



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2022-2023

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الثالث

المجلد الأول





أَهَمِّيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين وبعد، فإننا نقدم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لأبنائنا الطلبة في الصف الثالث من التعليم الأساسي انطلاقاً من خطط الوزارة وتوجهاتها في تطوير المناهج التعليمية وتحديثها، بأساليب ابتكارية، ومنهجية علمية حديثة.

تعد مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية أحد فروع المواد الهامة التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2014 م، وهي مجال تكاملي يجمع بين علوم التاريخ والتربية الوطنية والجغرافيا والاقتصاد والاجتماع وعلم النفس والسياسة والقانون.

وتشترك هذه الفروع في جملتها بأن موضوعها الرئيس هو الإنسان، فهو يعيش في وطن، وضمن جماعة تربطه بها وشائج متعددة، وتحكمه نظم وتقاليد ودستور وقوانين، وأعراف، لحمايته وحماية المجتمع، ولتنظيم شؤون حياته، وهذا هو مجال الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.

يسعى هذا الكتاب لأن يقدم للنشء قدرًا مقبولاً من المعارف والمهارات والقيم التي تسهم في تعريفهم بوطنهم بصورة علمية واعية، وفي زيادة انتمائهم وحبهم لبلادهم، على ضوء ما حققته من مكتسبات وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن، فضلاً عن توعيتهم بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات، وكيف يمكنهم المشاركة في حماية بلادهم والسير قدماً نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أي أمة.

صمم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بناءً على ثلاثة مجالات رئيسة، تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم وهي: مجال المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية، ومجال المشاركة المجتمعية، ومجال تقييم المصادر وتوظيف الأدلة، وفق محاور رئيسة لكل مجال.

واعتمد في بناء كل درس منهجية الدمج بين نواتج التعلم الخاصة بالصف الثالث الأساسي لكل محور من محاور التاريخ والتربية الوطنية والجغرافيا والاقتصاد، مستهدفين تعزيز وتأكيد مواصفات الطالب الإماراتي في القرن الحادي والعشرين، والمتمثلة في احترام وفهم الدين الإسلامي والهوية الوطنية، ومفاهيم التنمية المستدامة، والعمل الجماعي، والتواصل والقيادة، ومهارات الإبداع والابتكار، والتفكير الناقد وحل المشكلات، والإلمام بالتكنولوجيا، والأمانة والمسؤولية، والعالمية، بما يتناسب مع قدراتهم العقلية واللغوية والتحصيلية؛ إذ يتضمن الكتاب كثيراً من الأنشطة، والصور، والرسوم، والمخططات، والخرائط الجغرافية، والجداول والأشكال التوضيحية، والخرائط الذهنية التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية لدى المتعلم والإبداع والابتكار، وليس على الحفظ والتلقين.

روعي في تصميم هذا الكتاب مواكبة أحدث الاتجاهات التربوية المعاصرة في بناء وهيكلة الوحدات الدراسية، والحرص على توجيه اهتمام الطلبة نحو القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية، وتنمية الحس، والواجب الوطني، والانتماء للوطن، والاعتزاز به، والفخر بالهوية الوطنية الإماراتية، والتركيز على إبراز مكانة الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأكيد دورهم في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أهم أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم، التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحاد الإمارات، وما تحقّق في ظله من نهضة كبيرة، عم خيرها المواطنين كافة، وشهدت بها كل المصادر الدولية الموثوقة، وذلك بفضل الجهود الكبيرة التي تبذلها حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة منذ قيادة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله، وبرعاية صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة حفظه الله وإخوانه حكام الإمارات رعاهم الله.

وفي الختام نتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسسات والدوائر الاتحادية والمحلية التي أسهمت في إنجاز هذا العمل.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصاً لوجهه، وأن ينفع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية جميع العاملين في الميدان التربوي.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الوحدة الأولى: بيئي الإماراتية

- | | |
|----|---|
| 10 | الدرس الأول: النظام البيئي في كوكب الأرض |
| 28 | الدرس الثاني: بيئي مسؤوليتي |
| 40 | الدرس الثالث: فخر الإمارات الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله. |

الوحدة الثانية: إماراتي وافتخر

- | | |
|----|---|
| 52 | الدرس الأول: يوم غير التاريخ |
| 63 | الدرس الثاني: حدث وذكري |
| 77 | الدرس الثالث: إلهاني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله. |

الحصة الأولى التمهيدية

نموذج تخطيط الحصة الأولى التمهيدية

• يناقش محتوى الوحدات في الكتاب المدرسي. • يستنتج أهداف كتاب الطالب. • يبين أهمية الأسرة ومكوناتها. • يحفز المتعلمين على القراءة والكتابة بطريقة تتناسب مع الفئة العمرية للطلبة.	نواتج التعلم
• الحوار والمناقشة. • القراءة والكتابة. • العصف الذهني.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• الأسرة أساس المجتمع. • رموز وطنية. • الاحترام والتسامح.	قيم ومواطنة
• جهاز العرض • السبورة العادية أو الذكية • كتاب الطالب • مقاطع الفيديو.	مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ الحصة الاولى التمهيديّة

التهيئة الحافزة

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية او ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- عرض بور بوينت يوضح محتوى الكتاب العام للفصل الدراسي الأول.
- عرض صور توضح الكتاب المدرسي - كتاب الطالب.

العرض

الحصة

الأساليب والأنشطة

المدى الزمني

الأولى

(5 دقائق)
35)
دقيقة)

- الترحيب بالمتعلمين بالفصل الدراسي الأول.
- التنويه بأهمية المحافظة على الكتاب المدرسي وأهمية جلبه للمدرسة أثناء حصة المخصصة للمادة.
- تنبيه المتعلمين بأهمية تطبيق مهارة القراءة التي تتناسب مع الفئة العمرية.
- عرض الكتب الدراسية (الكتاب المدرسي - كتاب الإثراء) للفصل الدراسي الأول أمام المتعلمين.
- التشجيع على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها.
- قراءة محتوى وحدات الكتاب المدرسي امام المتعلمين قراءة جهرية.
- شرح أهداف كتاب الطالب وكيفية توظيفه.
- توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة.
- ارشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية.
- التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية.

غلق الدرس (5 دقائق)

- إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لدى المتعلمين من خلال مساعدتنا على فهم العلاقات الاجتماعية ومكوناتها (رموز الوطن - الأسرة - المجتمع - المناسبات الوطنية).

الْوَحْدَةُ الأولى: بيئتي الإماراتية

الدَّرْسُ الأول: النظام البيئي في كوكب الأرض

عنوان الدرس: أولاً (كوكب الأرض و المجموعة الشمسية)

المحور: الجغرافيا

المجال: الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب معرفه بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهما للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به .

نواتج التعلم

- يتعرف على موقع الأرض.
- يستنتج الظواهر الجغرافية الناتجة عن حركتي الأرض اليومية والسنوية (الليل والنهار والفصول الأربعة).
- يتعرف على المجموعة الشمسية.
- يستكشف من خلال الصورة ترتيب كواكب المجموعة الشمسية.
- يتعرف على مشروع الإمارات العربية المتحدة لاكتشاف المريخ (مسبار الأمل).

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المساندة:
- الاكتشاف.
 - التعلم الرمزي.
 - مجموعات العمل.
 - قراءة الصور وتحليلها.

- الرئيسية:
- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- التفكير الناقد.
- التحليل.
- التأمل و التخيل.
- التصميم و الابتكار.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد و حل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد علي تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
رسم لوحات تعبر عن فكرة مبتكرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - : مهارة التحدث-العرض الشفوي أمام الآخرين-الكتابة..
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال -مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الاعداد والارقام والرسوم البيانية.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبّورة.
- الصُّورُ المُناسبةُ.
- المُثيراتُ المرئيَّةُ والعروض التقديمية.
- الأفلامُ التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض صور توضيحية عن شكل كوكب الأرض.
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (عرض نموذج للكرة الأرضية ونموذج للمجموعة الشمسية).
- عرض أفلام كرتونية تتحدث عن خصائص كوكب الأرض.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: كوكب الأرض والمجموعة الشمسية	• أستمهد بآيات قرآنية من سورة الأنبياء • قراءة فقره عن دوران الأرض حول نفسها ونستنتج من خلال هذه الحركة تعاقب الليل والنهار وكذلك الفصول الأربعة. • إتاحة الفرصة للمتعلمين في معرفة خصائص كوكب الأرض. • ترتيب كواكب المجموعة الشمسية من خلال الاستعانة بالصور ثم القيام بالتوصيل بين الكواكب والترتيب المناسب لكل كوكب • يستنتج مظاهر الحياة على سطح الأرض من خلال الصورة بالكتاب المدرسي. • يعرف ظهور أشكال التضاريس المختلفة ودور الزلازل والبراكين في نشأت هذه الظواهر. • (ركن المعرفة) عرض قصه عن كواكب المجموعة الشمسية بطريقة الحوار فيما بين هذه الكواكب كي نصل إلى معرفة دوران الكواكب. • (أطبق ما تعلمت) استكمل البطاقة التعريفية بالاستعانة بالكلمات بين القوسين (المريخ - شبه كروي - الكائنات الحية - الأرض) • نبرز دور دولة الإمارات العربية المتحدة في إطلاق مسبار الأمل بحلول عام 2020م تزامنا مع ذكرى مرور خمسين عاما على قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.	• عبر بلغتك الخاصة عن مفهوم كوكب الأرض . • أذكر الرقم الذي يدل على موقع الأرض بالنسبة للشمس. • ما المقصود بالمجموعة الشمسية. • عدد أسماء كواكب المجموعة الشمسية حسب قربها من الشمس. • ماذا يمكن أن يحدث لكوكب الأرض إذا لم تحدث البراكين والزلازل.	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- أطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج مثل: صف شكل كوكب الأرض .

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتيجته.

حل أنشطة أولاً: كوكب الأرض والمجموعة الشمسية

تقبل اجابة المتعلم المناسبة

استنتج مظاهر الحياة على سطح الأرض
من خلال الصورة الآتية:

شجُب وأمطار

مياه

نبات

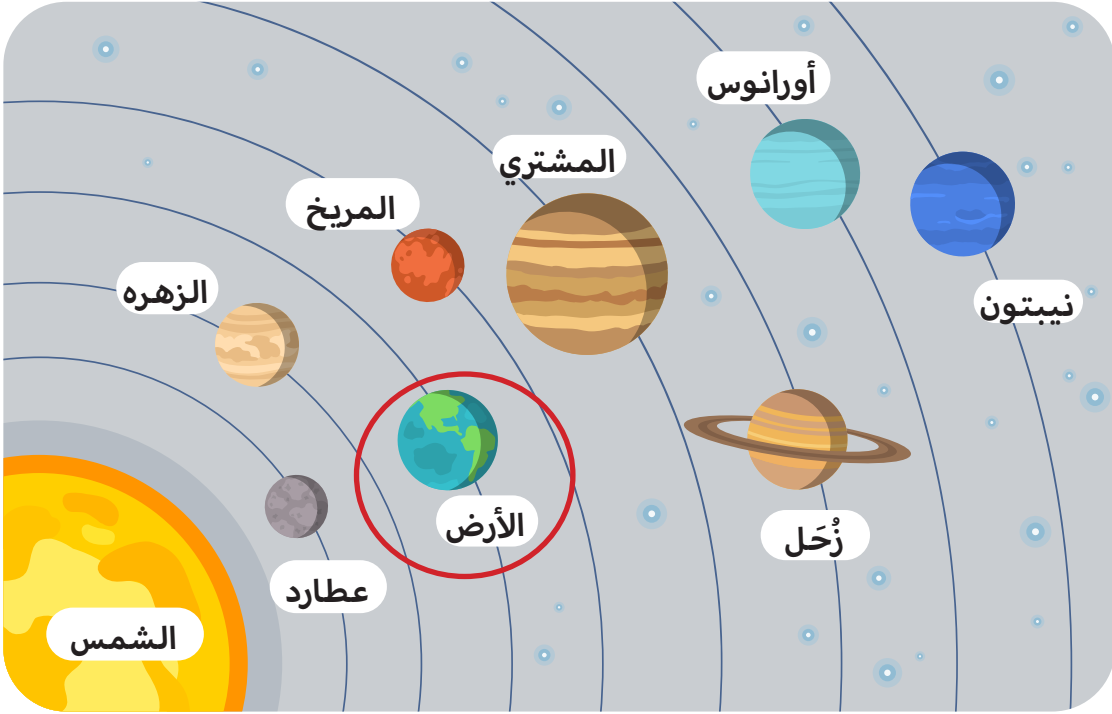
لماذا يُسمّى كوكب الأرض بالكوكب الأزرق؟



لأن الأرض تظهر من الفضاء بلون يوحى بأنها كوكب أزرق بلون الماء

أَنْظُرْ وَأَتَعَلَّمْ

أَحْوَطُ بِقَلَمِي مَوْقِعَ كَوْكَبِ الْأَرْضِ.



