



التربية الفنية و الموسيقى و المسرحية الصف الثالث



التربية الفنية و الموسيقى و المسرحية الصف الثالث

3

فريق التأليف

أ.د.رامي نجيب حداد (رئيساً)

د. معتصم عزمي الكرابلية

أ. طارق نبيل الجندي

أ. لينا أحمد التل

أ. هبة محمد أبو زعرور

الناشر : المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم و ملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية :



06-5376262 /214



06-5376266



P.O.Box :2088 Amman 11941



@nccdjor



feedback@ncc.gov.jo



www.ncc.gov.jo

قررت وزارة التربية و التعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعاً ، بناءً على قرار المجلس الأعلى
للمركز الوطني لتطوير المناهج ، و قرار مجلس التربية و التعليم رقم () ، تاريخ م ، بدءاً من العام الدراسي
2025/ 2024 م .

ISBN:

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية :
()

بيانات الفهرس الأولية للكتاب :

عنوان الكتاب : التربية الفنية و الموسيقية و المسرحية / كتاب الطالب : الصف الثالث .

إعداد / هيئة : المركز الوطني لتطوير المناهج - عمان ، الأردن 2024 .

رقم التصنيف :

الطبعة الأولى

المواصفات :

عدد الصفحات (83) .

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية .

المراجعة التربوية

رسم و تصميم

عاليه محمد أبو رمان

التحرير اللغوي

المقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية والرؤية الملكية السامية بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها بغية الارتقاء بمستوى الطلبة المعرفي.

وانسجاماً مع فلسفة التربية والتعليم وخطة تطوير التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، وإيمان القائمين عليها بأهمية الفنون للحضارة الإنسانية ولتكامل نمو الإنسان معرفياً وجسدياً ووجدانياً؛ بدأ المركز الوطني لتطوير المناهج وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم إعداد منهاج دراسي متكامل للتربية الفنية والموسيقية والمسرحية؛ ليكون أول منهاج من نوعه في الأردن والوطن العربي والذي يشمل الموضوعات الفنية الثلاث.

يعد كتاب التربية الفنية والموسيقية والمسرحية للصف الثالث واحداً من سلسلة كتب تمتد حتى الصف العاشر، والتي تُعنى بتنمية المعرفة والمهارة الفنية في التخصصات الفنية المختلفة، كما دُمجت تلك المعارف والتطبيقات بالمعارف والمفاهيم الحياتية وربطت مع المباحث الدراسية الأخرى؛ إذ تم الاعتماد على الخبرات الوطنية في عمليات الإعداد والتأليف وفق معايير متبعة عالمياً؛ وتم التركيز على انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، والإطارين العام والخاص لمنهاج التربية الفنية والموسيقية والمسرحية ومعاييرهما ومؤشرات أدائها، وتلبيتها لحاجات أبنائنا الطلبة والمعلمين والمعلمات.

وبناءً على ذلك، فقد اعتمدت دورة تعلم رباعية مانحة الطلبة الدور الأكبر في العملية التعليمية التعليمية، وتتمثل مراحلها في: التهيئة والاستكشاف، والتعلم، والتفكير، والمراجعة.

يعزز محتوى الكتاب بناء الذوق الفني والقدرات الفنية، ويراعي الفروق الفردية لدى الطلبة، والإمكانيات المتوفرة في مدارس الوزارة، وخصوصاً فيما يتعلق بالآلات الموسيقية ومواد الرسم والتشكيل الفني وتوفر أماكن تدريب للمسرح؛ إذ اعتمدت معظم الدروس على ما يتوفر من خامات بسيطة ومواد أولية، وتنبهت كتب الصفوف الثلاث الأولى لوجود معلم صف غير متخصص في أي من المجالات الفنية.

قائمة المحتويات

التربية الفنية

الوحدة
الأولى

- 10 الحُطُّ العَرِيضُ وَالْحُطُّ الرَّفِيعُ وَالْحُطُّ الْمُتَقَطُّ
14 الْأَشْكَالُ الْمُتَمَاثِلَةُ وَالْأَشْكَالُ غَيْرُ الْمُتَمَاثِلَةِ
16 الْحُجْمُ وَالْبُعْدُ
18 الْمُلَمَسُ النَّاعِمُ وَالْمُلَمَسُ الْخَشِنُ
20 الْأَلْوَانُ الْحَارَّةُ وَالْأَلْوَانُ الْبَارِدَةُ
24 الدَّرَجَاتُ اللَّوْنِيَّةُ
26 التَّنَوُّعُ فِي الطَّبِيعَةِ
28 رَسْمُ مَنْظَرٍ مِنَ الطَّبِيعَةِ
30 الطَّبَاعَةُ
32 رُسُومَاتٌ مِنَ الْبَادِيَةِ

التربية الموسيقية

الوحدة
الثانية

- 36 آلة النَّاي وآلة الْعُود
38 النَّشِيدُ الدِّينِيُّ
40 الْمَوْسِيقَى وَالتَّعْبِيرُ
42 الْأَلَاتُ الْإِيقَاعِيَّةُ الْمُنْعَمَةُ
44 إِيقَاعُ الْهَجْعِ وَإِيقَاعُ الْأَيُّوبِيِّ

| | | |
|----|-------|---------------------------------------|
| 48 | ..... | نَشِيدُ الْعَلَمِ الْأَزْدِيِّ |
| 50 | ..... | آلَةُ الْجَيْتَارِ وَآلَةُ الْكَمَانِ |
| 52 | ..... | أَصْنَعُ آتِي الْمَوْسِيقِيَّةَ |
| 56 | ..... | الْغِنَاءُ الشَّعْبِيُّ |
| 58 | ..... | أُغْنِيَةُ بِنِغُو (BINGO) |

التربية المسرحية

الوحدة
الثالثة

| | | |
|----|-------|--|
| 62 | ..... | تَوْظِيفُ اللَّعِبِ فِي الْمُسْرَحِ |
| 66 | ..... | تَوْظِيفُ الْخِيَالِ فِي الْمُسْرَحِ |
| 68 | ..... | تَخْيِيلُ الشَّخْصِيَّاتِ وَالْأَدْوَارِ فِي الْمُسْرَحِ |
| 70 | ..... | أَسْمَعُ وَأَتَذَكَّرُ |
| 72 | ..... | أَرَى وَأَتَذَكَّرُ |
| 74 | ..... | أَشْعُرُ وَأَتَذَكَّرُ |
| 76 | ..... | الصَّوْتُ وَالْإِلْقَاءُ فِي الْمُسْرَحِ |
| 78 | ..... | التَّنَفُّسُ وَالْإِلْقَاءُ |
| 80 | ..... | التَّعَامُلُ بَيْنَ الْمُثَلِّينَ فِي الْمُسْرَحِيَّةِ |
| 82 | ..... | مُشَاهَدَةُ مَسْرَحِيَّةٍ |

التربية الفنية

الوحدة الأولى



التربية الفنية

أعبر بالريشة والألوان

مُقَدِّمَةُ الْوَحْدَةِ

الطَّلَبَةُ الْأَعْزَاءُ، نَرْجُو أَنْ تَسْتَمْتِعُوا فِي تَعَلُّمِ أَشْيَاءٍ جَدِيدَةٍ عَنِ الْفَنِّ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ؛ إِذْ سَوْفَ نَتَعَرَّفُ إِلَى مَبَادِيِ التَّصْمِيمِ، وَأَنْوَاعِ الْخُطُوطِ، وَالْأَشْكَالِ الْمُتَمَاثِلَةِ وَغَيْرِ الْمُتَمَاثِلَةِ، وَأَشْيَاءٍ عَنِ الْأَحْجَامِ وَالْأَبْعَادِ فِي الصُّورَةِ أَوِ اللَّوْحَةِ الْفَنِّيَّةِ. وَسَوْفَ نَتَعَرَّفُ أَيْضًا إِلَى أَنْوَاعِ الْمَلَامِسِ الْمُخْتَلِفَةِ كَالْخَشَنِ وَالنَّاعِمِ، وَإِلَى الْأَلْوَانِ الْحَارَّةِ وَالْبَارِدَةِ، وَالتَّدْرِجَاتِ اللَّوْنِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ. وَسَوْفَ نَتَعَلَّمُ فَنَّ الطَّبَاعَةِ بِطَرِيقَةٍ سَلِسَةٍ وَمُمْتَعَةٍ، وَنَبْحَثُ عَنِ الْفَنِّ فِي بَيْتِنَا وَتُرَاثِنَا، وَنَأْخُذُ دَرْسًا فِي رَسْمِ الْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ.

الْحَطُّ الْعَرِضُ وَالْحَطُّ الرَّفِيعُ وَالْحَطُّ الْمُتَقَطِّعُ

الدرس
الأول

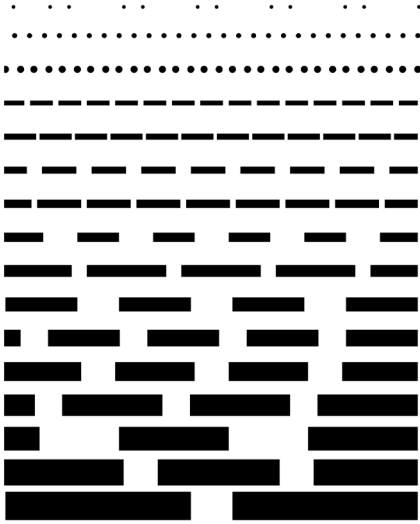


الفكرة الرئيسة

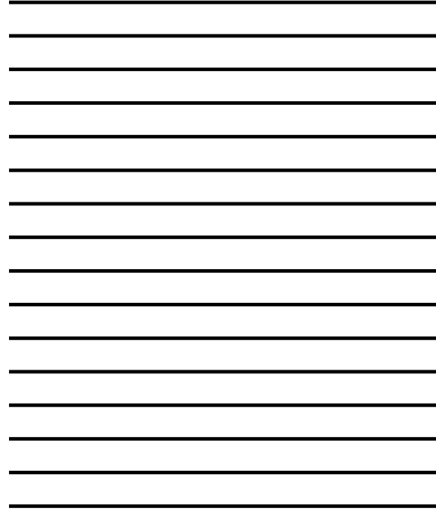
لِلْحَطِّ أَنْوَاعٌ عَدِيدَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، وَمِنْهَا:
الْحَطُّ الْعَرِضُ، وَالْحَطُّ الرَّفِيعُ، وَالْحَطُّ الْمُتَقَطِّعُ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

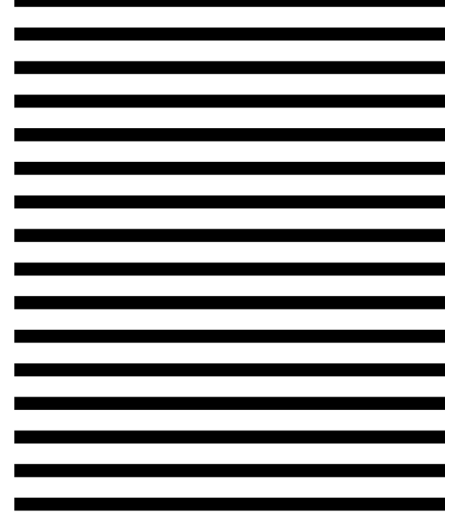
أَنْظُرُ جَيِّدًا إِلَى الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ



الشكل 3



الشكل 2



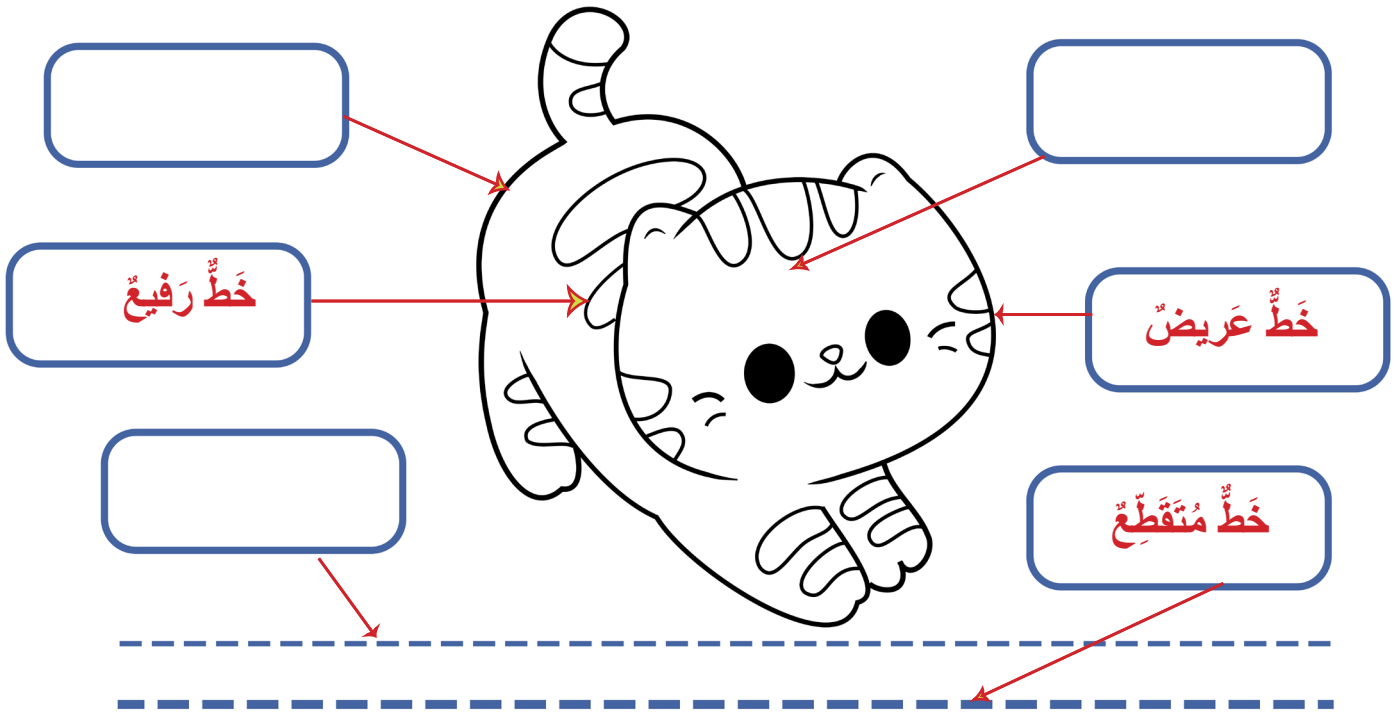
الشكل 1

1. أَصِفُ الْحَطَّ فِي الشَّكْلِ رَقْمِ 1.
2. أَصِفُ الْحَطَّ فِي الشَّكْلِ رَقْمِ 2.
3. هَلْ يَسِيرُ الْحَطُّ بِشَكْلِ مُتَّصِلٍ فِي الشَّكْلِ رَقْمِ 3؟



