



2022-2023

الدّراساتُ الاجتماعيَّةُ والتّربيةُ الوطنيَّةُ رؤيه وتحليل لكتاب



الدّراساتُ الاجتماعيَّةُ والتّربيةُ الوطنيَّةُ

كتاب النشاط للطالب
الصف العاشر
المجلد الأول

رؤيه وتحليل لكتاب
العمق التاريخي لل الفكر الاتحادي





أَهْمَى تَوَافِرِ ثَلَاثَةٍ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّولِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلاْخُ الْعِلْمِ،
وَالاستِثْمَارُ فِيهِ يُكْلِّ الإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: القيادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضْحَى، وَخَرِيقَةُ طَرِيقٍ مُحَدَّدَةٍ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان



رؤية وزارة التربية والتعليم (2017/2021):
تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي رياضي عالمي.
الرسالة:

بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية، ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية، وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم، وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين.

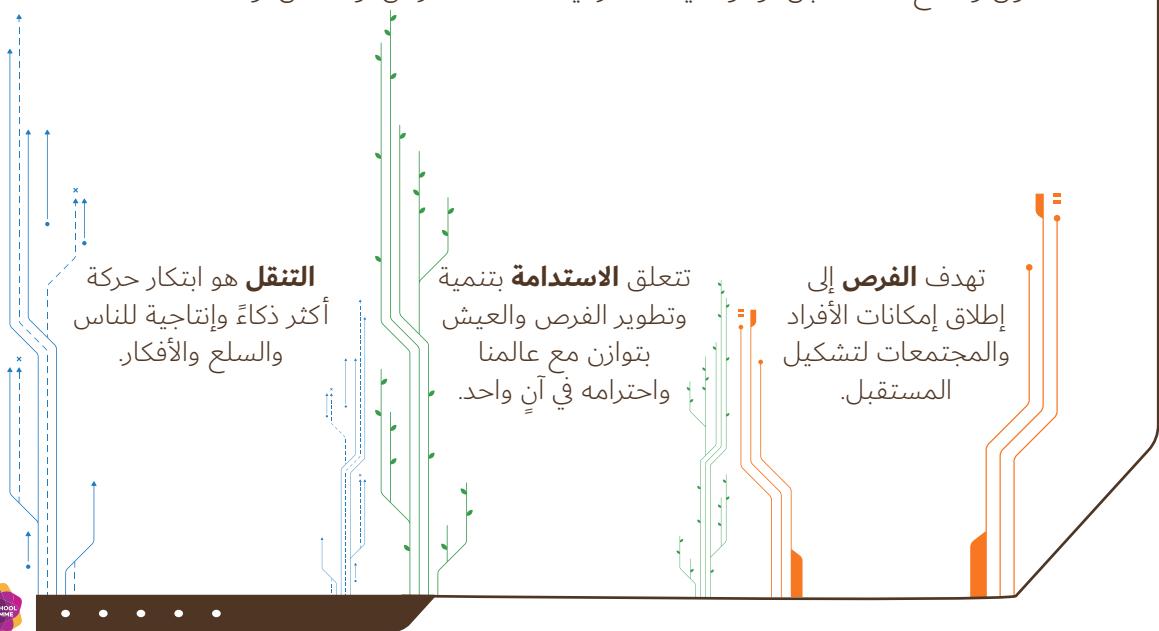


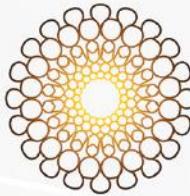
إكسبو 2020 دبي يجمعنا

• **الحدث:** إكسبو الدولي هو ملتقى فكري إبداعي من أقدم الفعاليات الدولية وأكبرها، يقام كل خمسة أعوام ويستمر مدة ستة أشهر. يمثل إكسبو 2020 دبي لحظة فخر لدولة الإمارات العربية المتحدة لاستضافتها حدثاً دولياً بهذا الحجم، وسيتزامن مع هذا الحدث احتفال الدولة باليوبيل الذهبي لقيام الاتحاد، ما يتيح لها مشاركة العالم قصتها المذهلة وخططها المستقبلية في هذه المنصة الدولية.

• **المكان:** دولة الإمارات العربية المتحدة (دبي في منطقة دبي الجنوب في الطرف الجنوبي الغربي لإمارة دبي).

• **الشعار الرئيسي:** سيعمل إكسبو 2020 دبي على تشجيع الإبداع من خلال شعاره الرئيسي "تواصل العقول وصنع المستقبل" ومواضيعه الفرعية الثلاثة: الفرص، والتنقل، والاستدامة.





إكسبو 2020
دبي، الإمارات العربية المتحدة
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES

من فكر قيادتنا



«سيحتفظ إكسبو 2020 دبي باسمه، وسيظل ملزماً باستضافة حدث دولي استثنائي يحتفي بالإنسانية وإبداعاتها، وسيكون أول إكسبو دولي يقام في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا وجنوب آسيا، وأكبر حدث على الإطلاق يقام في العالم العربي، بمشاركة 192 بلداً إلى جانب شركات ومنظمات دولية ومؤسسات أكاديمية. سيستضيف إكسبو دبي، على مدى ستة أشهر، مئات الدول والشركات والأفراد، لاستشراف المستقبل وتبادل وجهات النظر بشأن الموضوعات المتعلقة بالفرص والتنقل والاستدامة. وسيتمكن ملايين الزوار من شتى أنحاء العالم من خوض تجربة تحمل هدفاً واحداً: التعاون من أجل مستقبل أفضل».

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم – رعاه الله.

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



10	التمهيد
10	المقدمة
12	مؤسسة «وطني إمارات»
13	مرأة الكتاب والكاتب
16	مبادرة أقرأ
18	مهارات القراءة

24	الفكر الاتحادي في إمارات قبل قيام الاتحاد
25	مهارة الوحدة: العصف الذهني
28	الرؤية الأولى: الفكر الاتحادي في منطقة إمارات
36	الرؤية الثانية: موقع دولة الإمارات العربية المتحدة الإستراتيجي والأطماع الاستعمارية

الوحدة الأولى

50	انطلاق الروح الوطنية الإماراتية والحلم المبكر بالاتحاد
51	مهارة الوحدة: خرائط المفاهيم
56	الرؤية الأولى: بوادر الفكر الاتحادي
64	الرؤية الثانية: مظاهر الفكر الاتحادي في إمارات الساحل
70	الرؤية الثالثة: مقومات الاتحاد

الوحدة الثانية

78	الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد - رحمة الله - مؤسس الاتحاد
79	مهارة الوحدة: توظيف استخدام الخط الزمني
82	الرؤية الأولى: الشيخ زايد - رحمة الله - بطل تحويل الفكر الاتحادي إلى واقع
86	الرؤية الثانية: الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد - رحمة الله، والعوامل التي شكلت شخصيته القيادية
90	الرؤية الثالثة: الشخصية القيادية للشيخ زايد - رحمة الله
94	الرؤية الرابعة: الشيخ زايد - رحمة الله - ومرحلة التمهيد للاتحاد
100	الرؤية الخامسة: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - وتفعيل الفكر الاتحادي بعد قيام الدولة
104	الرؤية السادسة: ثمار الفكر الاتحادي

الوحدة الثالثة

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين.

الإخوة والأخوات - معلمي ومعلمات مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.

أبناءنا الأعزاء طلاب الصف العاشر

نقدم لكم مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية في صورتها الجديدة، استناداً إلى رؤية القيادة الرشيدة، -حفظها الله، بضرورة تطوير التعليم باعتباره أساس تقدم الأمم والمجتمعات، وسعيها إلى إعداد جيل جديد من الطلبة المؤهلين القادرين على القراءة والفهم والتحليل؛ لقيادة مسيرة التنمية والبناء في المستقبل، والتي جسدها بوضوح مبادرة "الإمارات تقرأ"، تأتي أهمية طرح رؤية جديدة لتطوير منهج "الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية" للصف العاشر، تقوم على توسيع مدارك القراءة والاطلاع والبحث، عبر الاستعانة بكتب خارجية تتعلق بأفرع المادة، يُراعى فيها تحقيق الأهداف الوطنية المنشودة من تدريس هذه المادة باعتبارها محور ارتكاز جميع المناهج المتعلقة ببناء الشخصية الإماراتية، وترسيخ قيم الهوية الوطنية والانتماء للوطن، والولاء للقيادة والمواطنة الصالحة، كأساس للانطلاق الواثق نحو المستقبل، كما تقوم هذه الرؤية على إدماج وتكامل التخصصات المختلفة لهذه المادة بما يعد طلباً لديهم فهم أعمق للنظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ويضمن استيعابهم الأمثل للأحداث والاتجاهات والشخصيات والأبعاد التاريخية والجغرافية للقضايا المحلية والعالمية.

كما تهدف هذه الرؤية إلى تطوير فهم أفضل للطلاب بالقضايا والأحداث الوطنية والقومية المحيطة بهم، على نحو يسهم في إعداد جيل واعٍ ومدرك للتحديات القائمة، ودوره في مواجهتها وإنجاح إستراتيجية الدولة في التصدي لتلك التحديات.

وقد تم اختيار الكتب الخارجية، التي سيتم دمجها أو الاستعانة بها في المنهج، من مصادر مشهود لها بالوطنية والرصانة العلمية، وبالتعاون مع عدد من المؤسسات الإماراتية التي كان لها دورها البناء في خروج هذه الرؤية الطموحة إلى النور.

وها نحن معلمينا الأفاضل وطلابنا الأعزاء نقدم لكم كتاب النشاط للطالب (رؤى وتحليل العمق التاريخي للتفكير الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة) الذي يعدّ مرادفاً للمقرر الدراسي، ويتضمن المحتوى المطلوب دراسته من نواتج للتعلم ومفاهيم رئيسة، تصاحبه أنشطة منوعة لكل موضوع بصورة تفصيلية، كما يكسب الطالب القدرة على التعلم بأنفسهم، وعلى جمع المعلومات من مصادر متنوعة، وتنفيذ مهارات التفكير العليا والاتجاهات المتعلقة بالمادة .

يتناول كتاب النشاط للطالب الفكر الاتحادي بشخصياته التاريخية القيادية والتوجه الفكري المبكر الذي نما وترسخ في الإمارات بأشكال وموافق متعددة منذ ما قبل قيام الدولة الاتحادية بشكلها الراهن، وأن الوصول إلى هذا المستوى من رسوخ بنية الاتحاد على كافة المستويات وأطهر المؤسسية الحديثة، يرتبط بجذور تاريخية وجغرافية للتوجه الاتحادي ولوحدة المجتمع الإماراتي، التي كانت قائمة تاريخياً على أرض الواقع، عبر مستويات اجتماعية وتحالفات قبلية أصيلة، كانت تلبي في وقتها قيم ومظاهر الوحدة واستحقاقها طبقاً لظروف الماضي، ثم فرضت الحاجة للدولة المعاصرة في الواقع الراهن قيام الدولة الاتحادية، مدعاومة بالفكرة الاتحادي العميق لوحدة المجتمع الإماراتي ذات التاريخ العريق.

كما يتكون كتاب النشاط للطالب من ثلاثة وحدات، هي:

الوحدة الأولى: الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل قيام الاتحاد.

الوحدة الثانية: انطلاق الروح الوطنية الإماراتية والحلم المبكر بالاتحاد.

الوحدة الثالثة: الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد - رحمه الله - مؤسس الاتحاد.

لذا نأمل الارتقاء بالقدرات العلمية والفكرية للطالب، من خلال تشجيعه على اكتساب المعرفة، والحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسة، وإتقان مهارة التفكير النقدي في مختلف القضايا المهمة، وإيصال أفكاره وما توصل إليه من نتائج، وتنمية قدراته على حل المشكلات واتخاذ القرار، إضافة إلى تعزيز ثقافة الحوار والافتتاح على الآراء المختلفة، بما يسهم في تعزيز قدرات الطالب على الاستجابة والتكييف مع التطورات المتسارعة في عالم اليوم، فضلاً عن تنمية مهارات العمل التعاوني الذي يشجع الطالب على مناقشة وجهات النظر المختلفة، والتعبير عن وجهات نظرهم بطريقة سليمة وبناءة، وجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية.

وبجهدكم وتعاونكم - أيها الزملاء الأفاضل - تؤتي المناهج الجديدة ثمارها وفق وثيقة المعايير الوطنية، وبنعاونكم - إخواني وأخواتي - أولياء الأمور ومتابعة ابنائكم نوفر بيئة متكاملة تحقق رؤية قيادتنا في برنامج (الإمارات تقرأ) والشكر موصول لمؤسسة وطني الإمارات على شراكته القيمة في أن يرى هذا المشروع النور، وبتكافتنا جمِيعاً تعلو دولتنا دولة الإمارات العربية المتحدة وتحقق أهدافها.

والله ولي التوفيق.

لجنة التأليف

مؤسسة «وطني الإمارات»

تعنى مؤسسة وطني الإمارات بالتعزيز والحفاظ على الهوية الوطنية الإماراتية وترسيخ دعائم الرؤية الموحدة لها بين شرائح المجتمع المختلفة ونشر المفاهيم والأسس الداعمة لممارسات الانتماء والولاء الوطني، وقيم المواطنة الصالحة. كما تعنى بتعزيز القيم والمسؤولية المجتمعية والتكاتف الاجتماعي ودعم الكفاءات الوطنية وتكون قاعدة معرفية وعلمية للكيان الاجتماعي الإماراتي . التوجهات الرئيسية للمؤسسة: انطلاقاً من كونه مبادرة اتحادية تسعى لتحقيق التنمية المجتمعية، تؤكد مؤسسة وطني الإمارات في مجمل توجهاتها على مجموعة مركبة رئاسة من أهمها، ممارسة المواطنة الصالحة ونشر ثقافة الولاء الوطني وتشجيع حس الانتماء والمسؤولية والتعرif بالمبادئ الرئيسة التي قام عليها الاتحاد كدستور أساسى لرفعة وازدهار الوطن. كما تهدف المؤسسة إلى تفعيل الشراكة المجتمعية وحفز أفراد المجتمع على المشاركة الفاعلة في الأنشطة التي يطرحها، والتي تهدف في مجملها إلى تعزيز روح المسؤولية الفردية والالتزام بالواجبات الوطنية.

أهداف المؤسسة:

- ▶ تعزيز الانتماء الوطني وممارسات المواطنة الصالحة لدى كافة شرائح المجتمع.
- ▶ نشر المفاهيم والأسس الداعمة للهوية الوطنية.
- ▶ تعزيز سياسة الانفتاح والتعايش الأمثل بين مختلف الجنسيات والأعراق.
- ▶ تشجيع الحوار المشترك بين مختلف فئات المجتمع (مواطنين ومقمين) وتفعيل المشاركة المجتمعية.
- ▶ غرس القيم والسلوكيات والعادات الإيجابية في نفوس الأجيال الصاعدة.
- ▶ التعريف بالعادات والتقاليد الخاصة بالمجتمع الإماراتي والتشجيع على التمسك بها والمحافظة على التراث.
- ▶ تشجيع ثقافة الانفتاح على الحضارات الأخرى والتسامح الديني والاندماج الاجتماعي.
- ▶ ضمان مشاركة فاعلة لكل الفئات الاجتماعية في بصمة وطني.
- ▶ المساهمة في تعزيز مشاركة فاعلة وحقيقية للمرأة الإماراتية.
- ▶ المساهمة في تعزيز مشاركة الشباب وتفعيل طاقتهم واستثمارها في التنمية الوطنية.
- ▶ تثمين ومكافأة وتقدير جهود وإنجازات المخلصين من المواطنين والمقيمين المساهمين في تعزيز وترسيخ الدور الوطني والاجتماعي.
- ▶ نشر ثقافة التطوع وحث الأفراد على الالتحاق بالعمل التطوعي.



العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة

الكتاب



يلقي كتاب العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة الضوء على الفكر الاتحادي بالتوجه الفكري المبكر الذي نما وترسخ في الإمارات بأشكال ومواصفات متعددة منذ ما قبل قيام الدولة الاتحادية بشكلها الراهن. ويعتبر هذا النموذج الأول من نوعه في هذا المجال ويقدم دليلاً متكاملاً يعكس وعيًا سياسياً متقدماً بأهمية الانتقال بالمجتمع في هذا البلد من مرحلة التشتت والفرقة داخل الوطن الواحد والبيئة الواحدة المتباينة ثقافياً وجغرافياً إلى مرحلة الاتحاد ونهوض الدولة الحديثة.

ولأن جذور الفكر الاتحادي عميقة وشواهدها كثيرة في جغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة وفي تاريخ شعبها وحكامها، وكذلك في الترابط الوثيق الذي يجمع بينهم حتى على مستوى علاقات القرابة والمصاهرة.

ويتكون الكتاب من قسمين:

القسم الأول: يتناول مفهوم الفكر الاتحادي والخلفية العامة لظهوره والأطوار التي مر بها، عبر تناول مراحل ومحطات سابقة من تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وما واجهته من أطمام أجنبية تحطمت كلها بفضل صمود الشعب الإماراتي ودفاعه عن أرضه وحياته، مع التركيز على المحطة المهمة التي بدأت في عهد الشيخ زايد الكبير، أحد أشهر حكام إمارة أبوظبي والذي كان يحظى بتقدير كافة الإماراتيين حكامًا وشعبًا، والفكر الاتحادي عند الشيخ سعيد بن مكتوم، والذي كان من أبرز حكام إمارة دبي، مروراً بتقديم لمحة عامة عن بوادر وملامح الفكر الاتحادي وتبلوره في مرحلة إمارات الساحل بشكل عام قبل انسحاب بريطانيا في منطقة الخليج العربي.

القسم الثاني: فقد خصص لقراءة ملامح ومؤشرات الفكر الاتحادي عند أبرز شخصية نقلت هذا الفكر من التجريد والطموح النظري ومن التفاهمات الثنائية المحدودة إلى أفق أوسع في الواقع، عبر الخطوات التمهيدية والتحقيق الفعلي للاتحاد وإعلان قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.



أسعدني كثيراً خبر اعتماد كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة» ضمن المنهج الدراسي. وهذا يدل على حكمة وبعد نظر المسؤولين وصنع القرار. وأعتقد أن رسالة الكتاب سوف تصل بشكل أوضح عندما يصبح بين أيدي أبنائنا الطلاب والشباب الذين هم أساس مستقبل الإمارات. ومن المهم جداً أن يطّلعوا على المحطات التاريخية البارزة التي مر بها الفكر الاتحادي في الإمارات، وأن إعلان قيام الدولة الاتحادية كان تويجاً لذلك العميق التاريخي الذي يمتاز به الفكر الاتحادي.

ومن الشهادات التي أعزز بها أن هذا الكتاب حظي أيضاً إلى جانب هذا القرار، بالفوز بجائزة معرض الشارقة الدولي للكتاب في دورته الـ(35) التي انتهت مؤخراً. وهذا حافز يشجع علىمواصلة البحث في تاريخ الإمارات وكل ما له علاقة بالكشف عن روح التأزر التي تطبع الشخصية الإماراتية وتوجهها منذ القدم.

أما الفكرة الأساسية التي انطلقت منها أثناء تأليف هذا العمل فهي التركيز على تعزيز قيم الهوية الوطنية الإماراتية والولاء الوطني، وتعریف الأجيال الجديدة بتاريخ الإمارات ورموزها. والتاكيد في المقام الأول على أن جذور الاتحاد في الإمارات عميقة وتمتلك شواهد تاريخية، وليس كما يتصور البعض أن تاريخ اتحادنا ولد في يوم إعلان قيام الدولة.

وفي هذا الكتاب اجتهدت بقدر الإمكان من أجل التأصيل لبدايات تشكيل الفكر الاتحادي على مر التاريخ الإماراتي. ووجدت أثناء التحضير لإنجاز الكتاب وجمع المراجع أن قادة الإمارات المؤسسين كانوا يركزون على الإنجاز والعمل والبناء، ولم يجدوا وقتاً للتنظير والحديث عن رؤيتهم الاتحادية في كلمات. لكنهم ترجموا تلك الرؤية بشكل عملي على أرض الواقع. لذلك كان الرصد التاريخي في الكتاب يقدم شواهد عملية ومواقف للآباء المؤسسين وفي مقدمتهم رائد اتحاد الإمارات الشيخ زايد - طيب الله ثراه، الذي كان يجسد رؤيته للفكر الاتحادي بخطوات عملية تلامس حياة المواطنين.

وهناك سبب وداع لتأليف هذا الكتاب، وهو أن الأعمال التي تتناول بزوغ الدولة الاتحادية في الإمارات تركز على فترة تاريخية محدودة تبدأ فقط بالجهود التي سبقت قيام الاتحاد عقب قرار بريطانيا أواخر السبعينيات إعلان نيتها الانسحاب من الخليج. بينما تناولت في الكتاب مرحلة تاريخية أشمل تكشف أن طموح الفكر الاتحادي في الإمارات كان أعمق تاريخياً وثقافياً واجتماعياً، ويمتد عبر عقود طويلة.

ورغم أن موضوع الكتاب تاريخي إلا أنني تعمدت أن تكون لغته سلسة وقابلة للتلقى من القراء، ووضعت نهاية كل قسم ملخص مكثف لما تم تناوله. وعالج القسم الأول موضوع الفكر الاتحادي في الإمارات قبل قيام الاتحاد، من خلال نظرة عامة على الفكر الاتحادي في الإمارات من حيث المفهوم والخلفية العامة للفكر الاتحادي والأطوار التي مر بها طوال تاريخ

الإمارات الذي يحفل أيضاً بعقود من الكفاح في مواجهة أشكال متعددة من محاولات العدوان التي بدأت بالبرتغاليين ثم الفرس ثم البريطانيين. وكان لا بد من تناول تلك المحطات التاريخية التي شهدت رغم قسوتها بداية انطلاق الروح الوطنية الإماراتية والحلم المبكر بالاتحاد. ولتقديم أمثلة على تجليات النزوع الاتحادي المبكر في تاريخ الإمارات قدمت لمحة عن مظاهر هذا الفكر في عهد الشيخ زايد الأول، ثم في عهد الشيخ سعيد بن مكتوم، مروراً بالتطور الذي ظهر فيه الفكر الاتحادي في مرحلة إمارات الساحل، وما تخلل المد القومي العربي في السبعينيات من توازن وملامح خصوصية للفكر الاتحادي في الإمارات.



عام الاستعداد للخمسين م2020



أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، القائد الأعلى للقوات المسلحة وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله، أن عام 2020 سيحمل شعار «عام الاستعداد للخمسين».

وسيشهد عام 2020 انطلاق أكبر إستراتيجية عمل وطنية من نوعها للاستعداد لرحلة تنمية رائدة للسنوات الخمسين المقبلة في كافة القطاعات الحيوية، والتجهيز أيضاً للاحتفال

باليوبيل الذهبي لدولة الإمارات العربية المتحدة عام 2021م، على أن تشارك كافة فئات المجتمع الإماراتي من مواطنين ومتقنين وقطاع عام وخاصة في صياغة الحياة في دولة الإمارات للخمسين عاماً المقبلة في مجالات الاقتصاد، والتعليم، والبنية التحتية والتكنولوجيا، والصحة، والإعلام وغيرها.

ولتنفيذ هذا الهدف، وجهت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بتشكيل لجنتين إحداهما لوضع الخطة التنموية الشاملة للخمسين عاماً المقبلة، والأخرى للإشراف على فعاليات الاحتفال باليوبيل الذهبي لدولة الإمارات بحيث تكون هذه الاحتفالات استثنائية، وتؤرخ لهذه المرحلة التاريخية من عمر الدولة .

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم في سلسلة تغريدات أطلقها تحت هاشتاج #عام_الاستعداد_للخمسين: "الإخوة والأخوات... تقترب الإمارات من عيدها الخمسين في 2021.. نريد 2021 أن يكون عام الانطلاقة الكبرى.. نحتفي بخمسين عاماً ونطلق مسيرة الخمسين القادمة"، مضيفاً سموه: "الاستعداد سيكون السنة القادمة 2020.. العام القادم سيكون عام الإعداد والاستعداد لإحداث قفزة كبيرة في مسيرتنا.. 2020 سيكون عام الاستعداد للخمسين".

وأشار صاحب السمو بالقول: "نعلن اليوم العام القادم عام الاستعداد للخمسين.. نريد تطوير خططنا.. مشاريعنا.. تفكيرنا.. قبل خمسين عاماً صمم فريق الآباء المؤسسون حياتنا اليوم.. ونريد العام القادم تصميم الخمسين عاماً القادمة".

