

الإنسان والصحة

الفكرة العامة



يحافظ الإنسان على صحته بتناول الغذاء الصحي، وممارسة عادات سليمة.

نظرة عامة إلى الوحدة

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في بداية الوحدة؛ لاستشارة تفكيرهم، وتوقع ما سترعرضه من دروس.

◀ تقويم المعرفة السابقة

- قبل عرض محتوى الوحدة، أشارك الطلبة في إنشاء جدول التعليم الذي يحمل عنوان (الإنسان والصحة)، وأستعمل لوحًا من الكرتون، ثم أسألهم:
 - كيف يحافظ الإنسان على صحة جسمه؟

- كيف يحافظ الإنسان على صحة جسمه؟

إجابة محتملة: بتناول الغذاء الصحي، ومارسة العادات السليمة.

- أدوات إجابات الطلبة في عمود (ماذا أعرف؟) ضمن جدول التعلم.

الإنسان والصحة

ماذا تعلّمت؟	ماذا أريد أنْ أعرف؟	ماذا أعرف؟
	ما حاجات الإنسان الأساسية؟	الإنسان كائن حي.
	ما أنواع الغذاء الصحي؟	الغذاء الصحي.
	ما الطرائق الأخرى التي يمكن للإنسان أن يستعملها للحفاظ على صحة جسمه؟	ممارسة الرياضة من العادات السليمة.

تمثيل الإجابات في الجدول بعض إجابات الطلبة المحمولة.

الْوَحْدَةُ

الإِنْسَانُ وَالصَّحَّةُ



الفكرة العامة



يُحافظُ الْإِنْسَانُ عَلَى صِحَّتِهِ بِتَنَاهُولِ الْغَذَاءِ الصَّحِّيِّ، وَمُمَارَسَةِ عَادَاتٍ سَلِيمَةً.

7

ملاحظات.

نظرة عامة إلى دروس الوحدة

- أقرأ عناوين الدروس أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم تصفح الصور في الوحدة. بعد ذلك أناشئهم في ما يتوقعون تعلّمه في هذه الوحدة، ثم أدون إجاباتهم في عمود (ماذا أريد أنْ أعرف؟) ضمن جدول التعلم.
- أوضح للطلبة أنَّهم سيعتَلِّمُونَ مزيداً من المفاهيم والمصطلحات في أثناء دراسة الموضوعات العلمية، ثم يستعملونها في إجابة أسئلة الوحدة.
- أشجع الطلبة -في أثناء دراسة الوحدة- على استعمال مسرد المفاهيم والمصطلحات الوارد في نهاية كتاب الطالب؛ لتعزيز معارفها.

قائمة الدروس

- الدرس (1): نحن مشابهون.
الدرس (2): حاجات الإنسان الأساسية.
الدرس (3): صحة جسم الإنسان.



كيف يحافظ الإنسان على صحته؟

أتهيأ

8

أتهيأ

- أدع الطلبة يتداولون أفكارهم عن الأطفال الذين يمارسون الرياضة، ثم أسائلهم:
 - ماذا يفعل الأطفال في الصورة؟ إجابة محتملة: يمارسون الرياضة.
 - لماذا يجب أن نمارس الرياضة يومياً؟ إجابة محتملة: لأنَّها تحافظ على سلامتنا، وتقيناها من الأمراض.
 - كيف يحافظ الإنسان على صحته؟ إجابة محتملة: بتناول غذاء صحي، وبممارسة الرياضة.
- أمنح الطلبة -ضمن مجموعات- وقتاً كافياً للإجابة عن الأسئلة التي وجهتها لهم، ثم أستمع لإجاباتهم، وأناشئهم فيها.

مهارات القراءة

السبب والنتيجة (Cause and Effect): بعد الانتهاء من دراسة موضوعات الوحدة، أزود الطلبة بالخطط التنظيمي الخاص بمهارة القراءة، ثم أساعدهم على كتابة أمثلة من محتوى الوحدة كما في المثال الآتي:

النتيجة

التقليل من
الإصابة
بالأمراض.

السبب

غسل اليدين
بالماء والصابون
قبل تناول الطعام
وبعده.



الدّرْسُ 1 نَحْنُ مُتَشَابِهُونَ

1

كيف يتشابه بعضنا مع بعض؟

أنا الإنسان Human كائن حي أئم، وآتغير، وآتشابه مع زملائي / زميلاتي في أشياء كثيرة. فقد خلقنا الله تعالى متشابهين؛ إذ لكلٍ منا رأس، ويدان اثنان، ورجلان.

✓ أتحقق: فيم يتشابه طلبة صفي بعضهم مع بعض؟

أتَمَلُ الصُّورَةَ

فيما يتشابه الأطفال في هذه الصورة؟



10

✓ أتحقق: إجابة محتملة: في تفضيل بعض الألعاب المشتركة.

نحوحة التدريس

الأنشطة العلاجية:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطبق استراتيجية (فَكِّر، انتِ زَمِيلًا، شارِك)، ثم أوجه أفراد المجموعات إلى وصف أوجه الشابه وأوجه الاختلاف في ملامح كل منهم، فرادي ثم جاعيًّا.
- أشجع أفراد المجموعات على تبادل نتائجهم في ما بينهم.

الأنشطة الإثرائية:

- أطلب إلى الطلبة إحضار صور تُظهر مجموعة من الأشخاص المختلفين (قد تكون هذه الصور لعائلات حقيقة، أو لأشخاص من المجالات)، ثم أطلب إليهم تصنيفها، مُبيِّن الأسباب التي اعتمدواها في تصنیف صور زملائهم / زميلاتهن في الصفة. بعد ذلك أسائلهم:

ـ لماذا صنفتم الصور بهذه الطريقة؟

ـ ما الملامح المشتركة بين كل مجموعة؟

ملحوظة: معايير التصنيف يجب أن تشمل: العمر، ولون الشعر، والطول، وما إلى ذلك.

أولاً تقديم الدرس

◀ تقويم المعرفة السابقة

- أشجع الطلبة على تسمية الأشياء التي يتشابهون فيها، ثم أكتب إجاباتهم على اللوح، ثم أسأ لهم: - مم تتكوّن أجسامنا؟
- إجابة محتملة: رأس، رجلان، يدان، بطن، عينان.
- البدء بتنفيذ ورقة العمل (1).

ثانياً التدريس

كيف يتشابه بعضنا مع بعض؟

◀ استخدام الصور والأشكال

- أطبق استراتيجية الطلقـة اللفظـية، بتوزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفراد المجموعات تأمل الصور الواردة في كتاب الطالب للإجابة عن السؤالـين الآتيـن، والحرص على تبادل الأدوار في ما بينهم أثناء الإجابة، وأحد الوقت المخصص للإجابة (15 ثانية لكل منها أو لا، ثم 10 ثوانٍ، وهكذا):

- هل نحن متشابهون؟ إجابة محتملة: نعم، نحن متشابهون.
- بماذا نتشابه؟ إجابة محتملة: نتشابه في الصورة التي خلقنا الله تعالى عليها، إذ لكل منا رأس، وعينان، ويدان، ورجلان.

أتَمَلُ الصُّورَةَ

إجابة محتملة: يتـشابـه بـعـض الـأـطـفـالـ فيـ مـلـامـحـهـمـ،ـ وـفـيـ تـفـضـيلـ الـلـعـبـ نـفـسـهـاـ.

إجازة للمعلم / للمعلمة

يرث الأبناء ملامحهم من كلا الوالدين، وتُسمى الصفات الوراثية، وتشمل: لون الشعر، والعينين، والقدرة على ثني اللسان. وفي المقابل، فإن بعض الصفات (مثل الندبـاتـ) تكتـسبـ فيـ أـنـاءـ حـيـاةـ الإـنـسـانـ،ـ وـلـكـنـهاـ لا تـعـدـ مـنـ الصـفـاتـ الـوـرـاثـيـةـ.

ورقة العمل (1)

أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوزع عليهم ورقة العمل (1) الموجودة في الملحق، وأوجهـهمـ إلىـ الحلـ فـرـادـيـ،ـ وـأـمـنـحـهـمـ وـقـتاـ كـافـيـاـ لـذـلـكـ،ـ ثـمـ أـنـاقـشـ الـحلـ معـهـمـ.ـ بـعـدـ ذـلـكـ أـوجـهـ كـلـ مـجـمـوعـةـ إـلـىـ عـرـضـ إـجـابـاتـهـاـ وـمـنـاقـشـتـهـاـ مـعـ الـمـجـمـوعـاتـ الـأـخـرـىـ.

كيف يختلف بعضاً عن بعض؟

استخدام الصور والأشكال

أوّل جهـة الطـلـبـة إـلـى تـأـمـلـ الصـورـ الـوارـدـةـ فـي كـتـابـ الطـلـبـ، ثـمـ أـسـأـلـهـمـ:

- هل للأطفال جميعاً لون العينين نفسه؟
إجابة محتملة: لا، فلبعضهم أعين **بنيّة اللون**، أو أعين سوداء اللون، أو أعين زرقاء اللون.

- ما الأشياء الأخرى التي يختلف فيها الأطفال؟
إجابة محتملة: **الملامح**، لون الشعر، لون البشرة.

أذكـرـ الطـلـبـةـ أـنـ دـيـنـاـ الحـنـيفـ لـاـ يـفـرـقـ بـيـنـ النـاسـ؛ فـهـمـ جـمـيـعـاـ عـلـىـ اـخـتـالـفـ أـلـوـانـهـمـ وـأـلـسـنـهـمـ - مـتـساـوـونـ عـنـدـ اللهـ تـعـالـىـ، وـلـاـ فـرـقـ بـيـنـهـمـ إـلـاـ بـالـتـقـوـيـ.

توضـيـحـ مـفـاهـيمـ الدـسـ

الإنسان: أرشـدـ الطـلـبـةـ إـلـىـ كـيـفـيـةـ تـبـعـثـةـ المـفـهـومـ وـنـطـقـهـ (ـالـفـظـ)، ثـمـ أـطـلـبـ إـلـيـهـمـ تـكـارـاهـ بـعـدـيـ، وـأـوـضـحـ لـهـمـ أـنـ الإـنـسـانـ كـائـنـ حـيـ، مـيـزـهـ اللهـ تـعـالـىـ بـعـقـلـ يـفـكـرـ فـيـهـ، وـيـنـمـوـ، وـيـكـبرـ، وـيـتـغـيـرـ فـيـ شـكـلـهـ وـطـولـهـ وـحـجـمـهـ فـيـ أـثـنـاءـ حـيـاتـهـ.

الملامح: أوضـحـ لـلـطـلـبـةـ أـنـاـ نـسـتـعـمـلـ مـفـرـدـةـ (ـالـمـلـامـحـ) لـوـصـفـ الـأـشـيـاءـ الـتـيـ تـبـدوـ مـتـشـابـهـةـ بـيـنـ أـشـخـاصـ مـخـتـلـفـينـ، ثـمـ أـطـلـبـ إـلـىـ كـلـ مـنـهـمـ التـفـكـيرـ فـيـ أـحـدـ الـمـلـامـحـ الـمـتـشـابـهـةـ الـتـيـ يـشـتـرـكـ فـيـهـاـ شـخـصـانـ. فـمـثـلاـ، أـسـأـلـ الـطـلـبـةـ: هـلـ لـوـنـ شـعـرـكـ بـنـيـ؟ أـيـ زـمـلـاـئـكـ/ زـمـلـاتـكـ لـوـنـ شـعـرـهـ/ شـعـرـهـاـ بـنـيـ؟

الزمن: 15 دقيقة نـشـاطـ نـحـنـ مـخـتـلـفـونـ

الهدف المعرفي: استنتاج وجود اختلاف بين الأشخاص وتحديد بعض مظاهره.

هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: تقدير التنوع، واحترام الاختلافات بين الأشخاص.

المـوـادـ وـالـأـدـوـاـتـ: مـجـمـوـعـةـ صـورـ لأـطـفـالـ.

خطوات العمل: أوـجـهـ الطـلـبـةـ إـلـىـ الرـجـوعـ إـلـىـ كـتـابـ الـأـنـشـطـةـ وـالـتـمـارـينـ لـتـسـجـيلـ مـلـاحـظـاتـهـمـ.

1. أـوـرـزـ الطـلـبـةـ إـلـىـ جـمـوـعـاتـ، بـعـدـ ذـلـكـ أـوـرـزـ عـلـيـهـمـ الصـورـ، وـأـطـلـبـ إـلـيـهـمـ تـأـمـلـهـاـ، وـمـلـاحـظـةـ أـوـجـهـ الـاـخـتـالـفـ بـيـنـ الـأـطـفـالـ فـيـهـاـ.

2. أـطـلـبـ إـلـىـ أـفـرـادـ كـلـ مـجـمـوـعـةـ تـعـدـادـ الـأـشـيـاءـ الـتـيـ يـخـتـلـفـونـ فـيـهـاـ. إـجـابـةـ محـتمـلـةـ: **شـكـلـ الـوـجـهـ**، لـوـنـ الـعـيـنـينـ، الـطـوـلـ، لـوـنـ الـجـلدـ، الـحـجـومـ، الـمـلـامـحـ.

3. أـطـلـبـ إـلـىـ أـفـرـادـ كـلـ مـجـمـوـعـةـ **تصـنـيفـ** الـأـطـفـالـ فـيـ الصـورـ بـحـسـبـ الاـخـتـالـفـاتـ بـيـنـهـمـ.

4. أـسـتـنـجـ: أـذـكـرـ الطـلـبـةـ بـالـأـشـيـاءـ الـتـيـ يـخـتـلـفـونـ فـيـهـاـ، وـالـأـشـيـاءـ الـتـيـ يـتـشـابـهـونـ فـيـهـاـ.

5. أـؤـكـدـ لـلـطـلـبـةـ ضـرـورـةـ اـحـتـرـامـ كـلـ مـنـ لـلـآـخـرـ، وـالـهـتـمـامـ بـمـشـاعـرـ بـعـضـاـ، عـلـىـ الرـغـمـ مـنـ وـجـودـ اـخـتـالـفـاتـ بـيـنـاـ.

نـحـنـ مـخـتـلـفـونـ

نشاط

المـوـادـ وـالـأـدـوـاـتـ:

- مـجـمـوـعـةـ صـورـ لأـطـفـالـ.

خطـوـاتـ العـمـلـ:

1. **الـأـلـاحـظـ** أوـجـهـ الـاـخـتـالـفـ بـيـنـ الـأـطـفـالـ فـيـ الصـورـ.

2. **أـعـدـ** شـفـوـيـاـ الـأـشـيـاءـ الـتـيـ يـخـتـلـفـونـ فـيـهـاـ.

3. **أـصـنـفـ** الصـورـ بـحـسـبـ الـاـخـتـالـفـاتـ الـظـاهـرـةـ فـيـهـاـ.

4. **أـسـتـنـجـ** أـنـاـ مـخـتـلـفـونـ.

كيف يختلف بعضاً عن بعض؟

نـحـنـ تـخـتـلـفـ فـيـ أـوـصـافـ الـوـجـهـ؛ أيـ المـلـامـحـ أـيـضاـ فـيـ الـأـلـوـانـ الـتـيـ نـجـبـهاـ، وـالـأـلـعـابـ الـتـيـ نـوـدـ اللـعـبـ بـهـاـ.

يـخـتـلـفـ الـأـطـفـالـ فـيـ مـلـامـحـهـمـ مـثـلـ شـكـلـ الـعـيـنـينـ.



11

تقـوـيـمـ نـشـاطـ (نـدـهـ مـخـتـلـفـونـ)

المـهـامـ:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سـلـمـ تـقـدـيرـ.

1. **التـواـصـلـ** مع الزـملـاءـ/ الزـمـلـاتـ بـفـاعـلـيـةـ.

2. تنـفـيـذـ خـطـوـاتـ النـشـاطـ بـدـقـةـ.

3. **تصـنـيفـ** الـأـطـفـالـ فـيـ الصـورـ بـحـسـبـ الـاـخـتـالـفـاتـ بـيـنـهـمـ.

4. استـنـاجـ أهمـيـةـ الـاـخـتـالـفـ عنـ الزـملـاءـ/ الزـمـلـاتـ فـيـ الصـفـ.

الـعـلـامـاتـ:

4. تنـفـيـذـ أـرـبـعـ مـهـامـ تـنـفـيـداـ صـحـيـحاـ.

3. تنـفـيـذـ ثـلـاثـ مـهـامـ تـنـفـيـداـ صـحـيـحاـ.

2. تنـفـيـذـ مـهـمـيـنـ تـنـفـيـداـ صـحـيـحاـ.

1. تنـفـيـذـ مـهـمـةـ وـاحـدـةـ تـنـفـيـداـ صـحـيـحاـ.

المـهـامـ				الـاسـمـ
1	2	3	4	

◀ استخدام الصور والأشكال

أوجه الطلبة إلى تأمل الصورتين الواردتين في كتاب الطالب، ثم أسألهما:

- ماذا تستعمل كلتا الطفتين لتناول طعامهما؟

إجابة محتملة: الملعقة، العيدان، الشوكة.

- فِيمَ تختلفان؟

إجابة محتملة: في نوع الطعام، وطريقة تناوله.

- هل توجد أشياء أخرى يختلف فيها الأشخاص؟ إجابة محتملة: طريقة كل من: التفكير، اللعب، التعبير عن الآراء.

- كيف يجب أن يتصرف الأشخاص تجاه بعضهم؟

إجابة محتملة: احترام بعضهم.

✓ **أتحقق:** إجابة محتملة: يختلفون في طريقة لعبهم، وأكلهم، وتفكيرهم، ولهجتهم.

القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمناهج والمواد الدراسية

* **القضايا الأخلاقية:** الاحترام.

أنّه الطلبة لقضية تقبل الآخرين واحترامهم. فالرغم من اختلافهم، فإنّه يتبع عليهم احترام بعضهم، وأذكّرهم أنّ ديننا الحنيف أمرنا باحترام الآخرين وتقبّلهم.

* **القضايا الإنسانية والسياسية والوطنية (التنوع والاختلاف):** أوضح للطلبة أنّنا ننتمي إلى وطن واحد ومجتمع واحد، بالرغم من اختلافنا وتبايناً، وأنّ من واجبنا خدمته، والمحافظة عليه.

أعرض بوساطة الرمز الآتي مقطع فيديو لتوضيح فكرة أننا مختلفون:



توظيف التكنولوجيا

أبحث في الواقع الإلكتروني الموثوق عن فيديوهات تعليمية أو عروض تقديمية جاهزة عن موضوع الملابس الشعبية. أشارك الطلبة في هذه المواد التعليمية عن طريق صفحة المدرسة الإلكترونية، أو إنشاء مجموعة على تطبيق (Microsoft teams)، أو استخدام أيّ وسيلة تكنولوجية مناسبة بمشاركة الطلبة وذويهم.



أعرض بوساطة الرمز الآتي أغنية تعزّز لدى الطلبة فكرة أننا متشاربون في أشياء مختلفة في أشياء أخرى:



ورقة العمل (2)

- أوزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوزّع عليهم ورقة العمل (2) الموجودة في الملحق، وأوجههم إلى الحل فرادي، وأمنحهم وقتاً كافياً لذلك، ثم أناقش الحل معهم.

- أطلب إلى كل ثنائي تبادل جوازي سفرهما مع مجموعة أخرى، وأوجه المجموعات كافة إلى مناقشة التشابهات والاختلافات في ما بينهم.

- بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط، أطلب إلى الطلبة كافة الوقوف على شكل دائرة واهتف بحماس: «نحن متشاربون، ونحن مختلفون، وكلّنا أصدقاء».

استخدام جدول التعلم

- أراجع الطلبة في ما تعلّموه عن أوجه التشابه والاختلاف بين الناس، ثم أسألهُم:
 - فِيمَ يَتَشَابَهُ النَّاسُ؟
 - فِيمَ يُخْتَلِفُونَ؟
- أساعد الطلبة على استعمال مفاهيم علمية للإجابة عن السؤالين، ثم أدوّن إجابتهم في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

إجابات أسئلة مراجعة الدرس

1 الفكرة الرئيسية: خلق الله تعالى الإنسان في أحسن تقويم، فجعل له رأساً، ويدين، ورجلين، وخمس حواس يستعملها في التفاعل مع محيطه.

2 المفاهيم والمصطلحات:



الملامح
Facial Features

3 أستنتج:

يختلفون في:

الحجم	اللون	الصفة
الطول.	الشعر.	طريقة التفكير.
القصر.	العيان.	طريقة التعبير عن الرأي.
الكبير.	الجلد.	طريقة اللعب.
الصغر.		

الفن
العلوم
اللغة

أتقبل أعمال الطلبة جميعها؟ على أن تتضمن الملامح التي يتشاربه فيها الناس ويختلفون، ثم أطلب إليهم مشاركة بعضهم في الملصقات، ثم إلصاقها على لوحة الإعلانات في غرفة الصف.

- الفكرة الرئيسية: أناقش** زملائي / زميلاتي في الأشياء التي تتشابه فيها.
- المفاهيم والمصطلحات:** أصل بخط المفهوم بالصورة التي تُناسِبُه في ما يأتي:



الملامح

Facial Features

3 أستنتج: بماذا يختلف الأشخاص بعضهم عن بعض؟

العلوم مع الفن

أعمل ملصقاً أو صفح فيه أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في الملامح بين الناس.

13



عرض تدريسي: الملامح.

أوجه إلى الأسرة رسالة محبة.

«الأهل الأعزاء: أظهروا لأبنائكم وبناتكم الرغبة في مساعدتهم على تنفيذ النشاط؛ لما ذلك من أثر في ترسيخ ما اكتسبوه من مفاهيم وخبرات تعلمية في أثناء شرح الدرس».

أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إلى أفراد كل مجموعة إعداد عرض تدريسي موجز عن أحد أفراد عائلة ما، وأمنحهم وقتاً كافياً لذلك.

أذكر الطلبة أن بمقدور كل منهم طلب المساعدة من أحد الوالدين في إعداد العرض، وأنه يتعرّف عليه وصف الأفراد باستعمال أكبر قدر ممكن من التفاصيل، والإشارة إلى الملامح التي يتشاربون فيها.

أطلب إلى أفراد كل مجموعة تقديم عرضهم أمام أفراد المجموعات الأخرى في الصف.

الدّرْسُ 2 حاجات الإنسان الأساسية

إلى ماذا أحتاج لكي أعيش؟

أنا كائنٌ حيٌّ أحتاج إلى الماء Water والغذاء Food والهواء Air لكي أنمو، وأعيش.



أشرب الماء.

14



القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمناهج والمواد الدراسية

* قضايا بيئية: ترشيد الاستهلاك.

ألفت انتباه الطلبة إلى أنَّ المصادر المائية الصالحة للشرب في بلدنا الأردن غير كافية، وأنَّا نعتمد غالباً على مياه الأمطار في ذلك؛ لذا يجب على كل فرد منا الاقتصاد في استهلاك الماء عند استعماله، ثم أذكر لهم أمثلة على ذلك.

وقة العمل (3)

أوزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوزّع عليهم ورقة العمل (3) الموجودة في الملحق، وأوجههم إلى الحل فرادى، وأمنحهم وقتاً كافياً لذلك، ثم أناقشوا الحل معهم. بعد ذلك أوجه كل مجموعة إلى عرض إجاباتها ومناقشتها مع المجموعات الأخرى. أحفّز الطلبة، وأشجعهم على تناول الغذاء الصحي باستمرار؛ لفائدة ذلك في المحافظة على صحتهم.

أولاً تقديم الدرس

◀ تقويم المعرفة السابقة

- أطبق استراتيجية الطلاقة اللغوية، وأوجه الطلبة إلى تبادل معلوماتهم عن حاجات الإنسان الأساسية، ثم أسألهم: - هل يمكن للإنسان أنْ يعيش من دون شرب الماء؟ إجابة محتملة: لا.

- لماذا يأكل الإنسان الطعام؟ إجابة محتملة: لينمو، ليعيش، ليمارس أنشطته المختلفة.

◀ البدء بعرض فيلم قصير

- بعد الانتهاء من عرض فيلم عن حاجات الإنسان الأساسية، أناقش الطلبة وأشجعهم على التعبير عمّا شاهدوه بكلماتهم الخاصة.

ثانياً التدريس

◀ إلى ماذا أحتاج لكي أعيش؟

◀ استخدام الصور والأشكال

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصور الواردة في كتاب الطالب، وأستعرض التعليقات عليها، ثم أسألهم: - ما أهمية الماء للجسم؟ إجابة محتملة: لشرب، للاستحمام، للمحافظة على نظافة الجسم.

- ما الحاجة التي دفعت الطفلة إلى تناول الطعام؟ إجابة محتملة: لكي تنمو، لكي تعيش، لكي تمارس أنشطتها.
- ماذا تفعل الطفلة التي في الصورة؟ لماذا؟ إجابة محتملة: تنفس الهواء؛ لكي تعيش.

- هل تتشابه جميعنا في الحاجة إلى الغذاء والماء والهواء؟ لماذا؟ إجابة محتملة: نعم؛ لكي نعيش.

توضيح مفاهيم الدرس

- **الماء Water:** أخبر الطلبة أنَّ الماء ضروري لحياة الكائن الحي، وأنَّه يستعمله كثيراً.

- **الغذاء Food:** أوضح للطلبة أنَّ الغذاء ضروري للإنسان؛ فهو يساعد على النمو، ومارسة أنشطته.

- **الهواء Air:** أوضح للطلبة أنَّ الهواء ضروري للإنسان؛ فهو يساعد على التنفس والعيش.

- أوجه الطلبة إلى وضع كل مفهوم من المفاهيم الثلاثة في جملة، ثم أستمع لإجاباتهم، ثم أكتبها على اللوح.

◀ استخدام الصور والأشكال

- أوجّه الطلبة إلى تأمل الصورة الواردة في كتاب الطالب، وأبيّن لهم أنَّ المسكن من حاجات الإنسان الأساسية، وأنَّه يساعده على ممارسة حياته، وأنَّه توجد أشكال كثيرة متنوعة من المساكن التي يعيش فيها الإنسان، وتلبي حاجاته، ثم أسألهُم:
 - يُؤكِّمُ يُحدِّدُ لنا خصائص المسكن الذي نراه في الصورة؟
- أناقش الطلبة حول خصائص المسكن الصحي الذي يلبي حاجات الإنسان، بتوجيه السؤال الآتي:
 - هل المسكن جيد التهوية؟ إجابة محتملة: نعم.
 - هل يصله ضوء الشمس؟ إجابة محتملة: نعم.
 - هل هو نظيف؟ إجابة محتملة: نعم.
- أستمع لـإجابات الطلبة، ثم أكتبها على اللوح.

القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمناهج

والمواضيع الدراسية

- * قضايا حقوق الإنسان: احترام الحقوق، والمطالبة بها.
ألفت انتبه الطلبة إلى قضية احترام الحقوق، وأبيّن لهم أنَّه من حق كل إنسان على هذه الأرض أنْ يعيش في مسكن صحي، ويتعلّم، ويتلقى الرعاية الصحية، ويُطالب بها، ليتمكن من خدمة نفسه، والوفاء بواجباته تجاه مجتمعه الذي يعيش فيه.

فهم مفاهيم الدرس

المسكن :Home

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة السؤال الآتي قراءة جهرية على مسامع زملائه/ زميلاتها في الصف، ثم أساعدهم على الإجابة عليه:

- أين تعيشون أنتم وأفراد أسركم؟ إجابة محتملة: في البيت.
- أخيراً هم أنَّ المسكن هو المكان الآمن الذي يعيش فيه أفراد الأُسرة.

المسكن الصحي :Healthy Home

- أوجّه الطلبة إلى جمع أكبر عدد ممكن من صور المساكن (المنازل)، مستعينين بمصادر المعرفة المتوافرة في المدرسة، فضلاً عن استخدام الشبكة المعلوماتية بإشرافي، أو بمساعدة الأُسرة.
- أوزّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أوزّع الصور على أفراد كل مجموعة، ثم أطلب إليهم تأملها.

- أذكّر الطلبة بالشروط التي يجب توافرها في المسكن الصحي، مثل: النظافة، والتنظيم، والتهوية الجيدة.

أحتاج إلى **المسكن** **Home**، وهو المكان الذي يعيش فيه أفراد الأُسرة.
من صفات **المسكن الصحي** **Healthy Home** أنْ يكون نظيفاً، وتدخله أشعة الشمس، وأنْ تكون تهويته جيّدة.

المسكن الصحي هو من حاجات الإنسان الأساسية.



15

إنهاء للمعلم / للمعلمة

أوضح عالم النفس الأميركي أبيراهام ماسلو (Abraham Maslow) ، أنَّ الفرد - في كل ما يصدر عنه من سلوك - يسعى إلى إشباع حاجات معينة؛ إذ لكل فرد مجموعة من الحاجات تتطلّب إشباعاً، وأنَّ هذه الحاجات هي التي تدفع هذا الفرد إلى ممارسة نوع من السلوك المُوجَّه نحو الهدف، وهو الهدف الذي يأمل أنْ يُشعّ له حاجاته.

وبطبيعة الحال، فإنَّ للفرد خمس مجموعات من الحاجات، وأنَّ الحاجة غير المُشبعة هي التي تؤثّر في سلوك الفرد، في حين لا تؤثّر الحاجة المُشبعة فيه.

بناءً على ذلك، يجب إشباع المستوى الأدنى قبل أنْ يصبح ممكناً إشباع المستوى الأعلى، علىَّا بأنَّ حاجات الفرد مرتبة ترتيباً تصاعدياً على شكل سلم، أو هرم تحتل قاعدته الحاجات الجسمية أو الفسيولوجية، تعلوها حاجات الأمان، فالحاجات الاجتماعية، فجاجات التقدير والاحترام الذاتي، فجاجات تحقيق الذات.

استخدام الصور والأشكال

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في كتاب الطالب، ثم أوجه انتباهم إلى صغر حجم النافذة، وأطلب إليهم وصف ما يشاهدونه فيها، ثم أسأهم:
- هل نتوقع أن التهوية في هذا المسكن جيدة؟ لماذا؟ إجابة محتملة: لا؛ لأن النافذة صغيرة جداً.
- أوجه انتباه الطلبة إلى بقع الرطوبة السوداء في جدران المسكن، ثم أسأهم:
- هل نتوقع أن أشعة الشمس تدخل إلى هذا المسكن؟ كيف عرفنا؟ إجابة محتملة: لا، نتيجة وجود بقع الرطوبة سوداء اللون على جدران المسكن.
- أتسمع لإجابات الطلبة، ثم أناقشهم فيها، وأوجههم إلى استنتاج الشروط التي يجب أن تتوافر في المسكن الصحي، ثم أكتبها على اللوح.
- تحقق:** إجابة محتملة: حاجات الإنسان الأساسية، هي: الماء، والغذاء، والهواء، والمسكن؛ شرط أن يكون صحيّاً.

نشاط

السكن الصحي الرمن: 30 دقيقة

المهد المعرفي: تصميم نموذج لسكن صحي.
هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: إظهار التعاطف مع الأسر التي تعيش في مساكن غير صحة نتيجة ظروف اضطرارية.
إرشادات الأمان والسلامة: أوجه الطلبة إلى استعمال المقص بحذر.
المواد والأدوات: ورق كرتون مقوى، مقص بلاستيكي، أقلام تلوين، لاصق.

خطوات العمل: أوجه الطلبة للرجوع إلى كتاب الأنشطة والتمارين، لتسجيل ملاحظاتهم.

1 أعمل نموذجاً: أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أوزع عليهم المواد والأدوات الازمة، وأطلب إليهم عمل النموذج، وأساعد من يحتاج منهم إلى مساعدة في عمل النموذج.

2 أشجع الطلبة على مقارنة نماذجهم في ما بينهم.

3 أحفّز الطلبة على التواصل، ومناقشة الشروط الصحية في النماذج التي صمّموها.

4 أناقش الطلبة في بعض الحالات التي قد تضطر فيها بعض الأسر للعيش في مساكن غير صحة. وأتيح لهم فرص التعبير عن مشاعرهم تجاه تلك الأسر، وأشجّعهم على تقديم مقتراحات تسهم في توفير مساكن صحية لهم.

5 أتوقع: إجابة محتملة: بعض المساكن صغيرة، وبعضها واسع، ومنها ما يمتاز بتهوية وإضاءة جيدتين، وبعضها يفتقر إلى ذلك. (أقبل رسوم الطلبة جيغاً).

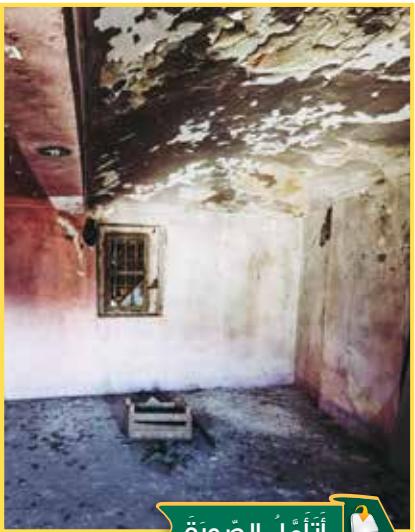
المسكن الصحي

نشاط

المواد والأدوات:

- ورق كرتون مقوى.
- مقص بلاستيكي.
- أقلام تلوين.
- لاصق.

نسمى كلاماً من الغذاء، والماء، والهواء،
والمسكن حاجات الإنسان الأساسية.



تأمل الصورة

لماذا يُعد هذا المسكن غير صحي؟

تحقق: ما حاجات الإنسان الأساسية؟

16

تأمل الصورة

إجابة محتملة: غير نظيف، تهوية غير جيدة، لا تدخله أشعة الشمس.

تقدير نشاط (السكن الصحي)

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

المهام:

أداة التقويم: سلم تقدير.

1. **تصنيف** المساكن إلى: مساكن صحة، ومساكن غير صحة.

2. **التواصل** مع الزملاء/ الزميلات بفاعلية.

3. **عمل نموذج** لسكن صحي.

4. **استنتاج** الشروط الواجب توافرها في المسكن الصحي.

العلامات:

4. تنفيذ أربع مهام تفليداً صحيحاً.

3. تنفيذ ثلاثة مهام تفليداً صحيحاً.

2. تنفيذ مهمتين تفليداً صحيحاً.

1. تنفيذ مهمة واحدة تفليداً صحيحاً.

المهام				الاسم
1	2	3	4	

16

استخدام جدول التعلم

- أراجع الطلبة في ما تعلّموه عن حاجات الإنسان الأساسية، ثم أسألهم:
- ما حاجات الإنسان الأساسية؟

أساعد الطلبة على استخدام مفاهيم علمية للإجابة عن السؤال، ثم أدعون إجاباتهم في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

إجابات أسئلة مراجعة الدروس

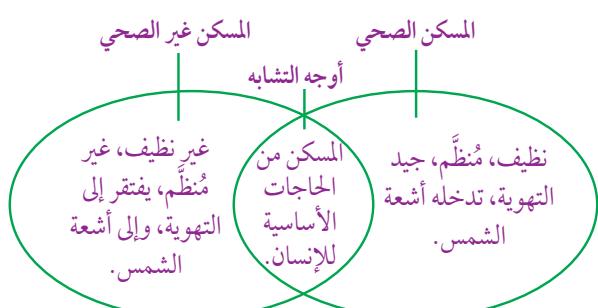
1 الفكرة الرئيسية:



2 المفاهيم والمصطلحات:

	Air الهواء
	Water الماء
	Home المسكن

3 أقارن:



الفن العلوم

أتقبل أعمال الطلبة جميعها، وأشجعهم على قراءة ما يتوصّلون إليه من حقائق، ومشاركة زملائهم / زميلاتهن في لوحاتهم داخل الصف.