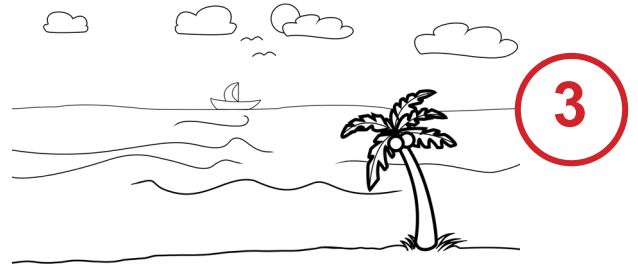
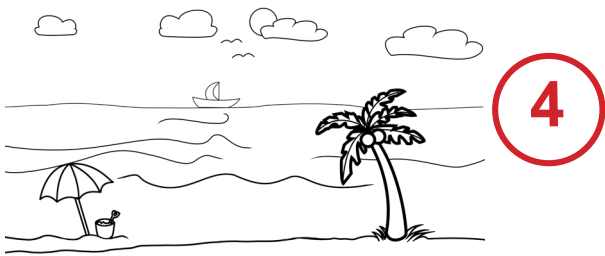
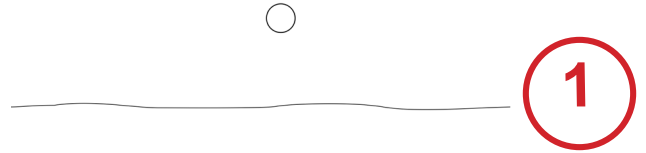
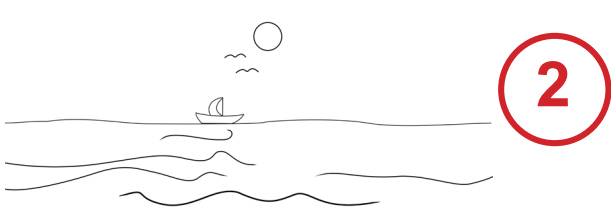
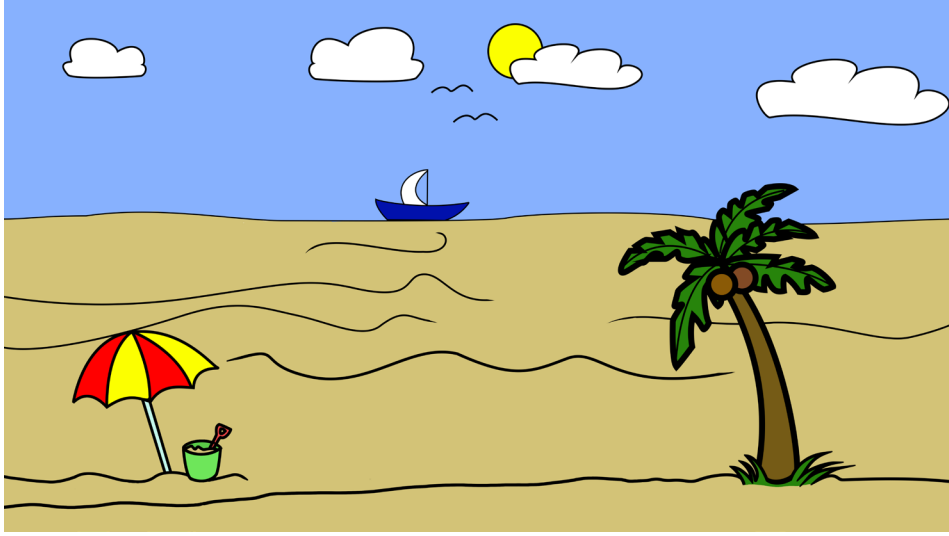
لِلخَطِّ أَنْوَاعٌ مُتَعَدِّدَةٌ، مِنْهَا:
الْخَطُّ الْعَرِيزُ، وَالْخَطُّ الرَّفِيعُ، وَالْخَطُّ الْمُتَقَطِّعُ، وَلِكُلِّ مِنْهَا اسْتِخْدَامُهُ الْخَاصُّ بِالرَّسْمِ.

أَلَا حِظُّ أَنْوَاعِ الْخُطُوطِ الْمُسْتَعْدَمَةِ فِي رَسْمِ الْقِطْعَةِ، وَأَكْتُبُ وَصْفَ كُلِّ خَطٍّ فِي الْمُرَبَّعِ الْمُنَاسِبِ فِي مَا يَأْتِي، كَمَا فِي الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ:





بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، ارْصُمِ اللَّوْحَةَ الْآتِيَةَ عَلَى دَفْتَرِ الرَّسْمِ الْخَاصِّ بِی مُلَاحِظًا
أَنْوَاعَ الْخُطُوطِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا.

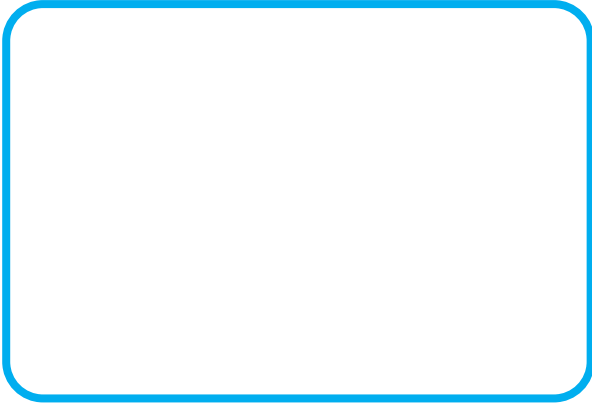




لماذا يُستخدَم الخطُّ الأبيض العريض في ممر المشاة في الشارع؟



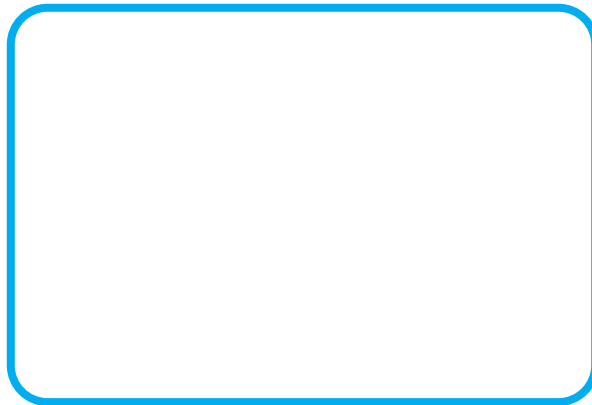
أرسم نوع الخط المناسب في المكان المخصص في ما يأتي:



الخط المتقطع



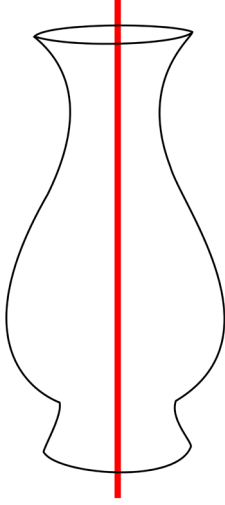
الخط الرفيع



الخط العريض

الأشكال المتماثلة والأشكال غير المتماثلة

الدرس
الثاني



الفكرة الرئيسة

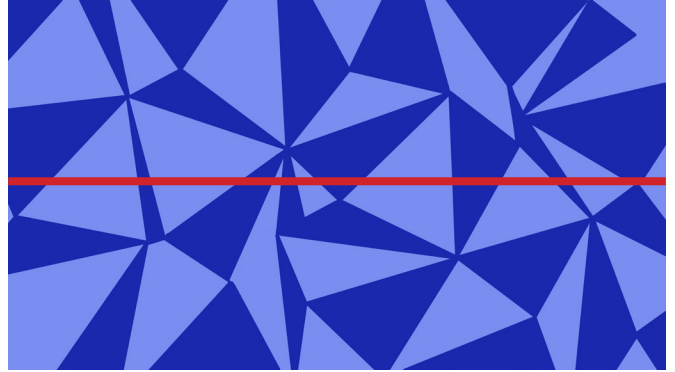
تكون الأشكال من حولنا، إما متماثلة، أو غير متماثلة.

أنهياً واستكشاف

أنظر إلى الصور الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة:



شكل 2



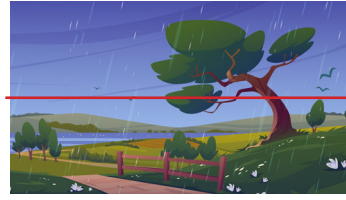
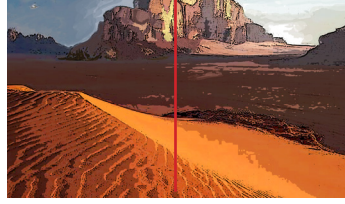
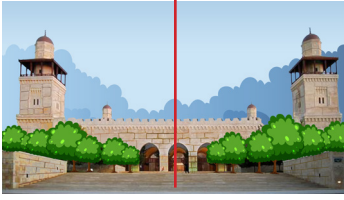
شكل 1

- 1 هل ألاحظ وجود خط في منتصف الصورتين السابقتين؟
- 2 ماذا يسمى هذا الخط؟
- 3 أي الأشكال متشابهة من جهة اليمين وجهة اليسار بعد وضع الخط؟

تعلم

- 1 تسمى الأشكال التي تتشابه حول خط التماثل أشكالاً متماثلة.
- 2 تسمى الأشكال التي لا تتشابه حول خط التماثل أشكالاً غير متماثلة.
- 3 من الممكن أن يكون خط التماثل خطاً أفقياً أو خطاً عمودياً.

أَلَا حِظُّ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ، وَأُصْنِفُهَا إِلَى أَشْكَالٍ مُتَمَاثِلَةٍ، وَأَشْكَالٍ غَيْرِ مُتَمَاثِلَةٍ، كَمَا وَرَدَ فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:



شَكْلٌ مُتَمَاثِلٌ

أَذْهَبُ إِلَى صَفْحَةِ (88)، مُلْحَقِ رَقْمِ 1 لِحَلِّ تَمَرِينِ الْأَشْكَالِ الْمُتَمَاثِلَةِ.

أَفَكِّرْ

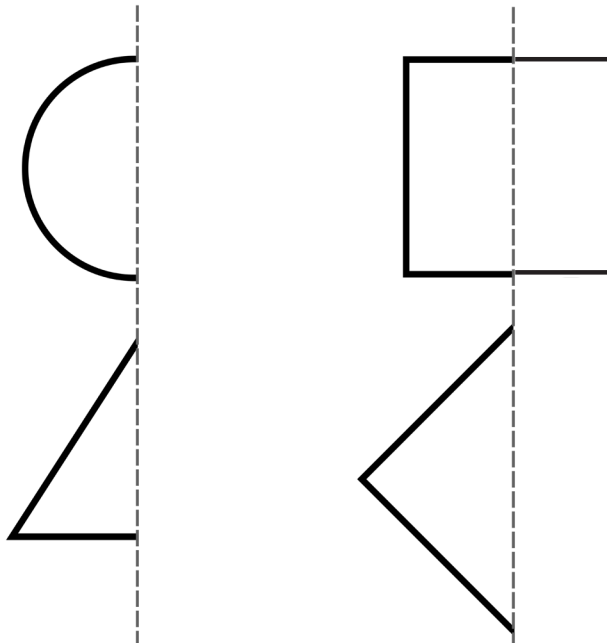


مَاذَا لَوْ كَانَ وَجْهِي شَكْلًا غَيْرَ مُتَمَاثِلٍ؟ أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ خَلْقِي بِأَحْسَنِ صَوْرَةٍ.

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



أَرْسُمُ النِّصْفَ الْآخَرَ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ؛ بِحَيْثُ تَكُونُ مُتَمَاثِلَةً فِي مَا يَأْتِي، كَمَا وَرَدَ فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ.



الحُجْمُ وَالْبُعْدُ

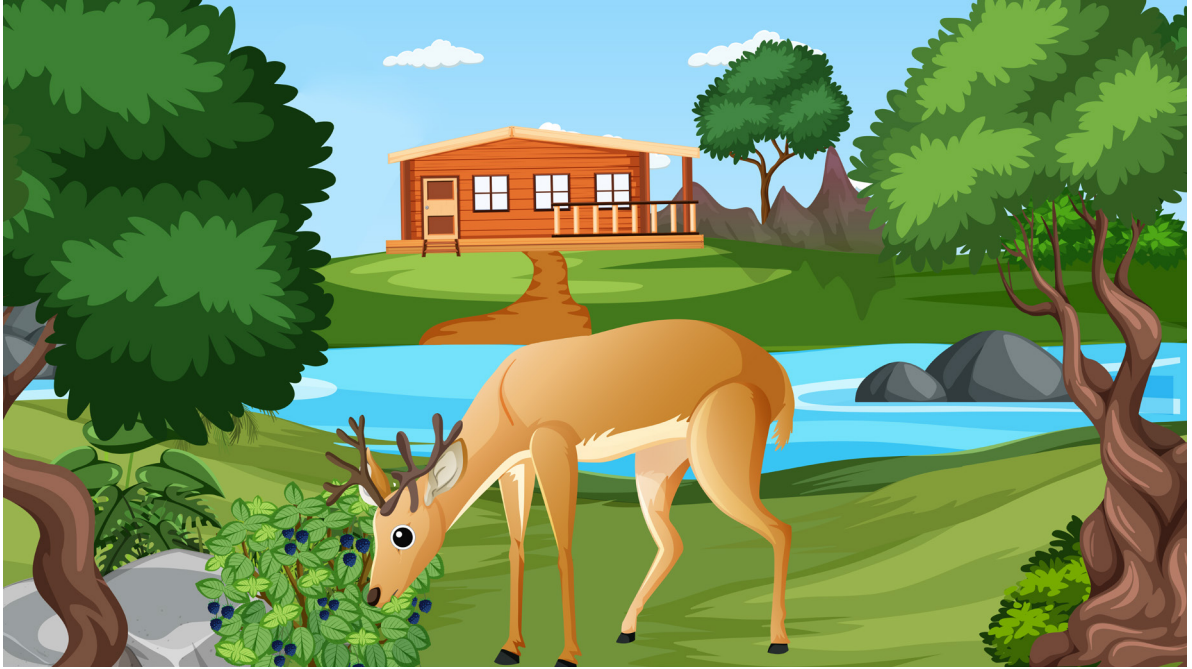
الدرس الثالث

الفكرة الرئيسة

يَسْتَخْدِمُ الْفَنَّاَنُ الْحُجْمَ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْبُعْدِ فِي الصُّورَةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ الْآتِيَةِ، وَأُجِِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.



1 لماذا تَبْدُو الشَّجَرَةُ الَّتِي عَلَى الْيَسَارِ أَكْبَرَ مِنَ الْجِبَالِ؟

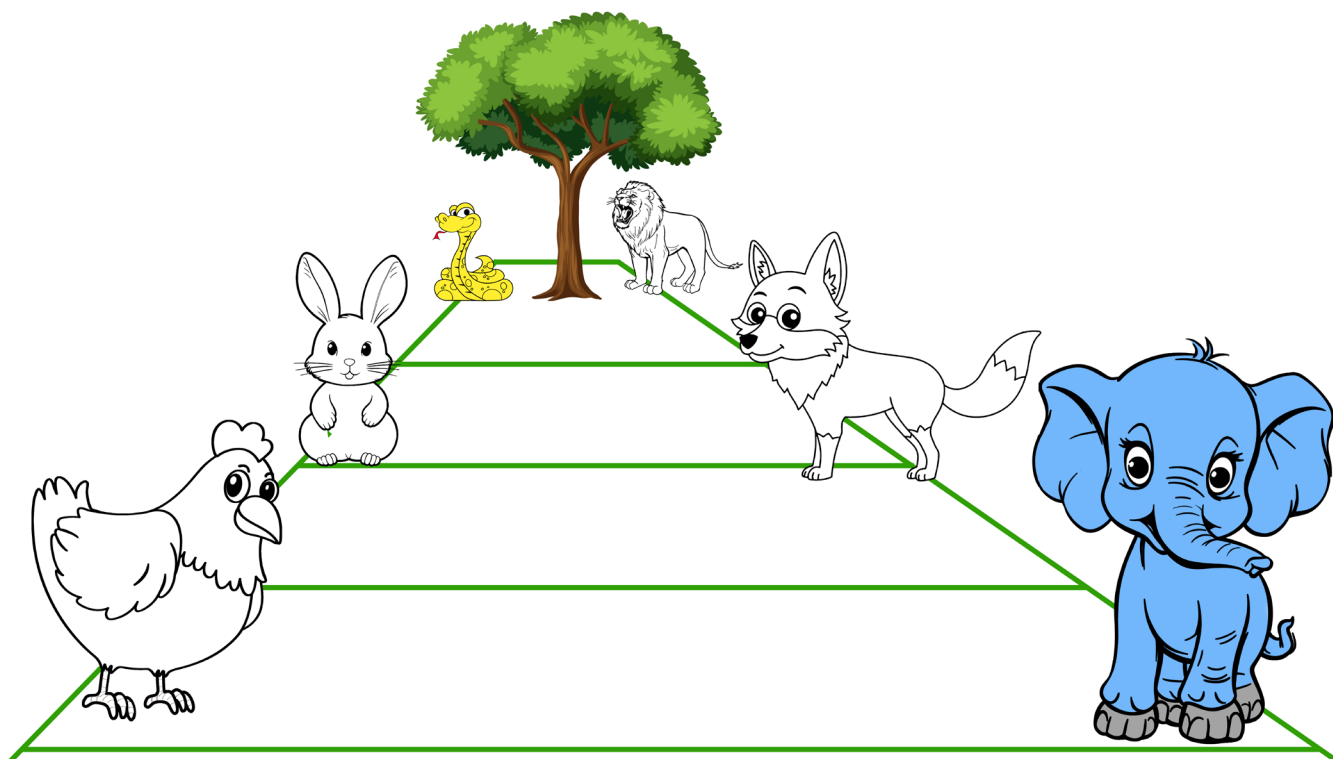
2 هَلْ يَظْهَرُ الْغَزَالُ أَقْرَبَ لِي مِنَ الْبَيْتِ؟

3 مَا سَبَبُ رُؤْيَايَ لِلطَّرِيقِ بِهَذَا الْحُجْمِ الصَّغِيرِ؟

أَتَعَلَّمُ

تَبْدُو الْأَشْيَاءُ الْقَرِيبَةُ فِي الصُّورَةِ أَكْبَرَ حَجْمًا مِنَ الْأَشْيَاءِ الْبَعِيدَةِ.