أنا الكوكب الأحمر في المجموعة الشمسية فهل عرفتني يا صديقي؟

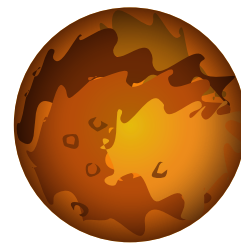
المريخ

كَيْفُ يَدُورُ كَوْكَبُ الْأَرْضِ؟



عكس عقارب الساعة

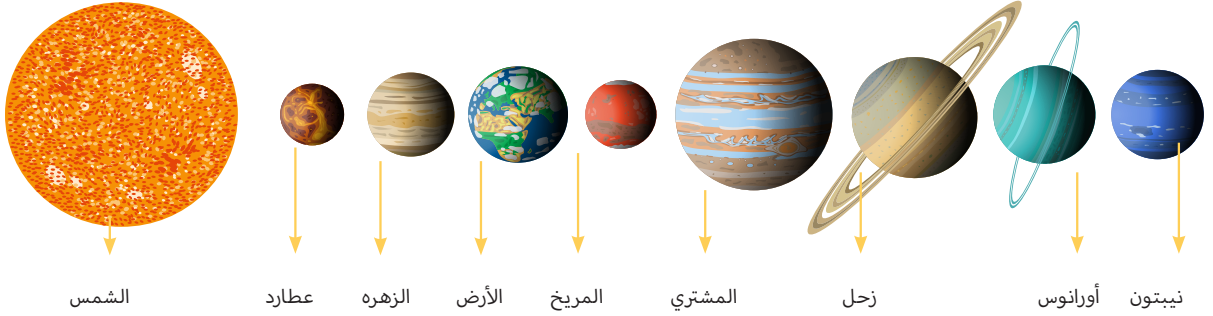
كَيْفُ يَدُورُ كَوْكَبُ الزُّهْرَةِ؟



مع اتجاه عقارب الساعة

هَيَّا نَسْتَكْشِفْ

اسْتَعْنُ بِالصُّورَةِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَصِلْ بِخَطٍ بَيْنَ الْكَوَاكِبِ وَتَرْتِيبِهَا فِي الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ:



الترتيب

الكَوَاكِبُ

السَّابِعُ

المُشْتَرِي

الخَامِسُ

عُطَارِدُ

الأَوَّلُ

الأَرْضُ

الثَّالِثُ

أُورَانُوسُ

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أَسْتَكْمِلُ الْبُطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ الْآتِيَةَ:

الْمَرِّيخُ - شِبْهُ كَرْوِيٍّ - الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ - الْأَرْضُ

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

● أَنَا كَوْكَبُ **الْأَرْضِ**

● شَكْلِي **شِبْهُ كَرْوِيٍّ**

● وَتَعِيشُ عَلَى سَطْحِي **الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ**

● دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لَدَيْهَا مَشْرُوعُ

مُسْتَقْبَلِي عَلَى كَوْكَبِ **الْمَرِّيخِ**



رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



(مَشْرُوعُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِكِتْشَافِ الْمَرِّيخِ)
مِنَ الْمَخْطِطِ أَنْ يَصَلَ **مَسْبَارُ الْأَمَلِ** إِلَى الْكَوْكَبِ الْأَحْمَرِ
وَهُوَ **كَوْكَبُ الْمَرِّيخِ** بِحُلُولِ عَامِ 2021م تَزَامُنًا مَعَ ذِكْرِ
مُرُورِ خَمْسِينَ عَامًا عَلَى قِيَامِ إِتْحَادِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ
الْمُتَّحِدَةِ.

ثانياً (المياه أمن و أمان في بلادي)

المجال: الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا

المعيار

يظهر الطالب معرفه بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهما للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به .

نواتج التعلم

- يتعرف على مصادر المياه على سطح الأرض.
- يصنف المياه على سطح الأرض (العذبة والمالحة).
- يصف تأثير الأنشطة البشرية (السدود والمياه).
- يتعرف على مشكلات نقص المياه التي تعاني منها دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يستنتج الإجراءات والحلول التي تعتمد عليها دولة الإمارات في تأمين المياه للسكان.
- يذكر أسماء السدود في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف على سعي دولة الإمارات في التجارب العلمية للتغلب على مشكلة قلة الأمطار بالدولة وهي تجربة الاستمطار .
- يوضح رأيه في المحافظة على أهمية المياه من خلال الجدول بعبارة أوافق أو لا أوافق.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المساندة:
- الاكتشاف.
 - التعلم الرمزي.
 - مجموعات العمل.
 - قراءة الصور وتحليلها.

- الرئيسية:
- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- حل المشكلات.
- الأبداع والابتكار.
- التفكير الناقد.
- التخيل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد و حل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: الشعور بأهمية المياه
- التنمية البيئية المستدامة: ترشيد استهلاك المياه.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: المحافظة على المياه من التلوث.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
رسم لوحات تعبر عن فكرة مبتكرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - : أوجه التكامل: مهارة التحدث-العرض الشفوي أمام الآخرين-الكتابة.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال -مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الاعداد والارقام والرسوم البيانية.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- أعرض فيلم قصير عن المياه وأهميتها بالنسبة للإنسان والكائنات الأخرى.
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (إجراء مواقف تمثيلية - تركيب صور - الرسم والتلوين).

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانياً المياه أمن وأمان في بلادي	• من خلال عرض الأسئلة شفويًا قم بتصنيف المياه على سطح الأرض. • استنتج تصنيف المياه على سطح الأرض ومجالات استخدامها. • أ طرح أسئلة على المتعلمين حول الفرق بين المياه السطحية والمياه الجوفية. • أوجه سؤال حول كيفية ترشيد المياه. • يتعرف علي أسماء السدود في دولة الإمارات العربية المتحدة. • نربط مع مادة العلوم في اختراع تجربته الاستمطار للتغلب على مشكلة قلة الأمطار. • يوضح الحلول للتغلب على مشاكل نقص المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة. • يبدي رأيه ويقيم نفسه في المحافظة على أهمية المياه من خلال الجدول بالكتاب المدرسي.	• يبين مصادر المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة. • وضح الفرق بين المياه العذبة والمالحة. • أستنتج مجالات تستخدم فيها المياه . • ما الفرق بين المياه السطحية والمياه الجوفية. • ما هي الحلول للتغلب على مشاكل نقص المياه.	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- أطلب من المتعلمين تقديم مهارة حل المشكلات في حل مشكلة نقص المياه ومشكلة الإسراف.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- كيف ستصرف لو شاهدت المواقف التالية (طلاب يتراشقون بالماء في المدرسة - الخادمة تغسل ساحة المنزل ولا تبالي بإسراف المياه - شاهدت أشخاص يسرفون في الماء عند الوضوء)
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

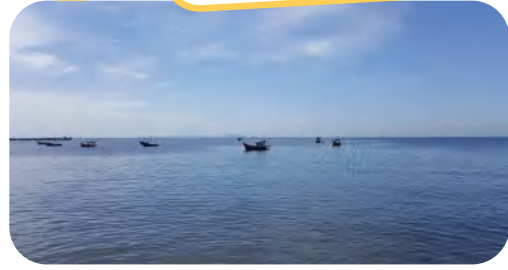
حل أنشطة ثانياً (المياه أمن و أمان في بلادي)

مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ الْمَالِحَةِ

الْبَحِيرَاتُ الْمَالِحَةُ

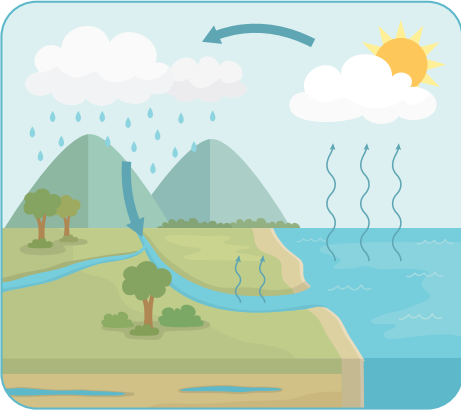


الْبَحَارُ وَالْمُحِيطَاتُ

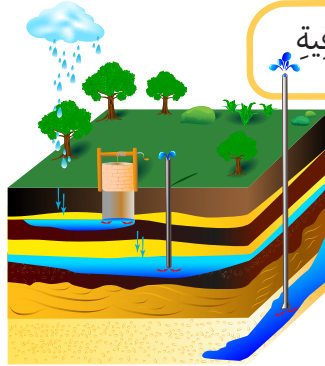


مِنْ الْمُسْكَلَاتِ الْبَيْئَةِ الَّتِي تَعَانِي مِنْهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ

زِيَادَةُ نِسْبَةِ الْمُلُوحَةِ وَالتَّبَخُّرِ



إِنْخِفَاضُ مَنَسُوبِ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَةِ



بِمَاذَا تُوحِي هَذِهِ الصُّورَةُ لَكَ؟

يَتَرَكُ لِلْمَتَعْلَمِ



أطبّق ما تعلّمتُ

أَسجّل أسماء بعض السُّدود الموجودة في دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.

● سد الشويب بمنطقة العين

● سد الوريعة (المنطقة الشرقية)

مهارة للمتعلم

أوضح رأيي

أقيّم نفسي في المُحافَظَةِ عَلَى أَهْمِيَّةِ المِياه بوضع علامة (✓) أمام كُلِّ عِبارةٍ مِنْ خِلالِ الجَدولِ الآتي:

لا أوافق	أوافق	مِنْ حَيْثُ العِبارات
		أتركُ صنبورَ المِياهِ مفتوحًا بَعْدَ الوُضوءِ.
	✓	أشاركُ جَماعَةَ البِئَةِ في المَدْرَسَةِ بِتَرْشِيدِ اسْتِخْدامِ المِياهِ.
	✓	أَنصَحُ أَصْدِقاِي بِعَدَمِ رَميِ الأوساخِ في مِياهِ البَحْرِ.

ثالثاً (الإنسان و البيئة)

المحور: الجغرافيا

المجال: الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب معرفه بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمها للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به .

نواتج التعلم

- يصف تأثير أبرز الأنشطة في أجزاء مختلفة من العالم.
- يفسر مفهوم البيئة.
- يفسر مفهوم النظام البيئي.
- يوضح مكونات النظام البيئي.
- يستنتج المشكلات التي تسبب التلوث.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المساندة:
- الاكتشاف.
 - التعلم الرمزي.
 - مجموعات العمل.
 - قراءة الصور وتحليلها.