1 الفكرة الرئيسية: ما حاجاتي الأساسية لكي أعيش؟

2 المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط كل مفهوم بالصورة التي تُناسبُه في ما يأتي:



Air الهواء



Home المسكن



Water الماء

3 أقارن بين المسكن الصحي والمسكن غير الصحي.

العلوم مع الفن

أرسم لوحةً أعتبر فيها عن كيفية استخدامي الماء بصورة صحيحة لأحافظ عليه، ثم أعرضها أمام زملائي / زميلاتي.

17

لوحة حاجات الإنسان الأساسية

نشاط منزلي

أوجه إلى الأسرة رسالة محبة.

«الأهل الأعزاء: أظهروا لأبنائكم وبناتكم الرغبة في مساعدتهم على تنفيذ النشاط؛ لما لذلك من أثر في ترسيخ ما اكتسبوه من مفاهيم وخبرات علمية في أثناء شرح الدرس».

أوجه الطلبة إلى رسم لوحات فنية تمثل حاجات الإنسان الأساسية. أتذكّر أن رسوماتهم ستتبادر من حيث الدقة، والجمال، وأن بعضهم قد يواجه صعوبة في الرسم؛ لذا أطلب إليهم الاستعانة بأحد أفراد الأسرة، ورسم رموز بسيطة تمثل هذه الحاجات. بعد ذلك أوجه الطلبة إلى عرض لوحاتهم في الصف، وأسمح لهم بتبادل الآراء في ما يخص محتوى اللوحات.

الدّرْسُ 3 صحة جسم الإنسان

3

العادات الصّحيّة



▲ النّوم مُدَّةً كافيةً.

يحافظُ الإنسانُ على صحتِه بِممارسةٍ مَجموَعَةٍ مِنَ الأَكْسِطَةِ تُسَمَّى العاداتِ الصّحيّةَ، مِنْهَا:



▲ قصُّ الأَظافِرِ.



▲ الاستِحْمامُ وَغَسْلُ الْيَدَيْنِ.



▲ العِيَاهَةُ بِالْأَسْنَانِ.



أتَأْمَلُ الصُّورَةَ

كيفَ يحافظُ الْأَطْفَالُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِهِمْ؟

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما العاداتُ الصّحيّةُ الَّتِي أُحَافِظُ بِهَا عَلَى صِحَّةِ جِسْمِي؟

18

استخدام الصور والأشكال

أطلبُ إلى الطّلبة تأثيل الصور الواردة في كتاب الطّالب، ثم أأسأهم:

- ماذا يفعلُ الْأَطْفَالُ فِي الصُّورَةِ؟ إجابة محتملة: يمارسون الرياضة.

أستمع لِإجاباتِ الطّلبة، ثم أناقشُهم فيها، ثم أطلبُ إلَيْهم ذكر مزيدٍ من الطرائق التي يمكنُ بها المحافظة على صحة أجسامنا.

أستعين بالرمزيَنَ الآتيَنَ؛ لأوضَحَ لِلطلبة العاداتُ الصّحيَّةُ المتبعةُ عندَ استخدام



أتَأْمَلُ الصُّورَةَ

إجابة محتملة: ممارسة الرياضة.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** إجابة محتملة: غسل اليدين، قص الأظافر، ممارسة الرياضة، تناول الغذاء الصحي.

تقديم الدرس

أولاً

تقويم المعرفة السابقة

● أناقشُ الطّلبة في ما يعرِفونه عن الصّحة، وكيفَ يهتمُون بسلامة أجسامهم، ثم أأسأهم:

- ما الأنشطة (العادات) التي تعتادون القيام بها يومياً؟ إجابة محتملة: غسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده، النّوم مُبَكراً.

- هل تتناولون طعام الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة؟ إجابة محتملة: نعم، نحضر صناديقَ الغذاء خاصتنا إلى المدرسة.

● كم ساعة تنامون في اليوم؟ إجابة محتملة: 10 ساعات.

البدء بنشاط

● أوجّهُ الطّلبة إلى تبادل الأفكار عن الصور، ومناقشة كيفية المحافظة على صحة أجسامنا، ثم أكتب الأنشطة التي تُمثّلُها الصور في ورقتين من الكرتون المقوّي.

● أطبقُ استراتيجية التعلم التعاوني؛ بتوزيع الطّلبة إلى ثلاث مجموعات وأزوّد المجموعة الأولى ببطاقات لاصقة يظهر عليها وجه مبتسم، وأزوّد المجموعة الثانية ببطاقات لاصقة يظهر عليها وجه حزين. ثم توزيع المهام عليها كما يأتي:

المجموعة الأولى: لصق بطاقه الوجه المبتسم عند كل نشاط يومي يؤديه طلبة الصف (أو أحدِهم)، ويتضمن عادة صحيّة.

المجموعة الثانية: لصق بطاقه الوجه الحزين عند كل نشاط يومي يؤديه طلبة الصف (أو أحدِهم)، ويتضمن عادة غير صحيّة.

المجموعة الثالثة: التعليق على مجموعة العادات الصّحيّة والعادات غير الصّحيّة التي يمارسها طلبة الصف يومياً، من حيث: عدد كل منها، وأكثرها ممارسة، وسبل الحد من العادات غير الصّحيّة، وأثار الممارسة المستمرة للعادات غير الصّحيّة في الإنسان.

ثانياً التدريس

العادات الصّحيّة

المناقشة

● أخّبرُ الطّلبة أنَّهم سيتعلّمُون في هذا الدرس بعضَ الطرائق التي يُمكِّن استخدامها للمحافظة على صحة أجسامهم، ووقايتها من المرض.

● أشجّعُ الطّلبة على المشاركة في توجيه الأسئلة، ومناقشة إجابات بعضهم، ثم أأسأهم:

- كيفَ يُمكِّننا المحافظة على صحة أجسامنا؟ إجابة محتملة: الغذاء الصحي، ممارسة الرياضة، النّوم مُبَكراً، الاستحمام.

18

العادات غير الصحية ◀ المناقشة

أناقش الطلبة في السؤال الآتي:

- ماذا تُسمّي الشيء الذي يُقابل الصحة؟ إجابة محتملة: **المرض، التعب، ارتفاع درجة حرارة الجسم.**
- إذًا لم يتمكّن بعض الطلبة من معرفة الإجابة، فأسألهُم: إذا استمر الإنسان في السهر أيامًا متاليةً، فما الذي قد يحدث له؟ إجابة محتملة: **التعب، والإرهاق.**
- إذًا لم يهتم الإنسان بنظافة الطعام الذي يأكله، فما الذي قد يخصيه؟ إجابة محتملة: **المرض.**

◀ استخدام الصور والأشكال

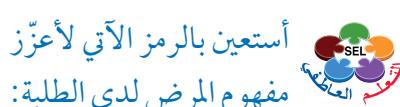
- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة، ثم أسألهُم: ما يحدث للإنسان إذا اعتاد على تناول كثير من الحلويات؟
- إجابة محتملة: **زيادة الوزن (السمنة)، تسوس الأسنان.**

توضيح مفاهيم الدرس

المرض Disease: أخبر الطلبة أنَّ المرض هو خلاف الصحة، وأنَّه يمكن تجنبه باتباع العادات الصحية، مثل: المداومة على الاستحمام، وغسل اليدين، والنوم وقتاً كافياً.



استعين بالرمز الآتي لأعزّز مفهوم المرض لدى الطلبة:



العادات الصحية نشاط

هدف المعرفي: تطبيق بعض العادات الصحية التي تُسهم في المحافظة على الصحة.

هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: توقع عواقب عدم تطبيق العادات الصحية على صحة الجسم.

إرشادات الأمان والسلامة: أوجه الطلبة إلى استعمال مقص الأظافر بحذر.

المواد والأدوات: فرشاة أسنان، مقص أظافر، صابون.

خطوات العمل: أطلب إلى الطلبة الرجوع إلى كتاب الأنشطة والتمارين؛ لتسجيل ملاحظاتهم.

1 أجهز أدوات النشاط سلفًا، وأتحقق من نظافتها وتعقيمها قبل الاستعمال، ثم أطلب إلى الطلبة **ملاحظتها** وتفحصها جيدًا.

2 أحضر الطلبة على **التوصل**، والتناقش حول سبب استعمال هذه الأدوات في الحياة اليومية. إجابة محتملة: **المحافظة على صحة أجسامنا، المحافظة على نظافة أجسامنا.**

3 أطلب إلى أحد الطلبة أنْ **يُطبّق** أمام زملائه/ زميلاتها كيف يغسل يديه، ويُنظف أسنانه، وأنوه بوجوب ترشيد استهلاكه الماء في أثناء الاستعمال.

4 أناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:
- كيف نحافظ على نظافة أجسامنا؟ إجابة محتملة: **بالاستحمام، بغسل اليدين بالماء والصابون، بالعناية بالأسنان.**
- لماذا نفعل ذلك؟ إجابة محتملة: **للوقاية من الإصابة بالأمراض.**

العادات الصحيحة نشاط

العادات غير الصحيحة

يُمارس بعض الناس عاداتٍ غير صحّية قد تسبّب المرض. والمَرَض Disease خللٌ يصيب صحة الجسم من هذه العادات: عدم الاهتمام بنظافة الجسم، والسهر لآوقات متأخرة، وقلة ممارسة التمارين الرياضية.

✓ **تحقق:** أذكر عادات غير صحّية يجب تجنبها.

المواد والأدوات:

- فرشاة أسنان.
- صابون.
- مقص أظافر.

خطوات العمل:

- الاحظ** الأدوات الموجودة.
- اتواصِل** مع زملائي/ زميلاتي، وأوّلًا صاحب أسباب استخدامي هذه الأدوات في حياتي اليومية.
- اطبّق:** أغسل يدي، وأنظف أسنانى أمام زملائي/ زميلاتي، مع المحافظة على الماء.
- افسر** كيف أحافظ على نظافة جسمي وصحته، مبينًا الأسباب التي دفعتنى إلى فعل ذلك.

▶ كثرة تناول الحلويات هي من العادات غير الصحيحة.



19

✓ **تحقق:** إجابة محتملة: تناول الحلويات، السهر إلى أوقات متأخرة، عدم الاهتمام بنظافة الجسم، الإقلال من ممارسة الرياضة.

تقدير نشاط (العادات الصحية)

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

المهام: أداة التقويم: سلم تقدير.

1. استعمال مقص الأظافر بدقة.

2. تنفيذ خطوات النشاط بدقة.

3. توضيح أهمية المحافظة على نظافة الجسم.

4. **تطبيق** العادات الصحية التي تُسهم في الحفاظ على الصحة.

العلامات:

4. تنفيذ أربع مهام تنفيذًا صحيحًا.

3. تنفيذ ثلاث مهام تنفيذًا صحيحًا.

2. تنفيذ مهمتين تنفيذًا صحيحًا.

1. تنفيذ مهمة واحدة تنفيذًا صحيحًا.

الاسم	المهام			
	1	2	3	4

استخدام جدول التعلم

أراجع الطلبة في ما تعلّموه عن كيفية المحافظة على صحة جسم الإنسان، ثم أدعّون إجاباتهم في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

إجابات أسئلة مراجعة الدرس

الفكرة الرئيسية: 1

عادات غير صحية	عادات صحية
تناول غذاء غير صحي.	تناول غذاء صحي.
عدم شرب كميات كافية من الماء.	ممارسة التمارين الرياضية.
ممارسة ألعاب خطيرة، مثل تسلق الأشجار.	الاهتمام بالنظافة الشخصية.
إلقاء النفايات على الأرض.	غسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده.
السهر لوقت متأخر.	قص الأظافر.

المفاهيم والمصطلحات: 2



المرض Disease

المرض



3 أُنْسَرَ أَهْمَيَّةُ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ لِصِحَّةِ أَجْسَامِنَا.

الغلوُّ مع الصَّحَّةِ

يُشرِّفُ المُعَلِّمُ / المُعَلِّمَةُ، وَبِالْتَّعاُونِ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي، أَعْدُ وَجْهَةً إِفْطَارٍ صِحَّيَّةً، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ إِلَيْهِمْ عَنْ أَهْمَيَّةِ تَنَاوِلِ هَذِهِ الْوَجْبَةِ.

20

الصلة العلوم

أستضيف (إنْ أمكن) معلم / معلمة العلوم الحياتية في المدرسة، أو اختصاصي / اختصاصية تغذية؛ لتوسيع الطلبة بأهمية تناول الغذاء الصحي. يمكنني أيضاً الإفاده من الشبكة المعلوماتية في تحضير أكثر من نموذج لوجبة إفطار صحية، ثم عرضها على الطلبة؛ لإعداد وجبة شبيهة بها.



القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمناهج والمواد الدراسية

* المهارات الحياتية: الوعي الصحي.

أخير الطلبة أنَّ الوعي الصحي هو من المهارات الحياتية اليومية المهمة التي يجب المحافظة عليها؛ لما له من أثر في المحافظة على صحة أجسامنا من الأمراض.

3 أُنْسَرَ: للمحافظة على صحة أجسامنا وسلامتها، والتقليل من الإصابة بالأمراض.

ورقتا العمل (4 و 5)

أوَظَّفَ استراتيجية (فَكِر - انتقِ زَمِيلاً - شارِك)؛ بتوزيع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوزَّعْ عليهم ورقيتي العمل (4) و(5) الموجودتين في الملحق، وأوْجَّهم إلى الحل فرادي، وأمنحهم وقتاً كافياً لذلك، ثم أناقشهم في الحل. بعد ذلك أوْجَّه كل مجموعة إلى عرض إجاباتها ومناقشتها مع المجموعات الأخرى.

20

الرياضية

الهدف

بيان أهمية ممارسة الرياضة يومياً.

الإجراءات والتوجيهات:

- أناقش الطلبة في أهمية ممارسة رياضات مختلفة للمحافظة على صحة الجسم، ثم أأسأهم:

- كيف نحافظ على صحة أجسامنا؟

إجابة محتملة: بالغذية الجيدة، بنظافة الجسم، بممارسة الرياضة.

- ما الألعاب الرياضية التي تمارسونها؟

إجابة محتملة: الجري، السباحة، ركوب الدراجة، المشي، ركوب الخيل.

- أقرأ على الطلبة النص الوارد في بند (الإثراء والتتوسيع)، ثم أناقشهم فيه، ثم أأسأهم:

- ما أهمية التمارين الرياضية؟

إجابة محتملة: اللياقة البدنية، منح الجسم مظهراً جيلاً، الإسهام في الوقاية من الأمراض، تجنب الإصابة بالسمنة والكلس.

تحدى عن:

- أهمية التسجيل في الأنشطة الرياضية المدرسية، ثم ذكر مثالاً على ذلك، مثل: ممارسة رياضة الجري،

ولعب كرة القدم.

أشجّع كل طالب/ طالبة على عمل ملصق يوضح

أهمية ممارسة الرياضة، وأنها من العادات الصحية

التي تعمل على بناء جسم سليم، ثم أطلب إليه/

إليها عرضه أمام زملائه/ زميلاتها.

الرياضية

ممارسو الرياضة لأن فوائدها كثيرة لصحة الجسم؛ فهي تحمي من الإصابة بالسمنة والكلس.

يوجد أنواع للرياضة، منها: السباحة، وكرة القدم، والكرة الطائرة، وكرة السلة، والجري.

اتحدث عن أهمية التسجيل في الأنشطة الرياضية المدرسية، وأعمل ملصقاً يوضح أن ممارسة الرياضة هي من العادات الصحية التي تعمل على بناء جسم سليم، ثم أعرضه أمام زملائي/ زميلاتي.



21

خطاء شائعة

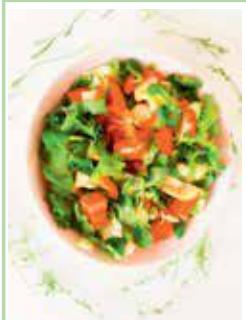
أخير الطلبة أنه توجد أنواع خطيرة من الرياضة يجب تجنبها، أو يمكن ممارستها وفق أسس سليمة؛ فلا يجوز - مثلاً - حمل أثقال كبيرة، أو تحريك الجسم بقوة فجأة. يمكن أيضاً ممارسة الرياضة بإشراف مدرب متخصص / مدربة متخصصة، أو بإشراف معلم / معلمة التربية الرياضية.

المفاهيم والمصطلحات

❶ أصل بخطٍ كُلَّ مفهومٍ بالصورةِ التي تُناسبُهُ في ما يأتى:



Food



Disease



Home



Air



Water



الملامح

Facial Features

22

إجابات أسئلة مراجعة الوحدة

1

المسكن Home			المرض Disease
الغذاء Food			الهواء Air
الملامح Facial Features			الماء Water

أراجع الطلبة في جدول التعلم الذي أعددته معهم في بداية الوحدة، وأساعدهم على مقارنة ما تعلّموه عن الإنسان وصحته بما كانوا يعرفونه عنهم قبل ذلك، ثم أدعّون أيّ معلومات إضافية في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

الإنسان والصحة		
ماذا تعلّمت؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا أعرف؟
حاجات الإنسان الأساسية: الماء، والمأوى، والغذاء، والمسكن.	ما حاجات الإنسان الأساسية؟	الإنسان كائن حي.
من الأغذية الصحية: الحليب، والخضار، والفاكه.	ما أنواع الغذاء الصحي؟	الغذاء الصحي.
النوم باكراً، والمحافظة على نظافة الجسم، تناول الغذاء الصحي.	ما الطرائق الأخرى التي يمكن للإنسان أن يستعملها للحفاظ على صحة جسمه؟	ممارسة الرياضة من العادات السلبية.

◀ عمل مطوية

أعمل مطوية من الورق المقوّي، تتكون من ثلاثة أجزاء، كما في الشكل التالي، ثم أوزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأمنح كلاً منها بطاقة، وأحدّد مهامها على النحو الآتي:

- المجموعة الأولى: إلصاق ملصقات على البطاقة تُعبّر عن الأشياء التي يتشاربه فيها الناس، وتلك التي يختلفون فيها، ثم إلصاق البطاقة على الجزء الأول من المطوية.
- المجموعة الثانية: رسم حاجات الإنسان الأساسية على البطاقة، ثم إلصاقها على الجزء الثاني من المطوية.
- المجموعة الثالثة: رسم بعض العادات الصحية والعادات غير الصحية على البطاقة، ثم إلصاقها على الجزء الثالث من المطوية.



22

المهارات والأفكار العلمية

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ أستنتاج: كيف أحافظ على صحة جسمي من المرض؟

٢ أصنف: أضع إشارة (✓) أسفل الممارسة السليمة التي تحافظ على صحة

الجسم:



٣ يبين الجدول الآتي توزيع عشرين طفلاً بحسب لون شعر كل منهم.

عدد الأطفال	لون الشعر
	
//	
/ / /	

كم طفلًا لديه شعر أسود؟

23

المهارات والأفكار العلمية

١ أستنتاج:

بممارسة الرياضة يومياً، وتناول الغذاء الصحي، والاستحمام، وغسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده، والنوم مدة زمنية كافية.

٢ أصنف:

المارسات السليمة:



٣ عدد الأطفال: 5 أطفال.

تقويم الأداء



بطاقات العادات الصحية

- ١ أَعْمَلُ ثَلَاثَ بِطَاقَاتٍ بِأَشْكَالٍ وَأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- ٢ بِالْتَّعاَوْنِ مَعَ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَكْتُبُ عَلَى كُلِّ بِطاقةٍ أَحَدَ الْعَنَاوِينَ الْآتِيةَ:

ممارسة الرياضة، غسل اليدين قبل الأكل وبعده، تناول الطعام الصحي.

- ٣ أَبْعِرُ عَنْ كُلِّ عَنْوَانٍ بِالرَّسْمِ.
- ٤ أَخْتَارُ أَحَدَ الْعَنَاوِينَ الْثَّلَاثَةِ، وَأَوْضَحُ أَنْرَهَا فِي صِحَّةِ الْجِسمِ، ثُمَّ أُشَارِكُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي نَتَائِجِي.



24

تقويم الأداء

بطاقات العادات الصحية

الهدف: استنتاج أثر العادات الصحية الثلاث في صحة الجسم.

المواد والأدوات: أوراق ملونة، أقلام تلوين.

إرشادات التدريس:

- ١ أُسَاعِدُ الطَّلَبَةَ فِي إِعْدَادِ بِطَاقَاتٍ بِأَشْكَالٍ وَأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- ٢ أَوْزِعُ عَلَى الطَّلَبَةِ ثَلَاثَ بِطَاقَاتٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ كِتَابَةَ الْعَنَاوِينَ الْآتِيةَ بِمَسَاعِدَةِ الْأَهْلِ:

مارسة الرياضة، غسل اليدين قبل الأكل وبعده، تناول الطعام الصحي.

- ٣ أَطْلُبُ إِلَى الطَّلَبَةِ التَّعْبِيرَ عَنْ كُلِّ عَنْوَانٍ بِالرَّسْمِ.
- ٤ أَطْلُبُ إِلَى كُلِّ مِنْهُمْ اخْتِيَارَ أَحَدِ الْعَنَاوِينَ الْثَّلَاثَةِ، وَبِيَانِ أَنْرَهَا فِي صِحَّةِ الْجِسمِ، ثُمَّ مُشارِكَةَ زُمَلَائِهِ / زَمِيلَاتِهِ فِي النَّتَائِجِ الَّتِي يَتَوَصَّلُ إِلَيْهَا.

تقويم الأداء

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم تدريسي.

المهام				الاسم
1	2	3	4	

المهام:

- ١: التعبير عن العنوانين الثلاثة بالرسم تعبيراً دقيقاً.
- ٢: تنفيذ خطوات النشاط بدقة.
- ٣: توضيح أثر العنوان الذي اختاره في صحة الجسم.
- ٤: **التواصل** مع الزملاء/ الزميلات بفاعلية.

العلامات:

- ٤: تنفيذ أربع مهام تنفيذاً صحيحاً.
- ٣: تنفيذ ثلاثة مهام تنفيذاً صحيحاً.
- ٢: تنفيذ مهامتين تنفيذاً صحيحاً.
- ١: تنفيذ مهمة واحدة تنفيذاً صحيحاً.

24

الوحدة (2): النباتات والحيوانات

مصفوفة التأجات

المجال	نتائج تعلم الصف السابق (رياض الأطفال / 2)	نتائج تعلم الصف الحالي (الصف الأول)	نتائج تعلم الصف اللاحقة
محور خصائص الكائنات الحية.	<ul style="list-style-type: none"> استنتاج خصائص في الحيوانات والنباتات، تُميزها من الأشياء غير الحية، مثل: الحاجة إلى الغذاء، والماء، والهواء، والنمو، والتكاثر. استنتاج حاجة الحيوانات والنباتات. تعدد أسماء نباتات يستفيد منها الإنسان بأوجهه عِدَّة. استنتاج حيوانات غير أليفة، وحيوانات أليفة. تصنيف الحيوانات إلى: حيوانات أليفة، وحيوانات غير أليفة. استنتاج الفروق بين الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة. ذكر طرائق العناية بالحيوانات الأليفة. 	<ul style="list-style-type: none"> تعرف مُكونات الجسم في العديد من الحيوانات والنباتات. مناقشة دور قدمي الإنسان ويديه في تسهيل أمور حياته. مناقشة دور الإبهام في تسهيل تعامل الإنسان مع الأشياء. 	<ul style="list-style-type: none"> استنتاج كيف تساعد الحيوانات على تكاثر النباتات. تعرف أعضاء جسم الإنسان التي تساعد عليه على معيشته، مثل: الذراعين، والقدمين، والحواسّ، والقلب، والرئتين، والدماغ.

الأنشطة المرفقة	عدد الحصص	المفاهيم والمصطلحات	مؤشرات الأداء	الدروس												
<ul style="list-style-type: none"> نشاط: زهرة القرنفل. نشاط منزلي: رسم نبات. 	2	<table border="1"> <tr> <td>الأوراق</td> <td>Leaves</td> </tr> <tr> <td>الساق</td> <td>Stem</td> </tr> <tr> <td>الجذور</td> <td>Roots</td> </tr> <tr> <td>الأزهار</td> <td>Flowers</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الثمار</td> </tr> <tr> <td></td> <td>البذور</td> </tr> </table>	الأوراق	Leaves	الساق	Stem	الجذور	Roots	الأزهار	Flowers		الثمار		البذور	<p>مجال علم الحياة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تسمية مُكونات أجسام نباتات مختلفة. توضيح وظائف مُكونات أجسام نباتات مختلفة. تصنيف النباتات تبعاً للأجزاء التي تُؤكَل منها. تسمية بعض الثمار والجذور التي تُؤكَل. <p>مجال العلم والتكنولوجيا والنشاط البشري:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم الأفكار، والتعبير عنها برسومات بسيطة. استعمال اللغة والرموز والإشارات للتعبير، بوصفها طريقة للتواصل. <p>مجال عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> تدوين الملاحظات المشاهدات بصورة وصفية. توجيه تساؤلات حول المعرفة السابقة، وربطها بالمعرفة الجديدة. 	الدرس الأول: النباتات وأجزاؤها.
الأوراق	Leaves															
الساق	Stem															
الجذور	Roots															
الأزهار	Flowers															
	الثمار															
	البذور															

الأنشطة المرفقة	عدد المقص	المفاهيم والمصطلحات	مُؤشرات الأداء	الدروس
<ul style="list-style-type: none"> ● نشاط: هل تحتاج النباتات إلى الضوء؟ ● نشاط منزلي: أشياء يحتاج إليها النبات. 	2	Light الضوء Soil التربة	<p>مجال علم الحياة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● توظيف البيانات والأدلة في تعزيز حقيقة أنَّ النباتات تحصل على المواد اللازمة لغذائها من الهواء والماء. ● وصف أنهاط ممّا تحتاج إليه النباتات للعيش، باستعمال الملاحظات المباشرة، أو بالاستعانة بوسائل الإعلام. <p>مجال العلم والتكنولوجيا والنشاط البشري:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم الأفكار، والتعبير عنها برسومات بسيطة. ● استعمال اللغة والرموز والإشارات للتعبير، بوصفها طريقةً للتواصل. <p>مجال عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تدوين الملاحظات والمشاهدات بصورة وصفية. ● توجيه تساؤلات حول المعرفة السابقة، وربطها بالمعرفة الجديدة. 	الدرس الثاني: حاجات النباتات.
<ul style="list-style-type: none"> ● نشاط: أجزاء جسم الحيوان. 	1	Head الرأس Torso الجزء العلوي Limbs الأطراف	<p>مجال علم الحياة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تسمية مُكونات أجسام الحيوانات. ● توضيح وظائف مُكونات أجسام الحيوانات. <p>مجال العلم والتكنولوجيا والنشاط البشري:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم الأفكار، والتعبير عنها برسومات بسيطة. ● استعمال اللغة والرموز والإشارات للتعبير، بوصفها طريقةً للتواصل. <p>مجال عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تدوين الملاحظات والمشاهدات بصورة وصفية. ● توجيه تساؤلات حول المعرفة السابقة، وربطها بالمعرفة الجديدة. 	الدرس الثالث: الحيوانات وأجزاؤها.
<ul style="list-style-type: none"> ● نشاط: إلَامَ يحتاج الصوص لكي يعيش؟ ● نشاط منزلي: حاجات الحيوان. 	2	Herbivores أكلات العشب Carnivores أكلات اللحوم Shelter المأوى Space المكان Pet الحيوان الأليف	<p>مجال علم الحياة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● بيان أنَّ الحيوانات تحصل على غذائهما من النبات، أو يأكلها حيوان آخر. ● توضيح أهمية المسكن للكائن الحي بكلمات بسيطة. <p>مجال عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● توضيح مفهوم الحيوان الأليف. ● ذكر أنواع من الحيوانات الأليفية في البيئة. ● ذكر فوائد الحيوانات الأليفية للإنسان. ● رسم رسومات لحيوانات أليفية يحبها. <p>مجال العلم والتكنولوجيا والنشاط البشري:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم الأفكار، والتعبير عنها برسومات بسيطة. ● استعمال اللغة والرموز والإشارات للتعبير، بوصفها طريقةً للتواصل. <p>مجال عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تدوين الملاحظات والمشاهدات بصورة وصفية. ● توجيه تساؤلات حول المعرفة السابقة، وربطها بالمعرفة الجديدة. 	الدرس الرابع: حاجات الحيوانات.

النباتات والحيوانات

الفكرة العامة



النباتات والحيوانات كائنات حية تختلف عن بعضها.

نظرة عامة إلى الوحدة

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في بداية الوحدة؛ لاستشارة تفكيرهم، وتوقع ما سيعرض في الوحدة من دروس.

◀ تقويم المعرفة السابقة

- قبل عرض محتوى الوحدة، أشارك الطلبة في إنشاء جدول التعلم الذي يحمل عنوان (النباتات والحيوانات)، وأستعمل لوحاً من الكرتون، ثم أسألهم:

- إلى ماذا تحتاج النباتات والحيوانات لكي تعيش؟
إجابة محتملة: تحتاج النباتات والحيوانات إلى: الماء، والهواء، وضوء الشمس لكي تعيش.

- أدون إجابات الطلبة في عمود (ماذا أعرف؟) ضمن جدول التعلم.

النباتات والحيوانات

الفكرة العامة



النباتات والحيوانات كائنات حية تختلف عن بعضها.

25

النباتات والحيوانات

ماذا تعلمت؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا أعرف؟
	ما دور الأوراق في النبات؟	للنباتات أوراق خضراء.
	أين تعيش الحيوانات الأليفة؟	القطة من الحيوانات الأليفة.
	ماذا تحتاج الحيوانات والنباتات غير الماء لكي تعيش؟	الحيوانات والنباتات تحتاج إلى الماء لكي تعيش.

ملاحظات.

قُلل الإجابات السابقة بعض إجابات الطلبة المحتملة.

نظرة عامة إلى دروس الوحدة

● أقرأ عنوانين الدروس أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم تصفح الصور فيها. بعد ذلك أناقشهم في ما يتوقعون تعلمه في هذه الوحدة، ثم أدون إجاباتهم في عمود (ماذا أريد أن أعرف؟) ضمن جدول التعلم.

● أوضح للطلبة أنَّهم سيعلمون مزيداً من المفاهيم والمصطلحات في أثناء دراسة الموضوعات العلمية، ثم يستعملونها في إجابة أسئلة الوحدة.

● أشجع الطلبة - في أثناء دراسة الوحدة - على استعمال مسرد المفاهيم والمصطلحات الوارد في نهاية كتاب الطالب؛ لتعريف معانيها.

مهارات القراءة

الاستنتاج (Inference): بعد الانتهاء من دراسة موضوعات الوحدة، أزود الطلبة بالخطط التنظيمي الخاص بمهارة القراءة، ثم أساعدهم على ذكر أمثلة من محتوى الوحدة كما في المثال الآتي:

الاستنتاجات	أدلة من النص
تحتاج النباتات إلى ماء	توافر الماء → نمو النباتات.
لكي تعيش.	عدم توافر الماء → موت النباتات.

إمدادات للمعلم / للمعلمة

يمكن لمعظم النباتات أنْ تصنع ما يلزمها من غذاء بنفسها؛ حتى تعيش، وتنمو جيداً، إذ تعمل الأجزاء الخضراء فيها على صنع الغذاء بوساطة عملية تسمى البناء الضوئي. ويُعدُّ الماء والضوء عنصرين مهمين لحدوث عملية البناء الضوئي. ومن ثَمَّ، فهما ضروريان للنبات كي يعيش، وينمو.

تميل أوراق النباتات تلقائياً نحو الضوء. وعند نمو النباتات، فإنَّها تكبر، ويزداد حجمها، وينمو مزيد من الأوراق عليها. أمَّا النباتات التي تنمو من دون وجود ضوء ف تكون غالباً نباتات طويلة، وضعيفة القوام، وباهتة (شاحبة اللون)، وغير قوية. ومن دون وجود الماء، فإنَّ النباتات تضعف، وتذبل. وإذا مكثت النباتات زمناً طويلاً من دون ماء، فإنَّها تموت في نهاية المطاف.

قائمة الدروس

الدرس (1): النباتات وأجزاؤها.

الدرس (2): حاجات النباتات.

الدرس (3): الحيوانات وأجزاؤها.

الدرس (4): حاجات الحيوانات.

الأزهار لها رائحة زكية، ومعظم النباتات تنتفع
الأزهار، فما فائدتها للنباتات؟

أتهيأ

26

أتهيأ

● أرافق الطلبة إلى حديقة المدرسة، ثم أطلب إليهم ملاحظةمجموعات من الأزهار المتنوعة، وتفحصها، واستقصاء ألوانها، ورائحتها، وملمسها، وعدد أوراقها. بعد ذلك أدير نقاشاً بين الطلبة عن النتائج التي توصلوا إليها بخصوص تلك الأزهار، وعمل مقارنة بينها، وأؤكد أهمية استماعهم لآراء بعضهم بعضاً.

● أطلب إلى الطلبة التعقيب على اللون والرائحة والشكل، ثم أسائلهم: هل للأزهار جميعاً اللون نفسه؟ إجابة - هل تتشابه الأزهار في رائحتها؟ إجابة متحتملة: لا، للأزهار ألوان مختلفة.

● أمنح الطلبة - ضمن مجموعات - وقتاً كافياً للإجابة عن الأسئلة المطروحة، ثم أستمع لإجاباتهم، وأناقشهم فيها.

● أشجع الطلبة على التعبير عن مشاعرهم لفظياً عند مشاهدتهم أزهاراً أو شم رائحتها؛ لأن يقولوا: ما أجمل الأزهار! وما أطيب رائحتها!

● أسأل الطلبة عن الأشياء التي استمتعوا بها في أثناء تنفيذهم النشاط.

الهدف: تعرّف أجزاء النبات المختلفة.
ملحوظة:

- أنبه الطلبة إلى عدم استخدام النباتات التي قد تكون سامة، أو تلك التي تحوي أشواكاً، أو أجزاءً أخرى خطيرة.
- أفرش الطاولات بمغارش المائدة البلاستيكية؛ لجمع التربة المنشكة.

إرشادات الأمان والسلامة:

- أوجّه الطلبة إلى ضرورة ارتداء القفازات قبل البدء بتنفيذ النشاط.
- أطلب إلى الطلبة غسل أيديهم جيداً بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط.

المواد والأدوات:

نباتات ذو أزهار في أصيص، قفازان (تحقق من توافر المواد والأدوات قبل تنفيذ النشاط).

خطوات العمل:

أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوجههم إلى فتح الصفحة المرتبطة بالنشاط في كتاب الأنشطة والتمارين؛ لتسجيل ملاحظاتهم، وأوضح لهم أهمية التعاون في ما بينهم في أثناء إجراء النشاط؛ لإنجازه على أكمل وجه.

١ أقدم للطلبة أصيصاً واحداً أو أكثر من أصناف النباتات الزهرية الصغيرة، وأذكرهم أنَّ النباتات كائنات حية، وأنَّهم سيعدون زراعتها في حديقة المدرسة بعد انتهاء النشاط.