أَلَوْنُ الْحَيَوَانَاتِ الْقَرِيبَةِ مِنِّي بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَالْحَيَوَانَاتِ الْبَعِيدَةِ عَنِّي بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



أَفَكِّرْ



عِنْدَ النَّظَرِ لِلنُّجُومِ تَبْدُو أَصْغَرَ حَجْمًا مِنَ الْقَمَرِ، وَهِيَ فِي الْحَقِيقَةِ أَكْبَرُ حَجْمًا مِنْهُ، لِمَاذَا؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



أُمَيِّزُ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ كَلِمَةٍ (قَرِيبَ)، أَوْ كَلِمَةٍ (بَعِيدَ) فِي الْمَكَانِ الْمُنْخَصِّصِ لِذَلِكَ.





الْمَلْسُ النَّاعِمُ وَالْمَلْسُ الْخَشِنُ

الدرس الرابع

الفكرة الرئيسة

بَعْضُ الْأَشْيَاءِ يَكُونُ مَلْمَسُهَا نَاعِمًا، وَبَعْضُهَا يَكُونُ مَلْمَسُهَا خَشِنًا.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.



1 أَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَاسَّةِ الْأَنْسَبِ لِلإِدْرَاكِ لِكُلِّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ السَّابِقَةِ.

2 أُعَدِّدُ الْحَوَاسَّ الْخَمْسَ.

أَتَعَلَّمُ

يُمْكِنُ التَّعَرُّفُ إِلَى الْمَلْمَسِ الْخَشِنِ، وَالْمَلْمَسِ النَّاعِمِ عَنْ طَرِيقِ حَاسَّةِ اللَّمْسِ أَوْ حَاسَّةِ النَّظَرِ.

اَكْتُبْ بِجَانِبِ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ مَا يُنَاسِبُهَا: نَاعِمٌ أَوْ خَشِنٌ، كَمَا وَرَدَ فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

نَاعِمٌ



أَفْكَرْ



لِمَاذَا تَكُونُ عَجَلَاتُ الْمَرْكَبَاتِ ذَاتَ مَلَمَسٍ خَشِنٍ؟

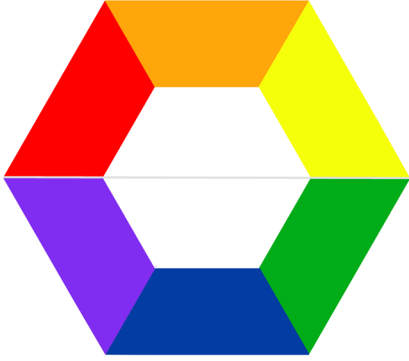
مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



أُسَمِّي ثَلَاثَةَ أَشْيَاءٍ ذَاتِ مَلَمَسٍ نَاعِمٍ، وَثَلَاثَةَ أَشْيَاءٍ ذَاتِ مَلَمَسٍ خَشِنٍ مِنْ حَوْلِي.

الألوان الحارّة والألوان الباردة

الدرس
الخامس



الفكرة الرئيسة



تُقسّم دائرة الألوان إلى: ألوان حارّة وألوان باردة.

أنهياً وأستكشف



أنظر جيّداً إلى الصّور الآتية، ثمّ أجيب عن الأسئلة.



صورة رقم 2



صورة رقم 1

1 أيّ هاتين الصّورتين توحى بالشّعور بالحرارة؟

2 أيّ هاتين الصّورتين توحى بالشّعور بالبرودة؟

3 أيّ الألوان مفضّلة لديك من التي وردت في الصّورة رقم 1 والصّورة رقم 2؟



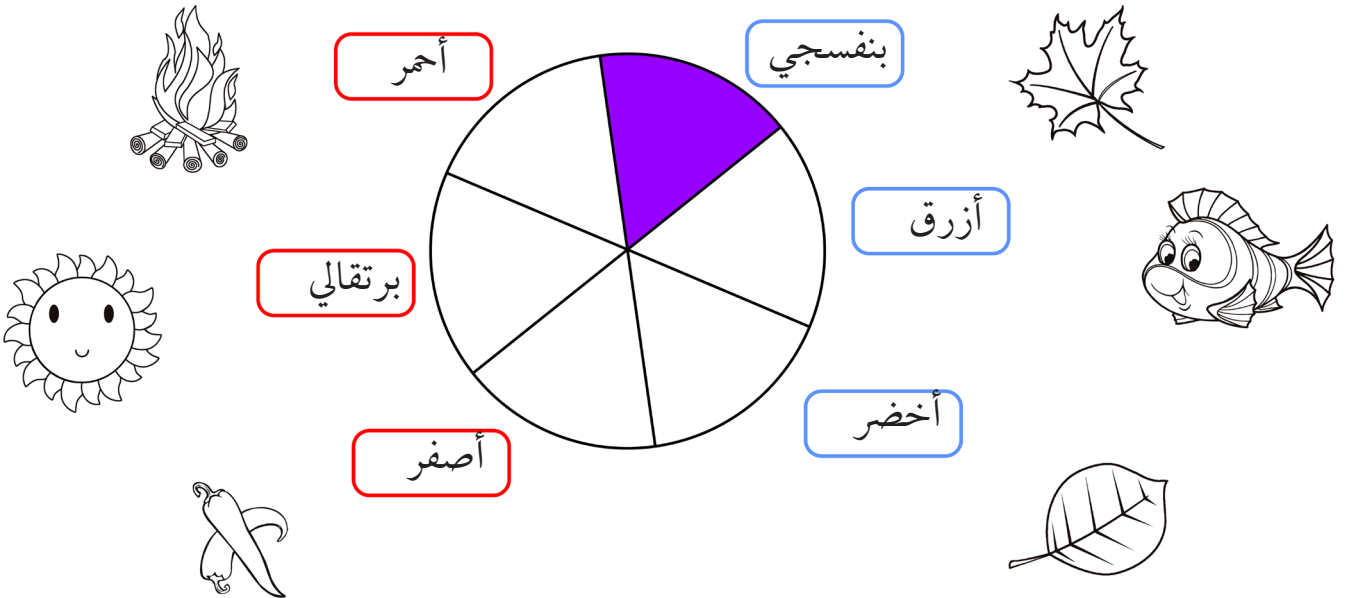
الْأَلْوَانُ الْحَارَّةُ هِيَ: الْأَحْمَرُ، وَالْأَصْفَرُ،
وَالْبُرْتُقَالِيُّ. وَسُمِّيتْ بِذَلِكَ؛
لِارْتِبَاطِهَا بِمَصَادِرِ الْحَرَارَةِ وَالْدَّفْءِ
مِنْ حَوْلِنَا، وَهِيَ تُوْحِي بِالطَّاقَةِ
وَالْحَيَوِيَّةِ.

أَمَّا الْأَلْوَانُ الْبَارِدَةُ فَهِيَ: الْأَخْضَرُ، وَالْأَزْرَقُ، وَالْبَنَفْسَجِيُّ. وَسُمِّيتْ بِذَلِكَ؛ لِرْتِبَاطِهَا
بِالْمَاءِ وَالْأَشْجَارِ، وَهِيَ تُوْحِي بِالْهُدُوءِ وَالِاسْتِقْرَارِ.
وَالْبَنَفْسَجِي، وَسُمِّيتَ بِهَذَا الْإِسْمِ لِارْتِبَاطِهَا بِالْمَاءِ وَالْأَشْجَارِ وَتُوْحِي بِالْهُدُوءِ
وَالِاسْتِقْرَارِ.

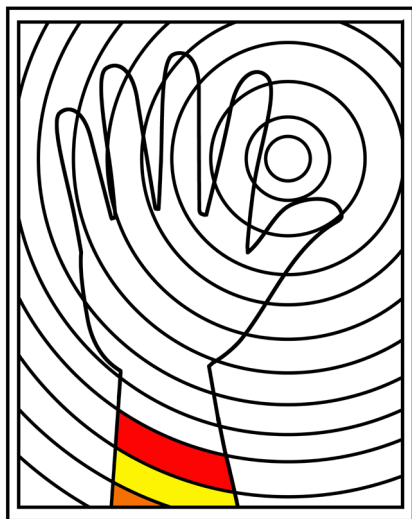
أَلْوَانُ الشَّكْلِ الْآتِي بِاسْتِخْدَامِ الْأَلْوَانِ الْحَارَّةِ وَالْبَارِدَةِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ، كَمَا فِي اللَّوْنِ الْبَنَفْسَجِيِّ:

أَلْوَانُ حَارَّةٌ

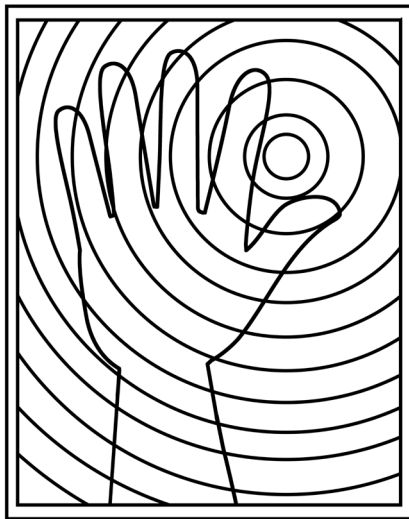
أَلْوَانُ بَارِدَةٌ



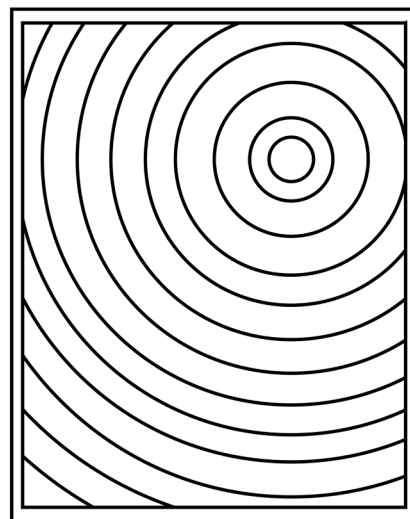
بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، أَرْسُمُ اللَّوْحَةَ الْآتِيَّةَ عَلَى دَفْتَرِ الرَّسْمِ الْخَاصِّ بِي، ثُمَّ أَلَوْنُهَا
مُسْتَحْدِمًا الْأَلْوَانَ الْحَارَّةَ، وَالْأَلْوَانَ الْبَارِدَةَ.



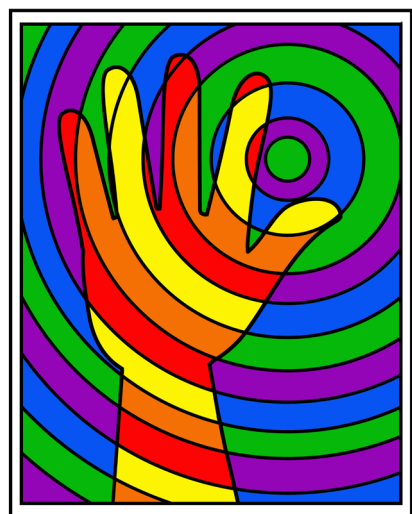
3



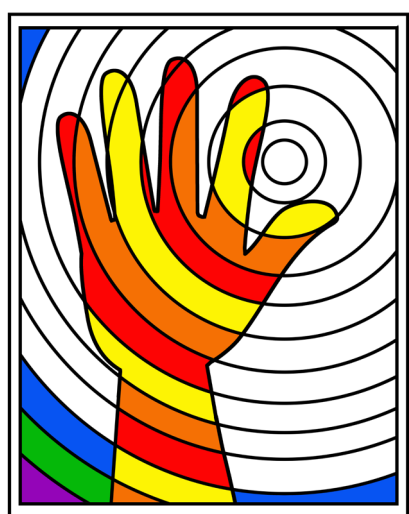
2



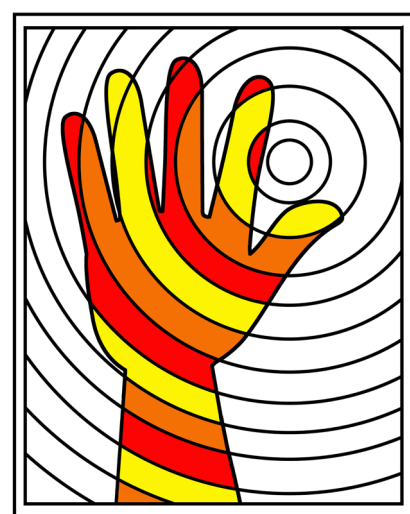
1



6



5



4



أَيُّهُمَا أَفْضَلُ لِطِلَاءِ جُذْرَانِ غُرْفَةِ نَوْمِي، أَنْ أَخْتَارَ لَوْنًا مِنْ مَجْمُوعَةِ الْأَلْوَانِ الْحَارَّةِ، أَمْ مِنْ مَجْمُوعَةِ الْأَلْوَانِ الْبَارِدَةِ؟ وَلِمَاذَا؟



أَصِلْ بَيْنَ اللَّوْنِ وَالْمَجْمُوعَةِ الَّتِي يَنْتَمِي إِلَيْهَا فِي مَا يَأْتِي:



الفكرة الرئيسة

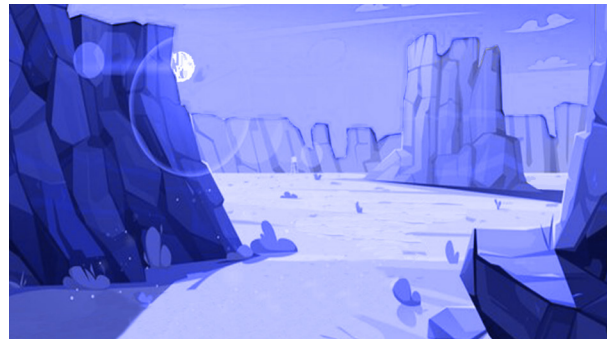
لِلألوانِ دَرَجَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ، تَتَغَيَّرُ دَرَجَةُ اللَّوْنِ عِنْدَ مَزْجِهِ بِالْأَبْيَضِ أَوِ الْأَسْوَدِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَنْظِرْ إِلَى الصَّوْرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:



صُورَةٌ رَقْمَ 2



صُورَةٌ رَقْمَ 1

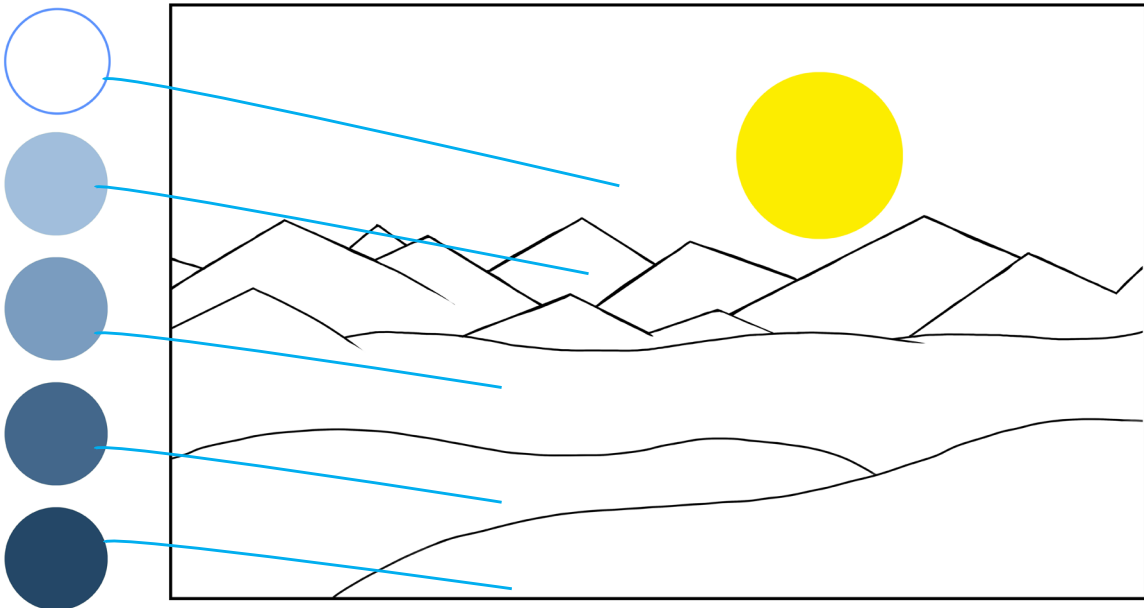
1 أَعَدُّدُ الْأَلْوَانِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الصَّوْرَةِ رَقْمَ 1؟

2 أَعَدُّدُ الْأَلْوَانِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الصَّوْرَةِ رَقْمَ 2؟

أَتَعَلَّمُ

تُسْتَخْدَمُ التَّدَرُّجَاتُ اللَّوْنِيَّةُ لِإِظْهَارِ الْأَشْيَاءِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الصَّوْرَةِ عَنْ طَرِيقِ إِضَافَةِ اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ أَوِ الْأَسْوَدِ لِتَغْيِيرِ دَرَجَةِ اللَّوْنِ.

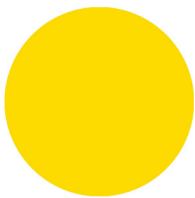
أَلَوْنُ الشَّكْلِ الْآتِي مُتَدَرِّجًا مِنَ اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ إِلَى اللَّوْنِ الْأَزْرَقِ الْغَامِقِ،
بِحَسَبِ النَّمَطِ الْمَجَاوِرِ لِلصُّورَةِ.

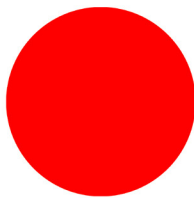


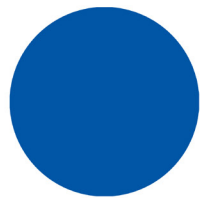
مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ

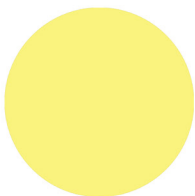


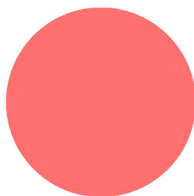
أُمَيِّزُ الْأَلْوَانَ الْآتِيَةَ بِكِتَابَةِ (دَرَجَةِ اللَّوْنِ) تَحْتَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا فِي مَا يَأْتِي:

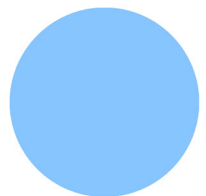










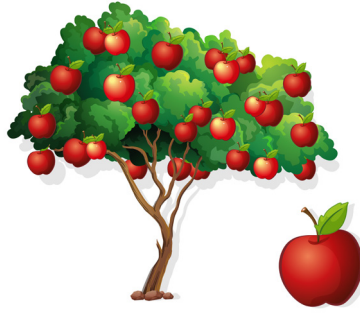


الفكرة الرئيسة

تنوع الأشياء في الطبيعة عندما تختلف في أشكالها وأحجامها وألوانها.

أتهياً واستكشف

أنظر إلى الصور الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة:



صورة رقم (3)

صورة رقم (2)

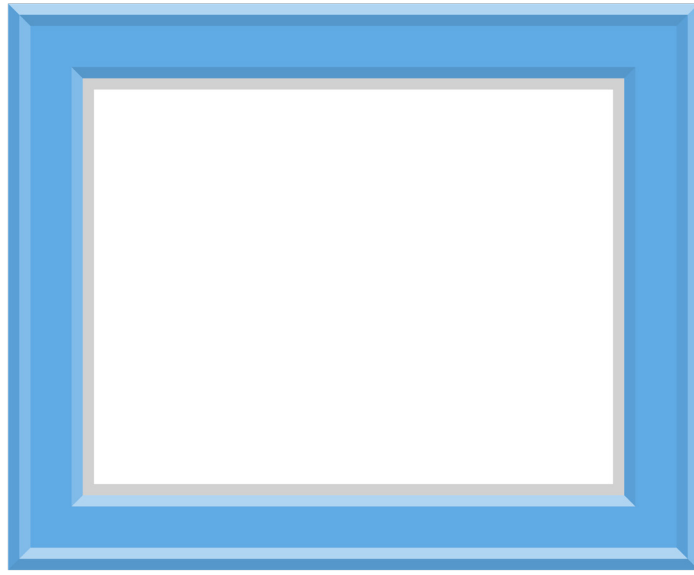
صورة رقم (1)

- 1 ماذا أ شاهد في هذه الصور؟
- 2 هل تشابه الأشجار في الصور السابقة؟
- 3 هل تبدو الثمار بحجمها نفسه، وشكلها ولونها؟

أتعلم

أنعم الله علينا بتنوع الأشياء والأشكال؛ مما جعل الطبيعة أكثر جمالاً.

أَتَأَمَّلُ الزُّهُورَ الْآتِيَةَ، وَأَخْتَارُ مِنْهَا مَا أَحَبُّ، وَأَرْسُمُهُ دَاخِلَ الْإِطَارِ.



أَفَكِّرُ



مَاذَا لَوْ كَانَتِ الْأَشْجَارُ كُلُّهَا مُتَشَابِهَةً فِي الشَّكْلِ وَالْحُجْمِ وَاللَّوْنِ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



أُصَنِّفُ الْأَشْكَالَ مِنْ حَيْثُ (اِخْتِلَافُهَا فِي اللَّوْنِ) أَوْ (اِخْتِلَافُهَا فِي الشَّكْلِ) فِي مَا يَأْتِي:



رَسْمُ مَنْظَرٍ مِنَ الطَّبِيعَةِ

الدرس الثامن

الفكرة الرئيسة



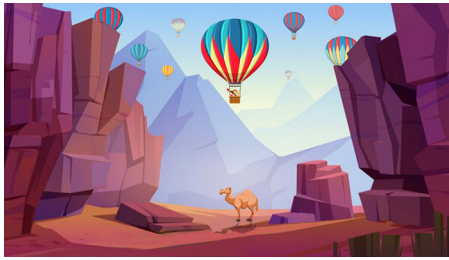
تُعَدُّ الطَّبِيعَةُ الْمُصَدَّرَ الرَّئِيسَ، وَالْمُلْهِمَ الْأَوَّلَ لِلْفَنَّانِ
فِي رَسْمِ لَوْحَاتِهِ. يَسْتَطِيعُ الْفَنَّانُ اسْتِشْعَارَ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى
فِي تَنَوُّعِ الْمَظَاهِرِ الطَّبِيعِيَّةِ، لِذَا؛ فَهُوَ يُقَدِّمُهَا لِنَ حَوْلَهُ عَلَى
شَكْلِ لَوْحَاتٍ فَنِيَّةٍ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :



صورة رقم 3
الكورة



صورة رقم 2
وادي رم



صورة رقم 1
سهول إربد

- 1 في أيِّ البُلدانِ توجَدُ هَذِهِ الْأَمَاكِنُ الطَّبِيعِيَّةُ الْجَمِيلَةُ؟
- 2 أَيُّ هَذِهِ الصُّوَرِ أَعْجَبَتْني أَكْثَرَ؟
- 3 إِذَا رَسَمَهَا فَنَّاْنٌ فِي لَوْحَةٍ، هَلْ سَأَكُونُ فَخُورًا بِوَضْعِهَا فِي بَيْتِي؟

أَتَعَلَّمُ

يَسْعَى الْفَنَّانُ فِي أَغْلَبِ الْأَحْيَانِ أَنْ تُعَبِّرَ لَوْحَاتُهُ عَنْ بَيْتِهِ وَمُحِيطِهِ؛ لِذَلِكَ نَرَى عَدِيدًا
مِنَ اللَّوْحَاتِ لِمَنَاظِرِ طَبِيعِيَّةٍ مِنْ حَوْلِنَا.

أَضَعُ إِشَارَةً (✓) (أَسْفَلَ اللَّوْحَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ مَنَظَرًا طَبِيعِيًّا، كَمَا وَرَدَ فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:



بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي أَرَسُمُ مَنَظَرًا طَبِيعِيًّا أَحِبُّهُ وَأَلَوْنُهُ فِي دَفْتَرِ الرَّسْمِ الْخَاصِّ بِي، وَأَخْتَارُ
الْأَلْوَانَ الْمُنَاسِبَةَ لَهُ.

أَفَكِّرُ



ما فائدة تنوع المظاهر الطبيعية من حولي كالجبال والشهول والوديان؟

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ



أَصِلُ الْعِبَارَةَ بِاللَّوْحَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا فِي مَا يَأْتِي:



لَوْحَةُ مَنَظَرٍ طَبِيعِيٍّ



الفكرة الرئيسة



مِن الطُّرُق الفَنِّيَّةِ فِي إِنْتَاجِ الأَعْمَالِ الفَنِّيَّةِ اسْتِخْدَامُ الطِّبَاعَةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



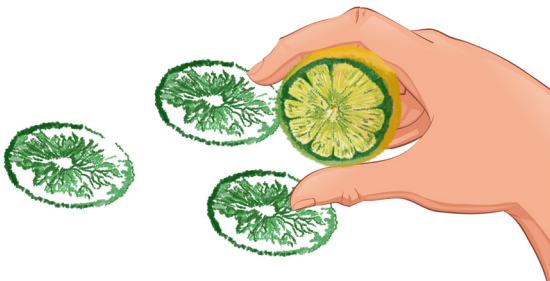
أَنْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ الآتِيَةِ جَيِّدًا، ثُمَّ أَجِِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ:



1 ماذا أرى فِي هَذِهِ اللُّوْحَاتِ الفَنِّيَّةِ؟

2 مَا الأَدَوَاتُ المُسْتَخْدَمَةُ فِي تَنْفِيذِ هَذِهِ اللُّوْحَاتِ؟

أَتَعَلَّمُ



الطِّبَاعَةُ هِيَ أَسْلُوبٌ فَنِّيٌّ، يَعْتمَدُ عَلَى
إِنْتَاجِ رُسُومَاتٍ مُلَوَّنَةٍ بِطُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَيَتِمُّ
اسْتِخْدَامُ مَوَادٍّ وَأَدَوَاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ مِثْلَ: أَوْرَاقِ
الشَّجَرِ، وَالْأَعْوَادِ القُطْنِيَّةِ، وَحَبَّاتِ الخُضَارِ وَالْفَاكِهَةِ، وَغَيْرِهَا. تَغْمَسُ هَذِهِ
الخَامَاتُ وَالْأَدَوَاتُ بِالأَلْوَانِ، ثُمَّ تُطْبَعُ عَلَى الْوَرَقِ؛ لِإِنْتَاجِ عَمَلٍ فَنِّيٍّ.

بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، أَنْفِذُ الشَّكْلَ الْآتِي مُسْتَحْدِمًا أَوْرَاقَ الشَّجَرِ،
وَالْأَلْوَانَ الْمَائِيَّةَ، وَفُرْشَةَ الرَّسْمِ عَلَى دَفْتَرِ الرَّسْمِ الْخَاصِّ بِي.

أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةٍ مَلَابِسِي عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْأَلْوَانِ الْمَائِيَّةِ، وَأَحْرِصُ عَلَى الْحِفَافِ عَلَى صَفِي
نِظَافًا.



أَفَكِّرْ

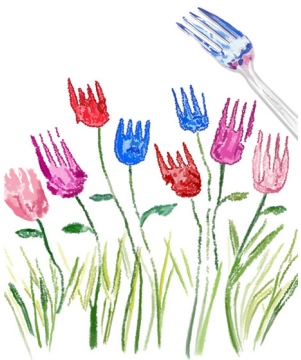
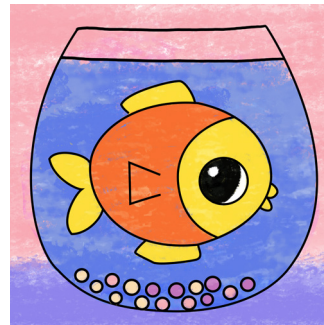
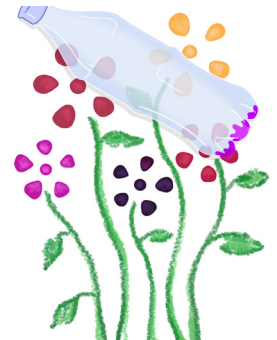


أَيُّهُمَا أَسْرَعُ لِلْحُصُولِ عَلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ اللَّوْحَاتِ، الطَّبَاعَةُ أَمْ الرَّسْمُ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي أَسْتَحْدِمُ فِيهَا أُسْلُوبَ الطَّبَاعَةِ، كَمَا وَرَدَ فِي الْمَثَالِ
الْأَوَّلِ:

☐☐☐☒

الفكرة الرئيسة

البادية جميلة، ويمكنُ رسمُ عديدٍ من المشاهد التي تُعبّرُ عن الحياة فيها.

أتهياً وأستكشف

أنظرُ إلى الصورة الآتية، ثم أجيبُ عن الأسئلة:



1 ماذا أرى في الصورة؟

2 أعددُ الألوانَ المُستخدَمة في الصورة.

3 أذكرُ أنواعَ الخطوط المُستخدَمة في الصورة.

أتعلم

استخدم سُكَّانُ الْبَادِيَةِ كَثِيرًا مِنَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ الْفَنِّيَةِ فِي لِبَاسِهِمْ وَبُيُوتِهِمْ، وَفِي حَيَاكَةِ كِسْوَةِ جِمالِهِمْ وَخُيُولِهِمْ.

بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي أَرْسُمُ الصُّورَةَ الْآتِيَّةَ، مُسْتَعِدًّا الْأَلْوَانَ
الْحُشْبِيَّةَ، عَلَى دَفْتَرِ الرَّسْمِ الْخَاصِّ بِي.



أَفَكِّرْ



لِمَاذَا اسْتَعْدَمَ أَهْلُ الْبَادِيَةِ اللَّوْنَ الْأَحْمَرَ فِي مَنْسُوجَاتِهِمْ بِكَثْرَةٍ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَسْفَلَ اللَّوْحَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ مَشْهَدًا مِنْ حَيَاةِ الْبَادِيَةِ:


☐

☐

☐

التربية الموسيقية

الوحدة الثانية



التربية الموسيقية

أغني وأعزف

مُقدِّمةُ الوَحْدَةِ

أَعِزَّاءُنا الطَّلَبَةُ، سَوْفَ نَسْتَمْتِعُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ بِالتَّعَرُّفِ إِلَى بَعْضِ الْأَلَاتِ
الْوَتَرِيَّةِ، وَالْأَلَاتِ النَّفْخِ، وَالْأَلَاتِ الْإِيقَاعِيَّةِ الْمُنَغَّمَةِ، وَبَعْضِ الْإِيقَاعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ،
وَكَيْفِيَّةِ صِنَاعَةِ الْأَلَةِ الْمَوْسِيقِيَّةِ الْخَاصَّةِ، وَسَنُغْنِي بَعْضَ الْأَغَانِي الْمُمْتَعَةِ،
وَنَتَعَرَّفُ إِلَى مُؤَلِّفِينَ وَعَازِفِينَ أُرْدُنِيِّينَ وَعَرَبٍ.

آلة الناي وآلة العود

الدرس
الأول

الفكرة الرئيسة



آلة الناي وآلة العود من الآلات الموسيقية المستخدمة في إصدار الأنغام.

أتهياً وأستكشف



أنظر إلى الصور، وأستمع إلى التسجيلات، وأتعرف إلى آلي الناي والعود.



