



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليلُ المعلمِ
الصف التاسع

المجلد الأول





أَهَمِّيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِنَافُسِيَّةِ الدَّوْلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثالثة



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae



الوحدة الأولى: (الإمارات نبض العالم)

- الدرس الأول: (دستور دولة الإمارات العربية المتحدة) 6
- الدرس الثاني: (التضامن العربي) 11
- الدرس الثالث: وثيقة «الأخوة الإنسانية» (دراسة تحليلية) 17
- الدرس الرابع: (شراكة إماراتية - سعودية راسخة) 21

الوحدة الثانية: (الملامح الطبيعية للوطن العربي)

- الدرس الأول: (موقع الوطن العربي وأهميته) 26
- الدرس الثاني: (تضاريس الوطن العربي) 31
- الدرس الثالث: (المناخ والنبات الطبيعي في الوطن العربي) 34

الوحدة الثالثة: (تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر)

- الدرس الأول: (العثمانيون وأطماعهم في الوطن العربي) 38
- الدرس الثالث: (الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي) 43

الوحدة الرابعة: (قضايا اقتصادية)

- الدرس الأول: (التجارة الدولية) 48
- الدرس الثاني: (التكتلات الاقتصادية) 53

الوحدة الأولى: (الإمارات نبض العالم)

عدد الحصص: حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS	الدرس الأول: (دستور دولة الإمارات العربية المتحدة)
---	--

المحور: التاريخ - التربية الوطنية

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات. يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

• يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس. • يوضح بنود ومواد الدستور. • يبين أهمية الدستور والقانون للمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة. • يوضح الاتجاهات العامة لدستور دولة الإمارات العربية المتحدة. • يقيم القوانين الموجهة لمعالجة الشؤون والقضايا العامة.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم الرمزي. • مجموعات العمل. • قراءة وتحليل الصور والأشكال.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• اتخاذ القرار. • التصنيف. • التحليل.	مهارات التفكير العليا
• العمل الجماعي والتواصل والقيادة. • احترام وفهم الدين الإسلامي. • التفكير الناقد. • وحل المشكلات. • المسؤولية الاجتماعية.	مهارات القرن (21)
• الانتماء. • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون. • الهوية الوطنية.	تعزيز مفاهيم المواطنة

• التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح. • التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تكليف الطلاب باعداد إذاعة مدرسة عن دستور دولة الإمارات العربية المتحدة. • جمع صور تعبر عن الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية لدستور دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة: العلوم، أوجه التكامل: التعرف على مفهوم العلم والتكنولوجيا. • المادة: اللغة العربية، أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة. • المادة: الفنون البصرية، أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.	التكامل مع المواد الأخرى
• الكتاب المدرسي. • السبورة. • الصور المناسبة • المُثيرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية.	الوسائل وتقنيات التعلم

- اعرض على المتعلمين صورًا مختلفة عن قيام الاتحاد ثم ناقشهم فيما يُعرض من صور.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: مفهوم الدستور وأهميته	• وجّه انتباه المتعلمين لقراءة مقدمة الدستور واستنتاج مفهوم الدستور. • كلف بعض الطلبة بقراءة دستور دولة الإمارات العربية المتحدة ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة موضحاً الفرق بين الدستور المؤقت والدستور الدائم. • وضح للمتعلمين أهمية الدستور من خلال الصور والعرض التقديمي بالنسبة للدولة وللمواطنين. • كلف المتعلمين بقراءات أبواب الدستور الموضع في الشكل البياني، والقيام بحل النشاط المطلوب (التطبيقات) من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح تساؤلات لبعضهم عن أبواب الدستور. • افسح المجال للتعرف على السنع بعرض فقرة من السنع لغرس قيمة حب الوطن. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة "صدق الكلمة"، وتحليلها ثم تعزيز المبدعين فيه مادياً ومعنوياً. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق. • ناقش فرق العمل في المهام التي تم إنجازها. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• ما المقصود بالدستور؟ • قارن بين الدستور المؤقت والدستور الدائم . • نشاط التطبيقات أوضح أهمية وجود الدستور ؟ • اختر الإجابة من بين البدائل؟ • نشاط التطبيقات أصمم مخطط ذهني يوضح أهداف الاتحاد؟

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.

- أعرض لهم فيلم يوضح الاتجاهات العامة لدستور دولة الإمارات العربية المتحدة وناقشهم فيما عرض.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة) .
- ضع بصماتك الإبداعية في التمهيد للدرس.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: الاتجاهات العامة للدستور	• اقرأ في الكتاب المدرسي (الاتجاهات العامة للدستور، ثم اطرح على المتعلمين مجموعة من الأسئلة حولها، وعفا يدور فيها، والفكرة الرئيسة فيها). • اشرح عن الاتجاهات الوطنية للدستور مستعينًا بالمخطط الذهني والصور. • اعرض المخطط الذهني للاتجاهات الإسلامية والعربية للدستور، وكلف الطلبة بتحليل محتولها، ثم ناقشهم شفويًا من خلال التعبير عن (الاتجاهات الإسلامية والعربية للدستور + القضايا التي ساندتها دولة الإمارات العربية المتحدة عربيًا وإسلاميًا). • اشرح من صنع بلادي اتعلم بعرضه أمام المتعلمين (لغرس قيمة الاحترام لحقوق الآخرين وتطبيقه أثناء الدرس).	• ما هي الاتجاهات العامة للدستور؟ • ما هي أهم الاتجاهات الوطنية للدستور؟ • بم تفسر اعتبار اللغة العربية هي اللغة الرسمية للدولة؟
	• اعرض فيلم للاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية للدستور واكلفهم (تحليل الصور)، ثم ناقشهم شفويًا من خلال التعبير عنها. • اشرح الربط مع العلوم بعرضه أمام المتعلمين (للتعرف على مفهوم العلم والتكنولوجيا وتطبيقه أثناء الدرس). • وظف مجموعات العمل من المتعلمين بقراءة فقرة "الواجبات العامة للدستور"، وتحليلها بالربط مع الصور للتعرف على واجباتك اتجاه الوطن، ثم تعزيز المبدعين فيه ماديًا ومعنويًا. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق. • اوجه المتعلمين للتعرف على السنع بعرض فقرة من السنع لغرس قيمة المواطنة مسؤولية. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركونهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• نشاط (أضع أهدافًا مستقبلية مشتقة من الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية للدستور. • نشاط (أوضح الأسباب التي تدفعك للقيام بواجباتك تجاه وطنك. • نشاط (أقارن بين الحقوق والواجبات التي يوفرها الدستور).

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
• أكتب تقريرًا من (خمس أسطر) يوضح الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية لدستور دولة الإمارات العربية المتحدة.	• هاتِ مثالًا واحدًا لكل مما يأتي: • الاتجاهات الوطنية للدستور. • الاتجاهات الإسلامية والعربية للدستور. • الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية للدستور. • الحقوق العامة للدستور. • الواجبات العامة للدستور. • التقويم التكويني لقياس أثر التعلم ونتائج.

- صمم عرضًا تقديميًا مصورًا لتوضيح دستور دولة الإمارات العربية المتحدة واثرة في الحياة الاجتماعية للمواطنين.

- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.
- يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يستخلص عوامل التضامن العربي. • يستنتج أهداف التضامن العربي. • يوضح نماذج من التضامن العربي. • يقدر الجهود التي تبذلها قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية لحماية المنطقة العربية. • يعتز بدور التضامن العربي في حرب أكتوبر 1973م. • يبين نتائج حرب أكتوبر 1973م. • يوضح دور التحالف السعودي الإماراتي في عاصفة الحزم.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم الرمزي. • مجموعات العمل. • قراءة وتحليل الصور والأشكال.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• اتخاذ القرار. • التصنيف. • التحليل.	مهارات التفكير العليا
• العمل الجماعي والتواصل والقيادة. • التفكير الناقد. • وحل المشكلات. • المسؤولية الاجتماعية.	مهارات القرن (21)
• الانتماء. • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون. • الهوية الوطنية.	تعزيز مفاهيم المواطنة

• التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح. • التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تكليف الطلاب بإعداد إذاعة مدرسية عن التضامن العربي. • جمع صور تعبر عن الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية للتضامن العربي ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة: العلوم: أوجه التكامل: التعرف على مفهوم العلم والتكنولوجيا. • المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة. • المادة: الفنون البصرية: أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.	التكامل مع المواد الأخرى
• الكتاب المدرسي. • السبورة. • الصور المناسبة. • المثيرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية.	الوسائل وتقنيات التعلم

- اعرض مجموعة من الصور للتضامن العربي، وناقش الجميع حول أهمية التضامن العربي، هل يمكن الاستغناء عنه؟ كيف يمكن التضامن بين الدول؟ هل بالإمكان أن نعيش بدون التضامن العربي؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة). ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: مفهوم التضامن العربي	• وجّه انتباه المتعلمين لقراءة مقدمة التضامن العربي واستنتاج مفهوم التضامن العربي. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة خليفة القائد قراءة جهرية. • وضح عوامل التضامن العربي من عرض المخطط الذهني، وشارك الجميع من خلال المجموعات الثنائية لتقديم ملخص عنها وعرضها أمام الزملاء. • وجّه المتعلمين لقراءة من السنع التي توضح أهمية وجود صديق في كل مكان، وناقشهم حول المثل. • أفسح المجال للمتعلمين لطرح أسئلة حول أهداف التضامن العربي وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً بالاستعانة بالصور المخطط الذهني. • اشرح أهداف التضامن العربي، وأهميته لجميع دول العربية، واربط بأمثلة من واقع بيئة المتعلم بدولة الإمارات العربية المتحدة. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة المغفور له بإذن الله - الباني المؤسس قراءة جهرية موضعاً أهمية حدوث التضامن العربي. • ناقش المتعلمين فقرة مخططات أعداء الأمة العربية لإعاقة العمل العربي المشترك لاستنتاج الحقائق والفكرة الرئيسة من الفقرة. • وظف الحاسوب لعرض بعض نماذج التضامن العربي وحفز المتعلمين لعرض أمثلة أخرى لتضامن دولة الإمارات العربية المتحدة مع الدول العربية والإسلامية، موضعاً أهميته في وقتنا الحاضر، موضعاً دور حكومة الدولة في تقديم المساعدات عربياً وعالمياً. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• ما المقصود بالتضامن العربي؟ • نشاط الفهم والاستيعاب: (أوضح عوامل التضامن العربي). • نشاط (أبين أهداف التضامن العربي). • الملاحظة خلال النشاط (استنتاج مخططات أعداء الأمة العربية لاعاقة العمل العربي المشترك). • نشاط (اختر الإجابة من بين البدائل؟) تعرضت دولة الكويت عام 1990م للغزو....