٢ أبين للطلبة آلية تخفيف التربة بلفظ حول جذور النباتات؛ لمنع انكسارها قبل اقلاعها.

٣ **الاحظ:** أوجّه الطلبة إلى تعرّف الساقان والأوراق والجذور، ثم رسمها.

٤ **تواصل:** أشجّع الطلبة على رسم النبات مع توضيح أجزاءه المختلفة، ثم عرضها أمام زملائهم/ زميلاتهن.

٥ **استنتاج:** إجابة محتملة: لأن كل جزء من النبات يؤدي وظيفة مهمة في حياة النبات لا يؤديها غيره.

٦ أوجّه للطلبة عبارات الثناء والشكر على تعاونهم في إنجاز النشاط.

مهارة العلم

أقرأ على الطلبة ما هو مكتوب عن مهارة (**المقارنة**) في كتاب الطالب، ثم ألفت انتباهم إلى التمرين الخاص بها في كتاب الأنشطة والتمارين.

أجزاء النبات**السُّلْكُشُون****إرشادات الأمان والسلامة:**

- أرتدي القفازين قبل بدء النشاط.
- أغسل يديَّ جيًّداً بعد انتهاء النشاط.

خطوات العمل:

١ أحضر نباتاً مُزِّهراً في أصيص.

٢ أسحب النبات من الأصيص.

٣ **الاحظ** أجزاء النبات المختلفة.

٤ **اتواصل:** أرسم شكلَّاً للنبات، محدداً أجزاءه المختلفة، ثم أعرض الشكل الذي رسَّمته على زملائي/ زميلاتي.

٥ **استنتاج:** لماذا يتكون النبات من أجزاء مختلفة؟

ملحوظة: أعيد زراعة النبات ليكلا يموت.

مهارة العلم

المقارنة: أبحث عن أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين الأشياء.

27

تقويم نشاط (السُّلْكُشُون)**السُّلْكُشُون**

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سُلم تدريج.

المهام:

١: **التواصل** مع الزملاء/ الزميلات بفاعلية.

٢: تنفيذ خطوات النشاط بدقة.

٣: **رسم** أجزاء النبات بوضوح.

٤: **استنتاج** لماذا يتكون النبات من أجزاء مختلفة.

العلامات:

٤: تنفيذ أربع مهام تنفيذاً صحيحاً.

٣: تنفيذ ثلاثة مهام تنفيذاً صحيحاً.

٢: تنفيذ مهامين تنفيذاً صحيحاً.

١: تنفيذ مهمة واحدة تنفيذاً صحيحاً.

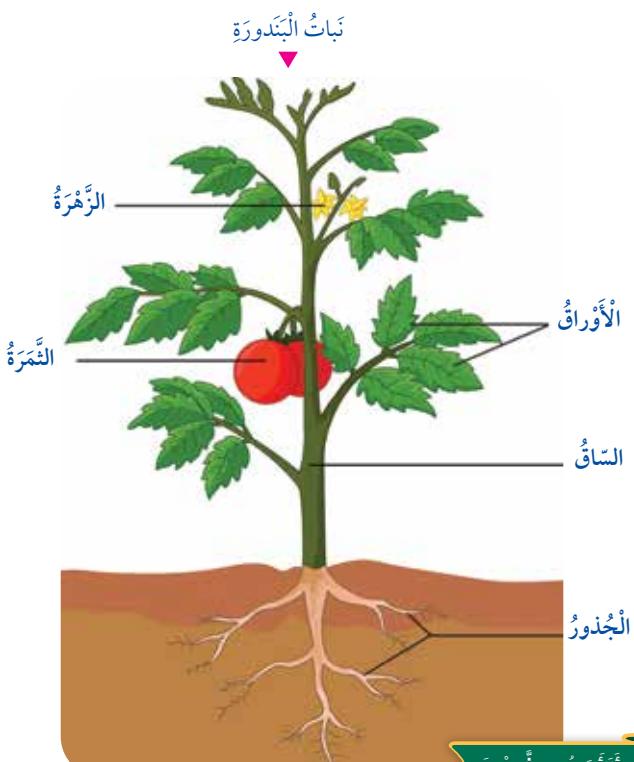
الاسم	المهام			
	1	2	3	4

الدّرْسُ النَّبَاتُ وَأَجْزَاُهُا

1

ما أَجْزَاءُ النَّبَاتِ؟

تَسْكُونُ النَّبَاتُتُ جَمِيعُهَا مِنْ أَجْزَاءٍ رَئِيسَةٍ، هِيَ: الْجُذُورُ، وَالسَّاقُ، وَالْأَوْرَاقُ.
وَلِيَعْصِمُهَا أَرْهَارُ وَثِمَارُ.



ما أَجْزَاءُ النَّبَاتِ الَّتِي أَرَاهَا فِي الشَّكْلِ؟

28

نَوْيَةُ الدَّرِيْسِ

الأَسْنَةُ الْعَلاجِيَّةُ:

كيف تبدو أوراق نبات البندورة؟ إجابة محتملة: خضراء، مسطحة، بيضاوية ذات حواف.

أين توجد جذور النبات؟ إجابة محتملة: في الجزء السفلي من النبات، في الأرض.

الأَسْنَةُ الْإِلَائِيَّةُ:

في أيّ اتجاه تنمو النباتات؟ إجابة محتملة: تنمو إلى أعلى وإلى أسفل.

لماذا تختلف أجزاء العديد من النباتات المتنوعة؟ إجابة محتملة: لأنّها تعيش في أماكن مختلفة.

أخطاء شائعة ✗

تُرْزَعُ النَّبَاتاتُ فِي الْأَرْضِ، وَلَا تَتْحِرُكُ مُثْلُ الْحَيَوانَاتِ، وَلَكِنَّ هَذَا لَا يَعْنِي أَنَّهَا لَا تَتْحِرُكُ أَبَدًا؛ إِذْ تَتَفَتَّحُ أَوْرَاقُ الْأَزْهَارِ وَتَنْكُمُشُ فِي أَوْقَاتٍ مُخْتَلِفةٍ مِنَ الْيَوْمِ. وَكَذَلِكَ تُسْتَخَدِمُ بَعْضُ النَّبَاتاتُ أَوْرَاقَهَا فِي الإِلْيَاعِ بِالْفَرِيسَةِ، مُثْلُ نَبْتَةِ فِينُوسِ صَائِدِ الذِّبَابِ، أَمَّا أَزْهَارُ تَبَاعُ الشَّمْسِ فَتَتَّجَهُ بِاتِّجَاهِ وُجُودِ الشَّمْسِ خَلَالِ سَاعَاتِ النَّهَارِ.

أولاً تقديم الدرس

تقويم المعرفة السابقة

● أطلب إلى الطلبة مشاركة بعضهم في ما تعلّموه من نشاط (استكشاف) عن أجزاء النباتات، ثم أكتب الأجزاء التي يُسمّونها على اللوح؛ لكي يتّسّنى لهم استخدامها في أثناء الدرس، ثم أأسّهم:

- ما أجزاء النبات؟ إجابة محتملة: الساق، الأوراق، الأزهار.

البدء بعرض فيلم

● أعرض فيلماً عن أجزاء نبات زهي، وأشجّع الطلبة على وصف الأجزاء.

ثانياً التدريس

ما أجزاء النبات؟

المناقشة

● أسأل الطلبة السؤال الآتي:

- لو كنت مزرروعاً / مزروعة في الأرض مثل النبات، فما سيحدث لك؟ إجابة محتملة:

- لن أستطيع التنقل للحصول على ما أحتاج إليه.

- سيكون لدى جذور استخدمها في الحصول على الماء.

استخدام الصور والأشكال

● أوجه الطلبة إلى تأمل الشكل الوارد في كتاب الطالب، ثم أقدم لهم أجزاء النبات المختلفة الآتية بوصفها مفاهيم رئيسية: الساق، الجذر، الورقة، الزهرة، الشمرة.

● أشير إلى المصطلحات المكتوبة على اللوح، وأرشد الطلبة إلى كيفية تهجّتها ولفظها.

● أطلب إلى الطلبة تحديد كل جزء من أجزاء النبات، ثم أأسّهم:

- ما جزء النبات المسؤول عن تثبيته في التربة؟

إجابة محتملة: الجذور.

● أذكّر الطلبة أنَّ النباتات تختلف في أشكالها، وحجومها، وألوانها، وأنَّها قد توجد في مكان واحد.

تأمل الشكل

إجابة محتملة: الأوراق، الجذور، الشمرة، الساق، الزهرة.

28

استخدام الصور والأشكال

- أوظف استراتيجية التفكير الناقد لإثارة تفكير الطلبة حول وظائف أجزاء النبات؛ فأوّلهم إلى تأثيل الصورة الواردة في كتاب الطالب، ثم أسألهما:
 - ما وظيفة الأوراق في النبات؟ إجابة محتملة: صنع الغذاء للنبات.
 - ما وظيفة الساق في النبات؟ إجابة محتملة: نقل الماء والغذاء إلى أجزاء النبات جميعها.
 - ما وظيفة الجذور في النبات؟ إجابة محتملة: ثبيت النبات في التربة، وامتصاص الماء والأملاح الذائبة فيه.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أناقشهم فيها.

توضيح مفاهيم الدرس

- **الأوراق Leaves:** أخبر الطلبة أنَّ كلمة (أوراق) هي جمع لكلمة (ورقة)، ثم ألفت انتباهم إلى أوراق الكتاب، وأبيّن الفرق بين أوراق الشجر وأوراق الكتاب من حيث الاستعمال.
- **الساق Stem:** أوضح للطلبة أنَّ ساق النبات قد تكون سميكَة أو رقيقة، تبعًا لنوعه، ثم أعرض أمامهم مجموعة متنوعة من صور النباتات، وأطلب إليهم تعرُّف ساق كل منها.
- **الجذور Roots:** أوضح للطلبة أنَّ عبارة (تُثبِّت النبات في التُّرْبَة) تعني أنها تمكّنه من الاستقرار في مكانه، ثم ألفت انتباهم إلى تشابه ذلك مع نبات يُثبَّت نفسه في الأرض بجذوره الحقيقية، ثم أوزعهم إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم التحدُّث إلى بعضهم عن ذلك مدة دقيقة واحدة بالتناوب، ثم أناقشهم فيه.

تنويع الدرس

الأنشطة العلاجية:

- أوظف استراتيجية (لعب الأدوار) في توضيح مفاهيم الدرس: اختار ثلاثة طلبة ليقوموا بأدوار أجزاء النبات، وأوزع عليهم ثلاث بطاقات مكتوبًا عليها المفاهيم: الورقة، والساق، والجذر. ثم أطلب إلى كل طالب/ طالبة حمل إحدى البطاقات وتوضيح المفهوم ووظيفته أمام طلبة الصفة. أطلب إلى طلبة آخرين تكرار تمثيل الأدوار.

الأنشطة الإبداعية:

- أوظف استراتيجية (العروض التوضيحية): أعرض على الطلبة عينات (أوراق أشجار مختلفة، سيقان نباتات رفيعة وسميكَة، جذور نباتات مختلفة)، وأساعدهم على تصنيفها وتوضيح وظيفتها كل منها.

لكل جزء من أجزاء النبات وظيفة يُؤديها:
الأوراق Leaves يُصنَّع فيها غذاء النبات.

الساق Stem تحمل أوراق النبات وأزهاره
وئماره، وتُمْكِن الماء إلى أجزاء النبات المختلفة.

الجذور Roots تُثبِّت النبات في التُّرْبَة،
وتحمِّل الماء والأملاح الذائبة فيها.

29

أخطاء شائعة

أخبر الطلبة أنَّ جذع الشجرة هو ساقها، وأنَّ هذه الساق تصبح أكثر قساوةً وسمكًا عندما تنمو الشجرة، في ما يُعرف بجذع الشجرة. بعد ذلك أتحدَّث إليهم عن أنواع الأشجار المختلفة، وأؤكّد أنَّها نباتات بالرغم من اختلافها في الحجم والشكل.

توظيف التكنولوجيا

أبحث في الواقع الإلكتروني الموثوقه عن مقاطع فيديو تعليمية، أو عروض تقديرية جاهزة عن موضوع أجزاء النبات.
أشارك الطلبة في هذه المواد التعليمية عن طريق صفحة المدرسة الإلكترونية، أو إنشاء مجموعة على تطبيق (Microsoft teams)، أو استخدام أيّ وسيلة تكنولوجية مناسبة بمشاركة الطلبة وذويهم.

استخدام الصور والأشكال

- أوّلَّ أَسْتِرَاتِيجِيَّة التَّفْكِير النَّاقِد لِإِثَارَة تَفْكِير الطَّلَبَة حَوْل وظائف أَجْزَاء النَّبات؛ ثُمَّ أَوْجَهُهُم إِلَى تَأْمُل الصُّور الْوَارِدَة في كِتَاب الطَّالِب، ثُمَّ أَسَأْلُهُم:
- مَا وظيفة كُلٌّ من الأَزْهَار، وَالثَّمَار، وَالبَذُور؟ إِجَابَة مُحْتمَلة:
- الأَزْهَار تُكَوِّنُ الشَّمَارَ الَّتِي تَحْوِي البَذُورَ.
- البَذُور تَنْمُو، وَتُتَنَّجِّب نَبَاتًا جَدِيدًا.
- لِمَذَّا تُكَوِّنُ بَعْض النَّبَاتَات أَزْهَارًا؟ إِجَابَة مُحْتمَلة: لِتُكَوِّنُ البَذُورَ.
- مَا دُور البَذُور؟ إِجَابَة مُحْتمَلة: تَنْمُو، وَتَتَنَّجِّب نَبَاتًا جَدِيدًا.

توضيح مفاهيم الدرس

- **الأَزْهَار**: Flowers: أوّلَّ أَسْتِرَاتِيجِيَّة الطَّلاقَة اللفظيَّة؛ بأنَّ أَعْرَضَ أَمَامَ الطَّلَبَة بعْضَ الأَزْهَار لِنَبَاتَات مُخْتَلِفة، ثُمَّ أَوْرَزَهُم إِلَى مَجْمُوعَاتِ ثَنَائِيَّة، وَأَطْلَبَ إِلَى فَرَديِّ كُلِّ مَجْمُوعَة التَّحْدُث مَدَّة (30) ثَانِيَّة بِالِتَّنَاوِب لِوَصْفِ أَوْجَهِ النَّشَابِيَّة وَالْخَلَافَيَّة بَيْنَهَا، ثُمَّ أَطْلَبَ إِلَيْهِم رَسْمَ شَكْلِ الزَّهْرَة.
- **الثَّمَار**: Fruits: أَعْرَضَ أَمَامَ الطَّلَبَة ثَمَارًا مُخْتَلِفةً (كَاملَة، أَوْ مُقْطَعَة)، ثُمَّ أَطْلَبَ إِلَيْهِم مَلَاحِظَةِ بَذُورِهَا، وَوَصْفِهَا.
- **البَذُور**: Seeds: أَعْرَضَ أَمَامَ الطَّلَبَة ثَمَارًا مُخْتَلِفةً (كَاملَة، أَوْ مُقْطَعَة)، ثُمَّ أَطْلَبَ إِلَيْهِم مَلَاحِظَةِ مَكَانِ وَجُودِ البَذُورِ فِيهَا، وَأَشْكَالِهَا، وَحِجَومُهَا.

الْأَحْقَقُ: تُكَوِّنُ النَّبَاتَات جَمِيعَهَا مِنْ أَجْزَاءِ رَئِيسَةِ هِيَ: الجذور والساقي والأوراق ولبعضها أزهار وثمار.

زهرة القرنفل

نشاط

الهدف المعرفي: استنتاج الجزء المسؤول عن نقل الماء إلى النبات.

هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: التعبير عن المشاعر في أثناء متابعة التغيرات التي تطرأ على النبات.

إرشادات الأمان والسلامة: أوجّه الطَّلَبَة إِلَى اسْتِعْمَالِ المقص بحذر.

المواد والأدوات: كوب شفاف، صبغة طعام، زهرة قرنفل بيضاء مع ساق، ماء، مقص، ملعقة.

خطوات العمل: أوزع الطَّلَبَة إِلَى مَجْمُوعَاتِ ثَنَائِيَّة، ثُمَّ أَوْجَهُهُم إِلَى فتحِ الصَّفَحَةِ المُتَعَلِّمَةِ بِالنَّشَاطِ فِي كِتَابِ الْأَنْشَطةِ وَالثَّمَارِينِ؛ لِتَسْجِيلِ مَلَاحِظَتِهِم.

1 أَسَاعَدَ الطَّلَبَةِ فِي صَبِّ الماءِ فِي الكوبِ حتَّى مُنْتَصِفَهُ، وَإِضَافَةِ قطراتِ مِنْ صبغةِ الطَّعامِ، ثُمَّ تحرِيكِ الماءِ بِالملعقةِ.

2 أَسَاعَدَ الطَّلَبَةِ فِي قصِّ ساقِ الزَّهْرَةِ، وَأَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّ القصِّ يَكُونُ بِشَكْلِ مَائِلٍ. ثُمَّ أَطْلَبَ إِلَيْهِمِ النَّظرِ إِلَى نَهَايَتِهَا، وَأَسَأْلُهُمْ: مَا أَجْزَاءِ النَّبَاتِ الَّتِي تَشَاهِدُوهَا؟ إِجَابَة مُحْتمَلة: الساق، الزهرة.

3 أَطْلَبَ إِلَى الطَّلَبَةِ وَضَعِّفِ الساقَ فِي الكوبِ، ثُمَّ مَلَاحِظَةِ التَّغَيُّرِاتِ يَوْمَيًّا مَدَّةَ أَسْبُوعٍ.

زَهْرَةُ الْقَرْنَفُلِ

نشاط

المواد والأدوات:

- ماء.
- كوب شفاف.
- صبغة طعام.
- مقص.
- زهرة قرنفل بيضاء مع ساق.
- ملعقة.

خطوات العمل:

- أَصْبَبُ الماءَ فِي الْكُوبِ حَتَّى مُنْتَصِفَهُ، ثُمَّ أَضْيِفُ قَطْرَاتٍ مِنْ صِبْغَةِ الطَّعَامِ إِلَى الْكُوبِ، ثُمَّ أَحْرِكُ الماءَ بِالملعقةِ.
- أَقْصُ بِحَذْرٍ ساقَ الزَّهْرَةِ بِشَكْلِ مَائِلٍ بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي.
- **الاحِظُّ**: أَضَعُ الساقَ فِي الْكُوبِ، ثُمَّ الاحِظُّ مَا يَحْدُثُ، وَأَتَابِعُ ذَلِكَ يَوْمَيًّا مُدَّةَ أَسْبُوعٍ.
- **اتَّوَاصِلُ**: أَدْوُنُ مُلَاحَظَاتِي بِالرَّسْمِ، ثُمَّ أَنْاقِشُهَا مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي.

الأَزْهَار Flowers تُكَوِّنُ الشَّمَارَ، وَهِيَ

ذاتُ الْوَانٍ مُتَنَوِّعَةٍ.



الثَّمَار Fruits جُزْءٌ مِنَ النَّبَاتِ يَحْتَوِي

عَلَى الْبَذُورِ.

البَذُور Seeds تَنْمُو، وَتُتَنَّجِّب نَبَاتًا جَدِيدًا.



▶ بَذُورُ الْعَدَسِ.



▶ بَذُورُ الْذَّرَّةِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ**: ما أَجْزَاءُ النَّبَاتِ الرَّئِيسَةُ؟

30

4 **اتَّوَاصِلُ**: أَطْلَبَ إِلَى الطَّلَبَةِ تَدوِينَ مُلَاحَظَاتِهِمْ بِالرَّسْمِ، ثُمَّ مَنَاقِشَةِ زَمَلَائِهِمْ / زَمِيلَاتِهِنَّ فِي ذَلِكَ.

5 **اتَّوَاصِلُ**: أَطْلَبَ إِلَى الطَّلَبَةِ التَّعبِيرَ عَنْ مشاعِرِهِمْ فِي أَثْنَاءِ مُراقبَتِهِمِ التَّغَيُّرَاتِ الَّتِي تَطَرَّأَ عَلَى النَّبَاتِ وَعَلَى زَهْرَةِ الْقَرْنَفُلِ. إِجَابَة مُحْتمَلة: شَعُرْتُ بِالاستِمتَاعِ، بالفَرَحِ، بِالسُّرُورِ.

تقدير نشاط (نهرة القرنفل)

أداة التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

المهام:

المهام				الاسم
1	2	3	4	

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

1: تنفيذ خطوات النشاط بدقة.

2: **التواصل** مع الزملاء/ الزميلات بفاعلية.

3: تدوين الملاحظات بالرسم.

4: **استثنى** الجزء المسؤول عن نقل الماء إلى النبات.

العلامات:

4: تنفيذ أربع مهام تتفيداً صحيحاً.

3: تنفيذ ثلاثة مهام تتفيداً صحيحاً.

2: تنفيذ مهمتين تتفيداً صحيحاً.

1: تنفيذ مهمة واحدة تتفيداً صحيحاً.

30

المناقشة

الأجزاء التي تؤكل من النبات

- أطّبِق استراتيجية الطاولة المستديرة: أخبر الطلبة أنه توجد في بعض النباتات أجزاء يمكن أكلها، وأناقشهم في أهمية النباتات بوصفها مصدراً للغذاء، ثم أسألهم:
 - ما أجزاء النبات التي يمكن أن يأكلها الإنسان؟
- إجابة محتملة: **البذور، السيقان، الأوراق، الجذور.**
- إكْلَف أحد الطلبة في المجموعة بكتابة السؤال أعلى الورقة، وأوْجَه الطلبة إلى تمرير الورقة على الطاولة، بحيث يضيّف كل فرد في المجموعة عبارة تساعد على الإجابة عن السؤال إلى أن يتمكن من الانتهاء من المهمة. أتيح الفرصة للطلبة عرض نتائجهم على بقية المجموعات، ثم أناقشهم فيها.
- أوضّح للطلبة أنَّ بعض أجزاء النبات تمثل غذاءً صحيّاً للإنسان، وأنَّ أجزاءً أخرى ضارة جدًا، ويجب ألا تتناولها أبداً، ثم أسألهم:
 - كيف يمكنني معرفة أنَّ أجزاءً من النبات آمن للأكل؟
- إجابة محتملة: **يمكنني أنْ أسأل أحد أفراد أسرتي البالغين. يمكنني أنْ أبحث في الأمر.**

استخدام الصور والأشكال

- أوْجَه الطلبة إلى تأمُّل الصور الواردة في كتاب الطالب، ثم أقرأ عليهم العبارات التوضيحية الخاصة بها، ثم أسألهم:
 - أيُّ الأجزاء أكلت من هذه النباتات؟ **إجابة محتملة: بذور البازلاء، ثمرة البطيخ، أوراق الملفوف، جذر نبات الفجل.**
 - ما أجزاء النبات التي تُفضّل أكلها؟
- أقبل إجابات الطلبة جميعها.

- أوضّح للطلبة أنَّ الساق هي التي تؤكل من نبات البطاطا، وأنَّ الجذور هي التي تؤكل من نبات البطاطا الحلوة.

أَتَحَقَّقُ: الأوراق. ✓

أخطاء شائعة ✗

قد يظن بعض الطلبة خطأً أنَّ جميع الطعام مزروع في بلدتهم؛ لذا، أخبرهم أنَّ الخضار والفواكه التي يأكلونها تنمو في مزارع خاصة، وأنَّ بعضها يأتي من مزارع في بلدان بعيدة. أخبرهم أيضاً أنَّ بعض النباتات تحتاج إلى بيئات خاصة لكي تنمو؛ ما يعني أنَّ بعض أنواع الخضروات والفواكه لا تنمو في بلدتهم.

الأجزاء التي تؤكل من النبات

يمكن للإنسان أنْ يأكل أجزاء مختلفة من النبات.



وحين نأكل البطيخ، فإننا نأكل ثمرة النبات.



حين نأكل البازلاء، فإننا نأكل بذور النبات.



وحين نأكل الفجل، فإننا نأكل ساق النبات.



وحين نأكل الملفوف، فإننا نأكل أوراق النبات.



أَتَحَقَّقُ: ما الجزء الذي أكله من نبات السبانخ؟ ✓

31



نشاط منزلي رسم نبات

أوجه إلى الأسرة رسالة محبة.

«الأهل الأعزاء: أظهروا لأبنائكم وبناتكم الرغبة في مساعدتهم على تنفيذ النشاط؛ لما لذلك من أثر في ترسیخ ما اكتسبوه من مفاهيم وخبرات تعلمية في أثناء شرح الدرس». أطلب إلى كل طالب / طالبة رسم نبات، وكتابة أجزائه على الرسم، بالاستعانة بأحد أفراد الأسرة، ثم ذكر وظيفة كل جزء من أجزاء هذا النبات، وكيف يوفر له حاجاته الأساسية.

نحوه الدراسي

الأنشطة العلاجية:

أعرض أمام الطلبة صوراً للنباتات تحوي أجزاءً صالحة للأكل، مثل: المليون، والقرنبيط، والشمدر، والذرة، والتفاح، وأشجار اللوز، والفاصولياء، واليقطين، وبذور تباع الشمس، ثم أطلب إليهم تخمين هذه الأجزاء.

الأنشطة الإبداعية:

أوزّع على الطلبة أطّاباً ورقيةً، وبعض أجزاء من الخضار والفواكه، ثم أطلب إليهم ملاحظة بذورها، وتصنيفها، وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بينها باستعمال جمل تامة.

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ

الفكرة الرئيسية: أسمى كُل جُزءٍ من أجزاء النبات، وأذكُر وظيفته.

المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط كُل مفهوم بالصورة التي تناسبه في ما يأتي:



الجذور Roots

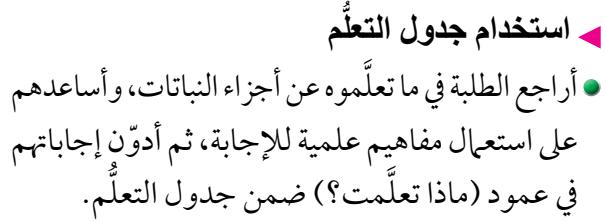
الأوراق Leaves

٣) أفارُن بَيْنَ الْبَقْدُونِسِ وَبَنَاتِ الْبَطَاطَا مِنْ حَيْثُ الْأَجْزَاءُ الَّتِي تُؤَكَلُ مِنْهُمَا.

العلوم مع الفن

أَخْتَارُ بَاتَّيْنِ مِنْ مَدْرَسَتِي أَوْ يَبْتَيِ، ثُمَّ أَرْسُمُ كَلِيْمَهَا مُوْضِحًا أَوْ جُهَّهَ التَّشَابِهِ وَأَوْجَهَ الْإِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا، ثُمَّ أَشَارِكُ زُمَلَائِي / رَمِيلَاتِي فِي نَتَائِجِي.

32



إجابات أسئلة مراجعة الدرس

الفكرة الرئيسية: 1

الجذور: امتصاص الماء، وثبيت النبات بالأرض.

**السوق: نقل الماء والغذاء إلى
النباتات، ومنحه الدعامة.**

الأوراق: صنع الغذاء للنبات.

الزهرة: تكوين الشمار التي تحوي النذور.

البذور: إنتاج نبات جديد.

المفاهيم والمصطلحات. 2



أُقارن: 3

البَدْوُنُسُ: الساق والأوراق.
نَباتُ الطَّاطِطَا: الساق.

الفن ٢٥ العلوم

أُتقبل مشاركات الطلبة جميعها؛ على أن تتضمن أوجه التشابه والاختلاف بين النباتين.

القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمناهج والمواد الدراسية

* قضايا بيئية: التنمية المستدامة.

آخر الطلبة أنَّ الثروة النباتية (المحاصيل الزراعية) هي من الثروات المُتجددة، وأنَّه يجب المحافظة عليها للأجيال القادمة.

الدرس 2 حاجات النباتات

أولاً تقديم الدرس

◀ تقويم المعرفة السابقة

- أوجّه الطلبة إلى مشاركة بعضهم في ما يعرفونه من معلومات عن الكائنات الحية، ثم أسأّلهم:
 - ما حاجات الكائنات الحية؟ إجابة محتملة: الماء، ضوء الشمس، الهواء، التربة.
 - لماذا تُعدُّ النباتات كائنات حية؟ إجابة محتملة: لأنَّها تنمو.

◀ البدء بمناقشة

- أدعو الطلبة إلى أنْ يشاركوا بعضهم في قصص عن نباتات لديهم، أو نباتات يرغبون في أنْ تكون لديهم فأسأّلهم:
 - ما النبات الذي ترغب/ترغبين في أن يكون لديك؟ ولماذا اخترت هذا النبات؟ إجابة محتملة: أحب لون ذلك النبات، رائحته، شكل أوراقه، لذة ثماره.
 - أناقش الطلبة في كيفية الاعتناء بها وأؤكد لهم أهمية الإصغاء لما يرويه زملاؤهم/ زميلاتهن عن تجاربهم في الاعتناء بالنباتات، وعدم مقاطعتهم، وتأمّل ما يقولونه؛ بهدف تبادل الخبرات واكتساب معارف جديدة. ثم أسأّلهم:
 - كيف نعرف أنَّ النباتات كائنات حية؟ إجابة محتملة: تنمو، تكبر، تتغير، تشرب الماء.
 - ماذا سيحدث إذا لم تحصل النباتات على الأشياء الالزمة للعيش؟ إجابة محتملة: لن تنمو، ستموت.

ثانياً التدريس

ما حاجات النباتات التي تجعلها تعيش، وتنمو؟

◀ المناقشة

- أذكّر الطلبة أنَّ النباتات كائنات حية تحتاج إلى الهواء، والماء، والغذاء، وضوء الشمس؛ لكي تعيش، وتنمو، ثم أسأّلهم:
 - إلى ماذا تحتاج النباتات لكي تعيش؟ إجابة محتملة: الهواء، الماء، الغذاء، ضوء الشمس، التربة.
 - إلى ماذا تحتاج النباتات لكي تصنّع غذاءها؟ إجابة محتملة: الهواء، الماء، الضوء.

◀ استخدام الصور والأشكال

- أوجّه الطلبة إلى تأمّل صورة القمح الواردة في كتاب الطالب، ثم أسأّلهم:
 - إذا لم يتمكّن نبات القمح من الحصول على الضوء، فهذا سيحدث؟ إجابة محتملة: سيموت.

الدَّرْس 2 حاجات النَّبَاتات

ما حاجات النَّبَاتاتِ التي تَجْعَلُهَا تَعِيشُ، وَتَنْمُو؟

تَحْتَاجُ النَّبَاتاتُ إِلَى الْمَاءِ، وَالْهَوَاءِ، وَالضَّوْءِ، وَالْتُّرْبَةِ لِكَيْ تَعِيشَ، وَتَنْمُو.

يُسَاعِدُ الضَّوْءُ Light أُوراق النَّبَاتاتِ عَلَى صُنْعِ غِذَائِهَا.

يَحْتَاجُ نَبَاتُ الْقَمْحِ إِلَى الضَّوْءِ لِكَيْ يَعِيشَ، وَيَنْمُو.



توضيح مفاهيم الدرس

- الضوء Light: أوضح للطلبة أنَّ الضوء شيء ضروري، وأنَّ مصدره الرئيس غالباً هو الشمس، وأنَّ أوراق النبات تستفيد منه مع الماء والهواء في تصنيع الغذاء، وأنَّ النبات لا يُمْكِنه أنْ يعيش من دون وجوده.

أعرض للطلبة بواسطة الرمز الآتي قصة تعزّز لديهم مفهوم حاجات النباتات:



◀ استخدام الصور والأشكال

- أوجّه الطلبة إلى تأمل الصور الواردة في كتاب الطالب، ثم أسأّلهم:
 - لماذا يحتاج النبات إلى الماء؟ إجابة محتملة: لكي ينمو، ويكبر.
 - أين تنمو الجذور؟ إجابة محتملة: في التربة.

توضيح مفاهيم الدرس

- **التربة Soil:** أخّر الطلبة أنَّ التربة هي المكان الذي تحتاج إليه جميع النباتات لكي تنمو، وتعيش، وأنَّها تمثّل الطبقة السطحية التي تغطي سطح الأرض، وتنمو فيها الجذور.

تلوين الدرس

الأنشطة العلاجية :

- أطلب إلى كل طالب/طالبة رسم صورة لمكان شاهد/شاهدت فيه نباتات، مثل: الحديقة، والبساتن، والغابة.
- أطلب إلى كل طالب/طالبة إكمال الجملة التي أسفل الصورة:

تحاج النباتات إلى لعيش.

إجابة محتملة: تحتاج النباتات إلى الماء لعيش.

الأنشطة الإبداعية :

- أوزّع على الطلبة مجموعة من الأشياء (حصى، ألعاب بلاستيكية، قطن، ورق، كتل خشبية، فلين، مشابك ورق).
- أوجّه الطلبة إلى تصنيف هذه الأشياء إلى أشياء غير حية مصدرها كائنات حية، وأشياء غير حية مصدرها لا يعود إلى الكائنات الحية، ثم أسأّلهم:
 - ما الأشياء التي كانت كائنات حية، أو أصلها كائنات حية؟
- إجابة محتملة: الكتل الخشبية، الورق، الفلين، القطن.

أخطاء شائعة

قد يظن بعض الطلبة خطأً أنه لا يوجد نبات يُمكِّنه العيش مدةً طويلة من دون ماء؛ لذا أخّرهم أنَّ بعض أنواع نبات الصبار تمتاز بجذور كبيرة لجمع الماء عند هطل الأمطار، وبسيقان تنتفخ مثل قطعة الإسفنج للاحتفاظ بالماء؛ بُغْيَة استعماله أو قات الجفاف.

إمدادات للمعلم / للمعلمة

تحاج النباتات إلى الضوء، والهواء، والماء، ووسط ملائم يُوفّر المواد الغذائية الازمة لعيشها ونموها. وهذا توجد في أوراق النبات تراكيب خضراء اللون تُسمى البلاستيدات الخضراء، ووظيفتها امتصاص الطاقة الضوئية الساقطة عليها، ومصدرها غالباً الشمس، وهي تُسْتَعْمَل في عملية البناء الضوئي، وذلك بتحويل غاز ثاني أكسيد الكربون والماء إلى سكريات تُوفّر الغذاء والطاقة للنبات، فيعيش، وينمو.

ورقة العمل (1)

أوزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوزّع عليهم ورقة العمل (1) الموجودة في الملحق، وأوجّههم إلى الحل فرادي، وأمنحهم وقتاً كافياً لذلك، ثم أناقش الحل معهم. بعد ذلك أوجّه كل مجموعة إلى عرض إجاباتها ومناقشتها مع المجموعات الأخرى.

◀ المناقشة

● أكتب الكلمة (الهواء) على اللوح، ثم أسأل الطلبة عن معناها، وأين لهم أن النبات كائن حي يتنفس الهواء، وأنه ضروري لكي يعيش، وينمو.

● أوجه الطلبة إلى رسم الأشياء التي تحتاج إلى الهواء.
إجابة محتملة: النباتات، الحيوانات، الإنسان.
أسأل الطلبة:

- لماذا يحتاج النبات إلى الهواء؟ **إجابة محتملة:** لصنع الغذاء،
لكي يعيش، وينمو.

- هل يستطيع النبات العيش من دون هواء؟ **إجابة محتملة:** لا.