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله: "إن دولة الإمارات تستعد لبلوغ يوبيلها الذهبي، يعلوها الأمل والطموح، لوضع بصمتها الحضارية الخاصة في مسيرة التاريخ الإنساني"

مبادرة اقرأ

الإمارات تقرأ ... الإمارات ترقص





مبادرة عام 2016م «عام القراءة»

أعلن المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - عام 2016م عاماً للقراءة. وقال سموه: "وجهنا بأن يكون عام 2016م عاماً للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرین".

وأضاف سموه: "القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني

شعراً متحضرًا بعيدًا عن الانغلاق، وهدفنا ترسیخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز، وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحصين ثقافي للأجيال القادمة".

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - (تحدي القراءة العربي)، وقال سموه في هذه المناسبة: "القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا".



مهارات القراءة

- تمثل المصدر الثاني بعد مهارة الاستماع للحصول على الأفكار والمعلومات والأحساس. المستقبلة.
- وبما أننا في صدد الحديث عن المهارة نبدأ أولاً بتعريفها، وبيان شروط اكتسابها وتطويرها والنجاح في الوصول إلى أهدافها.

المهارة: هي القدرة على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة، وتتحدد درجة الإتقان المقبولة تبعاً للمستوى التعليمي للمتعلم. والمهارة تبدأ بمهارات بسيطة تُبني عليها مهارات أخرى، وهي أمر فردي، حيث يختلف المتعلمون في سرعة اكتسابهم للمهارة، وهي تحتاج إلى أمرتين:

1. معرفة نظرية:

يجب أن يعرف المتعلم الأسس النظرية التي يُقاس عليها النجاح في الأداء.

2. تدريب عملي:

تدريب المتعلم على المهارة، ويجب أن يمتد التدريب حتى يصل إلى المستوى المطلوب لمرحلة التعليمية.

شروط نجاح المهارة:

1. تعريف المتعلم إلى المهارة التي يسعى لاكتسابها.
2. مساعدة المتعلم على فهم الخطوات الالزمة للقيام بالمهمة بنجاح.
3. تعزيز المهارة بعدة تدريبات متفقة مع حاجات المتعلم، أو مثيرة له لتحفظه على الممارسة.
4. تحقيق ثبات المهارة عن طريق التكرار والتدريب؛ لأن اللغة اكتساب عادات.
5. المزاج بين النظرية المعرفية والتجريبية في خطوات التنفيذ لنصل إلى المطلوب.

بعد بيان ماهية المهارة، وشروط نجاح اكتسابها وتطويرها، ننتقل إلى صلب موضوعنا؛ ألا وهو مهارات القراءة، وأنواعها، وقواعدها، وأهدافها.

القراءة هي تعرُّف الرموز الكتابية، وفهمُ وتفسيرُ ونقدُ وتوظيفُ لما تدل عليه هذه الرموز. وتنقسم مهارات القراءة إلى مهارات عامة ومهارات خاصة، يجب توفرها في كل عملية قراءة ناجحة، سعياً لتحقيق الهدف منها.

أولاً: المهارات العامة للقراءة، ومن أهمها ما يأتي:

1. تحديد هدف القراءة (لماذا نقرأ؟).
2. مراعاة عادات القراءة (جلسة، مسك الكتاب).
3. التعرف إلى دلالة علامات الترقيم، ومراعاتها في النطق.
4. تركيز الانتباه والاستمرار فيه.
5. فهم خصائص اللغة ودلالة تراكيبها، وأثر ذلك في المعنى.
6. تسجيل الملاحظات أثناء القراءة.
7. فهم معاني الكلمات، واختيار المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني في القاموس.
8. سرعة القراءة، وزيادة كمية التعرف في كل حركة للعين.
9. التفرقة بين ما هو صلب الموضوع، وما هو استطراد، أو خروج عن النص، وما هدف ذلك؟
10. معرفة استخدام الإشارة إلى المرجع في أسفل الصفحة.

ثانياً: المهارات الخاصة للقراءة، من أهمها ما يأتي:

1. القدرة على معرفة معانٍ اصطلاحية تستخدم في مجالات علمية مختلفة.
2. البحث عن فكرة معينة.
3. مناقشة الآراء مؤيداً أو معارضاً، وفهم ما وراء النص من قيم واتجاهات.
4. اختيار حقائق معينة لأغراض خاصة لأهميتها في حياة القارئ.
5. كشف مشكلات جديدة قد تكون بارزة في النص.
6. الاطلاع السريع على نص معين، وتحديد النقاط الرئيسية فيه.
7. مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية، وتقييم النصوص التي نقرؤها من حيث قوانين الكتابة والنحو والتعبير.
8. تحصيل المادة العلمية المقررة، واستذكارها، أو تلخيصها بأهم الأفكار والمعلومات التي تم الحصول عليها.
9. البحث عن مواد جديدة في القراءة تتعدى ما قرأه.

أما أنواع القراءة، فهي:

- ◀ قراءة للمتعة (مثل: قراءة المجالات، السير الذاتية، الرسائل).
- ◀ قراءة للدرس: (مثل: قراءة الكتب المدرسية والجامعية، والمعاجم، وفهارس المكتبات).
- ◀ قراءة للعمل: (مثل: قراءة التقارير، ومحاضر الجلسات، ورسائل العمل والعقود... الخ).
- ◀ كما تنقسم القراءة تبعاً للطريقة التي تنفذ بها إلى: قراءة جهرية، وقراءة صامتة.

القراءة الجهرية: هي من أصعب مراتب القراءة، وتحتاج ملكات خاصة لدى القارئ، وهناك أمور يجب مراعاتها

والتدريب عليها، وهي:

1. يجب أن تكون مستمماً جيداً.
2. نطق الأصوات العربية بدقة ووضوح.

3. ضبط حركات الإعراب للكلمات أثناء القراءة.
4. القدرة على الانسياق وعدم التلعثم.

5. القدرة على التلوين النغمي في نبرات الصوت، وذلك بما يتناسب مع أسلوب وسياق النص.
6. أن يكون القارئ على ثقة تامة بنفسه، وأن يتسم صوته بالهدوء النبوي.
7. أن ينظم القارئ نفسه تنظيمًا جيداً، بحيث لا ينقطع نفسه أثناء القراءة.

القراءة الصامتة: فهي أن تقرأ بعينيك، دون أن يرتفع صوتك. وتتطلب هذه القراءة ما يأتي:

1. التركيز الشديد.
2. وضع النص المقرؤه نصب العين.
3. التركيز على السطر الذي نقرؤه، وعدم انتقال العين إلى السطر التالي.
4. التنبه لمواضع الوقف.
5. الثنائي أثناء القراءة، وإعطاء كل حرف حقه.
6. التنبه للحركات الإعرابية، ومواضع الشدة والتنوين.
7. تقسيم الموضوع إلى فقرات، والفقرات إلى جمل.

من خلال ما سبق، يتضح لنا أن القراءة بأنواعها وقواعدها وأهدافها عبارة عن مهارة قيمة، يجب علينا اكتسابها، والجهد في تطويرها، وجعلها أسلوب حياة وعادة يومية في حياتنا؛ فالقراءة جزء لا يتجزأ من الخبرات والمعلومات والأفكار التي نكتسبها كل يوم من بيئتنا الاجتماعية؛ حيث بهذه المهارة نرتقي إلى أعلى مراتب العلم والتطور الفكري والحضاري.

إليكم بعض النصائح والاقتراحات لتطوير هذه المهارة:

1. الاستماع إلى القرآن الكريم بشكل يومي، فهو خير معلم.
2. الاستماع إلى البرامج التعليمية التي تتناول دروس اللغة العربية وتطبيقاتها على شبكة المعلومات الدولية وغيرها.
3. الاستماع إلى النصوص الشعرية لكتاب الشعراء والمُلّقين.
4. زيارة المكتبات العامة لتنمية حب الاطلاع والشغف بالقراءة.
5. التدرب على القراءة بصوت عالٍ، مع مراعاة قواعد القراءة التي ذكرناها سابقاً.
6. المثابرة في الاشتراك في دورات تهتم بمهارة القراءة وطرق تربيتها.

الهدف من التلخيص:

التلخيص هو استخلاص ما تمت قراءته من خلال التركيز على النقاط الرئيسية والأفكار المهمة التي سلط عليها الضوء في النص المقرؤه، وهو يُعد نقطة الوصول إلى تحقيق ذروة الفائدة مما نقرأ.

فن التلخيص بعد القراءة:

1. تحديد مدى استفادة القارئ من النص المقرؤه.

2. فهم الأمور الصعبة من المادة المقرؤة الدسمة التي تتسم بالطول والأفكار المكثفة، وذلك عن طريق إعادة صياغة كل جملة وفقرة منها بلغتنا العربية الخاصة البسيطة.
 3. تذكّر المعلومات التي تمت قراءتها وشرحها بأسلوبنا الخاص، يساهم في ترسیخ هذه المعلومات.
 4. التلخيص لكل مادة علمية مقرؤة، والاحتفاظ بها في كراسة خاصة، بعدّ مرجعًا أساسياً لتطورات أفكارنا ودللنا في البحث العلمي.
 5. تنسيق المادة العلمية بما يتوافق مع مدى التحصيل العلمي لكل قارئ من المادة المقرؤة.
- بعد بيان عملية التلخيص والهدف منها نطرح السؤال الآتي:**

كيف تقوم بعملية التلخيص؟

1. عند القراءة يجب أن يعتمد القارئ على كراسة، أو ورقة خاصة به، يضعها بجانبه، لاستخدامها في تسجيل الملاحظات، والمعلومات المهمة والأفكار الرئيسة والمحورية للنص، فهذه العملية تساعد على التركيز، والحصول على أكبر قدر ممكن من التعلم، وتساعد أيضًا على القيام بعملية التلخيص بكل سهولة ويسر، وتعدّ هذه الطريقة بمثابة التدريب الذهني الذي يساهم في تنسيق المادة العلمية لدى القارئ.
 2. استخراج المفردات الجديدة، وعلى القارئ البحث عن معانيها في المعاجم والقاموس؛ لتتضح أمامه معاني دلالات النص لتحقيق فاعلية الهدف من القراءة، وبالتالي القيام بعملية التلخيص بنجاح، باستبدال المفردة الجديدة بمفردة أخرى لها المعنى نفسه.
 3. قراءة الموضوع المقرؤ مرة ثانية، للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعلومات، وتحقيق الانسجام والتكميل بين فهم القارئ دلالات النص؛ وبالتالي تتحقق أهداف القراءة المتكررة تتضمن دلالات ومعانٍ جديدة تقوده إلى الفائدة القصوى من التحصيل العلمي.
 4. محاولة تلخيص كل فقرة من النص يقودنا لإظهار ما قرأنا، ومعرفة دلالته وأهميته، بتلخيص يسلط الضوء على الأفكار والمحاور التي ساهمت في التعلم، والتي يمكن الاستفادة منها بمراجعة متى احتجنا إليها.
- وتجدر بالإشارة هنا إلى أن عملية التلخيص ليست عبارة عن استرجاع ما قرأناه؛ كاسترجاع المعلومات أو استخلاص الأفكار من المادة العلمية فقط، وإنما هي عبارة عن تلخيص رؤية القارئ وأفكاره من خلال ما قرأ، وذلك بالتعبير عن آرائه التي تشمل التعليقات التي تعارض أو تتفق مع الأفكار المعروضة في النص، والتعليقات العامة التي تخطر بباله، والأسئلة والاقتراحات التي تساهمن في تطوير أفكاره وتطوير غيره من القراء أيضًا.

فن كتابة المقال

• مفهوم المقالة:

المقال نوع من الأنواع النشرية، وهو فكرة قبل كل شيء؛ يتخد موضوعاً معيناً يحتوي قضية يُراد بحثها، وجمع عناصرها، وترتيبها، بحيث يهدف إلى إقناع القراء وإثارتهم بتوظيف عنصر التشويق، ويتميز بالطول المعتدل، ويبعد بلغته عن التكليف والصعوبة، وتكون لغته سلسة واضحة.

• التخطيط لكتابه المقال:

لماذا عليك أن تضع خطة لكتابه مقال؟

فكّر في السؤال عن رأيك فيما يتعلق بموضوع ما، أو فعل شيء ما.. ألم تهم وتعطي الأمر بعضًا من وقتك لترتيب أفكارك قبل أن تتسرع وتجيب؟

هذا الأمر ينطبق على فن كتابة المقال.

فالخطة ستوفّر لك الوقت في ترتيب المقال وترتبط أفكاره ووضوّحه، وبالتالي توفر لك الوقت والجهد.

• وضع خطة المقال:

التخطيط قبل كتابة مقال، يمثّل أهمية كبيرة بالنسبة إلى كاتب المقال، فإذا كان لديك موضوع وهدف محدد واضح في عقلك، سيسهل عليك ترتيب أفكارك وتقديم معلوماتك عنه بطريقة مبسطة. كما يُعدُّ هذا - أيضًا - مهمًا بالنسبة لقارئ المقال، فعليك أن تجعل هذا المقال سهلاً ومفهومًا قدر الإمكان. فإذا كان مقالك يفتقد إلى التنظيم وترتبط الأفكار والتركيز على النقاط المهمة، فهذا يشتت القارئ، وبالتالي لن يكون مقالك موضع اهتمام من قبل القارئين.

يجب أن يكون للمقال هيكل واضح. ويكون هذا الهيكل المتكمّل من الأجزاء الآتية:

◀ الفقرة الافتتاحية.

◀ الجزء الرئيسي.

◀ الخاتمة.

ملاحظة: يمثل الجزء الثاني "الجزء الرئيس" بأنه أكبر جزء في المقال، وعلى الرغم من ذلك تُعتبر الفقرة الافتتاحية والخاتمة مهمتين أيضًا من أجل إقناع القارئ، فلو لا هما لن يستوعب القارئ ترابط أفكارك في المقال.

• الفقرة الافتتاحية:

ماذا نكتب في الفقرة الأولى من المقال؟

مثال: عندما تدخل المكتبة، تبدأ بقراءة الصفحة الأولى من الكتاب، فالانطباع الأول الذي يتكون لديك من قراءة الفقرة الافتتاحية يجعلك تقرر ما إذا كنت ستُكمل القراءة أم لا.

يعطي المؤلفون والكتاب - مهما كانت خبراتهم - اهتماماً خاصاً للفقرة الافتتاحية؛ حيث إنهم يحاولون جذب اهتمام القراء من خلالها. وهذه الفقرة إذا اتسمت بالتشويق يجعل من يتصفح الكتاب يكمل قراءته إلى نهايته. كذلك الأمر بالنسبة للفقرة الافتتاحية في المقال يجب أن تتسم بعنصر التشويق، بطرح الأسئلة لاختيار الموضوع وأهميته بكلمات واضحة؛ ليعطي انطباعاً جيداً لدى القارئ، فيكون متسلقاً ومهيئاً لاستقبال الجزء الرئيس من المقال.

• طول الفقرة الافتتاحية:

يجب أن تكون الفقرة الافتتاحية من أربع إلى خمس جمل، فإن المهمة تتلخص في الإشارة إلى ما مستحدث عنه بالتفصيل في الجزء الرئيس.

قاعدة: تحدث عن الموضوع المطلوب من أول جملة، وحدد النقاط الرئيسة، وقم بعمل خطة توضح النقاط التي ستحدث عنها.

• **الجزء الرئيس:** يمثل شرحاً تفصيلياً لما ذكر في الفقرة الافتتاحية.
يجب تقسيم هذا الجزء إلى فقرات، حيث يُعد تقسيم المقال إلى فقرات متراقبة أمراً ضروريًّا لكتابه مقال مقنع، فيمكنك من خلال الفقرات ترتيب محتوى المقال حتى يفهمه القارئ، ويتابع تسلسل الأفكار التي تقدمها له.

ملاحظة: كتابة مقال متوسط الطول غير مُقسم إلى فقرات يولد لدى القارئ نوعاً من عدم التركيز والصعوبة في الفهم.
▲ عليك أن تقدم للقارئ أسلوباً واضحاً يتبعه ويساعده في فهم الأفكار التي تعرضها، فتُعد الفقرات أمراً ضرورياً لأداء الهدف من كتابة المقال.

▲ تناول فكرة رئيسة في كل فقرة: عليك أن تناقش فكرة واحدة رئيسة في كل فقرة.
ملاحظة: مناقشة نقاط عديدة في فقرة واحدة سوف يشتت تفكير القارئ، وسيجعلك تتطرق إلى الأفكار الرئيسة بشكل سطحي.

▲ يجب أن يكون بناء كل فقرة في الجزء الرئيس مكوناً من جملة رئيسة، تشير إلى الفكرة الرئيسة التي تناقشها الفقرة، ويتبعها تطور هذه الفكرة باستخدام أمثلة محددة وشرح مفصل.
▲ كتابة الجملة الختامية التي تُعد ملخصاً للفكرة الرئيسة في الفقرة، ويمكن أن تكون هذه الجملة الختامية إشارة إلى الفكرة التي تناقشها الفقرة التالية.

تسلسل الأفكار وترابطها: يجب أن يجعل المنهج الذي تتبعه في المقال أمراً سهلاً بقدر الإمكان؛ كي يتتبه القارئ إلى تطور أفكارك، فيجب أن يكون مقالك متراقباً ومتكملاً، وأن يكون كل جزء متعلقاً بالآخر.

▲ استخدام كلمات وعبارات الربط التي تعتبر أدوات معايدة على تسلسل الأفكار وترابطها، مثل استخدام أدوات العطف، وأدوات الاستدراك، وأدوات التفصيل، وأدوات التعليل، وأدوات الاستنتاج، وأدوات المقارنة.

استخدام المراجع: بعض المقالات تحتاج إلى اللجوء إلى المراجع المتوفرة في المكتبات العامة، وعلى شبكة المعلومات الدولية، فهذه المراجع تقدم أدلة لتحليل آرائك، وتجعل مقالك أكثر قوة وإقناعاً للقارئ.

• **الفقرة الختامية (الخاتمة):**

▲ الفقرة الختامية لا تقل أهميتها عن الفقرة الافتتاحية، وبما أن الفقرة الافتتاحية تترك لدى القارئ انطباعاً أولياً لما سيقرؤه؛ فالخاتمة تترك الانطباع الأخير لديه، وتحقق له الفائدة من قراءة مقالك.

▲ يجب أن تكون الخاتمة تلخيصاً مختصراً لما كتبته في الجزء الرئيس، مع تجنب تكرار الأفكار نفسها أو محتوى الفقرات التي ذكرتها سابقاً. فيجب اتباع طريقة جديدة في عرض الأفكار المذكورة، وذكر النتائج التي وصلت إليها والمقترحات والتوصيات.



الفكر الاتحادي في الإمارات

قبل قيام الاتحاد

1

مدخل الوحدة الأولى

نواتج التعلم



الرؤية الأولى

1

الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات

- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يحلل النظرة العامة للفكر الاتحادي في منطقة الإمارات.
- ◀ يستنتج الخلفيّة العامة للفكر الاتحادي في منطقة الإمارات.
- ◀ يتبع المراحل التي مر بها الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يشّمّن قيمة الاكتشافات الأثرية في معرفة تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يستخلص أسباب طمع الدول الاستعمارية في منطقة الإمارات.
- ◀ يقدر جهود سكان دولة الإمارات العربية المتحدة في مواجهة البرتغاليين.
- ◀ يتبع العدوان الفارسي على إمارات الساحل.
- ◀ يستنتاج عوامل ضعف القواسم.
- ◀ يحدد خط سير الحملة العسكرية البريطانية 1809م.
- ◀ يحلل أحداث حملة 1819م البريطانية.
- ◀ يوضح الظروف التي ساعدت إيران على احتلال الساحل الشرقي للخليج العربي.
- ◀ يبدي رأيه في مبادرة الشيخ زايد الكبير.
- ◀ يشّمّن المكانة التجارية التي وصلت إليها إمارة دبي.

الرؤية الثانية

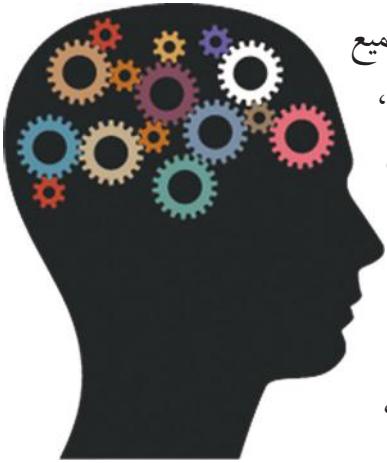
2

موقع الإمارات الإستراتيجي والأطماع الاستعمارية



مهارة الوحدة: العصف الذهني

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:



طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة، بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يُحدُّ من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثم غربلة الأفكار، و اختيار الحل المناسب منها.

ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استشارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيّتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة، أو مناقشة، أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجّه لمسار التفكير، وهو المعلم.

أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- 1 تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- 2 تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تُعرض عليهم.
- 3 أن يعتاد المتعلمون على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- 4 أن يعتاد المتعلمون على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:



- 1 تنمية الميول الابتكارية للمشكلات؛ حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- 2 إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- 3 تأكيد المفاهيم الرئيسية للدرس.
- 4 تحديد مدى فهمهم للمفاهيم، وتعرّف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر عمقاً.
- 5 توضيح النقاط، واستخلاص الأفكار، أو تلخيص الموضوعات.
- 6 تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

المبادئ والقواعد الخاصة بـ إستراتيجية العصف الذهني:

توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:

- 1 تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- 2 حجم الأفكار وعددتها يزيد من ثيقتها.
- 3 عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.
- 4 التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- 5 التركيز على الكلم بالتحفيز على زيادته.
- 6 إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
- 7 الأفكار المطروحة ملك للجميع، أي أنه يمكن اشتغال أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

- 1 تحديد المشكلة أو القضية موضوع الدراسة.
- 2 طرح أسئلة محددة ونوعية.
- 3 تلقي جميع استجابات المتعلمين (أفكار - آراء - حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
- 4 تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
- 5 تصنيف الاستجابات وترتيبها في جدول أو مخطط، واستبعاد المكرر منها.
- 6 حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.
- 7 تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

يعتبر العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي، حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضوع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوقات التي تُقيّد الطاقات الإبداعية، ومنها:

- 1 المعوقات الإدراكية المتمثلة في تبني الإنسان طريقةً واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعادٍ تحددها النظرة المقيدة التي تُخفي عنه خصائص هذا الشيء.



- العائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة، وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقلُّ كثيراً في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.**
- التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهرٍ يدعو للسخرية؛ لأنَّه أتى بشيءٍ أبعد ما يكون عن المأمول بالنسبة لهم.**
- القيود المفروضة ذاتياً؛ لأنَّ يقوم الشخص من تلقاء نفسه بوعي أو بدونوعي بفرض قيود لم تُفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.**
- التقييد بأنماط محددة للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.**
- التسليم الأعمى للافرضيات بغرض تسهيل حل المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.**

مجالات العصف الذهني:

يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصنوف والباحثات الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية. وهي مفيدة بوجه خاص في الباحث الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولاً وإجابات متعددة، عوضاً عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة، يُستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.

الرؤية الأولى

الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات



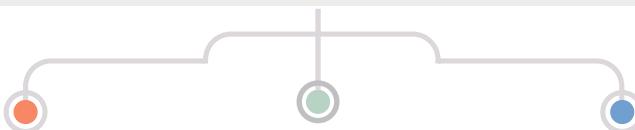
الفكرة الرئيسية



لعب الفكر الاتحادي لدى الحكام والمجتمع الإماراتي دوراً مهماً في تعبيد الطريق باتجاه صياغة لحمة الإمارات واتحادها، وتتوزع القوة الذاتية ما بين قوة تاريخية وأخرى سكانية متربطة، تحددها المصلحة المشتركة التي تمثل الجذوة الأساسية لانشقاق الأمم والدول ونهوضها؛ من أجل تنظيم شؤونها، والدفاع عن وجودها.

مخطط الرؤية:

الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة



نواتج التعلم

يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.

يحلل النظرة العامة للفكر الاتحادي في منطقة الإمارات.

يسنتج الخلفية العامة للفكر الاتحادي في منطقة الإمارات.

يتبع المراحل التي مر بها الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة.

يشمن قيمة الاكتشافات الأثرية في معرفة تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.

قيم ومواطنة:



الوعي.

القدرة.

الطموح.

المفاهيم والمصطلحات:



الفكر الاتحادي.

الهوية.

الديمقراطية.

الفيدرالية.

أولاً

نظرة عامة على الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات:

اقرأ وأستكشف:



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي لل الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحتين (17 - 18)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:
 ◀ (بقدر أصالة الهوية وتتجذرها تتحدد قابلية الصمود والبقاء على ملامح الروح الجماعية لأي مجتمع).

