



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



الرياضيات

2



نسخة المعلم

McGraw-Hill Education

الرياضيات المتكاملة

نسخة الإمارات العربية المتحدة



Mc
Graw
Hill
Education

وتيرة التقدم
المقترحة

إعطاء الدرس	7 أيام
مراجعة/ تقويم	يومان
الإجمالي *	9 أيام

* يتضمن وقتًا إضافيًا لتقويم
الأخطاء والتدريس المتميز.

1 فلس و 5 فلسات
و 10 فلسات

1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

الهدف: العد لإيجاد قيمة 1 فلس و 5 فلسات
و 10 فلسات.

2 25 فلسًا

1, 2, 3, 5, 6, 8

الهدف: العد لإيجاد قيمة العملات.

3 عد العملات

2, 3, 5, 6, 7, 8

الهدف: العد القفزي ومتابعة العد لتحديد
قيمة مجموعة العملات.

المفردات

الإستراتيجية التعليمية
للتحصيل اللغوي

المواد



تقويم استيعاب
الدرس



الاستجابة
للتدخل
التقويمي

قريب من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين إعادة التدريس، الدرس 1
ضمن المستوى
• نشاط عملي
أعلى من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين الإثراء، الدرس 1

قريب من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين إعادة التدريس، الدرس 2
ضمن المستوى
• نشاط عملي
أعلى من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين الإثراء، الدرس 2

قريب من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين إعادة التدريس، الدرس 3
ضمن المستوى
• نشاط عملي
أعلى من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين الإثراء، الدرس 3

التقويم التكويني: بعد كل درس.

التقويم التكويني: بعد كل درس.

التقويم التكويني: بعد كل درس.

• التقويم التشخيصي

هل أنا مستعد؟ الاستفادة من التمرينات التقويمية

4 إستراتيجية حل المسائل: تمثيلها بنفسك

1, 2, 3, 5

الهدف: استخدام الطلاب لإستراتيجية "تمثيلها بنفسك".

5 درهم

1, 2, 3, 5, 6

الهدف: استخدام العملات لتجميع درهم.

المفردات	درهم	
الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي	LA الاستفادة من الموارد	LA تمثيلها بنفسك
المواد	تمثيل مسائل الرياضيات عملات اللعب	
	الدرس عملات اللعب	
تقويم استيعاب الدرس	التقويم التكويني: بعد كل درس.	التقويم التكويني: بعد كل درس.
الاستجابة للتدخل التقويمي	قريب من المستوى • نشاط عملي • تمرين إعادة التدريس، الدرس 5 ضمن المستوى • نشاط عملي أعلى من المستوى • نشاط عملي • تمرين الإثراء، الدرس 5	قريب من المستوى • نشاط عملي • تمرين إعادة التدريس، الدرس 4 ضمن المستوى • نشاط عملي أعلى من المستوى • نشاط عملي • تمرين الإثراء، الدرس 4
	• التقويم الختامي مراجعة • التفكير، استخدم التمرينات التقويمية	• التقويم التكويني التحقق من تقدمي، استخدم التمرينات التقويمية

ما مضمون الرياضيات في هذه الوحدة؟

نقاط تتقابل

حيث يتقابل

معايير
المحتوى

مع

ممارسات في
الرياضيات



القياس والبيانات

استخدام نماذج الرياضيات.

تركز هذه الوحدة على القياس والبيانات.

عندما نقوم بتدريس قيمة المال وكيفية عدّ المال، ركز على مدى أهمية هذه المهارات في حياتنا اليومية. ستقوم كذلك بتعليم الطلاب كيفية استخدام نماذج ملموسة ورسم المخططات لحل مسائل من الحياة اليومية تتطلب منهم تحديد كميات من المال في المواقف العملية.

ما الذي يُفترض
بطلابي أن يكونوا
على علم به؟

في الصف السابق، استخدم
الطلاب العمليات والتفكير الجبري
في دراستهم للجمع.

واستخدم الطلاب العدد والعمليات
في نظام عد العشرات في
دراستهم لعملية الطرح.

ما الذي يُفترض بالطلاب فهمه

قيمة العملات

كيفية إيجاد قيمة مجموعة من
العملات.

• يمكنك إيجاد قيمة مجموعة من العملات من
خلال جمع قيم العملات، بدايةً من العملة ذات
القيمة الأكبر.

العد لإيجاد قيمة العملات.



25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 65 فلسًا، 70 فلسًا، 71 فلسًا
= 71 فلسًا

العد لإيجاد قيمة العملات.



25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 65 فلسًا، 70 فلسًا، 75 فلسًا
= 75 فلسًا

التركيز... تضيق النطاق... بفهم أعمق

الترابط المنطقي... ربط عملية التعلم داخل الوحدة... وبين الصفوف

الدقة... السعي نحو توفير ثلاثة أوجه للتعليم بكثافة متساوية...
الفهم التصوري، والمهارة والتمرس الإجرائيان، والتطبيق

ما الذي يُفترض بالطلاب أن يكونوا
قادرين على فعله

ما الذي يُفترض بالطلاب فهمه

الدرهم

اكتب القيمة. وضع دائرة حول
المجموعات التي تساوي 1.00 درهم.

91 فلساً



1 درهم



1 درهم



كيف توجد قيمة مجموعة من
العملات وتحدد إذا ما كانت
القيمة تساوي 1.00 درهم أم لا.

- يمكنك استخدام عملات مختلفة لجمع 1.00 درهم.
- يمكنك إيجاد قيمة مجموعة من العملات من خلال جمع قيم العملات، بدايةً من العملة ذات القيمة الأكبر.

عد العملات

كيف تحل المسائل الكلامية التي
تحتوي على 25 فلساً و 10 فلسات
و 5 فلسات.

- لدى نهلة عملة واحدة بقيمة 25 فلساً وعملتان بقيمة 10 فلسات وعملة واحدة بقيمة 5 فلسات وعملتان بقيمة 1 فلس. كم فلساً لديها؟



25 فلساً و 35 فلساً و 45 فلساً و 50 فلساً
و 51 فلساً و 52 فلساً = 52 فلساً

ما الذي سيفعله الطلاب
لاحقاً بتلك المهارات؟

بعد هذه الوحدة، سيتعلم
الطلاب ما يلي:

- تمثيل البيانات وتفسيرها.

في الصف التالي، سيتعلم
الطلاب:

- تطوير فهم الكسور.

الموضوع:

هيا لنعد المال!

ترتبط جميع دروس الوحدة 10 بموضوع "هيا لنعد المال!" وينعكس هذا في حل المسائل ووسائل الإيضاح البصرية المستخدمة خلال الوحدة.

الاستفادة من السؤال الأساسي

بمجرد إكمال الطلاب هذه الوحدة، يكون بإمكانهم الإجابة على السؤال الأساسي "كيف أعد وأستخدم المال؟" وفي نهاية الوحدة، يستخدم الطلاب خريطة مفاهيم لمساعدتهم في الإجابة على السؤال الأساسي.

مشروع الوحدة

متجر الصف

- اطلب من الطلاب إعداد متجر صف سيفتح لمدة يوم واحد عند انتهاء الوحدة.
- اشرح أنهم سيكسبون المال (عملات لعب) للعمل في المدرسة كل يوم طوال الوحدة، وأنهم سيستخدمون المال الذي يكسبونه للتسوق من متجر الصف.
- اطلب من الطلاب إحضار سلع صغيرة من المنزل للتبرع بها إلى المتجر: دمي محشوة، أقلام رصاص، كتب قديمة، ألعاب مستخدمة صغيرة، دفاتر ملاحظات، بطاقات بيسبول، إلخ. واطلب من الطلاب تحديد سعر لكل سلعة قدره 1 درهم أو أقل. (تأكد من حصول الطلاب على إذن للتبرع بالعناصر).
- في يوم التسوق، اجعل الطلاب يتناوبون في عد المال وشراء السلع.





هل أنا مستعد؟	التمارين	المهارة
1-2	العد القفزي	
3-8	واصل العد للجمع	
9	مجموعات متساوية	

لديك خيار موردٍ لتقويم فهم الطلاب للمهارات اللازمة للنجاح في هذه الوحدة. استخدم نتائج الطلاب لتحديد مستوى التدريس المطلوب لمساعدتهم على الاستعداد للوحدة.

يحدد التقويم **هل أنا مستعد؟** الوارد في بداية الوحدة ما إذا كان الطلاب يتمتعون بالمهارات الأساسية اللازمة لتحقيق النجاح في تعلم المهارات والمفاهيم الجديدة المعروضة في هذه الوحدة.

واستنادًا إلى نتائج عناصر التقويم **هل أنا مستعد؟**، استخدم خيارات التدريس المتمايز الواردة في الصفحة التالية لتناول الاحتياجات الفردية قبل بدء الوحدة.

الاسم _____

هل أنا مستعد؟

1. قم بالعد القفزي بمقدار 5. 5, 10, **15**, **20**, **25**, **30**

2. قم بالعد القفزي بمقدار 10. 10, 20, **30**, **40**, **50**, **60**

واصل العد للجمع.

3. $\begin{array}{r} 25 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$

26

6. $\begin{array}{r} 16 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$

20

4. $\begin{array}{r} 30 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

32

7. $\begin{array}{r} 20 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$

25

5. $\begin{array}{r} 18 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

21

8. $\begin{array}{r} 35 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$

45

9. تعد نورا قفازاتها الصوفية. وتقوم بالعد القفزي بمقدار 2. وقامت بالعد حتى العدد 12. كم عدد أزواج القفازات الصوفية لدى نورا؟

6 أزواج من القفازات

كيف أبليت؟

1 2 3 4 5 6 7 8 9

أعلى من المستوى التوسع

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 1 أو أقل

- اطلب من الطلاب إكمال الاختبار القبلي للوحدة لتحديد مهارات الوحدة التي يعرفها الطلاب مسبقًا.
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

ضمن المستوى المستوى 1

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 2-3

- كلف الطلاب بتصحيح العناصر التي أخفقوا فيها ووضح لهم خطأهم الأصلي. قد ترغب في استخدام الأوراق التصويبية الخاصة بتقويم "هل أنا مستعد؟".
- اطلب من الطلاب إكمال الاختبار القبلي للوحدة لتحديد مهارات الوحدة التي يعرفها الطلاب مسبقًا.
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 4

- استخدم الأوراق التدريبية للتقويم "هل أنا مستعد؟" لمراجعة المفاهيم التي أخفق فيها الطلاب في التقويم.
- استخدم أنشطة الاستجابة للتدخل التقويمي ضمن المستوى من الدرس 2 بالوحدة 1 والدرس 2 بالوحدة 2 لمساعدة الطلاب على مراجعة المفاهيم.

كلمات في الرياضيات

تكمّل الممارسات في الرياضيات

تؤكد الممارسات في الرياضيات 2 و 3 و 5 و 6 على أن معرفة المفردات الملائمة ومعانيها أمر أساسي في استيعاب المفاهيم واستخدامها بطريقة صحيحة في الاستنتاج الرياضي والتواصل وحل المسائل.

مراجعة المفردات

متى تعلموها؟

- مجموعات متساوية equal groups
- عملية الجمع المتكررة repeated addition
- العد بالتجاوز skip count

تكوين الروابط

اطلب من الطلاب وصف أو إيضاح ما يعرفونه عن مراجعة المفردات. وشجّع الطلاب على وصف أو رسم أو تمثيل أو إعداد نموذج لأمثلتهم. على سبيل المثال، قد توضح مجموعة من ستة طلاب ثلاث مجموعات متساوية من اثنين.

اطلب من الطلاب الإشارة إلى العمود الأول. واطلب منهم التحقق من كل مثال ووصف أي أنماط يلاحظونها. على سبيل المثال، قد يلاحظون أنه في المثالين الأول والثالث، كل مجموعة متساوية محاطة بدائرة. وفي المثال الثاني، مع ذلك، كل مجموعة متساوية ممثلة بسهم من المكعبات المتصلة. والفاصل في كل صف هو عبارة عن فاصل طبيعي، إذن لا تُحاط كل مجموعة من المكعبات المتصلة بدائرة.

بعد استكمال الطلاب للصفحة، اطلب منهم التفكير في كيفية إضافة هذا النظام إلى فهمهم للمجموعات المتساوية. اطرح السؤال: كيف يمكنك استخدام العد القفزي للعد؟ ومتى تحتاج إلى استخدام المجموعات المتساوية عند العد؟

بطاقات المفردات

يظهر التعريف على ظهر البطاقة متبوعاً بنشاط قصير. ويؤكد هذا النشاط على معلومة الكلمة والقراءة في مختلف أجزاء المحتوى. ويسجل الطلاب إجاباتهم في المساحة أسفل النشاط. راجع الجدول التالي لمعرفة الإجابة عن كل نشاط من نشاطات البطاقة.

بطاقة المفردات	النشاط/الإجابة على النشاط
10 فلسات	ملصق تكلفته 30 فلساً. وأعطيت الصراف 50 فلساً. فكم عدد العملات من فئة 10 فلسات التي ستحصل عليها في المقابل؟ عملتان بقيمة 10 فلسات
درهم	ارسم عملات مختلفة لإيضاح قيمة 1 درهم. راجع رسومات الطلاب.
5 فلسات	لديك 4 عملات فئة 5 فلسات. فكم لديك من المال؟ 5 فلسات + 5 فلسات + 5 فلسات = 20 فلساً
1 فلس	تكلفة كتلة كعك المافين في مزاد لبيع الخبز 55 فلساً. فكم نحتاج من العملات فئة 1 فلساً لشراؤها؟ 55 عملة من العملات فئة 1 فلس
25 فلساً	استخدم مجموعات المتساوية لتبين كم عدد العملات فئة 25 فلساً = 1 درهم. ينبغي أن يقوم الطلاب برسم 4 مجموعات تتكون كل منها من عملة 25 فلساً.



الفلس و 5 فلسات و 10 فلسات

التركيز

أوجد قيمة جميع 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا ودراهم.



ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة استراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

التربط بالمنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية
الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2. بناء التمرس باستخدام الجمع والطرح.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس، ومع ذلك قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- | | |
|---|------------------------------|
| التمارين 1-2 | المستوى 1 استيعاب المفاهيم |
| التمارين 2-6 | المستوى 3 تطبيق المفاهيم |
| التمارين 7-9: مسألة مهارات التفكير العليا | المستوى 3 التوسع في المفاهيم |

هدف الدرس

سيقوم الطلاب بالعد لإيجاد قيمة العملات 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات.