✓ **تحقق:** إجابة محتملة: تحتاج إلى الماء، والهواء، والضوء،
والغذاء؛ لكي تعيش، وتنمو.

نشاط هل تحتاج النباتات إلى الضوء؟

المدى المعرفي: استنتاج أنَّ الضوء ضروري لحياة النبات.

هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: التعبير عن مشاعر الحماس والداعية لمعرفة حاجة النبات إلى الضوء.

إرشادات الأمان والسلامة: أبْهِ الطلبة على وجوب غسل أيديهم بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط.

المواد والأدوات: نبتستان متشابهتان، رقائق من الألمنيوم.

خطوات العمل: أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوجههم إلى فتح الصفحة المتعلقة بالنشاط في كتاب الأنشطة والتمارين؛ لتسجيل ملاحظاتهم. وأؤكد لهم أهمية العمل التعاوني في أثناء إجراء النشاط؛ لإنجازه على أكمل وجه.

1 أوجه الطلبة إلى وضع إحدى النبتتين في مكان مشمس قرب النافذة.

2 **أُجْرِبُ:** أوجه الطلبة إلى استعمال رقائق الألمنيوم في تغليف النبتة الثانية جيداً، ثم وضعها بالقرب من النبتة الأولى.

3 **أتوقع:** إجابة محتملة: ستموت النبتة المغلفة.

4 **الاحظ:** أطلب إلى الطلبة مراقبة النبتين مدة أسبوع. وأثير دافعيتهم إلى تعرّف نتائج التجربة باستخدام عبارات محفزة، مثل: «لا بد أنكم تشعرون بحماس شديد لمعرفة ما سيحدث للنبتتين بعد أسبوع».

5 أطلب إلى الطلبة التغيير بالرسم عمّا سيحدث للنبتتين.

6 **أتواصل:** أشجع الطلبة على وجوب التواصل مع زملائهم/ زميلاتهن في الصف، بمشاركة رسوماتهم في ما بينهم.

هل تحتاج النباتات إلى الضوء؟

نشاط

المواد والأدوات:

- نبتستان متشابهتان.
- رقائق من الألمنيوم.

خطوات العمل:

1 أضع النبتة الأولى في مكان مشمس قرب النافذة.

2 **أُجْرِبُ:** أغلف النبتة الثانية برقائق الألمنيوم جيداً، ثم أضعها قرب النبتة الأولى.

3 **أتوقع:** ماذا سيحدث للنبتتين؟

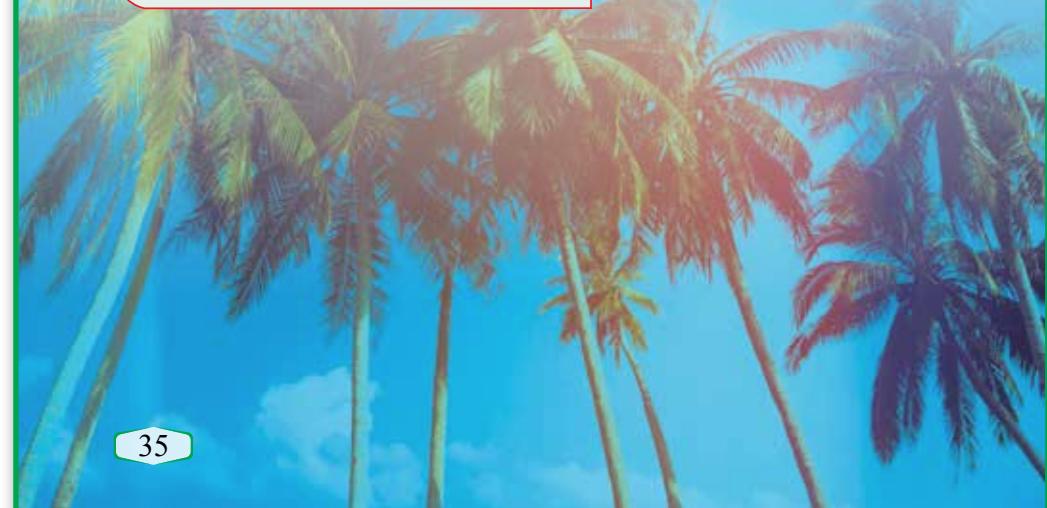
4 **الاحظُ:** أراقب النبتين مدة أسبوع.

5 **أدون البيانات:** أرسم ما يحدث للنبتتين.

6 **أتواصلُ:** أشارك زملائي/ زميلاتي في تبادل الآراء.

تحتاج النباتات إلى الهواء للتنفس،
وتصنع غذائهما.

✓ **تحقق:** إلى ماذا تحتاج النباتات
لكي تعيش وتنمو؟



35

القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمناهج والممواد الدراسية

* قضايا بيئية: التلوث. أخِر الطلبة أنَّ النباتات تحتاج إلى ماء نظيف، وهواء نظيف، وترابة نظيفة غير ملوثة؛ لتتمكن من العيش، ولكي تستطيع كائنات حية أخرى أن تتغذى بها، مثل: الإنسان، والحيوان.

تقدير نشاط (هل تحتاج النباتات إلى الضوء؟)

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقييم.

الاسم	المهام			
	1	2	3	4

مراجعة الدروس

1 الفكرة الرئيسية: ماذا يحدث للنباتات في حالة عدم توافر الماء؟

2 المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط كل مفهوم بالصورة التي تتناسب في ما يأتي:



Light الضوء



Soil التربة

3 كيف تساعد التربة النباتات على العيش والنمو؟

4 إلام تحتاج النباتات لصنع غذائها بنفسها؟

الخلوم مع الفن

اختار نبتة من النباتات التي تعيش في حديقة منزلي، ثم أوضح بالرسم كيف أن هذه النبتة قد حصلت على ما تحتاج إليه لتعيش، ثم أشارك زملائي / زميلاتي في نتائجي.

36



أشياء يحتاج إليها النبات

نشاط منزلي

أوجه إلى الأسرة رسالة محبة.

«الأهل الأعزاء: أظهروا لأنبائكم وبناتكم الرغبة في مساعدتهم على تنفيذ النشاط، لما ذلك من أثر في ترسیخ ما اكتسبوه من مفاهيم وخبرات تعلمية في أثناء شرح الدرس».

أطلب إلى الطلبة رسم نبات، مستعينين بأحد أفراد الأسرة.

أشجّع الطلبة على رسم الأشياء التي يحتاج إليها النبات؛ لكي يعيش، وينمو، ثم

أطلب إليهم تسميتها، مثل: التربة، والهواء والماء، والضوء.

أوجه الطلبة إلى مشاركة زملائهم / زميلاتهن في رسوماتهم.

استخدام جدول التعلم

- أراجع الطلبة في ما تعلّموه عن حاجات النباتات.
- أكتب إجابات الطلبة في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

إجابات أسئلة مراجعة الدروس

1 الفكرة الرئيسية:
يموت.

2 المفاهيم والمصطلحات:

	Soil التربة
	Light الضوء

3 تُوفّر لها المكان المناسب للعيش والنمو.

4 تحتاج النباتات إلى الماء، والهواء، والضوء؛ لصنع
غذائها بنفسها.

العلوم ٣٦ الفقه

أتقدّم مشاركات الطلبة جميعها؛ على أن تتضمّن رسوماتهم الحاجات التي تلزم النبات لكي يعيش.

36

الدرس 3 الحيوانات وأجزاؤها

أولاً تقديم الدرس

◀ تقويم المعرفة السابقة

- أَوْظَفَ اسْتِرَاتِيجِيَّةً «أَعْوَادَ الْمُثَلِّجَاتِ» في تقويم معرفة الطلبة السابقة؛ أكتب أسماء الطلبة على أعواد المثلجات، وأضعها في علبة مرئية لطلبة، ثم أطلب إلى أحد الطلبة سحب أحد الأعواد عشوائياً، ومن يظهر اسمه مكتوبًا على العود يوضح ما يعرفه.

◀ البدء بنشاط رياضي

- أوجّه الطلبة إلى أداء بعض الحركات الرياضية، مثل: إغماض العينين، وتحريك الرقبة إلى الأمام والخلف، وتحريك اليدين إلى أعلى وأسفل، والقفز في المكان بالقدمين.
- أتابع الطلبة في هذه الأثناء، وأتأكد أنّهم يؤدون الحركات المطلوبة بصورة صحيحة.
- وبعد تنفيذ النشاط، أخّر الطلبة أنّهم حرّكوا أجزاء أجسامهم، ثم أطلب إليهم مقارنة ذلك بكيفية تحريك الحيوان أجزاء جسمه ليظلّ حيّاً.

ثانياً التدريس

ما أجزاء جسم الحيوان؟

◀ المناقشة

- أخّر الطلبة أنّ جسم الحيوان يتَرَكَّبُ من أجزاء مختلفة تساعده على الحياة، ثم أسألهُم:
 - ما الأجزاء التي يتَكَوَّنُ منها جسمك؟ **إجابة محتملة:** الرأس، والبطن، والرجلان، واليدان.

◀ استخدام الصور والأشكال

- قبل أن يستعرض الطلبة الصورة الواردة في كتاب الطالب، أتعرف ما يعرّفونه عن أجزاء أجسام الحيوانات، ثم أسألهُم:
 - ما أجزاء جسم الحيوان الرئيسية؟ **إجابة محتملة:** الرأس، والجذع، والأطراف.
 - ممّ يتَكَوَّنُ الرأس؟ **إجابة محتملة:** العينين، والأذنين، والفم، والأنف.
 - ما الأجزاء التي يتَكَوَّنُ منها الجذع في جسم الحيوان؟ **إجابة محتملة:** البطن، والظهر، والصدر.
 - ما أهمية هذه الأجزاء الرئيسية في جسم الحيوان؟ **إجابة محتملة:** البحث عن الغذاء، الحركة، البقاء حيّاً.

الدَّرْسُ 3 الحَيَوانُونَ وَأَجْزَاؤُهُ

3

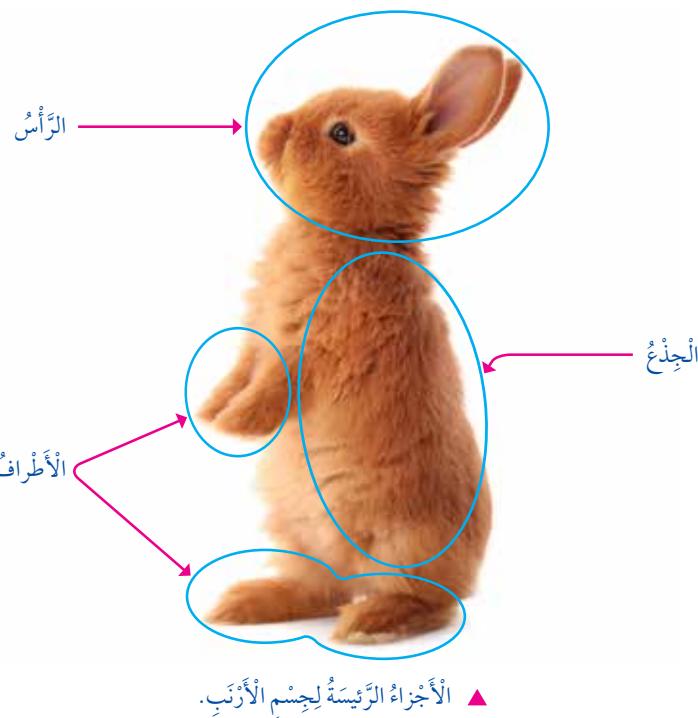
ما أجزاء جسم الحيوان؟

تَتَكَوَّنُ أَجْسَامُ الْحَيَوانَاتِ مِنْ أَجْزَاءٍ رَئِيسَةٍ هِيَ: الرَّأْسُ، وَالْجِذْعُ، وَالْأَطْرَافُ.

فَالرَّأْسُ Head جُزْءٌ مِنَ الْجِسْمِ فِيهِ الْعَيْنَانِ، وَالْأُذْنَانِ، وَالْأَنْفُ، وَالْفَمُ.

وَالْجِذْعُ Torso جُزْءٌ يَتوَسَّطُ جِسْمَ الْحَيَوانِ، وَيَتَكَوَّنُ مِنَ الْبَطْنِ، وَالصَّدْرِ، وَالظَّهْرِ.

وَالْأَطْرَافُ Limbs تَشْمَلُ الْيَدَيْنِ، وَالرِّجْلَيْنِ.



37

توضيح مفاهيم الدرس

الرأس Head: أطلب إلى الطلبة الإشارة إلى الأجزاء في الرأس، واسميتها، ومقارنتها بالصورة، وأذكرهم أنّ الرأس هو الجزء الأعلى من الجسم، وأنّ فيه الفم، والأذنين، والعينين، والأنف.

الجذع Torso: أطلب إلى الطلبة وصف الجذع في أجسامهم، ثم مقارنته بما في جسم الحيوان، وأبيّن لهم أنّ الجذع منطقة تتَوَسَّطُ الجسم، وتَتَكَوَّنُ من البطن، والصدر، والظهر.

الأطراف Limbs: أعرض أمام الطلبة صوراً مختلفة لحيوانات، ثم أخبرهم أنّ اليدين تمثّلان الأطراف الأمامية من جسم الحيوان، وأنّ الرجلين تمثّلان الأطراف الخلفية من جسمه.

قد يظن بعض الطلبة خطأً أنَّ للحيوانات جميعاً الأجزاء الرئيسة الثلاثة؛ لذا أخبرهم أنَّ من الحيوانات ما له رأس وجذع، وليس له أطراف مثل الشعبان، ذكرهم أنَّ أجسام الحيوانات مغطاة بالشعر، أو الصوف، أو الريش، أو القشور.

أتحقق: البطن، الصدر، الظهر.

أتأمل الصورة

الرأس، الجذع، الأطراف.

توظيف التكنولوجيا

أبحث في الواقع الإلكتروني الموثوقة عن مقاطع فيديو تعليمية، أو عرض تقديمي جاهزة عن موضوع أجزاء جسم الحيوان. أشارك الطلبة في هذه المواد التعليمية عن طريق صفحة المدرسة الإلكترونية، أو إنشاء مجموعة على تطبيق Microsoft teams، أو استخدام أي وسيلة تكنولوجية مناسبة بمشاركة الطلبة وذويهم.

أجزاء جسم الحيوان

نشاط

المُدْرِسُ: أَنْتَمْلُ الصُّورَةَ

هدف المعرفي: تعرُّف أجزاء جسم الحيوان الرئيسة. هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: تعزيز القدرة على التعبير عن المشاعر والواجبات تجاه الحيوان المفضل.

إرشادات الأمان والسلامة: أوجه الطلبة إلى وجوب غسل أيديهم بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط.

المُواد والأدوات: أوراق ملونة، أقلام تلوين، معجون. **خطوات العمل:** أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوجههم إلى فتح الصفحة المتعلقة بالنشاط من كتاب الأنشطة والتمارين؛ لتدوين ملاحظاتهم.

1 أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم رسم حيوان يحبونه.

2 أعمل نموذجاً: أوجه الطلبة إلى عمل نموذج لهذا الحيوان باستخدام المعجون.

3 ألفت انتباه الطلبة إلى ضرورة تحديد الأجزاء الرئيسة لجسم هذا الحيوان على النموذج.

4 أتواصل: أطلب إلى أفراد كل مجموعة عرض نموذجهم أمام زملائهم / زميلاتهن في المجموعات الأخرى.

5 أتيح للطلبة فرص التحدث عن الحيوان الذي يفضله كل منهم، وأساعدهم على التعبير عن مشاعرهم وواجباتهم تجاهه، وذلك بتحفيزهم على الإجابة عن أسئلة أوجهها لهم، مثل: لماذا تفضل هذا الحيوان؟ ماذا تقدم / تقدمين له؟ وكيف تعتنى / تعتنين به؟



38

أجزاء جسم الحيوان

نشاط

المُواد والأدوات:

- أوراق ملونة.
- أقلام تلوين.
- معجون.

خطوات العمل:

- ① أرسم حيواناً أحبه.
- ② **أعمل نموذجاً:** أستخدم المعجون في عمل نموذج لهذا الحيوان.
- ③ **أحدد الأجزاء الرئيسية لجسم الحيوان على النموذج.**
- ④ **أتواصل:** أشارك زملائي / زميلاتي في المجموعات الأخرى في نموذجي.

أتحقق: مم يتكون الجذع؟ ✓

أتأمل الصورة

ما الأجزاء الرئيسية لجسم هذا الحيوان؟

تقويم نشاط (أجزاء جسم الحيوان)

المهام: استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقييم.

المهام				الاسم
1	2	3	4	

1: **التواصل** مع الزملاء / الزميلات بفاعلية.

2: تنفيذ خطوات النشاط بدقة.

3: تحديد الأجزاء الرئيسية لجسم الحيوان.

4: **عمل نموذج** معتبر عن أجزاء جسم الحيوان.

العلامات:

4: تنفيذ أربع مهام تنفيذًا صحيحةً.

3: تنفيذ ثلاث مهام تنفيذًا صحيحةً.

2: تنفيذ مهمتين تنفيذًا صحيحةً.

1: تنفيذ مهمة واحدة تنفيذًا صحيحةً.

فِيمَ تَسْتَخِدُمُ الْحَيَوانَاتُ أَجْزَاءَهَا؟

◀ استخدام الصور والأشكال

- أطّبِق استراتيجية اثنِي ومرّر، فأقسم الطلبة مجموعات، ثم أطلب إلى المجموعة الأولى الإجابة عن سؤال مكتوب داخل الورقة وهو:

«ما وظائف أجزاء جسم الحيوان؟»، ثم أمرر الورقة على المجموعات بعد ثنيها، وبعد مضي وقت كافٍ أطلب إلى أحد أفراد المجموعة قراءة ما كتب في الورقة بصوتٍ مسموع؛ لجمع معلومات عن إجابات الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

- أستعرض الصور في كتاب الطالب، ثم أسأل الطلبة:

- ما الجزء الذي يُمْكِن الطير من الطيران؟
إجابة محتملة: **الأجنحة**.

- ما الجزء الذي يُمْكِن الفيل من تناول الغذاء وشرب الماء؟
إجابة محتملة: **الخرطوم**.
- ما الجزء الذي يُمْكِن القط من الركض؟
إجابة محتملة: **الأطراف**.

✓ **أَتَحَقَّقَ:**

إجابة محتملة: **الفم، اليدان (الطرفان الأماميان)**.

فِيمَ تَسْتَخِدُمُ الْحَيَوانَاتُ أَجْزَاءَهَا؟

تَسْتَخِدُمُ الْحَيَوانَاتُ أَجْزَاءَهَا لِكَيْ تَعِيشَ. فَهِيَ - مَثَلًاً - تَسْتَخِدُمُ الْعَيْنَيْنِ، وَالْأُذُنَيْنِ، وَالأنفَ لِلْبَحْثِ عَنِ الطَّعَامِ، وَتَسْتَخِدُمُ الْأَطْرَافَ فِي أَثْنَاءِ الْحَرَكَةِ.



لِلْقَطْ أَطْرَافٌ قَوِيهٌ تُسَاعِدُهُ عَلَى
الرَّكْضِ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ.



لِلْطَّيْرِ أَجْنِحَةٌ تُسَاعِدُهَا عَلَى الطَّيْرَانِ.



يَسْتَخِدُمُ الْفَيلُ خُرْطُومَهُ فِي
تَنَاهُلِ الْغِذَاءِ، وَشُرُبِ الْمَاءِ.

✓ **أَتَحَقَّقَ:** ما أَجْزَاءُ الْقِطِّ الَّتِي تُسَاعِدُهُ عَلَى تَنَاهُلِ غِذَائِهِ؟

39

نَوْيَةُ الدَّرِسَةِ

الأنشطة العلاجية:

- أعرض أمام الطلبة صورًا لحيوانات مختلفة، ثم أطلب إليهم اختيار صورة حيوان منها، ثم الإشارة إلى أجزائه وتسميتها.

- أطّبِق استراتيجية (التعلم باللعبة):

أطلب إلى أحد الطلبة الوقوف أمام طلبة الصف، وأطلب إلى زميله/ زميلتها ذكر المفاهيم الآتية بشكل سريع (رأس، جذع، أطراف علوية، أطراف سفلية)، وعلى من يقف في الأمام أن يُشير بيده بشكل سريع إلى الجزء من جسمه الذي ذكره زميله/ زميلتها، وعندما ينقطع في تحديد الجزء من جسمه، يعود إلى مكانه، وأختار طلبة آخرين، وهكذا. أشجّع الطلبة وأعزّزهم أثناء اللعب.

الأنشطة الإثرائية:

أوجّه الطلبة إلى ملاحظة أوجه التشابه بين أجزاء جسم الإنسان وأجزاء جسم الحيوانات في الصور، ثم تحديد أجزاء جسم الإنسان التي تختلف عن أجزاء جسم الحيوان.

مراجعة الدسـن

- 1 الفكرة الرئيسية:** ما الأجزاء الرئيسية لجسم الحيوانات؟
- 2 المفاهيم والمصطلحات:** أصل بخط كل مفهوم بالصورة التي تنسبه في ما يأتي:



Head الرأس

Limbs الأطراف

- 3** ما الأجزاء التي تساعد الصقر على إيجاد طعامه؟

الخلوم مع المجتمع

ألاحظ الحيوانات التي تعيش في منطقة سكني، ثم أعمل ملصقاً لهذه الحيوانات؛ وأعرضه أمام زملائي / زميلاتي.

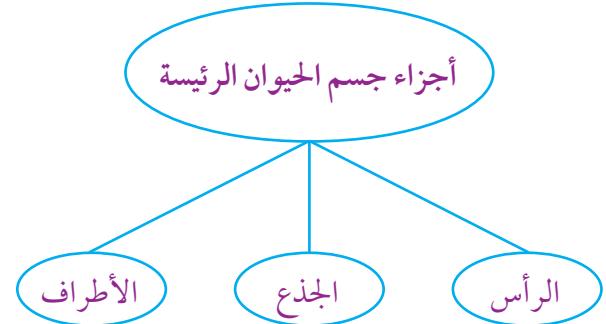
40

أقبال مشاركات الطلبة جميعها؛ على أن تتضمن صور بعض الحيوانات التي تعيش في منطقتهم، ثم ألصقها على أحد جدران غرفة الصف.

العلوم
الطبقة
الطبقة

- ◀ استخدام جدول التعلم
- أراجع الطلبة في ما تعلّموه عن الحيوانات وأجزائها، ثم أدون إجاباتهم في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

إحالات أسلمة مراجعة الدسـن

1 الفكرة الرئيسية:**2 المفاهيم والمصطلحات:**

Head الرأس

Limbs الأطراف

3 عيناه، أجنحته، مخالبه.

أولاً تقديم الدَّرس

◀ تقويم المعرفة السابقة

- أوجّه الطلبة إلى مشاركة بعضهم في ما يعروفونه عنّا تحتاج إليه الحيوانات لتعيش، وكيف تحصل على غذائها، ثم أسألهم:
 - من منكم يربّ حيواناً في منزله؟ ما هو هذا الحيوان؟ ستنوّع إجابات الطلبة، وتتعدد.
 - ماذا تطعمه / تطعمنيه؟ وكيف تعنني به؟ إجابة محتملة: الحليب، اللحم.
 - لماذا تحبّ / تحبّن هذا الحيوان؟ إجابة محتملة: ألعب معه في أوقات فراغي.
 - ماذا تأكل الحيوانات المختلفة؟ إجابة محتملة: أعشاب، حيوانات أخرى، ديدان.

◀ البدء بعرضٍ مصوّر

- أجمع صوراً عن آكلات العشب، وأعدّ عرضاً تقديميّاً عنها، وأتحقق من فهمهم محتواه، ثم أسألهم:
 - ما المقصود بأكل العشب؟ إجابة محتملة: حيوان يأكل النباتات فقط.
 - كيف تعرف أنَّ الحيوان من آكلات العشب؟ إجابة محتملة: وجود أسنان مسطحة له، ومن نمط الحيوان الغذائي.
 - أسأل الطلبة أسئلة تُثري مهارات التفكير العليا لديهم، مثل:
 - كيف يؤثّر الطقس في الحصول على العشب على طعامه؟ إجابة محتملة: قلة النباتات وقت الجفاف، الفيضانات، الثلوج، كذلك يمكن أن تؤثّر درجات الحرارة المنخفضة في حركة الحيوان وحصوله على الغذاء.
 - لماذا لا يعيش عدد كبير من آكلات العشب في المكان نفسه؟ إجابة محتملة: لاحتلال عدم وجود نباتات تكفي الحيوانات جميعها.

ثانياً التدريس

ما حاجاتُ الحَيَواناتِ التي تُبقيها حيّة؟

◀ المناقشة

- أذكر الطلبة أنَّ الحيوانات كائنات حية كالنباتات، ثم أسألهم:
 - كيف نعرف أنَّ الحيوانات كائنات حية؟ إجابة محتملة: تنمو، وتأكل، وشرب، وتنفس.
 - ماذا تأكل البقرة؟ إجابة محتملة: العشب.
 - أيُّ الحيوانات الأخرى من آكلات العشب؟ إجابة محتملة: الجمل، والحصان، والزرافة، والأرنب.

ما حاجاتُ الحَيَواناتِ التي تُبقيها حيّة؟

الحيوانات جمِيعُها تحتاج إلى الماء والغذاء والهواء لتعيش، وتنمو. بعضُ الحَيَوانات تُأكلُ النباتات فقط، وهي تُسمى آكلات العشب، مثل: الأرانب والأبقار.



تُأكلُ البقرة العشب لتعيش. ▶

يشربُ الجمل الماء بِغَيْرِهِ مِثْلَ
معظمِ الحَيَوانات. ▶



41

توضيح مفاهيم الدَّرس

آكلات العشب Herbivores: أطبق استراتيجية الطاولة المستديرة في توضيح هذا المفهوم؛ أقسم الطلبة مجموعات غير متجانسة، ثم أكتب مفهوم «آكلات الأعشاب» على اللوح، وأطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة المفهوم بأعلى ورقة فارغة، ثم كتابة اسم حيوان من آكلات الأعشاب أسفل المفهوم، وبعد انتهاء أول طالب / طالبة من الكتابة يمرر الورقة إلى زميله / زميلتها على الطاولة، لإضافة حيوان جديد، وعند الانتهاء أطلب إلى كل مجموعة مناقشة الإجابات التي توصلوا إليها، وعرضها على بقية المجموعات. أشجع الطلبة على تهجئة اسم الحيوان وكتابته، وأساعدهم في ذلك.

◀ استخدام الصور والأشكال

- آخر الطلبة أن بعض الحيوانات تأكل اللحوم بدلاً من النباتات، ثم أسألهم:
- ماذا يُطلق على الحيوانات التي تأكل حيوانات أخرى فقط؟ إجابة محتملة: **أكلات اللحوم**.
- ما نوع أسنان آكلات اللحوم؟ إجابة محتملة: **أسنان حادة**.
- ما الذي يساعد آكلات اللحوم على تناول طعامها غير أسنانها الحادة؟ إجابة محتملة: **المخالب الحادة**.
- ذكر أسماء حيوانات أخرى لها أسنان حادة؟ إجابة محتملة: **الأسود، القطط، الدببة، الذئاب، الأفاعي، التهاسيح، الكلاب**.
- كيف تستخدم آكلات اللحوم أسنانها بصورة تختلف عن آكلات العشب؟ إجابة محتملة: **الإمساك بحيوان آخر، وأكله**.

توضيح مفاهيم الدرس

- آكلات اللحوم Carnivores**: أكتب المفهوم على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة ذكر أسماء خمسة حيوانات من آكلات اللحوم، مع تفسير سبب تسميتها بهذا الاسم.

لشناط إلام يحتاج الصوص لكي يعيش؟ الزمن: 20 دقيقة.

بعض الحيوانات تأكل حيوانات أخرى؛
لذا تسمى **أكلات اللحوم** Carnivores فمثلاً، النمر والأسد يأكلان اللحم
بأسنانهما الحادة.

أتتأمل الصورة
كيف تساعد الأسنان النمر على تناول غذائه؟



لي بعض آكلات اللحوم مخالب حادة
تساعدُها على تناول الطعام.

42

أتتأمل الصورة

إجابة محتملة: تُمكّنه من الإمساك بغذائه، وتنزقه.

تقويم نشاط (إلام يحتاج الصوص لكي يعيش؟)

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. المهام:

1: **التواصل** مع الزملاء/ الزميلات بفاعلية.
أداة التقويم: سلّم تقدير.

المهام				الاسم
1	2	3	4	

2: تنفيذ خطوات النشاط بدقة.

3: **اكتشاف** حاجات الصوص.

4: رسم حاجات الصوص الازمة له لكي يعيش.

العلامات:

4: تنفيذ أربع مهام تنفيذاً صحيحاً.

3: تنفيذ ثلاثة مهام تنفيذاً صحيحاً.

2: تنفيذ مهمتين تنفيذاً صحيحاً.

1: تنفيذ مهمة واحدة تنفيذاً صحيحاً.

الهدف المعرفي: استنتاج الحاجات التي تلزم الصوص لكي يعيش.
هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: تنمية مهارات العمل التعاوني.
إرشادات الأمان والسلامة: أبّه الطلبة إلى وجوب ارتداء الفقاّزات قبل بدء النشاط، واستعمال المقص البلاستيكي بحذر.
المواد والأدوات: صندوق من الكرتون، شارة خشب، كوب ماء، رمل، صوص، مقص بلاستيكي، بذور، قفازان.
خطوات العمل: أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوجههم إلى فتح الصفحة المتعلقة بالنشاط في كتاب الأنشطة والتمارين؛ لتسجيل ملاحظاتهم.

1: أساعد الطلبة على عمل ثقوب في جوانب الصندوق وغطائه.
2: أوجه الطلبة إلى مراعاة تسلسل الخطوات في هذه المرحلة.
وأتابعهم في أثناء إجراء النشاط، وأؤكد لهم أهمية التعاون ودوره في إنجاز العمل على أكمل وجه.

3: **الاحظ**: أطلب إلى الطلبة مراقبة الصوص بعد وضعه في الصندوق.

4: **تواصل**: أوجه الطلبة إلى رسم صور تمثّل ما يرون، ثم عرض نتائجهم أمام زملائهم / زميلاتهن.

5: أطلب إلى الطلبة رسم دائرة حول الحاجات التي تلزم الصوص لكي يعيش، مع بيان كيف يحصل عليها. وبعد إتمام الطلبة للنشاط، أوجههم لهم عبارات الشكر وأثنى على تعاونهم مع بعضهم بعضاً.

42

استخدام الصور والأشكال

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصور الواردة في كتاب الطالب، ثم أسأ لهم:
 - لماذا تحتاج الحيوانات إلى المأوى؟ إجابة محتملة: لأنها بحاجة إلى مكان آمن تعيش فيه.
 - هل يختلف نوع المأوى من كائن حي إلى كائن حي آخر؟ إجابة محتملة: نعم، فالنحل يعيش في خلية، والعصفور يعيش في عش، والأرنب يعيش في جحر.

توضيح مفاهيم الدرس

- المأوى Shelter:** أطبق استراتيجية دراسة الحالة؛ بكتابة كلمة (مأوى) على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة -في مجموعات- وصف الصور في الكتاب، وتحليلها، لتعريف المفهوم بصورة واضحة، ثم تحديد أماكن ورود المفهوم في النص، وذكر مثال على مأوى حيوان في جملة قصيرة.
 - أساعد الطلبة على اختيار الكلمات المناسبة، باختيار قصة مُصورة عن أماكن عيش الحيوانات، وقراءتها أمامهم، ثم بيان كيف تصف كلمات القصة هذه الأماكن، ومعيشة الحيوانات الواردة فيها. وأناقش الطلبة في أهمية عدم إذاء الحيوانات، إضافة لأهمية الحفاظ على مأوى كل منها وعدم العبث به أو إفساده، وأبيّن لهم خطورة العبث في مأوى بعض الحيوانات على سلامتهم.
 - أكتب الكلمات الأساسية على اللوح، وأشجع الطلبة على تسمية الأماكن المختلفة التي تعيش فيها الحيوانات، ووصفها.

توظيف التكنولوجيا

أبحث في الواقع الإلكتروني الموثقة عن فيديوهات تعليمية أو عروض تقديمية جاهزة حول موضوع (حاجات الحيوانات).

أشارك الطلبة هذه المواد عن طريق صفحة المدرسة الإلكترونية، أو بإنشاء مجموعة على تطبيق (Microsoft teams)، أو استخدام أي وسيلة تكنولوجية مناسبة بمشاركة الطلبة وذويهم.

تحتاج الحيوانات إلى المأوى **Shelter**، وهو المكان الآمن الذي تعيش فيه.



▲ تبني العصافير أعشاشاً يتضمن البيض فيها.



▲ يعيش النحل في خلية يبنوها بنفسه.



▲ يحفر الأرنب جحراً ليحتوي من أعدائه.

43

القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمناهج والمواد الدراسية

* قضايا بيئية: المسؤولية البيئية.

أخير الطلبة أن للحيوانات حاجات أساسية توفرها الطبيعة، وأن المسؤولية البيئية تُحتمم على الأفراد عدم التعدي على هذه الحاجات، وتوجِّب عليهم المحافظة عليها لتمكن من العيش.

◀ استخدام الصور والأشكال



تَحْتَاجُ الْحَيَواناتُ أَيْضًا إِلَى
المَكَانِ Space الَّذِي تَكْبُرُ فِيهِ،
ثُمَّ تَتَنَقَّلُ بَحْثًا عَنِ الْغِذَاءِ.

يَحْتَاجُ الْفَهْدُ إِلَى مَكَانٍ يَرْكُضُ فِيهِ، وَيُتَبِّعُ لَهُ اضطِيادَ
الْحَيَواناتِ الَّتِي يَأْكُلُهَا.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** لِمَاذَا تَبْنِي العَصَافِيرُ أَعْشَاصًا؟

تَحْتَاجُ الْفَيْلَةُ إِلَى مَكَانٍ يُنَاسِبُ حُجُومَهَا لِتَكْبُرُ فِيهِ،
وَلِتَتَنَقَّلَ فِيهِ بَحْثًا عَنْ طَعَامِهَا.



44

تَوْضِيح مفاهيم الدرس

● **المَكَانِ Space:** أَكْتُبَ المَفْهُومَ عَلَى اللَّوْحِ، ثُمَّ أَخْبِرِ الطَّلَبَةَ أَنَّ الْمَكَانَ أَوْسَعُ وَأَكْبَرُ مِنَ الْمَأْوَى؛ لِأَنَّ الْحَيَوانَاتَ تَسْتَعْمِلُهُ لِلتَّنَقُّلِ؛ بَحْثًا عَنْ غَذَائِهَا. أَمَّا الْمَأْوَى فَتَسْتَعْمِلُهُ لِتَرْبِيَةِ صَغَارِهَا، وَالْأَخْتِيَاءِ عَنْ أَعْدَائِهَا.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** إِجَابَةٌ مُحْتمَلةٌ: لِأَنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَى مَأْوَى تَعِيشُ فِيهِ.

- اذْكُرْ أَنْوَاعًا أُخْرَى مِنَ الْمَأْوَى تَعِيشُ فِيهَا الْحَيَوانَاتِ.
إِجَابَةٌ مُحْتمَلةٌ: الْجَرْح، الْخَلِيةُ، الْكَوْخُ، الْعَشُّ.