- الرئيسية:
- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- حل المشكلات.
- الأبداع والابتكار.
- التفكير الناقد.
- التخيل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد و حل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: : الشعور بأهمية المياه وقيمتها
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على المياه من التلوث.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: : ترشيد استهلاك المياه والتواصل مع الآخرين في توعية الأفراد بأهمية المياه.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
رسم لوحات تعبر عن فكرة مبتكرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث-العرض الشفوي أمام الآخرين-الكتابة.
- التربية الإسلامية- أوجه التكامل: آيات و أحاديث شريفة تحث على العمل.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال -مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الاعداد والارقام والرسوم البيانية.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المُثَبِّرات المَرَبِّيَّة والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض مقطع فيديو للبيئة ومكوناتها.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس .
- مقترحات أخرى: -إجراء مواقف تمثيلية وتركيب صور - رسم وتلوين.
- استضافة أحد المختصين بالبيئة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثاً الإنسان والبيئة	• وظف التقنيات الحديثة في عرض آية قرآنيه • أعرض فيديو لمقولة المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان وناقش ما يعنيه فكر الباني وأستخلص منها القيم ونعزز إجابات الطلاب ماديا ومعنويا. • وضح دور النشاط البشري في التلوث. • فسر لهم مفهومي البيئة والنظام البيئي. • بعد الحوار والمناقشة ومن خلال مفهومي البيئة والنظام البيئي نتوصل إلى مكونات النظام البيئي. • أبرز دور الدولة في التوسع العمراني السريع إلى جانب محافظتها على البيئة. • أعرض مخطط للإنسان والبيئة متمثلة في الهواء والماء والتربة وعلاقة كلا منهما ودورهما المتبادل في استمرارية الحياة. • (نطبق ما تعلمنا) من خلال الصور التي توضح المشكلات التي تسبب التلوث يسجل المتعلمين مصادر التلوث أسفل كل صورة • نبين علاقة الكائنات الحية بالكائنات غير الحية ونضرب مثال علي احتياج النبات للضوء. • راع أصحاب الهمم من خلال الأنشطة التي تناسبهم وأشركهم في فعاليات الموقف الصفّي.	• أذكر أهم أسباب التلوث؟ • استنتج مكونات النظام البيئي؟ • استخلص من خلال الفيديو القيم التي تضمنتها مقولة الباني المؤسس. • أذكر مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالمسطحات الخضراء. • أذكر مثال علي علاقة الكائنات الحية وغير الحية .	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- أَسْتَقْبِلُ الإِجَابَاتِ الشَّفَوِيَّةَ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَلِخَصِّهَا عَلَى السَّبُورَةِ بِجَمَلٍ بَسِيطَةٍ.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلةٍ محوريةٍ تتناولُ ناتجَ التَّعلُّمِ فِي الحِصَّةِ الدَّرْسِيَّةِ.
- اختيارُ إستراتيجيَّةِ التَّقْوِيمِ الَّتِي تَرَاهَا مُنَاسِبَةً لِقِيَاسِ أَثَرِ التَّعلُّمِ وَنَاتِجِهِ.
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

حل أنشطة درس: ثالثاً (الإنسان و البيئة)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أُسَجِّلُ أَسْفَلَ كُلِّ صَوْرَةٍ مَصْدَرِ التَّلَوُّثِ:

مُشْكِلَاتُ تَسَبُّبِ التَّلَوُّثِ

التُّرْبَةُ



ما هُوَ مَصْدَرُ التَّلَوُّثِ ؟

النفايات

الماء



ما هُوَ مَصْدَرُ التَّلَوُّثِ ؟

وسائل النقل

الهواء



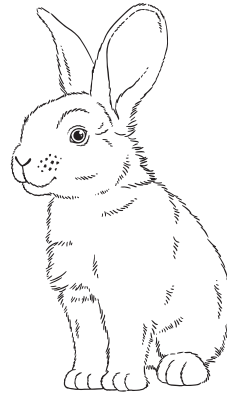
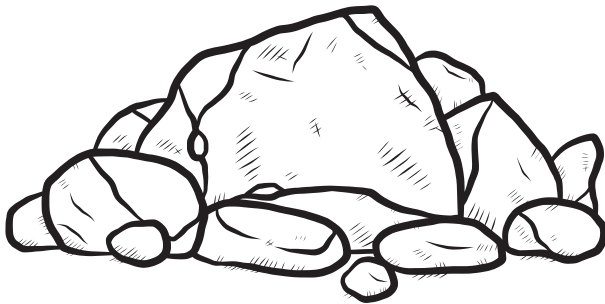
ما هُوَ مَصْدَرُ التَّلَوُّثِ ؟

المصانع

مهارة للمتعلم

أَنْظُرُ وَأَلَوِّنُ 

أمامكَ صورتَيْنِ داخلِ المُسْتَطِيلِ المَطْلُوبِ تَلْوِينُ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الكَائِنَ الحَيَّ وتركُ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الكَائِنَ غَيْرَ الحَيِّ.



الوَحدة الأولى: بيئي الإماراتية

الدَّرْس الثاني: بيئي مسؤوليتي

المحور: الجغرافيا

المجال: الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب معرفه بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهما للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به .

نواتج التعلم

- يصف تأثير أبرز الأنشطة البشرية على البيئة في أجزاء مختلفة من العالم (إعادة التدوير).
- يناقش أهمية الاحترام والتعاون المتبادل بين أفراد المجتمع.
- يقدم أمثلة لشخصيات كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات (الآباء المؤسسين).
- يفسر تأثير الموارد الطبيعية والبشرية والتكنولوجية في الأنشطة الاقتصادية ضمن مجتمعه.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | المساندة: | الرئيسية: |
|-------------------------|-----------------------|
| • الاكتشاف. | • الحوار والمناقشة. |
| • التعلم الرمزي. | • الاكتشاف. |
| • مجموعات العمل. | • قراءة وتحليل الصور. |
| • قراءة الصور وتحليلها. | • التفكير الإبداعي. |
| • الملاحظة. | |
| • الاستنتاج. | |
| • التعلم الذاتي. | |

مهارات التفكير العليا

- التفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التخيل.
- الإبداع و الابتكار.
- اتخاذ القرار

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد و حل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: الشعور بأهمية المحافظة على البيئة.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة من المخاطر البشرية.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: توعية الإنسان بأهمية البيئة في حياته.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة. رسم لوحات تعبر عن أهمية المحافظة على البيئة ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث-العرض الشفوي أمام الآخرين-الكتابة.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الصور والرسوم والأشكال - مهارة تلوين الصور - تنسيق الصور - جمع الصور.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المؤثرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض مقطع فيديو البيئة ومكوناتها.
- وجه المتعلمين لكتابة أكبر قدر من المعلومات التي توحى بها المادة المعروضة واربط ما شاهده بالدرس، ثم استنتج عنوان الدرس. اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: إجراء مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين - استضافة أحد المختصين بالبيئة.
- ضع بصمتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولا التكنولوجيا والبيئة	• وظّف التقنيات الحديثة واعرض آية قرآنية بصوت وصورة تمثل تدمير الإنسان للبيئة ثم اطرح أسئلة تثير التفكير لديهم ووضح ما تعنيه الآية القرآنية. • اعرض مقطع فيديو لإحدى لقاءات وحديث المغفور له الشيخ زايد بن سلطان مع مجموعة من السكان وناقش معهم ما يعنيه فكر الباني واستخلص القيم التي تتخللها المقولة عن حماية البيئة وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً. • استخلص من الطلاب مجالات التقدم التي حققها الانسان في استغلال موارد البيئة من خلال ملاحظة الصور التوضيحية ومناقشتها مع الزملاء. • وظّف الأسلوب الاستنتاجي والكتاب المدرسي ووجه المتعلمين إلى ملاحظة الصور كي يستنتجون دورة المياه في الطبيعية والسلسلة الغذائية للكائنات الحية واستخلص أهم النقاط فيها من خلال فقرة (هيا نستكشف). • كلف المتعلمين بشكل فردي أو بشكل جماعي بحل التمارين التطبيقية في فقرتي (الاحظ وأتعلم) و(أفكر وأشارك) وامنحهم فرصة التفكير، ثم يعرضوا إجاباتهم، ومساعدة المتعثرين وتحفيزهم وعزز المتفوقين. • راع أصحاب الهمم من خلال الأنشطة التي تناسبهم وأشركهم في فعاليات الموقف الصفّي.	• استنتج أهم النقاط المهمة التي ذكرت في الآية الكريمة. • استخلص القيم التي تخللتها مقولة الباني المؤسس. • عدد مراحل دورة المياه في الطبيعة. • لاحظ المتعلمين أثناء حل الأسئلة مع التصويب والتعزيز.	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- أستقبل الإجابات الشفهية من المتعلمين ولخصها على السبورة بجمل بسيطة.

التقويم الختامي

- صمّم ورقة عمل تقويمية تناسب مستويات الطلاب وتقيس مستواهم ويتم تنفيذها كتقويم ختامي.
- اختيار استراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه وطبقها في الموقف الصفّي.

حل أنشطة أولاً (التكنولوجيا والبيئة)

مهارة للمتعلم

اقص وألصق



ألصق الصور البيئية في مكانها المناسب بالاستعانة بالصورة الواردة في صفحة (111)



التلوث الجوي



طبقة الأوزون



دورة المياه في الطبيعة

مهارة للمتعلم

انظر وألون



أشارك زملائي في تلوين الصورة التي تمثل حماية بيئي من التلوث



أطبّق ما تعلمت



أستكمل البطاقة التعريفية الآتية:

الضارة - الهواء - الأوزون

الكلمات المساعدة

يُنتج عن تلوث الهواء تدمير طبقة الأوزون التي تحمي منا من أشعة

الشمس الضارة

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض بعض الصور التي توضح وعي الإنسان بالبيئة واهتمامه بها، ثم اطرح أسئلة استنتاجية استخلص منها عنوان الدرس.
- عرض صور بوسائل التقنيات الحديثة توضح أسس الحياة والأنشطة التي تلعب دورًا في حياة الإنسان مع التعليق عليها وربطها بالبيئة المحلية.
- اطرح أسئلة حول الدرس السابق كمدخل للدرس الذي ستقدمه بإجابات مختصرة.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
35 دقيقة	• استنتج أهم النقاط التي تخللتها فكرة الباني المؤسس التي قمت بقراءتها. • سمّ الوزارة التي تختص بالبيئة. • هات مقترحات أخرى تسهم في المحافظة على البيئة.	• راجع مراجعه عامه على الدرس الأول كاملاً واربط موضوعاته ببعضها، لتثبيت المعلومة في ذهن المتعلمين • وجّه المتعلمين بقراءة فقرة من فكر الباني المؤسس وناقشهم في أهم الأفكار التي تخللها ثم اطرح أسئلة استنتاجية تثير انتباههم مع تلقي الإجابات التي يقدمونها ودون الصحيح منها واستبعد الخطأ. • اقرأ الحوار الذي دار بين المعلم أحمد وخلفان وسيف وغانم وراشد، وناقشهم واطرح أسئلة تثير انتباههم مع تلقي الإجابات التي يقدمونها ودون الصحيح منها واستبعد الخطأ. • وجّه المتعلمين إلى ملاحظة الصور التي تعرض أعمال تسهم في حماية البيئة، ثم ناقشهم فيما تعنيه الصور واطرح أسئلة تخلق روح المنافسة بينهم، وعزز مشاركتهم وإجاباتهم مادياً ومعنوياً. • أعرض المؤسسات والهيئات العالمية والمحلية التي تسعى لحماية البيئة ومناقشتها مع الطلاب وعرض بعضاً منها أمام المتعلمين من خلال عرض فيديو. • كلف المتعلمين بشكل فردي أو بشكل جماعي بحل التمارين التطبيقية في فقرتي (ألاحظ وأتعلم) و(أفكر وأشارك) وامنحهم فرصة التفكير، ثم يعرضوا إجاباتهم، ومساعدة المتعثرين وتحفيزهم وعزز المتفوقين.	ثانياً: الوعي البيئي

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع أو رسم مخطط ذهني.

التقويم الختامي

- اعرض اسئلة محورية تناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية.
- اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس اثر التعلم ونتاجه.

حل أنشطة ثانياً (الوعي البيئي)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أستكمل البطاقة التعريفية الآتية:

الحاويات - إعادة تدوير - النباتات - مدينتي

الكلمات المساعدة

- أشارك بدورٍ فاعِلٍ ونَشيطٍ في المُحافظة على نَظافةِ **مدينتي**.
- أَتَجَنَّبُ إلحاقَ الأذى بِالْحَيَوَانَاتِ وَالنباتاتِ.
- أَتَخَلَّصُ مِنَ النُّفَايَاتِ بِوَضْعِهَا فِي **الحاويات** المُخصَّصةِ لَهَا.
- أَسْتَخْدَمُ لِلأشياءِ المُستعمَلةِ سابقًا في تَصْمِيمِ أَعْمَالٍ جَدِيدَةٍ وَمُفِيدَةٍ يُسَمَّى **إعادة تدوير**.