أبين رأيي في العبارة أعلاه، مع ذكر السبب.

الرأي:

السبب:

▶ أسجل أسماء الشخصيات التي ساهمت في استنهاض الهوية الوطنية لشعوبها، مستعيناً بالخريطة الآتية:



شخصية تاريخية



غاندي:

وهانداس كرمشاند

غاندي الملقب

بالمهاتما (أي صاحب

النفس العظيمة) 1869 م - 30 يناير

1948 م.

هو الزعيم الروحي للهند، والزعيم الروحي للثورة السلمية التي أدت إلى استقلال الهند عن بريطانيا.

اشتهر بأنه أبو الهند الحديثة، انتهج مبدأ اللاعنف والعصيان المدني؛ للحصول على استقلال بلاده، وانتشرت أفكاره ومبادئه في العالم.

رجل بنى أمة



احذروا يا أبنائي من
التيارات المسمومة التي تأتيكم من
الخارج، ولا تقربوها، ولا تعاملوا بها ...
اعملوا ما ترونـه مفيدةً وصالحةً للوطن، من
أجل تحقيق المزيد من النمو والازدهار
والتقدم والنهضة للمواطنين والقـيـمـين.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
رحمـهـ اللـهـ.

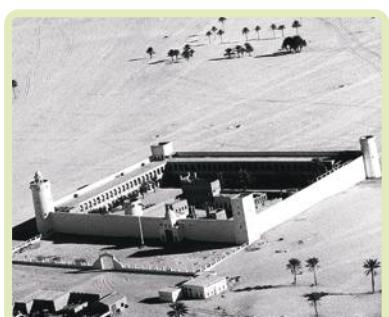
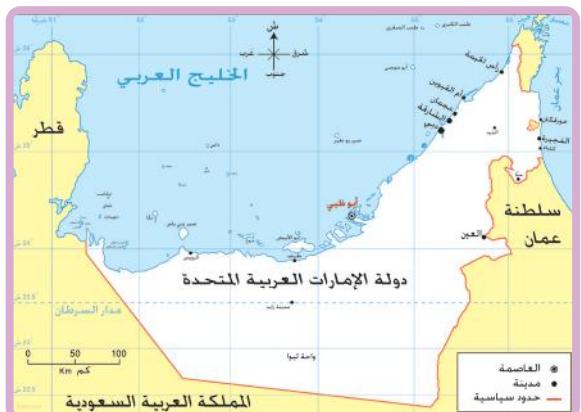
وسع معرفتك

اكتشاف النفط في الخليج العربي

شكل اكتشاف النفط في منطقة الخليج العربي نقطة تحول كبرى في تاريخها، وبخلاف ما يعتقد كثير من أبناء الجيل الجديد، الذي لم يعاصر النقلة التي حدثت؛ لم تكن النقلة الكبرى في دولة الإمارات العربية المتحدة من البساطة والفقر إلى التنمية والحداثة تلقائية، ولم تتم بسهولة، ولكن كانت هناك رؤية تنموية، ورغبة صادقة في أن يكون النفط وسيلة لتعويض أبناء الإمارات العربية المتحدة عن شفط العيش، وتوفير الحياة الكريمة لهم، هذه الرؤية التي حملها المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه- كانت هي المحرك لقيام الدولة وإعلان الاتحاد، ليكون بداية النقلة الحضارية والاقتصادية والاجتماعية التي واكبت اكتشاف النفط في دولة الإمارات العربية المتحدة.

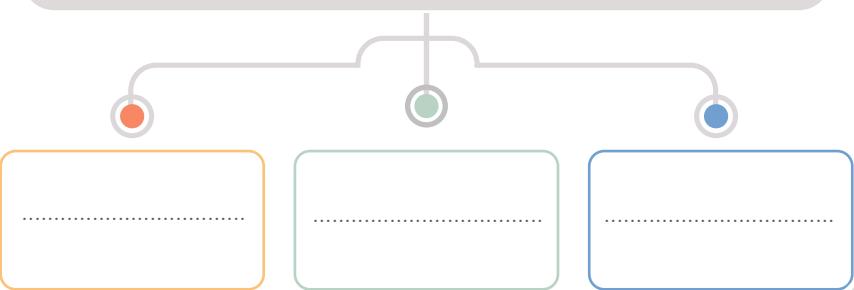
◆ أين أساليب المستعمر والتدخلات الأجنبية في محاربة الهوية الوطنية.

◆ أستخلص الأوضاع التي أوجدت جذوراً للفكر الاتحادي قبل قيام الاتحاد، مستعيناً بالصور الآتية:



◆ أستكمل المخطط الذهني الآتي:

ما أثر اكتشاف النفط على دولة الإمارات العربية المتحدة



حكمة ورؤى



"إن الإمارات أمانة في عنق كل منا، والأمانة هي أن نظل نحافظ عليها."

المغفور له الشيخ
خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله.



جولة إلكترونية

أجمع معلومات مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية عن المفاهيم الآتية: **الديمقراطية**.



رجل بنى أمة

إن الجيل الجديد يجب أن يعرف كم قاسى الجيل الذي سبقه؛ لأن ذلك يزيده صلابةً وصبراً ومجاهداً لمواصلة المسيرة التي بدأها الآباء والأجداد، وهي المسيرة التي جسدت في النهاية الأمانة القومية بعد فترة طويلة من المعاناة ضد التجزئة والتخلف والحرمان.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
رحمه الله.

مفاهيم ومصطلحات

مفهوم الفيدرالية: استقلال داخليٌ ضمن الدولة الواحدة والسلطة المركزية على أساس المساواة.

أتواصل مع الآخرين:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحتين (19 - 20) وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أبين دلالة اسم دولة الإمارات العربية المتحدة.

◀ أستنتج الظروف التي غذت وعجلت بالفكرة الاتحادي الحديث.

◀ أصحح العبارة الآتية:

(إن تبلور الفكر الاتحادي للإمارات بدأ في بداية عقد الخمسينيات من القرن الماضي)

◀ أستنتاج الصفات التي توفرت في الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ليقود الفكر الاتحادي قيادةً عمليةً لدولة الإمارات العربية المتحدة.



◀ أكتب جملة في حب الاتحاد:

صورة وتعليق



وطني هو:

مفهوم الفكر الاتحادي:

ثانياً

الشخص ما قرأت

أقرأ بضم الفقرات في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحتين (21-23) وأجيب عن الأسئلة الآتية:
◀ أوضح المقصود بالفكرة الاتحادي؟

ذاكرة وطن

امتازت سياسة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - بعنصر المبادرة ومواجهة المشكلة؛ إذ توجه فوراً إلى دبي عقب إعلان الانسحاب البريطاني، وفي عرقوب السديرة كان لقاوه بالشيخ راشد - رحمه الله - في شرق الجزيرة العربية، وامتد نفوذه في كل الاتجاهات، في واحدة العين وواحة ليو وأبوظبي نفسها، وكلما ازدادت معرفة الإنجليز به ازدادت محبتهم لحكمه العادل غير المساوم. ويقول ييرسي كوكس الذي سجل للشيخ راشد - رحمه الله - التاريخ إنه أنشأ دبي الحديثة، والذي أثبتت الأيام أنه كان الرجل الذي وضع يده بيد أخيه الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - لتكوين دولة الاتحاد، وفي 18 فبراير 1969م سُويت قضية الحدود بين إماراتي أبوظبي ودبي أولاً، وأظهر كلاً الحاكمين الحكمة والسماعة في بنود الاتفاقية كلها. وقد سُئل المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - عن الاتفاقية فقال: إننا نحرص على المودة والأخوة، وإنك إذا أخذت شيئاً من يدك اليمنى لتضعه في يدك اليسرى فهل يمكن أن يقال: إنك فقدت شيئاً؟! نحن جميعاً إخوة وجسد واحد.



◀ إن العاطفة وحدها كانت المحرك الوحيد والداعي لتبلور الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة).
ما مدى صحة هذا الرأي:

◀ أستنتج سبب تعثر الكثير من المشاريع الوحدوية العربية.

◀ أستخرج حقيقة تاريخية.

الخلفية العامة للفكر الاتحادي والأطوار التي

مر بها:

ثالثاً

أتواءل وتعاون:

أتعاون مع زملائي في قراءة الفقرات الواردة من كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحتين (24-25)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أسجل اثنين من القيم السلوكية الإيجابية.

◀ أناقش زملائي حول مستلزمات الخلفية العامة للفكر الاتحادي للإمارات.

◀ أستخرج حقيقة تاريخية.

◀ أكُونْ تعليمًا مناسِبًا على الصورة الآتية:

جولة إلكترونية

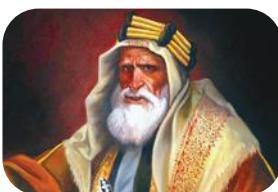
أجمع معلومات مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية عن أهم الأحلاف القبلية التي تكونت في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد؟



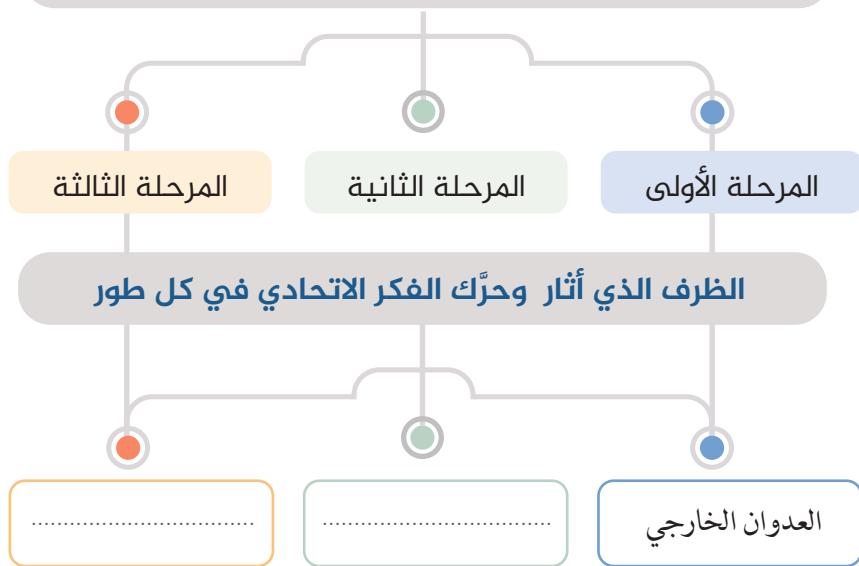
التعليم:

وسع معرفتك

زايد الكبير: تولى الحكم من عام 1855م إلى عام 1909. شق زايد الكبير طريقه إلى النجاح بعدما أصر على أن يكون حاكماً، ظل زايد الكبير أبرز حاكم في شرق الجزيرة العربية، وامتد نفوذه في كل الاتجاهات، في واحة العين وواحة ليوا وأبوظبي نفسها، وكلما ازدادت معرفة الإنجليز به ازدادت محبتهم لحكمه العادل غير المساوم. ويقول بيرسي كوكس الذي عاصره، وكان معتمداً سياسياً في مسقط في عام 1902م، الذي زار أبوظبي مرتين أثناء إقامته في منطقة الخليج، وقد التقى زايداً في المرتين: «نعتقد أن زايداً يقوم بعمله بإرادة الله، وأن الإيمان وحده هو مصدر قوته، لقد بنى الرجل نفوذبني ياس في هذه الواحة، مع أن هناك قبائل أخرى كانت أكبر عدداً، لكنها كانت راضية بحكم زايد عليها».



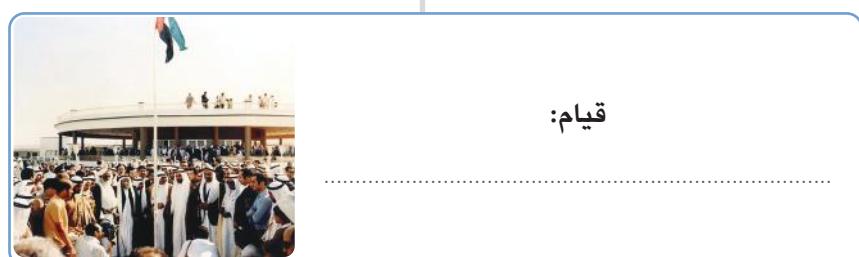
الأطوار التي مر بها الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة



شخصيات كان لها دور أساسي في المراحل السابقة



النتيجة المترتبة على ظهور الفكر الاتحادي في المراحل الثلاثة





رجل بنى أمة



إن الاتحاد يعيش في نفسي وفي قلبي وأعز ما في وجودي، ولا يمكن أن أتصور في يوم من الأيام أن أسمح بالتفريط به أو التهاون نحو مستقبله.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
رحمه الله.



أكتب تغريدة تعبر عن سعادة شعب دولة الإمارات عند إعلان قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.

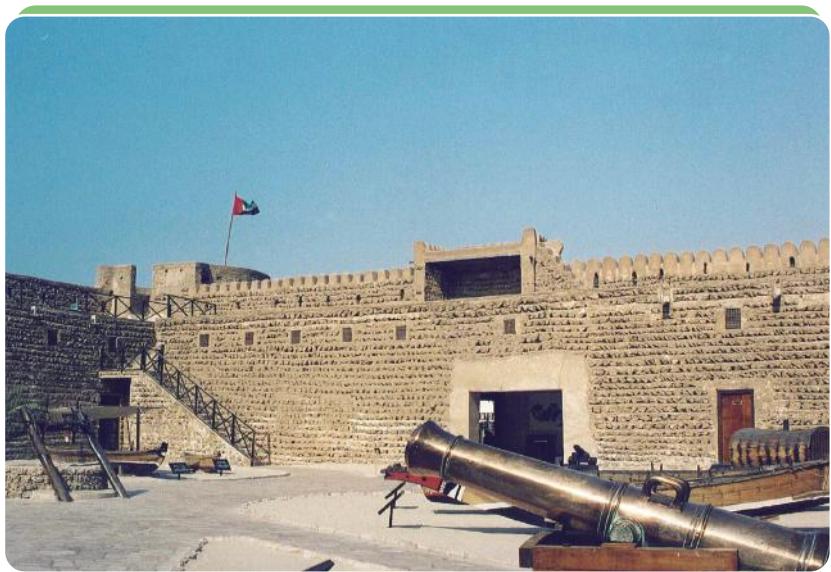


أقرأ بعنية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحتين (26-29)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أوضح الدور الذي ساهم به النظام القبلي في ترسيخ الفكر الاتحادي.

◀ أبين من خلال وجهة نظرى فائدة التواصل الحضاري بين الحضارات القديمة؟

◀ أناقش شفوياً زملائي نتائج دراسات الخبراء والباحثين لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.



متحف الفهيدي

من ذاكرة وطن:



تأخذ المدرسة الأحمدية إلى عَبْق أجواء التعليم في بوادر القرن العشرين من تاريخ دبي، وتُعتبر أول مدرسة أهلية شبه نظامية، قام بتأسيسها وإنشائها سماحة الراحل الشيخ أحمد بن دلموك في عام 1912م، والذي كان يُعد من كبار تجّار اللؤلؤ في الخليج العربي. وقد استقطبت نخبة من العلماء والفقهاء للتعليم في المدرسة من الدول العربية المجاورة، واستمر التعليم في المدرسة منذ إنشائها وحتى عام 1958م، وقامت حكومة دبي في العام 1994م ترميم المدرسة وتحوّيلها إلى متحف تاريخي. توفر المدرسة الأحمدية فرصة فريدة للاطلاع على تاريخ تطور التعليم في المدرسة والإمارة والدولة، وكذلك معايشة أجواء التعليم التقليدي في مختلف أقسام المدرسة من فصول دراسية داخلية وخارجية، وأروقة، وفناء داخلي، ومرافق. كما يتمكن الزائر من التعرف على نظام التعليم في ذلك الوقت، ومعاينته نماذج من تجهيزات الفصول الدراسية، ومناهج وأدوات التعليم والكتابة، والمواد الدراسية التي كان الطلاب يتعلمونها، وكذلك الشهادات التي كانت تمنحها المدرسة في ذلك الوقت، وتحتوي المدرسة على العديد من الوثائق والمراسلات الحكومية التاريخية المتعلقة بالتعليم في الإمارة، كما تتوفر نبذات تعرّيفية عن مؤسس المدرسة سماحة الراحل الشيخ أحمد بن دلموك، وكذلك أسماء الرعيل الأول من مدرسي وطلاب المدرسة؛ من أصبحوا من رجالات الحكم والأدب والتجارة في دبي، وعلى رأسهم الشيخ حكم دبي؛ مثل الراحل الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، باني دبي، والراحل الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم، حاكم دبي السابق - رحمهما الله، وسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، نائب حاكم دبي.

صورة وتعليق



صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حاكم دبي - رعاه الله - يكرّم كوكبة من معلمي مدرسة الأحمدية.



جولة إلكترونية

أجمع معلومات مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية عن أسماء بعض المناطق الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ختام الرؤية:



◀ أكتب جملة اكتسبتها من الرؤية تبدأ بالكلمات التالية:

تعلمت

دهشت

اكتشفت

أشعر

أفخر

الرؤية الثانية

موقع دولة الإمارات العربية المتحدة الإستراتيجي والأطعماع الاستعمارية

دولة الإمارات العربية المتحدة



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



واجهت دولة الإمارات العربية المتحدة على مدى تاريخها أطماعاً استعمارية متعددة، نظراً لموقعها الإستراتيجي، وما تمتلكه من شواطئ وموانئ مهمة للتجارة والصيد على الخليج العربي، ناهيك عن امتلاكها في فترات تاريخية متلاحقة أساطيل بحرية ضاربة، وقفت في وجه الطامعين، وأغرقت سفنهما الغازية. وكانت كل محاولات الغزو والتدخل الخارجي تستدعي - منذ وقت طويل وفي كافة المراحل - انبعاثَ الروح الوطنية الإماراتية الموحدة لمواجهة العدوان، محتفظة بهويّتها، مسطّرة أروع أمثلة البطولة والتضحية في حب الوطن منذ القرن الخامس عشر.

مخطط الرؤية:

سنوات العدوان



ثالثاً: العدوان البريطاني على إمارات الساحل.

ثانياً: العدوان الفارسي على إمارات الساحل.

أولاً: العدوان البرتغالي على إمارات الساحل.



قيم ومواطنة:



- ◀ التعاون
- ◀ الانتصار
- ◀ التطوير
- ◀ النجاح

المفاهيم والمصطلحات:



- ◀ خفر السواحل
- ◀ القرصنة
- ◀ المرتزقة

العدوان البرتغالي على إمارات الساحل

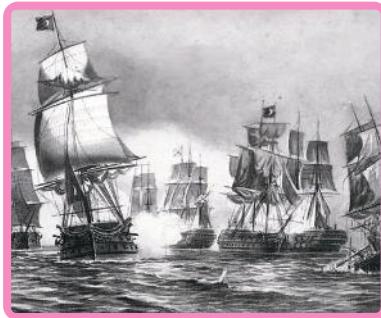
أولاً

اقرأ وأستنتج



أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحتين (30 - 32)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستخلص أسباب طمع الدول الاستعمارية بالإمارات وفق الصور الآتية:



وسع معرفتك

كان للبرتغال وجود حضاري واقتصادي ظاهر على أرض الإمارات، امتد قروناً، حيث كان أول من وصل إلى الهند من أوروبا الرحالة فاسكودي عاماً، ومن ثم بدأ البرتغاليون الدخول إلى منطقة المحيط الهندي وبحر العرب وبحر عمان والخليج العربي، فأداروا الموانئ الواقعة على الخليج والمنطقة في أوائل القرن الثامن عشر الميلادي، ومن بينها موانئ الإمارات.

وكان لقدوم البرتغاليين تأثير كبير على تاريخ الإمارات؛ حيث فتحوا المجال أمام اتصال المنطقة بأوروبا وبقية العالم المعاصر.

◀ أناقش زملائي شفهياً في طريقة مواجهة الإمارات للعدوان الخارجي.

◀ ألخص العدوان البرتغالي على منطقة الخليج العربي مستعيناً بالجدول الآتي:

الدول الاستعمارية
.....
.....
.....
.....
الأساليب الاستعمارية
.....
.....
.....
.....
أطراف الحرب
.....
.....
.....
نتائج الحرب
بداية الهجرة الإماراتية إلى البر الآخر للخليج العربي.

إنجاز حضاري

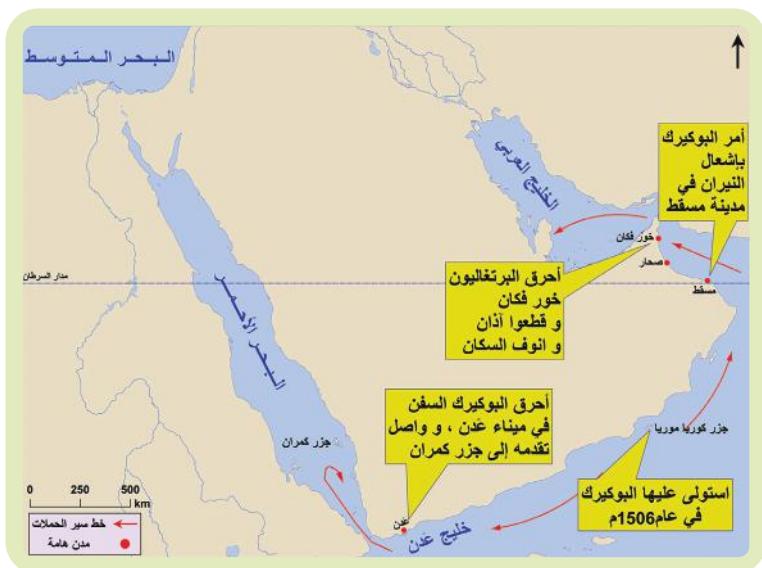


قام صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، عضو المجلس الأعلى للاتحاد، حاكم الشارقة -حفظه الله-، بوضع حجر الأساس لمبنى نصب المقاومة في خورفكان. وبعد مراسيم وضع حجر الأساس التي صاحب السمو حاكم الشارقة -حفظه الله- كلمة قال فيها: (إنه ل يوم مبارك أن نضع حجر الأساس لمبني جميل التصميم، عظيم في معناه، يرتفع على مدخل خورفكان؛ ليُرِزِّ للعالم تاريخ هذه المدينة. لا بد أن تُكرِّم هذه البلدة بشيء يكُون جزءاً من تاريخها العظيم، في هذا المكان سيُقام ملتقى في صالة كبيرة، نعرض بها هذه القصة في شريط سينمائي يروي الحكاية، وليُسْتَ الحكاية لمن كانوا هنا، ولكن سُتروا إن شاء الله للعالم أجمع، شكرًا أهالي خورفكان، والذكري باقية، ولا بد أن تبقى، ولا بد أن يكونوا مثلما كان أجدادهم؛ حماة لهذه البلدة).

أضع دائرة حول موقع البرتغال.



اقرأ الخريطة بتمعن حول (حملات البوكييرك على منطقة الخليج العربي وجنوب شبه الجزيرة العربية)، ثم أجيِّب عن الأسئلة الآتية:



أكتب اسم قائد الحملة العسكرية البرتغالية ضد منطقة الخليج العربي.

أتبع على الخريطة خط سير الرحلة، بوضع دوائر على المناطق التي وصل إليها البرتغاليون.

أستخلص اسم إحدى مدن دولة الإمارات العربية المتحدة التي عانت من ويلات المستعمر البرتغالي.

أستخرج حقيقة تاريخية.

ثانية

العدوان الفارسي على إمارات الساحل

أقرأ وأجيب



وسع معرفتك

سجل تاريخ الخليج العربي الكثير من موجات الهجرة بين ساحلي الخليج، من أهم هذه الموجات حركة الهجرة العربية التي رافقت الفتوحات الإسلامية نحو الساحل الإيراني، حتى أصبح هذا الساحل منذ ذلك التاريخ عربياً في سكانه وثقافته، كما أحدث سقوط الدولة الصفوية فوضى داخلية، أدت إلى قيام هجرة عربية واسعة من الساحل الإيراني للخليج العربي، وقد عاشت القبائل العربية المهاجرة فيعزلة عن بقية سكان إيران.



أقرأ بعنية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، الصفحة (33) وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

ما سبب بحث الصفوين عن حلفاء؟

.....

.....

بماذا اعترف حاكم فارس للقواسم بموجبها؟

.....

.....

ألون على الخريطة (أ) مناطق عرب الساحل الشرقي للخليج العربي بالاستعانة بالخريطة (ب).