تَوْضِيح الدَّرِسَةِ

أُوْرِزُّ الطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ، ثُمَّ أَعْطِيَ كُلُّ مَجْمُوعَةً أُوراقًا بِيَضَاءٍ، وَأَفْلَامَ تَلْوِينٍ لِتَدوِينِ بِيَانَاتِهِمْ.

الْأَنْشِطَةُ الْعَلاَجِيَّةُ:

أَطْلُبُ إِلَى أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى اِخْتِيَارُ حَيْوانٍ، ثُمَّ رَسْمُ حَاجَاتِهِ.

الْأَنْشِطَةُ الْإِرْتَائِيَّةُ:

أَطْلُبُ إِلَى أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ الْثَّانِيَةِ وَصَفْ كَيْفَ يَجِدُ هَذَا الْحَيْوانُ حَاجَاتَهُ، وَوَصَفْ مَكَانَ عِيشَتِهِ.

إِنْهَاةُ الْمَعْلُومِ / الْمَعْلَمَةِ

تَعْرِفُ الْحَيَوانَاتِ الدَّاجِنَةَ بِأَنَّهَا حَيَوانَاتٌ يُمْكِنُ لِلنَّاسِ تَدْجِينَهَا فَتَتَمَكَّنُ مِنَ الْعِيشِ مَعَهُ. وَمِنْهَا مَا يُسَمِّي بِالْحَيَوانَاتِ الْأَلْيَفَةِ، وَهِيَ الْحَيَوانَاتُ الَّتِي يَرْبِبُهَا النَّاسُ فِي الْمُنْزَلِ، وَيُوْفِرُ لَهَا حَاجَاتِهَا، مِثْلَ: الْقَطْطَ، وَالْكَلَابَ، وَالْطَّيْوَرَ، وَقَدْ تَكُونُ الْغَذَاءَ، وَالْمَأْوَى، وَالْحَمَاءَ، وَالرَّعَايَةَ، مِثْلَ: الْقَطْطَ، وَالْكَلَابَ، وَالْطَّيْوَرَ، وَقَدْ تَكُونُ فَائِدَتِهَا فِي الْحَرَاسَةِ أَوِ التَّرْفِيَّةِ أَوِغَيْرِهَا.

أَمَّا الْحَيَوانَاتُ غَيْرُ الْأَلْيَفَةِ (الْبَرِّيَّةِ) فَهِيَ حَيَوانَاتٌ تَعِيشُ فِي الْبَيْئَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ مُثَلَّ الْجَبَالَ، وَالصَّحَارَى، وَالْغَابَاتِ بَعِيدًا عَنِ النَّاسِ؛ وَلَا تَعْتَمِدُ عَلَيْهِ فِي غَذَائِهَا، أَوْ تَوْفِيرُ أَيِّ مِنْ حَاجَاتِهَا الْأُخْرَى لِلْبَقاءِ حَيَّةً.

الاعتناء بالحيوانات الأليفة

المناقشة ◀

● أناقش الطلبة في ما يعرفونه عن بعض الحيوانات التي تعيش في المنازل، ثم أستمع لهم، وأكتب إجاباتهم على اللوح، ثم أسألهم:

- أيكم لديه حيوان يعيش في منزله؟ ما هو هذا الحيوان؟
إجابة محتملة: القطة، العصافور.

- أين تعيش الحيوانات الآتية التي يريدها الإنسان: البقرة، الماعز، الدجاج؟ إجابة محتملة: المزرعة، الحظيرة.

◀ استخدام الصور والأشكال

● أوجه الطلبة إلى تأمل الصور الواردة في كتاب الطالب، ثم أسألهم:

- لماذا يري الإنسان الحيوان؟ إجابة محتملة: لأن بعضها منها يمثل مصدرًا لغذاء الإنسان، وبعضها الآخر يمثل مصدرًا لحياته وحراسته، وبعضها لممارسة الرياضة، وأخرى لجلب السعادة.

- كيف نعتني بالحيوان الذي يعيش قربنا؟ إجابة محتملة: توفير الطعام، والماء، والمأوى له، المحافظة على نظافته.

● لماذا يجب الاعتناء بنظافة المكان الذي يعيش فيه الحيوان؟
إجابة محتملة: لوقايته من الأمراض، لوقاية أنفسنا من الأمراض.

لورنيحة مفاهيم الدرس

● **الحيوان الأليف Pet:** أخبر الطلبة أنَّ الحيوان الأليف يحصل على حاجاته جميعًا من الإنسان، مثل: الغذاء، والماء، والمأوى.

✓ **تحقق:** إجابة محتملة: القطة، العصافور، الأسماك.

نحوحة الدرس

الأنشطة العلاجية:

أوزع على الطلبة أوراقًا بيضاء، وأقلام تلوين، ثم أطلب إليهم بيان طرائق العناية بالحيوانات الأليفة؛ إما بالرسم، وإما الكتابة، ثم عرض رسوماتهم أمام زملائهم/ زميلاتهن، ومناقشتهم في دلالاتها.

الأنشطة الإثرائية:

أطلب إلى الطلبة عمل ألبوم مصور يحوي صورًا لحيوانات أليفة يريدها الإنسان في الحظائر، وأشجعهم على استعمال جمل قصيرة لوصف كيف يعني الإنسان بهذه الحيوانات، ثم أطلب إليهم عرض الألبوم أمام زملائهم/ زميلاتهن في الصف.

الاعتناء بالحيوانات الأليفة

يُرِّيَّ الإنسان بعْضَ الْحَيَوانَاتِ، وَيَرْفُقُ بِهَا، وَلَا يُؤْذِيَها، وَهِيَ تُسَمَّى الْحَيَوانَاتِ الْأَلْيَفَةِ Pets، مِثْلُ الدَّوَاجِنِ، وَالْأَغْنَامِ، وَالْحُيُولِ.



◀ أَعْتَنَى بِحَيَوانِيِّ الْأَلْيَفِ،
وَأَحَدِثُ عَلَى نَظَافَتِهِ.



◀ أَعْتَنَى بِحَيَوانِيِّ الْأَلْيَفِ،
وَأَقْدَمَ لَهُ الطَّعَامَ.

✓ **تحقق:** أذكر أمثلةً على حيواناتٍ أليفة.

45

نشاط منزلي حاجات الحيوان

أوجه إلى الأسرة رسالة محبة.

«الأهل الأعزاء: أظهروا لأبنائكم وبناتكم الرغبة في مساعدتهم على تنفيذ النشاط؛ لما لذلك من أثر في ترسيخ ما اكتسبوه من مفاهيم وخبرات تعلمية في أثناء شرح الدرس».

● أوجه الطلبة إلى البحث عن صور لحيوانات مختلفة في المجالات المتخصصة في ذلك، وتحديد صورة لحيوان فيها يحصل على إحدى حاجاته، ثم قصها ولصقها على طبق من الورق أو الكرتون.

● أطلب إلى الطلبة تسمية الجزء الذي يساعد الحيوان على إيجاد حاجاته.

● أوجه الطلبة إلى وصف كيف يحصل الحيوان على حاجاته باستعمال جمل قصيرة، ثم مشاركتها مع زملائهم/ زميلاتهن.

ورقة العمل (2)

أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوزع عليهم ورقة العمل (2) الموجودة في الملحق، وأوجههم إلى الحل فرادى، وأمنحهم وقتًا كافياً لذلك، ثم أناقش الحل معهم. بعد ذلك أوجه كل مجموعة إلى عرض إجاباتها ومناقشتها مع المجموعات الأخرى.

مراجعة الدرس

١ الفكرة الرئيسية: ما الذي تحتاج إليه الحيوانات لكي تعيش، وتنمو؟

٢ المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط كل مفهوم بالصورة التي تناسبه في ما يأتي:



آكلات العشب
Herbivores

المأوى
Shelter

الحيوان الأليف
Pet

٣ أقارن: بين الحيوانات من حيث نوع الغذاء.

٤ أذكر كيف تحصل الحيوانات الأليفة على حاجاتها.

العلوم مع المجتمع

أذهب مع عائلتي إلى حديقة الحيوان، وأبحث فيها عن حيوانات تستخدم النباتات غذاءً ومأوى، ثم أدون نتائجي، ثم أعرضها أمام زميلي / زميلاتي.

46

العلوم
المجتمع

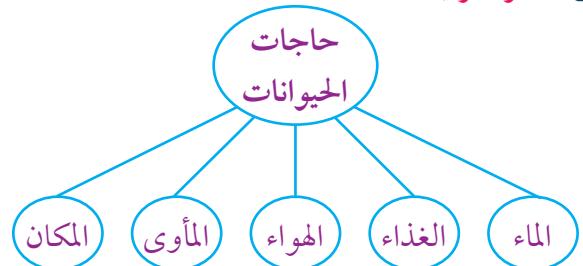
أتقبل مشاركات الطلبة جميعها؛ على أن تتضمن اسم الحيوان، ووصف كيف تكون النباتات مصدر غذائه، ومأوى له، ثم أشجّعهم على مشاركة نتائجهم في ما بينهم.

استخدام جدول التعلم

- أراجع الطلبة في ما تعلّموه عن حاجات الحيوانات، ثم أدوّن إجاباتهم في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

إجابات أسئلة مراجعة الدرس

١ الفكرة الرئيسية:



٢ المفاهيم والمصطلحات:



آكلات العشب
Herbivores

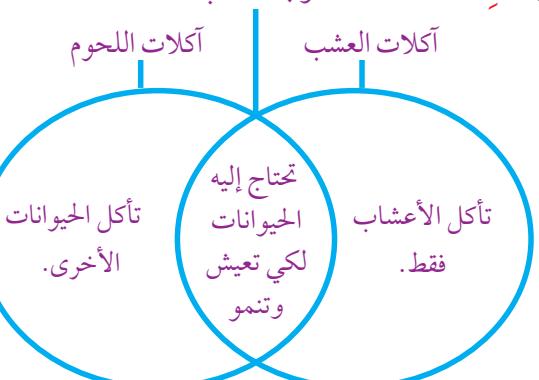


المأوى
Shelter



الحيوان الأليف
Pet

٣ أقارن: أوجه التشابه



٤ يُوفّرها لها الإنسان.

46

المزارع

الهدف

- استنتاج أهمية مهنة الزراعة للإنسان.

الإجراءات والتوجيهات:

- أناقش الطلبة في ما يعرفونه عن مهنة الزراعة، ثم أسألهم:

- أيُّكم يعرِف أناساً يعملون في هذه المهنة؟

أتستمع لإنجاتات الطلبة، ثم أكتبها على اللوح.

ستتنوع إجابات الطلبة، وتتعدد.

- أقرأ النص على مسامع الطلبة، ثم أسألهم:

- من المزارع؟

إجابة محتملة: المزارع هو من يزرع المحاصيل الزراعية.

- ما العمل الذي يقوم به المزارع؟

إجابة محتملة: زراعة الأرض، وتربيه الأغنام والبقر والدواجن.

- أناقش الطلبة في سبب حاجة الناس إلى المزارع، ثم أسألهم:

- لماذا نحتاج إلى المزارع؟

إجابة محتملة: لتوفير الغذاء للإنسان، مثل: البيض، والألبان، واللحى، والفاكه، والخضروات.

- ماذا يمكن أن نقول للمزارع لنعبر له عن تقديرنا له؟

إجابة محتملة: شكرًا لك، نحن ممتنون لك، نحن فخورون بك.

المزارع

يَعْمَل كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ فِي مِهْنَةِ الزَّرَاوَةِ. فَالْمَزَارِعُ هُوَ مَنْ يَزْرُعُ الْمَحَاصِيلَ الزَّرَاعِيَّةَ، مِثْلَ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضْرَاوَاتِ، وَهُوَ أَيْضًا يَرْبِيُ الْحَيَوانَاتِ الْأَلْيَافَةَ الْمُفَيَّدَةَ لِلْإِنْسَانِ، مِثْلَ الْأَبَقَارِ، وَالْمَاعِزِ، وَالدَّوَاهِينِ. وَيَبْيَعُ فِي الْأَسْوَاقِ مَا يَزِيدُ عَلَى حاجَتِهِ مِنَ الْمَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ، وَمَا تُتَّسِّجُهُ الْحَيَوانَاتُ مِنْ غَذَاءٍ، مِثْلَ الْبَيْضِ، وَالْحَلِيْبِ، وَالْأَجْبَانِ.



اتَّحَدَتُ عَنْ دَوْرِ الْمَزَارِعِ فِي تَوْفِيرِ الْغَذَاءِ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ، ثُمَّ أَجْمَعُ صُورَ الْمَحَاصِيلِ زَرَاعِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ يَزْرَعُهَا الْمَزَارِعُ، ثُمَّ أَعْمَلُ أَلْبُومًا، ثُمَّ أَعْرِضُهُ أَمَامَ زَمِيلَاتِي / زَمِيلَاتِي.



47

اتَّحَدَتْ عَنْ:

أطلب إلى الطلبة التحدث عن دور المزارع في توفير الغذاء للإنسان، ثم جمع صور للمحاصيل الزراعية التي يزرعها، ثم ترتيبها في ألبوم، ثم عرضها أمام زملائهم / زميلاتهن.

المفاهيم والمصطلحات

١ أصل بخط كل مفهوم بالصورة التي تنسابه في ما يأتي:

	الساق Stem	
	المكان Space	
	الثمار Fruits	
	الأزهار Flowers	
	البذور Seeds	
	أكلات اللحوم Carnivores	

48

إجابات أسئلة مراجعة الوحدة المفاهيم والمصطلحات

البذور Seeds			الأزهار Flowers
الساق Stem			المكان Space
الثمار Fruits			أكلات اللحوم Carnivores

1

استخدام جدول التعلم

● أراجع الطلبة في جدول التعلم الذي أعددته معهم في بداية الوحدة، وأساعدهم على مقارنة ما تعلّموه عن أجزاء أجسام النباتات والحيوانات و حاجاتها بما كانوا يعرفونه عنها قبل ذلك، ثم أدوّن أي معلومات إضافية في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

النباتات والحيوانات		
ماذا تعلّمت؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا أعرف؟
صنع الغذاء.	ما دور الأوراق في النبات؟	للنباتات أوراق خضراء.
في أماكن مختلفة، منها: المنزل، المزرعة، الحديقة، الحظيرة.	أين تعيش الحيوانات الأليفة؟	القطة من الحيوانات الأليفة.
الهواء، الغذاء.	ماذا تحتاج الحيوانات والنباتات غير الماء لكي تعيش؟	الحيوانات والنباتات تحتاج إلى الماء لكي تعيش.

عمل مطوية

● أعمل مطوية من الورق المقوى، تتكون من أربعة أجزاء، كما في الشكل التالي، ثم أوزع الطلبة إلى أربع مجموعات، وأنمّح كلاً منها بطاقة، وأحدّد مهامها على النحو الآتي:

- المجموعة الأولى: إلصاق ملصقات على البطاقة تمثل أجزاء جسم النبات، ووظيفتها كل جزء، ثم إلصاق البطاقة على الجزء الأول من المطوية.

● المجموعة الثانية: رسم حاجات النباتات على البطاقة، ثم إلصاقها على الجزء الثاني من المطوية.

● المجموعة الثالثة: تحديد الأجزاء الرئيسية في أجسام الحيوانات ووظائفها على البطاقة، ثم إلصاقها على الجزء الثالث من المطوية.

● المجموعة الرابعة: جمع صور تمثل حاجات الحيوانات على البطاقة، ثم إلصاقها على الجزء الرابع من المطوية.



48

المهارات والأفكار العلمية

أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:

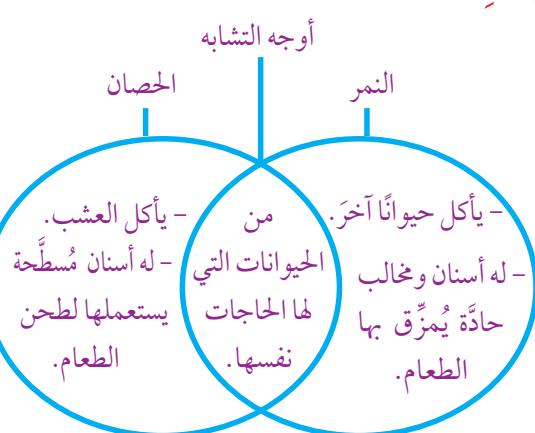
- ① **السَّبَبُ وَالنَّتْيَاجُ:** مَاذَا يَحْدُثُ لِلنَّبَاتِ فِي حَالَةِ عَدَمِ تَوَافُرِ الضَّوْءِ وَالْهَوَاءِ؟
- ② **أَسْتَنْتَجُ:** مَا حَاجَتُ الْحَيَّانَاتُ الَّتِي تَلْزِمُهَا لِلْعِيشِ وَالنُّمُوّ؟
- ③ **أُقَارِنُ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ الْأَتِيَّتَيْنِ، ثُمَّ أَصَنِّفُ الْحَيَّانَاتِ مِنْ حِيثُ بَوْعُ الْغَذَاءِ إِلَى:**
آكِيلٌ عُشْبٌ، وَآكِيلٌ لُحُومٍ.



أَسْتَنْتَجُ:

الماء، والغذاء، والمأوى، والمكان، والهواء، وضوء الشمس، والحرارة.

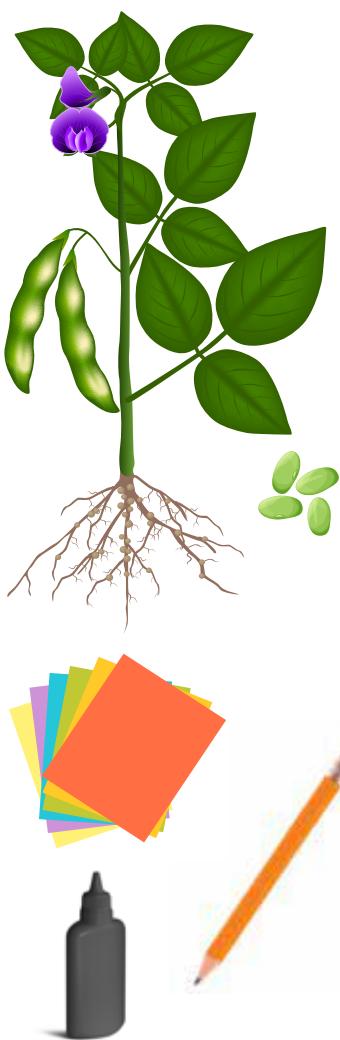
أُقَارِنُ:



49

تقويم الأداء

أجزاء النبات



تقويم الأداء

أجزاء النبات

١ أَسْتَخْدِمُ صُورَةً مُمَاثِلَةً لِلنَّبَاتِ الْمُجَاوِرِ نَمُوذِجًا.

٢ أَفْصُ صُورَةَ النَّبَاتِ إِلَى أَجْزَاءٍ مُخْتَلِفَةٍ.

٣ أَلْصِقُ كُلَّ جُزْءٍ عَلَى وَرَقَةٍ مُلَوَّنَةٍ بِالْتَّرْتِيبِ؛ لِأَكُونَ صُورَةَ النَّبَاتِ مَرَّةً أُخْرَى، ثُمَّ أَكْتُبُ اسْمَ كُلِّ جُزْءٍ.

٤ أَنْهَدَثُ إِلَى زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي عَنْ أَهَمِيَّةِ كُلِّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ.

50

المَدْفُ: تصميم نموذج يوضح أجزاء النبات.
الْمَوَادُ وَالْأَدَوَاتُ: صورة لنبات، قلم رصاص، مقص، غراء أو لاصق، ورق ملون.

إرشادات التدريس:

١ أوزّع على الطلبة صورة النبات.

٢ أطلب إلى الطلبة قص أجزاء النبات فيها.

٣ أوجّه الطلبة إلى لصق هذه الأجزاء بالترتيب؛ لتكتمل صورة النبات مَرَّةً أخرى، ثم كتابة اسم كل جزء أسفله.

٤ أشجّع الطلبة على التحدث عن أهمية كل جزء من أجزاء النبات أمام زملائهم / زميلاتهن في الصف.

تقويم الأداء

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سُلَّمٌ تقدير.

المهام				الاسم
1	2	3	4	

المهام:

- ١: التواصل مع الزملاء / الزميلات بفاعلية.
- ٢: تنفيذ خطوات النشاط بدقة.
- ٣: قص أجزاء النبات.
- ٤: تصميم نموذج يوضح أجزاء النبات.

العلامات:

- ٤: تنفيذ أربع مهام تنفيذًا صحيحًا.
- ٣: تنفيذ ثلاثة مهام تنفيذًا صحيحًا.
- ٢: تنفيذ مهنتين تنفيذًا صحيحًا.
- ١: تنفيذ مهمة واحدة تنفيذًا صحيحًا.

50

الوحدة (3): أماكن عيش الكائنات الحية

مصفوفة التأجات

نماذج تعلم الصفوف اللاحقة	نماذج تعلم الصف الحالي (الصف الأول)	نماذج تعلم الصف السابق (رياض الأطفال / 2)	المجال
<ul style="list-style-type: none"> ● توضيح وجود حاجات ضرورية لعيش الكائنات الحية. ● توقع ما سيحدث لكاين حيًّا إذا لم تتوافر إحدى حاجاته في منطقته. ● المقارنة بين الطائق التي تستعملها الحيوانات للاستفادة من النباتات. 	<ul style="list-style-type: none"> ● توضيح أنَّ بيئَةَ الحيوان تُوفِّرُ مُعْظَمَ متطلَّباتِ عيشه. ● وصف بعض أنواع البيئات. ● توضيح المقصود بالسلسلة الغذائية. ● استنتاج أنَّ السلسلة الغذائية تمثِّلُ علاقاتَ بين النباتات والحيوانات. ● توضيح المقصود بالرَّبِّيِّ الطبيعي. ● استعمال الاستقصاء محدِّد الخطوات في إنشاءِ مَرْبَى يابس في ختبر العلوم. ● استنتاج العلاقة بين الرَّبِّيِّ (مثل المحميات) والبيئة الطبيعية التي تُمثِّله. 	<ul style="list-style-type: none"> ● استكشاف العلاقات المتبادلة بين الحيوانات والنباتات من حول الإنسان. ● تصميم نموذج بسيط لَرَبِّيِّ يابس، أو مَرْبَىٰ مائيٍ. 	<p>مجال علوم الحياة.</p> <p>محور العلاقات البيئية في الأنظمة البيئية.</p>

الأنشطة المرفقة	عدد الحصص	المفاهيم والمصطلحات	مؤشرات الأداء	الدروس
<ul style="list-style-type: none"> ● نشاط: نموذج بيئَة. ● نشاط منزلي: وصف بيئَة. 	2	Environment البيئة Desert الصحراء Forest الغابة Grassland المنطقة العشبية	<p>مجال علم الحياة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● جمع بيانات عن كائِنٍ حيٍ معين يعيش على اليابسة. <p>مجال عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تدوين الملاحظات والمشاهدات بصورة وصفية. ● توجيه تساؤلات حول المعرفة السابقة، وربطها بالمعرفة الجديدة. 	<p>الدرس الأول:</p> <p>البيئة.</p>

الأنشطة المرفقة	عدد الحصص	المفاهيم والمصطلحات	مؤشرات الأداء	الدروس
<ul style="list-style-type: none"> • نشاط: جسم سلسلة غذائية. • نشاط منزلي: وصف بيئه. 	2	السلسلة الغذائية Food Chain	<p>مجال علم الحياة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتبع انتقال الغذاء في سلسلة غذائية بسيطة. • جمع أدلة وبيانات عن علاقات متبادلة بين نباتات وحيوانات. • تحليل بيانات عن علاقات متبادلة بين نباتات وحيوانات. <p>مجال عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدوين الملاحظات والمشاهدات بصورة وصفية. • توجيه تساؤلات حول المعرفة السابقة، وربطها بالمعرفة الجديدة. 	الدرس الثاني: السلسلة الغذائية.
<ul style="list-style-type: none"> • نشاط: مربى في وعاء. • نشاط منزلي: لوحة إرشادية. 	1	المحمية الطبيعية Natural Reserve	<p>مجال علم الحياة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم مربى لكائن حي في مختبر العلوم. • تدوين بيانات عن الكائن الحي في المربى. • التواصل مع الزملاء/ الزميلات بخصوص نتائج الاستقصاء. <p>مجال عادات العقل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدوين الملاحظات والمشاهدات بصورة وصفية. • توجيه تساؤلات حول المعرفة السابقة، وربطها بالمعرفة الجديدة. • مناقشة قضايا ومسائل بسيطة تتعلق بالحياة العملية. 	الدرس الثالث: المحميات الطبيعية.

أماكن عيش الكائنات الحية

الفكرة العامة



تعيش الكائنات الحية في بيئات مختلفة تلبي حاجاتها.

نظرة عامة إلى الوحدة

- أوجه الطلبة إلى تأمل الصورة في بداية الوحدة؛ لاستشارة تفكيرهم، وتوقع ما ستعرضه من دروس.

◀ تقويم المعرفة السابقة

- قبل عرض محتوى الوحدة، أشارك الطلبة في إنشاء جدول التعلم الذي يحمل عنوان (أماكن عيش الكائنات الحية)، وأستعمل لوحاً من الكرتون، ثم أأسأهم:

- أين تعيش الكائنات الحية؟
- إجابة محتملة: تعيش الكائنات الحية في: المزرعة، القفص، حديقة الحيوان، البحر.

أدون إجابات الطلبة في عمود (ماذا أعرف?) ضمن جدول التعلم.

أماكن عيش الكائنات الحية

ماذا تعلمت؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا أعرف؟
	هل هناك كائنات حية أخرى تعيش في الماء؟	الأسماك تعيش في الماء.
	هل هناك كائنات حية أخرى تعيش في المناطق الباردة؟	يعيش البطريق في المناطق الباردة.
	ما النباتات التي تعيش في الصحراء؟	بعض النباتات تعيش في الصحراء.

تمثل الإجابات السابقة بعض إجابات الطلبة المحتملة.

أماكن عيش الكائنات الحية

الفكرة العامة



تعيش الكائنات الحية في بيئات مختلفة تلبي حاجاتها.



51

ملاحظات.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نظرة عامة إلى دروس الوحدة

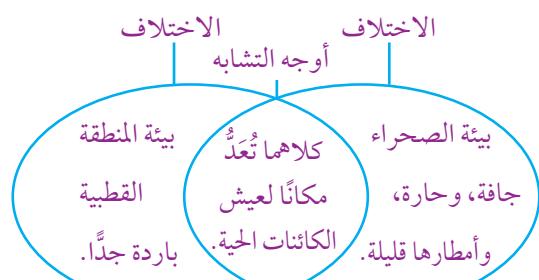
● أقرأ عنوانين الدروس أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم تصفح الصور فيها. بعد ذلك أناقشهم في ما يتوقعون تعلمه في هذه الوحدة، ثم أدون إجاباتهم في عمود (ماذا أريد أن أعرف؟) ضمن جدول التعلم.

● أوضح للطلبة أنهم سيتعلّمون مزيداً من المفاهيم والمصطلحات في أثناء دراسة الموضوعات العلمية، ثم يستعملونها في إجابة أسئلة الوحدة.

● أشجع الطلبة -في أثناء دراسة الوحدة- على استعمال مسرد المفاهيم والمصطلحات الوارد في نهاية كتاب الطالب؛ لتعريف معانيها.

مهارة القراءة

المقارنة (Comparison): بعد الانتهاء من دراسة موضوعات الوحدة، أزود الطلبة بالخطّ التنظيمي الخاص بمهارات القراءة، ثم أساعدهم على كتابة أمثلة من محتوى الوحدة كما في المثال الآتي:



أَتَهَيَاً

- أقرأ على مسامع الطلبة قصة تتحدث عن أماكن مختلفة تعيش فيها الحيوانات والنباتات، ثم أسألهم:
- ما الأماكن التي ذُكِرت في القصة؟
إجابة محتملة: الغابة، الصحراء، الماء.

- أطلب إلى الطلبة وصف الحيوانات والنباتات التي تعيش في هذه الأماكن.
● أمنح الطلبة - ضمن مجموعات - وقتاً كافياً للإجابة عن السؤال المطروح، ثم أستمع لـإجاباتهم، وأناقشهم فيها.

إنتهاء للمعلم / للمعلمة

تعيش الحيوانات في مختلف الأماكن والبيئات؛ سواء أكانت على الأرض، أم في أعماق البحار والمحيطات، بصرف النظر عن طبيعة المناخ فيها.

تعيش أنواع كثيرة من الحيوانات في المكان نفسه غالباً، الذي عاشت فيه أسلافها منذآلاف السنين؛ ما يعني أن أجسامها وطرائق معيشتها تكيفت مع أحوال هذا المكان، بحيث أصبح سهلاً عليها التحرك وإيجاد الطعام والتکاثر في المكان الذي تعيش فيه. يطلق على الوسط الذي يعيش فيه الحيوان اسم الموطن.

قائمة الدروس

الدرس (1): البيئة.

الدرس (2): السلسلة الغذائية.

الدرس (3): المحميات الطبيعية.



52

الدّرْسُ 1 البيئة

ما البيئة؟

البيئة Environment هي كل ما يحيط بالكائن الحي، وتشمل الكائنات الحية، والأشياء غير الحية. الكائنات الحية مثل: الإنسان، والنباتات، والحيوانات. الأشياء غير الحية، مثل: التربة، والماء، والهواء.



54

أولاً تقديم الدرس

◀ تقويم المعرفة السابقة

- أقرأ عنوان الدرس مع الطلبة، ثم أسألهم:
- أذكر أمثلة على بيئات تعيش فيها الكائنات الحية.
- إجابة محتملة: الغابة، الصحراء.

◀ البدء بعرض صور

- أعرض على الطلبة صوراً لأماكن مختلفة تعيش فيها الحيوانات والنباتات.

- أطلب إلى الطلبة وصف ما يرون في الصور من كائنات حية.
- أطلب إلى الطلبة تسمية ما يرون في الصور من أشياء غير حية، وأكتبها على اللوح.

- أشجع الطلبة على كتابة جمل بسيطة، مثل:
- الجمل يعيش في

إجابة محتملة: الصحراء.

- أطلب إلى الطلبة تفسير سبب انتماء حيوان ما إلى بيته.
- أشبه البيئة التي يعيش فيها الكائن الحي بالبيوت التي يعيش فيها الطلبة؛ وذلك بسؤالهم عن الأشياء التي تتوافر لهم في بيوتهم وتتمكنهم من العيش. وأوجه النقاش نحو استشعار أهمية البيت للإنسان.

ثانياً التدريس

ما البيئة؟

◀ المناقشة

- أوضح للطلبة أنَّ الكائنات الحية تعيش في بيئات مختلفة تتوافر فيها حاجاتها الأساسية، ثم أسألهم:
- أين تعيش الحيوانات؟ إجابة محتملة: على اليابسة، في الماء.
- هل تعيش الكائنات الحية جميعها في المكان نفسه؟ إجابة محتملة: لا.

- أستمع لـإجابات الطلبة، ثم أكتبها على اللوح.

◀ استخدام الصور والأسئلة

- أناقش الطلبة في دلالة الشكل الوارد في كتاب الطالب، ثم أسألهم:
- ما الكائنات الحية والأشياء غير الحية في البيئة الظاهرة في الشكل؟ إجابة محتملة: الكائنات الحية: الإنسان، البط، الأشجار، الأعشاب. الأشياء غير الحية: التربة، الصخور، البركة، الدكان.

إنتهاء للمعلم / للمعلمة

تضمن البيئة بالإضافة إلى النباتات والحيوانات كائنات حية أخرى مثل الفطريات، وهي تحمل بعض صفات النباتات (فهي ثابتة لا تتحرك)، وبعض صفات الحيوانات (فهي تتغذى على كائنات أخرى)، ومن الأمثلة عليها: فطر المشروم، والكمأة.

بيئات الكائنات الحية

◀ استخدام الصور والأشكال

- أطبق استراتيجية العصف الذهني لتمييز البيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية، بتوجيه الطلبة إلى تأمل الصور الواردة في كتاب الطالب، ثم أسألهم:
 - كيف يستطيع فأر الصحراء العيش في الصحراء؟
إجابة محتملة: لونه فاتح، يختفي في الجحور، لا يخرج في النهار كثيراً.
 - بماذا تتصف النباتات التي تعيش في الصحراء؟
إجابة محتملة: بعضها صغير الحجم مثل الحشائش، وبعضها الآخر لها أشواك مثل الصبار.
 - كيف يحمي فأر الصحراء من أعدائه؟
إجابة محتملة: يختفي في الجحور.
 - بماذا تمتاز البيئة الصحراوية؟
إجابة محتملة: بيئة جافة، وحارّة، وأمطارها قليلة، وتربتها جافة.

- أستمع لإجابات الطلبة دون مقاطعتهم، وبعد انتهاء الوقت المحدد لسماع الإجابات، أناقش الطلبة في إجاباتهم، وأمنحهم الفرصة لتوجيه الأسئلة.

توضيح مفاهيم الدرس

الصحراء Desert

- أوضح للطلبة أنَّ الصحراء بيئة جافة، وحارّة، وأمطارها قليلة، وتربتها جافة، وأنَّ بعض الحيوانات والنباتات تعيش فيها.

- أطبق استراتيجية الطلاقة اللفظية؛ بتوزيع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إلى أفراد المجموعات -بالتناوب- وصف الصحراء بكلماتهم الخاصة مدة دقيقة.

القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمناهج

والمواد الدراسية

- * قضايا بيئية: التنمية المستدامة.

أبين للطلبة أنَّ الكائنات الحية التي يستفيد منها الإنسان تحتاج إلى بيئة مناسبة للعيش فيها، وأنَّ من واجبنا حمايتها والمحافظة عليها.

بيئات الكائنات الحية

يعيش كُلُّ كائنٍ حيٍّ في بيئَةٍ تتوافَرُ فيها حاجاتهُ الأساسيةُ.

الصحراء Desert بيئةٌ حارَّة، وجافَّة، وأمطارُها قليلَة.

تعيش بعض الكائنات الحية في الصحراء، مثل: الفئران، والجمال، وثبات الصبار.

ثبات الصبار.



فأر الصحراء.

تعيش الجمال في الصحراء.



55

تلوين التدريس

الأنشطة العلاجية:

أكتب كلمة (الصحراء) على لوحة، ثم أرسم صوراً لميزان حرارة، و قطرات ماء، وشمس؛ لبيان طبيعة البيئة الصحراوية (بيئة حارة جافة مشمسة)، ثم أطلب إلى الطلبة رسم صور لنباتات صحراوية أسفل الكلمة (الصحراء).

الأنشطة الإبداعية:

أرشد الطلبة إلى استخدام كلمات وعبارات تصف الصحراء، ثم أناقشهم في أجزاء النباتات التي تساعدها على البقاء حية في الصحراء.

◀ استخدام الصور والأشكال

المنطقة القطبية بيئه بارده جداً، تنمو فيها غالباً نباتات صغيره. أمّا حيوانات هذه البيئة فلها فرو سميك يساعدُها على تحمل البرد الشديد.



▶ الأرنب القطبي.



◀ نباتات قطبية صغيرة.

▼ الدب القطبي.



56

نوبه التدريسي

الأنشطة العلاجية:

أعرض أمام الطلبة صوراً للبيئة المنطقة الباردة، ثم أطلب إليهم وصفها، ثم وصف البيئة بكلماتهم الخاصة.