أستكشف وألَوّنُ 

أَسْكُتِشُفُ وَأَلَوّنُ الدَّائِرَةَ الَّتِي توضحُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ مِنْ بَيْنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ:



أرسم وألَوّنُ 

أَرَسُمُ وَأَلَوّنُ بِأَنَامِلِي سُلُوكًا أَقُومُ بِهِ لِلْحَافِظِ عَلَى نَظَافَةِ مَدْرَسَتِي:

مهارة للمتعلم

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- عرض بعض الصور التي توضح وعي الإنسان بالبيئة واهتمامه بها، ثم اطرح أسئلة استنتاجية استخلص منها عنوان الدرس.
- عرض صور بوسائل التقنيات الحديثة توضح أسس الحياة والأنشطة التي تلعب دورًا في حياة الإنسان مع التعليق عليها وربطها بالبيئة المحلية.
- اطرح أسئلة حول الدرس السابق كمدخل للدرس الذي ستقدمه بإجابات مختصرة.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
35 دقيقة	• قدم مقترحات أخرى تسهم في المحافظة على البيئة. • لاحظ المتعلمين أثناء تحليل مقولة الباني المؤسس -رحمه الله-. • عدد بعض الأضرار التي يسببها الإنسان للبيئة. • صغ بأسلوبك المقصود بمفهوم ترشيد الاستهلاك. • هات أمثلة لنعم أنعمها الله على الإنسان.	• درب المتعلمين على مهارة تحليل الصور واستخلص منهم طرق المحافظة على البيئة واستمع إلى إجاباتهم وعزز الصحيح وصوب الخطأ، وجههم لحل النشاط المرافق للدرس. • وضح للمتعلمين القيم التي يتضمنها حديث الرسول - صلى الله عليه وسلم: (إمالة الأذى عن الطريق صدقة). • ناقش المتعلمين في مقولة الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رحمه الله- واطلب منهم استخراج الأفكار الهامة، ثم اطرح أسئلة تثير تفكيرهم وتخلق التنافس بينهم واستمع إلى إجاباتهم وعزز الصحيح وصوب الخطأ. • ساعد المتعلمين على استيعاب معنى ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية فقرة (هيا نستكشف) ووجههم إلى إعطاء تفسير لهذا المعنى، كل حسب قدراته، ثم اشرح معنى الترشيح بأسلوب مبسط مع تقديم أمثلة مرتبطة بحياتهم. • كلف المتعلمين بشكل فردي بحل نشاط أفكر وأشارك، تابع حلهم وساعد المتعثرين وشجّع المتفوقين. • وجه المتعلمين إلى فقرة (أقرأ وأتعلم) كي تقرأ قراءة صامتة خلال وقت محدد، ثم قم بقراءتها قراءة جهريّة وناقشهم، واستخلص أهم النقاط التي تتخللها الفقرة وأكد على المهمة منها وعزز لديهم النعم التي أنعمها الله علينا نحن البشر. • كلف المتعلمين بشكل فردي أو بشكل جماعي بحل التمارين التطبيقية في فقرتي (ألاحظ وأتعلم) و (أفكر وأشارك) وامنحهم فرصة التفكير، ثم يعرضوا إجاباتهم، ومساعدة المتعثرين وتحفيزهم وعزز المتفوقين.	ثالثاً: كي يبقى عالمي نظيفاً

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين سؤال ما الذي أعجبك في درس اليوم.
- اطلب الى المتعلمين تقديم أفكار إبداعية تساهم في المحافظة على البيئة.

التقويم الختامي

- امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لاستكمال حل الأنشطة.
- قدّم مقترحات لحل المشكلات البيئية التالية: التلوث المائي - التلوث الهوائي - تملُّح التربة - نقص المياه والنبات.

حل أنشطة ثالثاً (ي يبقى عالمي نظيفاً)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

الْوَنُ الْمُرَبَّعُ أَمَامُ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:



● أَرْمِي النُّفَايَاتِ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

● أَبْتَعِدُ عَنْ إِسْتِخْدَامِ الْأَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ.

● أُعِيدُ تَدْوِيرَ النُّفَايَاتِ فِي أَشْيَاءٍ مُمَكِّنِ الْإِسْتِفَادَةَ مِنْهَا.

● أَتْرُكُ صُنْبُورَ الْمِيَاهِ مَفْتُوحًا.

أُسْتَكْشِفُ وَأُسَجِّلُ

أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ لِأَتَوْصَلَ لِلشَّعَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:



ا	ن	ل	ي	ي	ف	م	ع	ظ
---	---	---	---	---	---	---	---	---

عالمي نظيف



ع	ا	ل	م	ي	ن	ظ	ي	ف
---	---	---	---	---	---	---	---	---

أوجّه نصيحة



أُسجِّل اثنين مِنَ الإرشاداتِ الَّتِي تُساعدُ على نَشْرِ الوَعْيِ البيئيِّ بالاستِعاَنةِ بالشكل التالي:

● مهارة للمتعلم



شكرًا قادي



أوجّه كَلِمَةً شُكْرٍ لِقَادَةِ دَوْلَتِي لِحِرْصِهِمْ على حِمَايةِ البيئَةِ:

● مهارة للمتعلم



فَخْرُ الإِمَارَاتِ صَاحِبُ السُّمُو الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ آلِ نَهْيَانَ رئيس الدولة - حَفِظَهُ اللَّهُ

المحور: التاريخ

المجال: الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة ومواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه.

نواتج التعلم

- يشرح الدور القيادي للشخصيات الوطنية (محمّد بن زايد) في نهضة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يصف اهتمام ألباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- في تطوير الأنشطة الاقتصادية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|---|--|
| <p>المساندة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاكتشاف. • التعلم الرمزي. • مجموعات العمل. • قراءة الصور وتحليلها. | <p>الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. |
|---|--|

مهارات التفكير العليا

- التفكير الناقد.
- التحليل.
- التأمل و التخيل.
- التصميم و الابتكار.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تنمية الذات.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
رسم لوحات تعبر عن فكرة مبتكرة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - : مهارة التحدث-العرض الشفوي أمام الآخرين-الكتابة..
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال -مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الاعداد والارقام والرسوم البيانية.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبّورة.
- الصُّورُ المُناسبةُ.
- المُمثِّراتُ المرئيَّةُ والعروض التقديمية.
- الأفلامُ التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- أعرض فيلماً قصيراً أو عرض تقديمي عن فخر الإمارات الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال العرض .
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس .

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
أولاً: نشأة	• أطلب من أحد المتعلمين قراءة الفكرة الرئيسية بصوت جهري أمام المتعلمين. • تصميم شجرة العائلة للشيخ محمد بن زايد، وتوظيف مهارة العصف الذهني في معرفة أصول الشيخ محمد بن زايد - حفظه الله -. • وجه المتعلمين للتعرف على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة وتحديد المناطق التي شهدت نشأة الشيخ محمد بن زايد - حفظه الله - وعزز قيمة الأسرة. • وجه المتعلمين للإجابة عن أسئلة الكتاب. • توظيف مهارة الرياضيات في ترتيب إنجازات الشيخ محمد بن زايد - حفظه الله - مع غرس روح العلم ومواصلته لخدمة نفسه والوطن. • توجيه المتعلمين لتفسير أهم صفات الشيخ محمد بن زايد بأسلوب بسيط، مع ربط هذه الصفات بحياتهم اليومية. • وجه المتعلمين للإجابة عن أسئلة الكتاب. • وجه أنشطة تهتم بالفروق الفردية والابتكار بين المتعلمين.	• وضح أسباب تفوق الشيخ محمد بن زايد - حفظه الله - في مراحل حياته؟ • عدد أهم الصفات الشخصية التي يتحلّى بها الشيخ محمد بن زايد - حفظه الله -.	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس.
- سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة.

التقويم الختامي

- أعد لوحة جدارية يلصق بها المتعلم الإنجازات التي يريد أن يحققها في حياته القادمة.
- تصميم ورقة تقويمية نهاية الحصة.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- أعرض فيلماً قصيراً أو عرض تقديمي عن فخر الإمارات الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال العرض .
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس .

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانياً: اهتماماته	• توجيه أحد المتعلمين لقراءة الفقرة قراءة جهرية وواضحة للمتعلمين. • العمل على توزيع المتعلمين مجموعات صغيرة وتكليفهم بإكمال النشاط مع الدعم المستمر للمتعلمين وإثارة الدافعية لديهم • وضع مجسم للككرة الأرضية وتحديد للمتعلمين أهم الدول التي توازي دولة الإمارات في اهتماماتها في التنمية البشرية، مع زرع قيم الفخر لما وصلت له دولة الإمارات العربية المتحدة في الوقت الراهن. • فتح المجال للمتعلمين للتعبير عما يمثلهم لهم الوطن وواجبهم بعد اتخاذ الحكام قدوة. • اربط أثر اهتمام الشيخ محمد بن زايد بالتراث في توجيه المتعلمين للحفاظ على موروث الدولة وتقدير جهود السابقين. • توجيه المتعلمين للعمل في مجموعات إيجابية مع مراعاة الفروق الفردية بأنشطة تناسبهم.	• فسر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالتراث؟ • وضح مظاهر دعم الشيخ محمد بن زايد آل نهيان للتعليم؟	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس.
- سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة.

التقويم الختامي

- اختيار استراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائجه.

5 دقائق

التمهيد «التهيئة»

- عرض صور عن مفاخر لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -.
- عرض فيديو عن مواقف صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد الإنسانية .

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
ثالثاً: مواقفه	• توجيه المتعلمين لملاحظة الصور وتشجيعهم على التعبير عنها بلغة صحيحة وواضحة لتعزيز مبادرة القراءة. • توجيه المتعلمين للإجابة عن أسئلة الكتاب، مع الحرص على متابعتهم للكتابة السليمة. • توجيه المتعلمين لتلوين شعار (يوم الشهيد) بالألوان التي تناسبه. • عرض فيديو عن زيارة الشيخ محمد بن زايد للمصابين في عاصفة الحزم وترسيخ مبدأ اهتمام الراعي للرعية. • توظيف مهارة العصف الذهني عن طريق طرح سؤال عن أهمية اتخاذ موقف إيجابي مع الدول الشقيقة، مرسخين القيم الدينية من خلال مبادئ الإسلام للاهتمام بسابع جار. • توظيف مهارة المقارنة بين حكم المغفور له زايد بن سلطان آل نهيان وتوجه سمو الشيخ محمد بن زايد - حفظه الله - من خلال إيجاد الفرق بين الصور الموضوعة في الكتاب.	• عبر ما يعني لك يوم الشهيد؟ • استنتج أهم صفات الشيخ محمد بن زايد آل نهيان من خلال مواقفه؟	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- عزز قيم القيادة والمسئولية وطاعة ولي والأمر في نفوس الطلاب .

التقويم الختامي

- اختيار استراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائجه .
- تصميم بطاقة فخر واعتزاز لسمو الشيخ محمد بن زايد - حفظه الله - .

حل أنشطة الدرس الثالث: فخر الإمارات الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله. أولاً: نشأته.

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

- أحوطُ بِرِسْمِ دَائِرَةٍ عَلَى الْخَرِيطَةِ لِلْمَكَانِ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ صَاحِبُ السُّمُو الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللَّهُ.



- ما اللقب الذي يُطَلَّقُ عَلَى سُمُو الشَّيْخَةِ فَاطِمَةَ بِنْتِ مُبَارَكٍ؟

أم الإمارات

هل تَعَلَّمُ أَنَّ:

اسم سموه الكامل مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ
بن سلطان بن زايد بن خليفة بن
شخبوط بن ذياب بن عيسى آل
نهيان الفلاحي.



اكتشف صفات الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله - من ملاحظة هذه الصور:

عسكري - رياضي - سياسي - حكيم

الكلمات المساعدة



عسكري



رياضي



سياسي



حكيم

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أَسْتَكْمِلُ الْبِطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ الْآتِيَةَ:

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ 2004م - الإِسْلَامِيّ - الثَّالِثُ - 2022م

● تَرْتِيبُ صَاحِبِ السُّمُو الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ زَايِدٍ آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللَّهُ - بَيْنَ إِخْوَتِهِ

هُوَ الثَّالِثُ

● تَوَلَّى صَاحِبِ السُّمُو الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ زَايِدٍ آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللَّهُ - مَنُصَّبَ وَلِيَّ عَهْدِ أَبُو ظَبْيٍ

فِي سَنَةِ 2004 م

● يُعْتَبَرُ صَاحِبِ السُّمُو الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ زَايِدٍ آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللَّهُ - مُؤَثِّرًا فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ

وَالْإِسْلَامِيّ

● تَوَلَّى صَاحِبِ السُّمُو الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ زَايِدٍ - حَفِظَهُ اللَّهُ - رِئَاسَةَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ فِي سَنَةِ

2022 م

ثانياً: اهتماماته.

مَجَالَاتُ إِهْتِمَامِ صَاحِبِ السُّمُو الشَّيْخِ مُحَمَّدٍ بْنِ زَايِدٍ آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللَّهُ.



الحياة الحيوانية
(البيئة)



التراث



الأبناء/ الطلبة

● أَذْكُرُ السِّلَاحَ الْحَقِيقِيَّ فِي وَقْتِنَا الْحَالِيِّ كَمَا حَدَّدَهُ سُمُوهُ.

العلم

● أَكْتُبُ أَسْمَاءَ الدُّوَلِ الْمُتَقَدِّمَةِ تَعْلِيمِيًّا وَاقْتِصَادِيًّا.

فنلندا ونيوزيلاندا

● أَسْجُلُ دَوْرِي تَجَاهَ وَطَنِي وَأَنَا عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ.

أحافظ على نظافة بيئتي

أشارك في حملات التطوع.

ثالثاً: مواقفه

داخل دولة الإمارات العربية المتحدة



● في الصور السابقة مساندة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله - لأسر

الشهداء

● تحتفل دولة الإمارات العربية المتحدة في 30 من نوفمبر من كل عام بـ **يوم الشهيد**

مهارة للمتعلم

● ألون شعار يوم الشهيد.



زيارة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان لمركز تدريب المناصة.



يوم الشهيد
الإمارات العربية المتحدة
COMMEMORATION DAY UNITED ARAB EMIRATES

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَحَدُ وَجْهِ الشَّبهِ بَيْنَ هَاتَيْنِ الصُّورَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:



صَاحِبُ السُّمُو الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ
آلِ نَهْيَانَ فِي مَصْرَ



الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
- رَحِمَهُ اللَّهُ - فِي مَصْرَ

يَتَرَكُ لِلْمَتَعَلِّمِ

قُدُّوتُنَا صَاحِبِ السُّمُو الشَّيْخِ
مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ آلِ نَهْيَانَ -
حَفِظَهُ اللَّهُ - بِالتَّزَامِهِ بِالزِّيِّ
الْوَطَنِيِّ وَإِبْرَارِ الْهُوِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ
فِي الْمَحَافِلِ الدَّوْلِيَّةِ.



صَاحِبُ السُّمُو الشَّيْخِ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ
آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللَّهُ - وَالرَّئِيسُ
الْأَمْرِيكِيُّ السَّابِقُ دُونَالْدُ تْرَامْبِ



أرسم، وألون بأناملي سلوكًا أقوم به للحفاظ على نظافة مدرستي:

مهارة للمتعلم

الوَحدة الثانية: إماراتي و أفتخر الدَّرْسُ الأول: يوم غير التاريخ

المحور: التربية الوطنية

المجال: الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسكًا بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة، ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يبين التأثيرات التي شهدتها دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يصف اهتمام الباني المؤسس بتطوير الأنشطة الاقتصادية.
- يقدم أمثلة لشخصيات كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات.
- يصمم مخططًا ورسومات ونماذج لعرض معلومات جغرافية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|--|--|
| المساندة: <ul style="list-style-type: none">• الاكتشاف.• التعلم الرمزي.• مجموعات العمل. | الرئيسية: <ul style="list-style-type: none">• الحوار والمناقشة.• قراءة وتحليل الصور. |
|--|--|

مهارات التفكير العليا

- التفكير الناقد.
- البحث و الاستكشاف.
- التوقع.
- الإبداع و الابتكار.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تنمية الذات..
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة -الانتماء والولاء للأسرة -التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم القدرة على التصميم والتخيل والابتكار.
- البحث والاستكشاف في تعزيز احترام القوانين في الدولة من خلال أفكار إبداعية.
- توجيه الطلبة لتصميم نماذج تجسد خطوات قيام الاتحاد.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث-العرض الشفوي أمام الآخرين-الكتابة.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال -مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الاعداد والارقام والرسوم البيانية.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المؤثرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- توزع صور عن الشيخ زايد آل نهيان - رحمه الله - وقيام الاتحاد.
- عرض فيديو عن خطوات قيام الاتحاد لدولة الإمارات العربية المتحدة.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
35 دقيقة	• أقرأ القصة لتتعرف علي موقع عرقوب السديره. • عدد أسماء الشخصيات التي شاركت في اجتماع عرقوب السديره. • أذكر القرار الصادر عن اجتماع دبي الثاني سجل تاريخ قيام الاتحاد. • عرف الدستور وأذكر أهميته. • أعط أمثله للالتزام بالقوانين من داخل المدرسة. • عزز دور دولتنا في الاهتمام بسيادة القانون والالتزام بالدستور ما الإنجازات التي حققها الاتحاد في المجالات المختلفة؟	• توجيه المتعلمين لقراءة قصه اجتماع عرقوب السديره. • عرف المتعلمين بشخصيات القصة الرئيسية. • عزز دور الشيخ زايد والشيخ راشد رحمهما الله في بناء الخطوة الأولى لقيام الاتحاد. • أعرض خريطة لدولة الإمارات العربية المتحدة وكلف المتعلمين بتحديد موقع كل من أبو ظبي ودبي • عرف المتعلمين بتاريخ اجتماع عرقوب السديره وثبته على السبورة • (أفكر وأتعلم) من خلال مجموعات العمل كلف المتعلمين في تحوير مكان اجتماع السديره وكذلك تتبع خط السير من إمارة أبو ظبي إلى عرقوب السديره ومن دبي إلى عرقوب السديره • عزز المتعلمين ماديا ومنويا • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطه وفعاليات الدرس • وضح للمتعلمين الدستور المؤقت والدستور الدائم من خلال سؤال النشاط الموجود بالدرس • أربط المشهد التمثيلي بقيام الاتحاد وإعلان الدستور • وجه المتعلمين لاستنتاج أهمية الدستور بتوظيف مهارة العصف الذهني • أربط مع التربية الإسلامية في الآيات التي تدخل على الشورى والتعاون • (أطبق ما تعلمت) يستكمل الجدول بالكتاب المدرسي المبين لخطوات قيام الاتحاد بمراحله المختلفة.	أولاً: خطوات قيام الاتحاد

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجيه.

- اعرض مادة فيلميه متكاملة عن قيام الاتحاد حتى إعلان الدستور.
- وجه المتعلمين لتطبيق الحوار على شكل مشهد تمثيلي.
- مقترحات أخرى (قصة قصيرة - استضافة أحد الشخصيات لتحدثنا عن قيام الاتحاد وإعلان الدستور).
- اعرض قصاصة الصحيفة التي تتحدث عن قيام الاتحاد وإعلان الدستور.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانياً: قرارات الاتحاد	• راجع مراجعه عامه على الدرس الأول كاملا واربط موضوعاته ببعضها، لتثبيته في ذهن المتعلمين. • عرض مادة فيلميه عن قيام الاتحاد. • وجه المتعلمين لقراءة أقوال الآباء المؤسسين. • عزز أهمية قيمة الشورى في قيام الاتحاد. • كلف طالباً متميزاً لقراءة القرار الصادر عن اجتماع دبي الثاني قراءة جهريّة صحيحة مستشعراً أهميته. • من خلال الشبكة العنكبوتية أو باستخدام وسائل عرض مناسبة، اعرض قصاصة الصحيفة التي تتحدث عن قيام الاتحاد، مثبتاً الحدث مع التاريخ على السبورة. • وجه انتباه المتعلمين إلى دور قيادتنا -حفظهم الله - في تحقيق الاتحاد من خلال عرض صورة روح الاتحاد. • كلف المتعلمين بتحضير عرض مصور عن الإنجازات التي حققها قيام الاتحاد. • راع أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. • اعزز إجابات المتعلمين ماديا ومعنويات من خلال المحاكاة وتدريب المتعلمين على مشهد تمثيلي عرف المتعلمين مفهوم البيان الاتحادي. • اربط المشهد التمثيلي بقيام الاتحاد وإعلان الدستور. • وجه المتعلمين لاستنتاج أهمية قرارات الاتحاد بتوظيف مهارة العصف الذهني.	• عرف مقررات الاتحاد. • استنتج أهمية مقررات البيان الاتحادي. • عدد الإنجازات التي حققتها الدولة في ظل دولة الاتحاد.	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع او رسم مخطط ذهني .

التقويم الختامي

- اعرض اسئلة محورية تناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية.
- اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس اثر التعلم ونواتجه.

- توزيع بازل على المتعلمين لتوظيف مهارة التركيب للوصول بالمتعلمين لمفهوم الدرس.
- عرض صور للمتعلمين عن مجموعة من الوثائق الرسمية التي تشترك مع بعضها البعض بشعار دولة الإمارات العربية المتحدة

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثاً: رموزٌ بلادِي	• توزيع المتعلمين مجموعات ليسهل التواصل مع الجميع. • يعرض المعلم شعار دولة الإمارات السابق والحالي وتوظيف مهارة المقارنة لتمييز الاختلافات. • توظيف العمل الفردي للإجابة عن الأنشطة في الكتاب المدرسي • رفع العلم أمام المتعلمين وتوظيف مهارة العصف الذهني عما يعني لهم العلم مع تعزيز قيم المواطنة واحترام رموز الدولة. • اختيار متعلم لقراءة ما يخص العلم قراءة جهدية أمام المتعلمين. • توجيه المعلم للمتعلمين عند الإجابة عن أنشطة الكتاب.	• إلى ماذا يرمز شعار الصقر؟ • أين نجد علم دولة الإمارات العربية المتحدة؟	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

التقويم الختامي

- اعرض اسئلة محورية تناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية.
- اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس اثر التعلم ونواتجه.

حل أنشطة الدرس الأول يوم غير التاريخ أولاً: خطوات قيام الإتحاد.

أَقْصُ وَأَلِصِقُ

أَلِصِقْ صَوْرَ قَادَةِ الْإِتِّحَادِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ، بِالصُّورِ الْوَارِدَةِ فِي صَفْحَةِ (111).



السَّيِّحُ رَاشِدَ بْنَ سَعِيدِ آلِ مَكْتُومٍ
- رَحِمَهُ اللَّهُ -



السَّيِّحُ زَايِدَ بْنَ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
- رَحِمَهُ اللَّهُ -

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَضَعْ الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ.

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ اجتماع دبي الاول - قيام الإتحاد - اجتماع دبي الثاني - اجتماع عرقوب السديرة

● 18 فبراير/ 1968م اجتماع عرقوب السديرة

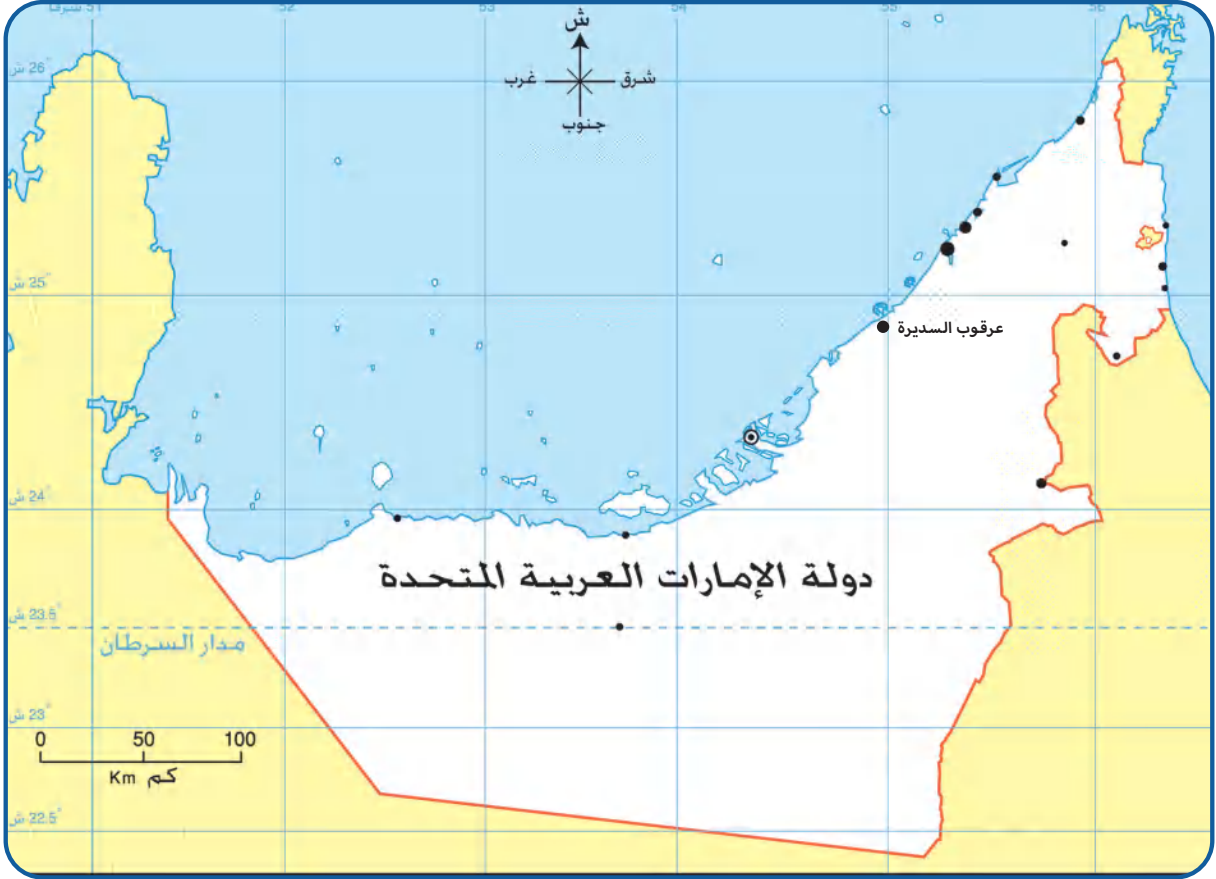
● 25 فبراير/ 1968م اجتماع دبي الأول.

● 18 يوليو/ 1971م اجتماع دبي الثاني.

● 2 ديسمبر/ 1971م قيام الاتحاد.



أَحْوَطُ مَوْقِعَ اجْتِمَاعِ عَرْقُوبِ السَّدِيرَةِ فِي خَرِيطَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.



ثانياً: قرارات الاتحاد

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أُسْتَكْمِلُ الْمَخْطَّطَ الذَّهْنِيَّ الْآتِي:



في دبي

● رَفَعَهُ السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ

نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.

● فِي قَصْرِ الضِّيَافَةِ بِدُبَيِّ.

في أبوظبي

● رَفَعَهُ الْمَغْفُورُ لَهُ السَّيِّحُ خَلِيفَةُ بْنُ

زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.

● فِي قَصْرِ الْمَنْهَلِ الْعَامِرِ بِأَبُو ظَبْيٍ.

أَوْثِّقُ مَعْلُومَاتِي



أَشَارِكُ زُمَلَائِي فِي تَسْجِيلِ قَرَارَاتِ الْإِتِّحَادِ:

● تَعَيَّنَ السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسًا لِلدَّوْلَةِ.

● تَعَيَّنَ السَّيِّحُ رَاشِدُ بْنُ سَعِيدِ آلِ مَكْتُومٍ نَائِبًا لِرَئِيسِ الدَّوْلَةِ.

● اخْتِيَارَ شَعَارِ الدَّوْلَةِ.

● اخْتِيَارَ أَلْوَانِ الْعِلْمِ.

أَرْسُمُ ، وَأَلَوُّنُ



أَرْسُمُ ، وَأَلَوُّنُ بِأَنَامِلِي عِلْمَ دَوْلَتِي الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:

مَهَارَةٌ لِلْمَتَعَلِّمِ

ثالثاً: رموز بلادي

○ أضع علامة (✓) في الدائرة أسفل شعار دولة الإمارات العربية المتحدة الحالي.



شعار دولتي عام
2008م



شعار دولتي عام
1973م

أرسم ، وألونُ مهارة للمتعلم



أضع بصمات أصابعي بألوان علم دولتي الإمارات العربية المتحدة.

أَفَكِّرْ، وَأُشَارِكْ

- أَحْوَطُ بِأَنَامِلِي عَلَى مَكَانِ شِعَارِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ.
- أَشَارِكُ زُمْلَائِي فِي تَوْصِيلِ الصُّورِ الْآتِيَةِ بِمَسَامَاها الْمُنَاسِبِ لَهَا فِي الْمُسْتَطِيلِ.



بِطَاقَةُ الْهُوَيَّةِ

الْوِزَارَاتُ وَالْمَوْسَسَّاتُ



الْكُتُبُ وَالْمَوْلاَفَاتُ



جَوَازُ السَّفَرِ



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

أَرْسُمُ شِعَارَ دَوْلَتِي:

مِهَارَةٌ لِلْمَتَعَلِّمِ

الوَحدةُ الثانية: إماراتي و أفتخر الدَّرْسُ الثاني: حدثٌ و ذكرى

المحور: التربية الوطنية

المجال: الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يبين التأثيرات التي قد تشهدها الدولة في حالة تأدية الناس لمسؤولياتهم.
- يصمم مخططًا ورسومات ونماذج لعرض معلومات جغرافية.
- يفسر تأثير الموارد الطبيعية والبشرية في الأنشطة الاقتصادية في مجتمعه.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- | الرئيسية: | المساندة: |
|-------------------------|-------------------------|
| • الحوار والمناقشة. | • الاكتشاف. |
| • قراءة الصور وتحليلها. | • التعلم الرمزي. |
| • الاستنتاج. | • مجموعات العمل. |
| • العصف الذهني. | • قراءة الصور وتحليلها. |

مهارات التفكير العليا

- التفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التخيل.
- الإبداع و الابتكار.
- اتخاذ القرار.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تنمية الذات.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- توجيه الطلبة لتصميم بطاقة تدل على حب المتعلمين لقيادتهم.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث-العرض الشفوي أمام الآخرين-الكتابة.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال -مهارة تلوين الصور.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المُثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- وظيف موقفاً تمثيلاً عن اليوم الوطني يقوم به المتعلمون، أو اعرض فلماً قصيراً عن اليوم الوطني.
- كلف المتعلمين باستخدام الألوان في تلوين علم الدولة.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- اعرض صوراً عن اليوم الوطني ويوم الشهيد ويوم العلم.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: اليوم الوطني	• وجه انتباه المتعلمين للتعرف على الأحداث الهامة في الدولة ، كاليوم الوطني ويوم الشهيد ويوم العلم ، وتدريب المتعلمين على تنفيذ مشهد تمثيلي قصير. • استخدم العرض المرئي في عرض صورة الباني المؤسس، وقم بتوظيف العصف الذهني في طرح أسئلة حولها، من خلال مجموعة العمل أو بالتعلم الذاتي باستخدام الألوان. • تابع إنجاز المهام بملاحظة أداء المتعلمين، وتحفيزهم، ومساعدة المتعثرين، وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً. • وظيف الآية القرآنية (واعتصموا بحبل الله جميعاً) واطلب من الطلاب قراءتها، واربطها باليوم الوطني. • كلف المتعلمين بالإجابة على الأسئلة المطروحة في الدرس، وتابع إجاباتهم. • وجه انتباه المتعلمين إلى المعالم الهامة في إمارات الدولة، واطلب منهم استكمال الإجابات، وعزز الإجابات الصحيحة. • كلف بعض المتعلمين بتنفيذ قراءة جهرية صحيحة أمام زملائهم. • صوب أخطاء القراءة إن وجدت. • أتابع أصحاب الهمم من خلال الأنشطة التي تناسبهم.	• أذكر المناسبة التي رفع فيها راشد العلم. • أكتب عبارة أعبر فيها عن سروري بقيام الاتحاد. • أستكمل المخطط الذي يبين معالم إمارات الدولة.	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة.
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدريسة.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

- اعرض فلمًا قصيرًا يبين اليوم الذي رُفع فيه العلم في مناسبتة الأولى، أو عرضًا تقديمي يظهر التاريخ الذي اتُخذ فيه يومًا للعلم، واستنتج أكبر قدر ممكن من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بالدرس.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين)

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانيًا: يوم العلم	• راجع مراجعه عامه على الدرس الأول كاملا واربط موضوعاته ببعضها، لتثبيتها في ذهن المتعلمين. • كلف المتعلمين باستكمال تلوين أقسام العلم وما يدل على الألوان، وتابع إنجازهم، وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً. • وجه المتعلمين لملاحظة الصور الواردة لرفع العلم على أسطح المنازل والمؤسسات الحكومية في يوم العلم، وأهمية هذا اليوم. • اعرض صورًا مختلفة ليوم العلم في إمارات الدولة، واربط بينه وبين تاريخ تسلم المغفور له الشيخ خليفة -رحمه الله- مقاليد الحكم. • وظف مهارة العصف الذهني في ذكر أهمية العلم للدولة وما يرمز له. وظف أسلوب التعلم التعاوني، وكلف المتعلمين بوضع الإجابة الصحيحة أمام العبارات الواردة فينشاط (أطبق ما تعلمت). • تابع إنجاز المهام بملاحظة أداء المتعلمين وتحفيزهم ومساعدة المتعثرين منهم، وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً. • كلف المتعلمين بترديد النشيد الوطني، مع رفع علم الدولة داخل الصف. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. • وجه انتباه المتعلمين إلى دور قيادتنا الرشيدة -حفظهم الله- في تحقيق الإنجازات عزز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.	• أسمى المناسبة التي تحتفل فيها دولتنا في الثالث من نوفمبر. • أكتب اسم القائد الذي أطلق مناسبة يوم العلم. • أستكمل الإجابة على الأنشطة في (أفكر وأتعلم وأطبق ما تعلمت).	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- أكد على أهمية الأحداث الواردة في الدرس؛ كاليوم الوطني ويوم العلم.
- أطلق خيال المتعلمين للتعبير عن يوم العلم بالرسم، أو بالصاق صور مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- قم بإثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر استراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه

- وُظف الآية الكريمة التي تتحدث عن الشهيد وما أعد الله له يوم القيامة (ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أمواتاً بل أحياء عند ربهم يرزقون). ثم استنتج أكبر قدر ممكن من الأفكار والمعلومات التي توحى بها الآية.
- اعرض صورة أو مقطع فيديو للشهيد سيف غباش المري.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ا طرح أسئلة حول الدرس السابق واربطه بالدرس الجديد.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
• وُظف مهارة الاستنتاج للتوصل إلى المفهوم. • وجه المتعلمين لقراءة النص قراءة متأنية صحيحة، وناقش معهم مسيرته التعليمية. • اعرض على المتعلمين خريطة لدولة الإمارات العربية المتحدة، مبيناً عليها إمارة رأس الخيمة ومنطقة المعيرض مسقط رأس الشهيد. • اعرض صورة الشارع الذي أطلق عليه اسم الشهيد في إمارة أبوظبي ثم وجه المتعلمين لاستكمال كتابة عبارة مناسبة تحت صورة. • اعمل على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن، وتعزيز الهوية الوطنية في نفوس المتعلمين. • كلف المتعلمين بشكل فردي بالنشاط (أطبق ما تعلمت) على الأسئلة المرفقة، وتابع أداء الطلاب، وعزز إجاباتهم مادياً ومعنوياً. • وجه المتعلمين لتصميم بطاقة يعبرون فيها عن حبهم للشهيد. • تابع إنجاز المهام بملاحظة أداء المتعلمين، وتحفيزهم، ومساعدة المتعثرين، وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً. • أتابع أصحاب الهمم من خلال الأنشطة التي تناسب امكانياتهم.	• أين بدأ الشهيد مسيرته التعليمية؟ أذكر متى تحتفل دولة الإمارات العربية بيوم الشهيد؟ أكتب بماذا وعد الله تعالى الشهداء يوم القيامة؟ أوضح شفوياً كيف كرمت دولتنا الشهيد سيف غباش؟	35 دقيقة	ثالثاً: شهيد في ذاكرة الإمارات

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: أكتب ما أعجبني من شخصية سيف غباش؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

- أثر أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- صمم ورقة عمل تقويمية، تقيس مدى استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة.

حل أنشطة الدرس الثاني حدث و ذكرى أولاً: اليوم الوطني.

أطبّق ما تعلّمتُ

أجيب عما يأتي:

- أذكرُ المناسبةَ التي رَفَعَ فيها رَاشِدُ العَلَمَ.
- **اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.**
- أكتبُ عبارةً أعبرُ فيها عن سُروري بقيامِ إتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة:
- **مهارة للمتعلم.**



«إن الإمارات أمانة في عنق كل منا و
الأمانة هي أن نظل نحافظ عليها»

المغفور له

السَّيِّحُ خليفة بن زايدٍ بِنُ آل نَهْيَان
- رحمه الله -

أفكر و أشارك

أضعُ إشارةَ (✓) داخلَ المُرَبَّعِ:

العبارات	أوافق	لا أوافق
أحتفلُ باليومِ الوطنيِّ لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحِدةِ كُلِّ عامٍ.	✓	
قام الإِتِّحادُ في الثَّاني مِنْ ديسَمَبرِ لعامِ 1971م.	✓	
اللوحاتُ الشَّعْبيَّةُ مِنْ مَظاهِرِ الإحتفالِ باليومِ الوطنيِّ.	✓	
أعاهدُ اللهَ أن أكونَ مواطناً مخلصاً لوطني.	✓	

شكرًا قادي

أَسْتَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الْآتِي بِكِتَابَةِ اسْمِ كُلِّ إِمَارَةٍ أَمَامَ الْمُعَلِّمِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:



إِمَارَةُ أَبُوظَبِي

إِمَارَةُ الشَّارِقَة

إِمَارَةُ عَجْمَان



إِمَارَةُ الْفَجِيرَة



إِمَارَةُ دُبَي



إِمَارَةُ رَأْسِ الْخَيْمَة



إِمَارَةُ أُم الْقِيَوِين

ثانيًا: يَوْمُ الْعِلْمِ

أَطَبِّقْ مَا تَعَلَّمْتَ

استكمل العبارات الآتية بالكلمات المناسبة:

● أَسْمِي الْمُنَاسَبَةَ الَّتِي تَحْتَفِلُ فِيهَا دَوْلَتُنَا فِي الثَّالِثِ مِنْ نَوْفَمْبَرٍ.

● **يَوْمُ الْعِلْمِ.**

● أَكْتُبْ اسْمَ الْقَائِدِ الَّذِي أَطْلَقَ مُنَاسَبَةَ يَوْمِ الْعِلْمِ.

● **صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم (حفظه الله).**

أَفَكِّرْ وَأَلَوِّنْ مهارة للمتعلم

أَسْتَكْمِلُ تَلْوِينَ الْعِلْمِ بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي:

يَرْمِزُ إِلَى تَضَحِيَّاتِ الْأَجْيَالِ	يَرْمِزُ إِلَى النَّمَاءِ وَالِازْدِهَارِ
	يَرْمِزُ إِلَى الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ
	يَرْمِزُ إِلَى قُوَّةِ أَبْنَاءِ الدَّوْلَةِ

أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ كُلِّ مِنَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ الْآتِيَةِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

العبارات	أوافق	لا أوافق
يَوْمُ الْعَلَمِ مُنَاسِبَةٌ وَطَنِيَّةٌ نَعْتَرُّ بِهَا.	✓	
أُطْلِقْتُ مَبَادِرَةً رَفَعَ الْعَلَمِ حُبًّا وَوَفَاءً لِلْقَائِدِ وَالْوَطَنِ.	✓	
يُصَادَفُ الْإِحْتِفَالُ بِيَوْمِ الْعَلَمِ يَوْمَ تَوَلَّى الشَّيْخُ خَلِيفَهُ بَنَ زَايِدٍ آلَ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مَقَالِيدَ الْحُكْمِ فِي 3/نُوفَمْبَرٍ/2004.	✓	
يُعَبَّرُ النَّاسُ عَنْ فَرَحَتِهِمْ بِيَوْمِ الْعَلَمِ بِرَفْعِهِ فَوْقَ مَنَازِلِهِمْ.	✓	

ثالثاً: شَهِيدٌ في ذَاكِرةِ الإِمَارَاتِ

اسْتِشْهَادُهُ:

في يومِ الثَّلَاثاءِ 25 أكتوبر 1977م، كَانَ سَيِّفُ
عُبَاشٍ - رَحِمَهُ اللهُ - يُرَافِقُ أَحَدَ ضُيُوفِ دَوْلَةِ
الإِمَارَاتِ، إِلَى مَطَارِ أَبُوظَبِي الدَّوْلِيِّ لِودَاعِهِ، وَعِنْدَ
دُخُولِهِ المَطَارِ. أَصَابَتْ الوَازِرَ سَيِّفُ عُبَاشٍ
رِصَاصَةٌ غَدْرٌ وَاسْتَشْهَدَ مُتَأَثِّرًا بِجِرَاحِهِ.

كلمات لها معنى



«كَانَ سَيِّفٌ - رَحِمَهُ اللهُ - دَمِثَ
الْخُلُقِ، لَطِيفَ المَعَشَرِ، وَاسِعَ
الإِطْلَاعِ، وَشُعْلَةً مِنَ النِّشَاطِ»
الشَّيْخُ صَقَرُ بْنُ مُحَمَّدٍ القَاسِمِيُّ
- رَحِمَهُ اللهُ -

اربط باللغة العربية

ما معنى كلمة غَدْرٌ؟



أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أَضَعُ الكَلِمَاتِ المُسَاعِدَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:

أبُوظَبِي - البَحْرَيْنُ - رَأْسُ الخَيْمَةِ - الأَحْمَدِيَّةُ

الكَلِمَاتُ المُسَاعِدَةُ

- الإِمَارَةُ الَّتِي وُلِدَ فِيهَا سَيِّفُ عُبَاشٍ هِيَ إِمَارَةُ **رَأْسِ الخَيْمَةِ**.
- بَدَأَ سَيِّفُ عُبَاشٍ مَسِيرَتَهُ التَّعْلِيمِيَّةَ فِي مَدْرَسَةِ **الأَحْمَدِيَّةِ**.
- مَنِ الدَّوْلُ العَرَبِيَّةُ الَّتِي دَرَسَ فِيهَا **البَحْرَيْنِ**.

أَسْتَكْشِفُ وَأَحَدُّ

أَسْتَخْدِمُ أَلْوَانِي لِأُمَيِّزَ الْآتِي عَلَى الْخَرِيطَةِ:



- الدَّوْلَةُ الَّتِي دَرَسَ فِيهَا الْهَنْدَسَةُ. **العراق**
- الدَّوْلَةُ الَّتِي عَمِلَ فِيهَا بِوَضِيفَةٍ مُسَاعِدٍ مُهَنْدِسٍ. **الكويت**

أُفَكِّرُ، وَأُشَارِكُ

أَسْتَكَمِلُ الْمُخَطَّطَ الذَّهْنِيَّ الْآتِي:



أَكْتُبُ مَا أَعْجَبَنِي مِنْ شَخْصِيَّةِ سَيْفِ غَبَاشٍ؟

● **الحماس للعمل في خدمة الوطن..**

● **حُبُّ الْعِلْمِ / حُبُّ الْوَطَنِ.**

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

البَّانِي الْمُؤَسَّسُ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

المحور: التاريخ

المجال: الدراسات الاجتماعية

المعيار

- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة ومواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بها.

نواتج التعلم

- يقدم أمثلة لشخصيات كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات (الشيخ زايد والشيخ راشد-رحمهما الله).
- يصف تأثير أبرز الأنشطة البشرية على البيئة.
- يتعرف معلومات عن هوايات الصيد والفروسية عند الباني المؤسس.
- يصف اهتمام الباني المؤسس بتطوير الأنشطة الاقتصادية.

استراتيجيات التعلم والتعليم

الرئيسية:

- التفكير و القيادة.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- الاستنتاج.
- العصف الذهني.

المساندة:

- الاكتشاف.
- الملاحظة.
- الاستنتاج.
- التعلم الذاتي.

مهارات التفكير العليا

- التفكير الناقد.
- حل المشكلات.
- التخيل.
- الإبداع و الابتكار.
- اتخاذ القرار.
- المقارنة.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم المُواطنة.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على القيادة والمسؤولية من خلال الاقتداء بالباني المؤسس -رحمه الله-.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة و حماية الموارد الطبيعية.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة -الانتماء والولاء.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- تصميم ألبوم صور يمثل مراحل نشأة الباني المؤسس -رحمه الله- ضمن خطوات المشروع.
- تصميم بطاقة فخر واعتزاز بالباني المؤسس.
- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- رسم لوحات تعبر عن فكرة مبتكرة

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث-العرض الشفوي أمام الآخرين-الكتابة.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال -مهارة تلوين الصور.
- التربية الإسلامية- أوجه التكامل: آيات وأحاديث شريفة تحث على العمل.
- الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد و الأرقام و الرسوم البيانية.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السّبّورة.
- الصّورُ المُناسبةُ.
- المُثيراتُ المرئيّةُ والعروض التقديمية.
- الأفلامُ التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- اعرض فلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديمي عن مراحل حياة الباني المؤسس -رحمه الله-
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
أولاً: النشأة والهوايات	• وجه انتباه المتعلمين للتعرف على شخصية الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-. • كلف أحد المتعلمين ذوي الصوت الحسن لقراءة الفقرة المتعلقة بالنشأة، وناقش المتعلمين عن أثر ودور الأم في تنشئة الأبناء، وعزز القيمة ودور الأسرة. • اطرح أسئلة إبداعية عن أثر رياضة الفروسية والقنص في شخصية الباني المؤسس القيادية، وعزز قيمة الصبر والتعاون. • اشرح أثر رحلة الصيد في تعزيز قيمة الحفاظ على البيئة، واطلب من المتعلمين التعبير شفويًا عن آرائهم. • وجه المتعلمين للقراءة الجهرية. • وظف فقرة الصيد بالصقور وبناء قصر الحصن من مواد البيئة المحلية بتسليط الضوء على الاستدامة البيئية واستغلال الموارد المحلية. • أكلف أحد المتعلمين وبصوت مسموع بقراءة قول الباني المؤسس المرحوم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-. • استمع إلى إجابات المتعلمين وسجلها على السبورة ضمن خريطة ذهنية. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع امكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.	• وضح دور الشيخة سلامة بنت بطي في حياة ابنها الشيخ زايد. • استنتج أهمية الرياضة في حياة الشيخ زايد.	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة.

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدرسية.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

- عرض تقديمي (بوربوينت) عن الإمارات قديما (قبل الاتحاد).
- تركيب صور لمدينة العين أو لحصن الجاهلي.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثانياً: القيادة	• أكلف أحد المتعلمين بقراءة الآية القرآنية الواردة في الدرس. وبالمناقشة والحوار اربط المفاهيم الإسلامية بهدف الدرس. • اطلب من أحد المتعلمين ذوي الصوت البارز قراءة الخط الزمني الوارد عن مراحل القيادة عند الباني المؤسس وحل الأنشطة المصاحبة. • اربط أثر تولي الشيخ زايد -رحمه الله- منصب ممثل الحاكم في مدينة العين في تنمية الجانب القيادي في شخصية الباني المؤسس. • عزز قيم القيادة والمسؤولية الاجتماعية لدى المتعلمين. • قسم المتعلمين إلى مجموعات، وكلفهم باستكمال مخطط ذهني لمراحل نشأة الباني المؤسس منذ النشأة وحتى توليه مقاليد الحكم في أبو ظبي، باستخدام الصور أو بمهارة الرسم، مع مساعدة المتعلمين بتوفير المواد اللازمة لذلك. • نفذ أنشطة لأصحاب الهمم تتناسب مع إمكانياتهم، وأشركهم في أنشطة وفعاليات الحصة. • عزز إجابات المتعلمين ماديا ومعنويات.	• ما أهم أعمال وإنجازات الشيخ زايد في مدينة العين. • صور قديمة وحديثة لمدينة العين.	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- عزز قيم القيادة والمسؤولية الاجتماعية والقُدوة.

التقويم الختامي

- اعرض اسئلة محورية تناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية
- اختر استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس اثر التعلم ونواتجه

- باستخدام غرفة مصادر التعلم اعرض قصة القائدين البطليين.
- اربط ما شاهدته بالدرس.
- اطرح أسئلة من الحصة السابقة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
ثالثاً: الإنجازات	• كلف بشكل فردي أحد المتعلمين من ذوي الصوت البارز قراءة القصة (القائدان البطلان)، اطرح أسئلة حول القصة، عزز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. • وجه المتعلمين لاستنباط القيم المستلهمة من شخصية الآباء المؤسسين. عزز قيمة الوحدة والإيثار لدى المتعلمين. • كلف الطلبة باستخدام مصادر المعلومات المرئية والسمعية لجمع معلومات عن مؤلف القصة (الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم). • ناقش المتعلمين في الحلم الذي حلمه الباني المؤسس، وأفسح لهم المجال للتعبير شفوياً عن معنى الحلم وتحدي المستحيل. • اعمل على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن، وتعزيز الهوية الوطنية في نفوس المتعلمين. • كلف المتعلمين بشكل فردي بحل النشاط (أطبق ما تعلمت) لتلوين شعار روح الاتحاد لدولة الإمارات العربية المتحدة. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم أنشطة وفعاليات الدرس.	• من هما القائدان الاماراتيان الذي يعود لهما الفضل في اتحاد دولة الامارات العربية المتحدة؟ • اذكر آية قرآنية تدل على اهمية الوحدة؟ • ما أثر الاتحاد عليك كطالب؟	35 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس) 5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمت من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه بتوجيه رسالة شكر للباني المؤسس والآباء المؤسسين لدورهم في بناء صرح الاتحاد.

التقويم الختامي

- تصميم بطاقة فخر واعتزاز بالباني المؤسس.
- اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- تصميم ورقة عمل تقويمية تقيس مدى استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسية.

حل أنشطة الدرس الثالث

الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

أولاً: النشأة و الهويات

زايد يُحِبُّ وَطَنَهُ



«على شَعْبِنَا أَلَا يَتَسَى ماضِيَهُ
وَأَسْلَافَهُ، كَيْفَ عاشُوا وَعَلَى ماذا
اعْتَمَدُوا في حَيَاتِهِمْ وَكَلِّمُوا أَحْسَ
النَّاسِ بِماضِيهِمْ أَكْثَرَ، وَعَرَفُوا
تُرَاثَهُمْ، أَصْبَحُوا أَكْثَرَ إِهْتِمَامًا
بِإِلَادِهِمْ وَأَكْثَرَ إِسْتِعْدَادًا لِلدِّفاعِ
عَنْهَا».

الباني المؤسس

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
- رحمه الله



حقيقة جغرافية

العين: مدينة تتبع إمارة أبوظبي ويقع
فيها جبل حفيت.

○ أحوطٌ بدائرة حول مدينة العين:





أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



بملاحظة الصُّورِ، أَتَعَرَّفُ على هَوَايَاتِ السَّيِّخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.



الفروسية



الصيد بالصقور

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:

أَبُو ظَبْيٍ - صَيْدُ الصَّقُورِ - الْعَيْنُ - الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

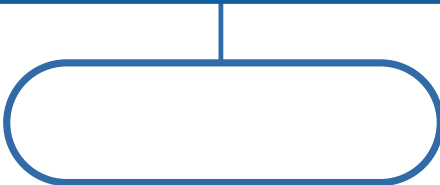
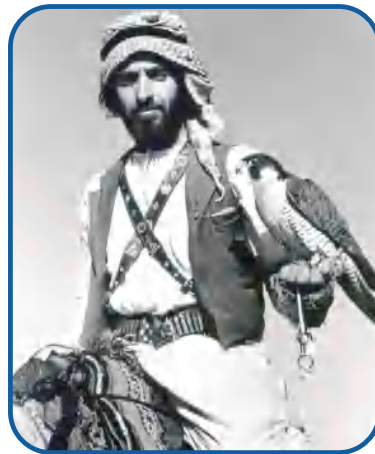
الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ	الْعِبَارَاتُ
أَبُو ظَبْيٍ	مَدِينَتُهُ شَهِدَتْ وِلَادَةَ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.
الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ	مِنَ الْعُلُومِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.
صَيْدُ الصَّقُورِ	مِنْ هَوَايَاتِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.
الْعَيْنُ	مَدِينَتُهُ نَشَأَ وَتَرَعَّرَعَ فِيهَا الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ.

يَتْرَكَ لِلْمَتَعَلِّمِ

أَرْسُمُ وَأَلَوِّنُ



أَكْتُبُ تَعْلِيْقًا مُنَاسِبًا لِمَا تُمَثِّلُهُ الصُّوَرُ التَّالِيَةُ:



ثانيًا: القيادة

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أَلَوْنُ الْمُرَبَّعِ أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:

● اِكْتَسَبَ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ

- مَحَبَّةَ النَّاسِ وَثَقَّتْهُمْ الْغَالِيَّةُ.

● تَمَكَّنَ الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ -

مِنْ إِجْرَاءِ تَنْمِيَةٍ شَامِلَةٍ فِي الْعَيْنِ.

● تَقَعُ مَدِينَةُ الْعَيْنِ إِلَى الْغَرْبِ مِنْ مَدِينَةِ أَبُو ظَبْيٍ.



مَهَارَةٌ لِلْمَتَعَلِّمِ

أَقْصُ، وَأَلْصِقُ



أَلْصِقْ صَوْرًا لِمَدِينَةِ الْعَيْنِ قَدِيمًا وَحَدِيثًا

أَلْصِقْ هُنَا

أَلْصِقْ هُنَا

الْعَيْنُ حَدِيثًا

الْعَيْنُ قَدِيمًا

ثالثاً: الإنجازات

أطبّق ما تعلّمتُ



أظّل الحروف المُتشابهة؛ لأصل إلى الكلمة المطلوبة:

ز	ج	ت	ن	ب
ط	م		ي	ل
ز		ظ		ض
ض	ط		ل	و
ر	ك	غ		ك
ب	ر	ت	ج	غ

الكلمة المطلوبة

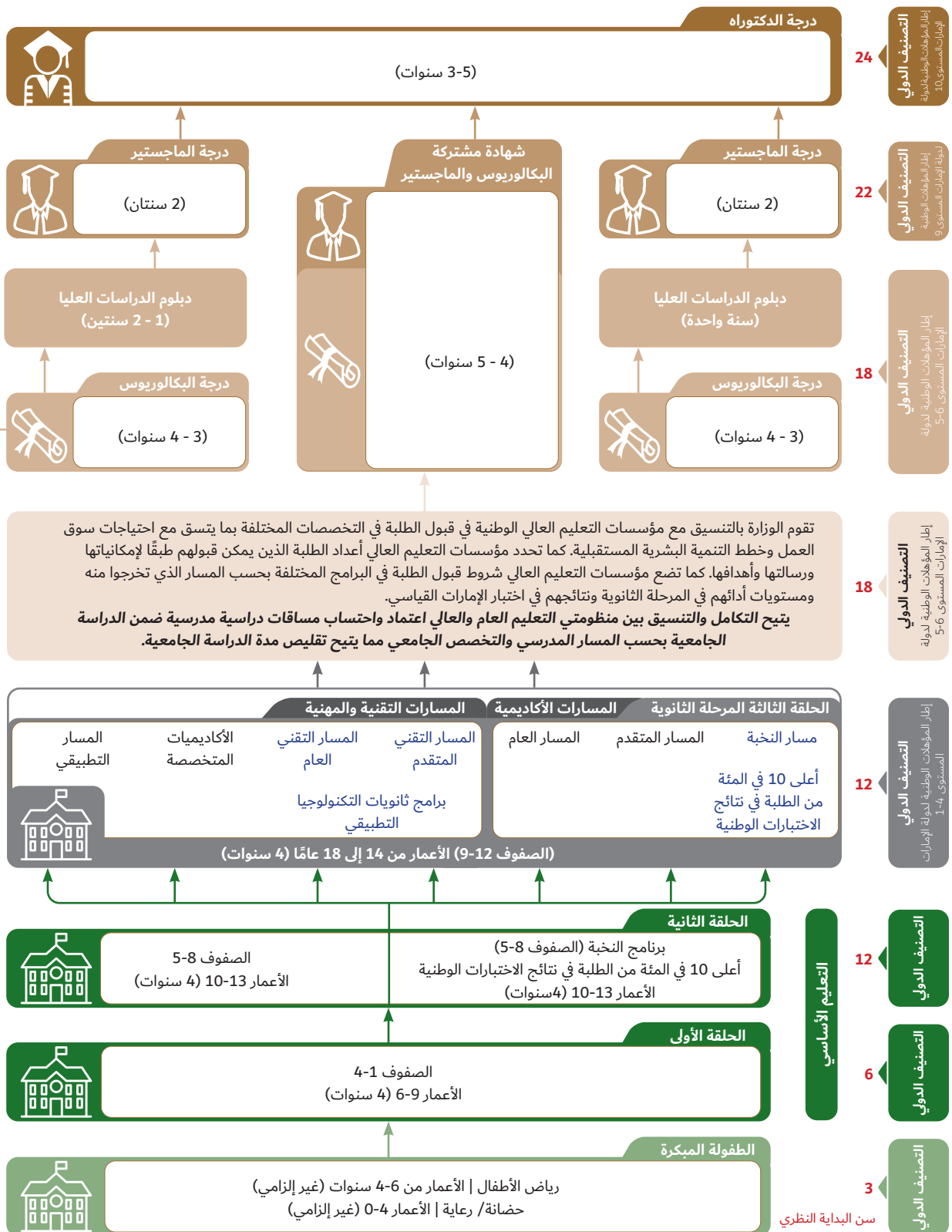
موطني

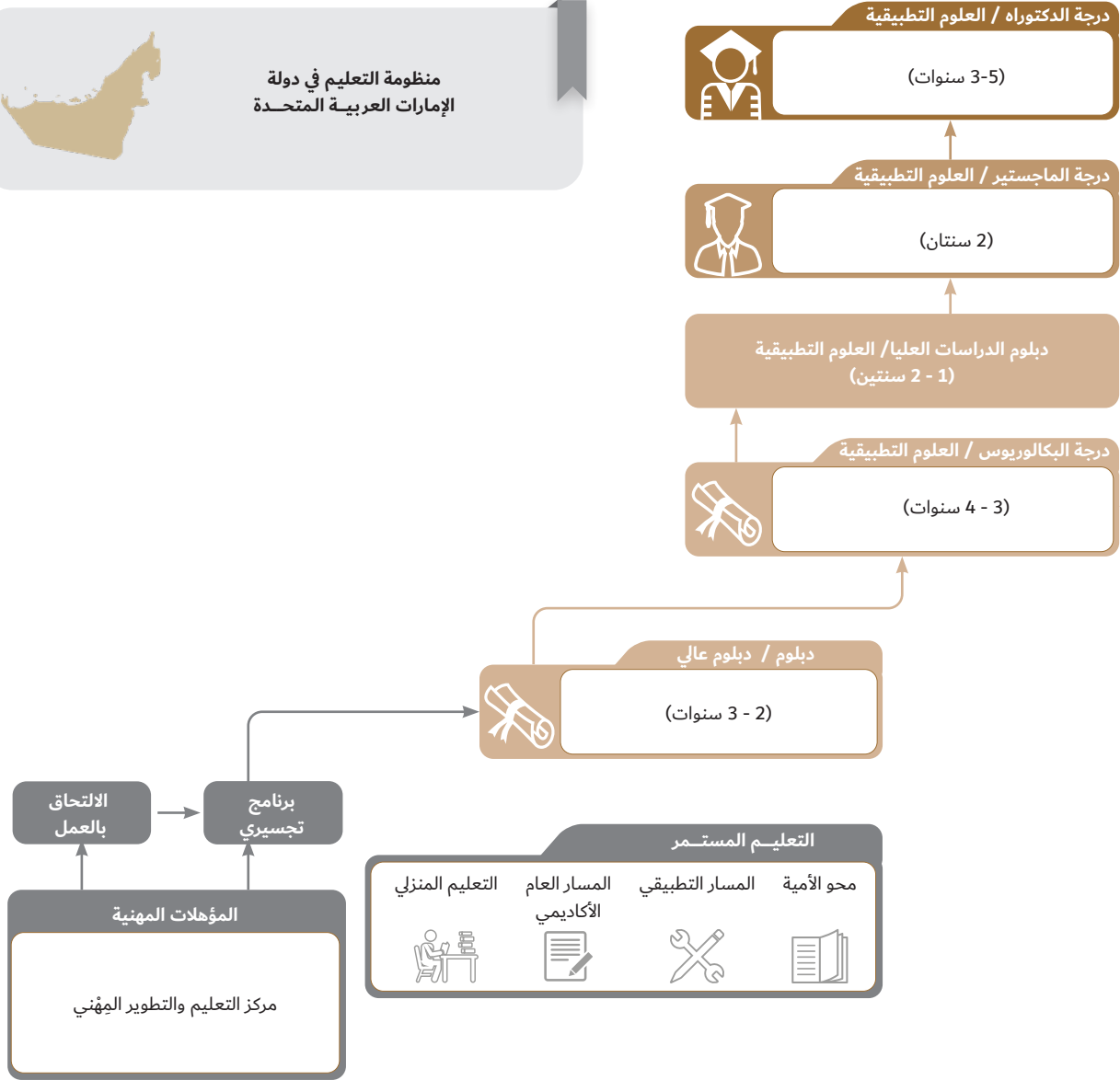
أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أَلْصِقْ صُورَةَ لِسْعَارِ رُوحِ الْإِتِّحَادِ لِأَخْتِفَالِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ لِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

مهارة للمتعلم





الدليل الإرشادي



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae