيق وليس ملزماً للتقيد به

## تقييم الورشة التدريبية

الرجاء الإجابة على استبانة التقييم التالية

تقييم البرنامج التدريبي التقييم  
بالمشروع



شكرا لحسن متابعتكم