الأنشطة الإثرائية:

أبين للطلبة أسباب انتهاء الحيوانات إلى بيئاتها، ثم أطلب إليهم رسم صورة حيوان يعيش في بيئه لا يتتمي إليها، ثم ذكر أسباب عدم مقدرة الحيوان على العيش في هذه البيئة.

◀ استخدام الصور والأشكال

● أطبق استراتيجية دراسة الحالة؛ بتوجيه الطلبة إلى تأمل الصور في كتاب الطالب، ثم مناقشتهم في دلالتها، ثم أسألهم:

- أيكم يصف المنطقة القطبية؟

إجابة محتملة: طقسها بارد جداً.

- أذكر أمثلة على بعض الحيوانات التي تعيش في المنطقة القطبية.

إجابة محتملة: الأرانب القطبية، الدب القطبي.

- ما الذي يساعد الدببة القطبية على العيش في المنطقة القطبية؟

إجابة محتملة: الفرو السميك، اللون الأبيض.

- بماذا تتصف نباتات المنطقة القطبية؟

إجابة محتملة: معظمها صغير الحجم، تنمو بالقرب من بعضها البعض.

● أدير نقاشاً مع الطلبة حول أهمية نمو النباتات في المناطق القطبية بالقرب من بعضها البعض.

إجابة محتملة: لتحمي نفسها من البرودة الشديدة.

◀ خطأ، شائعة

أوضح للطلبة أنَّ المنطقة القطبية هي صحراء باردة وجافة. ملحوظة: قد لا يدرك الطلبة أنَّ فيها نباتات تنمو وتزهر مدة قصيرة فقط كل عام.

56

استخدام الصور والأشكال

- أناقش الطلبة في دلالة الصور الواردة في كتاب الطالب، ثم أقرأ العنوانين التابعة لها، ثم أسألهما:
 - ما الحيوانات التي تعيش في الغابة؟
- إجابة محتملة: الطيور مثل البغاء، الحشرات، القرود، الديدان، الأفاعي.
- كيف تتمكن القرد من العيش في الغابة؟
- إجابة محتملة: له طرفان أماميان طويلاً يساعدانه على تسلق الأشجار.
- كيف تستفيد الحيوانات من الأشجار؟
- إجابة محتملة: الحصول على الغذاء، المأوى.
- ما النباتات التي تعيش في الغابة؟
- إجابة محتملة: أشجار كبيرة وطويلة، أعشاب.
- ما الذي يساعد النباتات على العيش في الغابة؟
- إجابة محتملة: هطول الأمطار بغزارة.

لِوْمَدْنِي مفاهيم الدرس

- **الغابة Forest:** أكتب على اللوح كلمة (الغابة)، ثم أطلب إلى الطلبة البحث عن هذه الكلمة في النص، ثم استخدامها في جملة.
- أوزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إليهم وصف الغابة باستخدام كلماتهم الخاصة.

ورقة العمل (1)

أوزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوزّع عليهم ورقة العمل (1) الموجودة في الملحق، وأوجههم إلى الحل فرادي، وأمنحهم وقتاً كافياً لذلك، ثم أناقش الحل معهم. بعد ذلك أوجّه كل مجموعة إلى عرض إجاباتها ومناقشتها مع المجموعات الأخرى.

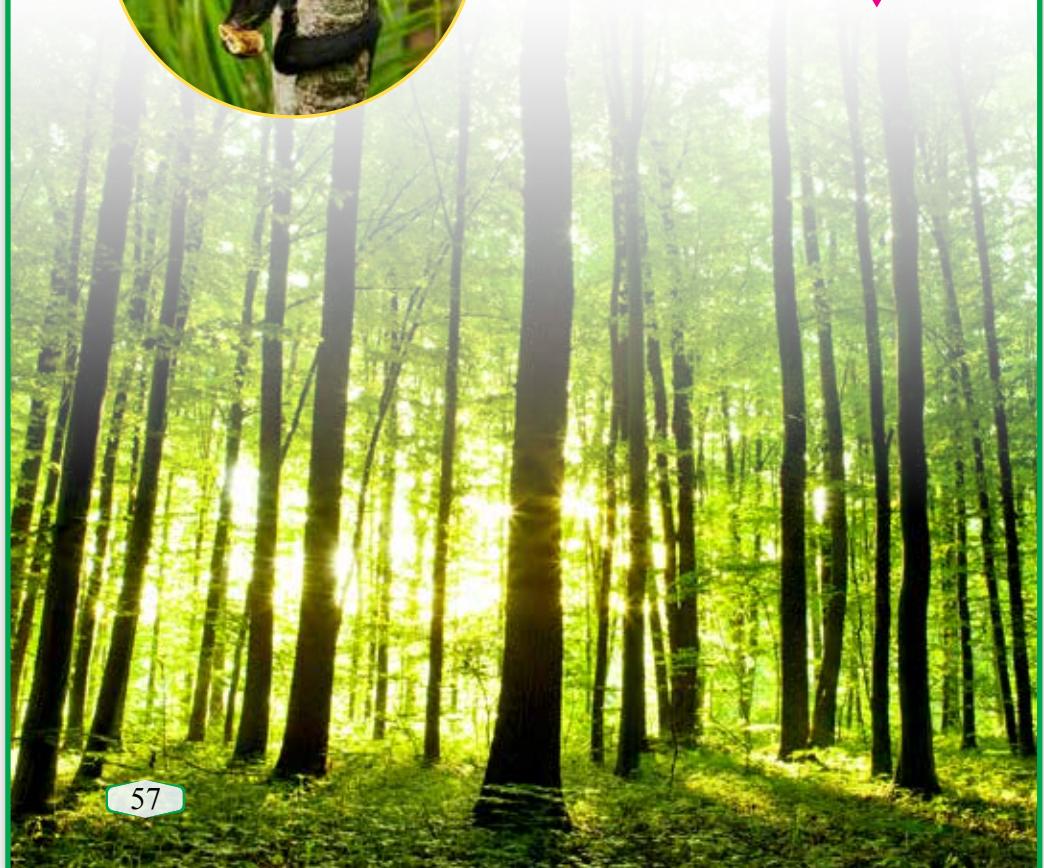
الغابة Forest بيئة تنمو فيها أشجار كثيرة وطويلة بسبب كثرة الأمطار.

تعيش في الغابة حيوانات متنوعة، مثل: الغزلان، والطيور، والقردة، والحشرات، والديدان.



تُوفّر الغابة لِلقرد حاجاته الأساسية.

أشجار الغابة.



57

إمكانيات المعلم / للمعلمة

حيوانات الغابات المعتدلة: تمتاز معظم الحيوانات التي تعيش في مناطق الغابات المعتدلة بصغر حجم أجسامها؛ ما يساعدها على التنقل بسهولة بين الحشائش الكثيفة التي تنمو فيها. ومن هذه الحيوانات: القنفذ، والسنجاب، والراكون. تعيش في هذه الغابات أيضاً حيوانات كبيرة الحجم، مثل: الدب، والأيل الأحمر، وأخرى تعيش في البيئات المائية (البحيرات، والجداول)، مثل: القنديس، والضفادع، والسلامف المائية.

توجد معظم الغابات المعتدلة في قارة آسيا، وأوروبا، وأمريكا الشمالية، وكذلك في أستراليا التي يعيش فيها حيوان الكوالا.

حيوانات الغابات الاستوائية: تُعدُّ هذه الغابات من البيئات الحارة طوال العام، وتمتاز بأشجارها القليلة في مناطق الأمطار المتوسطة، وأشجارها الكثيفة في مناطق الأمطار الغزيرة. ومن الحيوانات التي تعيش فيها: النمر الأرقط، والنمر المخطط، والنمر الأمريكي (الجاكار).

◀ استخدام الصور والأشكال

- أناقش الطلبة في دلالة الصور الواردة في كتاب الطالب، ثم أقرأ العنوانين التالية لها، ثم أسألهم:
 - أين تعيش الزرافة؟ إجابة محتملة: في المنطقة العشبية.
 - ماذا توفر بيئة المنطقة العشبية للزرافة؟ إجابة محتملة: الغذاء، والمكان، والماء.
 - لماذا تعيش كثير من الحيوانات في المنطقة العشبية؟ إجابة محتملة: لأنَّ كثيرًا من الأعشاب والخاشيش والأشجار تنمو فيها.
 - ما نوع النباتات التي تعيش في المنطقة العشبية؟ إجابة محتملة: القليل من الأشجار والشجيرات، والكثير من الأعشاب.

توضيح مفاهيم الدرس

المنطقة العشبية Grassland: أطْبَق استراتيجية التعلم التعاوني، فأوْزَعَ الطلبة إلى مجموعات في كل منها (4) أفراد، وأطلب إلى كل مجموعة وصف المنطقة العشبية الظاهرة في الصورة، وأوجههم إلى وصف النباتات والحيوانات التي تعيش فيها.

● أوضح لهم أنَّ المنطقة العشبية هي من البيئات الواسعة التي ينمو فيها كثير من الأعشاب التي تُعدُّ غذاءً جيداً للحيوانات.

نموذج بيئه الرزن: 25 دقيقة.

نشاط

المدى المعرفي: إنشاء نموذج لبيئة.

هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: تنمية مهارات الإصغاء والتواصل.

إرشادات الأمان والسلامة:

أبَّه الطلبة إلى غسل أيديهم بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط.

المواد والأدوات: أقلام تخطيط، صندوق من الكرتون، معجون، أوراق بيضاء.

خطوات العمل: أوْزَعَ الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوجههم إلى فتح الصفحة المتعلقة بالنشاط من كتاب الأنشطة والتمارين؛ لتدوين ملاحظاتهم.

1 أطلب إلى كل مجموعة اختيار إحدى البيئات التي يُفضلونها.

2 **أعمل نموذجاً:** أساعد الطلبة على استخدام الأدوات والمواد في عمل نموذج لبيئة التي اختاروها، واستخدام المعجون في تشكيل النباتات والحيوانات التي تعيش فيها.

3 **أقارن:** أطلب إلى كل مجموعة مقارنة نموذجها بنماذج المجموعات الأخرى.

4 **أتواصل:** أشجع أفراد كل مجموعة على عرض نموذجهم أمام المجموعات الأخرى، ومناقشتهم فيه. وأوضح للطلبة أهمية الإصغاء أثناء عرض النماذج والحديث عنها. وأوجه لهم -بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط- عبارات الثناء والشكر على تعاونهم وحسن استماعهم.



58

نموذج بيئه

نشاط

المواد والأدوات:

- أقلام تخطيط.
- صندوق من الكرتون.
- معجون.
- أوراق بيضاء.

خطوات العمل:

- 1 أختار بيئه من البيئات التي أرغب في التحدث عنها.
- 2 **أعمل نموذجاً** للبيئة باستخدام الأدوات، مبيناً فيه أنواع الحيوانات والنباتات التي تعيش في هذه البيئة.
- 3 **أقارن** نموذجي بنماذج زملائي/ زميلاتي في المجموعات الأخرى.
- 4 **أتواصل**: أتحدث عن نموذجي أمام زملائي/ زميلاتي في الصاف.

المنطقة العشبية Grassland ببيئه

تعيش فيها أشجار وشجيرات وأعشاب تَغَدِّي بها معظم الحيوانات التي تعيش هناك.

تحقق: كيف تختلف البيئات

بعضها عن بعض؟

تعيش حيوانات كثيرة في المنطقة العشبية.

تقييم نشاط (نموذج بيئه)

المهام:

1. التواصل مع الزملاء/ الزميلات بفاعلية.
2. تصميم نموذج لبيئه ما.
3. مقارنة النموذج الذي تم تصميمه بنماذج الزملاء/ الزميلات في المجموعات الأخرى.
4. تنفيذ خطوات النشاط بدقة.

العلامات:

4. تنفيذ أربع مهام تنفيذاً صحيحاً.
3. تنفيذ ثلاث مهام تنفيذاً صحيحاً.
2. تنفيذ مهمتين تنفيذاً صحيحاً.
1. تنفيذ مهمة واحدة تنفيذاً صحيحاً.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم تقييم.

المهام	الاسم			
	1	2	3	4

البيئات المائية

◀ استخدام الصور والأشكال

- أوضح للطلبة أنَّ البيئات السابقة في الدرس هي بيئات موجودة على اليابسة، وأنَّه توجد بيئات مائية (مثل: بحيرات المياه العذبة، والمحيطات ذات المياه المالحة) تعيش فيها بعض الكائنات الحية.
- أطلب إلى الطلبة تأمل الصور الواردة في كتاب الطالب، ثم أسألهم:
 - ما حيوانات البحيرة التي تعيش في الماء طوال الوقت؟
إجابة محتملة: **الأسماك**.
 - ما حيوانات البحيرة التي تعيش في الماء بعض الوقت؟
إجابة محتملة: **البط، والضفادع**.
 - لماذا يعيش كثير من الطيور قرب البحيرة؟
إجابة محتملة: **لوجود الماء والطعام في البحيرة، وبجوارها**.
 - ما الحيوانات التي تعيش في المحيط؟
إجابة محتملة: **المرجان، الأسماك، نجم البحر**.
 - كيف تحتاج الحيوانات إلى بعضها للعيش في المحيط؟
إجابة محتملة: **الحيوانات الكبيرة تأكل حيوانات أخرى أصغر منها حجماً**.

توظيف التكنولوجيا

أبحث في الموقع الإلكتروني الموثوق عن فيديوهات تعليمية، أو عروض تقديمية جاهزة عن موضوع البيئات الطبيعية.

أشارك الطلبة في هذه المواد التعليمية عن طريق صفحة المدرسة الإلكترونية، أو إنشاء مجموعة على تطبيق (Microsoft teams)، أو استخدام أي وسيلة تكنولوجية مناسبة بمشاركة الطلبة وذويهم.



البيئات المائية

البيئة المائية العذبة، مثل: الأنهار، والبحيرات، يعيشُ فيها كثيرون من الحيوانات، مثل: الأسماك، والطيور، والضفادع.

والبيئة المائية المالحة، مثل: البحار، والمحيطات، تعيشُ فيها كائنات حية مختلفة، مثل: الأسماك، والمرجان.

◀ **تحقق:** فأرِنْ يَبْيَنْ كُلُّ مِنَ الْبُحْرِيَّةِ، وَالْمُحِيطِ.

▼ بيئه مائية في الأرقي.



تعيش في المحيط كائنات حية كثيرة.
▼



59

نحوية التدريس

الأنشطة العلاجية:

- أعرض أمام الطلبة صوراً تمثل بحيرة، وصورة أخرى لمحيط، ثم أطلب إليهم ترتيب الصور في مجموعتين بحسب البيئة، وذلك بعرض كل صورة أمامهم، ثم أسألهم:
هل تمثل الصورة بحيرة أم محيطاً؟
- أطلب إلى كل طالب / طالبة رسم حيوان يعيش في كلتا البيئتين.

الأنشطة الإبداعية:

- أطلب إلى الطلبة استخدام منظم مهارة المقارنة بين البحيرة والمحيط.

◀ **تحقق:**

إجابة محتملة: البحيرة بيئه مائية عذبة، والمحيط بيئه مائية مالحة. والكائنات الحية التي تعيش في كل منها مختلفة من حيث النوع والعدد.

الـ١ الفكرة الرئيسية: لماذا تعيش أعداداً قليلاً من الكائنات الحية في المنطقة القطبية؟

الـ٢ المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط كل مفهوم بالصورة التي تناسبه في ما يأتي:



Desert الصحراء

Forest الغابة



الـ٣ فِيمَ تَخْتَلِفُ كُلُّ بَيْتَةٍ فِي الصُّورَتِينِ الْمُجَاوِرَتِينِ؟

أبحث - باستشارة أحد الوالدين - في شبكة الإنترنت عن البيئات المائية في الأردن، وعن اسم كل منها، ثم أشارك زملائي / زميلاتي في النتائج التي أتوصل إليها.

60

العلوم مع المجتمع

أقبال مشاركات الطلبة جميعها؛ على أن تتضمن البيئات المائية في الأردن، مثل: خليج العقبة، والأزرق، وأشجعهم على مشاركة بعضهم في النتائج التي يتوصّلون إليها.



نشاط منزلي وصف بيئة

أوجه إلى الأسرة رسالة محبة.

«الأهل الأعزاء: أظهروا لأبنائكم وبناتكم الرغبة في مساعدتهم على تنفيذ النشاط، لما لذلك من أثر في ترسیخ ما اكتسبوه من مفاهيم وخبرات تعلمية في أثناء شرح الدرس». أوجه كل طالب / طالبة إلى البحث في المجالات التي تعنى بالبيئة التي يرغب في وصفها، وأشجعه / وأشجعها على رسم الكائنات الحية التي يمكن أن تعيش في هذه البيئة، ثم مقارنتها بالبيئة التي اختارها أحد زملائه / زميلاتها.

استخدام جدول التعلم

- أراجع الطلبة في ما تعلّموه عن البيئة، ثم أدون إجاباتهم في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

إجابات أسئلة مراجعة الدروس

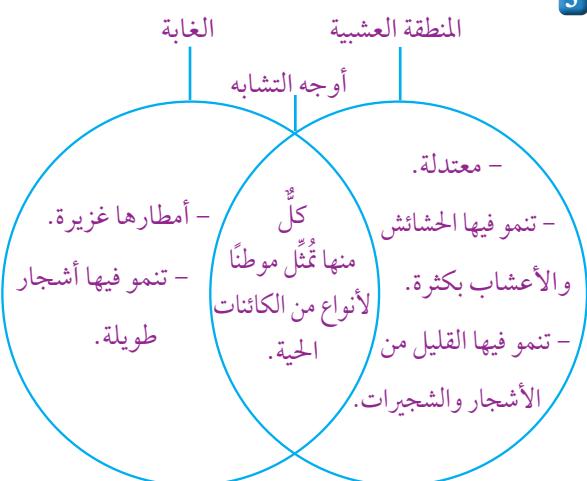
١ الفكرة الرئيسية:

بسبب البرودة الشديدة التي لا تناسب أنواعاً كثيرة من الكائنات الحية.

٢ المفاهيم والمصطلحات:



٣



أولاً تقديم الدرس

◀ تقويم المعرفة السابقة

- أوجه الطلبة إلى مشاركة بعضهم في ما يعرفونه من معلومات عن تغذية الكائنات الحية، ثم أناقشهم فيها، ثم أكتبهما على اللوح.
- ◀ البدء بعرض مجلة
- أقرأ على مسامع الطلبة موضوعاً عن السلاسل الغذائية من مجلة تعنى بالطبيعة.
- أعطي واحداً من كل ثلاثة طلبة صورة حيوان يمثل مستوى مختلفاً في السلسلة الغذائية.
- أطلب إلى الطلبة الوقوف في صف، بحسب تسلسل الكائنات الحية في السلسلة الغذائية، ثم أسألهم:
 - ماذا يسمى هذا الصف؟ إجابة محتملة: سلسلة غذائية.
 - برأيكم، لماذا يسميهما العلماء سلسلة غذائية؟ إجابة محتملة: لأنها توضح ترتيب حصول الكائنات الحية على الغذاء.

ثانياً التدريس

ما السلسلة الغذائية؟

◀ المناقشة

- أوضح للطلبة أنَّ الكائنات الحية تربطها علاقات غذائية في مواطنها، ثم أسألهم:
 - من يذكر اسم حيوان من بيته؟ ستتعدد إجابات الطلبة.
 - أقبل إجابات الطلبة جميعها.
 - بمَ يتغذى؟ ستتعدد إجابات الطلبة. أقبل إجابات الطلبة جميعها.

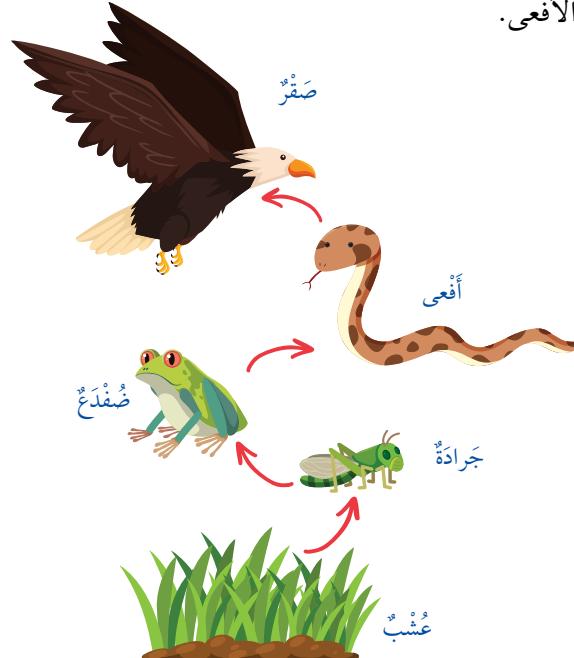
◀ استخدام الصور والأشكال

- أناقش الطلبة في دلالة الشكل الوارد في كتاب الطالب، ثم أسألهم:
 - ما أسماء الكائنات الحية التي تظهر في الشكل؟
 - إجابة محتملة: أفعى، صقر، ضفدع، جرادة، عشب.
 - هل توجد علاقة بين الكائنات الحية التي تظهر في الشكل؟ إجابة محتملة: نعم.
 - ما هذه العلاقة إن وُجدت؟ إجابة محتملة: علاقة غذائية.
 - كيف تساعد الشمس الحيوانات على العيش؟ إجابة محتملة: بمساعدة الأعشاب على النمو، لتأكلها الحيوانات.
 - ما الفرق بين الجرادة والأفعى في السلسلة الغذائية؟ إجابة محتملة: الجرادة من الحيوانات آكلات الأعشاب، والأفعى من الحيوانات آكلات اللحوم.

ما السلسلة الغذائية؟

ترَبِطُ الكائنات الحية علاقاتٌ غذائيةٌ، تمثلُ مع بعضها ما نسميه **السلسلة الغذائية Food Chain**.

مثلاً، الجرادة تأكل العشب، والضفدع يأكل الجرادة، والأفعى تأكل الضفدع، والصقر يأكل الأفعى.



تبعد السلسلة الغذائية غالباً بالبنات، وهي كائنات حية تصنُع غذائهما بنفسها، ثم الحيوانات آكلات العشب، ثم الحيوانات آكلات اللحوم.

61

تómيحة مفاهيم الدرس

السلسلة الغذائية Food Chain:

- أطلب إلى الطلبة وصف السلسلة الغذائية، ثم عمل سلسلة غذائية من حلقات مصنوعة من الورق المقوى، وأشجعهم على كتابة اسم نبات أو حيوان على كل حلقة، على نحو مرتب صحيح.
- أطلب إلى الطلبة بيان أوجه التشابه بين السلسلة الغذائية والسلسلة التي صنعواها، ثم أسألهم:
 - ما أوجه التشابه بين السلسلة الغذائية والسلسلة التي صنعواها؟
 - إجابة محتملة: جميع النباتات والحيوانات في السلسلة الغذائية يتصل بعضها بعض.



إجابة محتملة: ذرة ← فأر ← أفعى ← بومة.

✓ أتحقق: تبدأ بالنباتات.

جسم سلسلة غذائية الزمن: 30 دقيقة.

نشاط

الهدف المعرفي: إنشاء نموذج لسلسلة غذائية.

هدف التعلم الاجتماعي العاطفي: تحديد المشكلات التي تترجم عن اختفاء كائن حي من السلسلة الغذائية.

إرشادات الأمان والسلامة:

أنبه الطلبة على استخدام المقص بحذر.

المواد والأدوات: مقص بلاستيكي، صور حيوانات مختلفة، صور نباتات مختلفة، مثقب، خيوط، ورق كرتون مقوى، أقلام تلوين.

خطوات العمل: أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوّجههم إلى فتح الصفحة المتعلقة بالنشاط من كتاب الأنشطة والتمارين، لتدوين ملاحظاتهم.

1 أساعد الطلبة على قص ورقة من الكرتون بشكل دائري، ثم تلوينها باللون الأصفر لتمثل الشمس.

2 أطلب إلى الطلبة ثقب الصور من الجهة العلوية، ثم أساعدهم على وضع خيط في كل ثقب وعقده من جهة، وترك طرفه حراً من الجهة الأخرى.

3 أعمل نموذجاً: أتأكد أن الطلبة ربوا صور الكائنات الحية معًا بالترتيب، بحيث تُشكّل سلسلة غذائية، وأساعدهم على تبيتها بقطعة الكرتون التي تمثل الشمس.

4 أستنتاج: إجابة محتملة: النباتات.

5 تواصل: أشجع الطلبة على رسم السلسل الغذائية التي أعدوها، ثم عرضها أمام زملائهم / زميلاتهن في الصف.

6 أطلب إلى الطلبة التفكير في المشكلات المترتبة على اختفاء النباتات أو أحد الحيوانات من سلسلة غذائية. وأشجعهم على مناقشة ذلك في مجموعات، مع تأكيد أهمية الإصغاء لبعضهم بعضاً.

القضايا المشتركة ومفاهيمها العاربة للمناهج

والمواد الدراسية

* قضايا بيئية: العلاقة بالبيئة، التوازن البيئي.

آخر الطلبة أنه توجد بين الحيوانات الصغيرة والكبيرة علاقات غذائية؛ ما يساعدها على العيش، وتحقيق التوازن البيئي.

مجسم سلسلة غذائية

نشاط

المواد والأدوات:

- صور حيوانات مختلفة.
- مقص بلاستيكي.
- أقلام تلوين.
- صور نباتات مختلفة.
- خيوط.
- ورق كرتون مقوى.
- مثقب.

خطوات العمل:

- أقصص ورقة من الكرتون بشكل دائري، ثم ألوّنها باللون الأصفر لتمثيل الشمس.
- أقْبِلْ الصُّورَ مِنَ الْجِهَةِ الْعُلُوِّيَّةِ، ثُمَّ أَضْعِ خِيطاً فِي كُلِّ ثَقْبٍ وَأَعْقِدُهُ مِنْ جِهَةِ، وَأَتَرُكْ طَرْفَهُ حُرًّا مِنَ الْجِهَةِ الْأُخْرَى.
- أَعْمَلُ نَمَوْذَجًا:** أربط صور الكائنات الحية معًا بالترتيب، بحيث تُشكّل سلسلة غذائية، ثم أثبتتها بقطعة الكرتون التي تمثل الشمس.
- أَسْتَنْجُ:** ما الكائنات الحية التي تبدأ بها السلسلة الغذائية دائمًا؟
- أَتَوَاصِلُ:** أرسم السلسلة الغذائية التي أعدتها، ثم أعرضها أمام زملائي / زميلاتي.

أتأمل الشكل



أكون سلسلة غذائية من الكائنات الحية في الشكل الآتي:



✓ أتحقق: بماذا تبدأ السلسلة الغذائية؟

62

تفويج نشاط (مجسم سلسلة غذائية)

المهام:

- تنفيذ خطوات النشاط بدقة.
- عمل نموذج** لسلسلة غذائية.
- التعاون مع الزملاء / الزميلات بفاعلية.
- وصف السلسلة الغذائية بمفردات علمية واضحة.
- العلامات:
- تنفيذ أربع مهام تنفيذًا صحيحًا.
- تنفيذ ثلاث مهام تنفيذًا صحيحًا.
- تنفيذ مهاتين تنفيذًا صحيحًا.
- تنفيذ مهمة واحدة تنفيذًا صحيحًا.

الاسم	المهام		
1	2	3	4

62

استخدام جدول التعلم

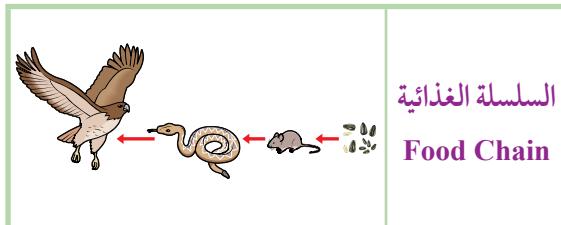
- أراجع الطلبة في ما تعلّموه عن السلسلة الغذائية، ثم أدون إجاباتهم في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

إجابات أسئلة مراجعة الدرس

١ الفكرة الرئيسية:

تتكوّن من مجموعة من الكائنات الحية التي يرتبط بعضها بعض بعلاقات غذائية.

٢ المفاهيم والمصطلحات:



٣ أرتّب:



الفن

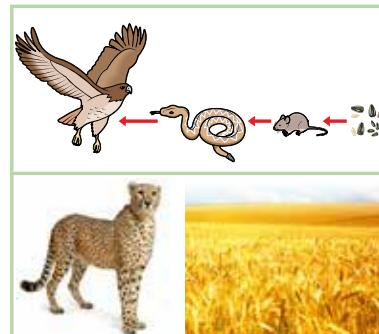
العلوم

أقبل مشاركات الطلبة جميعها؛ على أن تكون سلسلتهم الغذائية مرتبة ترتيباً صحيحاً، وأشجّعهم على مشاركة بعضهم في النتائج التي يتوصّلون إليها.

مراجعة الدرس

١ الفكرة الرئيسية: مم تتكوّن السلسلة الغذائية؟

٢ المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط المفهوم بالصورة التي تُناسب في ما يأتي:



السلسلة الغذائية

Food Chain

٣ أرتّب: أرقم مكونات السلسلة الغذائية الآتية وفق الترتيب الصحيح:



العلوم مع الفن



أبحث عن صور لكائنات حيّة، ثم أعمل ملصقاً يبيّن سلسلة غذائية تتكوّن من هذه الكائنات.

63



نشاط منزلي وصف بيئه

أوجه إلى الأسرة رسالة محبة.

«الأهل الأعزاء: أظهروا لأبنائكم وبناتكم الرغبة في مساعدتهم على تنفيذ النشاط؛ لما لذلك من أثر في ترسّيخ ما اكتسبوه من مفاهيم وخبرات تعلّمية في أثناء شرح الدرس».

أساعد الطالب/ الطالبة على جمع نماذج ألعابه من النباتات والحيوانات وتشكيل سلاسل غذائية مختلفة منها في كل مرة، وعرضها أمام زملائه/ زميلاتها.

الدّرْسُ ٣ المَحْمِيَّاتُ الطَّبَيْعِيَّةُ

أولاً

تقديم الدرس

◀ تقويم المعرفة السابقة

ما المقصود بالمحمية الطبيعية؟
يُنشئ الإنسان أحياناً مربى للكائنات حية حفاظاً عليها، يسمى **المحمية الطبيعية**
Natural Reserve، وهي مكان تجذب فيه الكائنات الحية جميع حاجاتها من المأوى،
والماء، والغذاء، والرعاية، والحماية.

يعيش الماعز الجلبي في محمية ضانا
التي تقع في محافظة الطفيلة.



64

- لماذا يهتم الإنسان بإنشاء المحميات الطبيعية؟
إجابة محتملة: للحفاظ على حياة الكائنات الحية فيها.

توضيح مفاهيم الدرس

المحمية الطبيعية : Natural Reserve

- أكتب هذا المفهوم على اللوح، وأبين للطلبة دلالته، المحمية: أي مكان آمن محدد المساحة يخضع لإشراف الدولة بوجه عام.
- أخبر الطلبة أن المحمية تحوي نباتات وحيوانات تتعرّض لاعتداءات من بعض الأشخاص.



القضايا المشتركة ومفاهيمها العابرة للمناهج والممواد الدراسية

* قضايا بيئية: المسؤولية البيئية.

أخير الطلبة أن للحيوانات الحق في العيش بسلام في بيئتها، وعدم الاعتداء عليها أو على بيئتها، وأن مسؤولية ذلك تقع على عاتق الجميع.

ثانياً التدريس

ما المقصود بالمحمية الطبيعية؟

◀ المناقشة

● أذكر الطلبة بأهمية الحفاظ على البيئة والكائنات الحية التي تعيش فيها، وأناقشهم بمظاهر اهتمام الإنسان بهذه الكائنات، ثم أسألهما:

- ماذا أنشأ الإنسان للحفاظ على الكائنات الحية؟
إجابة محتملة: المربى، المحمية الطبيعية.

64

استخدام الصور والأشكال

- أشجع الطلبة على المشاركة في مناقشة موضوع المحميات الطبيعية في الأردن وفوائدها للكائنات الحية، ثم أأسأهم:
 - من يذكر أسماء بعض المحميات الطبيعية في الأردن؟ إجابة محتملة: محمية ضانا، محمية الشومري، محمية برقش، محمية عجلون، محمية الأزرق.
 - بماذا تمتاز محمية غابات برقش؟ إجابة محتملة: احتواها على أشجار كثيرة، ويعيش طائر الحجل فيها.
 - ما أهمية أشجار غابات برقش في المحمية؟ إجابة محتملة: أشجارها موطن لكثير من الكائنات الحية.

إنتهاء للمعلم / للمعلمة

المحمية الطبيعية: مساحة من الأرض محددة جغرافياً؛ سواء أكانت هذه المساحة مائة أم بربة، وتتوافر فيها الظروف الطبيعية التي تكفل الحماية لبعض أنواع الحيوانات والنباتات المهددة بالانقراض، وتساعدها على التكاثر. توفر الدولة الحماية الالزامية لهذه المحميات، وتنس القوانين والتشريعات الخاصة بها.

محمية الشومري هي أول محمية أُنشئت في الأردن عام 1975 م؛ بغية إيجاد البيئة المناسبة لتكاثر أنواع الحيوانات الآتية المهددة بالانقراض: منها العربي، والغزلان، والنعام. من المحميات الطبيعية الأخرى في الأردن: محمية ضانا، والأزرق، ودبين، وبرقش، والموجب، وغابات عجلون، وفيقان الطبيعية.

من المحميات الطبيعية في الأردن: محمية ضانا، ومحمية غابات برقش، ومحمية الأزرق المائية، ومحمية عجلون، ومحمية الشومري.



القط البري (اللوشق).



غزال الريم.

تحقق: ماذا توفر المحمية الطبيعية للكائنات الحية؟

محمية غابات برقش.



65

توظيف التكنولوجيا

أبحث في الواقع الإلكتروني المؤوثقة عن فيديوهات تعليمية، أو عروض تقديمية جاهزة عن موضوع المحميات الطبيعية.

أشارك الطلبة في هذه المواد التعليمية عن طريق صفحة المدرسة الإلكترونية، أو إنشاء مجموعة على تطبيق (Microsoft teams)، أو استخدام أيّ وسيلة تكنولوجية مناسبة بمشاركة الطلبة وذويهم.



تحقق: إجابة محتملة: توفر المحمية الطبيعية للكائنات الحية المأوى، والغذاء، والماء، والرعاية، والحماية من الأعداء.

نحوحة التدريس

الأنشطة العلاجية:

أطلب إلى الطلبة اختيار إحدى الكائنات الحية التي تعيش في الأردن، ووصف الظروف البيئية الملائمة لبقاء هذا الكائن، وإذا كانت متوفرة أم لا.

الأنشطة الإثرائية:

أطلب إلى الطلبة - بالتعاون مع أحد أفراد الأسرة - جمع معلومات عن كائن حي مهدد بالانقراض، والبحث في الظروف المتوفرة لضمان بقاءه حياً.

ورقة العمل (2)

أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوزع عليهم ورقة العمل (2) الموجودة في الملحق، وأوجههم إلى الخل فرادي، وأمنحهم وقتاً كافياً لذلك، ثم أناقش الخل معهم. بعد ذلك أوجه كل مجموعة إلى عرض إجاباتها ومناقشتها مع المجموعات الأخرى.