تنمية المفردات

المفردات الجديدة

10 فلسات 10 fils

5 فلسات 5 fils

1 فلس 1 fils

النشاط

- **مراجعة الدقة** اكتب القيمة على اللوحة. أخبر الطلاب بأن القيمة قد تعني مبلغ المال الذي يستحقه الشيء. أشر إلى كلمة عملة على اللوحة. أخبر الطلاب بأن العملة تشير إلى قطعة من المعدن تُستخدم كمال. وشرح أن للعملات قيم مختلفة.
- قم بإعطاء الطلاب عملة بقيمة 1 فلس. واطلب منهم المحاذاة في مقدمة الصف. واسأل الطلاب عن كيفية عددهم لعدد العملات بقيمة 1 فلس التي يحملها كل طالب. **تلو الأخرى** اطلب من متطوع تحديد قيمة العملات الثمانية. **8 فلسات**

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

دعم المفردات: حائط مفردات الرياضيات

أضف 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات إلى حائط مفردات الرياضيات. ونظم الطلاب في مجموعات من 3-5 طلاب وحدد مصطلح لكل مجموعة. اطلب من الطلاب البحث عن المصطلح في المسرد. زود الطلاب بورقة رسم بياني لكتابة التعريف، ورسم مثال رياضي مرئي باستخدام المصطلح المحدد. ثم، قم بدعوة متطوع من كل مجموعة لمشاركته تعريفاتهم باستخدام صيغة الجملة: **المصطلح الرياضي هو** _____. **وهذا يعني أن** _____. الصق المخططات في الصف، واطلب من الطلاب تسجيل المصطلحات والتعريفات في دفتر الرياضيات للرجوع إليها في المستقبل.

مراجعة

مسألة اليوم

لدى منى 93 دبوس ورق. أعطت 76 دبوس ورق إلى آمنة. وأعطت 12 دبوس ورق إلى أخيها. فكم عدد دبابيس الورق المتبقية مع منى؟
5 _____ دبائيس ورق

4.م مثل باستخدام الرياضيات ما العبارات العددية التي يمكنك كتابتها
لحل هذه المسألة؟ $93 - 76 = 17$; $17 - 12 = 5$

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: عملات لعب بقيمة 1 فلس، نموذج 3

أعط الطلاب مجموعة من عملات اللعب بقيمة 1 فلس لعددها. وزود الطلاب بنموذج 3. اطلب منهم وضع 1 فلس على كل عدد من سطر الأعداد. واطلب من الطلاب لمس عملات الـ 1 فلس وعددها بصوت مرتفع.

ما قيمة مجموعة الـ 1 فلس؟ راجع عمل الطلاب.

كرر الأمر باستخدام عدد مختلف من عملات الـ 1 فلس.

اطلب من الطلاب محاذاة عملات الـ 1 فلس بدون خط الأعداد. واطلب منهم إيجاد قيمة مجموعة عملات الـ 1 فلس. راجع عمل الطلاب.



الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

- وسيلة تعليمية يدوية 1 فلس، 5 فلسات، 10 فلسات
- أعط الطلاب مجموعات من عملات اللعب. ينبغي أن يكون إجمالي قيمة أي نوع من العملات أقل من 1.00 درهم.

عندما أرفع كل عملة، فإنني أرفع العملة نفسها في كل مرة. ارفع عملة 1 فلس واذكر اسمها ثم 5 فلسات و 10 فلسات.

لعملة 1 فلس قيمة قدرها 1. ما الذي ينبغي أن نعهده لإيجاد إجمالي قيمة 1 فلس؟ **العد بالآحاد.** لعملة 5 فلسات قيمة قدرها 5. كيف يمكننا استخدام العد بالتجاوز لإيجاد إجمالي قيمة 5 فلسات؟ **العد بالخمسات.** لعملة 10 فلسات قيمة قدرها 10. كيف يمكننا استخدام العد بالتجاوز لإيجاد إجمالي قيمة 10 فلسات؟ **العد بالعشرات.**

اقرأ التوجيهات الموجودة في أسفل صفحة الطالب. واطلب من الطلاب تصنيف عملاتهم ثم العد بالآحاد أو استخدام العد بالتجاوز لإيجاد قيمة كل مجموعة من العملات. واطلب من الطلاب كتابة القيمة الموافقة لها كل آلة من آلات الكرات المطاطية.

5. استخدام الأدوات المناسبة لماذا يكون استخدام عملات اللعب أكثر فائدة من قطع العد لإيجاد إجمالي قيمة كل مجموعة من العملات؟ إجابة نموذجية: قطع العد ليست نوع من العملة وليس لها قيمة. أما عملات اللعب فأفضل في الاستخدام لأنه يمكنني معرفة قيمة كل عملة.

الملاحظة والحساب

وجه الطلاب خلال المثال الموجود أعلى الصفحة. وناقش قيمة كل عملة. وضح أنه عندما تعمل لإيجاد إجمالي قيمة مجموعة مختلطة من العملات، فإنك تبدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر.

8. الاستنتاجات المكررة إذا كان هناك 5 عملات إضافية من عملة 1 فلس في مجموعة العملات، فما هو إجمالي القيمة؟ 37 فلسًا
قم بحل التمارين 1 و 2 بشكل جماعي مع الفصل.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

7. البحث عن أنماط كم عدد عملات 10 فلسات المساوية 70 فلسًا؟ إجابة نموذجية: أقوم بالعد القفزي بالعشرات لأجد أن 7 عملات من فئة 10 فلسات تساوي 70 فلسًا.

الملاحظة والحساب

ممارسات في الرياضيات

10 فلسات	5 فلسات	1 فلس
العد بمقدار 10	العد بمقدار 5	العد بمقدار 1
10 20 10	5 10 5	1 2 1
فلسات فلسات فلسات	فلسات فلسات فلسات	فلس فلس فلس
لإيجاد قيمة العملات، ابدأ بالعد بالعملة التي تساوي أعلى قيمة.		
10 20 25 30 31 32 32 32	فلسات فلسات فلسات فلسات فلسات فلسات فلسات	فلس فلس فلس فلس فلس فلس فلس فلس
عد لإيجاد قيمة العملات.		
10 15 16	فلسات فلسات فلسات	16 =
10 20 30 35 36 36	فلسات فلسات فلسات فلسات فلسات فلسات	36 =
كم عدد الفلسات التي تساوي 70 درهماً؟		

الكتابة في الرياضيات

الاسم _____

فلس و 5 فلسات و 10 فلسات

الدرس 1
السؤال الأساسي
كيف أجد الأموال وأستخدمها؟

الاستكشاف والشرح

راجع عمل الطلاب.

توجيهات المعلم: استخدم العملات المعدنية بنية فلس و 5 فلسات و 10 فلسات. افرز العملات. وأوجد قيمة كل مجموعة من العملات. اكتب القيمة على كل ماكينة كرات.

أعتمد على نفسي

بناءً على ملاحظاتك، يمكنك أن تختار تخصيص التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات التالية:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتمد على نفسي". ساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده. ويكتبون 90 فلساً على اللوحة. وأخبر الطلاب بكتابة 10 طرق مختلفة لجمع 90 فلساً باستخدام مجموعات مختلفة من العملات في كل مرة. الإجابة النموذجية: 9 عملات من فئة الـ 10 فلسات؛ 90 عملة من فئة 1 فلس؛ 18 عملية من فئة 5 فلسات؛ 8 عملات من فئة 10 فلسات وعملتين من فئة 5 فلسات؛ 85 عملة من فئة 1 فلس وعملة من فئة 5 فلسات؛ 7 عملات من فئة 10 فلسات و 4 عملات من فئة 5 فلسات؛ 80 عملة من فئة 1 فلس وعملة من فئة 10 فلسات؛ 70 عملة من فئة 1 فلس وعملتين من فئة 10 فلسات؛ 50 عملة من فئة 1 فلس و 4 عملات من فئة 10 فلسات؛ 10 عملات من فئة 5 فلسات و 4 عملات من فئة 10 فلسات

خطأ شائع! قد يعتقد الطلاب أن قيمة العملة ترتبط مباشرة بحجمها، وبالتالي فكلما كانت العملة أكبر في الحجم، كلما كانت أكبر في القيمة. اعرض ملصقات بقيمة وصورة كل عملة، حتى يتعرف عليها الطلاب.

حل المسائل

2. التفكير بطريقة تجريدية

تمرين 9 إذا تبقى لدى محمد 20 فلساً بعد إعطاء أحمد وعمر 10 فلسات، فكم عملة من فئة 10 فلسات التي كانت معه من البداية؟ 9 عملات من فئة 10 فلسات

6. مراعاة الدقة

مسألة مهارات التفكير العليا اطلب من الطلاب استخدام العملات والإيضاح لزملائهم في الصف كيفية معرفتهم لمنطقية حلهم؟

التقويم التكويني

مقالة فكرية اطلب من الطلاب كتابة أفكارهم عن درس اليوم. واطلب منهم الإخبار بما تعلموه وما وجوده مفيداً.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

7. لدى إيمان 6 عملات معدنية من فئة 10 فلسات و 4 عملات معدنية من فئة 5 فلسات. وقد فقدت 2 من كل فئة منهما. فكم يتبقى معها؟

50 فلساً

8. تريد حمدة شراء بعض الخرز بتكلفة 80 فلساً لتصنع أسورة من الخرز لصديقتها. فإذا كان لديها 2 عملتان من فئة 5 فلسات، كم عدد العملات من فئة 10 فلسات التي تحتاجها لشراء الخرز؟

7 10 فلسات

9. لدى محمد بعض العملات من فئة 10 فلسات. وقد منح لؤي 4 عملات من فئة 10 فلسات. وأعطى عمر 3 عملات من فئة 10 فلسات. ما المبلغ الذي أعطاه محمد للآخرين؟

70 فلساً

مسألة مهارات التفكير العليا

وجد عيسى 5 عملات من فئة 10 فلسات و 2 عملة من فئة 5 فلسات. وقام بعدها وقال أن معه 50 فلساً. اذكر سبب خطأ عيسى. وضح الخطأ.

الإجابة النموذجية: لدى عيسى 5 عملات من فئة 10 فلسات و 2 عملة من فئة 5 فلسات. 10 فلسات، 20 فلساً، 30 فلساً، 40 فلساً، 50 فلساً، 55 فلساً، 60 فلساً. إذاً لدى عيسى 60 فلساً.

الاسم _____

أعتمد على نفسي

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

3. 10 فلسات، 20 فلساً، 25 فلساً، 30 فلساً، 31 فلساً، 31 فلساً = 31 فلساً

4. 10 فلسات، 20 فلساً، 30 فلساً، 35 فلساً، 40 فلساً، 45 فلساً، 46 فلساً = 46 فلساً

5. 10 فلسات، 15 فلساً، 20 فلساً، 21 فلساً، 22 فلساً، 23 فلساً، 24 فلساً = 24 فلساً

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: الوسائل التعليمية اليدوية
1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات، عناصر من الصف

اطلب من الطلاب التعاون مع زميل. أعط كل طالب عدة عملات من عملات الوسائل التعليمية اليدوية. بين للطلاب عنصر الصف مثل القلم الرصاص. وأخبر الطلاب أن القلم الرصاص يساوي 10 فلسات. كم عدد العملات من فئة 1 فلس اللازمة لشراء القلم الرصاص؟ 10 كم عدد العملات من فئة 5 فلسات؟ 2 كم عدد العملات من فئة 10 فلسات؟ 1 كرر النشاط مع عنصر مختلف بالصف والمبلغ الذي يستحقه العنصر.

ضمن المستوى

المستوى 1

نشاط عملي المواد: 10 فلسات، (1-3) قرص دوار، مخططات المئات، أقلام تلوين

اطلب من الطلاب التعاون مع زميل. واطلب من كل طالب أخذ دور لإدارة القرص الدوار. اطلب من الطلاب أخذ عملات بقيمة 10 فلسات بقدر الرقم الذي يقف عنده القرص الدوار. وفي مخطط المئة، اطلب من كل لاعب تظليل قيمة مقدار الدراهم التي أخذها. وأول طالب يصل إلى 100 فلسًا هو الفائز باللعبة.

أعلى من المستوى

التوسع

نشاط عملي المواد: مخططات فارغة، عملة من عملات الوسائل التعليمية اليدوية (1 فلس و 10 فلسات)

وزع عملات فئة 1 فلس وفئة 10 فلسات على الطلاب. وادع الطلاب لأخذ دور في عرض مبلغ من المال باستخدام 10 فلسات فقط. اطلب من كل طالب تحدي زميل بالصف لإظهار مقدار مساوي من المال باستخدام 1 فلس فقط. واطلب من الطلاب تسجيل علاقة 1 فلس وفئة 10 فلسات على مخطط الصورة بقيم متساوية.

الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

LA

المستوى الناشئ

المفردات الأساسية

وزع عملات بقيمة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات على كل طالب. واكتب اسم كل عملة وقيمتها على اللوحة. مثل بقولها. قل، قيمة 1 فلس تساوي واحد. أروني عملة 1 فلس. فيعرض الطلاب العملات، اسألهم ما قيمتها؟ وجه الطلاب إلى الإجابة شفويًا واحد. كرر باستخدام عملات أخرى مع مطالبة الطلاب بتعرف المصطلحات 5 فلسات و 10 فلسات على التوالي على ظهر العملات فئة 5 فلسات وفئة 10 فلسات.

مستوى التوسع

الإحساس بالمال

اكتب 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات على بطاقة الفهرسة. ووزع بطاقة على كل طالب بطريقة عشوائية. ادع مجموعة من أربعة طلاب إلى مقدمة الصف. وجه الطلاب إلى الوقوف بترتيب قيمة بطاقاتهم، الأكبر فالأصغر. اطلب من كل طالب نطق العملة الموجودة على بطاقته أو بطاقتها. ثم اسألهم، ما إجمالي قيمة العملات بالترتيب؟ اطلب من الطلاب العمل معًا لإيجاد القيمة وقولها. على سبيل المثال: 10 فلسات + 5 فلسات + 5 فلسات + 1 فلس = 21 فلسًا. كرر النشاط مع مجموعة جديدة من الطلاب.

المستوى الانتقالي

استيعاب المفردات

قسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. أعط كل مجموعة عملة مختلفة، سواء 1 فلس — و 5 فلسات أو 10 فلسات وملاحظات لاصقة. وقل، استخدم ملاحظات لاصقة منفصلة لكتابة أربع أو خمس طرق لوصف عملتك. أدرج قيمة العملة كأحد طرق الوصف. أعط المجموعة عدة دقائق لكتابة أوصافهم. واطلب من الطلاب في كل مجموعة أخذ دور في مشاركة أحد الأوصاف مع الصف، ثم اطلب منهم وضع الملاحظات اللاصقة بشكل صحيح على مخطط مكون من ثلاثة أعمدة يحتوي على العناوين: 1 فلس، 5 فلسات، 10 فلسات.

واجباتي المنزلية

حدّد واجبًا منزليًا بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

م.د. المشاركة في حل المسائل

تمرين 5 ما الخطوات التي اتبعتها لحل هذه المسألة؟ إجابة نموذجية: قمت بعد 4 دراهم بالعملة للحصول على 40 فلسًا. ثم طرحت 80 فلسًا - 40 فلسًا = 40 فلسًا. وقمت بعد العملات فئة 5 فلسات بالخمس لأجد أن 8 عملات من فئة 5 فلسات تساوي 40 فلسًا.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

اطلب من الطلاب الرجوع إلى بداية الدرس كأساس للمقارنة بالعملات المختلفة الموجودة في هذا التمرين.