(ب)

(أ)



◀ أبدي رأي في المواقف الآتية مع ذكر السبب.

السبب	لا أؤيد	أؤيد	المواقف
.....	خيانة الصفوين لعهودهم مع القواسم.
.....	قرار الشيخ كايد بن عدوان إلحاق عدد كبير من أهالي إمارته للهجرة للضفة الأخرى للخليج العربي.

أقرأ وأجيب



أقرأ بضم المقتطفات الواردة في كتاب (**العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة**، في صفحة 34)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

من ذاكرة وطن

كان القواسم في رأس الخيمة يشتغلون بالأعمال التجارية، وبزراعة النخيل، والسعي وراء حرفة صيد اللؤلؤ التي تُدرِّ ربحاً وافراً، وكان أسطول مراكبهم يزور موانئ الهند واليمن وأفريقيا ومسقط والبصرة.



◀ أحدد أهم منطقة أستنثها القبائل العربية في البر الفارسي للخليج العربي.

◀ أسجل أسماء بعض القبائل العربية الشهيرة التي هاجرت للبر الفارسي.

-4

-3

-2

-1

◀ أدون إنجازات التعاون بين كلّ من القواسم والقوات العُمانية ضد الفرس.

◀ عجز الفرس عن الدفاع عن أنفسهم وهروب قادتهم.

وسع معرفتك

القرصنة تعني (لغة): لصّ البحر. وما هي إلا أسطورة ابتدعها الإنجلز؛ لضرب قوة القواسم العربية؛ لإيقاف منافستها التجارية لشركة الهند الغربية. إن الغزوات والحروب التي كان يقوم بها القواسم لم تكن من أجل القرصنة، وإنما لاستعادة حق لهم، أو للدفاع عن هذا الحق، وقد لجأت بريطانيا إلى ابتداع تهمة القرصنة وإلصاقها بعرب الخليج حتى تتخذ لنفسها ذريعة لترسخ قبضتها بالقوة العسكرية على سواحل الخليج.

أقرأ وأستنتج

أقرأ بعنية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحدادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحتين (35 - 37)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:
◀ أستنتاج الاستعدادات العسكرية التي لجأ إليها حاكم فارس (نادر شاه) في صراعه مع إمارات الساحل.

الاستعدادات العسكرية

-2

-1

-3

أستخرج من أحداث الصراع الفارسي القاسمي

مواقف وكلمات أظهرت

ضعف الفرس		قوية القواسم

◀ أحلل القرارات الآتية من حيث الصواب والخطأ، مع بيان السبب:
إنشاء القواسم قوة خفر السواحل.

◀ التحليل:

◀ السبب:

إطلاق بريطانيا تهمة القرصنة على نشاط القواسم.

◀ التحليل:

◀ السبب:



حديث الإمارات: "تخرّجت الدفعة الأولى من خفر السواحل في حضرموت بدعم إماراتي". احتفلت محافظة حضرموت، جنوب شرق اليمن، بذكرى تخرّج الدفعة الأولى من قوات خفر السواحل البالغ عددها 135 مجندًا، عام 1916م والتي جرى تدريبها وتجهيزها بإشراف من دولة الإمارات العربية المتحدة، ضمن مشاركتها في إطار التحالف العربي لدعم الشرعية في اليمن. وثمن قائد قوات خفر السواحل بمحافظة حضرموت، الرائد محمد باعيسى، جهود دول قيادة التحالف العربي بقيادة السعودية، خصوصاً دولة الإمارات العربية المتحدة، الداعمة والمساندة لتخرّج هذه الدفعة من قوات خفر السواحل التي قدمت العديد من الإمكانيات والدعم العسكري واللوجستي.

العدوان البريطاني على إمارات الساحل



أقرأُ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحدادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحتين 38 - 39، وأجيبُ عن الأسئلة الآتية:

◀ أستكمل بيانات الجدول الآتي:

أكتب تغريدة تدعم هذه العبارة:

لاتثنون من الاوضاع مادام
[البيت متوحد]



لسيدي سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

أسباب ضعف القواسم

المحاور

- ◀ دخول أطراف أخرى في الصراع إلى جانب الحرب التي تدور بين إمارات الساحل وإيران.
- ◀ خسارة إمارات الساحل لأراضيها في بر فارس والجزر القريبة من السواحل الفارسية.

من أسباب ضعف القواسم:

أسجل أسباب أخرى لضعف القواسم:

أي من الأسباب السابقة يعتبر العامل الأقوى لإضعاف القواسم؟

أوضح مبررات اختياري:

◀ أفسّر ما يلي:

اندلاع المواجهات البحرية بين القوات البحرية للقواسم وبريطانيا في الخليج العربي:

مفاهيم ومصطلحات

مرتزقة: مَنْ يحاربون في الجيش طمعاً في المكافأة المادية، وغالباً ما يكونون من الغرباء.

أتبع خط سير حملة 1809م البريطانية على القواسم، مستعيناً بالخريطة الآتية:

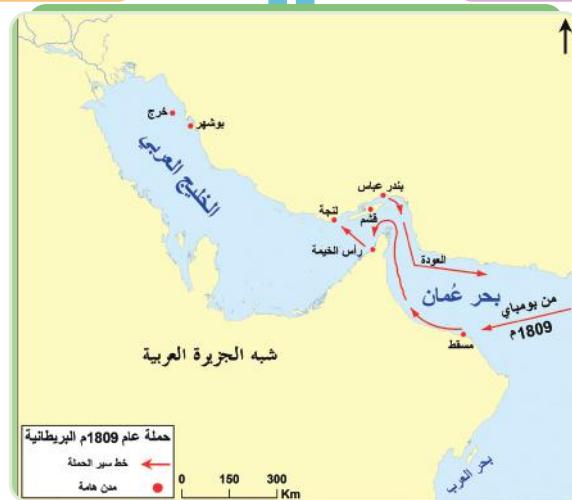


2



1

الجنود ينزلون عند رأس الخيمة، وقت شروق الشمس يوم 13 نوفمبر 1809م.



الجنود يستعدون للنزول صباح 13 نوفمبر 1809م.

اقتحام مخزن كبير، قرب رأس الخيمة يوم 13 نوفمبر 1809م.



4



3

أبتكر

أنا في قلب الحدث ... أسرد كراسل صфи مراحل هجوم بريطانيا على رأس الخيمة في حملة 1809م.



أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحتين 40 - 42، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أناقش زملائي الحملة العسكرية البريطانية الأخطر ضد الإمارات، مستكملاً المخطط الذهني الآتي:



الخُص حملة 1819م البريطانية على إمارات الساحل من حيث

هُدُفُها

قَائِدُهَا

نَتَائِجُهَا

توقيع:



◀ أبّين رأيي في العبارة القائلة: (التاريخ يكتبه المنتصرُ).

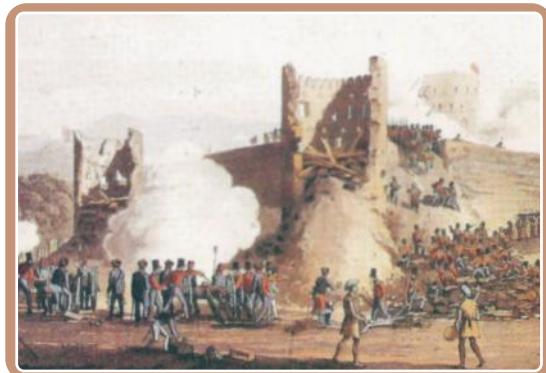
الرأي:

السبب:

◀ أكتب دليلاً من أحداث حملة 1819م حسب الجدول:

.....	بشاعة أساليب بريطانيا
.....	افتراءات بريطانيا
.....	موافق بطولية لرجال عرب الساحل
.....	موافق بطولية لنساء عرب الساحل

أرسم رسمًا تخيليًّا عن أحداث حملة 1819م البريطانية من خلال المادة العلمية الواردة في كتاب (العمق التاريخي لل الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحتان (42 - 43):



◀ أسجل شروط معاهدة 1820م بالاستعانة بالصور:

تسليم كل

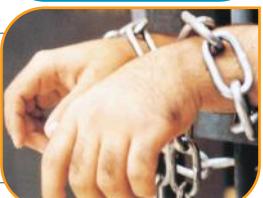


منع مع احتفاظ كل واحدة بـ



الهنود إن وجدوا.

تسليم كل



وقف كل عمليات



تقوم كل إمارة بتغيير



تعيين



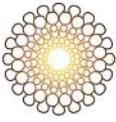
لبريطانيا في إمارات الساحل.



أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحتين 45 - 46، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

جولة إلكترونية

أجمع معلومات مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية عن القائمة التي تجنيها دولة الإمارات العربية المتحدة من استضافة إكسبو 2020 دبي.



إكسبو 2020
دبي، الإمارات العربية المتحدة
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES

◀ أناقش شفهياً الظروف التي مكّنت إيران من السيطرة على لنجة والمناطق المجاورة لها على البر الفاري.

◀ أستكمّل الجدول التالي للتعرف على مبادرة الشيخ زايد الكبير.

.....	أوضح مضمون المبادرة
.....	أين سبها
.....	أحدد أسباب فشلها
.....	ما توقعاتي أن يحدث لو نجحت

◀ أقرأ الفقرة الآتية من كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة):

انتعشت حركة التجارة في ميناء دبي، الذي أصبح تدریجياً الميناء البديل لحركة التجارة في منطقة الخليج العربي بعد سقوط ميناء لجنة؛ حيث فضل أغلب تجار لنجة الهجرة إلى دبي، التي شهدت انتعاشاً ملحوظاً عام 1903م، بدأت مدينة دبي في استقبال جنسيات مختلفة، وخاصة فئة العماله من الهند والإيرانيين، كما شهدت المدينة غلاء كبيراً، وأصبحت الأكثر حركة ونشاطاً وارتفاعاً في المستوى المعيشي.

◀ أستنتج العلاقة بين لنجة ودبي.

◀ أبين النتائج الاقتصادية التي ترتب على بروز دبي كمركز تجاري.

◀ أوضح الإنجاز الذي سوف تستضيفه دبي 2020م.



إجاز حضاري



يعتبر ميناء جبل علي أكبر ميناء بحري في منطقة الشرق الأوسط، والمنشأة الرائدة في محفظة موانئ دبي العالمية، التي تضم أكثر من 65 ميناء ومحطة بحرية، تتوزع على قارات العالم الست.

وبفضل موقعه الإستراتيجي في دبي وعلى مفترق طرق التجارة العالمية، يؤمّن جبل علي نفاذًا إلى أسواق أكثر من ملياري شخص. ويلعب الميناء الذي يعتبر مركزاً متكاملاً متعدد وسائل النقل البحري والبري والجوي، مدعماً بمنشآت لوجستية واسعة، دوراً محورياً في اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة. كما يعتبر ميناء محورياً لأكثر من (90) خدمة ملاحية أسبوعية تربط أكثر من (140) ميناء في أنحاء العالم. ومن المتوقع أن ترتفع الطاقة الاستيعابية في الميناء إلى (22.3) مليون حاوية نمطية، قياس (20) قدمًا.

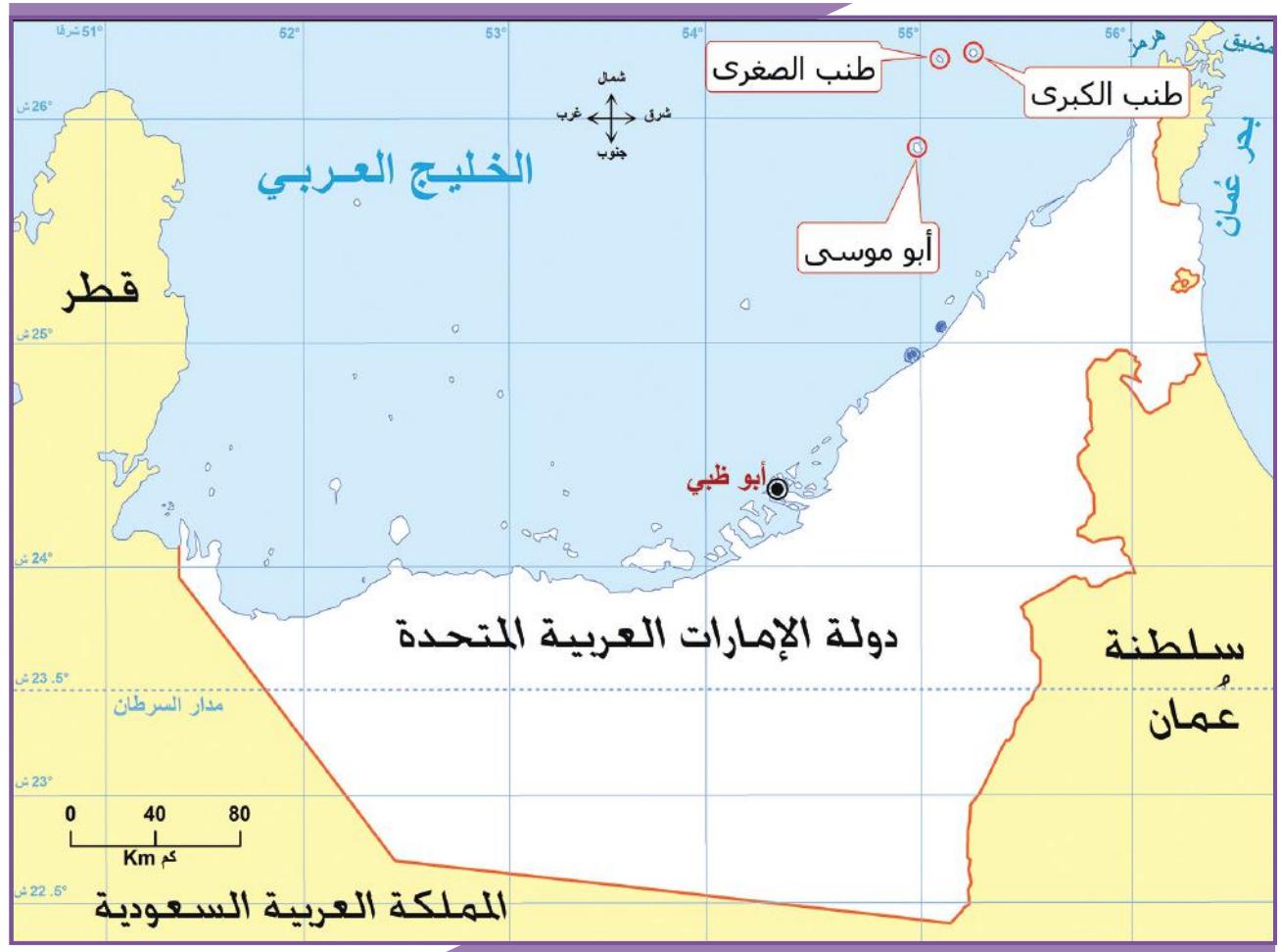


حديث الإمارات



عزّزت إمارة دبي موقعها الرائد كمركز دولي وإقليمي للتجارة العالمية، دعماً لخطط دولة الإمارات العربية المتحدة بتنوع بنية الاقتصاد الوطني على طريق التقدم إلى مرحلة: «الإمارات ما بعد النفط»، حيث واصلت تجارة دبي الخارجية غير النفطية نموها خلال العام 2019م بنسبة بلغت 6% لتصل إلى 1.371 تريليون درهم مقابل 1.299 تريليون درهم في العام 2018م، وذلك على الرغم من التحديات والصعوبات العديدة التي أثرت سلباً على حركة التجارة

الدولية، لتحقق الصادرات قفزة كبيرة في قيمتها بنسبة 22% مسجلة 155 مليار درهم فيما بلغت نسبة النمو في قيمة إعادة التصدير 4% لتصل إلى 420 مليار درهم وفي قيمة الواردات 3% لتصل إلى 796 مليار درهم. وارتفع حجم تجارة دبي الخارجية غير النفطية في العام 2019 بنسبة 19% لتصل كميتهما إلى نحو 109 مليون طن مقابل 91 مليون طن في العام 2018، وسجل حجم تجارة إعادة التصدير قفزة قياسية حيث ارتفعت كميتهما بنسبة 48% إلى 17 مليون طن كما حقق حجم الصادرات قفزة قياسية مرتقباً بنسبة 45% لتصل كميتهما إلى 19 مليون طن، فيما ارتفع حجم الواردات بنسبة 9% لتصل كميتهما إلى 72 مليون طن، لتتوج دبي بهذا الأداء القوي عقداً كاملاً من الازدهار التجاري.





أُسجّل أمنياتِ هذه المرأة التي أُخرجت من إحدى الجزر الإماراتية المحتلة،
في رسالة يَكتبها لها ابنُها للأمين العام للأمم المتحدة، ينقل فيها كل ما تتنَّـاه.

أتمنى



انطلاق الروح الوطنية الإماراتية والحلم المبكر بالاتحاد

2

المقدمة الثانية

الرؤيا الأولى

بواحد الفكر الاتحادي.

نواتج التعلم



- ◀ يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يبين أهم ملامح الفكر الاتحادي.
- ◀ يتعرف سيرة الرجال الذين صنعوا تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وبطولاتهم (زايد بن خليفة الأول - سعيد بن مكتوم).
- ◀ يستتتج أسباب تسمية دولة الإمارات العربية المتحدة قديماً باسم (الساحل).
- ◀ يبيّن دور مجلس الإمارات المتصالحة وأهدافه.
- ◀ يتعرّف على أوائل المدارس قبل قيام الاتحاد.
- ◀ يتمّن دور مجلس الإمارات المتصالحة في معالجة بعض الموضوعات وطرح بعض المخطّطات.
- ◀ يكون وجهة نظر حول مواقف حُكّام دولة الإمارات العربية المتحدة تجاه الهيمنة البريطانية القاسية في منطقة الخليج العربي.
- ◀ يبيّن أبرز الظروف التي عزّزت فكرة الاتحاد في فكر قادة الإمارات وشعبها.
- ◀ يعدّ مقومات وحدة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يستتتج دور التنوع الاقتصادي في قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

الرؤيا الثانية

مظاهر الفكر الاتحادي في إمارات الساحل.

الرؤيا الثالثة

مقوّمات الاتحاد.

مهمة الوحدة: خرائط المفاهيم



مفهوم خريطة المفاهيم:

خرائط المفاهيم عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ بحيث تدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط بعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

مكونات خريطة المفاهيم:

المفهوم العلمي: هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة أو تصورات ذهنية يكُونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائرة أو مربع.

أنواع المفاهيم: مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجودانية.

كلمات الرابط: هي عبارة عن كلمات تستخدم للربط بين مفهومين أو أكثر مثل: ينقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتراكب، من، له..... إلخ.

وصلات عرضية: هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي وتمثل في صورة خط عرضي، وغالباً ما تكون أعلاماً؛ لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري.

متى تستخدم خريطة المفاهيم؟

تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:

- ◀ تدريس مادة الدرس.
- ◀ تقييم المعرفة السابقة لدى الطالب عن موضوع ما.
- ◀ تقويم مدى تعرف الطلبة وفهمهم للمفاهيم الجديدة.
- ◀ تخطيط لمنهاج.
- ◀ تخطيط لمادة الدرس.

أهمية استخدام خريطة المفاهيم:

(أ) - أهميتها بالنسبة للمتعلم أنها تساعد على:

- ◀ البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- ◀ البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- ◀ ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنية المعرفة.
- ◀ ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المشابهة.
- ◀ الفصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الهامشية، و اختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- ◀ جعله مستمماً ومصنفاً ومرتبًا للمفاهيم.
- ◀ إعداد ملخص تخططي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- ◀ الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها في أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم.
- ◀ تقييم المستوى الدراسي.
- ◀ تحقيق التعلم ذاتي المعنى.
- ◀ مساعدته على حل المشكلات.
- ◀ إكسابه بعض عمليات العلم.
- ◀ زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- ◀ تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- ◀ الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

(ب) - أهميتها بالنسبة للمعلم:

- ◀ التخطيط للتدريس سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- ◀ التدريس، وقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم مقدم)، أو في أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
- ◀ تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم.
- ◀ تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.

- ◀ اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
- ◀ تقويم مدى تعرف الطلبة وتفهمهم للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
- ◀ كشف التصورات غير الصحيحة لدى الطلبة، والعمل على تصحيحها.
- ◀ مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.
- ◀ قياس مستويات «بلوم» العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم لأنّه يتطلب من المتعلم مستوى عاليًا من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.
- ◀ تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلبه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).
- ◀ توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.
- ◀ قياس تغيير المفاهيم وتطورها لدى المتعلمين.
- ◀ اختزال القلق لدى المتعلمين.

كما أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في عديد من الحالات مثل:

- ◀ قياس تغيير المفاهيم لدى المعلمين.
- ◀ قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين.
- ◀ قياس اتجاهات المعلمين.

● **تصنيفات خريطة المفاهيم:**

تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى:

- ◀ خريطة للمفاهيم فقط (Concept only Map).
- ◀ خريطة لكلمات الربط فقط (Link only Map).
- ◀ خريطة افتراضية (Propositional Map).
- ◀ الخريطة المفتوحة (Free range Map).

تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى:

- ◀ خرائط المفاهيم الهرمية (Hierarchical Concept Map).
- ◀ خرائط المفاهيم المجمعة (Cluster Concept Maps).
- ◀ خرائط المفاهيم المتسلسلة (Chain Concept Maps).

خطوات بناء خريطة المفاهيم:

- ◀ اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درساً، أو فقرة من درس، بشرط أن يحمل معنىًّا متكاملاً للموضوع.
- ◀ تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي والمفاهيم الأخرى)، ووضع خطوط تحتها.
- ◀ إعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها تنازليًّا تبعًا لشمولها وتجريدها.
- ◀ تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوىٍ تالٍ، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
- ◀ ربط المفاهيم المتصلة، أو التي تنتمي بعضها بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

كيف نعلم الطلاب مهارة بناء خريطة المفاهيم؟

- ◀ قدم أمثلة مبسطة لخرائط المفاهيم (تم إعدادها من قبل المعلم).
- ◀وضح كيفية بناء خريطة المفاهيم في شكل خطوات مبسطة مثل (استخدام فقرات تحتوي على مفاهيم قليلة).
- ◀ تدرج في تدريب الطلاب من خلال استخدام خريطة للمفاهيم فقط ثم خريطة لكلمات الربط، ثم استخدام الخريطة المفتوحة وهكذا...
- ◀ وجّه الطلاب عند تفزيذ المحاولات الأولى.
- ◀ أعطِ تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى.
- ◀ أتّح للطلاب فرصاً للتدريب على استخدامها.

معايير تصحيح خريطة المفاهيم:

هناك عديد من المعايير لتصحيح خريطة المفاهيم، وأشهرها معيار تصحيح خريطة المفاهيم لنوفاك وجوبن (1995م)، وهي:



العلاقات: درجة واحدة لكل علاقة صحيحة بين مفهومين. 1

التسلسل الهرمي: خمس درجات لكل تسلسل هرمي صحيح. 2

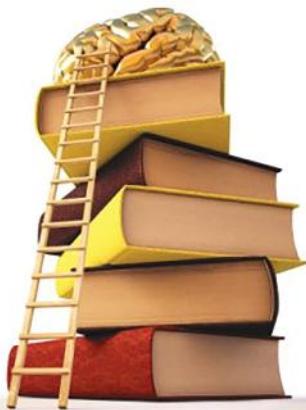
الوصلات العرضية: عشر درجات لكل وصلة عرضية صحيحة و مهمة. 3

الأمثلة: درجة واحدة لكل مثال صحيح. 4

الأخطاء الشائعة في أثناء بناء خريطة المفاهيم:

- ◀ عدم تحديد المفهوم بإطار (وضعها داخل الدائرة أو الشكل البيضاوي أو المربع).
- ◀ تحديد المثال بإطار (وضعها داخل الدائرة أو الشكل البيضاوي أو المربع).
- ◀ عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.
- ◀ عدم إكمال الخريطة المفاهيمية سواء بالمفاهيم أو كلمات الربط أو الأمثلة أو الوصلات العرضية.
- ◀ عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية واستخدام العبارات بدلاً عن المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.

النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم:



- ◀ تدريب المعلمين والطلاب على استخدام خريطة المفاهيم.
- ◀ السماح للطلاب ببناء خريطة المفاهيم بأنفسهم حتى لا نقع في الإطار الاستظهاري مرة أخرى.
- ◀ لا يطلب من الطلاب حفظ خريطة المفاهيم التي أعدت في الفصل.
- ◀ خرائط المفاهيم لا تعبر عن كل المفاهيم التي توجد في أذهان الطلاب، ولكن تعبر عن بعضها، وهي مهمة لدى كل من المعلم والمتعلم للانطلاق إلى الأمام في التعلم والتعليم.
- ◀ لا يوجد طريقة واحدة محددة لبناء خريطة مفاهيم لموضوع ما.