استخدام الصور والأشكال

● أناقش الطلبة في دلالة الصور الواردة في كتاب

الطالب، ثم أأسأهم:

- في أي محمية طبيعية يعيش منها العربي؟ إجابة متحمّلة: في محمية الشومري.

- في أي محمية طبيعية يعيش طائر الحجل؟ إجابة متحمّلة: في محمية غابات برقوش.

مربي في وعاء الزمن: 20 دقيقة.

نشاط

هدف المعرفى: استنتاج أنَّ المربي هو المكان الذي يُوفِّر الحاجات التي تلزم الكائن الحي لكي يعيش.

هدف التعلم الاجتماعي العاطفى: تنمية الوعي الذاتي.

إرشادات الأمان والسلامة: أؤكد للطلبة ضرورة لبس القفازات قبل بدء النشاط، وغسل أيديهم جيداً بعد انتهائه.

المواد والأدوات: وعاء بلاستيكى شفاف ذو غطاء مثقوب، صحن صغير فيه ماء، تربة، حصى صغار الحجم، صخور، صحن صغير فيه ماء، أوراق نباتات، دودة الأرض، قفازان.

خطوات العمل: أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أوجههم إلى فتح الصفحة المتعلقة بالنشاط من كتاب الأنشطة والتمارين؛ لتدوين ملاحظاتهم.

1 أوزع المواد والأدوات على المجموعات، ثم أطلب إلى كل مجموعة تنفيذ خطوات تحهيز الوعاء.

2 **الأحظ:** أطلب إلى الطلبة مراقبة دودة الأرض يومياً مدة أسبوع، ورسم ما يحصل لأوراق النباتات في هذه الأثناء ورسمها. إجابة متحمّلة: يرسم الطلبة عدد أوراق أقل، ودودة تأكل جزءاً من الأوراق.

3 **أستنتج:** إجابة متحمّلة: تحصل الدودة على الغذاء من الوعاء.

إجابة متحمّلة: المربي.

4 **أتواصل:** أشجع الطلبة على التواصل في ما بينهم، ومشاركة بعضهم في التتاج التي يتوصّلون إليها. وأشجعهم أيضاً على ذكر الأشياء التي جعلتهم يشعرون بالسعادة خلال تنفيذهم هذا النشاط.

مربي في وعاء

نشاط

المواد والأدوات:

- وعاء بلاستيكى شفاف ذو غطاء مثقوب.
- صحن صغير فيه ماء.
- أوراق نباتات.
- صخور.
- حصى صغار الحجم.
- تربة.
- دودة الأرض.
- قفازان.



يعيشُ غزالُ المها العربيُّ في محمية الشومري.



يعيشُ طائرُ الحجلِ في محمية غاباتِ برقوش.

- أَضَعُ التُّرْبَةَ فِي الْوِعَاءِ الْبِلاسْتِيْكِيِّ، ثُمَّ أُضِيفُ الصُّخُورَ وَالْحَصْنِيِّ، ثُمَّ أَضَعُ أُوراقَ النَّبَاتَاتِ.
- أُضِيفُ صَحْنَ الْمَاءِ، ثُمَّ دُودَةُ الْأَرْضِ، ثُمَّ أَضَعُ الْغَطَاءَ عَلَى الْوِعَاءِ.
- الاحظ:** أُرَاقِبُ دُودَةَ الْأَرْضِ يَوْمِيًّا مُدَّةً أُسْبَوْعٍ. ثُمَّ أَرْسُمُ مَا حَدَثَ لِأُوراقِ النَّبَاتَاتِ.
- أَسْتَنْتَجُ:** كُلْ تَسْتَطِعُ دُودَةُ الْأَرْضِ الْحُصُولَ عَلَى مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنْ بَيْتَهَا؟
- ما زَوْدَتِي الْوِعَاءِ الْبِلاسْتِيْكِيِّ بِالنِّسْبَةِ إِلَى دُودَةِ الْأَرْضِ؟
- أَتَوَاصِلُ:** أُشَارِكُ زُمَلَائِي / زَمِيلاتِي فِي نَسَائِجِي.

66

تقسيم نشاط (مربي في وعاء)

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

المهام:

1: تنفيذ خطوات النشاط بدقة.

2: **عمل نموذج** لمربى.

3: التعاون مع الزملاء / الزميلات بفاعلية.

4: وصف التغيرات بدقة باستعمال مفردات علمية وواضحة.

العلامات:

4: تنفيذ أربع مهام تنفيذاً صحيحاً.

3: تنفيذ ثلاثة مهام تنفيذاً صحيحاً.

2: تنفيذ مهنتين تنفيذاً صحيحاً.

1: تنفيذ مهمة واحدة تنفيذاً صحيحاً.

المهام	الاسم		
1	2	3	4

66

استخدام جدول التعلم

- أراجع الطلبة في ما تعلّموه عن المحميات الطبيعية، ثم إجابتهم في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

إجابة أسلمة مراجعة الدس

الفكرة الرئيسية:

- لتمكن الكائنات الحية من التكاثر، وحمايتها من الانقراض.

المفاهيم والمصطلحات:



المحمية الطبيعية

Natural Reserve

- محمية الشومري، محمية ضانا، محمية عجلون، محمية غابات برقش، محمية الأزرق.

نحوحة الدرس

الأنشطة العلاجية:

- أطلب إلى الطلبة - بالتعاون مع أحد أفراد الأسرة - البحث عن أول محمية طبيعية أُنشئت في الأردن، ثم عرض النتائج التي يتوصّلون إليها أمام زملائهم / زميلاتهن.

الأنشطة الإبداعية:

- أطلب إلى الطلبة - بالتعاون مع أحد أفراد الأسرة - إعداد عرض تقديمي عن المحمية الطبيعية، بحيث يشمل الكائنات الحية التي تعيش فيها، والظروف التي توفرها المحمية لضمان سلامتها هذه الكائنات، وأشجّعهم على تضمينه صوراً توضيحيةً للمحمية وللكائنات الحية التي تعيش فيها.

١ الفكرة الرئيسية: لماذا يجحب الإهتمام بحماية بيئات الكائنات الحية؟

٢ المفاهيم والمصطلحات: أصل بخط المفهوم بالصورة التي تُناسِعُ في ما يأتي:



المحمية الطبيعية

Natural Reserve

- أُسمّي بعض المحميات الطبيعية في الأردن.

العلوم مع المجتمع

أختار إحدى المحميات الطبيعية في الأردن، ثم أبحث عن تعليمات زيارة هذه المحمية، مُلتَّماً إرشادات معلمي / معلمتي، وأشارك زملائي / زميلاتي في معلوماتي.

67

العلوم المجتمع

أتقبل مشاركات الطلبة جميعها؟ على أن تتضمّن بعض التعليمات التي يجب اتباعها في أثناء زيارة المحمية الطبيعية، وأشجّعهم على مشاركة بعضهم في النتائج التي يتوصّلون إليها.



نشاط منزلي لوحة إرشادية

أوجه إلى الأسرة رسالة محبة.

«الأهل الأعزاء: أظهروا لأبنائكم وبناتكم الرغبة في مساعدتهم على تنفيذ النشاط؛ لما لذلك من أثر في ترسّيخ ما اكتسبوه من مفاهيم وخبرات تعلّمية في أثناء شرح الدرس».

أطلب إلى الطلبة - بالتعاون مع أحد أفراد الأسرة - عمل لوحة إرشادية تحفّز الناس على حماية إحدى المناطق الطبيعية، وأشجّعهم على إضافة الصور والرسومات إلى لوحتهم.

الطبيب البيطري

المُدْهَف

- وصف كيف يعالج الطبيب البيطري الحيوانات.

الإجراءات والتوجيهات:

- قرأ النص بصوت مسموع، ثم أناقش الطلبة بدور الطبيب البيطري في علاج الحيوانات.
- أسأل الطلبة عن الحيوانات الأليفة التي لديهم (إن وجدت)، أو لدى أشخاص يعرفونهم. وفي حال أجاب بعض الطلبة بالنفي، أسألهم عن أنواع الحيوانات التي يفضلون تربيتها.

أسئلة الطلبة الآتية:

- في رأيكم، أين يأخذ الأشخاص الحيوانات المريضة؟
إجابة محتملة: إلى الطبيب البيطري، إلى العيادة البيطرية.

- في رأيكم، ما الذي يحتاج الطبيب البيطري إلى معرفته لمساعدة الحيوانات المصابة؟

- إجابة محتملة:** طائق الاعتناء بالحيوانات، وكيفية معرفة ما يسبب لها المرض، وأنواع الأدوية التي تحتاج إليها.

- ما الرعاية الصحية التي يقدّمها الطبيب البيطري للحيوانات؟

- إجابة محتملة:** فحصها، تشخيص الأمراض التي تصيبها، معالجتها.

- ماذا يمكن أن نقول للطبيب البيطري لقاء ما يقوم به تجاه الحيوانات؟
إجابة محتملة: شكرًا، نحن ممتنون لك.

- أناقش الطلبة في ما تقدّمه الجمعية الملكية لحماية الطبيعة للمحافظة على حياة الحيوانات (تعيين أطباء بيطريين لمتابعة الحالة الصحية للحيوانات التي تعيش في المحميات الطبيعية).

الطبيب البيطري

الطبيب البيطري متخصص في علاج الحيوانات، إذ أنه يفحصها، وينقص حالتها الصحية، ويشخص الأمراض التي تصيبها، ويحدد لها أفضل الأدوية، ويعالج جروحها المختلفة.

يشراف معلمي / معلمتي، استضيف أحد الأطباء البيطريين من الجمعية الملكية لحماية الطبيعة للتحدث عن دور الطبيب البيطري في رعاية الحيوانات في المحميات الطبيعية.



68

- معرفة المزيد عن هذه المهنة، أطلب إلى الطلبة كتابة ثلاثة أسئلة عن دور الطبيب البيطري في رعايته للحيوانات وطريقة تعامله معها؛ لتوجيهها للضيوف الزائر القادم من الجمعية الملكية لحماية الطبيعة.

◀ استخدام جدول التعلم

أراجع الطلبة في جدول التعلم الذي أعددته معهم في بداية الوحدة، وأساعدهم على مقارنة ما تعلّموه عن أجزاء أجسام النباتات والحيوانات و حاجاتها بما كانوا يعرفونه عنها قبل ذلك، ثم أدعّون أيّ معلومات إضافية في عمود (ماذا تعلّمت؟) ضمن جدول التعلم.

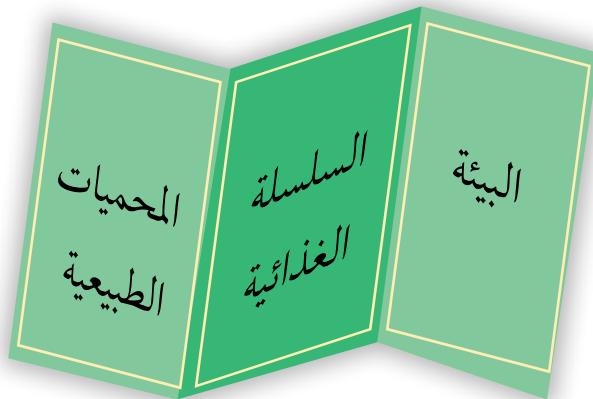
أماكن عيش الكائنات الحية		
ماذا تعلّمت؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا أعرف؟
نعم، الضفادع، المرجان.	هل هناك كائنات حية أخرى تعيش في الماء؟	الأسماك تعيش في الماء.
نعم، الدب القطبي، بعض النباتات.	هل هناك كائنات حية أخرى تعيش في المناطق الباردة؟	يعيش البطريق في المناطق الباردة.
نبات الصبار يعيش في الصحراء.	ما النباتات التي تعيش في الصحراء؟	بعض النباتات تعيش في الصحراء.

◀ عمل مطوية

أعمل مطوية من الورق المقوى، تتكون من ثلاثة أجزاء، كما في الشكل التالي، ثم أوزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأمنح كلًا منها بطاقة، وأحدّد مهامها على النحو الآتي:

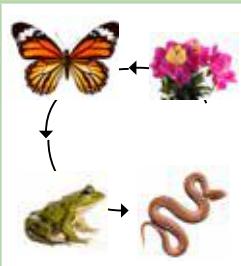
- المجموعة الأولى: إعداد بطاقة تحوي جملًا تُعبّر عن أماكن عيش الكائنات الحية المختلفة، ثم إلصاقها على الجزء الأول من المطوية.

- المجموعة الثانية: رسم سلسلة غذائية على بطاقة، ثم إلصاقها على الجزء الثاني من المطوية.
- المجموعة الثالثة: رسم محمية طبيعية في الأردن على بطاقة، ثم إلصاقها على الجزء الثالث من المطوية.

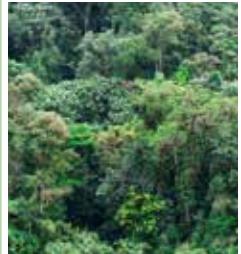


المفاهيم والمصطلحات

1 أصل بخطٍ كُلَّ مفهوم بالصورة التي تُناسبُه في ما يأتي:



المِنْطَقَةُ الْعُشْبِيَّةُ
Grassland



السَّلْسِلَةُ الْغِذَايَّةُ
Food Chain



الغَابَةُ
Forest

69

إجابات أسئلة مراجعة الوحدة المفاهيم والمصطلحات

1



الغابة
Forest



المنطقة العشبية
Grassland



السلسلة الغذائية
Food Chain

أجيب عن الأسئلة الآتية:

١ أستنتج: لماذا تمتاز الصحراء بقلة نباتاتها؟

٢ أستخدام مفردة (الغابة) في وصف الصورة الآتية:



٣ أتوقع: عندما أذهب في رحلة إلى محمية طبيعية، ما الكائنات الحية التي يمكن أن أراها؟

٤ الخص: ما الأشياء غير الحية التي قد أحدها في البيئة؟

٥ أرسم دائرة حول زمِر الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

الإجراء الذي يساعد على حماية الكائنات الحية هو:

أ . رمي النفايات.

ب . حرق النفايات.

ج . إنشاء المحميات.

د . إنشاء البنيات.

المهارات والأفكار العلمية

١ أستنتج:

لأنَّ الصحراء حارة، وجافة، وقليلة الأمطار.

٢ الغابة: بيئه تنمو فيها أشجار كثيرة وطويلة بسبب كثرة الأمطار، وتتوفر ضوء الشمس.

٣ أتوقع:

- بعض الحيوانات، مثل: المها العربي، والحجل.

- ستنوع إجابات الطلبة باختلاف المحمية الطبيعية التي يمكن أن يزوروها.

٤ أُلخص:

الصخور، والتربة، والماء، والهواء.

٥ جـ.

أعمل مطوية

الهدف: استنتاج خصائص البيئات التي تستطيع النباتات العيش فيها.

المواد والأدوات: قطعة من الورق المقوى، قلم، مسطرة، صور لبيئات مختلفة، لاصق.

► إرشادات التدريس:

1 أراجع الطلبة في ما درسوه عن اختلاف بيئات النباتات التي تعيش فيها.

2 أوزّع الطلبة إلى مجموعات، وأوزّع على كل مجموعة قطعة من الورق المقوى، وأطلب إليهم تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء باستخدام القلم والمسطرة.

3 أطلب إلى كل مجموعة إلصاق صورة لإحدى البيئات التي تعيش فيها النباتات على كل جزء من أجزاء الورقة الثلاثة، بحيث تكون بيئات مختلفة.

4 أوجّه الطلبة إلى توضيح الخصائص التي تُساعد النبات على البقاء في كل من البيئات الثلاث، وأشجّعهم على التحدث أمام زملائهم / زميلاتهن في الصف.

تقويم الأداء

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سُلم تقدير.

المهام				الاسم
1	2	3	4	

المهام:

1: التواصـل مع الزملاء / الزميلات بفاعلية.

2: تنفيذ خطوات النشاط بدقة.

3: مراعاة تنوع البيئات في المطوية المعدّة.

4: استنتاج خصائص كل بيئـة من البيئـات الـثلاثـة التي تـمكـنـ الكـائـنـاتـ الـحـيـةـ مـنـ العـيـشـ فـيـهاـ.

العلامات:

4: تنفيذ أربع مهام تنفيذـاً صـحيـحاـ.

3: تنفيذ ثلاثة مهام تنفيـذاـ صـحيـحاـ.

2: تنفيذ مهـمتـينـ تـنـفـيـذاـ صـحيـحاـ.

1: تنفيـذـ مـهـمةـ وـاحـدةـ تـنـفـيـذاـ صـحيـحاـ.

أعمل مطوية

الإرشادات:

1 أحضر قطعةً من الورق المقوى.

2 أقسم قطعة الورق إلى ثلاثة أجزاء باستخدام القلم والمسطرة.

3 أصلق صورة بيئـةـ عـلـىـ كـلـ جـزـءـ مـنـ أـجـزـاءـ الـوـرـقـةـ الـثـلـاثـةـ،ـ مـعـ مـرـاعـاـتـ تـنـوـعـ الـبـيـئـاتـ.

4 أستخرج خصائص كل بيئـةـ مـنـ الـبـيـئـاتـ الـثـلـاثـةـ الـتـيـ تـمـكـنـ الـكـائـنـاتـ الـحـيـةـ مـنـ العـيـشـ فـيـهاـ.



71



ملحق أوراق العمل

ورقة العمل رقم (١)

نَحْنُ مُتَشَابِهُونَ

الوحدة الأولى: الإنسان والصحة

الدرس الأول: نَحْنُ مُتَشَابِهُونَ

الاسم: التاريخ:

أَفَكُرُ في أَوْجُهِ التَّشَابِهِ بَيْنَ النَّاسِ، فَانظُرْ إِلَى زُمَلَائِي / زَمِيلاتِي فِي الصَّفَّ وَأَلَا حَظِيَّاً لَدَيْهِمْ جَمِيعًا شَعْرًا، وَأَنَّهُمْ يُحِبُّونَ اللَّعِبَ، وَأَنَّهُمْ مُتَشَابِهُونَ.

أَرْسُمُ اثْنَيْنِ مِنْ أَصْدِقَائِي / صَدِيقاتِي، ثُمَّ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ أَوْجُهِ التَّشَابِهِ بَيْنَهُما.

ورقة العمل رقم (2)

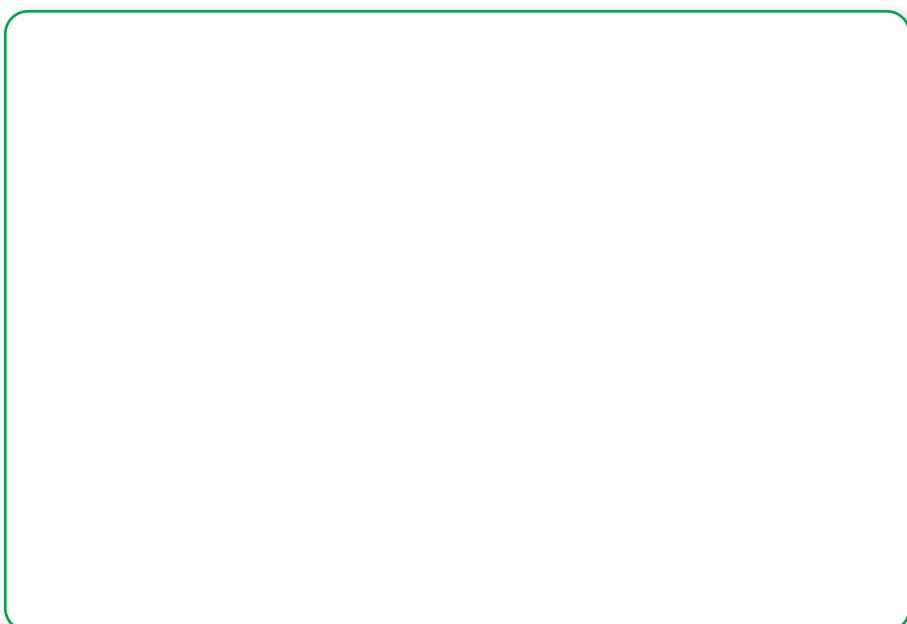
جواز السفر

الوحدة الأولى: الإنسان والصحة

الدرس الأول: نحن متشابهون

..... . التاريخ: الاسم:

صوري



- اسمي:
- تاريخ ميلادي:
- عمري:
- لون شعرى:
- لون عينى:

ورقة العمل رقم (3)

الغذاء الصحي

الوحدة الأولى: الإنسان والصحة

الدرس الثاني: حاجات الإنسان الأساسية

الاسم: التاريخ:

يرغب خالد في تناول الغذاء الصحي مما يأتي.

أرسّم دائرة حول الغذاء الصحي؛ لأساعد خالداً على تمييز هذا الغذاء من غيره.



هل يمكن إضافة أغذية صحية أخرى من اختياري؟ إذا كان الجواب بالإيجاب، فارسم

الأغذية الصحية التي أرغب في إضافتها.

ورقة العمل رقم (4)

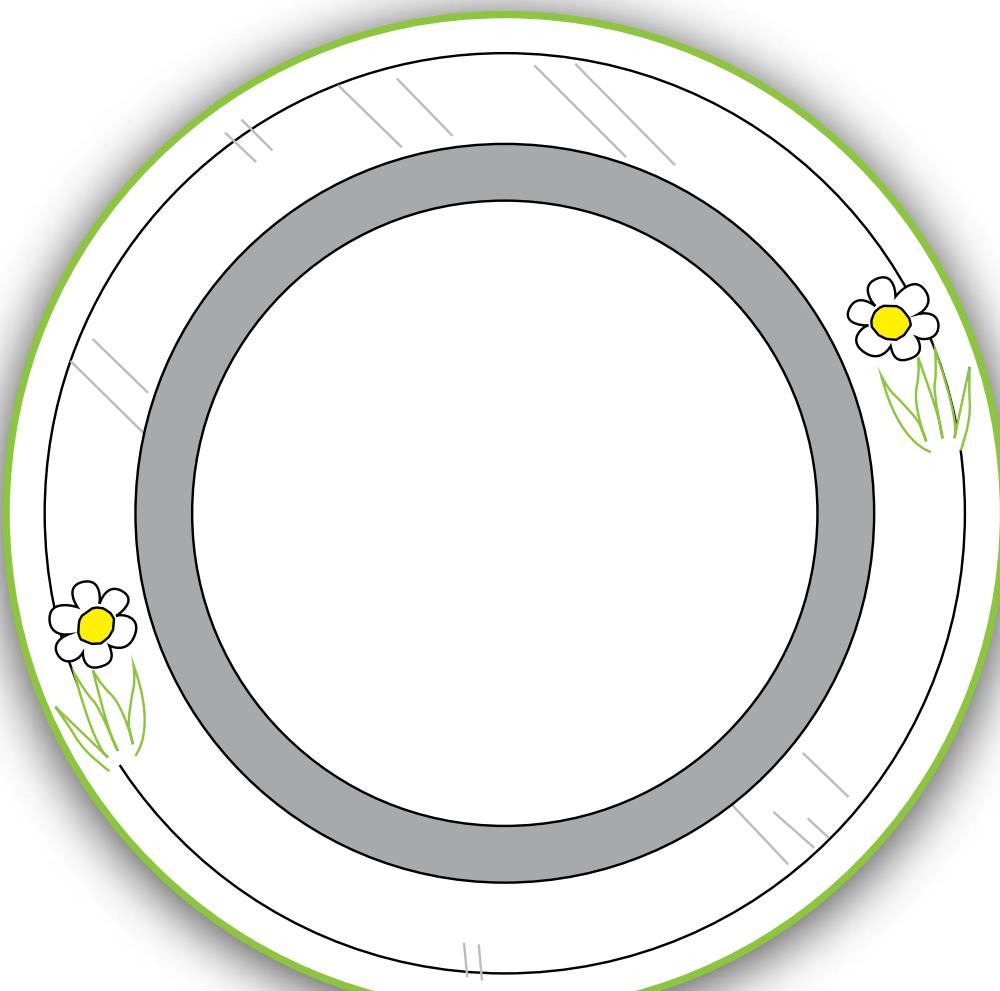
طبيعة الصحي

الوحدة الأولى: الإنسان والصحة

الدرس الثالث: صحة جسم الإنسان

الاسم: التاريخ:

أحضر طبقاً صحيحاً، ثم أرسم أنواعاً من الطعام الصحي الذي أفضل تناوله يومياً.



ورقة العمل رقم (5)

إطعام ليلى وسعاد

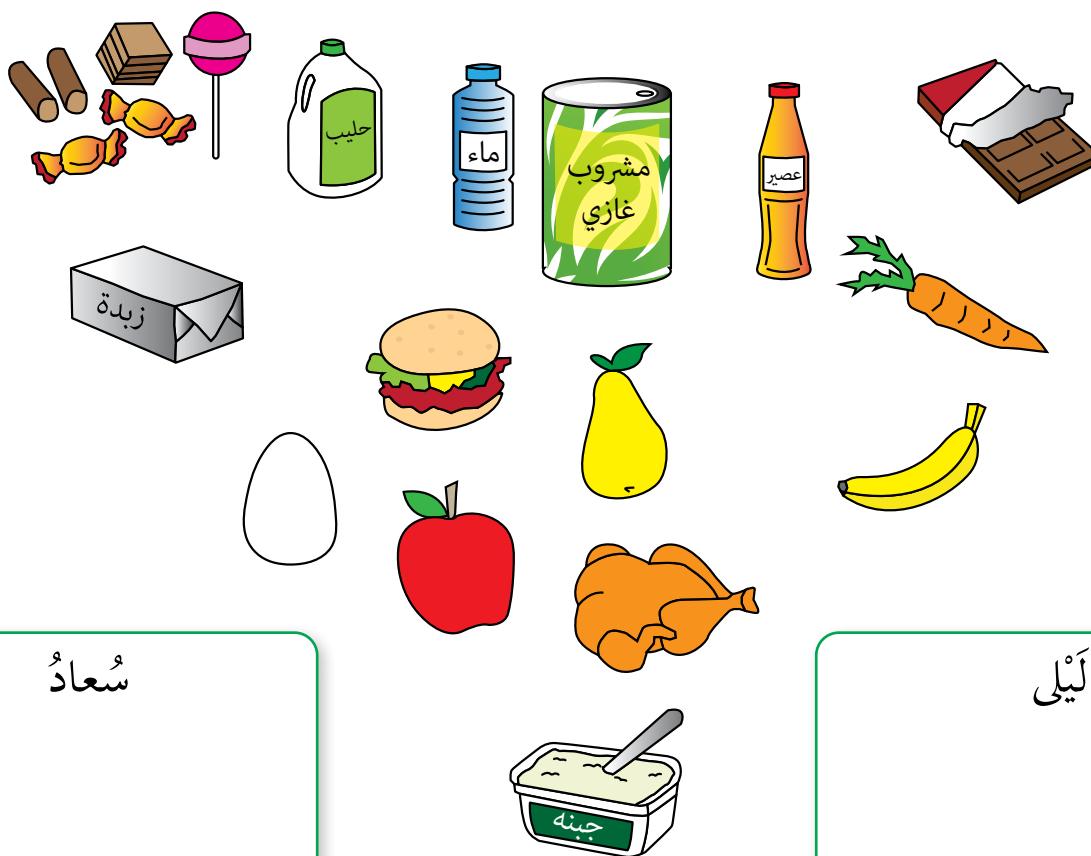
الوحدة الأولى: الإنسان والصحة

الدرس الثالث: صحة جسم الإنسان

الاسم:

أريد أن أطعم صديقتي: ليلى، وسعاد.

تناول ليلى الأطعمة الصحية فقط، في حين تناول سعاد الأطعمة غير الصحية فقط.



أرسم أسهماً من الأطعمة تشير إلى ما ستتناوله ليلى وسعاد منها.

أقدم نصيحة لسعاد كي تحافظ على صحتها ولا تصاب بالأمراض.

ورقة العمل رقم (١)

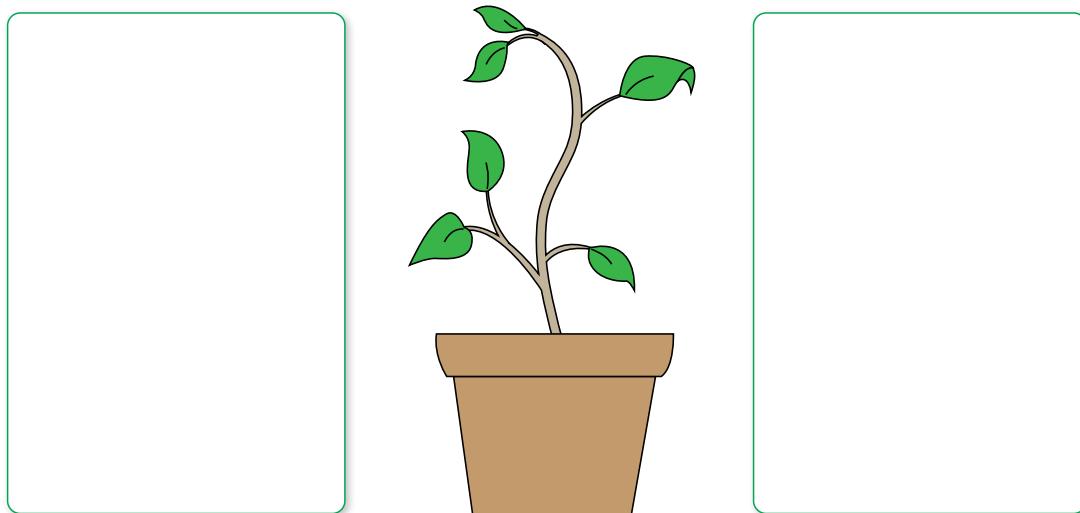
النبات والضوء

الوحدة الثانية: النبات والحيوانات

الدرس الثاني: حاجات النباتات

الاسم: التاريخ:

١) أرسم في المربعات المجاورة ما تحتاج إليه هذه النبتة الصغيرة لكي تعيش وتنمو:



٢) إلى ماذا يحتاج النبات مما يلي لكي ينمو؟

أرسم دائرة حول إشارة (√)، أو إشارة (✗) أسفل كل صورة:

الموسيقى.	الماء.	الطعام.	الملابس.	الشمس.
✗ ✓	✗ ✓	✗ ✓	✗ ✓	✗ ✓

ورقة العمل رقم (2)

في المزرعة

الوحدة الثانية: النباتات والحيوانات

الدرس الرابع: حاجات الحيوانات

الاسم: التاريخ:

أرسم دائرة حول الحيوانات التي يربّيها الإنسان في المزرعة:



أنا قُلْ زُمَلَائي / زَمِيلاتي في أهمية الاعتناء بالحيوانات، وأقدم أمثلة على ذلك.

إجابات أسئلة ورقة العمل رقم (١)

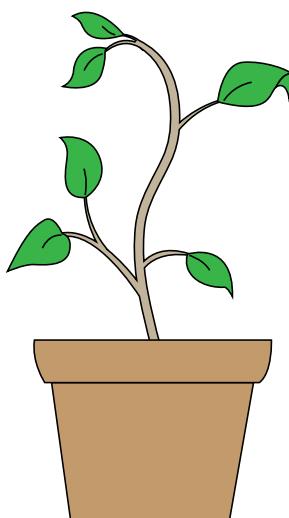
النَّبَاتُ وَالضَّوْءُ

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ: النَّبَاتُ وَالحَيَواناتُ

الدَّرْسُ الثَّانِي: حاجات النَّبَاتاتِ

الإِسْمُ: التَّارِيخُ:

١) ستنتَجُ إجابات الطلبة، ولكنَّ الصحيح منها يجب أنْ يتضَمَّنَ ما يشير إلى الماء والضوء.



٢) إِلَى مَاذَا يَحْتَاجُ النَّبَاتُ مِمَّا يَلِي لِكَيْ يَنْمُو؟

أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ إِشَارَةِ (✓)، أَوْ إِشَارَةً (✗) أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةِ:

<input checked="" type="radio"/> ✓				

إجابات أسئلة ورقة العمل رقم (2)

في المَزْرَعَةِ

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ: النَّبَاتاتُ وَالْحَيَواناتُ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: حاجاتُ الْحَيَواناتِ

الإِسْمُ: التَّارِيخُ:

أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَيَواناتِ الَّتِي يُرَبِّيهَا إِلِّيْسَانُ فِي الْمَزْرَعَةِ:



أُنْاقِشُ زُمَلَائي / زَمِيلاتِي فِي أَهَمِيَّةِ الاعْتِنَاءِ بِالْحَيَواناتِ، وَأَقْدَمُ أَمْثِلَةً عَلَى ذَلِكَ.

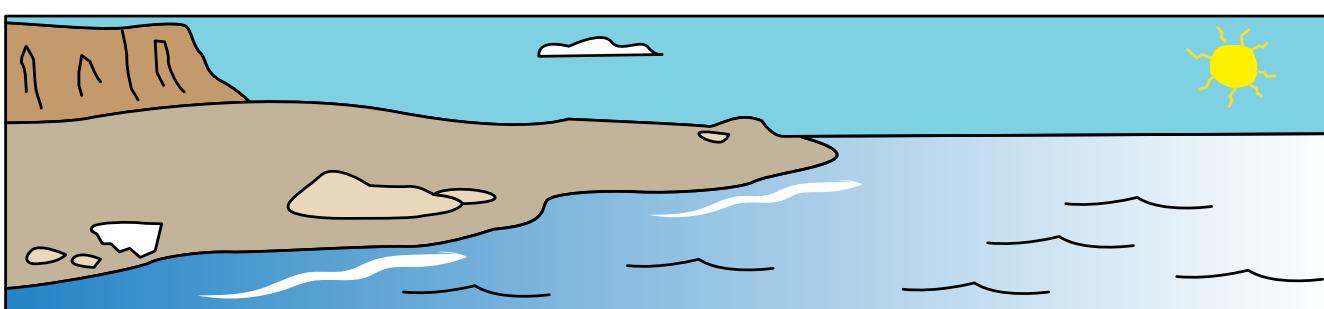
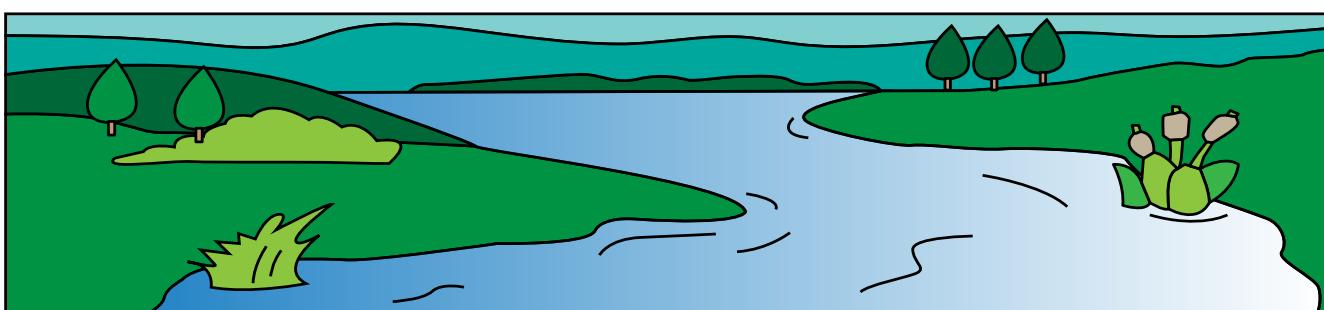
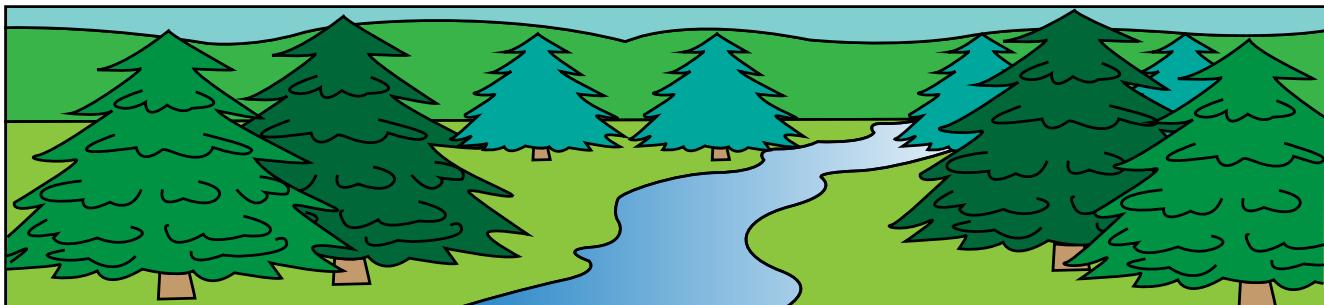
ورقة العمل رقم (١)

ما الذي يعيش هنا؟

الدرس الأول: البيئة

الوحدة الثالثة: أماكن عيش الكائنات الحية

الإسم: التاريخ:



• أقصى أشكال الحيوانات.