عازف آلة الناي



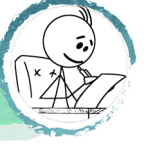
آلة الناي



عازفة آلة العود



آلة العود



آلة النَّايِ مِنْ آلَاتِ النَّفْخِ الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا الْإِنْسَانُ مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ، تُصْنَعُ مِنَ الْخَشَبِ وَلَهَا سِتَّةُ ثُقُوبٍ مِنَ الْأَمَامِ، وَثُقْبٌ وَاحِدٌ مِنَ الْخَلْفِ.
آلةُ الْعُودِ مِنَ الْآلَاتِ الْوَتَرِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي الْمَوْسِيقَى الْعَرَبِيَّةِ؛ إِذْ عَرَفَهَا الْإِنْسَانُ مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ. تُصْنَعُ آلةُ الْعُودِ مِنَ الْخَشَبِ، وَتَحْتَوِي عَلَى خَمْسَةِ أَوْتَارٍ، وَيُمْكِنُ إِضَافَةُ وَتَرٍ سَادِسٍ لَهَا.

أَتَعَرَّفُ إِلَى فَنَّانِينَ مِنْ بَلَدِي



عَازِفُ الْعُودِ
الْفَنَّانُ عَبْدُ الرَّزَّاقِ الطُّوبَاسِي



عَازِفُ النَّايِ
الْفَنَّانُ حَسَنُ الْفَقِير

أَفَكِّرُ



مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الصَّوْتِ الصَّادِرِ مِنْ آلةِ الْعُودِ، وَالصَّوْتِ الصَّادِرِ مِنْ آلةِ النَّايِ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَوْ (×) .

() عَدَدُ الثُّقُوبِ فِي آلةِ النَّايِ خَمْسَةٌ؟

1

() تُصْنَعُ آلةُ الْعُودِ مِنَ الْخَشَبِ؟

2

() النَّايُ مِنَ الْآلَاتِ الْوَتَرِيَّةِ؟

3

() آلةُ الْعُودِ مِنَ الْآلَاتِ النَّفْخِيَّةِ؟

4

الفكرة الرئيسة



الإنشادُ الدِّينِيُّ هُوَ فَنٌّ يَتَنَاوَلُ الْمَوْضُوعَاتِ الدِّينِيَّةَ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



بِمُرافَقَةِ التَّسْجِيلِ، أَقْرَأُ نَشِيدَ طَلَعِ الْبَدْرِ عَلَيْنَا، وَأَسْتَمِعُ لَهُ، وَأُفَسِّرُ مَعَانِيَهُ.



طلع البدر علينا

طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا مِنْ ثَنِيَّاتِ الْوَدَاعِ
وَجَبَّ الشُّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعُ
أَيُّهَا الْمَبْعُوثُ فِينَا جِئْتَ بِالْأَمْرِ الْمُطَاعِ
جِئْتَ شَرَفْتَ الْمَدِينَةَ مَرْحَبًا يَا خَيْرَ دَاعِ

أَتَعَلَّمُ



بَدَأَ الْإِنْشَادُ الدِّينِيُّ الْإِسْلَامِيُّ فِي زَمَنِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَيَشْتَمِلُ
الْإِنْشَادُ الدِّينِيُّ الْإِسْلَامِيُّ عَلَى ذِكْرِ اللَّهِ، وَالتَّهْلِيلِ، وَالتَّسْبِيحِ، وَالْمَدِيحِ النَّبَوِيِّ.

أَفْكَرُ



ما أَهْمِيَّةُ وُجُودِ أَنَاشِيدِ دِينِيَّةٍ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



1 ما هُوَ النَّشِيدُ الدِّينِيُّ؟

2 أُفَسِّرُ مَعَانِيَ كَلِمَاتِ أَنْشُودَةٍ طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا.

3 مَا هِيَ مُنَاسَبَةُ أَنْشُودَةٍ طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا؟



الفكرة الرئيسة



تَرْتَبِطُ الموسيقى بِمَشَاعِرِ الْإِنْسَانِ مِنْ فَرَحٍ أَوْ حُزْنٍ أَوْ حِمَاسٍ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَسْتَمِعُ إِلَى التَّسْجِيلَاتِ، وَأَصِفُ مَا أَشْعُرُ بِهِ مَعَ كُلِّ مَقْطُوعَةٍ مُوسِيقِيَّةٍ،
وَأَرْبِطُهَا بِالصُّوَرِ.



صورة رقم (3)



صورة رقم (2)



صورة رقم (1)

أَتَعَلَّمُ



تَلْعَبُ الموسيقى دَوْرًا مُهِمًّا فِي التَّأْثِيرِ فِي الشُّعُورِ عِنْدَ الْإِنْسَانِ، لِذَا؛ يَتِمُّ اسْتِخْدَامُهَا
فِي الْأَفْلامِ وَالْمُسْلَسَلَاتِ وَالْأَعْمَالِ الْمُسَرَّحِيَّةِ كَجُزءٍ رَئِيسٍ مِنَ الْعَمَلِ، وَتُسَمَّى الموسيقى
التَّصْوِيرِيَّةَ.

أَتَعَرَّفُ إِلَى الْفَنَانِ فيفالدي

أَنْطُونِيُو فيفالدي، مُلَحِّنٌ وَعَازِفٌ
كَمَانٍ إِيْطَالِيٌّ، أَلَّفَ أَرْبَعَمِئَةَ
قِطْعَةٍ مُوسِيقِيَّةٍ تَقْرِيبًا، مِنْ بَيْنِهَا
الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ، وَهِيَ مِنْ أَشْهَرِ
أَعْمَالِهِ عَلَى الْإِطْلَاقِ.



أَفْكَرْ



هَلْ هُنَاكَ فُنُونٌ أُخْرَى تُعَبِّرُ عَنْ مَشَاعِرِنَا؟



نشاط : أَسْتَمِعُ إِلَى التَّسْجِيلَاتِ الْمُرَافِقَةِ، وَأُرَاقِبُ شُعُورِي، وَاتَّاقِشُ مَعَ
زَمِيلِي عَنْ إِحْسَاسِنَا بِكُلِّ مَقْطُوعَةٍ اسْتَمَعْنَا لَهَا:



رقم 4



رقم 3



رقم 2



رقم 1

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



- 1 أَصِفُ الشُّعُورَ الَّذِي يَتَوَلَّدُ لَدَيَّ عِنْدَ الْإِسْتِمَاعِ إِلَى أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْمَوْسِيقَى.
- 2 أَعْرِفُ الْمَوْسِيقَى التَّصْوِيرِيَّةَ.
- 3 أُعَبِّرُ عَنْ نَفْسِي وَمَزَاجِي بِالْحَرَكَةِ.

الآلاتُ الإيقاعيَّةُ المنغَّمةُ

الدرس
الرابع

الفِكرةُ الرَّئيسيةُ



بَعْضُ الآلاتِ الإيقاعيَّةِ كآلةِ الطَّبْلَةِ، لَيْسَ لَدَيْهَا الْقُدْرَةُ عَلَى إِصْدَارِ الْأَنْغَامِ، إِلَّا أَنَّ بَعْضَهَا يُصْدِرُ أَنْغَامًا جَمِيلَةً، مِثْلَ آلَتِي الزَايلِفونِ وَالْمَارِيْمِبَا.

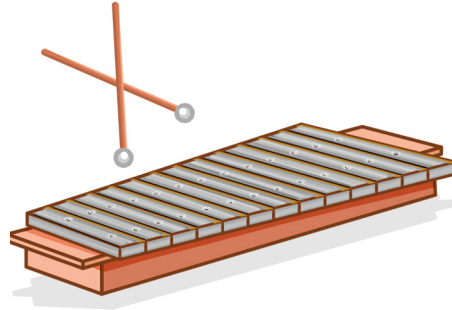
أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَنْظُرُ إِلَى الصُّوَرِ، وَأَسْتَمِعُ إِلَى التَّسْجِيلَاتِ، وَأَتَعَرَّفُ إِلَى آلَتِي الزَايلِفونِ وَالْمَارِيْمِبَا.



عازِفُ آلَةِ الزَايلِفونِ



آلَةُ الزَايلِفونِ



عازِفَةُ آلَةِ الْمَارِيْمِبَا



آلَةُ الْمَارِيْمِبَا



- 1 تَتَكَوَّنُ آلَةُ الزَايْلِفُونِ مِنْ أَلْوَاكِ مَعْدِنِيَّةٍ.
- 2 تَتَكَوَّنُ آلَةُ الْمَارِيْمَا مِنْ أَلْوَاكِ خَشَبِيَّةٍ.
- 3 يُعَزَفُ عَلَى آلَتِي الزَايْلِفُونِ وَالْمَارِيْمَا بِاسْتِخْدَامِ مِطْرَقَتَيْنِ أَوْ أَرْبَعِ مِطْرَاقٍ. وَيَخْتَلِفُ الصَّوْتُ الصَّادِرُ عَنْ طَرِيقِ الطَّرْقِ عَلَى الْأَلْوَاكِ الْمَعْدِنِيَّةِ فِي آلَةِ الزَايْلِفُونِ عَنِ الصَّوْتِ الصَّادِرِ عَنْ طَرِيقِ الطَّرْقِ عَلَى الْأَلْوَاكِ الْخَشَبِيَّةِ فِي آلَةِ الْمَارِيْمَا؛ لِاخْتِلَافِ الْمَادَةِ الَّتِي تُصْنَعُ مِنْهَا كُلُّ آلَةٍ مُوسِيقِيَّةٍ. الْمَادَةُ الَّتِي تُصْنَعُ مِنْهَا كُلُّ آلَةٍ مُوسِيقِيَّةٍ.

أَتَعَرَّفُ إِلَى فَنَّانٍ مِنْ بَلَدِي الْفَنَّانِ مُحَمَّدَ طَه

عَازِفُ آلَةِ مَارِيْمَا، فَنَّانٌ
أُرْدُنِيٌّ مُحْتَرَفٌ، يُتَقَنُّ الْعَزْفَ
عَلَى مُعْظَمِ الْأَلَاكِ الْإِيقَاعِيَّةِ،
لَهُ الْعَدِيدُ مِنَ الْمَشَارَكَاتِ فِي
الْمَهْرَجَانَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ وَالْعَرَبِيَّةِ.



لِمَاذَا يَوْجَدُ فَرْقٌ بَيْنَ الصَّوْتِ الصَّادِرِ مِنَ الْخَشَبِ، وَالصَّوْتِ الصَّادِرِ مِنَ الْمَعْدِنِ؟



- 1 أُمَيِّزُ بَيْنَ صَوْتِ آلَةِ الزَايْلِفُونِ وَصَوْتِ آلَةِ الْمَارِيْمَا.
- 2 أُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَلَاكِ الْإِيقَاعِيَّةِ الْمُنْعَمَةِ وَغَيْرِ الْمُنْعَمَةِ.

إيقاعُ المَجْعِ وإيقاعُ الأيُّوبي

الدرس
الخامس

الفِكرةُ الرَّئيسيةُ

تُعَدُّ أنماطُ الإيقاعاتِ العَرَبِيَّةِ مِنْ مُمَيَّزَاتِ الموسيقى العَرَبِيَّةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى كَثِيرٍ مِنَ
الأنماطِ الإيقاعيَّةِ. الإيقاعية.
أَتَذَكَّرُ مَا دَرَسْتُهُ فِي الصَّفِّ الثَّانِي، وَأَقْلُدُ الأصواتَ الصَّادِرَةَ عَنْ كُلِّ صَوْرَةٍ.



ضَرْبَةُ التَّكِّ بِاسْتِخْدَامِ الْجَسَدِ



ضَرْبَةُ الدِّمِّ عَلَى آلَةِ الطَّبْلَةِ



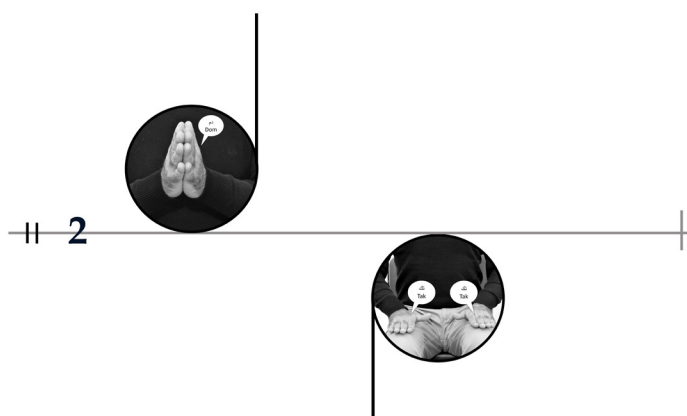
ضَرْبَةُ التَّكِّ بِاسْتِخْدَامِ الْجَسَدِ



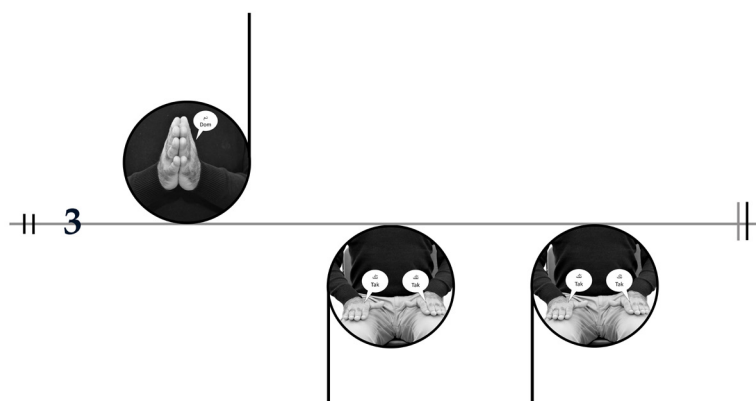
ضَرْبَةُ الدِّمِّ بِاسْتِخْدَامِ الْجَسَدِ

أُطَبِّقُ - عَلَى جَسَدِي أَوْ بِاسْتِخْدَامِ آلَةِ إِيقَاعِيَّةٍ - إِيقَاعُ الْفُوكْسِ مَرَّتَيْنِ، ثُمَّ إِيقَاعُ الْفَالْسِ
مَرَّتَيْنِ، ثُمَّ الْإِيقَاعُ السَّمَاعِيُّ الدَّارِجُ مَرَّتَيْنِ؛ بِشَكْلِ مُتَّصِلٍ بَعْدَ الْعَدِّ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِ / ة:

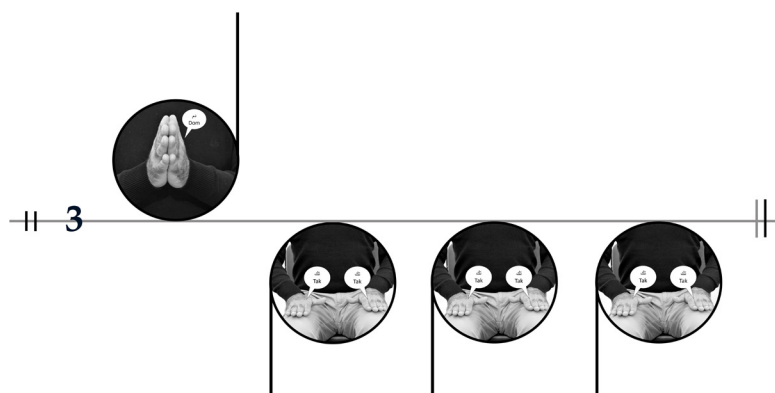
إِيقَاعُ الْفُوكْسِ



إِيقَاعُ الْفَالْسِ

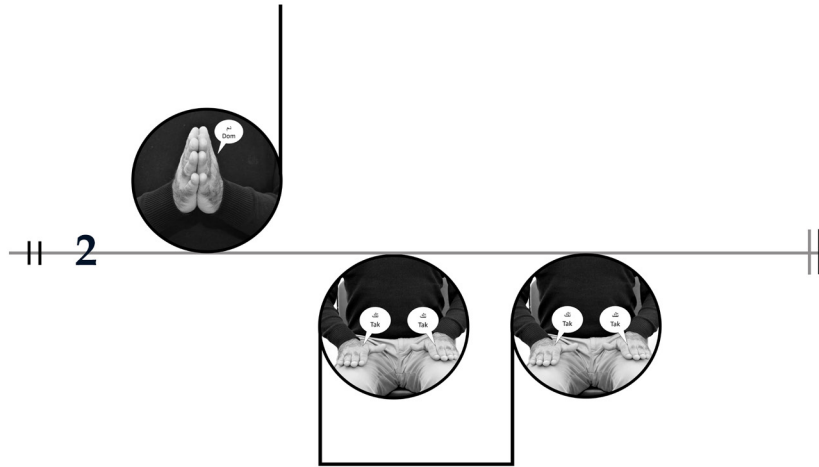


إِيقَاعُ السَّمَاعِيِّ الدَّارِجِ

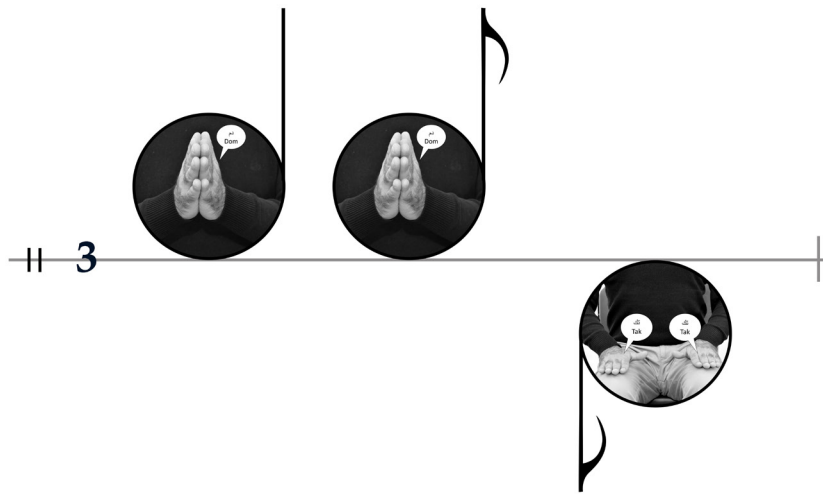




أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ وَاتَّعَرَّفْ إِلَى إِيقَاعِ الْمَجْعِ وَإِيقَاعِ الْأَيُّوبِيِّ.