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائجه.

- هيئ المتعلمين للدرس بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اعرض فيلماً قصيراً أو عرضاً تقديمياً عن التضامن العربي، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك، اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانياً: نماذج من التضامن العربي	• وجه المتعلمين لقراءة فقرة حرب أكتوبر 1973م حول سبب قيام هذه الحرب، اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين بعد القراءة، للتعرف على الفكرة الرئيسة فيها، وحول أحداث حرب 1967م • أفسح المجال للمتعلمين لطرح بعض الأسئلة حول النفط مفاجأة العرب الاقتصادية وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً ومقدمًا التغذية الراجعة لهم. • اعرض صوراً لموقف - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في حرب أكتوبر، وكلف الطلبة بقراءة الصور للتعرف على موقف دولة الإمارات العربية المتحدة بتكون مجموعات عمل من المتعلمين، وكلفهم بتتبع مراحل حرب التحرير على الجبهتين السورية والمصرية. • تابع إنجاز المهام من خلال التحوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق. • ناقش فرق العمل في المهام التي تم إنجازها. • اعرض فقرة نتائج حرب أكتوبر على جهاز العرض للتعرف على أهم النتائج، موضحاً بالصور لمناقشتها. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة عاصفة الحزم 2015م واستنتاج أهمية موقع اليمن الإستراتيجي. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة إطلاق عاصفة الحزم قراءة جهرية. • وضح أسباب إطلاق عاصفة الحزم من خلال عرض المخطط الذهني، وشارك الجميع من خلال المجموعات الثنائية لتقديم ملخص عنها وعرضه أمامم الزملاء. • وجه المتعلمين لقراءة من التحالف العربي التي توضح دور دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية في انقاذ اليمن، وناقش المتعلمين حول أهمية هذه الفقرة.	• بم تفسر قيام حرب أكتوبر 1973م؟ • وضح دور - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في حرب أكتوبر 1973م؟ • الملاحظة: نشاط المهارات (اقرأ الخريطة، ثم أجب عن الأسئلة المصاحبة لها). • استخلص الموقع الإستراتيجي الهام لليمن. • صمم مخططاً ذهنياً يوضح عاصفة الحزم؟

المدى الزمني: (30) دقيقة		
خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
تابع ثانياً: نماذج من التضامن العربي	- أفسح المجال للمتعلمين لطرح أسئلة حول الأدوار التي قامت بها دولة الإمارات العربية المتحدة لمساندة الشعب اليمني من خلال اطلاق إعادة الأمل، وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً بالاستعانة بصور المخطط الذهني. - كَلَّف المتعلمين في المجموعات بنشاط التطبيقات، عزَّز مشاركتهم مادياً ومعنوياً وقَدِّم التغذية الراجعة لهم. - راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	- ما المقصود بعاصفة الحزم؟ - الملاحظة والمتابعة: نشاط (احدد على خريطة الوطن العربي الصم.

خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كَلَّف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
أكتب تقريرًا من (خمس أسطر) عن حرب أكتوبر 1973م.	- هات مثالاً واحداً لكل مما يأتي: - نتائج حرب أكتوبر. - أهمية موقع اليمن الإستراتيجي. - التقويم التكويني لقياس أثر التعلم وناتجه.

التقويم التكويني لقياس أثر التعلم وناتجه

- صمم عرضاً تقديمياً مصوراً لتوضيح دور دولة الإمارات العربية المتحدة في اطلاق إعادة الأمل.

الدرس الثالث: وثيقة «الأخوة الإنسانية» (دراسة تحليلية)

المجال: الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

المحور: التربية الوطنية

- يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وبأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

• يتعرف وثيقة الأخوة الإنسانية. • يناقش أهمية الحوار الحضاري والتعايش السلمي بين شعوب العالم في فكر الباني المؤسس وقيادتنا الرشيدة. • يقدر القيم الإنسانية الواردة في وثيقة "الأخوة الإنسانية". • يكتسب مهارة دراسة وتحليل الوثائق من مصادرها. • يقدم عرضًا تقديميًا حول وثيقة "الأخوة الإنسانية".	نواتج التعلم
• الرئيسة: قراءة الوثائق والنصوص وتحليلها - الحوار والمناقشة - التعلم بالأقران. • المساندة: التعلم التعاوني - التعلم بالبحث والاستكشاف.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• القراءة والتحليل والاستنتاج. • جمع المعلومات. • التعبير عن الصور والأفلام القصيرة.	مهارات التفكير العليا
• العمل الجماعي والتواصل الإيجابي. • المسؤولية المجتمعية. • التفكير الناقد.	مهارات القرن (21)
• التعايش السلمي. • التعاون. • التسامح. • البناء والتطوير. • المسؤولية الوطنية.	تعزيز مفاهيم المواطنة

• التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرات الأفراد على تقبل الآخر. • التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين. • التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.	مفاهيم التنمية المستدامة
• التفكير الجماعي لوضع مقترحات وحلول مبتكرة في مجلس الإمارات للشباب من أجل مستقبل أفضل للأجيال القادمة.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: مهارات (القراءة - الاستماع - التحدث أمام الآخرين - فهم المفردات). • المادة: التربية الإسلامية: أوجه التكامل: تعزيز قيم الدين الحنيف. • المادة: التربية الأخلاقية: أوجه التكامل: تعزيز القيم الأخلاقية والمجتمعية والإنسانية.	التكامل مع المواد الأخرى
• الكتاب المدرسي. • السبورة الذكية لعرض وثيقة الأخوة الإنسانية. • المثريات المرئية والعروض التقديمية. • الشبكة العنكبوتية. • صور المؤتمر. • مصادر التعلم المختلفة مثل المكتبة.	الوسائل وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الدّرس (موجهات إرشادية يستعان بها في دراسة وتحليل وثيقة الأخوة الإنسانية)

التمهيد "التهيئة"

(5 دقائق)

- تهيئة المتعلمين للدرس الحالي بأحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسباً:
- عرض بعض الصور التي تبرز جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لإرساء السلم العالمي.
- عرض مقطع فيديو لأقوال الباني المؤسس وقيادتنا الرشيدة عن قيم الاسلام العالمي والتعايش السلمي والأخوة الإنسانية
- استنتاج عنوان الدرس وعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال مناقشة وتحليل الوثيقة.

المدة الزمنية: يوزع الزمن في كل حصة الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS لتحقيق نواتج التعلم

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: مهارات التفكير والدراسة التحليلية	• وجه المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس قراءة جهرية أو قراءتها من قبل المتعلمين قراءة صامتة ثم افتح باب المناقشة حولها. • ناقش المتعلمين بمفهوم مهارة التحليل واستنتج منهم أهمية هذه المهارة في تنمية التفكير. • درب المتعلمين على مهارة دراسة الحالة من خلال التمعن في قراءة وتحليل الوثائق والنصوص مع العمل على تمكين الطلبة من تحديد أهم مهارات التفكير والتحليل. • ناقش المتعلمين في العناصر الأساسية لمهارة تحليل الوثائق والنصوص بالاستعانة بالكتاب المدرسي للتعرف إلى عناصر التحليل الواردة في الاستمارة. • اعرض من خلال السبورة الذكية /الكتاب المدرسي استراتيجيات تعلم مهارات التفكير في الدراسات التحليلية وسلوكياتها الرئيسة وبخاصة في الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• التوجيه والإرشاد من خلال قراءة النص. • الملاحظة والمتابعة.

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: وثيقة الأخوة الإنسانية	• أفسح المجال للمتعلمين للمناقشة الأسباب التي دفعت دولة الإمارات إلى تنظيم المؤتمر العالمي للأخوة الإنسانية الذي عقد في العاصمة الإماراتية أبوظبي مع عرض مقولات الباني المؤسس وقيادتنا الرشيدة حول التسامح والتعايش السلمي ونبذ العنف والتطرف بأنواعه. • ناقش المتعلمين في مفهوم وثيقة الأخوة الإنسانية والأطراف التي حضرت المؤتمر والأطراف الموقعة عليها. • حفز المتعلمين للمقارنة وتحديد أوجه الشبه بينها وبين "صحيفة المدينة" التي وضع بنودها نبيّنا محمد -صلى الله عليه وسلم- عندما هاجر من مكة إلى المدينة في السنة الأولى للهجرة، أي عام 623م. • اعرض "وثيقة الأخوة الإنسانية" من خلال السبورة الذكية أو الكتاب المدرسي، ثم كلف المتعلمين بقراءتها من خلال المجموعات. • أعط الوقت الكافي للمتعلمين من خلال التعلم بالأقران أو المجموعات؛ لدراسة وتحليل "وثيقة الأخوة الإنسانية"، وطرح تساؤلاتهم، ثم كلفهم بعرض ما توصلوا إليه شفهيًا. • وجه المتعلمين لإعداد التقارير والبحوث عن المؤتمر العالمي للأخوة الإنسانية وما نتج عنه من توصيات وأثار إيجابية. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• بم تفسر اهتمام دولة الإمارات بعقد المؤتمر العالمي للأخوة الإنسانية. • ما المقصود بـ : وثيقة الأخوة الإنسانية. • حدد أوجه الشبه بين صحيفة المدينة المنورة ووثيقة الأخوة الإنسانية. • الملاحظة والمتابعة.