• أقصى الأشكال على الصورة الصحيحة التي تشير إلى البيئة المناسبة لـ كل حيوان.



ورقة العمل رقم (2)

بيئات الحيوانات

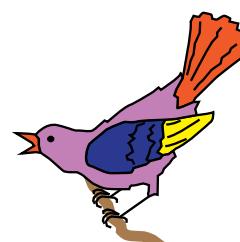
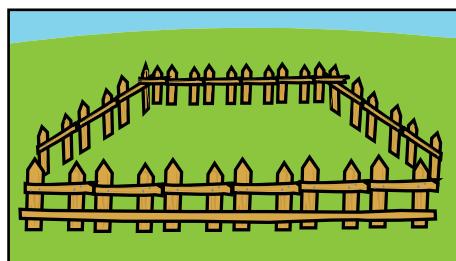
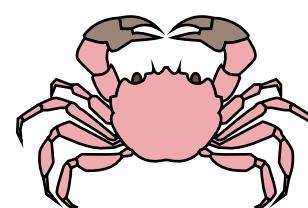
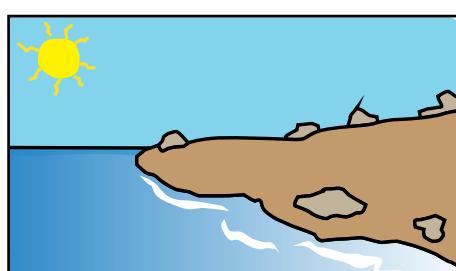
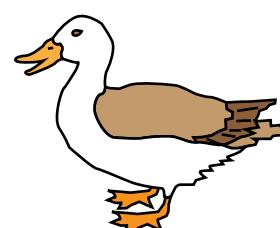
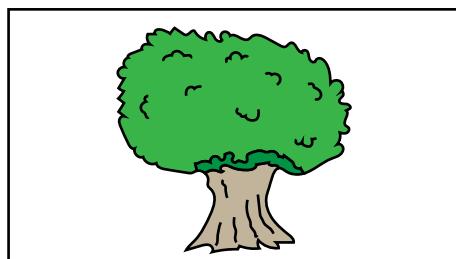
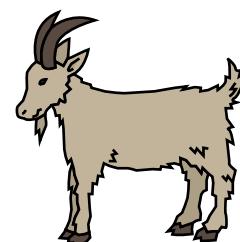
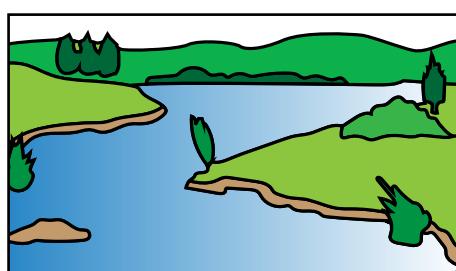
الدرس الثالث: المحميات الطبيعية

الوحدة الثالثة: أماكن عيش الكائنات الحية

الاسم: التاريخ:

أنظر إلى أماكن عيش الحيوانات.

أصل بخط بين كل حيوان والبيئة التي يعيش فيها.



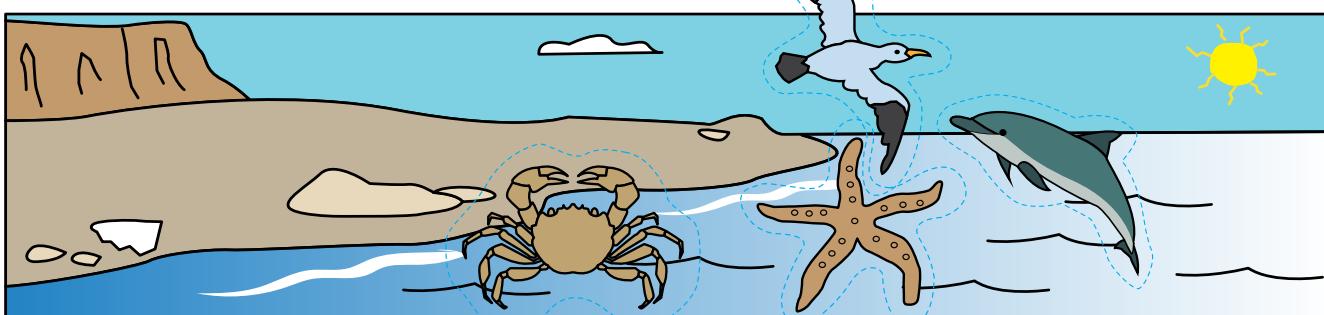
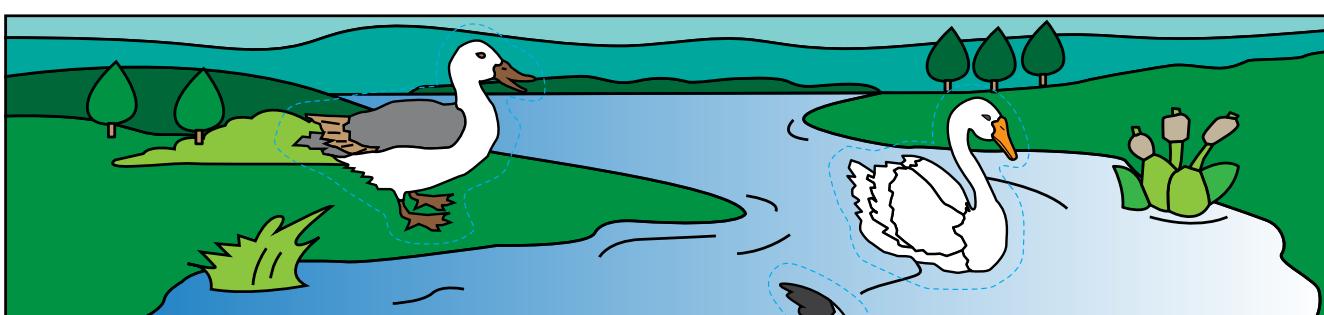
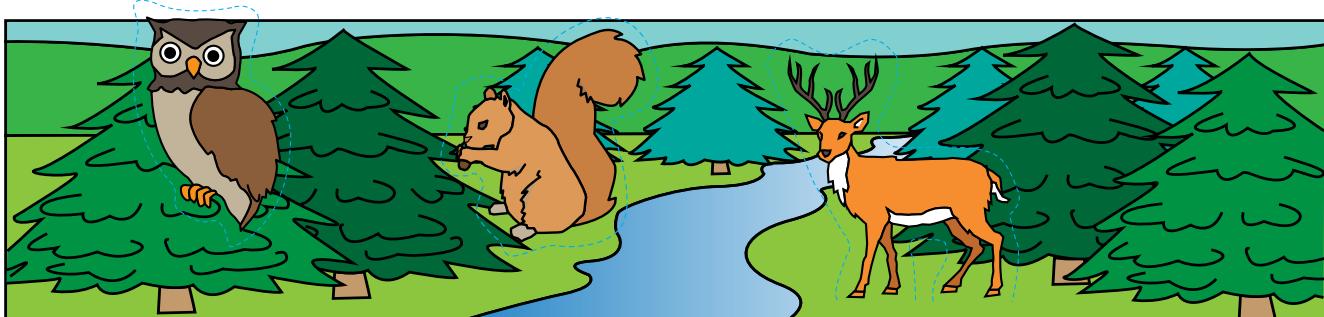
إجابات أسئلة ورقة العمل رقم (١)

ما الذي يعيش هنا؟

الدرس الأول: البيئة

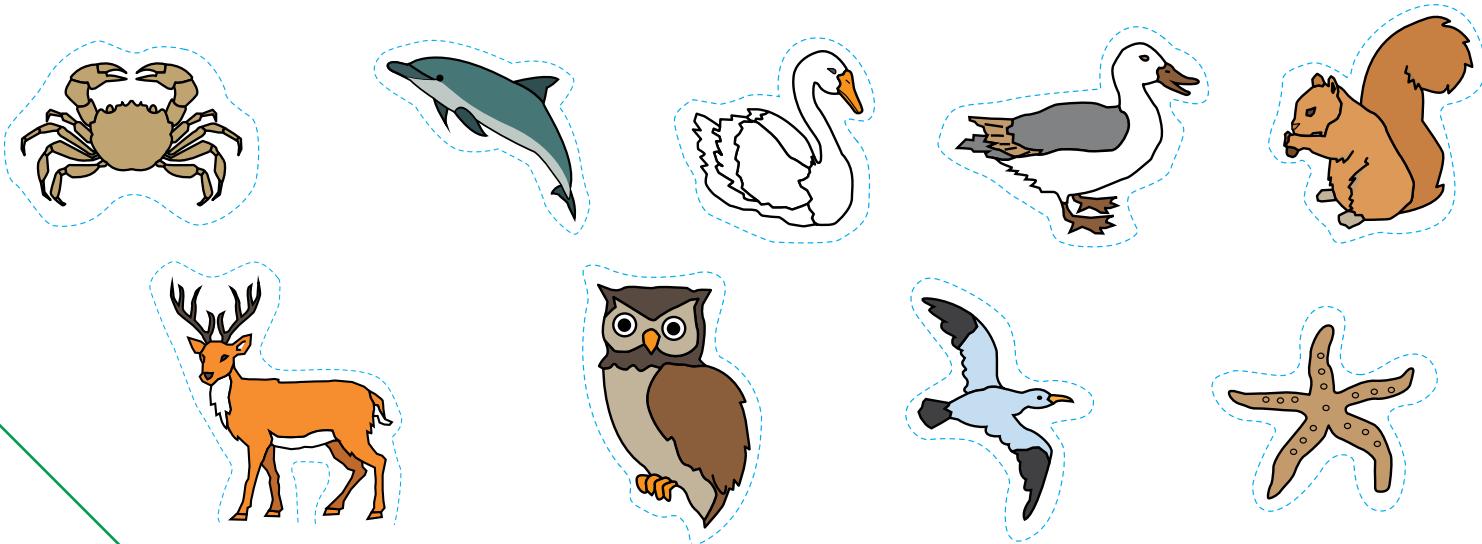
الوحدة الثالثة: أماكن عيش الكائنات الحية

الاسم: التاريخ:



• أقصى أشكال الحيوانات.

• أقصى الأشكال على الصورة الصحيحة التي تشير إلى البيئة المناسبة لـ كل حيوان.



إجابات أسئلة ورقة العمل رقم (2)

بيئاتُ الْحَيَوانَاتِ

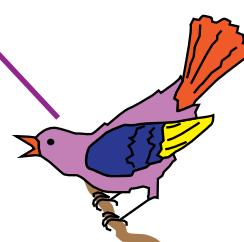
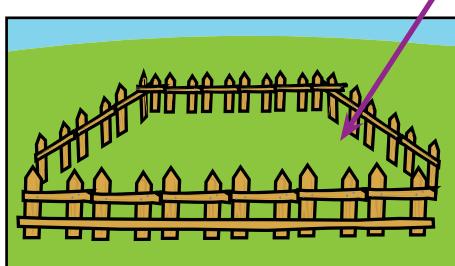
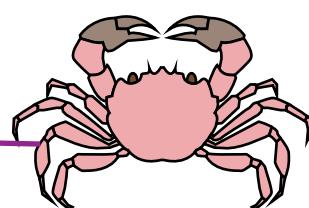
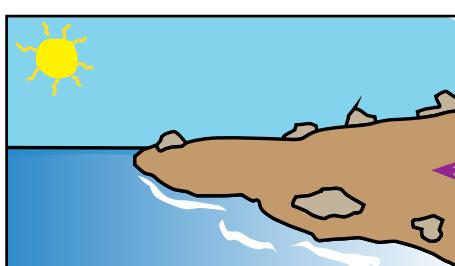
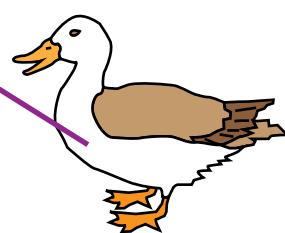
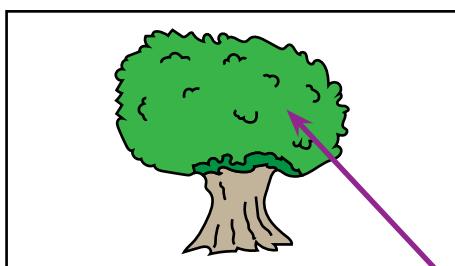
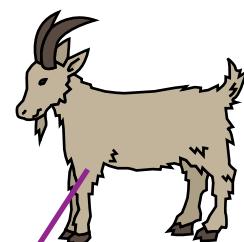
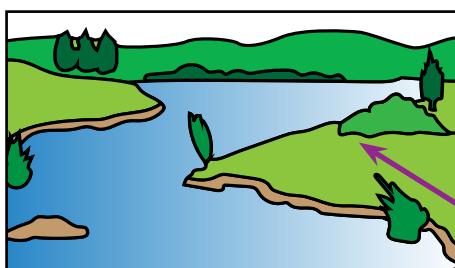
الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الْمَحْمِيَاتُ الطَّبَعِيَّةُ

الْوَحْدَةُ الثَّالِثُ: أَمَاكِنُ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ

..... . التَّارِيخُ: الِاسْمُ:

أَنْظُرُ إِلَى أَمَاكِنِ عَيْشِ الْحَيَوانَاتِ.

أَصِلْ بِخَطٍّ بَيْنَ كُلَّ حَيَوانٍ وَالْبَيْئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا.



ملحق إجابات

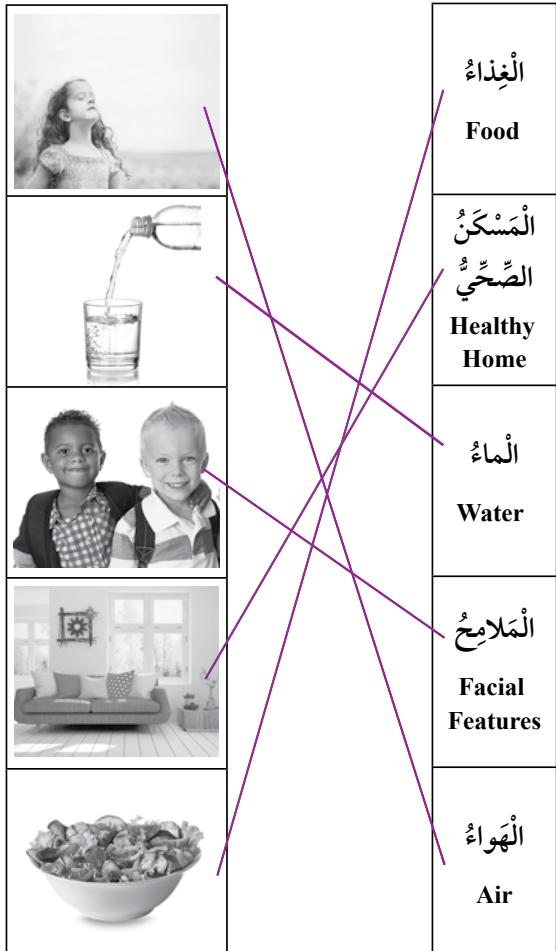
كتاب الأنشطة والتمارين

التمارين

١ أطلب إلى الطلبة إكمال شكل جسم الإنسان باستعمال الأجزاء الناقصة.

٢ أقبل رسومات الطلبة جميعها، وأتأكد أنّها تتضمّن ممارسات سليمة للمحافظة على أجزاء الجسم في أثناء اللعب.

٣



5	4	3	1	العادات الصحية:
		6	2	العادات غير الصحية:

٤ أصوّر نسخاً من الصفحة تبعاً لعدد الطلبة، ثم أوزّعها عليهم، أطلب إليهم تلوين الأشكال التي تمثّل العادات الصحية.

مهارة العلم



عندما أصنّف الأشياء فإنّا أضعُ المُشَابِهَةَ منها في مجموعات.

أتعلّم:

أخبرت هند زميلتها سعاد في الصفت عن محظيات صندوق طعامها، وذلك يعمّل جدول يجوي أنواع طعامها التي صنفتها إلى صحّيّة وغير صحّيّة، ثم مثّلتها بالصورة، لأنّ هذا التمثيل يساعد على المقارنة بين البيانات.

طعام جيد.

/ /	صحّي:
/ / /	غير صحّي:

	صحّي:
	غير صحّي:

الوحدة 1: الإنسان والصحة.

٤ ١) ب): عدم ممارسة الرياضة.

٢) د): الصخور.

٣) ج): الأجزاء المكونة لأجسامنا.

٥ أفكّر وأتحدّث: الأطفال في الصورة يتشابهون في أجسامهم التي تحوي الأجزاء الثلاثة الرئيسية: الرأس، والبذع، والأطراف، ولكنّهم يختلفون في ملامحهم.

مهارة العلم: المقارنة.

١ الأعشاب، حيوانات أخرى، البذور.

أقبل مشاركات الطلبة جميعها.

مهارة العلم



مهارة العلم

عندما أقارن بين الأسنان أبحث عن أوجه الشابه وأوجه الاختلاف بينها.
أتعلم:

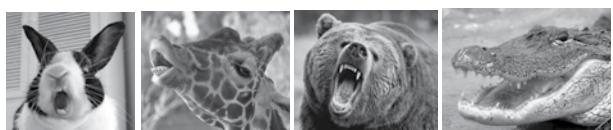
أتناول أطعمة مختلفة مستخدماً أسناني في تقطيعها وطحنيها في الفم، وحين أنظر إلى المرأةلاحظ اختلاف أسنانى بعضها عن بعض.



أطّق:

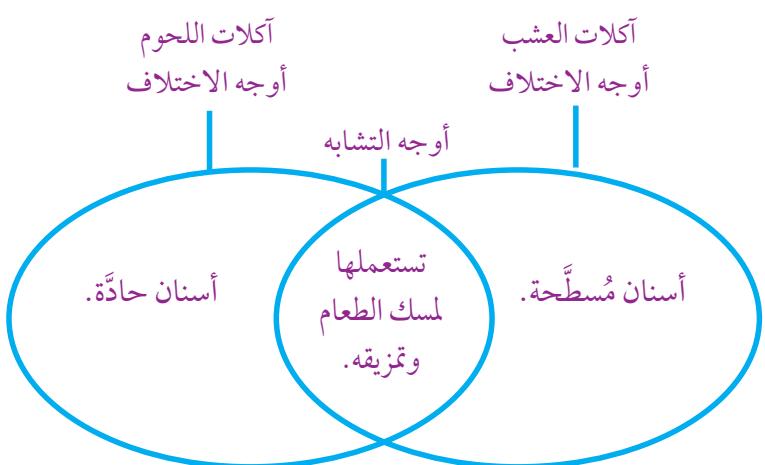
١. أبحث عن الأطعمة المختلفة التي تأكلها الحيوانات.

٢. أقارن في ما يأتي بين صور الحيوانات، ملاحظاً كيف تتشابه وتختلف من حيث الأسنان:



(22) الوحدة 2: البيانات والحيوانات.

٢ أوجّه الطلبة إلى استعمال منظم مخطط المقارنة، وأساعدهم على كتابة الحل:



آكلات اللحوم
أوجه الاختلاف

أوجه الشابه

آكلات العشب
أوجه الاختلاف

٣ أستنتج:

نوع الطعام	اسم الحيوان
عشب	الزرافة
لحم	التمساح
عشب	الأرنب
لحم	الدب

٣. أستنتاج نوع الطعام الذي يأكله كل حيوان في ما يأتي:

نوع الطعام	اسم الحيوان
لحم، عشب.	الرّافقة
لحم، عشب.	الثمساح
لحم، عشب.	الأرنب
لحم، عشب.	الدب

٤. أتوصل: أناقش زميلي/ زميلتي في أسباب اختلاف أسنان الحيوانات.

٤ أتواصل: الحيوانات التي خلقها الله تعالى لها أسنان مختلفة؛ لأنّها تتغذى بأنواع متنوعة من الطعام؛ فأسنانها تُمكنها من تناول طعامها لتعيش.

(23)

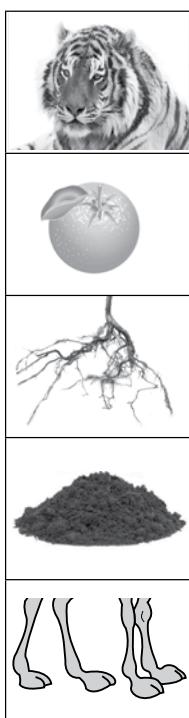
الوحدة 2: البيانات والحيوانات.

أوجّه الطلبة إلى استعمال منظم مخطط المقارنة، وأساعدهم على كتابة الحلّ:

النَّمَارِينُ



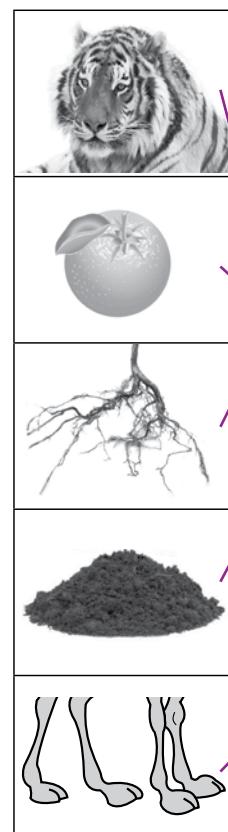
1. أصلِّي خطًّا المفاهيم الآتية بالصُّور التي تُناسبُها:



الجُذُورُ	Roots
الثُّرَبَةُ	Soil
النَّمَارُ	Fruits
الْأَطْرَافُ	Limbs
آكُلُ لُحُومٍ	Carnivore

الرَّوْخَنَةُ 2: النَّباتُ وَالْحَيَوانُ.

(24)



الجُذُورُ	Roots
الثُّرَبَةُ	Soil
النَّمَارُ	Fruits
الْأَطْرَافُ	Limbs
آكُلُ لُحُومٍ	Carnivore

2. أرسم دائرة حَوْلَ رَمْزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ في ما يَأْتِي:

1) من الأَجزاءِ الرَّئِيسَةِ في جِسْمِ الْحَيَوانِ:

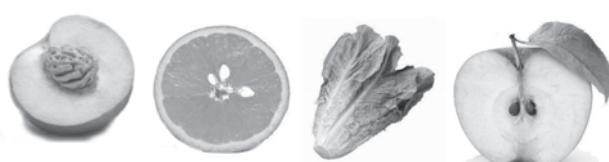
- أ) الأسنان.
- ب) العَيْان.
- ج) الرَّأسُ.
- د) الْفَمُ.

2) سُاعِدُ الجُذُورُ النَّبَاتَ عَلَى النُّمُوعَ عَن طَرِيقِ تَزْوِيدِهِ:

- أ) بِالْمَاءِ.
- ب) بِالْهَوَاءِ.
- ج) بِالضَّوءِ.
- د) بِالثُّرَبَةِ.

3) الشَّيْءُ الَّذِي لَا يُمْكِنُ تَمْرِيزَهُ مِنَ الصُّورِ الآتِيَّةِ هُوَ:

- أ) التَّفَاحُ.
- ب) الْحَسَنَةُ.
- ج) الْبَرْقَالَةُ.
- د) الْحَوْنَةُ.



الرَّوْخَنَةُ 2: النَّباتُ وَالْحَيَوانُ.

(25)

2

1. ج) : الرَّأسُ.

2. أ) : بِالْمَاءِ.

3. ب) : الْخَسَنَةُ.

4. د) : الْجُذُورُ.

أُفْكَرْ وَأَتَحَدَّثُ: 3

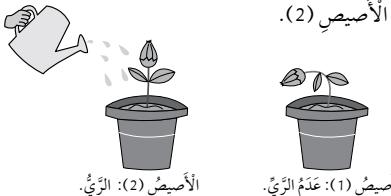
1. ذبول نبات الأصيص (1) بسبب عدم الرّيِّ.
2. نبات الأصيص (2) ينمو ويكبر على نحوٍ أَسْعَ بِسَبَبِ رِيِّهِ بِالْمَاءِ.

.2

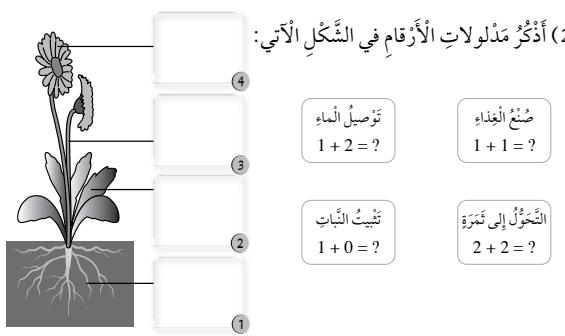
1. الجذور.
2. الأوراق.
3. الساق.
4. الزهرة.

3. أُفْكَرْ وَأَتَحَدَّثُ:

- 1) أَفَارِنُ: أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ الْآتَى، مُبِينًا الفَرْقَ بَيْنَ النَّبَاتِ فِي الْأَصِيصِ (1) وَالنَّبَاتِ فِي الْأَصِيصِ (2).



2) أَذْكُرْ مَدْلُولاتِ الْأَرْقَامِ فِي الشَّكْلِ الْآتَى:



(26)

الوحدة 2: النبات والحيوان.

أُجِّرب:

يقيه الريش من البرودة الشديدة.

أُطْبَقَ:

معطاء بالجلد.



شديدة البرودة.



مهارة العلم

أَتَعْرُفُ الْأَشْيَاءِ بِاِسْتِخْدَامِ حَوَائِسِ الْحَمْسِ، فَأَسْتَطِيعُ النَّظَرَ إِلَى الْأَشْيَاءِ، أَوْ لَمْسَهَا، أَوْ سَمَاعَهَا.

أَتَعْمَلُ:

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ الْأَتْيَةِ، ثُمَّ أُجِبُّ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي يَلِيهَا:



- كَيْفَ أَسْهَمَ حَجْمُ السَّخْلَيَّةِ رَلَوْهَا فِي أَنْ يَعِيشَ فِي الصَّحْرَاءِ؟
أُلْاحِظُ أَنَّ السَّخْلَيَّةَ صَغِيرَةُ الْحَجْمِ، وَأَنَّ رَلَوْهَا فَاتِحٌ قَرِيبٌ مِنْ لَوْنِ رِمَالِ الصَّحْرَاءِ، مَا يُسَاعِدُهَا عَلَى الْإِخْيَاةِ مِنْ أَعْدَائِهَا، وَتَحْمِلُ الْحَرَاجَةَ الشَّدِيدَةِ.

أُجِّربُ:

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ الْمُجاوِرَةِ، مُبِينًا كَيْفَ سَاعَدَ الرَّيْشُ الَّذِي يُنْطَلِقُ مِنْ جَسْمِهِ بِطَرِيقِ عَلَى أَنْ يَعِيشَ فِي الْمِنْطَقَةِ الْقُطْبِيَّةِ.



أُطْبَقَ:

أَحْدُدُ خَصَائِصَ بَيْتَهُ الْبَرِّيِّ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) فِي الْمُرْئَيِّ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي:

مُعْتَدِلَةُ الْحَرَاجَةِ. كثِيرَةُ الْأَشْجَارِ.

قَلِيلَةُ الْأَمْطَارِ. شَدِيدَةُ الْبُرُودَةِ.

مُعَطَّاهُ بِالْجَلِيدِ.

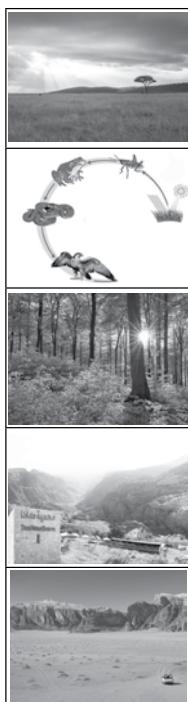
الْوَخْدَةُ: أَمَاكِينُ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

التمارين:

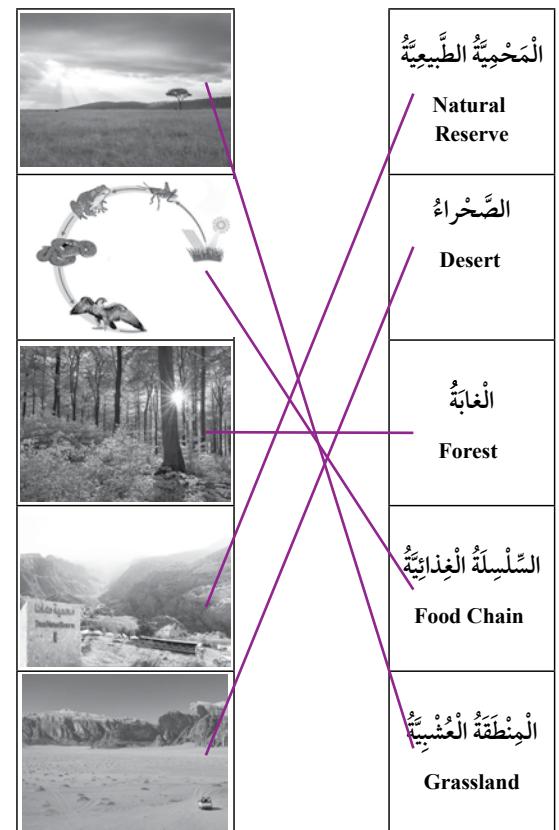
١ أوجّه الطلبة إلى استعمال منظم خطط المقارنة، وأساعدهم على كتابة الحلّ:

التمارين

١. أَصْلُ بِحَاطِنِ الْمَفَاهِيمِ الْأَتْيَةِ بِالصُّورِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:



المَحْمَوِيَّةُ الطَّبَيِّعِيَّةُ	Natural Reserve
الصَّحْرَاءُ	Desert
الغَابَةُ	Forest
السَّلْسِلَةُ الْغَذَائِيَّةُ	Food Chain
الْمِنْطَقَةُ الْعُشْبِيَّةُ	Grassland



(34) الوَخْدَةُ: أَمَاكِينُ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

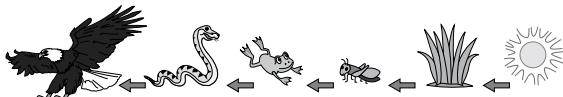
١. د) الغابة.

٢. ج) الضفدع.

٣. ب) المحمية.

٢. أَرْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
- ١) الْبَيْتُ الَّتِي تَمْتَازُ بِأَشْعَارٍ غَزِيرَةٍ وَأَشْجَارٍ طَوِيلَةٍ جِدًا هِيَ:
 - أ) الصَّخْرَاءُ.
 - ب) الْمِنْطَقَةُ الْقُطْبِيَّةُ.
 - ج) الْمِنْطَقَةُ الْعَشَبِيَّةُ.
 - د) الْغَابَةُ.

- ٢) تَأْكُلُ الْأَعْنَى فِي الشَّكْلِ الْأَكْيَى الَّذِي يُمَثِّلُ سِلْسَلَةً غَذَائِيَّةً:



- أ) الْعَشَبُ.
- ب) الذِّيَابَةُ.
- ج) الضَّفْدَعُ.
- د) الصَّقْرُ.

- ٣) الْمِنْطَقَةُ الَّتِي يُشْعُرُهَا إِلَيْسَانُ لِتَؤْفِرِ حَاجَاتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَحِمَايَتَهَا سُسَمَى:
- أ) الْحَدِيقَةُ.
 - ب) الْمَحْمِيَّةُ.
 - ج) الْمَرْزُعَةُ.
 - د) الْبَيْتُ.

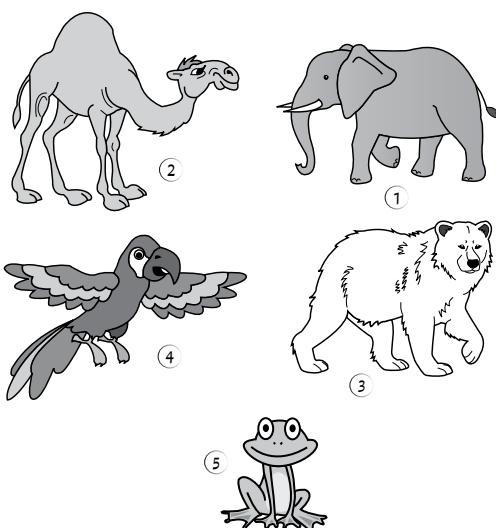
(35) الوحدة ٣: أماكن عيش الكائنات الحية.

٢ أَفْكَرْ وَأَتَحَدَثْ:

٣. أَفْكَرْ وَأَتَحَدَثْ:

أَصْنَفْ: أَصْبُحُ الْحَيَّانَاتِ الْأَنْتَيَهُ فِي بَيَانِهَا الصَّحِيحَهُ:

الْبَحِيرَةُ	الْمِنْطَقَةُ الْقُطْبِيَّةُ	الصَّخْرَاءُ	الْمِنْطَقَةُ الْعَشَبِيَّةُ	الْغَابَةُ



الْبَحِيرَةُ	الْمِنْطَقَةُ الْقُطْبِيَّةُ	الصَّخْرَاءُ	الْمِنْطَقَةُ الْعَشَبِيَّةُ	الْغَابَةُ

(36) الوحدة ٣: أماكن عيش الكائنات الحية.

قائمة المراجع

1. زيتون، عايش: **أساليب تدريس العلوم**، ط (7)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2013.
2. Paul parsons ، ترجمة هناء محمد محمد، 1001 فكرة في العلوم، الفيزياء / الكيمياء/ الأحياء، المجموعة العربية للتدریب والنشر، 8أ شارع أحمد فخری، مدينة نصر، القاهرة، مصر، 2018.
3. زيتون، عايش: **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**، ط (1)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2019.
4. الهويدي، زيد: **أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية**، ط (2)، دار الكتاب الجامعي، العين، دولة الإمارات العربية المتحدة، 2010.
5. الخفاف، إيمان: **التعلم التعاوني**، ط (1)، دار المنهل، عمان ، الأردن، 2013 .



مَدْرِسَةُ السُّلْطَانِيَّةِ الْبَرْبَرِيَّةِ
عَامِنَ التَّعْلِيمِ وَالْتَّعْلِمِ ١٠٠