إِيقَاعُ الْمَجْعِ



إِيقَاعُ الْأَيُّوبِيِّ



1. أَطَبَّقُ عَلَى جَسَدِي أَوْ بِاسْتِخْدَامِ آلَةِ إِيقَاعِيَّةِ الْمَجْعِ بِشَكْلِ مُتَّصِلٍ.
2. أَطَبَّقُ عَلَى جَسَدِي أَوْ بِاسْتِخْدَامِ آلَةِ إِيقَاعِيَّةِ الْأَيُّوبِيِّ بِشَكْلِ مُتَّصِلٍ.



- 1 ما أَوْجُهُ التَّشَابُهُ وَالْاِخْتِلَافُ بَيْنَ إِيقَاعِي الْهَجَعِ وَالْأَيُّوبِيِّ؟
- 2 ما أَوْجُهُ التَّشَابُهُ وَالْاِخْتِلَافُ بَيْنَ إِيقَاعِي الْفَالَسِ وَالسَّمَاعِيِّ الدَّارِجِ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



أَسْتَمِعُ إِلَى التَّسْجِيلَاتِ الْمَوْسِيقِيَّةِ، ثُمَّ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِيقَاعِ الْأَنْسَبِ.

| | | |
|-----------|-----------------|---|
| هَجَع | فوكس | 1 |
| فوكس | هَجَع | 2 |
| أَيُّوبِي | سَمَاعِي دَارِج | 3 |
| فوكس | أَيُّوبِي | 4 |

نَشِيدُ الْعَلَمِ الْأُرْدُنِيِّ

الدرس
السادس

الفكرة الرئيسة

يَعِدُّ الْعَلَمُ فِي أَيِّ دَوْلَةٍ الرَّايَةَ الرَّسْمِيَّةَ، وَالرَّمْزَ الْوَطَنِيَّ الَّذِي يُمَثِّلُ تِلْكَ الدَّوْلَةَ. وَيُمَثِّلُ كُلُّ لَوْنٍ وَشَكْلٍ فِيهِ دَلَالَةً مُعَيَّنَةً.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَعَرَّفُ إِلَى دَلَالَاتِ الْعَلَمِ الْأُرْدُنِيِّ وَالنَّجْمَةِ السَّبَاعِيَّةِ:

الْعَلَمُ الْأُرْدُنِيُّ

الَلَّوْنُ الْأَسْوَدُ
الَلَّوْنُ الْأَبْيَضُ
الَلَّوْنُ الْأَخْضَرُ
الَلَّوْنُ الْأَحْمَرُ
النَّجْمَةُ السَّبَاعِيَّةُ



أَتَعَلَّمُ

1 استُخْدِمَتِ الْأَعْلَامُ مِنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ لِلتَّمْيِيزِ بَيْنَ الْبُلْدَانِ؛ لِذَلِكَ نَجِدُ فِي بَعْضِ الْبُلْدَانِ نَشِيدًا خَاصًّا بِالْعَلَمِ، كَمَا فِي الْأُرْدُنِّ.

2 يَتَغَنَّى نَشِيدُ الْعَلَمِ بِقِيَمِ الدَّوْلَةِ وَمَبَادِيئِهَا، وَيَبْعَثُ الْحِمَاسَ وَالْاعْتِزَازَ بِالْوَطَنِ.

أَتَعَرَّفُ إِلَى شَخْصِيَّاتٍ مِنْ بَلَدِي



عَبْدُ الْمَلِكِ عَرَفَات
هُوَ الْمُلْحَنُ الَّذِي لَحَّنَ نَشِيدَ الْعَلَمِ الْأُرْدُنِيِّ



عَبْدُ الْمُنْعِمِ الرَّفَاعِي
هُوَ الشَّاعِرُ الَّذِي أَلَفَ نَشِيدَ الْعَلَمِ الْأُرْدُنِيِّ

نَشِيدُ الْعِلْمِ الْأُرْدُنِيِّ

خَافِقٌ فِي الْمَعَالِي وَالْمُنَى
عَرَبِيٌّ الظَّلَالِ وَالسَّنَا
فِي الذَّرَى وَالْأَعَالِي
فَوْقَ هَامِ الرِّجَالِ
زَاهِيًا أَهْيَبًا

حَيَّهِ فِي الصَّبَاحِ وَالسَّرَى
فِي ابْتِسَامِ الْأَقْحَاحِ وَالشَّدَى
يَا شِعَارَ الْجَلَالِ
وَالْتِمَاعِ الْجَمَالِ
وَالْإِبَاءِ فِي الرَّبَى

مِنْ نَسِيجِ الْجِهَادِ وَالْفِدَا
وَإِخْتِدَامِ الطَّرَادِ فِي الْمَدَى
مِنْ صَفَاءِ اللَّيَالِي
وَأَنْطِلَاقِ الْخِيَالِ
سَاجِيًا طَيِّبًا

سِرُّ بِنَا لِلْفَخَارِ وَالْعُلَا
وَادْعُنَا لِلنِّضَالِ جَحْفَلَا
فِي مَجَالِ الطِّعَانِ
وَأَنْفِجَارِ الزَّمَانِ
ظَافِرًا أَغْلَبَا

أُنَشِّدُ نَشِيدَ الْعِلْمِ الْأُرْدُنِيِّ بِمُرَافَقَةِ التَّسْجِيلَاتِ الْمُرَافِقَةِ.



أَفْكَرْ



لِمَاذَا سُمِّيَ نَشِيدُ الْعِلْمِ بِهَذَا الْاسْمِ؟
مَا هِيَ أَهْمِيَّةُ وُجُودِ أَنْاشِيدِ وَطَنِيَّةٍ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



1. أَقْرَأْ نَشِيدَ الْعِلْمِ الْأُرْدُنِيِّ بِلُغَةٍ صَحِيحَةٍ.
2. أَفَسِّرْ مَعَانِي نَشِيدِ الْعِلْمِ الْأُرْدُنِيِّ.
3. أُنَشِّدُ نَشِيدَ الْعِلْمِ الْأُرْدُنِيِّ بِطَبَقَةِ صَحِيحَةٍ مَعَ التَّسْجِيلَاتِ.

آلة الجيتار وآلة الكمان

الدرس
السابع

الفكرة الرئيسة

ظَهَرَتِ الآلاتُ الوتريةُ بَعْدَ الآلاتِ الإيقاعيةِ وَآلاتِ النَّفْخِ، وَقَدْ اتَّخَذَتْ أَشْكَالاً مُتَعَدِّدَةً. سَتَتَعَرَّفُ فِي هَذَا الدَّرْسِ إِلَى آلَتَيْنِ غَرَبِيَّتَيْنِ، هُمَا الْجَيْتَارُ وَالْكَمَانُ.

أَتَهَيَّ وَأَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، وَأَسْتَمِعْ إِلَى التَّسْجِيلَاتِ، وَأَتَعَرَّفُ إِلَى آلَتِي الْجَيْتَارِ وَالْكَمَانِ.



عازِفُ آلةِ الجيتارِ



آلةُ الجيتارِ



عازِفةُ آلةِ الكمانِ



آلةُ الكمانِ



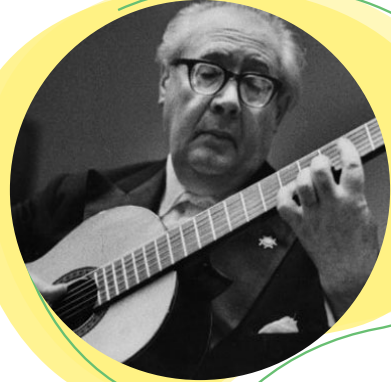
1. تَحْتَوِي آلَةُ الْجَيْتَارِ عَلَى سِتَّةِ أَوْتَارٍ.
2. يَتِمُّ الْعَزْفُ عَلَى آلَةِ الْجَيْتَارِ بِاسْتِخْدَامِ الْأَصَابِعِ، أَوْ بِاسْتِخْدَامِ رِيشَةٍ.
3. الصَّوْتُ الصَّادِرُ مِنْ آلَةِ الْجَيْتَارِ هُوَ صَوْتُ مُتَقَطَّعٌ.

1. تَحْتَوِي آلَةُ الْكَمَانِ عَلَى أَرْبَعَةِ أَوْتَارٍ.
2. يُعَزَفُ عَلَى آلَةِ الْكَمَانِ بِالْقَوْسِ.
3. الصَّوْتُ الصَّادِرُ مِنْ آلَةِ الْكَمَانِ هُوَ صَوْتُ مُتَّصِلٌ.

أَتَعَرَّفُ إِلَى فَنَّانٍ



عازِفُ الْكَمَانِ الْأُرْدُنِيُّ
الْفَنَّانُ أَنْطُونُ شَمْعُون



عازِفُ الْجَيْتَارِ الْإِسبَانِيُّ
الْفَنَّانُ أَنْدَرِيه سِيْجُوفِيَا



هَلْ يُمَكِّنُ الْعَزْفُ عَلَى آلَةِ الْكَمَانِ مِنْ دَوْنِ اسْتِخْدَامِ الْقَوْسِ؟



1. أُمَيِّزُ بَيْنَ صَوْتِ آلَةِ الْجَيْتَارِ وَصَوْتِ آلَةِ الْكَمَانِ.
2. أُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَلَاتِ الْوَتَرِيَّةِ وَالْأَلَاتِ النَّفْخِ.

أَصْنَعُ آلَتِي الْمَوْسِيقِيَّةَ

الدرس
الثامن

الفكرة الرئيسة

نَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ مَوَادِّ بَسِيطَةٍ مُتَوَافِرَةٍ حَوْلَنَا فِي صِنَاعَةِ بَعْضِ الْأَلَاتِ الْمَوْسِيقِيَّةِ
بِطَرِيقَةٍ يَدَوِيَّةٍ وَسَهْلَةٍ.

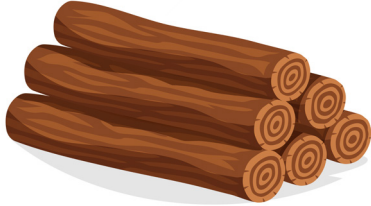
أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ الْأَلَةِ الْمَوْسِيقِيَّةِ وَالْمَادَّةِ الْمُصَنَّعَةِ مِنْهَا.

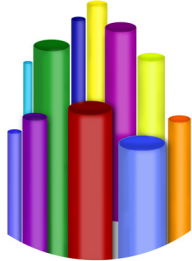
نُحَاسٌ



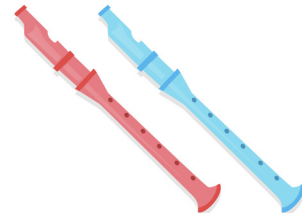
خَشَبٌ



بِلَاسْتِيكٍ



جَنْدٌ





كَانَ لَدَى الْحَضَارَاتِ وَالْعُصُورِ
الْقَدِيمَةِ اهْتِمَامٌ فِي الْمَوْسِيقَى، وَفِي صِنَاعَةِ
الْآلَاتِ الْمَوْسِيقِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ؛ لِذَلِكَ نَجِدُ
نُقُوشًا لِآلَاتِ مَوْسِيقِيَّةٍ عَلَى الْحِجَارَةِ
الْقَدِيمَةِ لَدَى هَذِهِ الْحَضَارَاتِ.

صُورَةٌ مِّنَ الْكِتَابَةِ الْمِصْرِيَّةِ (الهِيرُوغْلِفِيَّةِ)
تُمَثِّلُ عَازِفَ عَلَى آلَةٍ وَتَرِيَّةٍ (الْكِنَارَةِ)



أَسْمِي آلَاتِ مَوْسِيقِيَّةٍ غَيْرَ الْمَوْجُودَةِ فِي الدَّرْسِ، تُصَنَعُ مِنْ مَوَادٍّ مِثْلِ الْحَشَبِ أَوْ الْمُعْدِنِ.
لِمَاذَا اخْتَرَعَ الْإِنْسَانُ الْآلَاتِ الْمَوْسِيقِيَّةَ؟

1

2



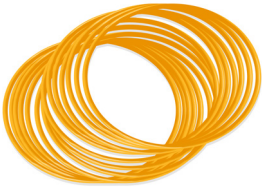
أَصْنَعُ أَنَا وَزَمَلَائِي طَبْلَ الْبَالُونِ Balloon Drum:
الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ الَّتِي نَحْتَاجُهَا لِصِنَاعَةِ طَبْلِ الْبَالُونِ.



بَالُونٌ حَاجْمُهُ كَبِيرٌ



كُوبٌ بِلَاسْتِيكِيٍّ



أَرْبَطَةٌ مَطَّاطِيَّةٌ



قَلَمُ رِصَاصٍ خَشَبِيٌّ

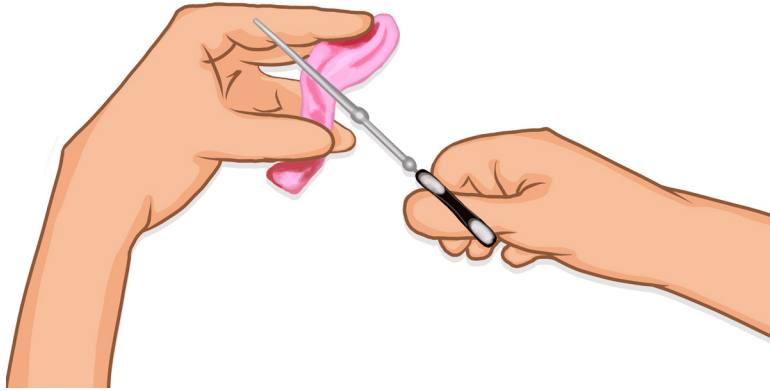
خطوات صناعة طبل البالون:

1 أُحضِرْ بالونًا يكون مناسبًا لحجم رأس الكوب البلاستيكي، لذا؛ يجب أن يكون كبيرًا بما يكفي ليتناسب مع الجزء العلوي من الكوب.

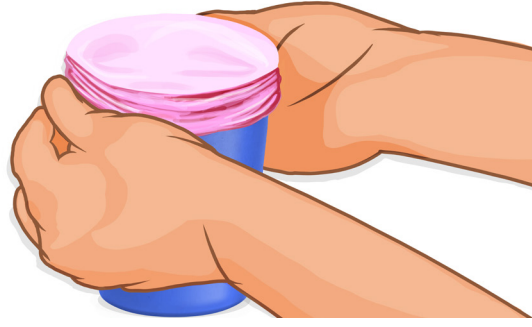
2 أطلب المساعدة من عائلتي لقطع الجزء العلوي - الذي يُنفخ فيه - كما في الشكل رقم 1.