الرؤية الأولى

بواحد الفكر الاتحادي



نواتج التعلم

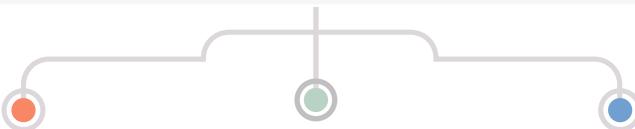
الفكرة الرئيسية



إن القيادة في دولة الإمارات العربية المتحدة تمكنت بجدارة من المواجهة بين تصوراتها الفكرية/النظرية للوحدة - عندما كانت تمر بطور التبلور في النقاشات واللقاءات الثنائية والجماعية - وبين مرحلة الإقدام على تأسيس الدولة الاتحادية وإعلان قيامها، وفي هذه المرحلة عملت النخبة الحاكمة على مراعاة إحداث توازن عملي وذكي للغاية بين الواقع وبين الانتقال إلى تحقيق جوهر الفكر الاتحادي، الذي يتصف بالطموح والتحدي والإعجاز.

مخطط الرؤية:

بواحد الفكر الاتحادي



ثالثاً: الفكر الاتحادي لدى الشيخ سعيد بن مكتوم.

ثانياً: الفكر الاتحادي في عهد الشيخ زايد الأول.

أولاً: بدايات الفكر الاتحادي.

يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.

يبين أهم ملامح الفكر الاتحادي.

يتعرف سيرة الرجال الذين صنعوا تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وبطولاتهم (زايد ابن خليفة الأول - سعيد بن مكتوم).

قيم ومواطنة:



الوحدة.

الولاء.

التشاور.

الإيثار.

المفاهيم والمصطلحات:



الدخالة.

فرّق تسد.

رجل بنى أمة



«لقد نبعت تجربتنا الاتحادية في البداية من الرغبة في زيادة الصلات التي تربطنا ببعضنا البعض، وأيضاً من القناعة التامة لدى الجميع بأنهم جزء من عائلة واحدة، وأنه يتبع عليهم لم الشمل والتجمع تحت قيادة واحدة».

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
رحمه الله.

بدايات الفكر الاتحادي

أولاً

أقرأ وأستكشف:



أقرأ بعنية الفقرات الواردة في كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة»، في صفحة (47)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستنتاج أهم ملامح وسمات الفكر الاتحادي قبل قيام الاتحاد.

◀ أناقش زملائي أسباب مضاعفة بريطانيا نشاطها الاستعماري بكثافة على شيوخ دولة الإمارات العربية المتحدة وحكامها.



وطني هوיתי

الهوية الوطنية: «هو شعور كل فرد بتميز الذات الوطنية لديه» بما يجعله يحقق الشروط التالية:

1. **الفخر بالوطن:** هي الثقة الحقيقية في ولادة الأمر يجعل العاقل يحرص على تنفيذ أوامر ولي الأمر.

2. **الحرص على كيان الوطن:** من خلال تمية المشاعر الإيجابية نحو دولة الاتحاد.

3. **الفناني لرفعه الوطن:** من خلال بناء قدراته الذاتية ليكون عنصراً مساهماً شامخاً للهمة في التعلم والإنتاج.



هوיתי.. فاء والتماء

◀ يستند الفكر والتوجه الاتحادي إلى:

النزوع الوحدوي في فكر الحكماء

أكتب تغريدة أعبر فيها عن الهوية الوطنية.



غُرّد
للوطن

أتواصل مع الآخرين:



اقرأ بتركيز في مجموعات الفقرات الواردة في كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة»، في الصفحتين (49 - 50)، وأجيب عن الآتي:

◀ أخذُ أهم إنجازات أسرة آل نهيان في توحيد أبوظبي ذات المساحة الواسعة.

.....

.....

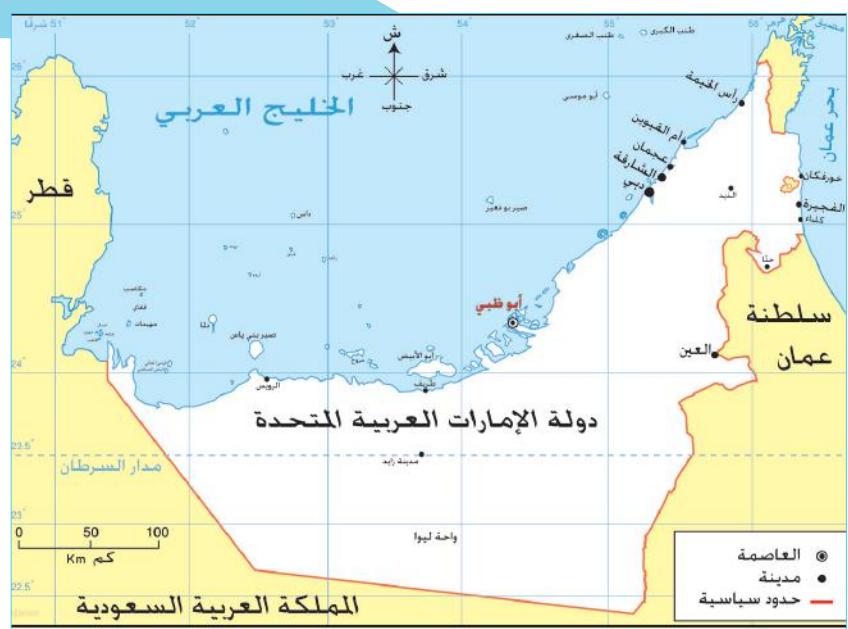
.....

◀ أحده على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة المناطق التالية:

(جزيرة أبوظبي - الظفرة - العين - جزيرة دلما).

وسع معرفتك

تحتل جزيرة دلما، مكانة مهمة في تاريخ الإمارات ومنطقة الخليج العربي؛ إذ تعد من أقدم المواقع المأهولة بالسكان في المنطقة نظراً لمكانتها كمركز التقاء وانطلاق لمعظم خطوط الملاحة العابرة لمياه الخليج العربي، نتيجة للعدد الكبير من آبار الشرب التي تفيض بها أرض الجزيرة، ومن خلالها اكتسبت الجزيرة اسمها؛ حيث كانت السفن في الماضي تمر وتوقف أمام دلما للتزويد بالمياه العذبة التي اشتهرت بها، والتي يستقيها أهلها من آبارها ومن العيون الجارية في أرضها، وكان بحارة السفن يوضحون سبب توقفهم، قائلين «نحتاج إلى دلو ماء»، فأخذت هذه العبارة تتكرر كلما توقفت السفن أمام الجزيرة، وبمرور الأيام تطورت الكلمة من دلو ماء إلى دلما.



◀ أكون تعليمياً جغرافياً مناسباً.

أتواءل مع الآخرين:



◀ أستكمل نسب الشيخ زايد بن خليفة آل نهيان -رحمه الله- في المخطط الذهني الآتي:

وسع معرفتك

حلف بني ياس: حلف بري، عاشوا حياة البداؤة في أرض الظفرة. وعلى أثر طرد البرتغاليين من ساحل عمان، بربنوا ياس كقبيلة بريّة كبيرة تتّألف من قبيلة بني ياس وحلفائهم من القبائل ويتّبعهم آل نهيان، ومقرّهم في الظفرة ومدينة أبوظبي، ويمتد نفوذهم على طول الساحل من دبي حتّى خور العديد إلى قطر.



جولة إلكترونية

أبحث في شبكة المعلومات الدولية المختلفة عن مفهوم الدخلة:

.....
.....
.....

- 01
- 02
- 03
- 04
- 05
- 06
- 07
- 08



قبيلة بني ياس

آل نهيان

شبوط

زايد

(يؤكد كبار الباحثين والدارسين للتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة الحديث والمعاصر أن الشيخ زايد بن خليفة من أبرز الشخصيات التي ظهرت في تاريخ الإمارات والخليج العربي) في ضوء هذه العبارة أكمل معطيات الجدول الآتي:

ردة فعل بريطانيا	المواقف الشهيرة للشيخ زايد الأول	خطط الشيخ زايد الأول	الفترة الزمنية



مفاهیم و مصطلحات

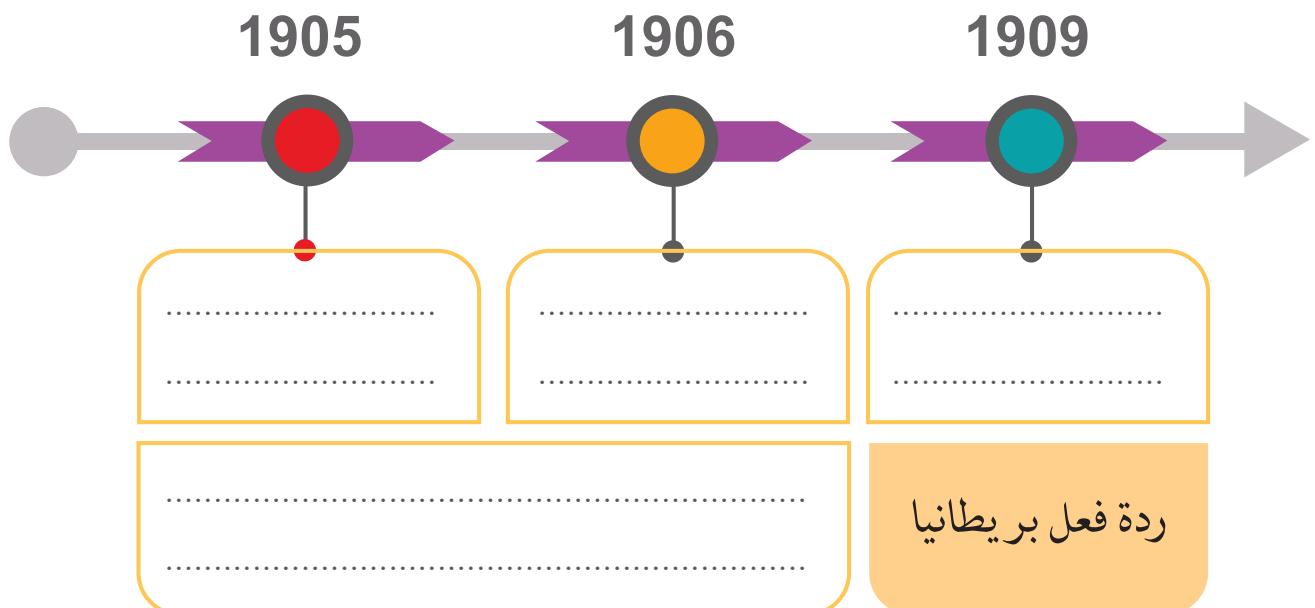
فِرْقٌ تَسْدُّ: هو مصطلح سياسي عسكري اقتصادي الأصل اللاتيني له معنى تفريق (divide et impera) قوة الخصم الكبيرة إلى أقسام متفرقة لتصبح أقل قوة وهي غير متحدة مع بعضها البعض؛ مما يسهل التعامل معها، كذلك يتطرق المصطلح للقوى المتفرقة التي لم يسبق أن اتحدت، والتي يراد منها من الاتحاد وتشكيل قوة كبيرة يصعب التعامل معها.. والاستعمار في شكله الحالي ومنذ نشأته في بداية سبعينيات القرن التاسع عشر طبق هذا الأسلوب القديم في السياسة لنفس الأغراض والأهداف ومن أجل إضفاء الشرعية على احتلاله لبلد ما من خلال الظهور. ويدو أن سياسة فرق تسد تأتي بعد مرحلة فرق تغزو، لأن استعباد شعب ما والاستيلاء على أراضيه وثرواته يتطلب أولاً إنهاك قواها العسكرية والاقتصادية لغرض تسهيل العملية وتقليل تكاليفها. وهذا يتم عادة من خلال إثارة الفتنة الطائفية والتحريض على العنصرية ونشر روح الانتقام بين الطوائف والطبقات المكونة لهذا الشعب وإشعال حروب داخلية وخارجية تنتهي بإنهاك قوى كافية للأطراف.

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين (51 - 55)، وأجيب عن الآتي:
◀ أدوّن الصفات التي تتمتع بها زايد الأول وجعلته محظوظاً لتقدير حكام الإمارات وبني ياس في الشكل الآتي:



◀ **اللخص الفقرة الثانية في صفحة (52) عن أهم خطوة قام بها الشيخ زايد الأول، وعكسست ميله للفكر الاتحادي:**

(إن تنظيم الاجتماعات بين إمارات الساحل شكل عاملًا رائدًا في دعم الاستقرار في المنطقة):
▶ في ضوء العبرة السابقة، استكمل الخط الزمني الآتي لأشهر المؤتمرات التي يمكن اعتبارها أولى المحطات التاريخية
في مسيرة الاتحاد:



الشيخ زايد الأول مع أعيان المنطقة

أُفكار وأستكشاف



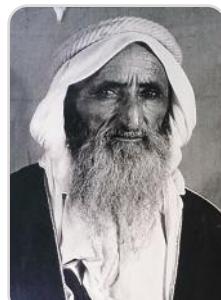
وسع معرفتك



شرطة دبي: تأسست شرطة دبي عام 1956، وذلك بسبب أن الحكومة البريطانية ارتأت تأسيس «قوة ساحل عمان» في العام 1950م، ولم يكن حاكم دبي الشيخ سعيد بن مكتوم ونجله الشيخ راشد بن سعيد بن مكتوم مرتاحين من تأسيس «قوة ساحل عمان»، وذلك خشية من قيام تلك القوة بالتدخل في شؤون إمارة دبي الداخلية أو التجارية الخارجية، ومنذ ذلك الحين والشيخ راشد بن سعيد يتبرد إلى ذهنه ضرورة تأسيس قوة شرطية نظامية تخص إمارة دبي وحدها، بدلاً من الاعتماد على «قوة ساحل عمان».

اقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب «العمق التاريخي لل الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة»، في الصفحتين (56 - 59)، ثم أجيبي عن الأسئلة الآتية:

▶ أسجل السمات التي تحلى بها الشيخ سعيد بن مكتوم، وعكست حماسة الروح الاتحادية لديه في الشكل الآتي:



سمات الشيخ سعيد بن مكتوم

(كان تعزيز مكانة دبي والارتقاء بها على يد الشيخ سعيد لبنة أساسية في تعزيز مكانة الإمارات بشكل عام، باعتبار دبي قلب الإمارات وبورتها النابضة بالحياة)

▶ في ضوء العبارة السابقة أستنتج مميزات مدينة دبي قديماً.

▶ أتبع أهم الأحداث التي مرت بها دبي وفق الخط الزمني الآتي:

1944

1949

1956

من مؤسساتنا المحلية

مستشفى آل مكتوم



أدرك الشيخ سعيد بن مكتوم مع افتتاحه على العالم الخارجي أهمية توفير الخدمات التنموية للسكان كالتعليم والصحة، رغم أن بريطانيا اهتمت بالحالة الصحية للسكان منذ بدايات القرن الماضي، لكنها خشيت على مصالحه من قيام شيوخ الإمارات بإبرام امتيازات نفطية مع الشركات الأمريكية، فقامت بافتتاح مستوصف صغير في دبي عام 1939م تحت إشراف طبيب هندي، ثم عجزت عن تطوير هذا المستوصف بسبب ظروف الحرب العالمية الثانية، ومن أشهر الأمراض التي كان يعاني منها السكان هي أمراض الجهاز التنفسى وأمراض العيون والملاريا والجدري، ويعد الأخير من أخطر الأمراض التي كانت تعانى منها المنطقة. فقررت بريطانيا عام 1949م تكبير المستوصف وتحویله إلى مستشفى، فبادر الشيخ سعيد بن مكتوم بتحمل الجزء الأكبر من تكاليف إنشاء المستشفى الذي تم افتتاحه رسمياً عام 1950م.

ختام الرؤية: أستكمل الجدول الآتي بما يناسبه من معلومات:



الشيخ سعيد بن مكتوم	الشيخ زايد بن خليفة	وجه المقارنة
.....	الصفات التي تحلى بها
.....	أهم الأعمال التي قام بها

الرؤية الثانية

مظاهر الفكر الاتحادي في إمارات الساحل



دولة الإمارات العربية المتحدة

نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



إن الفكر الاتحادي والتوجه الوطني له جذور عميقة كانت تعبر عن استشراق وقدر أصيل من النزوع الوطني في مراحل تاريخية سابقة لبناء اتحاد إماراتي، وكانت كل الظروف الخارجية والاستعمارية المحيطة تحرّبه وتعيقه وتقف ضده، إلى جانب ظروف محلية أخرى متفرقة. والفكر الاتحادي في الإمارات هو فكر سياسي وطني نابع من البيئة الواحدة، ومع مرور الوقت كان هذا الفكر يتتطور باستمرار، إلى أن وجد مناخاً إيجابياً يغذيه بشكل أعمق.

مخطط الرؤية:

مظاهر الفكر الاتحادي في إمارات الساحل

ثانياً: المد القومي العربي وتوازن الفكر الاتحادي

أولاً: مرحلة إمارات الساحل



قيم ومواطنة:



- ▶ الروح الوطنية.
- ▶ الهوية الإماراتية.
- ▶ التحدى.
- ▶ الاعتذار.

المفاهيم والمصطلحات:



- ▶ الميمنة الاستعمارية.

من ذاكرة الوطن



الغوص على اللؤلؤ: الغوص على اللؤلؤ، كما يقال هو نفط ذلك الزمن الجميل، فقد كان مصدر الدخل الأهم، والثروة الوحيدة، والدخل القومي للبلاد، كيف لا وغالبية السكان في الإمارات يتذكرون في المنطقة الساحلية للخليج العربي، هذا التوزيع جعل للبحر أثراً فعالاً في حرف السكان؛ فصيد الأسماك، والغوص على اللؤلؤ والتجارة وغيرها من الحرف والصناعات المرتبطة بالحياة البحرية، عرفها ابن الإمارات وبرع فيها وورثها لأولاده من بعده.

مرحلة إمارات الساحل

أولاً

أقرأ وأستنتج



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين (60 - 61)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

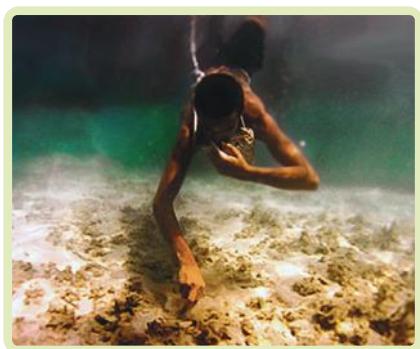
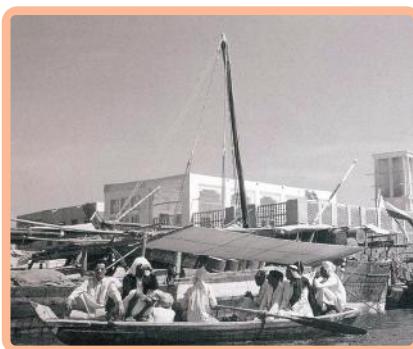
◀ أبين أسباب تسمية دولة الإمارات العربية المتحدة قدّيمًا باسم (الساحل).

.....

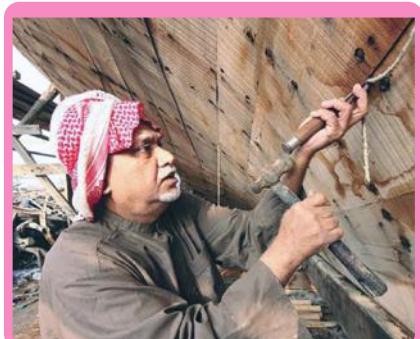
.....

.....

◀ أوضح أهم ركائز اقتصاد الإمارات قبل الاتحاد من خلال الصور الآتية:



النقل البحري



الحجارة المرجانية

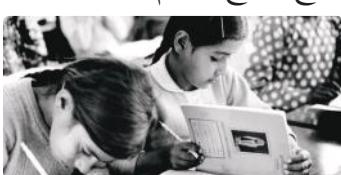
وسع معرفتك

الإمارات المتصالحة: خروج بريطانيا من الحرب العالمية الثانية، وتنزيل اهتمام القوى الكبرى بمنطقة الخليج، إضافة إلى تأسيس جامعة الدول العربية 1945م، وانطلاق دعوات التحرير، واتهام الاستعمار البريطاني بأنه السبب وراء الانفلاقي والتخلف الذي تعانيه المنطقة، كل هذه الظروف أجبرت بريطانيا تغير إستراتيجيتها تجاه الإمارات، فحاولت تبني سياسة إيجابية في إصلاح أوضاع الخليج، للتحفيظ من الصورة السيئة التي عرّفوا بها، كل ذلك كان دافعاً للحكومة البريطانية لتبني سياسة توحيد الإمارات، فشكلت هيئة إدارية تمثل الإمارات مجتمعة وتشرف على سائر أعمال التنمية فيها وعرفت باسم «مجلس الإمارات المتصالحة».



تاريخنا حاضر

المدارس شبه النظامية: ظهرت في أنحاء المدن الرئيسية في إمارات الساحل بعض المدارس الأهلية التي كانت تعتمد على جهود الأهالي وتشجيع كبار التجار والأعيان، وتعرف تلك المدارس بالمدارس شبه النظامية، وهي تحتوي على مناهج وكتب تقدم للطلاب علوماً شتى من التاريخ والجغرافية والتفسير والفقه والنحو والحديث والتهذيب والكتابة والإملاء والحساب وسيرة الأنبياء والسلف الصالحة وتاريخ الإسلام.



◀ أستكمل بيانات الشكل الآتي بما يناسبه:

مجلس الإمارات المتصالحة

الأدوار

المكان

الأعضاء

الأهداف:

◀ أين نتائج هيمنة бритانيين في النصف الأول من القرن التاسع عشر على إمارات الساحل.

-
-
-

اقرأ وألخص



اقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية"، في الصفحتين (63 - 67)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستكمل معطيات الجدول الآتي، من خلال التعاون مع زملائي للتعرف على أولئك المدارس قبل قيام الاتحاد:

الإمارة	اسم المدرسة	سنة التأسيس	المؤسس
أبوظبي	مدرسة ابن تيمية	.....	.....
دبي	.....	.....	التاجر الشيخ أحمد بن دلموج
الشارقة	المدرسة التيمية المحمودية	1925	التاجر محمد بن عبيد البدور والتاجر يوسف بن عبد الله السركال
عجمان	.....	.....	الشيخ علي بن محمد بن علي المحمود
.....	.....	.....	الشيخ عبد العزيز بن عبد الرحمن الخليل

◀ أين أهم الموضوعات والقضايا التي ساهم مجلس الإمارات المتصالحة لإيجاد الحلول لها من خلال الشكل الآتي:

الموضوعات والقضايا التي ساهم مجلس الإمارات المتصالحة لإيجاد الحلول لها	
القضايا	الموضوعات
.....

◀ أخص اهتمام جامعة الدول العربية بالإمارات في فترة السبعينات:

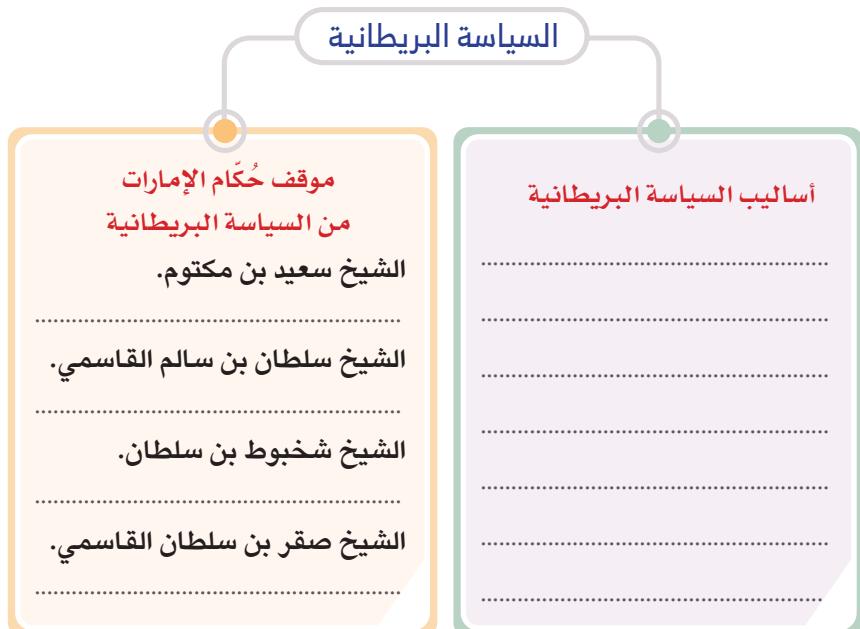


أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة»، في الصفحتين 68 - 70، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستخلص دور السياسة البريطانية مع حكام المنطقة وفق المخطط الذهني الآتي:

رجل بنى أمة

«إن القيادة والشعب عنصر وكيان واحد متكملاً وغير قابل للتجزئة، وإنه لا حواجز إطلاقاً بين الحاكم والمحكوم». **الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان**
-رحمه الله.