خلاصة الدرس/غلق الحصة (5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عن ما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بموضوع الدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- صمم أوراق عمل تقويمية لتنفيذها خلال تدريس الموضوع أو في التقويم الختامي.
- وجه أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم الواردة في الدرس والأفكار الرئيسة لموضوع الدرس من مثل:
 1. مفهوم وثيقة الأخوة الإنسانية.
 2. الأسباب التي دفعت دولة الإمارات لعقد المؤتمر العالمي للأخوة الإنسانية.
 3. الأفكار والقيم الرئيسة التي تتضمنها "وثيقة الأخوة الإنسانية".
 4. دور المتعلم في نشر القيم التي تبناها دولة الإمارات.
- اختيار استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه.
- تكليف المتعلمين بإعداد التقارير والعروض التقديمية حول "وثيقة الأخوة الإنسانية".

- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.
- يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يستخلص أسس العلاقة بين دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية. • يستنتج عوامل الشراكة بين البلدين. • يوضح نماذج من الشراكة الإماراتية - السعودية في المجال الاقتصادي. • يقدر الجهود التي تبذلها قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية لحماية أمن المنطقة العربية. • يعتز بدور الشراكة الإماراتية - السعودية. • يبين أهداف الشراكة الإماراتية - السعودية في المجال السياسي.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم الرمزي. • مجموعات العمل. • قراءة وتحليل الصور والأشكال.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• اتخاذ القرار. • التصنيف. • التحليل.	مهارات التفكير العليا
• العمل الجماعي والتواصل والقيادة. • التفكير الناقد. • حل المشكلات. • المسؤولية الاجتماعية.	مهارات القرن (21)
• التضامن. • وحدة المصير. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون. • الهوية الوطنية.	تعزيز مفاهيم المواطنة

• التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح. • التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تكليف الطلاب بإعداد إذاعة مدرسية عن "شراكة إماراتية سعودية". • جمع صور تعبّر عن الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية لشراكة إماراتية سعودية ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة: العلوم: أوجه التكامل: التعرف على مفهوم العلم والتكنولوجيا. • المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة. • المادة: الفنون البصرية: أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.	التكامل مع المواد الأخرى
• الكتاب المدرسي. • السّبّورة. • الصّور المُناسبة. • المُثيراتُ المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية.	الوسائل وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة"

(5 دقائق)

- اعرض على المتعلمين صورًا مختلفة عن شراكة إماراتية سعودية راسخة ثم ناقشهم فيما يُعرض من صور.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها خلال الدرس. وناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: أسس العلاقة بين البلدين	• وجه انتباه المتعلمين لقراءة مقدمة أسس العلاقات بين البلدين (دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية). • كلف بعض المتعلمين بقراءة مخطط الروابط المشتركة بين البلدين، ثم اطرح عليهم الأسئلة وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً بالاستعانة بصور المخطط الذهني. • افصح المجال للتعرف على فقرة الربط مع العلوم بعرضها على جهاز العرض للتعرف على مفهوم النموذج. • وضح للمتعلمين نماذج من الشراكة الإماراتية - السعودية. ثم كلفهم بعد تقسيمهم لمجموعات بقراءة فقرة "الشراكة الاقتصادية"، وتحليلها ثم تعزيز المبدعين فيه مادياً ومعنوياً. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق ناقش فرق العمل في المهام التي تم إنجازها. • وجه الطلبة لقراءة فقرة المجلس التنسيقي الإماراتي السعودي التي توضح الشراكة الاقتصادية، وناقش المتعلمين حول أهمية هذه الفقرة. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• حدد الموقع الجغرافي كلاً من المملكة العربية السعودية ودولة الإمارات على خريطة الخليج شبه الجزيرة العربية. • نشاط الفهم والاستيعاب: وضح الروابط المشتركة بين البلدين الشقيقين؟ • بم تفسر قيام الشراكة الاقتصادية الإماراتية - السعودية؟ • قارن بين دولة الإمارات والمملكة العربية السعودية من حيث حجم التبادل التجاري بينهما؟ • الملاحظة: نشاط (اختر الإجابة من بين البدائل؟).

خلاصة الدرس/غلق الحصة

(5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل: الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.

- هيئ المتعلمين للدرس بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اعرض فيلماً قصيراً أو عرضاً تقديمياً عن شراكة إماراتية سعودية راسخة، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توجي بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك، اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانياً: نماذج من الشراكة الإماراتية - السعودية	• وجه المتعلمين لقراءة فقرة الشراكة الاقتصادية (السياحة)، واطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين بعد قراءة المخطط الذهني، للتعرف على الفكرة الرئيسة فيها، وحول نماذج أخرى من الشراكة الاقتصادية بين البلدين الشقيقين. • أفسح المجال للمتعلمين لطرح بعض الأسئلة حول مقومات السياحة وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً ومقدمًا التغذية الراجعة لهم. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة من السنع قراءة جهرية. • اعرض صور للشراكة الأمنية بين البلدين الشقيقين، وكلف المتعلمين بقراءة الصور للتعرف على موقف دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية بتكوّن مجموعات عمل من المتعلمين، وكلفهم بتتبع أهداف الشراكة الأمنية. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق. • ناقش فِرَق العمل في المهام التي تم إنجازها. • اعرض فقرة عاصفة الحزم... وحزم القيادة على جهاز العرض للتعرف على دور البلدين بتحالفهما في تحرير أرض اليمن، موضحاً بالصور لمناقشتها. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة الشراكة السياسية واستنتاج أهمية الشراكة السياسية بين البلدين. • وضح التزام دولة الإمارات العربية المتحدة بأمن المملكة العربية السعودية من خلال عرضها على جهاز العرض، وشارك الجميع من خلال المجموعات الثنائية لتقديم ملخص عنها وعرض أمام المتعلمين.	• الملاحظة والمتابعة: نشاط (اختر الإجابة من بين البدائل؟) • صمم مخططاً ذهنياً يوضح مقومات السياحة في دولة الإمارات والمملكة العربية السعودية. • استخلص أهداف الشراكة الأمنية بين دولة الإمارات والمملكة العربية السعودية. • ملاحظة: نشاط المهارات (كن مبدعاً) ضع أهدافاً مستقبلية للشراكة السياسية بين دولة الإمارات والمملكة العربية السعودية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
تابع ثانيًا: نماذج من الشراكة الإماراتية - السعودية	• وجّه المتعلمين لقراءة مواجهة الإرهاب التي توضح دور دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية في مواجهة الإرهاب، وناقشهم حول أهمية هذه الفقرة. • كلف المتعلمين في المجموعات بنشاط التطبيقات، عزّز مشاركتهم ماديًا ومعنويًا وقدم التغذية الراجعة لهم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• الملاحظة: نشاط (اقرأ خريطة الوطن العربي الصماء).

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
• أكتب تقريرًا من (خمس أسطر) الشراكة السياسية بين دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية.	• هاتِ مثالًا واحدًا لكل مما يأتي: • الشراكة الاقتصادية بين دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية. • الشراكة الأمنية بين دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية. • التقويم التكويني لقياس أثر التعلم وناتجه.

التقويم التكويني لقياس أثر التعلم وناتجه

- صمم عرضًا تقديميًا مصورًا لتوضيح الشراكة السياسية بين دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية وأثره في مساعدة اليمن.

الوحدة الثانية: (الملاحم الطبيعية للوطن العربي)

عدد الحصص: حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS

الدرس الأول: (موقع الوطن العربي وأهميته)

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيــــــــار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

• يتعرف على الوطن العربي من حيث الخصائص والتحديات التي تفرضها طبيعته الجغرافية (الموقع الجغرافي). • يفسر الأهمية الاستراتيجية للمكان وما قد ينتج عنه من قضايا ومشكلات (الحدود - المياه الإقليمية - جزر الإمارات). • يصمم خرائط ذهنية لوسائل دراسة المناطق الجغرافية في الوطن العربي. • يبحث في قضية معاصرة ويحللها ويعرضها مبيئًا كافة جوانب هذه القضية (جزر الإمارات الثلاث المحتلة).	نواتج التعلم
المساندة: التعلم التعاوني - الاكتشاف - حل المشكلات - الاستقصاء. الرئيسة: الحوار والمناقشة - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• اتخاذ القرار. • التصنيف. • التحليل.	مهارات التفكير العليا
• الإبداع والابتكار. • العمل الجماعي والقيادة. • المسؤولية الاجتماعية. • حل المشكلات.	مهارات القرن (21)
• الانتماء - المواطنة - المسؤولية الاجتماعية - التعاون - الهوية الوطنية.	تعزيز مفاهيم المواطنة
• التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح. • التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للمجتمع - التواصل مع الآخرين. • التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.	مفاهيم التنمية المستدامة
• العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية للتغلب على مشكلة أو تحدي ما.	تعزيز مفاهيم الابتكار
المادة: اللغة العربية/التربية الإسلامية/الفنون البصرية/تقنية المعلومات/العلوم.	التكامل مع المواد الأخرى
الحاسب الآلي - مواد فيلمه - عروض تقديمية - السبورة الذكية - الشبكة العالمية للمعلومات - الخرائط - الأطلس الإلكتروني.	الوسائل وتقنيات التعلم

- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- وزرع صحيفة التفكير (ماذا أعرف عن موقع الوطن العربي؟ ما الذي أريد أن أعرفه عن موقع الوطن العربي؟
- اجمع صحائف التفكير وناقش طلابك فيها واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- ا طرح عدة أسئلة سابرة عن موقع الوطن العربي ووظف ذلك كتمهيد لدرسك.
- استنتج عنوان الدرس وناقش معهم الفكرة الرئيسة ونواتج التعلم.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: الموقع الجغرافي	• اعرض خريطة العالم على طلابك وحدد معهم الموقع الفلكي للوطن العربي. • وظف الأسلوب الاستنتاجي وحدد مع طلابك أهمية الموقع الفلكي للوطن العربي الكبير. • اعرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة وحدد بالتعاون مع طلبتك الموقع الجغرافي للدولة. • اعرض خريطة الوطن العربي وجدول مساحة الدول العربية وقسم الدول العربية إلى أفريقية وآسيوية. • احسب مع طلابك المساحة الكلية للوطن العربي. • وزع المساحة الفعلية للوطن العربي بين الوطن العربي الأفريقي والوطن العربي الآسيوي. • وظف أسلوب التحليل والتركيب واعقد مع طلابك مقارنة بين المساحة الإجمالية للوطن العربي والمساحة الإجمالية لقارة أوروبا. • وظف مصادر المعرفة المختلفة وحدد مع طلابك المساحة الكلية للعالم ثم كلفهم برسم شكل توضيحي يحدد نسبة مساحة الوطن العربي من نسبة مساحة العالم. • وظف جدول مساحة أقطار الوطن العربي الموجود بالكتاب المدرسي واطلب من الطلاب قراءة الجدول وتحليل بياناته. • حدد مهام متعددة لطلابك وتابع إنجازها من مثل: استنتاج الحقائق - ترتيب (5) دول الأكبر والأصغر مساحة (تأزلياً أو تصاعدياً). • وظف الأسلوب الاستنتاجي ليحدد الطالب أثر اتساع مساحة الوطن العربي على نشاط السكان. • كلف طلابك بحل أسئلة النشاط التعليمي المصاحب للجدول. • ناقش طلابك فيما توصلوا إليه من إجابات مع التصويب والتعزيز.	• وضح الموقع الفلكي للوطن العربي. • حدد المساحة الكلية للوطن العربي. • ملاحظة الطلاب أثناء رسم الاشكال المحددة لهم خلال الموقف التعليمي. • رتب تنازلياً الدول الأكبر مساحة في الوطن العربي. • ملاحظة الطلاب أثناء حل أسئلة النشاط التعليمي المصاحب للجدول.

- أكد على المفاهيم والمصطلحات الواردة في درسك.
- ارسم مع طلابك مخططاً ذهنياً يشتمل على عناصر الدرس.

- وضح ما يلي:
- الموقع الفلكي للوطن العربي.
 - اكتب أسماء الدول الخمسة الأكبر مساحة في الوطن العربي.
 - حدد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الموقع الفلكي للدولة.

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
• صمم جدولاً ورتب فيه دول الوطن العربي من حيث المساحة ترتيباً تصاعدياً.	استكمل بيانات البطاقة التعريفية التالية: • الوطن العربي الكبير (الموقع والمساحة). • الموقع: يمتد بين دائرتي عرض (2°) جنوب خط الاستواء إلى شمالاً وبين خطي طول ... غرباً و(60°) شرقاً. • المساحة: تبلغ مساحة الوطن العربي.....

- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اربط الدرس السابق بالدرس الحالي لتحقيق وحدة الموضوع.
- اطرح عدة أسئلة سابرة (مثيرة للتفكير) حول أنواع الحدود وأهميتها.
- اعرض مقولة البائي المؤسس - رحمه الله - حول الحدود والمسافات بين البلاد العربية واستخدم ذلك كمدخل لدرسك.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانياً: الحدود والأهمية	• وظف الأسلوب الاستنتاجي بالاستعانة بخريطة الوطن العربي وناقش طلابك في روابط الوحدة التي تربط بين أبناء الأمة العربية وافسح المجال أمامهم للتعبير عن آرائهم وناقشهم فيها. • وظف أسلوب الاستقصاء وحدد مع طلابك أنواع الحدود. • وظف خريطة الوطن العربي وأسلوب الاكتشاف ليتوصل الطلبة لخصائص وسمات الحدود العربية. • وظف أسلوب المناقشة والحوار وحدد مع طلابك بعض المشكلات الحدودية التي تنتج عن تقسيم الحدود. • فسر مع طلبتك اتساق واتفاق الحدود النائية العربية مع الظواهر الطبيعية مدلاً على ذلك بالجزر العربية الإماراتية المحتلة. • وظف أسلوب المناقشة والحوار واعرض على طلابك الحلول التي حددها صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله - لحل قضية الجزر الثلاث المحتلة. • اعمل على إبراز الجانب القيمي والوطني المرتبط بالدرس واغرس في نفوس طلبتك الإحساس الوطني بقضايا بلادهم. • ناقش مع طلابك الأهمية الدينية والسياسية لموقع الوطن العربي. • وظف الجانب القيمي المرتبط بالموضوع واعرض على طلابك مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - المرتبطة بحضارة الوطن وعزز القيم الوطنية الإيجابية في نفوس طلابك. • اشرح لطلابك الأهمية الاقتصادية للوطن العربي موضحاً لهم الموارد والثروات الاقتصادية في الوطن العربي. • وجه طلابك نحو القراءة الموجهة لرافد قناة السويس وناقشهم فيما توصلوا إليه من حقائق بعد قراءته.	• بين روابط الوحدة التي تربط بين أبناء الوطن العربي. • وضح أنواع الحدود. • استخلص الحلول التي حددتها الدولة لاسترجاع جزرها. • حدد الأهمية الدينية والسياسية لموقع الوطن العربي. • بين الأهمية الاقتصادية للدول العربية.

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلبة للنقاط الرئيسة للدرس وامنح الطلاب فرصة للتفكير وأطلب منهم عرض الاجابات وعزز الاجابات الصحيحة.
- كلف الطلبة بتحديد حدود الوطن العربي الخارجية على خريطة صماء للوطن العربي.

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
• ارسم مخططاً ذهنياً متعدد الأبعاد وبيّن عليه الأهمية السياسية والاقتصادية والدينية لموقع الوطن العربي.	• اكتب دليلاً يبين الأهمية الاقتصادية لوطننا العربي الكبير.

الدرس الثاني: (تضاريس الوطن العربي)

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيــــــــار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة. • يستنتج العوامل الرئيسة التي أسهمت في تشكيل تضاريس الوطن العربي. • يتعرف الخصائص والتحديات التي تفرضها طبيعة الوطن العربي الجغرافية (التضاريس). • يحدد على خريطة الوطن العربي أشكال التضاريس. • يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسوم البيانية والأشكال الجوانب المختلفة من دولته ودول الوطن العربي.	نواتج التعلم
الرئيسية: الحوار والنقاش - قراءة الأشكال وتحليلها. المساندة: الاكتشاف - الاستنتاج - التعلم بالأقران.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• الربط. • إصدار الأحكام. • التحليل والتركيب. • الاستدلال.	مهارات التفكير العليا
• الإلمام بالتكنولوجيا. • القراءة. • المشاركة المجتمعية.	مهارات القرن (21)
• الولاء والانتماء. • التنمية المستدامة. • التكامل والوحدة. • المصير المشترك.	تعزيز مفاهيم المواطنة
• التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.	مفاهيم التنمية المستدامة
• المشاركة في مشروع الوحدة.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة: اللغة العربية - النصوص والقراءة. • المادة: التربية الإسلامية - دور العامل الديني في المحافظة على الأرض وتعميرها والحفاظ على البيئة. • العلوم. • الفنون البصرية. • الرياضيات.	التكامل مع المواد الأخرى
خريطة طبيعية - الحاسوب وجهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - مخطط ذهني - مجسم الكرة الأرضية - شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).	الوسائل وتقنيات التعلم

- يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- عرض صفحة خريطة الوطن العربي/مجسم للكرة الأرضية.
- مناقشة نواتج التعلم.

المدى الزمني: (30 دقيقة)		
خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: الجبال	• مناقشة حول مفهوم التضاريس. • ملاحظة المقطع التضاريسي، توضيح أبرز ملامح السطح في الوطن العربي، حل الأنشطة التطبيقية المصاحبة. • عرض المخطط الذهني، تفسير العوامل التي أسهمت في تشكيل تضاريس الوطن العربي. • تكليف المتعلمين قراءة الفقرة حول أبرز أشكال التضاريس في الوطن العربي، مقارنة أنواع الجبال. • قراءة نفس الفقرة، عرض مجسم أنواع الجبال، الاستدلال بأمثلة على كل نوع من أنواع الجبال. • التوجيه بقراءة الفقرة (جبال البحر الأحمر)، تفسير عوامل ظهور جبال البحر الأحمر الانكسارية. • عرض خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الطبيعية، قراءة الفقرة حول أقسام الجبال في دولة الإمارات وارتفاعاتها. • مناقشة أهمية الجبال في دولة الإمارات العربية المتحدة وفوائدها الاقتصادية. • تعزيز قيم الولاء والانتماء والمسؤولية والحفاظ على البيئة.	• ما المقصود بالتضاريس. • فسر عوامل ظهور جبال البحر الأحمر.

- تتعدد مظاهر السطح في الوطن العربي من جبال وهضاب وسهول، دلل بأمثلة على ذلك.

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
صوب ما تحته خط في العبارات التالية: • من أبرز الجبال الالتوائية في الوطن العربي جبال البحر الأحمر. • أعلى قمة جبلية في دولة الإمارات قمة جبل مسافي.	ضع بأسلوبك تعريفاً مناسباً للتضاريس.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة"

(5 دقائق)

- يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- عرض صفحة خريطة الوطن العربي/مجسم للكرة الأرضية.
- مناقشة نواتج التعلم.

المدة الزمنية: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانياً: الهضاب + السهول	• مناقشة حول مفهوم التضاريس. • تكليف المتعلمين قراءة الفقرة حول الهضاب، التعرف على هضاب الوطن العربي. • قراءة الفقرة حول هضبة أفريقيا الشمالية، تفسير انتشار بعض التكوينات الكلسية الصخرية الصوانية. • التوجيه بقراءة خريطة هضبة شبه الجزيرة العربية والفقرة المتعلقة بها، التعرف على الواحات الإماراتية التي تتخللها، تحديدها على الخارطة. • مناقشة أهمية الواحات الاقتصادية، التعرف على أبرز الأنشطة الاقتصادية في الواحات. • قراءة الفقرة المتعلقة بالسهول في الوطن العربي، التعرف إلى أنواع السهول. • قراءة الفقرة حول السهول الفيضية، تفسير تكون السهول الفيضية. • عرض خريطة دولة الإمارات الطبيعية، قراءة الفقرة عن السهول الساحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة، التعرف إلى أقسامها، تحديدها على الخارطة. • مقارنة السهول الساحليين في دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث الطول والاتساع، التعرف إلى أبرز المدن في السهول الساحلية لدولة الإمارات العربية المتحدة. • تعزيز قيم الولاء والانتماء من خلال المحافظة على البيئة الإماراتية.	• فسر عوامل تكوين السهول الفيضية.

خلاصة الدرس/غلق الحصة

(5 دقائق)

- تتنوع السهول في دولة الإمارات العربية المتحدة، أنواعها وأشهر مدنها.

التقويم الختامي/أفكار للتمايز:

(5 دقائق)

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
• اقترح فكرة مناسبة لتنمية البيئة الإماراتية والحفاظ على استدامتها.	(تعدد الأنشطة الاقتصادية في الواحات) • أكتب اثنين من الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان الواحات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الدرس الثالث: (المناخ والنبات الطبيعي في الوطن العربي)

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيــــــــار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

• يميز بين الخصائص الطبيعية والبشرية لمناطق جغرافية (المساحة - عدد السكان - التضاريس - الأقاليم المناخية والنباتية - توزيع الثروات). • يوزع على خريطة الوطن العربي الأقاليم المناخية والنباتية. • يصف مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة ونباتها الطبيعي.	نواتج التعلم
الرئيسة: الحوار والنقاش - المساعدة: الاكتشاف - الاستقصاء - التعلم بالأقران.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• الربط. • إصدار الأحكام. • التخيل.	مهارات التفكير العليا
• العمل الجماعي والتواصل والقيادة - المسؤولية الاجتماعية. • احترام الدين الإسلامي وفهمه. • التفكير الناقد وحل المشكلات.	مهارات القرن (21)
• الولاء والانتماء. • التنمية المستدامة. • المسؤولية المجتمعية. • التعاون.	تعزيز مفاهيم المواطنة
• التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح. • التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على مكونات البيئة. • التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة. • رسم لوحات تعبر عن المناخ والنبات الطبيعي ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• المادة: اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارات التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة. • المادة: الفنية - أوجه التكامل: (رسم بعض الأشكال والصور المتعلقة بالدرس). • المادة: الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الصور والرسوم والأشكال - مهارة تلوين الصور - تنسيق الصور. • المادة: التربية الإسلامية - أوجه التكامل: دور العامل الديني في التفكير في عظمة خلق الله في الطبيعة.	التكامل مع المواد الأخرى
خريطة الوطن العربي - الحاسوب وجهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).	الوسائل وتقنيات التعلم

- يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- أعرض فلماً قصيرًا عن حالات المناخ التي يتأثر بها الوطن العربي، أو أعرض صورًا عن حالة المناخ، واستنتج أكبر قدر من المعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: إجراء مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين - استضافة أحد مقدمي حالة الجو أو الطقس.

ملاحظة: اترك للمعلم بصمته الإبداعية في توفير تهيئة شائقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين.

المدى الزمني: (30 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
• من وجهة نظرك أي العوامل أكثر أثرًا في مناخ الوطن العربي مع توضيح السبب. • صف لنا حالة الجو التي تلاحظها حاليًا وتوقعها في الليل في بيئتك المحلية.	• استنتج من المتعلمين العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي، ثم شرح كل عامل من هذه العوامل مع إعطاء أمثلة واقعية وطرح أسئلة تثير انتباههم مستخدمًا والوسيلة المناسبة لكل عامل. • وصف خريطة الوطن العربي الطبيعية وحدد عليها دوائر العرض وخطوط الطول وأشكال التضاريس والمسطحات المائية التي لها تأثير واضح في مناخ الوطن العربي. • توظيف أسلوب الاستقراء والمناقشة والحوار مع المتعلمين واستنتاج عناصر المناخ وتوضيح أثر كل منهما وربطها بالدول العربية تتأثر بهذه العناصر مع المناقشة في كل عنصر من عناصر المناخ بنوع من الإثراء وإعطاء الأمثلة. • أطلب من المتعلمين أن يلاحظوا الفرق بين الرياح والأمطار في الصيف والشتاء في الوطن العربي ثم أطرح أسئلة عليهما استنتاجية تثير التفكير الذهني وتخلق نوع من المنافسة مع التعزيز. • وظف خارطة صماء جدارية للوطن العربي وورقية عند المتعلمين لكي يحدد عليها الرياح المحلية التي تهب على دول الوطن العربي وعلى المعلم ملاحظة ومتابعة التوزيع بشكل صحيح مع تصويب الخطأ إن وجد وتشجيعهم والتعزيز للأفضل.	أولًا: العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي ثانيًا: عناصر المناخ

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي/أفكار للتمايز:

(5 دقائق)

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
• قدم مقترحات وأفكار إبداعية تسهم في تخفيف شدة الحرارة في الوطن العربي. • استنتج إيجابيات وسلبيات الرياح المحلية التي تهب على دول الوطن العربي.	• بين سبب ارتفاع درجات الحرارة في فصل الصيف على المناطق الساحلية وانخفاضها في المناطق الداخلية. • سمى الرياح المحلية التي تهب على كل من الدول التالية: (دولة الإمارات العربية المتحدة - السعودية - مصر - السودان).

- يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- أعرض فلماً قصيراً لأنواع النباتات الطبيعية الموجودة في الوطن العربي، أو أعرض صوراً عن شكل أشجار النباتات الطبيعية حسب البيئات التي تنمو فيها، واستنتج أكبر قدر من المعلومات تتصف بها.
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: إجراء مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين - مقال في جريدة.
- ملاحظة: أترك للمعلم بصمته الإبداعية في توفير تهيئة شائقة مبتكرة تشد انتباه المتعلمين.

المدة الزمنية: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانياً: الأقاليم المناخية والنباتية	• توظيف أسلوب صياغة التعريف مع المتعلمين واستنتاج معنى الإقليم المناخي بسلوي الخاص واستمع إلى ما تم كتابته من المتعلمين وأطلب منهم عرض ما تم كتابته ومناقشته ثم صياغة تعريف موحد يسهل حفظه لديهم. • وُصف خريطة الوطن العربي للأقاليم المناخية وأترك المتعلمين ملاحظة الفرق بينهما ثم أ طرح أسئلة عليهما تشد انتباههم وتثير التفكير الذهني وتخلق نوع من المنافسة لديهم وتعزيز المشارك في المناقشة. • وظف خارطة صماء جدارية للوطن العربي وورقية عند المتعلمين لكي يحدد عليها بعض الأقاليم المناخية والنباتية وعلى المعلم ملاحظة ومتابعة التوزيع بشكل صحيح مع تصويب الخطأ إن وجد وتشجيعهم والتعزيز للأفضل منهم من حيث الدقة والترتيب والتنظيم. • صمم جدول مقارنة لبعض الأقاليم المناخية وتناول الجوانب التالية (الدول المتمثل بها - الخصائص المناخية - نوع النباتات) مع توضيح كل إقليم ثم وجههم لحل النشاط الجدول المرفق والأهمية الاقتصادية والإجراءات. • أطلب من المتعلمين استنتاج القيمة والأهمية الاقتصادية والمردود التي تجنيها الدول من النباتات الطبيعية مع إعطاء نوع من الإثراء. • ناقش المتعلمين في المناخ والنبات الطبيعي الذي يتمثل في دولة الإمارات العربية المتحدة وأثر المناخ على النبات. • عرض مقولة المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في الدرس وقيام المتعلمين بقراءتها قراءة معبرة بطريقة التعلم الذاتي واستنتاج الحقائق والمعلومات التي وردت فيها واستخلاص القيم التي تتخللها.	• ما المقصود بالإقليم المناخي. • أي من الأقاليم المناخية التي تتمثل في الدول التالية: دولة الإمارات العربية المتحدة - جمهورية اليمن - المملكة المغربية.

الوحدة الثالثة: (تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر)

عدد الحصص: حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS	الدرس الأول: (العثمانيون وأطماعهم في الوطن العربي)
---	--

المحور: التاريخ

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يناقش مجريات الأحداث في فترة التوسع العثماني. • يحلل الأطماع الاستعمارية للعثمانيين في البلاد العربية. • يتعرف أوضاع الوطن العربي قبل التوسع العثماني. • يجري بحثاً حول قضية معاصرة ويتوقع نتائج مستخدماً أدلة ثقافية وتاريخية وسياسية.	نواتج التعلم
المساندة: التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• التحليل - الابتكار والابداع. • حل المشكلات. • اتخاذ القرار.	مهارات التفكير العليا
• الابداع والابتكار. • العمل الجماعي والقيادة. • المسؤولية الاجتماعية. • حل المشكلات.	مهارات القرن (21)
• الهوية الوطنية - الولاء والانتماء. • المسؤولية الاجتماعية. • التواصل مع الآخرين.	تعزيز مفاهيم المواطنة
• التنمية البشرية المستدامة: قدرة الافراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين. • التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني. • التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.	مفاهيم التنمية المستدامة
• العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.	تعزيز مفاهيم الابتكار
اللغة العربية - التربية الإسلامية - الحاسب الآلي.	التكامل مع المواد الأخرى
الحاسب الآلي - مواد فلمية - عروض تقديمية - السبورة الذكية - الشبكة العالمية للمعلومات - الخرائط والرسوم التوضيحية.	الوسائل وتقنيات التعلم

- هنيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: قيام الدولة العثمانية وتوسعها	• اعرض على طلابك خارطة الدولة العثمانية وتتبع معهم مراحل نشأة الدولة حتى حصولها على استقلالها التام في عهد مؤسسها عثمان. • وظف الأسلوب الاستنتاجي وحدد مع طلابك أسباب اعتبار عثمان بن ارطغرل المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية. • اشرح لطلابك المقصود بمفهوم الإنكشارية وناقش معهم الدور الذي لعبته الفرقة الإنكشارية في بناء مجد الدولة العثمانية. • وظف خارطة التوسعات العثمانية في أوروبا وحدد مع الطلاب مناطق التوسع العثماني في القارة الأوروبية. • وظف أسلوب الالتقاء الاستنتاجي لتحديد أهم النتائج المترتبة على الانتصار العثماني على التحالف الصليبي الأوروبي في معركة نيقوبولس. • وظف الأسلوب الاستنتاجي لتحديد أهمية فتح القسطنطينية بالنسبة للأتراك العثمانيين • اعرض مخطط فتح القسطنطينية على طلابك وناقش معهم خطة السلطان محمد الفاتح لفتح المدينة. • وظف أسلوب الاستقصاء وحدد مع طلابك الأعمال التي قام بها السلطان محمد الثاني (الفاتح) لتنظيم المدينة بعد فتحها. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس..	• بم تفسر اعتبار عثمان بن ارطغرل المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية.. • وضح أهم النتائج المترتبة على الانتصار العثماني على التحالف الصليبي الأوروبي في معركة نيقوبولس. • لماذا قام الأتراك العثمانيين بفتح مدينة القسطنطينية.. • بين الأعمال التي قام بها السلطان محمد الثاني(الفاتح) لتنظيم المدينة بعد فتحها.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني .
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

- تصميم ورقة عمل تقويمية تقيس مدى فهم واستيعاب الطلاب لموضوع الدرس وكلفهم بحلها (فردياً أو جماعياً).
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- قدم للمتعلمين تغذية راجعة عن اجاباتهم وحاوهم فيها

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
ارسم خطة إبداعية كانت من الممكن ان تساعد العثمانيين على فتح القسطنطينية.	اكتب أسماء ثلاث مدن أوروبية ضمها الأتراك العثمانيين في توسعهم في القارة الأوروبية.

- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اعرض بعض الصور التي تمثل الضم العثماني للبلاد العربية .
- ناقش الفكرة الرئيسة وحلل المخطط الذهني للدرس مع طلابك ،واستخدم ذلك كمدخل للدرس .
- وظف خبرات الطلاب السابقة واطرح عليهم عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول الضم العثماني للبلاد العربية .

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانياً: أحوال الوطن العربي قبيل التوسع الاستعماري ثالثاً: توسع الدولة العثمانية في البلاد العربية	• اعرض خارطة الوطن العربي قبيل ضمة للدولة العثمانية على الطلاب. • وظف أسلوب الأسئلة السابرة واطرح عدة أسئلة عليهم وتوصل معهم الى أحوال الوطن العربي قبيل ضمه للعثمانيين. • وظف أسلوب التدريس بالمخططات الذهنية واعرض على طلابك مخططاً ذهنياً متعدد الأبعاد واستكمل معهم من خلال المخطط أحوال الوطن العربي قبيل ضمه للدولة العثمانية. • افسح المجال أمام الطلاب لإبداء الرأي حول التنافس بين القوى الإسلامية واستنتج معهم أثر ذلك على الوطن العربي. • وظف خريطة امتداد الدولة العثمانية في البلاد العربية واطلب من طلابك قراءة الخارطة واستخلاص الحقائق ذات العلاقة بالصراع الصفوي العثماني. • وظف الأسلوب الاستنتاجي وحدد مع طلابك أسباب الصراع المملوكي العثماني وفسر لهم أسباب انتصار العثمانيين على المماليك. • وظف أسلوب تحديد المواقع عل الخارطة ليحدد الطالب موقع معركتي مرج دابق والريدانية. • اشرح لطلابك النتائج التي ترتبت على هذه المعارك واطلب منهم إبداء الرأي حول الصراع بين المماليك والعثمانيين. • اشرح لهم أثر سقوط مصر وبلاد الشام في أيدي العثمانيين على الحجاز وشبه الجزيرة العربية. • حدد معهم زمنياً ضم اقطار المغرب العربي للعثمانيين مستنتجاً أثر ذلك. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• صف أحوال الوطن العربي قبيل ضمه للدولة العثمانية. • وضح نتائج معركة جالديران 1514م. • بين أسباب الصراع المملوكي العثماني. • ارسم خطاً زمنياً ورتب عليه ضم اقطار المغرب العربي للعثمانيين مبتدئاً بالأقدم.

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

- قارن بين معركتي جالديران 1514م والريدانية 1517م وفق الجدول التالي:

أوجه المقارنة	معركة جالديران 1514م	معركة الريدانية 1517م

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
من وجهة نظرك الشخصية: لماذا اتجهت التوسعات العثمانية نحو البلاد العربية بدلاً عن أوروبا.	ضع دائرة حول الإجابة غير الصحيحة فيما يلي: • من القوى الإسلامية المعاصرة للعثمانيين: (المماليك - الصفويين - الأيوبيين) • معارك حربية خاضها العثمانيون: (مرج دابق - شيراز - جالديران) • من سلاطين الدولة العثمانية: (سليم الأول - سليمان القانوني - طومان باي)

الدرس الثالث: (الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي)

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: التاريخ

يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

• يحلل الاستعمار الأوروبي لدول الوطن العربي (المناطق المحتلة، السياسة الاستعمارية). • يناقش التطور التاريخي لحركات التحرر العربية ومقاومة الاستعمار (الخليج العربي وجنوب الجزيرة العربية). • يبحث في قضية معاصرة ويحللها ويعرضها مبيّنًا كافة جوانب هذه القضية. • يصمم خطة لمعالجة وحل مشكلة تفكك العالم الإسلامي ويحدد الخطوات اللازمة لتنفيذها.	نواتج التعلم
الرئيسية: التفكير الناقد المساندة: الحوار والمناقشة - الاستقصاء - التحليل والتركيب - قراءة النصوص والأشكال وتحليلها - التصنيف - التعلم الرمزي والذاتي.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• التحليل. • التركيب. • التقويم. • يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
• طرائق التفكير: التفكير النقدي - حل المشكلات. • مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية. • طرائق العمل: التواصل والتعاون. • أدوات العمل: تكنولوجيا المعلومات.	مهارات القرن (21)
• الهوية الوطنية - العمل الجماعي والتواصل والقيادة - الأمانة والمسؤولية - الوحدة - التكاتف.	تعزيز مفاهيم المواطنة
• التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية - ثقافة الحوار. • التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها. • التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي - القبول بالآخر - المساواة. • ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة. • تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدي ما.	تعزيز مفاهيم الابتكار
المادة: اللغة العربية. المادة: التربية الإسلامية. المادة: الحاسب الآلي. المادة: الفنون البصرية.	التكامل مع المواد الأخرى
الصور الخرائط - المخططات الذهنية - الخطوط الزمنية - الوثائق التاريخية - اقوال المغفور له بإذن الله - الباني المؤسس - رحمه الله - النصوص التاريخية.	الوسائل وتقنيات التعلم

- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- أعرض مجموعة من الصور تمثل اشكال الاستعمار وناقشها مع المتعلمين.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
- اكتب نواتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة وناقش طلابك فيها.

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: التغلغل الاستعماري الأوروبي في الوطن العربي	• اشرح لطلابك المقصود بمفهوم الاستعمار وناقش طلابك في الأساليب التي تستر وراءها. • اعرض على طلابك خارطة الوطن العربي السياسية ووظف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد الأشكال المختلفة للاستعمار. • وظف أسلوب التعلم الرمزي وحدد مع طلابك من خلال مجموعة من الصور أقدم الأشكال التي عرفها الاستعمار عبر تاريخه. • اشرح لطلابك المقصود بالاستيطان وحدد معهم على خارطة الوطن العربي البلاد التي تعرضت للاستيطان وأثر ذلك عليه. • وظف أسلوب الاكتشاف وحدد مع طلابك أساليب التمييز العنصري الذي اتبعته الدول الاستعمارية في البلاد العربية. • اربط الدرس بالحياة اليومية للطلاب من خلال تعريف الطلاب بقانون مكافحة التمييز والكرهية الذي أصدره الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله، ويعزز من نموذج التعايش واحترام الآخر. • وظف الأسلوب الاستنتاجي وفسر لطلابك لجوء الدول الأوروبية إلى سياسة القروض المالية مع الدول المستعمرة. • اشرح لطلابك المقصود بالغزو الثقافي ووظف خارطة الوطن العربي لاكتشاف البلاد التي عملت الدول الاستعمارية على غزوها فكريًا. • وظف أسلوب المناقشة والحوار مع الطلاب لتحديد اشكال (الحماية والانتداب والوصاية) كأساليب استعمارية اتبعتها الدول الأوروبية في البلاد العربية. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانيتم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• وضح المقصود بمفهوم الاستعمار. • سم أقدم الأشكال التي عرفها الاستعمار عبر تاريخه. • اذكر اثنتين من البلاد العربية التي تعرضت لأسلوب الاستيطان على يد القوى الاستعمارية. • بم تفسر حرص الدولة على اصدار مكافحة التمييز والكرهية. • اشرح شفاهه سياسة القروض المالية التي اتبعتها الدول الاستعمارية. • من وجهة نظرك الشخصية لماذا يعد الغزو الثقافي أخطر اشكال الاستعمار؟ • وضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية: (الحماية - الانتداب).

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- اختيار إستراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- اكتب الاسم أو المفهوم أو المصطلح الدال على كل عبارة من العبارات التالية:
- نظام أقرته هيئة الأمم المتحدة بعد الحرب العالمية الثانية، لإدارة الشعوب التي كانت تقع تحت الانتداب (.....).
 - من أشكال الاستعمار، وهو احتلال بلد معين، وإجبار حكامه على توقيع معاهدات يتم بموجبها وضع كافة أمورها تحت السيطرة المباشرة للدولة الاستعمارية (.....).
 - من أخطر أشكال الاستعمار الجديد، لأنه يسهم في إضعاف الشعوب المغلوبة على أمرها في معتقداتها وثقافتها وقيمها (.....).
 - هو حرمان السكان الأصليين من حقوقهم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والدينية، باعتبارهم أدنى مرتبة من المستعمرين. (.....).
 - تشجيع الدولة الاستعمارية رعاياها على الهجرة إلى البلاد التي احتلتها، وقتل السكان الأصليين وتشريدتهم، ومصادرة أراضيهم (.....).

أفكار للتمييز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم								
في ضوء دراستك لأشكال الاستعمار حدد من وجهة نظرك الشخصية أخطر أشكال الاستعمار مبيِّناً مبررات اختيارك.	اختر للقائمة (أ) إجابة مناسبة من القائمة (ب) وصل بينهما بخط: <table border="0"> <tr> <td>القائمة (أ)</td><td>القائمة (ب)</td></tr> <tr> <td>الوصاية.</td><td>الخليج العربي.</td></tr> <tr> <td>الاستيطان.</td><td>الصومال.</td></tr> <tr> <td>الحماية.</td><td>فلسطين.</td></tr> </table>	القائمة (أ)	القائمة (ب)	الوصاية.	الخليج العربي.	الاستيطان.	الصومال.	الحماية.	فلسطين.
القائمة (أ)	القائمة (ب)								
الوصاية.	الخليج العربي.								
الاستيطان.	الصومال.								
الحماية.	فلسطين.								

- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اربط الدرس بالدرس السابق لتحقيق وحدة وترباط الموضوع.
- اطرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير تتمحور حول دوافع الاستعمار الأوربي للوطن العربي واستخدم ذلك كمدخل للدرس.

المدى الزمني: (30) دقيقة		
التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
• استنتج دوافع الاستعمار الأوربي للوطن العربي. • بين المقصود بمفهوم الثورة الصناعية. • بين دوافع الاستعمار البرتغالي لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية. • حدد الآثار التي ترتبت على الاحتلال البرتغالي لمنطقة الخليج العربي. • سم الأسرة العربية التي تمكنت من طرد عرب الخليج من المنطقة.	• وظف خارطة الوطن العربي السياسية وأسلوب المناقشة والحوار وحدد مع طلابك دوافع الاستعمار الأوربي للوطن العربي. • اعمل على إثراء خبرات المتعلمين بمعلومات تاريخية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالموضوع من مثل: (الثورة الصناعية - امبراطورية محمد علي). • افسح المجال امام الطلاب لأبداء الرأي حول نهج الدول الاستعمارية لخيرات الوطن العربي وجعله سوقاً رائجاً للمنتجات والسلع الأوربية. • وظف خارطة الاحتلال البرتغالي لمنطقة الخليج العربي وحدد مع طلابك المناطق التي احتلوها واستنتج معهم الأساليب الوحشية التي اتبعوها في معاملة السكان. • وظف أسلوب المناقشة والحوار وحدد مع طلابك دوافع الاستعمار البرتغالي لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية. • وظف خارطة العالم السياسية والأسلوب الاستنتاجي لتحديد الآثار التي ترتبت على الاحتلال البرتغالي لمنطقة الخليج العربي. • وظف أسلوب الاكتشاف وتتبع مع طلابك مقاومة عرب الخليج واليعاربة للاستعمار البرتغالي حتى طرده من المنطقة. • اعمل على إبراز القيم الوطنية المرتبطة بموضوع الدرس واغرس السلوكيات الإيجابية في نفوس المتعلمين. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	ثانياً: دوافع الاستعمار الأوربي للوطن العربي. ثالثاً: الاستعمار البرتغالي في الوطن العربي

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

- صمم ورقة عمل تقييمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس.
- امنح الطلاب فرصة للتفكير وأطلب منهم عرض الاجابات وعزز الاجابات الصحيحة.

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
ارسم مخططاً ذهنيًا متعدد الأبعاد وبين عليه ما يلي: • دوافع الاستعمار البرتغالي لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية. • الآثار التي خلفها الاستعمار البرتغالي في المنطقة.	اكتب بأسلوبك ثلاثًا من دوافع الاستعمار الأوربي للوطن العربي.

الوحدة الرابعة: (قضايا اقتصادية)

عدد الحصص: حسب الخطة الزمنية لتنفيذ الدرس على LMS

الدرس الأول: (التجارة الدولية)

المحور: الاقتصاد

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

• يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس. • يفسر قيام التجارة الدولية وظاهرة التخصص. • يناقش صور التبادل التجاري. • يقدم أمثلة توضح تطور التجارة الدولية في دولة الإمارات العربية المتحدة. • يستنتج صفات التجارة الإلكترونية وأشكالها. • يصمم خطة لمعالجة وحل مشكلة راهنة مع تحديد الخطوات اللازمة لتنفيذها.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم الرمزي. • مجموعات العمل. • قراءة وتحليل الصور والأشكال.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• اتخاذ القرار. • التصنيف. • التحليل.	مهارات التفكير العليا
• العمل الجماعي والتواصل والقيادة. • احترام وفهم الدين الإسلامي. • التفكير الناقد. • وحل المشكلات. • المسؤولية الاجتماعية.	مهارات القرن (21)
• الهوية الوطنية - الولاء والانتماء. • المسؤولية الاجتماعية. • التواصل مع الآخرين.	تعزيز مفاهيم المواطنة
• الانتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية. • التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح. • التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للمجتمع - التواصل مع الآخرين. • التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تكليف الطلاب بإعداد خطة تنفيذية للمشاركة في الفعاليات. • تصميم نشرة حول التجارة الدولية في دولة الإمارات العربية المتحدة.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• اللغة العربية. • الفنون البصرية. • الرياضيات. • العلوم.	التكامل مع المواد الأخرى
الكتاب المدرسي، السبورة، الصور المناسبة، المؤثرات المرئية والعروض التقديمية، الأفلام التعليمية.	الوسائل وتقنيات التعلم

- اعرض مجموعة من الصور لسلع ومنتجات يستهلكها المتعلم في حياته اليومية، وناقش الجميع حول أهمية هذه البضائع بالنسبة له، هل يمكن الاستغناء عنها؟ كيف يمكن الحصول عليها؟ هل بالإمكان تصنيعها وإنتاجها من قبل شخص واحد؟ هل تتشابه دول العالم في خصائصها الطبيعية وثرواتها؟ هل بالإمكان أن نعيش في عزلة عن العالم؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة). ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: مفهوم التجارة الدولية وأهميتها	• وظف أسلوب المناقشة والحوار واعرض أمثلة متنوعة لتحفيز المتعلمين لاستنتاج أسباب قيام التجارة الدولية، مع التمييز بينها وبين التجارة الداخلية من خلال الأمثلة. • وضح ميزات التجارة الداخلية من خلال طرح أمثلة متنوعة ترتبط بحياة المتعلم اليومية، وشارك الجميع من خلال المجموعات الثنائية لتقديم وعرض أمثلة جديدة مشابهة. • اشرح خصائص التجارة الدولية، وأهميتها لجميع دول العالم، واربط بأمثلة من واقع بيئة المتعلم ودولة الإمارات. • وظف الحاسوب لعرض بعض المواقع التجارية المتخصصة في بيع بعض المنتجات (سلع، فنادق، طيران...)، وحفز المتعلمين لعرض تجاربهم الشخصية في التعامل مع هذا النوع من التجارة، موضحاً أهميتها في وقتنا الحاضر والمخاطر التي تترتب عنها بسبب سوء الاستخدام، موضحاً دور حكومة الدولة في تقديم التسهيلات والضمانات لحماية المستهلكين من مخاطر المواقع المشبوهة.	• بم تفسر قيام التجارة الدولية؟ • ما الفرق بين التجارة الدولية والداخلية؟ • هات أمثلة توضح مزايا التجارة الداخلية. • ما أهمية التجارة الدولية؟ • من خلال المجموعات، ناقش مزايا وعيوب التجارة الإلكترونية، مع توضيح آرائكم الشخصية والمبررات.

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل: الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان.

- صمم ورقة عمل تقييمية وفقاً لمستويات المتعلمين (مبتدئ، متقدم، مبتدئ).
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
• أقدم توقعاً يمكن أن يتحقق في حال تطوير التجارة بين الدول العربية.	• أكتب تعريفاً مناسباً للتجارة الداخلية. • أسجل اثنين لكل مما يأتي • مزايا التجارة الإلكترونية - -

التقويم التكويني لقياس أثر التعلم ونتائج

- إعداد تقرير بأنواع السلع والمنتجات التي يتم تبادلها داخل الدولة والتي يتم تبادلها عبر الحدود الدولية.

- اعرض مجموعة من الصور أو النماذج لسلع ومنتجات قيمة (ساعات، سيارات، هواتف محمولة ...)، وناقش الجميع حول البلدان التي تشتهر بصناعتها، أي دولة تشتهر بصناعة الساعات؟ من أين نحصل على أجود العطور؟ ما الدولة التي تشتهر بصناعة أفضل الهواتف المتحركة؟ ما سبب شهرة هذ الدول بصناعات محددة؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة). ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانياً: أشكال التبادل التجاري	• اشرح العوامل التي تساعد الدول على التخصص في إنتاج أنواع معينة من السلع والمنتجات، وشارك المتعلمين في طرح الأمثلة موظفاً التقنيات والوسائط التعليمية المختلفة لعرض النماذج. • اعرض مقاطع فيديو توضح أشكال التبادل المختلفة وشارك المتعلمين في ضرب الأمثلة لكل شكل، وتصميم المخططات الذهنية والجداول لتصنيف السلع والبضائع والخدمات، موضحاً المفاهيم الواردة. • كلف المتعلمين بقراءة مواضيع من بعض الصحف عن أخبار التجارة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وكلفهم بتلخيص ما قرأوه في أفكار رئيسة، ثم ناقشهم من خلال خبراتهم السابقة حول نوع البضائع التي كان يتم تبادلها في دولة الإمارات قديماً، ومن خلال مقارنتها بنوع البضائع المتوفرة في الأسواق اليوم، حفزهم لاستنتاج حجم التطور الذي شهده قطاع التجارة في الدولة، موظفاً الشكل الوارد في الكتاب. • عزز بأقوال المغفور له بأذن الله - للباني المؤسس وقادة الدولة مشجعاً المتعلمين لاستخلاص الدروس والعبر منها للجد والعمل لتطوير البلاد.	• ما هي العوامل التي تساعد على التخصص في الإنتاج؟ • هات أمثلة توضح أشكال التبادل التجاري. • اقرأ الشكل الوارد في الكتاب، واستخلص منه أهم الحقائق التي توضح طبيعة التجارة الدولية في دولة الإمارات العربية المتحدة. • ما الدروس المستفادة من أقوال المغفور له بأذن الله - الباني المؤسس؟

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل: الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان.

- صمم ورقة عمل تقييمية وفقاً لمستويات المتعلمين (مبتدئ، متقدم، مبتدئ).
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
• قدم مقترحاً يساهم في زيادة حجم التبادل التجاري بين دولة الإمارات العربية المتحدة ودول العالم.	• ما المقصود بالصادرات غير المنظورة؟ • أسجل اثنين لكل مما يأتي: • عوامل التخصص في الإنتاج - -

التقويم التكويني لقياس أثر التعلم ونتائج

- إعداد قائمة بأنواع السلع والمنتجات التي يتم استخدامها المتعلم في حياته اليومية.

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

• يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس. • يوضح دور التكتلات الاقتصادية في مواجهة المشكلات الاقتصادية العالمية. • يصمم وسائل إيضاح مرئية مختلفة لعرض معلومات تم جمعها من مصادر مختلفة. • يستنتج الآثار السلبية لاتفاقية الجات على الدول النامية. • يوضح تأثير السياسات الاقتصادية في عهد المغفور له بإذن الله - الباني المؤسس على التجارة العالمية.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم الرمزي. • مجموعات العمل. • قراءة وتحليل الصور والأشكال.	استراتيجيات التعلم والتعليم
• اتخاذ القرار. • التصنيف. • التحليل.	مهارات التفكير العليا
• العمل الجماعي والتواصل والقيادة. • احترام وفهم الدين الإسلامي. • التفكير الناقد. • وحل المشكلات. • المسؤولية الاجتماعية.	مهارات القرن (21)
• الهوية الوطنية - الولاء والانتماء. • المسؤولية الاجتماعية. • التواصل مع الآخرين.	تعزيز مفاهيم المواطنة
• الانتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية. • التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح. • التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للمجتمع - التواصل مع الآخرين. • التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تكليف الطلاب بإعداد خطة تنفيذية للمشاركة في الفعاليات. • تصميم نشرة حول التجارة الدولية في دولة الإمارات العربية المتحدة.	تعزيز مفاهيم الابتكار
• اللغة العربية. • الفنون البصرية. • الرياضيات. • العلوم.	التكامل مع المواد الأخرى
• الكتاب المدرسي، السجّورة، الصور المناسبة، المُثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأفلام التعليمية.	الوسائل وتقنيات التعلم

- قسم المتعلمين إلى مجموعتين، ووزع على كل منهما مجموعة من الأدوات المكتبية والصور، واطلب من المجموعة الأولى التعاون معاً في إعداد ملصق يوضح أنواع السلع التجارية، بينما المجموعة الثانية عليها تنفيذ نفس المهمة بشكل فردي دون مساعدة أو أي عمل جماعي، حدد زمن إنجاز المهمة، اطلب من المتعلمين أنفسهم الحكم على التجربة، وناقشهم في النتيجة، أيهما أفضل العمل بشكل تعاوني أم فردي؟ لماذا؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين،) ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: التكتلات الاقتصادية	• وضح أسباب قيام التكتلات الاقتصادية بين الدول المتجانسة (جغرافياً أو تاريخياً، أو دينياً، أو اقتصادياً)، موضحاً المفهوم وعناصره، وكلف المتعلمين بتقديم أمثلة على أشكال التكامل الاقتصادي بين الدول. • من خلال المناقشة وتوظيف أسلوب الاستنتاج، حفز المتعلمين لاستنتاج أهمية قيام التكتلات الاقتصادية سواء على مستوى الدولة الواحدة أو مجموعة من الدول وكلفهم من خلال المجموعات بتوضيح ما توصلوا إليه من خلال الرسوم الرمزية. • وظف أسلوب المقارنة لتوضيح أهم الخصائص والميزات لأشكال التكتلات الاقتصادية (المعاهدة التجارية، المنطقة الحرة، السوق المشتركة)، وكلف المتعلمين بتصميم المخططات الذهنية الموضحة لذلك. • وضح جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لتسهيل المبادلات التجارية الدولية، واعرض خريطة سياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة وشارك المتعلمين من خلال خبراتهم الشخصية بالتحديد على الخريطة مواقع المناطق الحرة في إمارات ومدن الدولة، وناقشهم في تجربتهم الشخصية في حال زيارتهم لإحدى هذه المناطق أثناء سفرهم عبر مطارات الدولة.	• ما المقصود بالتكتلات الاقتصادية؟ • ما أسباب ظهورها؟ • وظف الرسوم الرمزية لتوضيح أهمية التكتلات الاقتصادية. • قارن بين أشكال التكتلات الاقتصادية من حيث المفهوم والخصائص والميزات. • حدد على الخريطة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة أهم المناطق الحرة فيها.

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل: الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان.

- صمم ورقة عمل تقويمية وفقاً لمستويات المتعلمين (مبتدئ، متقدم، مبتدئ).
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
• أبحث من خلال إحدى مصادر المعرفة (المكتبة، الإنترنت، الزيارة الميدانية) عن إحدى المناطق الحرة في دولة الإمارات العربية المتحدة، موضحاً من خلال التقرير: الموقع - النشاط الرئيس - سنة الإنشاء - الأهمية.	• ما المقصود بكل مما يأتي: المعاهدة التجارية: السوق الحرة: فسر اهتمام دول العالم بعقد اتفاقيات اقتصادية فيما بينها؟ • سجل أهم مزايا المنطقة الحرة.

التقويم التكويني لقياس أثر التعلم ونتائج

- تصميم إعلان ترويجي لإحدى البضائع المحلية.

- قسم المتعلمين إلى مجموعات متعددة، وكلف الجميع بالتخطيط لإنجاز مهمة من اختيارهم، على أن يحددوا الأهداف، مقومات النجاح، أهم التحديات، وحدد زمن إنجاز المهمة، اطلب من المتعلمين أنفسهم الحكم على التجربة، وناقشهم في النتيجة، أيهما أفضل العمل الجماعي المخطط، أم الفردي العشوائي؟ لماذا؟
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين،) ضع بصماتك الإبداعية

المدى الزمني: (30 دقيقة)		
التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
• ما المقومات التي ساعدت على قيام الاتفاقية الاقتصادية الموحدة؟ • ما هي أهم الإنجازات التي حققتها الاتفاقية الاقتصادية؟ • بم تفسر أهمية الاتحاد الأوربي عالميًا؟ • ما أهمية انضمام دولة الإمارات العربية المتحدة لاتفاقية الجات؟	• وظف الخبرات السابقة لدى المتعلمين حول دول مجلس التعاون الخليجي والعلاقات التي تربط بين دوله، ومن خلال استعراض خريطة دول مجلس التعاون الخليجي السياسية، شارك المتعلمين في تحديد المواقع واستنتاج المقومات التي يمكن أن تساهم في تسهيل قيام اتفاقية اقتصادية موحدة فيما بينهم. • وضح أهم أهداف الاتفاقية الاقتصادية الموحدة، ومن خلال المناقشة وتوظيف أسلوب الربط، حفز المتعلمين لاستنتاج أهم إنجازات التي حققتها الاتفاقية الاقتصادية الموحدة. • من خلال المقارنة، وضح مزايا الاتحاد الأوربي وأهم الأسس التي والمبادئ التي قام عليها، وحفز المتعلمين لاستنتاج أهميته عالميًا. • وضح جهود دولة الإمارات العربية المتحدة لتحقيق أفضل التسهيلات التجارية لمواطنيها ولجميع المستثمرين فيها، مبررًا انضمامها إلى اتفاقية الجات، ومن خلال عرض مقطع تصويري قصير حول اتفاقية الجات، شارك المتعلمين في استنتاج أهداف الاتفاقية والعائد الذي ستحققه دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال انضمامها.	ثانيا: نماذج من التكتلات الاقتصادية

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل: الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان.

- صمم ورقة عمل تقييمية وفقاً لمستويات المتعلمين (مبتدئ، متقدم، مبتدئ).
- إثارة أسئلة محورية تناولُ ناتج التعلّم في الحصّة الدرسية.

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
• أكتب تقريرًا من (خمس أسطر) يوضح مركز دولة الإمارات العربية المتحدة في التنافسية العالمية في المجال الاقتصادي.	• هاتِ مثالاً واحدًا لكل مما يأتي: • أهداف إقامة مناطق تجارية حرة في دولة الإمارات العربية المتحدة. • أهداف الاتفاقية الاقتصادية الموحدة. • إيجابيات اتفاقية الجات. • أهداف الاتحاد الأوروبي.

التقويم التكويني لقياس أثر التعلّم ونتائج

- صمم عرضًا تقديميًا مصورًا لتوضيح إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في التنافسية العالمية في مجال التجارة الدولية.