ستحتاج إلى

- وسائل تعليمية يدوية للعملات المعدنية: 1 فلس، و 5 فلسات، و 10 فلسات

التقويم التكويني

فكر - اعمل في ثنائيات - شارك اكتب 33 فلسًا على اللوحة. واطلب من الطلاب إيضاح هذه القيمة باستخدام عملات وسائل تعليمية يدوية. ثم اطلب من الطلاب إيضاح مجموعة العملات التي تساوي 33 فلسًا لصديق

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

3.  37 = 37 فلسًا

4.  31 = 31 فلسًا

5. لدى عبيد مبلغ 80 فلسًا. لدى صديقه 4 عملات من فئة 10 فلسات. كم عدد العملات من فئة 5 فلسات التي يحتاجها صديقه ليكون لديه نفس المبلغ الذي لدى عبيد؟

8 عملة من فئة 5 فلسات

مراجعة المفردات

ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة.

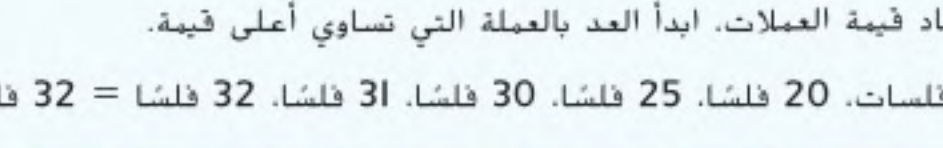
6. 10 فلسات. 

الاسم _____

واجباتي المنزلية

الدرس 1
فلس و 5 فلسات
و 10 فلسات

مساعد الواجب المنزلي

10 فلسات	5 فلسات	1 فلس
العدّ بمقدار 10	العدّ بمقدار 5	العدّ بمقدار 1
		
10 فلسات، 20 فلسًا، 30 فلسًا، 40 فلسًا	5 فلسات، 10 فلسات، 15 فلسًا، 20 فلسًا	1 فلس، 2 فلس، 3 فلس، 4 فلس

لإيجاد قيمة العملات، ابدأ بالعملة التي تساوي أعلى قيمة.

10 فلسات، 20 فلسًا، 25 فلسًا، 30 فلسًا، 31 فلسًا، 32 فلسًا = 32 فلسًا

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

1.  36 = 36 فلسًا

2.  27 = 27 فلسًا

هدف الدرس

سيقوم الطلاب بالعد لإيجاد قيمة العملات.

تنمية المفردات

المفردات الجديدة

25 فلسًا 25 fils

النشاط

- **مراجعة الدقة** اكتب المفردات على اللوحة. واسأل الطلاب عما يعرفونه عن 25 فلسًا. على سبيل المثال، قد يعرفون قيمة العملة.
- اطلب من الطلاب تصفح الدرس. واسألهم عما يلاحظونه عن الأرباع المشابهة للعملات التي تعرفوا عليها سابقًا أو المختلفة عنها.
- اسأل الطلاب أيهما أسهل، العد بالآحاد أم بالخمس أو بالعشرات أم بزيادات تساوي خمسة وعشرين.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

الدعم الحسي: وسائل إيضاح

لتقديم المفردات الأساسية والأكاديمية قبل الدرس، استخدم الصور، أو وسائل الإيضاح (عناصر ملموسة) لمراجعة المصطلحات التالية: / فلس، و 5 فلسات، و 10 فلسات، و 25 فلسًا، وأريكة، وكرة سلة، وتذكرة، وعلبة عصير، ودمي محشوة، وسوار، و ماء. ميز العناصر والصور الحقيقية وضعها بصفة دائمة في الصف ليرجع إليها الطلاب.

التركيز

أوجد قيمة تجميع 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا ودراهم.

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2. بناء التمرّس باستخدام الجمع والطرح.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس، ومع ذلك قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

١. مستويات الصعوبة

- | | |
|---------------------------------|--|
| ٥. المستوى 1 استيعاب المفاهيم | التمارين 1-2 |
| ٦. المستوى 3 تطبيق المفاهيم | التمارين 2-8 |
| ٧. المستوى 3 التوسع في المفاهيم | التمارين 9-11، مسألة مهارات التفكير العليا |

مراجعة

مسألة اليوم

لدى إيمان مجموعة طوابع. تحتوي المجموعة على 509 طوابع. باعت 212 طابعًا. كم عدد الطوابع المتبقية لديها؟ **297 طابعًا** بعد ذلك، باعت 100 طابع. كم عدد الطوابع المتبقية لديها الآن؟ كيف تعرف؟ **197 طابعًا**

نقطة فهم طبيعة المسائل كيف حللت هذه المسألة؟ إجابة نموذجية: طرحت 509 – 212 وحصلت على 297 طابعًا. ثم طرحت 297 – 100 لأجد أن إيمان تبقى لديها 197 طابعًا.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: وسائل تعليمية يدوية عملات 25 فلسًا، مخططات مئة

أعط كل طالب أربع عملات بقيمة 25 فلسًا ومخطط مئة.

ما هي قيمة عملة بقيمة 25 فلسًا؟ 25

وجه انتباه الطلاب إلى مخطط المئة.

أين تضع الأرباع على مخططك المئة؟ 25، 50، 75، و 100

بعد ذلك، أعط الطلاب مجموعة من العملات واطلب منهم وضعها بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر في القيمة. يجب أن يعرفوا كيف أن ترتيب العملات يساعدهم في عد مجموعات من العملات المختلطة الموجودة في الدرس.

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

- وسيلة تعليمية يدوية 1 فلس، 5 فلسات، 10 فلسات، 25 فلسًا
- أعط الطلاب مجموعة من عملات اللعب التعليمية اليدوية. ينبغي أن يكون إجمالي قيمة العملات أقل من 1.00 درهم.

ارفع عملة من فئة 25 فلسًا ليراها الطلاب. هذه هي عملة من فئة 25 فلسًا. تبلغ قيمتها 25 فلسًا. في هذا النشاط، ستوجد قيمة مجموعات من العملات.

اقرأ التعليمات الموجودة أسفل صفحة الطالب.

ذكر الطلاب بأنهم وجدوا إجمالي قيم مجموعات مكونة من 1 فلس، 5 فلسات، و 10 فلسات. في الدرس السابق. راجع قيمة 10 فلسات، 5 فلسات، و 1 فلس.

وجه الطلاب خلال النشاط. اطلب من الطلاب تصنيف عملاتهم أولاً. ثم إيجاد قيمة كل مجموعة من العملات المصنفة. وأخبر الطلاب لكتابة إجمالي القيمة في أسفل كل عمود.

5.4 **استخدام الأدوات المناسبة ما الأدوات التي استخدمتها لحل هذه المسألة؟** إضافة نموذجية: استخدمت عملات اللعب لمساعدتي في حل المسألة.

الملاحظة والحساب

وجه الطلاب خلال المثال الموجود أعلى الصفحة. وضح أنهم يقومون بالعد بالتجاوز بمقدار 25. وناقش قيمة كل عملة. أوضح أن قيمة العملات تبدأ من الأعلى إلى الأقل.

8.4 **الاستنتاجات المتكررة إذا كان لديك ربع واحد على الأقل في مجموعة من العملات، فما هو إجمالي القيمة؟ 52 فلسًا**
قم بحل التمارين 1 و 2 بشكل جماعي مع الفصل.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

2.4 **التفكير بطريقة تجريدية كم 25 فلسًا تحتاج إليها لتجميع 100 فلس؟ 4 عملات من فئة 25 فلسًا**

الملاحظة والحساب

25 فلسًا

العد بمقدار 25.

25 فلسًا، 50 فلسًا، 75 فلسًا

ابدأ العد بالعملة ذات القيمة الأكبر.

25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 70 فلسًا، 75 فلسًا، 76 فلسًا، 77 فلسًا، 77 فلسًا = 77 فلسًا

عد لإيجاد قيمة العملات.

1. 25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 70 فلسًا، 75 فلسًا، 80 فلسًا، 80 فلسًا = 80 فلسًا

2. 25 فلسًا، 50 فلسًا، 75 فلسًا، 85 فلسًا، 90 فلسًا، 91 فلسًا، 91 فلسًا = 91 فلسًا

الكتابة في الرياضيات

كم عدد العملات من فئة 25 فلسًا التي نحتاجها لتكون 100 فلس؟

25 فلسًا

الاستكشاف والشرح

الاسم

الدرس 2

السؤال الأساسي

كيف أعد الأموال وأستخدمها؟

عملة المال السعودي

AED

راجع عمل الطلاب.

1 فلس، 5 فلسات، 10 فلسات، 25 فلسًا

توجيهات المعلم: استخدم العملات من فئات 25 فلسًا و 10 فلسات و 5 فلسات و 1 فلس. افرز العملات إلى 4 أعمدة. عد لإيجاد قيمة العملات. اكتب القيمة في كل عمود.

أعتد على نفسي

بناءً على ملاحظتك، يمكنك أن تختار تخصيص التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات التالية:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتد على نفسي". ساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده. ويكتبون 100 فلساً على اللوحة. أخبر الطلاب بكتابة 10 طرق مختلفة لتجميع 100 فلساً باستخدام مجموعات مختلفة من العملات في كل مرة. الإجابة النموذجية: 100 عملة من فئة 1 فلس؛ 10 عملات من فئة 5 فلسات و 5 عملات من فئة 10 فلسات؛ 9 عملات من فئة 10 فلسات وعملة واحدة من فئة 10 فلسات؛ 9 عملات من فئة 10 فلسات؛ 8 عملات من فئة 10 فلسات و 20 عملة من فئة 1 فلس؛ 12 عملة من فئة 5 فلسات و 40 عملة من فئة 1 فلس؛ 12 عملة من فئة 5 فلسات و 4 عملات من فئة 10 فلسات؛ 7 عملات من فئة 10 فلسات و 30 عملة من فئة 1 فلس؛

حل المسائل

2.4 التفكير بطريقة تجريدية

تمرين 10 ما مقدار المال الموجود بحوزة بثينة؟ 75 فلساً ما مقدار المال الإضافي الذي تحتاجه لشراء اللعبة؟ 25 فلساً

3.4 بناء فرضيات

كتابة الرياضيات هل توجد طريقتان فقط يمكنك من خلالهما إيضاح أن 75 فلساً وضح. إجابة نموذجية: لا، فهناك العديد من العملات المختلفة التي يمكن إضافتها معاً لتساوي 75 فلساً، مثل عملتين من فئة 25 فلساً وعملتين من فئة 10 فلسات وعملة من فئة 5 فلسات؛ 7 عملات من فئة 10 فلسات وعملة من فئة 5 فلسات.

التقويم التكويني

2-3 نموذج إستراتيجية اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه بكتابة الرد على المطالبات التالية. 3: أشياء تعلمتها اليوم؛ 2: أشياء أرغب في معرفة المزيد عنها؛ 1: أسئلة تراودني.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

استخدم المعلومات للإجابة عن الأسئلة التالية.

9. وجد عبيد عملة من فئة 25 فلساً وعملة من فئة 10 فلسات وثلاث عملات من فئة 5 فلسات تحت الأريكة؟ وأعطته والدته 25 فلساً آخرين. فهل لديه ما يكفي من المال لشراء تذكرة مباراة كرة السلة في المدرسة والتي تساوي تكلفتها 50 فلساً؟

نعم

هل يمكن لعبيد أيضاً شراء علبة عصير بـ 25 فلساً؟

نعم

10. لدى بثينة 2 عملة من فئة 25 فلساً و 5 عملات من فئة 10 فلساً. وقد أعطتها صديقتها 1 عملة من فئة 25 فلساً. تحتاج بثينة 100 فلس لشراء دمية. فهل لديها ما يكفي من المال لشراء الدمية؟ **لا**

11. لدى ميسون 100 فلس مقسمة في عملات من فئة 25 فلساً. وترغب في شراء أساور. وتكلف كل أسورة 25 فلساً. كم عدد الأساور التي تستطيع شراءها؟ **4**

مسألة مهارات التفكير العليا

يشترى فالح الماء مقابل 75 فلساً. ويستخدم 3 عملات من فئة 25 فلساً. اذكر طريقة أخرى يمكنه بها شراء الماء.

الإجابة النموذجية: يمكنه استخدام 7 عملات من فئة 10 فلسات وعملة من فئة 5 فلسات. ويمكنه استخدام 5 عملات من فئة 10 فلسات و 5 عملات من فئة 5 فلسات.

الاسم

أعتد على نفسي

عد لإيجاد قيمة العملات.

3. 86 فلساً = 86 فلساً، 85 فلساً، 80 فلساً، 70 فلساً، 60 فلساً، 50 فلساً، 25 فلساً

4. 100 فلس = 100 فلس، 75 فلساً، 50 فلساً، 25 فلساً

5. 87 فلساً = 87 فلساً، 86 فلساً، 85 فلساً، 80 فلساً، 75 فلساً، 50 فلساً، 25 فلساً

كم عدد العملات من فئة 25 فلساً التي نحتاجها لشراء كل عنصر؟

6. 25 فلساً **2**

7. 100 فلساً **4**

8. 75 فلساً **3**

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: مكعبات نظام عد العشرات

أعط الطلاب العديد من مكعبات نظام عد العشرات. بين قضيبيين من قضبان العشرات وخمسة مكعبات وحدة. كم عدد 25 فلسًا المساوي لهذا العدد؟ عملة واحدة من فئة 25 فلسًا بين 5 قضبان من قضبان العشرات. كم عدد الأرباع المساوية لهذا العدد؟ عملتان من فئة 25 فلسًا كرر ذلك مع الأمثلة الإضافية.

ضمن المستوى
المستوى 1

نشاط عملي المواد: 1 فلس، 25 فلسًا، 5 فلسات، و 10 فلسات، أقراص دوارة، مخططات المئة، عملات وسائل تعليمية يدوية، أقلام تلوين اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. وأعط كل زوج قرص دوار. اطلب من أحد الطلاب إدارة القرص الدوار وأخذ العملة التي تطابق الدورة. على مخطط المئة الخاص بهذا الطالب، يظل أو تظل قيمة العملة التي أخذها أو أخذتها. (مثال: إذا أدار الطالب 5 فلسًا، فينبغي أن يظل الفراغات الخمس الأولى في المخطط). اطلب من الطلاب تبادل الأدوار وتكرار النشاط. أخبر الطلاب بأن اللاعب الأول الذي يصل إلى 100 على مخطط المئة هو الفائز.

أعلى من المستوى
التوسع

نشاط عملي اطلب من الطلاب كتابة مسائل كلامية من حياتهم اليومية تتضمن 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا. واسمح للطلاب بعرض المسائل الكلامية على الصف لحلها.

الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

LA

مستوى التوسع

لعبة الأعداد

قسم الطلاب إلى فريقين، الفريق A والفريق B. ووَزَع عدد كبير من عملات فئة 1 فلس وفئة 5 فلسات وفئة 10 فلسات وفئة 25 فلسًا على كل فريق. وأخبر الفريق A ترتيب عملات كافية من فئة فئة 1 فلس وفئة 5 فلسات وفئة 10 فلسات وفئة 25 لتساوي 25 أو 50 أو 75 أو 100 فلس. ثم اطلب من متطوع من الفريق A إخبار الفريق B بعدد كل عملة استخدمها الفريق، على سبيل المثال، استخدمنا أربع عملات من فئة 10 فلسات وأربع عملات من فئة 5 فلسات وخمسة عشر عملة من فئة 1 فلس. بعد المناقشة، وجّه متطوع من الفريق B إلى قول كم عدد العملات من فئة 25 فلسًا لها نفس القيمة، على سبيل المثال، ثلاث عملات من فئة 25 لها نفس القيمة. اطلب من الفرق تبادل الأدوار.

المستوى الانتقالي

تنمية اللغة الشفهية

اطلب من كل طالب كتابة قائمة مختصرة بعناصر البيع على البطاقة المفهرسة. وقدم مثال من المدرس مثل: ممحاة مقابل 50 فلسًا، سيارة لعبة مقابل 100 فلس، قلم رصاص مقابل 25 فلسًا، مصاصة مقابل 75 فلسًا. وقل، سعر كل عنصر إما 25، أو 50، أو 75، أو 100 فلس. اجمع البطاقات وأعد توزيعها على الطلاب بالإضافة إلى أربعة أرباع للقطعة. واطلب من الطلاب التناوب في قول ما سيشترونه من قائمتهم الجديدة، وعدد العملات من الفئة 25 فلسًا لشرائه. على سبيل المثال، باستخدام صيغة الجملة: أرغب في شراء _____ مقابل _____ فلس. سأدفع المبلغ باستخدام _____.

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: مكعبات نظام عد العشرات

أعط الطلاب العديد من مكعبات نظام عد العشرات. بين قضيفين من قضبان العشرات وخمسة مكعبات وحدة. كم عدد 25 فلسًا المساوي لهذا العدد؟ عملة واحدة من فئة 25 فلسًا بين 5 قضبان من قضبان العشرات. كم عدد الأرباع المساوية لهذا العدد؟ عملتان من فئة 25 فلسًا كرر ذلك مع الأمثلة الإضافية.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: 1 فلس، 25 فلسًا، 5 فلسات، و 10 فلسات، أقراص دوارة، مخططات المئة، عملات وسائل تعليمية يدوية، أقلام تلوين

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. وأعط كل زوج قرص دوارة. اطلب من أحد الطلاب إدارة القرص الدوار وأخذ العملة التي تطابق الدورة. على مخطط المئة الخاص بهذا الطالب، يظل أو تظل قيمة العملة التي أخذها أو أخذتها. (مثال: إذا أدار الطالب 5 فلسًا، فينبغي أن يظل الفراغات الخمس الأولى في المخطط). اطلب من الطلاب تبادل الأدوار وتكرار النشاط. أخبر الطلاب بأن اللاعب الأول الذي يصل إلى 100 على مخطط المئة هو الفائز.

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي

اطلب من الطلاب كتابة مسائل كلامية من حياتهم اليومية تتضمن 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا. واسمح للطلاب بعرض المسائل الكلامية على الصف لحلها.

الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

LA

مستوى التوسع

لعبة الأعداد

قسّم الطلاب إلى فريقين، الفريق A والفريق B. ووّزّع عدد كبير من عملات فئة 1 فلس وفئة 5 فلسات وفئة 10 فلسات وفئة 25 فلسًا على كل فريق. وأخبر الفريق A ترتيب عملات كافية من فئة فئة 1 فلس وفئة 5 فلسات وفئة 10 فلسات وفئة 25 لتساوي 25 أو 50 أو 75 أو 100 فلس. ثم اطلب من متطوع من الفريق A إخبار الفريق B بعدد كل عملة استخدمها الفريق، على سبيل المثال، استخدمنا أربع عملات من فئة 10 فلسات وأربع عملات من فئة 5 فلسات وخمسة عشر عملة من فئة 1 فلس. بعد المناقشة، وجه متطوع من الفريق B إلى قول كم عدد العملات من فئة 25 فلسًا لها نفس القيمة، على سبيل المثال، ثلاث عملات من فئة 25 لها نفس القيمة. اطلب من الفرق تبادل الأدوار.

المستوى الانتقالي

تنمية اللغة الشفهية

اطلب من كل طالب كتابة قائمة مختصرة بعناصر البيع على البطاقة المفهرسة. وقدم مثال من المدرس مثل: ممحاة مقابل 50 فلسًا، سيارة لعبة مقابل 100 فلس، قلم رصاص مقابل 25 فلسًا، مصاصة مقابل 75 فلسًا. وقل، **سعر كل عنصر إما 25، أو 50، أو 75، أو 100 فلس.** اجمع البطاقات وأعد توزيعها على الطلاب بالإضافة إلى أربعة أرباع للقطعة. واطلب من الطلاب التناوب في قول ما سيشترونه من قائمتهم الجديدة، وعدد العملات من الفئة 25 فلسًا لشرائه. على سبيل المثال، باستخدام صيغة الجملة: **أرغب في شراء — مقابل — فلس. سأدفع المبلغ باستخدام —.**

واجباتي المنزلية

حدّد واجبًا منزليًا بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

١.٢.٢ المذاكرة في حل المسائل

تمرين 5 إذا أعطي صديق عدنان 10 فلسات وعملتين من فئة 5 فلسات، فهل ما زال لدى عدنان فلسات أكثر من صديقه؟ وضّح. **إجابة نموذجية:** لا، فصديق عدنان لديه عملتان من فئة 25 فلسًا وعملتان من فئة 10 فلسات وعملتان من فئة 5 فلسات تساوي 80 فلسًا. أما عدنان فله 75 فلسًا، وبالتالي فصديق عدنان لديه 5 فلسات زيادة عن عدنان.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميّز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

اطلب من الطلاب الرجوع إلى "بطاقات المفردات" الخاصة بهذا الدرس لمزيد من المساعدة.

ستحتاج إلى

- وسيلة تعليمية يدوية عملات من فئة 1 فلس، 5 فلسات، 10 فلسات، و 25 فلسًا

التقويم التكويني

فكر - اعمل في ثنائيات - شارك اطلب من الطلاب عرض 50 فلسًا باستخدام مجموعتين مختلفتين من العملات. واطلب من الطلاب عرض وإيضاح مجموعات عملاتهم على صديق قبل مشاركتها مع الصف.

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

3.  25 فلسًا، 35 فلسًا، 45 فلسًا، 55 فلسًا، 56 فلسًا، 57 فلسًا = 57 فلسًا

ارسم دائرة حول العدد الصحيح من الأرباع.

4.  يريد جمال التبرع بمبلغ 75 فلسًا إلى ملجأ الحيوانات. كم عدد الأرباع التي ستكون المبلغ؟ 

5. لدى عدنان 3 عملات من فئة 25 فلسًا، ولدى صديقه 2 عملة من فئة 25 فلسًا. كم عدد الفلّسات التي يزيد بها عدنان عن صديقه؟

25 فلسًا

مراجعة المفردات

ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة.

6. عملات من فئة 25 فلس. 

الرياضيات في المنزل اطلب من الطفل استخدام العملات من فئة 25 فلسًا ليكون 50 فلسًا و 75 فلسًا

الاسم _____

الدرس 2

25 فلسًا

واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

25 فلسًا = 

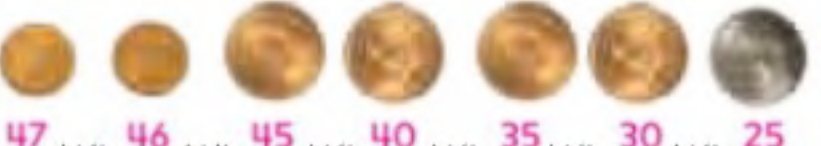
ابدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر.

25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 70 فلسًا، 75 فلسًا، 80 فلسًا، 81 فلسًا = 81 فلسًا

تمرين

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

1.  25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 65 فلسًا، 70 فلسًا، 71 فلسًا = 71 فلسًا

2.  25 فلسًا، 30 فلسًا، 35 فلسًا، 40 فلسًا، 45 فلسًا، 46 فلسًا، 47 فلسًا = 47 فلسًا

التركيز

أوجد قيمة تجميع 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا و دراهم.



ممارسات في الرياضيات

- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

التربط بالمنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2. بناء التمرس باستخدام الجمع والطرح.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس، ومع ذلك قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| المستوى 1 استيعاب المفاهيم | التمارين 1-2 |
| المستوى 3 تطبيق المفاهيم | التمارين 2-5 |
| المستوى 3 التوسع في المفاهيم | التمارين 6-28 الكتابة في الرياضيات |

هدف الدرس

الهدف: سيتجاوز الطلاب العد ومتابعة العد لتحديد قيمة مجموعة العملات.

تنمية المفردات

مراجعة المفردات

القيمة value

قطعة نقدية coin

العد count

النشاط



- **مراجعة للدقة**، اكتب مفردات المراجعة على اللوحة. اطلب من الطلاب شرح كيفية استخدامهم لكل كلمة في الدروس السابقة عن العملات المعدنية من فئة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا.
- اطلب من متطوع الوقوف أمام اللوحة. واطلب من هذا الطالب كتابة جملة باستخدام عملة معدنية. كرر النشاط، ولكن اطلب من الطالب التالي كتابة سؤال باستخدام قيمة.
- أخيرًا، اطلب من طالب كتابة إما سؤال أو جملة باستخدام العد. ناقش كل مثال مع الطلاب. اطلب منهم مقارنة الاختلاف بين جملة وسؤال.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

دعم المفردات: دليل التواصل

اصنع نموذجًا وألصقه لدليل التواصل التالي وعلقه كي يستخدمه الطلاب أثناء أنشطة النقود.

العملات في المسألة هي...

قيمة العملات هي _____ فلس.

قيمة _____ تساوي _____ فلسات.

العملة التي حصلت على أكبر قيمة هي _____.

أولاً، قمت بالعد القفزي بمقدار _____ ثم قمت بالعد القفزي بمقدار _____.

قيمة كل العملات هي _____ فلسات.

مراجعة

مسألة اليوم

كان خالد وعمر يلعبان لعبة البطاقات. أحرز خالد 245 نقطة. وأحرز عمر 127 نقطة. ما عدد النقاط التي يحتاج عمر تسجيلها ليلحق بخالد؟ **118** عندما أحرز عمر 245 نقطة، وصل خالد إلى 262 نقطة. والآن، ما عدد النقاط الإضافية التي يحتاجها عمر للحاق بخالد؟ **17**



استخدم الأدوات المناسبة واطلب من الطلاب استخدام أداة من اختياريهم للتحقق من إجاباتهم وشرح سبب فائدة الأداة.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقوية للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: وسيلة تعليمية يدوية و عملات معدنية بقيمة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا وأشياء من الصف الدراسي (قلم رصاص وممحاة وإلخ)

أعط كل طالب مجموعة عشوائية لعملات معدنية بوسائل تعليمية يدوية تتضمن قيمة 1 فلس و 5 فلسات و 25 فلسًا. اطلب من الطلاب إيجاد قيمة العملات المعدنية.

احمل شيئًا من الصف الدراسي مثل قلم رصاص.

أريد بيع هذا القلم الرصاص مقابل 32 فلسًا. كيف يمكنك معرفة ما إذا كان لديك المال الكافي لشراءه؟ **افصل العملات المعدنية حسب القيمة والعدد. بدءًا بالعملات المعدنية ذات القيمة الأكبر.**

هل يملك أي شخص المال الكافي لشراءه؟ راجع إجابات الطلاب.

كرر ذلك مع أشياء أخرى من الصف الدراسي.

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

- وسيلة تعليمية يدوية عملات من فئة 1 فلس، 5 فلسات، 10 فلسات، و 25 فلسًا

أعط كل طالب مجموعة من العملات المعدنية الخاصة بالوسائل التعليمية اليدوية التي تحتوي على عملة معدنية واحدة من فئة 25 فلسًا و 3 من فئة 10 فلسات و 2 من فئة 5 فلسات و 4 من فئة 1 فلس. اقرأ الإرشادات في أسفل صفحة الطالب.

رتب العملات المعدنية إلى 25 فلسًا و 10 فلسات و 5 فلسات و 1 فلس.

اطلب من الطلاب تتبع العملات المعدنية. ثم ناقش قيمة كل مجموعة للعملات المعدنية المرتبة. كم عدد الأرباع التي لديك؟ 1 كم عدد العملات المعدنية من فئة 10 فلس التي لديك؟ 3 كم عدد العملات المعدنية من فئة 5 فلسات التي لديك؟ 2 كم عدد العملات المعدنية التي لديك من فئة 1 فلس التي لديك؟ 4

مع الصف بشكل جماعي، ناقش كيف تجد قيمة مجموعة العملات المعدنية.

وجه الطلاب في وضع العملات المعدنية في صف مرتب من العملة ذات القيمة الأكبر وحتى العملات ذات القيمة الأقل.

ثم اطلب من الطلاب القيام بعد فقزي وعد فردي لإيجاد قيمة مجموعة العملات المعدنية. على سبيل المثال: 25 فلس و 35 فلسًا و 45 فلسًا و 55 فلسًا و 60 فلسًا و 65 فلسًا و 66 فلسًا و 67 فلسًا و 68 فلسًا و 69 فلسًا. اطلب من الطلاب كتابة القيمة الإجمالية لمجموعة العملات المعدنية. 69 فلس

8.4 الاستنتاجات المتكررة أعط كل طالب ربع واحد إضافي. ما قيمة مجموعة العملات المعدنية الخاصة بك الآن؟ 94 فلسًا

الملاحظة والحساب

وجه الطلاب إلى العمل على المثال الوارد أعلى الصفحة.

8.4 الاستنتاجات المتكررة لماذا ينبغي عليك بدء العد بالعملة ذات القيمة الأكبر؟ الإجابات النموذجية: من الأسهل البدء بالعملات المعدنية ذات القيمة الأكبر، والإنهاء بالعد الفردي.

قم بحل التمارين 1 و 2 بشكل جماعي مع الفصل.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

7.4 ابحث عن أنماط كيف يساعدك العد الفقزي على عد مجموعات من العملات المختلفة؟ الإجابة النموذجية: لقد تعلمت بالفعل كيفية العد الفقزي بمقدار عدد واحد وخمسة أعداد وعشرة أعداد، الأمر الذي يساعدني عندما أعد مجموعات من العملات المعدنية من الفئة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات.

الملاحظة والحساب

لعد مجموعات العملات، ابدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر. عد لإيجاد الإجمالي.

25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 61 فلسًا، 62 فلسًا = 62 فلسًا

عد لإيجاد قيمة العملات.