وسع معرفتك

السياسة الخارجية

لدولة الإمارات العربية المتحدة:

تتميز السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة منذ الاستقلال بالثبات والالتزام بالمواقف والمبادئ التي حدد مرتكزاتها الوطنية والعربية والدولية دستور البلاد، وأسس معالمها ومنطلقاتها المغفور له بإذن الله: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

كما ترتكز هذه السياسة على مجموعة من القواعد الثابتة التي تعمل على خدمة المصالح الوطنية العليا والالتزام بنصرة القضايا الإسلامية والعربية، والاهتمام بتطوير العلاقات الإنسانية مع جميع دول العالم وشعوبه.



◀ أستكمل الأنماط السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل قيام الاتحاد، وفق الشكل الآتي:

إن دولة الإمارات العربية المتحدة شهدت قبل عام 1971م نمطين سياسيين مختلفين، هما:

أولاً

ثانياً

أقرأ وأستكشف



اقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة»، في الصفحتين (71 - 74)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:
◀ أستخلص دور العامل الاقتصادي في مراحل تطور النضج السياسي في الإمارات.

(إن تزايد المصالح الأجنبية في مرحلة ما بين الحربين العالميتين أدى إلى
تنامي الوعي القومي العربي في أرجاء الخليج كافة)
◀ أبين في ضوء العبارة السابقة ردود الأفعال الخليجية والعربية.

من ذاكرة وطن

تجار اللؤلؤ ودورهم في تطور التعليم



لعب تجار اللؤلؤ في الخليج العربي والإمارات منذ مطلع هذا القرن دوراً كبيراً في حركة التعليم عندما شرعوا بتأسيس المدارس والمكتبات والمنتديات الإسلامية والأدبية، والمنابر الثقافية، وإذا كان تاجر اللؤلؤ أو الطواويس الكبار في ذلك الوقت لم يتأنروا في تحمل نفقات التعليم والتنقيف، فإنهم كانوا يمارسون دوهم في انتشال المجتمع وحفظ الوطن من براثن الاستعمار ... من آفة الجهل والأمية ... عن طريق إيقاظ عقول الأبناء لكي يقوموا ببناء الوطن.

ختام الرؤية: أسجل الصعوبات التي عانى منها الأجداد في الماضي:



الرؤية الثالثة

مقومات الاتحاد



نواتج التعلم

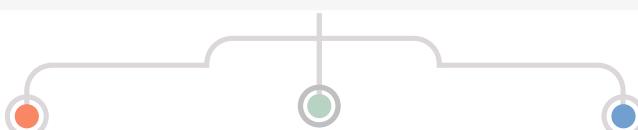
الفكرة الرئيسية



أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة بعد مضي أكثر من أربعة عقود على قيامها، تمتلك رصيداً كبيراً من رسوخ كيان الدولة، وإن الوصول إلى هذا المستوى من رسوخ بنية الاتحاد على كافة المستويات وأطره المؤسسية الحديثة، يرتبط بجذور تاريخية للتوجه الاتحادي ولوحدة المجتمع الإماراتي، التي كانت قائمة تاريخياً على أرض الواقع، عبر مستويات اجتماعية وتحالفات قبلية أصلية، ثم فرضت الحاجة للدولة المعاصرة في الواقع الراهن قيام الدولة الاتحادية، مدعومة بالفكر الاتحادي العميق وبوحدة المجتمع الإماراتي ذات التاريخ العريق.

مخطط الرؤية:

مقومات اتحاد إمارات



ثالثاً: دور
الاكتشافات
النفعية

ثانياً: مقومات
وحدة إمارات

أولاً: مرحلة ما
قبل قيام الدولة
الاتحادية

قيم ومواطنة:



- الوحدة.
- التآلف والتآزر.
- الهوية الوطنية.
- الاعتزاز.
- الانتماء.

المفاهيم والمصطلحات:



- النزاريين.

أولاً

مرحلة ما قبل قيام الدولة الاتحادية

اقرأ وأجيب 

وسع معرفتك

الأطماع البرتغالية

كان البرتغاليون أول من تنبه إلى أهمية موقع الخليج العربي بشكل خاص، فعملوا على السيطرة على حركة التجارة القادمة من آسيا إلى أوروبا والعكس؛ حيث كانت السفن التابعة لسكان المنطقة تفرض سيطرتها وتحكم بأسعار هذه التجارة، مما أزعج البرتغاليين، ودفعهم إلى التفكير في فرض سيطرتهم بقوة السلاح على هذه المنطقة.



حكمة ورؤية



«أبشركم أن بلادنا بخير ... وأن مستقبلنا بخير ... وأنا سعيد بما أراه من تلاحم وترابط بين شعب الإمارات تحت راية الاتحاد».»

صاحب السمو الشيخ
محمد بن راشد آل مكتوم
رعاه الله.

أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي لل الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتان (75 - 77)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

● أستخلص أثر الاتحاد على الشعب الإماراتي من الناحية الاقتصادية

واجبني تجاه انتمائي لدولة الإمارات العربية المتحدة.

غرّد
للوطن



● أيّن أبرز الظروف التي عزّزت فكرة الاتحاد في فكر قادة الإمارات وشعبها.

● أحدهد نتائج الأحداث التاريخية الآتية، وفق الجدول الآتي:

الأحداث التاريخية على أرض دولة الإمارات العربية المتحدة قبل قيام الاتحاد

النتائج	المواقف والأحداث
.....	دور التآزر والتآلف في قيام دولة الاتحاد.
.....	الغزو البرتغالي في منطقة الخليج العربي.
.....	الامتداد الجغرافي الطبيعي للإمارات.
.....	قاعدة النظام الاتحادي الفيدرالي.

◀ أستخلص حقيقة تاريخية واحدة من الجدول.

ثانياً

مقومات وحدة الإمارات



أقرأ بضم المفردات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين 79 - 87، وأجيب عن الأسئلة الآتية:
◀ أسجل مقومات وحدة دولة الإمارات العربية المتحدة في الشكل الآتي:



من ذاكرة وطن

الأصول العربية والاسلامية لدولة الإمارات العربية المتحدة

هاجرت القبائل العربية للإمارات منذ القدم من كافة شبه الجزيرة العربية وخاصة من الجنوب والشمال (قبائل الأزد) وكانتوا حلقة وصل بين منطقة الخليج ونجد والحجاز قبل الإسلام وبعد الإسلام.

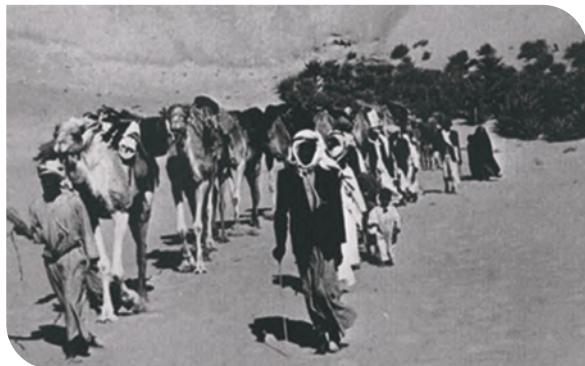
دولة الإمارات جزء لا تتجزأ من شبه الجزيرة العربية التي ينتهي سكانها إلى القبائل العربية، وكانت أول هجرة عربية من اليمن هي هجرة النازاريين قبل الميلاد بأكثر من 120 عاماً.

◀ أستنتاج في ضوء العبارة السابقة ، مفهوم "النازاريين"؟

◀ أستكمل المخطط الذهني الآتي:

أولى الهجرات إلى الإمارات هي:

بقيادة:



قبائل:

قبائل:

أتعاون مع زملائي في تلخيص مقومات وحدة الإمارات ، من كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة" (83 - 85) وفق الجدول الآتي:

مقوّمات وحدة الإمارات				
وحدة الآلام والأمال		وحدة العادات والتقاليد	الوحدة الدينية	وحدة اللغة
الأمال	الآلام			

تراثنا حاضر



لقد تحلت المرأة قديماً بالفضة والذهب واللؤلؤ والأحجار الكريمة وال الحديد والخيوط القطنية، ولكن استخدام كل شكل من هذه الأشكال كان تبعاً للحالة الاقتصادية والحالة المعيشية لكل حقبة زمنية وتبعاً للمستوى المالي للأسرة أو الزوج، وقد كانت المرأة تتزين بالحلي من أعلى رأسها إلى أصابع قدمها، فكانت تلبس التالي:

- ◀ الرأس: طاسة - مشط - مقابض.
- ◀ الجبهة: شناف.
- ◀ الأذن: كواشي - شغابات.
- ◀ الرقبة: مرتعشة - طبلة - نثرة - مريمة دق.
- ◀ اليد: الملتفت - حيل الشوك - حيول.
- ◀ الأصابع: شواهد - ختوم - مرامي - خنصر.
- ◀ القدم: مطلة - خلاخيل.
- ◀ أصابع القدم: فتخ.
- ◀ الوسط: حزام (حقب).

الاكتشافات النفطية

ثالثاً

أُفِكْرْ وَأَجِيب



اقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، الصفحتان 89 - 90، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

- ◀ تعتبر الاكتشافات النفطية من ضمن العوامل والمقومات التي أسهمت في قيام الاتحاد. أستكمل في ضوء العبارة السابقة، المخطط الذهني الآتي:



ماذا أُمِّنَ توفر الغطاء الاقتصادي المتين



وطني هوتي

مرحلة اكتشاف النفط في دولة الإمارات العربية المتحدة

بدأ التنقيب عن النفط أولًا في إمارة أبوظبي وذلك عام 1960، وقد صدرت أول شحنة من النفط عام 1962 م، مما مكن المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - من استغلال هذه النعمة التي عوض الله بها أهل المنطقة، فصارت ذهبهم الأسود بدلاً من ذهبهم الأبيض الذي انقرضت تجارته، فقام بناء المدارس والمستشفيات والمراكز الحكومية والبيوت الشعبية والطرقات، وقد قام بنهاية بنوية حقيقة غيرت وجه الإمارات.

- ◀ أستنتج دور التنوع الاقتصادي عند سكان الإمارات والذي أسهم بفعالية في قيام الاتحاد وفق الشكل التالي:

التنوع الاقتصادي عند سكان الإمارات

الاكتشافات النفطية

دور التجار



◀ أناقش التحولات الناجمة عن ظهور النفط في دولة الإمارات العربية المتحدة:

◀ أبين أثر النفط في بناء الدولة:

◀ أستخلص قيمة وطنية.

«إن مصيرنا جمِيعاً واحداً لا مصير لإمارة ومصير لإمارة أخرى
ولا مصير لفرد ومصير آخر للآخرين ... إن المصير واحد . والحرص
واحد والمصلحة واحدة».»

المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

ختام الرؤية:



◀ أتأمل وأعبر: أكتب عبارة توضح علاقة التجانس الاجتماعي في حياة سكان دولة الإمارات العربية المتحدة قديماً.





الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد - رحمه الله مؤسس الاتحاد

3

مدخل الوحدة الثالثة

نواتج التعلم



- ◀ يستنتاج جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في قيام دولة الاتحاد.
- ◀ يفسر أهم المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يُلخص فلسفة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - تجاه إسعاد المواطن الإماراتي.
- ◀ يتعرف على السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله .
- ◀ يُلخص أهم المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله .
- ◀ يُثمن إنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في المنطقة الشرقية لإمارة أبوظبي.
- ◀ يحدد على الخريطة السياسية الدول التي زارها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله .
- ◀ يُلخص أهم الصفات الشخصية التي اكتسبها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله ، نتيجة تأثره بالبيئة العربية والمجتمع القبلي.
- ◀ يُلقي الضوء على العناصر التي شكلت المركبات الأساسية في أعماق الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله .
- ◀ يُثمن جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وإنجازاته في التحول الكبير للدولة الاتحادية.
- ◀ يستنتاج أهم الجوانب التي أثرت في قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يُلخص الخط الزمني خطوات قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يقدر جهود المغفور لهما يا ذكر الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، في قيام الدولة الاتحادية.
- ◀ يتعرف دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في توفير الحياة الكريمة للمواطنين.
- ◀ يتعرف السمات العامة للأقوال المأثورة للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله .
- ◀ يستنتاج مجالات التنمية والتطوير في عهد الباني المؤسس.
- ◀ يستخلص الدروس وال عبر المستفادة من مسيرة إنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله .
- ◀ يتعرف مجالات الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يستنتاج أهمية الاتحاد على شعب دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يُثمن جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لخدمة الأمة العربية والإسلامية.

1 الرؤية الأولى

الشيخ زايد بطل تحويل الفكر الاتحادي إلى واقع

2 الرؤية الثانية

الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد والعوامل التي
شكلت شخصيته القيادية

3 الرؤية الثالثة

الشخصية القيادية للشيخ زايد - رحمه الله .

4 الرؤية الرابعة

الشيخ زايد ومرحلة التعميد للاتحاد

5 الرؤية الخامسة

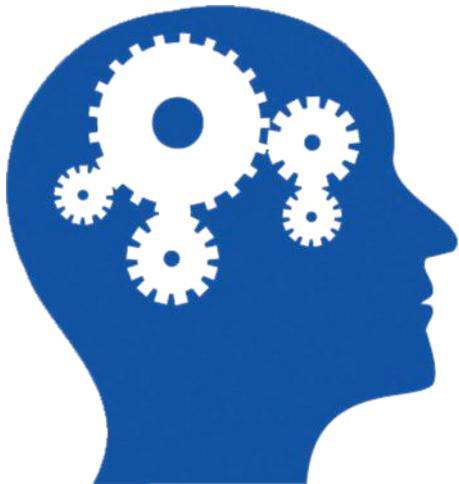
الشيخ زايد وتفعيل الفكر الاتحادي بعد قيام
الدولة

6 الرؤية السادسة

من ثمار الفكر الاتحادي

مهارة الودعة: توظيف استخدام الخط الزمني

مفهوم الخط الزمني:



الخط الزمني هو أداة أساسية لتمثيل الزمن التاريخي وما يرتبط به من أحداث وظواهر تاريخية، مما يساهم في انتظامها أو تزامنها، مما يسهل قراءتها واستيعابها، وهو وسيلة لتوضيح/إظهار/بيان تسلسل الأحداث وتوالياً في الزمن مع إظهار المدة التي تفصل بينها.

ويمكن التمييز بين نوعين رئисين من الخطوط الزمنية:

البسيط: ويتميز بضعف سُمكه، ويتضمن أحاداثاً تاريخية بهدف إبراز تسلسلها والمدد الفاصلة بينها، ويلعب بالنسبة لتحديد الواقع الزمنية ما تلعبه الخريطة في التوطين المكاني، لكن وظيفته تقتصر على إظهار تعاقب الأحداث والمدد، ويمكن أن يقوم في مستوى أعلى، بوظيفة تحليلية.

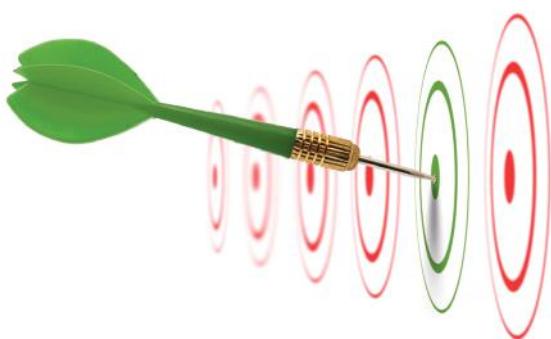
المركب: وهو الذي يشكل نظرة تركيبية حقيقية للتاريخ، إذ تتجاوز دور الدعامة البصرية لمروor الزمن إلى مستويات المقارنة والتركيب وتقويم التحصيل الدراسي، إلى جانب وظائفها في إبراز وسائل التطور، وينمي بناؤها لدى التلاميذ قدرات التحليل ومعالجة المعلومات والتواصل والبحث والانتقاء والتحويل واستعمال الرموز.

أهداف مهارة الخط الزمني:

تحقيق عدة أهداف تربوية، وتنمية مجموعة من المهارات والقدرات الفكرية لدى المتعلم مثل:
على المستوى المعرفي: يساعد الخط الزمني على تحليل الظواهر والأحداث التاريخية وتقديرها والمقارنة بينها والتعليق عليها.
على المستوى المهاري: يساعد إنجاز الخطوط الزمنية واستثمارها للمتعلم على تصور الأبعاد الزمنية وجمع المعلومات وتنظيمها. ويمكن التمييز بين نوعين رئисين من المهارات:

مهارات عامة: حيث يمكن الخط الزمني من النشاط العقلي الذي يكتشف ويحلل ويقارن ويستنتاج ويتقاد، كما يساهم في تنمية الحس الجماعي في أثناء الاشتغال عليه.

مهارات مرتبطة بطبيعة الفكر التاريخي: كشف الحقيقة التاريخية - القدرة على استنتاج الحقيقة التاريخية. التوصل إلى الحقائق والمفاهيم والمعاني - كشف العلاقة بين السبب والنتيجة - تحديد الأسباب والأدلة للحدث



التاريخي - إظهار العلاقة بين الأحداث التاريخية - تصنیف الأحداث التاريخية - توضیح الحدث التاريخي وأهمیته ضمن الأحداث الأخرى.

إصدار الأحكام واتخاذ القرارات - اتخاذ مواقف من الأحداث التاريخية - توجیه أسئلة ناقلة للمادة التاريخية.
على المستوى الوجداني: يساعد استثمار الخطوط الزمنية في درس التاريخ، على اتخاذ مواقف معينة تجاه الأحداث موضوع الدراسة.

مجالات وشروط توظيف الخط الزمني:

في تقديم الدرس: إذ يستطيع خط مكتمل البناء أن يعطي نظرة شاملة على مرحلة تاريخية معقدة، وأن يوفر أرضية للحوار حول المراحل التي لا تتوفر للتلاميذ عنها إلا معارف نادرة أو منعدمة؛ إذ تثير انتباهم وتحفزهم على المشاركة الفعالة.

أثناء تحليل عناصر الدرس: لتحديد واستنتاج المعلومات الرئيسة والمساعدة على اكتساب المعرف، بهدف استخلاص مضامين الدرس عن طريق تعبئته بالتدريج، ويمكن أن يغوص كل الملخص أو جزءاً منه.

في نهاية الدرس: يمكن أن يشكل وسيلة للتعزیز أو للتقویم، للمراجعة الشخصية، لمقارنة بين المدد ووسائل التطور، أو وسيلة لطرح موضوع الدراسة بكیفیة إشکالية.

شروط نجاح هذا التوظيف مراعاة المحددات التالية:

- ◀ أن يكون للخطوط الزمنية مقیاس دقیق وواضح (ضرورة تناسب المسافات مع المدد التي تَعْبُرُ عليها).
- ◀ أن يكون لها ارتباط وثيق بالدرس وتخدم بناء مضامينه واكتسابها.
- ◀ أن تكون ملائمة للمستوى العقلی والإدراکي للتلاميذ (وذلك عن طريق وضع تدرج للتعامل معها بين المستويات الثلاثة والدورات الدراسية في كل مستوى).
- ◀ أن تكون بسيطة وخالية من التعقيد وملخصة لمعلومات الدرس الرئيسة.
- ◀ أن تستخدّم في الوقت المناسب في أثناء الدرس في إطار تحقيق الأهداف الإجرائية المحددة للدرس.

شروط تطبيق الخطوط الزمنية:

يقتضي التعامل مع هذه المهارة المرور بمجموعة من المراحل/الخطوات حسب النمو العقلی والإدراکي للمتعلم، وهي كالتالي:



1 مرحلة الاستئناس الأولى: خلالها يتعود المتعلم على قراءة وتحديد/موضوعة التواریخ والواقع المهمة في الزمن.

2 مرحلة بناء الخطوط الزمنية بمقاييس مختلفة (في البداية أحداث قریبة من الفترة المعاشرة للمتعلم، ثم أحداث بعيدة).

3 مرحلة تجمیع الأحداث والتواریخ بعد ترتیبها وتصنیفها بفضل جدول بمدخلین، إذ يصبح الخط الزمني کرونولوجيا بخانات موضوعاتیة ومجالیة.

4 مرحلة اختيار موضوع أو أكثر من أجل بناء کرونولوجيا ترکیبیة.

مراحل بناء الخط الزمني:

يتم إنجاز الخط الزمني عبر خمس مراحل رئيسة:

المرحلة الأولى: تحديد المقياس الزمني وذلك بـ: حساب الزمن المزمع تمثيله (التمييز بين الماضي البعيد والحاضر والمستقبل) - تحديد وحدة القياس (سنوات، عقود، قرون...) - قياس طول الخط الزمني على ورقة الإنجاز مع ترك (1) أو (2) سنتيمتر على طرفي الخط) - تحديد وحدة القياس على الورقة (مربعات، سنتيمترات...) - توزيع المدة الزمنية المراد تمثيلها على طول الخط المرسوم - تدوين المقياس على الورقة (عدد السنوات = عدد السنتيمترات).

المرحلة الثانية: رسم الخط الزمني: اختيار المكان المناسب على الورقة، إذ ينبغي ترك المجال للعنوان والقياسات والمعلومات التي يمكن أن تسجل فوق أو تحت الخط - رسم خط أفقي على الورقة مطابقاً للطول الذي تم تحديده - توجيه الخط الزمني نحو اليسار الذي يمثل المستقبل، بينما تمثل الجهة اليمنى الماضي.

المرحلة الثالثة: تحديد / قياس الزمن على الخط وفق المقياس المختار وذلك بـ: تقسيم الخط إلى أجزاء تمثل وحدة القياس - ورسم الخط الزمني بتواريخ تسهيل عملية الحساب - تسمية الأحداث الرئيسة على الخط.

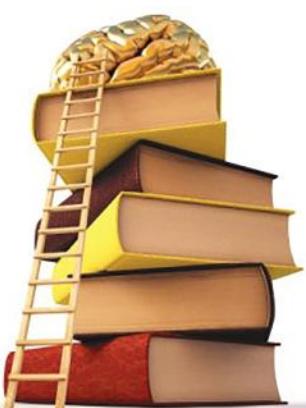
المرحلة الرابعة: رسم/بناء الخانات وذلك عن طريق: اختيار عناوين الخانات تبعاً لتوجيهات المعلم (مختلف الأمكانية أو مختلف المواضيع) - وضع خانات موازية للخط (خانة بكل موضوع) - تسجيل الأحداث الأساسية والضرورية في الخانات المناسبة.

المرحلة الخامسة: التلوين: تلوين الخانات بألوان مختلفة قصد إبرازها - وضع عنوان فوق الخط الزمني - تسجيل المفتاح في أسفل الخط الزمني.

قراءة الخط الزمني:

تقتضي قراءة الخط الزمني القيام بالعمليات التالية:
التقديم، ويتضمن:

- قراءة المقياس: يعطي فكرة عن المدد الممثلة.
 - قراءة المفتاح (إذا كان هناك مفتاح) والألوان.
 - قراءة العنوان: فهو يحدد الموضوع ويوجه عملية البحث، فب بواسطته نعرف ما إذا كان الخط الزمني سيمكّنا من الحصول على المعلومات التي نبحث عنها.
 - التحليل: توجّهه طبيعة الأسئلة التي يطرحها الأستاذ، وهي أسئلة تنصب عادة على تحديد تاريخ حدث ما.
 - وضع حدث ما في إطاره التاريخي.



الرؤية الأولى

الشيخ زايد - رحمه الله - بطل تحويل الفكر الاتحادي إلى واقع



الفكرة الرئيسية

تحولت ثمار الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى إنجازات باهرة، وأصبح للفكر الاتحادي الذي تمسّك به - المغفور له ياذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - نتائجه الإيجابية التي عملت على الدفع بالنهضة الحديثة في دولة الإمارات العربية المتحدة نحو مزيد من التطور في مجالات عديدة يلمسها كل مواطن، لذلك سيبقى ذكره خالداً في ضمير كل مواطن إماراتي.