3 أثبت البالون المقطوع على الجزء العلوي من الكوب البلاستيكي بالكامل جيدًا، كما في الشكل رقم 2، ثم أثبت البالون على الكوب البلاستيكي عن طريق استخدام الأربطة المطاطية، كما في الشكل رقم 3.

4 الآن، أجرب العزف على طبل البالون، وأستخدم قلم الرصاص الخشبي، كما في الشكل رقم 4.



الشكل رقم 1



الشَّكْلُ رَقْمُ 2



الشَّكْلُ رَقْمُ 3



الشَّكْلُ رَقْمُ 4

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



- 1 تُصْنَعُ الْآلَاتُ الْمَوْسِيقِيَّةَ مِنْ مَوَادِّ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ الْخَشَبِ وَالْمُعَادِنِ.
- 2 أَسْتَطِيعُ أَنْ أَصْنَعَ آلَتِي الْمَوْسِيقِيَّةَ بِنَفْسِي مِنْ مَوَادِّ بَسِيطَةٍ.

الفكرة الرئيسة



يُعدّ الغناء الشعبيُّ جزءاً من ثقافة أيّ دولة؛ إذ يرتبطُ ببيئاتٍ ومُناسباتٍ مُختلفةٍ، مثل
غناء العمل، وأغاني المناسبات الاجتماعية.

أنهياً واستكشاف



أقرأ، وأستمعُ إلى أغنيةٍ محلا الدار والديرة، وأتعرّفُ إلى معانيها، ثمّ أنشدُها.

محلا الدار والديرة

محلا الدار والديرة ونبع الفوار والزينات ع النبعة يملّين جرار
هب الشوق ما عاد لي بالغربة قعود شو مشتاق يرويني إبريق الفخار
محلا أفراح ديرتنا والسحجة صف والزينات بتغني وترقص ع الدف
والشباب فرحانه تلّوح بالكف والدبكات يحلّوها صوت المزممار
محلا مروجها الخضرا وزهر الربوات والزيتون والقعدة بظل الفيّات
والرعيان بالمرعى ترعى العنزات وبين جبال ديرتنا نصيد الشنّار



مِنْ مُمَيَّزَاتِ الْأُغْنِيَةِ الشَّعْبِيَّةِ:

الْإِنْتِشَارُ الْوَاسِعُ.

1

كَلِمَاتُهَا وَلَحْنُهَا بَسِيطَانِ، يُمَكِّنُ حِفْظُهَا بِسُهُولَةٍ.

2

مِنْ السَّهْلِ أَدَاؤُهَا بِشَكْلِ جَمَاعِيٍّ.

3

أَتَعَرَّفُ إِلَى

الْفَنَّانِ تَوْفِيقِ النَّمْرِي

مُلَحِّنٌ وَمُطَرِّبٌ أُرْدُنِيٌّ، وُلِدَ فِي بَلَدَةِ الْحُصْنِ
الْوَاقِعَةِ فِي مُحَافَظَةِ إِرْبِدَ، اشْتَهَرَ بِأَغَانِي
التُّرَاثِ الشَّعْبِيِّ، وَقَدَّمَ 750 عَمَلًا فَنِّيًّا،
وَقَدَّمَ أَعْمَالًا مَعَ مَشَاهِيرِ الْغِنَاءِ الْعَرَبِيِّ،
مِنْهَا (أَسْمَرُ خَفِيفِ الرُّوحِ) مَعَ الْفَنَّانَةِ
سَمِيرَةَ تَوْفِيقَ، وَ(حُسْنُكَ يَا زَيْنَ جَنِّي،
وَقَلْبِي يَهْوَاهَا) مَعَ الْفَنَّانِ وَدِيعِ الصَّافِي.



لِمَاذَا سُمِّيَتِ الْأُغْنِيَةُ الشَّعْبِيَّةُ بِهَذَا الْأَسْمِ؟



يُعَدُّ الْغِنَاءُ الشَّعْبِيُّ جُزْءًا مِنْ ثَقَافَةِ أَيِّ دَوْلَةٍ.

1

تَرْتَبِطُ الْأَغَانِي الشَّعْبِيَّةُ بِمُنَاسَبَاتٍ عِدَّةٍ، مِثْلَ الْعَمَلِ، وَالْأَفْرَاحِ.

2



أُغْنِيَّةُ بِينْغُو (BINGO)

الدرس
العاشر

الفكرة الرئيسة



يُعَدُّ السُّكُوتُ فِي الْمَوْسِيقَى مِنْ الْعُنَاصِرِ الْمُهْمَّةِ الَّتِي سَتَعَلَّمُهَا عَنْ طَرِيقِ إِنْشَادِ أُغْنِيَّةِ بِينْغُو.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَقْرَأُ وَأَسْتَمِعُ إِلَى أُغْنِيَّةِ بِينْغُو، وَأُفَسِّرُ مَعَانِيَهَا، ثُمَّ أَنْشِدُهَا:

There was a farmer had a dog
And BINGO was his name-o
BINGO- BINGO- BINGO
And BINGO was his name-o

There was a farmer had a dog
And BINGO was his name-o
*INGO- *INGO- *INGO
And BINGO was his name-o

There was a farmer had a dog
And BINGO was his name-o
**NGO- **NGO- **NGO
And BINGO was his name-o

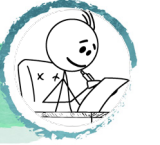
There was a farmer had a dog
And BINGO was his name-o
***GO- ***GO- ***GO-
And BINGO was his name-o



There was a farmer had a dog
And BINGO was his name-o
****O-****O-****O
And BINGO was his name-o

There was a farmer had a dog
And BINGO was his name-o
*****_*****_*****
And BINGO was his name-o

أَتَعَلَّمُ



تُسْتَخْدَمُ الموسيقى في تعليم اللُّغاتِ الأَجْنَبِيَّةِ في كَثِيرٍ مِنَ الأَحْيَانِ؛ إِذْ تُحَفَظُ كَلِمَاتُ
الأَغَانِي بِسُهُولَةٍ؛ بِسَبَبِ مَرافَقَتِهَا لِلحَّنِّ، وَتَرْدِيدِهَا المُتَكَرِّرِ بِطَرِيقَةٍ مُسَلِّيَّةٍ.

أَفَكِّرُ



بِمَاذَا تُسْتَخْدَمُ الموسيقى أَيْضًا، إِضَافَةً إِلَى كَوْنِهَا وَسِيلَةً لَتَعْلِيمِ وَتَسْلِيَةٍ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



أَسْتَمِعُ إِلَى التَّسْجِيلَاتِ، وَأُنْشِدُ أَغْنِيَةَ بِنغو مَعَ السُّكُوتِ عَلَى
الحُرُوفِ المُشَارِ إِلَيْهَا فِي كُلِّ مَقْطَعٍ.



التربية المسرحية

الوحدة الثالثة



التربية المسرحية

أمثل بالصوت والحركة

مُقدِّمة الوحدة

مَرْحَبًا فِي مُغَامَرَتِكُمْ الْمُسْرَحِيَّةِ فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْمُسْرَحِيَّةِ لِلصَّفِّ الثَّالِثِ الْأَسَاسِيِّ. سَوْفَ نَعِيشُ مَعًا تَجْرِبَةً مُمْتَعَةً، وَنَتَعَلَّمُ مَهَارَاتٍ جَدِيدَةً، تَفْتَحُ أَمَامَنَا عَالَمًا مِنَ الْخَيَالِ وَالْمُتَعَةِ. وَسَنَقْدِّمُ لَكُمْ دُرُوسًا، تُشَجِّعُكُمْ عَلَى "اللَّعِبِ وَالتَّخْيُلِ"؛ إِذْ سَتَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَجْعَلُ أَفْكَارَنَا تَتَحَوَّلُ إِلَى عَالَمٍ سَاحِرٍ عَلَى خَشَبَةِ الْمُسْرَحِ، وَسَنَسْتَمْتِعُ بِدَرْسٍ "تَخْيُلِ الْأَشْكَالِ وَالْأَصْوَاتِ"، وَنَتَعَلَّمُ كَيْفَ نُضِيفُ لِمَسَاتٍ خَاصَّةً؛ لِنَجْعَلَ عُرُوضِنَا الْمُسْرَحِيَّةِ أَكْثَرَ اسْتِمْتَاعًا وَتَسْلِيَّةً. سَوْفَ نَتَعَلَّمُ أَيْضًا فَنَّ "تَخْيُلِ الشَّخْصِيَّاتِ وَالْأَدْوَارِ"؛ إِذْ سَنَذْهَبُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى دَاخِلِنَا، وَنَكْتَشِفُ الْمُشَاعِرَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَسَتَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَسْتَخْدِمُ ذَاكِرَتَنَا لِتَحْسِينِ قُدْرَتِنَا عَلَى التَّمْثِيلِ، وَنَجْعَلَهُ أَكْثَرَ تَسْلِيَّةً وَإِمْتَاعًا، وَمِنْ ثَمَّ سَوْفَ نَتَدَرَّبُ عَلَى "الصَّوْتِ وَالْإِلْقَاءِ"، وَسَنَرْبِطُهُ بِالْمَوَاقِفِ وَالْمُشَاعِرِ. وَسَنَعْرِفُ أَهْمِيَّةَ "التَّنْفُسِ الصَّحِيحِ وَمَخَارِجِ الْحُرُوفِ" مِمَّا يُمْكِّنُنَا مِنَ الْأَدَاءِ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ. وَكَجُزْءٍ مِنْ خِتَامِ رِحْلَتِنَا، سَنَحْضُرُ فِي الدَّرْسِ الْآخِرِ "عَرْضًا مَسْرَحِيًّا"، إِذْ سَتَتَذَكَّرُ مَعًا مَا تَعَلَّمْنَاهُ فِي تَجْرِبَةِ حَقِيقَةِ عَلَى الْمُسْرَحِ. فَلِنَتَحَمَّسْ مَعًا؛ لِاسْتِكْشَافِ عَالَمِ الْمُسْرَحِ، وَتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِنَا بِأَسْلُوبٍ مَلِيٍّ بِالْمَرْحِ وَالتَّشْوِيقِ.

تَوْظِيفُ اللَّعِبِ فِي الْمُسْرَحِ

الدرس
الأول

الفكرة الرئيسة



استخدام الألعاب والملابس والأدوات المتوافرة في البيت؛ لتمثيل دور الشخصية في المسرحية عن طريق اللعب والتخيّل.

أتهياً وأستكشف



صورة رقم (2)



صورة رقم (1)

أتأمل الصور السابقة وأستكشف الآتي :

الدور الذي يقوم به الطفل.

1

الدور الذي تقوم به الطفلة.

2

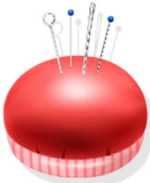


1 تَوْظِيفُ اللَّعِبِ فِي الْمُسْرَحِ: هُوَ اللَّعِبُ التَّخَيُّلِيُّ، أَوْ اسْتِخْدَامُ مَهَارَةِ اللَّعِبِ وَالْخَيَالِ؛ لِتَمَثِيلِ شَخْصِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ.

2 اسْتِخْدَامُ أَدَوَاتٍ مِثْلِ: الدُّمَى، وَقِطْعِ الْمَلَابِسِ، وَأَدَوَاتِ الطَّبْخِ، وَغَيْرِهَا؛ لِتَنْمِيَةِ الْخَيَالِ لَدَيَّ.



أَنْظِرْ إِلَى الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، وَأَقِمْ بِمَا يَأْتِي:



1 أَذْكُرُ اسْمَ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُ الْأَدَوَاتِ فِي الصُّورَةِ.



أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَّةَ، وَأَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.



صُورَةٌ رَقْمَ (1)



صُورَةٌ رَقْمَ (2)

1 الأدوات في الصورة رَقْم (1)، تُساعدني في تمثيل شخصية:
1- الشرطي 2- الطباخ 3- طبيب الأسنان.

2 الدور الذي يمثله الطفل في الصورة رَقْم (2) هو:
1- حكم مباراة 2- مهندس 3- ممرض



تَوْظِيفُ الْخَيَالِ فِي الْمُسْرَحِ

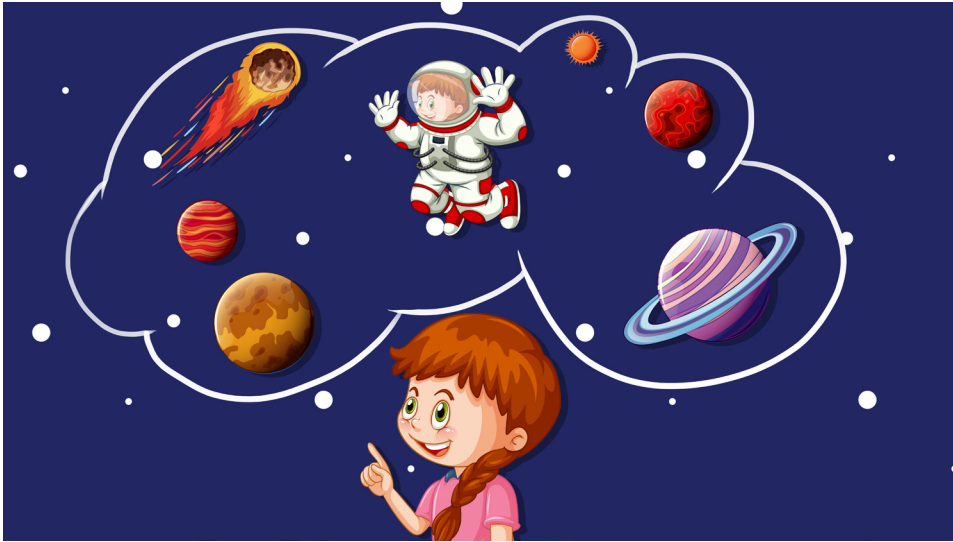
الدرس الثاني

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

تَحْيَلُ بَعْضُ الشَّخْصِيَّاتِ وَالْأَدْوَارِ (الْإِنْسَانِيَّةِ وَالْحَيَوَانِيَّةِ) بِالْحَرَكَاتِ وَالْأَصْوَاتِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَّةَ، وَأُحَاوِلُ أَنْ أَسْتَكْشِفَ، مَاذَا تَتَخَيَّلُ الْفَتَاةُ نَفْسَهَا؟



أَتَعَلَّمُ

- 1 الخَيَالُ: هُوَ نَشَاطٌ ذَهْنِيٌّ، يُسَاعِدُ عَلَى إِبْتِكَارِ أَوْ افْتِرَاضِ وُجُودِ أَشْيَاءٍ غَيْرِ مَوْجُودَةٍ فِي الْوَاقِعِ.
- 2 مِنْ فَوَائِدِ الْخَيَالِ، تَمَثُّلُ شَخْصِيَّاتٍ وَأَدْوَارٍ مُفْتَرَضَةٍ، وَتَحْيَلُ سُلُوكِهَا وَمَشَاعِرِهَا بِالصَّوْتِ وَالْحَرَكَةِ.
- 3 قِطْعُ الدِّيَكُورِ، وَالْأَزْيَاءُ، وَالْمُوسِيقَى، عَوَامِلُ تُسَاعِدُ الْمُثَلَّ عَلَى تَحْيَلِ الشَّخْصِيَّةِ فِي الْمُسْرَحِيَّةِ.



انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، وَاتَّخَيَّلْ حَرَكَاتِهَا وَأَصْوَاتَهَا.



صَوْرَةٌ رَقْمَ (2)



صَوْرَةٌ رَقْمَ (1)



اتَّامِلْ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، وَأُحَاوِلْ الْإِجَابَةَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.



صَوْرَةٌ رَقْمَ (2)



صَوْرَةٌ رَقْمَ (1)

1 اتَّخَيَّلِ الصَّوْتَ الَّذِي يُصْدِرُهُ الطِّفْلُ فِي الصُّوَرَةِ رَقْمَ (1) وَأَقْلُدْهُ.

2 أَقِمْ بِتَّخَيَّلِ شَخْصِيَّةِ الطِّفْلَةِ فِي الصُّوَرَةِ رَقْمَ (2) وَتَقْلِيدِهَا ؟

تَحْيُلُ الشَّخْصِيَّاتِ وَالْأَدْوَارِ فِي الْمُسْرَحِ

الدرس
الثالث

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



تَحْيُلُ الْمُثَلِّ لِلشَّخْصِيَّاتِ وَالْأَدْوَارِ فِي الْمُسْرَحِيَّةِ.

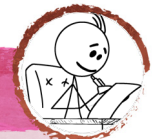
أَتَهَيَّأ وَأَسْتَكْشِفُ



أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ، وَأَتَحَيَّلُ دَوْرَ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُ الْأَدَوَاتِ الْمَوْجُودَةَ فِي الصُّورَةِ، وَأَسْتَكْشِفُهَا.



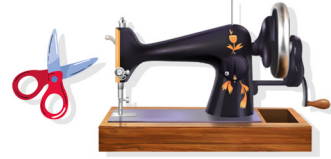
أَتَعَلَّمُ



- 1 يُسَاعِدُ التَّحْيُلُ الْمُثَلِّ عَلَى تَمَثُّلِ الشَّخْصِيَّةِ فِي الْمُسْرَحِيَّةِ.
- 2 يُحَدِّدُ التَّحْيُلُ لِلْمُمَثِّلِ مَلَابِسَ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي يُمَثِّلُهَا وَأَدَوَاتِهَا.



أنظرُ إلى الصّورِ الآتية، وأحاولُ تخيّلَ كل شخصيّة و الأداة التي تستخدمها من الأدوات الموجودة في الصّورة.



أنظرُ إلى الصّورة رقم (1) والصّورة رقم (2) وأملأ الفراغ بالإجابة الصحيحة.

الشخصيّة التي تستخدم الأدوات في الصّورة رقم (1) هي شخصيّة

1

الشخصيّة التي تستخدم الأدوات في الصّورة رقم (2) هي شخصيّة

2



صورة رقم (2)



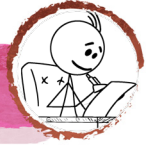
صورة رقم (1)

الفكرة الرئيسية



التَّمييزُ بَيْنَ الْأَصْوَاتِ عَنْ طَرِيقِ الذَّاكِرَةِ .

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، وَأُحَاوِلُ اسْتِكْشَافَ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الْأَصْوَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الصُّورَةِ؛
بِتَذَكُّرِ أَصْوَاتِهَا.



صورة رقم (3)



صورة رقم (2)



صورة رقم (1)

أَتَعَلَّمُ



1 الاستماع والتذكر: هُوَ الْقُدْرَةُ عَلَى تَذَكُّرِ أَصْوَاتِ (الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ وَالْجَمَادِ) الَّتِي سَمِعْتُهَا فِي

حَيَاتِي، وَاسْتِرْجَاعِهَا.

2 تَذَكُّرُ الْأَصْوَاتِ وَاسْتِرْجَاعِهَا، يُسَاعِدُ الْمُمَثِّلَ عَلَى اسْتِرْجَاعِ الْمَوَاقِفِ وَالْمَشَاعِرِ وَالْعَوَاطِفِ

لِلشَّخْصِيَّةِ الَّتِي يُمَثِّلُهَا.



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَتَذَكَّرُ الْمَشَاعِرَ الْمُرَافِقَةَ عِنْدَ سَمَاعِهَا.



صُورَةُ رَقْمِ (2)



صُورَةُ رَقْمِ (1)

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



اسْتَمِعْ إِلَى الْأَصْوَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ انْظُرْ إِلَى الصُّورِ وَأَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ كُلِّ صَوْتٍ اسْمَعُهُ :



صُورَةُ رَقْمِ (4)



صُورَةُ رَقْمِ (3)



صُورَةُ رَقْمِ (2)



صُورَةُ رَقْمِ (1)

الفكرة الرئيسية



التَّمييزُ بَيْنَ الشَّخْصِيَّاتِ وَحَرَكَاتِهَا فِي الْمُسْرَحِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ الذَّاكِرَةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، وَأُحَاوِلُ رِبْطَهَا عَنْ طَرِيقِ الذَّاكِرَةِ بِالشَّخْصِيَّةِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُهَا.



أَتَعَلَّمُ



الرُّؤْيُ والتذكر: هُوَ الْقُدْرَةُ عَلَى اسْتِعَادَةِ الصُّوَرِ وَالْحَرَكَاتِ وَالْمَشَاعِرِ الْمُخَزَّنَةِ فِي الذَّاكِرَةِ.

1

تُسَاعِدُ الذَّاكِرَةُ الْمُمَثِّلَ عَلَى اسْتِرْجَاعِ حَرَكَاتِ وَسُلُوكِ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي يُمَثِّلُهَا فِي الْمُسْرَحِيَّةِ وَتَذَكُّرُهَا.

2



أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ، وَأُحَاوِلْ الرِّبْطَ بَيْنَ الْأَدَوَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الصُّورَةِ وَمِهْنَةِ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُهَا.



أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، وَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.



صُورَةُ رَقْمِ (2)



صُورَةُ رَقْمِ (1)

مَا الْمِهْنَةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الصُّورَةُ رَقْمُ (1)؟

1

فِي أَيِّ مِهْنَةٍ تُسْتَخْدَمُ الْمَلَابِيسُ فِي الصُّورَةِ رَقْمِ (2)؟

2

الفكرة الرئيسية



التَّمييزُ بَيْنَ عَوَاطِفِ الشَّخْصِيَّاتِ وَمَشَاعِرِهَا فِي الْمُسَرَّحِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ الذَّاكِرَةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأْمَلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَكْشِفُ الْمَشَاعِرَ وَالْأَنْفِعَالَاتِ فِيهَا عَنْ طَرِيقِ الذَّاكِرَةِ.



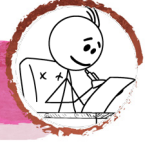
صُورَةُ رَقْمِ (3)



صُورَةُ رَقْمِ (2)



صُورَةُ رَقْمِ (1)



- 1 الشعور والتذكر: هُوَ الْقُدْرَةُ عَلَى اسْتِعَادَةِ الْأَحْدَاثِ الْمَاضِيَّةِ، وَالْمَشَاعِرِ وَالْعَوَاطِفِ الَّتِي مَرَرْنَا بِهَا فِي أَثْنَاءِ وَقُوعِ هَذِهِ الْأَحْدَاثِ.
- 2 تُسَاعِدُ الذَّاكِرَةُ الْمُثَلَّ عَلَى اسْتِرْجَاعِ مَشَاعِرِ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي يُمَثِّلُهَا فِي الْمُسَرَّحِيَّةِ وَعَوَاطِفِهَا.



هَلْ تَشْمَلُ الذَّاكِرَةُ الْمَشَاعِرَ وَالْعَوَاطِفَ السَّلْبِيَّةَ وَالْإِيجَابِيَّةَ؟



أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، وَأُحَدِّدُ الْمَشَاعِرَ وَالْعَوَاطِفَ فِي كُلِّ صَوْرَةٍ.



صَوْرَةٌ رَقْمُ (3)



صَوْرَةٌ رَقْمُ (2)



صَوْرَةٌ رَقْمُ (1)

الصَّوْتُ وَالْإِلْقَاءُ فِي الْمُسْرَحِ

الدرس
السابع

الفكرة الرئيسة

الصَّوْتُ وَالْإِلْقَاءُ مَهَارَةٌ مُهِمَّةٌ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ أَفْكَارِ الشَّخْصِيَّةِ وَمَشَاعِرِهَا فِي الْمُسْرَحِيَّةِ.

أَتَهَيَّ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَكْشِفُ تَنَوُّعَ الْأَصْوَاتِ فِيهَا.



صورة رقم (2)



صورة رقم (1)

أَتَعَلَّمُ



- 1 الصَّوْتُ: وَسِيلَةٌ لِلتَّعْبِيرِ وَالتَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ.
- 2 الْإِلْقَاءُ: طَرِيقَةُ نُطْقِ الْكَلَامِ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ.

أَفَكِّرُ



أَنْظِرْ إِلَى الصُّورِ الْآتِيَةِ، وَأَحَاوِلْ مَعْرِفَةَ نَوْعِ الْأَصْوَاتِ فِيهَا، وَلِمَاذَا تُسْتَخْدَمُ؟



صَوْرَةٌ رَقْمُ (2)



صَوْرَةٌ رَقْمُ (1)

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ (بِنَعَمْ) أَوْ (لَا).

- 1 يُعَبِّرُ الصَّوْتُ عَنْ مَشَاعِيرِ الشَّخْصِيَّةِ الْمُسَرَّحِيَّةِ وَعَوَاطِفِهَا . ()
- 2 الْإِلْقَاءُ هُوَ نُطْقُ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلٍ سَرِيعٍ، وَغَيْرِ وَاضِحٍ . ()

الفكرة الرئيسية



يُسَاعِدُ التَّنَفُّسُ الصَّحِيحُ الْمَثَلُ عَلَى الْإِلْقَاءِ السَّلِيمِ، وَتَمَثِيلِ الشَّخْصِيَّةِ لِلْجُمْهُورِ بِشَكْلٍ وَاضِحٍ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



انْظُرْ إِلَى الصُّورِ الْآتِيَةِ وَأَسْتَكْشِفْ مَا هِيَ الطَّرِيقَةُ الصَّحِيحَةُ لِلتَّنَفُّسِ.



صورة رقم (2)



صورة رقم (1)

أَتَعَلَّمُ



- 1 الشَّهِيْقُ: سَحَبُ الْهَوَاءِ عَنْ طَرِيقِ الْأَنْفِ.
- 2 الزَّفِيرُ: إِخْرَاجُ الْهَوَاءِ عَنْ طَرِيقِ الْفَمِ.
- 3 التَّنَفُّسُ السَّلِيمُ: يَتَحَكَّمُ بِقُوَّةِ الصَّوْتِ وَوُضُوحِ الْكَلَامِ.



يُسَاعِدُ التَّنَفُّسَ الصَّحِيحَ الرِّيَاضِيِّينَ عَلَى قَطْعِ مَسَافَاتٍ طَوِيلَةٍ وَاللَّعْبِ بِشَكْلِ
صَحِيحٍ، لِمَاذَا؟



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ (بِنَعَمْ) أَوْ (لَا) .

1. يُكَسِّبُنِي التَّنَفُّسُ الصَّحِيحُ مَهَارَةَ نُطْقِ الْحُرُوفِ بِسُهُولَةٍ وَوُضُوحٍ () .
2. يَتِمُّ التَّنَفُّسُ الصَّحِيحُ بِالشَّهيقِ وَالزَّفِيرِ مِنَ الْفَمِ فَقَطْ () .

التَّعَامُلُ بَيْنَ الْمُثِّلِينَ فِي الْمُسْرَحِيَّةِ

الدرس
التاسع

الفكرة الرئيسة



يُساعدُ التَّواصلُ والتَّفاعلُ صَوْتِيًّا وَحَرَكيًّا بَيْنَ الْمُثِّلِينَ عَلَى نَجَاحِ الْمُسْرَحِيَّةِ.

أَتَهَيَّأ وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ وَأَسْتَكْشِفُ:



صورة رقم (1)



صورة رقم (2)

طَبِيعَةُ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الشَّخْصِيَّاتِ.

1

يُساعدُ التَّرْكِيزُ وَالانْتِبَاهُ عَلَى تَحْقِيقِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْمُثِّلِينَ فِي الْمُسْرَحِيَّةِ.

2



1 التَّعَامُلُ بَيْنَ الْمُثْلَيْنِ فِي الْمَسْرَحِيَّةِ: يَعْنِي التَّعَاوُنَ وَالتَّوَاصُلَ بَيْنَهُمَا؛ بِالْحَرَكَةِ وَالصَّوْتِ عَلَى خَشَبَةِ الْمَسْرَحِ.

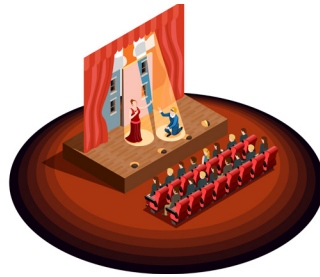
2 التَّرْكِيزُ عِنْدَ تَبَادُلِ الْإِشَارَاتِ الصَّوْتِيَّةِ وَالْحَرَكِيَّةِ بَيْنَ الْمُثْلَيْنِ.



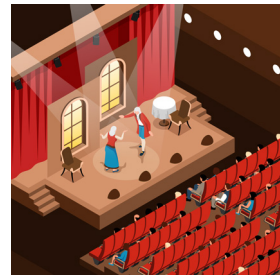
أَتَأَمَّلُ، وَأَفَكِّرُ فِي الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، وَأُحَاوِلُ مَعْرِفَةَ طَرِيقَةِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْمُثَلِّ وَالْمُمَثِّلَةِ.



أَتَأَمَّلُ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.



صُورَةُ رَقْمِ (2)



صُورَةُ رَقْمِ (1)

أَيُّ الصُّورَتَيْنِ تُوضِّحُ أَنَّ هُنَاكَ تَوَاصُلًا بَيْنَ الْمُثَلِّ وَالْمُمَثِّلَةِ فِي الْمَشْهَدِ الْمَسْرَحِيِّ

1. الصُّورَةُ رَقْمُ (1).

2. الصُّورَةُ رَقْمُ (2).

3. الصُّورَةُ رَقْمُ (2+1).

الفكرة الرئيسة



مُشَاهَدَةُ عَمَلٍ مَسْرَحِيٍّ؛ لِتَعَرُّفٍ إِلَى أَهَمِّ مُكَوِّنَاتِ الْمَسْرَحِ الْأَسَاسِيَّةِ وَمَهَارَاتِهِ.

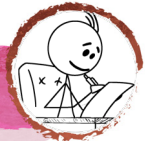


أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



- 1 تَكُونُ الْمَسْرَحِيَّةُ مِنْ قِصَّةٍ، يُؤَدِّيهَا مُمَثِّلُونَ عَلَى خَشْبَةِ الْمَسْرَحِ أَمَامَ الْجُمْهُورِ؛ بِمُسَاعَدَةِ الدَّيْكُورِ وَالْمَلَابِسِ وَالْمَوْسِيقَى.
- 2 ضَرُورَةُ الْأَلْتِزَامِ بِالسُّلُوكَاتِ الْإِيجَابِيَّةِ عِنْدَ مُشَاهَدَةِ الْمَسْرَحِيَّةِ.

أَتَعَلَّمُ



- 1 مُشَاهَدَةُ الْمَسْرَحِيَّاتِ تُنَمِّي التَّذَوُّقَ الْفَنِّيَّ.
- 2 يُحَقِّقُ الْمَسْرَحُ التَّفَاعُلَ الْمُبَاشِرَ مَعَ الْجُمْهُورِ.



بَعْدَ مُشَاهَدَتِي الْمُسْرَحِيَّةِ، أَفَكِّرُ فِي مَا يَأْتِي:
هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ تُقَدِّمَ الْمُسْرَحِيَّةَ مِنْ دُونِ جُمْهُورٍ؟



أَتَذَكَّرُ الْمُسْرَحِيَّةَ الَّتِي شَاهَدْتُهَا، وَأَفَكِّرُ فِي الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- 1 هَلْ كَانَ إِقْلَاءُ الْمُثَلِّينَ وَاضِحًا؟
- 2 هَلْ كَانَ التَّوَاصُلُ بَيْنَ الْمُثَلِّينَ بِالصَّوْتِ وَالْحَرَكَةِ؟
- 3 هَلْ تَفَاعَلَ الْجُمْهُورُ مَعَ الْمُسْرَحِيَّةِ؟

مُلْحَقُ رَقْمِ 1

أَقْصُ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ، وَأُلصِّقْهَا عَلَى دَفْتَرِ الرَّسْمِ الْخَاصِّ بِي، مُكَوِّنًا حَبَاتِ فَاكِهَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ، ثُمَّ أُلَوِّئُهَا.
أَحْرِصُ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْمِقْصِ بِطَرِيقَةٍ آمِنَةٍ، وَأَحْرِصُ دَوْمًا عَلَى الْحِفَافِ عَلَى صَقِّي نَظِيفًا.