1. 10 فلسًا، 20 فلسًا، 25 فلسًا، 30 فلسًا، 35 فلسًا، 36 فلسًا = 36 فلسًا

2. 25 فلسًا، 35 فلسًا، 45 فلسًا، 55 فلسًا، 60 فلسًا، 61 فلسًا = 61 فلسًا

حديث في الرياضيات كيف يساعدك العد الفقزي في حساب مجموعات العملات المختلفة؟

عدّ العملات

الاسم _____

الدرس 3
السؤال الأساسي
كيف أعد الأموال وأستخدمها؟

الاستكشاف والشرح

1 فلس، 5 فلسات، 10 فلسات، 25 فلسًا

قيمة جميع العملات هي ____ . راجع عمل الطلاب.

توجيهات المعلم: استخدم العملات من فئة 25 فلسًا و 10 فلسات و 5 فلسات و 1 فلس. افرز العملات في الأعمدة الملائمة. تتبع العملات. اكتب القيمة الإجمالية للعملات.

أعتمد على نفسي



بناءً على ملاحظتك، يمكنك أن تختار تخصيص التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات التالية:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتمد على نفسي". ساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده. اطلب من الطلاب العمل مع زميل. أعط كل طالب عملات وسائل تعليمية يدوية متعددة. اطلب من الطلاب الجلوس بشكل متقابل. اطلب من طالب عرض مجموعة من العملات المعدنية ذات قيمة أقل من 100 فلس وأخبر زميله أو زميلته بقيمة العملات المعدنية. اطلب من الشريك عرض مجموعة من العملات المعدنية التي تكون الكمية نفسها. اطلب من الطلاب مقارنة مجموعات من العملات المعدنية. ثم يبدل الطلاب الأدوار وكرر النشاط.

خطأ شائع! بدلاً من مواصلة العد، يمكن أن يبدأ بعض الطلاب في العد من 0 في كل مرة يستبدلون إلى نوع مختلف من العملة المعدنية. اطلب من الطلاب استخدام العملات المعدنية وجدول المئة لمساعدتهم على معرفة أنهم لا يقومون بالبداية من البداية. بل الاستفادة من ذلك.

حل المسائل



2.4 التفكير بطريقة تجريدية

تمرين 7 كم المبلغ الذي سيحتاجه عبد الله إذا كانت الكرة المطاطية بمبلغ 35 فلساً؟ 10 فلسات



6.4 مراعاة الدقة

الكتابة في الرياضيات اطلب من الطلاب استخدام وسائل تعليمية يدوية لشرح إجاباتهم على الوارد في الجزء "الكتابة في الرياضيات" لزملائهم.

التقويم التكويني



الانتظام في صفوف بمجرد أن يصطف الطلاب، اسأل عن قيمة مجموعات العملات. كم تساوي 2 من فئة 5 فلسات و 2 من فئة 1 فلس؟ 12 فلساً كرر باستخدام مجموعات مختلفة من العملات المعدنية لكل طالب.



انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

6. افترض أن لديك 1 عملة من فئة 25 فلساً و 3 عملات من فئة 10 فلسات و 1 عملة من فئة 5 فلسات و 7 عملات من فئة 1 فلس. فكم يبلغ ما لديك من مال؟

67 فلساً

7. يريد عبد الله أن يشتري كرة صغيرة بمبلغ 25 فلساً. ولديه خمس عملات من فئة فلس وعملة من فئة 10 فلس وعملتان من فئة 5 فلسات. فهل يمتلك عبد الله ما لا كافياً؟

نعم

8. لدى عامر عملة من فئة 25 فلساً وعملة من فئة 5 فلسات. وقد حصل على 2 عملة إضافية من فئة 25 فلساً لمساعدته في أعمال المنزل. فكم لديه من مال؟

80 فلساً

الكتابة في الرياضيات

لدى سلطان 5 عملات من فئة 10 فلسات. ولدى داود 10 عملات من فئة 5 فلسات. من لديه ما لا أكثر؟

الإجابة النموذجية: لديهما نفس المبلغ، لأن 5 عملات من فئة 10 فلسات تساوي 50 فلساً و 10 عملات من فئة 5 فلسات تساوي 50 فلساً.

الاسم

أعتمد على نفسي

عد لإيجاد قيمة العملات.

3.  25 فلساً، 35 فلساً، 40 فلساً، 45 فلساً، 46 فلساً، 47 فلساً = 47 فلساً

4.  25 فلساً، 35 فلساً، 45 فلساً، 55 فلساً، 56 فلساً، 57 فلساً = 57 فلساً

5. ارسم وعين العملات من الأكبر إلى الأصغر. أوجد قيمة العملات.

 راجع عمل الطلاب.

81 فلساً =

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: عملات معدنية تعليمية

اعرض عملتين نقديتين من فئة 25 فلسًا. كم عدد العملات المعدنية؟ **عملتين معدنيتين ما قيمة هذه العملات المعدنية؟ 50 فلسًا** كرر باستخدام أعداد مختلفة من العملات المعدنية من فئة 10 فلسات و 5 فلسات و 1 فلس. بمجرد فهم كل قيمة بشكل أفضل، ابدأ استخدام مجموعات العملات المعدنية المختلطة. تمثيل كيفية ترتيب العملات المعدنية من العملة ذات القيمة الأكبر وحتى العملة المعدنية مع القيمة الأقل.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: بطاقات الأسعار وعملات معدنية تعليمية

وزع بطاقات الأسعار التي تحتوي على أعداد فلس مكونة من رقمين. اطلب من الطلاب استخدام فئة 1 فلس و 10 فلسات لعرض كل كمية. ثم اطلب من الطلاب عرض المبلغ نفسه باستخدام فئات 1 فلس أو 5 فلسات أو 25 فلسًا. اطلب من الطلاب تكرار النشاط باستخدام بطاقات أسعار مختلفة.

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي المواد: عملات معدنية تعليمية

اطلب من الطلاب التعاون مع زميل. اطلب من طالب واحد في كل زوج ذكر مبلغ أقل من درهم واحد. اطلب من الشريك توضيح هذا المبلغ باستخدام ثلاث طرق مختلفة. اطلب من الطلاب تبديل الأدوار وكرر النشاط.

LA الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

المستوى الناشئ

الإحساس بالمال

اعرض للطلاب توافق العملات المعدنية ومثل نموذج عد من القيمة الأكبر وحتى القيمة الأصغر لإيجاد القيمة الإجمالية. على سبيل المثال، اعرض عملة معدنية من فئة 25 فلسًا وثلاث عملات معدنية من فئة 10 فلسات وعملة معدنية من فئة 5 فلسات وعملتين معدنيتين من فئة 1 فلس. أشر إلى العملة المناسبة وقل، **25 فلسًا و 35 فلسًا و 45 فلسًا و 55 فلسًا و 60 فلسًا و 61 فلسًا و 62 فلسًا. القيمة هي 62 فلسًا.** اعرض على الطلاب توافق عملات معدنية أخرى واطلب منهم العد معك لإيجاد القيمة. اذكر صيغة الجملة التالية لمساعدتهم على معرفة القيمة الإجمالية لمجموعة العملات: **القيمة هي _____ فلس**

مستوى التوسع

النظر والاستماع والتحديد

وزع بطاقة فهرسة على كل طالب. عشوائيًا أعط كل طالب عملة معدنية من فئة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا. اطلب من الطلاب كتابة اسم العملة المعدنية المذكورة على البطاقة. اختر خمس طلاب للحضور أمام الصف. (تأكد من أن تكون قيمة عملاتهم المعدنية تساوي درهم واحد أو أقل). اطلب من الطلاب الباقيين إرشادهم للوقوف بترتيب من القيمة الأكبر وحتى القيمة الأصغر كما هو مكتوب على البطاقات. اسأل، **ما القيمة الإجمالية للعملات المعدنية؟** اطلب من الطلاب العد بشكل جماعي كلما أشرت إلى كل بطاقة لإيجاد القيمة. كرر النشاط.

المستوى الانتقالي

استكشاف التراكيب اللغوية

ادع طالبين للحضور أمام الصف. قم بحث كل طالب على استخدام صيغة الجملة التالية، **(الأستاذ/الأستاذة "اسم المعلم")، برجا إعطائي خمس عملات معدنية.** اعط كل طالب توافق مختلف لخمس عملات معدنية مختلفة. ثم حثهم على قول، **لقد أعطاني / أعطتني خمس عملات معدنية.** ركز على الكلمتين أعطاني وأعطتني. اطلب من الطلاب عد العملات المعدنية ومقارنة القيم. اطلب من الطلاب التعاون في مجموعات مكونة من ثلاثة طلاب لتقليد النشاط. بعد مقارنة القيم، يتبادل الطلاب الأدوار ويكررون النشاط.

واجباتي المنزلية

حدّد واجباً منزلياً بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

3.4 بناء فرضيات

التمرين 5 يملك حارب عملة معدنية واحدة من فئة 25 فلساً وأربع عملات معدنية من فئة 10 فلسات وعملة معدنية واحدة من فئة 5 فلسات وست عملات معدنية من فئة 1 فلس. هل يملك حارب وخديجة المبلغ المالي نفسه؟ اشرح. **الإجابة النموذجية:** لا، يملك حارب 76 فلساً وتملك خديجة 89 فلساً. تملك خديجة مبلغاً أكبر من حارب.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

41 فلساً استبعاد 5 فلسات

46 فلساً صحيح

51 فلساً تمت إضافة 5 فلسات إضافية

36 فلساً استبعاد 10 فلسات

ستحتاج إلى

- ألواح الكتابة القابلة للمسح
- أقلام تحديد جافة بممحاة
- عملات معدنية المستخدمة كوسائل تعليمية يدوية

التقويم التكويني

ألواح الإجابة وزع ألواح الكتابة القابلة للمسح وقلم تحديد على كل طالب. أعط كل طالب هذه العملات المعدنية المستخدمة كوسائل تعليمية يدوية: 3 من فئة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلساً. اطلب من الطلاب كتابة القيمة الإجمالية للعملات المعدنية على ألواح الكتابة القابلة للمسح. **58 فلساً** اطلب من الطلاب إخبارك بأي ترتيب قاموا بعد العملات المعدنية. **الإجابات النموذجية:** من القيمة الأكبر إلى القيمة الأقل: **25 فلساً** و **10 فلسات** و **5 فلسات** و **1 فلس**

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

2. **25 50 60 65 66** فلساً. فلساً. فلساً. فلساً. فلساً. **66 =** فلساً

3. **25 35 40 41 42 43 44** فلساً. فلساً. فلساً. فلساً. فلساً. فلساً. **43 =** فلساً

4. لدى ميسون 6 عملات من فئة 10 فلسات و 5 عملات من فئة 5 فلسات و 4 عملات من فئة 1 فلس. ما المبلغ الذي تملكه ميسون؟ **89**

تدريب على الاختبار المعياري

5. أوجد قيمة العملات.

41 فلساً 46 فلساً 51 فلساً 36 فلساً

أنتش أن يكون لدي ميسون المالي الكافي لشراء دمية رائعة؟

الرياضيات في المنزل امح الطلاب عملات معدنية بقيمة تقل عن درهم وأطلب منه التمرن على عد العملات.

الاسم

الدرس 3 عدّ العملات

واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

لعد العملات، ابدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر. عدّ لإيجاد الإجمالي.

25 فلساً 50 فلساً 60 فلساً 65 فلساً 70 فلساً 71 فلساً **71 =** فلساً

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

1. **25 35 45 50 55 56** فلساً. فلساً. فلساً. فلساً. فلساً. فلساً. **56 =** فلساً

حقوق الطبع والنشر © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education

استخدم هذا بمثابة تقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة، وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يجدون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

مراجعة المفاهيم

الجزء الأول من الوحدة تناول هذه المفاهيم.

التمارين	المفهوم	مراجعة الدروس
5-7	25 فلسًا	2
8	عد العملات	3

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

25 فلسًا، 25 فلسًا	5 فلسات قصيرة
25 فلسًا، 1 فلس، 5 فلسات	31 فلسًا فقط
25 فلسًا، 25 فلسًا، 5 فلسات	صحيح
25 فلسًا، 25 فلسًا، 1 فلس	51 فلسًا فقط

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

6.  $10 + 15 + 20 + 21 + 22 + 23 = 111$ فلسًا

7.  $25 + 30 + 35 + 40 + 45 + 46 + 47 + 48 = 311$ فلسًا

8. ليس تحتاج إلى 55 فلسًا لشراء علبة من الفوشار. فما العملات التي ينبغي عليها استخدامها؟

 $25 + 25 + 5 + 5 = 60$ فلسًا

McGraw-Hill Education

الاسم _____

التحقق من تقدمي

مراجعة المفردات

فلس 25 فلسات 10 فلسات 5 فلسات

أكمل كلاً من العبارات التالية.

1. العملة التي تساوي 25 فلسًا هي 25 فلسًا.

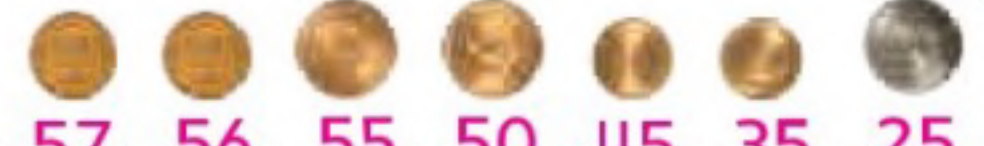
2. العملة التي تساوي 5 فلسات هي 5 فلسات.

3. العملة التي تساوي 1 فلس هي فلس.

4. العملة التي تساوي 10 فلس هي 10 فلسات.

مراجعة المفاهيم

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

5.  $25 + 35 + 45 + 50 + 55 + 56 + 57 = 323$ فلسًا

McGraw-Hill Education

أعلى من المستوى التوسع

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 1 أو أقل

- استخدم لعبة أو نشاطًا من "محطتي التعليمية".
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

ضمن المستوى المستوى 1

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 2 إلى 3

- اطلب من الطلاب تصحيح العناصر التي أخفقوا فيها ووضح لهم خطأهم الأصلي.
- استخدم ورقة العمل الإثرائية من وحدة سابقة.
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 4 فأكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة الاستجابة للتدخل "قريب من المستوى" أو "ضمن المستوى" من الدروس 2-3 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام الوسائل التعليمية اليدوية، انتقل إلى جزء "الاستكشاف واستخدام النماذج" في الدرسين 2-3.

حل المسائل

الإستراتيجية: تمثيلها بنفسك

التركيز

أوجد قيمة مجموعة العملات من 1 فلس و 10 فلسات و 25 فلسًا والدرهم..

معايير العملية

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2. بناء التمرس باستخدام الجمع والطرح.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس، ومع ذلك قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| المستوى 1 استيعاب المفاهيم | تمرين على الإستراتيجية |
| المستوى 2 تطبيق المفاهيم | التمارين 1-3 |
| المستوى 3 التوسع في المفاهيم | التمارين 4-6 |

هدف الدرس

سيستخدم الطلاب إستراتيجية "تمثيلها بنفسك" لحل المسائل.

تطوير الإستراتيجية

ما الإستراتيجية؟

تمثيلها بنفسك سيستخدم الطلاب إستراتيجية تمثيلها بنفسك لحل المسائل في هذا الدرس. تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب في تصوّر المسألة بطريقة ملموسة أكثر.

مثال

تمتلك سها عملة معدنية واحدة من فئة 25 فلسًا وعملة معدنية واحدة من فئة 10 فلسات و 3 عملات معدنية من فئة 1 فلس. كم المبلغ الذي تملكه سها في جيبها؟

سأستخدم المال التعليمي لتمثيلها بنفسك.



25 فلسًا و 35 فلسًا و 36 فلسًا و 37 فلسًا و 38 فلسًا = 38 فلسًا.

لذلك، تمتلك ماجي 38 فلسًا في جيبها.

إستراتيجيات أخرى

الإستراتيجيات الأخرى التي تم تدريسها والتي ربما يختار الطلاب استخدامها والموجودة في صفحة مراجعة الإستراتيجيات هي:

- ارسم صورة
- استخدام التفكير المنطقي.

الإستراتيجية التعليمية

LA

للتحصيل اللغوي

الدعم التعاوني: تمثيلها بنفسك

قبل الدرس، استخدم الوسائل التوضيحية لمراجعة المفردات الأساسية التالية التي قد لا تكون مألوفة للطلاب: حلقة ومحفظة العملات المعدنية ودمية الشاحنة وسيارة سباق والبسكويت وقم حبر والدفتر. قم بتسمية الأشياء وضعها حول الصف الدراسي للطلاب للرجوع إليها بعد إكمالهم الدرس. اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية بشكل تعاوني على التمرينات 1-6. أعط كل ثنائي عملات معدنية تعليمية واطلب منهم تمثيل العد و/أو شراء الأشياء. عندما يكمل الثنائي التمارين الستة جميعها، اجعلهما يتعاونان مع ثنائي آخر لمقارنة الحلول.

إذا احتاج الطلاب مساعدة إضافية في اللغة، فاستخدم الأنشطة التعليمية المتميزة.

مراجعة مسألة اليوم

يمتلك فهد 50 فلسًا. كل العملات المعدنية هي نفسها. ما العملات المعدنية التي يمكن أن تكون بحوزته؟ اذكر العديد من الاحتمالات قدر استطاعتك. الإجابة النموذجية: 50 عملة معدنية من فئة 1 فلس، 10 عملات معدنية من فئة 5 فلسات، 5 عملات معدنية من فئة 10 فلسات، عملتين معدنيتين من فئة 25 فلسًا

← 2.4 التفكير بطريقة تجريدية إذا تم إعطاء فهد ربعين إضافيين، كم عدد الفلسات التي بحوزته الآن؟ 100 فلس

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.

تتوفر مراجعة إضافية في نهاية الوحدة.

التهيئة

ستحتاج إلى

- عملات معدنية المستخدمة كوسائل تعليمية يدوية
- ورق
- أقلام رصاص

اكتب على اللوحة واقرأ بصوت عال المسألة التالية.

تمتلك عائشة 40 فلسًا. اشترت ثعبانًا مقابل 28 فلسًا. فكم تبقى لديها من المال؟ 12 فلسًا

اطلب من متطوع أن يضع خطأً تحت المعلومات التي يعرفها ويرسم دائرة حول المعلومات المطلوب إيجادها.

اشرح كيف ستحل المسألة. أوجد 40 فلسًا - 28 فلسًا. اطلب من الطلاب استخدام عملات معدنية تعليمية لتمثيل نموذج للمسألة.

كيف وجدت الإجابة؟ تم طرح 28 من 40

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات لكتابة مسألة من الحياة اليومية لها علاقة بالمال. اسمح للطلاب بمشاركة المسألة الكلامية من الصف الدراسي لحلها.

تعلم الإستراتيجية

كلّف الطلاب بقراءة المسألة الموجودة بصفحة كتاب الطالب. وأرشدتهم إلى خطوات حل المسائل.

ستحتاج إلى

• عملات معدنية المستخدمة كوسائل تعليمية يدوية

1 الفهم

باستخدام السؤال، ناقش ما يعرفه الطلاب وما يجب أن يعرفوه. اطلب من الطلاب وضع خط تحت ما يعرفون ورسم دائرة حول المعلومات التي يجب عليهم إيجادها.

2 التخطيط

اطلب من الطلاب مناقشة الإستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها الطلاب في حل المسألة. وجه الطلاب نحو إستراتيجية "تمثيلها بنفسك" لحل المسألة.

3 الحل

اطلب من الطلاب العمل على حل المسألة الموجودة في صفحة الطالب. أرشد الطلاب إلى تتبع العملات المعدنية الموجودة على الصفحة. كم المبلغ الذي بحوزة إبراهيم؟ 65 فلساً أخبر الطلاب تتبع العدد الموجود على المستقيم. اطلب منهم النظر إلى بطاقة الأسعار الموجودة على اللعبة؟ هل يملك إبراهيم مالاً كافياً لشراء هذه اللعبة؟ نعم اطلب من الطلاب تتبع الكلمة.

4 التحقق

تحقق من مدى صحة الحل كيف تتحقق من صحة إجابتك؟ راجع شرح الطلاب.

التمرين على الإستراتيجية

ستحتاج إلى

• عملات معدنية المستخدمة كوسائل تعليمية يدوية

1 الفهم

اقرأ المسألة للطلاب. اطلب منهم وضع خط تحت المعلومات التي يعرفونها ودائرة حول المعلومات التي يحتاجون لإيجادها.

2 التخطيط

ناقش الإستراتيجيات المتعددة التي يمكن أن يستخدمها الطلاب في حل المسألة. وجه الطلاب نحو إستراتيجية "تمثيلها بنفسك" لحل المسألة.

3 الحل

فهم طبيعة المسائل اطلب من الطلاب العمل على حل المسألة الموجودة في صفحة الطالب. أوضح كيفية حل المسألة خطوة بخطوة بمساعدة العملات المعدنية التعليمية في تمثيل الموقف بنفسك. ناقش مع الصف الدراسي أنهم سيحتاجون إلى استخدام جمع متكرر أو جمع الحدود الجمعية الثلاثة، لمعرفة كم سيبلغ سعر الحلقات. ثم اطلب من الطلاب تحديد إذا ما كانت خولة لديها المال الكافي أم لا.

4 التحقق

اطلب من الطلاب إعادة النظر في المسألة للتأكد من أن الإجابة منطقية.

تمرين على الإستراتيجية

تريد خولة شراء 3 خواتم، ويكلف كل خاتم 20 فلساً. ولديها عملة من فئة 25 فلساً و 2 عملة من فئة 10 فلسات و 5 عملات من فئة 5 فلسات. هل لديها ما يكفي من المال؟

1 الفهم ضع خطاً تحت ما تعرفه. وارسم دائرة حول ما تحتاج إلى إيجادها.

2 التخطيط كيف سأحل المسألة؟

3 الحل سوف... مثلها بنفسك.

20 فلساً + 20 فلساً + 20 فلساً = 60 فلساً
25 فلساً، 10 + 10 = 20 فلساً، 5+5+5+5+5 = 25 فلساً
70 فلساً، نعم، لديها ما يكفي من المال.

4 التحقق هل إجابتي منطقية؟ اشرح. راجع تفسيرات الطلاب.

استراتيجية حل المسائل

الاسم: _____

الدرس 4

السؤال الأساسي كيف أغد الأموال وأستخدمها؟

تمثيلها بنفسك

لدى مها 2 عملة من فئة 25 فلساً و 1 عملة من فئة 10 فلسات و 1 عملة من فئة 5 فلسات. هل لديها ما يكفي من المال لشراء هذه اللعبة؟

1 الفهم ضع خطاً تحت ما تعرفه. وارسم دائرة حول ما تحتاج إلى إيجادها.

2 التخطيط كيف سأحل المسألة؟

3 الحل تمثيلها بنفسك

65 فلساً = 25 + 25 + 10 + 5

هل لدى مها ما يكفي من المال لشراء اللعبة؟ نعم

4 التحقق هل إجابتي منطقية؟ اشرح.

تطبيق الإستراتيجية

RtI بناءً على ملاحظتك، يمكنك أن تختار تخصيص التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات التالية:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين. ساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل هذه التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده.
- **أعلى من المستوى** اطلب من الطلاب إكمال التمارين بمفردهم. ثم اطلب من الطلاب أن يشرحوا لزميل في الفصل كيف يمكنهم استخدام إستراتيجية مختلفة لحل التمارين.

5.4 استخدام الأدوات الملائمة

تمرين 3 ما الأدوات التي استخدمتها لحل هذه المسألة؟ الإجابة النموذجية/ يمكنني استخدام عملات اللعب لمساعدتي في حل المسألة.

مراجعة الإستراتيجيات

قبل أن يبدأ الطلاب هذه الصفحة، راجع الإستراتيجيات الثلاث التي يمكنهم الاختيار من بينها لحل كل هذه التمارين. الإستراتيجيات هي تمثيلها بنفسك وتصميم رسم تخطيطي واستخدام التفكير المنطقي. اطلب من الطلاب حل تمارين حل المسائل في هذه الصفحة كل بمفرده.

4.4 فهم طبيعة المسائل

تمرين 5 ما الإستراتيجية التي استخدمتها لحل هذه المشكلة؟ الإجابة النموذجية: ارسـم صورة لماذا اخترت هذه الإستراتيجية؟ الإجابة النموذجية: يمكنني بسهولة رسم العملات المعدنية وكتابة المبلغ لمساعدتي على حل المسألة.

التقويم التكويني

التقويم الذاتي استخدم خطة حل المسائل ذات الخطوات الأربع للتفكير في الخطوات التي استخدمتها لحل تمرين 5.

RtI انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

مراجعة الإستراتيجيات

اختيار إستراتيجية

- مثلها بنفسك.
- رسم صورة.
- استخدام التفكير المنطقي.

4. لدى حمدة عملة من فئة 10 فلسات و 3 عملات من فئة 5 فلسات و 4 عملات من فئة فلس. هل لديها ما يكفي من مال لشراء كعكة بتكلفة 30 فلساً؟

لا

كم تحتاج من مال إضافي؟

أ فلس

5. لدى حصة عملات لشراء قلم ألوان من المتجر. وتبلغ تكلفته 85 فلساً. ولديها 2 عملة من فئة 25 فلساً وعملة من فئة 5 فلسات. ما العملتان اللتان لا تزال تحتاجهما؟

25 فلساً، عملة من فئة 5 فلسات

6. دفتر تكلفته 40 فلساً. ما العملات الثلاثة التي يمكن استخدامها لشراء اللعبة؟

25 فلساً، عملة من فئة 10 فلسات، عملة من فئة 5 فلسات

ممارسات في الرياضيات

ساحفظ على مبلغك البالغ 25 فلساً.

الاسم _____

تطبيق الإستراتيجية

1. لدى وفاء في صندوق الأموال الخاص بها عملة من فئة 25 فلساً. وأعطتها والدتها عملة من فئة 10 فلسات. كم لديها من مال إجمالاً؟

35 فلساً

2. لدى علي 2 عملة من فئة 25 فلساً وعملة من فئة 10 فلسات وعملة من فئة فلس ويريد شراء لعبة سيارة بمبلغ 55 فلساً. هل لديه ما يكفي من المال لشراء لعبة السيارة؟

نعم

3. لدى جاسم 2 عملة من فئة 25 فلساً و 3 عملات من فئة 10 فلسات و 2 عملة من فئة 5 فلسات. ولديه ما يكفي من مال لشراء سيارة سباق. ما أكبر مبلغ يمكن أن تكون عليه سيارة السباق؟

90 فلساً

أعلى من المستوى
التوسع

نشاط عملي المواد: عملات معدنية تعليمية
أعط الطلاب حفنة من العملات المعدنية. اطلب من الطلاب كتابة مسألة كلامية تحتوي على مبلغ مالي. اطلب من الطلاب تبادل المسألة مع زميل بالفصل. ينبغي أن يحاول كل طالب حل مسألة زميله إما عن طريق رسم صورة أو تمثيلها بنفسك أو باستخدام التفكير المنطقي. اطلب من الطلاب تبادل الأوراق مرة أخرى للتحقق من عمل الآخر.

ضمن المستوى
المستوى 1

نشاط عملي المواد: عملات معدنية تعليمية
أعط الطلاب مسألة دون تضمين عملية (الجمع أو الطرح). مثل: 27 فلسًا ■ 15 فلسًا = 12 فلسًا. اطلب من الطلاب تمثيل المشكلة باستخدام العملات المعدنية التعليمية لإكتشاف العملية التي تم استخدامها لمعرفة الجواب الصحيح. **الطرح** كرر العملية مع مبالغ مالية أخرى.

قريب من المستوى
المستوى 2: التدخل التوحيدي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: أقلام التلوين أو أقلام رصاص وورق
ارسم 20 نجمة على ورقة. اطلب من الطلاب إيجاد العملات المعدنية التي تساوي عدد النجوم. يمكنهم تبادل مجموعة واحدة مكونة من 10 نجوم مقابل 10 فلسات ومجموعتين مكونة من خمس نجوم مقابل 25 فلسًا.

الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

LA

المستوى الانتقالي

كلمات الترتيب

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. وزع بطاقات الفهرسة الأربعة على كل زوج. اطلب منهم كتابة: الفهم والتخطيط والحل والتحقق على البطاقات. اكتب ثم قل، **تمتلك** فتاة 67 فلسًا. لديها عملة معدنية واحدة من فئة 25 فلسًا وأربع عملات معدنية من فئة 5 فلسًا وعملتين معدنيتين من فئة 1 فلس. أما عن باقي العملات المعدنية الباقية التي بحوزتها فهي من فئة 10 فلسات. كم عدد العملات المعدنية من فئة 10 فلسات التي لديها؟ اطلب العمل في مجموعات ثنائية لإيجاد الإجابة باستخدام خطوات حل المشكلات المكتوبة على بطاقات الفهرسة. اطلب من متطوعين شرح كيف قاموا بإيجاد الحل باستخدام كلمات الترتيب: أولاً وثانيًا والتالي وثم وأخيرًا.

مستوى التوسع

الكلمات/العبارات الدلالية

ارسم خريطة مفاهيم لحل المسائل تحتوي على أربعة مربعات تسمى: الفهم والتخطيط والحل والتحقق. اكتب ثم قل، **ولد يمتلك عملتين معدنيتين من فئة 25 فلسًا وثلاث عملات معدنية من فئة 10 فلسًا وعملة معدنية واحدة من فئة 5 فلسًا وثلاث عملات معدنية من فئة 1 فلس. أنفق 62 فلسًا. كم من المال متبقي معه؟ اسأل، هل نحتاج إلى إجراء الجمع أو الطرح لإيجاد الحل؟** **الطرح** قم بإرشاد متطوع إلى رسم مربع حول الكلمات كم المبلغ والمتبقي. قل، هذه هي الكلمات الدلالية أو التلميحات التي تخبرنا بأن نقوم بعملية الطرح. اطلب من الطلاب إرشادك في إكمال خطوات حل المسألة الأخرى لإيجاد الحل.

المستوى الناشئ

تكوين الروابط

ارسم خريطة مفاهيم لحل المسائل تحتوي على أربعة مربعات تسمى: الفهم والتخطيط والحل والتحقق. في مربع الفهم، ارسم تفاحة عليها بطاقة أسعار مكتوب عليها سعر 54 فلسًا. أعرض عملة معدنية واحدة من فئة 25 فلسًا وعملتين معدنيتين من فئة 10 فلسًا وعملتين معدنيتين من فئة 5 فلسًا و 4 عملات معدنية من فئة 1 فلس. اسأل، **هل أمتلك مالاً كافياً لشراء تفاحة؟** في مربع التخطيط، اكتب: تمثيلها بنفسك. قل، **تخطيطنا هو استخدام المال لتمثيلها بنفسك.** مثل نموذج عد العملات المعدنية ثم كرر العد وتحفيز الطلاب على العد معك. سجل قيمة العملات المعدنية في مربع الحل. في مربع التحقق، اكتب: تفاحة = 54 فلسًا، عملات معدنية = 59 فلسًا. مثل نموذج طرح 54 فلسًا من 59 فلسًا، قل، نعم، **لدي ما يكفي من المال.**

واجباتي المنزلية

حدّد واجبًا منزليًا بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم مساعد الواجب المنزلي.

حل المسائل

2. التفكير بطريقة كمية

تمرين 2 من بحوزته مال أكثر، هل سندية أم أختها؟ سندية كم المبلغ الذي تملكه أكبر؟ 35 فلسًا إضافيًا

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

ستحتاج إلى

• وسيلة تعليمية يدوية عملات من فئة 1 فلس، 5 فلسات، 10 فلسات، و 25 فلسًا

التقويم التكويني

فكر - اعمل في ثنائيات - شارك وزّع عملات معدنية تعليمية لكل طالب. اكتب التالي على اللوحة: ما العدد الأقل للعملات المعدنية التي يمكن استخدامها لشراء لعبة مقابل 28 فلسًا؟ 4 عملات معدنية: عملة معدنية واحدة من فئة 25 فلسًا و 3 عملات معدنية من فئة 1 فلس اطلب من الطلاب قول إجابته إلى صديق وشرح كيف قرروا هذه التوافق من العملات المعدنية.

حل المسائل

ضع خطًا تحت ما تعرفه. وارسم دائرة حول ما تحتاج إلى إيجاده. واستخدم تمثيلها بنفسك للحل.

1. لدى جارب 1 عملة من فئة 25 فلسًا و 3 عملات من فئة 10 فلسات و 1 عملة من فئة 5 فلسات. كم يحتاج من مال إضافي لشراء طائرة تكلفتها 75 فلسًا؟

15 فلسًا

2. لدى هند 1 عملة من فئة 10 فلسات و 2 من فئة 10 فلسات. وعملة من فئة 5 فلسات. ولدى أختها 3 عملات من فئة 5 فلسات. كم تحتاجان من فلسات إضافية ليكون لديهما 90 فلسًا؟

25 فلسًا

3. لدى أسامة 75 فلسًا. ولديه 2 عملة من فئة 25 فلسًا و 1 عملة من فئة 10 فلسات. فإذا كانت بقية ما لديه من عملات هي من فئة 5 فلسات فكم لديه من عملات من فئة 5 فلسات؟

3 5 فلسات

4. لدى هالة 1 عملة من فئة 25 فلسًا و 1 عملة من فئة 10 فلسات و 3 عملات من فئة 5 فلسات و 3 عملات من فئة 1 فلس. كم لديها من مال؟

53 فلسًا

الرياضيات في المنزل اطلب من الطالب أن يريك العملات التي يحتاجها لشراء اللعبة التي تكلف 64 فلسًا.

الاسم

واجباتي المنزلية

الدرس 4 حل المسائل: تمثيلها بنفسك

لدى جيد 3 عملات من فئة 10 فلسات و 2 عملة من فئة 5 فلسات. هل لديه ما يكفي من مال لشراء مجموعة الملصقات التي تكلف 50 فلسًا؟

1 الفهم ضع خطًا تحت ما تعرفه. وارسم دائرة حول ما تحتاج إلى إيجاده.

2 التخطيط كيف سأحل المسألة؟

3 الحل تمثيلها بنفسك

10 فلسات، 20 فلسًا، 30 فلسًا، 35 فلسًا، 40 فلسًا = 40 فلسًا

لديه 40 فلسًا. يحتاج إلى 50 فلسًا. إذا، ليس لديه ما يكفي من مال.

4 التحقق هل إجابتي منطقية؟

التركيز

أوجد قيمة جميع 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا و درهم.



ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام نماذج الرياضيات.
- استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2. بناء التمرس باستخدام الجمع والطرح.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس، ومع ذلك قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| المستوى 1 استيعاب المفاهيم | التمارين 1-2 |
| المستوى 3 تطبيق المفاهيم | التمارين 2-8 |
| المستوى 3 التوسع في المفاهيم | التمارين 9-10 الكتابة في الرياضيات |

هدف الدرس

سيستخدم الطلاب العملات المعدنية لتجميع درهم.

تنمية المفردات

المفردات الجديدة

درهم dirham

النشاط

- وزّع عملة الدرهم على الطلاب لفحصها.
- اشرح ان الدرهم يساوي 100 فلس. اطلب من الطلاب تصفح الدرس. اطلب منهم إيجاد الجدول الذي يوضح عدد التوافيق المختلفة للعملات المعدنية التي تكون درهم واحد.
- **م.د.6 مراعاة للدقة** اسأل الطلاب إذا ما كانوا يفضلون الحصول على 100 عملة معدنية من فئة 1 فلس أم 20 عملة معدنية من فئة 5 فلسًا أم 10 عملات معدنية من فئة 10 فلسًا أم 4 عملات معدنية من فئة 25 فلسًا. اشرح أنه مهما كان اختيارهم المفضل ستساوي كل مجموعة عملات درهم واحد.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

الدعم البياني: استخدام الموارد

اكتب درهم على جدول. اطلب من الطلاب الرجوع إلى بطاقات المفردات لكتابة تعريف وارسم مثال رياضي مرئي في دفتر الرياضيات للرجوع إليه في المستقبل.

مراجعة

مسألة اليوم

اعرض 14 فلسًا بإجمالي 5 عملات معدنية. عملة معدنية واحدة من فئة 10 فلسات و 4 عملات معدنية من فئة 4 فلسات



3.م إنشاء البرهان هل توجد مجموعة مختلفة من العملات المعدنية يمكنك استخدامها لعرض 14 فلسًا بخمس عملات معدنية؟ اشرح. الإجابة النموذجية: لا، إنها المجموعة الوحيدة لخمس عملات معدنية يمكنك استخدامها لتكوين 14 فلسًا.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: عملة الدرهم التعليمية، عملات معدنية 25 فلسًا و 10 فلسات و 5 فلسات و 1 فلس

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات.

أعط كل مجموعة من الطلاب عملة درهم وأربع عملات معدنية من فئة 25 فلسًا.

دع الطلاب يفحصون عملة الدرهم الورقية.

ماذا تلاحظ فيما يتعلق بالعملة؟ قد تختلف الإجابات. يمكن أن يصف اللون والصورة على العملة.

اطلب من الطلاب طي العملة إلى نصفين. اطلب من الطلاب طي العملة إلى نصفين مرة أخرى. أشر إلى الأجزاء الأربعة المتساوية.

ما العملة المعدنية التي تحتاجها لتشكيل 1 AED؟ 25 فلسًا

اطلب من الطلاب وضع أربع عملات معدنية من فئة 25 فلسًا أقل من عملة الدرهم.

قم الآن بفرد عملة الدرهم. اعرض عملة معدنية من فئة 10 فلسات.

كم عدد العملات المعدنية من فئة 10 فلس لتكوين 1 AED؟ 10 عملات معدنية من فئة 10 فلسات

اعرض عملة معدنية من فئة 5 فلسات. كم عدد العملة المعدنية من فئة 5 فلسات لتكوين 1 AED؟ 20 عملة معدنية من فئة 5 فلسات

اعرض عملة معدنية من فئة 1 فلس. كم عدد العملات المعدنية من فئة 1 فلس لتكوين 1 AED؟ 100 عملة معدنية من فئة 1 فلس

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

- عملة معدنية تعليمية من فئة 1 فلس.

5.4 استخدام الأدوات المناسبة أعط الطلاب مجموعات من العملات المعدنية التعليمية. ينبغي أن تحتوي كل مجموعة على 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا. ينبغي أن تكون القيمة الإجمالية لكل مجموعة عملات معدنية 1.00 AED.

في هذا المثال، ستتعلم قيمة الدرهم الواحد. يحتوي الدرهم على قيمة 100 فلس. اكتب درهم واحد = 100 فلس على اللوحة. قم بعد العملة المعدنية بقيمة 1 فلس حتى تصل إلى قيمة الدرهم الواحد. أعط الطلاب الوقت لعد العملات المعدنية من فئة 1 فلس.

كم عدد العملات المعدنية من فئة 1 فلس التي تساوي قيمة 100 فلس؟
100 عملة معدنية من فئة 1 فلس لذلك، كم عدد العملات المعدنية من فئة 1 فلس التي تساوي قيمة درهم واحد؟
100 عملة معدنية من فئة 1 فلس اطلب من الطلاب كتابة 100 على المستقيم أدنى صورة الفلس.

كرر العملية مع العملات المعدنية من فئة 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا.

الملاحظة والحساب

أرشد الطلاب إلى المثال أعلى الصفحة. ناقش العملات المتنوعة مع الطلاب والقيم التي لها علاقة بدرهم واحد. ناقش الفاصلة العشرية و AED. وضح للطلاب كيف يتم استخدام الفاصلة العشرية و AED. اشرح للطلاب أنه يمكن كتابة الدرهم الواحد بالصورة 1 AED أو 1.00. وكلاهما يساويان 100 فلس.

5.4 التفكير بطريقة تجريدية ما المبلغ الذي ستتساوى فيه 5 فلسات لأربع فلسات من فئة 25؟ 20 عملة معدنية من فئة 5 فلسات
قم بحل التمارين 1 و 2 بشكل جماعي مع الفصل.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

3.4 بناء فرضيات كيف يختلف AED والفلسات؟ ما هو وجه التشابه؟ الإجابة النموذجية: يتعامل AED مع مبالغ أكبر وعادة ما يستخدم أموال ورقية. ويمكن استخدام كليهما لشراء الأشياء.

الملاحظة والحساب

تساوي قيمة الدرهم الواحد 100 فلس.

استخدم النقطة العشرية لتفصل بين الدراهم والفلسات.

عملية الدرهم = 1.00 AED

100 فلس = درهم	عشرون قطعة من فئة 5 فلس = درهم	10 قطع من فئة 10 فلس = درهم	5 قطع من فئة 25 فلس = درهم

عدّ لإيجاد قيمة العملات. ارسم دائرة حول المجموعات التي تساوي 1 درهم.

1.

2.

الاستكشاف والشرح

الاسم _____

الدرس 5

السؤال الأساسي: كيف أعد الأموال وأستخدمها؟

دراهم

100 فلس = درهم واحد

4 10 20 100

توجيهات المعلم: مدّ من 1 فلس إلى 100 فلس. اكتب عدد عملات الـ 25 فلسًا التي تساوي 100 فلس. اعمل المثال مع عملات الـ 10 فلسات وكل من العملات الأخرى.

أعتمد على نفسي

Rti بناءً على ملاحظتك، يمكنك أن تختار تخصيص التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات التالية:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتمد على نفسي". ساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده. اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. اطلب من الطالب إغلاق عينه أو عينها. اطلب من الطالب الآخر عمل مجموعة من العملات المعدنية التي تساوي AEDI. اطلب من الطالب إزالة بعض العملات المعدنية وإخفائها. ثم اطلب من زميله النظر إلى مجموعة العملات المعدنية ويخمن العملات المعدنية المفقودة. اطلب من الطالب تبديل الأدوار وكرر النشاط.

خطأ شائع! قد ينسى الطلاب أن AEDI يساوي 100 فلس. لتذكيرهم، اصنع ملصقاً يوضح أن $AEDI = 100$ فلس، وعلقه على جدار الفصل الدراسي.

حل المسائل

1. فهم طبيعة المسائل

تمرين 9 كيف اكتشفت الإجابات؟ الإجابة النموذجية: قمت بعد العملات المعدنية ووجدت أنها تساوي 99 فلساً. ثم طرحت من 99 - 100 لإيجاد أن هيام تحتاج إلى فلس واحد إضافي لكي تكمل 1 درهم.

3. تحقيق من مدى صحة الحل

كتابة الرياضيات اطلب من الطلاب شرح الإجابة لكتابة الرياضيات إلى الفصل الدراسي. أخبر من الزملاء التحقق من الإجابة واقتراح طرقاً لمراجعتها. إذا لزم الأمر.

التقويم التكويني

حقائق KWL (ما أعلمه - ما أريد تعلمه - ما تعلمته). اطلب من الطلاب تقسيم قطعة ورق إلى ثلاثة أعمدة. وجه الطلاب لكتابة هذه العناوين أعلى كل عمود: ما أعرفه، ماذا تعلمت، ما أود تعلمه فيما بعد. اطلب من الطلاب كتابة إجابة لكل من عناوين الأعمدة عن هذا الدرس. ناقش جميع الإجابات مع الفصل.

Rti انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

9. لدى هيام 1 عملة من فئة 25 فلساً، و 2 عملة من فئة 10 فلسات وعملة من فئة 50 فلساً و 4 عملات من فئة 1 فلس وتحتاج إلى درهم واحد لشراء كتاب. كم لديها من مال؟

99 فلساً

ما مقدار ما تحتاج من مال إضافي ليكون لديها درهم واحد؟

1 فلس

10. يحتاج بدر إلى 1 درهم، ولديه ثلاث عملات من فئة 25 فلساً وعملة من فئة 10 فلسات. كم لديه من مال؟

85 فلساً

ما مقدار ما يحتاج من مال إضافي ليكون لديه درهم واحد؟

15 فلساً

فكر في مجموعتين من العملات تساوي درهماً واكتبهما.

الإجابة النموذجية: 3 من فئة 25 فلس وعملتان من فئة 10 فلسات وعملة من فئة 5 فلسات أو 10 عملات من فئة 10 فلسات؟

الاسم

أعتمد على نفسي

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

ارسم دائرة حول المجموعات التي تساوي 1 درهم.

3. **1 درهم**

4. **60 فلساً**

5. **50 فلساً**

6. **1 درهم**

7. **AED 1**

8. **AED 1**

أعلى من المستوى
التوسع

نشاط عملي المواد: عملات معدنية تعليمية
اطلب من الطلاب طي الورقة إلى نصفين.
على الوجه الأمامي، ينبغي عليهم كتابة لغز
عن توافق من العملات المعدنية التي تساوي
AED 1.00. على سبيل المثال: لدي 7 عملات
معدنية التي تساوي AED 1.00. تساوي عملتين
معدنتين المبلغ نفسه. تبلغ العملات المعدنية
الخمس الأخرى كل القيم نفسها. ما العملات
المعدنية؟ **عملتين معدنتين من فئة 25 فلسًا**
و 5 عملات معدنية من فئة 10 فلسات في داخل
الجزء المطلي، اطلب من الطلاب عرض
إجابة اللغز.

ضمن المستوى
المستوى 1

نشاط عملي المواد: العملات المعدنية التعليمية،
كوب، بطاقات الفهرسة (مع كتابة 10 فلسات،
13 فلسًا، 25 فلسًا، 45 فلسًا، 65 فلسًا، 80 فلسًا،
95 فلسًا، 99 فلسًا على بطاقات منفصلة)
اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية.
أعط كل ثنائي من الطلاب بطاقات فهرسة بعدد
عملات معدنية مختلف مكتوب على كل بطاقة.
اطلب من الطلاب استخدام عملات معدنية
لعرض المبلغ المذكور على بطاقة الفهرسة.
اطلب من الطلاب جمع العملات المعدنية مع
المجموعة حتى يصل المبلغ إلى AED 1.00.
اطلب من الطلاب مناقشة توافق العملات
المعدنية المستخدمة لتكوين مبلغ AED 1.00.
اطلب من الطلاب تكرار النشاط حتى يتم
استخدام كل بطاقات الفهرسة.

قريب من المستوى
المستوى 2: التدخل التثقيمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: ورقة تمثيل بياني، عملات
معدنية تعليمية
ارسم رسومات على ورقة تمثيل بياني. اكتب أن
AED 1 = 20 عملة معدنية من فئة 5 فلس.
اطلب من الطلاب العد القفزي بمقدار 5 حتى
الوصول إلى عدد 100. ثم اكتب أن AED 1 =
10 عملات معدنية من فئة 10 فلسات. اطلب
من الطالب العد القفزي بمقدار 10 حتى الوصول
إلى عدد 100. كرر الخطوات مع 25 فلسًا. العد
بالتجاوز بمقدار 25 لم يقوموا بدارسته، ولكنهم
قد يجدون أنه أسهل عند النظر إلى 25 فلسًا.

الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

LA

المستوى الانتقالي

قواعد التحدث للجمهور

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية.
وزع درهم واحد وعملة معدنية واحدة من فئة
25 وعملات معدنية من فئة 10 فلسات وعملة
معدنية من فئة 5 فلسات وعملة معدنية من
فئة 1 فلس وأوراق لاصقة لكل ثنائي. اطلب من
المجموعات الثنائية المناقشة ثم الكتابة على
الأوراق اللاصقة كيف تتشابه العملات المعدنية
والعملات الورقية (على سبيل المثال، لها شكل
ملموس) وكيف تختلف (كل منها تساوي مبلغ
مختلف). وباستخدام الأوراق اللاصقة للرجوع
إليها، اطلب من كل ثنائي مشاركة ملاحظاته.

مستوى التوسع

لعبة الأعداد

قم بإنشاء مجموعة مكونة من عشر بطاقات تعلم.
في أربع بطاقات اكتب: 100 عملة معدنية من فئة
1 فلس، 20 عملة معدنية من فئة 5 فلسات و 10
عملات معدنية من فئة 10 فلسات وأربع عملات
معدنية من فئة 25 فلسًا. وفي البطاقات الستة
الأخرى، اكتب مبالغ لا تساوي درهم واحد، مثل:
15 عملة معدنية من فئة 5 فلسات و 25 عملة
معدنية من فئة 10 فلسات و 10 عملات معدنية
من فئة 25 فلسًا و 50 عملة معدنية من فئة
1 فلس و 5 عملات معدنية من فئة 10 فلسًا
و 75 عملة معدنية من فئة 1 فلس. قل، **عندما**
أعرض بطاقة توضع عملات معدنية مساوية لدرهم
واحد، ارفع الإبهام لأعلى وقل، "درهم واحد!".
أما إذا كانت البطاقة لا تعرض قيمة درهم واحد،
لا تقل شيئًا وأخفض إصبع الإبهام لأسفل. اعرض
البطاقات واحدة تلو الأخرى بشكل عشوائي حتى
يتعرف الطلاب على تلك البطاقات التي تعرض
قيمة درهم واحد.

المستوى الناشئ

تمييز الأعداد

اكتب وقل، **درهم واحد**. اعرض درهمًا واحدًا وقل،
إنه درهم واحد. اطلب من الطلاب فحص الدرهم
والنظر إلى كلا الجانبين. اكتب: AED 1.00.
أشر إلى AED وقل، **هذه علامة المال التي يتم**
استخدامها قبل تكلفة عنصر. قم بتمثيل النماذج
عن كيفية كتابة قيم AED مختلفة. باستخدام
ألواح الكتابة القابلة للمسح، اطلب من الطلاب
ممارسة كتابة قيم مختلفة باستخدام AED.

واجباتي المنزلية

حدّد واجبًا منزليًا بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

3.4 تحقق من مدى صحة الحل

التمرين 6 اطلب من الطلاب استخدام الوسائل التعليمية اليدوية للتحقق أن الإجابة صحيحة.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتمايز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

اطلب من الطلاب الرجوع إلى "بطاقات المفردات" الخاصة بهذا الدرس لمزيد من المساعدة.

التقويم التكويني

فكر - اعمل في ثنائيات - شارك اكتب هذه المسألة على اللوحة واقرأها بصوت مرتفع: لدي 4 أنواع مختلفة من العملات المعدنية التي يتم جمعها حتى تصل إلى 1 AED. أملك 14 قطعة معدنية فقط. ما نوع العملات التي يمكن أن تكون لدي؟ **عملتين معدنيتين من فئة 25 فلسًا، عملتين معدنيتين من فئة 10 فلسات، 5 عملات معدنية من فئة 5 فلسات و 5 عملات معدنية من فئة 1 فلس** اطلب من الطلاب إخبار الإجابة لصديق، قبل مشاركتها مع الفصل. اطلب من الطلاب شرح كيف قاموا بحل المسألة إلى الصديق.

عَدّ العملات. اكتب القيمة. ارسِم دائرة حول المجموعات التي تساوي درهماً.

3. 63 فلساً

4. 1.00 درهم

5. لدى شخيرة 2 عملة من فئة 25 فلساً و 4 عملات من فئة 10 فلسات. وتريد شراء 1 كيس من البسكويت المملح مقابل 1 درهم. كم تحتاج من مال إضافي؟ **10 فلسات**

6. لدى حميد 3 عملات من فئة 25 فلساً و 1 عملة من فئة 10 فلسات و 1 عملة من فئة 5 فلسات. كم يحتاج من عملات إضافية من فئة 5 فلسات ليكون لديه درهماً؟ **2** 5 فلسات

مراجعة المفردات

ارسم دائرة حول الاختيارات الصحيحة.

7. **درهم واحد** AED 1.00 | AED 1

الرياضيات في المنزل اطلب من الطالب استخدام العملات المتنوعة ليعين لك طريقته لتكوين 1 درهم.

الاسم _____

الدرس 5 **واجباتي المنزلية** دراهم

مساعد الواجب المنزلي

تساوي قيمة الدرهم الواحد 100 فلس. 1.00 درهم يساوي

عملة درهم

4 10 20 100
فلسات فلسات فلسات فلسات

عَدّ لإيجاد قيمة العملات. ارسِم دائرة حول المجموعات التي تساوي 1 درهم.

2. 68 فلساً

1. 1 درهم

جميع الحقوق محفوظة © مجموعة أبحاث تعليمية مؤسسة McGraw-Hill Education

مراجعة

استخدم هاتين الصفحتين لتقييم مدى فهم طلابك للمفردات والمفاهيم الأساسية الواردة في هذه الوحدة.

مراجعة المفردات

اعرض مفردات هذه الوحدة وراجع المفردات الواردة على حائط المفردات الافتراضي. وكلّف الطلاب بتكوين جملة باستخدام كل كلمة.

LA إستراتيجية دعم التحصيل اللغوي استخدم النشاط في مراجعة المفردات لتقويم قدرة الطلاب على توسيع مدى فهمهم.

مراجعة المفاهيم

إذا احتاج الطلاب إلى تعزيز مهاراتهم بعد إكمال هذه الوحدة، فاستخدم الجدول التالي للتدخل التقويمي.

التشخيص والعلاج

مراجعة الدروس	المفهوم	التمارين
2	25 فلساً	6-7
3	عدد العملات	8-10
5	درهم	11-12

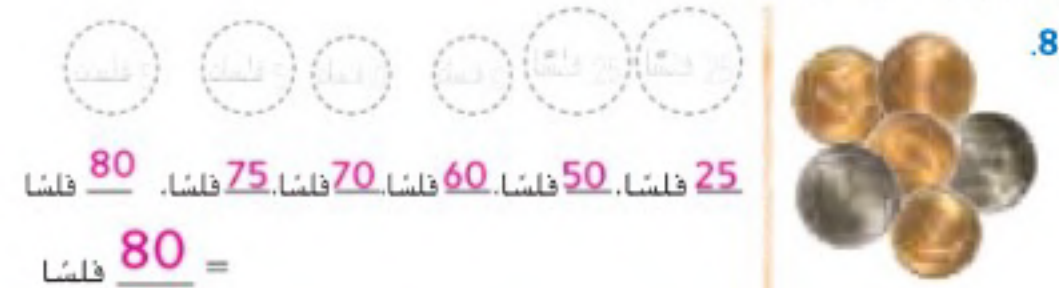
كتاب المعلم - أنشطة المستويين 1 و 2

مراجعة المفاهيم

عدّ لإيجاد قيمة العملات.



عدّ لإيجاد قيمة مجموعة العملات.



عدّ لإيجاد قيمة العملات. ارسم دائرة حول المجموعات التي تساوي 1 درهم.



استخدم كل عملة لتكوّن درهماً. اكتب عدد العملات التي استخدمتها.



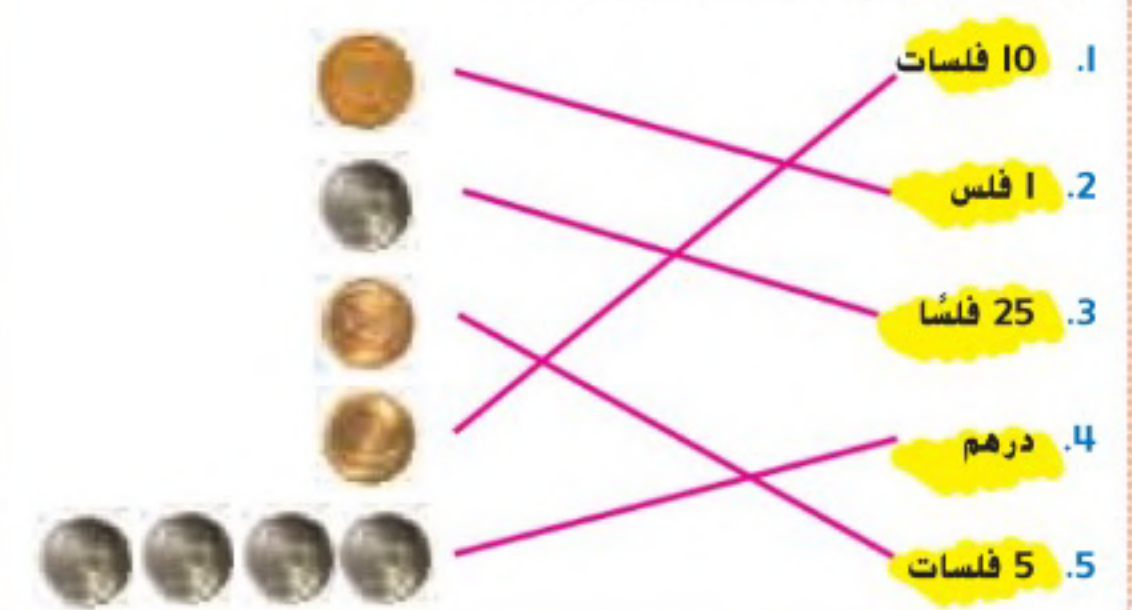
الاسم

المراجعة الذاتية

الوحدة 10
الإجابة عن السؤال
الأساسي

مراجعة المفردات

ارسم خطوطاً لتوصيل الكلمات بما يطابقها.



مراجعة المفاهيم

عدّ لإيجاد قيمة العملات.



التفكير

كلّف الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة لإكمال خريطة المفاهيم. ثم اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها. وقارن بين أوجه الاختلاف والتشابه بين خرائط المفاهيم لكل مجموعة.

يمكنك اختيار أن يستخدم الطلاب خريطة مفاهيم مختلفة لأغراض المراجعة.

حل المسائل

ذكّر الطلاب بخطة الخطوات الأربع لحل المسائل. بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في فهم القراءة، اطلب منهم التعاون مع زميل آخر لقراءة المسألة بصوت عالٍ قبل محاولة تطبيق خطة الخطوات الأربع.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

10 فلسات	مطروح خطأ
20 فلساً	صحيح
25 فلساً	مطروح خطأ
30 فلساً	كم المبلغ الذي كانت تملكه عبير

التفكير

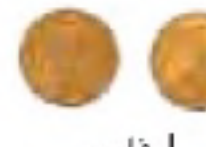
الوحدة 10
الإجابة عن السؤال الأساسي



5 فلسات

10 فلسات 15 فلساً = 15 فلساً

20 5 فلسات تكوّن درهماً.



1 فلس

3 فلسات 1 فلس = 3 فلسات

100 فلس تكوّن درهماً.

السؤال الأساسي
كيف أُنَظِّمُ الأموال وأستخدمها؟



25 فلساً

25 فلساً 50 فلساً 75 فلساً = 75 فلساً

4 25 فلساً تكوّن درهماً.



10 فلسات

10 فلسات 20 فلساً 30 فلساً = 30 فلساً

10 10 فلسات تكوّن درهماً.

اعتمد عليها!

الاسم _____

حل المسائل

13. يشتري حمد لعبة ديناصور مقابل 47 فلساً. وقد أعطى الصراف 1 عملة من فئة 25 فلساً و 1 عملة من فئة 10 فلسات. كم يحتاج من مال إضافي ليعطيه للصراف؟

12 فلساً

ارسم دائرة حول العملات التي ينبغي أن يعطيها حمد للصراف؟



14. لدى خلف عملتان من فئة 10 فلسات. ولدى عدنان قطعتان من فئة 25 فلساً. كم لدى الصبيان من مال إجمالاً؟

70 فلساً

تدريب على الاختبار المعياري

15. وجدت عبير 1 ربع درهم و 1 عملة من فئة 10 فلسات. وكان لديها 30 فلساً. ولدى عالية 85 فلساً. كم من مال إضافي لدى عالية؟

10 فلسات 20 فلساً 25 فلساً 30 فلساً

☐ ☐ ☒ ☐