مخطط الرؤية:

الشيخ زايد - رحمه الله - بطل تحويل الفكر الاتحادي إلى واقع

ثانياً: الفكر
الاتحادي في دولة
الإمارات العربية
المتحدة

أولاً: الإنجاز
الاتحادي للشيخ
زايد بن سلطان آل
نهيان - رحمه الله

نواتج التعلم

- ◀ يستنتاج جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في قيام دولة الاتحاد.
- ◀ يفسر أهم المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يلخص فلسفة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - تجاه إسعاد المواطن الإماراتي.

قيم ومواطنة:



- ◀ الاتحاد
- ◀ النهضة
- ◀ التضامن
- ◀ التحفيز

المفاهيم والمصطلحات:



- ◀ الفكر الاتحادي
- ◀ الديمومة
- ◀ المشهد العالمي

أولاً

إنجاز الاتحادي للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

أقرأ وأستنتج:


رجل بنى أمة



الاتحاد يعيش في نفسي وفي قلبي وأعز ما في وجودي ولا يمكن أن أتصور في يوم من الأيام أن أسمح بالتفريط به، أو التهاون نحو مستقبله.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

-رحمه الله.

أستنتاج جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - من حيث:

قيام الاتحاد:

تكوين دولة الاتحاد:

وسع معرفتك

مولد الدولة: اعتبر الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - تسلمه مقاليد الحكم في أبوظبي في عام 1966م فرصة لترجمة مبادئه إلى خطوات عملية والمضي قدماً في تنفيذ رؤيته للوحدة والتطوير والتنمية. ولم يعتبر الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - منصبه تتويجاً لحياته السياسية، بل منطلقاً لخدمة أهالي أبوظبي. علاوةً على ذلك بدأت المشروعات التي دُشنت في عهده تغير ملامح أبوظبي ليعم الرخاء، وكان ذلك كله مقدمة لتحقيق حلمه العظيم، وهو وحدة إمارات المنطقة وتكاملها بحيث يجني الجميع ثمار التطور.

أفسر المفاهيم والمصطلحات، وفق الجدول الآتي:

المفهوم/المصطلح	التفسير	م
المشهد العالمي	1
الديمومة	2

أكتب تعبيراً عن أهمية الاحتفال بيوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة سنوياً مدعوماً بمعايير الولاء والانتفاء.



ارفعه عالياً.
ليبقى شامخاً

حديث الإمارات

الشيخ زايد - رحمه الله - ..

مسيرة تلهم الأجيال: هي ليست سيرة ذاتية لرجل؛ لكنها مسيرة لأمة، وقصة كفاح تؤكد في كل تفاصيلها أن الأحلام قابلة للتحقيق، طالما صاحبتها عزيمة صادقة وعزم شديد ووعي قادر على استيعاب دروس التاريخ وتغيرات الحاضر وكذلك رهانات المستقبل، كما في شخصية المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - الذي استطاع أن يصنع تاريخاً جديداً للمنطقة، ويوسّس دولة على أساس متين تجمع أصالة الماضي وحداثة العصر.

من الصعب اختصار مسيرة الشيخ زايد - رحمه الله - أو إنجازاته في صفحة أو حتى في كتاب، أو حصر مجالات عطائه وتبع أعماله، فالشيخ زايد - رحمه الله - كان يتمتع ببرؤية شاملة، وفقاً لها كان يرسم خطواته، لذا ترك بصمات واضحة في كل مجال، حتى تلك التي لم يكن يتتبه إليها كثيرون في ذلك الوقت، مثل اهتمامه المبكر بالبيئة والاستدامة، في وقت لم تكن هذه المصطلحات فيه شائعة الاستخدام. وستظل سيرة المغفور له الشيخ زايد مصدر إلهام للأجيال الجديدة، بما تحفل به من دروس الحكمة والوفاء والقيادة.

الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا

أقرأ وألخص:



أقرأ بتمعن في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين (104 - 106) ثم ألخص الآتي:

◀ طبيعة العلاقة الأبوية التي جمعت الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - وشعب دولة الإمارات العربية المتحدة، مبيناً وجهة نظرى في ذلك.

◀ نظرة الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - وفلسفته تجاه الثروة التي من الله بها على الدولة.



إن كان الله عز وجل قد من علينا بالثروة فإن أول ما نلتزم به أن نوجه هذه الثروة لصلاح البلاد، ولسوق الخير لشعبها.

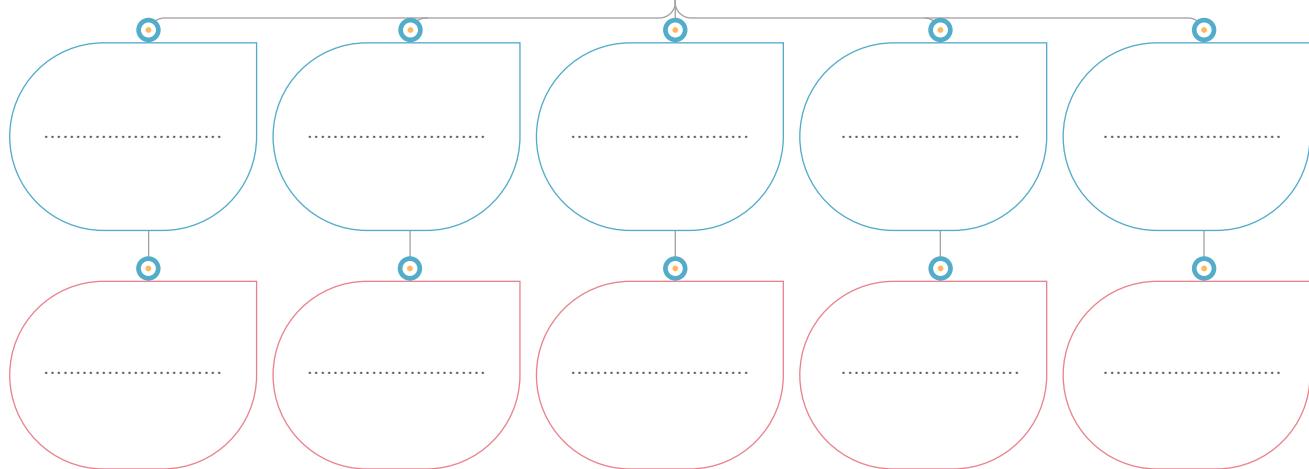
المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

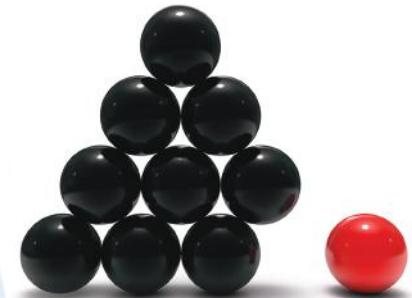
ختام الرؤية:



◀ أستخلص الصفات الشخصية التي تميز بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

الصفات الشخصية التي تميز بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.





الرؤية الثانية

الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد - رحمه الله، والعوامل التي شكلت شخصيته القيادية



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



أصبح الفكر الاتحادي يوجه - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان ويرسم تفكيه وططلعاته لإقامة دولة اتحادية، وقد أثرت الخلفية السياسية على ذلك وجعلته يتحدى الصعاب، وبينما كانت الدروب التي تربط بين أجزائها من رمال وكتبان متراصمة في قيظ الصحراء الذهبية، فجمع أشتات الخريطة الإماراتية وجعل منها وطنًا واحدًا شامخًا.

مخطط الرؤية:

الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد - رحمه الله - والعوامل التي شكلت شخصيته



ثانيًا: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وممارسة العمل السياسي

أولاً: السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

▶ يُتعرف السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

▶ يُلخص أهم المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

▶ يُشتم إنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في المنطقة الشرقية لإمارة أبوظبي.

▶ يحدد على الخريطة السياسية الدول التي زارها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

قيم ومواطنة:

▶ تعزيز الخبرة السياسية

▶ الارقاء

▶ تحدي الصعاب

▶ الشموخ

المفاهيم والمصطلحات:



▶ المدرسة النهيانية

▶ المنطقة الشرقية



أوسع معرفتي

المنطقة الشرقية لإمارة أبوظبي

هي إحدى مناطق إمارة أبوظبي تتضمن
مدينة العين وضواحيها. وتُعد مدينة العين
مقر ممثل حاكم أبوظبي للمنطقة الشرقية.
تجاور المنطقة من الشرق كل من محافظة
البريمي ومنطقة الظاهرة بسلطنة عمان،
ومن الشمال إمارة دبي وإمارة الشارقة، ومن
الجنوب المملكة العربية السعودية، ومن
الغرب منطقة أبوظبي والمنطقة الغربية.



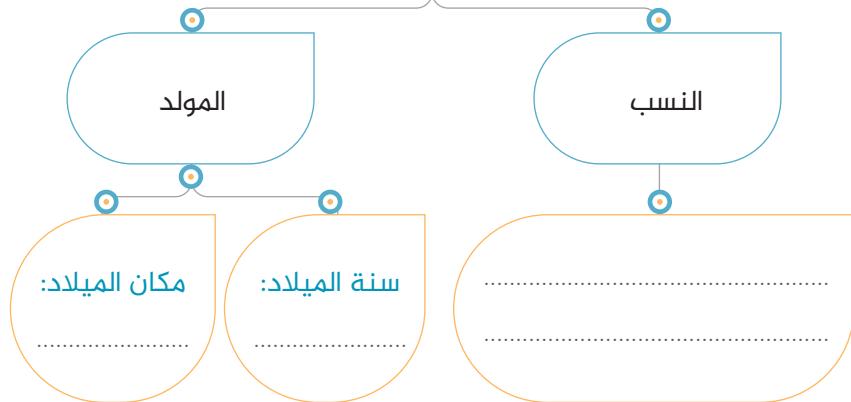
السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله .

٨٩٦

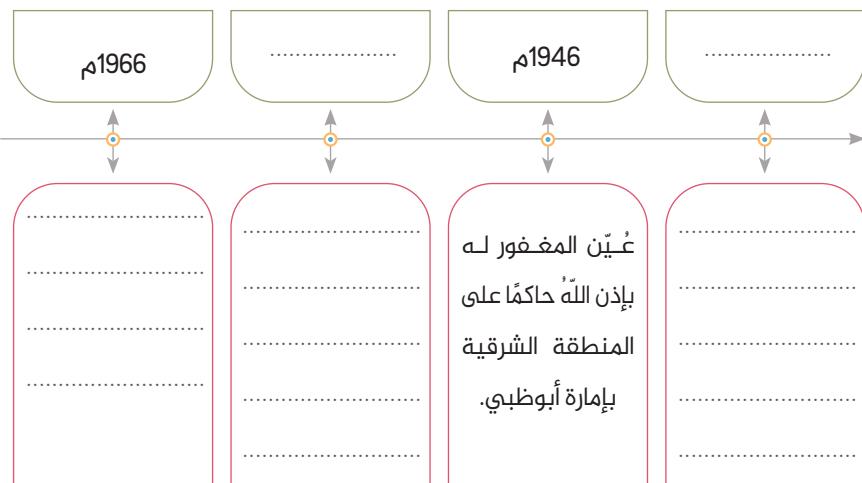
أقرأ بعناية في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين (107-109) وتعاون مع زملائي للإجابة عن الأسئلة الآتية:

أستكمل المخطط الذهني الآتي: <

السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله عليه



أسجل على الخط الزمني أهم الأحداث في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
-رحمه الله- من عام 1926م إلى عام 1966م، مبتدئاً بالأحداث:



إنجاز وطني

أنشئت مدرسة النهيانية عام 1959م وبدأت في استقبال تلاميذها عام 1960م، وقد أحدث إنشاؤها تحولاً واضحأً في نمط التدريس وطرقه وأساليبه التي كانت موجودة في السابق؛ بحيث أصبح التدريس فيها يشمل الجوانب الأدبية والنحوية والفقهية والتفسير وتحفظ القرآن الكريم، بالإضافة إلى الاهتمام بالأنشطة الرياضية والزراعية والثقافية.

**أفكر وأجيب:**

● أستنتج اثنين من القيم الوطنية الواردة في مادة القراءة.

● أناقش مع زملائي أهم الإنجازات التي حققها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في أثناء فترة حكمه لمنطقة الشرقية لإمارة أبوظبي (منطقة العين).

● أحدد على خريطة العالم، أهم الدول التي زارها الشيخ زايد - رحمه الله - في 1953م، لتعزيز خبرته السياسية.



● أستخلص أثر الرحلات الخارجية التي قام بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - على قيام الدولة الاتحادية.

قصر مقر الحكم الحصن في أبو ظبي

خاتمة الرؤية:



تشهد أبوظبي ودولة الإمارات العربية المتحدة في شهر فبراير من كل عام افتتاح مهرجان قصر الحصن، والذي تنظمه هيئة أبوظبي للسياحة والثقافة، ويتضمن المهرجان مجموعة كبيرة من العروض والفعاليات والأنشطة وورش العمل والتجارب التعليمية التفاعلية التي تعكس التراث الثقافي العريق لدولة الإمارات العربية المتحدة. أتشارك مع زملائي في المجموعة لتقديم خطة مبرمجة زمنياً، لزيارة المهرجان في دورته الخامسة 2017م، موضحين للمعلم الأثر المتوقع من الزيارة.

الرؤية الثالثة

الشخصية القيادية للشيخ زايد - رحمه الله.



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



أصبح اسم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - في سجل التاريخ الإنساني المشرف والخالد؛ لأنه تمكّن بفضل الله وحكمته واعتماده على الفكر الاتحادي أن يستلهم من العوامل المحفزة للاتحاد ما يجعله صانع الحدث وقائد الدولة الإماراتية بالمعنى الاجتماعي، والمتألمحة كما يلتئم شمل الأسرة الواحدة والبيت الواحد، وبذلك أصبح لقيام اتحاد الإمارات على يديه وبفضل جهوده معنى أكثر شمولاً من مجرد تكوين دولة جديدة.

مخطط الرؤية:

الشخصية القيادية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

ثانيًا: الصفات القيادية للشيخ
زايد بن سلطان آل نهيان
- رحمه الله.

أولاً: أثر البيئة العربية
والمجتمع القبلي في تكوين
شخصية الشيخ زايد بن سلطان
آل نهيان - رحمه الله.

قيم ومواطنة:

- الكفاءة
- التحديث
- الاستقرار
- المرونة والإيجابية

المفاهيم والمصطلحات:

- الشخصية الفذة
- السليقة
- الحنكة

أثر البيئة العربية والمجتمع القبلي في تكوين شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

أولاً

أقرأ وأستنتج:



أقرأ بتمعّن في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين (110-112) وأجيب عن الأسئلة الآتية:



◀ "ورث زايد شخصيته القيادية الفذة من سلالة أسرته الرائدة التي حكمت أبوظبي...." أقرأ المقوله السابقة بعناية لأوضح مدى أثر ذلك في تكوين الشخصية القيادية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

رجل بنى أمة



يقول كولد موريس في كتابه (صقر الصحراء) على لسان العقيد هيوبوستيد الممثل السياسي البريطاني الذي عاش فترة طويلة بمنطقة الخليج قوله: "لقد دهشت دائمًا من الجموع التي تحتشد دومًا حول الشيخ زايد وتحيطه باحترام واهتمام، وكان الشيخ زايد يجسد القوة مع مواطنه من عرب الباادية الذين كان يشار إليهم معيشتهم وبساطتهم كرجل ديمقراطي لا يعرف الغطرسة أو التكبر، وصنع خلال سنوات حكمه في العين شخصية القائد الوطني بالإضافة إلى شخصية شيخ القبيلة المؤهل فعلاً لتحمل مسؤوليات القيادة الضرورية".

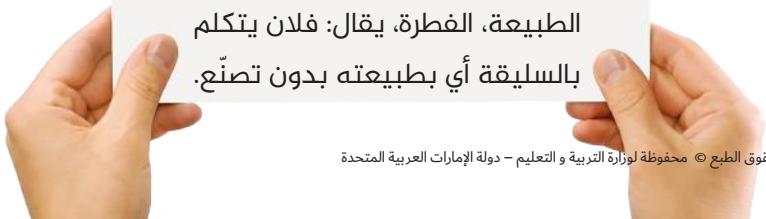


◀ أستنتج أهم الإنجازات التي جعلت من الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - مؤسساً للتحول الكبير لمرحلة دولة المواطنة.



السلبيّة:

الطبيعة، الفطرة، يقال: فلان يتكلم بالسلبية أي بطبيعته بدون تصريح.



ثانيًا

الصفات القيادية للشيخ زايد - رحمه اللهُ.

أقرأ وأناقش



أقرأ بعناء في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين (112-115) للإجابة عن الأسئلة الآتية:

◀ أناقش زملائي العناصر التي شكلت المرتكزات الكامنة في أعماق شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه اللهُ، وفق ما يلي:



العناصر التي تشكل منها المجتمع القبلي

البنية الأخلاقية:

البنية الطبيعية:

البنية السياسية:

◀ أخص بأسلوبِي الخاص أهمية الاتحاد عند الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه اللهُ - موضحاً رأيِّي في ذلك.



◀ أستنتج اثنين من القيم الوطنية الواردة في مادة القراءة.

مفاهيم ومصطلحات

الشخصية الفذة: هي الشخصية المميزة، المتمفردة بمجموعة صفات لا توجد عند الآخرين.

الصفات القيادية للشيخ زايد-رحمه الله.

ثانية



أقرأ النص الآتي، وأناقش زملائي للإجابة عن الأسئلة الواردة فيما يلي:

يمكن القول بأن من أبرز صفات الشيخ زايد مرونته وإيجايته، مع حرصه على المحافظة على العادات والتقاليد الموروثة، من جهة أخرى نجد رغم الأحداث البائسة التي عانها في طفولته ينبذ العنف في حل الخلافات، ويؤثر الحوار والتفاهم مع الآخرين، ولا يتوانى عن تسخير ما لديه من ثروة في خدمة مواطنيه وتحسين ظروف حياتهم، ولهذا لم يكن لينعزل عن الآخرين أو ينكب على نفسه، وإنما سعى إلى التوفيق بين أطراف قبيلته وتوحيدتها، ثم عمل على توحيد الإمارات مع رفيق دربه المغفور له الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، ولم يكتف بهذا بل سعى لتوثيق عرى التعاون بين دول الخليج العربية، والذي تجسد بقيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

◀ أستنتج الفكرة الرئيسية من النص.



جولة إلكترونية

أبحث في شبكة المعلومات الدولية، عن السنة التي تأسس فيها مجلس التعاون لدول الخليج العربية

◀ أستخلص من النص الأدلة على المرونة والإيجابية في شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

مفاهيم ومصطلحات

الحنكة: كثرة التجارب، العقل والتبصر بالأمور.

◀ أسجل اثنين من الإنجازات ذات الأهمية من وجهة نظري، والتي سعى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لتحقيقها منذ قيام الاتحاد.



ختام الرؤية:



◀ أكتب خاطرة أعبر فيها عن إعجابي بالشخصية القيادية للمغفور له بإذن الله، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، وأعرضها على زملائي.



الرؤية الرابعة

الشيخ زايد - رحمه الله - ومرحلة التمهيد للاتحاد.



نواتج التعلم

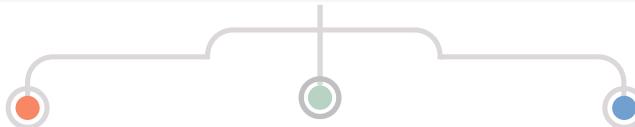
الفكرة الرئيسية



لم يتوقف حلم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - عند لحظة ومسؤولية إقامة الاتحاد، لكنه واصل مسيرته وإيمانه بتدعمim وتفعيل الفكر الاتحادي حتى بعد قيام الدولة الاتحادية، وظل راعياً أميناً وحارساً صلباً للاتحاد في سنواته الأولى، وبذل من جهده ووقته وطاقته كثيراً وكثيراً، لكي يقف الاتحاد على قدمين راسختين، ولكي يصبح الاتحاد في وعي الإماراتيين مصلحة تعنيهم جميعاً، مآثره الوطنية ترتبط برفاهيتهم وسعادتهم ومستقبل أبنائهم وأحفادهم.

مخطط الرؤية:

الشيخ زايد - رحمه الله - ومرحلة التمهيد للاتحاد



ثالثاً: الشيخ زايد
- رحمه الله -
وتفعيل الفكر
الاتحادي بعد قيام
الاتحاد

ثانياً: مواقف
وخطوات عملية.

أولاً: إيمان الشيخ
زايد بن سلطان آل
نهيان - رحمه الله -
بالفكر الاتحادي.

قيم ومواطنة:

- التلاحم والتآزر
- الإصرار
- الطموح
- استنهاض الروح الوطنية

المفاهيم والمصطلحات:

- عرقوب السديرة

إِيمَانُ الشَّيْخِ زَايدَ - رَحْمَةُ اللَّهِ - بِالْفَكِيرِ الْاِتَّحَادِيِّ

أَوْكَدَ

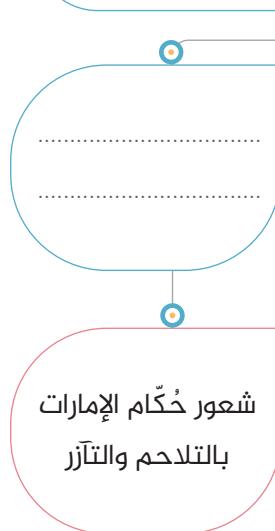
أَتَوَاضَلُّ وَأَتَعْلَمُ:



أقرأ باهتمام في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في صفحة (117)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستكمل الشكل الآتي بما يناسبه من معلومات:

أسجل الجوانب المؤثرة التي مهدت لقيام الاتحاد



محورٌ شخصيٌّ للشَّيْخُ
زَايدَ - رَحْمَةُ اللَّهِ

شعورٌ حُكَّامُ الْإِمَارَاتِ
بِالتَّلَاحِمِ وَالتَّازِرِ

◀ أستخلص تعميماً تارياً خيّاً من مادة القراءة.

"كنت أرى أن راشداً وزايداً غير مرتاحين من هذه المجتمعات؛ حيث إنهم لا يريان لها طريقاً كما لم تكن توجد ميزانية لهذا المجلس"

◀ منْ صاحب المقوله السابقة؟



◀ أستنتج المناسبة التي قيلت فيها.

◀ أناقش زملائي شفوياً: أثر عدم وجود ميزانية لمجلس حُكَّامُ الْإِمَارَاتِ المتصالحة في قيام الاتحاد.

أقرأ وألخص:



أقرأ بعناية في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة" في الصفحتين (118 - 122)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستكمل خطوات قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة على الخط الزمني مستعيناً بالصور.



أوسع معرفتي: عرقوب السديرة: منطقة تقع بين دبي وأبوظبي، عبارة عن تل صغير إلى الجنوب من منطقة السميحة.

الأباء
المؤسسوون



الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم
رحمه الله.

ولد في عام 1912م ونشأ في كنف أبيه الشيخ سعيد بن مكتوم آل مكتوم - رحمه الله، وهما من قبيلة آل بو فلاسة، وتربع في كنف والدته الشيحة حصة بنت المرن بن حرizer، وتلقى دراسته الأولى في الكتاتيب وتعلم علوم الفقه واللغة العربية التي كانت توفرها تلك المدارس في ذلك الحين، ومع بداية الدراسة النظامية بمدرسة الأحمدية التي أسست في أوائل القرن العشرين في ديرة وكان من أوائل الطلبة المنتظمين في فصولها؛ حيث نهل العلم من خيرة المعلمين الذين كانت تستوعبهم تلك المدرسة، فتفقه في العلوم الدينية إلى جانب علوم اللغة العربية والتاريخ والحساب والجغرافيا في وقت مبكر من عمره. أصبح حاكماً لإمارة دبي 1958م، ونائباً رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة منذ قيام الاتحاد في 1971م وحتى وفاته 1990م. شارك - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في بناء دولة الاتحاد، وكان له الأثر الكبير في ذلك.

أوضح أثر التقارب بين الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمهما الله، في تحقيق حلم الاتحاد.

أفسر عدم اختيار منطقة السميم كمكان لعقد الاجتماع الأول 18 فبراير 1968م.

الشيخ زايد - رحمه الله - وتفعيل الفكر الاتحادي بعد قيام الدولة

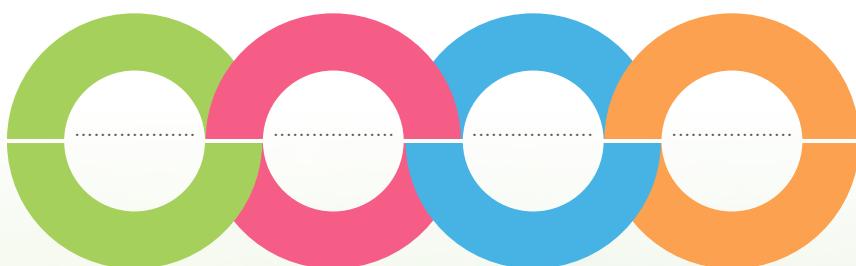
ثالثاً

اقرأ بتمعن في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين (123 - 126)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

اقرأ وأستخلص:



أهم القيم الوطنية الواردة في مادة القراءة.



◀ أستخلص أهم الإنجازات التي تحقق في عهد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في المجالات الآتية.

الشباب	الإدارية	الزراعية	الأمنية	الاجتماعية
تدريب الكوادر المواطنة	إدماج التجمعات السكنانية البدوية
الاقتصاد	الإسكان	الصحة	التعليم	البنية التحتية
.....
.....	بناء المدارس والجامعات	.....

إنجاز وطني

جامعة الإمارات العربية المتحدة



حققت جامعة الإمارات العربية المتحدة إنجازاً جديداً يضاف إلى سلسلة إنجازاتها المستمرة، حيث صُنفت الأولى على مستوى الدولة ضمن فئة أفضل 350-301 جامعة عالمياً وفق تصنيف التایمز للتعليم العالي للجامعات 2020م وهي جامعة حكومية تم إنشائها بمبادرة من المغفور له -بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة في العام 1976م في مدينة العين؛ حيث أراد لها أن تكون جامعة اتحادية ذات هوية عربية إسلامية ومصدر إشعاع حضاري للفكر والثقافة والعلوم، ومنذ إنشائها أعطت الجامعة الأولوية القصوى لتطوير برامجها وخططها الدراسية بما يتوافق مع حاجات المجتمع ومتطلباته، مع الالتزام بالمعايير الأكاديمية العالمية، مع الحفاظ على قيم وسياسات وإستراتيجيات الدولة.

بميعاد السديرة كنت شاهد يومها المشهود ❖ وخيمة بدو فيها عنصرین المجد عنوانه
تقابله زايد وراشد ويکفى العود جنب حبره وریش جنحانه ❖ ولأجلهم خلص التاريخ حبره وریش جنحانه

◀ أبحث في شبكة المعلومات الدولية عن قصيدة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد - رعاه الله - الكاملة (الشعب والقائد)، وأقيها على طلاب المدرسة في الإذاعة المدرسية بكل فخر.

الإمارات اليوم

اتحاد أبوظبي ودبي كان في السديرة قرب السميح



الرؤية الخامسة

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وتفعيل الفكر الاتحادي بعد قيام الدولة



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



لم يكن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-. يقول ويصرح إلا بما يقتضي به ويسعى لتحقيقه، كمنهج غايته الاهتمام بمصلحة المواطنين الإماراتيين في كافة ربوع الدولة؛ حيث إنه -رحمه الله-. يمتلك فلسفة للحكم ارتفعت بالإمارات منذ انطلاق اتحادها إلى النهضة والشموخ.

مخطط الرؤية:

فلسفة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-
للحكم كما وردت في بعض أقواله

ثانياً: الأقوال
الحكيمة المأثورة
عن الشيخ زايد بن
سلطان آل نهيان
-رحمه الله.

أولاً: سمات أقوال
الشيخ زايد بن
سلطان آل نهيان
-رحمه الله.

- ◀ يتعرف السمات العامة للأقوال المأثورة للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.
- ◀ يستنتج مجالات التنمية والتطوير في عهد الباني المؤسس.
- ◀ يستخلص الدروس وال عبر المستفادة من مسيرة إنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

قيم ومواطنة:



- ◀ الديمقراطية
- ◀ التنمية
- ◀ الشورى
- ◀ النضج الفكري

المفاهيم والمصطلحات:



- ◀ التنمية البشرية

سمات أقوال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

أولاً

أقرأ وأستنتج:



رؤى مستقبلية

مؤشرات التنمية البشرية لدولة الإمارات العربية المتحدة احتلت دولة الإمارات المرتبة 35 عالمياً وفق تقرير مؤشر التنمية البشرية عام 2019م الصادر عن برنامج الأمم المتحدة، حيث تم تصنيف دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن دول "التنمية البشرية العالية للغاية". وتحسنت قيمة دولة الإمارات في مؤشر متوسط العمر المتوقع عند الولادة ومتوسط سنوات الدراسة وحافظت على قيمتها في العدد المتوقع لسنوات الدراسة، ويقيس التقرير 189 دولة بناء على بيانات احصائية.

أقرأ بتمعن في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين (127 - 133)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ ألخص السمات العامة للأقوال المأثورة عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

-3

-2

-1 الصدق

◀ أوضح ثلاثة من المجالات التي تطرق لها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في حديثه وكلماته.

1

2

3

"إنني لا أرغب في نقل البدو إلى المدينة، بل سوف أنقل المدينة إلى البدو"

◀ أبين الإستراتيجية التي اتبعها الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - في تمدين المجتمع الإماراتي.



ثانيًا

الأقوال الحكيمة المأثورة عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

أتواصل وأتعلم:



اقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين 133 - 138، متعاونًا مع زملائي للإجابة عن الأسئلة الآتية:

◀ أكمل معطيات الجدول الآتي:

الدروس وال عبر المستفادة	كلمة الشيخ زايد - رحمه الله	الموضوع
.....
.....
.....
.....
.....



ختام الرؤية:



◀ بالتعاون مع زميلي في الصف، نكتب قصة قصيرة عن اهتمام الباني المؤسس بالإنسان الإماراتي.



الرؤية السادسة

ثمار الفكر الاتحادي



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



بعد قيام الدولة قطف الإمارatiون كثيراً من مكتسبات الفكر الاتحادي وثماره في مجالات عديدة، ومن بينها المجال السياسي العام والصورة التي استقرت عليها شخصية الدولة والمجتمع، وفتحت الأبواب أمام الانطلاق بالتنمية والتطوير في آفاق كانت من قبل مستحيلة وغير متوقعة متاحة.

- ◀ يتعرف مجالات الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يستنتج أهمية الاتحاد لشعب دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يُثنّى جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لخدمة الأمة العربية والإسلامية.

قيم ومواطنة:



- ◀ الدعم
- ◀ المصير المشترك
- ◀ الابتكار
- ◀ التسامح
- ◀ مكافحة الإرهاب

المفاهيم والمصطلحات:



- ◀ مداميك
- ◀ التشظي
- ◀ الأذكاء
- ◀ الخدمة الوطنية

مخطط الرؤية:

فلسفة الشيخ زايد -رحمه الله- للحكم كما وردت في بعض أقواله

ثانيًا: من ثمار الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أولاً: ثمار الفكر الاتحادي في الأفق الإقليمي والعربي.

ثمار الفكر الاتحادي في الأفق الإقليمي والعربي

أولاً

أتواصل وأتعلم:



أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين 140 - 142، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أناقش مسامي الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لرئب الصدع العربي وتقديم الدعم المباشر للدول العربية والإسلامية، لاستنتاج أهمها بالاستعانة بالصور الآتية:

أسجل جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في دعم التضامن العربي



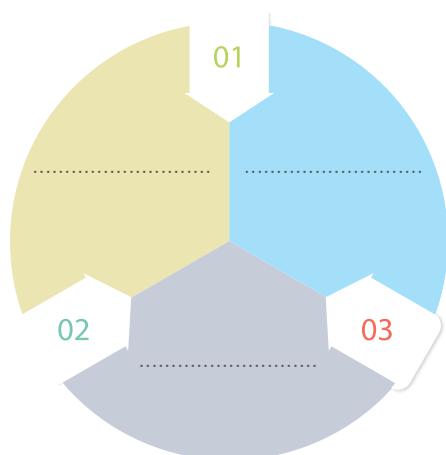
رجل بنى أمة



"إن نجاح المسيرة الاتحادية بدولة الإمارات كان حافزاً لبلورة فكرة قيام مجلس التعاون.. لقد وضعنا في دولة الإمارات تجربتنا الاتحادية كنموذج حي لجميع الإخوة في منطقة الخليج، وتعلمنا بعد ذلك إلى الاتحاد الأكبر بين الأشقاء في المنطقة، فجاء تجاوب إخواننا بتوجهاتنا الاتحادية بمثابة دور نور على نور لتحقيق آمال وطموحات شعوبنا بقيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

◀ أستخلص أهم القيم الوطنية الواردة في مادة القراءة.



◀ أصم خطأً زمنياً مبتكرًا، أسجل عليه خطوات قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية:

ثانياً من ثمار الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أفك وأجيب:



أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحتين 143 - 147، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستكمل المخطط الذهني التالي:

أستنتج ثمار الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة

المجال الاقتصادي والعلمي

المشروعات العملاقة

المجال السياسي

استضافة إكسبو 2020 دبي

الاهتمام بالمرأة

إجاز وطنی

اکسپو 2020 دبی

حدث دولي ضخم من المقرر أن تستضيفه دبي في 2020م، مما يساعد على تعزيز قطاعات الاقتصاد والسياحة والفنادق في المدينة إلى جانب ترسیخ مكانة دبي كمركز عالمي لاغتنام الفرص، وتحت شعار "تواصل العقول وصنع المستقبل"، تُعد إمارة دبي هي المدينة الأولى في الشرق الأوسط التي تستضيف معرض إكسبو. ومن المنتظر أن يزور المدينة ما يقدر بـ(25) مليون شخص خلال الأشهر الستة التي سيقام فيها هذا الحدث.

وقد تم تأجيله إلى الفترة الممتدة من الأول من أكتوبر 2021م إلى الثاني والعشرين من مارس 2022م بسبب التطورات المتعلقة بحالة الطوارئ الصحية العالمية المتعلقة بفيروس كورونا "كوفيد 19".

◀ أستعين بمعلمي للتعرف على معانٍ المفاهيم الآتية:

المفهوم	المعنى
مداميك
التشظي
الأنكتاد

أوضح أهمية الأحداث الآتية: ◀

- ◀ التحول التام للمجتمع الإماراتي من نسق القبيلة إلى نسق الدولة.

- تداعُّ الشَّابُ الْإِمَارَاتِيُّ اسْتِجَابَةً لِلْالِتِحَاقِ بِالْخَدْمَةِ الْوَطَنِيَّةِ.
- الْعَمَلُ عَلَى مَشْرُوعٍ إِرْسَالِ أَوَّلِ مَسْبَارٍ عَرَبِيٍّ لِكُوكَبِ الْمَرِيخِ.

◀ أقارن بين القوانين الآتية وفق الجدول الآتي:

الهدف	المحتوى	البيان	النوع
		مكافحة التمييز العنصري	1
<ul style="list-style-type: none"> ◀ محاصرة القوى المتطرفة وحرمانها من أي تعاطف. ◀ العيش بأمان وسلام. ◀ التفرغ للتنمية والتطوير. 		مكافحة الإرهاب	2
		التسامح	3

إنجاز وطني

دخلت الإمارات بشكل رسمي السباق العالمي لاستكشاف الفضاء الخارجي، عبر إعلان المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمة الله، إنشاء وكالة الفضاء الإماراتية، وبدء العمل على مشروع إرسال أول مسبار عربي وإسلامي إلى كوكب المريخ، بقيادة فريق عمل إماراتي، في رحلة استكشافية علمية تصل إلى الكوكب الأحمر خلال السبع سنوات المقبلة، وتحديداً في العام 2021.

وجاء الإعلان التاريخي لدولة الإمارات العربية المتحدة ليشكل منعطفاً تنموياً في مسيرة الدولة، عبر دخولها قطاع تكنولوجيا الفضاء، واعتباره أحد المستهدفات، لتضمينه في الاقتصاد الوطني خلال السنوات المقبلة، بالإضافة إلى العمل على بناء رأسمال إماراتي بشري في مجال تكنولوجيا الفضاء، والإسهام في زيادة المعرفة البشرية في ما يخص استكشاف الفضاء الخارجي والأجرام السماوية البعيدة.



أوسع معرفتي

الخدمة الوطنية

هي الخدمة التي يجب على من تقرر تجنيده أدائها في سبيل الوطن لمدة زمنية محددة وفقاً لأحكام القانون الاتحادي رقم (6) لسنة 2014م الذي أصدره المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمة الله - بشأن الخدمة الوطنية والاحتياطية.

شروط الالتحاق بالخدمة الوطنية:

يشترط في من يجند بالخدمة الوطنية ما يأتي:

1. أن يكون من مواطني الدولة، لديه (جواز سفر + خلاصة قيد المواطنين).
2. أن يكون قد بلغ الثامنة عشرة من عمره، ولا يتجاوز عمره ثلاثين عاماً.
3. أن يكون لائقاً طبياً.
4. موافقة لجنة الخدمة الوطنية والاحتياطية.
5. موافقةولي الأمر بالنسبة للإناث.

مدة الخدمة الوطنية:

الذكور:

- ثالث سنوات للحاصلين على مؤهل أقل من الثانوية العامة.
- (11) شهراً للحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها فأعلى.

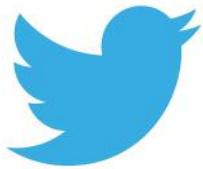
الإناث:

- (11) شهراً بغض النظر عن المؤهل الدراسي.



الخدمة الوطنية

ختام الرؤية:



بمناسبة يوم التسامح العالمي، وجه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- في 15/11/2016م رسالة التسامح.. كلمات من القلب لأهل الإمارات.

- ◀ أقوم بزيارة الحساب الرسمي لسموه لقراءة الرسالة أكتب تغريدة في حسابي بتويتر حول هذا الموضوع.



”أعظم ما تركه لنا زايد وراشد هي هذه
القيم وهذه الروح وهذه الأخلاق.“

محمد بن راشد آل مكتوم

أوائل الإمارات في عام التسامح 2019

فريق عمل تحالف الأديان لأمن المجتمعات



برئاسة



فريق عمل لقاء الأخوة الإنسانية

برئاسة



الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان

وزير التسامح الإماراتي

الدوري الشيف سيف بن زايد آل نهيان

نائب رئيس مجلس الوزراء
وزير الداخلية الإماراتي

الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان

وزير الخارجية والتعاون
الدولي الإماراتي

الشيخ منصور بن زايد آل نهيان

نائب رئيس مجلس الوزراء وزير
شؤون الرئاسة الإماراتية

فريق عمل قيادات التسامح العالمية

برئاسة



القس آندرو تومسون

مؤلف كتاب "ثقافة التسامح"



نورة بنت محمد الكعبي
وزيرة الثقافة وتنمية المعرفة
الإماراتية



ساجي تشيريان

رجل أعمال هندي



ناصر الظاهري

مفكر وكاتب إماراتي



كورال "صوت
التسامح"

المعهد الدولي
للتسامح

فريق عمل برنامج
"التسامح والتعايش"

متحف زايد غاندي
الرقمي

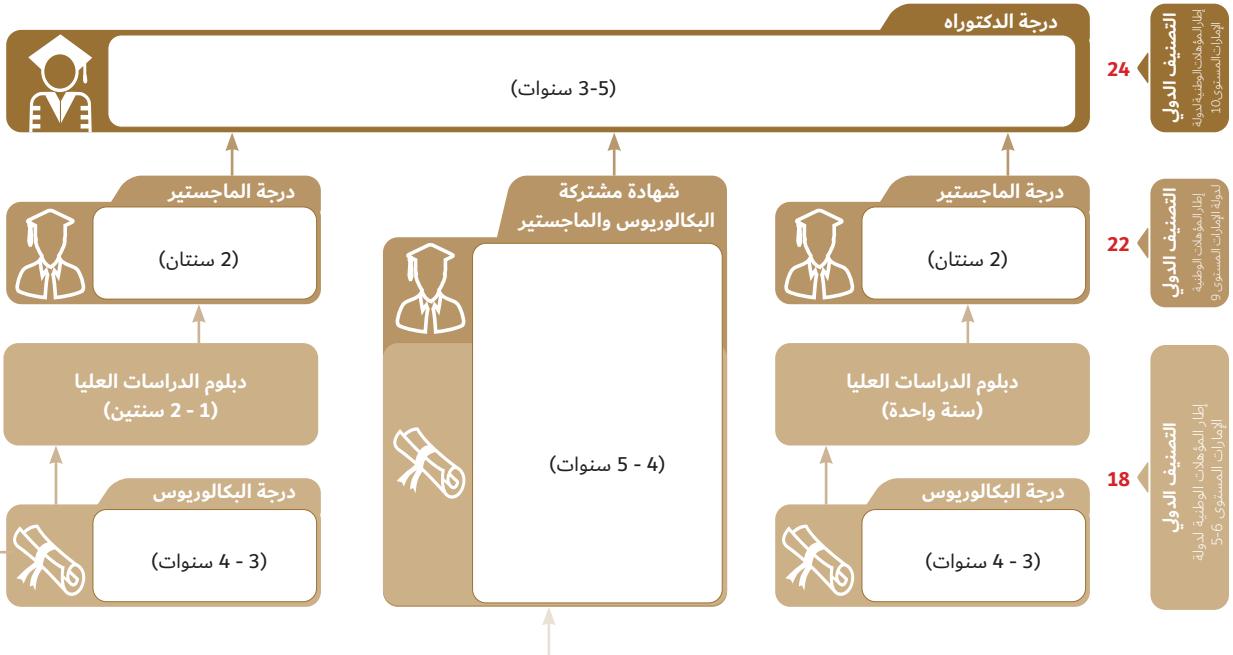
فريق عمل وثيقة
المليون متسامح

قاعة الأديان في متحف
اللوفر أبوظبي

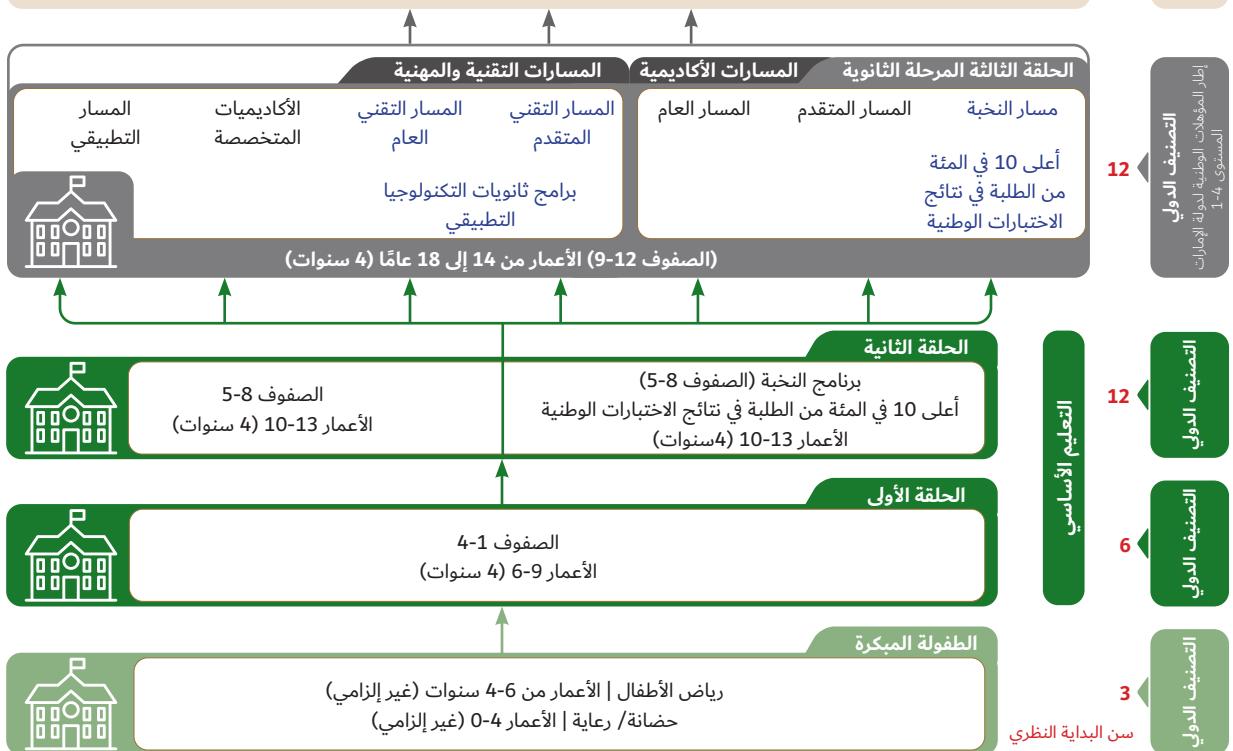


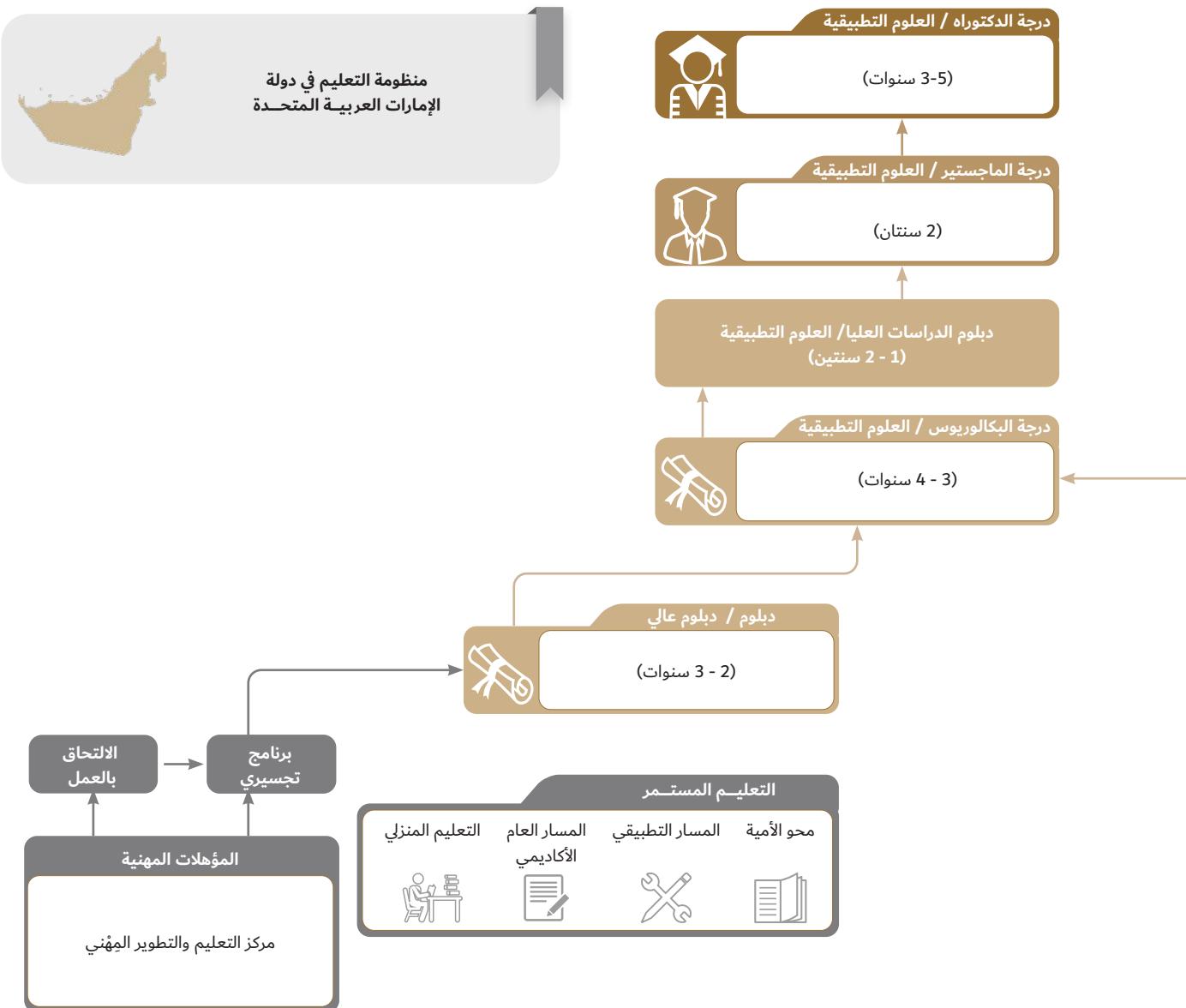


الخدمة الوطنية



تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسمق مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية وتنتائجهم في اختبار إماراتات القياس. يتيح التكامل والتنسيق بين منظومتي التعليم العام والجامعي اعتماد واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليص مدة الدراسة الجامعية.





الدليل الإرشادي



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae